

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.10.2024 10:59:16
Уникальный программный ключ:
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Русский язык
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Русский язык», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

1. Описание контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан для оценки уровня освоения студентами планируемых результатов. В ФОС раскрыта типология оценочных ситуаций и заданий текущей и промежуточной аттестации по итогам освоения разделов основного содержания ОД и вариативной (прикладной) части содержания ОД.

Структурные элементы ФОС по дисциплине:

- результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке;
- описание контрольно-оценочных средств;
- разноформатные задания для текущей аттестации по дисциплине;
- разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине;
- разноформатные задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

Кроме оценочных заданий, ФОС включает эталоны ответов к некоторым заданиям, а к типовым – алгоритмы решения либо ориентировочную основу действий.

Оценочные средства направлены на формирование планируемых результатов по указанной теме в примерной рабочей программе.

Оценочные средства для входного контроля по русскому языку.

В качестве входного контроля по русскому языку используют, как правило, традиционный диктант или комплексный диагностический тест. Удобство теста состоит в том, что он может включать в себя вопросы по всем основным темам орфографии и пунктуации, что позволяет выделить наиболее сложные для освоения темы – как для отдельного учащегося, так и для группы в целом. В приведенном примере выделяются пять типов заданий: вставьте пропущенную букву; выберите вариант написания (слитно\раздельно\дефис); выберите вариант написания (НЕ и НИ слитно или раздельно); выберите вариант расстановки знаков препинания; выберите правильный вариант. После проверки и обсуждения результатов преподаватель может в дальнейшем уделить большее внимание тем вопросам, которые вызвали наибольшие затруднения у группы; учащиеся, в свою очередь, могут оценить уровень собственных знаний.

Оценочные средства для текущей аттестации по русскому языку.

Представляется целесообразным использовать различные формы текущей аттестации на каждом практическом занятии. Это может быть краткий тест, проверяющий усвоение теоретического материала, или выполнение упражнений в соответствии с изучаемой темой. В зависимости от уровня подготовки учащихся можно использовать задания разной сложности.

Оценочные средства для рубежного контроля по русскому языку.

Проведение рубежного контроля осуществляется после изучения определенного раздела в соответствии с программой дисциплины. Это, например, итоговая контрольная работа по теме, сочетающая в себе несколько типов заданий. Более простым вариантом рубежного контроля является использование теста.

Планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание образовательной программы «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов освоения дисциплины на базовом уровне подготовки, подлежащих проверке (Таблица 1).

Таблица 1

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном</p>

¹Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 17.05.2012г. № 413 (в последней редакции от 12.08.2022)

<p>устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</p>

		<p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

Сформированные у студентов знания и умения используются в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный предмет.

Основное содержание ОД

2.1. Контрольно-оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль представляет собой работу над текстом и проверяет следующие знания и умения (Таблица 2)

Таблица 2

Знания	Умения
Нормы орфографии	Орфографический анализ

Нормы пунктуации	Пунктуационный анализ, синтаксический анализ
Нормы орфоэпии	Фонетический анализ
Словообразовательные нормы	Словообразовательный, морфемный анализ
Грамматические нормы	Морфологический, синтаксический анализ
Структура, композиция, средства выразительности текста	Написание разных видов сочинений

**Варианты задания для входного контроля
ТЕСТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Вставьте пропущенные буквы					
№		а	б	в	г
1.	Упр...щенный вариант	А	О	-	-
2.	Зам...реть на месте	Е	И	-	-
3.	Принц...пиальный вопрос	Е	Ы	И	-
4.	Показное см...рение	Е	Ы	И	-
5.	Обн...вленные документы	А	Ы	О	-
6.	Другая ст...р...на	О.А	А.О	О.О	-
7.	Увя...ший цветок	Т	Д	ДТ	-
8.	Народ безмолв...вует	С	СТ	ССТ	-
9.	Временное пр...ста- нище	Е	И	Я	-
10.	Смешной человек...к	И	О	Е	-
11.	Арбузное сем...чко	И	Я	Е	-
12.	Р...данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13.	В прошлогодн...ю зиму	Е	И	Ю	-
14.	Жить на птичь...х правах	Я	Е	И	-
15.	Профессиональная кино...емка	С	СЬ	СЪ	-
16.	Обещ...нная награда	Е	И	А	-
17.	Усыпа...ый цветами	Н	НН	-	-
18.	Плете...ая корзина	Н	НН	-	-
19.	Они тащ...т мешок	А	Я	У	-
20.	Редкое себ...любие	Е	И	Я	-
21.	Ему се...надцать лет	МЪ	МЪ	М	-
22.	Быть в оди...дцать часов	ННО	НА	ННА	-
23.	Дачная т...аса	ИРР	ЕР	ЕРР	-
24.	Художественная га...рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	-
25.	Пятиба...ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	-
Выберите вариант написания					
26.	Дождь кончился, (за)то ветер усилился	слитно	раздельно	дефис	-

27.	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался	слитно	раздельно	дефис	-
28.	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима	слитно	раздельно	дефис	-
29.	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру	слитно	раздельно	дефис	-
30.	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе	слитно	раздельно	дефис	-
31.	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32.	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33.	По дороге мы (не/ни)куда не заходили	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34.	Послышался (не/ни)стройный хор голосов	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35.	Такое (не\ни) забывается	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
Выберите вариант расстановки знаков препинания					
36.	Я (1) тот (2) кого никто не любит	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 тире	1 нет 2 запятая	1 тире 2 запятая
37.	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38.	Твой друг (1) слишком мнительный	1 тире	1 запятая	1 нет	-
39.	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалась бесконечной	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 нет 2 запятая
40.	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41.	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42.	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43.	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

44.	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45.	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46.	Его (1) никто не любил (2) даже родные	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47.	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48.	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49.	Он (1) конечно (2) будет все отрицать	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50.	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
51.	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52.	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53.	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54.	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55.	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56.	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57.	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58.	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59.	Он не заметил (1) как стемнело	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60.	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61.	Имя существительное женского рода:	рояль	туннель	мозоль	тюль

62.	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	жалюзи	кухонный
63.	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64.	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65.	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

Аналитическая работа с текстом

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Определите стиль и тип текста.
2. Найдите устаревшие и заимствованные слова. Определите их значение.
3. Выпишите слова с чередующимися гласными, непроверяемыми и проверяемыми безударными гласными корня слова.
4. Выпишите по одному словосочетанию со связью согласования, управления, примыкания.
5. Сделайте фонетический разор слова **месяца**.
6. Представьте словообразовательный анализ слова **попросил**.
7. Сделайте морфологический разбор слова (**к**) **великому**.
8. Сделайте синтаксический разбор первого предложения текста: **На днях я пригласил к себе в кабинет гувернантку моих детей, Юлию Васильевну.**
9. Определите тему текста.
10. Напишите эссе: «Легко на этом свете быть сильным».

Эталон выполнения

Ориентировочная основа действий:

1. Орфография.

Повторить орфографические правила. Правописание корней слов: гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок: русских и иноязычных; букв И и Ы после приставок перед корнем. Правописание суффиксов всех частей речи (от имени существительного до наречия). Правописание окончаний в таких частях речи, как имя существительное, имя прилагательное, глагол, причастие. Правильное употребление твердого и мягкого знаков в словах. Правописание служебных частей речи (нужно уметь отличать их от омонимичных самостоятельных). Правописание частицы *не* со словами разных частей речи.

2. Пунктуация. Повторить правила пунктуации в простом предложении (однородные члены предложения; обособленные определения, обстоятельства, дополнения, приложения; вводные слова и вставные конструкции, обращения). Пунктуация в предложении с прямой речью.

3. Фонетика. Фонетический разбор.

4. Состав слова и словообразование. Морфемный и словообразовательный виды анализа.

5. Морфология. Порядок морфологического разбора частей речи. Лексико-грамматические категории частей речи.

6. Синтаксис. Стрoение словосочетания, предложения, текста.
 7. Связная речь. Стили, типы речи. Структура и содержание сочинения-рассуждения.

Система оценивания

За каждое правильно выполненное задание ставится 1 балл.

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 9-10 баллов за выполнение задания;
- оценка «хорошо» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 6 и не более 8 баллов за выполнение контрольной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не менее 4 и не более 6 баллов за выполнение задания;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если обучающийся набрал не более 3 баллов (от 0 до 3) за выполнение задания.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Устный и письменный опрос

Перечень тем для устного и письменного опроса

Раздел 1. Наука о языке

1. Сущность языка. Функции языка и речи. Функциональные стили речи и языка.
2. Виды речевой деятельности; особенности письменной и устной видов речевой деятельности.
3. Критерии характеристики речевой ситуации и ее компонентов.

Раздел 2. Уровни языка

1. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы (метафора, эпитет, метонимия и др.) и стилистические фигуры (анафора, эпифора, парцелляция, градация,

инверсия и др.).

2. Дифференциация омонимов и многозначных слов.
3. Национальные особенности русского речевого этикета.
4. Заимствованная лексика. Источники заимствований.
5. Этимология слов, обозначающих предметы и явления традиционного русского быта.
6. Специфика фразеологизмов. Разновидности фразеологизма (единства, сращения, сочетания).
7. Русские пословицы и поговорки как отражение языковой картины мира.
8. Разновидности звукописи как изобразительного средства: ассонанс, аллитерация.
9. Понятие об этимологии.
10. Употребление междометий в речи.
11. Виды транспозиции.
12. Интонация и логическое ударение как фонетические средства языка.
13. Прямой и обратный порядок слов (инверсия: основные функции в предложении).
14. Виды сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.
15. Согласованные и несогласованные определения: особенности и функции в предложении.
16. Структура и анализ сложного синтаксического целого, периода.

Раздел 3. Практико-ориентированное содержание

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминологическая и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений, соответствующие специальности.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам литературного языка;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна, наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной,

		официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
--	--	---

Темы рефератов, эссе, сообщений

Темы рефератов

1. Лексика русского с точки зрения происхождения.
2. Лексикограф В.И. Даль и его словарь.
3. Лексический состав русского языка с точки зрения употребления (общеупотребительная лексика и слова с ограниченной сферой употребления).
4. Современные толковые словари.
5. Происхождение русских имен и фамилий.
6. Ожегов С.И. и его словарь.
7. Востоков А.Х. и его вклад в развитие науки о русском языке.
8. Ломоносов М.В. и его вклад в изучение русского языка.
9. Русские пословицы и поговорки.
10. Современные словари синонимов.
11. Словообразовательные словари.
12. Словари антонимов.
13. Словарь языка А.С. Пушкина.
14. Из истории русских топонимов.
15. Личные имена и топонимы.
16. Исконно русская и заимствованная лексика.
17. Использование библейских выражений в речи.
18. Выдающиеся писатели, ученые и общественные деятели как создатели афоризмов.
19. Мифология Древней Греции и Рима как источник возникновения устойчивых выражений.
20. Этимологические словари.
21. Современный молодежный жаргон.
22. Тропы и их употребление в устной и письменной речи.
23. Лексика иностранного происхождения и особенности её употребления в современном русском языке.
24. История русской орфографии.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме реферата.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить текст реферата.
6. Подготовить презентацию.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию реферата, автор проявил самостоятельность и творческий подход

при изложении материала, использовал необходимую литературу;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к реферату, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и

		<p>пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

Темы эссе

1. Почему я хочу стать...
2. Мое будущее в 2050 году.
3. «Русский язык мы портим...»: иностранные слова в речи моих современников.
4. «Русский язык в умелых руках и в опытных устах...».
5. «Писательство – не ремесло и не занятие. Писательство – призвание» (К. Паустовский).
6. Колыбель моего образования.

Оrientировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами, произведениями художественной литературы.
2. Изучить материалы лекционного занятия по структуре и содержанию эссе.
3. Обратить внимание на формулировку тезиса и подобрать не менее двух примеров для аргументации точки зрения.
4. Сформулировать выводы.
5. Написать эссе.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к написанию эссе, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к написанию эссе, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04.	- готовность вести	- совершенствование умений создавать

<p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	--	--

Темы сообщений

1. Теории возникновения языка.
2. Роль языка в жизни человека и общества.
3. Вклад одного из выдающихся отечественных лингвистов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
4. Русский язык в кругу других славянских языков.
5. Функционально-смысловые типы речи и их особенности.
6. Языковая норма.
7. Качества речи.
8. Нормы речи: орфоэпия
9. Нормы письменной речи: орфография и пунктуация.
10. Речевые ошибки.
11. Грамматические ошибки.
12. Орфографические ошибки.
13. Пунктуационные ошибки.
14. Акустическая характеристика звуков.
15. Понятие фонемы: интерпретация термина и его наполнение учеными Московской и Ленинградской фонологических школ.

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме сообщения.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратит внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.

4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Написать сообщение.
6. Подготовить презентацию к тексту сообщения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к выполнению данного вида задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявляемые к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не выполнено или выполнено формально.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и

		<p>письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

Тесты

1. Отметьте неверное высказывание.
 - (а) Лексическая норма регламентирует употребление грамматических категорий.
 - (б) К формам существования языка не относятся просторечие, диалекты, социолекты.
 - (в) Антонимы – это слова с противоположным значением.
 - (г) При выборе слова учитывается как значение слова, так и его лексическая сочетаемость.

2. Слово является основной единицей ... уровня языка.
 - (а) фонетического
 - (в) морфологического
 - (б) лексического
 - (г) синтаксического

3. Отметьте предложение, где есть плеоназмы.
 - (а) Много нового и познавательного узнает ученик.
 - (б) В школе сложилась сложная ситуация.
 - (в) Впервые на сцене ДК Горбунова дебютировала группа «Чайф».
 - (г) Приходилось работать в жару, в дождь, в ненастье.

4. Выберите предложения с речевой ошибкой.
 - (а) Активисты пришли вовремя и активно выполнили поставленные перед ними задачи.
 - (б) Первое место и призовой кубок были завоеваны спортсменкой на соревнованиях.
 - (в) Руководители предприятия настроены на деловой настрой.
 - (г) Летом дни длятся длиннее.

5. Отметьте ошибки в употреблении собирательных числительных.
 - (а) двое ректоров
 - (б) четверо детей
 - (в) трое девушек
 - (г) семеро собак.

6. Найдите правильный вариант
- (а) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами.
 - (б) Расстояние измеряется восемью тысячами семистами шестьюдесятью девятью километрами.
 - (в) Библиотека пополнилась девятьюстами семьюдесятью шестью книгами.
 - (г) Все произошло пятидесятью годами ранее.

7. Из предложенных конструкций выберите синонимичные, совпадающие по своему значению. Например: ситцевое платье-платье из ситца, книжная полка-полка для книг».

- (а) Дубовая бочка – бочка из дуба
- (б) Клетчатый шарф – шарф в клетку
- (в) Веселые старты – старты для веселья
- (г) Костяная ручка – ручка из кости
- (д) Геометрическая задача – задача по геометрии

8. Определите, какие глаголы образуют форму первого лица единственного числа.

- (а) пылесосить
- (б) дудеть
- (в) скользить
- (г) шелестеть
- (д) мурлыкать

9. Отметьте предложения, в которых есть ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов

- (а) Распахнув окно, в комнате стало прохладно.
- (б) Переходя дорогу, будьте внимательны.
- (в) Прочитав книгу, я отнесла ее в библиотеку.
- (г) Выполнив задание, Витю отпустили на детскую площадку

10. Определите ошибку в следующем предложении: «Отличия смогли найти при помощи специальной техники и микроскопов лишь эксперты».

- (а) ошибка в употреблении деепричастий и деепричастных оборотов.
- (б) ошибка в порядке слов.
- (в) ошибка в употреблении однородных членов предложения.
- (г) ошибка в употреблении сказуемого.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой все задания выполнены верно.
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой выполнено правильно 3/4 заданий.
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой правильно выполнено половина заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Планируемые результаты:

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>

Практические работы

Орфографический практикум

Гласные в корне слова

Ф.И. _____

спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

спл__титься

отв__рять калитку

провозгл__шать

р__внинный

насл__ждение

бракосоч__тание

неприм__римый

ч__столюбивый

отм__рающие обычаи

непогр__шимый

нар__стающий

возр__ждение

пог__релец

бл__стеть

разв__ваться на ветру
страшное прив__дение
выт__рать
приб__ру комнату
пок__рать преступника
неповз__лительный
обг__релый

произр__стать
обн__жить голову
вл__стелин
Р__стов
з__ревать
выг__рки

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Подобрать, где необходимо, проверочные слова. Вставить пропущенные буквы:

пощ__дить
обт__реться
соб__ру гостей
узм__рять стихию
ч__столюбие
непок__рённый
пок__яние
пром__кашка
пл__вучий завод
г__релка
выч__ты из зарплаты
щ__дящий режим
прот__рать
разв__вающиеся флаги

вопл__тить в жизнь
обог__щение
обм__кнуть перо
сапоги пром__кают
просв__щённый век
зап__рать
удачное соч__тание
сп__шите задание
выд__рать с корнем
Р__стислав
р__весник
прибл__зительно
откл__нить предложение

Гласные после шипящих

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ш__коладная конфета
ц__ганский табор
маж__рный тон
деш__вый товар
камыш__вая крыша
ож__г пальцы
главный дириж__р
белый воротнич__к
тонкая беч__вка
заверш__нное строительство
сладкие марц__паны
светляч__к
кумач__вый флаг
моч__ные яблоки

трехгрoш__вая опера
пред__юньский
сверх__нтересный
пост__мпрессионизм
вз__мать налоги
сургуч__вая печать
молодож__ны
лисиц__н хвост
ш__рокий жест
новые лыж__
саженц__яблонь
разбит паралич__м
черепаш__й шаг

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить пропущенные буквы:

ц__плячий пух
тёплый капюш__н
ж__нглировать мячиками
велотренаж__р
клоч__к бумаги
ч__рствый хлеб
отмеж__ванный участок
гастроли ц__рка
маленький червяч__к
борьба с саранч__й
вооруж__нный солдат
парч__вая скатерть
смешной медвеж__нок
печ__ные яблоки

сургуч__вая печать
пред__стория
меж__нститутский
пан__сламизм
из__мать долги
стосвеч__вая лампа
тяжелая кош__лка
синиц__н клюв
ж__вительные силы
начать новую ж__знь
свеж__е огурц__
ноч__вка в лесу
дорогая маш__на

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Багрян__ый закат
бесчислен__ое множество
глинян__ая посуда
дискуссион__ый вопрос
мочён__ые яблок
путан__ый ответ
клюквен__ое варенье
невидан__ые красоты
овчин__ый тулуп
ослин__ое упряжество

испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__ая в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор

Ф.И. _____
спец. _____
«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

юн__ые натуралисты
чугун__ая ограда
цен__ое изобретение
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп
рьян__ый поступок

жарен__ые в масле пирожки
писан__ый красавец
выгружен__ая баржа
игрушка сломан__а ребёнком
запутан__ые ответы
выявлен__о много нарушений
голоса резки и взволнован__ы
неждан__ый ответ
фарширован__ый перец

Ф.И. _____
спец. _____

«__» _____ 20__ г.

Вставить, где необходимо, пропущенную букву Н:

Испуган__ые люди
фарширован__ые овощи
калён__ые орехи
прян__ый запах
глядеть испуган__о
поля ограничен__ы рвом
картошка испечен__а в золе
долго ношен__ые вещи
распарен__ые косточки
плетён__ый из лозы забор
толчён__ый в порошок сахар
чугун__ая ограда
желан__ая работа
дровян__ой склад
сушён__ые грибы
выкован__ые обручи
лекцион__ый материал
племен__ой скот
рван__ый рукав
овчин__ый тулуп

Ориентировочная основа действий обучающегося:

1. Повторить правила орфографии: Безударная гласная корня слова, О, Ё после шипящих, Ы, И после твердых шипящих и Ц; Н и НН в разных частях речи.
2. Запомнить алгоритм написания орфограмм.
3. Обратит внимание на исключения.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется за работу, в которой нет ошибок;
- оценка «хорошо» выставляется за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено 3-4 ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется за работу, в которой допущено до 7 ошибок.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none">- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	<ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее

ВАРИАНТЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ДЛЯ РАЗНЫХ УРОВНЕЙ (ДИКТАНТЫ)**ТЕМА: Правописание гласных О, Ё после шипящих****1. НАЧАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ (словосочетания):**

Ажурная решетка, интересная брошюра, солидное жюри, холщовый сарафан, тушеное мясо, шелковый платок, печеночная коллика, пушистая шерстка, желтый крыжовник, звонкая пощечина, прожорливый гость, проверить электросчетчик, побывать в Шотландии, счастливые молодожены, ровный шов, дешевый товар, ночевка в лесу, мокрое шоссе, главный дирижер, жалкая душонка, смешной галчонок, шоковая терапия, возмущенный тон, чопорный герцог, говорить певуче, настоящие трущобы.

2. СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ (предложения):

1. В университете занимаются стажеры из разных стран. 2. Он неправ, причем еще и спорит. 3. Из-под черного, выросшего из земли камня выбивался ключик, и вода тут бугрилась, вскипала. 4. Жизнь бьет ключом. 5. А одежку сбросил с себя, так это для отвода глаз. 6. Этажом выше жил электрик. 7. Камышовые коты чрезвычайно прожорливы. 8. Кукушка кукушонку купила капюшон. 9. Это была тяжелая кошелка, доверху набитая всяким хламом: кусками бечевки, сломанными расческами, облезлыми щетками, а сверху лежал грязный плюшевый медвежонок. 10. Мы знаем, кто поджег дом. 11. Его будут судить за поджог. 12. Мы пройдем волье шоссе, пока дождь не разошелся. 13. Гость так внимательно следил за матчем, что подавился горячей лапшой. 14. На девочке было платьице в горошек, а в ручонках - большая шоколадка. 15. Слышны были только лесные шорохи, да изредка – трещотка ночного сторожа.

3. ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ (связный текст) [Кайдалова А.И., Калинина И.К. Современная русская орфография. М.: Высшая школа", 1973. С. 190-249].

Ориентировочная основа действий при выполнении задания:

1. Необходимо сосредоточиться на прослушивании диктанта.
2. При написании нужно анализировать орфограммы и правила пунктуации.
3. Примените данные правила при написании текста.
4. По окончании написания проверьте себя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично», если обучающийся допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка);
- оценка «хорошо», если обучающийся допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0;
- оценка «удовлетворительно», если обучающийся допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6;
- оценка «неудовлетворительно», если обучающийся допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 05. Осуществлять устную и	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>(государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
--	--	---

Кейс-задача: исследовательский тип

Задание: определите, какой морфемой являются, *ти/-ть* и *-чь* в неопределенной форме глагола.

1. Вводный кейс содержит словесные материал (представлен на карточке): дано 10 слов в неопределенной форме глагола. Студенты делают морфемный разбор.

2. Информационный кейс. Представлены учебники: С.Г. Бархударова, С.Е. Крючкова, Л.Ю. Максимова Л.А. Чешко (данные морфема рассматривается как «окончание инфинитива»), Рамзаева Т.Г. (данная морфема считается суффиксом). Студенты ищут причину данной проблемы.

3. Исследовательский кейс содержит цель: «Определить статус морфемы». Группа делится на две команды. Задача первой команды: доказать, что *-ть*, *-чь*, *-ти* – окончание; задача второй команды: доказать, что *-ть*, *-чь*, *-ти* – суффикс. Представители команд презентуют ответ. Преподаватель оценивает логичность, научность и достоверность ответов.

Критерии оценки:

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент аргументировал одну из точек зрения, привел в качестве доказательства научные источники;

– оценка «не зачтено», если студент не смог аргументировать одну из точек зрения, не изучил информационный кейс.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Деловая (ролевая) игра №1

1. Тема: Экология языка

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения анализировать состояние русского языка в современном обществе от лица представителей разных социальных групп.

3. Участники деловой игры: студенты 1 курса (роли: старшее поколение (люди, старше 50 лет), молодежь (люди в возрасте 16-24 лет), эксперты в области культуры языка (ученые-лингвисты, дикторы), зрители (обыватели разных возрастов).

1. Старшее поколение (люди старше 50 лет)

Подготовить аргументы в пользу негативных сторон изменения языка

Ответить на следующие вопросы:

а) Что изменилось в языковой среде по сравнению с прошлым (сравнить язык 80-х и язык современности)?

б) С чем связаны эти изменения?

в) К чему привели эти изменения в языке?

г) Каковы, по вашему мнению, дальнейшие тенденции развития языка?

Дать ответ на проблемный вопрос: Что происходит с современным русским языком? Какие процессы мы можем наблюдать?

2. Молодежь (люди от 16 до 24 лет)

Подготовить аргументы в пользу положительных сторон изменения языка

Ответить на следующие вопросы:

а) Каков характер изменений языковой среды в настоящем?

б) Чем обусловлена необходимость тех тенденций, которые мы видим в языке?

в) В чем заключается положительная сторона современного состояния языковой среды?

Дать ответ на проблемный вопрос: Что происходит с современным русским языком? Какие процессы мы можем наблюдать?

3. Эксперты в области культуры языка

Дать экспертную оценку современному состоянию языка, провести сравнительную характеристику развития языка на разных этапах его развития, подтвердив высказывания историческими примерами.

Ответить на следующие вопросы:

а) Как развивался русский язык на протяжении истории его существования?

б) Были ли в истории похожие ступени развития языка? С чем это было связано?

Дать ответ на проблемный вопрос: Кто должен оценивать состояние языка и по каким критериям должна производиться эта оценка?

4. Зрители (обыватели)

Передать общее впечатление от выступления участников, проанализировать точку зрения старшего поколения и точку зрения молодежи сделать выводы об изменениях в языке.

Ответить на следующие вопросы:

а) О каких изменениях в современном русском языке можно говорить сейчас?

б) Чья точка зрения кажется более обоснованной?

в) Какую роль сыграло заключение экспертов?

г) Как вы можете оценить выступление каждой группы? Какое из выступлений показалось наиболее информативным и интересным?

Дать ответ на проблемный вопрос: Как оценить происходящие процессы: как животворные или как губительные для языка?

Деловая (ролевая) игра №2

1. Тема: Собеседование.

2. Концепция игры: Формирование у студентов умения демонстрировать навыки, необходимые для работы на искомой позиции и проявляющиеся именно во время общения; умение выполнить письменное или техническое задание, проверка стрессоустойчивости, гибкости, креативности; проверка мотивации и ценностей соискателя.

3. Группа делится на три игровых группы – работодателей, соискателей работы и секретарей. Также отдельно выделяется пресс-центр.

“Прием на работу” проходит по принципу “Вертушки”. Все учащиеся-работодатели размещены в зале по периметру за отдельными столами. За каждым столом есть секретарь. Секретари не говорят, но записывают все свои наблюдения в “Лист секретаря” с тем, чтобы потом подвести итоги деятельности. Участники перемещаются от одного стола к другому, предоставляя работодателям свои резюме на русском и английском языках.

Вариантов результатов собеседования о приёме на работу по условию игры возможно три:

- место на постоянной основе;
- временное трудоустройство;
- отказ.

Соискатели могут претендовать на любой вид трудоустройства, выбирать, соглашаться на предложения, отказываться.

На каждый этап отводится не более 5 минут.

Колокольчик (сигнал) – оповещает о начале игры, начале этапа, окончании, переходе к новому столу.

Примерные вопросы работодателей студентам

1. Назовите три своих основных достоинства.
2. Как вы представляете себя через 5 лет?
3. Готовы ли вы работать сверхурочно?
4. Что для вас важнее – хорошая зарплата или интересная работа?
5. Что вы будете делать, в случае отказа принять Вас на работу?
6. Каким вы видите свое будущее рабочее место, свой коллектив?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал баллы в результате выполнения условий игры;

- оценка «не зачтено» если он не набрал баллы в результате выполнения условий игры.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях;	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты

	<p>- владение различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

2.2. Разноформатные задания для рубежного контроля по дисциплине

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Фонетика»

Вариант 1

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение М.Ю. Лермонтова «Я не унижусь пред тобою») [2].
2. Дайте характеристику всех звуков данного слова: заблужденья.
3. Дайте характеристику всех ударных гласных звуков первой строки стихотворения.
4. Какие гласные в безударном положении не подверглись качественной редукации, с какой разновидностью мены это связано; выпишите три примера из текста.
5. Выпишите все слова, содержащие напряженные гласные звуки. Какие звуки называются напряженными? Если в тексте не встретились слова с напряженными, приведите два своих примера.

6. Какие разновидности звука [Э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление. Выпишите примеры из текста. Если разновидности этого гласного отсутствуют, приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) гласный, верхнего подъема, переднего ряда, нелабиализованный;

б) гласный, среднего подъема, переднего ряда, нелабиализованный; продвинутый вперед в экскурсии.

Составьте слово, в котором были бы эти гласные.

Вариант 2

1. Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение Э. Асадова «В горах, на скале...») [1].

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): порядочность.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными?

6. Какие разновидности звука [а] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста. Если какая-нибудь разновидность этого гласного звука отсутствует. Приведите свой пример.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) лабиализованный гласный, верхнего подъёма, заднего ряда;

б) лабиализованный гласный, среднего подъёма, заднего ряда, продвинутый в рекурсии.

Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Вариант 3

Прочитайте и затранскрибируйте текст (стихотворение А.А. Фета «Есть ночи зимней блеск и сила...») [5].

2. Дайте характеристику всех звуков данного слова (фонетический разбор): непорочная.

3. Дайте характеристику всех ударных гласных первой строки стихотворения.

4. Какие гласные в безударном положении не подверглись количественной редукции? С какой разновидностью мены это связано? Выпишите примеры из текста (3 примера).

5. Выпишите все слова, содержащие напряжённые гласные звуки. Какие звуки называются напряжёнными? Если в тексте не встретились слова с напряжёнными звуками. Приведите 2 своих примера.

6. Какие разновидности звука [э] встречаются в ударных слогах? Чем обусловлено их появление? Выпишите примеры из текста.

7. Определите звуки по данной характеристике:

а) нелабиализованный гласный, среднего подъёма, среднего ряда, продвинутый вперед в экскурсии.

б) нелабиализованный гласный, верхний-средний подъем, передний ряд Составьте слово, в котором были бы только эти гласные звуки.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редукции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные соглас-

ные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редуции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редуции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; в транскрибировании текстов и фонетическом разборе слов допущены грубые ошибки (непонимание мягкости/твердости, звонкости/глухости, неправильно определены звуки на месте букв е, ё, ю, я);

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания артикуляционной характеристики гласных и согласных звуков, качественной и количественной редуции, понятий «напряженный звук», «ударные и безударные согласные», «сильные и слабые позиции»; умения транскрибировать тексты и производить фонетический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные

		<p>высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и</p>

	<p>между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	---	---

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Морфология»

Вариант 1

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (Чехов А.П. «Невеста») [4].
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного имени существительного.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 2

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (Чехов А.П. «Счастье») [4]
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного имени прилагательного.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Вариант 3

1. Определить часть речи каждого слова в тексте (А.П. Чехов «О любви») [4].
2. Определить падеж и склонение имен существительных в тексте.
3. Определить спряжение и классы глаголов текста.
4. Сделать морфологический разбор одного из глаголов.
5. Найти один вид транспозиции, дать его название, для сравнения привести пример предложения, где данное слово будет изначальной частью речи.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Изучите материалы лекционного занятия.
2. Вспомните морфологическую систему русского языка, ее компоненты.
3. Выпишите на карточки лексико-грамматические категории частей речи.
4. Запомните алгоритм морфологического разбора частей речи.
5. Изучите специфику транспозиции (перехода, конверсии) частей речи.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется обучающемуся, если в работе продемонстрированы недостаточные знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; отсутствуют умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, допущены ошибки в определении склонения и падежа имен существительных, спряжения и класса глаголов, в морфологическом разборе слов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе не продемонстрированы знания системы частей речи русского языка, дифференцирующие признаки каждой части речи, лексико-грамматические категории, виды транспозиции; умения определять части речи в тексте, распознавать виды транспозиции и дифференцировать их в других текстах, моделируемых студентом самостоятельно, определять склонение и падеж имен существительных, спряжение и класс глаголов, производить морфологический разбор слов.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской

<p>письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.</p>	<p>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p>

		<p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	--

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Синтаксис»

Вариант 1

Задание 1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний данного предложения: Ордена св. Андрея Первозванного, св. Владимира, св. Анны жаловал двор министрам, сановникам, помещикам, купцам и офицерам. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Вот он и бродил по-своему Екатеринодару в одиночестве. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения и начертить его схему: За эти два часа вспомнилось столько такого, что совершенно потускнело в эмиграции. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику.

Конечно, ей дела не было до того, что на Ростовской улице в ночлежке носили сейчас, пока она грустила, железные койки, что у отставного писаря, продавшего сад за пятьсот рублей, родная дочь, когда он уходил в ресторан «Орел», вытащила четыре сотни, что пекарь Кёр-оглы писал в городскую управу прошение на право устроить в Чистяковской роще пивную с буфетом и горячими закусками, что Лука Костогрыз, этот допотопный казачина с оселедцем за ухом, листал в книжном магазине Запорожца брошюру о старых атаманах и умилялся их образом жизни: «Всегда рано или поздно я заставлял атамана в его флигеле-канцелярии с кisetом в руках, с черепяной люлькой в зубах», что, наконец, в тот час, когда она изливалась перед племянником в тоске, назревало событие, которое потом войдет в летопись борьбы за власть в этом сонном городе Екатеринодаре, - начинался процесс над убийцами братьев Скиба. *(В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж»)* [3].

Вариант 2

Задание 1. Выполните синтаксический разбор словосочетаний из данного предложения: Те же, да не те города нынче стояли, помельче реки текли, железные птицы летали, а чувство, сокрытое в мертвых буквах столько веков, дошло неизменным. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Мы от кого-то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани») [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Идешь и вдыхаешь воздух залива, несколько раз оглядишься, примешь в себя взором блеск воды и умирающий свет над чертой, где кладом зарыто былинное, примешь и холмы, пропустившие мимо кого-то, и все наше, живое и, конечно, забытое, когда кто-то так же шел, думал и вот века уже спит. (В.И. Лихоносов «Осень в Тамани: Повести и рассказы») [3].

Задание 4. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Мы от кого – то убегали на конях, парили, а враги догоняли нас споро, и я переживал, что сейчас мне настанет конец, стрела летит уже в спину, в сердце, и так жутко было, что это конец мой, я прощаюсь с родимой землей, и жалко не себя, а сердце свое.

(В. Лихоносов «Осень в Тамани»).

Вариант 3

Задание 1. Выполните синтаксический разбор предложения: Бурсак не подошел к нему. (В.И. Лихоносов «Наш маленький Париж») [3].

Задание 2. Выполните синтаксический разбор предложения: Да, текла великая радость по родной земле, а кому не досталось ее в полной мере, те, припадая на коленки, сжимая детей своих или обращая взор свой на запад, надеялись, что за все страдания, мужество успокоит их заботой, сердечным вниманием твердая верная рука и даст последнее счастье (В.И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Задание 3. Выполните синтаксический разбор предложения, начертить его схему и дать характеристику: Женя лежал у той же печки, на той же кровати, и вечер был, кажется, такой же, что и десять-пятнадцать лет назад, и мать ему казалась молодой, потому что была она для него всегда как бы в одном возрасте, с тем же лицом и голосом, как в войну и после войны, когда она, вернувшись из женского общежития с пустыми кастрюльками из-под варенца, топила печку и разговаривала о жизни. (В.И. Лихоносов «На долгую память») [3].

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Изучите материалы лекционного занятия и учебника.
2. Повторите особенности функционирования единиц синтаксиса.
3. Выпишите на карточки алгоритм синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, сложного предложения.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов

предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры, но допущены незначительные ошибки;

– оценка «удовлетворительно»; выставляется студенту, если в работе продемонстрированы недостаточные знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разной синтаксической структуры;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не продемонстрированы знания структурных компонентов словосочетания, видов подчинительной связи в словосочетаниях, главных и второстепенных членов предложения, способов их выражения, видов предложений, компонентов характеристики предложения; умения определять главное и зависимое слова в словосочетании, вид подчинительной связи в словосочетаниях, производить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных синтаксических структур.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного

	<p>ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</p>

Контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Раскройте скобки.

1. Если так будет продолжаться, я (очутиться) в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи (Адамсон). 3. Первый транспорт с (5965) беженцами прибыл благополучно и в срок, (54,4%) его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит: (соболь) брови и (соболь) шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи: он с детства живет среди (буряты и монголы). 6. По совету врача он каждый час (полоскать) горло. 7. Новые (трактор) гораздо мощнее. 8. Цветы и листья (поникнуть) от зноя. 9. Хотелось поехать (виноград). 10. Минприроды (провести) очередное заседание контрольных комиссий.

Правильный вариант:

1. Если так будет продолжаться, я окажусь в затруднительном положении. 2. Вышел ряд книг о жизни семьи Адамсон. 3. Первый транспорт с пятью тысячами девятьюстами шестьдесятю пятью беженцами прибыл благополучно и в срок, пятьдесят четыре и четыре десятых процента его пассажиров составляли дети. 4. Она хорошо выглядит: соболиные брови и соболя шуба. 5. Этот ученый прекрасно знает местные обычаи: он с детства живет среди бурят и монголов. 6. По совету врача он каждый час полощет горло. 7. Новые трактора гораздо мощнее. 8. Цветы и листья поникли от зноя. 9. Хотелось поесть винограду. 10. Минприроды провело очередное заседание контрольных комиссий.

Задание 2. Исправьте предложения.

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь их полной спелости. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня детская привычка. 3. Клетка был слишком узкая для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинственен. 4. В заповеднике осталось только пятеро обезьян и семеро лисиц. 5. Партия была отложена в более лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробятся, затем отмываются холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любят. 8. Сначала он мокнул, потом полдня сохнул, а к вечеру киснул. 9. Автор любит и восхищается своей героиней. 10. Штольц был недолго на него недоволен.

Правильный вариант:

1. Эти участки озимых уже убирают машинами, не дожидаясь полной спелости растений. 2. На занятиях не было обеих сестер. 3. Я всегда рано встаю, это у меня привычка с детства. 3. Клетка был слишком узка для такого животного, поэтому зверь был раздражен и воинствен. 4. В заповеднике осталось только пять обезьян и семь лисиц. 5. Партия была отложена в лучшем положении для белых. 6. Семена подсолнуха дробят, затем отмывают холодной водой от примесей. 7. Пришли те, кто меня любит. 8. Сначала он мок, потом полдня сох, а к вечеру киснул. 9. Автор любит свою героиню и восхищается ею. 10. Штольц был недолго им недоволен.

Практико-ориентированное содержание

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. Речевой портрет специалиста дошкольного образования.
2. Темы родительских собраний в дошкольных учреждениях, их речевое оформление.
3. Формы дистанционного взаимодействия специалиста дошкольного образования с родителями: языковой и речевой аспект.
4. Риторика специалиста дошкольного образования в условиях инклюзии.

5. Взаимодействие специалиста дошкольного образования с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Речевая коммуникация в дискурсе дошкольного образования.
7. Информационные технологии в дошкольном образовании: языковой аспект.
8. Развитие речи дошкольника: теоретические и практические аспекты.
9. Особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез.
10. Компоненты коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими патологии речевого развития.
11. Основы взаимодействия в системе дошкольного образования.
12. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников.
13. Проектирование педагогического процесса ДОО с учетом развития речи дошкольников.
14. Проектирование взаимодействия ДОО с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников.
15. Патологии речевого развития дошкольников: лингвистические и психолингвистические подходы.

Основа действий обучающегося при выполнении задания:

1. Посетите базу практики в рамках междисциплинарного занятия «Лингвистические знания как основа профессионального становления личности».
2. Взаимодействуйте с преподавателями, проводящими занятие. Задавайте вопросы.
3. Наблюдайте за поведением детей, их речью в дошкольном образовательном учреждении.
4. Изучите рекомендованную литературу.
5. Обозначьте проблему исследования.
6. Разработайте методологический аппарат.
7. Представьте анализ теоретической литературы по проблеме.
8. Проведите экспериментальное исследование, согласовав его особенности с преподавателями.
9. Сделайте выводы.
10. Представьте письменный текст индивидуального проекта.
11. Изучите процедуру защиты индивидуального проекта.
12. Подготовьте речь защиты и презентацию индивидуального проекта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если соблюдены все требования, предъявленные к творческому заданию, автор проявил самостоятельность и творческий подход при изложении материала, использовал необходимую литературу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к оформлению творческого задания, при этом автор проявил самостоятельность и творческий подход, использовал необходимую литературу;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если соблюдены не все требования, предъявленные к заданию, изложенный материал недостаточно аргументирован;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если творческое задание выполнено формально или не выполнено.

Планируемые результаты:

Код и	Планируемые результаты освоения дисциплины
-------	--

наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности

Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p>	<p>многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p>- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p>
---	--	---

Комплект разноуровневых задач /заданий

Вариант 1

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Однажды сидел он в подмосковном домике читал на вечер Шекспира и лег поздно. Ветер шумел пустота ночи к т..мительной т..гучести которой он давно-давно привык нап..минала ему почему(то) высокий берег на юге в молодости в тот последний сезон их оборва..ого счастья и он уснул так уже не в силах н.. сож..леть н.. мечтать лишний раз потому что ничего не воротить и спал спокойно снилось ч..рт знает что и под конец перед р..скатом грома поч..дилось будто умер его последний друг Костя Олсуфьев. Он (по)древнему верил в предчувствия. Он соск..чил нащ..пал (не)глаже..ые брюки с подтя..ками и никак не мог найти другой носок. Наконец он толкнул дверь и выш..л на крыльцо. Ночью лил дождь. Вдруг ударило в голову восп..минанием о тысяч..летиях и краткости человеческой жизни. Земля вым..кла на многие версты и на этой земле (не)было уже Кости Олсуфьева. И его охв..тило отчаяние. Музыка р..мансы и мелодии которые они напевали вдвоем внезапно зазвучали в бе..различной утре..ей тиш..не зазвуч..ли в его душе и от наступившего сиротства качало тело ⁴. Он зап..хнул плащ.. и пош..л по грязной дороге (в)потьмах в соседнюю деревню куда Костя приезжал летом. Он уже не соображал то(ли) представилось ему от одиночества то(ли) правда душа угадала несчастье на расстоянии. Шесть километров он сп..тыкался о мокрые коч..ки и камни ощ..щ..л свою (не)долгую теперь жизнь без друга всп..минал веселые пос..делки в Клубе и договаривал с Костей высказывался жалел что мало осталось пи..сем и почему(то) искал виновных думал опять о них с выстрада..ым пр..зрением хорошо понимая что (ни)что никогда не приведет их к р..скайнию и жертвам ради высокого.(Лихоносов В.И. «Люблю тебя светло») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте синтаксический разбор предложения. Найдите и выпишите тропы и стилистические фигуры (см. текст выше). Составьте словарь тропов и стилистических фигур в творчестве В.И. Лихоносова.

Вариант 2

1. Задачи репродуктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

Вот скоро Краснодару двест.. лет. Когда я иду по городу то обязательно остан..влюсь на минутку возле какого(нибудь) древнего дома взгляну на окна. Там живут наши со-време..ики. Но окна старые двери медные ручки ч..гу..ые поро..ки аж..рные козырьки над входом таинстве..о говорят мне мы помним то чего вы знать не могли зато вы знали свое время о нем и всп..минайте. И это так! Много событий прот..кло на наших глазах. Наш до-вое..ый вое..ый послевое..ый¹ Краснодар – кем вспомнят и как? Никем. Живем и ничего друг другу не ра..казываем а главное не ра..казываем младшим. Разве что иногда на кухне чья(нибудь) бабушка отец – фронтовик разволнуют..ся тронут дорогие тени а внук одернет «Опять вы про свое?» А про что(же)? Ведь люди жили ради детей и внуков и все вын..сли. И вот я хочу обратит..ся¹ к жителям с призывом давайте всп..минать! Городу вид..вшему столько событий славных знатных и простых чес..ных людей есть что записать перед юби-леем на свои скрижали (это я уже в старых журналах словечко отк..пал)! Мало подвижников – краеведов среди молодежи особенно в сельских углах. А я про тебя думаю мой солдатик. Когда служба кончит..ся поступай(ка) в университет на исторический факультет. История – занятие достойное мужчины. Я буду соб..рать к юбилею материалы на тему во..нской славы – от Черноморья до наших дней а ты мне поможеш.. или свое заделье¹ найдеш... Нет надежды на соискателей к..ндидатских степеней. Когда перестанут думать о ж..рном куске который приносят ди..ертация¹ и заведование кафедрой появят..ся настоящие исторические труды. Мы с мамой долго разг..варивали после статьи в «Работнице» она уже не перечит моим стра..ым занятиям скоросш..ватели мне всякие купила для архивных бумаж..к. Не тюльпаны же разводить в парниках... Так что подумай хорошенько!

(Лихоносов В.И. «Волшебные дни») [3].

2. Задачи реконструктивного уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. (см. текст выше).

3. Задачи творческого уровня

Прочитайте текст. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания. Сделайте фонетический разбор указанных слов. Составьте словарь фразеологизмов. (Вариативное задание: составить словарь диалектизмов одного из регионов России).

Основа действий обучающегося при выполнении задания.

1. Прочитайте предложенные задания.
2. Выберите тот вариант, в успешном решении которого Вы уверены.
3. Выполните работу.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнены задания всех

уровней;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнены только задания репродуктивного и реконструктивного уровней;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий всех уровней или выполнено только задание репродуктивного уровня и в нем допущены ошибки;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены существенные ошибки при выполнении заданий разного уровня.

Планируемые результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none">- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении образовательной организации и в детско-юношеских организациях;- владение различными способами общения и взаимодействия;- аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	<ul style="list-style-type: none">- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

		- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
2. Язык как система. Функции языка. Русский язык в современном мире.
3. Русский язык – национальный язык великого русского народа и средство межнационального общения.
4. Понятие о норме русского литературного языка. Нормы русского языка.
5. Основные качества хорошей речи.
6. Стили и типы речи.
7. Слово в лексической системе языка.
8. Лексическое и грамматическое значения слов.
9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

10. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.
11. Фигуры речи как выразительные средства языка.
12. Омонимы. Синонимы Паронимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы.
13. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Использование иноязычной лексики в речи.
14. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
15. Профессионализмы. Терминологическая лексика.
16. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.
17. Фразеология. Источники русской фразеологии.
18. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.
19. Типы лингвистических словарей русского языка.
20. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.
21. Орфография и её разделы. Основные принципы русской орфографии.
22. Понятие морфемы как значимой части слова. Способы словообразования.
23. Словообразовательный и морфемный анализ слова. Аббревиация.
24. Правописание безударных гласных.
25. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Непроизносимые согласные.
26. Двойные согласные в корне и на стыке приставки и корня.
27. Употребление букв Ъ, Ь.
28. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.
29. Правописание приставок на З -/С -. Правописание И – Ы после приставок.
30. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.
31. Правописание приставок ПРИ -/ПРЕ -.
32. Правописание сложных слов.
33. Употребление прописных букв.
34. Правописание сложносокращённых слов и аббревиатур.
35. Правила переноса слов.
36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных.
37. Правописание имен существительных в родительном падеже множественного числа. Правописание фамилий и названий населённых пунктов в творительном падеже.
38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.
39. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.
40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение имён числительных.
41. Грамматические признаки глагола. Правописание НЕ с глаголами.
42. Образование действительных и страдательных причастий. Отличительные признаки кратких причастий и имен прилагательных.
43. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности построения предложений с деепричастиями.
44. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.
45. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
46. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление имен существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.
47. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство

связи предложений в тексте. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

48. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.

49. Употребление междометий в речи. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями

50. Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

51. Основные единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.

52. Тире между подлежащим и сказуемым.

53. Основные принципы русской пунктуации.

54. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

55. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения.

56. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

57. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

58. Правописание НЕ с причастиями.

59. Обособление обстоятельств.

60. Правописание -Н- и -НН- в именах прилагательных и причастиях. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

61. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление дополнений.

62. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

63. Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами.

64. Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

65. Сочетание имен числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с именами существительными разного рода. Правописание и употребление имен числительных.

66. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

67. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

68. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

69. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

70. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

Задание 1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы

АРТИ.ЕРИЯ, К.ВА.ЕРИЯ, В.ЛЮР, В.ТРУШКА, БА.АСТ, Б.РДЮР, Б.ФСТРО-
ГАНО., Б.КАС, В.ЧИНА, В.Н.ГРЕТ, В.СКОЗА, Б.ТОН, В.РЗИЛА, В.ТРИНА, В.ЛЬВЕТ,
А.ЕРГИЯ, А.ОРТИМЕНТ, А.ЮМИНИЙ, А.УЛИРОВАТЬ, ПР.В.ЛЕГИЯ, А.РАКЦИОН,
Р.ВНИНА, БЮ..ТЕНЬ, БА.АДА, Б.ГРЯНЫЙ, БА.АЖ, А.ОМПАМ.МЕНТ, Г.РНИЗОН,
Б.ФШТЕКС, К..ФОРКА, ЭКСК.ВАТОР, БА.ИКАДА, Д.В.РТ.СМЕНТ, Л.ГАРХИЯ,

ЛЮМ.Н.СЦЕНТНЫЙ, П.Л.САДНИК, ПЛАСТ.ЛИН, СТ.ПЕНДИЯ, АН..ДОТ, АНТ.ГО-
НИСТ, П.МФЛЕТ

Ж.КЕТ, ИДИ.ИЯ, К.Р.К.ТУРА, К.Н.ПЛЯ, Л.КОНИЧНЫЙ, .ФРЕЙТОР, Г..ЦИНТ,
К.РБЮРАТОР, М.Ц.НАТ, К.ГОРТА, .БЛ.ГАЦИЯ, М.Н.ФЕСТ, ..УПАНТ

Задание 2. Расставьте ударения

АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛО-
ВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕ-
ДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО,
ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗА-
ИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ЗАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИ-
ЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕ-
МЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТЕРСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА,
НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЁННЫЙ, ОПТОВЫЙ,
ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ,
ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАННОЕ. РЖАВЕТЬ,
СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ,
УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС, ХОДАТАЙСТВО,
ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКС-
ПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуа- ции.

Ты заметил день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал понюхал пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать (не)подвижно на сене тело
нежит?ся и томит?ся легким жаром пышет лицо сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные л.гушата прыгают под ногами между корней подняв золотую голо.ку
л.жит уж? и стереж.т их.

Не знаю как она могла укунить тебя?

Он покраснел ему было стыдно.

Взглянул в окно там была весна.

Я обещаю (не)обижу.

Погода была ужасная дул ветер.

Прош.л месяц он не возвращ.лся.

Будет дождик будут и грибки.

Ехал сюда рож? зеленела.

Молвит слово соловей поёт.

Ветер не мог тут свирепствовать дорога была гладкая, лошадь ободрилась и Влади-
мир успокоился.

Где(то) стучит мотор видимо по близости находится мастерская.

Я ехала сейчас говорила с вами и все думала почему они не стреляют?

Игнат спустил курок ружьё дало осечку.

Не сумку у Мишки украли последнюю надежду похитили.

Задание 4. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуа- ции.

Впереди пробирался старшой подавал команду осторожным движением руки подни-
мет руку над головой все тотчас останавливались и зам.рали вытян.т руку в сторону с накло-
ном к земле все в ту же секунду быстро и бе.шумно л.жились махнёт рукой вперёд все
двигались вперёд покажет назад все медленно пятились назад.

О реше.ом говорить только путать.

Уж вечерело солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в (полу)версте отсюда тень от неё без конца тянулась через (не)подвижные поля.

Он весь в слезах голова поникла лицо бледно руки сложены на груди губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело холодело синело звёзды то мигали слабым светом то исчезали отсырела земля запотели листья кое-где стали раздаваться живые звуки голоса.

Павел чувствует чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер всё дрогнуло ожило и засмеялось.

Он гость ты хозяин.

Я умираю мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно он вышел открыто будто идёт во двор.

Пробовал бежать ноги от страха не двигались.

Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву скользко.

Мне показалосьмышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст это показалось мне странным.

Задание 5. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Зашевелилось проснулось запело зашумело заговорило. Говорит то сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг накрытых тяжёлым мраморным пре.ом какая(то) стари.ая книга в кожа.ом переплёте до которой хозяин видимо давно не прикасался; ручка запачка.ая чернилами с пером которым пользоваться будто уже нельзя. Здесь не житьё рай. Красные белые розовые жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть ни пить.

Задание 6. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы

КАРТЕЧ? ТУШ. (КРАСКА), МОЩ., УПРЯЖ., ТУШ. (МУЗЫКА), ТКАЧ., ТИРАЖ., СЫЧ., ТЕЧ., СУШ., ЧУШ., ШАЛАШ., ЭЛЕКТРОПЕЧ., СМЕРЧ., ЭТАЖ., РЕЧ., РОЖ., МОЛОДЁЖ. ПЛЮШ., ПЛЮЩ., ПРОИГРЫШ., КОРТЕЖ., КОЛЛАЖ., БЕСТОЛОЧ., АЖИОТАЖ., ГОРЕЧ., ГЛУПЫШ., ДИЧ., ДУШ., КАМУФЛЯЖ., ЖЁЛЧ., ЛАВАШ., МЕЛОЧ., ТРЕЛЬЯЖ..

Задание 7. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Вчера как на беду началась гроза. Щенок видать из породистых. Стало быть вы отказываетесь. Все мы как говорится трудимся в поте лица. Я помню весной возвращалась от вас. А я видите ли никогда не служил. Очевидно однако к поезду нам не поспеть. С одной стороны важно было принять срочное решение с другой – требовать осторожность. Так например к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником а напротив, была непрерывающей службой. Можно наконец обратиться к специалисту. Запрос был послан однако ответ не получен.

Задание 8. Спишите слова и словосочетания, раскройте скобки.

(По)всюду, (по)завчера, выдавать (на)гора, (едва)едва, (по)боевому настроен, (по)январски морозно, (во)первых, надо занимат...ся, надел шиворот(навыворот), кое(чему) научились, (по)болгарски говорил, (крепко)накрепко завязал узел, не сегодня(завтра) отпуск, (по)парно, подешевле (точь)(в)(точь), пришёл (по)деловому вопросу.

Спишите предложения, соблюдая пунктуационные нормы.

Дождь барабанил по крыше точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой

к тополю Мария обняла его неостывший ствол. Но нет блеснув серебристым крылом чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною не зная сам куда идти. Скрестивши могучие руки, голову опустивши на грудь идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого (не)смотря направился к выходу.

Задание 9. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Юный лес в зелёный дым одетый тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной не прохнувшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета продрогший больной измученный. Сила, не знающая цели – мать лени. Тогда обиженная и упорная она пробралась на фронт сама. Освещенный луной туман даёт впечатление то спокойного беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала чем угостить гостя она то придвигала ближе тарелку с копч.ыми языками то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные моч.ые яблоки то просила отведать варё.ой свинины пр.готовле.ой по особому рецепту.

Задание 10. Спишите предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Вытащили из подвала старый кова.ый сундук, Прочно выкова.ые стари.ые обручи как будто в.елись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороже.ые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживле.ы. Лица всех участников фестиваля оживле.ы. Юноша при входе в школу снял шапку сваля.ую из осе.ей овеч.ей шерсти. Он был в тёплых валя.ых сапогах. Экскурсия была организова.а шефами. Сладко пахнет суш.ыми яблоками. Топле.ое в печке молоко. Ресурсы изыска.ы экономистами. Её манеры очень изыска.ы. Сумма собра.а по копеечке. Речь стройна и собра.а. Актёры неопытны и ю.ы. Мука рассыпа.а по столу.

Задание 11. Спишите словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Маза.ая печь, вымаза.ое платье, плете.ый из хвороста шалаш., тка.ая золотом скатерть, истолч.ый в порошок сахар, нескоше.ые травы, оплете.ый плющм забор, лыжи заброше.ы на чердак, полотно сотка.о мастером, участки купле.ы предпринимателем, забракова.ый товар, известие получе.о утром, пече.ые блины, беше.ый кар.ер, кале.ое железо, кале.ые в печке орехи, груже.ая баржа, прида.ое невесты, посаже.ый отец, смышле.ый мальчик, назва.ый брат, нехоже.ые тропы, незва.ые гости.

Задание 12. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Камыш.вая зар.сль, тихий ш.пот, ноч.вка в лесу, раскорч.вка, маж.рный тон, тонкая б.ч.вка, новая расч.ска, произвести расч.т, подж.г сарая, разбитый паралич.м, ч.тные числа, зажж.ый факел, новые ш.рты, возмуще.ый тон, раствор щ.лочи, рекордный прыж.к ч.порный человек, опытный ш.рник, укрыться плащ.м, дириж.р, ретуш.р, поклоняться солнцу, пл.вучие льды, выпл.вка чугуна, пост.лить постель, з.ря, оз.рять з.ревать, выск.чка, пром.кнуть салфеткой, прик.саться, зам.реть от восторга, ур.вень, подр.внять кусты сирени.

Задание 13. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Порт.ера, без.скусный, пост.нфарктный, вз.мать, ря.ных, транс.иорданский, пан.европейский, из.ян, с.агитировать, меж.ярусный, пред.нфарктный, компан.он, (пол)Европы, (пол)соленого огурца, (пол)листа, (пол)Москвы, фельд.егерь, бар.ер, н.юанс, комп.ютер, фел.етон, пред.юбилейный, спор.тинвентарь, транс.арктический, пас.янс., бе.конечное нытье, кулич., зареж., фальш., кумач., наотмаш., с.ездить, бил.ярд.

Задание 14. Спишите слова и словосочетания, соблюдая правила орфографии.

Пр.мудрый п.скарь, непр.менное условие, непр.ступная твердыня, пр.рогатива, пр.амбула, церковный пр.дел, камень пр.ткновения, пр.тендовать на пост, лишить пр.в.легий, пр.усадебное хозяйство, пр.бывать на второй путь, выглядеть пр.зентабельно, все лето пр.бывал на даче, искусна пр.творщица картина без пр.крас, знаки пр.пинания, клюквенное варенье, пр.ходящая медсестра, пр.близиться к заветной цели, пр.ручить зверя, пр.клоняться перед красотой, пр.зирать труса, пр.глушенные голоса, искать пр.станица, пр.зидент страны, (не)дюжи.ые способности, ветре.ый юноша, мощ.ый булыжником, рва.ый, посе-ребре.ый.

Количество вариантов задания для экзаменуемого – по количеству экзаменуемых.

Время выполнения задания ограничено.

Оборудование: экзаменационные билеты, экзаменационные ведомости, карточки с заданиями.

Эталоны ответов

Задание 1. АРТИЛЛЕРИЯ, КАВАЛЕРИЯ, ВЕЛЮР, ВАТРУШКА, БАЛЛАСТ, БОРДЮР, БЕФСТРОГАНОВ, БЕКАС, ВЕТЧИНА, ВИНЕГЕРЕТ, ВИСКОЗА, БЕТОН, ВЕРЗИЛА, ВИТРИНА, ВЕЛЬВЕТ, АЛЛЕРГИЯ, АССОРТИМЕНТ, АЛЮМИНИЙ, АННУЛИРОВАТЬ, ПРИВИЛЕГИЯ, АТТРАКЦИОН, РАВНИНА, БЮЛЛЕТЕНЬ, БАЛЛАДА, БАГРЯНЫЙ, БАРРАЖ, АККОМПАНеМЕНТ, ГАРНИЗОН, БИФСТЕКС, КОНФОРКА, ЭКСКАВАТОР, БАРРИКАДА, ДИВЕРТИСМЕНТ, ОЛИГАРХИЯ, ЛЮМИНИСЦЕНТНЫЙ, ПАЛИСАДНИК, ПЛАСТИЛИН, СТИПЕНДИЯ, АНЕКДОТ, АНТАГОНИСТ, ПАМФЛЕТ ЖАКЕТ, ИДИЛЛИЯ, КАРИКАТУРА, КОНОПЛЯ, ЛАКОНИЧНЫЙ, ЕФРЕЙТОР, ГИАЦИНТ, КАРБЮРАТОР, МЕЦЕНАТ, КОГОРТА, ОБЛИГАЦИЯ, МАНИФЕСТ, ОККУПАНТ.

Задание 2. АГЕНТ, АВГУСТОВСКИЙ, АЛФАВИТ, АПОСТРОФ, АСИММЕТРИЯ, БАЛОВАТЬСЯ, БАЛОВАННЫЙ, БАЛОВНИК, ВАЛОВОЙ (ДОХОД), ВЕРБА, ВЕРОИСПОВЕДАНИЕ, ВПЕРЕГОНКИ, ВТРИДОРОГА, ГАСТРОНОМИЯ, ГЕНЕЗИС, ГРАЖДАНСТВО, ДЕВИЦА, ДЕФИС, ДИСПАНСЕР, ДОБЫЧА, ДОГОВОР, ДОГОВОРНЫЙ, ДОСОК, ЗАИНДЕВЕВШИЙ, ЗАНЯТОЙ, ЗАНЯТЫЙ, ЗВОНИТ, ИСКРА, КАТАЛОГ, КВАРТАЛ, КИЛОМЕТР, КИРЗА, КЛАДОВАЯ, КОКЛЮШ, КРАПИВА, КРАДУЧИТЬСЯ, КРАСИВЕЕ, КРЕМЬЕНЬ, ЛОМОТЬ, МАСТЕРСКИ, МОРОЗЕЦ, МУСОРОПРОВОД, НАЧАЛ, НАЧАЛА, НАЧАЛИ, НАЧАЛСЯ, НАМЕРЕНИЯ, НЕКРОЛОГ, НОВОРОЖДЕННЫЙ, ОПТОВЫЙ, ОТКУПОРИТЬ, ОБЕСПЕЧЕНИЕ, ОГНИВО, ПАРАЛИЧ, ПОДВИЖНОЙ, ПОДВИЖНЫЙ, ПОНЯЛ, ПОНЯЛА, ПОНЯЛИ, ПОХОРОНЫ, ПРЕМИРОВАТЬ, ПРИДАНОЕ, РЖАВЕТЬ, СИРОТЫ, НА СТЕНАХ, СРЕДСТВА, ТВОРОГ, ТЕФТЕЛИ, ТОРТОВ, ТОРТЫ, УГЛИ, УПРОЧЕНИЕ, УСТАВНЫЙ (ФОНД), ФАРФОР, ФЕНОМЕН, ХАОС. ХОДАТАЙСТВО, ХОДАТАЙСТВОВАТЬ, ХРИСТИАНИН, ЦЕМЕНТ, ЦЫГАН, ЧЕРПАТЬ, ЩАВЕЛЬ, ЭКСПЕРТ, ЯЗЫКОВОЙ, ЯЗЫКОВЫЙ.

Задание 3. Ты заметил: день ото дня я вяну, жертва злой отравы.

Он подумал, понюхал: пахнет медом.

В перерыве она не успела пробраться к мужу: её сразу же позвали за кулисы.

Приятно после долгой ходьбы и глубокого сна лежать неподвижно на сене: тело нежится и томится, легким жаром пышет лицо, сладкая лень смыкает глаза.

Изумрудные лягушата прыгают под ногами; между корней, подняв золотую головку, лежит уж и стережёт их.

Не знаю: как она могла укусить тебя?

Он покраснел: ему было стыдно.

Взглянул в окно: там была весна.

Я обещаю: не обижу.
Погода была ужасная: дул ветер.
Прошёл месяц – он не возвращался.
Будет дождик – будут и грибки.
Ехал сюда – рожь зеленела.
Молвит слово – соловей поёт.
Ветер не мог тут свирепствовать; дорога была гладкая, лошадь ободрилась, и Владимир успокоился.
Где-то стучит мотор, – видимо, по близости находится мастерская.
Я ехала сейчас, говорила с вами и все думала: почему они не стреляют?
Игнат спустил курок – ружьё дало осечку.
Не сумку у Мишки украли – последнюю надежду похитили.

Задание 4. Впереди пробирался старшой, подавал команду осторожным движением руки: поднимет руку над головой – все тотчас останавливались и замирали; вытянет руку в сторону с наклоном к земле – все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились; махнёт рукой вперёд – все двигались вперёд; покажет назад – все медленно пятились назад.

О решенном говорить – только путать.

Уж вечерело; солнце скрылось за небольшую сосновую рощу, лежавшую в полуверсте отсюда; тень от неё без конца тянулась через неподвижные поля.

Он весь в слезах, голова поникла, лицо бледно, руки сложены на груди, губы шепчут.

Бледно-серое небо светлело, холодело, синело; звёзды то мигали слабым светом, то исчезали, отсырела земля, запотели листья, кое-где стали раздаваться живые звуки, голоса.

Павел чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются его руки.

Варвара прислушалась: донёсся шум вечернего поезда.

Дунул ветер – всё дрогнуло, ожило и засмеялось.

Он гость – ты хозяин.

Я умираю – мне не к чему лгать.

Не было никакой возможности уйти незаметно – он вышел открыто, будто идёт во двор.

Пробовал бежать – ноги от страха не двигались.

Прошла неделя, другая – вдруг въезжает ко мне во двор бричка.

Степан боялся подойти к обрыву: скользко.

Мне показалось – мышь.

Широкий подъезд был совершенно пуст, – это показалось мне странным.

Задание 5. Зашевелилось, проснулось, запело, зашумело, заговорило. Говорит то, сё. Сидит шьёт. За всё про всё его бранят. Поговорили о том о сём. Иван устанавливал свои обычаи-порядки. На письменном столе лежала куча мелко исписанных бумаг, накрытых тяжёлым мраморным прессом; какая-то старинная книга в кожаном переплёте, до которой хозяин, видимо, давно не прикасался; ручка, запачканная чернилами, с пером, которым пользоваться было уже нельзя. Здесь не житьё – рай. Красные, белые, розовые, жёлтые гвоздики составили красивый букет. Я не хочу ни есть, ни пить.

Задание 6. КАРТЕЧЬ, ТУШЬ (КРАСКА), МОЩЬ, УПРЯЖЬ, ТУШ (МУЗЫКА), ТКАЧ, ТИРАЖ, СЫЧ, ТЕЧЬ, СУШЬ, ЧУШЬ, ШАЛАШ, ЭЛЕКТРОПЕЧЬ, СМЕРЧ, ЭТАЖ, РЕЧЬ, РОЖЬ, МОЛОДЁЖЬ. ПЛЮШ, ПЛЮЦ, ПРОИГРЫШ, КОРТЕЖ, КОЛЛАЖ, БЕСТОЛОЧЬ, АЖИОТАЖ, ГОРЕЧЬ, ГЛУПЫШ, ДИЧЬ, ДУШ, КАМУФЛЯЖ, ЖЁЛЧЬ, ЛАВАШ, МЕЛОЧЬ, ТРЕЛЬЯЖ.

Задание 7. Вчера, как на беду, началась гроза. Щенок, видать из породистых. Стало быть, вы отказываетесь. Все мы, как говорится трудимся в поте лица. Я, помню, весной

возвращалась от вас. А я, видите ли, никогда не служил. Очевидно, однако, к поезду нам не поспеть. С одной стороны, важно было принять срочное решение, с другой – требовать осторожность. Так, например, к хвойным деревьям относится сосна. Вся жизнь Никиты не была постоянным праздником, а, напротив, была непрерывающей службой. Можно, наконец, обратиться к специалисту. Запрос был послан, однако ответ не получен.

Задание 8. Повсюду, позавчера, выдавать на-гора, едва-едва, по-боевому настроен, по-январски морозно, во-первых, надо заниматься, надел шиворот-навыворот, кое-чему научились, по-болгарски говорил, крепко-накрепко завязал узел, не сегодня-завтра отпуск, попарно, подешевле точь-в-точь, пришёл по деловому вопросу.

Дождь барабанил по крыше, точно сердясь и негодуя на кого-то. Прижимаясь щекой к тополю, Мария обняла его неостывший ствол. Но нет, блеснув серебристым крылом, чайка вновь с криком взмывает кверху. Люблю дорожкой лесною, не зная сам, куда идти. Скрестивши могучие руки, главу опустивши на грудь, идёт и к рулю он садится и быстро пускается в путь. Алексей быстро вышел из комнаты и, ни на кого не смотря, направился к выходу.

Задание 9. Юный лес, в зелёный дым одетый, тёплых гроз нетерпеливо ждёт. На влажной, не просохшей еще после дождя земле виднелись отпечатки чьих-то следов. Бим сидел до рассвета, продрогший, больной, измученный. Сила, не знающая цели, – мать лени. Тогда, обиженная и упорная, она пробралась на фронт сама. Освещенный луной, туман даёт впечатление то спокойного, беспредельного моря, то громадной белой стены. Радужная хозяйка не знала, чем угостить гостя: она то придвигала ближе тарелку с копчёными языками, то обращала его внимание на прекрасно изжаренного гуся и сочные мочёные яблоки, то просила отведать варёной свинины, приготовленной по особому рецепту.

Задание 10. Вытащили из подвала старый кованный сундук. Прочно выкованные старинные обручи как будто въелись в деревянные части крышки. В магазин привезли только что свежемороженые фрукты. С появлением руководителя хора все были оживлены. Лица всех участников фестиваля оживленны. Юноша при входе в школу снял шапку, сваленную из осенней овечьей шерсти. Он был в тёплых валяных сапогах. Экскурсия была организована шефами. Сладко пахнет сушёными яблоками. Топленое в печке молоко. Ресурсы изысканы экономистами. Её манеры очень изысканы. Сумма собрана по копеечке. Речь стройна и собрана. Актёры неопытны и юны. Мука рассыпана по столу.

Задание 11. Мазаная печь, вымазанное платье, плетенный из хвороста шалаш, тканая золотом скатерть, истолченный в порошок сахар, нескошенные травы, оплетенный плющом забор, лыжи заброшены на чердак, полотно соткано мастером, участки куплены предпринимателем, забракованный товар, известие получено утром, печеные блины, бешеный карьер, каленое железо, каленные в печке орехи, груженная баржа, приданое невесты, посаженный отец, смысленный мальчик, названный брат, нехоженные тропы, незванные гости.

Задание 12. Камышовая заросль, тихий шепот, ночёвка в лесу, раскорчевка, мажорный тон, тонкая бечёвка, новая расчёска, произвести расчёт, поджог сарая, разбитый параличом, чётные числа, зажжённый факел, новые шорты, возмущенный тон, раствор щелочи, рекордный прыжок чопорный человек, опытный шорник, укрыться плащом, дирижёр, ретушёр, поклоняться солнцу, плавучие льды, выплавка чугуна, постелить постель, заря, озарять зоревать, выскочка, промокнуть салфеткой, прикасаться, замереть от восторга, уровень, подровнять кусты сирени.

Задание 13. Портьера, безыскусный, постинфарктный, взимать, рьяных, транспор-

данский, панъевропейский, изъян, сагитировать, межъярусный, предынфарктный, компаньон, пол-Европы, пол соленого огурца, пол-листа, пол-Москвы, фельдъегерь, барьер, нюанс, компьютер, фельетон, предъюбилейный, спортивный инвентарь, трансарктический, пасьянс., бесконечное нытье, кулич, зарежь, фальшь, кумач, наотмашь, съездить, бильярд.

Задание 14. Премудрый пескарь, неперменное условие, неприступная твердыня, прерогатива, преамбула, церковный придел, камень преткновения, претендовать на пост, лишиться привилегий, приусадебное хозяйство, прибывать на второй путь, выглядеть презентабельно, все лето пребывал на даче, искусна притворщица картина без прикрас, знаки препинания, клюквенное варенье, приходящая медсестра, приблизиться к заветной цели, приручить зверя, преклоняться перед красотой, презирать труса, приглушенные голоса, искать пристанища, президент страны, недюжинные способности, ветреный юноша, мощённый булыжником, рваный, посеребрённый.

Образцы экзаменационных билетов

БИЛЕТ № 1

1. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Уточняющие члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор предложения: У нее, у этой зябнувшей от последних заморозков девочки-весны, есть в котомке много хороших слов.

БИЛЕТ № 2

1. Стили и типы речи.
2. Правописание О/Ё/Е после шипящих и Ц.
3. Разбейте на группы следующие слова, опираясь на принципы русской орфографии: *ростись – расписка, издать – искупать, жизнь, большого, завтрак, положить – положить, плач ребёнка – не плачь, домовой, хорошего, шить, молчаливый – заботливый, куриный, звериный, розвальни (сани) – развал, поджѐг бумагу – поджог сарая; внизу – вниз, низкий, низший; имя – безымянный, разбить – распить.*

БИЛЕТ № 3

1. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.
2. Синонимия согласованных и несогласованных определений.
3. Сделайте морфологический разбор слова кому-то из данного предложения: Кому-то пятками уже не мять по рощам щербленый лист и золото травы.

Прикладной модуль

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации Задания для текущей аттестации

Устный и письменный опрос

Примерные темы:

Раздел 4. Практико-ориентированное содержание:

1. Роль лингвистических знаний в становлении будущего специалиста.
2. Терминология и профессиональная лексика.
3. Нормы речи будущего специалиста.
4. Виды и жанры специальности.
5. Виды документов специальности.
6. Виды публичных выступлений специальности

Ориентировочная основа действий обучающегося при подготовке к выполнению

данного задания:

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой: учебниками, справочниками, словарями, Интернет-ресурсами по теме семинара.
2. Изучить материалы лекционного занятия.
3. Обратить внимание на термины, понятия, ключевые слова, прояснить их значение.
4. Подобрать (или изучить рекомендованную преподавателем) дополнительную литературу для понимания неясных вопросов.
5. Составить тезисы выступления.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если его ответы доказательны, аргументированы и непротиворечивы, речь логична, последовательна, соответствует нормам устной речи;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, аргументированы и непротиворечивы, в речи наблюдается нарушение последовательности и логичности, несущественные нарушения норм устной речи;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответы недостаточно доказательны, не аргументированы и противоречивы, речь бессодержательна наблюдаются существенные нарушения норм устной речи;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если у него нет ответа на поставленные вопросы или ответы не соответствуют тематике изученного материала.

БИЛЕТЫ 1, 21

БИЛЕТ № 1

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упр...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому

роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плав...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжёлый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной

2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.

- 1) жают – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.

- 1) о мне

2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову **ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

2. В каком предложении вместо слова **СОВЕТНИК нужно употребить слово **СОВЕТЧИК**?**

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква **И?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русский
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.

- 1) о мне
- 2) обо мне

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 3, 23

БИЛЕТ № 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?

- 1) Профессор читает лекции по *ЭКОНОМИКЕ* производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей *ЭКОНОМИКИ*.
- 3) В стране рыночная *ЭКОНОМИКА*.
- 4) От войны сильно страдает *ЭКОНОМИКА* страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени

- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвостовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

2. В каком предложении вместо слова ЭКОНОМИКА нужно употребить слово ЭКОНОМИЯ?

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки

4) плечи, руки, ноги

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.

- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 4, 24

БИЛЕТ № 4

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова НАСЛЕДСТВО нужно употребить слово НАСЛЕДИЕ?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Z?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки

4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на́...двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква ?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением он в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на́...двое

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки

- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилен, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый
- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
- 3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
- 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках

4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 6, 26

БИЛЕТ № 6

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *оба*)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также именами существительными **дети, ребята, люди, лица**
- 3) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВЕСЬ* во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну

- 3) в...рукопáшную, в...круту́ю, в...рассыпну́ю
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова оба)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными дети, ребята, люди, лица
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением ВСЬ во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...малу, по...долгу, по...напрасну
- 3) в...рукопашную, в...крутую, в...рассыпную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалика кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...мать
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) та...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными именами прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...торопях

- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) кого-что во что. Принести внутрь.
- 2) что. Уплатить, сделать взнос.
- 3) что. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) кого-что во что. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обесмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова ОБА)?

- 1) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением ДРУГ ДРУГА.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потья́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боево́му, по...хоро́шему, по...добро́му

4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) кого-что во что. Принести внутрь.
- 2) что. Уплатить, сделать взнос.
- 3) что. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) кого-что во что. Включить, добавить.

16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звезд – изучать эти звезды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...пéреди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепу́гу, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, во́лей...нево́лей, то́чь...в...то́чь

4) чин...чином, честь...честью, чуда́к...чудако́м

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) та́нцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова ОБА)?

- 1) личными местоимениями **МЫ, ВЫ, ОНИ**, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными именами существительными в косвенных падежах

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепуту, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудаком

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного

числа?

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного *ОБЕ*?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...охапку, в...обнимку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

5. В каком ряду все сложносоставные имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) пшено, пшеница, малина

- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса -ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного ОВЕ?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, неожиданно...негаданно
- 4) в...одиночку, в...охапку, в...обнимку

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?

2) От...чего вы не зайдёте к нам?

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,

- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, выскакивать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попы́хах, в...поты́мах, в...торопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...сердца́х, в...потёмка́х, на...побе́гушках

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.

2) Я иду на...встречу с другом.

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что».* Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что».* Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём.* То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре'безги, на...изусть, на...тощак
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.
*Данный факт о многом говорит.***

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются

разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий.*

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтораста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки
- 2) на...оборот, на...отрез, на...пролом
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за...полночь, за...полдень, за...упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении. Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.

- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) ископаемое приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

2. В каком предложении вместо слова ВОЕННЫЙ нужно употребить слово **ВОИНСКИЙ**?

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся

4) кле...т, плач...т, терп...т

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощу́пь, на...совесть, на...пору́ки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за...упоко́й

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 12, 32

БИЛЕТ № 12

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть

4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать* – *поработа-вш-ий*.

- 1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) каме...ый, копч...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – поработа-ви-ий.

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя Н.

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разрѣз, в...разнобо́й
- 2) на...перевѣс, на...перекор, на...перерѣз
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

14. Укажите, в каком примере приведѣн предлог.

- 1) Ответ придет в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

15. Укажите значение слова ДЕНЬ в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) чего. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лунишка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – види, режешь – режь, пью – пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь – гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь – делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь – говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырём людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей

- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной Н.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырём людям

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 14

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий – вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ОВА-*.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю – читай

- 2) вью – вей, лью – лей, лягу – ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону – тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану – встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА'* с количественными именами числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТ-НЫЙ*?

- 1) Она была женщиной *СКРЫТОЙ* и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то *СКРЫТУЮ* силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах *СКРЫТЫЙ* смысл.
- 4) В его словах слышалась *СКРЫТАЯ* угроза.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *А*?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий – вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбраны правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ОВА-*.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю – читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу – ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону – тронь

4) значу – значь, буду – будь, встану – встань

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными именами числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 15, 35

БИЛЕТ № 15

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы́
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать* – *работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы́
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать

4) вырубить, бросить, унести

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 16, 36

БИЛЕТ № 16

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.

- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – работа-виш-ий.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: поработать – поработа-вш-ий.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости

- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюми...вый, коричн...вый, марл...вый,

- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму имени числительных *два, три, четыре* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник

4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпиди, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричне...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

11. Укажите правильную форму имен числительных *два, три, четыре* с предлогом *по*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 18, 38

БИЛЕТ № 18

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й

4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по девяносто, ста рублями

- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву Е.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек

- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастроли
2) степени, валенки, артикли
3) поручни, руки, ноги
4) виолончели, гантели, артели

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор – конструктора́, шофёр – шофера́
2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор – ректора́
3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер – снайпера́
4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер – офице́ры

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
2) понимает, осознаёт, решает
3) светает, рассветает, смеркается
4) плывёт, бежит, летит

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый.*

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
2) позволить, познать, позолотить
3) тосковать, успевать, думать
4) уходить, шагать, чувствовать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *По*.

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с именами числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву

И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому

роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края, орден – ордена, герб – герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт – торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь – тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именами числительными ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТЫ 29, 40

БИЛЕТ № 20

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться – смеётся, трудиться – трудится, кланяться – кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать – стучится
- 3) дремать – дремлет, дышать – дышится, спать – спится
- 4) выполняет – выполняется, перекачивает – перекачивается, строить – строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с числительным ПЯТЬ.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.

- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

БИЛЕТ № 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

2. В каком предложении вместо слова ОТПЕЧАТАТЬ нужно употребить слово ОПЕЧАТАТЬ?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня – яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня – конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня – барышень
- 4) пашня – пашень, башня – башень, богиня – богинь

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зுவский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с числительным ПЯТЬ.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

ОТВЕТЫ

Первые вопросы

Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) торгОв

Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

Билеты 5, 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

Билеты 6, 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

Билеты 7, 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАть
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

Билеты 8, 28

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

Билеты 9, 29

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

Билеты 10, 30

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

Билеты 11, 31

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

Билеты 12, 32

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

Билеты 13, 33

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить

- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

Билет 14, 34

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

Билет 15, 35

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

Билет 16, 36

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотмАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

Билеты 17, 37

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзывает
- 3) упрочЕние
- 4) уведомиТЬ

Билеты 18, 38

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

Билеты 19, 39

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАпель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

Билеты 20, 40

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

Вторые вопросы

Билеты 1, 21

2. В каком предложении вместо слова **ПРАЗДНИЧНЫЙ** нужно употребить слово **ПРАЗДНЫЙ**?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

Билеты 2, 22

2. В каком предложении вместо слова **СОВЕТНИК** нужно употребить слово **СОВЕТЧИК**?

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

Билеты 3, 23

2. В каком предложении вместо слова **ЭКОНОМИКА** нужно употребить слово **ЭКОНОМИЯ**?

- 1) Профессор читает лекции по ЭКОНОМИКЕ производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей ЭКОНОМИКИ.
- 3) В стране рыночная ЭКОНОМИКА.
- 4) От войны сильно страдает ЭКОНОМИКА страны.

Билеты 4, 24

2. В каком предложении вместо слова **НАСЛЕДСТВО** нужно употребить слово **НАСЛЕДИЕ**?

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

Билеты 5, 25

2. В каком предложении вместо слова **ПРЕДСТАВИТЬ** нужно употребить слово **ПРЕДОСТАВИТЬ**?

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

Билеты 6, 26

2. В каком предложении вместо слова **ОДЕТЬ** нужно употребить слово **НАДЕТЬ**?

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

Билеты 7, 27

2. В каком предложении вместо слова **ВЕЛИКИЙ** нужно употребить слово **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ**?

- 1) Ничто в мире не имеет такого **ВЕЛИКОГО** разнообразия, как облака.
- 2) Линии **ВЕЛИКИХ** зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее **ВЕЛИКОМУ** удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – **ВЕЛИКИЙ** русский писатель.

Билеты 8, 28

2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?

- 1) Григорий с облегчением **ВДОХНУЛ** свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви **ВДОХНУЛА** в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно **ВДОХНУЛА**, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье **ВДОХНУЛА** в него жизнь.

Билеты 9, 29

2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?

- 1) **ВЕТРЕНАЯ** декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась **ВЕТРЕНАЯ** мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, **ВЕТРЕНОЕ**.
- 4) Я знал, что он **ВЕТРЕННЫЙ** человек, на которого нельзя надеяться.

Билеты 10, 30

2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?

- 1) **ВЗРЫВНАЯ** волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой **ВЗРЫВНЫЕ** чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят **ВЗРЫВНЫЕ** материалы.
- 4) Геологи производили **ВЗРЫВНЫЕ** работы.

Билеты 11, 31

2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?

- 1) В стане было объявлено **ВОЕННОЕ** положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в **ВОЕННУЮ** часть.
- 3) Иванов был **ВОЕННЫМ** человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в **ВОЕННОМ** городке.

Билеты 2, 32

2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?

- 1) Необходимо **ОПЛАТИТЬ** труд рабочих.
- 2) Мне **ОПЛАТИЛИ** все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось **ОПЛАТИТЬ** за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил **ОПЛАТИТЬ** проезд.

Билеты 13, 33

2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?

- 1) Все его благодарили за благородный **ПОСТУПОК**.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным **ПОСТУПКОМ**.
- 3) Маша одобряла **ПОСТУПКИ** и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные **ПОСТУПКИ**.

Билеты 14, 34

2. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить слово **СКРЫТНЫЙ**?

- 1) Она была женщиной **СКРЫТОЙ** и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то **СКРЫТУЮ** силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах **СКРЫТЫЙ** смысл.
- 4) В его словах слышалась **СКРЫТАЯ** угроза.

Билеты 15, 35

2. В каком предложении вместо слова **ИСКУССТВЕННЫЙ** нужно употребить слово **ИСКУСНЫЙ**?

- 1) Пострадавшему сделали **ИСКУССТВЕННОЕ** дыхание.
- 2) Он был **ИСКУССТВЕННЫЙ** оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, **ИСКУССТВЕННАЯ**.
- 4) Одежду шили из **ИСКУССТВЕННОЙ** ткани.

Билеты 16, 36

2. В каком предложении вместо слова **СЛЁЗНЫЙ** нужно употребить слово **СЛЕЗЛИВЫЙ**?

- 1) У больного воспалились **СЛЁЗНЫЕ** железы.
- 2) Он постоянно писал ей **СЛЁЗНЫЕ** письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать **СЛЁЗНОГО** крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно **СЛЁЗНЫМ**.

Билеты 17, 37

2. В каком предложении вместо слова **ГЛУБОКИЙ** нужно употребить слово **ГЛУБИННЫЙ**?

- 1) Местность была изрезана **ГЛУБОКИМИ** оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали **ГЛУБОКИЕ** бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в **ГЛУБОКОМ** тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало **ГЛУБОКОЕ** отчаяние.

Билеты 18, 38

2. В каком предложении вместо слова **ОБСУДИТЬ** нужно употребить слово **ОСУДИТЬ**?

- 1) По пути домой мы **ОБСУДИЛИ** множество вопросов.
- 2) Возможно, вы **ОБСУДИТЕ** меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие **ОБСУДИЛИ** повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно **ОБСУДИМ**.

Билеты 19, 39

2. В каком предложении вместо слова **ПРОГЛОТИТЬ** нужно употребить слово **ПОГЛОТИТЬ**?

- 1) Я с трудом **ПРОГЛОТИЛ** лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно **ПРОГЛОТИЛ** обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро **ПРОГЛОТИЛА** всю влагу.
- 4) От волнения он **ПРОГЛОТИЛ** конец фразы.

Билеты 20, 40

2. В каком предложении вместо слова **ОТПЕЧАТАТЬ** нужно употребить слово **ОПЕЧАТАТЬ**?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

Третьи вопросы

Билеты 1, 21

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

Билеты 2, 22

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

Билеты 3, 23

3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня О?

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

Билеты 4, 24

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква З?

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

Билеты 5, 25

3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы ЖЖ?

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

Билеты 6, 26

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква Ы?

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...вестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

Билеты 7, 27

3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква И?

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

Билеты 8, 28

3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

Билеты 9, 29

3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врася...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

Билеты 10, 30

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

Билеты 11, 31

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

Билеты 12, 32

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

Билеты 13, 33

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

Билеты 14, 34

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности

4) р...весник, ур...вень, р...внина.

Билеты 15, 35

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

Билеты 16, 36

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

Билеты 17, 37

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рточка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

Билеты 18, 38

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

Билеты 19, 39

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

Билеты 20, 40

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

Четвёртые вопросы

Билеты 1, 21

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных

4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

Билеты 2, 22

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

Билеты 3, 23

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

Билеты 4, 24

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

Билеты 5, 25

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

Билеты 6, 26

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

Билеты 7, 27

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

Билеты 8, 28

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным

именам существительным?

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

Билеты 9, 29

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

Билеты 10, 30

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

Билеты 11, 31

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

Билеты 12, 32

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

Билеты 13, 33

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих

школьников

- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

Билеты 16, 36

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

Билеты 17, 37

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

Билеты 18, 38

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внушек – вижу этих внушек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

Билеты 19, 39

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

Билеты 20, 40

4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным именам существительным?

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

Пятые вопросы

Билеты 1, 21

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпиди, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

Билеты 6, 26

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к женскому

роду?

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

Билеты 8, 28

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

5. В каком ряду все сложносоставные имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбрано правильно?

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончания выбрано правильно?

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лунишка

Билеты 14, 34

5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйошка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

5. В каком ряду у всех увеличительных имен существительных окончание выбрано правильно?

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

5. В каком ряду все имена существительные во множ. числе относятся к женскому роду?

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

5. В каком ряду все неизменяемые имена существительные относятся к мужскому роду?

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

Шестые вопросы

Билеты 1, 21

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение

- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы единственного числа?

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

Билет 13, 33

6. В каком ряду у всех имен существительных можно образовать формы множественного числа?

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

Билеты 15, 35

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офице́ры, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалте́ры, учитель – учителя́, консул - ко́нсулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

Билеты 16, 36

6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И*?

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

Билеты 17, 37

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы́, консул – ко́нсулы, офицер - офице́ры

Билеты 19, 39

6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) край – края́, орден – ордена́, герб - герба́
- 2) парус – паруса́, хутор – хутора́, торт - торта́

- 3) вечер – вечера́, якорь – якоря́, тополь – тополя́
- 4) волос – волоса́, погреб – погреба́, жемчуг – жемчуга́

Билеты 20, 40

6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня – яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня – конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня – барышень
- 4) пашня – пашень, башня – башень, богиня – богинь

Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

Билеты 5, 25

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукраш...шь, омрача...шь, труд...шься

Билеты 6, 26

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) та...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

Билеты 8, 28

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

Билеты 9, 29

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпс...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

Билеты 11, 31

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

Билеты 12, 32

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть

- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

Билеты 13, 33

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

Билеты 14, 34

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

Билеты 17, 37

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть - спеш...л

Билеты 18, 38

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть - обесслав...л, выглед...ть - выглед...л
- 2) кашл...ть - кашл...л, картав...ть - картав...л, почист...ть - почист...л
- 3) леле...ть - леле...л, наде...ться - наде...лся, та...ть - та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть - исправ...л

Билеты 19, 39

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют

перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

Билеты 20, 40

7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

Билеты 2, 22

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

Билеты 3, 23

8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

Билеты 5, 25

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый
 ●3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый
 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
 ●2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
 ●3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

Билеты 8, 28

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
 ●4) сажу – саж..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
 ●2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

Билеты 10, 30

8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
 ●3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

Билеты 11, 31

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) едешь – едь, кинешь – кинь, бросишь – брось
 ●2) едешь – поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь – начинай
 3) едешь – езжай, играешь – играй, встаёшь – вставай

4) едешь – ехай, бьёшь – бей, шьёшь – шей

Билеты 12, 32

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

Билеты 13, 33

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

Билеты 16, 36

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

Билеты 20, 40

8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

Девятые вопросы

Билеты 1, 21

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.*

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.*

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставать, устаревать

4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, выскакать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31.

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-ви-ий*.

- 1) выскакать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

Билеты 14, 34

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-ви-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.

- 1) вылить, вынести, вытерпеть

- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.

Например: *поработать – поработа-вш-ий*.

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.

Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий*.

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

Десятые вопросы

Билеты 1, 21

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полный, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варѐ...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова пишутся с одной *Н*.

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ИВ-*.

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюмин...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ЕНСК-*.

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

10. Укажите ряд имен прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

Одиннадцатые вопросы

Билеты 1, 21

11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей

- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного имени числительного.

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырёх рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырёх рублям

Билеты 4, 24

11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных имен существительных.

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также именами существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными именами прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

11. С какими группами слов сочетаются собирательные имена числительные (кроме слова *ОБА*)?

- 1) личными местоимениями *мы, вы, они*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) именами существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

11. С какими группами имен существительных сочетается форма женского рода собирательного имени числительного *ОБЕ*?

- 1) именами существительными мужского рода
- 2) именами существительными среднего рода
- 3) именами существительными женского рода
- 4) именами существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

11. Какие количественные имена числительные указывают на одушевленность имен существительных?

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

11. Какие имена числительные имеют только две падежные формы?

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

11. Какие имена числительные в форме именительного падежа сочетается с именами существительными в форме единственного числа?

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с именами числительными.

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четверем людям

Билеты 14, 34

11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА'* с количественными числительными.

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четверем лет

- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

11. Укажите правильную форму счетных имен существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

11. Укажите правильную форму имени числительного *один* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

11. Укажите правильную форму имен числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

11. Укажите правильную форму имен числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именами числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

11. Укажите правильную форму имен прилагательных в сочетании с именем числительным *ПЯТЬ*.

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *Я* в дательном и творительном падеже.

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением *Я* в предложном падеже.

- 1) о мне
- 2) обо мне

Билеты 3, 23

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в дательном падеже.

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЕ* во множественном числе.

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.

- 1) некого винить, нечего делать

- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся отдельно.

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву

И.

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

Билеты 2, 22

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

Билеты 3, 23

13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

Билеты 4, 24

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...двоё, в...двоём, на́...двое

Билеты 5, 25

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за́...темно, за́...живо, за́...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

Билеты 6, 26

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...зарезу, до...отвала, до...упаду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассыпну́ю

- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...горопях
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

Билеты 8, 28

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чуда́к...чудако́м

Билеты 9, 29

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) до...тла, до́...верху, до́...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, нежданно...негаданно
- 4) в...одинокку, в...оха́пку, в...обнимку

Билеты 10, 30

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...горопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре́безги, на...изусть, на...тоща́к
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегу́шках

Билеты 11, 31

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.

- 1) на...ощупь, на...совесть, на...поруки
- 2) на...оборот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумок
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за...упоко́й

Билеты 12, 32

13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.

- 1) в...расплох, в...разре́з, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, мало...мальски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

Билеты 13, 33

13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

Билеты 14, 34

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

Билеты 15, 35

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

Билеты 16, 36

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

Билеты 17, 37

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары вдвое дешевле.

Билеты 19, 39

13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

Билеты 20, 40

13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

Четырнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) И...так, кто пойдёт к доске?
- 2) И...так продолжалось изо дня в день.

Билет 3, 23

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

Билет 4, 24

14. Укажите, в каком примере приведен союз.

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

Билет 5, 25

14. Укажите, в каком ряду приведена частица.

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

Билет 6, 26

14. Укажите, в каком примере приведено наречие.

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

Билеты 8, 28

14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

Билеты 9, 29

14. Укажите, в каком примере приведён союз.

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

Билеты 11, 31

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

Билеты 12, 32

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

Билеты 13, 33

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

Билеты 14, 34

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

Билеты 15, 35

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

Билеты 16, 36.

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

Билеты 17, 37

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

Билеты 18, 38

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

Билеты 19, 39

14. Укажите, в каком примере приведён предлог.

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

Билеты 20, 40

14. Укажите, в каком примере приведено имя существительное с предлогом.

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

15. Укажите значение слова *ЗАДАЧА* в следующем предложении.

Я решал все задачи по алгебре.

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

Билеты 2, 22

15. Укажите значение слова *ДНО* в следующем предложении.

Бедняки оказались на дне общества.

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

Билеты 3, 23

15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.

Осенью копают картофель.

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

Билеты 4, 24

15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.

Мы смотрели картины знаменитого художника.

- 1) *на кого-что.* Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что.* Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что.* Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем.* Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

Билеты 5, 25

15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.

Мы обратились в кассу взаимопомощи.

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

Билеты 6, 26

15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.

По комнатам гуляет ветер.

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.

Мы внесли своё предложение в президиум.

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

Билеты 8, 28

15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.

В сообщении много воды.

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

Билеты 9, 29

15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.

Меня поразила глубина её чувства.

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

Билеты 10, 30

15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.

Данный факт о многом говорит.

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

Билеты 11, 31

15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.

Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

Билеты 12, 32

15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.

9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризуемый чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

Билеты 13, 33

15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.

Заголовок выделен жирным шрифтом.

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

Билеты 14, 34

15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.

Помидоры на даче еще зелёные.

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.

В его рассуждениях есть зерно истины.

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

Билеты 16, 36

15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.

В магазине продаются струнные инструменты.

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент.
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.

Ей подарили кольцо с бирюзой.

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

Билеты 18, 38

15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.

Лестью его не купишь.

- 1) *кого-что.* Приобрести в собственность.
- 2) *кого.* Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого.* За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что.* В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

Билеты 19, 39

15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.

Он не имеет своего лица.

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

Билеты 20, 40

15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.

Необходимо изучить материалы следствия.

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: воспитатель → воспитатель+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.

Билеты 2, 22

16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: оружие → во+оруж+и' (ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть

Билеты 3, 23

16. К производному слову ДОБРОВОЛЬНО приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: добровольн(ый) → добровольн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/воль/н/о

Билеты 4, 24

16. К производному слову ИНОСТРАНКА приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: иностранец → иностран+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

16. К производному слову ВНЕШТАТНЫЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

16. К производному слову ВУЗ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: высшее учебное заведение → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

16. К производному слову ВОРОНИЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ворон(а) → ворон-ий; способ образования - суффиксальный; ворон/ий-□

Билеты 8, 28

16. К производному слову ВОСХОД приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: восходи́(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

16. К производному слову ГАИ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

16. К производному слову ЖЕЛЕЗОБЕТОН приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: железо и бето́н → желе́з+о+бето́н; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желе́з/о/бето́н/□

Билеты 11, 31

16. К производному слову (полезное) ископа́емое приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ископа́ем(ое) (прил.) → ископа́ем(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а́/ем/ое

Билеты 12, 32

16. К производному слову КРУГЛОЛИЦЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: кру́глый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

16. К производному слову ЛЕСОСТЕПЬ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□

Билеты 14, 34

16. К производному слову ЛЕСОПАРКОВЫЙ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/па́рк/ов/ый

Билеты 15, 35

16. К производному слову ЛУНОХОД приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□

Билеты 16, 36

16. К производному слову МАЛОДОСТУПНЫЙ приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ма́ло досту́п(ый) → мало+достоу́пный; способ образования - сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/достоу́п/н/ый/

Билет 17, 37

16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: Московский государственный университет → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: гор(а́) → на+гор+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/гор/н/ый

Билет 19, 39

16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: о́блачн(ый) → о́блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́блач/н/ость□

Билет 20, 40

16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.

Ответ: ограни́чи(ть) → ограничить+ся; способ образования - постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся

Ключи к тестам по русскому языку

Табл. 1

№/№ вопросов	Вопросы 1-15																			
	№/№ билетов																			
	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
1	1	3	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	2
2	1	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3
3	3	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2
4	3	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	4	1	1	3	1	3	2	1	1
5	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2
6	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3
7	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3
8	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4
9	3	2	1	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3
10	3	4	2	2	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4	1	3	1	2	2	4
11	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2
12	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1
13	2	1	4	3	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	1	3
14	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
15	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3

Табл. 2

16-е вопросы			
№/№ билетов			
1,21	2,22	3,23	4,24
воспитатель → воспитатель+ниц(а); суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.	оружие → во+оруж+и'(ть); приставочно-суффиксальный; во/оруж/и/ть	добровольн(ый) → добровольн+о; суффиксальный; добр/о/воль/н/о	иностранец → иностран+к(а); суффиксальный; ин/о/стран/к/а
5,25	6,26	7,27	8,28
штат → вне+штат+н(ый); приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый	высшее учебное заведение → вуз; звуковая аббревиация; в/у/з/□	ворон(а) → ворон-ий; суффиксальный; ворон/ий-□	восходи'(ть) → восход+Ø; бессуффиксный; вос/ход/Ø/□
9,29	10,30	11,31	12,32
Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; звуковая аббревиация; Г/А/И	железо и бетон → желез+о+бетон; сложение основ с соединительной гласной; желез/о/бетон/□	ископаем(ое) (прил.) → ископаем(ое) (сущ.); субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое	круглый и лиц(о') → кругл+о+лиц(ый); сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый
13,33	14,34	15,35	16,36
лес и степь → лес+о+степь; сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□	лесопарк → лесопарк+ов(ый); суффиксальный; лес/о/парк/ов/ый	Лун(а') и ходи(ть) → лун+о+ход; сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход/□	мало доступн(ый) → мало+доступный; сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/доступ/н/ый/
17,37	18,38	19,39	20,40
Московский государственный университет → МГУ; буквенная аббревиация; М/Г/У	гор(а') → на+гор+н(ый); приставочно-суффиксальный; на/гор/н/ый	облачн(ый) → облачн+ость; суффиксальный; о'блач/н/ость□	ограничи(ть) → ограничить+ся; постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А.К. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать — пропащее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М. Шолохов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», - сказал Остап. (И. Ильф и Е. Петров).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Н. Гоголь);
- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Ф. Достоевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б. Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажёл его и сел рядом с Дашей. (А.Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);

- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дёргая свой бурый ус. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Плывёт огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?

- 1) Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», – подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 21

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать – пропавшее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А. Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М. Шолохов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», – сказал Остап. (И. Ильф и Е. Петров).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);

- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Достоевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б. Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажёл его и сел рядом с Дашей. (А.Н. Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);
- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дёргая свой бурый ус. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Плывёт огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?

- 1) Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», - подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 2

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов);

- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М. Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (М. Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);
- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А. Толстой).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводы и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихнул ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);
- 4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А.Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься - люби и саночки возить. (Пословица).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К.Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К.Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему – он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. (И.Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», – съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», – удивился доктор. (Ю. Олеша).
- 3) «Да проститься же надо было!» – понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель ь, что ты смотришь на меня с такой грустной тревогой?» – хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологe ночи. (К. Паустовский).

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов);
- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М. Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А. Гайдар).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (М. Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);
- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А. Толстой).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводой и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным

именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихны ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);
- 4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А. Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься – люби и саночки возить. (Пословица).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К. Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К. Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему – он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», – съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», – удивился доктор. (Ю. Олеша).

- 3) «Да проститься же надо было!» – понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель, что ты смотришь на меня с такой грустной тревогой?» - хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи. (К. Паустовский).

БИЛЕТ № 3

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иглой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К. Паустовский);
- 3) И понесла вперед пехота своё родимое ура. (А. Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г.Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил шашку и пару пистолетов. (М. Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю. Бондарев).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Н. Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резов но мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал

шагать из угла в угол. (Н. Телешов);

2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);

3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);

4) На иных березах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);

2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);

3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);

4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);

2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);

3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);

4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);

2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А. Безыменский);

3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);

4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. (В. Арсеньев);

2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);

3) Плышет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);

4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В. Катаев).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);

2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);

3) Я сказал мальчикам, что заблудился. (И. Тургенев);

4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится во второй части

1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю. Тынянов)

2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);

3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);

4) Убьют тебя — матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрощаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы – Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Костер догорал и угли затыгивало седую золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

БИЛЕТ № 23

1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иглой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К. Паустовский);
- 3) И понесла вперёд пехота своё родимое ура. (А. Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г. Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил шашку и пару пистолетов. (М. Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю. Бондарев).

4. В каком предложении используется прямое дополнение?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Н. Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);

4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резвон мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал шагать из угла в угол. (Н. Телешов);
- 2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);
- 3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);
- 4) На иных березах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);
- 2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);
- 3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);
- 4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным именем существительным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);
- 2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);
- 3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);
- 4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);
- 2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А. Безыменский);
- 3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. В. Арсеньев);
- 2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);
- 3) Плышет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В. Катаев).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);
- 2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);

- 3) Я сказал мальчикам, что заблудился. (И. Тургенев);
- 4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится во второй части?

- 1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю. Тынянов)
- 2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 4) Убьют тебя – матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрощаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы - Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Костер догорал и угли затягивало седою золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

БИЛЕТ № 4

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. Ильф и Е. Петров).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Все просили ее спеть. (М. Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу тумачи. (Н. Гоголь).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лавренев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?

- 1) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);
- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А. Серафимович).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Что я подельваю? - переспросил Соломон и пожал плечами. - То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, - обратился князь Андрей опять к Борису, - мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, - сказал Остап, - нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? - переспросил Макар и захлопнул книжку. - английскому языку». (М. Шолохов).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлебы, и меды_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);

4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 24

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. Ильф и Е. Петров).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Все просили ее спеть. (Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу

тумаки. (Н. Гоголь).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лавренев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, душлистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?

- 1) Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И.Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);
- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) «Что я поделываю? – переспросил Соломон и пожал плечами. – То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, – обратился князь Андрей опять к Борису, – мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, – сказал Остап, – нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? – переспросил Макар и захлопнул книжку. – английскому языку». (М. Шолохов).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлебы, и меды_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);
- 4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 5

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А. Толстой);
- 4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);

- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

8. В каком предложении с обращениями запятые поставлены правильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А. Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А. Толстой).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согревало меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаха пузырем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И. Бунин);
- 3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И. Тургенев);
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);
- 3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Делайте, что хотите, – отвечал Дубровский, – я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);
- 2) Странно, – подумал Изумруд, – я никогда не пробовал такого овса». (А. Куприн);
- 3) «Неужели, – думал я, – Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);
- 4) «Максимыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?

- 1) На следующих станциях жадно хватали все _ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 2) Приметы осени связаны со всем _ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)
- 3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность_все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 4) На этом угольном столе поместилось вынуженное из чемодана платье, а именно _ панталончики под фрак, панталончики новые, панталончики серенькие, два бархатных жилета, и два атласных сюртука, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 25

1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А. Толстой);

4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

4. В каком предложении инфинитив является дополнением?

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

8. В каком предложении с обращениями запятые поставлены правильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А. Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А.Н. Толстой).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согрело меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаша пузырем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, бежит целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И. Бунин);
- 3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И. Тургенев);
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);
- 3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?

- 1) Делайте, что хотите, – отвечал Дубровский, – я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);
- 2) Странно, – подумал Изумруд, – я никогда не пробовал такого овса». (А. Куприн);
- 3) «Неужели, – думал я, – Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);
- 4) «Максимыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?

- 1) На следующих станциях жадно хватали все _ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);

- 2) Приметы осени связаны со всем _ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)
- 3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность _ все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 4) На этом угольном столе поместилось вынуженное из чемодана платье, а именно _ штаны под фрак, штаны новые, штаны серенькие, два бархатных жилета, и два атласных куртки, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 6

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управления?

- 1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;
- 2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;
- 3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;
- 4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?

- 1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);
- 2) Лекция – сорок пять минут;
- 3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);
- 4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую. (К.Симонов);
- 3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);
- 4) Четверо бойцов в грязных маскхалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М. Лермонтов);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);
- 4) Старик ловил неводом рыбу. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как-то давно довелось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (В. Короленко);
- 2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);
- 4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);

- 2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);
- 3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);
- 4) Русский с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);
- 2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);
- 3) С утра поползли серые как дым облака. (А. Толстой);
- 4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

- 1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)
- 2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);
- 3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);
- 4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);
- 2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);
- 3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);
- 4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н. Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настежь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?

- 1) «Но как ты будешь играть, – сказал Дарвин в ответ на его мысли _ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, – шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь _ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, – заговорил Туман _ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... – безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько добавил _ Судьбина моя пропадающая!» (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?

- 1) Дорога наша подбежала к реке_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);
- 2) Я лежу, кажется, на животе_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался_ и прыгнул. (М. Лермонтов);
- 4) Шла к двери, где стояло ведро_ и пила из ковшика. (А. Н. Толстой).

БИЛЕТ № 26

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;
- 2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;
- 3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;
- 4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?

- 1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);
- 2) Лекция – сорок пять минут;
- 3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);
- 4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую.

(К.Симонов);

3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);

4) Четверо бойцов в грязных маскхалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?

1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);

2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М. Лермонтов);

3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М. Лермонтов);

4) Старик ловил неводом рыбу. (А. Пушкин).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как-то давно довелось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (В. Короленко);

2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);

3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);

4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);

2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);

3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);

4) Русский с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);

2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);

3) С утра поползли серые как дым облака. (А. Толстой);

4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)

1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)

2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);

3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);

4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);

2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);

3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);

4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настежь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал – с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?

- 1) «Но как ты будешь играть, – сказал Дарвин в ответ на его мысли _ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, – шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь _ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, – заговорил Туман _ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... – безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько добавил _ Судьбина моя пропащая!» (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?

- 1) Дорога наша подбежала к реке_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);

- 2) Я лежу, кажется, на животе_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался_ и прыгнул. (М. Лермонтов);
- 4) Шла к двери, где стояло ведро_ и пила из ковшика. (А. Толстой).

БИЛЕТ № 7

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;
- 2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;
- 3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;
- 4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);
- 2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);
- 3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);
- 4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);
- 2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);
- 3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);
- 4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);
- 3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);
- 4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);
- 4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);

- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С. Есенин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А. Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошою. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);
- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки раки́т золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось

на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);

4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

1) «А где мой товарищ? – промолвил Олег _ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);

2) «Ночь уже темна, – сказал он _ чтобы посмотреть античные статуи». (К. Паустовский);

3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика _ Никак там люди шевелятся?» (А. Куприн);

4) «Вы знаете, – перебил хозяин взволнованно _ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

1) Дарья Александровна стояла среди _ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)

2) Марья Дмитриевна приняла вид _ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);

3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор _ равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн);

4) За столом рылся в книгах _ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

БИЛЕТ № 27

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;

2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;

3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;

4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);

2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);

3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);

4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);

2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);

3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);

4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

4. В каком предложении используется приложение?

1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);

2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);

3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);

4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);

2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);

3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);

4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);
- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С.Есенин).

10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А.Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошею. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);

- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки ракиит золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, бежит целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);
- 4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «А где мой товарищ? – промолвил Олег _ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);
- 2) «Ночь уже темна, – сказал он _ чтобы посмотреть античные статуи». (К. Паустовский);
- 3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика _ Никак там люди шевелятся?» (А. Куприн);
- 4) «Вы знаете, – перебил хозяин взволнованно _ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Дарья Александровна стояла среди _ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)
- 2) Марья Дмитриевна приняла вид _ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);
- 3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор _ равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн);
- 4) За столом рылся в книгах _ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

БИЛЕТ № 8

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;
- 2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;
- 3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;
- 4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);
- 2) Он приказывал коню нести себя в чуждеальную сторону. (А. Толстой).
- 3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);
- 4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А. Толстой);
- 2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);

- 3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);
- 2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М. Лермонтов);
- 3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю. Бондарев);
- 4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На другое утро несмотря на упрасивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К. Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седою золой. (М. Булгаков);

- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

11. Укажите предложение с придаточным определительным.

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н. Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплей воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков _ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне _ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, - подумал Потапов _ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос _ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В марте зерно лежало _ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона _ похожая на черта. (А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил _ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит _ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К. Паустовский).

БИЛЕТ № 28

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;
- 2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;
- 3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;
- 4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);
- 2) Он приказывал коню нести себя в чужедальнюю сторону. (А. Толстой).
- 3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);
- 4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А. Толстой);
- 2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);
- 3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);
- 2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М. Лермонтов);
- 3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю. Бондарев);
- 4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На другое утро несмотря на упрасивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К. Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седой золой. (М. Булгаков);
- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

11. Укажите предложение с придаточным определительным.

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мгlistый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек. (Н. Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплой воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков _ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне _ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, – подумал Потапов _ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос _ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В марте зерно лежало _ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);

- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона _ похожая на черта. А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил _ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит _ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К Паустовский).

БИЛЕТ № 9

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, отесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев).

5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Н. Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семенящие. (С. Залыгин).

7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки

препинания не расставлены.)

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды провести у него ночь. (И. Тургенев);
- 3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);
- 4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);
- 2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);
- 3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);
- 4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А. Толстой).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);
- 2) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой);
- 3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);
- 4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?

- 1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).
- 2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облежала небо. (А. Пушкин);
- 2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);
- 3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);
- 4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?

- 1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);
- 2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);
- 3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);
- 4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И. Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «Мы решили, – продолжал заседатель _ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай _ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч _ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, – напомнил он о себе _ Действительность мне враждебна». М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Шабашкин _ с картузом на голове _ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);
- 2) Дед _ в бабушкиной кацавейке _ в старом картузе без козырька _ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями _ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она _ в новом голубом капоте _ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

БИЛЕТ № 29

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, оттесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев).

5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семяющие. (С. Залыгин).

7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды провести у него ночь. (И. Тургенев);
- 3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);
- 4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);
- 2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);
- 3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);
- 4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А. Толстой).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);
- 2) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой);
- 3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);
- 4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?

- 1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).

- 2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облежала небо. (А. Пушкин);
- 2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);
- 3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);
- 4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?

- 1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);
- 2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);
- 3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);
- 4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И. Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?

- 1) «Мы решили, – продолжал заседатель _ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай _ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч _ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, – напомнил он о себе _ Действительность мне враждебна». (М. Горький).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Шабашкин _ с картузом на голове _ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);
- 2) Дед _ в бабушкиной кацавейке _ в старом картузе без козырька _ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями _ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она _ в новом голубом капоте _ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М. Лермонтов).

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (А. Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М. Горький);
- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);
- 4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);
- 2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);
- 3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается. (М. Горький);
- 4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);

- 2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);
- 3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);
- 4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (В. Тендряков);
- 2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);
- 3) Погода была ветренная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);
- 4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);
- 2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);
- 3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);
- 4) Уже темнеет. (К. Симонов).

10. В каком предложении используется противительный союз?

- 1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович);
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);
- 4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным времени.

- 1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);
- 2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);
- 3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);
- 4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К. Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек

(К. Паустовский).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. _ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов _ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, – думал Семен _ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный _ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич _ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова _ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч _ буфетчик _ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич _ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

БИЛЕТ № 30

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов).

3. В каком предложении используется согласованное определение?

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (А. Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М. Горький);
- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем

вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);

4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);

2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);

3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается (М. Горький);

4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);

2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);

3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);

4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (В. Тендряков);

2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);

3) Погода была ветреная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);

4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?

1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);

2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);

3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);

4) Уже темнеет. (К. Симонов).

10. В каком предложении используется противительный союз?

1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А. Серафимович);

2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М. Шолохов);

3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А. Толстой);

4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным времени.

1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);

2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);

3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);

4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К. Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Толстой).

13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. _ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов _ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, - думал Семен _ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный _ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич _ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова _ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч _ буфетчик _ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич _ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

БИЛЕТ № 11

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;
- 4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);

4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Золото сыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коптев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);
- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жизнь должна и может быть неперестающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);
- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);

- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

11. Укажите предложение с придаточным причины.

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю. Казаков)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М. Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Свита безмолвно и _ не шевелясь _ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист _ крутясь _ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал _ не покладая рук. (М. Горький);
- 4) Яков шел _ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 31

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;

4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

3. В каком предложении используется несогласованное определение?

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Золото ссыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коптев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);
- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жизнь должна и может быть неперестающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);

- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

11. Укажите предложение с придаточным причины.

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю.Кзаков)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Свита безмолвно и _ не шевелясь _ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист _ крутясь _ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал _ не покладая рук. (М. Горький);
- 4) Яков шел _ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 12

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М. Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студеный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) А псы смирёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);
- 2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);
- 4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);
- 2) На румяном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);
- 3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);
- 4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А. Толстой).

7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);
- 2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именьешко. (А. Чехов);
- 3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);
- 4) «Орел» наконец пошел развив ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);
- 2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);
- 3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);
- 4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);
- 2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);
- 3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);
- 4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?

- 1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);
- 2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);
- 3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А. Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Внизу _ в тени _ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды _ над темным краем земли _ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона _ на том берегу _ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье _ около боен _ были собаки. (А. Чехов).

БИЛЕТ № 32

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным?

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студеный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А.Н. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) А псы смирёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и

- пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);
- 2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);
- 4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);
- 2) На румяном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);
- 3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);
- 4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А.К. Толстой).

7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);
- 2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именьешко. (А. Чехов);
- 3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);
- 4) «Орел» наконец пошел развив ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);
- 2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);
- 3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);
- 4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);
- 2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);
- 3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);
- 4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?

- 1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);
- 2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);
- 3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

11. Укажите предложение с придаточным следствия.

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распустившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А. Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Внизу _ в тени _ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды _ над темным краем земли _ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона _ на том берегу _ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье _ около боен _ выли собаки. (А. Чехов).

БИЛЕТ № 13

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Правил лошадами сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлеборобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А. Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавок на стену и совсем исчезли значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);
- 4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще молодежав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т. Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Вся моя мысль в том, что _ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);
- 2) Я молчал, зная по опыту, что _ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что _ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А. Чехов);
- 4) Она сказала ему, что _ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Вечером _ накануне Нового года _ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз _ перед вечером _ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго _ до вечера. (И. Тургенев);

4) Бабушка от восхода солнца _ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 33

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

3. В каком предложении определение выражено причастием?

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудрено, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Правил лошадьми сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлеборобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ?

(Знаки препинания не расставлены.)

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А. Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавок на стену и совсем исчезли значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);
- 4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще моложав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т. Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропусков НАДО поставить запятую?

- 1) Вся моя мысль в том, что _ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);

- 2) Я молчал, зная по опыту, что _ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что _ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А. Чехов);
- 4) Она сказала ему, что _ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Вечером _ накануне Нового года _ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз _ перед вечером _ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго _ до вечера. (И. Тургенев);
- 4) Бабушка от восхода солнца _ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 14

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю. Бондарев);
- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

3. В каком предложении определение выражено наречием?

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);
- 4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);

- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);
- 4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например *к счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А. Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А. Толстой).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканием в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);

- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала на землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ноги-вицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);
- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) На Тверской снег наполовину стаял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда _ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а _ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и _ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и _ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.
- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Это был Александр Тимофеевич _ или попросту Саша _ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы _ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);
- 3) Кольчатый тюлень _ или нерпа _ относится к числу ластоногих. (В. Арсеньев);
- 4) Кругом всего зданья идет обширный каменный балкон _ или веранда _ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 34

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю.Бондарев);

- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

3. В каком предложении определение выражено наречием?

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);
- 4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);

4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например *к счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А.Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А. Толстой).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

11. Укажите предложение с придаточным цели.

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканием в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);
- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала не землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ногицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);
- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) На Тверской снег наполовину стоял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда _ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а _ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и _ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и _ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.

- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Это был Александр Тимофеевич _ или попросту Саша _ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы _ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);
- 3) Кольчатый тюлень _ или нерпа _ относится к числу ластоногих. (В. Арсеньев);
- 4) Кругом всего здания идет обширный каменный балкон _ или веранда _ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 15

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

- 1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;
- 2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;
- 3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;
- 4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?

- 1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).
- 2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);
- 3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);
- 4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

- 1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К. Симонов);
- 2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);
- 3) И опять идут двенадцать, за плечами ружьяца. (А. Блок);
- 4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство причины?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (К. Паустовский).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюду» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М.Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов.

(Песков);

4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашпилем кусок меди. (М. Горький);

2) Лишь ветер злой бушуя воет. (Е. Баратынский);

3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);

4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);

2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)

3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);

4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);

2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);

3) У Григория Семеныча заломило в пояснице. (А. Чехов);

4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е. Евтушенко).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)

1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);

2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);

3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);

4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?

1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);

2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);

4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);

2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)

3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня

извинения. (М. Лермонтов);

4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?

1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но _ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);

2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но _ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);

3) На станции пришлось ждать долго, и _ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);

4) Но _ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.

2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.

3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.

4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

1) Я проеду по городу _ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);

2) Разведка подвернулась Мечуку как нельзя _ кстати. (А. Фадеев);

3) Кстати _ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);

4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати _ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

БИЛЕТ № 35

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?

1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;

2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;

3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;

4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?

1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).

2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);

3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);

4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

3. В каком предложении определение выражено числительным?

1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К.Симонов);

2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);

3) И опять идут двенадцать, за плечами ружья. (А. Блок);

4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство причины?

1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);

2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);

- 3) Хорь выражался иногда мудрено, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (К. Паустовский).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюд» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М.Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов. (Песков);
- 4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашилом кусок меди. (М. Горький);
- 2) Лишь ветер злой бушуя воеет. (Е. Баратынский);
- 3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);
- 4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);
- 2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)
- 3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);
- 4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);
- 2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);
- 3) У Григория Семеныча заломило в поясице. (А.Чехов);
- 4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е. Евтушенко).

10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);
- 2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);
- 3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);
- 4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?

- 1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза

Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);

2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);

4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);

2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)

3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения. (М. Лермонтов);

4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?

1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но _ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);

2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но _ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);

3) На станции пришлось ждать долго, и _ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);

4) Но _ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.

2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.

3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.

4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

1) Я проеду по городу _ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);

2) Разведка подвернулась Мечуку как нельзя _ кстати. (А. Фадеев);

3) Кстати _ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);

4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати _ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

БИЛЕТ № 16

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;

2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;

3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;

4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?

1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);

- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);
- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное одушевленным существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И. Бунин);
- 4) Несмотря на погоду мы решили выступать. (В. Обручев).

8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Даю вам честное благородное слово что все это сущая правда. (М. Лермонтов);
- 2) Правда глаза колет. (Пословица);
- 3) Волосья Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);
- 4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);
- 2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);
- 3) Раненому сделали перевязку. (А. Фадеев);
- 4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);
- 2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);
- 4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?

- 1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);
- 4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);
- 2) Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);
- 3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);
- 4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) С Левиным всегда бывало так, что _ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).
- 2) Это потому, что _ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит замедление скорости (А. Толстой)
- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что _ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что _ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорить Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Михей поднимает _ наконец _ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или _ наконец _ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и _ наконец _ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался _ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 36

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;
- 2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;
- 3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;
- 4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?

- 1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);
- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);

- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное именем существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И. Бунин);
- 4) Несмотря на погоду мы решили выступить. (В. Обручев).

8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Даю вам честное благородное слово что все это сушая правда. (М. Лермонтов);
- 2) Правда глаза колет. (Пословица);
- 3) Волосья Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);
- 4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);
- 2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);
- 3) Раненому сделали перевязку. (А. Фадеев);
- 4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);
- 2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);
- 4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Толстой).

11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?

- 1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);
- 4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);
- 2) Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);

- 3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);
- 4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) С Левиным всегда бывало так, что _ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).
- 2) Это потому, что _ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит замедление скорости (А. Толстой)
- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что _ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что _ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорит Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Михей поднимает _ наконец _ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или _ наконец _ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и _ наконец _ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался _ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 17

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;
- 2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;
- 3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;
- 4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);
- 2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);
- 3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);
- 4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);
- 2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);

4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

4. В каком предложении используются обстоятельства места?

- 1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);
- 3) Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. Пушкин);
- 4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);
- 2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);
- 3) Про них Нагульнов говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);
- 4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);
- 2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страху. (Л. Толстой);
- 3) Девушка французенка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);
- 4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось. (А. Толстой);
- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденов к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);
- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились щурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Человек он был чувствительный, и _ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и _ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и _ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и _ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь - «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Я и _ действительно _ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно _ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск.

(Л. Толстой);

3) Действительно _ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);

4) Говорили, что Ильину везет. И действительно _ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

БИЛЕТ № 37

1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;

2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;

3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;

4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);

2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);

3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);

4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

3. В каком предложении определение выражено именем прилагательным в сравнительной степени?

1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);

2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);

3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);

4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

4. В каком предложении используются обстоятельства места?

1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);

2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);

3) Заяц выскочил из лесу и побежал по полю. (А. Пушкин);

4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);

2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);

3) Про них Нагульнов говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);

4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);

2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страха. (Л. Толстой);

3) Девушка французенка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);

4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось.

(А. Толстой)

- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденов к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);
- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились шурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Человек он был чувствительный, и _ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и _ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и _ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и _ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь – «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Я и _ действительно _ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно _ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск. (Л. Толстой);
- 3) Действительно _ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);
- 4) Говорили, что Ильину везет. И действительно _ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

БИЛЕТ № 18

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;
- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);

4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клим на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахнуло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неописуемому восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А. Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А. Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);
- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то шурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Я полагаю, что _ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что _ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что _ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Достоевский);
- 4) Очень может быть, что _ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от законного иска. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) «...книги Олеси полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», – писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеси полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым _ очевидно _ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и _ очевидно _ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);
- 3) С первого же взгляда было _ очевидно _ что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа _ очевидно _ не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незваным гостем. (И. Тургенев).

БИЛЕТ № 38

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;

- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

4. В каком предложении используется обстоятельство условия?

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клима на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахнуло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени

реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неопишному восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

9. Какое предложение является односоставным безличным?

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А. Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А. Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А. Толстой).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);
- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то щурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И. Тургенев).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Я полагаю, что _ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что _ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Н. Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что _ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Ф. Достоевский);
- 4) Очень может быть, что _ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от

законного иска. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», — писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым _ очевидно _ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и _ очевидно _ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);
- 3) С первого же взгляда было _ очевидно _ что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа _ очевидно _ не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незванным гостем. (И. Тургенев).

БИЛЕТ № 19

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются именами прилагательными?

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу приыкания?

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство цели?

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (М. Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);
- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);
- 4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечор ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);
- 3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);
- 4) За одну минуту дороги занесло. (А. Пушкин).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);
- 2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум вlepит непроторный инвалид. (А. Пушкин);
- 3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);
- 4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?

- 1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);
- 2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);
- 4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);
- 2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);
- 3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопавшиеся почки. (Л. Толстой);
- 4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Он чувствовал, что _ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);
- 2) Полковой командир объявил, что _ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);
- 3) Левин уже давно сделал замечание, что _ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро сделается невыносимо от их излишней требовательности и придирчивости. (Л. Толстой);
- 4) Охотничья примета, что _ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость – это ум, настоящий на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» – звучит афористично.
- 4) У Л. Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да _ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да _ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да _ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да _ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 39

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются именами прилагательными?

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу приыкания?

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

4. В каком предложении используется обстоятельство цели?

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (М. Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);
- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);

4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечор ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);
- 3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);
- 4) За одну минуту дороги занесло. (А. Пушкин).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);
- 2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум влепит непроторенный инвалид. (А. Пушкин);
- 3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);
- 4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К. Паустовский).

11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?

- 1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);
- 2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);
- 4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);
- 2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);
- 3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопавшиеся почки. (Л. Толстой);
- 4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Он чувствовал, что _ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);
- 2) Полковой командир объявил, что _ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);
- 3) Левин уже давно сделал замечание, что _ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро делается невыносимо от их излишней требовательности и придирчивости. (Л. Толстой);
- 4) Охотничья примета, что _ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли – гибель; барство – самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость – это ум, настоящий на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» – звучит афористично.
- 4) У Л.Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да _ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да _ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да _ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да _ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 20

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);

- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);
- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здороваётся с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным назывным?

- 1) С давно забытым упоеньем смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и _ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и _ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх. (Н. Гоголь);
- 3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и _ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);
- 4) К утру температура упала, и _ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?

- 1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Нет _ больше прекрасной звезды. (А. Блок);
- 2) Нет _ не могу остаться с тобой. (А. Блок);
- 3) Нет _ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)
- 4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да _ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 40

1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);

- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здоровается с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

9. Какое предложение является односоставным назывным?

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и _ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и _ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх. (Н. Гоголь);
- 3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и _ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);
- 4) К утру температура упала, и _ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?

- 1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?

- 1) Нет _ больше прекрасной звезды. (А. Блок);
- 2) Нет _ не могу остаться с тобой. (А. Блок);
- 3) Нет _ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)
- 4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да _ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

Ключи к тестам по русскому языку

№/№ вопросов	Вопросы 1-15																			
	№/№ билетов																			
	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40
1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	3
3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	4	2	3
4	3	4	3	1	2	1	1	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	1	4
5	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	3	1	1	3	1	3	3	2	3
6	2	1	3	1	3	3	4	2	4	1	3	3	2	1	3	2	1	1	4	2
7	2	1	4	1	2	2	4	2	4	2	1	3	1	4	3	2	1	2	3	1
8	3	4	3	1	2	1	4	3	3	2	1	3	4	4	1	4	3	1	3	2
9	2	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3
10	4	2	4	1	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	3	3	2	4	2	1
11	3	1	4	2	3	1	3	1	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3
12	4	2	4	2	1	3	4	3	3	1	3	1	2	1	3	4	3	1	4	2
13	4	1	1	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	1	1	3	4	4	1	2
14	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	2	1
15	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	1	3	1	2

90-100% выполненных заданий – 5 (отлично), то есть 14-15 выполненных заданий – 5 (отлично)

73-89% выполненных заданий – 4 (хорошо), то есть 11-13 выполненных заданий – 4 (хорошо)

50-72% выполненных заданий – 3 (удовлетворительно), то есть 7- 10 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно)

менее 50% - 2 (неудовлетворительно), то есть менее 7 выполненных заданий – 2 (неудовлетворительно)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Иностранный язык
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Иностранных языков»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Ширяева Н.Н.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Костина А.Ю., преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитан-

	<p>областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>ный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать пра-

	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 	<p>вила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

2. Критерии оценивания

2.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты непол-	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

	но/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	используются	
--	---	--------------	--

2.2. Критерии оценивания диалогической речи (диалог, ролевая игра)

А) Диалог

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы	Интерактивная коммуникация	Дискурс	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Относительно легко взаимодействует с партнером, давая ему внести свой вклад в диалог. Способен поддержать разговор для достижения цели Паузы носят естественный характер	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с легкостью без задержек Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует широкий репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Самостоятельно инициирует диалог. Дополняет сказанное партнером, Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения с небольшими задержками Высказывания по теме, логичны и разнообразны Использует репертуар слов логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Может самостоятельно инициировать диалог. Дополняет сказанное партнером Поддерживает разговор до достижения результата. Паузы могут быть для поиска слов. Высказывания не полные	Воспроизводит длинные распространенные фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме логичны Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Нуждается в поддержке для создания диалога, в основном реагирует на высказывания партнера Дополняет сказанное партнером одним-двумя словами Не может поддержать раз-	Воспроизводит короткие фразы и предложения несмотря на задержку Высказывания по теме в целом логичны Использует некоторые слова логической связи и дискур-	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания

	говор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	сивных маркеров	
1-2 (1)	Нуждается в поддержке для создания диалога, реагирует только на высказывания партнера Не может поддержать разговор до достижения результата. Паузы могут быть некомфортно длинными Высказывания не полные	Воспроизводит короткие фразы и слова, несмотря на задержку Высказывания не всегда по теме Использует некоторые слова логической связи и дискурсивных маркеров	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

В) Ролевая игра

Шкала оценивания:	Окончательная оценка
3 – проявлено на творческом уровне	«5» - 30-20
2 – проявлено полностью	«4» - 19-15
1 – проявлено частично	«3» - 14-11
0 – не проявлено	«2» - 10

№	Параметры критериев	
	Подготовительный этап	
1	Понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры	
2	Ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели	
3	Разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования	
4	Инициатива, готовность к сотрудничеству	
Игра		
5	Объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования)	
6	Реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности	
7	Уровень импровизации	
8	Активность, умение переключаться, управлять своим вниманием	
9	Коммуникативность; умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения	
10	Способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли	
		Общий балл
		Окончательная оценка

2.3. Критерии оценивания письменной речи

Данный пункт предусматривает критерии оценки различных типов письменной ре-

чи, реализуемых в курсе (заполнение формы-резюме, письма официально-делового и личного характера (например, письмо другу), постеры, статьи, отзывы, эссе). Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию.

Пример:

	Содержание	Организация	Язык	Итого
Студент 1	9	7	5	7
Студент 2	3	5	9	6

Баллы/ Оценка	Содержание	Организация	Язык
9-10 (5)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, верная лексическая сочетаемость. Верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
7-8 (4)	Коммуникативная задача решена полностью	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Используются разнообразные конструкции, есть ошибки в лексической сочетаемости. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, не затрудняющие понимания
5-6 (3)	Коммуникативная задача решена, но некоторые пункты не раскрыты. / Коммуникативная задача решена, но читателю приходится интерпретировать высказывание автора. Контекст задан неверно	Письмо построено в основном логично. Имеются средства логической связи. Присутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст в основном выстроен в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Возможны небольшие орфографические ошибки, редкие лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
4-3 (2)	Коммуникативная задача решена частично	Письмо построено в основном логично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с	Языковое оформление в основном соответствует поставленной коммуникативной задаче. В основном верное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые

		правилами оформления определенного вида письма	орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
1-2 (1)	Коммуникативная задача решена частично. Попытка решить коммуникативную задачу с ответом, трудным для понимания и требующим интерпретации со стороны читателя	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче. Частое неверное использование лексических и грамматических единиц. Присутствуют частые орфографические и лексико-грамматические ошибки, затрудняющие понимание
0	Содержание не соответствует цели письма. Работа не выполнена. Количество слов меньше необходимого минимума	Письмо построено нелогично. Отсутствуют средства логической связи. Отсутствует деление на абзацы (если необходимо). Текст выстроен не в соответствии с правилами оформления определенного вида письма	Языковое оформление не соответствует поставленной коммуникативной задаче. Присутствуют множественные ошибки, затрудняющие понимание

2.4. Критерии оценивания тестов

Каждый правильный ответ в тесте приравнивается к одному баллу, если не указана иная шкала. Баллы суммируются и вычисляется процентное соотношение количества правильных ответов. Далее процентное соотношение переводится в балл количественной оценки.

Таблица перевода количества правильных ответов в тестировании в баллы

< 40%	0 баллов
40-45%	1 балл
46-51%	2 балла
52-57%	3 балла
58-63%	4 балла
64-69%	5 баллов
70-75%	6 баллов
76-81%	7 баллов
82-87%	8 баллов
88-93%	9 баллов
94-100%	10 баллов

2.5. Критерии оценивания заданий по переводу

Объем перевода:

Уровень B1 1100-1200 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A2 900-1100 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Уровень A1 500 - 700 п.з. за 30 минут. Перевод со словарем.

Оценка (балл)	Критерии
9-10 (5)	Перевод выполнен в полном объеме и в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Полное соответствие стилистическим нормам и узусу языка перевода. Допущены 2 ошибки в лексико-грамматических трансформациях при переводе
7-8 (4)	Перевод выполнен, в целом, в соответствии с общими критериями адекватности и эквивалентности. Допущены 3-4 ошибки, снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 10% текста не переведено за отведенное время
4-6 (3)	При переводе допущены 5-6 ошибок значительно снижающие качество текста перевода из-за отклонения от стилистических, лексико-синтаксических норм языка перевода или, когда 20% текста не переведено за отведенное время
1-3 (2)	Перевод не соответствует критериям адекватности и эквивалентности или более 30% текста не переведено за отведенное время

2.6. Критерии оценивания формальной и неформальной дискуссии

Оценивание производится по нескольким параметрам, в соответствии со шкалой CEFR для данного уровня. Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания	Итого
Студент 1	9	7	8
Студент 2	3	5	4

Балл	Интерактивная коммуникация	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	В целом следит за тем, что говорится, хотя иногда может просить повторить или уточнить, если обсуждение быстрое или продолжительное. Объясняет, почему что-то является проблемой, обсуждает, что делать дальше, а также может сравнить и противопоставить альтернативы. Дает краткие комментарии по поводу мнений других людей	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию. Используются разнообразные средства логической связи
7-8 (4)	Большую часть дискуссии следит за тем, что говорится, и, при необходимости, может попросить повторить часть того, что	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, до-

	кто-то сказал, чтобы подтвердить взаимопонимание Дает понять свое мнение и реакцию относительно возможных решений или вопроса о том, что делать дальше, приводя краткие причины и объяснения. Предлагает другим высказать свое мнение о том, как действовать дальше	пускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание. Используются средства логической связи
5-6 (3)	Понимает достаточно, чтобы участвовать в обсуждении простых рутинных задач без излишних усилий, очень просто требуя повторения, когда не понимает. Может обсуждать, что делать дальше, вносить предложения и отвечать на них, а также спрашивать и давать указания	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Используются базовые средства логической связи
3-4 (2)	Демонстрирует понимание и дает понимание, когда не понимает нить обсуждения. Общаться на тему простых рутинных задач, используя простые фразы, чтобы просить и предоставлять вещи, получать простую информацию и обсуждать, что делать дальше	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания. Редко используются базовые средства логической связи
1-2 (1)	Понимает вопросы и инструкции, адресованные им тщательно и медленно, и следовать коротким, простым указаниям. Действует по основным инструкциям, которые включают время, местоположение, номера и т.д. Может просить людей о чем-то и давать им что-то	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

2.7 Критерии оценивания проекта

	Содержание	Технология выполнения	Самостоятельность выполнения	Презентация
9-10 (5)	Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по	Соблюдена технология исполнения проекта. Работа спланирована и последовательно реализована самостоятельно, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Проявлены творчество, инициатива. Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. В

	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки		и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	речи отсутствуют ошибки. Широко используются средства логической связи
8-7 (4)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы.</p> <p>Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) используются имеющиеся знания и способы действий. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.</p> <p>Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Проявлено творчество.</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно или с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продemonстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена.</p> <p>Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано.</p> <p>Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. В речи отсутствуют грубые ошибки, искажающие смысл. В целом используются средства логической связи</p>
6-5 (3)	<p>Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.</p> <p>Продemonстрировано общее понимание содержания выполненной работы. Продemonстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. Имеющиеся знания и способы действий в целом используются в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой). В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют ошибки</p>	<p>Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Работа спланирована и последовательно реализована под контролем и при поддержке руководителя, большинство необходимых этапов пройдено своевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем и при поддержке руководителя</p>	<p>Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.</p> <p>Работа свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения с опорой на помощь руководителя; продemonстрировано частичное владение логическими операциями, навыками критического мышления; способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изу-</p>	<p>Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.</p> <p>В речи присутствуют ошибки. Иногда используются средства логической связи</p>

			ченного материала не проявлена	
4-3 (2)	Цель и задачи выполнения проекта поняты частично. Продемонстрировано частичное владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция осуществлялись под контролем руководителя	Работа свидетельствует о неспособности ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано частичное владение логическими операциями, способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного материала не проявлена	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки. Средства логической связи практически отсутствуют
2-1 (1)	Цель и задачи выполнения проекта не поняты. Продемонстрировано слабое владение предметом проектной деятельности. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы присутствуют грубые ошибки	Проект не выполнен или не завершен. Работа спланирована и реализована под контролем и при поддержке руководителя, все необходимые этапы пройдены несвоевременно. Контроль и коррекция не осуществлялись	Проект не выполнен или не завершен	Навыки оформления проектной работы и пояснительной записки не продемонстрированы. Автор не отвечает на вопросы. В речи присутствуют ошибки, в том числе искажающие смысл. Средства логической связи отсутствуют

2.8. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

<p>Письмо: заполнение формы- резюме (анкет/ формуля- ров/ документа- ции)</p>	<p>Отлично ставится студенту, который сумел: 1. заполнить/ составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: 1. заполнить / составить документы (анкеты, автобиографии и др.); 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составить документы; 2. сообщить общие сведения о себе в соответствии с формой, принятой в стране изучаемого языка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации</p>
---	--	---	---	--

В) Личное письмо (письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К 1	Решение коммуникативной задачи	<p>Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты</p>	<p>Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилизовании письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих /будущих контактах</p>	<p>Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилизовании письма и в соблюдении норм вежливости</p>	<p>Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему</p>

К 2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
К 3	Лексикограмматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
К 4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

2.9. Критерии оценки монологического высказывания с визуальной опорой (презентация, видеоролик)

Что оцениваем	Фокус оценки	Критерий	Балл
Текст работы	Содержание и соответствие теме (соответствие заявленной теме, исследовательский характер работы, самостоятельность исследования)	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, приведены результаты самостоятельно проведенного исследования	3
		Текст работы соответствует заявленной теме; но тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация, приведены результаты чужих исследований)	2
		Текст работы соответствует заявленной теме; тема рас-	1

		крыта слабо (мало информации, нет интересных фактов, не представлены результаты исследований)	
		Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)	0
Оформление работы	Структура работы (наличие всех структурных элементов работы: актуальность темы, постановка проблемы, объект, цель, задачи, методы исследования, результат, выводы, список литературы).	Текст работы выстроен логично, присутствуют все структурные элементы работы	3
		Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы	2
		Текст работы выстроен нелогично, отсутствует вступление и заключение, список литературы ИЛИ два любых других структурных элемента работы	1
Презентация	Содержание презентации (наличие ключевых структурных элементов, релевантность контента)	Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация	3
		Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию	2
		Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией	1
Презентация	Визуальное оформление (представление наглядного материала)	Презентация красиво оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия	2
		Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия	1
		Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия	0
Презентация	Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация	В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 3 орфографических / пунктуационных ошибок	3
		В презентации допущено не более четырех грамматических / лексических и 4 орфографических / пунктуационных ошибок	2
		В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки	1
Выступление	Представление работы (уровень владения материалом и регламент)	Выступающий уложился в отведенное для представления работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст	3
		Выступающий уложился в отведенное для представле-	2

		ния работы время, однако текст работы больше читался с листа, чем рассказывался	
		Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа	1
Выступление	Лексико-грамматическое оформление речи	В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание	3
		В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 4-х негрубых языковых ошибок	2
		В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 6-ти негрубых языковых ошибок или 2-3 грубых ошибок	1
		Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание сказанного	0
Выступление	Фонетическое оформление речи	Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки, меняющие значение высказывания; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи	2
		В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 5) или фонематические (не более 2)	1
		Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок	0
Ответы на вопросы	Свобода владения материалом	Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы	3
		Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории	2
		Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории	1

2.10. Критерии оценки постера (плаката)

Основные критерии для оценивания плаката

1. Достоверность (научная грамотность используемых понятий)
2. Полнота (наличие всех понятий и определений по теме)
3. Наглядность (цвет, шрифт, способы расположения материала)
4. Аккуратность

Критерии оценивания:

«4-5» выставляется, если плакат выполнен в соответствии с заданной темой, соблюдены все требования к его оформлению;

«3» выставляется, если основные требования к оформлению плаката соблюдены, но

при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, допущены ошибки при использовании научных понятий; имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если тема плаката не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; плакат студентом не представлен.

3. Тематика проектов, ролевых игр

№ темы	Тематика
1.2.	Презентация «Молодежь в современном обществе»
1.2.	Ролевая игра: «Досуг молодежи: увлечения и интересы»
1.3.	Презентация “Мой колледж”
1.4.	Ролевая игра «Покупки»
1.8.	Презентация «Популярные туристические места в России»
2.1.3.	Ролевая игра «Собеседование»
2.1.4.	Круглый стол «Моя будущая профессия»
2.2.	Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»
2.2.	Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»
2.3.	Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”
2.3.2.	Ролевая игра-ситуация “Помоги другу/однокурснику решить проблему с техникой”
2.4.	Презентация “Знаменитые личности в моей профессии”
2.5.	Презентация «Деловое общение»
2.5.5.	Презентация (групповой проект) “Продвижение моего колледжа”

4. Формирование ОК/ПК по видам контрольно-оценочных средств

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Виды контрольно-оценочных средств
--	-------------	-----------------------------------

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме,</p> <p>Письмо (другу)</p> <p>Презентация (монолог с визуальной основой),</p> <p>постер, ролевая игра</p> <p>Заметка о колледже,</p> <p>Ролевая игра “Продавец-покупатель”</p> <p>Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»</p> <p>Тест</p> <p>Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК... (в соответствии с профессиональным направлением)</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с¹</p>	<p>Тест</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевая игра «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»</p> <p>Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий”</p> <p>Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p>

3. Фонд оценочных средств

3.1 Для входного контроля

Тестирования

English Placement test (English Unlimited)

- Choose the best answer for each question.
- Stop when the questions become too difficult.
- Spend no more than 40 minutes on the test.

1. Where ___ from? - I'm from Russia.

A you are B you C are you

2. We have ___ house in Moscow.

A any B a C an

3. I have two ___: a boy and a girl.

A sons B daughters C children

4. I work in a ___. I'm a doctor.

A hospital B hotel C supermarket

5. This is my brother. ___ name's Paul.

A Her B His C He's

6. ___ five people in my family.

A They are B There is C There are

7. I get up ___ 7 o'clock in the morning.

A for B at C in

8. I like apples, but I ___ bananas.

A don't like B like C do like

9. Excuse me, ___ speak French?

A do you B you do C you

10. How much are ___ shoes?

A this B these C that

11. Where are my glasses? - They're ___ the table.

A at B on C in

12. My sister ___ tennis very well.

A plays B play C playing

13. I usually go to work ___ train.

A on B with C by

14. I don't see my parents very often ___ they live in South Africa.

A so B but C because

15. Rosie stayed ___ home yesterday afternoon.

A in B at C to

16. Last night I ___ to the cinema.

A went B did go C was

17. The ___ is quite expensive but the food there is excellent.

A film B restaurant C book

18. Do you want to listen to music or ___ TV?

A see B look C watch

19. I was in Scotland. ___ were you at the weekend?

A When B Where C What

20. Yes, it was fun. ___ you have a good time at the party?
A Did B Were C Had
21. Are you ___ English teacher?
A Maria B Marias' C Maria's
22. Bob will meet ___ at the airport.
A us B we C our
23. I'm going to a concert tonight. ___ you like to come?
A Do B Are C Would
24. ___ use your dictionary? - Sure. Here you are.
A Could I B Could you C Do I
25. I like this apartment but the ___ is too expensive for me.
A money B rent C cost
26. Excuse me, how do I ___ to the bus station?
A come B get C arrive
27. Do you sell stamps? - Yes, we do. How ___ do you want?
A any B many C much
28. Sorry I'm so late. - That's _____.
A OK B great C right
29. I'd like ___ milk in my coffee, please.
A some B any C a
30. ___ a bus stop near my flat.
A It's B Here's C There's
31. Is this a good time to talk? - Sorry, no. I ___ dinner.
A cook B am cooking C cooking
32. I think cycling is more dangerous ___ driving.
A As B like C than
33. We ___ going to the theatre next Saturday.
A will B do C are
34. ___ meet for coffee some time soon.
A Let's B Do you C Shall they
35. Kamal has got a holiday home near ___ sea.
A a B the C some
36. If you've got a headache, you ___ go home.
A should B did C had
37. ___ ever been to New York?
A Have you B Are you C Did you
38. I only get about five hours' sleep a night. - That's not _____.
A enough B lot C too much
39. Did Amina finish the report? - No. She ___ it tomorrow.
A finishes B is going to finish C finished
40. Paula ___ loves working with children.
A very B really C much
41. Is Ottawa the capital of Canada? I think _____.
A is B yes C so D right
42. We never ___ a television when I was a child.
A have had B hadn't C had D didn't have

43. We paid the restaurant bill ___ credit card.
A to B with C on D by
44. The last time I ___ Joanna was in Paris.
A have seen B saw C see D was seeing
45. If you ___ money from a friend, you should always pay it back promptly.
A borrow B earn C spend D lend
46. Can I make myself a cup of coffee? - Of course. You ___ to ask.
A haven't B mustn't C needn't D don't have
47. I ___ a lot of sport in my free time.
A do B practise C make D exercise
48. ___ anywhere interesting recently?
A Do you go B Have you been C Are you going D Will you go
49. It's Walter's birthday on Friday. He ___ be 30, I think.
A should B can C will D shall
50. Learning the piano isn't as difficult ___ learning the violin.
A like B so C than D as
51. If the weather ___ bad tomorrow, we can go to a museum.
A will be B was C is D would be
52. About a billion cans of Coca-Cola ___ drunk around the world every day.
A is B are C was D were
53. My mum's not very well. - Oh, ___
A it doesn't matter B I do apologise C sorry to hear that D not bad, thanks.
54. Hans isn't here. He ___ to see his grandmother. He'll be back tomorrow.
A has gone B had been C has been D had gone
55. Would you mind changing my appointment? ___ time on Friday is fine.
A Next B All the C Every D Any
56. When I was a child, I ___ climb the wall and jump into our neighbours' garden.
A would B did C have D used
57. Have you finished ___ the wall yet?
A paint B to paint C painting D painted
58. Lena used to find work boring ___ she became a nurse.
A unless B until C if D since
59. Can you help me? I've tried ___ hotel in the city and can't find a room.
A many B any C every D all
60. If I ___ closer to my office, I could walk to work.
A lived B would live C had lived D live
61. I ___ outside the cinema when suddenly a police car arrived.
A stood B was standing C have stood D am standing
62. Shall we go to The Riceboat for dinner? - It ___ be fully booked. They're sometimes busy on Monday.
A will B may C can D must
63. We've ___ come back from a trip to India. It was amazing.
A already B yet C just D only
64. I've got to be at work in five minutes. - Don't worry, I ___ you a lift if you want.
A give B am giving C 'll give D 'm going to give
65. My doctor advised me ___ more exercise.

A take B taking C having taken D to take

66. I couldn't ___ up with the noise in the city, so we moved to the countryside.

A put B live C set D take

67. There's no name on this dictionary. - It ___ be mine then. Mine's got my name on the front.

A might not B mustn't C won't D can't

68. Julia ___ married since she was 20.

A is B was C has been D is being

69. Don't worry if I ___ late tonight. I'm going to the gym after work.

A am B will be C would be D was

70. I've got a terrible headache, and it won't go away. - Have you tried ___ some aspirin?

A to take B take C took D taking

71. Boxing is a sport ___ requires a lot of speed and fitness.

A it B that C what D where

72. Jon ___ working on this project for a couple of months so he hasn't made much progress yet.

A is only B has only been C was only D had only been

73. I was wondering ___ I could ask you some questions. - Sure, go ahead.

A what B if C that D how

74. What clothes should I pack for a trip to Boston? - Well, it depends ___ the time of year that you go.

A on B with C up D to

75. Do you ever ask your neighbours to do favours ___ you?

A for B to C with D about

76. Some married couples seem to get more ___ over time.

A alike B same C like D equal

77. I don't know how much this card costs. The price label's ___ off.

A gone B taken C done D come

78. I've finished this salad and I'm still hungry. I ___ ordered something more filling.

A must have B would have C should have ___ D may have

79. Ben got the job because he ___ a very good impression at his interview.

A made B did C put D took

80. Salsa music always ___ me of my trip to Cuba.

A remembers B realises C recognizes D reminds

81. I ___ to be picking Tom up at the station but I've lost my keys.

A am supposed B am requested C am intended D am obliged

82. How about going to Colours nightclub? - There's no ___ I'm going there. It's awful!

A hope B way C time D opportunity

83. By the age of 18, I ___ not to go to university.

A had decided B decided C have decided D was deciding

84. I'm afraid your car ___ repaired before next week.

A hasn't been B wasn't C wouldn't be D can't be

85. The amount of organically grown food on sale has ___ enormously in recent years.

A raised B lifted C increased D built

86. Can you believe it? A woman has been ___ for hacking into the computer of her online virtual husband.

A accused B suspended C arrested D suspected

87. You may borrow my laptop ___ you promise to look after it.
A unless B in case C As long as D Although
88. It's a huge painting. It ___ taken ages to complete.
A must have B can't have C should have D won't have
89. Pierre tends to put ___ dealing with problems, rather than dealing with them immediately.
A down B off C over D away
90. If the taxi hadn't stopped for us, we ___ standing in the rain.
A were still B would still be C are still D will still be
91. My mother's Italian, so ___ the language has been quite easy for me.
A to learn B learn C having learned D learning
92. ___ I had the talent, I still wouldn't want to be a movie star.
A In case B Even if C Provided that D However much
93. The factory workers threatened ___ on strike if they didn't get a pay rise.
A going B to go C that they go D to have gone
94. I was about to go to sleep when it ___ to me where the missing keys might be.
A remembered B happened C appeared D occurred
95. There's going to be a new department at work. They've asked me to ___ it up.
A take B set C put D bring
96. If the film is a ___ success, the director will get most of the credit.
A big B high C large D good
97. By the end of today's seminar I will ___ to each of you individually.
A speak B have spoken C be speaking D have been speaking
98. This is a photo of my little sister ___ ice cream on the beach.
A eat B eating C was eating D having eaten
99. Our students take their responsibilities very _____.
A considerably B thoroughly C seriously D strongly
100. Pia was ___ delighted with the birthday present.
A very B completely C fairly D absolutely

Ответы и интерпретация результатов

	Starter		Elementary		Pre-int.		Intermediate		Upper Int.
1	C	21	C	41	C	61	B	81	A
2	B	22	A	42	C	62	B	82	B
3	C	23	C	43	D	63	C	83	A
4	A	24	A	44	B	64	C	84	D
5	B	25	B	45	A	65	D	85	C
6	C	26	B	46	D	66	A	86	C
7	B	27	B	47	A	67	D	87	C
8	A	28	A	48	B	68	C	88	A

9	A	29	A	49	C	69	A	89	B
10	B	30	C	50	D	70	D	90	B
11	B	31	B	51	C	71	B	91	D
12	A	32	C	52	B	72	B	92	B
13	C	33	C	53	C	73	B	93	B
14	C	34	A	54	A	74	A	94	D
15	B	35	B	55	D	75	C	95	B
16	A	36	A	56	A	76	A	96	A
17	B	37	A	57	C	77	A	97	B
18	C	38	A	58	C	78	D	98	B
19	B	39	B	59	B	79	A	99	C
20	A	40	B	60	A	80	D	100	D

Вопросы для устного собеседования

Introductory questions

What's your name? How do you spell your surname? Where are you from?
Did you learn English at school? For how many years?

Starter

- 1 What do you do? Do you work or are you a student?
- 2 Tell me about your family.
- 3 What do you do in your free time? (Do you play football or any sports?)
- 4 What do you do every day? What time do you get up / start work?
- 5 Tell me about the town where you live.

Elementary

- 6 Tell me about something you can do well. (Can you swim? Can you cook?)
- 7 How often do you usually see your friends? (What do you do together?)
- 8 Where do you live? Tell me about your home.
- 9 What are you going to do at the weekend?
- 10 Have you been to an English-speaking country? Tell me about your visit. (OR Tell me about an interesting place you have been to.)

Pre-intermediate

- 11 Tell me about something that you did with your friends/family recently. Why did you enjoy it?
- 12 Tell me about the weather in your country. Which is your favourite season and why do you like it?
- 13 Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?

14 Can you tell me about an object that is special for you? Why is it special?

15 Where do you live - in a house or an apartment? What's it like?

Intermediate

16 What sort of television programmes do you like?

17 How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)? How do you think communication might change in the future?

18 Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read). Would you recommend it?

19 Think about an interesting person you have met. What is he/she like?

20 Have you ever been on a journey where something went wrong?

Upper-intermediate

21 Tell me about something you are good at.

22 Can you tell me about a famous landmark/person in your country? What do you know about it/them?

23 What do you use the internet for? Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?

24 If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?

25 Where do you see yourself in five years' time?

3.2. Для текущего контроля

Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.

Написание электронного письма "Встреча с работодателем"

A1

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 45-60 words.

A2 и выше

You have received an e-mail from the company. They want to meet with you in a cafe next Thursday.

Write an e-mail to Mr Jarris, the manager. In your e-mail thank the company and write

- 1) how you look (tall/ short, hair, eyes, etc.)
- 2) what you will wear (clothes)
- 3) what personal qualities you have to work in their company (active, clever, etc.)

You need to write 80-110 words.

Sample answer

A1

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail.

I am short and slim. My hair is blond, my eyes are brown. I have glasses.

I will wear a red T-shirt and blue jeans.

I am active, clever and hard-working. I would like to work in your company.

Kind regards,

Jill Nichols

A2 и выше

Dear Mr Jarris,

Thank you for your e-mail. I would like to work in your company.

I am rather short and slim. I have got blonde shoulder-length hair and dark brown eyes. I usually wear glasses.

I will wear a red T-shirt with a butterfly print on it and light blue wide jeans. I will have a bright scarf on, so you will easily recognise me.

I am quite active, clever and hard-working, and I am sure your company will get higher results if I become a part of it.

I will look forward to meeting you on Thursday.

Kind regards,

Jill Nichols

Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Ролевая игра "Моя команда"

You need to make a team to work together. You can have only four people in your group. Who will you take?

Step 1. Write 8 questions to learn about people around you. You can write questions about hobbies, interests, and professional qualities and skills of people around you.

Step 2. Ask as many people around you as possible. You have got about 25 minutes. Write down short notes about your partners' answers.

Step 3. Choose three people you would take in your team. Tell your class who you will work with and why.

Sample answer.

Step 1. (for all levels)

- 1) Do you like music?
- 2) Can you cook?
- 3) Have you ever thought about becoming a(n)... (cook/ engineer/ photographer, etc.)?
- 4) Do you like working with computers?
- 5) Which countries did you visit?
- 6) How often do you do voluntary work?
- 7) Do you like working in a laboratory?
- 8) What transport can you drive?

Step 3.

A1

I take Misha, Pavel and Sonya in my team. Misha and Sonya are good with computers and people. It is helpful in our profession. Pavel and Misha like working in a laboratory and Sonya speaks German and Chinese. We all can work in one team because we can make different things in one project. We all love pop music and we can go to karaoke in our free time.

A2

Misha, Pavel and Sonya are great for my team. Misha and Sonya are helpful because they are interested in computers and people. The boys are fond of doing experiments in a laboratory. On the other hand, Sonya, like me, speaks foreign languages. We can share the tasks on the projects. In our free time, we might go out together because we all love pop music and singing in karaoke.

B1

The most suitable classmates for my team are Misha, Pavel and Sonya. Misha and Sonya can be responsible for technical tasks because they are keen on computers. The boys love laboratory work, while Sonya and I are good at languages. We all might do various tasks to work effectively. We could get on in our free time as well. Pop music is our favourite, and we might spend free time in a karaoke club, for instance.

Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности.

Проект "Мой колледж"

A1

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) how old it is
- 4) describe a building (old/modern, big/small etc) and classrooms
- 5) write your opinion about your college.

You need to write 60-80 words.

A2 и выше

You want to tell your friend about your college. Prepare a short presentation, use some photos.

In your presentation write:

- 1) the name of the college
- 2) where it is located (city, region)
- 3) when it was founded
- 4) describe the building, classrooms and equipment
- 5) write 1 interesting fact about your college
- 6) write your opinion about studying at your college

You need to write 100-120 words.

Sample answer:

A1

(I want to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is in Kolomna, the Moscow region. My college is in the center of the city. It is more than 50 years old. The building is not new, but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big and comfortable. We have computers, video projectors and interactive whiteboards in our classrooms. I like my college a lot and I think it is the best college in the world.

A2 и выше

(I would like to tell you about my college.) This is the Teacher-training college. It is located in a beautiful old city

Kolomna, the Moscow region. My college is in the central part of the city. It was built more than 50 years ago. The building is not new but it is very beautiful. There are 3 floors in it. The classrooms are big, bright and comfortable. They are all equipped with computers, video and interactive whiteboards. There are a lot of outstanding people, who studied in our college. Their photos are in the lobby, on the board of honor. I can say that studying in my college is both hard work and pleasure.

Тема 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Рольевая игра-диалог между покупателем и продавцом.

A1

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1A -Customer

Step 1.

Read the plan and write what you can ask and say.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of jeans.
- you like black
- if there aren't any black, ask for a pair of blue jeans.
- you are size 40
- agree to have a look at the blue jeans.
- ask if you can try them on.
- ask about the price
- buy the jeans
- thank the shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and write what you can ask and say.

- start a talk,
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour the customer wants
- you have only blue and grey jeans in a shop
- offer him/ her blue or grey ones
- ask about his/her size
- say if he/she can try them on
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye.

Step 2. Play your roles.

A2 и выше

You are a customer (Student A) and a shop assistant (Student B). You are in a clothes shop.

Card 1.

Student A- You are the customer. You want to buy a pair of trainers.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2-3 minutes to think.

- greet the shop assistant
- ask for a pair of trainers.

- you are size 38 and you like bright colours
- you don't like the colour the shop assistant has showed you, because it is light green, ask is they have anything else
- ask what material it's made of
- ask if you can try them on
- ask about the price
- buy the trainers
- thank a shop assistant for help
- say good-bye

Card 2.

Student B- You are the shop assistant.

Step 1. Read the plan and make some notes. You have 2 minutes to think.

- start a talk
- greet the customer and ask if you can help him/her
- ask what colour and size the customer is interested in
- offer him/her green trainers
- if the customer doesn't like the colour, offer him other colours.
- say if he/she can try them on
- if the customer asks you, tell him/her that they are made of leather
- if the customer asks you, tell him/her that he looks great in them
- say how much they cost
- thank a customer,
- say goodbye

Step 2. Play your roles.

Sample answer.

(C-customer, SA-shop assistant)

A1

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I want a pair of jeans. I like black.

SA: I'm sorry. We don't have black jeans. We have blue or grey jeans.

C: Blue please.

SA: What size do you wear?/What size?

C: 40, please

SA: Here you are.

C: Can I try them on?

SA: Yes, of course.

C: How much do they cost?/How much are they?

SA: 1500 roubles, please.

C: Here you are.

SA: Thank you.

C: Thank you very much for help. Good bye.

SA: Good bye.

A2 и выше

SA: Good morning/ hello, can I help you?

C: Yes, please. I'd like a pair of trainers.

SA: What colour would you like to look at?

C: Well, I like bright colours.

SA: We have very nice green trainers. Would you like to look at them?

C: Yes. Sure.
 SA: What size do you wear?
 C: 38, please
 SA: Here you are. Would you like to try them on?
 C: Oh, no, thanks. I don't like this light green colour. Can you show anything else, please? (Do you have any other colours?)
 SA: I see. Have a look at these yellow ones, please.
 C: Oh, they look great. What are they made of?
 SA: They are made of leather/ Leather ones.
 C: Can I try them on?
 SA: Yes, of course.
 C: How much do they cost?/How much are they?
 SA: 2000 roubles, please.
 C: I'd like to buy them./I'll take them.
 SA: Good choice. (They look great on you)
 C: Thank you very much for help. Good bye.
 SA: Good bye. We'll be happy to see you again.

Отзыв на магазин продуктов/одежды/обуви

A1

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 30-45 words

A2 и выше

You have received an sms from your friend, he/she asks you where he/she can do some shopping. Write a shop review.

In your message write:

- what the name of the shop is
- where the shop is located
- how often you do the shopping there
- what things he/she can find in a shop (types of clothes, brands)
- if you like/ dislike this shop; why/why not

Write 40-60 words

Sample answer:

A1

Hi! Go to "Familiya". It's next to my house. There are a lot of jeans, trainers, T-shirts and jackets. I like it/I love it because I can buy cheap and modern clothes there.

A2 и выше

Hi! What about "Familiya"? It's next to my house. I don't often do the shopping there. You can find a lot of modern things there such as jeans, jackets, trainers and T-shirts. I love going there when I have some pocket money. I can always find something unusual there.

Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача

Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

A1

Write an instruction for your foreign co-worker "How not to have health problems at work and what to do if you have". Write about:

- where you will work;
- work conditions (wet, dry, cold, hot, rainy, etc);
- what you mustn't do at work because it's dangerous;
- what you can do if you have a temperature/a cut/a burn, etc

Use between 60-70 words.

A2 и выше

Write an instruction for a foreign co-worker "How to avoid emergency situations at work and what to do if you have these". Write about:

- your future job;
- working conditions;
- what emergency situations can occur;
- what to do in each extreme case.

Use between 100-120 words.

Sample answer (A1)

I work as a baker.

It's often very hot.

You mustn't run, jump, roller-skate, throw or hit something in the bakery.

If you have a burn, you can use a plaster.

If you have a cut, use a plaster, too.

If you have a headache, take a pill.

If you have a temperature, go home because you can fall at work.

Sample answer (для A2 и выше)

I work as a builder on a construction site. It can be hot in summer, rainy in autumn and freezing in winter.

Follow the rules:

Don't run!

Don't jump!

Don't throw heavy things!

Don't fall!

Don't use sharp tools and instruments without gloves!

You won't have a headache if you drink water and eat regularly!

If you have a cut or a burn, use a plaster.

If you have a backache, go to a doctor.

If you catch a cold or have a temperature, you can faint and hurt something. That's why stay at home or go to a doctor immediately.

If you have pain in your chest or break a leg, call an ambulance. That's dangerous!

Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха

Тестирование

A1

Match the questions (1-12) with the answers (A-L)

1. What's the best way to get there?	A. No, you have to change in Singapore.
2. How much is that?	B. Two and a half hours.
3. Is it better to fly or go by train?	C. Probably by taxi.
4. Where does the bus leave from?	D. It depends - flying's much faster.
5. Is the flight direct?	E. Yes, sure.
6. What time do we get there?	F. No, it's direct.
7. Do I need to change?	G. £27.50.
8. Could you stop here, please?	H. About 50 miles.
9. How far is it?	I. The central bus station.
10. Is this the bus for London?	J. No, you want the blue one over there.
11. How long is the journey?	K. Just after 11.00.
12. How often do the buses go to the city centre?	L. Every ten minutes or so.

Now listen to these announcements. Can you complete the answers to the questions?

The train to London Paddington is leaving from platform 13) ____, not platform 14) ____.

The train from London King's Cross is 15) ____ minutes late, and is now arriving at 17.15.

Flight BA1462 to Newcastle is now boarding at gate 16) ____.

All British Airways flights leave from terminal 17) ____.

The flight takes 55 minutes, and arrives at 18) ____ local time.

Read the article and choose the correct option for questions below.

The famous Trans-Siberian railway line goes from Moscow to Vladivostok, but there's another railway line about 650 kilometres north of the Trans-Siberian. This is the Baikal-Amur Mainline (BAM). A special train, the *Matvei Mudrov* medical train, travels along its 4,000 kilometres. There are usually between twelve and fifteen doctors on the train. The train stops for a day at places along the BAM. The people who live in small towns and villages come to the train for medical attention. There are no doctors or hospitals in their towns or villages. For these patients, their health centre is on the train.

The *Matvei Mudrov* was named after a Russian doctor in the nineteenth century. Nowadays, the *Matvei Mudrov* visits each town or village on the BAM twice a year. In the village of Khani (population 742), the patients include a man with two broken ankles and a teenage girl. She had appendicitis a month ago and she was lucky to travel to a town three hours away for an operation. The *Matvei Mudrov* doesn't have any equipment to do operations. The doctors can diagnose their patients' medical problems and recommend treatment and medicines. The train has a laboratory for blood and urine tests and a number of medical testing machines. The patients like the doctors on the train. They say they are honest and good at their jobs.

Next stop is a town called Berkakit. About 4,000 people live here. There is a queue to see the doctors. Mikhail Zdanovich is waiting for his turn. He's 61 years old and he came to Berkakit in 1976. At the time, only about a hundred young people lived in Berkakit. It was a new town. Zdanovich met a woman who worked at the town bakery. They married and stayed in the town. When Zdanovich walks into the doctor's office she says 'Oh, Mikhail, I recognised your voice.' He has a problem in his shoulder. The doctor writes a letter to say that he can't work, he must have an operation. He leaves, happy, and then he returns a few minutes later. He brings freshly cooked pies and some goat's milk.

For the people who live in this remote part of Russia, the *Matvei Mudrov* is more than a medical train. It's a social connection to the community of their country.

- 19 What is the BAM?
- a) a part of the Trans-Siberian railway
 - b) a railway line that crosses part of Russia
 - c) a train for doctors to travel on
- 20 What main service does the Matvei Mudrov train offer?
- a) diagnosing people's health problems
 - b) doing operations in emergencies
 - c) visiting the doctors in small towns
- 21 Where does the Matvei Mudrov train stop?
- a) in the towns that have health centres
 - b) in the villages and towns along the BAM railway line
 - c) in villages with under 1,000 people
- 22 According to the article ...
- a) the BAM is 650 kilometres long.
 - b) the BAM is 4,000 kilometres long.
 - c) the BAM only has one train service.
- 23 What happens when the Matvei Mudrov train stops in a village?
- a) People come to the train to see the doctors.
 - b) The doctors visit people at home.
 - c) The doctors visit the local health centre.
- 24 According to the article ...
- a) Matvei Mudrov was the name of a doctor.
 - b) the BAM was built as a medical railway.
 - c) the train was the idea of a Russian doctor.
- 25 In Khani ...
- a) a girl needs an operation.
 - b) one patient has broken bones.
 - c) there are two patients.
- 26 What's the patients' opinion of the train's doctors?
- a) bad
 - b) not good or bad
 - c) good
- 27 In Berkakit ...
- a) the doctor sees a patient she knows.
 - b) the doctor treats a man's shoulder.
 - c) the doctor visits the town bakery.
- 28 Mikhail Zdanovich ...
- a) can go back to work after seeing the doctor.
 - b) isn't satisfied with the doctor's opinion.
 - c) offers food to the doctor after the visit.

A2

Read the text. Put the events below in order.

Heat, cold, mountains, deserts, illness, and animals. All of these were possible dangers when Nick Bourne decided to run from one end of Africa to the other - a journey that many people thought was impossible.

Bourne began his run in northern Egypt in October 1997. His adventure nearly ended 500 miles later while he was waiting to cross the Sudanese border - the Egyptian military stopped him and refused to let him leave the country.

Eventually, he flew to Cape Town and started again on 21 January 1998. Every day he got up at 3.30 a.m., ate a breakfast of cereal, and started running. After 20 miles he stopped for a rest and had a pasta lunch, before running another 20 miles. He drank up to 15 litres of liquid a day.

He had some incredible experiences. He was crossing the Kalahari Desert in temperatures of 62°C when he came face to face with a giant cobra. In Zambia his heartbeat went up from 135 a minute to over 190, and his doctor found that he had malaria. He saw lions and ran through a herd of elephants, and a swarm of bees attacked

him while he was running through Tanzania. He celebrated his 28th birthday with a chocolate cake in the shadow of Kilimanjaro.

After eleven months and 6,021 miles he arrived at the Pyramids and finished perhaps the most amazing run ever.

20 miles = 32 kilometres

- A. He saw a snake.
- B. He decided to start from South Africa.
- C. He started for the first time.
- D. He arrived at the Pyramids.
- E. He started for the second time.
- F. A swarm of bees attacked him.
- G. He became ill.
- H. He crossed the border into Egypt.
- I. He celebrated his birthday.
- J. He flew to Cape Town.

Complete the questions in this dialogue.

A I got back from my holiday last week.

B Where 11) ___ ?

A Peru.

B Really? What 12) ___?

A It was fantastic, really great.

B How long 13) ___?

A Three weeks altogether - I wanted to stay longer!

B 14) ___ expensive?

A Well, the flight was, but it was cheap when we got there.

B 15) ___

A My sister and her boyfriend.

B 16) ___ any problems?

A Nothing serious. I lost my watch.

B How 17) ___ happen?

A We were staying in a cheap hotel and I left it in the bathroom.

B 18) ___ go back?

A Yes, I'd love to. Maybe next year...

You are going to listen to a podcast recorded by a travel journalist about Manga cafes in Japan. Decide what you can do in Manga Cafes. Write Y for yes, N for No

- 19. stay overnight
- 20. read comic books
- 21. buy comic books
- 22. meet Manga artists
- 23. watch videos
- 24. eat
- 25. wear your shoes in the room
- 26. drink
- 27. have a shower
- 28. stand in your room

B1

Complete sentences 1 to 10. Use these words.

down of off on onto to

1 We checked ___ the flight in good time.

2 But we were delayed due ___ engine trouble.

- 3 We got ___ the plane two hours late.
- 4 And we eventually took ___ at 2.00 p.m.: five hours late.
- 5 But then we were diverted ___ Delhi.
- 6 There was a severe lack ___ information.
- 7 When we landed, we all got ___ the plane.
- 8 They made sure that no one was ___ board because 9 ___ the danger of fire.
- 10 We eventually touched ___ in London seven hours late.

Read the text. Are the sentences true (T) or false (F)?

The Hub

Sometimes, you fly not to your destination, but to a 'hub'. In other words, you fly to an airport to catch a plane to fly to another airport. You are in transit. You sit in a big room where all the seats are facing in the same direction, like the seats in a theatre. But there is no show. There is nothing.

You begin to feel ill. You do not know what time it is. In many airports, each terminal is the same as every other terminal. The corridors are the same as each other. But gate 36 may be hundreds of metres from gate 35, in any direction; it's easy to make a mistake.

I was once at Zurich airport. The weather was bad and the plane was delayed. I was drinking coffee at a bar and reading a book. Outside, the weather had got worse. Time passed. When the flight was called, I picked up my bags and moved towards the gate. I went down a corridor, down some steps, along a bit, down a bit. Then, just as I got to the gate, I realized I had left my book in the bar.

I tried to remember the route I had taken so I could do it in reverse. I was successful. The book was still there.

Then I started running back. I ran down staircases, along corridors. I ran past a shop selling magazines. At some point, I knew that I had taken the wrong turn. At another point, I panicked.

11. You land at a 'hub' to catch another plane.
12. It is easy to go to the wrong gate.
13. The man realized he had forgotten his book when he got on the plane.
14. When he went back, he couldn't find the book.
15. He got lost in the airport.

Listen to the track. Choose the correct answers for the following questions.

- 16 The writer's point of view seems to indicate that he or she ____
 - a works for the Indian government
 - b doesn't believe the tourist trade can grow in the rainy season
 - c thinks that the rainy season in India is a great travel opportunity
- 17 Who does *a billion people* refer to at the beginning?
 - a) the population of India
 - b) the farm workers in India
 - c) people in countries affected by the monsoon
- 18 Sajjan Garh Palace is now a ____
 - a) summer home for royalty
 - b) luxury hotel for monsoon visitors
 - c) wildlife sanctuary
- 19 Which is NOT true about Alexander Frater's book?
 - a) He writes about living in Mumbai for the whole monsoon.
 - b) He discusses how people visit India to be "healed" by monsoons.
 - c) He speaks to people in India about their views on the monsoon.
- 20 The phrase *washed streets and fresh leaves* refers to the monsoon as a ____
 - a) cleansing and renewing force
 - b) blessing for farmland and farm workers
 - c) time for honor and tradition

Read the following sentences. Listen to the track again and check whether they are true (T) or false (F).

- 21 The number of tourists to India drops significantly during the monsoon.

- 22 The government is trying to increase tourist numbers during the monsoon.
 23 Visiting India during the rainy season is more expensive than other times of the year.
 24 Most festivals are held before the monsoon begins.
 25 The Rath Yatra festival is famous for its boat races.
 26 Many hotels have open areas for guests to enjoy the rain.

Answer Key

A1	A2	B1
1) C	1. C	1. onto
2) G	2. B	2. to
3) D	3. J	3. on
4) I	4. E	4. off
5) A	5. A	5. to
6) K	6. G	6. of
7) F	7. F	7. off
8) E	8. I	8. on
9) H	9. H	9. of
10) J	10. D	10. down
11) B	11. did you go	11. T
12) L	12. was it like	12. T
13) 5/five	13. was it/was the trip	13. F
14) 7/seven	14. was it	14. F
15) 35/ thirty-five	15. who did you go with/who did you travel with	15. T
16) A34	16. did it	16. c
17) 4/four	17. did you have	17. b
18) 2.30	18. would you like to	18. c
19) b	19. Y	19. a
20) a	20. Y	20. a
21) b	21. Y	21. T
22) b	22. Y	22. T
23) a	23. Y	23. F
24) a	24. Y	24. F
25) b	25. N	25. F
26) c	26. Y	26. T
27) a	27. N	
28) c	28. N	

Тема 1.7 Страна/страны изучаемого языка

A1

Task 1. Choose the correct answer.

1. How many independent states are there on the British Isles?
 A. 2
 B. 3
 C. 5
 D. 1
2. What is the symbol of England?
 A. a thistle
 B. a rose

- C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare's birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine's Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14
D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by ...
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century

Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.

1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.

- 2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
- 3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster. It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
- 4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
- 5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
- 6) It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

ANSWER KEY

Task 1: 1 C; 2 B; 3 A; 4 C; 5 C; 6 B; 7 A; 8 C; 9 B; 10 A.

Task 2: 1. Buckingham Palace; 2. The Tower; 3. The Houses of Parliament; 4. Big Ben; 5. St. Paul's Cathedral; 6. Trafalgar Square

A2

Task 1. Put the article *the* in front of the geographical names on the map where it is necessary.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland



Task 2. Read the text below and fill the spaces in the table with the information from the text.

The Yeoman Warders were formed by King Henry VIII. In 1509 the King decided to leave twelve of his old and sick Yeomen of the Guard in the Tower of London to protect it. Their main duty was to look after the Tower prisoners, and safeguard the British crown jewels.

Nowadays there are still twelve Yeomen Warders at work every day. (All in all, there are 35 of them). They are still nicknamed "Beefeaters" but their duties have certainly changed. They act as tour guides and raven-keepers. They carefully look after the famous ravens, feed them and cut their wings. There is a legend that the Tower will fall if the ravens fly away. The Beefeater's most famous duty is to take part in the night ceremony of passing the Tower Keys. For everyday duties Yeomen Warders wear a red and dark blue uniform with a round hat, while on holidays they wear a state dress uniform which is red and gold, the same as the Yeomen of the Guard, but without a cross belt. In these uniforms the Beefeaters can be called one of the most interesting sights of London.

Formed in/by	
How many?	
Nickname	
Previous service	
Duties of the past	
Present-day duties	
The most famous duty	
Everyday uniform	
State dress uniform	

ANSWER KEY

Task 1.

The United Kingdom of Great Britain and Nithern Ireland



Countries	Cities	Mountains	Oceans, seas, rivers, lakes
England Scotland Wales	Edinburgh Cardiff Belfast	The Pennines The Grampians the Cambrians Ben Nevis	The Atlantic Ocean The North Sea The Severn The Thames; Loch Ness

Task 2.

Formed in/by	In 1509. King Henry VIII
How many?	Thirty-five
Nickname	Beefeaters
Previous service	To protect the Tower
Duties of the past	To look after the Tower prisoners and safeguard the British crown jewels.
Present-day duties	Tour guides and raven-keepers
The most famous duty	To take part in the night ceremony of passing the Tower Keys
Everyday uniform	A red and dark blue uniform with a round hat
State dress uniform	A red and gold uniform without a cross belt

B1

Task 1. Choose the right answer.

1. The Union Flag is known as

A. The Union Tom	B. The Famous Albert	C. The Union Jack	D. The United Mike
------------------	----------------------	-------------------	--------------------

2. The Union Jack is made up of the flags of three united Kingdom's countries – England, Northern Ireland and

A. Wales	B. Belfast	C. Edinburgh	D. Scotland
----------	------------	--------------	-------------

3. The current Union Flag was created in

A. 1606	B. 1701	C. 1801	D. 1506
---------	---------	---------	---------

4. The coat of arms of the UK was adopted in

A. 1801	B. 1837	C. 1637
---------	---------	---------

5. What does the coat of arms consist of?

A. shield, crest, mythological animals	B. double-headed lion, shield	C. black eagle with red feet, beak and tongue
--	-------------------------------	---

6. How many parts does the shield have?

A. four	B. two	C. three
---------	--------	----------

7. What mythological animals are there on the coat of arms?

A. the lion and the bear	B. the silver lion and the golden horse	C. the golden lion and silver unicorn
--------------------------	---	---------------------------------------

Task 2. Read questions 1 – 6 and find answers to them in texts A – G. One text is odd. Where can a visitor to London

1. see beautiful English lawns and enjoy flowers?
2. open a bank's account or withdraw money from it?
3. see a masterpiece of the famous English architect of the 17th century?

4. buy souvenirs or visit the largest London department stores?
5. see graves of outstanding people of Great Britain?
6. go to see the place where bills are introduced and debates are held?

A.

The historical center of London is now a relatively small area still known as the City, which covers only about 1 sq mile. Most of the financial activities are crowded along Threadneedle Street, near the intersection known as the Bank, which includes the huge Bank of England complex, the Royal Exchange, and the Stock Exchange. The permanent residential population of the City is now less than 6000, but about 350,000 commute here daily to work.

B.

Located just west of Soho and Covent Garden in the West End is a more residential area. The relatively dense development of this area is broken up by a series of Royal Parks, areas once owned by the Crown, including Hyde Park, Kensington Gardens, and Regent's Park.

C.

The most prominent landmark of the City is Saint Paul's Cathedral, designed by the English architect Christopher Wren to replace the original church, which was destroyed during the Great Fire of London in 1666.

D.

Some of the City's traditional functions have disappeared. The newspaper industry was concentrated in the Fleet Street area for centuries, but during the 1980s the Times and other papers moved to highly automated quarters at the Docklands in the East End. The old wholesale fish market, Billingsgate, located for centuries on the river between the Tower and London Bridge, also moved to the Docklands.

E.

The City of Westminster, about two miles upstream from the city of London, emerged as England's political and religious centre of power after the 11th century. At the heart of Westminster is Westminster Abbey, begun by Edward the Confessor in the 11th century and rebuilt in the 13th century. It has always been closely associated with the monarchy and is used for such state occasions as coronations and royal funerals. It is also a giant mausoleum, and more than 3000 notable people are buried there. Statues and monuments line the magnificent nave.

F.

Virtually across the street are the Houses of Parliament, officially called the New Palace of Westminster. Farther west is the monarch's permanent residence in London, Buckingham Palace.

G.

To the west and north of Trafalgar Square is the West End, which is usually regarded as the centre of town because it is London's shopping and entertainment hub. The busiest shopping area is Oxford Street, where such large department stores as Selfridges, John Lewis, and Marks and Spencer are located. Other well-known shopping areas include Knightsbridge, the location of Harrods department store; and Piccadilly, where Fortnum and Mason specializes in fine food.

Answer Key

Task 1. 1.C; 2.D; 3.C; 4.B; 5.A; 6.A; 7.C.

Task 2. 1 B; 2 A; 3 C; 4 G; 5 E; 6 F.

Тема 1.8 Россия

A1

Устный опрос

Answer the following questions about the geographical position of Russia, its nature and climate.

1. Where is Russia situated?
2. How large is Russia compared to other countries?
3. What countries does it border on?
4. What are Russia's main regions?
5. What seas and oceans is Russia washed by?
6. What are the most important rivers in Russia?

7. What is the deepest lake in Russia?
8. What types of climates are there on the territory of Russia? Which is the prevailing one?
9. Is Russia rich in natural resources?

ANSWER KEY

1. Russia is situated in the eastern part of Europe and the northern part of Asia.
2. It covers almost twice the territory of either the United States or China.
3. Russia borders on 12 countries on land. In the south Russia borders on China, Mongolia, Korea, Kazakhstan, Georgia and Azerbaijan. In the west it borders on Norway, Finland, the Baltic States, Belorussia, and the Ukraine. It also has a sea border with the USA.
4. The main areas of Russia are the European part, Siberia and the Far East. The Ural Mountains separate Europe from Asia.
5. Russia is washed by 12 seas and 2 oceans. Russia is connected with the Atlantic Ocean through the Baltic Sea in the west and the Black Sea in the south. The Arctic Ocean and its seas including the White, Barents, Kara, Laptev, and East-Siberian Seas wash Russia in the north. The Pacific Ocean and its seas the Bering, Okhotsk and Japanese Seas wash Russia in the east.
6. Russia's greatest rivers are the Don and the Volga in its European part, and the Ob and the Yenisey in West Siberia. The largest river in Asian part of Russia is the Lena. The Volga flows into the Caspian Sea. The main Siberian rivers, the Ob, the Yenisei and the Lena, flow from south to north. The Ob is the longest river in Russia, but the Volga is the most important one. Many Russian towns are located on the Volga River: Vladimir, Tver, Yaroslavl, Kazan, and Nizhny Novgorod. Altogether there are over two million rivers in our country.
7. Lake Baikal is the largest freshwater lake in the world, one of the Seven Natural Wonders of the World, the pearl of Siberia. It's 636 kilometers long and 80 kilometers wide and is surrounded by forests and mountain peaks; the waters of the lake are transparent to a depth of 40 metres in summer. The lake has more than 2000 rare plants and animals – bears, elk, lynx, sables, freshwater seal, trout, salmon and sturgeon.
8. The climate of Russia differs from one part to another, from arctic in the north to subtropical in the south. But the prevailing one is temperate. Winters are cold and windy with a lot of snow. Summers are hot and dry.
9. Russia is rich in mineral resources such as coal, oil, natural gas, iron ore, copper, zinc and others. Natural resources determine the development of the Russian economy.

A2

Task 1. Read the texts and say what place it is.

1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldest museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.

1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow

Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40

meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.

The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

ANSWER KEY

Task 1. The State Hermitage; 2. Ostankino Tower; 3. Lake Baikal; 4. Mount Elbrus; 5. Peterhof; 6. Red Square; 7. The Bolshoi Theatre; 8 The Kremlin.

Task 2. A8, B1, C2, D5, E6, F4

B1

Match the titles 1 — 8 with the texts A — G. There is one odd title.

1. Local legends

2. Special in many ways

3. Tourist attraction

4. Diverse wildlife

5. Protection of the ecosystem

6. Extinct species

7. Scientific expeditions

8. Harsh climate

A. The world's deepest lake, the Baikal, is in Siberia. It is also the largest freshwater lake in Eurasia and the oldest lake on the Earth. At least 1,500 unique species live there - they cannot be found anywhere else on the planet! The water in the lake is so clear that if you drop a coin, it can be clearly seen a hundred feet below the water.

B. People who live in the Baikal region believe that it's a unique and mysterious place. According to them, the water from Lake Baikal can cure different illnesses, gives you strength and clears your mind. They also say that the lake was formed millions of years ago when a huge, hot rock fell to earth. It melted the ice around and that was how Lake Baikal appeared. The story about the meteorite has, however, never been proved by scientists.

C. The lake has also become famous for its unique fish and birds that are not found in other waters. The lake is home to more than 1000 animal species. Among them there are the world's only freshwater seals. There's no evidence of how the seals got to the lake, but they obviously enjoy their life there. Huge brown bears often come to the lake out of the forest to hunt and fish.

D. Though Lake Baikal is located in a very remote place, and is difficult to reach in autumn and winter, it attracts thousands of visitors every year. A chance to see this unique place is worth the long journey! On the banks of Lake Baikal, you can stay in a modern, comfortable hotel, take part in hiking tours and enjoy the untouched natural beauty. People who have visited Lake Baikal once want to return to the place again and again.

E. However, the growing popularity of the lake and the industrial development of the region have caused ecological problems. The safety of this unique natural ecosystem has been discussed at an international level. Now Lake Baikal is on the list of heritage sites protected by UNESCO. A federal state law about the conservation of the lake was also supported in Russia.

F. The lake attracts not only tourists but also many wildlife researchers, biologists and even archaeologists. The world-famous explorer and scientist, Jacques Cousteau, and his team spent lots of time studying the deep waters of Lake Baikal. They also shot a film about their research that was broadcast by major TV channels all over the world.

G. Everyone considers the Siberian climate very severe, which is perfectly true for the Baikal region. The winters there are really freezing - the average temperature is as low as -25 degrees Celsius. Due to its location in the middle of the continent, the place is characterized by a sharp contrast between winter and summer temperatures. The summers are generally cool, with a few hot days. The sun shines brightly above the lake till late autumn.

ANSWER KEY

1B, 2A, 3D, 4C, 5E, 7F, 8G

Тема 2.1 Современный мир профессий

Тест

Раздел 1. Чтение.

A1

Задание 1

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (1–**True**), какие не соответствуют (2–**False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3–**Not stated**).

Second Career

Jeff Statham: This is my car that I've had for years now, made in Canada. I worked in the automotive industry for about the last 12 or 13 years, a plant in Whitby. We produced the seats for the cars built here in Oshawa. Continuous layoffs - and eventually I got hit by them - and now I'm here. I'm currently in the Second Careers program here at Durham College. I'm in the law and security administration program and my ultimate goal is to become a police officer. It's been great. I love the program.

Ted Dionne (Instructor, Durham College): It gives someone like Jeff an opportunity to do something that he may have wanted to do. He probably had it in the back of his mind that he wanted to do something different visualizing what you want to do in the future ...

Jeff Statham: I've wanted to go back to school for years but with shifts it's hard to do. Money is not always there to do it so this Second Careers covers my schooling and it's a perfect opportunity for me.

Jeanette Barrett (Second Career rep): The Second Career provides financial support to go back to school to do up to a 2-year program. Our Second Career advisor keeps in touch with them.

Jeff Statham: I've never really had report cards at work worthy of putting on the fridge, but at the end of my first semester I ended up on the dean's list, so now my mother finally has a report card on her fridge.

John Milloy (Minister of Training, Colleges & Universities): For workers like Jeff, Second Career is ideal. We have a network of service providers throughout the province called Employment Ontario and they serve as an entry point for anyone who is looking for a job in the province. We work with them to find the best course of action.

Jeff Statham: We have two kids at home that we have to make sure get their homework done, so I'll make sure I'll get my homework done as well. Just being in school now I feel a hundred times better, so I'm really looking forward to whatever the future holds.

A 7 Jeff Statham has lost his job in the car industry.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 8 Jeff Statham has been studying to get a new profession.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 9 Jeff Statham finds the Second Career program difficult to cope with.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 10 The Second Career program gives a chance to take up a profession of a dream.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 11 Jeff Statham wanted to work at school.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 12 Jeff Statham can only cover the schooling program in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 13 One should have a financial support from his company to do in the Second Career.

- 1) True 2) False 3) Not stated

A 14 Jeff Statham has turned out to be an A student.

- 1) True 2) False 3) Not stated

KEYS: **A7** – 1; **A8** – 1; **A9** – 3; **A10** – 1; **A11** – 2; **A12** – 2; **A13** – 2; **A14** – 3.

Раздел 2. Лексико-грамматический раздел.

B1

Задание 3.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, обозначенные номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните

пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B4–B18.

Requirements for Animal Trainers

Although in most cases animal trainers need **B4** _____ (**HAVE**) a high school diploma or general equivalency diploma (GED) equivalent, some animal trainers must have a **B5** _____ (**BACHELOR**) degree and additional skills. Marine mammal trainers, for example, generally **B6** _____ (**NEED**) a bachelor's degree in biology, marine biology, animal science, psychology, or a **B7** _____ (**RELATE**) field. Animal trainers must be patient and sensitive. Experience with problem-solving and animal obedience **B8** _____ (**REQUIRE**). Several organizations offer **B9** _____ (**TRAIN**) programs and voluntary certification for those who **B10** _____ (**WANT**) to enter this field. Demand for animal trainers will grow much **B11** _____ (**FAST**) than average for all occupations through 2018 as pet owners utilize **B12** _____ (**THEY**) services. Demand for marine mammal trainers, however, should grow slowly.

One New York graduate who wished to work in a top **B13** _____ (**ADVERTISE**) agency Googled the names of the creative directors of these agencies and then spent just six dollars on a set of Google ads that were triggered when the **B14** _____ (**DIRECT**) searched for their own names. The **B15** _____ (**ADVERTISE**) said "Hey, (directors name), Googling yourself is **B16** _____ (**REAL**) a lot of fun. Hiring me is fun, too" Of the five **B17** _____ (**CREATE**) directors he targeted, four gave him an interview and two offered him a **B18** _____ (**POSE**) in their office.

Keys: **B4** – to have; **B5** – bachelor's; **B6** – need; **B7** – related; **B8** – is required; **B9** – training; **B10** – want; **B11** – faster; **B12** – there. **B13** – advertising; **B14** – directors; **B15** – advertisement; **B16** – really; **B17** – creative; **B18** – position.

Раздел 3. Перевод.

B2

Задание 1.

Переведите данные предложения на русский язык.

1. Alfred was very ambitious and wanted to become a successful and rich businessman.
2. Her career plan was to start in a small company and then work for a larger company as she had more experience.
3. The job needs having an interest in sales and marketing.
4. The finance department of the company has come up with a budget for the new project.
5. In banking as in every other business good management is very important.
6. The administration and personnel department of the company is very well organized.
7. Toshiba is increasing production of its popular line of laptop computers.
8. The Research and Development department of our company has brought out a new project.
9. Jerry shows respect to his superiors at work.
10. Only twelve people attended the meeting.
11. The company organizes many social functions, such as parties every year.
12. The company has a small team of experienced sales people.
13. The more qualifications you have, the easier it is to find a job.

Возможные варианты:

1. Альфред был очень целеустремленным и хотел стать успешным и богатым бизнесменом.
2. Ее карьерный план состоял в том, чтобы начать в небольшой компании, а затем работать в более крупной компании, поскольку у нее было больше опыта.
3. Работа требует наличия интереса к продажам и маркетингу.
4. Финансовый отдел компании составил бюджет для нового проекта.
5. В банковском деле, как и в любом другом бизнесе, очень важно хорошее управление.
6. Администрация и отдел кадров компании очень хорошо организованы.
7. Toshiba наращивает производство своей популярной линейки портативных компьютеров.
8. Отдел исследований и разработок нашей компании представил новый проект.
9. Джерри проявляет уважение к своему начальству на работе.
10. На собрании присутствовало всего двенадцать человек.

11. Компания ежегодно организует множество общественных мероприятий, таких как вечеринки.
 12. В компании работает небольшая команда опытных продавцов.
 13. Чем больше у вас квалификаций, тем легче найти работу.

Задание 2.

B1

Заполните пропуски в телефонном разговоре данными выражениями: *can you send, can I call you, can you hear, can I help you, don't have, can't tell, could I speak to, could you hold, could you repeat, could you speak, could you tell me.*

Jon: Good morning, the Tech Store, this is Jon speaking.

Sara: (1) _____ someone in Customer Services, please?

Jon: Er. Yes, of course, I'll put you through.

Mark: Customer Services, Mark speaking, how (2) _____?

Sara: I'm calling about your new Samsung DVD players. (3) _____ if you have any in stock?

Mark: I'll just go and see. (4) _____ the line please?

Sara: Yes, no problem, I'll wait.

Mark: Hello? I (5) _____ any on the shelves. I'll need to check the order status on the computer. (6) _____ back?

Sara: Certainly. My name is Sara Hall and my telephone number is 0582 1067.

Mark: Sorry, (7) _____ up? It's a terrible line.

Sara: Is that better? (8) I _____ me now?

Mark: Yes, that's much better. (9) _____ the number please?

Sara: Of course, It's 0582 1067. I'll be on this number all morning.

Mark: Sorry, (10) I _____ you if we've got any DVDs in stock right now, but I'll get back to you as soon as I have information. Was there anything else?

Sara: Er, yes, (11) _____ send me a copy of your latest catalogue?

Mark: Of course, I'll put one in the post to you today. What's your address?

Sara: It's 25 Ridley Lane, Lower

Отвeты:

(1) *could I speak to*, (2) *can I help you?* (3) *Could you tell me.* (4) *Could you hold*

(5) *don't have* (6) *can I call you* back? (7) *could you speak* (8) *can you hear* me now? (9) *could you repeat* the number please? (10) *can't tell* (11) *can you send* me

Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги (для социально-экономического профиля)

Перевод профессионально ориентированного текста

Выполните письменный перевод отрывка. В вашем распоряжении 45 минут. Можно пользоваться словарем

The study of organizational behavior had its primary origins in industrial and social psychology. Researchers of organizational behavior typically concentrate on individual and group behaviors in organizations, analyzing motivation, work satisfaction, leadership, work-group dynamics, and the attitudes and behaviors of the members of organizations. Organization theory, on the other hand, is based more in sociology. It focuses on topics that concern the organization as a whole, such as organizational environments, goals and effectiveness, strategy and decision making, change and innovation, and structure and design. Some writers treat organizational behavior as a subfield of organization theory. The distinction is primarily a matter of specialization among researchers; it is reflected in the relative emphasis each topic receives in specific textbooks and in divisions of professional associations.

Organization theory and organizational behavior are covered in every reputable, accredited program of business administration, public administration, educational administration, or other form of administration, because they are considered relevant to management.

Sample Answer

Изучение организационного поведения берет свое начало в промышленной и социальной психологии. Исследователи организационного поведения обычно сосредотачиваются на индивидуальном и групповом поведении в организациях, анализируя мотивацию, удовлетворенность работой, лидерство, динамику рабочей группы, а также отношения и поведение членов организаций. Теория организации, с другой стороны, основана больше на социологии. Основное внимание уделяется темам, которые касаются организации в целом, таким как организационная среда, цели и эффективность, стратегия и принятие решений, изменения и инновации, а также структура и дизайн. Некоторые авторы рассматривают организационное поведение как раздел организационной теории. (для A1) Различие в первую очередь связано со специализацией исследователей; это находит свое отражение в том относительном внимании, которое уделяется каждой теме в конкретных учебниках и в подразделениях профессиональных ассоциаций.

Теория организации и организационное поведение рассматриваются во всех авторитетных, аккредитованных программах делового администрирования, государственного управления, управления образованием или других формах управления, поскольку они считаются относящимися к менеджменту. (для A2) Термин «менеджмент» используется в самых разных смыслах, и изучение этой области включает использование источников, выходящих за рамки типичных академических исследований, таких как правительственные отчеты, книги по прикладному менеджменту и наблюдения практикующих менеджеров за их работой. В то время как многие элементы играют решающую роль в эффективном управлении — финансы, информационные системы, запасы, закупки, производственные процессы и другие, — эта книга сосредоточена на организационном поведении и теории. (для B1)

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Круглый стол-дебаты “Преимущества и недостатки современных технологий”

A1

Step 1 Write a list of modern technologies and devices

Group 1. You need to make a list of 4-5 advantages in using modern technologies for your studying.

Group 2. You need to make a list of 4-5 disadvantages in using modern technologies for your studying.

A2 и выше

Group 1. You need to make a list of 6-8 advantages in using modern technologies for your work and studying.

Group 2. You need to make a list of 6-8 disadvantages in using modern technologies for you work and studying.

Step 2

Find a person from a group of opponents. Discuss advantages and disadvantages you have in your lists. Say if you agree or disagree.

Sample answer:

Step 1

A1

Group 1

I can find a lot of information in the Internet.

I can use online-dictionaries. They help me with my homework.

I can use my computer to make presentations.

We can use our group chat in Telegram/WhatsApp.

We can stay at home and we can have some online lessons.

Group 2

It is difficult to find important information in the Internet.
The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
Computers are expensive and they often work slow.
We have a lot of messages in our Telegram/WhatsApp chat.
We cannot have online lessons; they are very long.

A2 и выше

Group 1

I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
I can use online-dictionaries or some online-translators to help me with my homework.
I can use my computer/laptop to create presentations and files for my classes and homework.
I can use some apps to improve my English.
When I take notes in class, my writing is terrible. Now I have an app to take my notes quickly.
Group Chats are great! I always forget what my homework is and when to do it. Group chats help me to remember.
The brain must react quickly to the amount of new interesting information.

Group 2

When I want to find some information, I click on links to visit other sites, I find a lot of info but I need to doublecheck it.
Students think that they don't need to study foreign languages because they have online-dictionaries and online-translators.
Computers and modern applications are too expensive.
Students spend too much time on their laptops/mobiles, they are always too busy.
Students become more dependent on things such as calculators and mobiles.

Step 2

A1

S1- I can find a lot of information in the internet
S2- Yes, you can. But it is difficult to find it in the internet.
S1- I agree/I disagree

S1- I can use online-dictionaries. They help me with my homework.
S2- I agree. The internet is too slow and I spend a lot of time on my homework.
S1- I agree/I disagree

A2 и выше

S1 - I spend very little time on my homework because I can find a lot of useful information in the Internet.
S2- I don't agree. You need to doublecheck all the information you find or you look for.
S1- Yes, I do agree with you.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

A1

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.
In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 60-80 words

A2 и выше

A famous online magazine invited you to give your opinion by writing an article on the following subject:
The top of my profession

Write an article about a famous person.

In your article write:

- what his/her name is/was
- where he/she is/was from
- what he/she is famous for
- why you think he/she is an interesting person

You need to write 80-100 words

Sample answer

A1

Jamie Oliver is the most famous chef in the world. He is from Great Britain. He has a lot of restaurants. He writes books, takes part in TV programs and TV shows. He cooks simple food and teaches people how to cook simple dishes at home.

I think he is a very interesting person; I often use his recipes when I want to cook something tasty at home.

A2 и выше

Jamie Oliver is a genius. He is one of the most famous Britain's cooks. His TV programmes are shown all over the world. His books are translated into different foreign languages. He devotes his time not only to cooking. He is a family man, he works on a number of projects and helps poor people. I think he is very creative and imaginative, he has so many ideas. He encourages people to spend more time in the kitchen and enjoy it.

3.3. Для рубежного контроля

Семестр 1

A1

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

British artists living abroad

Article by James Noble

Sally Campbell is a 32-year-old actress from London, but right now, she's living in Paris in a flat that overlooks the Seine. Sally's mother is French, which means Sally can speak the language perfectly. Sally is very talented. She likes acting in films, but she can also sing and dance brilliantly and she currently has a leading part in a French musical. She can also play the piano very well. In her spare time, Sally likes to relax at home by watching romantic films. She has no plans to return to Britain.

Tom Hammond is from Glasgow, but he lives in New York. He's 18 and he's a music student. Tom can play the piano and the guitar very well. He also writes songs with his friend John. Tom writes the music and John writes the lyrics. When they're happy with a new song, they usually perform it to students at the college. They love to have an audience and would really like to be in a band. When he isn't composing, Tom downloads his favourite music from the Internet.

Hannah Brown is a writer. She's from Manchester, but she lives in Italy. Hannah is 25 and likes writing romantic novels. Her ambition, of course, is to be a published writer, so she writes every day for at least four hours. Her favourite time to write is early in the morning, but she sometimes works late at night too. In the afternoons, Hannah works as a waitress in a café. She doesn't really enjoy this part of her life, but she needs the money to stay in Italy.

Example: Sally is English. T

- 1 Sally writes music for films.
- 2 She can't sing very well.
- 3 Her uncle teaches her to play a musical instrument.
- 4 Tom plays two musical instruments very well.
- 5 Tom's friend plays football.
- 6 Tom and John play their songs at university.
- 7 Hannah speaks Italian perfectly.
- 8 She doesn't like writing in the evening.
- 9 Hannah sometimes works late.
- 10 All three people live in Europe.

Task 2 Write Sally, Tom, or Hannah

Example: Tom lives in America.

- 1 _____ studies music.
- 2 _____ is not happy about her work.
- 3 _____ acts in films.
- 4 _____ has a friend who writes songs.
- 5 _____ wants to stay in another country.

Task 3. Choose the correct answer, A, B, or C.

Example

My cousin's mum is my

- A) aunt B) uncle C) nephew

1. ... there three stereos in the living room?

No, there

- A) Are / aren't B) Are / are C) Are / not D) Are / *

2. You watch films at the

- A) theatre B) cinema C) church

3. Her grandmother is 85 but she runs every morning. She's really

- A) lazy B) outgoing C) active

4. You can get to the museum ... tram.
A) by B) on C) in
5. There are a lot of books on the ... in my bedroom.
A) desk B) fridge C) mirror
6. your parents have a pet?
A) Are B) Do C) Does
7. John a bath every day.
A) don't get B) isn't find C) doesn't take
8. I never ... up early at the weekend.
A) make B) get C) stand
9. We meet ... Friday .. the museum.
A) on.. at B) at ...in C) in .. near
10. We ... snowboarding in the mountains every January.
A) take B) do C) go

Task 4.

You have got a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- who your parents are
- where they work
- how they get to work
- what profession you want to have
- why you would like to have this profession.

Write about 60-80 words.

Key

Task 1

1. F 2. T 3. DS 4. T 5. DS 6. F 7. DS 8. DS 9. T 10. F

Task 2

1. Tom 2. Hannah 3. Sally 4. Tom 5. Sally

Task 3

1A 2B 3C 4A 5 A 6B 7 C 8B 9 A 10 C

Task 4

Dear Max,

My mother's name is Lilia. She is very beautiful and clever. She works as an engineer. My father's name is Vitaly. He's tall and strong. He works in the shop.

We live in a flat in the city. My parents go to work by bus or trolley-bus.

I want to be a cook. I want to work in a good restaurant. I love cooking and my father cooks well.

What profession do you want to have?

Best wishes,

Tamara

A2

Task 1. Read the text and mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS).

Looking for love

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.

I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.

I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.

Please contact *Looking for Love* if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example Lisa is married. F

- 1 Lisa often has to interview politicians in other countries.
- 2 Lisa met all her friends a long time ago.
- 3 Lisa is very funny.
- 4 Lisa doesn't like romantic books.
- 5 Lisa goes jogging every week.
- 6 Lisa often has tea with milk.
- 7 Lisa prefers attractive men.

Task 2. Read the article again. Choose the correct answers.

Example: *Looking for Love* is ____ for young people. **A**

A) an organization B) a website C) a magazine

1 Lisa wants to work ____

A) for a famous person B) for a different website C) in a different country

2 She knows some of her friends

A) from school B) from college C) from her first work

3 She doesn't usually go to ___ with her friends.

A) restaurants B) museums C) nightclubs

4 She enjoys watching ___

A) horrors B) thrillers C) cartoons

5 She _____ at the weekend.

A) goes to the gym B) goes running C) cooks

6 She used to ___

A) make pasta B) drink coffee C) smoke

7 She is interested in men who are ___

A) active B) outgoing C) serious

Task 3. Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You can buy photographs in this shop that were taken by someone who lives nearby.

E

1. You can learn how to paint here.	A	<i>Passport photographs are ready in 5 minutes</i>
2. If you go shopping here this week, you'll pay much less than usual.	B	Monika's art class will be in room 31 today
3. This place is not open every day.	C	<u>City Museum</u> Talk on 16 th century artists Wednesday, 6.30 pm £2
4. You won't have to wait long before you get your pictures.	D	The Art Centre library is Now closed on Fridays
5. Someone has just painted a door in this building.	E	Winton Stores Postcards by our village photographer on sale inside
	F	<i>Homestore</i> <i>all paint half-price – for one month only</i>
	G	Wet Paint! Please use other entrance
	H	Burley Art Club Sale of paintings starts Monday

Task 4. Listen to Susan describing a holiday. Tick (V) A, B, or C to complete the sentences.

1. Susan went on holiday in _____.

A) September B) October C) November

2. The hotel was _____.

A) cheap B) uncomfortable C) expensive

3. The bus was _____ than the train.

A) slower B) more expensive C) more comfortable

4. The weather was _____.
A) windy and dry B) rainy and windy C) sunny but wet
5. On the island, they didn't go to _____.
A) a restaurant B) a beach C) a shop

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 80- 100 words

Answer Key

Task 1.

1F 2T 3DS 4F 5 T 6 DS 7 F

Task 2.

1C 2A 3B 4B 5A 6C 7C 8A

Task 3.

1B 2H 3D 4A 5G

Task 4.

1A 2C 3A 4B 5B

Task 5

Sample answer

Dear Max,

Well, my family is rather small: my parents and me. My mother Lily works as an engineer at a factory. She's good at drawing. My father Vitaly works as a shop assistant.

I'm not going to choose any of their professions because I'm not good at mathematics. I'm interested in cooking and I'll go to cooking classes. I'd like to have my own restaurant. I sometimes create new things in the kitchen.

What about you?

Best wishes,

Tamara

Listening script for (task 4)

Last September my boyfriend and I went on holiday to Thailand. It was a disaster. The flight arrived in Bangkok nine hours late. There we were at eleven o'clock at night, and we didn't have anywhere to stay and we didn't know how to get into the city centre. So, we stayed at the airport hotel, which was very comfortable but really expensive.

The next day, we wanted to take a train south to the islands. But we couldn't because we couldn't book any seats. The trains were full. So, in the end, we went by bus and by boat. It was cheaper but it took a lot longer. And when we got to the island we wanted to get to, we couldn't believe it! Where was the sun? It was raining really heavily. And the weather was windy and wet for days. It was awful. We went to restaurants and we went shopping, but we didn't spend any time on the beach. We couldn't sunbathe or go swimming, so we just argued for a week...

B1

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

We interviewed three people about how family and friends have affected their personalities.

Maria Stanovich

I've always had a strong relationship with my family. An important influence on my personality was my grandmother, Hannah. She was born in 1930 into a poor family with seven children – they had to take very good care of each other in order to survive. Growing up in such difficult conditions had a positive effect on her, teaching her to share everything, be honest, helpful, hard-working, and affectionate. My grandmother taught me all these things, making me realize that family is more important than material possessions.

Katie Dupont

The people around you have the greatest influence on your life – they affect the way you behave and think. As soon as Rob and I met, we connected. When Rob was young, his father died in a motorcycle accident. Being brought up as an only child by a single parent made him independent and ambitious. He left home at 16, and since then has lived in different places and had various jobs. He's taught me that it's important to find time for friends and family and to do what makes you happy. He always has fun, trying new things, keeping his mind and body healthy, and he still works hard to achieve his goals. I greatly admire Rob and I hope that one day I can look at life in the way that he does.

Jed Mitchell

I spent many hours as a child listening to my uncle Wilson's stories. He was the youngest of 11 children whose family lived in a fishing town in Scotland. Life was hard and with so many mouths to feed, the children began working from an early age. At just 14, my uncle began his first job as a fisherman. That was the beginning of his adventures – he travelled and worked in Alaska, South-East Asia, India, and Africa. He educated himself, learnt to be a chef, an engineer, a farmer, and photographer. Uncle Wilson taught me that life is special and that you should take every opportunity that you can to fill it with adventure.

Example: Katie believes that your family and friends don't influence you.

A) True B) False ✓ C) Doesn't say

1 Maria has a close relationship with her family.

A) True B) False C) Doesn't say

2 Maria's grandmother had seven children.

A) True B) False C) Doesn't say

3 Maria's grandmother is still alive.

A) True B) False C) Doesn't say

4 Growing up in a big family made Maria's grandmother less selfish.

A) True B) False C) Doesn't say

5 Katie met Rob at work.

A) True B) False C) Doesn't say

6 Katie knew she and Rob would be good friends because they immediately got on well.

A) True B) False C) Doesn't say

7 Katie thinks Rob lives his life in a positive way.

A) True B) False C) Doesn't say

8 Jed's uncle's first job was as a chef.

A) True B) False C) Doesn't say

9 Jed thinks people shouldn't waste any chances in life.

A) True B) False C) Doesn't say

10 Jed would like to travel like his uncle did.

A) True B) False C) Doesn't say

Task 2.

Write the correct form of the adjectives.

Example: The people in Ireland are some of the friendliest (friendly) in the world.

1 I think this design is _____ (interesting) than that one.

2 When we all checked in, Sarah's luggage was _____ (heavy).

3 Is transport here _____ (expensive) as in your country?

4 The trains in Japan are _____ (modern) I've ever travelled on.

5 That was probably _____ (bad) meal we've ever had in a restaurant!

6 She looks much _____ (good) with long hair.

7 My new office is _____ (tiny) as my last one.

Task 3.

Complete the dialogues with the verbs. Use the present perfect simple or the past simple.

Example: I've been to Beijing, but I've never been (not / go) to Shanghai.

John How long 1 _____ (you / know) each other?

Keira Well, we 2 _____ (meet) in 1998 and we've been good friends since.

Doctor What seems to be the problem?

Mike I 3 _____ (fall) over playing basketball. I think I 4 _____ (break) my finger.

Sean Hello, could I speak to Mr Jackson, please?

Alison I'm sorry, he 5 _____ (just / go) into a meeting.

Jennie 6 _____ (you / take) out any money from the cash machine this morning?

Alex No, because I had £30 in my wallet.

Will 7 _____ (you / ever/ lend) anyone your car?

Tom Yes, I lent it to my brother and I would never do it again!

Task 4.

Read the article and tick (✓) A, B, or C.

How I got my dream job

Are you still looking for your dream job? Don't give up. Here's how three people achieved their goals.

Mario Mendes, 29 –

I'm doing something I really enjoy. I'm part of a team that develops new technologies. I work with intelligent, interesting people and occasionally get to travel abroad. I won't pretend it was easy getting my dream job, but it was worth the effort. My advice? Decide exactly what your

dream job is and what it involves. Learn about the job. Make contact with companies that could offer your chosen career. Make sure they know your strengths. You may just get that dream job.

Andy Collins, 46 –

As a student, I earned \$295 a week in cash working in a beach café. At the time, it was my dream job! Later I became a chef. It was hard work, I was often in a hot kitchen for twelve hours a day, six days a week. But you have to know the meaning of hard work if you want to achieve your goals. I now own five restaurants around the U.S. My best advice is to find out what your skills and talents are. Talent is something you're born with. Skills are something you've learned to do. People like doing things that come naturally to them, so work and enjoy!

Sarah Cooper, 38 –

I'd been working as a secretary for three years when I decided to change my career. My work was often boring and always busy. I started studying to become a teacher. It certainly wasn't easy; I continued working full-time to pay for my training at night school. I was exhausted most of the time, but after two years, I finally got my qualifications and resigned. I'm now a primary school teacher and it's as good as I imagined. So don't wait! Write a list of the things that are stopping you from getting your dream job. Make a plan to deal with each thing. There's always an answer.

Example: Mario is _____.

A very interesting B self-employed C very happy with his job ✓

1 Mario sometimes _____.

A enjoys his job B travels abroad C works in a team

2 Mario thinks he got his dream job because _____.

A he's intelligent B it was easy C he did a lot of preparation

3 When Andy was young, his dream job was to _____.

A become a chef B have his own restaurant C work in a café by the beach

4 When he was a chef, Andy _____.

A earned \$295 a week B didn't enjoy his job C didn't get much time off

5 Andy says it's important to know _____.

A your goals B what you're good at C what you enjoy doing

6 It took Sarah _____ years to train to be a teacher.

A five B three C two

7 Sarah's job as a secretary wasn't very _____.

A hard B exciting C easy

8 Sarah studied _____.

A full-time B at evening classes C during the day

9 Sarah advises people to _____.

A plan how they can achieve their goals

B become primary school teachers

C continue working while they train

10 Who has become a successful businessman / woman?

A Andy B Mario C Mario and Andy

Task 5.

You have received a letter from your English-speaking friend Max. He asks you to write about your family and plans for the future. Write a short e-mail. In your e-mail write

- about your parents and their jobs
- their routine at work
- what profession are you going to take and why.

Write about 100-120 words

Key

Task 1. 1A 2C 3C 4A 5C 6A 7A 8B 9A 10C

Task 2. 1 more interesting 2 the heaviest 3 as expensive 4 the most modern 5 the worst
6 better 7 as tiny

Task 3. 1 have you known 2 met 3 fell 4 've broken 5 's just gone 6 Did you take 7
Have you ever lent

Task 4. 1B 2C 3C 4C 5B 6C 7B 8B 9A 10 A

Task 5. Sample answer

Dear Max,

Thanks for your letter. My family is quite common. My mum Lilia works as an engineer at a factory. She's calm and never loses her temper. I suppose it helps her to deal with my father Vitaly, who is rather active. He's a shop assistant and makes good money. They both leave home early in the morning, do their everyday work which I find boring, and come home to spend time with me)

To tell you the truth, I'm not going to become either a shop assistant or an engineer. You remember I'm good at cooking, so I'm thinking about starting my own restaurant one day. But first I need to take a course in cooking.

Have you decided what to do in the future?

Best wishes,

Tamara

Семестр 2

A1

Task 1. Complete the sentences with the correct word.

Example: My brother's daughter is my _____. C

A) granddaughter B) sister C) niece

1 I work for a newspaper. I'm a _____.

A) journalist B) politician C) lawyer

2 My sister works in an office. She's a _____.

A) builder B) musician C) receptionist

3 My mother's brother is my _____.

A) grandfather B) nephew C) uncle

4 Can I use my credit _____, please?

A) wallet B) card C) money

5 The opposite of expensive is _____.

A) safe B) cheap C) empty

- 6 The opposite of safe is _____.
 A) dangerous B) difficult C) different
- 7 You can buy food at a _____.
 A) pharmacy B) market C) post office
- 8 We eat in the _____.
 A) bathroom B) garage C) dining room
- 9 I need some _____ for this letter.
 A) keys B) stamps C) coins
- 10 My father's a _____. He flies all over the world.
 A) pilot B) builder C) nurse

Task 2. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They **didn't drive** (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1 Steven _____ (not be) at work on Tuesday.
- 2 I _____ (buy) a new car last weekend.
- 3 Who _____ (be) the three greatest people of the twentieth century?
- 4 Emma _____ (write) him a message four days ago.
- 5 I think we _____ (not have) a holiday next month.
- 6 Elizabeth and Ben _____ (have) three dogs.
- 7 _____ you ever _____ (break) your arm?
- 8 They have an exam on Thursday so they _____ (study) now.
- 9 My brother _____ (listen) to classical music at the moment.
- 10 Look! James is carrying a lot of boxes. ____ he _____(have) a party next week?
- 11 She _____ (not like) writing e-mails.
- 12 How often _____ you _____ (use) your smartphone?

Task 3. Read the text. Mark the sentences true (T), false (F) or doesn't say (DS)

The frozen extremes of the earth

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as -80°C . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January, it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight.

In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False C Doesn't say V

- 1 There aren't any animals in the Antarctic.
- 2 No people live in the Antarctic.
- 3 There aren't any towns in the Antarctic.
- 4 It is usually -80°C in the Antarctic.
- 5 The sea in the Antarctic is usually frozen.
- 6 There aren't any sea animals in the Arctic.
- 7 In Greenland, people don't work in winter.
- 8 There aren't many roads in Greenland.
- 9 In Greenland in October it's light all the time.

Task 4. Read the text once again. Write the Arctic or the Antarctic.

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1 Scientists sometimes live here in stations.
- 2 No land animals live here.
- 3 People live here all the time.
- 4 There are more plants here.
- 5 In December it's dark for 24 hours a day.
- 6 There aren't any towns or villages here.

Task 5. Translate into Russian. You have got 30 minutes. Use a dictionary.

Rice pudding

It is flavoured with cardamom, raisins, saffron, cashew nuts, pistachios or almonds. It is typically served during a meal or as a dessert.

INGREDIENTS

Half glass of rice (any rice)

A sauce pans

Milk

Cardamom

2tbs sugar

- 1 Fill the sauce pan, not all to the top, bring to a boil and add rice. When boiled put low heat and simmer till rice is soft and mushy. If the water is reduced and rice is not cooked. You can add more water
- 2 When it is cooked add sugar and if you want more flavour, open cardamom pods and add seeds only
- 3 Stir then add milk enough to cover rice, bring to boil then lower heat and stir

- 4 Put heat up again to this, three times stirring occasionally
- 5 When the pudding is done leave it to cool
- 6 You can have the rice pudding warm or cold. You can also add broken pieces of almonds and pistachios and serve.

Answer Keys:

Task 1

1A 2C 3C 4B 5B 6A 7B 8C 9B 10A

Task 2

- 1) is not/ isn't
- 2) bought
- 3) were
- 4) wrote
- 5) will not/ won't
- 6) have
- 7) have... broken
- 8) are studying
- 9) is listening
- 10) is ... having/ is... going to have
- 11) doesn't like/ does not like
- 12) do... use

Task 3.

1F 2F 3T 4DS 5T 6F 7DS 8T 9F

Task 4.

- 1 the Antarctic
- 2 the Antarctic
- 3 the Arctic
- 4 the Arctic
- 5 the Arctic
- 6 the Antarctic

Task 5. (Sample answer)

Рисовый пудинг

Его приправляют кардамоном, изюмом, шафраном, орехами кешью, фисташками или миндалем. Его обычно подают во время еды или в качестве десерта.

ИНГРЕДИЕНТЫ

Полстакана риса (любого риса)

Кастрюля

Молоко

Кардамон

2 столовые ложки сахара

1 Наполнить кастрюлю, не доверху, доведите до кипения, добавьте рис. Когда закипит, поставьте на слабый огонь и варите, пока рис не станет мягким и кашеобразным. Если во-

да выкипит, а рис не сварится, добавьте больше воды.

2 Когда рис будет готов, добавьте сахар, а если вы хотите больше аромата, откройте стручки кардамона и добавьте только семена.

3 Перемешайте, затем добавьте молока так, чтобы оно покрывало рис, доведите до кипения, уменьшите огонь и перемешайте.

4 Прогрейте трижды, периодически помешивая

5 Когда пудинг будет готов, дайте ему остыть.

6 Вы можете есть рисовый пудинг теплым или холодным. Вы также можете добавить кусочки дробленого миндаля и фисташки и подавать.

A2

Part 1. Listen to two people discussing candidates at a job interview.

Choose A, B, or C.

1. Mark doesn't get the job because he _____.
A) is too old B) has too little experience C) isn't good enough
2. Gemma doesn't get the job because she _____.
A) is inexperienced B) has no qualifications C) is unfriendly
3. Luke doesn't get the job because he _____.
A) usually works in Italy B) has just left his job C) hasn't had a job for a long time
4. David doesn't get the job although he is good at _____.
A) managing people B) solving problems C) wasting time
5. Susie doesn't get the job because she is _____.
A) not intelligent enough B) too lazy C) not the hardest worker

Part 2 Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about camping. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- 0 A lot of families prefer to on a campsite because it is cheaper than a hotel.
A) keep B) stay C) travel

ANSWER B

6. For some campsites, you have to phone and before you go.
A) book B) take C) spend
7. Some people play loud music on campsites so it can be very
A) angry B) busy C) noisy
8. One of the nicest things about camping is breakfast outside.
A) doing B) having C) putting
9. It is better to use plastic cups and plates for camping because they don't easily.
A) break B) hurt C) fail
10. One problem with camping is making insects don't get into the tent.
A) careful B) clear C) sure

Part 3 Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

- | | | | |
|---|-------------------------|--|-------------|
| - | Where do you come from? | A) New York.
B) School.
C) Home. | ANSWER
A |
|---|-------------------------|--|-------------|

11. Is it a good film?
 12. I'm going to Tom's party tonight.
 13. When did you lose your watch?
 14. Sorry, I don't understand you.
 15. Shall we ask Paul to come with us?
- A) That's right.
 B) It's OK.
 C) I don't agree.
 A) Can I go too?
 B) Let's go.
 C) Was it good?
 A) Once a week.
 B) For six days.
 C) A month ago.
 A) Let me explain.
 B) I don't know.
 C) What does it mean?
 A) I believe it.
 B) I'm sure.
 C) If you like.

Questions 16-20

Complete the telephone conversation between two friends. What does Jennifer say to Lily?
 For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Lily: Hi Jennifer, it will be lovely to see you on Friday.

Jennifer:

B

Lily: What time is your train?	A I have to go home at 6 o'clock.
Jennifer: 16	B Yes, I haven't seen you for so long.
Lily: OK. I'll meet you. Would you like to go out that evening?	C I've heard it's really big.
Jennifer: 17	D Is he still living in the same house?
Lily: If you want to. Then on Saturday we can go to the new shopping centre.	E It should arrive early afternoon.
Jennifer: 18	F How long will we stay with him there?
Lily: And in the evening we can go to Oliver's party.	G I think I'll be tired. Shall we just stay at home?
Jennifer: 19	H Great! What should I bring to wear?
Lily: Oh anything. It doesn't matter.	
Jennifer: 20	
Lily: Yes. It's a good place for a party. See you on Friday, then.	

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a man who swam across New Zealand's Cook Strait.

Are sentences 21-27 "Right" (A) or "Wrong" (B)?

If there is not enough information to answer "Right" (A) or "Wrong" (B), choose "Doesn't say"

(C).

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

David swims the Cook Strait

David Johnson has loved swimming all his life. When he was 27, he swam in a race near the home in the USA. The sea was very cold and David started to feel unwell. He was taken to hospital but he soon got better and started swimming again. In 1983, he became the first person to swim from Santa Cruz Island to the Californian Coast.

In January 2004, at the age of 52, David crossed New Zealand's Cook Strait in 9 hours and 38 minutes. The oldest swimmer before David was only 42 years old. David spent over a year getting ready to swim the Strait. Then, he and his wife flew to New Zealand so that David could practise for a few weeks there. But only days after they arrived, the weather improved so David decided to start his swim. He did it with the help of a team. "They were great," David said. "They were in a boat next to me all the time! After a few hours, I thought about stopping but I didn't and went on swimming."

Afterwards, David and his wife travelled around New Zealand before returning to the USA.

- 0 Example: Answer: A
David Johnson has always enjoyed swimming.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
21. David Johnson had problems during a swimming competition in the USA.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
22. After 1983, many people swam between Santa Cruz Island and the Californian coast.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
23. In January 2004, David was the first person of his age to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
24. David practised for more than a year to swim across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
25. David was in New Zealand for a long time before he swam across the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
26. David's wife was in the boat beside him when he swam the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say
27. David had to stop for a short time while swimming the Cook Strait.
A) Right B) Wrong C) Doesn't say

Part 5 Questions 28-35

Read the article about doing homework. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

Doing homework

It is a good idea to 0 your homework early. If you can do it 28 your evening meal, you will have 29 time later to do things that you enjoy, like talking 30 the phone.

It is also better to do homework as soon as possible after the teacher has given it to you. Then, if the homework is difficult and you 31 time to think about it, you will 32

have time to do it.

Always turn off your mobile phone and the television when you 33 doing home-work. You will work a lot 34 without them. Make sure you have a quiet place to work, with 35 light and a comfortable chair. _____

EXAMPLE

ANSWER

C

0 A) starting B) started C) start

28. A) since B) before C) until

29. A) more B) much C) most

30. A) by B) at C) on

31. A) should B) need C) must

32. A) still B) yet C) already

33. A) have B) are C) were

34. A) fastest B) fast C) faster

35. A) enough B) all C) many

Part 6. Translate into Russian. Use the dictionary. You have 30 minutes.

You can enjoy the rich flavor and delightful aroma of freshly ground coffee beans without having to spend extra money on a coffee grinder simply by using your blender.

Step 1 - Set Up Your Blender

Put your blender on a flat surface on the counter and plug it in. The flat surface is really important so the blender's vibrations do not cause other things to fall off the counter.

Step 2 - Decide how Finely You Need to Grind the Beans

Different kinds of coffee makers require different beans. Medium ground beans work best for a Drip maker. This means that when you pour the ground coffee into your hand, some will stick together, while most will fall away. Espresso Machines tend to do best with medium-fine grounds. In this case most will stick together, but individual grounds can be easily seen. French Press Makers require a more coarse texture so that the grinds do not stick together at all.

Step 3 - Pour Your Coffee Beans into the Blender And Grind Away

Start with a small amount of beans in the blender until you can figure out exactly how much ground coffee your beans will yield. As you have more experience, you will be better able to determine the right amount of coffee beans to put into your blender, but typically, a handful of beans should yield one to two tablespoons of ground coffee

Key

Part 1.

1B 2D 3E 4A 5C

Part 2.

6 A 7 C 8 B 9 A 10 C

Part 3.

11 B 12 A 13 C 14 A 15 C 16 E 17 G 18 C 19 H 20 D

Part 4.

21 A 22 C 23 A 24 A 25 B 26 C 27 B

Part 5.

28 B 29 A 30 C 31 B 32 A 33 B 34 C 35 A

Part 6. (Sample answer)

Вы можете наслаждаться богатым вкусом и восхитительным ароматом свежемолотых кофейных зерен, не тратя лишних денег на кофемолку, просто используя блендер.

Шаг 1 — Настройте свой блендер

Положите блендер на плоскую поверхность на столе и подключите его к сети. Плоская поверхность очень важна, чтобы вибрации блендера не приводили к падению других предметов со стола.

Шаг 2. Решите, насколько мелко вам нужно измельчить бобы.

Для разных кофеварок требуются разные зерна. Зерна среднего помола лучше всего подходят для кофеварок капельного типа. Это означает, что, когда вы насыпаете молотый кофе себе в руку, некоторые из них слипаются, а большая часть отваливается. Эспрессо-машины, как правило, лучше всего работают с зерном среднего помола. В этом случае большинство из них слипнутся, но отдельные частички легко просматриваются. Кофеварки типа френч-пресс требуют более грубой текстуры, чтобы помол не слипался.

Шаг 3. Насыпьте кофейные зерна в блендер и измельчите

Начните с небольшого количества зерен в блендере, пока не сможете точно определить, сколько молотого кофе получится. По мере того, как у вас будет больше опыта, вы сможете лучше определить, сколько кофейных зерен нужно положить в блендер, но, как правило, горсть зерен должна давать от одной до двух столовых ложек молотого кофе.

Script

Pam So, what do you think about Mark? Do you think we should give him the job?

Bob Mmm. I don't know. If he weren't as young as he is, I'd definitely give him a chance, but I don't think he has enough experience.

Pam Neither do I. Although he'd probably be good at it, we need someone who's older.

2

Bob I thought Gemma was someone who has some experience of the job. And she was very open and got on with everybody.

Pam Well, yes, she had great personal qualities, but she hasn't finished her university course or passed any exams yet. I think we should find somebody who's actually finished university.

3

Pam So, do you think Luke is better than the others?

Bob Well, he's older. He used to work for a major company in Italy, but he left that job five years ago and he hasn't worked since. I don't think he's very good and perhaps he'll get bored quickly. I think we need someone who has more recent experience of this sort of job.

4

Bob David might be the person we're looking for. In this job you have to spend a lot of time managing other people and he's good at that.

Pam Well, yes, I agree, although I don't think David's very good at solving problems and, in this job, that's as important as being able to manage.

5

Pam Shall we give the job to Susie, then? She won't be the most experienced person we've ever employed, but she'll work harder than most, that's for sure.

Bob Mmm. But I think we need someone who is more intelligent than Susie. I don't think she's bright enough.

B1

Part 1

Questions 1–5

Look at the text in each question. What does it say? Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example 0:

Answer: A

0. NO BICYCLES AGAINST GLASS PLEASE	A. Do not leave your bicycle touching the window. B Broken glass may damage your bicycle tyres. C Your bicycle may not be safe here
1. To: All students From: College Secretary Monday 6 May Can I remind you that all essays are due this Friday. No late work will be accepted unless accompanied by a doctor's letter	A The college secretary will post students their essays on Friday. B Students may hand in their essays after Friday if they can prove illness. C Unless your essay is due by Friday, you do not need to reply
2. TAKE ONE TABLET THREE TIMES A DAY AFTER MEALS FINISH THE PRESCRIPTION	A Take the tablets regularly until the bottle is empty. B Take one tablet every day until they are finished. C Take three tablets after meals until you feel better
3. Ben, Why not bring your new game round tonight – we can use my brother's PC. I'm playing football till 7.00, so anytime after that. Kim.	Kim suggests A meeting at the football match. B going to Ben's house later. C playing on his brother's computer
4. FREE SOFA! (Owner moving back to New Zealand) Must have transport – collect from John any evening this week. Phone 452611 to arrange a suitable time	A John can deliver the sofa if the time is convenient. B Anyone wanting this sofa must pick it up this week. C Call John with advice on how he can transport his sofa.
5. BOAT HIRE INSURANCE INCLUDED FUEL EXTRA	The hire charge covers all the costs A including fuel and insurance. B except insurance. C apart from fuel

Part 2**Questions 6–10**

The people on the next page (6-10) all want to buy a book for a young person. On the opposite there are descriptions of eight books (A-H). Decide which book would be the most suitable for the following people.

BOOKS FOR CHILDREN

6	Marta wants a course in Business Studies and English, starting in September. She would prefer to be in a city, but wants a college which will organise visits, so she can see something of Britain	<p>A Lowton College Situated in a pleasant area of the city close to the river. Convenient for North Wales and the English Lake District.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses in English run all year. • Part-time courses available in the evenings/days. • We will arrange accommodation with an English family
7	Jean wants to attend classes for a few hours a week in July, so that he has plenty of free time to visit the countryside. He wants to stay in a city, with a family.	<p>B Bristow College The college is in the centre of Bristow.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time courses at all levels, beginners to advanced, from September to June. • Visits arranged to places of interest. • Excellent range of sports offered. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
8	Laura is looking for a full-time beginners' course and can come to Britain at any time. She is keen on sport and wants to stay with a family.	<p>C Shepton College Shepton College is in the centre of London close to underground and buses.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes are offered all through the year. • Daytime English courses up to ten hours per week. Evening classes of four hours per week. • Extra classes offered in English for Business. • Students arrange their own accommodation in flats and houses.
9	Marek likes big cities. He hopes to find work during the day, so he is looking for an evening class. He wants to live in a flat or house.	<p>D Frampton College Situated in West London close to bus and underground.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses run from September to July (day-time only). • Special courses available, e.g. English for Business. • Summer school in July and August. • Accommodation arranged in student hostels.
10	Birgit is going to spend August in Britain. She knows some English already and wants a full-time course. She wants to meet people through the college and live with a family.	<p>E Daunston College Daunston is a small town in the Midlands near pleasant countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Part-time and full-time classes available

		<p>from September to June.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Full-time summer school in August. • Complete beginners part-time only. • Trips and other social events arranged regularly. • Accommodation in the college or with families.
11		<p>F Exford College Exford is beside the sea and surrounded by beautiful countryside.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Courses at all levels, September to June (full-time). • Summer schools (mornings only) during August. • Full social programme including sports and hobby clubs provided by the college. • Students live in college rooms or with families.
12		<p>G Chesford College Situated in the centre of Chesford, a quiet market town.</p> <ul style="list-style-type: none"> • English courses offered from September to June, daytime and evenings. • Trips organised to Cambridge, Oxford and London. • Accommodation is with local families.
13		<p>H Howe College The college is in the city centre, but near the North Yorkshire countryside and the sea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classes run from September to June. • Part-time and full-time courses from beginners to advanced (daytime only). • Full-time courses in English with Business Studies. • Trips arranged to places of interest. • Help given in finding a flat or room in the area.

Part 3

Questions 11–20

Look at the sentences about an English city.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, **mark A** on your answer sheet.

If it is not correct, **mark B**.

11. The River Wensum flows through East Anglia.

12. People have lived by the River Wensum for at least 2000 years.

13. In the 11th century, Norwich was a small village.

14. Norwich has been a city since its first cathedral was built.

15. Norwich has always been one of the smallest English cities.
16. There are more than 50 churches in Norwich.
17. The number of students in Norwich is increasing.
18. The Norwich City football team is called 'The Canaries' because of the colours the player's wear.
19. 'The Castle Mall' took more than two years to build.
20. Norwich people still like using the old market as well as shopping in 'The Castle Mall'.

Norwich

Norwich, the capital of the part of Britain known as East Anglia, has existed as a place to live for more than two thousand years. It began as a small village beside the River Wensum. At the time of the Norman invasion in 1066 it had grown to become one of the largest towns in England.

With two cathedrals and a mosque, Norwich has long been a popular centre for various religions. The first cathedral was built in 1095 and has recently celebrated its 900 th anniversary, while Norwich itself had a year of celebration in 1994 to mark the 800 th anniversary of the city receiving a Royal Charter. This allowed it to be called a city and to govern itself independently.

Today, in comparison with places like London or Manchester, Norwich is quite small, with a population of around 150,000, but in the 16 th century Norwich was the second city of England. It continued to grow for the next 300 years and got richer and richer, becoming famous for having as many churches as there are weeks in the year and as many pubs as there are days in the year.

Nowadays, there are far fewer churches and pubs, but in 1964 the University of East Anglia was built in Norwich. With its fast-growing student population and its success as a modern commercial centre (Norwich is the biggest centre for insurance services outside London), the city now has a wide choice of entertainment: theatres, cinemas, nightclubs, busy cafés, excellent restaurants, and a number of arts and leisure centres. There is also a football team, whose colours are green and yellow. The team is known as 'The Canaries', though nobody can be sure why.

Now the city's attractions include another important development, a modern shopping centre called 'The Castle Mall'. The people of Norwich lived with a very large hole in the middle of their city for over two years, as builders dug up the main car park. Lorries moved nearly a million tons of earth so that the roof of the Mall could become a city centre park, with attractive water pools and hundreds of trees. But the local people are really pleased that the old open market remains, right in the heart of the city and next to the new development. Both areas continue to do good business, proving that Norwich has managed to mix the best of the old and the new.

Part 4

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.

For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example: 0 A) of B) down C) in D) through

THE ROCKIES

The Rocky Mountains run almost the length (0) North America.

They start in the North-west, but lie only a (21) hundred miles from the centre in more southern areas. Although the Rockies are smaller (22) the Alps, they are no less wonderful.

There are many roads across the Rockies, (23) the best way to see them is to (24) by train. You start from Vancouver, (25) most attractive of Canada's big cities. Standing with its feet in the water and its head in the mountains, this city (26) its residents to ski on slopes just 15 minutes by car from the city (27)

Thirty passenger trains a day used to (28) off from Vancouver on the cross-continent railway. Now there are just three a week, but the ride is still a great adventure. You sleep on board, (29) is fun, but travel through some of the best (30) at night.

21. A) many B) lot C) few D) couple
22. A) from B) to C) as D) than
23. A) but B) because C) unless D) since
24. A) drive B) travel C) ride D) pass
25. A) a B) one C) the D) its
26. A) lets B) allows C) offers D) gives
27. A) centre B) circle C) middle D) heart
28. A) leave B) get C) take D) set
29. A) when B) which C) who D) where
30. A) scenery B) view C) site D) beauty

Part 5

Translate into Russian. Use a dictionary. You have 30 minutes.

How To Grind Flaxseed

There are several ways of grinding flaxseeds into powder to get the full health benefit. These include the use of a blender or food processor, a coffee grinder, or manual methods like mortar and pestle.

Each of these ways comes with its uniqueness to grind flax seeds to a powder. This article answers the question by reviewing the best ways to grind flaxseeds.

Can You Grind Flaxseeds in A Blender?

Blenders or food processor is a common kitchen appliance to grind. If you want to grind flaxseeds in a blender or food processor, you will need to add at least a cup of flaxseed into the blender or food processor for it to work properly.

This method takes several minutes as you need to regulate the speed of your blender or food processor, stop, shake, and blend again until your flaxseed is ground to your desired consistency.

Using a blender or food processor to grind flaxseed is time-consuming as you have to continue regulating the speed, and grind again to achieve your result.

While using a blender or food processor, care needs to be taken to prevent the flax seeds from turning into paste due to the high quantity of oil present in them.

Key

PART 1: 1B, 2A, 3C, 4B, 5C;

PART 2: 6H, 7A, 8F, 9C, 10E;

PART 3: 11A, 12A, 13B, 14B, 15B, 16B, 17A, 18B, 19A, 20A;

PART 4: 21C, 22D, 23A, 24B, 25C, 26B, 27A, 28D, 29B, 30A

Part 5. (Sample answer)

Как измельчить льняное семя

Есть несколько способов измельчения семян льна в порошок, чтобы получить максимальную пользу для здоровья. К ним относятся использование блендера или кухонного комбайна, кофемолки или ручные методы, такие как ступка и пестик.

Каждый из этих способов имеет свои уникальные особенности измельчения семян льна в порошок. Эта статья отвечает на вопрос, рассматривая лучшие способы измельчения семян льна.

Можно ли измельчить семена льна в блендере?

Блендер или кухонный комбайн — это обычный кухонный прибор для измельчения. Если вы хотите измельчить льняное семя в блендере или кухонном комбайне, вам нужно будет добавить в блендер или кухонный комбайн как минимум чашку льняного семени, чтобы он работал правильно.

Этот метод занимает несколько минут, так как вам нужно отрегулировать скорость блендера или кухонного комбайна, остановить, встряхнуть и снова смешать, пока льняное семя не будет измельчено до желаемой консистенции.

Использование блендера или кухонного комбайна для измельчения льняного семени отнимает много времени, так как вам нужно продолжать регулировать скорость и снова измельчать, чтобы добиться желаемого результата.

При использовании блендера или кухонного комбайна необходимо соблюдать осторожность, чтобы семена льна не превратились в пасту из-за большого количества присутствующего в них масла.

3.4. Для промежуточной аттестации

УРОВЕНЬ А1.

ЧАСТЬ 1 – ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА

1. I'm ... New York.
A) in B) for C) at D) of
2. Is your surname Anderson?
A) Yes, you are.
B) Yes, it is.
C) Yes, I am.
D) Yes, my is.
3. A Mercedes is ... German car.
A) a
B) an
C) the
D) *
4. Ann is ... wife.
A) John's B) John is C) John's is D) John
5. She ... a uniform.
A) wear B) to wear C) wearing D) wears
6. Anna likes Joanna, but Maria doesn't like
A) her B) them C) your D) their

7. What time is it?
3:45
A) It is quarter past three.
B) It is fifteen past four.
C) It is quarter to four.
D) It is fifteen to three.
8. She ... a bus to university.
A) always takes
B) always take
C) takes always
D) take always
9. This doll is a present for my I hope she likes it.
A) husband
B) nephew
C) niece
D) uncle
10. ... sells things.
A) A postman B) A nurse C) A doctor D) A shopkeeper
11. I like Tom ... I don't like his wife.
A) and
B) but
C) because
D) so
12. ... did you buy your new jacket?
At supermarket.
A) What
B) When
C) Where
D) How
13. My brother is ... a book.
A) riding B) reading C) speaking D) playing
14. Madison doesn't like working. She is
A) happy B) poor C) rich D) lazy
15. I'll look in my ... and see if I'm free on Wednesday.
A) diary B) dictionary C) briefcase D) calendar
16. Do you want to ... biscuit?
A) eat B) see C) play D) read

17. Where ... they born?
They ... born
A) were / were / in 1995
B) was / were / in Italy
C) were / were / in Denmark
D) was / were / in 1995

18. New York is Paris.
A) dirty B) dirtier than C) the dirtiest D) dirtier

19. I ... him three months ago.
A) see B) sees C) saw D) seen

20. He takes photos only ... spring.
A) in B) at C) on D) by

Key

1A 2B 3A 4A 5D 6A 7C 8A 9C 10D 11B 12C 13B 14D 15A 16A 17C 18B 19C 20A

ЧАСТЬ 2 – ЧТЕНИЕ

Задание 21

Read the letter and do the tasks on the text

Dear Ann,

Thank you for asking to come and visit you and your family next month. It is a great idea.

I'm really interested in visiting new places. I like museums and old churches very much. I also like visiting art galleries - there are so many fascinating things to see there. I know there is one in your town. Can we visit it? You say that there isn't a sport center in your town but is there a swimming pool? I enjoy swimming a lot and I love diving. Is there also a place to eat fish and chips? Fish and chip shops are great!

The only problem is that I don't know what to take with me: warm shoes, a jumper, boots? What's the weather like in your area? In my town it rains a lot and that's why I always carry an umbrella with me. And what about other things? For example, a camera?

Please send me a leaflet about your town and a street map.

One last question - how old is your sister, Gina? I want to bring her a present. Would she like the new Celine Dion CD?

See you soon!

Josephine

Read the sentences and choose T (TRUE) or F (FALSE)

1. Josephine likes going places.
2. Josephine is interested in visiting old churches
3. There is a big sports center in Ann's town

4. Josephine wants to buy Ann a Celine Dion CD
5. Josephine's hobbies are swimming and diving

Read the questions and answer Y (YES) or N (NO)

6. Does Josephine want to visit Ann next week?
7. Does Josephine know what to take on her trip?
8. Is there an art gallery in Ann's town?
9. Does Josephine like fish and chips?
10. Does Josephine want to get a street map of Ann's town?

ОТВЕТЫ: 21 T 22 T 23 F 24 F 25 T 26 N 27 N 28 Y 29 Y 30 Y

ЧАСТЬ 3 – ПЕРЕВОД (30 минут)

Уровень A1 Переведите рецепт.

Tiramisu

INGREDIENTS

200 gr mascarpone cheese

50 gr dark chocolate

2 tbsp coffee

6-7 lady fingers

1 bsp cacao

2 eggs

1-5 tbsp powdered sugar

Cooking:

1. Separate egg yolks, add sugar and mascarpone, beat until light and creamy
2. Put coffee and cacao in the batter
3. Then quickly dip the fingers in the cold coffee top with 2 tbsp of cacao-mascarpone mixture
4. Then one lady finger, and 2 tbsp of coffee-mascarpone mixture, finish it with dust of chocolate. Repeat it until it is a few layers. Put the dish in the fridge for about an hour.

Key

Тирамису

Ингредиенты

200 граммов маскарпоне

50 граммов темного шоколада

1 чайная ложка кофе

6-7 печений Савоярди/ Дамские пальчики

1 столовая ложка какао

2 яйца

1-5 ст. л. сахарной пудры

Приготовление еды:

1 Отделить яичные желтки, добавить сахар и маскарпоне, взбить до легкой и кремообразной консистенции

2 Добавьте в тесто кофе и какао.

3 Затем быстро окуните печеня в холодный кофе, покройте сверху 2 столовыми ложками смеси какао и маскарпоне.

4 Затем выкладывайте печеня и по 2 столовые ложки смеси кофе и маскарпоне, посыпьте шоколадной крошкой. Повторяйте это, пока не будет несколько слоев. Поставьте блюдо в холодильник приблизительно на час.

УРОВЕНЬ A2

Paper 1 Reading and Writing (1 hour)

Reading Part 1 Questions 1–5

Which notice (A-H) says this (1-5)? For questions 1-5, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

0 You can sleep here.

ANSWER

F

1	You must not play football here.	A	<i>BRIDGE CLOSED TO TRAFFIC BECAUSE OF HIGH WIND.</i>
2	You may be late.	B	DELAYS POSSIBLE
3	You should not leave your car here.	C	OLYMPIC SPORTS CENTRE - use your student card here.
4	You can study here soon.	D	DO NOT PARK IN FRONT OF THE GARAGE
5	You cannot drive here today.	E	CAR PARK £2.00 for 2 hours
		F	<i>GUEST HOUSE</i>
		G	NO BALL GAMES ON GRASS
		H	COMPUTER COURSE STARTS ON MONDAY

Part 2. Questions 6-10

Read the sentences (6-10) about cooking. Choose the best word (A, B or C) for each space.

For questions 6-10, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

- 0 Claudia was going to cook a for her parents. B
 A) food B) meal C) plate
 6. She some fruit and vegetables from the market.
 A) bought B) kept C) grew
 7. She cut up some meat and onions and fried them in a pan on the
 A) cooker B) cupboard C) fridge
 8. There was a big of salad to eat afterwards.
 A) bottle B) bowl C) spoon
 9. When everything was they all sat down at the table.
 A) real B) round C) ready
 10. After dinner Claudia's parents her to wash up.
 A) practiced B) agreed C) helped

Part 3. Questions 11-15

Complete the five conversations. For questions 11-15, mark A, B or C on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

A

- Where do you come from?
 A) New York.
 B) School.
 C) Home.

11. How far is it to Manchester?	11. A) About two months.
	B) It's quite long.
	C) Almost 30 kilometers.
12. Could you give me the butter?	A) Here you are.
	B) Thank you.
	C) I don't know.
13. John hates shopping.	A) I love it.
	B) It's six pounds.
	C) The shop's open.
14. I've already done my homework.	A) When did you do it?
	B) Please do it.
	C) Have you done it yet?
15. What's the date today?	A) It's Thursday.
	B) The third, I think.

	C) I'm 22 today.
--	------------------

Questions 16-20

Complete the conversation. What does Howard say to the hotel receptionist?

For questions 16-20, mark the correct letter A-H on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

Receptionist: Good morning. Can I help you?

Howard: 0

D

<p>Receptionist: Will that be a single room? Howard: 16</p> <p>Receptionist: How long do you want to stay, sir? Howard: 17</p> <p>Receptionist: For one night, that will be £54 per person. Howard: 18</p> <p>Receptionist: Yes, it is. How would you like to pay, sir? Howard: 19</p> <p>Receptionist: That'll be fine. Your room number is 401. Do you need any help with your luggage? Howard: 20</p> <p>Receptionist: Here is your key, sir. I hope you enjoy your stay with us.</p>	<p>A) I want to pay tomorrow morning. B) Is that with breakfast? C) That's all night. D) I'd like a room, please. E) No, I'd like a double, please. F) Just tonight, I think. How much will that be, please? G) No, thank you. I only have one small suitcase. H) By cheque if that's possible.</p>
--	---

Part 4 Questions 21-27

Read the article about a British Airways manager and then answer the questions.

For questions 21-27, mark A, B or C on the answer sheet.

<p>WORKING FOR AN AIRLINE</p> <p>Nicola Peet left school at eighteen, went to college and then worked at a local airport. After nine months, she went to work for Saudi Arabian Airlines and then she joined British Airways as an air hostess. Four years later, she got her present job as a manager.</p> <p>This is what she told us about her job:</p> <p>“My office is at Heathrow Airport, but I spend 60 % of my time in the air. I teach air hostesses and help them with any problems. I also go to lots of meetings. My hours are usually from 8 a.m. to 4 p.m. but sometimes I work from 1 p.m. to 9 p.m. At work, the first thing I do is check plane times on my computer and then I speak with some of the air hostesses. Sometimes I go on long flights to check how the air hostesses are doing. That's my favourite part of the job, but I like office work, too. Travelling can be hard work. When I get back from a long journey, all I can do is eat something and then go to bed! I don't earn much money, but I'm happy with British Airways and want to stay there and continue to travel.”</p>

Example	Answer C
---------	----------

0	Nicola's first job was	A)	at a college
		B)	with Saudi Arabian Airlines
		C)	at a local airport

21. When Nicola first started working for British Airways, she was

A) a manager.

B) an air hostess.

C) a pilot.

22. Nicola does most of her work

A) in the office.

B) in aeroplanes.

C) in meetings.

23. Most days, Nicola starts work at

A) 8 a.m.

B) 1 p.m.

C) 4 p.m.

24. At the beginning of each day, Nicola

A) goes to a meeting.

B) talks to air hostesses.

C) works with her computer.

25. What does Nicola like best?

A) flying

B) working in the office

C) helping people

26. The first thing Nicola does after a long journey is

A) go to bed.

B) have a meal.

C) go to the office.

27. Nicola would like to

A) stay in the same job.

B) stop travelling.

C) earn more money.

Part 5. Questions 28-35

Read the article about a working holiday. Choose the best word (A, B or C) for each space 28-35.

For questions 28-35, mark A, B or C on the answer sheet.

The Ruwenzori Mountains

Mary Daniels is a student in England. This year she 0 a very interesting summer holiday. She travelled 28 fifteen other people to the Ruwenzori Mountains in Africa. They went there to help make a road 29 a forest between two big towns. "It was very difficult 30 there was no water to drink and no shops where we 31 buy food", said Mary. "It was also very cold and wet in the mountains. It is 32 of the wettest places in the world.

Mary stayed in the mountains 33 six weeks. It was hard work, but she says it was the 34 thing she has ever 35 . She is hoping to return next year to do some more work there.

EXAMPLE

ANSWER

0 A) had B) have C) has A

28.	A to	B with	C by
29.	A through	B on	C among
30.	A so	B because	C why
31.	A could	B must	C may
32.	A one	B some	C any
33.	A for	B during	C since
34.	A good	B best	C better
35.	A did	B do	C done

Writing Part 6

Questions 36-40

Read the descriptions (36-40) of some clothes. What is the word for each description?

The first letter is already there. There is one space for each other letter in the word.

For questions 36-40, write the words on the answer sheet.

EXAMPLE

ANSWER

0 You put this on your head.

H A T

36. These are often made of leather and you wear them on your feet. s _ _ _ _
37. This is a jacket and trousers in the same colour. s _ _ _
38. This will keep you dry in wet weather. r _ _ _ _ _ _
39. When the weather is too hot for long trousers, men and women often wear these with a T-shirt . s _ _ _ _ _
40. You can put this on over a T-shirt if you feel cold. s _ _ _ _ _

KEY

1	G	11	C	21	B	31	A
2	B	12	A	22	B	32	A
3	D	13	A	23	A	33	A
4	H	14	A	24	C	34	B
5	A	15	B	25	A	35	C
6	A	16	E	26	B	36	shoes
7	A	17	F	27	A	37	suit
8	B	18	B	28	B	38	raincoat
9	C	19	H	29	A	39	shorts
10	C	20	G	30	B	40	sweater

ЧАСТЬ 2 ПЕРЕВОД

Уровень А2. Переведите информацию о вебкамерах, совместимых с iPhone. (933 п.з.) Вы можете пользоваться словарем.

ЕросCam Alternatives

If you're not satisfied with ЕросCam, there are a few other apps that allow you to use your iPhone as a webcam.

1. iCam

iCam is a paid app that can turn an iPhone into a webcam. The mobile app is just one part of the equation; like ЕросCam, you'll also need the iCamSource component on your computer. Once you have both apps installed, you can stream live video and audio from any iOS device.

iCam also works as a security camera; it can send you instant alerts if it detects motion or sound. All motion events are automatically backed up to the cloud. In addition to the original iCam, the company also offers iCam Pro with some additional features.

2. iVCam

iVCam is specifically designed for iPhone owners who have a Windows PC---you cannot use iVCam to stream your iPhone's video output to a Mac.

The app works via WLAN or USB and allows you to connect multiple phones to one computer at the same time. You can stream video in 1080p, 720p, 480p, or 360p resolution. This multi-connection aspect means the software is ideal for anyone who wants to use their old iPhone as a CCTV device, a baby monitor, or a pet cam.

Sample answer

Альтернативы ЭпокКэм (ЕросCam)

Если вас не устраивает ЕросCam, есть несколько других приложений, позволяющих

использовать iPhone в качестве веб-камеры.

1. айкам (iCam)

iCam — это платное приложение, которое может превратить iPhone в веб-камеру. Мобильное приложение — это только одна часть уравнения; как и в случае с ErosCam, вам также понадобится компонент iCamSource на вашем компьютере. После установки обоих приложений вы можете транслировать живое видео и аудио с любого устройства iOS.

iCam также работает как камера безопасности; оно может отправлять вам мгновенные оповещения, если обнаруживает движение или звук. Все движения автоматически сохраняются в облаке. Помимо оригинального iCam, компания также предлагает iCam Pro с некоторыми дополнительными функциями.

2. айвикам (iVCam)

iVCam специально разработан для владельцев iPhone, у которых есть ПК с Windows — вы не можете использовать iVCam для потоковой передачи видео с вашего iPhone на Mac.

Приложение работает через WLAN или USB и позволяет одновременно подключать несколько телефонов к одному компьютеру. Вы можете транслировать видео в разрешении 1080p, 720p, 480p или 360p. Этот аспект множественного подключения означает, что программное обеспечение идеально подходит для всех, кто хочет использовать свой старый iPhone в качестве устройства видеонаблюдения, радионяни или камеры для домашних животных.

УРОВЕНЬ B1.

Paper 1. Reading and Writing (1 hour)

Reading

Part 1.

Questions 1–5

Look at the text in each question.

What does it say?

Mark the correct letter A, B or C on your answer sheet.

Example:

0

Please ring bell once and wait for door to open automatically

- A) Someone will open the door when you ring the bell.
- B) The door will open after you ring the bell.
- C) You can open the door after ringing the bell.

Answer: 0 B

1.

Claire

Tom needs to get the concert tickets. If you don't want to go, can you tell him? If he doesn't hear from you, he'll buy you one.

- A) Tom wants Claire to get a concert ticket for him.
- B) Tom can't go to the concert and wants Claire to use his ticket.
- C) Tom will get Claire a ticket unless she tells him not to.

2.

TRIP CANCELLED ON
THURSDAY. GO TO OFFICE
FOR REFUND

- A) You can get the money you paid for Thursday's trip from the office.
- B) If you haven't paid for Thursday's trip, you should go to the office.
- C) The trip which was cancelled will now take place on Thursday.

3.

Mum

The computer store can deliver your new computer tomorrow or you can collect it. They close at 5.30 today, so can you tell them which you prefer?

Luke

- A) Luke is offering to collect the computer from the shop for his mother.
- B) Luke's mother needs to collect her computer from the shop by 5.30 today.
- C) Luke's mother should decide today if she can fetch her computer from the shop.

4.

*Take bicycles for repair to
side entrance of shop.
Front entrance for sales only.*

- A) Use either entrance if you want to buy a bicycle.
- B) Use the side entrance if your bicycle needs mending.
- C) Use the side entrance if the front entrance is closed.

5. Bella thinks

- A) she has found Stefan's hat.
- B) Stefan has taken her hat.
- C) Stefan has lost his homework.

Stefan

I can't find my hat. It's a bit like yours so maybe you picked it up by mistake when we were doing our homework together last night.

Bella

Part 2.

Questions 6–10

The people below all want to watch a TV programme.

In the second column there are descriptions of four TV programmes.

Decide which programme would be the most suitable for the following people.

For questions 6–10, mark the correct letter (A–H) on your answer sheet.

<p>6. Ivan and Anna like to keep up to date with what's happening in the world and enjoy seeing interviews with politicians and other people. They prefer to watch programmes which last about 30 minutes.</p>	<p>A. Find out about the life of jazz musician, Bert Randall, in this hour-long documentary which shows him performing live concerts during his life. There are interviews with members of his family and people he worked with.</p>
<p>7. Fatima likes watching comedy programmes which last about half an hour. She enjoys watching a series where she can follow what the characters are doing from one episode to another.</p>	<p>B. This is the weekly chance to try to get a better score than the celebrities in the studio, who range from pop musicians to politicians. As usual Billie Flannagan spends a half hour asking the two teams the questions. They need to be experts in a wide range of topics from music to animals to international news.</p>
<p>8. Rosa enjoys pop music and films and wants to watch interviews with popular celebrities. She likes programmes which are a mixture of interviews and live music.</p>	<p>C. Find out about the latest news, both international and local, with Aaron Willis every day between 6.00 and 6.30 in the evening. His interviews with those in the news, whether they are politicians or journalists, always get to the point of a story.</p>
<p>9. Grace is interested in travelling and she likes watching documentaries about different parts of the world. She especially enjoys programmes which show animals and birds.</p>	<p>D. Every Saturday evening between 8.30 and 9.30, Kevin Connery presents an hour of fun and entertainment. As usual in the new series, there is music and chat with well-known stars from the world of film, music or comedy. Each guest is interviewed and then one of them performs their latest song live.</p>
<p>10. William is keen on general knowledge and likes watching quizzes to see how many questions he can answer. He prefers those which have questions on lots of different subjects.</p>	<p>E. There are three half-hour episodes of the popular soap South Street on our TVs every week. There's lots going on this week when Cathy returns from her trip round the world to find Felicity has moved into her flat and all Cathy's things have disappeared. She is not pleased and shows her feelings.</p>
	<p>F. Robert Burroughs first visited the Amazon rainforest 40 years ago. Since then, he has travelled all around the world showing us amazing scenery, animals and different ways of living. Now he returns with a series about the Amazon and we see again the amazing wildlife of this beautiful area.</p>
	<p>G. On the Way is a short comedy film made 30 years ago. The actors were unknown at the time but they have since become famous. The main character, Zak, decides to travel to India but he takes a variety of animals with him on the journey. They soon become a problem.</p>
	<p>H. Joel and Charlie return for another series of The Shop. They work in a supermarket where things seem to go wrong every day. This series should be as funny as the last, with a new manager in the shop and some unexpected events in each 30-minute programme.</p>

Part 3.

Questions 11–20

Look at the sentences below about a hotel.

Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect.

If it is correct, mark A on your answer sheet. If it is not correct, mark B on your answer sheet.

11. During the 1980s, few tourists used to go to the Arctic in summer.
12. People came in large numbers to Jukkasjärvi to see the Arctic Hall.
13. The artist encouraged people to sleep in the Arctic Hall.
14. Each winter, guests come and sleep in the hotel before it is finished.
15. Progress when building the hotel is influenced by the weather.
16. The temperature inside the hotel changes according to the temperature outside.
17. Some clothes are provided by the hotel.
18. Guests should buy boots which fit as tightly as possible.
19. Items ordered through the ICEHOTEL shop will be delivered to your home.
20. It is possible to take a train from the airport to the ICEHOTEL.

THE ICEHOTEL

For many years the Arctic was a popular destination in the summer season to see the land of the midnight sun but in winter the few inhabitants had the snow and ice to themselves. By the end of the 1980s it was decided that the dark and cold winter should be seen as an advantage. In the winter of 1990, the French artist Jannot Derit was invited to have the opening of an exhibition in a specially built igloo (a building made of snow) in the little town of Jukkasjarvi on the frozen Torne River. The building, named Arctic Hall, attracted many interested visitors to the area. One night a group of foreign guests decided it would be a good idea to sleep in the Arctic Hall. The following morning the brave group were very pleased with their experience and the idea of an ice hotel was born. Today it is world famous.

As soon as winter begins, a team of snow builders, architects and artists from all over the world come to Jukkasjarvi and they make the hotel for that year. As one part is completed, it opens to visitors and overnight guests, while the other parts are still being built. The first part is completed in December and each week after that a new part opens, until January 7th when the hotel is completed. As the ICEHOTEL is built under the open sky, using the natural materials of the winter season, the finishing date depends on nature and therefore there are sometimes changes to the plan. In the spring, as the weather gets warmer, the hotel melts.

Inside the hotel, the temperature is never colder than -5°C to -8°C , however cold it may be outside. Winter outer clothes such as warm overalls, hats and gloves are included in the cost of guests' stay at the hotel. In addition to this, it is a good idea for guests to bring sweaters and a scarf as well as plenty of woolen socks and to choose footwear that is larger than normal to allow space for thick socks.

If you are planning to come to the hotel, you can buy warm sweaters, woolen socks and much more on the ICEHOTEL website. You can order these and the equipment you will need at the same time as you book your visit. The items will be delivered to your room when you check in. The hotel is in the village of Jukkasjarvi, 200 km above the Arctic Circle but only 15 km from Kiruna airport and 17 km from Kiruna train station. Transport by bus can be arranged from the airport or train station to the IceHotel.

Part 4.

Questions 21–30

Read the text below and choose the correct word for each space.
For each question, mark the correct letter A, B, C or D on your answer sheet.

Example:

0 A) was B) had C) did D) has Answer: 0 A

The Skywalk

The Grand Canyon in the United States (0) _____ created by the River Colorado. People visit the Grand Canyon Park to go walking and running but (26) _____ to look at the view. It is a wonderful view made (27) _____ better by the Skywalk. The distance (28) _____ the Skywalk to the bottom of the Grand Canyon is 1219 metres. It is a platform (29) _____ walls and floor are built of glass (30) _____ that you can see the beautiful rocks of the canyon. Up to 120 people are allowed to stand on it at the same (31) _____. It opened in 2007 and since (32) _____ thousands of people have used it. You have to (33) _____ special covers over your shoes to (34) _____ scratching the glass beneath your feet. Walking onto the Skywalk makes you (35) _____ like a bird floating high up in the air.

21.	A) hugely	B) mainly	C) greatly	D) completely
22.	A) already	B) such	C) more	D) even
23.	A) from	B) through	C) by	D) for
24.	A) who	B) where	C) whose	D) which
25.	A) therefore	B) although	C) so	D) because
26.	A) day	B) period	C) hour	D) time
27.	A) then	B) there	C) that	D) this
28.	A) take	B) wear	C) dress	D) change
29.	A) avoid	B) keep	C) hold	D) let
30.	A) believe	B) wish	C) consider	D) feel

Writing

Part 1.

Questions 1–5

Here are some sentences about a hairdresser's.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words on your answer sheet.

Example:

0 The hairdresser's I go to is beside the supermarket.

The hairdresser's I go to is _____ to the supermarket.

Answer: 0 next

1. My friend told me she always went there, so I started going too.
My friend said, 'I always _____ there', so I started going too.
2. It has been there for four years.
It has been there _____ four years ago.
3. It stays open until seven o'clock.
It _____ close until seven o'clock.
4. I have my hair cut there every six weeks.
The hairdresser _____ my hair every six weeks.
5. Men's haircuts are cheaper than women's haircuts.
Men's haircuts are less _____ women's haircuts.

Part 2.

Question 6

You went away for the weekend with your English friend Alex and his family.

Write an email to Alex. In your email, you should

- thank him
- say what you enjoyed most
- invite Alex to do something

Write 35–45 words on your answer sheet.

KEYS

Reading

Part 1.

1 C 2 A 3 C 4 B 5 B

Part 2.

6 C 7 H 8 D 9 F 10 B

Part 3.

11 B 12 A 13 B 14 A 15 A 16 B 17 A 18 B 19 B 20 B

Part 4.

21 B 22 D 23 A 24 C 25 C 26 D 27 A 28 B 29 A 30 D

Writing

Part 1. 1 go 2 since 3 doesn't 4 cuts 5 expensive than

Part 2.

Dear Alex,

Thank you for the weekend. Your parents are great and your brother Jim is cool! I really loved roller skating in the park with you and him. Why don't you come to me to go trekking in the mountains?

Rick

ЧАСТЬ 2 – ПЕРЕВОД

Уровень В1. Переведите инструкцию к мессенджеру Slack. (1194 п.з.) У Вас есть 30 минут, Вы можете пользоваться словарем. Надписи на картинках переводить не нужно.

How to use Slack: your quick start guide

Welcome to Slack – a messaging app for business. Slack transforms the way that organisations communicate by bringing people together to work as one unified team. To get started, [download the desktop app](#) and take a look at the video and guide below for a quick tour.

Sidebar

From the sidebar, you can access your conversations in Slack. You'll see a list of channels that you've joined and your direct messages, notifications for specific conversations and the option to compose new messages.

You can use the [compose button](#) to write and send a message to any conversation. Messages automatically save as drafts in the Drafts section of your sidebar until you're ready to send them.

Channels

[Channels](#) are fundamental to working in Slack – they bring the right people and information together in one place, and make it possible to organise work around a common purpose.

From the channel header, you can access details about the channel that you're in. Click on the channel name to see details such as the [channel topic and description](#), plus any [added files](#). Use the other tabs to see who's in the channel and view other conversation settings.

Message field

When working in Slack, you have a variety of messaging options available from the message field to help you communicate and connect with your team. [Add files](#) to your messages to share important information alongside your team's discussions.

Sample answer

Как использовать Slack: краткое руководство

Добро пожаловать в Slack — приложение для обмена сообщениями для бизнеса. Slack меняет способы общения в организациях, объединяя людей для совместной работы. Чтобы начать работу, загрузите приложение для компьютера и посмотрите видео и руководство ниже для краткого ознакомления.

Боковая панель

На боковой панели вы можете получить доступ к своим разговорам в Slack. Вы увидите список каналов, к которым вы присоединились, и ваши личные сообщения, уведомления для определенных разговоров и возможность создавать новые сообщения.

Вы можете использовать кнопку «Создать», чтобы написать и отправить сообщение в любую беседу. Сообщения автоматически сохраняются как черновики в разделе «Черновики» на боковой панели до тех пор, пока вы не будете готовы их отправить.

Каналы

Каналы имеют основополагающее значение для работы в Slack — они объединяют нужных людей и информацию в одном месте и позволяют организовать работу вокруг общей цели.

В заголовке канала вы можете получить доступ к сведениям о канале, в котором вы находитесь. Нажмите на название канала, чтобы просмотреть такие сведения, как тема и описание канала, а также любые добавленные файлы. Используйте другие вкладки, чтобы узнать, кто находится на канале, и просмотреть другие настройки беседы.

Поле сообщения

При работе в Slack у вас есть множество вариантов обмена сообщениями, доступных в поле сообщения, которые помогут вам общаться и поддерживать связь с вашей командой. Добавляйте файлы в свои сообщения, чтобы делиться важной информацией в обсуждениях вашей команды.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету Грамматические темы:

1 семестр

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.

Порядок слов в английском предложении.
Понятие глагола-связки.
Указательные, личные и возвратные местоимения.
Структура there is/ there are.
Числительные, их образование.
Множественное число существительных.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Типы вопросительных предложений.
Простое настоящее время.
Простое прошедшее время.
Перфектные формы глаголов.
Длительные формы глаголов.

2 семестр

Пассивный залог.
Причастия 1 и 2.
Употребление модальных глаголов.
Предложения со сложным дополнением.
Будущее время глаголов.
Типы условных предложений.
Понятие согласования времен.
Косвенная речь.
Неопределенные наречия any, some.
Предлоги места и направления.

Лексические темы:

1 семестр

Внешность и характер человека.
Профессии.
Дом и семья.
ЗОЖ и спорт.
Повседневная жизнь. Условия жизни.
Досуг.

2 семестр

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.
Города мира.
Взаимодействие человека и природы.
Технологии будущего.
Компьютеризация общества.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ___ (change) our target.
a) to change b) are change c) change

3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ____ (be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop _____ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Are you having a nice time?
a) Yes, I'm nice. b) Yes, I'm having it. c) Yes, I am.
2. Can I borrow your pen? Mine _____ (be) broken.
a) is b) are c) be
3. Take your umbrella. It _____ (rain) now.
a) rains b) is raining c) am raining
4. My parents _____ (go) abroad every summer.
a) go b) is going c) going
5. I _____ skate.
a) can b) is able to c) has to
6. Mike hopes that his friend _____ (help) him with his car.
a) help b) will help c) will helps
7. He _____ (drive) home recently.
a) driven b) have driven c) has driven
8. We _____ (come) here yesterday.
a) come b) was coming c) came
9. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
10. I was hoping to _____ to talk to you.
a) can b) have c) be able to

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. _____ you pass the salt please?
a) Can b) Do c) Must
2. Bad news _____ (not/make) people happy.
a) doesn't make b) don't makes c) didn't made
3. Granny is in the kitchen. She _____ (make) a plum-cake now.
a) is making. b) makes c) are making
4. I _____ (buy) a new dress last week.
a) buyed b) bought c) buy

5. They ____ (talk) about the weather now.
 a) are talking b) is talking c) am talking
6. Their team ____ (lose) the game last week.
 a) lost b) losted c) lose
7. Are you sure Ann _____ use your camera?
 a) know to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her recently.
 a) meet b) have met c) has met
9. Careful students don't _____ mistakes.
 a) do b) make c) have
10. John doesn't work, _____?
 a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
 a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company ____ in London.
 a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
 a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
 a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
 a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
 a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
 a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
 a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
 a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____ you _____ a holiday recently?
 a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
 a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
 a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
 a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) sended b) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.

- a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. Sue and Mike _____ (want) to go camping.
a) want b) wants c) does want
2. I _____ (not need) advice or help.
a) don't need b) doesn't need c) not need
3. Can you phone a bit later, please? Jane _____ (have a bath) right now.
a) am having a bath b) is having a bath c) have a bath
4. Don't worry about your letter. I _____ (send) it the day before yesterday.
a) sended b) send c) sent
5. She _____ (take care of) her parents.
a) take care of b) takes care of c) taking care of
6. The children are afraid of making any noise- Mom _____ (sleep).
a) are sleeping b) sleep c) is sleeping
7. We _____ (give) you a present every birthday.
a) give b) giving c) to give
8. Jane _____ three letters already.
a) write b) have written c) has written
9. Ann _____ shopping tomorrow.
a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Тематика презентаций

1. Жизнь в городе: возможности и проблемы.
2. Проблемы маленькой деревни».
3. Досуг в жизни современной молодежи.
4. Конфликты в современном обществе.
5. Культура и традиции Великобритании.
6. Культура и традиции США.

7. Проблема экологии в современном мире.

8. Спорт в жизни молодежи.

Критерии оценки презентации:

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

Тематика эссе

1. Мой друг.

2. Как выбрать профессию.

3. Район, в котором я живу.

4. Города России.

5. Результаты научно-технического прогресса.

Критерии оценки эссе:

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Математика
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Математика», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Кривошей Е.А., преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ДРБ 01. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ДРБ 02. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ДРБ 03. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ДРБ 04. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ДРБ 05. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ДРБ 06. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ДРБ 07. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ДРБ 08. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ДРБ 09. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ДРБ 10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ДРБ 11. Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ДРБ 12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ДРБ 13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ДРБ 14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по математике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (45 минут).

Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл; правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	7-9
«4» (хорошо)	10-12
«5» (отлично)	13-15

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 12, ДРБ 14.

Задания входного контроля

Обязательная часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных:

1. (1 балл) Раскройте формулу сокращенного умножения $a^2 - b^2$:

А) $a^2 - 2ab + b^2$ Б) $(a-b)(a+b)$; В) $a^2 + 2ab - b^2$; Г) $(a-b)(a-b)$

2. (1 балл) Площадь треугольника вычисляется по формуле:

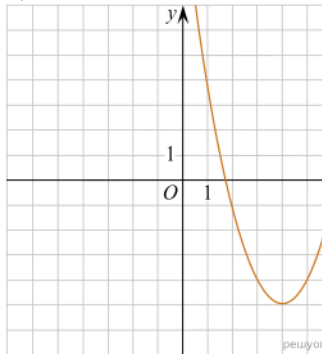
А) $S = a \cdot b$; Б) $S = (a \cdot b) / 2$; В) $S = 2a \cdot b$; Г) $S = (a \cdot b) / 3$.

3. (1 балл) Какое из следующих чисел заключено между числами $\frac{10}{17}$ и $\frac{5}{8}$?

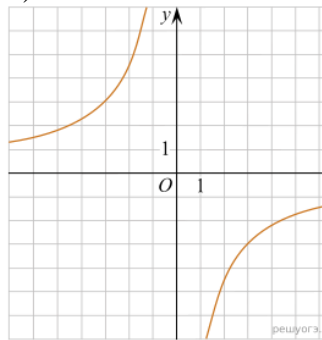
А) 0,4; Б) 0,5; В) 0,6; Г) 0,7

4. (1 балл) Даны графики функций. Какая формула соответствует графику 3):

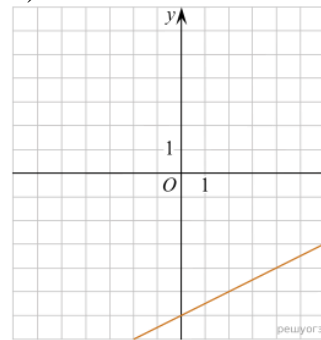
1)



2)



3)



А) $y = \frac{1}{2}x - 6$; Б) $y = x^2 - 8x + 11$; В) $y = -\frac{9}{x}$; Г) $y = x + 5$.

При выполнении заданий 5-8 запишите ход решения и полученный ответ.

$$\frac{1}{2} + \frac{11}{5}$$

5. (2 балла) Вычислите:

6. (2 балла) Решите уравнение $x^2 - 7x + 10 = 0$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответ запишите меньший из корней.

7. (2 балла) Для ремонта требуется 57 рулонов обоев. Какое наименьшее количество пачек обойного клея нужно для такого ремонта, если 1 пачка клея рассчитана на 5 рулонов?

8. (2 балла) Высота ВН параллелограмма ABCD делит его сторону AD на отрезки AN=2 и ND=32. Диагональ параллелограмма BD равна 40. Найдите площадь параллелограмма.

Дополнительная часть

При выполнении задания 9 запишите ход, обоснование решения и полученный ответ.

9. (3 балла) Рыболов проплыл на лодке от пристани некоторое расстояние вверх по течению реки, затем бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно через 5 часов от начала путешествия. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки 6 км/ч?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	Б	Б	В	А	2,7	2	12	816	8

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится во время аудиторных занятий по математике в соответствии с учебным планом и рабочей программы ОД «Математика» по всем разделам программы. Текущий контроль состоит из двух частей: теоретической и практической. При этом обучающиеся получают две отметки.

Теоретическая часть проходит в форме устных ответов: обучающиеся вытягивают пять карточек с вопросами, дают полный ответ (со списком вопросов обучающиеся знакомятся в начале изучения раздела).

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Количество верных ответов на теоретические вопросы</i>
«3» (удов.)	3
«4» (хорошо)	4
«5» (отлично)	5

Задания практической части (контрольные работы) частично взяты из открытого банка ЕГЭ и ВПР по математике.

На выполнение контрольной работы по математике дается 1 академический час (45 минут).

Контрольная работа состоит из 2-х частей. В первой части предлагается выполнить 4 задания – выбрать правильный ответ из четырех предложенных. Во второй части предлагается выполнить 6 заданий – оформить ход решения и записать полученный ответ.

За правильное выполнение любого задания первой части обучающийся получает один балл. Правильное выполнение заданий второй части оценивается 2 баллами или 1 баллом за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

<i>Отметка</i>	<i>Число баллов, необходимое для получения отметки</i>
«3» (удов.)	8-10
«4» (хорошо)	11-13
«5» (отлично)	14-16

3.1 Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Сформулируйте теорему Пифагора.
2. Перечислите основные фигуры в пространстве.
3. Перечислите способы задания плоскости.
4. Продолжите теорему: «Если одна из двух параллельных прямых перпендикулярна плоскости, то...».
5. Продолжите теорему: «Если две параллельные плоскости пересекаются третьей, то...».
6. Сформулируйте определение двугранного угла.
7. Раскройте понятие «угол между прямыми».
8. Перечислите взаимное расположение двух прямых в пространстве
9. Какие прямые называются параллельными в пространстве?
10. Какие прямые называются скрещивающимися в пространстве?
11. Какие прямые называются перпендикулярными в пространстве?
12. Перечислите взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве.
13. Раскройте понятие «угол между прямой и плоскостью».
14. Раскройте понятие «параллельность прямой и плоскости».
15. Раскройте понятие «перпендикулярность прямой и плоскости».
16. Перечислите взаимное расположение двух плоскостей в пространстве.
17. Раскройте понятие «угол между плоскостями».
18. Раскройте понятие «параллельность плоскостей».
19. Раскройте понятие «перпендикулярность плоскостей».
20. Как найти расстояние от точки до прямой?
21. Как найти расстояние между прямыми?
22. Как найти расстояние между плоскостями?
23. Продолжите определение: «Перпендикуляр – это...».
24. Продолжите определение: «Наклонная – это...».
25. Продолжите определение: «Проекция наклонной – это...».
26. Перечислите свойства параллельного проектирования.
27. Из чего состоит прямоугольная система координат в пространстве?
28. Если точка лежит в плоскости α , какая координата у нее нулевая?
29. Приведите пример координат точки А, которая лежит на оси z .
30. Раскройте понятие «вектор».
31. Какие векторы называются коллинеарными?
32. Какие векторы называются перпендикулярными?

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Расшифруйте краткую запись: $a \in \beta$.
А) точка a принадлежит плоскости β ; Б) точка a принадлежит прямой β ; В) прямая a принадлежит плоскости β ; Г) прямая a пересекает плоскость β .

2. (1 балл) Прямые АВ и СД скрещиваются. Какое расположение имеют прямые АС и ВД?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из векторов $a(1,2,-3)$, $c(3,6,-6)$, $v(2,4,-6)$ коллинеарные?

А) а, в; Б) с, в; В) а, с; Г) коллинеарных векторов нет.

4. (1 балл) Даны точки $A(2,0,5)$, $B(2,4,-2)$ $C(-2,6,3)$. Серединой какого отрезка является точка $M(0,3,4)$?

А) АВ; Б) ВС; В) АС; Г) СВ.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках A_1 , B_1 и M_1 . Найдите длину отрезка MM_1 , если отрезок АВ не пересекает плоскость и если $AA_1=6,8$ см, $BB_1=7,4$ см.

6. (2 балла) Прямые АС, АВ и АД попарно перпендикулярны. Найдите отрезок СД, если $AB=5$ см, $BC=13$ см, $AD=9$ см.

7. (2 балла) Даны векторы $a(-6,0,8)$, $v(-3,2,-6)$. Найдите скалярное произведение векторов.

8. (2 балла) Начертить куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Построить точку $K \in AB$, точку $M \in DD_1 C$, отрезок $PE \in A_1 B_1 C_1$.

9. (2 балла) При каких значениях n векторы $\vec{a}(4,n,2)$, $\vec{b}(1,2,n)$ перпендикулярны?

10. (2 балла) Оформите лист бумаги А4 вертикальными, горизонтальными, наклонными линиями, используя разные цветовые оттенки.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	7,1	15	-30	-	-1	-

3.2 Основы тригонометрии. Тригонометрические функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 5, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

- Чему равен угол в один радиан?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\sin x$ принимает положительные значения?
- В каких четвертях тригонометрического круга функция $y=\cos x$ принимает отрицательные значения?
- Продолжите определение: «Синус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Косинус острого угла – это...».
- Продолжите определение: «Тангенс острого угла – это...».
- Сформулируйте основное тригонометрическое тождество.
- Чему равно произведение $\operatorname{tg}x \cdot \operatorname{ctg}x$?
- Чему равен $\sin(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.
- Чему равен $\cos(2x)$? Сформулируйте правило вычисления.

11. Перечислите тригонометрические функции, укажите их периоды.
12. Чему равен период функции $y=\cos(4x)$?
13. ему равен период функции $y=\cos(x/4)$?
14. Определите область значения функции $y=3\cos(5x)$?
15. Перечислите способы решения тригонометрических уравнений.
16. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений первого порядка.
17. Раскройте алгоритм решения однородных тригонометрических уравнений второго порядка.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В $\triangle ABC$ $\cos C = \frac{AB}{AC}$. Какая из сторон является гипотенузой $\triangle ABC$?
А) АВ; Б) АС; В) ВС; Г) СВ.
2. (1 балл) Углом какой четверти является угол $\alpha=410^\circ$?
А) I; Б) II; В) III; Г) IV.
3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?
А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.
4. (1 балл) Период функции $y=\sin x$?
А) $\pi/2$; Б) 2π ; В) 4π ; Г) π .

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} + \cos \frac{\pi}{2}$.
6. (2 балла) Найдите значение выражения $4\arccos \frac{\sqrt{2}}{2} - 4\arcsin(-\frac{\sqrt{2}}{2})$
7. (2 балла) Найдите значение выражения $7 \operatorname{tg} 13^\circ \cdot \operatorname{tg} 77^\circ$.
8. (2 балла) Решите уравнение $\cos x = \frac{1}{2}$. Запишите наименьший положительный корень уравнения.
9. Решите уравнение $\sin^2 x - 4 \sin x + 3 = 0$.
10. Постройте график тригонометрической функции $y=2 \sin x$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	В	Б	1	2π	7	$\pi/3$	$\pi/2+2\pi n,$ $n \in Z$	

3.3 Производная и первообразная функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Производная – это...».
2. Раскройте геометрический смысл производной.
3. Раскройте физический смысл производной.
4. Перечислите правила вычисления производных.
5. Чему равна производная степенной функции?
6. Чему равна производная произведения?
7. Чему равна производная частного?
8. Чему равна производная сложной функции?
9. Сформулируйте признак возрастания функции.
10. Сформулируйте признак убывания функции.
11. Сформулируйте признак точки максимума функции.
12. Сформулируйте признак точки минимума функции.
13. Составьте алгоритм решения задач на нахождения наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке?
14. Составьте алгоритм исследования и построения графика функции с помощью производной.
15. Продолжите определение: «Функция $F(x)$ называется ...».
16. Раскройте геометрический смысл определенного интеграла.
17. Продолжите определение: «Криволинейная трапеция – это...».
18. Сформулируйте формулу Ньютона-Лейбница.
19. В чем заключается общий вид всех первообразных?
20. Перечислите правила вычисления интегралов.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

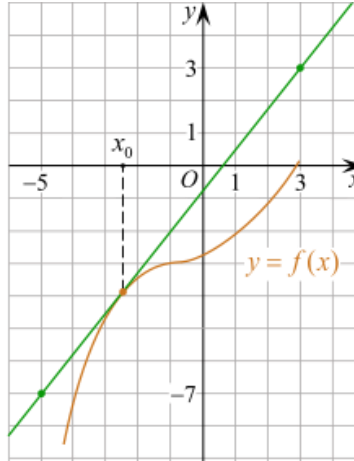
1. (1 балл) Чему равна производная функции $y=2x^3$?
А) $y' = 5x$; Б) $y' = 6x$; В) $y' = 6$; Г) $y' = 6x^2$.
2. (1 балл) По какой из формул вычисляется производная частного?
А) $(u+v)' = u' + v'$; Б) $(uv)' = u'v + uv'$; В) $\left(\frac{u}{v}\right)' = \frac{u'v - uv'}{v^2}$; Г) $(f(g(x)))' = f'(g(x)) * g'(x)$.
3. (1 балл) Решите уравнение $f'(x)=0$, если $f(x)=3x^2 - 6x + 4$. Выберите ответ.
А) 1; Б) -1; В) 4; Г) -4.
4. (1 балл) Общий вид всех первообразных для $f(x)=\sin x$?
А) $F(x)=\cos x + C$; Б) $F(x)=-\cos x + C$; В) $F(x)=\operatorname{tg} x + C$; Г) $F(x)=-\operatorname{tg} x + C$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

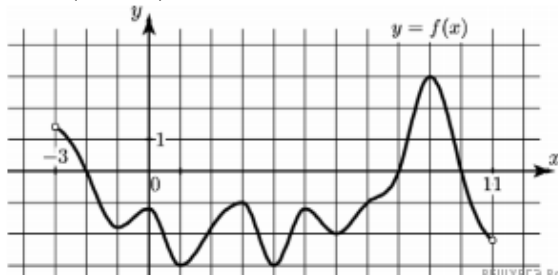
5. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^2 + t - 10$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 5 м/с?

6. (2 балла) На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .

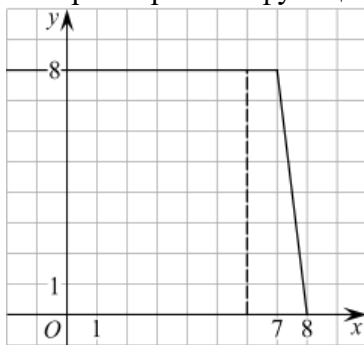


7. (2 балла) Решите неравенство: $x^2 - 16 < 0$

8. (2 балла) На рисунке изображен график функции $y=f(x)$, определённой на интервале $(-3; 11)$. Найдите наименьшее значение функции $f(x)$ на отрезке $[2; 9,5]$.



9. (2 балла) На рисунке изображён график некоторой функции $y = f(x)$ (два луча с общей начальной точкой). Пользуясь рисунком, вычислите $F(8) - F(6)$, где $F(x)$ — одна из первообразных функции $f(x)$.



10. (2 балла) Фирме «Дизайн+» выделяют участок земли площадью 100 м^2 . Предлагают четыре участка разных размеров: 25×4 ; 20×5 ; $12,5 \times 8$; 10×10 . Какой участок одобрит директор фирмы «Дизайн+», учитывая, что необходимо будет поставить забор по периметру?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Г	В	А	Б	8	1,25	(-4; 4)	-3	12	10x10

3.4 Многогранники и тела вращения

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Многогранник – это...».
2. Продолжите определение: «Призма – это...».
3. Продолжите определение: «Прямоугольный параллелепипед – это...».
4. Продолжите определение: «Куб – это...».
5. Продолжите определение: «Пирамида – это...».
6. Сформулируйте свойство о противоположащих гранях параллелепипеда.
7. Сформулируйте свойство о диагоналях параллелепипеда.
8. Сформулируйте свойство о диагонали и линейных размерах прямоугольного параллелепипеда.
9. Какая призма называется прямой?
10. Какая призма называется правильной?
11. Раскройте понятие «правильная пирамида».
12. Что такое апофема правильной пирамиды?
13. В чем отличие полной поверхности призмы от полной поверхности пирамиды?
14. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности прямой призмы.
15. Сформулируйте теорему о вычислении боковой поверхности правильной пирамиды.
16. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы многогранников.
17. Продолжите определение: «Цилиндр – это...».
18. Продолжите определение: «Конус – это...».
19. Продолжите определение: «Усеченный конус – это...».
20. Продолжите определение: «Шар – это...».
21. Что является высотой усеченного конуса?
22. Что является осевым сечением цилиндра, конуса, усеченного конуса, шара?
23. Перечислите единицы измерения площади, объема.
24. Чему равно отношение площадей поверхностей подобных фигур в пространстве?
25. Чему равно отношение объемов подобных фигур в пространстве?
26. Назовите предметы из вашей профессиональной деятельности, которые имеют формы тел вращения.

Контрольная работа

Первая часть

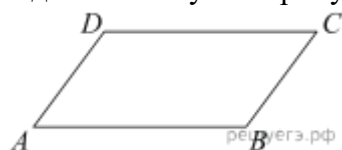
При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) В каких единицах измеряется объем многогранника?
А) в метрах; Б) в кубических метрах; В) в квадратных метрах; Г) в двугранных градусах.
2. (1 балл) Площадь полной поверхности призмы вычисляется по формуле:
А) $S = S_{\text{бок}} + 2 S_{\text{осн.}}$; Б) $S_{\text{бок}} = P_{\text{осн.}} * H$; В) $S = S_{\text{бок}} + S_{\text{осн.}}$; Г) $S_{\text{бок}} = 2P_{\text{осн.}} * H$.
3. (1 балл) Что является осевым сечением конуса?
А) равнобедренный треугольник; Б) равнобедренная трапеция; В) прямоугольник; Г) прямоугольная трапеция.
4. (1 балл) Какая фигура получается при вращении прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов?
А) конус; Б) усеченный конус; В) пирамида; Г) усеченная пирамида.

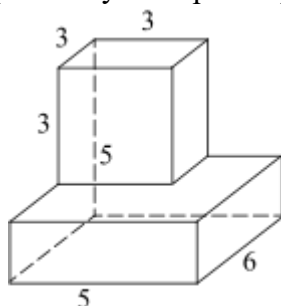
Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

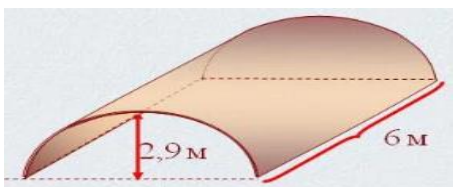
5. (2 балла) Ребро основания правильной треугольной пирамиды 3 м, апофема 6м. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
6. (2 балла) Две стороны параллелограмма относятся как 3:17, а периметр его равен 40. Найдите большую сторону параллелограмма.



7. (2 балла) Прямоугольник со сторонами 8 см и 3 см вращается вокруг большей стороны. Найдите объем, площади боковой и полной поверхностей полученного тела.
8. (2 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



9. (2 балла) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали объемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.
10. (2 балла) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 м². Считать $\pi=3$.



Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	А	27	17	72 π; 48 π; 64 π	87	-	3

3.5 Степенная, показательная и логарифмическая функции

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 6, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

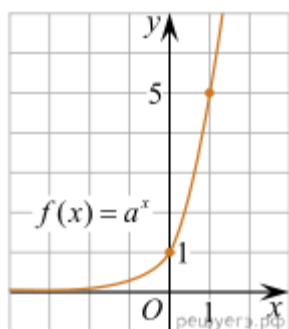
1. Сформулируйте определение степенной функции.
2. Перечислите свойства степенной функции
3. Сформулируйте определение показательной функции.
4. Перечислите свойства показательной функции
5. Сформулируйте определение логарифмической функции.
6. Перечислите свойства логарифмической функции.
7. Продолжите определение: «Логарифм – это...».
8. Чему равен логарифм произведения?
9. Чему равен логарифм частного?
10. Приведите примеры логарифмической спирали в природе и в окружающем мире.
11. На что необходимо обратить внимание при решении иррационального уравнения четной степени?
12. Чему равен корень четной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
13. Чему равен корень нечетной степени из отрицательного числа? Приведите пример.
14. На что стоит обратить внимание при решении логарифмических и иррациональных, дробно-рациональных уравнений и неравенств?
15. В чем заключается графический способ решения уравнений.

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. (1 балл) Между какими двумя натуральными числами находится число $\sqrt[3]{19}$?
А) 19 и 20; Б) 2 и 3; В) 18 и 19; Г) 3 и 4.
2. (1 балл) На рисунке изображён график функции вида $f(x)=a^x$. Найдите значение $f(2)$.



А) 25.; Б) 5; В) 32; Г) нет верного ответа.

3. (1 балл) Какая из функций возрастают на всей области определения?

А) $f(x)=\log_5 x$; Б) $f(x)=0,7^x$; В) $f(x)=x^2$; Г) $f(x)=\log_{\frac{1}{2}} x$.

4. (1 балл) Укажите область определения функции $f(x) = \lg \frac{2x-3}{x+7}$

А) $(-7; 1,5)$; Б) $(-\infty; -1,5), (7; +\infty)$.; В) $(-1,5; 7)$; Г) $(-\infty; -7), (1,5; +\infty)$.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Найдите значение выражения $4^8 \cdot 11^{10} : 44^8$.

6. (2 балла) Сколько целых решений имеет неравенство $1 < 7^{x-1} \leq 49$?

7. (2 балла) Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$.

8. (2 балла) Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте h километров над землёй, до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R=6400$ км — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 48 километров? Ответ выразите в километрах.

9. (2 балла) В ходе распада радиоактивного изотопа его масса уменьшается по закону $m(t) = m_0 \cdot 2^{-t/T}$, где m_0 — начальная масса изотопа, t — время, прошедшее от начального момента, T — период полураспада. В начальный момент времени масса изотопа 184 мг. Период его полураспада составляет 7 мин. Найдите, через сколько минут масса изотопа будет равна 23 мг.

10. (2 балла) Найдите значение выражения $\log_6 108 + \log_6 2$

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	А	А	Г	121	2	21	0,18	21	3

3.6 Элементы теории вероятностей и математической статистики

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 14.

Теоретические вопросы:

1. Продолжите определение: «Случайное событие – это...». Приведите пример.
2. Приведите пример достоверного события.
3. Приведите пример невозможного события.
4. Продолжите определение: «Вероятность случайного события – это...».
5. Сформулируйте правило нахождения сложения вероятностей.
6. Сформулируйте правило умножения вероятностей.
7. Как найти среднее арифметическое числового ряда?
8. Как найти медиану числового ряда?
9. Как вычисляется размах числового ряда?
10. Для чего нужны диаграммы, графики? Перечислите виды диаграмм.
11. Приведите примеры проявления закона больших чисел в природных явлениях.
12. Приведите примеры проявления закона больших чисел в общественных явлениях.
13. Что изучает статистика?
14. Продолжите определение: «Сочетание – это...».
15. Продолжите определение: «Размещение – это...».
16. Продолжите определение: «Перестановки – это...».

Контрольная работа

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных

1. (1 балл) Каких событий не бывает в теории вероятностей?
А) случайные; Б) неслучайные; В) достоверные; Г) невозможные.
2. (1 балл) Событие, которое при выполнении определенной совокупности условий, обязательно произойдет - это:
А) случайное; Б) неслучайное; В) достоверное; Г) невозможное.
3. (1 балл) Вероятность случайного события есть неотрицательное число, заключенное между числами:
А) 0 и 1; Б) 0 и 100; В) -1 и 1; Г) -100 и 100.
4. (1 балл) Группировка – это...
А) упорядочение единиц совокупности по признаку; Б) разбиение единиц совокупности на группы по признаку; В) обобщение единичных фактов; Г) обобщение единичных признаков.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) В офисе дизайнерского агентства находятся 8 посетителей женского пола и 2 мужского. Определить вероятность того, что первым к консультанту обратится мужчина.
6. (2 балла) На конференцию приехали 2 ученых из Германии, 3 из Сербии и 7 из Швейцарии. Каждый из них делает на конференции один доклад. Порядок докладов определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что пятым окажется доклад ученого из Сербии.

7. (2 балла) Маша, Тимур, Диана, Костя и Антон бросили жребий — кому достанется проект по оформлению свадебного зала. Найдите вероятность того, что проект точно не будет выполнять Антон.

8. (2 балла) В ящике три красных и три синих фломастера. Фломастеры вытаскивают по очереди в случайном порядке. Какова вероятность того, что первый раз синий фломастер появится третьим по счету?

9. (2 балла) Дан ряд чисел: 175; 172; 179; 171; 174; 170; 172; 169. Найдите моду ряда и среднее арифметическое ряда.

10. (2 балла) При анализе ценовых предпочтений клиентов дизайнерского агентства получены данные, представленные в таблице: доля клиентов, приобретающих дизайнерские услуги одинакового назначения, но различной цены. Найти моду случайной величины. X – цены продаваемых услуг.

x_i	3500	4500	5500	6500	7500	8500
p_i	1/20	3/20	3/20	8/20	4/20	1/20

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	Б	В	А	А	0,2	0,25	0,8	0,15	172; 172,75	6500

Фонд оценочных средств для рубежного контроля (по итогам 3.1 – 3.3)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 9, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

Первая часть

При решении заданий 1-4 запишите правильный ответ из четырех предложенных.

1. Даны точки $A(2,0,5)$, $B(-2,6,3)$. Какие координаты имеет середина отрезка AB – точка M ?

А) $M(0, 3, 4)$; Б) $M(2, 3, 4)$; В) $M(0,- 3, 4)$; Г) $M(0, 3,- 4)$.

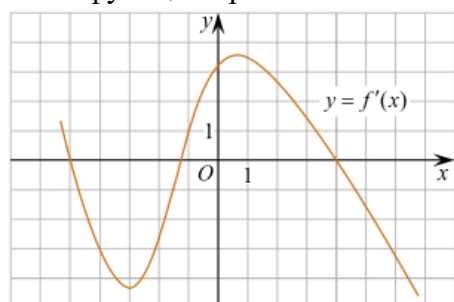
2. (1 балл) Прямые AB и CD параллельные. Какое расположение имеют прямые AC и BD ?

А) параллельные; Б) перпендикулярные; В) скрещиваются; Г) пересекаются.

3. (1 балл) Какие из функций являются чётными?

А) $y=\sin x$; Б) $y=\cos x$; В) $y=\operatorname{tg} x$; Г) $y=\operatorname{ctg} x$.

4. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $y=f'(x)$. При каком значении x функция принимает свое наибольшее значение на отрезке $[-4; -2]$?



А) 0,5; Б) -4; В) -5; Г) 1.

Вторая часть

При выполнении заданий 5-10 запишите ход решения и полученный ответ.

5. (2 балла) Через концы отрезка АВ и его середину М проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А₁, В₁ и М₁. Найдите длину отрезка ММ₁, если отрезок АВ не пересекает плоскость и если АА₁=6 см, ВВ₁=4 см.

6. (2 балла) Даны точки А(6,7,8), В(8,2,6). Найдите длину вектора АВ.

7. (2 балла) Найдите $\operatorname{tg}\left(\alpha + \frac{\pi}{2}\right)$, если $\operatorname{tg}\alpha = 0,5$.

8. (2 балла) Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t)=t^2-13t+23$ (где x — расстояние от точки отсчета в метрах, t — время в секундах, измеренное с начала движения). В какой момент времени (в секундах) ее скорость была равна 3 м/с?

9. (2 балла) Дана функция $f(x)=3x^2+1$. Чему равна $F(1)$?

10. (2 балла) Решите уравнение $\cos x=1$. В ответ запишите наименьший неотрицательный корень.

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	Г	Б	Б	5	$\sqrt{33}$	-2	8	2	0

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

На выполнение письменной экзаменационной работы по математике дается 4 астрономических часа (240 минут).

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня, дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части обучающийся получает один балл. При выполнении задания из дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ. Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 3 баллами или 1-2 баллами за частичное решение.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	6-9
«4» (хорошо)	10-14 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	более 14 (не менее двух заданий из дополнительной части)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

ДРБ 1, ДРБ 2, ДРБ 3, ДРБ 4, ДРБ 5, ДРБ 6, ДРБ 7, ДРБ 8, ДРБ 9, ДРБ 10, ДРБ 11, ДРБ 12, ДРБ 13, ДРБ 14.

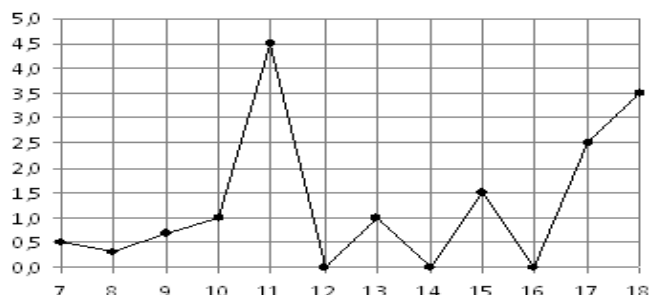
Экзаменационные задания по математике

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-12 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $2\sin(\pi/6)+2\cos(\pi/3)$

2. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней выпадало более 2 миллиметров осадков?



3. (1 балл) Стоимость услуг частного дизайнера возросла на 10%. Определить, сколько стоили услуги дизайнера до подорожания, если после клиент заплатил 55000руб?

4. (1 балл) На тарелке 16 пирожков: 7 с рыбой, 5 с вареньем и 4 с вишней. Юлия наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_2 2 + \log_2 32$

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{7-6x} = 7$.

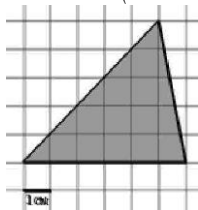
7. (1 балл) Решите неравенство $2^{x+5} > 64$. В ответ запишите наименьшее положительное число.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\frac{x+2}{3x-2} = \frac{1}{4}$

9. (1 балл) Найдите производную функции в точке $x=0$: $y = \frac{5}{4}x^4 - 6x^2 + 7x - 1$

10. (1 балл) Кастрюля, оформленная по индивидуальному заказу, имеет форму цилиндра. Высота кастрюли 35 см, диаметр основания 20 см. Рассчитайте вместимость данной посуды, деленную на π .

11. (1 балл) Найдите площадь фигуры, изображенной на рисунке



12. (1 балл) Тело движется по закону $S(t)=3t^2+5t$ (м) Найдите скорость тела через 1с после начала движения.

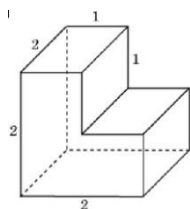
Дополнительная часть

При выполнении заданий 13-16 запишите ход решения и полученный ответ

13. (3 балла) Вычислите площадь участка стола, отведенного для презентации работ дизайнера Василия, периметр которого ограничивают линии $y=x^2-2x-2$ и $y=-x^2+2$. Выполните чертеж. Ответ дайте в квадратных метрах.

14. (3 балла) Решите уравнение $\sin^2 x - 2\sin x = 0$. В ответ запишите количество решений, принадлежащих промежутку $[0; 4\pi]$.

15. (3 балла) Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).



16. (3 балла) Заказ на 126 открыток первый дизайнер выполняет на 5 часов быстрее, чем второй. Сколько открыток за час изготавливает первый дизайнер, если известно, что он за час может приготовить на 5 открыток больше второго?

Эталоны ответов:

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	2	3	50 тыс	0,25	6	-7	1	-10	7	3500	15	11	9	5	6	13

Дополнительные материалы для текущего контроля

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

- 1.1. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$.
- 1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.
- 1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

- 2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.
- 2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
- 2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.
- 2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

- 3.1. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
- 3.2. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.
- 3.3. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.
- 3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

- 4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

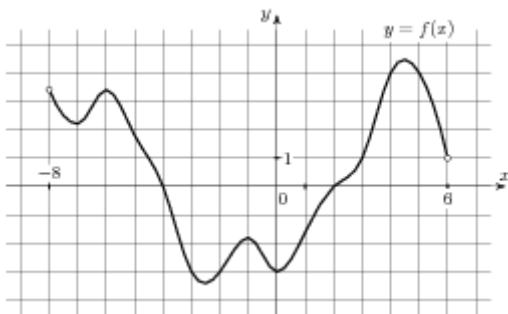
4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- область определения функции;
- множество значений функции;
- промежутки монотонности функции;
- экстремумы функции;
- наибольшее и наименьшее значения функции;
- нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.2. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

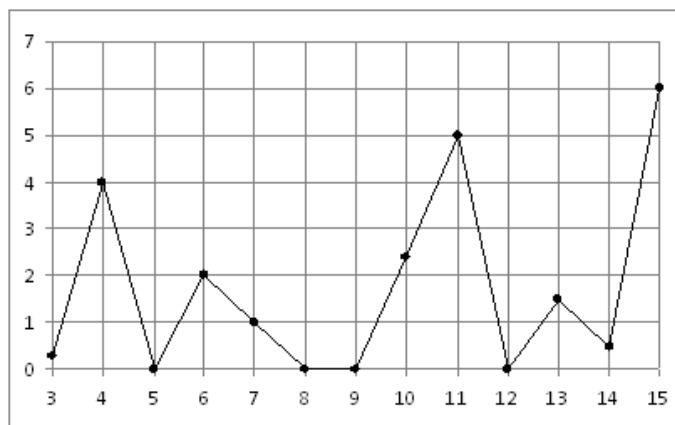
7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Казани с

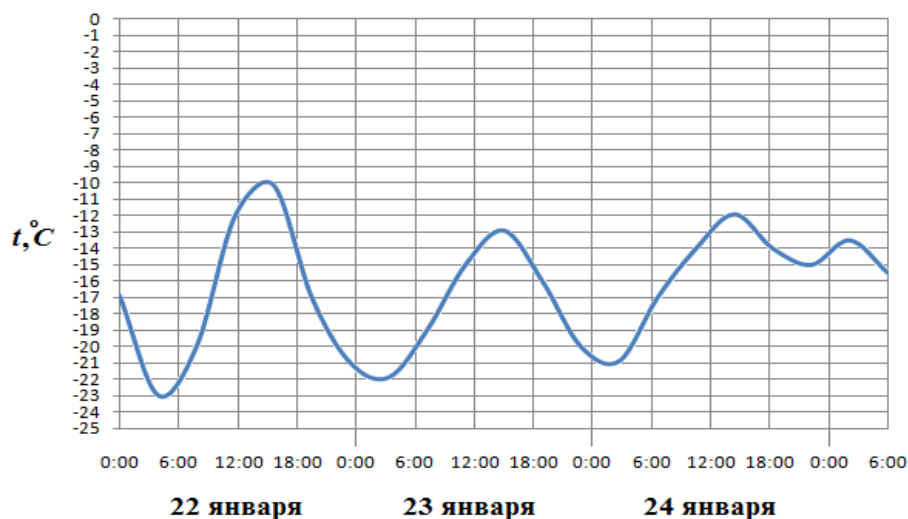
3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности

жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

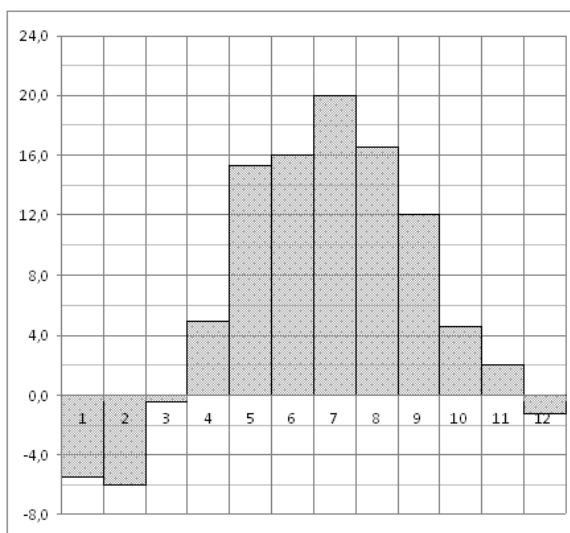


7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

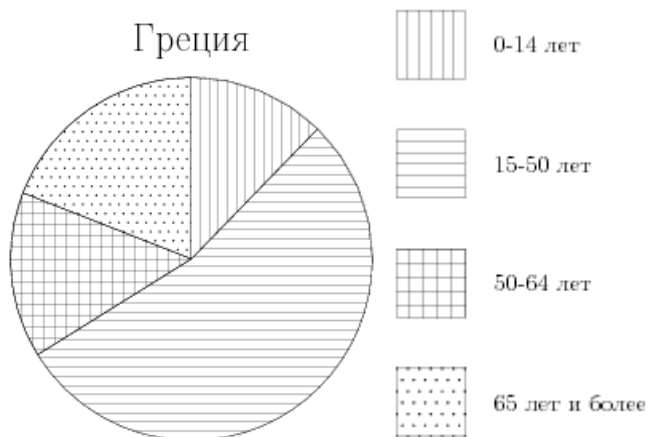


7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



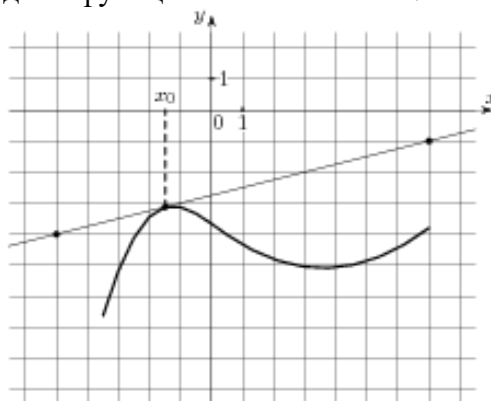
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



Тема 8. «Элементы математического анализа»

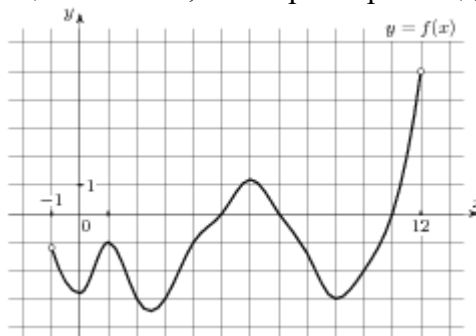
8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 .

Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



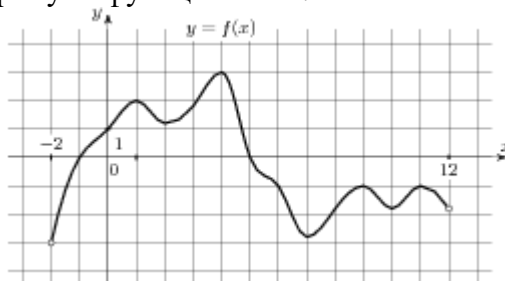
8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$.

Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найдите AB .

- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.
- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ АВС, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол АВС.

4.1. Практическая работа № 1

4.1.1. Текст задания

Вариант № 1.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{5}{9}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(51)$.
3. Найти значение выражения $\left(\frac{1}{6} + \frac{8}{9}\right) \cdot 108$.

Вариант № 2.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{2}{11}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(13)$.
3. Найти значение выражения $\left(2\frac{4}{5} - 2\frac{3}{8}\right) \cdot 16$.

Вариант № 3.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{3}{4}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(11)$.

$$\left(-3\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}\right) \cdot 1,2.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 4.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{7}{15}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(2)$.

$$\left(1\frac{2}{7} + 6\frac{1}{3}\right) \cdot 0,84.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 5.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{11}{5}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(34)$.

$$\left(\frac{3}{7} - \frac{1}{9}\right) \cdot 63.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 6.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{11}{60}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $2,(7)$.

$$\left(1\frac{5}{6} + 1\frac{5}{7}\right) \cdot 4,2.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 7.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $2\frac{1}{3}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(8)$.

$$\left(3\frac{1}{5} - 2,2\right) \cdot 3\frac{3}{4}.$$
3. Найти значение выражения

Вариант №8.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{87}{345}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $1,(2)$.

$$\left(3\frac{2}{5} - 3\right) \cdot 3\frac{1}{8}$$
3. Найти значение выражения:

Вариант № 9.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $7\frac{3}{8}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $0,(46)$.

$$\left(-\frac{3}{8} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,48.$$
3. Найти значение выражения

Вариант № 10.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число $\frac{42}{45}$.
2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь $3,(31)$.
3. Найти значение выражения $\left(2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}\right) \cdot 120$.

4.1.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.1.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.2. Практическая работа № 2

4.2.1 Текст задания

Вариант 1.

1. Площадь квадрата $24,5 \pm 0,3$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 2.

1. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 3.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $18,6 \pm 0,05$ и $29 \pm 0,5$.

Вариант 4.

1. Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 5.

1. Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 6.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Вариант 7.

1. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $25,3 \pm 0,05$ и $26,84 \pm 0,005$.

Вариант 8.

1. Площадь круга $94,26 \pm 0,03 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 9.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $65,3 \pm 0,05$ и $12 \pm 0,5$.

Вариант 10.

1. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06 \text{ см}$. Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

4.2.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.2.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.3. Контрольная работа № 1

4.3.1 Текст задания

Вариант № 1

1. Найдите значение выражения: $(2\frac{2}{7} - 3,2) : \frac{1}{35}$.
2. Представьте рациональное число $\frac{3}{11}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь 1, (6) в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
5. Площадь квадрата равна $24,5 \pm 0,3 \text{ см}^2$. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $0,12 \pm 0,01$ и $0,76 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу: $z = -2 + i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если $z_1 = 2 + i$ и $z_2 = 3i + 1$.
9. Выполните действия $\frac{-2i}{5-i}$;

10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 - 6x + 13 = 0$;

Вариант № 2

$$\left(1\frac{4}{5} - 1\frac{4}{9}\right) \cdot 2,25.$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{4}{9}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(35)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $13,26$ до единиц.
5. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $72,16 \pm 0,08$ и $21,05 \pm 0,1$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 3 - 5i$
8. Найдите комплексное число $(6 + 2i) + (5 + 3i)$;
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 5 - i$ и $z_2 = 3 - 4i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $2z^2 + 3z + 3 = 0$.

Вариант № 3

$$\left(1\frac{5}{6} - 1,2\right) \cdot 7\frac{1}{2}$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{2}{3}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $3,(7)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $13,48$ до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $5,1 \pm 0,05$ и $2,3 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 2 - 3i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если $z_1 = 2 + 3i$ и $z_2 = -1 - 2i$.
9. Найдите комплексное число $\frac{3-i}{5-3i}$;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $9x^2 + 12x + 29 = 0$;

Вариант № 4

$$\left(3\frac{3}{8} - 1,8\right) : \frac{1}{40}$$

1. Найдите значение выражения:
2. Представьте рациональное число $\frac{4}{15}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $2,(43)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $69,216$ до десятых.

5. Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $63,4 \pm 0,1$ и $47,8 \pm 0,1$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -1 - 2i$.
8. Найдите комплексное число $(5 - 4i) + (6 + 2i)$;
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 6 - 2i$ и $z_2 = 2 + 3i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 4x + 5 = 0$;

Вариант № 5

1. Найдите значение выражения: $\left(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}\right) \cdot 160$.
2. Представьте рациональное число $\frac{39}{18}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $1,(23)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $28,49$ до единиц.
5. Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $7,5 \pm 0,05$ и $3,4 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 2 - 3i$.
8. Найдите $z_1 + z_2$, если $z_1 = -2 + 3i$ и $z_2 = 5 - i$.
9. Найдите комплексное число $\frac{3 + 2i}{1 - 5i}$;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 10x + 50 = 0$.

Вариант № 6

1. Найдите значение выражения: $\left(3\frac{3}{8} - 1,8\right) : \frac{1}{40}$
2. Представьте рациональное число $\frac{3}{8}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(25)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $96,37$ до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
6. Найдите разность приближённых значений чисел $1,25 \pm 0,05$ и $1,02 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 1 - i$.
8. Выполните действия: $(3 - 2i) - (5 + i)$;
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 3 - i$ и $z_2 = 2i + 1$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 + 10x + 50 = 0$.

Вариант № 7

1. Найдите значение выражения: $\left(2\frac{6}{7} - 7\frac{1}{2}\right) \cdot 7$.
2. Представьте рациональное число $\frac{2}{40}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.

3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(12)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $18,26$ до десятых.
5. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $2,6 \pm 0,01$ и $1,5 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 5i + 3$.
8. Найдите $z_1 + z_2$, если $z_1 = 5 + \sqrt{3}i$ и $z_2 = 5 - \sqrt{3}i$
9. Выполните действия $\frac{2-3i}{5+2i}$;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $9x^2 + 12x + 29 = 0$.

Вариант № 8

1. Найдите значение выражения: $(3\frac{1}{7} - 2) : \frac{1}{28}$
2. Представьте рациональное число $\frac{7}{30}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $1,(98)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа $26,49$ до единиц.
5. Площадь круга $94,26 \pm 0,03$ см². Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $7,8 \pm 0,05$ и $3,4 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -1 + 2i$.
8. Выполните действия $(4 + 2i) - (-3 + 2i)$.
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 10 - i$ и $z_2 = -5 + 2i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $x^2 - 6x + 13 = 0$;

Вариант № 9

1. Найдите значение выражения: $(\frac{1}{8} + 4\frac{1}{4}) \cdot 0,64$.
2. Представьте рациональное число $\frac{3}{60}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(36)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 21.65 до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна $0,5$. Укажите границы, в которых заключено число x .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел $7,1 \pm 0,18$ и $6,2 \pm 0,02$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = 3 + 4i$.
8. Найдите $z_1 - z_2$, если: $z_1 = 1 + 9i$ и $z_2 = 2 - 5i$
9. Найдите комплексное число $z = \frac{(1+i)(1-2i)}{3+i}$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $5x^2 + 6x + 5 = 0$

Вариант № 10

1. Найдите значение выражения: $(2\frac{5}{8} - 2, 1) \cdot 6\frac{2}{3}$.
2. Представьте рациональное число $\frac{1}{9}$ в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь $0,(2)$ в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
5. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06$ см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел $7,3 \pm 0,05$ и $0,8 \pm 0,05$.
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу $z = -4 + 2i$.
8. Выполните действие: $(3 + 5i) + (7 - 2i)$.
9. Найдите $\frac{z_1}{z_2}$, если $z_1 = 1 + i$ и $z_2 = 1 - i$.
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел: $2z^2 + 3z + 3 = 0$

4.3.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.3.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.4. Практическая работа № 3

4.4.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{125}$.
2. Представить в виде корня: $x^{\frac{2}{5}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{(2\sqrt{6})^2}{25}$
4. Вычислить: $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{4\sqrt{x} - 5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 2.

1. Вычислить: $\sqrt[4]{81}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[5]{3^2}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{(\sqrt[3]{22a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.
4. Вычислить: $9^{1,5} - 81^{0,5} - 0,5^{-2}$.
5. Найти значение выражения $\frac{10\sqrt{x} - 1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$ при $x = 2$.

Вариант № 3.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{343}$.
2. Представить в виде корня: $a^{\frac{1}{2}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt[6]{2} \cdot \sqrt[3]{2}}{\sqrt{2}}$
4. Вычислить: $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{2\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 4.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{0,125}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[6]{x^7}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{25\sqrt[6]{b}}}{\sqrt[12]{b}}$ при $b > 0$.
4. Вычислить: $32^{\frac{2}{5}} + 0,81^{-0,5} + \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{3}{2}}$.
5. Найти значение выражения $\frac{4\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x} - 3x + 2$ при $x = -1$.

Вариант № 5.

1. Вычислить: $\sqrt[5]{-243}$.
2. Представить в виде корня: $y^{\frac{3}{4}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt[5]{20} \cdot \sqrt[5]{8}}{\sqrt[5]{5}}$
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1,5} - 27^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^{-3}$.
5. Найти значение выражения $\frac{9\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 6.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{\frac{1}{27}}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{x}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[42]{m} \cdot \sqrt[7]{m}}$ при $m = 8$.
4. Вычислить: $\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}} + 343^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{2}{3}}$.

5. Найти значение выражения $\frac{9\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} - 3x + 5$ при $x = -1$.

Вариант № 7.

1. Вычислить: $\sqrt[7]{128}$.
2. Представить в виде корня: $x^{-\frac{2}{3}}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{6 \sqrt[54]{m} \cdot \sqrt[27]{m}}{\sqrt[18]{m}}$ при $m > 0$.
4. Вычислить: $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$.
5. Найти значение выражения $\frac{3\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 8.

1. Вычислить: $\sqrt[4]{\frac{1}{625}}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{y^{-2}}$.
3. Найти значение выражения: $\left(\frac{4^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[6]{4}}\right)^3$.
4. Вычислить: $4^{-0,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + 0,25^{-1,5}$.
5. Найти значение выражения $\frac{11\sqrt{x}-2}{\sqrt{x}} + \frac{2\sqrt{x}}{x} + 3x + 5$ при $x = -3$.

Вариант № 9.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{\frac{1}{125}}$.
2. Представить в виде корня: $a^{0,5}$.
3. Найти значение выражения: $x + \sqrt{x^2 - 2x + 1}$ при $x \leq 1$.
4. Вычислить: $25^{1,5} + 0,25^{-0,5} - 81^{0,75}$.
5. Найти значение выражения $\frac{6\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.

Вариант № 10.

1. Вычислить: $\sqrt[3]{-64}$.
2. Представить в виде степени с рациональным показателем: $\sqrt[3]{a^5}$.
3. Найти значение выражения: $\frac{5^5}{25^{1,5}}$.
4. Вычислить: $0,04^{-1,5} \cdot 0,125^{-\frac{1}{3}} + 125^{\frac{2}{3}}$.

5. Найти значение выражения $\frac{7\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x} - x - 1$ при $x = -3$.

4.4.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.4.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.5. Практическая работа № 4.

4.5.1. Текст работы

Вариант № 1

1. $3x^4 - 48 = 0$;
2. $2^{1-x} = 8$
3. $\sqrt{x^2 - 1} = 5 - x$;

Вариант № 2

1. $0,1x^3 + 100 = 0$.
2. $3^{x-18} = \frac{1}{9}$
3. $\sqrt{\frac{2}{7x-31}} = \frac{1}{4}$

Вариант № 3

1. $3x^5 - 375 = 0$;
2. $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$.
3. $9^{-5+x} = 729$.

Вариант № 4

1. $2x^4 - 32 = 0$;
2. $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
3. $\sqrt{4x+1} = x-1$

Вариант № 5

1. $4x^5 + 128 = 0$;
2. $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$
3. $\sqrt{3x+1} = x-3$

Вариант № 6

1. $0,2x^3 + 1,6 = 0$;
2. $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$
3. $\sqrt{3-x} = 1-x$.

Вариант № 7

1. $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$
2. $0,3x^4 - 24,3 = 0;$
3. $\sqrt{3x-2} = 4-x.$

Вариант № 8

1. $2x^7 + 256 = 0;$
2. $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
3. $\sqrt{x+2} = 8-3x.$

Вариант № 9

1. $4x^3 + 108 = 0;$
2. $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
3. $\sqrt{x+5} = x-1$

Вариант № 10

1. $0,1x^4 - 1000 = 0;$
2. $\sqrt{3x+1} = x-1$
3. $2^{1-3x} = 16$

4.5.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.5.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.6. Практическая работа № 5.

4.6.1. Текст работы

Вариант № 1.

Вычислите:

1). $\log_4 16.$

2). $2\log_2 4 + \log_3 9.$

3). $\log_2 5 + \log_2 \frac{8}{5}.$

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение: $\frac{a^{\frac{1}{5}}b^{-3}}{d^{\frac{-2}{3}}}.$

5). Найдите $\log_a(a^7b^4)$, если $\log_a b = -10.$

Вариант № 2.

Вычислите:

1). $\log_{\frac{1}{3}} 1$.

2). $\frac{1}{3} \log_7 49 - \log_7 7$.

3). $\log_4 2 + \log_4 8$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $\frac{a^{\frac{3}{2}} b^{-2}}{c^{\frac{1}{3}}}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a}{b^5}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 3.

Вычислите:

1). $\log_4 0,25$.

2). $\frac{1}{2} \log_4 64 - \log_2 8$.

3). $\log_3 8 + 3 \log_3 \frac{9}{2}$.

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение: $7a^3 b \cdot \sqrt[8]{c}$.

5). Найдите значение выражения $\log_a (a^7 b^4)$, если $\log_b a = \frac{4}{17}$.

Вариант № 4.

Вычислите:

1). $\lg 0,01$.

2). $0,3 \log_5 125 - 0,1 \log_6 36$.

3). $\log_7 196 - 2 \log_7 2$.

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение: $3a^2 b^2 \cdot \sqrt[3]{c}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^5}{b^6}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 5.

Вычислите:

1). $\log_3 9$.

2). $\log_4 8 + \log_4 2$.

3). $\log_5 125 - 3 \lg 0,01$.

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение: $\sqrt{7} a^{\frac{1}{3}} \cdot \sqrt[6]{b^2 c^3}$.

5). Найдите $\log_a (a^5 b^4)$, если $\log_a b = -10$.

Вариант № 6.

Вычислите:

1). $\lg 0,001$.

2). $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$.

3). $\log_3 8 - 2 \log_3 2$.

4). Прологарифмируйте по основанию 5 выражение: $125a^2 \cdot \sqrt[3]{bx^5}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^2}{b^8}$, если $\log_a b = -11$.

Вариант № 7.

Вычислите:

1). $\log_4 \frac{1}{16}$.

2). $\lg 200 - \lg 2$.

3). $2 \log_3 9 - \log_{0,5} 0,25$.

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение: $8a \cdot \sqrt[12]{bc^3}$.

5). Найдите значение выражения $\log_a(a^4 b^8)$, если $\log_b a = \frac{2}{3}$.

Вариант № 8.

Вычислите:

1). $\lg 10000$.

2). $\log_3 54 - \log_3 2$.

3). $\lg 100 - 3 \log_2 8$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $\sqrt{10a} \cdot \sqrt[3]{10d^2}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^3}{b^5}$, если $\log_a b = 7$.

Вариант № 9.

Вычислите:

1). $\log_2 \frac{1}{2}$.

2). $\lg 2 + \lg 5$.

3). $\log_6 216 + 4 \log_{\frac{1}{3}} 3$.

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение: $16a^6 \cdot \sqrt[5]{b^3}$.

5). Найдите $\log_a(a^8 b^9)$, если $\log_a b = -6$.

Вариант № 10.

Вычислите:

1). $\log_{\frac{1}{3}} 9$.

2). $\lg 8 + \lg 12,5$.

3). $4 \log_{15} 1 - \log_4 \frac{1}{16}$.

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение: $7a^3 \cdot \sqrt[3]{b^2}$.

5). Найдите $\log_a \frac{a^8}{b^9}$, если $\log_a b = 7$.

4.6.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.6.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.7. Контрольная работа № 2.**4.7.1. Текст работы**

Вариант № 1.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{12\frac{3}{5}} - \sqrt{5\frac{3}{5}}) : \sqrt{\frac{7}{20}}$.
2. Найдите значение выражения: $\left(27^{\frac{2}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{5}} \cdot 2\right)^{\frac{5}{6}}$;
3. Найдите значение выражения: $\frac{(4\sqrt{3})^2}{5}$.
4. Найдите значение выражения: $\log_2 32 - \log_3 \frac{1}{27} - \log_{32} \sqrt{32}$.
5. Найдите значение выражения $6 \cdot 7^{\log_7 2}$.
6. Решите уравнение: $0,1x^4 - 1000 = 0$;
7. Решите уравнение: $\log_2(x^2 - 3x) = 2$.
8. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-1$
9. Решите уравнение: $2^{1-3x} = 16$
10. Упростите выражение: $\frac{a-16b}{(\sqrt[4]{a}-2\sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a}+2\sqrt[4]{b})} - 4\sqrt{b}$

Вариант № 2.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{10\frac{5}{7}}) : \sqrt{\frac{3}{28}}$.
2. Найдите значение выражения: $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}$;
3. Найдите значение выражения: $\frac{\log_3 32}{\log_3 2}$.
4. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt{7} - \sqrt{18})(\sqrt{7} + \sqrt{18})}{\log_3 108}$.
5. Найдите значение выражения: $\frac{3 + \log_3 4}{3 + \log_3 4}$
6. Решите уравнение: $4x^3 + 108 = 0$;
7. Решите уравнение: $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
8. Решите уравнение: $\sqrt{x+5} = x-1$
9. Решите уравнение: $\log_2(7+x) = 6$
10. Упростите выражение: $\frac{81x-y}{(3\sqrt[4]{x}-\sqrt[4]{y})(3\sqrt[4]{x}+\sqrt[4]{y})} - \sqrt{y}$.

Вариант № 3.

1. Найдите значение выражения: $(\sqrt{2\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}) : \sqrt{\frac{5}{28}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{2,4}}{\sqrt{0,56}}$

3. Найдите значение выражения: $\log_3 12 + \log_3 4$;
4. Найдите значение выражения $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$.
5. Найдите значение выражения: $21 \log_2 \sqrt[7]{2}$
6. Решите уравнение: $2x^7 + 256 = 0$;
7. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$.
8. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
9. Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = 8-3x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{a+2a^{\frac{1}{2}}+1}{a^{\frac{3}{2}}-a^{\frac{1}{2}}} + 1\right) \left(1-a^{-\frac{1}{2}}\right)$.

Вариант № 4.

1. Найдите значение выражения: $\frac{\left(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}\right) : \sqrt{\frac{2}{75}}}{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}$.
2. Найдите значение выражения: $\sqrt[5]{5}$
3. Найдите значение выражения: $2^{0,85} \cdot 8^{0,05}$
4. Найдите значение выражения $5^{3+\log_5 7}$.
5. Найдите значение выражения: $\log_3 27 + \log_2 \frac{1}{2} - \log_{15} \sqrt{15}$.
6. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$
7. Решите уравнение: $0,3x^4 - 24,3 = 0$;
8. Решите уравнение: $\log_4(x^2 - 6x) = 2$.
9. Решите уравнение: $\sqrt{3x-2} = 4-x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{b^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{1}{2}} - 2}{b-1} - 2\right) \left(1 + b^{-\frac{1}{2}}\right)$.

Вариант № 5.

1. Найдите значение выражения: $\frac{\left(\sqrt{1\frac{3}{5}} - \sqrt{3\frac{3}{5}}\right) : \sqrt{\frac{2}{125}}}{(8\sqrt{2})^2}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{5}{5}$
3. Найдите значение выражения: $\frac{2^{\frac{4}{9}} \cdot 4^{\frac{5}{18}}}{5}$
4. Найдите значение выражения $\frac{8^{\log_8 10}}{8^{\log_8 10}}$
5. Найдите значение выражения: $\log_4 64 - \log_5 \frac{1}{5} + \log_{13} \sqrt[4]{13}$.

6. Решите уравнение: $0,2x^3 + 1,6 = 0$;
7. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$
8. Решите уравнение: $\log_8(x+6) = \log_8(4x-9)$
9. Решите уравнение: $\sqrt{3-x} = 1-x$.
10. Упростите выражение: $\left(\frac{a^{\frac{1}{2}} - a^{\frac{3}{2}}}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \sqrt{a}\right) : \frac{a - a^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{a}}$.

Вариант № 6.

1. Найдите значение выражения: $\left(\sqrt{87\frac{1}{2}} - \sqrt{31\frac{1}{2}}\right) : \sqrt{\frac{7}{18}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})}{5^{3,6} \cdot 7^{3,6}}$
3. Найдите значение выражения: $\frac{35^{2,6}}{\log_5 64}$
4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$.
5. Найдите значение выражения: $\log_3 13,5 + \log_3 2$
6. Решите уравнение: $4x^5 + 128 = 0$;
7. Решите уравнение: $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$
8. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(13-x) = -4$
9. Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-3$
10. Упростите выражение: $\left(\frac{2 + 2c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{3}{2}} - c^{\frac{1}{2}}} + c^{-\frac{1}{2}}\right) \div \frac{\sqrt{c}}{c - 2\sqrt{c} + 1}$.

Вариант № 7.

1. Найдите значение выражения: $\frac{(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{12}}}{\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,6}}$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{\sqrt{0,24}}{a^{7,15} \cdot a^{2,56}}$
3. Найдите значение выражения: $a^{5,71}$ при $a = 2$.
4. Найдите значение выражения $\log_a(ab^6)$, если $\log_b a = \frac{2}{11}$.
5. Найдите значение выражения: $\lg 2 + \lg 5$;
6. Решите уравнение: $3x^4 - 48 = 0$;
7. Решите уравнение: $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
8. Решите уравнение: $\log_7(15-x) = 2\log_7 4$

9. Решите уравнение: $\sqrt{4x+1} = x-1$

10. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{2\sqrt{a}+\sqrt{b}} - \frac{1}{2\sqrt{a}-\sqrt{b}}\right)(b-4a)$.

Вариант № 8.

1. Найдите значение выражения: $\frac{\left(\sqrt{17\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}\right) : \sqrt{\frac{5}{28}}}{\sqrt[4]{4} \cdot \sqrt[4]{8}}$.

2. Найдите значение выражения: $\frac{4}{\sqrt[4]{2}}$

3. Найдите значение выражения: $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$.

4. Найдите значение выражения $\lg 8 + \lg 12,5$;

5. Найдите значение выражения $6^{2\log_6 9}$;

6. Решите уравнение: $3x^4 - 48 = 0$;

7. Решите уравнение: $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$.

8. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$.

9. Решите уравнение: $9^{-5+x} = 729$.

10. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{\sqrt{a}-3\sqrt{b}} + \frac{1}{\sqrt{a}+3\sqrt{b}}\right)(9b-a)$

4.7.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.7.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.8. Практическая работа № 6.

4.8.1. Текст работы

Вариант 1.

1. Чему равна радианная мера угла 135° ?

2. Вычислите: $ctg \frac{\pi}{2} + tg \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin \pi$.

3. Упростите выражение: $\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$.

4. Найдите $tg \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 2.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{7\pi}{4}$?

2. Упростите выражение: а) $\sin^2 \alpha + tg^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,

б) $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

Вариант 3.

1. Чему равна радианная мера угла 210° ?
2. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$.
3. Упростите выражение: $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$.

4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 4.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{5\pi}{6}$?
2. Упростите выражение: а) $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
б) $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.

3. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{7}{25}$ и $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$.

Вариант 5.

1. Чему равна радианная мера угла 270° ?
2. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
3. Упростите выражение: $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$.

4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{7}{25}$ и $\alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$.

Вариант 6.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{10\pi}{3}$?
2. Упростите выражение: а) $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
б) $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

3. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\alpha \in (0; 0, 5\pi)$.

Вариант 7.

1. Чему равна радианная мера угла 330° ?
2. Вычислите: $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$.
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.

4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

Вариант 8.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{5\pi}{4}$?
2. Упростите выражение: а) $1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
 б) $\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$.
3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Вариант 9.

1. Чему равна радианная мера угла 315° ?
2. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos\frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2\frac{2\pi}{3}$.
3. Упростите выражение: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

Вариант 10.

1. Чему равна градусная мера угла $\frac{10\pi}{3}$?
2. Упростите выражение: а) $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$,
 б) $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$.
3. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{10}{\sqrt{101}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

4.8.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.8.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.9. Практическая работа № 7.

4.9.1. Текст работы

Вариант 1.

Вычислить:

1. а) $\arcsin \frac{1}{2}$; б) $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$.
3. $\sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}\right)$.

Вариант 2.

Вычислить:

1. а) $\arccos \frac{1}{2}$; б) $\arcsin \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$.
3. $\operatorname{ctg} \left(\arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$.

Вариант 3.

Вычислить:

1. а) $\operatorname{arctg} 1$; б) $\arcsin 0$; в) $\arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right)$.
2. $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$.
3. $\cos \left(2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$.

Вариант 4.

Вычислить:

1. а) $\operatorname{arctg} 1$ б) $\arccos \frac{1}{2}$; в) $\arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right)$.
2. $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-1)$.
3. $\sin^2 \left(\operatorname{arctg} \left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos \frac{1}{2} \right) \right)$

Вариант 5.

Вычислить:

1. а) $\arccos 1$; б) $\arcsin(-1)$; в) $\operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}$.
2. $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$.
3. $\sin \left(\arcsin \left(-\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right)$.

Вариант 6.

Вычислить:

1. а) $\arcsin 1$ б) $\arccos 0$; в) $\operatorname{arctg} \sqrt{3}$.
2. $\arcsin \left(-\frac{1}{2} \right) + \arccos \left(-\frac{\sqrt{2}}{2} \right) + \operatorname{arctg} 1$.
3. $\operatorname{ctg} \left(\arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left(-\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$.

Вариант 7.

Вычислить:

1. а) $\arcsin 1$; б) $\arccos \left(-\frac{1}{2} \right)$; в) $\operatorname{arctg} 0$.
2. $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$.

$$3. \cos\left(2\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

Вариант 8.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \text{ б) } \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$2. \arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1).$$

$$3. \sin^2\left(\operatorname{arctg}\left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos\frac{1}{2}\right)\right).$$

Вариант 9.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos\frac{\sqrt{2}}{2} \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} 1.$$

$$2. \arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}.$$

$$3 \sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

Вариант 10.

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos 0; \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}(-\sqrt{3}).$$

$$2. \arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$$

$$3. \operatorname{ctg}\left(\arccos 1 + 2\operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)\right).$$

4.9.2 Время на выполнение: 25 мин.

4.9.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.10. Практическая работа № 8

4.10.1. Текст работы

Вариант 1.

$$1. 2 \sin x + 1 = 0.$$

$$2. 2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1.$$

Вариант 2.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \operatorname{tg} 2x = 1.$$

Вариант 3.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. \quad 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0.$$

Вариант 4.

$$1. \quad 2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \quad \cos \left(\frac{\pi}{2} + x \right) = 1.$$

Вариант 5.

$$1. \quad 2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \quad 3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$$

Вариант 6.

$$1. \quad \sqrt{3} \operatorname{tg} x = -1.$$

$$2. \quad \sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$$

Вариант 7.

$$1. \quad \sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$$

$$2. \quad \sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = -1.$$

Вариант 8.

$$1. \quad 2 \sin x - 1 = 0.$$

$$2. \quad \operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = -1.$$

Вариант 9.

$$1. \quad 2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. \quad 2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$$

Вариант 10.

$$1. \quad \sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$$

$$2. \quad 2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$$

4.10.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.10.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

4.11. Контрольная работа № 3

4.11.1. Текст работы

Вариант 1.

$$1. \quad \text{Вычислите: } \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos \left(-\frac{\pi}{2} \right) + \sin \pi.$$

$$3. \quad \text{Упростите выражение: } 1 - \sin^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha,$$

3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$
.

4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{10}{\sqrt{116}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

5. Найдите значение выражения:
$$\frac{50 \sin 179^\circ \cdot \cos 179^\circ}{\sin 358^\circ}$$
.

6. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$.

7. Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

8. Решите уравнение: $2 \sin x + 1 = 0$

9. Решите неравенство: $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$.

10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \cos x - \cos y = 1 \end{cases}$$

Вариант 2.

1. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$.

2. Упростите выражение: $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$,

3. Упростите выражение: $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$.

4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{24}{25}$ и $\alpha \in (0; \frac{\pi}{2})$.

5. Найдите значение выражения
$$\frac{25(\sin^2 77^\circ - \cos^2 77^\circ)}{\cos 154^\circ}$$
.

6. Вычислите: $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$.

7. Решите уравнение: а) $\sin x = 0,5$,

8. Решите уравнение: $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}}$,

9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq \sqrt{3}$.

10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = \sqrt{3} \end{cases}$$

Вариант 3.

1. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$.
2. Упростите выражение: $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{4}{\sqrt{41}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите $-22 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -1$.
6. Вычислите: $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$
7. Решите уравнение: $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$,
8. Решите уравнение: $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$
9. Решите неравенство: $\sin x > 0$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = -\sqrt{2} \end{cases}$

Вариант 4.

1. Вычислите: $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$.
2. Упростите выражение: $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{24}{25}$ и $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
5. Найдите $\frac{10 \sin 4\alpha}{3 \cos 2\alpha}$, если $\sin 2\alpha = 0,9$.
6. Вычислите: $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$
7. Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$.
8. Решите уравнение: $\cos\left(x + \frac{3\pi}{7}\right) = -1$.
9. Решите неравенство: $\cos x \geq \frac{1}{2}$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - y = \pi, \\ \cos x - \cos y = -\sqrt{2} \end{cases}$

Вариант 5.

1. Вычислите: $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \frac{2\pi}{3}$.
2. Упростите выражение: $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$,
3. Упростите выражение: $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.

4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
5. Найдите значение выражения: $\frac{4 \sin 16^\circ \cdot \cos 16^\circ}{\sin 32^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg} 1$
7. Решите уравнение: $\sin x = \frac{1}{2}$,
8. Решите уравнение: $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq -1$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$

Вариант 6.

1. Вычислите: $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$.
2. Упростите выражение: $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$.
3. Упростите выражение: $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{2}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите значение выражения $\frac{7(\sin^2 74^\circ - \cos^2 74^\circ)}{\cos 148^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$
7. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$.
8. Решите уравнение: $2 \cos \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0$
9. Решите неравенство: $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$.
10. Решите систему уравнений: $\begin{cases} 4y + \sqrt{3} \cos x = -0,5, \\ 28y + 4\sqrt{3} \cos x = 1. \end{cases}$

Вариант 7.

1. Вычислите: $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi$.
2. Упростите выражение: $\frac{\cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$.
3. Упростите выражение: $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$.
4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

5. Найдите $-20 \cos 2\alpha$, если $\sin \alpha = -0,8$.
6. Вычислите: $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arcctg}(-1)$
7. Решите уравнение: $2 \sin x = -1$,
8. Решите уравнение: $2 \cos\left(4x + \frac{\pi}{15}\right) - \sqrt{2} = 0$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \leq 1$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} \sqrt{2} \sin x + \cos y = 1, \\ 2 \sin x - 3 \cos y = \sqrt{2}. \end{cases}$$

Вариант 8.

1. Вычислите: $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$.
2. Упростите выражение: $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$.
3. Упростите выражение: $\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)$.
4. Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
5. Найдите $\frac{2 \sin 6\alpha}{5 \cos 3\alpha}$, если $\sin 3\alpha = 0,4$.
6. Вычислите: $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$
7. Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = -\frac{\sqrt{3}}{3}$,
8. Решите уравнение: $\operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$.
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3y + 2\operatorname{tg} x = 4, \\ 2y + 3\operatorname{tg} x = 1. \end{cases}$$

Вариант 9.

1. Вычислите: $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi$.
2. Упростите выражение: $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$.
3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\pi - \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right)}$$
.
4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
5. Найдите значение выражения $\frac{15(\sin^2 69^\circ - \cos^2 69^\circ)}{\cos 138^\circ}$.
6. Вычислите: $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$.
7. Решите уравнение: $2 \cos x = \sqrt{2}$,

8. Решите уравнение: $2\sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$
9. Решите неравенство: $\operatorname{tg} x \geq 1$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} 3\sin x - 2\cos y = -2 \\ 4\cos y - \sin x = -1. \end{cases}$$

Вариант 10.

1. Вычислите: $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$.
2. Упростите выражение:
$$\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$$
.
3. Упростите выражение:
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{\cos(2\pi - \beta) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)}$$
.
4. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
5. Найдите $36 \cos 2\alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{6}$.
6. Вычислите: $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$.
7. Решите уравнение: $2 \cos x = 1$,
8. Решите уравнение: $2 \sin(x + \pi) = 0$,
9. Решите неравенство: $\sin x \geq -\frac{1}{2}$.
10. Решите систему уравнений:
$$\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{2}, \\ 8\sin x - 3\cos y = 4 \end{cases}$$

4.11.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.11.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

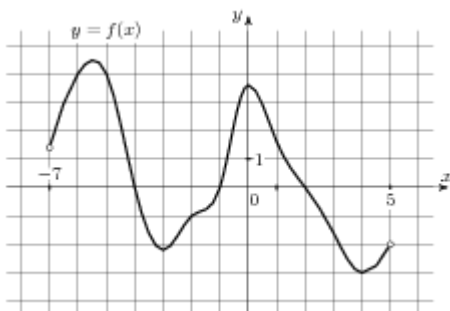
4.12. Практическая работа № 9.

4.12.1. Текст работы

Вариант № 1.

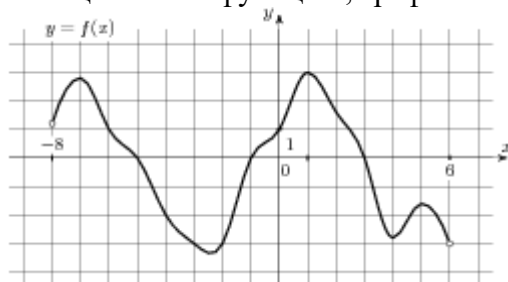
1. Найти область определения функции: $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = x^3 - 3x$.
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$;
 нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$;
 доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



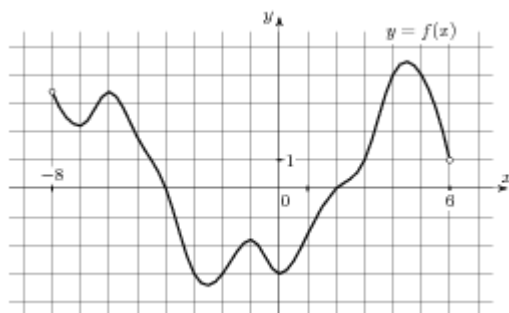
Вариант № 2.

1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{3+x}$
2. Исследовать функцию на чётность $y = x^4 - 2x^2 + 3$.
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$,
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
 доп.точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



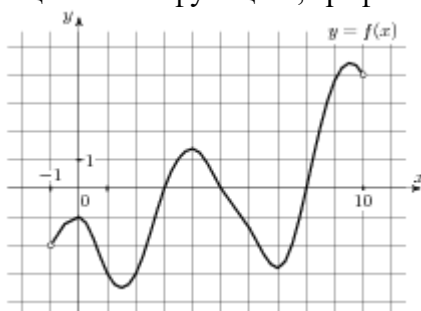
Вариант № 3.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{4}{2-x}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Построить график функции, если:
 $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$;
 нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$,
 доп.точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



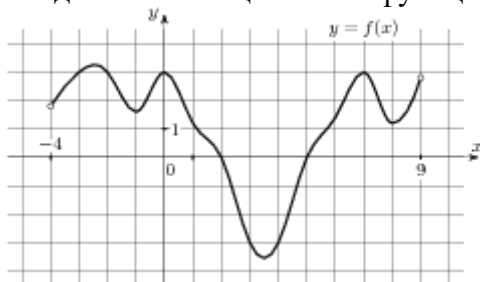
Вариант № 4.

1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 3x^3 - 2x$.
3. Постройте график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$,
 нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$;
 $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$;
 доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



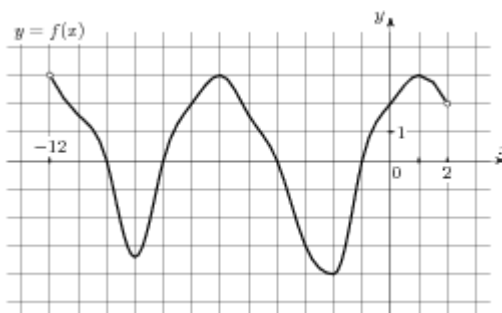
Вариант № 5.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Постройте график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$;
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
 доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



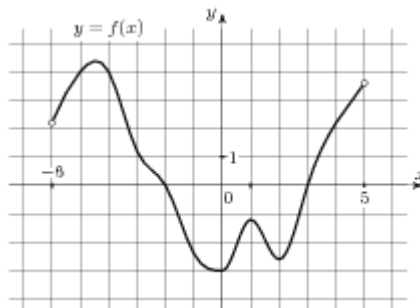
Вариант № 6.

1. Найти область определения функции: $y = \frac{3x}{x-7}$
2. Исследовать функцию на чётность: $y = x^2 - 3x^3$.
3. Построить график функции, если:
D(y): [-7; 10], E(y): [-6; 10];
нули функции: (-6; 0), (-1; 0), (5; 0);
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$;
доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 7.

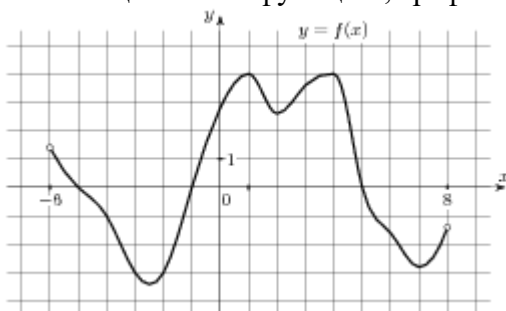
1. Найти область определения функции: $y = \sqrt{2x-4}$
2. Исследовать функцию на чётность $y = x^5 - 2x^3 + 3$.
3. Построить график функции, если:
D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9],
нули функции: (-3; 0), (6; 0), (10; 0);
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$;
доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 8.

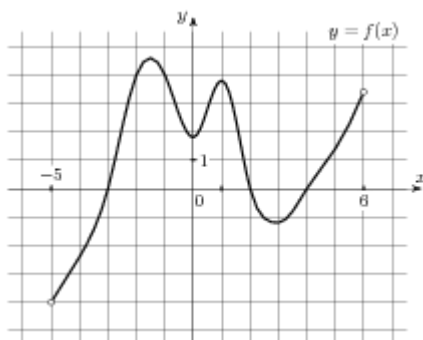
1. Найти область определения функции: $y = \frac{4x-1}{x^3-8}$

- Исследовать функцию на чётность:
- Постройте график функции, если:
 $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$;
 нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$;
 $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$,
 доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
- Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



Вариант № 9.

- Найти область определения функции: $y = \sqrt{3x + 12}$
- Исследовать функцию на чётность: $y = 3x^4 - 2x^6 - 3x$.
- Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$,
 нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$;
 $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$;
 доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
- Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



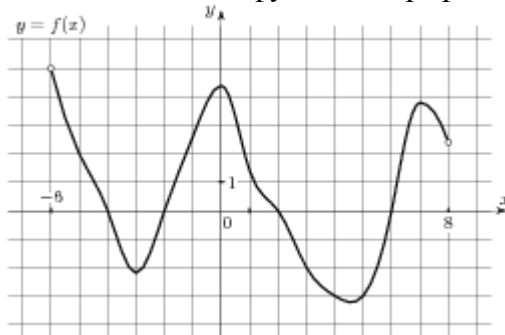
Вариант № 10.

- Найти область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 9}$
- Исследовать функцию на чётность: $y = 2x^5 - 9x^3 - 3x^2 + 12$
- Построить график функции, если:
 $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$;
 нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$;

$$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$$

$$\text{доп. точки: } f(-7) = -9, f(12) = 8.$$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



4.12.2 Время на выполнение: 40 мин.

4.12.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.13. Практическая работа № 10.

4.13.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 4^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = 3x + 1$.

Вариант № 2.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_3 x$.
2. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2 - 4x$.

Вариант № 3.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \left(\frac{1}{5}\right)^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_2 x = \frac{1}{x}$.

Вариант № 4.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{\frac{1}{2}} x$.
2. Решить графически уравнение: $2^x = x^2$.

Вариант № 5.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 5^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_{\frac{1}{4}} x = 4x$.

Вариант № 6.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_7 x$.
2. Решить графически уравнение: $(0,5)^x = \frac{2}{x}$.

Вариант № 7.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_5 x = 3 - 6x$.

Вариант № 8.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{\frac{1}{7}} x$.
2. Решить графически уравнение: $6^x = x^3$.

Вариант № 9.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = 3,5^x$.
2. Решить графически уравнение: $\log_4 x = 5x - 8$.

Вариант № 10.

1. Перечислить свойства и построить график функции: $y = \log_{1,5} x$.
2. Решить графически уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2x^2$.

4.13.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.13.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

4.14. Практическая работа № 11.**4.14.1. Текст работы****Вариант № 1**

Постройте график функции: $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$.

Вариант № 2

Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.

Вариант № 3

Постройте график функции: $y = -\sin x + 1$.

Вариант № 4

Постройте график функции: $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.

Вариант № 5

Постройте график функции: $y = -1,5 \sin x + 1$

Вариант № 6

Постройте график функции: $y = 2 \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$.

Вариант № 7

Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.

Вариант № 8

Постройте график функции: $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 1$.

Вариант № 9

Постройте график функции: $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$.

Вариант № 10

Постройте график функции: $y = 2\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$

4.14.2 Время на выполнение: 15 мин.

4.14.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно построен график

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена ошибка при применении одного из правил преобразования графиков

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно построен график основной элементарной тригонометрической функции, но допущены ошибки при применении правил преобразования графиков

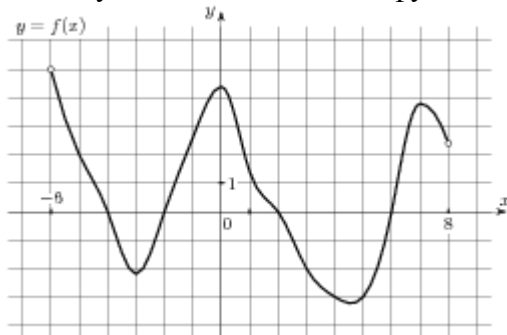
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не построен ни один график

4.15. Контрольная работа № 4.

4.15.1. Текст работы

Вариант № 1

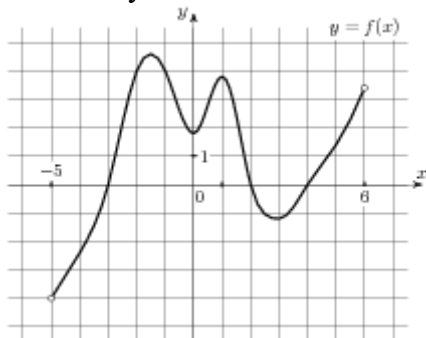
1. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{x-3}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 - 3x$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$, нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x + 5$
6. Перечислите свойства и построьте график функции $y = \log_2 x$
7. Решите графически уравнение $0,5^x = 2x + 1$.
8. Постройте график функции $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2$
10. Найдите $\frac{P(b)}{P(\frac{1}{b})}$, если $P(b) = (b + \frac{3}{b})(3b + \frac{1}{b})$ при $b \neq 0$.

Вариант № 2

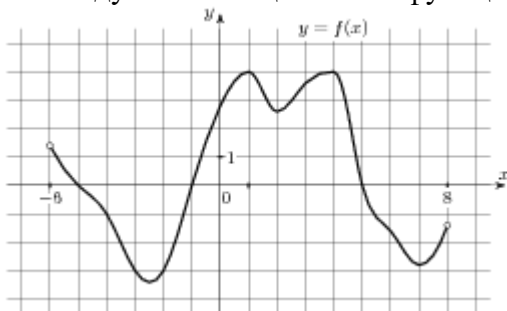
1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2x^2 + 3$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$; нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$, доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = -2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_2 x = 2x - 3$.
8. Постройте график функции $y = 2 \cos x - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = x^3$, $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения $5(p(2x) - 2p(x+5))$, если $p(x) = x - 10$.

Вариант № 3

1. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 3x^3 - 2x$.
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

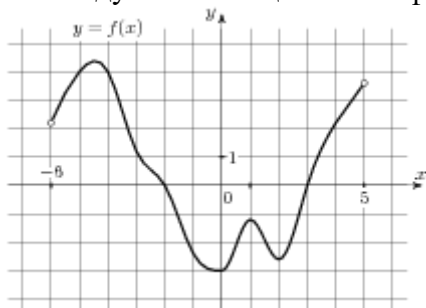


4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$, нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$; $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$; доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = \frac{1}{2}x - 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$.
7. Решите графически уравнение $2^x = x + 2$.
8. Постройте график функции $y = -\sin x + 1$
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = 3x + 1$, $g(x) = 2x - 5$

10. Найдите $2p(x-7) - p(2x)$, если $p(x) = x - 3$.

Вариант № 4

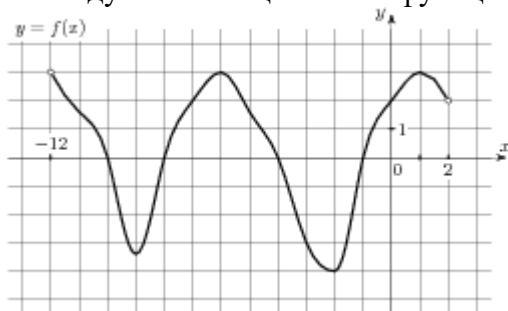
1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{5-3x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$; нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = 3^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_{0,5} x = 2 - x$
8. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2$
10. Найдите $\frac{g(2-x)}{g(2+x)}$, если $g(x) = \sqrt[3]{x(4-x)}$ при $|x| \neq 2$.

Вариант № 5

1. Найдите область определения функции $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^5 - x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

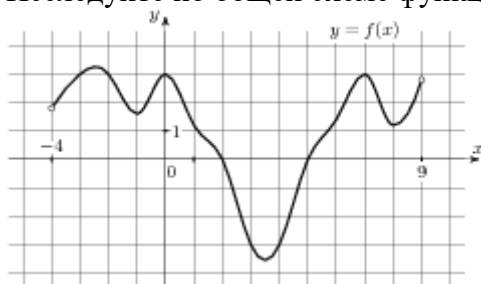


4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$; нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$; доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x + 4$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{0,5} x$.

- Решите графически уравнение $4^x = 2x + 2$.
- Постройте график функции $y = -1,5 \sin x$.
- Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = 3x + 1$, $g(x) = 2x - 5$
- Найдите $p(x) + p(20 - x)$, если $p(x) = \frac{x(20 - x)}{x - 10}$ при $x \neq 10$.

Вариант № 6

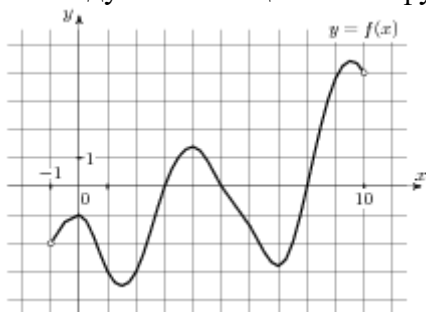
- Найдите область определения функции $y = \sqrt{x - 7} + \sqrt{10 - x}$
- Исследуйте на чётность функцию $y = x^6 - 2x^4 + 4$
- Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



- Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$, нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$.
- Найдите функцию, обратную функции $y = \frac{2}{3}x + 2$
- Перечислите свойства и постройте график функции $y = 4^x$.
- Решите графически уравнение $\log_{\frac{1}{5}} x = x^2 - 1$
- Постройте график функции $y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
- Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = x^3$, $g(x) = 2x - 1$
- Найдите значение выражения $10p(a) - 60a - 4$, если $p(a) = 6a - 2$.

Вариант № 7

- Найдите область определения функции $y = \frac{3}{x^2 - 1}$
- Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2$
- Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

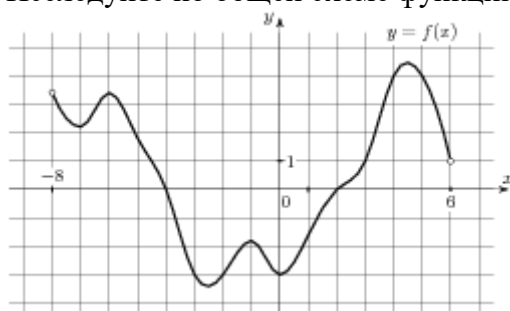


- Постройте график функции, если: $D(y): [-6; 12]$, $E(y): [-9; 8]$; нули функции: $(-2; 0)$, $(6; 0)$, $(11; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 8$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$, доп. точки: $f(-6) = -9$, $f(12) = 5$.

5. Найдите функцию, обратную функции $y = 3x - 5$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_3 x$.
7. Решите графически уравнение $\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 1$.
8. Постройте график функции $y = 2 \cos x - 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите значение выражения $q(b-7) - q(b+7)$, если $q(b) = -4b$.

Вариант № 8

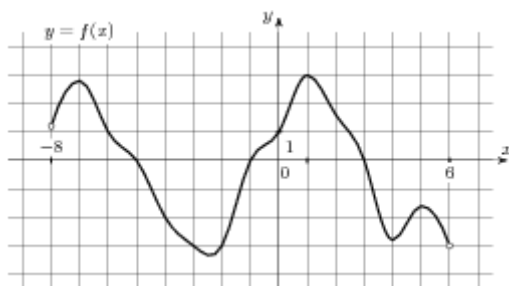
1. Найдите область определения функции $y = \sqrt{x+5} + \sqrt{2-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 - 2x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-7; 11]$, нули функции: $(-6; 0)$, $(0; 0)$, $(7; 0)$; $x_{\max} = -3$, $f(-3) = 6$, $x_{\min} = 4$, $f(4) = -7$; доп. точки: $f(-7) = -3$, $f(12) = 11$.
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$.
7. Решите графически уравнение $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$.
8. Постройте график функции $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$.
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \frac{1}{x}$, $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите значение выражения $2(p(4x) - 4p(x+4))$, если $p(x) = x + 9$.

Вариант № 9

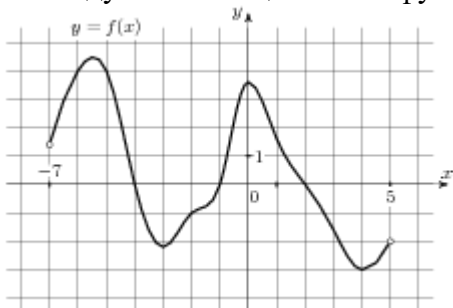
1. Найдите область определения функции $y = \frac{x+2}{(x-2)(x+5)}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^3 + 3$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 12]$, $E(y): [-9; 9]$; нули функции: $(-3; 0)$, $(6; 0)$, $(10; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 9$, $x_{\min} = 8$, $f(8) = -4$; доп. точки: $f(-7) = -9$, $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции $y = 8x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
7. Решите графически уравнение $5^x = 3x - 1$
8. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$.
9. Найдите сложную функцию $g(f(x))$, где $f(x) = \frac{1}{x}$, $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите $3p(x-1) - p(3x)$, если $p(x) = 3x - 2$.

Вариант № 10

1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x+5} + \sqrt{-8-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если: $D(y): [-7; 10]$, $E(y): [-6; 10]$; нули функции: $(-6; 0)$, $(-1; 0)$, $(5; 0)$; $x_{\max} = 2$, $f(2) = 10$, $x_{\min} = -4$, $f(-4) = -3$; доп. точки: $f(-7) = 7$, $f(10) = -6$.
5. Найдите функцию, обратную функции
6. Перечислите свойства и постройте график функции $y = 2^x$
7. Решите графически уравнение $\log_3 x = 2x + 1$.
8. Постройте график функции $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$.
9. Найдите сложную функцию $f(g(x))$, где $f(x) = \sqrt{x}$, $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите $\frac{g(7-x)}{g(7+x)}$, если $g(x) = \sqrt[3]{x(14-x)}$, при $|x| \neq 7$.

4.15.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.15. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.16. Практическая работа № 12

4.16.1. Текст работы

Вариант № 1.

1). $\sqrt{\frac{4}{15-x}} = 0,1$

2). $\sqrt{3x+1} = x-3.$

3). $\sqrt{x+4} - \sqrt{x-1} = \sqrt{x-4}.$

Вариант № 2.

1). $\sqrt{\frac{1}{11-5x}} = 1$

2). $4\sqrt{x+6} = x+1.$

3). $\sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1.$

Вариант № 3.

1). $\sqrt{12-x} = x$

2). $2\sqrt{x+5} = x+2.$

3). $\sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}.$

Вариант № 4.

$\sqrt{\frac{2}{12-x}} = \frac{1}{3}$

1). $\sqrt{1-2x} = 0,5x+5.$

2). $\sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 2.$

Вариант № 5.

1). $\sqrt{59-x} = 8.$

2). $\sqrt{2x+3} = -1-2x.$

3). $\sqrt{2x+5} + \sqrt{5x+6} = \sqrt{12x+25}$

Вариант № 6.

1). $\sqrt{\frac{2x+23}{13}} = 5$

2). $\sqrt{2x-1} = 2x-7.$

3). $\sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}.$

Вариант № 7.

1). $\sqrt{-72+17x} = x.$

2). $x-2 = \sqrt{2-x}.$

3). $\sqrt{3+2x} + \sqrt{5+x} = 5.$

Вариант № 8.

1). $\sqrt[3]{x-2} = 5$

$$2). \sqrt{2x+1} = 1 - 4x.$$

$$3). \sqrt{x-1} - \sqrt{3-x} = 1.$$

Вариант № 9.

$$1). \sqrt{\frac{16}{2x-10}} = \frac{1}{10}$$

$$2). 3x+1 = \sqrt{1-x}.$$

$$3). \sqrt{2x+3} + \sqrt{3x-1} = \sqrt{5x+2}.$$

Вариант № 10.

$$1). \sqrt{108-8x} = 6.$$

$$2). 8-2x = \sqrt{x+1}.$$

$$3). \sqrt{5-x} + \sqrt{8+2x} = 2.$$

4.16.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.16.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.17. Практическая работа № 13

4.17.1. Текст работы

Вариант № 1.

$$1). 100^{2x+1} = 0,1.$$

$$2). 9 \cdot 81^{1-2x} = 27^{2-x}.$$

$$3). 2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x = 4.$$

Вариант № 2.

$$1). \left(\frac{2}{9}\right)^{2x+3} = 4,5^{x-2}.$$

$$2). 3^{x+2} + 3^x = 30.$$

$$3). 4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0.$$

Вариант № 3.

$$1). 2^{7-3x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-4}.$$

$$2). 2 \cdot 5^{x+2} - 10 \cdot 5^x = 8.$$

$$3). \left(\frac{1}{4}\right)^x - 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x + 2 = 0.$$

Вариант № 4.

$$1). 49^{x+1} = \left(\frac{1}{7}\right)^x.$$

$$2). 27^{1+2x} = \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}.$$

$$3). 9^x - 3^{x+1} = 54.$$

Вариант № 5.

$$1). 3^{2-x} = 27.$$

$$2). 7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5.$$

$$3). 9^x - 5 \cdot 3^{x+1} + 54 = 0.$$

Вариант № 6.

$$1). \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} = 9.$$

$$2). 3^{x+2} - 3^x = 72.$$

$$3). 3 \cdot 25^x - 14 \cdot 5^x - 5 = 0.$$

Вариант № 7.

$$1). 2^{5x+1} = 4^{2x}.$$

$$2). 5^{x+1} - 5^{x-2} = 620.$$

$$3). 2 \cdot 2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

Вариант № 8.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+2} = \left(\frac{5}{4}\right)^5.$$

$$2). 2^{x+3} - 5 \cdot 2^x = 3 \cdot 2^{-1}.$$

$$3). 2 \cdot 9^x - 3^{x+1} - 9 = 0.$$

Вариант № 9.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+3} = \left(\frac{125}{64}\right)^2.$$

$$2). 3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21.$$

$$3). 2^{2x+3} - 15 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

Вариант № 10.

$$1). \left(\frac{2}{3}\right)^{1-2x} = \left(\frac{27}{8}\right)^{-3}.$$

$$2). 7 \cdot 5^x - 5^{x+1} = 2 \cdot 5^{-3}.$$

$$3). 2^{2x} + 14 \cdot 2^{x+1} - 29 = 0.$$

4.17.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.17.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.18. Практическая работа № 14

4.18.1. Текст работы

Вариант №1

$$1. \log_2(2x-1) = 3.$$

$$2. \log_4 x + \log_4(x-6) = 2.$$

$$3. \log_4^2 x - \log_4 x - 6 = 0.$$

Вариант №2

$$1. \log_{0,5}(2-x) = -1.$$

$$2. \log_2 x + \log_2(x-3) = 2.$$

$$3. \lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0.$$

Вариант №3

$$1. \log_4(7-x) = 3.$$

$$2. \log_5 x + \log_5(x-4) = 1.$$

$$3. \lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0.$$

Вариант №4

$$1. \log_9(4-3x) = 0,5.$$

$$2. \log_2(2x-1) + \log_2(3x-2) = 0.$$

$$3. \log_2^2 x - 3 \log_2 x - 4 = 0.$$

Вариант №5

$$1. \log_2(1-2x) = 0.$$

$$2. \log_{\frac{1}{3}}(2+x) + \log_{\frac{1}{3}}(5+4x) = 0.$$

$$3. \lg^2 x - 3 \lg x - 4 = 0.$$

Вариант №6

$$1. \log_2(2x+1) = 4.$$

$$2. \log_2 x = 5 - \log_2(x+4).$$

$$3. \log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0.$$

Вариант №7

$$1. \log_{0,5}(3x-1) = -3.$$

$$2. \log_5(x-10) = 2 + \log_5 2.$$

$$3. 2\log_3^2 x - 7\log_3 x + 3 = 0.$$

4.18.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.18.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.19. Практическая работа № 15

4.19.1. Текст работы

Вариант 1.

$$1. 2 \sin x + 1 = 0.$$

$$2. 2 \cos \left(\frac{\pi}{3} - x \right) = 1.$$

$$3. 2 \sin^2 x + 5 \cos x = 4.$$

Вариант 2.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \operatorname{tg} 2x = 1.$$

$$3. \cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x.$$

Вариант 3.

$$1. 2 \cos x + \sqrt{2} = 0.$$

$$2. 2 \sin \left(x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0.$$

$$3. 5 - 4\sin^2 x = 4 \cos x.$$

Вариант 4.

$$1. 2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$$

$$2. \cos \left(\frac{\pi}{2} + x \right) = 1.$$

$$3. (\sin x + 1)^2 = \sin^2 x + 1.$$

Вариант 5.

$$1. 2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$$

$$2. 3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$$

$$3. 2 \sin^2 x + \cos x = 0.$$

Вариант 6.

1. $\sqrt{3}\operatorname{tg}x = -1.$

2. $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$

3. $(\sin x + \cos x)^2 - 1 = 0.$

Вариант 7.

1. $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$

2. $\sin \left(x + \frac{\pi}{4} \right) = -1.$

3. $2 \sin^2 x + 7 \cos x + 2 = 0.$

Вариант 8.

1. $2 \sin x - 1 = 0.$

2. $\operatorname{tg} \left(x - \frac{\pi}{3} \right) = -1.$

3. $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0.$

Вариант 9.

1. $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$

2. $2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

3. $\cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0.$

Вариант 10.

1. $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$

2. $2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$

3. $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0.$

4.19.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.19.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.20. Практическая работа № 16**4.20.1. Текст работы****Вариант № 1**

1. Вычислить: C_{10}^2
2. Сколькими способами можно расставить 6 книг на полке?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(x-2)^4$

Вариант № 2

1. Вычислить: C_{17}^3
2. Из 6 книг надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-2b)^5$

Вариант № 3

1. Вычислить: C_{18}^4
2. Из 8 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 3 человека. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона: $(x^2 - y)^6$

Вариант № 4

1. Вычислить: C_9^4
2. Сколькими способами можно выбрать трёх дежурных, если в классе 30 учащихся?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+b)^7$

Вариант № 5

1. Вычислить: C_{18}^6
2. Для участия в первенстве университета по легкой атлетике необходимо составить команду из 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если имеется 7 бегунов?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+b)^5$

Вариант № 6

1. Вычислить: C_{19}^5
2. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-2b)^6$

Вариант № 7

1. Вычислить: C_5^3
2. На дверях четырёх одинаковых кабинетов надо повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(1+2x)^5$

Вариант № 8

1. Вычислить: C_8^3
2. Сколькими способами можно разместить 6 детей на шестиместно карусели с неразличимыми местами?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a+2b)^5$

Вариант № 9

1. Вычислить: C_8^4
2. Сколькими способами можно разместить на странице 5 различных заметок?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(x+2)^5$

Вариант № 10

1. Вычислить: C_7^4
2. Сколькими способами можно разложить восемь различных писем по восьми различным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона $(a-b)^4$

4.20.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.20.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

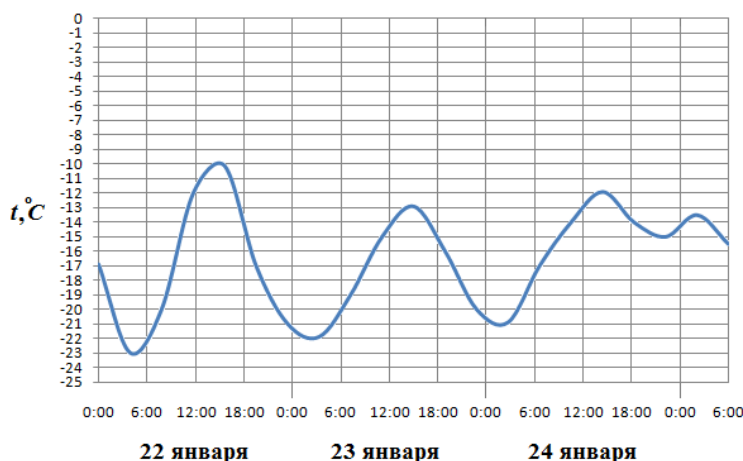
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.21. Практическая работа № 17

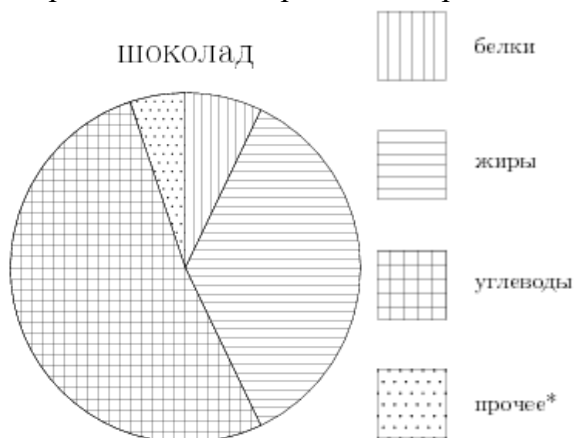
4.21.1. Текст работы.

Вариант № 1.

1. На тарелке 10 пирожков: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.
2. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

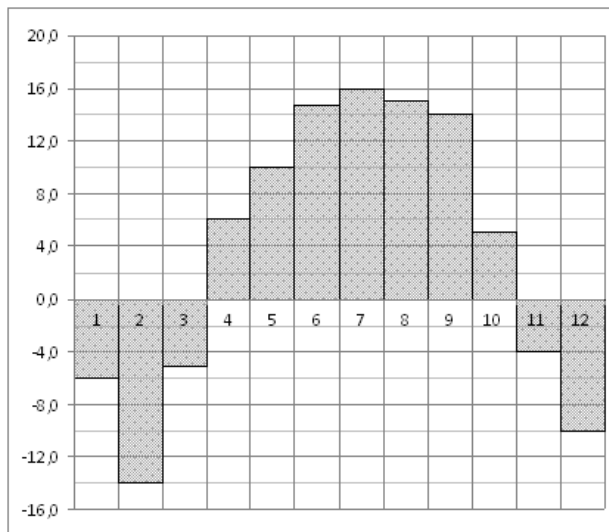


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

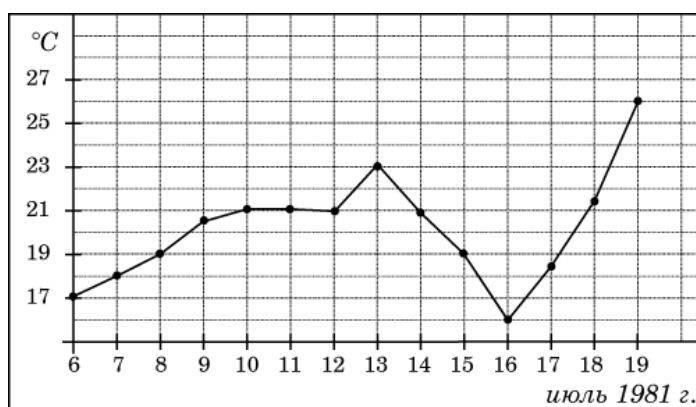


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 162; 164; 156; 172; 180. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

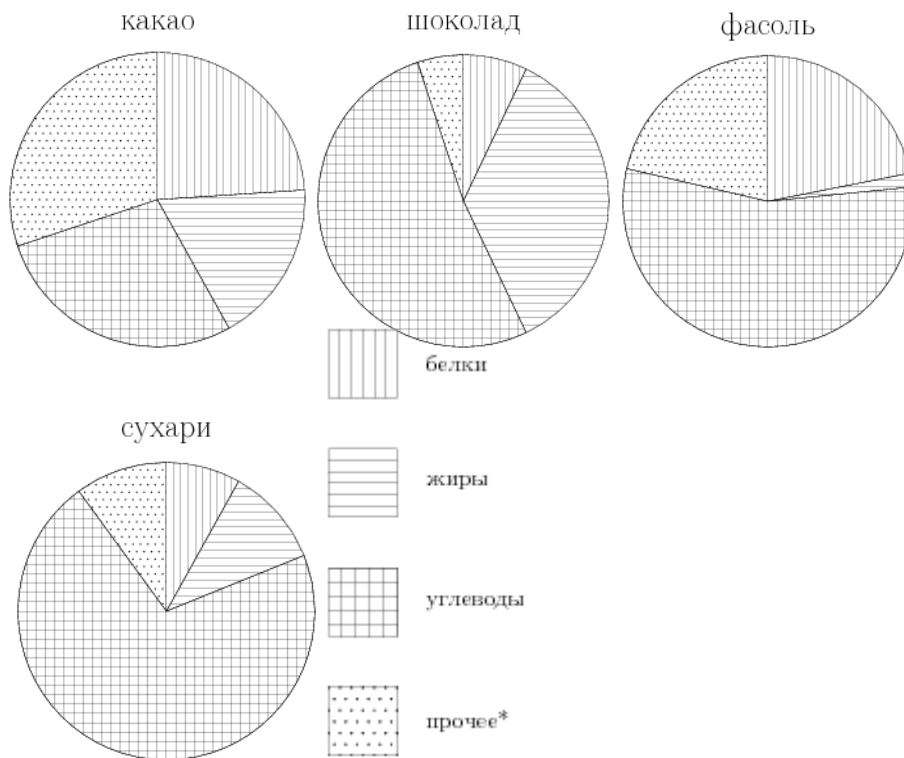
Вариант № 2.

1. В фирме такси в данный момент свободно 15 машин: 3 черных, 6 желтых и 6 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

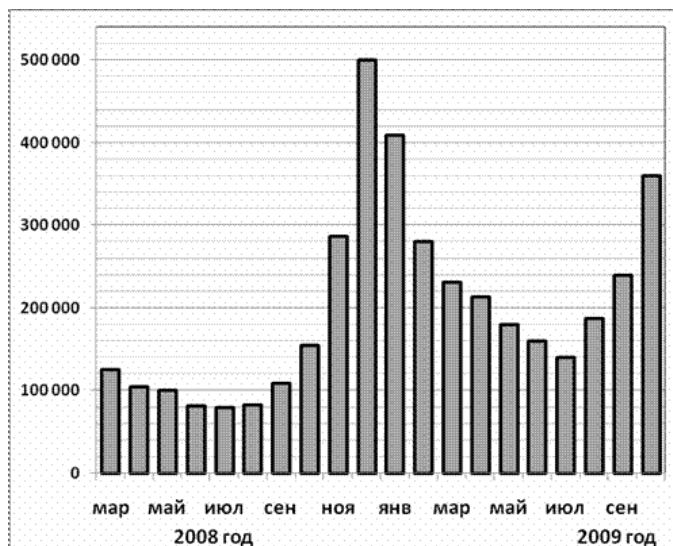


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сливочных сухарях. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание углеводов наименьшее.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

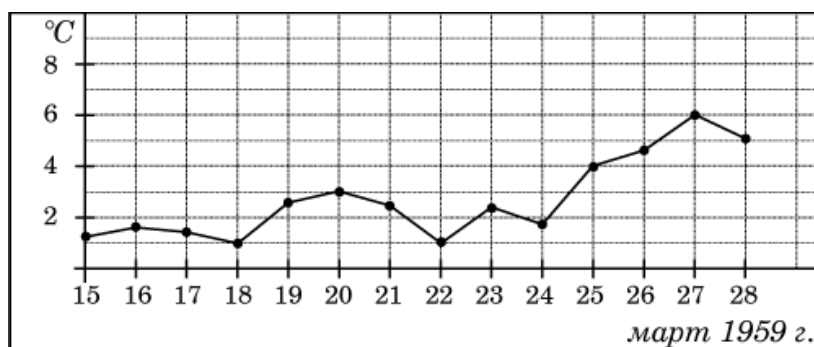
4. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



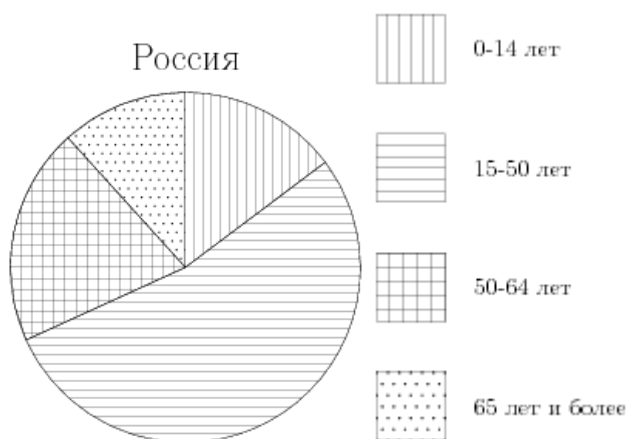
5. В течение четверти Лена получила следующие оценки: три «пятёрки», шесть «четвёрок» и одну «тройку». Найдите разницу между средним арифметическим оценок Лены за четверть и медианой этого ряда чисел.

Вариант № 3.

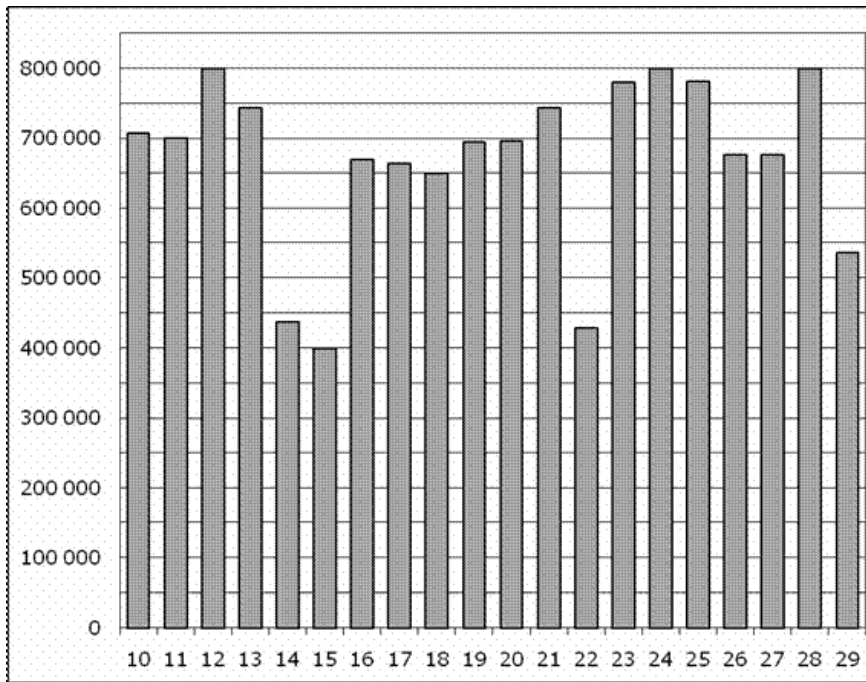
1. В каждой четвертой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Аля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Аля не найдет приз в своей банке?
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней за данный период, когда на сайте РИА Новости было менее полумиллиона посетителей.

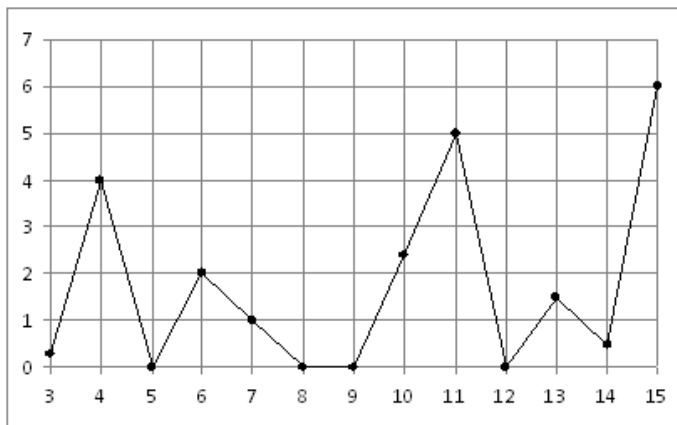


5. В магазине литр молока от разных производителей стоит 23 рубля, 25 рублей, 22 рубля, 26 рублей и 24 рубля. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

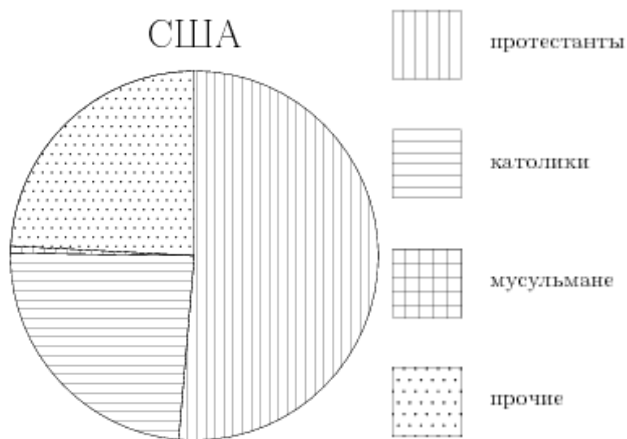
Вариант № 4

1. Ваня с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе тридцать кабинок, из них 3 — синие, 24 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Ваня прокатится в красной кабинке.

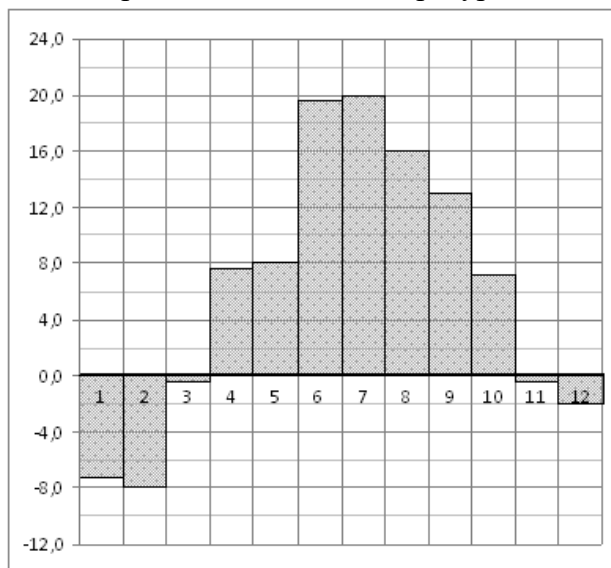
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



3. На диаграмме показан религиозный состав населения США. Определите по диаграмме, какая из религиозных групп преобладает.



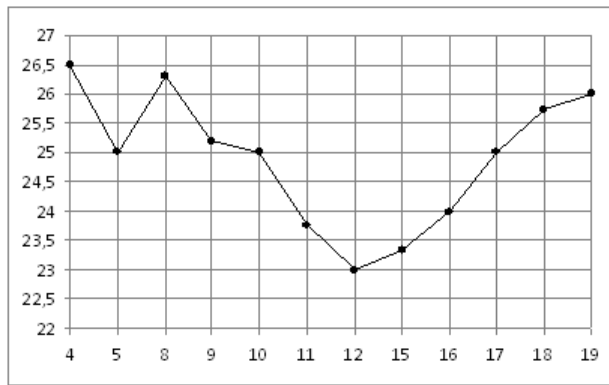
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 49; 56; 44; 63; 70. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

Вариант № 5

- У бабушки 10 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.
- На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

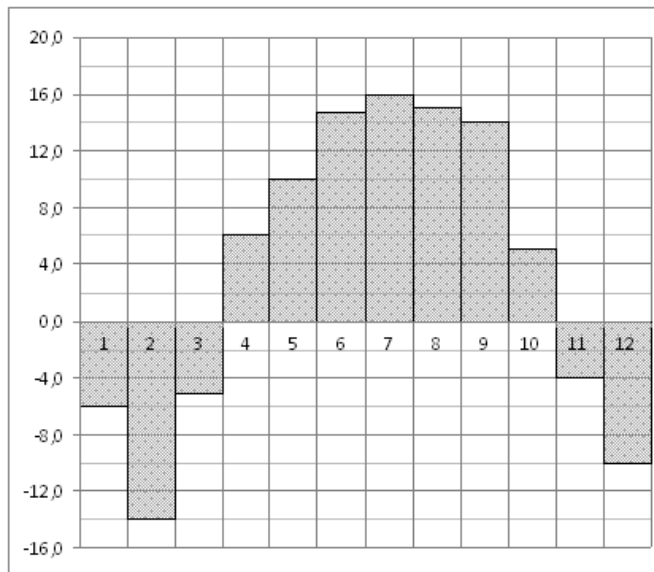


3. На диаграмме показано распределения земель Приволжского Федерального округа по категориям. Определите по диаграмме, земли какой категории преобладают.



*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

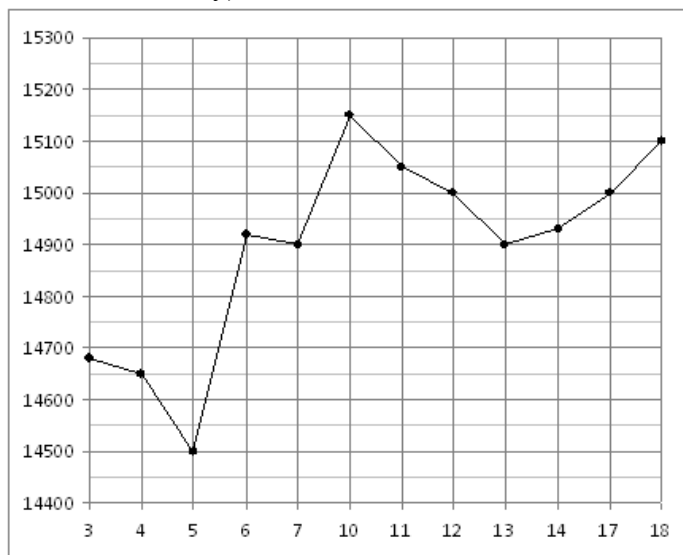
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 8 градусов Цельсия.



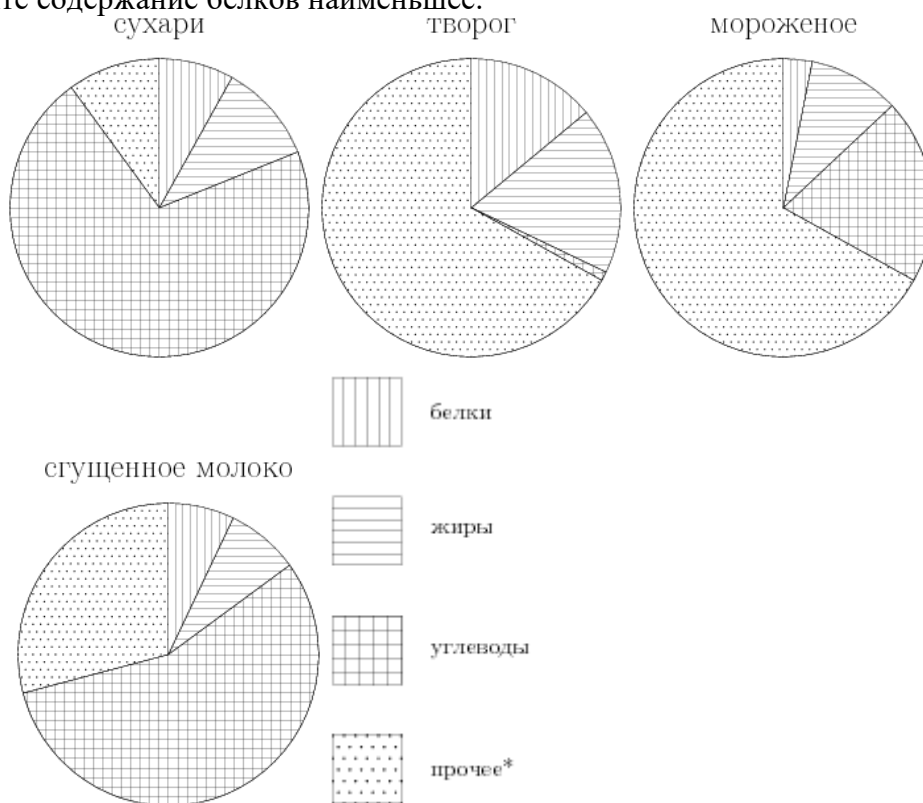
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

Вариант № 6

1. На экзамене 60 билетов, Олег не выучил 12 из них. Найдите вероятность того, что ему попадется выученный билет.
2. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



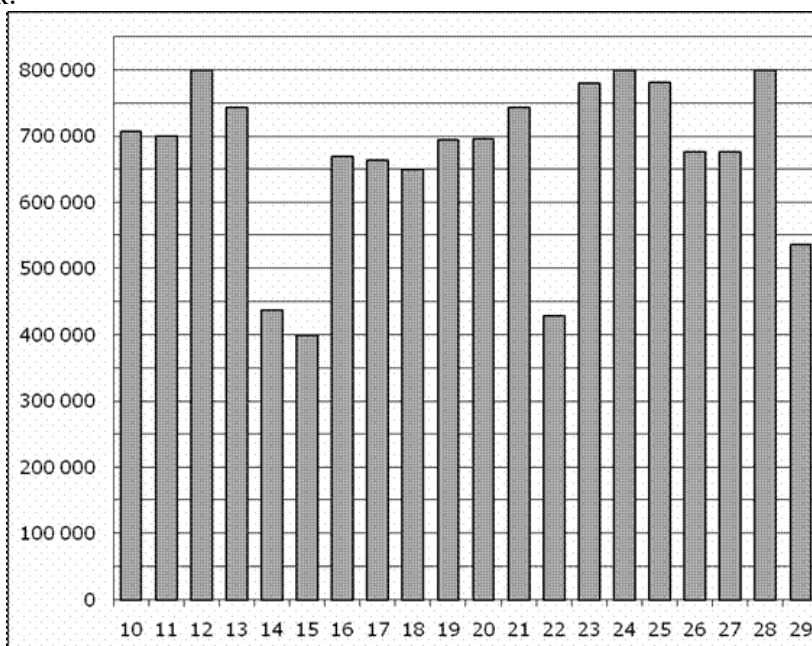
3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях, твороге, сливочном мороженом и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание белков наименьшее.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали —

количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней в данный период, когда суточное количество посетителей не превосходило 600000 человек.

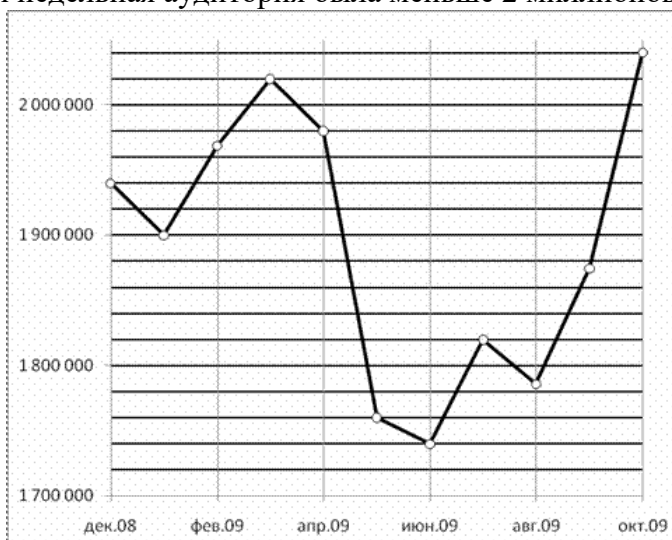


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 44; 62; 60; 57; 55. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

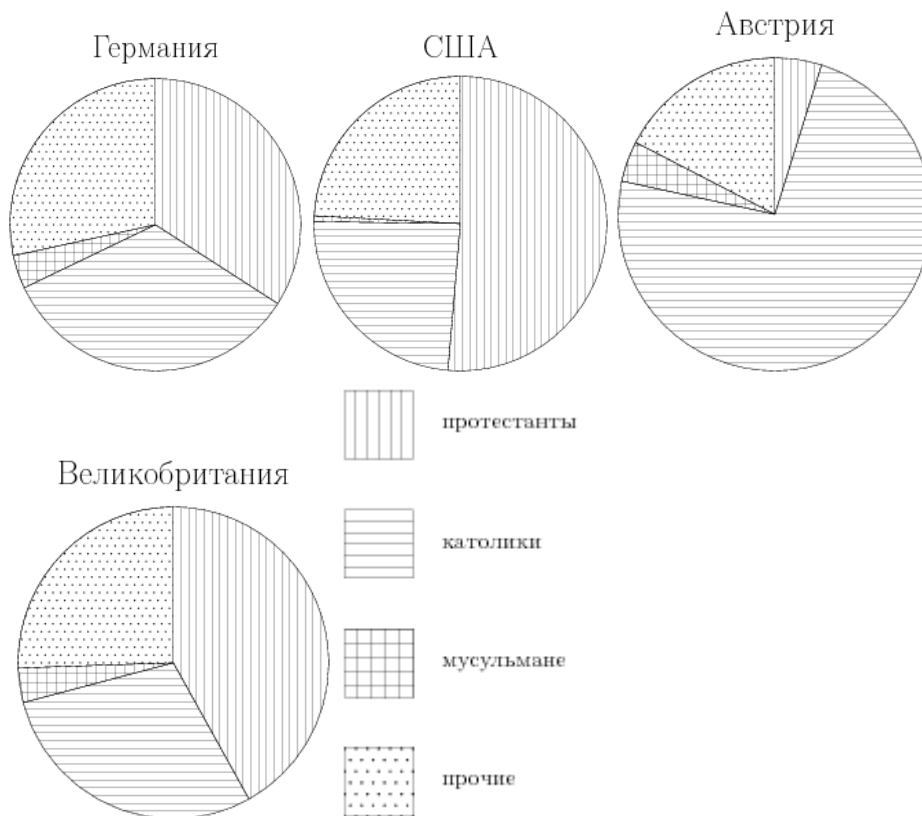
Вариант № 7

1. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 10 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Коле достанется пазл с машиной.

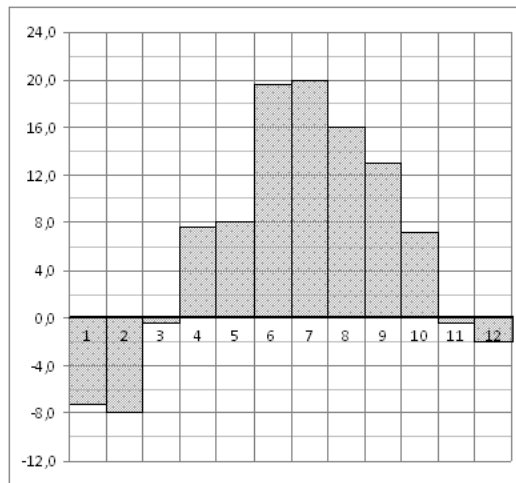
2. На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



3. На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме, в какой стране доля протестантов наименьшая.



4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 10 градусов Цельсия в 1999 году.

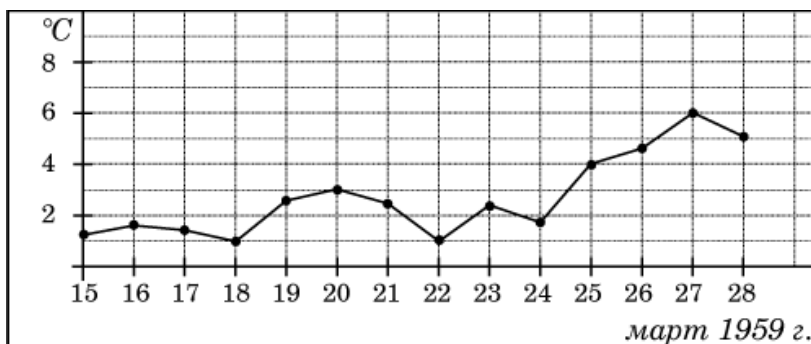


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 184; 182; 164; 170; 171. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

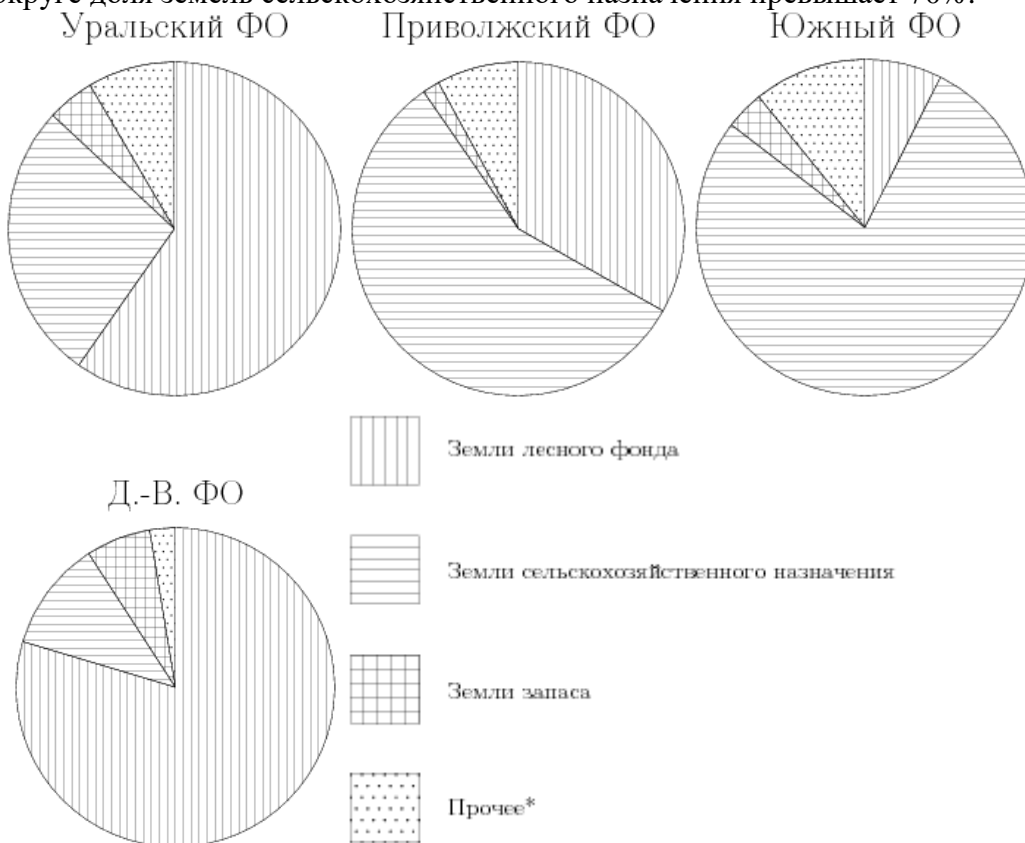
Вариант № 8

1. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была от 2 до 7 градусов Цельсия.

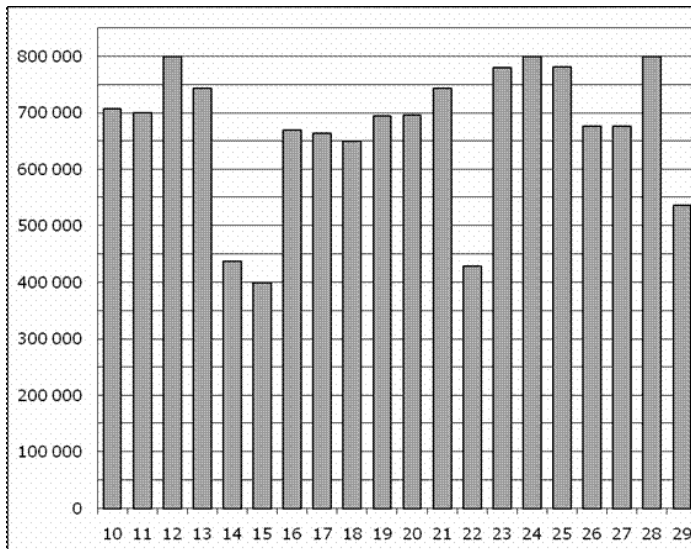


3. На диаграмме показано распределение земель Уральского, Приволжского, Южного и Дальневосточного Федеральных округов по категориям. Определите по диаграмме, в каком округе доля земель сельскохозяйственного назначения превышает 70%.



*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наименьшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.

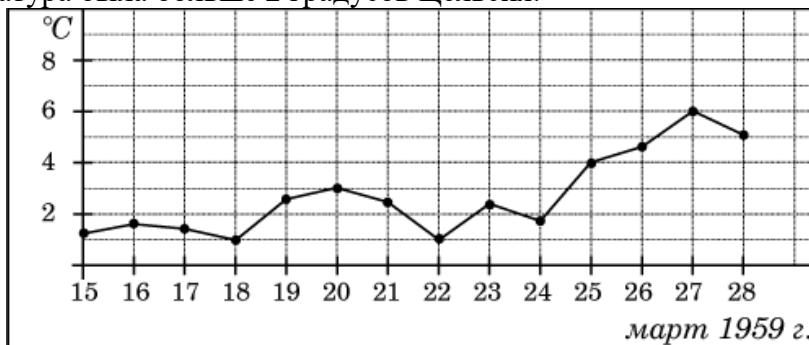


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 34; 38; 52; 47; 43. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

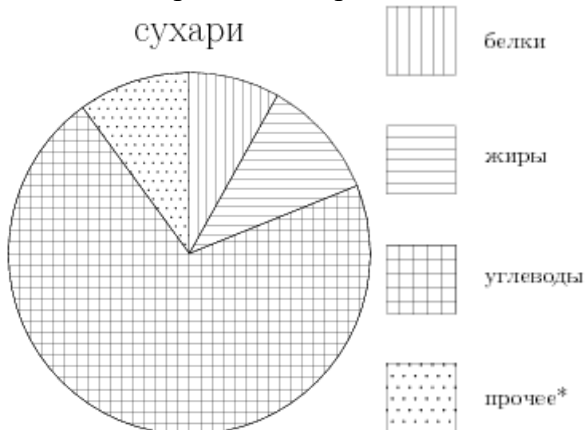
Вариант № 9

1. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была больше 2 градусов Цельсия.

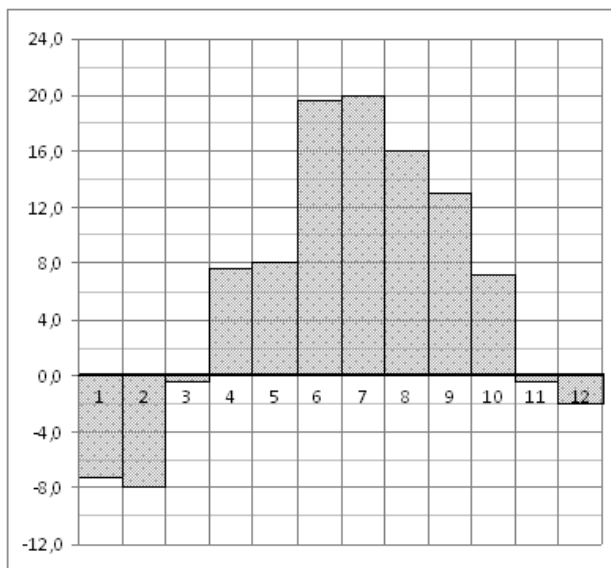


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1999 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

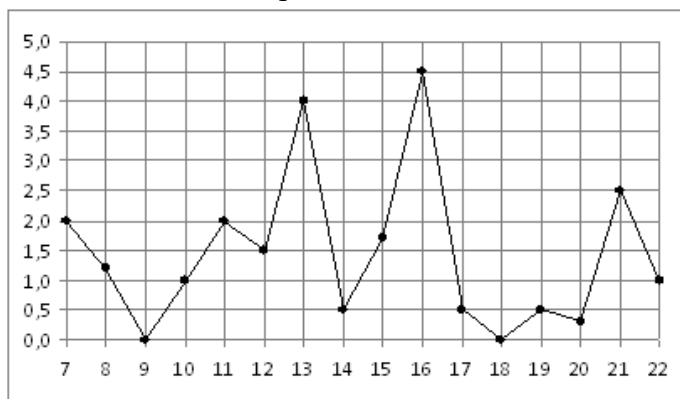


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 144; 148; 162; 164; 156. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

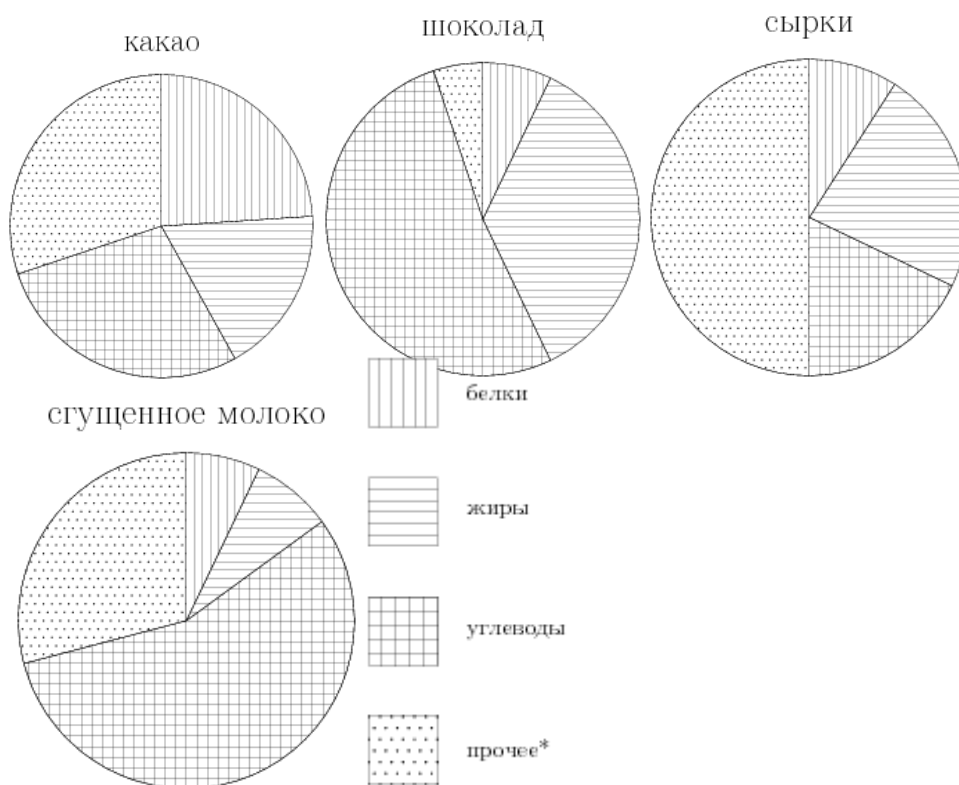
Вариант № 10

1. В фирме такси в данный момент свободно 13 машин: 6 черных, 2 желтых и 5 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало больше 3 миллиметров осадков.

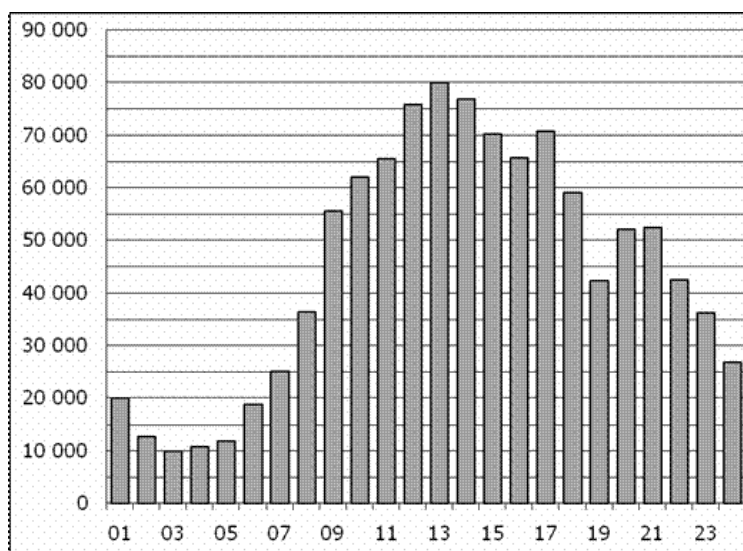


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, творожных сырках и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание жиров превышает 30%.



*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается номер часа, по вертикали — количество посетителей сайта за данный час. Определите по диаграмме, за какой час в данный день на сайте РИА Новости побывало максимальное количество посетителей.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 59; 61; 62; 73; 44. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

4.21.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.21.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.22. Контрольная работа № 5.

4.22.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Вычислите:

а) C_{17}^2

б) $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

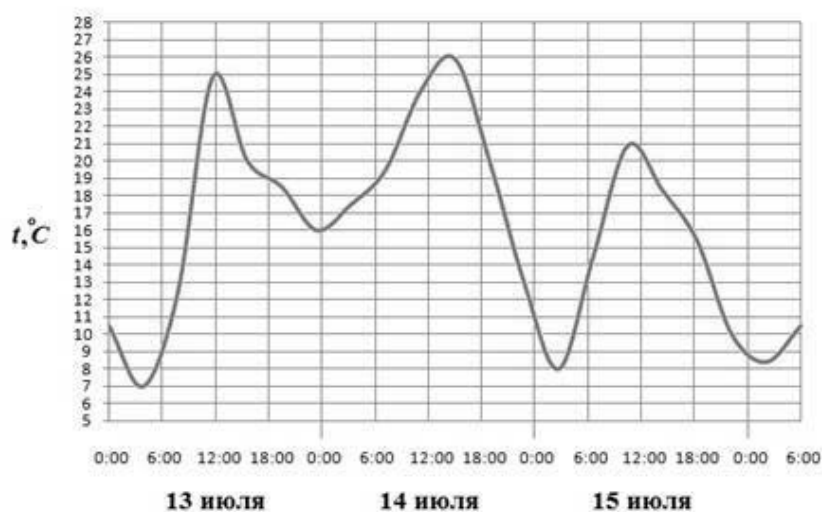
2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_x^2 \cdot C_x^{x-1} = 48$

9. Упростите выражение: $1 + 7C_n^1 + 12C_n^2 + 6C_n^3$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x - 1)^7$

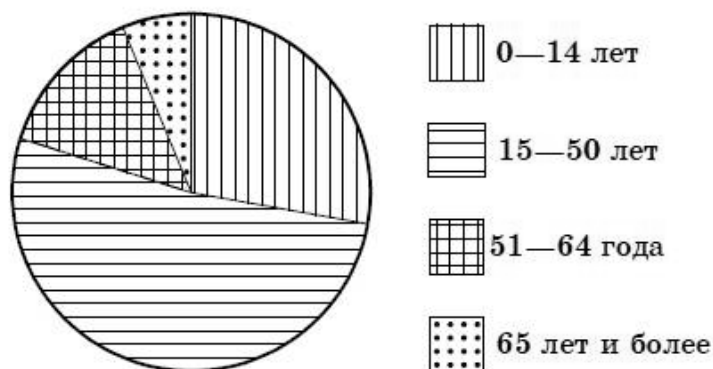
Вариант № 2

1. Вычислите:

а) A_5^3

б) $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?
3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?
4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?
5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.
6. На диаграмме показан возрастной состав населения Индонезии. Определите по диаграмме, какая из возрастных категорий самая малочисленная.



7. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
8. Решите уравнение: $\frac{(n+2)!}{n!} = 72$
9. Упростите выражение: $\frac{2}{n+1} \cdot C_{n+1}^{n-1}$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(x-2y)^6$

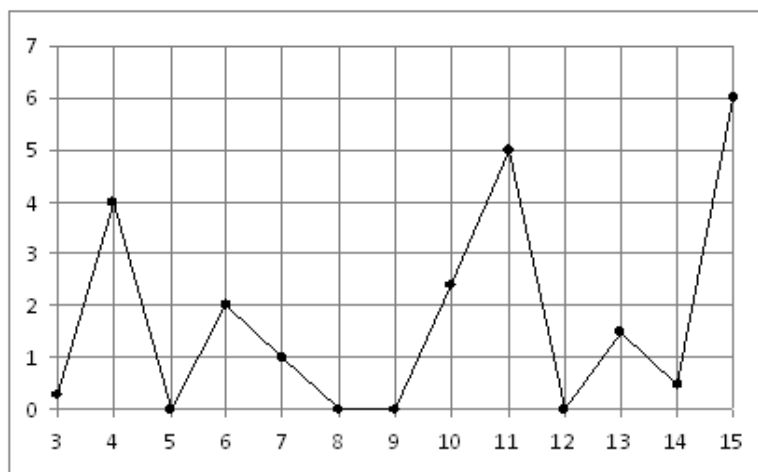
Вариант № 3

1. Вычислите:

а) C_{27}^2

б) $\frac{P_{14}}{A_{14}^{10}} - \frac{A_{14}^4}{C_{14}^4}$

2. В лифт сели 9 человек. Сколькими способами они могут выйти на 3 этажах?
3. Из 10 роз и 8 георгинов нужно составить букет так, чтобы в нём были 2 розы и 3 георгина. Сколькими способами это можно сделать?
4. В соревнованиях по лыжным гонкам с раздельным стартом участвовали 15 пятиклассников, 26 шестиклассников, 19 семиклассников. Какова вероятность того, что первым стартовал пятиклассник?
5. К концу дня в палатке осталось 60 арбузов, из которых 50 спелых. Покупатель выбирает 2 арбуза. Какова вероятность, что оба арбуза спелые?
6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



7. Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_n^5 = 18 \cdot A_{n-2}^4$

9. Сократите дробь: $\frac{p(p-1)(p-2)(p-3)(p-4)!}{(p-2)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(1 + y^2)^4$

Вариант № 4

1. Вычислите:

а) A_{17}^2

б) $C_5^3 \cdot C_4^2 + C_4^2 \cdot C_3^1$

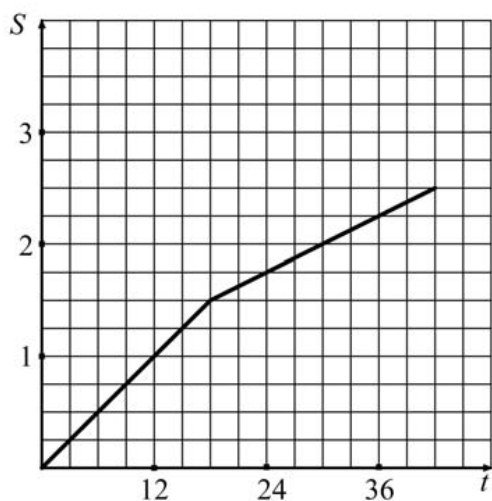
2. Сколькими способами можно обить 6 стульев тканью, если имеются ткани 6 различных цветов и все стулья должны быть разными?

3. Имеется собрание сочинений из 4 книг одного автора и собрание сочинений из 6 книг другого автора. Сколько наборов из 4 книг можно сделать, чтобы в наборе было 2 книги одного автора и 2 книги другого?

4. В новогоднем подарке 7 шоколадных конфет, 9 ирисок, 15 карамелек и 4 леденца. Какова вероятность первой достать шоколадную конфету?

5. В тёмном ящике – 9 билетов, разложенных по одному в конверты. Из них – 5 выигрышных и 4 проигрышных. Вы наудачу вытаскиваете 3 конверта. Найдите вероятность того, что все вытасканные Вами билеты – выигрышные.

6. Турист во время прогулки сначала шёл по ровной просёлочной дороге, а потом дорога пошла в гору. На рисунке изображён график его движения. По вертикальной оси откладывается пройденный им путь (в километрах), а по горизонтальной – время движения (в минутах). Определите, с какой скоростью турист шёл по просёлочной дороге. Выразите скорость в км/ч.



7. Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение: $\frac{(k+1)!}{(k-1)!} = 30$

9. Упростите выражение: $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(p^{-2} - 1)^6$

Вариант № 5

1. Вычислите:

а) C_8^4

б) $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{A_{10}^3}$

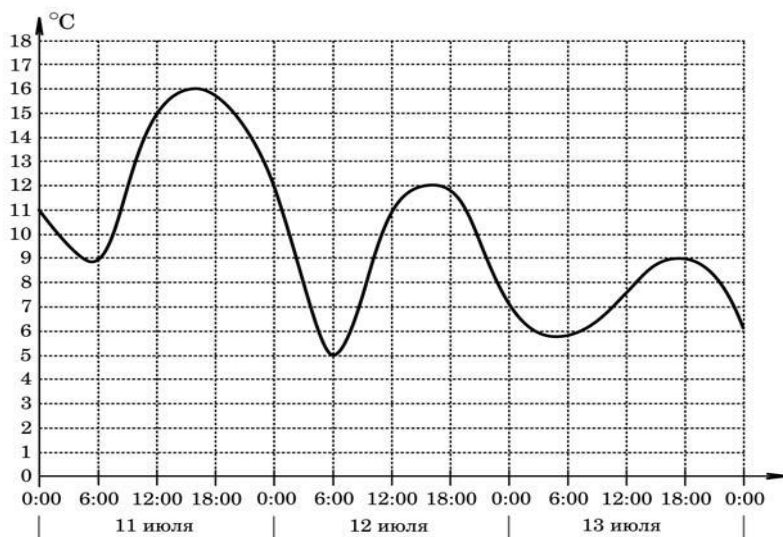
2. Сколькими способами можно составить команду из 4 человек для соревнования по бегу, если имеются 7 бегунов?

3. Из 7 гвоздик и 5 тюльпанов надо составить букет, состоящий из 3 гвоздик и 2 тюльпанов. Сколькими способами это можно сделать?

4. В среднем из 5000 куриных яиц в инкубаторе появляются 4957 здоровых цыплят. Найдите вероятность появления на свет здорового цыпленка.

5. Студент знает 20 из 25 билетов программы. Найдите вероятность того, что студент знает предложенные ему 3 вопроса.

6. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток, начиная с 0 часов 11 июля. На оси абсцисс отмечается время суток, на оси ординат — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику разность между наибольшей температурой 12 и 13 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Учащимися класса за контрольную работу по алгебре были получены оценки: 3; 4; 4; 4; 2; 5; 5; 5; 3; 3; 4; 3; 3; 5; 4. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение: $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Упростите выражение: $\frac{5!}{m(m+1)} \cdot \frac{(m+1)!}{(m-1)! \cdot 3!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(2x+1)^5$

Вариант № 6

1. Вычислите:

а) A_8^4

б) $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{C_{14}^4}$

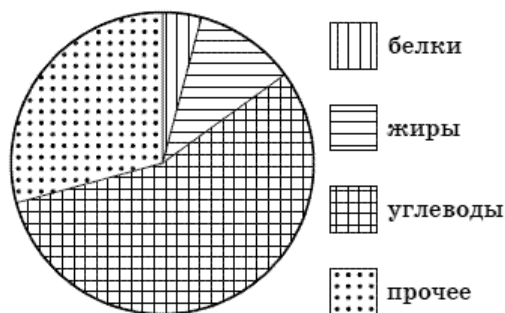
2. На рояле 88 клавиш. Сколькими способами можно извлечь последовательно 6 звуков?

3. В подразделении 30 солдат и 3 офицера. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 5 с машинами и 15 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Саше Ефимову достанется пазл с машиной.

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты пиковой масти.

6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в сгущенном молоке. Определите по диаграмме, содержание каких веществ превосходит 50%.



7. На соревнованиях по прыжкам в высоту среди девочек 14 лет были показаны результаты: 100; 140; 130; 80; 110; 130; 120; 125; 140; 125. Найдите среднее арифметическое и медиану этого набора чисел.

8. Решите уравнение: $C_n^3 = \frac{1}{5} C_{n+2}^4$

9. Упростите выражение: $\frac{1}{(k-1)!} - \frac{1}{k!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(3x+1)^6$

Вариант № 7

1. Вычислите:

а) C_{20}^2

б) $\frac{P_{20}}{A_{20}^{15}} - \frac{A_{20}^5}{C_{20}^5}$

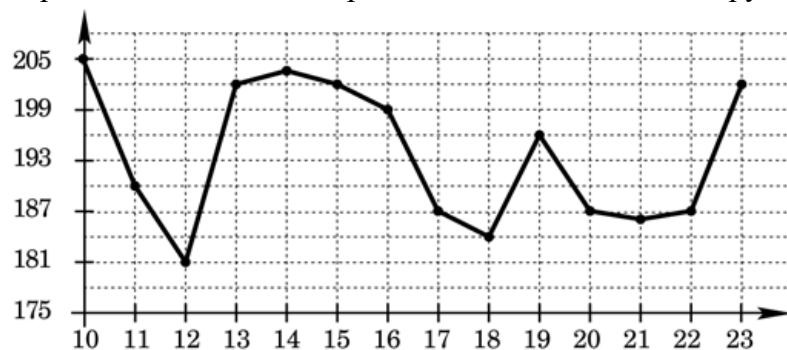
2. Сколькими способами можно выбрать 5 делегатов из состава конференции, на которой присутствуют 15 человек?

3. В вазе стоят 10 белых и 5 красных роз. Сколькими способами из вазы можно выбрать букет, состоящий из двух белых и одной красной розы?

4. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 2 чёрных, 4 жёлтых и 14 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад трёх билетов все три - выигрышные.

6. На рисунке показано изменение цен на палладий в период с 10 по 23 сентября 2008 года (в рублях за грамм). Определите по графику разность наибольшей и наименьшей цены в период с 18 по 23 сентября 2008 года. Ответ дайте в рублях за грамм



7. Фрезеровщики бригады затратили на обработку одной детали разное время (в мин), представленное в виде ряда данных: 40; 37; 35; 36; 32; 42; 32; 38; 32. На сколько медиана этого ряда отличается от его среднего арифметического?

8. Решите уравнение: $C_{x+1}^{x-2} + 2C_{x-1}^3 = 7(x-1)$

9. Сократите дробь: $\frac{2k(2k-1)}{(2k)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}\right)^5$

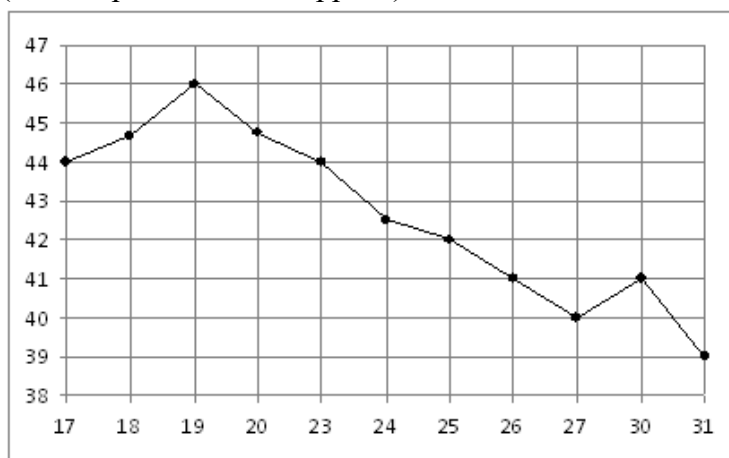
Вариант № 8

1. Вычислите:

а) A_{10}^3

б) $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$

2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке пять человек?
3. В подразделении 10 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и двух офицеров?
4. Контрольная работа по математике состоит из 15 задач: 4 задачи по геометрии, 2 задачи по теории вероятностей, остальные по алгебре. Ученик ошибся в одной задаче. Какова вероятность, что ученик ошибся в задаче по алгебре?
5. Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найдите вероятность того, что 2 наугад вытасненных билета окажутся выигрышными.
6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



7. Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
8. Решите уравнение: $A_x^{x-3} = x \cdot P_{x-2}$
9. Упростите выражение: $\left(\frac{1}{m!} + \frac{1}{(m+1)!}\right) \cdot (m+1)!$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(x^2 + \frac{1}{x}\right)^5$

Вариант № 9

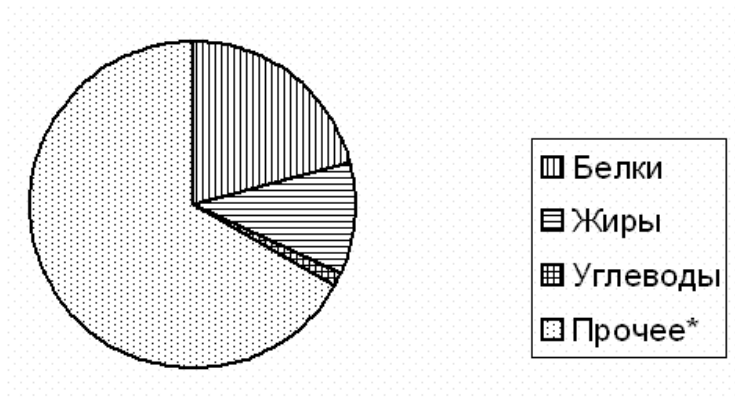
1. Вычислите:

а) C_{10}^3

б) $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. Сколькими способами можно разложить 7 разных монет в три кармана?
3. Сколькими способами можно составить из 9 согласных и 7 гласных букв слова, в которые входят 4 различные согласные и 2 различные гласные буквы?
4. На чемпионате по художественной гимнастике выступает 18 гимнасток, среди них три - из России, две - из Китая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России?
5. Из колоды, содержащей 36 карт, вытащили 10. Какова вероятность, что среди них 1 туз?

6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, содержание каких веществ наибольшее.



*к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

7. Температура воздуха в Москве в течение недели представляла ряд 23, 25, 27, 24, 21, 28, 27 градусов ниже нуля. Укажите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение: $C_{2n}^{n+1} = \frac{7}{13}$

9. Сократите дробь: $\frac{(n-1)!}{(n-3)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $(2x-1)^6$

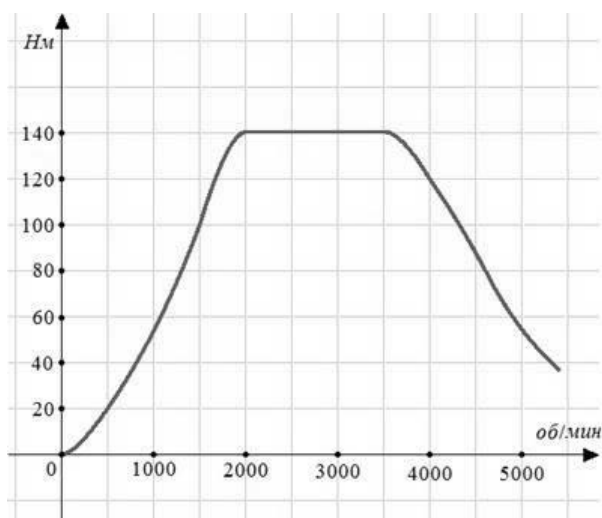
Вариант № 10

1. Вычислите:

а) A_{11}^5

б) $\frac{A_8^4}{P_5} - C_{14}^{13}$

2. Из 20 человек надо выбрать 7. Сколькими способами это можно сделать?
3. В рекламном агентстве имеется 19 агентов и 4 менеджера. Скольким способами можно составит бригаду из 3 агентов и 1 менеджера?
4. Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты червовой масти.
6. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат – крутящий момент в Н·м. Какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 Н·м?



7. Игрок в боулинг сделал 5 бросков и выбил 8, 9, 7, 10, 6 кеглей. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

8. Решите уравнение: $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Сократите дробь: $\frac{n!}{n(n-1)}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона: $\left(\frac{1}{y} + 2\right)^5$

4.22.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.22.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.23. Практическая работа № 18.

4.23.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = \frac{3n-1}{2n}$

2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам: -1; -2; -3; -4; -5;...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : 32; 16; 8; 4; 2;...

4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $0,(15)$.

Вариант № 2

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = n^3 - 1$

2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам: 5; 10; 15; 20; 25; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) , если $b_1 = 3$, $q = \frac{1}{3}$

4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую

дробь 0,1(2)

Вариант № 3

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = 2n^2 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
4; 8; 12; 16; 20; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $2 + 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(18)

Вариант № 4

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = 3 - 2n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
6; 12; 18; 24; 30; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : 27; 9; 3; 1; $\frac{1}{3}$; ...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,2(34).

Вариант № 5

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = (-1)^n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
3; 6; 9; 12; 15; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = -5$, $q = 0,1$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(51)

Вариант № 6

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = 2^{n+1}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
3; 9; 27; 81; 243; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $49 + 7 + 1 + \frac{1}{7} + \frac{1}{49} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 1,(13)

Вариант № 7

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = n^2 + 2n + 3$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
1; 8; 27; 64; 125; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = 2$, $q = -\frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(11)

Вариант № 8

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = \frac{(-1)^n}{n}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
1; 4; 9; 16; 25; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) $24; -8; \frac{8}{3}; -\frac{8}{9}; \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $1,(2)$

Вариант № 9

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(y_n) = \frac{n+1}{n^2}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
 $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) : $125 + 25 + 5 + 1 + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $0,(34)$

Вариант № 10

1. Вычислите первые пять членов последовательности: $(x_n) = (-1)^n + 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:
 $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{27}; \frac{1}{64}; \frac{1}{125}; \dots$

3. Найдите сумму геометрической прогрессии (b_n) если $b_1 = -1, q = 0,2$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь $2,(7)$.

4.23.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.23.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.24. Практическая работа № 19.

4.24.1. Текст работы

Вариант 1.

Найдите производную функции:

1. $y = x^4 + 3x^2 + \frac{1}{x}$.
2. $y = \frac{x}{1+x^2}$.
3. $y = \sqrt{x^2 + 4x} - 1$.

Вариант 2.

Найдите производную функции:

1. $y = 2x^5 - 2x - \frac{1}{x}$.
2. $y = x \cdot \operatorname{tg} x$.
3. $y = (x^2 - x - 1)^8$.

Вариант 3.

Найдите производную функции:

1. $y = x^8 + 4\sqrt{x}$.

$$2. y = \frac{x-3}{2x+5}.$$

$$3. y = \sin^2 x.$$

Вариант 4.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 + 5x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{ctgx}.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}.$$

Вариант 5.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 - 5x^2 + x.$$

$$2. y = \frac{x^2}{1+x}.$$

$$3. y = \cos^2 x.$$

Вариант 6.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^7 + 3x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \operatorname{ctgx}$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}.$$

Вариант 7.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^5 - 2\sqrt{x}.$$

$$2. y = \frac{x-3}{3x-4}.$$

$$3. y = \sin^3 x.$$

Вариант 8.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^3 + 4x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = x \cdot \sin x.$$

$$3. y = (x^2 - 4x - 1)^6.$$

Вариант 9.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^4 + 2x^2 - \frac{1}{x}.$$

$$2. y = \frac{x^2}{1+x^2}.$$

$$3. y = \sqrt{x^2 - x - 5}.$$

Вариант 10.

Найдите производную функции:

$$1. y = x^2 - 5x + \frac{1}{x}.$$

2. $y = x \cdot \cos x$.

3. $y = (x^2 - 3x + 1)^7$.

4.24.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.24.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.25. Практическая работа № 20

4.25.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 16t - 2t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 5 - \frac{1}{2}x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 3$.

3. К графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 2.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 12t - 3t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 1$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$.

3. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 3.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 3t^3 + 9t^2 + 7$. Напишите формулу для вычисления скорости в любой момент времени и вычислите её при $t = 2$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 + 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

3. К графику функции $y = e^x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 4.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 4t^3 + 5t^2 + 4$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 4$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.

3. К графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 5.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 11t - 2t^2 + \frac{1}{3}t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -\frac{1}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
3. К графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 6.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 4t + t^2 - \frac{1}{6}t^3$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 3x + 2x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
3. К графику функции $y = \sin x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 7.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 2t + \sqrt{t}$. Найдите её скорость в момент времени $t = 4$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
3. К графику функции $y = e^x + 15x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 8.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = 2 - 4t + 3t^2$. Найдите её скорость в момент времени $t = 1$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = 0,5x^2 - 2x + 2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
3. К графику функции $y = \sin x + 13x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 9.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 - 3x - 3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
3. К графику функции $y = \cos x + 9x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

Вариант № 10.

1. Материальная точка движется по прямой по закону $s(t) = -\frac{1}{6}t^3 + \frac{7}{2}t^2 - t$. Найдите её скорость и ускорение в момент времени $t = 3$ с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции $f(x) = -x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
3. К графику функции $y = e^x + 7x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

4.25.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.25.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.26. Практическая работа № 21.**4.26.1. Текст работы****Вариант № 1.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2$.

Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 12x - x^3 + 5$.

Вариант № 4.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 4x^2 - x^4$.

Вариант № 5.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x - 5$.

Вариант № 6.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2 - 4$.

Вариант № 7.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант № 9.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 - 1$.

Вариант № 10.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 3x^2 - x^3$.

4.26.2 Время на выполнение: 30 мин.**4.26.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции, но допущены арифметические ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при исследовании функции допущены ошибки при отыскании 1 или 2 свойств функции, но график построен верно или исследование проведено верно, но график не построен

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не проведено исследование функции

4.27. Контрольная работа № 6.

4.27.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найдите производную функции $y = x^4 - 2x + 3$.
2. Найдите производную функции $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = t^2 + 5$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 16t - t^3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 + 2x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 + 3x - 5$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x}{4} - 8x^2$ на отрезке $[-1; 2]$.
10. Разбейте число 10 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма квадратов этих чисел была наибольшей.

Вариант № 2.

1. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 3x - x^3$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (-3x + 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = \frac{1}{3}x - x^3$.
8. Исследуйте функцию $y = -x^3 + 3x^2 - 4$ по общей схеме и постройте её график.

9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^3 - 27x$ на отрезке $[-1;4]$.
10. Периметр прямоугольника 24м, а его сторона $x \in [3;8]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 3.

1. Найдите производную функции $y = -0,5x^6 + 2x^2 + 3x - 1$.
2. Найдите производную функции $y = (x^3 - 3x^2) \cdot \sqrt{x}$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = x^2(x+1)$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 6t^3 + 5t + 2$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 5$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 3t + 2t^3 - 6$. В какой момент времени она остановится?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^3 - 3x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^2 - 16x$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 + 6x^2$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = -x^3 + 2x^2 - 8x + 1$ на отрезке $[-2;1]$.
10. Число 12 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадрата одного из них на удвоенное другое слагаемое было наибольшим.

Вариант № 4.

1. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - x$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \sqrt{x} \cdot (x-2)$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = \sin 2x$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^2 + 7$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 3t^3 - 6t^2 + t - 11$. В какой момент времени её ускорение будет равно 3 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = 2x^3 - 3x^2$.
8. Исследуйте функцию $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$ по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x^4 - 18x^2 + 30$ на отрезке $[-4;3]$.

10. Периметр прямоугольника 20м, а его сторона $x \in [2;8]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 5.

1. Найдите производную функции $y = 4x^5 - 23x^4 + 3x$.
2. Найдите производную функции $y = (x - 1) \cdot \sin x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = (x^2 - 3)(2x + 1)$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^2 + 5t - 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 4$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 4t^3 - 3t^2 - 4t$. В какой момент времени она остановится?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 2x + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 4x^2 + 4,5x + 31$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 - 3x + 3$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - 8x^2$ на отрезке $[-3;1]$.
10. Число 48 представлено в виде суммы трёх положительных чисел. Два слагаемых равны между собой. Найдите эти слагаемые, зная, что их произведение наибольшее.

Вариант № 6.

1. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 7x$.
2. Найдите производную функции $f(x) = (x^2 - 4) \cdot (x + \sqrt{3})$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = \cos 2x$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 2t^3 + 3t + 1$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = -6t^3 + 3t^2 + 2t - 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 2 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = x^3 - 3x$.
8. Исследуйте функцию $y = x^3 - 6x^2$ по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x^4}{2} - 2x^3 + x^2$ на отрезке $[-1;2]$.
10. Периметр прямоугольника 32м, а его сторона $x \in [3;9]$. Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

Вариант № 7.

1. Найдите производную функции $y = \frac{1}{4}x^8 + 6x^3 + 8x^2 - x + 1$.
2. Найдите производную функции $y = 0,5 \sin x + 1,5 \sin 2x$.
3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{2x}{1-x}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 4t^2 - 3t + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 1$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = -x^3 + x - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$.
7. Найдите критические точки функции $y = 2x^3 - 3x^2$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = 4x^4 - \frac{16}{3}x^3$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = x + \frac{4}{x}$ на отрезке $[1; 4]$.
10. Число 8 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадратов этих слагаемых было наибольшим.

Вариант № 8.

1. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 1$.
2. Найдите производную функции $f(x) = \frac{x^2 + 3}{3x - 4}$.
3. Решите уравнение $y' = 0$, если $y = (4x^2 - 1)^3$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^3 + 32t + 1$. Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 12t^3 - 4t^2 - 3t - 12$. В какой момент времени её ускорение будет равно 1 м/с^2 ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = x^2 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции $y = -x^3 - 3x^2 - 4$.
8. Исследуйте функцию $y = x^3 - 3x + 4$ по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = \frac{x^4}{4} - 2x^3 + x^2 - 1$ на отрезке $[-1; 2]$.
10. Найдите число, которое превышало бы свой утроенный квадрат на максимальное значение.

Вариант № 9.

1. Найдите производную функции $y = \frac{3}{4}x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1$.
2. Найдите производную функции $y = x \cdot \operatorname{ctg} x$.

3. Решите уравнение $f'(x) = 0$, если $f(x) = \frac{2x-3}{x+2}$.
4. Точка движется прямолинейно по закону $x(t) = 3t^3 + 2t + 1$. Найдите скорость движения в момент времени $t = 2$.
5. Материальная точка движется по прямой по закону $x(t) = 2t^3 - 2t + 3$. В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции $y = \sin x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.
7. Найдите критические точки функции $y = x^3 - 3x$.
8. Исследуйте по общей схеме функцию $y = x^3 - 3x + 5$ и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 4x + \frac{9}{x}$ на отрезке $[0,5;4]$.
10. Число 15 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма куба первого и утроенного второго была наименьшей.

4.27.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.27.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.28. Практическая работа № 22.

4.28.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x};$$

$$б) f(x) = \frac{1}{\sqrt{2x}}.$$
2. Для функции $f(x) = 1 - 4x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 9).

Вариант № 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} + x;$$

$$б) f(x) = (3x + 1)^4.$$
2. Для функции $f(x) = \cos x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (π ; 1).

Вариант № 3.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:

$$a) f(x) = 3x^5 + 5x^4;$$

$$б) f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}.$$

2. Для функции $f(x) = -x + 1$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (2; -3).

Вариант № 4.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = 4 \cos x;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{7x+1}}.$
2. Для функции $f(x) = 2x + 4$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 1).

Вариант № 5.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \frac{2}{x^2} + \frac{x}{2};$
 $b) f(x) = (3x + 4)^6.$
2. Для функции $f(x) = 2x - 2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (2; 1).

Вариант № 6.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = -3x^2 + 2x - 1;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{4x+2}}.$
2. Для функции $f(x) = \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М $(\frac{\pi}{2}; -1)$.

Вариант № 7.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \frac{1}{x^3} + x;$
 $b) f(x) = (2x - 7)^8.$
2. Для функции $f(x) = x^3$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (1; -1).

Вариант № 8.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = x^6 + 3x^2 + 4;$
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{3x}}.$
2. Для функции $f(x) = x^2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 2).

Вариант № 9.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $a) f(x) = \sin x + \cos x;$
 $b) f(x) = (2x + 7)^4.$
2. Для функции $f(x) = 2x + 1$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.О (0; 0).

Вариант № 10.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- а) $f(x) = x^3 - 2x + 1$;
б) $f(x) = \sin(2x + \pi)$.

2. Для функции $f(x) = x^2$ найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-2; 1).

4.28.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.28.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.29. Практическая работа № 23.

4.29.1. Текст работы

Вариант № 1.

1). $\int_2^5 4dx$;

2). $\int_0^1 (x^2 + 3x + 1)dx$;

3). $\int_{\pi}^{2\pi} \cos \frac{x}{6} dx$.

Вариант № 2.

1). $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$;

2). $\int_1^2 (3x^2 + 2x - 4)dx$;

3). $\int_0^1 (2x + 1)^5 dx$.

Вариант № 3.

1). $\int_1^3 2dx$;

2). $\int_0^3 (x^2 - 2x)dx$;

3). $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} \sin \left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) dx$.

Вариант № 4.

$$1). \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^2 (x^3 + x^2 + x) dx;$$

$$3). \int_2^3 (1-x)^4 dx.$$

Вариант № 5.

$$1). \int_1^4 \frac{5}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_0^1 (2x^2 + 3x) dx;$$

$$3). \int_{-\pi}^0 \frac{3}{\cos^2\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{3}\right)} dx.$$

Вариант № 6.

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (1-2x)^4 dx.$$

Вариант № 7.

$$1). \int_1^9 \frac{4}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_{-1}^1 (1+2x) dx;$$

$$3). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{8}{\sin^2 2x} dx.$$

Вариант № 8.

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (2 - 3x)^3 dx.$$

Вариант № 9.

$$1). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{5\pi}{6}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^4 \left(1 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right) dx;$$

$$3). \int_0^1 (3 - 4x)^4 dx .$$

Вариант № 10.

$$1). \int_1^2 x^2 dx;$$

$$2). \int_0^2 (x^7 - 2x) dx;$$

$$3). \int_1^9 \frac{5}{\sqrt{5x}} dx.$$

4.29.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.29.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.30. Практическая работа № 24.

4.30.1. Текст работы

Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

Б) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 0,5 x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

Б) $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;

Б) $y = x^2$ и $y = 2x + 3$.

Вариант № 4.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + 2$, $y = 1 - x^2$, $x = 0$, $x = 1$.

Вариант № 5.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 6x + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$;

Б) $y = -x^2 + 3x + 5$ и $y = x + 1$

Вариант № 6.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 4x + 4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + x$ и $y = x + 1$

Вариант № 7.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = -x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = 3x + 4$.

4.30.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.30.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

4.31. Контрольная работа № 7.

4.31.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 3x^2 - 4x$;

б) $f(x) = \frac{2}{x^4}$;

в) $f(x) = \cos 3x - 2x^3$.

2. Для функции $f(x) = 2x^3 - 3x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0; 1)$.

3. Вычислить интеграл:

$$а) \int_{-1}^2 x^3 dx;$$

$$б) \int_0^2 (3x^2 - 4x + 5) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 0,5x}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

б) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$.

в) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 6x^5 + 2x$;

б) $f(x) = -\frac{15}{x^6}$;

в) $f(x) = \frac{1}{\cos^2 4x} + 2$.

2. Для функции $f(x) = 3x^2 + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 3)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_1^2 x^2 dx$;

б) $\int_{-2}^1 (2x^3 + 3x - 4) dx$;

в) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 3x dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

б) $y = \cos x$, $y = 0$, $x = -\frac{\pi}{4}$, $x = \frac{3\pi}{4}$.

в) $y = 2x^2 - 8x$ и касательной к этой параболе в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

Вариант № 3.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = x^2 + 10$;

б) $f(x) = \frac{10}{x^7}$;

в) $f(x) = \sin 4x + 2x^2$.

2. Для функции $f(x) = 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(-1; 2)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_0^4 3x dx$;

б) $\int_{-3}^0 (4x^3 - 1) dx$;

в) $\int_0^{\frac{1}{4}} \frac{dx}{\sqrt{5x+1}}$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;

б) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$;

в) $y = x^2$ и $y = \sqrt{x}$.

Вариант № 4.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = x^2 + x + 1$;

б) $f(x) = \frac{7}{x^8}$;

в) $f(x) = x - \frac{1}{\sin^2 5x}$.

2. Для функции $f(x) = 5x^3 + x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(-2; 1)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^2 4x^3 dx$;

б) $\int_{-2}^{-1} (x^{-3} - x) dx$;

в) $\int_0^1 ((2x-1)^3 - x) dx$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

б) $y = 2\sin x, y = 0, x = -\frac{\pi}{2}, x = \pi;$

в) $y = x^2$ и $y = 2x + 3.$

Вариант № 5.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 2x^2 - 8x;$

б) $f(x) = \frac{1}{2x^9};$

в) $f(x) = \cos 13x - 4x^3.$

2. Для функции $f(x) = 8\cos x$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(\pi; 0).$

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^2 x^5 dx;$

б) $\int_1^3 (x^2 - 2x) dx;$

в) $\int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{\sqrt{4x-1}}.$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 - 6x + 1, y = 0, x = 1, x = 2;$

б) $y = 1 + \cos x, y = 0, x = -\frac{\pi}{2}, x = \frac{\pi}{2};$

в) $y = x^2 + 2, y = 1 - x^2, x = 0, x = 1.$

Вариант № 6.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 2x - 5;$

б) $f(x) = -\frac{1}{x^3};$

в) $f(x) = x^7 - 2\sin 2x.$

2. Для функции $f(x) = 6x^2 - 4x + 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0;0).$

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^4 2x^2 dx;$$

$$б) \int_{-1}^0 (3x^2 - 4x + 2) dx;$$

$$в) \int_{-1}^1 (3x + 4) dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = 2x^2 + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = -1$;

б) $y = -\sin x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{4}$, $x = \frac{\pi}{3}$;

в) $y = x^2 + 10$, касательной к этой параболе в точке с абсциссой $x_0 = 0$ и прямыми

$x = -1$, $x = 1$.

Вариант № 7.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 3x - 1$;

б) $f(x) = \frac{1}{x^2}$;

в) $f(x) = x^5 + \cos 5x$.

2. Для функции $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(0;0)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_2^3 x^2 dx$;

б) $\int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx$;

в) $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

б) $y = \sin x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = \pi$;

в) $y = -x^2 + 3x + 5$ и $y = x + 1$

Вариант № 8.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

$$a) f(x) = 2 - x;$$

$$б) f(x) = -\frac{2}{x^3};$$

$$в) f(x) = x + \frac{1}{\cos^2 3x}.$$

2. Для функции $f(x) = 4x^3 - 3x^2 - 1$ найти первообразную, график которой проходит через точку А (0;0).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^3 x^3 dx;$$

$$б) \int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = x^2 + 4x + 4, y = 0, x = 0, x = 2;$$

$$б) y = 2 \cos x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2};$$

$$в) y = x^2 + x \text{ и } y = x + 1.$$

Вариант № 9.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

$$a) f(x) = 3x + 4;$$

$$б) f(x) = \frac{4}{x^4};$$

$$в) f(x) = -x^2 + \frac{1}{\sin^2 2x}.$$

2. Для функции $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 3$ найти первообразную, график которой проходит через точку А (0; 0).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^2 2x^3 dx;$$

$$б) \int_0^2 (2x^2 + 4x - 3) dx;$$

$$в) \int_{-4}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-6x}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$$

б) $y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{3}$;

в) $y = x^2$ и $y = -x^2 + 2$.

Вариант № 10.

1. Найти общий вид первообразных для функции $f(x)$ на $D(f)$:

а) $f(x) = 5x^2 + 3$;

б) $f(x) = -\frac{1}{x^5}$;

в) $f(x) = \sin 4x + x^8$.

2. Для функции $f(x) = 7x^2 - 2x + 3$ найти первообразную, график которой проходит через точку $A(1; 5)$.

3. Вычислить интеграл:

а) $\int_{-1}^1 \frac{1}{3} x^4 dx$;

б) $\int_0^5 (3x^2 - x + 1) dx$;

в) $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{3dx}{\cos^2 x}$.

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а) $y = x^3, y = 0, x = 0, x = 14$

б) $y = \cos x + 1, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$;

в) $y = x^2$ и $y = 3x + 4$.

4.31.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.31.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

4.32. Практическая работа № 25

4.32.1. Текст работы

Вариант 1.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. α – плоскость, проходящая через прямую $A_1 B$ и точку D . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точки, принадлежащие плоскости α и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, пересекающие плоскость α и не пересекающие её.
2. Даны прямая a и точка A , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой a и прямой c , проходящей через точку A и

лежащей с прямой a в одной плоскости?

3. Три прямые, проходящие через точку D , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках A , B и C . Докажите, что точки A , B , C , и D лежат в одной плоскости.

Вариант 2.

1. Дана треугольная пирамида $DABC$. Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой BD и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (ABD) и (CBD) .
2. Прямые a и b пересекаются в точке O . Всякая ли прямая, пересекающая прямую a в точке A , отличной от точки O , пересекает прямую b . Сделайте рисунок.
3. Прямые AB и AC пересекаются с некоторой прямой в точках M и N . Докажите, что точки M , N , B и C лежат в одной плоскости.

Вариант 3.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(AA_1 B_1)$ и $(AA_1 D_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую AB и точку D_1 .
2. Даны три различные прямые, проходящие через одну точку. Сколько различных плоскостей можно провести так, чтобы в каждой из них лежали две из трёх данных прямых?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке A . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку A , лежат в одной плоскости.

Вариант 4.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. β – плоскость, проходящая через прямую AA_1 и точку B . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точки, принадлежащие плоскости β и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, принадлежащие плоскости β и не принадлежащие ей.
2. Даны две прямые, пересекающиеся в точке C . Лежит ли с ними в одной плоскости любая третья прямая, имеющая с каждой из данных прямых общую точку?
3. Прямая a лежит в плоскости β , а прямая b пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой a . Докажите, что прямые a и b не пересекаются.

Вариант 5.

1. Дана треугольная пирамида $DABC$. Точка M принадлежит отрезку DB , точка E принадлежит отрезку AC . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой MC и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (MBC) и (EBC) .
2. Через вершины A и C и точку пересечения диагоналей параллелограмма $ABCD$ проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью параллелограмма?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым a , b и c . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку M , то прямые a , b и c пересекаются в этой точке.

Вариант 6.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(D_1 B_1 B)$ и $(B_1 A_1 D_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую BC и точку D_1 .
2. Из одной точки пространства исходят три луча, не лежащие в одной плоскости. Сколько различных плоскостей можно провести через эти лучи, беря их попарно?
3. Три прямые, проходящие через точку D , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках A , B и C . Докажите, что точки A , B , C , и D лежат в одной плоскости.

Вариант 7.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и назовите:

- а) точку пересечения прямой AD и плоскости (DD_1C) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (ADD_1) и (D_1CD) .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
 3. Прямые AB и AC пересекаются с некоторой прямой в точках M и N . Докажите, что точки M , N , B и C лежат в одной плоскости.

Вариант 8.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точка M принадлежит отрезку AA_1 . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой MC и плоскости (BCB_1) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей (MCC_1) и (BCB_1) .
2. Даны прямая a и точка A , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой a и прямой c , проходящей через точку A и лежащей с прямой a в одной плоскости?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке A . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку A , лежат в одной плоскости.

Вариант 9.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Сделайте рисунок и :
 - а) назовите прямую пересечения плоскостей $(A_1 B_1 C_1)$ и $(BB_1 C_1)$;
 - б) изобразите плоскость, содержащую прямую BB_1 и точку D .
2. Прямые a и v пересекаются в точке O . Всякая ли прямая, пересекающая прямую a в точке A , отличной от точки O , пересекает прямую v . Сделайте рисунок.
3. Прямая v лежит в плоскости β , а прямая c пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой v . Докажите, что прямые v и c не пересекаются.

Вариант 10.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. Точка L принадлежит прямой $D_1 C_1$, точка T принадлежит прямой CC_1 . Сделайте рисунок и назовите:
 - а) точку пересечения прямой LT и плоскости (ABC) ;
 - б) прямую пересечения плоскостей $(B_1 LT)$ и $(A_1 B_1 C_1)$.
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым a , v и c . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку M , то прямые a , v и c пересекаются в этой точке.

4.32.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.32.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.33. Практическая работа № 26.

4.33.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Отрезок AB , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые AC и BD , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках C и D соответственно. Найти BD , если $CD = 3$ см, $AC = 17$ см, BD меньше AC .
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27см и 15см. Найти расстояние от точки до плоскости.

3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы.

Вариант № 2.

1. Отрезок МН не имеет общих точек с плоскостью. Прямые МР и НО, перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках Р и О соответственно, $MP = 12$ дм, $HO = 24$ дм, $PO = 5$ дм. Найти МН.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС, длины которых относятся как 5 : 8. Найти расстояние от точки А до плоскости, если проекции наклонных на эту плоскость соответственно равны 7 см и 32 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если $CD = 4$ см и $CK = 3$ см.

Вариант № 3.

1. Прямые АВ и СЕ перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках В и Е соответственно. Найти АС, если $AB = 9$ м, $CE = 15$ м, $BE = 8$ м.
2. Из некоторой точки А проведены к данной плоскости наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если $AB = 20$ см, $AC = 15$ см, а длины проекций АВ и АС на плоскость относятся как 16 : 9.
3. В треугольнике ABC катет $AB = 3$ см, угол В – прямой. Из вершины А к плоскости восстановлен перпендикуляр АМ. Найти расстояние от точки М до стороны ВС, если $AM = 4$ см.

Вариант № 4.

1. Через концы отрезка МН проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках К и Т соответственно. Найти МН, если $KT = 5$ см, $MK = 4$ см, $HT = 6$ см.
2. Из точки А к плоскости проведены наклонные АВ и АС. Найдите расстояние от точки А до плоскости, если $AB : AC = 13 : 15$, а длины проекций на плоскость равны 5 см и 9 см.
3. Из вершины С прямоугольника ABCD проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки К до стороны AD, если $CD = 4$ см и $CK = 3$ см.

Вариант № 5.

1. Через точки Р и Q прямой PQ проведены прямые, перпендикулярные к плоскости α и пересекающие её соответственно в точках Р1 и Q1. Найти P_1Q_1 , если $PQ = 15$ см, $PP_1 = 21,5$ см, $QQ_1 = 33,5$ см.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, сумма длин которых равна 28 см. Проекция этих наклонных на плоскость равны 6 см и 8 см. Найти длины наклонных.
3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы

Вариант № 6.

1. Концы отрезка длиной 50 см отстоят от плоскости на 30 см и 44 см. Найти проекцию этого отрезка на плоскость.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, равные 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций на плоскость равна 16 дм. Найти проекцию каждой из наклонных.

3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке O , из которой проведён перпендикуляр OM к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки M до стороны квадрата, если $OM = 4$ см.

Вариант № 7.

1. Отрезок AB , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые AC и BD , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках C и D соответственно. Найти BD , если $CD = 3$ см, $AC = 17$ см, BD меньше AC .
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные длиной 4 см и 8 см. Найти расстояние от точки до плоскости, если их проекции относятся как 1 : 7.
3. Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найти расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.

Вариант № 8.

1. Отрезок AB не пересекает плоскость. Через точки A и B проведены прямые, перпендикулярные плоскости и пересекающие её в точках M и K . Найдите AB , если $MK = 12$ см, $AM = 6$ см, $BK = 11$ см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные, длины которых относятся как 5 : 6. Найти расстояние от точки до плоскости, если соответствующие проекции наклонных равны 4 см и $3\sqrt{3}$ см.
3. Из точки B , не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр $BC = 12$ дм и наклонная $BD = 13$ дм. Через точку D в плоскости проведена прямая a , перпендикулярная прямой BD . Найти расстояние от точки C до прямой a .

Вариант № 9.

1. Прямые AB и CE перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках B и E соответственно. Найти AC , если $AB = 9$ см, $CE = 15$ см, $BE = 8$ см.
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6 см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найти расстояние от точки до плоскости.
3. Через вершину прямого угла C прямоугольного равнобедренного треугольника ABC проведена прямая CM , перпендикулярная к его плоскости. Найти расстояние от точки M до прямой AB , если $AC = 4$ см, $CM = 2\sqrt{7}$ см.

Вариант № 10.

1. Через концы отрезка MN проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках K и T соответственно. Найти MN , если $KT = 5$ см, $MK = 4$ см, $NT = 6$ см.
2. Из точки к плоскости проведены две наклонные. Известно, что разность длин наклонных равна 5 см, а их проекции равны 7 см и 18 см.
3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке O , из которой проведён перпендикуляр OM к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки M до стороны квадрата, если $OM = 4$ см.

4.33.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.33.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.34. Контрольная работа № 8

4.34.1. Текст работы

Вариант 1.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, т.М – середина AA₁.
 - а) в какой точке пересекаются прямая MC и плоскость (B₁BC₁)?
 - б) в каких из плоскостей (ADD₁), (ABB₁), (ABD), (MD₁C₁) лежит прямая MD₁?
2. Плоскость, параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К, т.М – середина AC, МК = 10 см. Найти АВ.
3. Через конец М отрезка MN проведена плоскость α. Через конец N и точку К этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках N₁ и K₁. МК = 3 см, МК₁: K₁N₁ = 6 : 5. Найти MN.
4. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от конца этого перпендикуляра до середины гипотенузы.
5. ABCD – параллелограмм, BE и FD – перпендикуляры к плоскости (ABC). Докажите, что плоскости (ABE) и (DFC) параллельны.

Вариант 2.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) плоскость, перпендикулярную плоскости (BB₁C₁) и проходящую через т. D;
 - б) каково взаимное расположение прямых A₁C₁ и DD₁?
2. Отрезок АВ, равный 5 см, не пересекает плоскость α. Отрезки AC и BD перпендикулярны этой плоскости и пересекают её в точках С и D. CD = 3 см, AC = 17 см. Найти длину BD.
3. Сторона AC треугольника ABC лежит в плоскости α. Через середину BA – точку М – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в точке К. AC = 10 см. Найти МК.
4. Точка Р лежит между параллельными плоскостями α и α₁. Через точку Р проведены две прямые, пересекающие плоскость α в точках А и В, а плоскость α₁ – в точках А₁ и В₁ соответственно. Найти АВ, если A₁B₁ = 10 см, PA : AA₁ = 2 : 5.
5. В плоскости α выбраны точки А и В. С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости равные и параллельные между собой отрезки AA₁ и BB₁. Докажите, что A₁B₁ || α

Вариант 3.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. α – плоскость грани A₁B₁C₁D₁, β – плоскость, проходящая через прямую АВ₁ и точку С. Назовите:
 - а) плоскость, параллельную плоскости α;
 - б) прямую, параллельную плоскости β.
2. Даны две параллельные прямые и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках К и М. Найдите длину отрезка KM, если АВ = 15 см.
3. Отрезок AM перпендикулярен плоскости прямоугольника ABCD. Угол между прямой MC и плоскостью прямоугольника равен 30°. AD = $\sqrt{2}$ см, CD = 2 см. Найдите AM.
4. Треугольники ABC и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины сторон BD, CD и AC. АВ пересекает (МКН) в точке Р. ВС = 8 см. Найдите РК.
5. ABCD – квадрат. Отрезок MD перпендикулярен плоскости (ABC). Найдите угол между прямыми MB и AC.

Вариант 4.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) прямые, параллельные плоскости (AA₁D₁D);
 - б) две пары скрещивающихся прямых.

- Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20 см, длина наклонной 29 см. Найдите длину проекции наклонной.
- Через концы отрезка АВ и его середину – точку О – проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А1, В1 и О1 соответственно. АА1 = 3,4 м, ВВ1 = 5,6 м. Найдите ОО1.
- Треугольники АВС и МВС – правильные. $BC = 2\sqrt{3}$ см, плоскости (АВС) и (МВС) перпендикулярны. Найдите расстояние от точки М до точки С.
- Прямая ЕF, не лежащая в плоскости прямоугольника АВСD, параллельна прямой ВС. Докажите, что прямые ЕF и АD параллельны

Вариант 5.

- АВСDА1В1С1D1 – куб, β – плоскость, проходящая через прямую АА1 и точку В. Назовите: а) прямые, принадлежащие β и не принадлежащие ей; б) прямую, пересекающую прямую АВ1 и не принадлежащую плоскости β .
- Даны две параллельные плоскости. Через точки М и К, принадлежащие одной из них, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М1 и К1. МК = 8,8 см. Найдите М1К1.
- Треугольники АВС и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины соответственно ВD, CD и АС, плоскость (МКН) пересекает АВ в точке Р. Докажите, что РН и МК пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
- Из точки, не принадлежащей плоскости, проведены две наклонные длиной 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций равна 16 дм. Найдите проекцию каждой из наклонных.
- Треугольник АВС – равнобедренный, АВ = АС, точка М – середина ВС, прямая МК перпендикулярна плоскости (АВС). Найдите угол между прямыми АК и ВС.

Вариант 6.

- АВСDА1В1С1D1 – куб. Назовите: а) точку пересечения прямой АD и плоскости (DD1C1); б) прямую пересечения плоскостей (DD1C1) и (ADD1).
- Плоскость, параллельная основанию трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К. АD = 10 см, ВС = 6 см. Найдите МК, если т.М – середина АВ.
- Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найдите расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.
- Из точки Р к плоскости α проведены наклонные РМ и РК и перпендикуляр РН. РМ = 13 см, РК = 20 см. Проекция РМ меньше проекции РК на 1 см. Найдите РН.
- Из точки О пересечения диагоналей квадрата АВСD восстановлен перпендикуляр к его плоскости ОН. Точка Н соединена с вершиной В квадрата. Найти угол между прямыми ВН и АС.

Вариант 7.

- АВСDА1В1С1D1 – куб. Назовите: а) плоскость, перпендикулярную плоскости (CC1D1D) и проходящую через т.В; б) каково взаимное расположение прямых АА1 и ВD?
- Отрезок МН не пересекает плоскость α . МР и НО – перпендикуляры к плоскости. МР = 12 см, РО = 5 см, НО = 24 см. Найдите МН.
- Сторона АВ треугольника АВС лежит в плоскости α . Через середину АС – точку Р – проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая ВС в т.Е. РЕ = 7 см. Найдите АВ.
- В треугольнике АВС: АС = ВС = 10 см, $\angle B = 30^\circ$. ВК – перпендикуляр к плоскости (АВС). ВК = 5 см. Найдите расстояние от т.К до прямой АС.
- Точка О не лежит в плоскости ромба АВСD. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков ОВ и ОС, параллельна прямой АD.

Вариант 8.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, α – плоскость грани AA₁B₁B, β – плоскость, проходящая через точки B, B₁ и D. Назовите:
 - а) плоскость, параллельную плоскости α ;
 - б) прямые, параллельные плоскости β .
2. Из т.А к плоскости проведена наклонная, длиной 16 м и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.А до плоскости.
3. В параллелограмме ABCD AB = 20см, $\angle BAD = 45^\circ$, BM – перпендикуляр к (ABC). Угол между BM и (ABC) равен 60°. Найдите расстояние от т.М до (ABC).
4. Из точек С и D, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры CC₁ и DD₁ на прямую пересечения плоскостей. CC₁ = 12см, DD₁ = 4см, C₁D₁ = 3см. Найдите CD.
5. Прямые а и b пересекаются в точке О. Прямые с и d, не проходящие через точку О, пересекают каждую из прямых а и b. Докажите, что прямые с и d лежат в одной плоскости.

Вариант 9.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб, α – плоскость, проходящая через точки A₁, B и D. Назовите:
 - а) точки, принадлежащие α и не принадлежащие ей;
 - б) прямые, пересекающие α и не пересекающие её.
2. Лестница, длиной 5м, прислонена к стене. Её нижний конец отстоит от стены на 3м. На какой высоте находится второй конец лестницы?.
3. Плоскость α пересекает боковые стороны AB и CD трапеции ABCD в точках М и К. Докажите, что $\alpha \parallel AD$, если М и К – середины боковых сторон.
4. Через вершину К треугольника НКР проведена прямая КМ, перпендикулярная плоскости треугольника. КМ = 15м, НР = 12м, НК = РК = 10м. Найдите расстояние от т.М до прямой НР.
5. Параллельные прямые а и b пересекают параллельные плоскости α и β в точках А, А₁, В и В₁. Докажите, что АВ = А₁В₁.

Вариант 10.

1. ABCDA₁B₁C₁D₁ – куб. Назовите:
 - а) прямые, параллельные прямой А₁В₁;
 - б) прямые, параллельные плоскости грани CC₁D₁D.
2. Прямые АВ и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках В и D. Найдите AC, если АВ = 9см, CD = 15см, BD = 8см.
3. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная BC, пересекает АВ в точке Р, а AC в точке Q. Точка Р делит АВ в отношении 3 : 5, считая от т.А. BC = 12см. Найдите PQ.
4. ME – перпендикуляр к плоскости прямоугольного треугольника HPE с гипотенузой HE. EP = 5см, расстояние от т. М до прямой PH равно 10см. Найдите расстояние от т.М до плоскости (HPE).
5. Диагональ и сторона трапеции параллельны плоскости α . Как расположены плоскость α и плоскость, в которой лежит трапеция?

4.34.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.34.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.35. Практическая работа № 27

4.35.1. Текст работы

Вариант № 1.

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ проведено сечение через вершину C_1 и ребро AB . Найти периметр сечения, если сторона основания равна 24 см, а боковое ребро – 10 см.

Вариант № 2.

Высота прямой призмы 10 см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого равны 6 см и 8 см. Найти площадь диагонального сечения.

Вариант № 3.

Основание прямой четырёхугольной призмы – квадрат со стороной 10 см. Высота призмы 12 см. Диагональное сечение разбивает данную призму на две треугольные призмы. Найти площадь боковой поверхности треугольной призмы.

Вариант № 4.

В правильной треугольной призме длины всех рёбер равны 2 см. Найти площадь сечения, проходящего через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

Вариант № 5.

В правильной четырёхугольной призме расстояние от вершины верхнего основания до середины диагонали нижнего основания 10 см. Высота призмы 6 см. Найти длины всех рёбер призмы.

Вариант № 6.

Основанием прямой призмы является треугольник, стороны которого равны 10 см, 10 см и 12 см. Диагональ меньшей боковой грани составляет с основанием угол 60° . Найти объём призмы.

Вариант № 7.

В прямой призме $ABCA_1B_1C_1$ угол BAC равен 30° , угол ACB_1 – прямой, $AB = 8$ см, $CC_1 = 5$ см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

Вариант № 8.

В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ плоскость ACB_1 составляет угол 45° с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.

Вариант № 9.

Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC с основанием AB . $AC = 4$ см, угол C равен 120° , боковое ребро AA_1 равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

Вариант № 10.

Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.

4.35.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.35.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.36. Практическая работа № 28.

4.36.1. Текст работы

Вариант №1.

Боковое ребро и высота правильной четырёхугольной пирамиды равны соответственно $\sqrt{34}$ и 1 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант №2.

Боковое ребро и высота правильной треугольной пирамиды равны соответственно $3\sqrt{2}$ и $\sqrt{6}$ см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

Вариант №3.

В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, а высота 6см. Найти площадь поверхности пирамиды.

Вариант №4.

В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 5см, а высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.

Вариант №5.

Высота правильной треугольной пирамиды равна $6\sqrt{3}$ см, а сторона основания 4см. Найти объём пирамиды.

Вариант №6.

Найти высоту правильной треугольной пирамиды, если сторона её основания равна 9см, а боковое ребро равно 6см.

Вариант №7.

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.

Вариант №8.

Высота правильной треугольной пирамиды равна $2\sqrt{3}$ см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.

Вариант №9.

Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4см и образует с плоскостью основания угол 30° . Найти площадь основания пирамиды.

Вариант №10.

Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8см и боковое ребро 6см.

Вариант №11.

Высота правильной четырёхугольной пирамиды 7см, а сторона основания 8см. Найти боковое ребро.

Вариант №12.

Основанием пирамиды служит прямоугольник со сторонами 8см и 24см. Каждое из боковых рёбер равно 25см. Найти объём пирамиды.

Вариант №13.

В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.

4.36.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.36.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертёж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.37. Практическая работа № 29

4.37.1. Текст работы

Вариант № 1.

Прямоугольник, стороны которого 4см и 6см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти площадь полной поверхности тела вращения.

Вариант № 2.

Радиус основания цилиндра 5см, образующая 9см. Найти площадь осевого сечения.

Вариант № 3.

Осевое сечение цилиндра – квадрат, сторона которого $3\sqrt{2}$ см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

Вариант № 4.

Площадь осевого сечения цилиндра $6\sqrt{\pi}$ см², площадь основания 25см². Найти высоту цилиндра.

Вариант № 5.

Площадь боковой поверхности цилиндра 24π см², объём 48л см³. Найти высоту цилиндра.

Вариант № 6.

Прямоугольник, стороны которого 10см и 6см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.

Вариант № 7.

Диагональ осевого сечения цилиндра, равная $4\sqrt{2}$ см, образует с плоскостью основания угол 45°. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

Вариант № 8.

Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20см. Найти радиус основания цилиндра.

Вариант № 9.

Площадь боковой поверхности цилиндра 15π см². Найти площадь осевого сечения.

Вариант № 10.

Объём цилиндра $8\pi\sqrt{5}$ см³, высота $2\sqrt{5}$ см. найти диагональ осевого сечения.

4.37.2 Время на выполнение: 20 мин.**4.37.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.38. Практическая работа № 30.**4.38.1. Текст работы****Вариант № 1**

Образующая конуса 25см, радиус основания 7см. Найти объём конуса.

Вариант № 2

Радиус основания конуса 14см. Найти площадь сечения, проведённого перпендикулярно его оси через её середину.

Вариант № 3

Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 17см, а один из катетов 8см, вращается вокруг этого катета. Найти площадь поверхности тела вращения.

Вариант № 4

Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30°, высота 12см. Найти площадь поверхности конуса.

Вариант № 5

Образующая конуса $2\sqrt{3}$ см, угол при вершине осевого сечения 120°. Найти площадь основания конуса.

Вариант № 6

Высота конуса 4см, радиус основания 3см. Найти площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 7

Образующая конуса 4см, площадь основания $\frac{16}{\pi}$ см². Найти площадь боковой поверхности.

Вариант № 8

Образующая конуса равна $\frac{6}{\sqrt{5}}$ см и составляет с плоскостью основания угол 60°. Найти

площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 9

Угол при вершине осевого сечения конуса 60°, образующая равна 2см. Найти площадь полной поверхности конуса.

Вариант № 10

Угол при основании осевого сечения конуса 60°, высота 3см. Найти объём конуса.

4.38.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.38.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

4.39. Контрольная работа № 9

4.39.1. Текст работы

Вариант № 1

1. Основание прямоугольного параллелепипеда – прямоугольник со стороной 4см и диагональю 5см. Высота параллелепипеда 6см. Найти площадь полной поверхности.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 6см, а боковое ребро 5см. Найти ребро пирамиды.
3. Диагональ прямоугольника 18см. Она составляет с его стороной угол 30°. Прямоугольник вращается вокруг большей стороны. Найти высоту и площадь основания тела вращения.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 12см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант № 2

1. Основанием прямой четырёхугольной призмы является ромб, диагонали которого 1,6дм и 3дм, боковое ребро 10дм. Найти объём призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 5см, высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Площадь полной поверхности равна 500л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Образующая конуса 8см, она наклонена к плоскости основания под углом 30°. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. Вокруг конуса описана сфера. Найти её площадь, если радиус основания конуса равен $2\sqrt{3}$ см.

Вариант № 3

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 15см, 15см и 24см. Боковое ребро – 8см. Найти площадь полной поверхности призмы.

2. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 8 см и наклонено к плоскости основания под углом 60° . Найти объём пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра служит прямоугольник ABCD, $AC = 8$ см, $\angle CAD = 30^\circ$. Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна AD.
4. Прямоугольный треугольник с катетом 8 см и прилежащим к нему углом 30° , вращается вокруг этого катета. Найти объём полученного тела.
5. Куб вписан в шар радиуса $10\sqrt{3}$. Найдите объём куба.

Вариант № 4

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 10 см, 10 см и 16 см, боковое ребро 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания $4\sqrt{3}$ см, боковое ребро 5 см. Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, диагональ которого 25 см, а одна из сторон 20 см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти высоту и площадь основания полученного тела.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный треугольник с углом 120° и равными сторонами по 16 см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Радиусы двух шаров равны 21 и 28. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.

Вариант № 5

1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с боковой стороной 4 см и углом 120° . Боковое ребро 8 см. Найти объём призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания 4 см, а высота 6 см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра является прямоугольник ABCD, $AC = 4$ см, $\angle CAD = 30^\circ$. Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна CD.
4. Длина образующей конуса 24 см. Угол между образующей и плоскостью основания 60° . Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. В этот конус вписана сфера. Найти её объём, если образующая конуса 3 см.

Вариант № 6

1. Основанием прямой призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро 10 см. Найти объём призмы.
2. Основанием пирамиды служит ромб, диагонали которого 8 см и 6 см, высота пирамиды 1 см. Все двугранные углы при основании равны. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Радиус основания цилиндра в 3 раза меньше высоты, а полная поверхность равна 288 л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Угол между образующей и плоскостью основания конуса 60° . Радиус основания 3 см. Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Объём шара равен 18432π . Найдите площадь его поверхности.

Вариант № 7.

1. В прямой призме ABCA₁B₁C₁ угол BAC равен 30° , угол ACB₁ – прямой, AB = 8 см, CC₁ = 5 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол 45° . Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, стороны которого 10 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.
4. Высота конуса 4 см, радиус основания 3 см. Найти площадь полной поверхности конуса.

5. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в пятнадцать раз?

Вариант № 8.

1. В правильной треугольной призме $ABCA_1B_1C_1$ плоскость ACB_1 составляет угол 45° с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найти объём пирамиды.
3. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная $4\sqrt{2}$ см, образует с плоскостью основания угол 45° . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.
4. Образующая конуса 4 см, площадь основания $\frac{16}{\pi}$ см². Найти площадь боковой поверхности.
5. Около куба с ребром $\sqrt{192}$ описан шар. Найдите объём этого шара.

Вариант № 9.

1. Основанием прямой призмы $ABCA_1B_1C_1$ является равнобедренный треугольник ABC с основанием AB . $AC = 4$ см, угол C равен 120° , боковое ребро AA_1 равно 8 см. Найти площадь боковой поверхности призмы.
2. Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4 см и образует с плоскостью основания угол 30° . Найти площадь основания пирамиды.
3. Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20 см. Найти радиус основания цилиндра.

4. Образующая конуса $\frac{6}{\sqrt{5}}$ см и составляет с плоскостью основания угол 60° . Найти площадь полной поверхности конуса.

5. Площадь большого круга шара равна 50. Найдите площадь поверхности шара.

Вариант № 10.

1. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7 см и 2,4 см. Боковое ребро призмы равно 10 см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8 см и боковое ребро 6 см.
3. Объём цилиндра $8\pi\sqrt{5}$ см³, высота $2\sqrt{5}$ см. Найти диагональ осевого сечения.
4. Угол при основании осевого сечения конуса 60° , высота 3 см. Найти объём конуса.
5. Около куба с ребром $\sqrt{588}$ описан шар. Найдите объём этого шара

4.39.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.39.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

4.40. Практическая работа № 31.

4.40.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Постройте точку, координаты которой (1; 2; 4).
2. Точка M – середина отрезка AB . Найдите длину AB и координаты т. C , если $A(1; 2; 3)$, $B(-1; 1; 1)$.
3. $ABCD$ – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если $A(0; 2; -3)$, $B(-1; 1; 1)$, $C(2; -2; -1)$.

Вариант № 2.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 4; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; 4; 0), В (3; -1; 2).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (0; 0; 2), В (0; 2; 0), С (2; 0; 0).

Вариант № 3.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 0; 3).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (1; 2; 3), В (-1; 2; 1).
3. А (-2; 0; 1), В (8; -4; 9), С (-1; 2; 3). Найдите длину медианы СЕ треугольника АВС.

Вариант № 4.

1. Постройте точку, координаты которой (2; 3; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; 4; 0), В (3; -2; 2).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (2; 1; 3), В (-2; 1; 5), С (-1; 2; 1).

Вариант № 5.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (2; -6; 5), В (-5; 3; -7).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2).

Вариант № 6.

1. Постройте точку, координаты которой (1,5; 2; 0).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (1; 3; -8), В (6; -5; -10).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты: А (2; 1; 3), В (1; 0; 7), С (-2; 1; 5), D (-1; 2; 1).

Вариант № 7.

1. Постройте точку, координаты которой (0; 1; 5).
3. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-3; 1; -20), В (5; 1; -1).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; -2; 7), В (2; 3; 5), С (-1; 3; 6).

Вариант № 8.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 0; 4).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (-5; 7; -2), В (-1; 1; 4).
3. Определите вид треугольника АВС, если А (-3; 0; 1), В (0; 4; -2), С (-1; -1; 5).

Вариант № 9.

1. Постройте точку, координаты которой (3; 2; 1).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (3; -4; 1), В (-5; -2; 3).
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты: А (4; 2; -1), В (1; -3; 2), С (-4; 2; 1), D (-1; 7; -2).

Вариант № 10.

1. Постройте точку, координаты которой (4; 3; 2).
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если А (5; -1; 3), В (2; -2; 4).
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если А (1; 4; 2), В (2; -1; 5), С (0; -2; 4).

4.40.2 Время на выполнение: 20 мин.

4.40.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

4.41. Практическая работа № 32.

4.41.1. Текст работы

Вариант № 1.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{AC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$.

3. Найти $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$, если $\vec{a}(1;1;-1)$, $\vec{b}(3;0;-2)$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол A.

5. При каких значениях α векторы $\vec{a} = \alpha\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$ и $\vec{b} = 4\vec{i} + \alpha\vec{j} - 7\vec{k}$ перпендикулярны?

Вариант № 2.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{AB_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{b} = -2\vec{i} + 5\vec{j} - 0,5\vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(-2;-2;1)$ и $\vec{b}(0;-4;3)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(3;5;-2)$ и $\vec{b}(4;1;-7)$.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(15;m;1)$ и $\vec{b}(18;12;n)$ коллинеарны?

Вариант № 3.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{DC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{c} = 2\vec{i} + 5\vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2;-6;3)$ и $\vec{b}(-1;2;-2)$. Найти $|\vec{a} + \vec{b}|$.

4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} .

5. При каких значениях α векторы $\vec{a}(\alpha;-3;2)$ и $\vec{b}(1;2;-\alpha)$ перпендикулярны?

Вариант № 4.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{D_1C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} - \vec{k}$.

3. Найти $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$, если $\vec{a}(3;1;0)$, $\vec{b}(0;1;-1)$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол B.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(2; m; 1)$ и $\vec{b}(4; -2; n)$ коллинеарны?

Вариант № 5

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{B_1 D_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{k}$.

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5). Найти координаты вектора $\vec{AB} + \vec{BC}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$ и $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$.

5. При каком значении m векторы $\vec{a} = m\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$ и $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - m\vec{k}$ перпендикулярны?

Вариант № 6.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{BC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a}| + |\vec{b}|$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(0; -1; 2)$ и $\vec{b}(1; -2; 3)$.

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{a}(1; -2; m)$ и $\vec{b}(n; 6; 3)$ коллинеарны?

Вариант № 7.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{B_1 C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = 4\vec{i} + 2\vec{k}$.

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5), D (6; -7; 8). Найти координаты вектора $\vec{AC} - \vec{DC}$.

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол C.

5. При каком значении m векторы $\vec{a}(2; -4; m)$ и $\vec{b}(3; -1; 5)$ перпендикулярны?

Вариант № 8.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\vec{AB} = \vec{a}$, $\vec{AD} = \vec{b}$, $\vec{AA}_1 = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\vec{BC_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a} - \vec{b}|$.

4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами \vec{AC} и \vec{BD} .

5. При каких значениях m и n векторы $\vec{c}(m; 0; 4; -1)$ и $\vec{b}\left(-\frac{1}{2}; n; 5\right)$ коллинеарны?

Вариант № 9

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{A_1 C}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(-3; 0; 4)$ и $\vec{b}(1; -2; 2)$. Найти координаты вектора $\vec{c} = \frac{1}{2}\vec{a} - 3\vec{b}$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a}(-1; 2; -1)$ и $\vec{b}(6; 3; -6)$.

5. При каких значениях α векторы $\vec{a}(0; -2; 7)$ и $\vec{b}(\alpha; 14; 4)$ перпендикулярны?

Вариант № 10.

1. Дан куб $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$. $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$, $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$, $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$. Найти разложение по этим векторам

вектора $\overrightarrow{BD_1}$.

2. Записать координаты вектора $\vec{a} = -2\vec{j} + \vec{k}$.

3. Даны векторы $\vec{a}(2; -6; 3)$ и $\vec{b}(-1; 2; -2)$. Найти $|\vec{a}| - |\vec{b}|$.

4. Найти угол между векторами $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ и $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$.

5. При каких значениях x и y векторы $\vec{a}(4; 3; x)$ и $\vec{b}(2; y; -1)$ коллинеарны?

4.41.2 Время на выполнение: 45 мин.

4.41.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

Примерные задачи для подготовки к экзамену

Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.2. Найдите значение выражения $(2\frac{3}{5} - 1, 9) \cdot 2\frac{1}{7}$.

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$, $z_2 = 1 + 2i$.

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$

Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$.

2.2. Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$ при $a \neq 0$.

2.3. Найдите значение выражения $16^{\log_4 3}$.

2.4. Найдите значение выражения $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$.

Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.4. Вычислите $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.5. Вычислите: $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$.

3.6. Вычислите: $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$.

3.4. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность: $y = 4x^4 - 9x^2 + x$;

4.2. Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

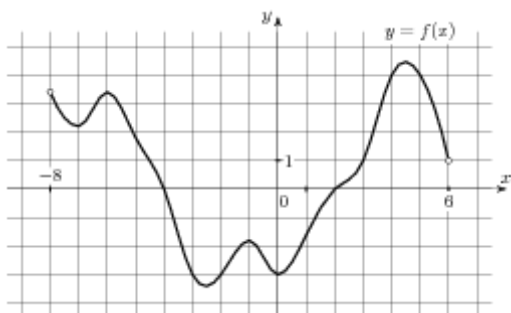
4.3. Постройте график функции $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение: $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$.

4.6. Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.3. Найдите корень уравнения $\sqrt{40 - 5x} = 5$.

5.4. Решите уравнение $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение: $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$;

5.4. Найдите корень уравнения: $8^{-4-x} = 512$.

5.5. Найдите корень уравнения $\log_5(4+x) = 2$

Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы *разрешается* использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; *запрещается* использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	Число баллов, необходимое для получения оценки
«3» (удовлетворительно)	4 - 7
«4» (хорошо)	8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части)

5. 1.Экзаменационная работа. 1 семестр

5.1.1. Текст задания

Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 15 - 5i$ и $z_2 = 1 + 2i$.

$$\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

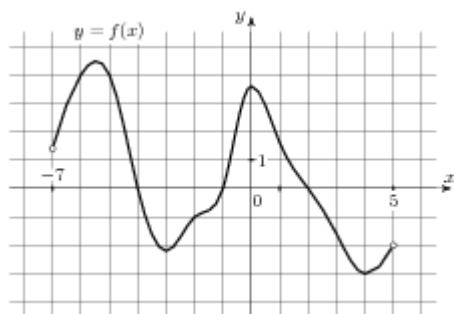
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $5^{3+x} = 5$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x + 2$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+1} = x-5$

Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3+5i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $b^{\frac{1}{3}} \cdot (b^{\frac{3}{3}})^3$ при $b = 2$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_9 8, 1 + \log_9 10$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 2^{x+3} = 9$.

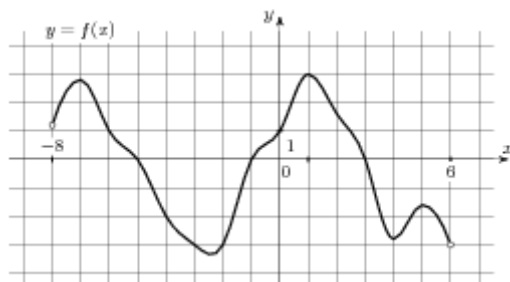
7. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{2x-3} = 5$

8. (1 балл) Решите уравнение: $3\operatorname{tg}x = \sqrt{3}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;

10. (1 балл) экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = 11 - x$;

12. (3 балла) Решите уравнение: $\log_4^2 x - 2\log_4 x - 3 = 0$

БИЛЕТ №1

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 2,5 + 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $36^{\log_6 5}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4\cos\frac{\pi}{4} - 5\operatorname{tg}0$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg}\alpha$, если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

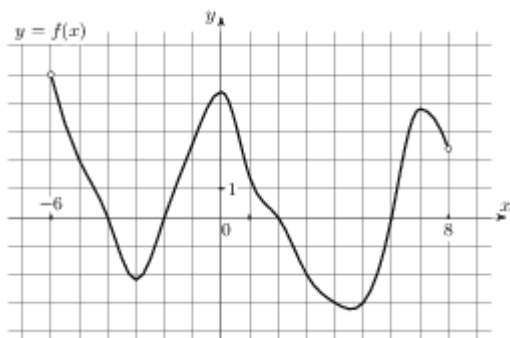
7. (1 балл) Найдите корень уравнения: $8^{5-x} = 512$

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции.

10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \cos x + 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+5} = x-1$

БИЛЕТ № 2

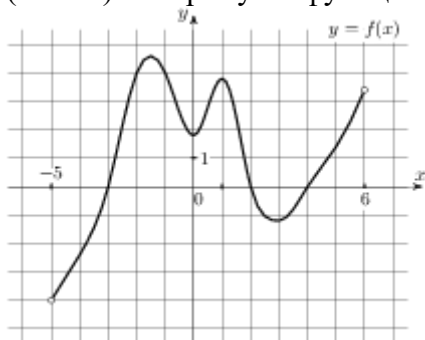
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2-3i) + (6-4i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25} \cdot \frac{3\cos(\pi-\beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$
3. (1 балл) Найдите значение выражения
4. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} 0 - 3 \arccos 1$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x - 1 = 0$.
7. (1 балл) Решите уравнение: $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x-15}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^x = x+1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$.

БИЛЕТ № 3

Обязательная часть

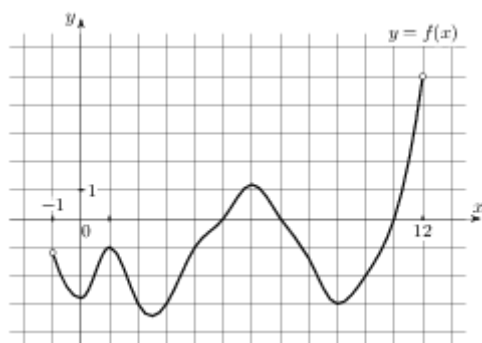
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2+3i) - (5-7i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_8 80 - \log_8 1,25$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{2x-19} = 8$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{x-18} = \frac{1}{9}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{1}{x^2 - 16}$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_4 x + \log_4(x+6) = 2$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

БИЛЕТ № 4

Обязательная часть

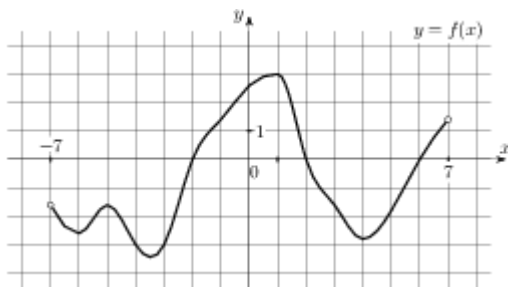
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{5i}{3+2i}$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$ при $a \neq 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$
4. (1 балл) Найдите значение выражения $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \arcsin(-1)$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$,
если $\cos \beta = -\frac{3}{5}$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos x = -\frac{1}{2}$.
7. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{3x-18}$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_3 x = 2x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x-2} = 4 - x$

БИЛЕТ № 5

Обязательная часть

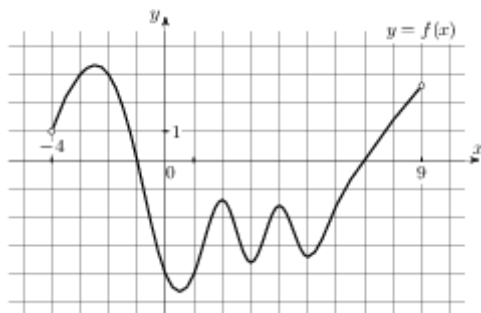
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_7(5-x) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin(x - \frac{\pi}{3})$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3-x} = 1-x$

БИЛЕТ № 6

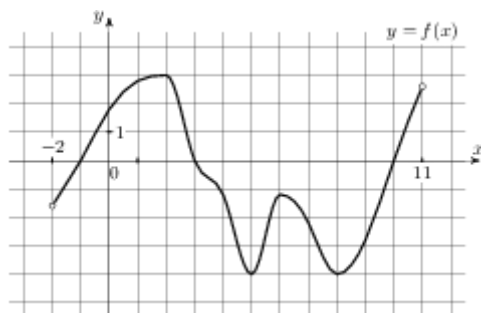
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 5 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$.
5. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(5-x) = \log_5 3$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{12-3x}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$ при $x > 0$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $tg^2 x + tg x = 0$

БИЛЕТ № 7

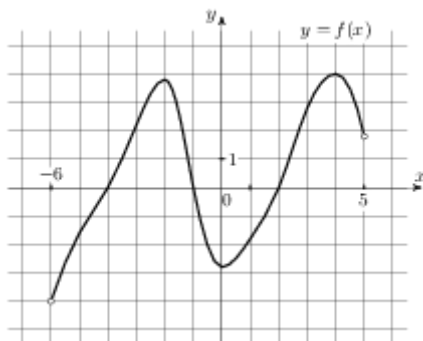
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3 + 2i)(1 - 3i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{2 \sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3^{\log_{13} 507}}{3^{\log_{13} 3}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $-\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg \pi$
5. (1 балл) Найдите $tg \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $3 tg x = \sqrt{3}$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{54 - 6x} = 8$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(x - 6) = \log_5(12 - 2x)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции.
10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = 3 - 4x$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$.

БИЛЕТ № 8

Обязательная часть

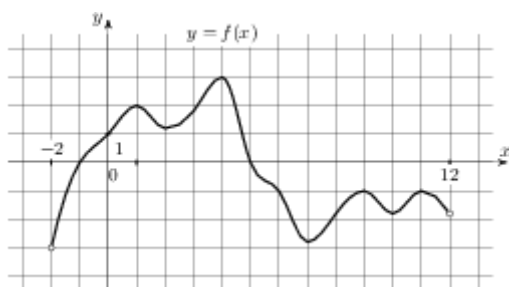
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(-5 + 2i)(5 + 2i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{169} \sqrt[11]{b}}{\log_8 384}$ при $b > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $2 + \log_8 6$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{5}}(2x-3) = -3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{4x+1} = x - 1$

БИЛЕТ № 9

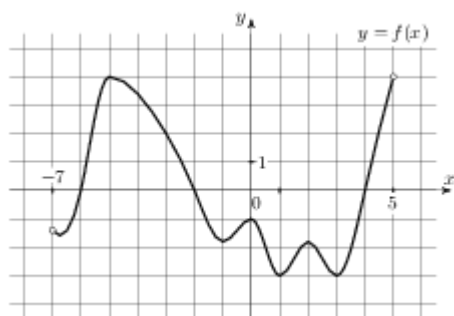
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(6 + 4i) + 3i$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{100} \sqrt[11]{m}}{\log_4 2 + \log_5 0,5}$ при $m > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^x + 3^{x+1} = 4$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_2(x^2 - 3x) = 2$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_2(x^2 - 3x) = 2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
 10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $2\cos^2 x - \cos x - 1 = 0$
 12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x - 1$

БИЛЕТ № 10

Обязательная часть

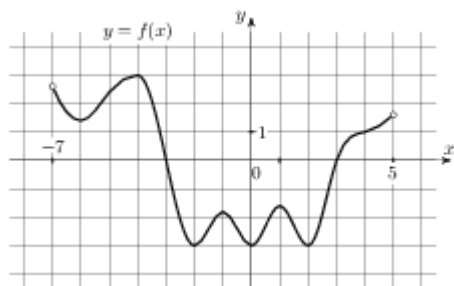
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(4 - 2i) + (7 - 3i)$

$$\frac{5\sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2\sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3\sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$$
 при $a > 0$.
 2. (1 балл) Найдите значение выражения $6^{2+\log_6 3}$.
 3. (1 балл) Найдите значение выражения $4\operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arcsctg} (-1)$.
 4. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
 5. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$
 6. (1 балл) Решите уравнение: $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$
 7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_6(2x - 5) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
 10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = \sin x - 2$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{3x+1} = x-3$

БИЛЕТ № 11

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $5^{\log_5 7}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$
 $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$

5. (1 балл) Найдите значение выражения

6. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x - 1 = 0$

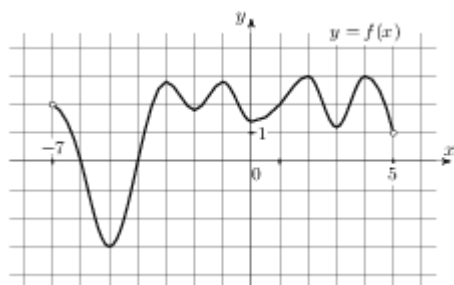
7. (1 балл) Решите уравнение: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = x^3 + 4x$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{2x-1} = x-2$

БИЛЕТ № 12

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

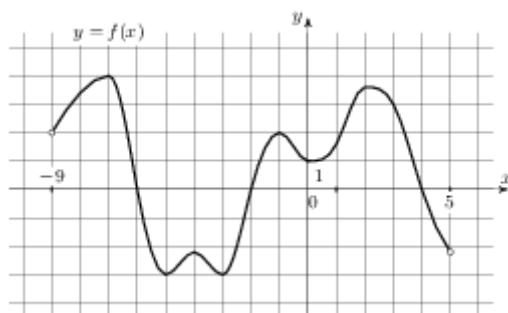
1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{3+2i}{3-2i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_9 \log_3 27$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $6 \arccos \frac{1}{2} + 4 \operatorname{arctg} 1$
5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $5^{3x-2} = 125$
7. (1 балл) Решите уравнение $\log_8 (2x - 6) = 3 \log_8 2$
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{2x-1}{4-x}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\sin^2 x - 6 \sin x = 0$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{25 - x^2} = x - 7$

БИЛЕТ № 13

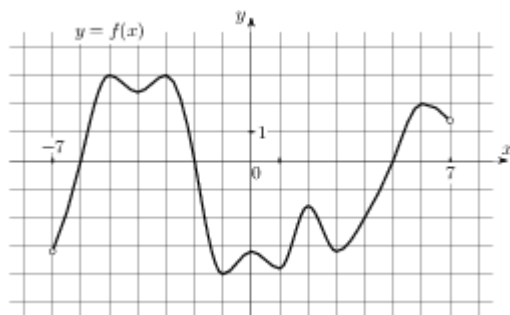
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 + 4z + 13 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $8^{3 \log_8 3} \cdot 7^{2 \log_7 6}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$
4. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.
5. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{3} \operatorname{tg} \alpha = 1$.
6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{5}} (3x+1) = -1$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = x^4 - 2x^2 + 3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$ при $x = 2$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

БИЛЕТ № 14

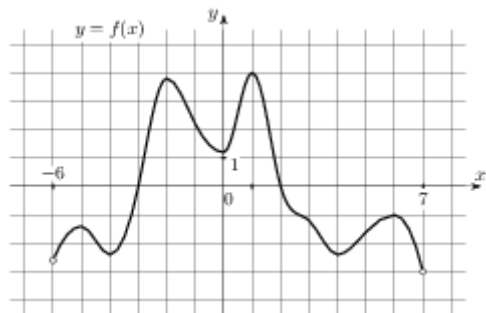
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{2i-3}{i} - 2i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{23} \sqrt{23}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \operatorname{arcsin} (-1)$.
5. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_9(24-2x) = \log_9 6$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки убывания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции $y = 2 \sin x$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $3 + \sqrt{3x+1} = x$

БИЛЕТ № 15

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.

$$4^{7,5}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $16^{2,25}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 16,2 + \log_3 5$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt[3]{x+2} = 4$.

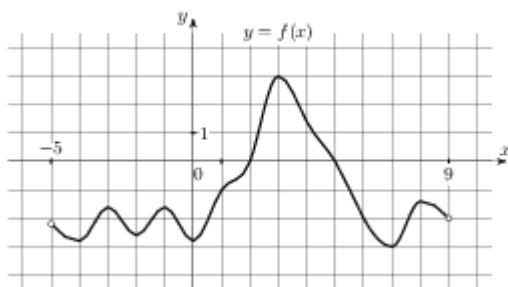
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$.

8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_3(4-x) = 5$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$.

БИЛЕТ № 16

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$.

$$\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$$

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$.

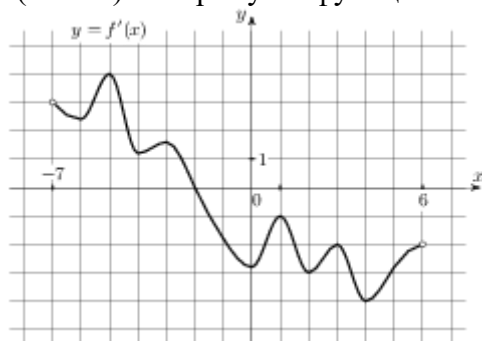
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$
7. (1 балл) Решите уравнение $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_4(x^2 - 6x) = 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

БИЛЕТ № 17

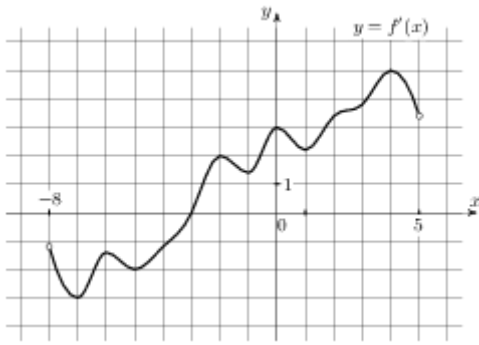
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(6 + 4i)(5 + 2i)$;
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{49^{2,4}}{7^{2,8}}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_a(a^5 b^8)$, если $\log_b a = \frac{1}{2}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$.
5. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$
6. (1 балл) Решите уравнение: $2^x = \frac{1}{4}$
7. (1 балл) Решите уравнение: $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$
8. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_2 x = 2x - 3$.
12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

БИЛЕТ № 18

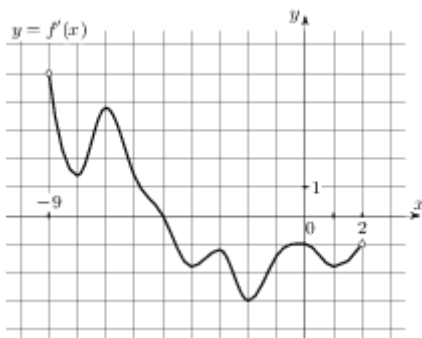
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $\frac{4i-2}{1-i}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 60,75 + \log_3 4$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$
5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$.
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $4^{x-15} = \frac{1}{2}$.
8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $\log_4 x + \log_4 (x - 6) = 2$

12. (3 балла) Решите уравнение $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$

БИЛЕТ № 19

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 + 4z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$.

3. (1 балл) Найдите $\log_a \frac{a^4}{b^5}$, если $\log_a b = 15$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3\sin \frac{\pi}{3} - 3\cos \frac{\pi}{6} + 4\operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$

5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$.

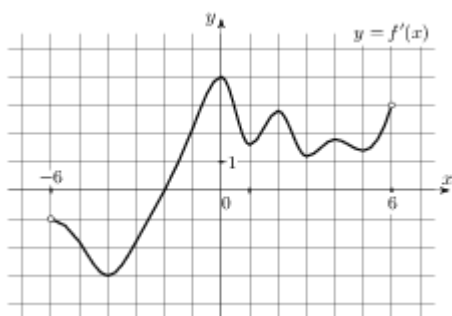
7. (1 балл) Решите уравнение: $5^x + 5^{x-2} = 26$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $2^x = x + 2$.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

БИЛЕТ № 20

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

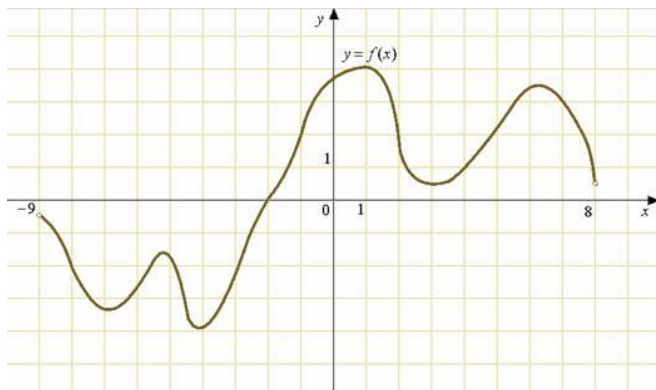
1. (1 балл) Найдите комплексное число $(1 - 3i)(1 + 3i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{10}{7^{\log_7 10}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{-\pi}{2} + \beta\right)$,
если $\cos \beta = -\frac{1}{3}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_{\frac{1}{4}}(3 - 5x) = -3$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = -\sin x + 1$.
12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-72 - 17x} = -x$.

БИЛЕТ № 21

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$ при $a = 10$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\log_3 \log_9 729$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.

6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$.

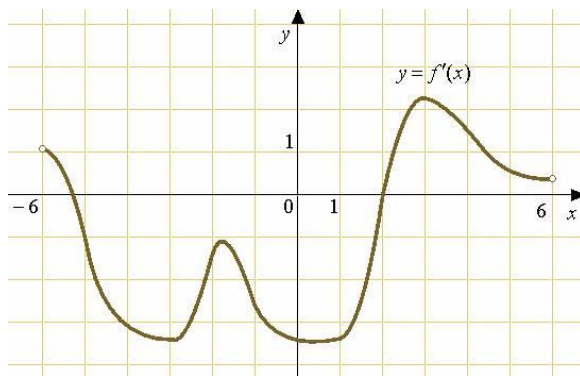
7. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(5x-1) = \log_3(2-3x)$

8. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$.

12. Решите уравнение $2\cos^2 x - 5\cos x + 2 = 0$

БИЛЕТ № 22

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2-7i)^2$

$$\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$ при $a = 17$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $49^{\log_7 \sqrt{5}}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$

5. (1 балл) Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.

6. (1 балл) Решите уравнение: $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$.

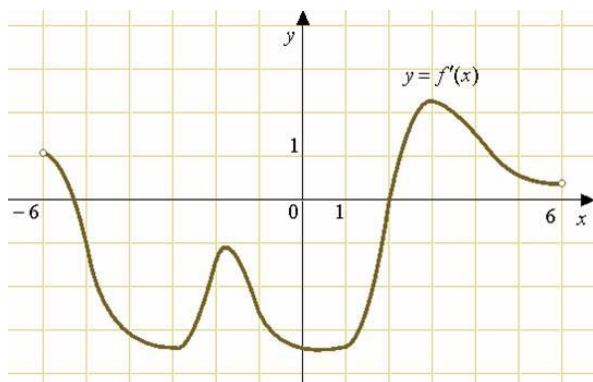
7. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{12+x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

8. (1 балл) Решите уравнение $2^x + 2^{x+3} = 9$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции: $y = 2 \cos x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

БИЛЕТ № 23

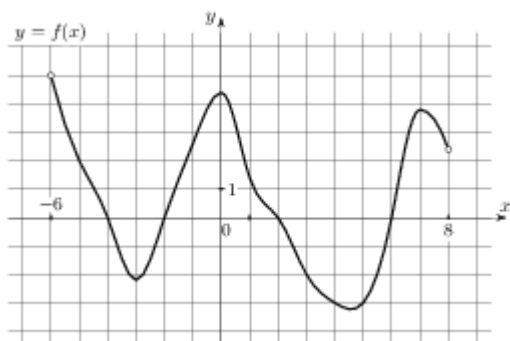
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(2 - 4i) - (3 + 2i)$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$ при $a \neq 0$.
3. (1 балл) Найдите $\log_a \frac{a^4}{b}$, если $\log_a b = -14$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$
5. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$.
6. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x = 1$
7. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{5}{3-2x}} = \frac{1}{9}$.
8. (1 балл) Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение: $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение: $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

БИЛЕТ № 24

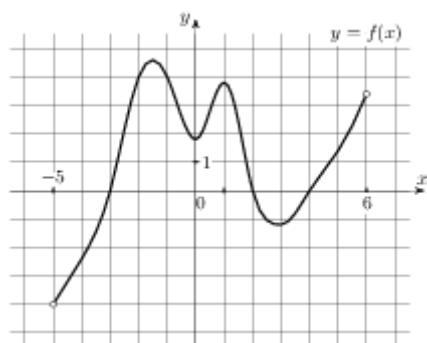
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{x-4}{x^2-1}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}}}$ при $n > 0$.
3. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{4^{\log_5 75}}{4^{\log_5 3}}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (0; 0,5\pi)$.
6. (1 балл) Решите уравнение $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
7. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$.
8. (1 балл) Решите уравнение $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $\frac{-6+4i}{1+i}$
12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-54-15x} = -x$.

БИЛЕТ № 25

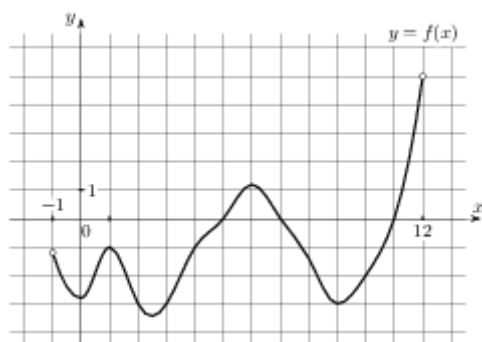
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите частное $\frac{z_2}{z_1}$ комплексных чисел $z_1 = 1 + 2i$ и $z_2 = 5$.
- (1 балл) Найдите значение выражения: $\frac{6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}}}{\log_5 64}$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_5 4$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$,
если $\cos \beta = -\frac{2}{3}$.
- (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$.
- (1 балл) Решите уравнение: $2 \cos x - \sqrt{2} = 0$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$.
- (1 балл) Найдите корень уравнения: $4^{x-2} = \frac{1}{16}$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- (1 балл) Наименьшее значение функции
- (1 балл) Промежутки монотонности функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Решите графически уравнение: $3^x = 3x + 3$.
- (3 балла) Решите уравнение $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$.

БИЛЕТ № 26

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Найдите комплексное число $(2 - 3i)(-5i)$;
- (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}}{n^{\frac{3}{4}}}$ при $n = 121$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$.
- (1 балл) Найдите значение выражения $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \operatorname{arcsin}(-1)$.

5. (1 балл) Найдите значение выражения $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$.

6. (1 балл) Решите уравнение $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

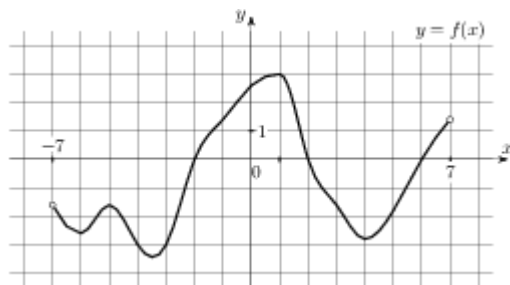
7. (1 балл) Найдите решение уравнения: $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^3$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение $\log_{x+7} 25 = 2$. Если уравнение имеет более одного корня, в

ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение: $\sqrt{2x-4} = x-2$

БИЛЕТ № 27

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции: $y = \sqrt{x-2}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $b^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$ при $b = 6$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$.

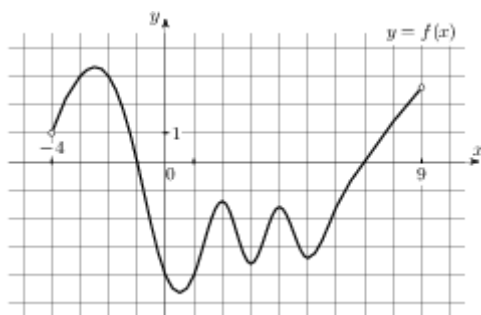
6. (1 балл) Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$.

7. (1 балл) Решите уравнение $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(5-5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $\frac{6+2i}{3-7i} - \frac{2+3i}{2+5i}$.

12. (3 балла) Найдите корень уравнения: $\sqrt{-56-15x} = -x$. Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

БИЛЕТ № 28

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число $(3-2i) + (7-i)$;

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$ при $a = 5$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения: $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

5. Найдите значение выражения $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$.

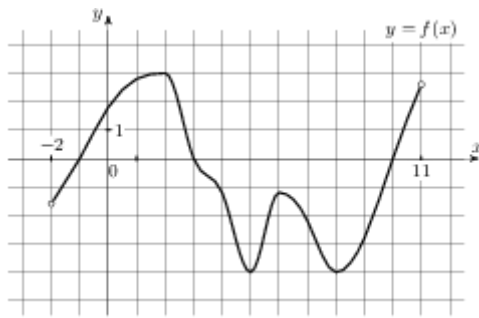
6. (1 балл) Решите уравнение: $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$.

7. (1 балл) Решите уравнение $8^{6-x} = 64^x$.

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(5-2x) = -3$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение: $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$.
12. (3 балла) Решите уравнение $\sqrt{-35 + 12x} = x$. Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

БИЛЕТ № 29

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$.

$$(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}$$

2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{b^{4,2}}{b^{4,2}}$ при $b > 0$.

3. (1 балл) Найдите значение выражения $24 \log_9 \sqrt[6]{9}$.

4. (1 балл) Найдите значение выражения $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите $\operatorname{ctg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$.

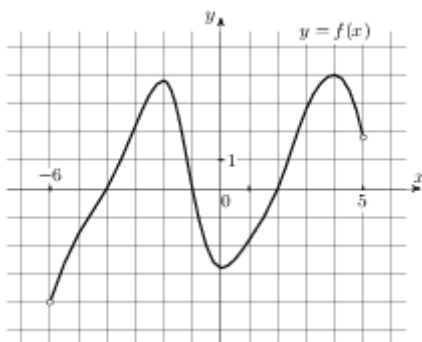
6. (1 балл) Решите уравнение $\sqrt{\frac{5x + 48}{7}} = 7$.

7. (1 балл) Решите уравнение $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_4(x + 6) = \log_4(5x - 14)$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел: $z^2 - 2z + 2 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

БИЛЕТ № 30

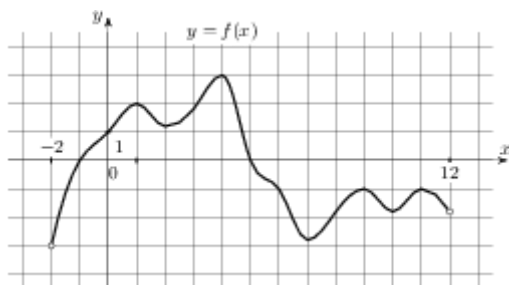
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции: $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$.
3. (1 балл) Найдите $\log_a(a^7 b^8)$, если $\log_a b = -13$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$.
6. (1 балл) Найдите корень уравнения $\sqrt{14 - 3x} = 2$.
7. (1 балл) Найдите решение уравнения: $\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x$.
8. (1 балл) Найдите корень уравнения $\log_5(12 - 3x) = 2$.

Используя график функции $y = f(x)$ (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$
12. (3 балла) Решите уравнение $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите: $8! + 9!$

6.2. Вычислите: $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.3. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

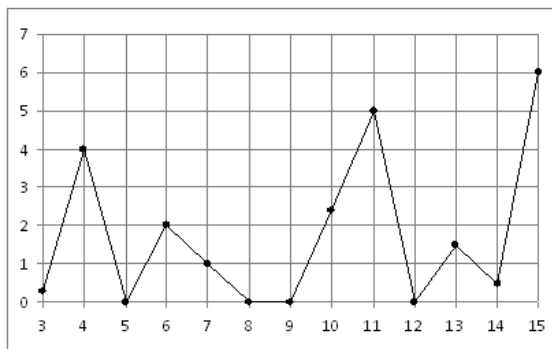
7.4. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с

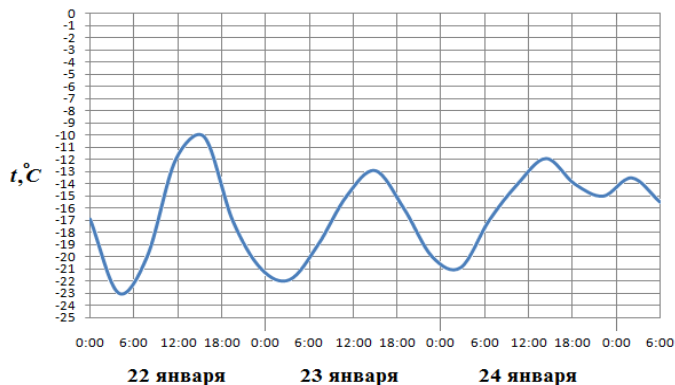
3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности

жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.

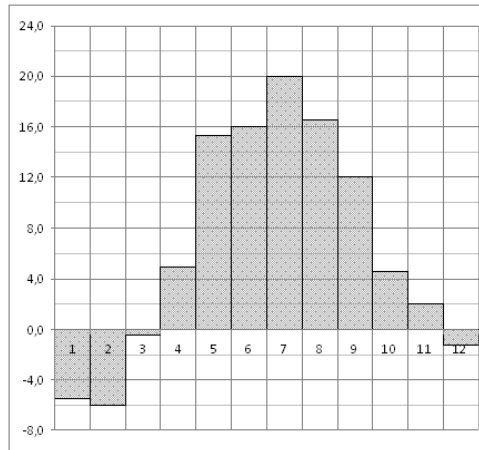


7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

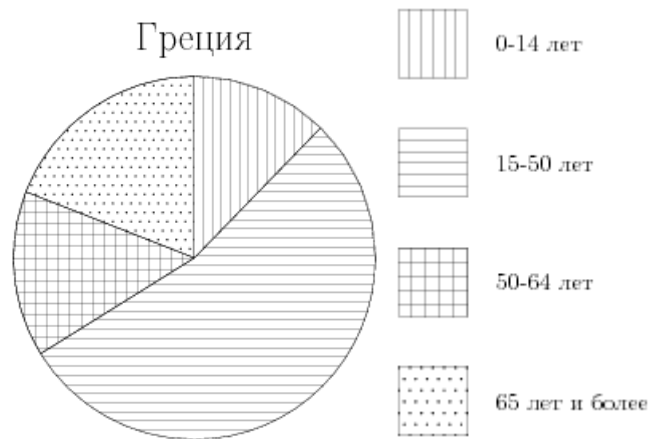


7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



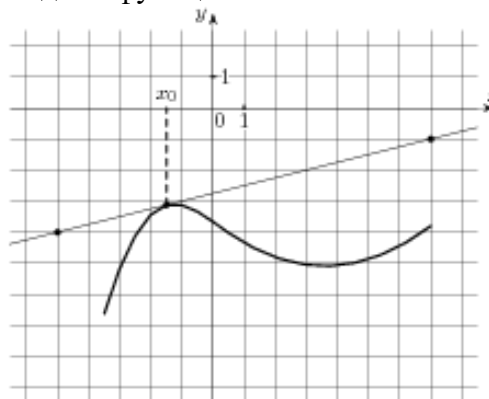
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



Тема 8. «Элементы математического анализа»

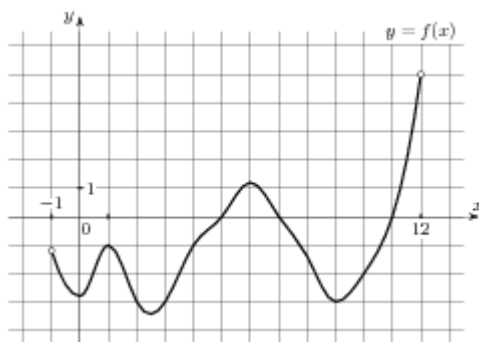
8.1. На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 .

Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



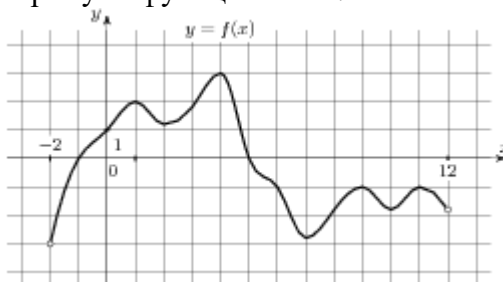
8.2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 12)$.

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$.

Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



8.4. Найдите производную функции $y = 3 \sin x - x^6$.

8.5. К графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой

$$x_0 = 0$$

8.7. Найдите экстремумы функции $y = 3x^3 - 9x - 6$

8.8. Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$

8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 3x - x^2$ на отрезке $[0; 4]$.

8.10. Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.

8.11. Найдите первообразную F функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, если известно, что $F(0) = 1$.

8.12. Вычислите $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 6x - x^2$, $x = 0$, $y = 9$.

Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

9.1. Сторона AB треугольника ABC лежит в плоскости α . Через середину AC – точку P проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая BC в точке E . $PE = 9$ см. Найти AB .

9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.

9.3. Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикулярны к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.

Тема 10. «Многогранники»

10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна $6\sqrt{3}$.

Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид Δ ABC, найти его периметр, длину медианы СЕ и угол ABC.

5. 2. Экзаменационная работа. 2 семестр

5.2.1. Текст задания

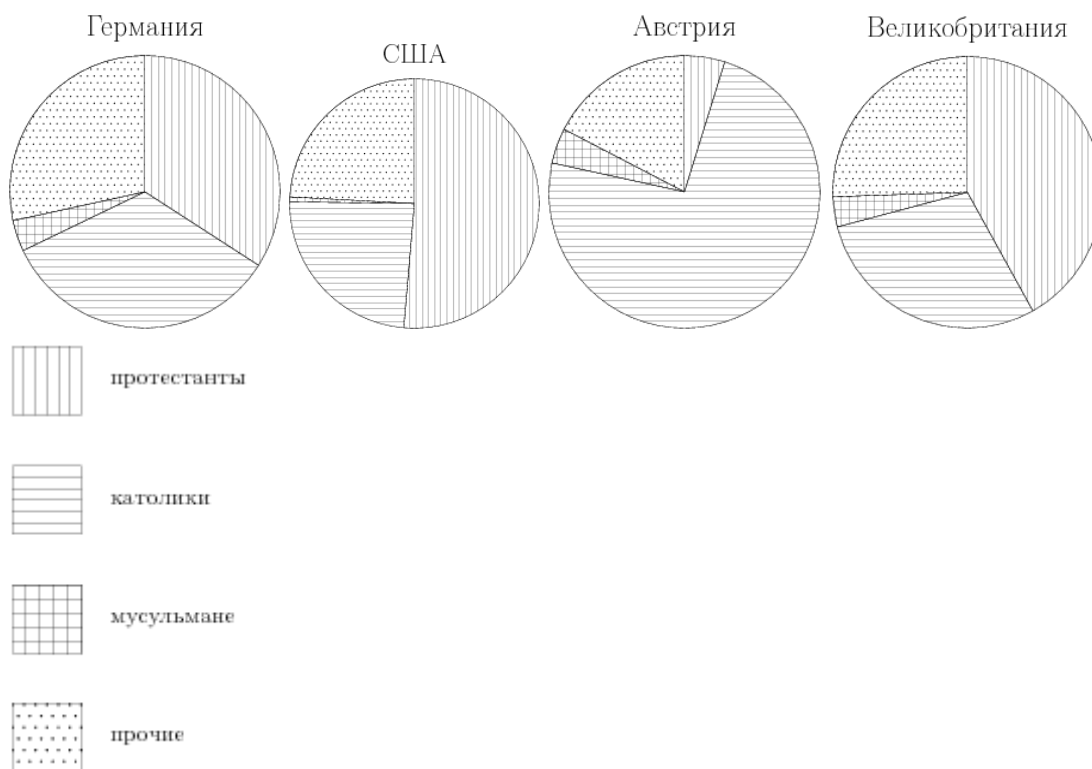
Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

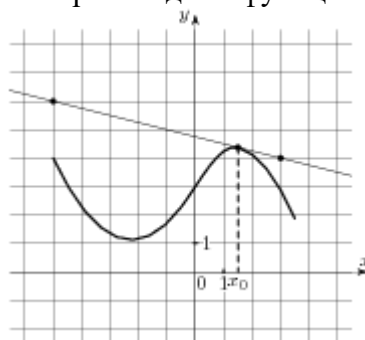
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{14!}{7!3!4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$.
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2 - x - x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
8. (1 балл) А (2; 3; 1), В (1; 1; 3). Найдите координаты вектора \vec{AB}

9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 и запишите ответ



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$, если известно, что $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$.

12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

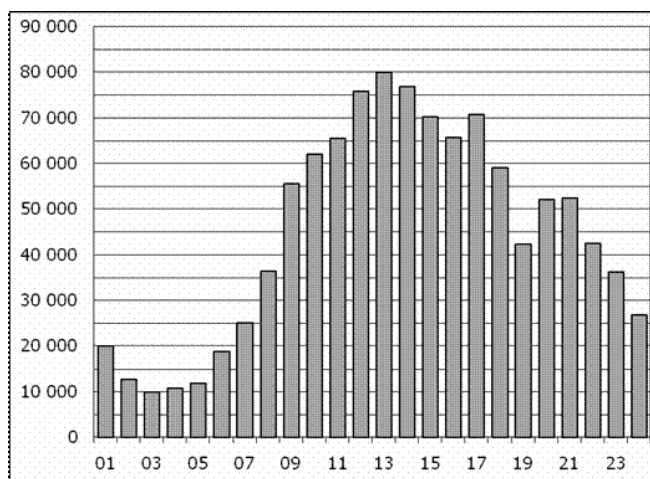
Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

Обязательная часть

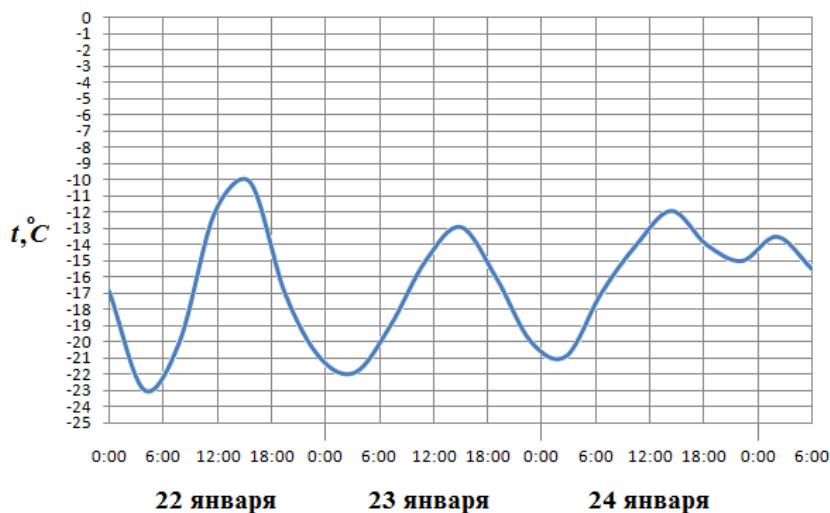
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?
2. (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребью. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \frac{1}{x}$ в точке $x_0 = 0,5$
4. (1 балл) Найдите критические точки функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$.
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$.
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.
Найдите площадь поверхности тела вращения
8. (1 балл) $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(1; 3; c)$. При каких значениях с векторы перпендикулярны?

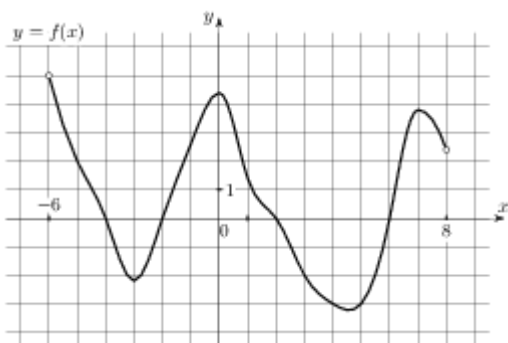
9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.



10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 7)$. Найдите точку экстремума функции $f(x)$ на отрезке $[-3; 6]$.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$
12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см.
Найдите объём пирамиды.

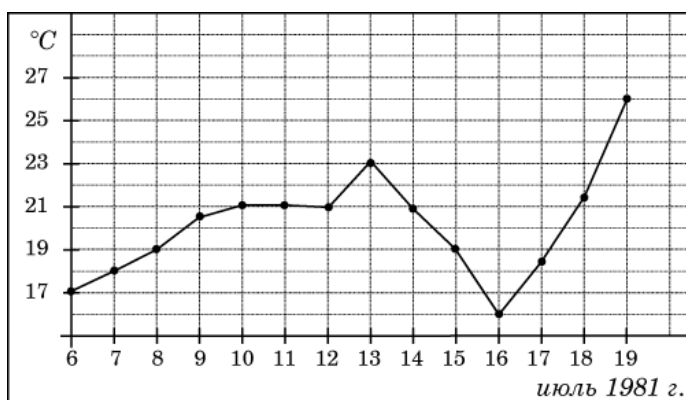
БИЛЕТ №2

Обязательная часть

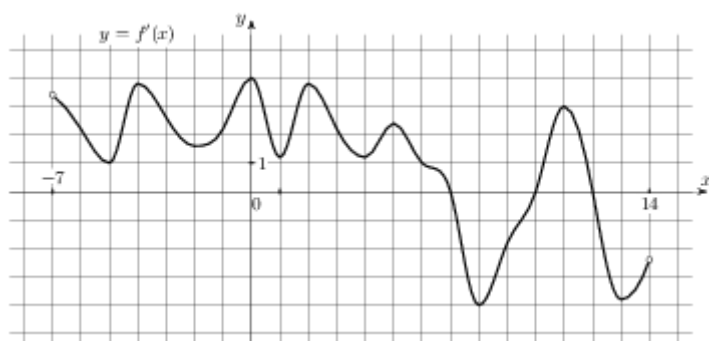
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
- (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами B и A_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12$, $AD = 4$, $AA_1 = 5$.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 14)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-6; 9]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

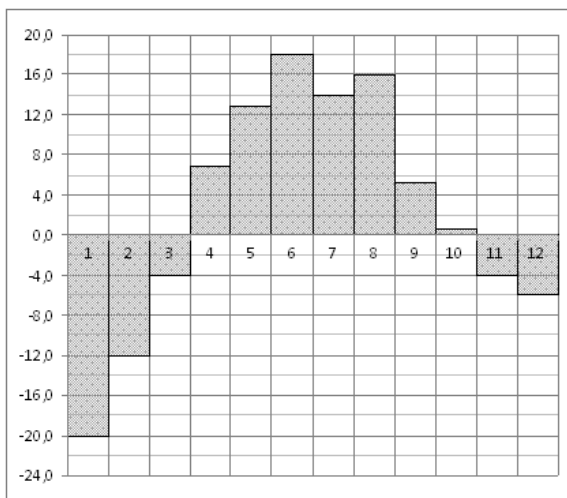
11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 2$, $y = 0$, $x = -1$ и $x = 1$.

БИЛЕТ №3

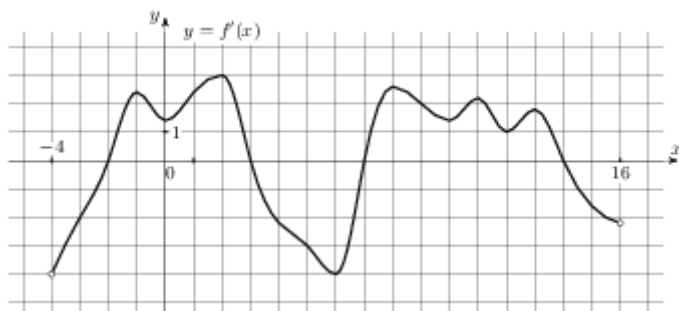
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить: $C_{10}^7 \cdot P_3$
2. (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos 3x$
4. (1 балл) Найдите точку минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^3 x^3 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 14см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости α ?
7. (1 балл) По стороне основания 6см и боковому ребру 5см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка АВ, если $A(-3;5;7)$, $B(3;-13;-23)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 16)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[0; 13]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

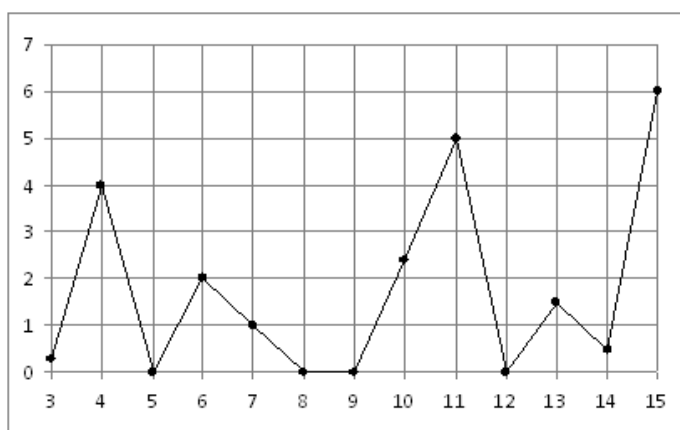
11. (2 балла) Для функции $f(x) = \frac{2}{x^2}$ найдите первообразную $F(x)$, если $F(1)=1$.
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 16π , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

БИЛЕТ №4

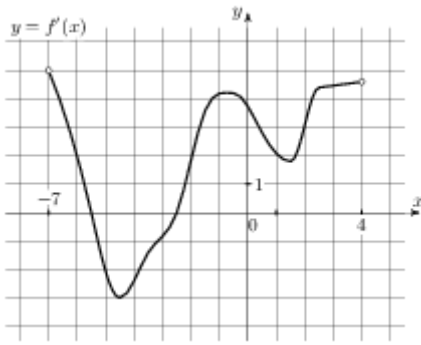
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить: $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = x^2 + 2x - 1$ в точке $x_0 = 0$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на отрезке $[1;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = -3 \sin x + 2 \cos x$
6. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 54$, $AC = 144$. Найдите боковое ребро SA .
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см.
8. (1 балл) Определите вид треугольника ABC , если $A(0; 0; 2)$, $B(0; 2; 0)$, $C(2; 0; 0)$.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 4)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

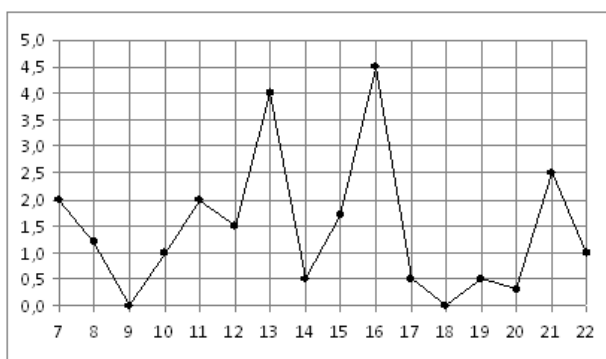
11. (2 балла) Отрезок МН не пересекает плоскость α , а МР и НО перпендикуляры к этой плоскости. МР = 12см, РО = 5см, НО = 24см. Найти МН.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3 + 1$, $y = 0$, $x = 1$ и $x = 3$

БИЛЕТ №5

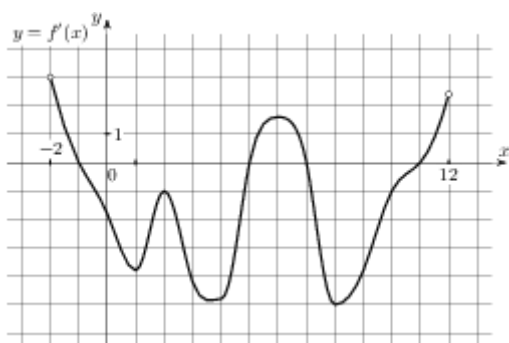
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$
4. (1 балл) Для функции $f(x) = \sin x$ найдите ту первообразную, график которой проходит через
т.М $(\frac{\pi}{2}; -1)$
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$
6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23$, $A_1 B_1 = 22$, $BC = 6$. Найдите длину ребра DD_1 .
7. (1 балл) Найдите объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) $\vec{a}(-1; 2; 3), \vec{b}(2; -1; 0)$. Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость α , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М — середина AC, МК = 14см. Чему равна сторона АВ?
12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 3x + 5$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$

БИЛЕТ №6

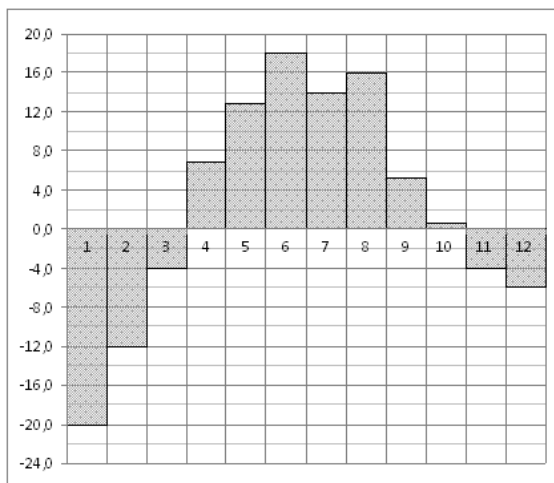
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

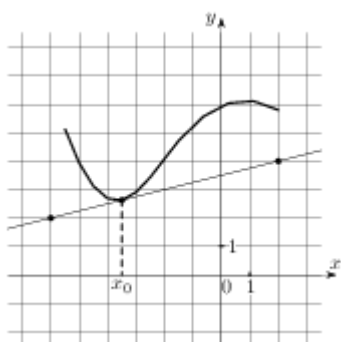
- (1 балл) Вычислите: C_7^4
- (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
- (1 балл) Найдите производную функции $y = (4x - 9)^7$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = e^x + 6x$, проведённой в точке с абсциссой $x_0 = 1$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 4x^3 - 6x^2$
- (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26см и составляющая угол 30° с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
- (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3см. Найдите её полную поверхность.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}(2;-1;3)$ и $\vec{b}(2;-1;0)$

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 3 \sin x$, $x = \frac{\pi}{2}$, $x = \frac{\pi}{3}$.

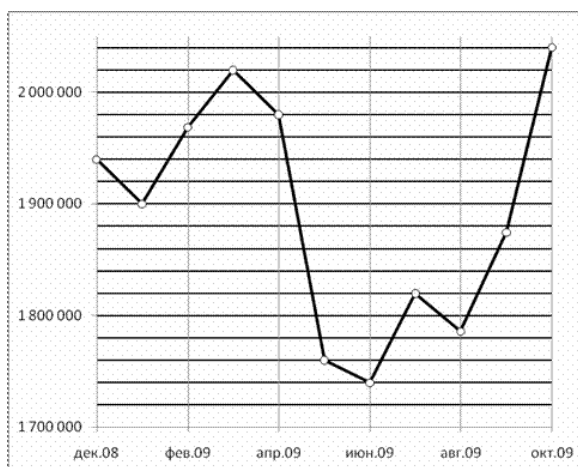
БИЛЕТ №7

Обязательная часть

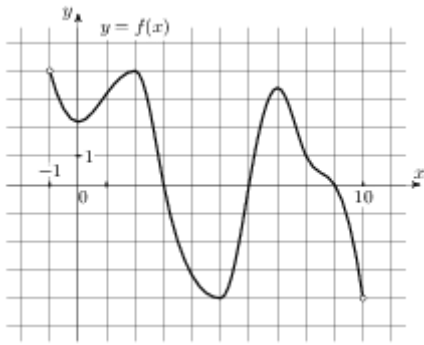
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{11!}{5!6!}$

2. (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \sin \frac{x}{2}$ в точке $x_0 = \pi$
4. (1 балл) Для функции $y = -3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $M(0; 10)$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_2^3 x^2 dx$
6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки A и B на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках M и K . Чему равен KM , если $AB = 7\text{см}$?
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде $SABC$ медианы основания пересекаются в точке Q . Объем пирамиды равен 98 , $QS = 21$. Найдите площадь треугольника ABC .
8. (1 балл) Найдите длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(5;-1;3)$, $B(2;-2;4)$.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-1; 10)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

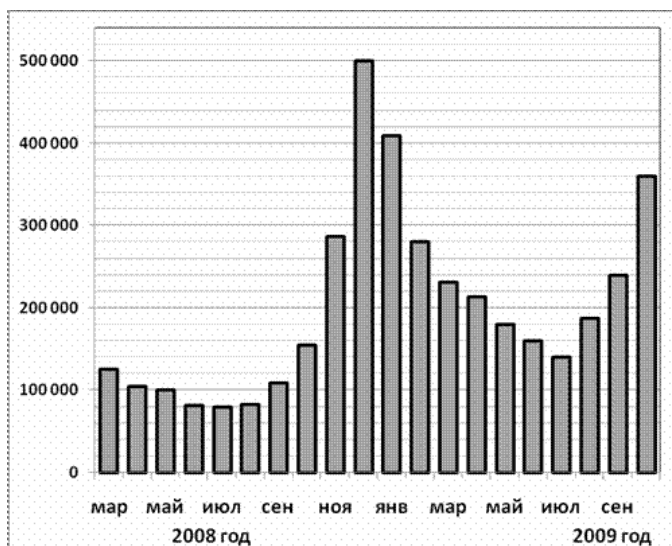
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$
12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5см от неё.

БИЛЕТ №8

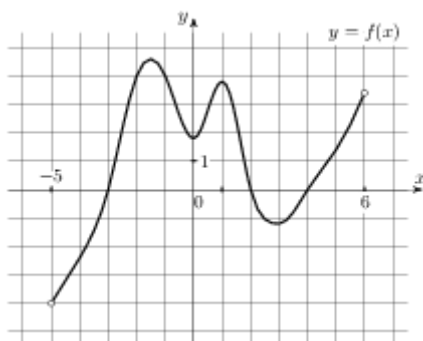
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$ на отрезке $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = x^2 - \sin x$
6. (1 балл) Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости. $AC = 13$ см. Найдите длину отрезка BD.
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 48$, $SB = 60$. Найдите длину отрезка BD .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора \overrightarrow{AB} , если $A(3; 5; 7)$, $B(3; 1; -1)$.
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-5; 6)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12 см.

Найдите площадь поверхности сферы.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$ и $y = 0$.

БИЛЕТ №9

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

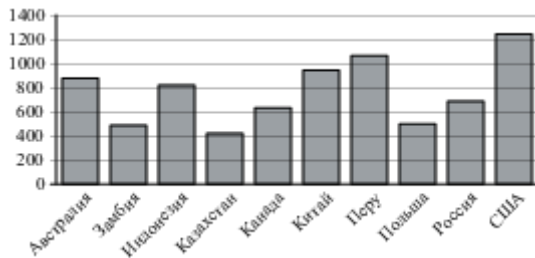
1. (1 балл) Вычислите: $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$

2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

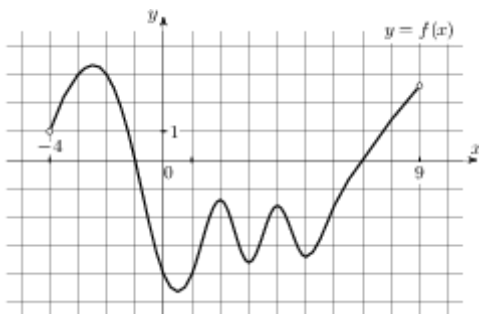
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = 2^x + e^x - \sin x$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = \sin 3x$, если известно, что $F\left(\frac{\pi}{3}\right) = \frac{1}{3}$.

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами D и B_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$, $AD = 7$, $AA_1 = 4$.
7. (1 балл) Радиус шара равен 3 см. Найдите объём шара.
8. (1 балл) $A(3;5;7)$, $B(3;1;-1)$. Найдите длину вектора \overrightarrow{AB}
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-4; 9)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость α , параллельная основаниям трапеции $ABCD$, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках M и K . $AD = 30$ см, $BC = 26$ см. Чему равен MK , если $t.M$ – середина AB ?

12. (3 балла) Найдите экстремумы функции $y = 7 + 12x - x^3$

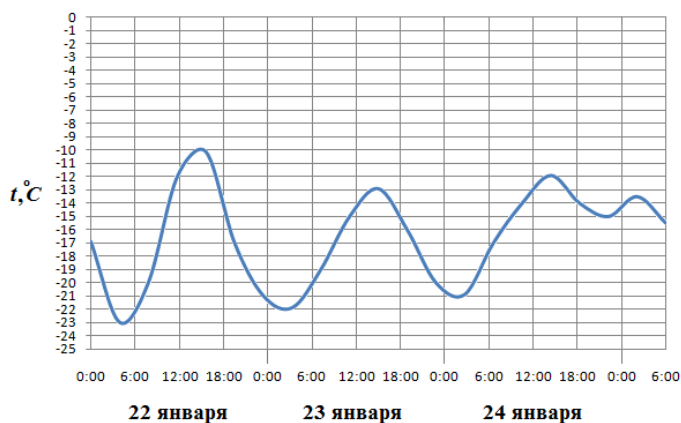
БИЛЕТ №10

Обязательная часть

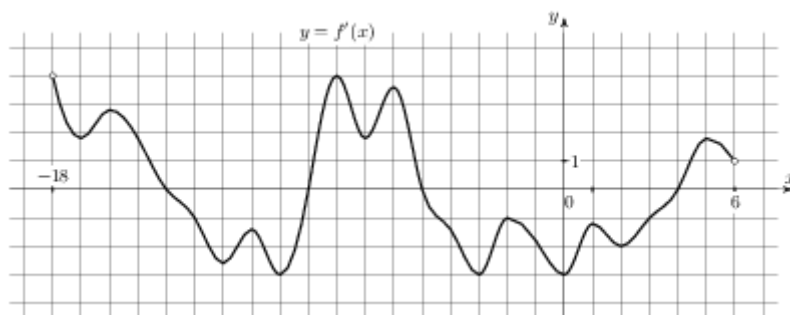
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{10!+8!}{8!}$

2. (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надут зеленый шар?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \sin x + bx$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 5см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75 . Найдите высоту конуса.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если $C(3; -2; -5)$, $K(7; 6; -1)$.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-18; 6)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-13; 1]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12см, а сторона основания

18см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 2\cos x$, $y = 0$, $x = \frac{\pi}{6}$ и $x = \frac{\pi}{3}$

БИЛЕТ №11

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырех для участия в праздничном концерте?
2. (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = (x^2 - 6x + 5)^2$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = e^x - 3x^2$, если известно, что $F(0) = 2$

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

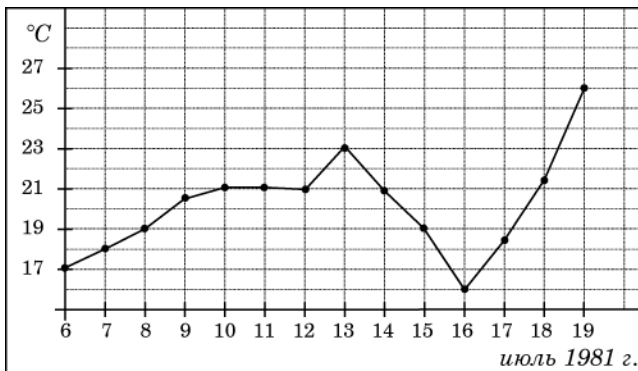
6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости α . Через середину РМ – точку А

проведена плоскость β , параллельная α и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10см. Найдите РК.

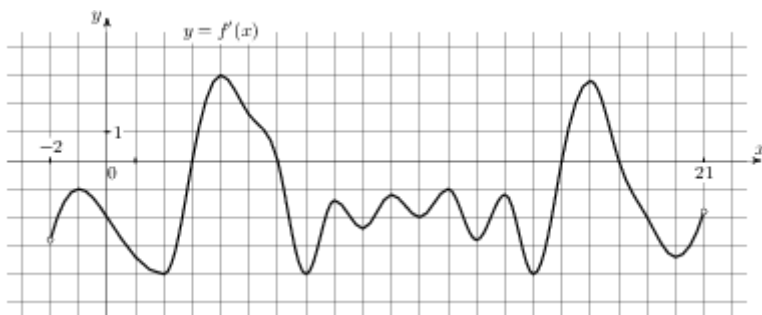
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8см.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами $\vec{a}(3;5;-2)$ и $\vec{b}(4;1;-7)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-2; 21)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[2; 19]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

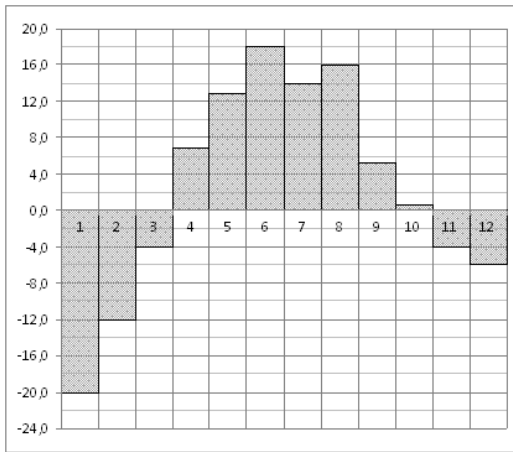
11. (2 балла) Найдите точку минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите боковое ребро этой пирамиды.

БИЛЕТ №12

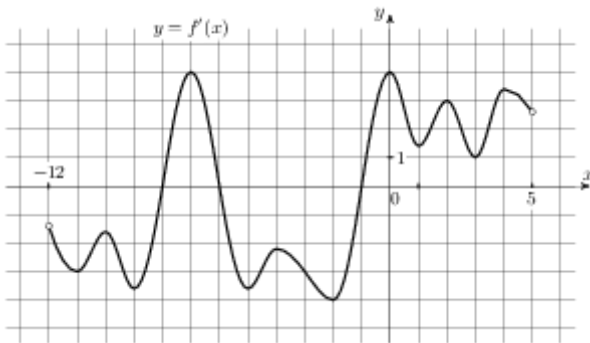
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $C_5^4 + C_5^0$
2. (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = 2 - 2\cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 7x + \sqrt{x} + 8$ на отрезке $[4;9]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \sin 2x$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-12; 5)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-10; 0]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен 12348π . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$

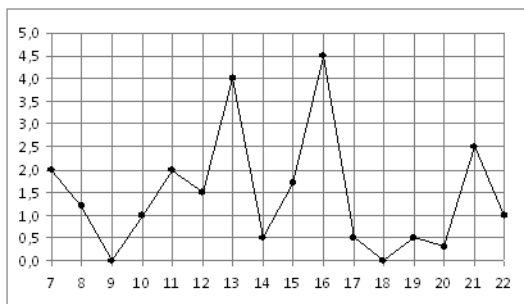
БИЛЕТ №13

Обязательная часть

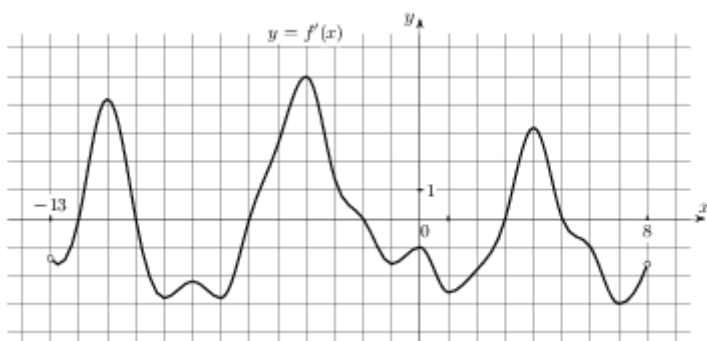
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{6! - 5!}{120}$
2. (1 балл) Средняя температура в январе -18 градусов, в феврале -15 градусов, в марте -7 градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 2e^x$, если известно, что $F(0) = 0$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости α , а другой находится на расстоянии 10см

- от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости α .
- (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна 1, а основание — прямоугольник со сторонами 5 и 3.
 - (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
 - (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



- (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-13; 8)$. Найдите количество точек максимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-8; 6]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

- (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).
- (3 балла) Найдите наибольшее значение функции $f(x) = 2x^3 + 3x^2$ на отрезке $[-1; 1]$

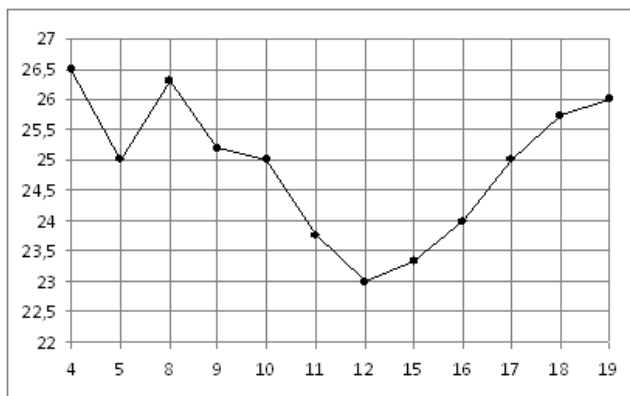
БИЛЕТ №14

Обязательная часть

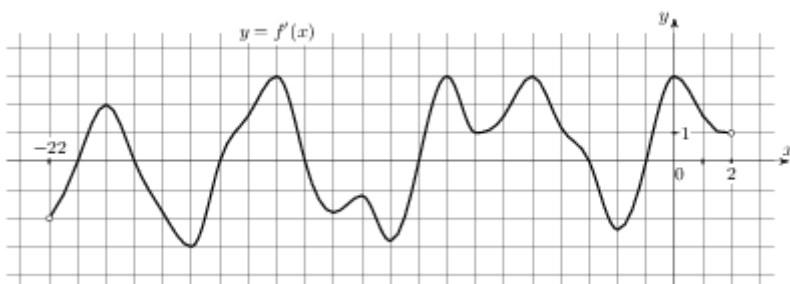
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Аджютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
- (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \frac{1+2x}{1+3x}$ в точке $x_0 = -1$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$.
6. (1 балл) Отрезки МН и РК равны и перпендикулярны некоторой плоскости. МР = 10см. Найдите НК.
7. (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов бсм, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) При каком значении α векторы $\vec{a}(\alpha; 3; 4)$ и $\vec{b}(4; \alpha; -7)$ перпендикулярны?
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-22; 2)$. Найдите количество точек минимума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-17; 0]$.



Дополнительная часть

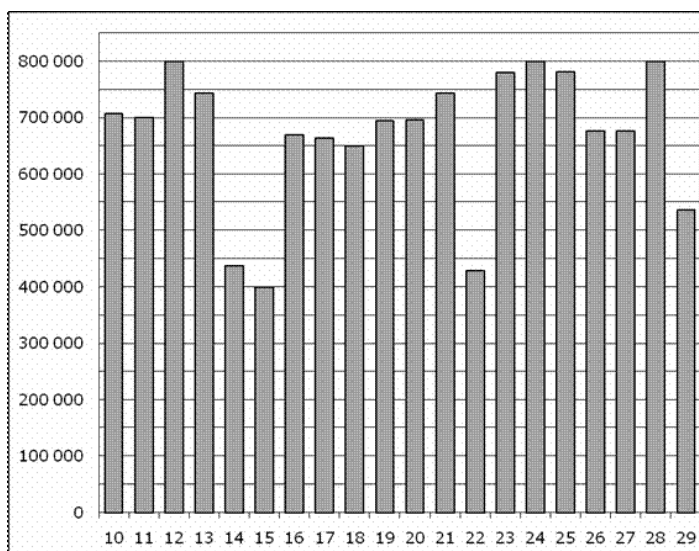
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = -x^2 + 9$ и $y = 0$

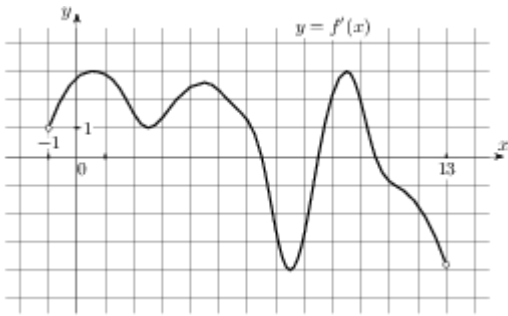
БИЛЕТ №15**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: C_8^6
2. (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{8}$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, если известно, что $F(2) = 15$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$
6. (1 балл) Плоскость α , параллельная стороне ВЕ треугольника ВЕК, пересекает его стороны в точках А и С, т.А – середина ВК, $BE = 5$ см. Найдите АС.
7. (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. (1 балл) $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{PK} .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-1; 13)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

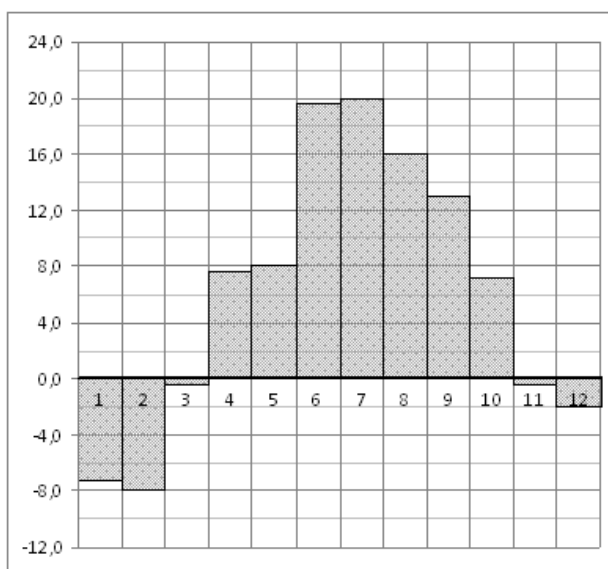
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$
12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

БИЛЕТ №16

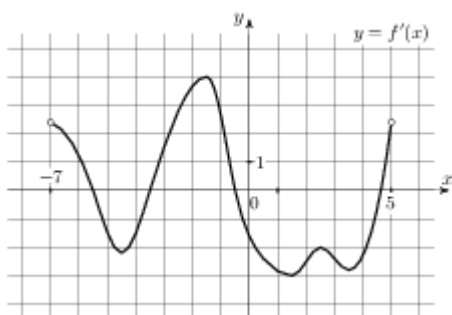
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{7!4!}{10!}$
2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos \frac{x}{2}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$ на отрезке $[4;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$
6. (1 балл) Из точки O к плоскости проведена наклонная длиной 10см и составляющая угол 45° с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.О до плоскости.
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка РК, если $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-7; 5)$. Найдите промежутки убывания функции $f(x)$. В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4x - 3$ и $y = 0$

БИЛЕТ №17

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
- (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции $y = -\sin x + x^3 + 7$
- (1 балл) Найти первообразную функции $y = \sin x$, график которой проходит через т.(0;0).

5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$

6. (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки

проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В. $CE = 10$ см.

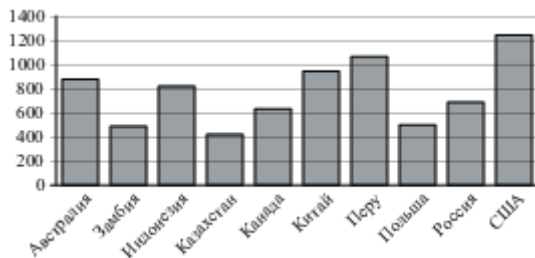
Найдите АВ.

7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен 60° , радиус конуса 3 см. Найдите

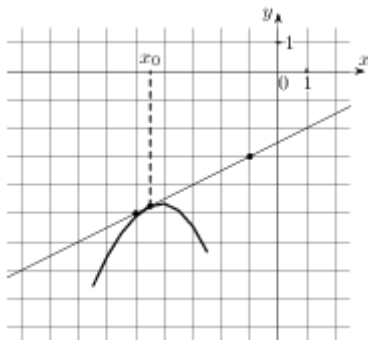
площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл) $B(3;-7;11)$, $H(-1;3;-3)$ Найдите координаты середины отрезка ВН.

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$ на отрезке $[-1; 2]$

12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

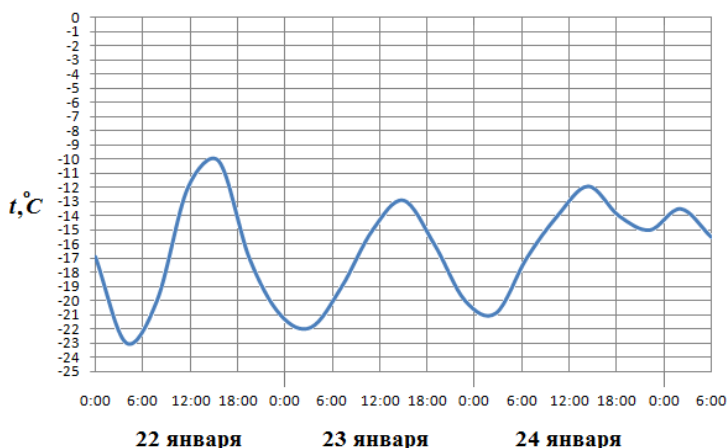
БИЛЕТ №18

Обязательная часть

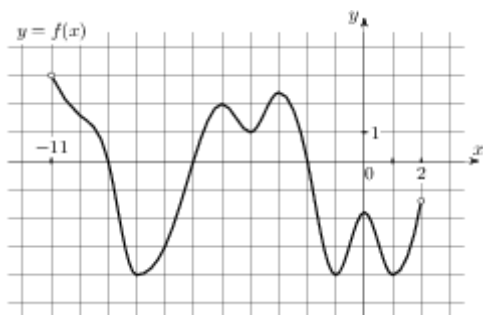
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = e^x + 15x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = \cos 5x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12см, а наклонной 13см. (1 балл)
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника ABC вокруг катета, равного 30. Найдите его объем
8. (1 балл) $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(0; 2; -1)$. Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-11; 2)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3см и 4см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом 45° . Найдите высоту параллелепипеда.

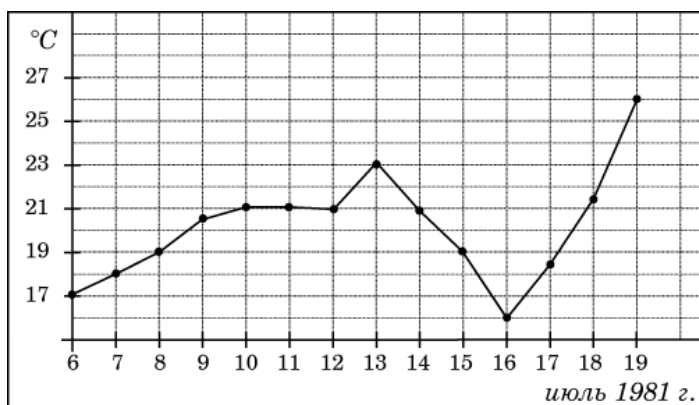
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$

БИЛЕТ №19

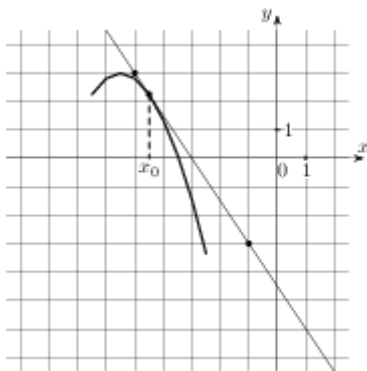
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{8!}{3!5!}$
2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $y = \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найти первообразную функции $f(x) = 4 - x^2$, график которой проходит через точку $(-3; 10)$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость α , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.
АР = 6см, АВ = 5см, ВО = 10см. Найдите длину отрезка РО.
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов $\vec{c}(0; -1; 2)$ и $\vec{d}(1; -2; 3)$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

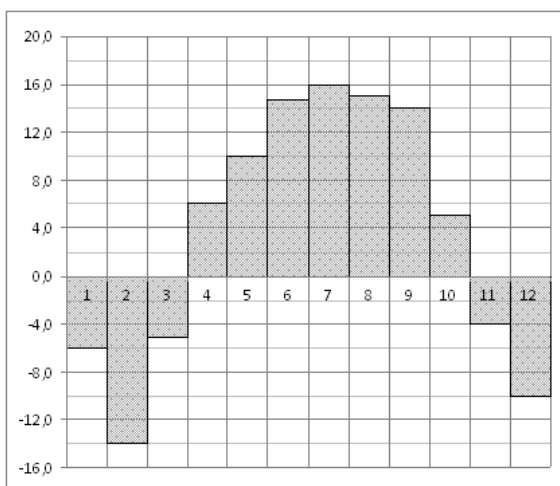
11. (2 балла) Найдите экстремумы функции $y = 2x^2 - 4x - 6$
12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно
48. Найдите объем пирамиды.

БИЛЕТ №20

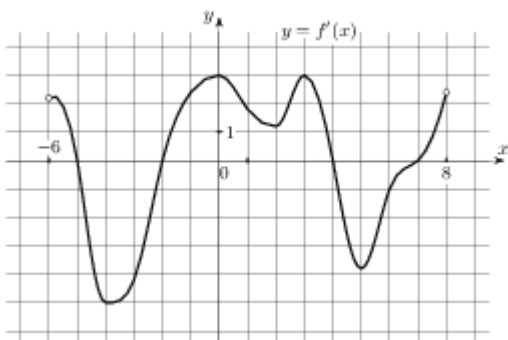
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
2. (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \sqrt{x^2 - 8}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$ на отрезке $[16; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 3x^5 + 5x^4$
6. (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны 15см и 5см.
7. (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.
8. (1 балл) $A(3; 5; 7)$, $B(3; 1; -1)$. Найдите длину вектора \overline{AB}
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-6; 8)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$

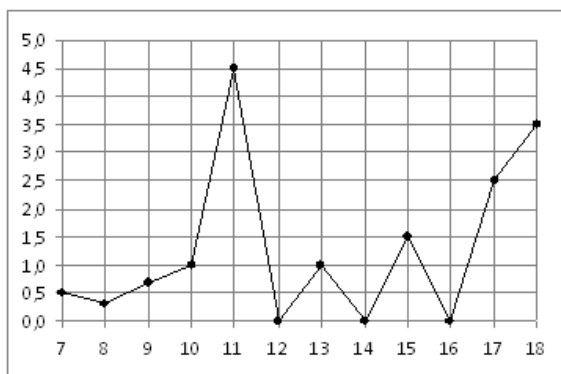
БИЛЕТ № 21

Обязательная часть

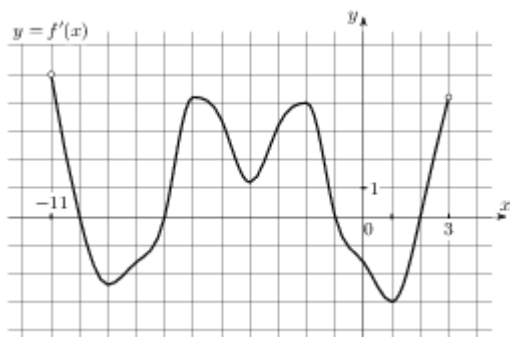
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: C_8^2
- (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырех футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?
- (1 балл) Найдите производную функции $y = 2x^5 - 3 \cos x$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции: $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$
- (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$

6. (1 балл) Плоскость α , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина AC, МК = 16см. Чему равна сторона АВ?
7. (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5см, а высота 4см.
8. (1 балл) А (3;5;7), С (-1;4;2). Найдите координаты вектора \vec{AC} .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-11; 3)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$ в точке с абсциссой $x_0 = -3$

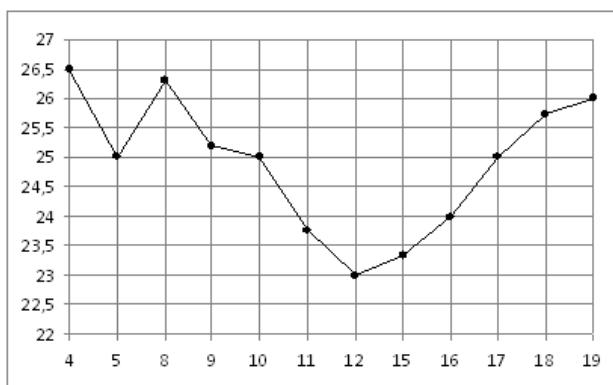
12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом 60° . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

БИЛЕТ № 22

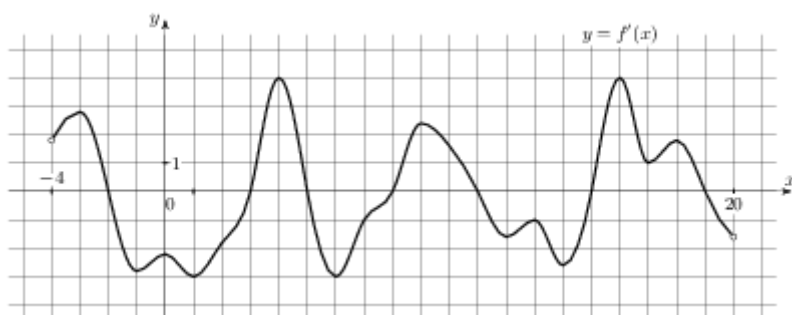
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$
2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$ в точке $x_0 = 1$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \sin x + 13x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции $f(x) = 4x^5 + \cos x$.
6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна $4\sqrt{2}$ см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.
8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 20)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[0; 18]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

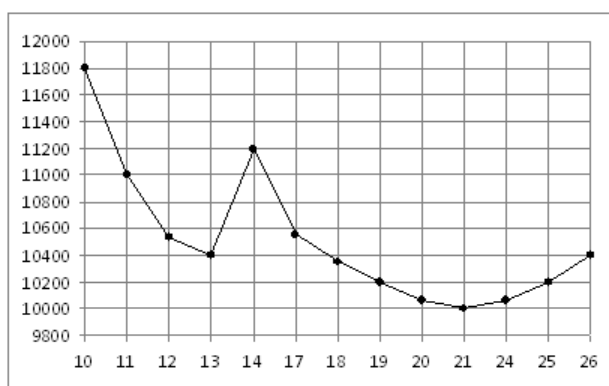
11. (2 балла) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 3 см и 9 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$, $x = -1$, $x = 2$ и $y = 0$

БИЛЕТ № 23

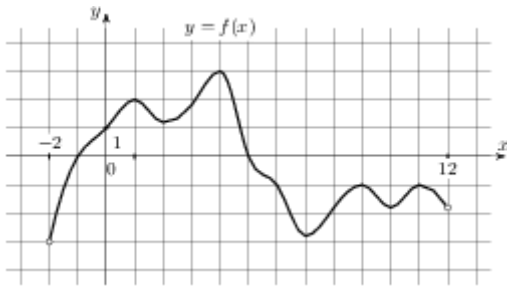
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, если известно, что $F(0) = 1$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_1^2 x^4 dx$
6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4 см, а радиус основания 6 см.
8. (1 балл) Даны векторы $\vec{a}(2;2;-1)$ и $\vec{b}(-3;6;-6)$. Найдите косинус угла между ними.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-2; 12)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

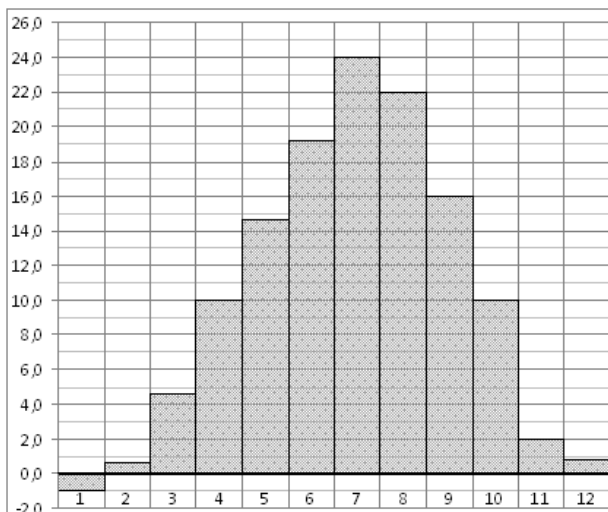
11. (2 балла) Найдите критические точки функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Найдите ее объем.

БИЛЕТ № 24

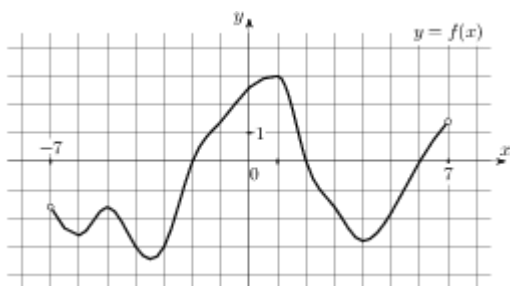
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $P_4 \cdot C_4^3$
2. (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = e^x + x^{2.5}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$ на отрезке $[25; 36]$
5. (1 балл) Найти все первообразные функции $y = x^4 + 3x^2 + 5$.
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая a , перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой a .
7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1см, 2см и 2см.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если $E(2; 3; -4)$, $H(0; -1; 6)$.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 7)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите объем V конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом 30° .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = -x^2 + x + 2$ и прямой $y = 0$

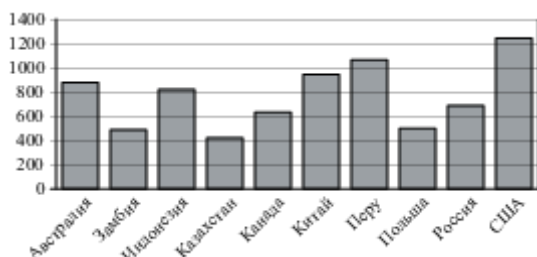
БИЛЕТ №25

Обязательная часть

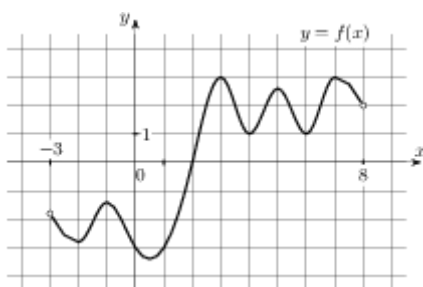
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите: $\frac{102!}{100!}$
- (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
- (1 балл) Найдите производную функции $y = 2 \sin x - x^5$
- (1 балл) Найдите значение производной функции $y = x^2$ в точке $x_0 = 7$
- (1 балл) Вычислите интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$

6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл) $P(-3;4;-1)$, $K(5;-2;1)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{PK}
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-3; 8)$. Найдите количество точек, в которых производная функции $f(x)$ равна 0.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Прямые АВ, АС и AD попарно перпендикулярны. Найдите ВС, если $AD = 2$ см, $DC = 20$ см, $AB = 3$ см.
12. (3 балла) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$, если известно, что $F(4) = 4$.

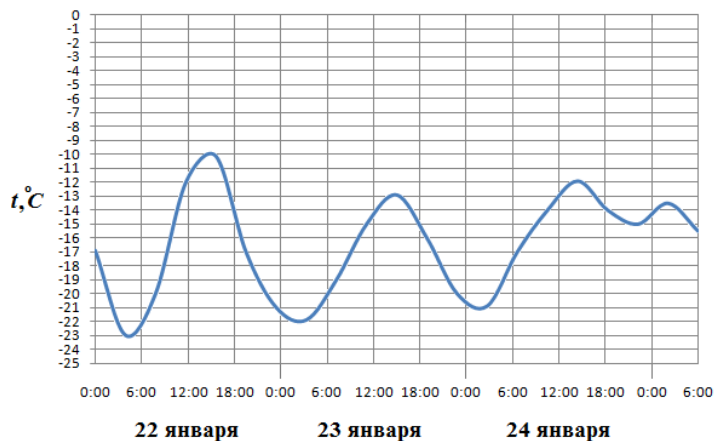
БИЛЕТ № 26

Обязательная часть

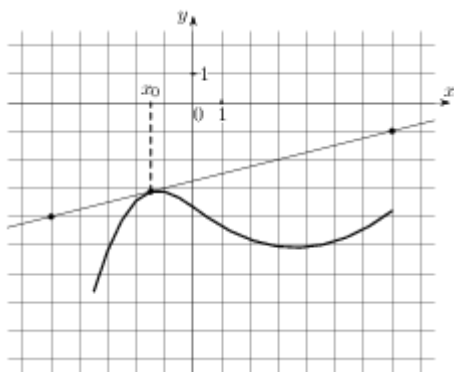
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек — в МАДИ, четверо — в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = e^x + 7x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$.

6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 24 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции $y = f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0 .



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$

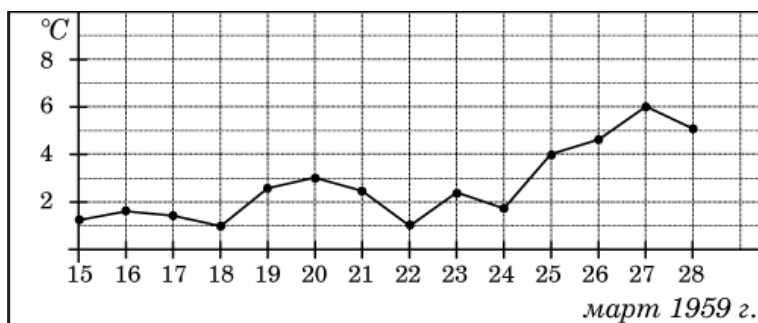
БИЛЕТ № 27

Обязательная часть

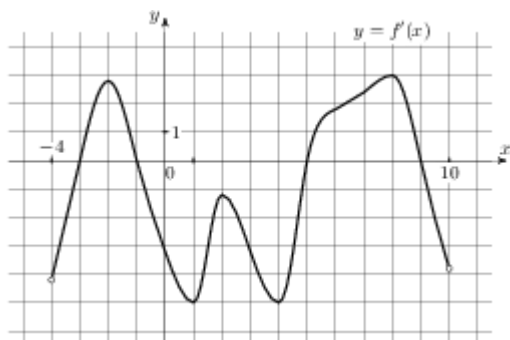
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $A_5^4 : P_3$

2. (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = x^3 e^x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$, если известно, что $F(\frac{\pi}{4}) = -1$.
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите АС, если $BD = 8$ см, $DC = 2$ см, $AB = 2$ см.
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
8. (1 балл) А (3; 2; -1), В (5; -4; 7), С (-1; 1; 2). Найти периметр треугольника АВС.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-4; 10)$. Найдите промежутки возрастания функции $f(x)$. В ответе укажите длину наибольшего из них.



Дополнительная часть

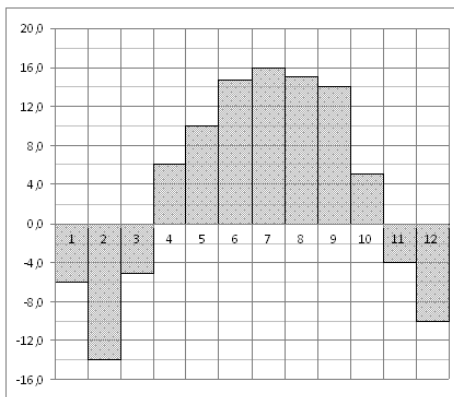
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если $AB = 9$ см, $OB = 41$ см.
12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции $f(x) = -x^3 + 3x$

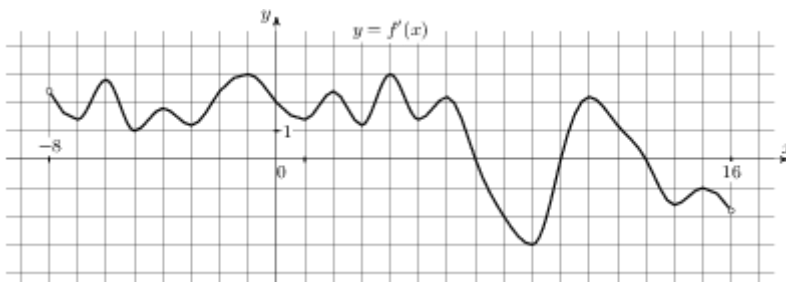
БИЛЕТ № 28
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найдите вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$ на отрезке $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$
6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6см и наклонная, равная 9см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами A и C прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12$, $AD = 9$, $AA_1 = 6$.
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$, определенной на интервале $(-8; 16)$. Найдите количество точек экстремума функции $f(x)$, принадлежащих отрезку $[-4; 15]$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2). Определите вид треугольника АВС.

12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$

БИЛЕТ № 29

Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?

2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

3. (1 балл) Найдите производную функции $y = -2 \cos x + x^3$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$, если известно, что $F(-1) = 0$.

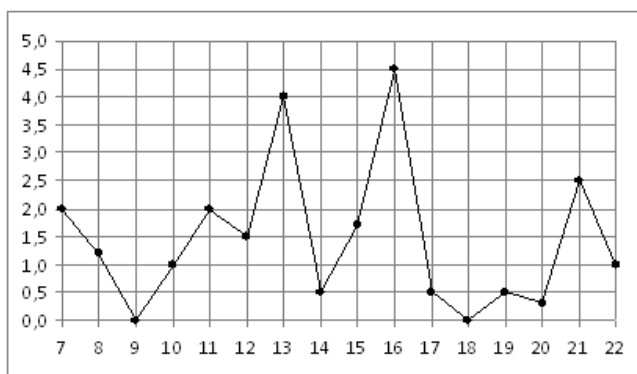
5. (1 балл) Вычислите интеграл $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

6. (1 балл) Прямые АВ, АС и АД попарно перпендикулярны. Найдите CD, если $AD = 21$ см, $BC = \sqrt{500}$ см, $BD = 29$ см.

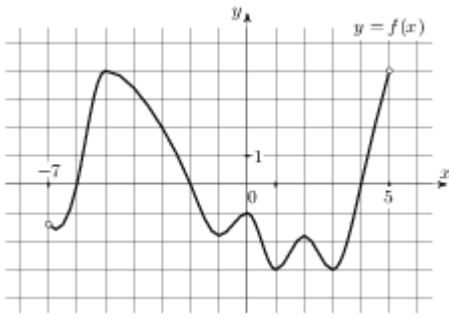
7. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$, $AB = 23$, $AD = 14$. Найдите длину диагонали DB_1 .

8. (1 балл) При каком значении n векторы $\vec{a} (7; 2; 1)$ и $\vec{b} (3; 4; n)$ перпендикулярны?

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-7; 5)$. Найдите сумму точек экстремума функции $f(x)$.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

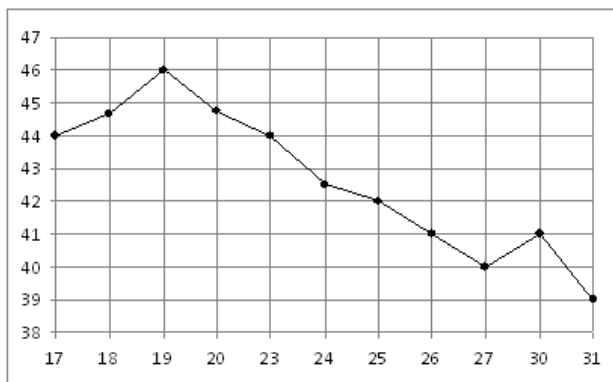
11. (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна 72π , а диаметр основания — 9. Найдите высоту цилиндра.
12. (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции $y = e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$

БИЛЕТ № 30

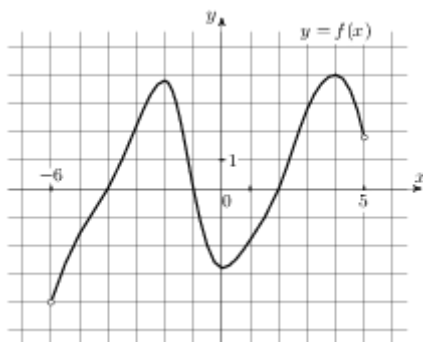
Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите: $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$
2. (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции $y = \frac{e^x}{x+1}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции $y = \cos x + 9x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите первообразную функции $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$, если известно, что $F(-2) = 0$.
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости α на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости α , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра
8. (1 балл) $A(1;0;-2)$, $C(2;-3;5)$. Найдите координаты вектора \overrightarrow{CA}
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции $y = f(x)$, определенной на интервале $(-6; 5)$. Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$, $x = 2$

6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

6.1. Тестовые задания для входного контроля

Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества знаний, умений и навыков по дисциплине «Математика» студентов, поступивших на 1 курс
Назначение теста	Входной контроль знаний студентов по учебной дисциплине «Математика»
Оценивание результатов	от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Распределения заданий по темам дисциплины

№	Наименование темы	Количество вопросов в тесте
1	Арифметические вычисления	10
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	10
3	Степень с целым показателем и её свойства	10
4	Функции, их свойства и графики	10
5	Элементы теории вероятностей	10
6	Элементы математической статистики	10
7	Линейные уравнения	10
8	Квадратные уравнения	10
9	Неравенства	10
10	Прогрессии	10
11	Треугольник	10
12	Четырёхугольник	10
13	Окружность	10
14	Тригонометрия в геометрии	10
15	Площади плоских фигур	10

Всего: 150 тестовых заданий

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Арифметические вычисления	1
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	1
3	Степень с целым показателем и её свойства	1
4	Функции, их свойства и графики	1
5	Элементы теории вероятностей	1
6	Элементы математической статистики	1
7	Линейные уравнения	1
8	Квадратные уравнения	1
9	Неравенства	1
10	Прогрессии	1
11	Треугольники	1
12	Четырёхугольники	1
13	Окружность	1
14	Тригонометрия в геометрии	1
15	Площади плоских фигур	1

Всего: 15 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Арифметические вычисления	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
		+	22
			60,5
			-1,64
			-790
Арифметические вычисления	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:
			22

		+	60,5
			-1,64
			-790
Арифметические вычисления	3	0	Значение выражения $\left(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,6$ равно:
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
Арифметические вычисления	4	0	Значение выражения $\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300$ равно:
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
Арифметические вычисления	5	0	Значение выражения $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2$ равно:
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
Арифметические вычисления	6	0	Значение выражения $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280$ равно:
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
Арифметические вычисления	7	0	Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ равно:
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
Арифметические вычисления	8	0	Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
Арифметические вычисления	9	0	Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
Арифметические вычисления	10	0	

			Значение выражения $(2\frac{5}{6} - 1,5) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	3	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	4	0	$\frac{(4\sqrt{3})^2}{48}$
			7,84
			13
			7
		+	1
Арифметический квадратный корень и его свойства	5	0	$3\sqrt{19} \cdot 3\sqrt{2} \cdot \sqrt{38}$
		+	114
			19
			38
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9
			9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9

		+	9
			1
Арифметический квадратный корень и его свойства	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{7} \cdot \sqrt{72}}{\sqrt{252}}$ равно:
			2
		+	$\sqrt{2}$
			9
			4
Арифметический квадратный корень и его свойства	9	0	Значение выражения $\sqrt{15 \cdot 32 \cdot 30}$ равно:
		+	120
			343
			3
			9
Арифметический квадратный корень и его свойства	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343
		+	3
			9
Степень с целым показателем и её свойства	1	0	Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно:
			5
		+	0,2
			2
			1
Степень с целым показателем и её свойства	2	0	Значение выражения $a^9(a^{-5})^2$ при $a = \frac{1}{7}$ равно:
		+	7
			1
			0
			$\frac{1}{7}$
Степень с целым показателем и её свойства	3	0	В виде степени с основанием a выражение $(a^{-6})^{-2} \cdot a^{-14}$ имеет вид:
			a^{168}
		+	a^{-2}
			a^2
			a^{26}
Степень с целым показателем и её свойства	4	0	Какое из следующих выражений равно 5^{k-6} ?
			$(5^k)^{-6}$
			$5^k - 5^6$
		+	$\frac{5^k}{5^6}$

			$\frac{5^k}{5^{-6}}$
Степень с целым показателем и её свойства	5	0	Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно:
			1
			6
			0
		+	$\frac{1}{6}$
Степень с целым показателем и её свойства	6	0	Значение выражения $a^3(a^{-4})^2$ при $a = \frac{1}{2}$ равно:
		+	32
			2
			$\frac{1}{32}$
			$\frac{1}{2}$
Степень с целым показателем и её свойства	17	0	В виде степени с основанием x выражение $\frac{x^{-8}x^{10}}{x^4}$ имеет вид:
			x^2
		+	x^{-2}
			x^{14}
			x^{-14}
Степень с целым показателем и её свойства	8	0	Какое из следующих выражений равно $512 \cdot 8^n$?
			512^n
			4096^n
		+	8^{n+3}
			8^{3n}
Степень с целым показателем и её свойства	9	0	Значение выражения $\frac{8^{-6} \cdot 8^{-7}}{8^{-12}}$
			8
		+	$\frac{1}{512}$
			1
			512
Степень с целым показателем и её свойства	10	0	Значение выражения $\frac{a^{-4}a^{-3}}{a^{-5}}$ при $a = \frac{1}{3}$ равно:
			3
			$\frac{1}{3}$
		+	9
			$\frac{1}{9}$

Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции, их свойства и графики	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:

		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Элементы теории вероятностей	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет

			белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
Элементы математической статистики	1	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы математической статистики	2	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
Элементы математической статистики	3	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы математической статистики	4	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4

			61,5
			13
Элементы математической статистики	5	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13
Элементы математической статистики	6	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы математической статистики	7	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	8	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы математической статистики	9	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Элементы математической статистики	10	0	Средняя температура в январе -18 градусов, в феврале -15 градусов, в марте -7 градусов, в апреле $+12$ градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			13
			7
		+	-7
			-13
Линейные уравнения	1	0	Корнем уравнения $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$ является число:
			9
		+	-9
			7
			5
Линейные уравнения	2	0	Корнем уравнения $\frac{3}{4}x = 3\frac{3}{4}$ является число:
		+	5
			3
			4
			1
Линейные уравнения	3	0	Корнем уравнения $3 - 5(x + 1) = 6 - 4x$ является число:
			5

			-6
			7
		+	-8
Линейные уравнения	4	0	Корнем уравнения $0,2 - 2(x + 1) = 0,4x$ является число:
			0,5
			-0,2
			0,15
		+	-0,75
Линейные уравнения	5	0	Корнем уравнения $0,4x = 0,4 - 2(x + 2)$ является число:
		+	-1,5
			0,5
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	6	0	Корнем уравнения $4x - 5,5 = 5x - 3(2x - 1,5)$ является число:
			-1,5
		+	2
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	7	0	Корнем уравнения $4 - 5(3x + 2,5) = 3x + 9,5$ является число:
			-1,5
		+	-1
			0,15
			-0,75
Линейные уравнения	8	0	Корнем уравнения $5(2 + 1,5x) - 0,5x = 24$ является число:
			-1,5
			0,5
		+	2
			-0,75
Линейные уравнения	9	0	Корнем уравнения $\frac{x+9}{3} - \frac{x}{5} = 1$; является число:
			15
		+	-15
			-11
			11
Линейные уравнения	10	0	Корнем уравнения $\frac{x-1}{2} = \frac{4+2x}{3}$ является число:
			15
			-15
		+	-11
			11
Квадратные уравнения	1	0	Корнями уравнения $x^2 + 12x = -35$; являются числа:
		+	-7; -5
			1; 3
			3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	2	0	Корнями уравнения $x^2 - 4x + 3 = 0$; являются числа:
			-7; -5
		+	1; 3
			3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	3	0	Корнями уравнения $x^2 - 8x + 15 = 0$; являются числа:

			-7; -5
			1; 3
		+	3; 5
			-7; 1
Квадратные уравнения	4	0	Корнями уравнения $2x^2 + 3x - 5 = 0$; являются числа:
		+	-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
Квадратные уравнения	5	0	Корнями уравнения $3x^2 + 5x - 2 = 0$; являются числа:
			-1; 2,5
		+	-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
			0; -0,5
Квадратные уравнения	6	0	Корнями уравнения $x^2 = -6x + 7$ являются числа:
			-7; -5
			1; 3
			3; 5
		+	-7; 1
Квадратные уравнения	7	0	Корнями уравнения $-x^2 + 7x - 10 = 0$; являются числа:
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
		+	2; 5
			0; -0,5
Квадратные уравнения	8	0	Корнями уравнения $10x^2 + 5x = 0$; являются числа:
		+	0; -0,5
			-1; 2,5
			-2; $\frac{1}{3}$
			2; 5
Квадратные уравнения	9	0	Корнями уравнения $12x^2 + 3x = 0$; являются числа:
			-1; 2,5
		+	0; -0,25
			2; 5
			0; -0,5
Квадратные уравнения	10	0	Корнями уравнения $3x^2 - 27 = 0$; являются числа:
			-9; 0
			-9; 9
		+	-3; 3
			0; 9
Неравенства	1	0	Решением неравенства $5x - 7 \geq 7x - 5$; является промежуток:
		+	$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
			$[-1,5; +\infty)$
			$(-\infty; -0,5]$

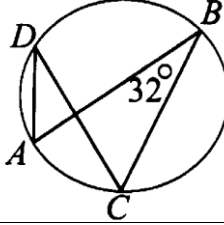
Неравенства	2	0	Решением неравенства $5(x+4) < 2(4x-5)$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	3	0	Решением неравенства $2(3x-7) - 5x \leq 3x - 11$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	4	0	Решением неравенства $2x + 4(2x-3) \geq 12x - 11$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	5	0	Решением неравенства $25 - x > 2 - 3(x-6)$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(-2,5; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	6	0	Решением неравенства $12x - 16 \geq 11x + 2(3x+2)$; является промежуток:	
			$(-\infty; -4]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	7	0	Решением неравенства $5(x+2) < x - 2(5-x)$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	8	0	Решением неравенства $7(1-x) < 20 - 6(x+3)$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1]$	
			+	$(-16; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	9	0	Решением неравенства $\frac{3+7x}{4} > 2x+1$; является промежуток:	
			$(-\infty; -1)$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$
Неравенства	10	0	Решением неравенства $\frac{x}{3} - \frac{3-x}{5} \geq \frac{x+12}{15} - \frac{9}{5}$; является	
			$(-\infty; -0,5]$	
			+	$(10; +\infty)$
				$[-1,5; +\infty)$

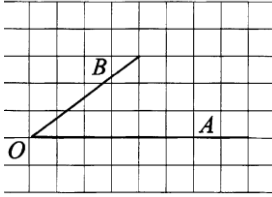
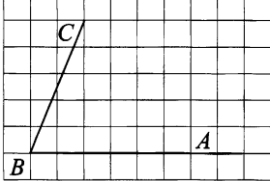
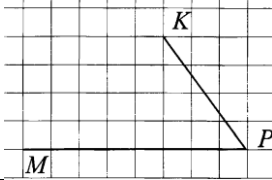
			промежуток:
			$(-\infty; -1]$
			$(10; +\infty)$
		+	$\left[-\frac{6}{7}; +\infty\right)$
			$(-\infty; -0,5]$
Прогрессии	1	0	В арифметической прогрессии (a_n) $a_4 = 9, a_5 = 5$. Членом этой прогрессии является число:
			14
			4
		+	-7
			-9
Прогрессии	2	0	Знаменатель геометрической прогрессии (b_n), в которой $b_3 = 24, b_4 = 72$, равен:
			1
			2
		+	3
			4
Прогрессии	3	0	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 3, a_{n+1} = a_n + 5$. Шестой член этой прогрессии равен:
			5
			8
		+	21
			11
Прогрессии	4	0	В арифметической прогрессии $a_3 = 7,5, a_7 = 14,3$. Первый член этой прогрессии равен:
		+	4,1
			6,8
			7,2
			7
Прогрессии	5	0	Про геометрическую прогрессию (b_n) известно, что $b_5 = 72, b_6 = 144$. Знаменатель этой прогрессии равен:
			72
			12
			6
		+	2
Прогрессии	6	0	Арифметическая прогрессия задана условием: $a_1 = 6, a_{n+1} = a_n + 4$. Пятый член этой прогрессии равен:
			6
			4
			10
		+	22
Прогрессии	7	0	Про арифметическую прогрессию (a_n) известно, что $a_7 = 8, a_8 = 12$. Разность этой прогрессии равна:
		+	4

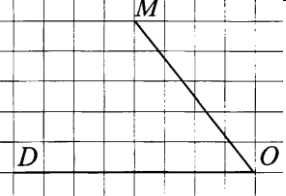
			8
			12
			20
Прогрессии	8	0	Двенадцатый член арифметической прогрессии, если её одиннадцатый член равен 15, а десятый член 34, равен:
		+	-4
			19
			53
			-19
Прогрессии	9	0	Про возрастающую геометрическую прогрессию (b_n) известно, что $b_2 = 6$, $b_4 = 24$. Знаменатель этой прогрессии равен:
			-2
		+	2
			4
			18
Прогрессии	10	0	Про арифметическую прогрессию (a_n) известно, что $a_4 = 6$, $a_5 = 11$. Разность этой прогрессии равна:
		+	5
			-5
			17
			6
Треугольники	1	0	В равнобедренном треугольнике угол при основании равен 56° . Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен:
			56°
			68°
		+	112°
			52°
Треугольники	2	0	В равнобедренном треугольнике один из углов равен 156° . Угол при основании этого треугольника равен:
			24°
		+	12°
			6°
			18°
Треугольники	3	0	В треугольнике сумма двух углов равна 103° . Третий угол этого треугольника равен:
			103°
			97°
			13°
		+	77°
Треугольники	4	0	В треугольнике один из углов равен 64° , смежный угол к другому углу треугольника равен 142° . Третий угол этого треугольника равен:
		+	78°
			38°
			116°
			32°
Треугольники	5	0	В треугольнике сумма двух внутренних углов равна 96° . Величина угла, смежного третьему углу треугольника, равна:
		+	96°
			48°
			84°
			42°
Треугольники	6	0	В треугольнике ABC: BM — медиана и BH — высота. Известно, что AC = 13 и BC = BM. Длина отрезка AH равна:
			6,5
			3,25
		+	9,75

			7
Треугольники	7	0	В прямоугольном треугольнике один из внешних углов равен 105° . Меньший из углов треугольника равен:
		+	15°
			75°
			90°
			30°
Треугольники	8	0	В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AB угол при вершине C равен 68° . Величина внешнего угла при вершине B равна:
			112°
			56°
		+	124
			68°
Треугольники	9	0	В треугольнике ABC угол C равен 20° , $AC = BC$. Угол A этого треугольника равен:
			20°
			160°
			40°
		+	80°
Треугольники	10	0	Катеты прямоугольного треугольника равны 40 и 9. Гипотенуза этого треугольника равна:
		+	41
			49
			25
			31
Четырёхугольники	1	0	Один из углов ромба равен 110° . Меньший угол между диагональю и стороной ромба равен:
			55°
		+	35°
			70°
			40°
Четырёхугольники	2	0	Один из углов, образованных диагональю ромба и его стороной, равен 43° . Большой угол ромба равен:
			47°
			86°
		+	94°
			43°
Четырёхугольники	3	0	Сторона ромба равна его диагонали. Большой угол ромба равен:
			30°
			45°
		+	120°
			60°
Четырёхугольники	4	0	Углы, образуемые стороной ромба и его диагональю, относятся между собой как 7:2. Большой угол ромба равен:
		+	140°
			40°
			80°
			70°
Четырёхугольники	5	0	В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен:
			16
			64
		+	32
			24
Четырёхугольники	6	0	В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна:

		+	8
			4
			16
			2
Четырёхугольники	7	0	Диагонали ромба равны 10 и 24. Сторона ромба равна:
			26
			24
		+	13
			14
Четырёхугольники	8	0	Периметр равнобедренной трапеции равен 63, боковая сторона равна большему основанию, а меньшее основание в 2 раза меньше большего. Большее основание трапеции равно:
			7
		+	18
			9
			31,5
Четырёхугольники	9	0	Основания трапеции равны 17 и 35. Средняя линия трапеции равна:
		+	26
			52
			8,5
			17,5
Четырёхугольники	10	0	Средняя линия трапеции равна 16, а одно из оснований равно 23. Другое основание трапеции равно:
			32
			46
		+	9
			7
Окружность	1	0	Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен:
		+	90
			45
			54
			45
Окружность	2	0	На отрезке АВ выбрана точка С так, что $AC = 75$ и $BC = 10$. Построена окружность с центром А, проходящая через С. Длина касательной, проведённой из точки В к этой окружности, равна:
			10
		+	40
			75
			85
Окружность	3	0	Отрезок $AB = 40$ касается окружности радиуса 75 с центром О в точке В. Окружность пересекает отрезок АО в точке D. Отрезок AD равен:
			40
			115
		+	10
			75
Окружность	4	0	К окружности с центром в точке О проведены касательная АВ и секущая АО. $AB = 40$, $AO = 85$. Радиус окружности равен:
			1600
			45
			125
		+	75
Окружность	5	0	В треугольнике ABC: $AC = 35$, $BC = 5\sqrt{15}$, угол С равен 90°. Радиус окружности, описанной этого треугольника, равен:
		+	20
			40

			35
			17,5
Окружность	6	0	Радиус окружности с центром в точке O равен 85, длина хорды AB равна 80. Расстояние от хорды AB до параллельной ей касательной k равно:
			85
			75
		+	10
			80
Окружность	7	0	В угол ACB , равный 76° , вписана окружность с центром O , имеющая со сторонами угла ACB точки касания A и B . Угол AOB равен:
			76°
		+	52°
			152°
			38°
Окружность	8	0	В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны 97° и 112° . Угол, противоположный большему из указанных, равен:
			97°
			112°
			83°
		+	68°
Окружность	9	0	В окружность вписан четырёхугольник, два противоположных угла которого относятся между собой как 2:3. Величина меньшего угла равна:
		+	72°
			108°
			36°
			54°
Окружность	10	0	Вписанный угол ABC равен 32° . Величина угла ADC равна:
			
			64°
		+	32°
			58°
			16°
Тригонометрия в геометрии	1	0	В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 8$, $\operatorname{tg}A = 0,75$. Отрезок AB равен:
		+	6
			8
			10
			7,5
Тригонометрия в геометрии	2	0	В треугольнике ABC угол C равен 90° , $BC = 1$, $\sin A = 0,2$. Отрезок AB равен:
			1
			2
		+	5
			10
Тригонометрия в геометрии	3	0	В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{2}{3}$, $AC = 8$. Отрезок AB равен:
			6

		+	12
			24
			3
Тригонометрия в геометрии	4	0	В треугольнике ABC угол C равен 90° , $AC = 20$, $\operatorname{tg} A = 0,8$. Отрезок BC равен:
			9
			10
			8
		+	16
Тригонометрия в геометрии	5	0	В треугольнике ABC угол C равен 90° , $\cos A = \frac{2}{5}$, $AC = 4$. Отрезок AB равен:
			20
		+	10
			5
			4
Тригонометрия в геометрии	6	0	Синус угла AOB, изображённого на рисунке, равен:
			
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
Тригонометрия в геометрии	7	0	Тангенс угла ABC, изображённого на рисунке, равен:
			
		+	2,5
			0,4
			2
			1
Тригонометрия в геометрии	8	0	В треугольнике ABC $AC = BC = 10$, $AB = 18$. Косинус угла A равен:
			0,2
			0,6
			1,8
		+	0,9
Тригонометрия в геометрии	9	0	Косинус угла MPK, изображённого на рисунке, равен:
			
			1
			0,2
		+	0,6
			0,5
Тригонометрия в геометрии	10	0	Тангенс угла MOD, изображённого на рисунке, равен:

			
		+	1,25
			1,5
			0,5
			0,8
Площади плоских фигур	1	0	Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна:
			1404
			702
		+	270
			540
Площади плоских фигур	2	0	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а угол, лежащий напротив него, равен 30°. Площадь треугольника равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$50\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	3	0	В прямоугольном треугольнике один из катетов равен 10, а острый угол, прилежащий к нему, равен 30°. Площадь треугольника равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$\frac{50\sqrt{3}}{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	4	0	Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 13, а основание равно 24. Площадь треугольника равна:
			120
			156
			312
		+	60
Площади плоских фигур	5	0	Сторона равностороннего треугольника равна 10. Площадь треугольника равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	6	0	В равнобедренном треугольнике боковая сторона равна 10, а угол, лежащий напротив основания, равен 120°. Площадь треугольника равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$25\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	7	0	Сторона квадрата равна 10. Площадь треугольника равна:
			40
		+	100
			25

			80
Площади плоских фигур	8	0	В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:
			24
			30
			60
		+	48
Площади плоских фигур	9	0	Одна из сторон параллелограмма равна 12, другая равна 5, а один из углов — 60° . Площадь параллелограмма равна:
			$100\sqrt{3}$
		+	$30\sqrt{3}$
			100
			25
Площади плоских фигур	10	0	Основания трапеции равны 18 и 12, одна из боковых сторон равна 4, а угол между ней и одним из оснований равен 135° . Площадь трапеции равна:
		+	60
			120
			100
			25

6.2. Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	20	20	20	20	20	
	Колич. заданий по результатам обучения, %						
Знания	20	6	6	6	6	6	30
Умения	40	12	12	12	12	12	60
Навыки	40	12	12	12	12	12	60
Всего заданий		30	30	30	30	30	150

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Развитие понятия о числе	2
2	Корни, степени и логарифмы	2
3	Основы тригонометрии	2
4	Функции, их свойства и графики	2
5	Уравнения и неравенства	2

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов	
Развитие понятия о числе	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:	
			+	22
				60,5
				-1,64
				-790
Развитие понятия о числе	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:	
				22
			+	60,5
				-1,64
				-790
Развитие понятия о числе	3	0	Значение выражения $(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,6$ равно:	
				22
				60,5
			+	-1,64
				-790
Развитие понятия о числе	4	0	Значение выражения $(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}) \cdot 300$ равно:	
				22
				60,5
				-1,64
			+	-790
Развитие понятия о числе	5	0	Значение выражения $(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}) \cdot 19,2$ равно:	
			+	-40
				745
				36,4
				10,72
Развитие понятия о числе	6	0	Значение выражения $(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}) \cdot 280$ равно:	
				-40

		+	1305
			36,4
			10,72
Развитие понятия о числе	7	0	Значение выражения $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ равно:
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
Развитие понятия о числе	8	0	Значение выражения $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ равно:
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
Развитие понятия о числе	9	0	Значение выражения $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ равно:
		+	-7,5
			7,5
			10,72
			-2,8
Развитие понятия о числе	10	0	Значение выражения $\left(2\frac{5}{6} - 1,5\right) \cdot 5\frac{5}{8}$ равно:
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
Развитие понятия о числе	11	0	Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
Развитие понятия о числе	12	0	Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
Развитие понятия о числе	13	0	Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
Развитие понятия о числе	14	0	Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
Развитие понятия о числе	15	0	Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:

			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
Развитие понятия о числе	16	0	Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	17	0	Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	18	0	Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:
			2%
			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
Развитие понятия о числе	19	0	Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%
Развитие понятия о числе	20	0	Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%
Развитие понятия о числе	21	0	Комплексное число $\frac{4i - 2}{1 - i}$ равно:
		+	-3 + i
			-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	22	0	Комплексное число $\frac{1 - i}{1 + i}$; равно:
			-3 + i
		+	-i
			2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	23	0	Сумма комплексных чисел $z_1 = 0,5 - 3,2i$ и $z_2 = 1,5 - 0,8i$ равна:
			-3 + i
			-i
		+	2 - 4i
			1 + 4i
Развитие понятия о числе	24	0	Корни уравнения $x^2 - 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i

			$-1 \pm i$
Развитие понятия о числе	25	0	Корни уравнения $2,5x^2 + x + 1 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
Развитие понятия о числе	26	0	Корни уравнения $x^2 + 4x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
			$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
		+	$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
Развитие понятия о числе	27	0	Корни уравнения $x^2 + 2x + 5 = 0$ на множестве комплексных чисел равны:
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
Развитие понятия о числе	28	0	Комплексное число $(-5 + 2i) - (5 + 2i)$ равно:
		+	-10
			$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
Развитие понятия о числе	29	0	Комплексное число $(6 + 4i)3i$ равно:
			-10
		+	$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
Развитие понятия о числе	30	0	Произведение комплексных чисел $z_1 = 5 - 2i$ и $z_2 = 1 - 8i$ равно:
			-10
			$-12 + 18i$
		+	$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
Корни, степени и логарифмы	1	0	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
Корни, степени и логарифмы	2	0	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
Корни, степени и логарифмы	3	0	

			$\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$
			Значение выражения равно:
			7,84
			13
		+	7
			1
Корни, степени и логарифмы	4	0	$\frac{5\sqrt[5]{12a} - 2\sqrt[3]{20a}}{3\sqrt[4]{15a}}$ при $a > 0$ равно:
			7,84
			13
			7
		+	1
Корни, степени и логарифмы	5	0	$\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$ равно:
		+	2
			-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	6	0	$\left(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}\right) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	7	0	$\left(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}\right) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Корни, степени и логарифмы	8	0	$\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно:
			2
			-9
			9
		+	1
Корни, степени и логарифмы	9	0	$\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$ равно:
		+	7
			343
			3
			9
Корни, степени и логарифмы	10	0	$\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:

			7
			343
		+	3
			9
Корни, степени и логарифмы	11	0	Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно:
			13
		+	10
			16
			7
Корни, степени и логарифмы	12	0	Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно:
		+	64
			2
			16
			8
Корни, степени и логарифмы	13	0	Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно:
			13
		+	6
			16
			7
Корни, степени и логарифмы	14	0	Значение выражения $\sqrt[5]{32} - 4^{\frac{1}{2}} + 16^0$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	15	0	Значение выражения $32^0 - 8^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
Корни, степени и логарифмы	16	0	Значение выражения $8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}$ равно:
		+	8
			9
			1
			125
Корни, степени и логарифмы	17	0	Значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ равно:
			8
		+	9
			1
			512
Корни, степени и логарифмы	18	0	Значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$ равно:
			8
			9
		+	1
			512

Корни, степени и логарифмы	19	0	Значение выражения $\frac{a^{4.8}}{a^{1.8}}$ при $a = 5$ равно:
			8
			9
			1
		+	125
Корни, степени и логарифмы	20	0	Значение выражения $\log_7 28 - \log_7 4$ равно:
		+	1
			0
			$\log_7 24$
			7
Корни, степени и логарифмы	21	0	Значение выражения $2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2$ равно:
		+	1
			$5\log_{72} 5$
			0
			$\log_{36} 7$
Корни, степени и логарифмы	22	0	Значение выражения: $\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6$ равно:
			1
			0
		+	2
			3
Корни, степени и логарифмы	23	0	Значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$ равно:
		+	4
			25
			30
			5
Корни, степени и логарифмы	24	0	Значение выражения $36^{\log_6 5}$ равно:
			4
		+	25
			30
			5
Корни, степени и логарифмы	25	0	Значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ равно:
			4
			25
		+	30
			5
Корни, степени и логарифмы	26	0	Значение выражения $\log_2 4 + 2\log_3 1$ равно:
		+	2
			4
			0
			3
Корни, степени и логарифмы	27	0	Значение выражения $2^{3\log_2 4}$ равно:
			16
			4
		+	64
			2
Корни, степени и логарифмы	28	0	Значение выражения $\log_3 9 - 2\log_4 1$ равно:

			16
			4
			8
		+	2
Корни, степени и логарифмы	29	0	Значение выражения $3^{2\log_3 4}$ равно:
		+	16
			4
			8
			3
Корни, степени и логарифмы	30	0	Значение выражения $2\log_2 8 - \log_3 27$ равно:
			16
			4
		+	3
			2
Основы тригонометрии	1	0	Значение выражения $2\sin \pi + 2\cos \frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg} 0$ равно:
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	2	0	Значение выражения $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$ равно:
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
Основы тригонометрии	3	0	Значение выражения $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$ равно:
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
Основы тригонометрии	4	0	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi$ равно:
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	5	0	Значение выражения $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$ равно:
		+	0
			$\sqrt{2}$
			1
			-5
Основы тригонометрии	6	0	Значение выражения $\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - \operatorname{tg} 0$ равно:
			1
		+	0
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$

Основы тригонометрии	7	0	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$ равно:	
				1
			+	4
				$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$	
Основы тригонометрии	8	0	Значение выражения $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$ равно:	
				1
			+	4
				$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$	
			$\frac{1}{2}$	
Основы тригонометрии	9	0	Значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ равно:	
				1
				4
				$\sqrt{2}$
		+	$\frac{1}{2}$	
			$\frac{1}{2}$	
Основы тригонометрии	10	0	Значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$ равно:	
				1
			+	4
				$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$	
			$\frac{1}{2}$	
Основы тригонометрии	11	0	Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$, равно:	
			+	0,1
				0,2
				2
			1	
Основы тригонометрии	12	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$, равно:	
				0,1
			+	-0,2
				2
			-1	
Основы тригонометрии	13	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$, равно:	
				-0,1
				0,2
			+	-2
			1	
Основы тригонометрии	14	0	Значение $3 \cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$, равно:	
				0,1
				0,2

			2
		+	1
Основы тригонометрии	15	0	Значение $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно:
			-0,5
			0,25
			0,2
		+	-0,7
Основы тригонометрии	16	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно:
		+	0,5
			0,25
			0,2
			0,7
Основы тригонометрии	17	0	Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно:
			0,5
		+	-0,25
			-0,2
			0,7
Основы тригонометрии	18	0	Значение $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$, равно:
			-0,5
			0,25
		+	-0,2
			0,7
Основы тригонометрии	19	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$.
		+	-0,6
			3
			-0,2
			0,5
Основы тригонометрии	20	0	$\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$.
			0,6
		+	-3
			0,2
			-0,5
Основы тригонометрии	21	0	Значение выражения $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2\operatorname{arctg}1$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			π
			$\frac{7\pi}{6}$
		+	0
Основы тригонометрии	22	0	Значение выражения $\operatorname{arctg}1 + 2\operatorname{arcsin}1$ равно:
		+	$\frac{5\pi}{4}$
			π

			$\frac{7\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	23	0	Значение выражения $2\operatorname{arctg}\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			π
		+	$\frac{7\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	24	0	Значение выражения $4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
		+	π
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	25	0	Значение выражения $2\operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			π
		+	$\frac{\pi}{6}$
			0
Основы тригонометрии	26	0	Значение выражения $2\arcsin(-1) + \arccos 1$ равно:
			$\frac{\pi}{2}$
			3π
		+	$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Основы тригонометрии	27	0	Значение выражения $3\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arctg}(-1)$ равно:
		+	$\frac{\pi}{4}$
			3π
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Основы тригонометрии	28	0	Значение выражения $\arccos\frac{1}{2} + 2\operatorname{arctg}0$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			π

		+	$\frac{\pi}{3}$
			0
Основы тригонометрии	29	0	Значение выражения $2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0$ равно:
			$-\pi$
			$\frac{11\pi}{4}$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$-\frac{5\pi}{2}$
Основы тригонометрии	30	0	Значение выражения $2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}$ равно:
		+	$\frac{\pi}{2}$
			3π
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
Функции, их свойства и графики	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции, их свойства и графики	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции, их свойства и графики	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:

			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции, их свойства и графики	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Функции, их свойства и графики	11	0	Если $f(-x)=f(x)$, то функция $f(x)$:
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции, их свойства и графики	12	0	Если $f(-x)=-f(x)$, то функция $f(x)$:
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции, их свойства и	13	0	Функция $f(x)$ называется чётной, если:

графики			
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции, их свойства и графики	14	0	Функция $f(x)$ называется нечётной, если:
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции, их свойства и графики	15	0	Функция $y = x^3 + 2x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	16	0	Функция $y = 2x^2 - 4$ является:
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	17	0	Функция $y = x^4 - 3x^3 + 1$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции, их свойства и графики	18	0	Функция $y = x^5 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции, их свойства и графики	19	0	График чётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	20	0	График нечётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции, их свойства и графики	21	0	Для построения графика функции $y = (x - 2)^3$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево

		+	вправо
Функции, их свойства и графики	22	0	Для построения графика функции $y = x^2 - 3$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	23	0	Для построения графика функции $y = (x + 3)^3$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	24	0	Для построения графика функции $y = x^3 + 4$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 4 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	25	0	Для построения графика функции $y = x^3 - 1$, нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	26	0	Для построения графика функции $y = (x - 3)^2$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции, их свойства и графики	27	0	Для построения графика функции $y = \sin x + 1$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	28	0	Для построения графика функции $y = \cos x - 1$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	29	0	Для построения графика функции $y = \operatorname{tg} x + 1$, нужно график функции $y = \operatorname{tg} x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции, их свойства и графики	30	0	Для построения графика функции $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$, нужно график

			функции $y = \sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Уравнения и неравенства	1	0	Корень уравнения $(x-8)^9 = 1$ равен:
		+	9
			-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	2	0	Корень уравнения $(x+4)^3 = 27$ равен:
			9
		+	-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	3	0	Корень уравнения $(x-5)^3 = 64$ равен:
		+	9
			-1
			-5
			-4
Уравнения и неравенства	4	0	Корень уравнения $(x-3)^3 = -512$ равен:
			9
			-1
		+	-5
			-4
Уравнения и неравенства	5	0	Корень уравнения $(x-2)^3 = -216$ равен:
			9
			-1
			-5
		+	-4
Уравнения и неравенства	6	0	Корень уравнения $(x+2)^5 = -243$ равен:
			9
			-1
		+	-5
			-4
Уравнения и неравенства	7	0	Корень уравнения $5^x = \frac{1}{25}$ равен:
			2
		+	-2
			0,5
			-0,5
Уравнения и неравенства	8	0	Корень уравнения $\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5$ равен:
			2
			-2
			0,5
		+	-0,5
Уравнения и неравенства	9	0	Корень уравнения $2^x + 2^{x+2} = 20$ равен:
			-1
		+	2

			-2
			1
Уравнения и неравенства	10	0	Корень уравнения $3^{x+2} - 3^x = 24$ равен:
		+	1
			2
			-1
			-2
Уравнения и неравенства	11	0	Корни уравнения $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ равны:
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
Уравнения и неравенства	12	0	Корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ равны:
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
Уравнения и неравенства	13	0	Корнем уравнения $\log_3(x+1) = 2$ является число:
			5
		+	8
			7
			10
Уравнения и неравенства	14	0	Корнем уравнения $\log_5(x-4) = 2$ является число:
			5
			8
			26
		+	29
Уравнения и неравенства	15	0	Корнем уравнения $\log_2(x-4) = 5$ является число:
			5
			8
			7
		+	36
Уравнения и неравенства	16	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - \lg x = 0$ являются числа:
			1; 100
			1; 0,1
		+	1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	17	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ являются числа:
			1; 100
		+	100 000; 0,1
			1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	18	0	Корнем уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ является число:
			-1,5
			8
			7
		+	-0,5
Уравнения и неравенства	19	0	Решение уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$ имеет вид:

			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	20	0	Решение уравнения $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{3} + \pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	21	0	Решение уравнения $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	22	0	Решение уравнения $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ имеет вид:
			$\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
		+	$(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + \pi n, n \in Z$
Уравнения и неравенства	23	0	Решение уравнения $2\cos x - 1 = 0$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$

Уравнения и неравенства	24	0	Решение уравнения $2\sin x - \sqrt{3} = 0$ имеет вид:
		+	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
Уравнения и неравенства	25	0	Корнем уравнения $\sqrt{15 - 2x} = 3$ является число:
		+	3
			4
			17
			0
Уравнения и неравенства	26	0	Корнем уравнения $\sqrt{6x + 57} = 9$ является число:
			3
		+	4
			17
			0
Уравнения и неравенства	27	0	Корнем уравнения $\sqrt{3x + 49} = 10$ является число:
			3
			4
		+	17
			0
Уравнения и неравенства	28	0	Корнем уравнения $\sqrt{x + 5} = x - 1$ является число:
			3
		+	4
			17
			0
Уравнения и неравенства	29	0	Корнем уравнения $\sqrt{3x + 1} = x - 1$ является число:
			3
			4
		+	5
			7
Уравнения и неравенства	30	0	Корнем уравнения $\sqrt{2x + 8} = -x$ является число:
			2
			3
		+	-2
			-3

6.3. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра

Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»
Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»

	от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	12,5	12,5	25	12,5	12,5	12,5	12,5	
	Колич. заданий по результатам обучения, %								
Знания	35	7	7	14	7	7	7	7	56
Умения	35	7	7	13	7	7	7	6	56
Навыки	30	6	6	13	6	6	6	6	48
Всего заданий		20	20	40	20	20	20	20	160

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
6	Элементы комбинаторики	1
7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1
8	Начала математического анализа	4
9	Прямые и плоскости в пространстве	1
10	Многогранники	1
11	Тела вращения	1
12	Координаты и векторы	1

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$ равно:
		+	36
			720
			205
			35
Элементы комбинаторики	2	0	Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно:
			36
		+	720
			205
			35

Элементы комбинаторики	3	0	Значение выражения $\frac{7!-5!}{4!}$ равно:
			36
			720
		+	205
			35
Элементы комбинаторики	4	0	Значение выражения C_7^4 равно:
			36
			720
			205
		+	35
Элементы комбинаторики	5	0	Значение выражения $\frac{1!}{5! \cdot 6!}$ равно:
		+	462
			91
			6
			5
Элементы комбинаторики	6	0	Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно:
			462
		+	91
			6
			5
Элементы комбинаторики	7	0	Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно:
			462
			91
		+	6
			5
Элементы комбинаторики	8	0	Значение выражения $\frac{6!-5!}{120}$ равно:
			462
			91
			6
		+	5
Элементы комбинаторики	9	0	Значение выражения C_8^6 равно:
		+	28
			$\frac{1}{30}$
			15504
			210
Элементы комбинаторики	10	0	Значение выражения $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$ равно:
			28
		+	$\frac{1}{30}$
			15504

			210
Элементы комбинаторики	11	0	В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
			28
			$\frac{1}{30}$
		+	15504
			210
Элементы комбинаторики	12	0	Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
			28
			$\frac{1}{30}$
			15504
		+	210
Элементы комбинаторики	13	0	12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
		+	45
			24
			10
			720
Элементы комбинаторики	14	0	На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
			45
		+	24
			10
			720
Элементы комбинаторики	15	0	Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
			45
			24
		+	10
			720
Элементы комбинаторики	16	0	В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
			45
			24
			10
		+	720
Элементы комбинаторики	17	0	В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
		+	120
			5120
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	18	0	Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?
			120
		+	4960
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	19	0	Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
			120
			5120

		+	12650
			15120
Элементы комбинаторики	20	0	Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
			120
			5120
			12650
		+	60480
Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад

вероятностей и математической статистики			вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	11	0	Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
			$\frac{1}{3}$
		+	0,4
			6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	13	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.

			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	14	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	17	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	19	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8

			149
Начала математического анализа	1	0	Производная функции $y = \sin x + 2x^6$ имеет вид:
			$y' = -\cos x + 2x^5$
		+	$y' = \cos x + 12x^5$
			$y' = -\cos x + 12x^5$
			$y' = \cos x + x^5$
Начала математического анализа	2	0	Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид:
			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$
		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
Начала математического анализа	3	0	Производная функции $y = \frac{1}{x} + x^6$ имеет вид:
			$y' = \frac{1}{x^2} + x^5$
			$y' = \frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$
		+	$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
Начала математического анализа	4	0	Производная функции $y = 2x^5 - 3\cos x$ имеет вид:
			$y' = 5x^4 - 3\sin x$
			$y' = 10x^4 - 3\sin x$
			$y' = 2x^4 + 3\sin x$
		+	$y' = 10x^4 + 3\sin x$
Начала математического анализа	5	0	Производная функции $y = \operatorname{tg}x + 2\sin x$ имеет вид:
			$y' = \frac{1}{\cos^2 x} - \cos x$
			$y' = \operatorname{ctg}x + \cos x$
			$y' = 3\cos x + 2$
		+	$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2\cos x$
Начала математического анализа	6	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 14x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			39

			16
			-10
		+	13
Начала математического анализа	7	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 10x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен:
			44
		+	11
			-7
			15
Начала математического анализа	8	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = e^x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$ равен:
			$e-8$
			e
		+	$e+6$
			$e-3$
Начала математического анализа	9	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \sin x + 6x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$ равен:
			28
			11
		+	7
			3
Начала математического анализа	10	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			-8
		+	10
			12
			20
Начала математического анализа	11	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Начала математического анализа	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
Начала математического анализа	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	$[0;4]$
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
Начала математического анализа	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:

			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Начала математического анализа	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Начала математического анализа	16	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на $[1; 16]$ равно:
		+	166
			-168
			74
			174
Начала математического анализа	17	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$ на $[25; 49]$ равно:
			166
		+	-168
			74
			174
Начала математического анализа	18	0	Наибольшее значение функции $y = 7x + \sqrt{x} + 8$ на $[4; 9]$ равно:
			166
			-168
		+	74
			174
Начала математического анализа	19	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$ на $[4; 16]$ равно:
			166
			-168
			74
		+	174
Начала математического анализа	20	0	Наибольшее значение функции $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$ на $[16; 49]$ равно:
		+	-50
			224
			158
			-99
Начала математического анализа	21	0	Первообразная функции $y = -3\sin x$, график которой проходит через точку $M(0; 10)$, равна:
			$-3\cos x + 13$
		+	$3\cos x + 7$
			$-3\sin x + 10$
			$5\cos x + 1$
Начала математического анализа	22	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$, удовлетворяющая условию $F(0)=1$, равна:
			$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$

			$F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$
		+	$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$
Начала математического анализа	23	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 + 4x^3$, удовлетворяющая условию $F(2) = 15$, равна:
		+	$F(x) = x^3 + x^4 - 9$
			$F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$
			$F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$
Начала математического анализа	24	0	Первообразная функции $f(x) = e^x - 3x^2$, удовлетворяющая условию $F(0) = 2$, равна:
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
			$F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$
		+	$F(x) = e^x - x^3 + 1$
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
Начала математического анализа	25	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 - 2e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 0$, равна:
			$F(x) = x^3 - 2e^x$
		+	$F(x) = x^3 - 2e^x + 2$
			$F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$
			$F(x) = x^3 - 2e^{-x}$
Начала математического анализа	26	0	Первообразная функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 1$, равна:
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
Начала математического анализа	27	0	Интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ равен:
		+	4
			8
			2
			6
Начала математического анализа	28	0	Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен:
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9

Начала математического анализа	29	0	Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1)dx$ равен:
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
Начала математического анализа	30	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	31	0	Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	32	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	33	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x)dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$

			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Начала математического анализа	34	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 2$, равна:
			4
			8
		+	$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	35	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$, $y = 0$, $x = 2$, равна:
		+	4
			8
			$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	36	0	Площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$, равна:
			$\frac{3}{2}$
			4
			10
		+	6
Начала математического анализа	37	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$, $x = -1$, $x = 2$ и $y = 0$, равна:
			6
			13
			8
		+	12
Начала математического анализа	38	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$, равна:
			$6\frac{1}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$6\frac{2}{3}$
		+	12
Начала математического анализа	39	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$, $x = 0$, $x = 3$ и $y = 0$, равна:
			$6\frac{2}{3}$
			$\frac{7}{3}$
		+	21
			12
Начала математического анализа	40	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 4$, равна:

анализа			
			$1\frac{1}{6}$
			$4\frac{5}{6}$
		+	$12\frac{1}{3}$
			12
Прямые и плоскости в пространстве	1	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые A₁A и DC :
			параллельны
			пересекаются под острым углом
		+	скрещиваются
			перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	2	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Плоскости (A₁AD) и (ABB₁):
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	3	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые BB₁ и DD₁ :
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	4	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямая AB и плоскость (A₁AD):
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	5	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Прямые AA₁ и BB₁ :
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	6	0	ABCD A₁ B₁ C₁ D₁ - куб. Плоскости (ABC) и (AA₁B):
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
Прямые и плоскости в пространстве	7	0	Сторона AB ΔABC лежит в плоскости α. Через середину AC – т.Р – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в т.Е. PE=7см. Тогда AB равен:
			7см
		+	14см
			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в	8	0	Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого

пространстве			отрезка до плоскости равно:
		+	7см
			14см
			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	9	0	Плоскость α, параллельная стороне АВ $\triangle ABC$, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина АС, МК=14см. Тогда АВ равна:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	10	0	Даны две параллельные плоскости и точки А и В на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М и К. АВ=7см, тогда МК равен:
		+	7см
			14см
			28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	11	0	Плоскость α, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К. AD=30см, BC=26см, т.М – середина АВ. Тогда МК равен:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	12	0	Сторона РК $\triangle РКМ$ лежит в плоскости α. Через середину РМ – т.А – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая КМ в т.Е, АЕ=10см, тогда РК равен:
		+	20см
			10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	13	0	Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках А и В. СЕ=10см, АВ равен:
			20см
		+	10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	14	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна:
		+	21см
			13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	15	0	Отрезок МН не пересекает плоскость α. МР и НО – перпендикуляры к этой плоскости. МР=12см, РО=5см, НО=24см. МН равен:
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	16	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол 30° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости равно:
			21см

		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	17	0	Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен:
			21см
		+	13см
			26см
			6,5см
Прямые и плоскости в пространстве	18	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной:
			5см
			10см
		+	$5\sqrt{2}$ см
			$10\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	19	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной:
			5см
			3см
			10см
		+	$10\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	20	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна:
		+	5см
			3см
			10см
			$10\sqrt{2}$ см
Многогранники	1	0	Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна:
		+	29см
			49см
			21см
			50см
Многогранники	2	0	Объём куба, ребро которого равно 2см, равен:
			6см ³
		+	8см ³
			9см ³
			4см ³
Многогранники	3	0	Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна:
			28 см
			16 см
			32 см
		+	24 см
Многогранники	4	0	Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен:
			24 см ³
		+	60 см ³
			95 см ³
			180 см ³
Многогранники	5	0	Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см равен:
		+	5 см ³
			15 см ³

			32 см ³
			12 см ³
Многогранники	6	0	Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна:
		+	24 см ²
			8 см ²
			9 см ²
			4 см ²
Многогранники	7	0	Площадь полной поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна:
			5376 см ²
		+	2904 см ²
			8712 см ²
			3504 см ²
Многогранники	8	0	Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен:
		+	24 см ³
			8 см ³
			9 см ³
			4 см ³
Многогранники	9	0	В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объём пирамиды равен:
		+	182 см ³
			91 см ³
			1200 см ³
			40 см ³
Многогранники	10	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2\text{см}$, $AB = 23\text{см}$, $AD = 14\text{см}$. Тогда длина диагонали DB_1 равна:
			5см
			9см
		+	27см
			4см
Многогранники	11	0	Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна:
		+	120 см ²
			$16\sqrt{3}$ см ²
			84 см ²
			$9\sqrt{3} + 9$ см ²
Многогранники	12	0	Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен:
			11 см ³
		+	$8\sqrt{3}$ см ³
			84 см ³
			$9\sqrt{3} + 9$ см ³
Многогранники	13	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна:
			11 см ²
			$16\sqrt{3}$ см ²
		+	192 см ²
			$9\sqrt{3} + 9$ см ²
Многогранники	14	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна:

			11 см^2
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
		+	54 см^2
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$
Многогранники	15	0	Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна:
			11 см^2
			$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			84 см^2
		+	540 см^2
Многогранники	16	0	Расстояние между вершинами B и A_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12 \text{ см}$, $AD = 4 \text{ см}$, $AA_1 = 5 \text{ см}$, равно:
			185 см
		+	$\sqrt{185} \text{ см}$
			21 см
			441 см
Многогранники	17	0	В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 54 \text{ см}$, $AC = 144 \text{ см}$. Тогда боковое ребро SA равно:
		+	90 см
			8100 см
			208 см
			80 см
Многогранники	18	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23 \text{ см}$, $A_1 B_1 = 22 \text{ см}$, $BC = 6 \text{ см}$. Тогда длина ребра DD_1 равна:
			39 см
			51 см
		+	$\sqrt{39} \text{ см}$
			$\sqrt{185} \text{ см}$
Многогранники	19	0	В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка O — центр основания, S вершина, $SO = 48 \text{ см}$, $SB = 60 \text{ см}$. Тогда длина отрезка BD равна:
			36 см
		+	72 см
			12 см
			108 см
Многогранники	20	0	Расстояние между вершинами D и B_1 прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$, $AD = 7$, $AA_1 = 4$, равно:
			$\sqrt{39} \text{ см}$
			$\sqrt{185} \text{ см}$
		+	$\sqrt{114} \text{ см}$
			18 см
Тела и поверхности вращения	1	0	Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна:
			441 см
			69 см
			219 см

		+	21 см
Тела и поверхности вращения	2	0	Объём шара, радиус которого 3см, равен:
			15 см ³
			15π см ³
		+	36π см ³
			12 см ³
Тела и поверхности вращения	3	0	Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов 6см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой поверхности тела вращения равна:
		+	80π см ²
			80 см ²
			60π см ²
			60 см ²
Тела и поверхности вращения	4	0	Объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см, равен:
			6 см ³
			15π см ³
		+	45π см ³
			12 см ³
Тела и поверхности вращения	5	0	Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна:
			80π см ²
		+	168π см ²
			72π см ²
			96π см ²
Тела и поверхности вращения	6	0	Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см, равна:
			15 см ²
			15π см ²
			12π см ²
		+	12 см ²
Тела и поверхности вращения	7	0	Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна:
		+	576π см ²
			320π см ²
			256π см ²
			144π см ²
Тела и поверхности вращения	8	0	Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен:
			15 см ³
			15π см ³
		+	12π см ³
			12 см ³
Тела и поверхности вращения	9	0	Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объём конуса равен:
			9π см ³
			81π см ³
		+	27π см ³
			15π см ³
Тела и поверхности вращения	10	0	Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна:
			15см
		+	6см
			8см
			12см
Тела и поверхности вращения	11	0	Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен:

		+	$\frac{256}{3} \pi \text{см}^3$
			$\frac{64}{3} \pi \text{см}^3$
			$\frac{16}{3} \pi \text{см}^3$
			64см ³
Тела и поверхности вращения	12	0	Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:
		+	15π см
			18π см
			25 см
			48 см
Тела и поверхности вращения	13	0	Угол при основании осевого сечения конуса равен 60°, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:
			15π см ²
		+	18π см ²
			25 см ²
			48 см ²
Тела и поверхности вращения	14	0	Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен:
			15 см
			18 см
		+	3 см
			48 см
Тела и поверхности вращения	15	0	Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна
			15π см ²
			18π см ²
			25 см ²
		+	48 см ²
Тела и поверхности вращения	16	0	Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом 30°, равен:
		+	216 π см ³
			108 π см ³
			648 π см ³
			144 π см ³
Тела и поверхности вращения	17	0	Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
			30π см ²
		+	60π см ²
			120π см ²
			40π см ²
Тела и поверхности вращения	18	0	Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объём шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см.
			216 π см ³
			108 π см ³
		+	2304 π см ³
			144 π см ³
Тела и поверхности вращения	19	0	Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса.
			28 см
			4 см
			196 см
		+	56 см
Тела и поверхности	20	0	Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите

вращения			площадь боковой поверхности цилиндра
			$6\pi \text{ см}^2$
		+	$12\pi \text{ см}^2$
			$5\pi \text{ см}^2$
			$10\pi \text{ см}^2$
Координаты и векторы	1	0	$A(-5;7;-2), B(-1;1;4)$. Тогда вектор \overline{AB} имеет координаты:
		+	$(-3;4;1)$
			$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	2	0	$A(5;-1;3), B(2;-2;4)$. Длина вектора \overline{AB} равна:
			4
			$4\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
Координаты и векторы	3	0	$A(-3;5;7), B(3;-13;-23)$. Середина отрезка АВ имеет координаты
			$(-3;4;1)$
		+	$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	4	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$. Тогда вектор \overline{AB} имеет координаты:
			$(-3;4;1)$
		+	$(0;-4;-8)$
			$(4;-6;6)$
			$(-4;6;-6)$
Координаты и векторы	5	0	$A(3;5;7), B(3;1;-1)$. Тогда длина вектора \overline{AB} равна:
			4
		+	$4\sqrt{5}$
			$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
Координаты и векторы	6	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Длина вектора \overline{PK} равна:
			$\sqrt{120}$
		+	$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	7	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$. Середина отрезка HE имеет координаты:
		+	$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
			$(1;1;0)$
Координаты и векторы	8	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Середина отрезка PK имеет координаты:
			$(1;1;1)$
			$(2;4;-10)$
			$(8;-6;2)$
		+	$(1;1;0)$

Координаты и векторы	9	0	$E(2;3;-4), H(0;-1;6)$. Длина отрезка HE равна:
		+	$\sqrt{120}$
			$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
Координаты и векторы	10	0	$P(-3;4;-1), K(5;-2;1)$. Вектор \overrightarrow{PK} имеет координаты:
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
		+	(8;-6;2)
			(1;1;0)
Координаты и векторы	11	0	$A(3;5;7), C(-1;4;2)$. Вектор \overrightarrow{AC} имеет координаты:
			(2;1;5)
			(4;-1;-5)
		+	(-4;-1;-5)
			(2;9;9)
Координаты и векторы	12	0	$A(5;3;1), B(4;5;1)$. Длина отрезка AB равна:
		+	$\sqrt{5}$
			$\sqrt{96}$
			25
			4
Координаты и векторы	13	0	$C(3;-2;-5), K(7;6;-1)$. Длина отрезка CK равна:
			$\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{96}$
			25
			4
Координаты и векторы	14	0	$B(3;-7;11), H(-1;3;-3)$ Координаты середины отрезка BH:
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
		+	(1;-2;4)
			(1,5;-1,5;1,5)
Координаты и векторы	15	0	$A(1;0;-2), C(2;-3;5)$. Вектора \overrightarrow{CA} имеет координаты:
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
			(1;-2;4)
		+	(1,5;-1,5;1,5)
Координаты и векторы	16	0	$\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)$. Скалярное произведение этих векторов равно:
			4
			22
		+	-3
			3
Координаты и векторы	17	0	$\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)$. Скалярное произведение этих векторов равно:
			5
			3

			-4
		+	-5
Координаты и векторы	18	0	Косинус угла между векторами $\vec{a}(2;2;-1)$ и $\vec{b}(-3;6;-6)$. равен:
			4
			9
		+	$\frac{4}{9}$
			12
Координаты и векторы	19	0	Скалярное произведение векторов $\vec{a}(1;5;1)$ и $\vec{b}(1;-5;2)$ равно:
			4
		+	-22
			-3
			22
Координаты и векторы	20	0	Векторы $\vec{a}(\alpha;3;4)$ и $\vec{b}(4;\alpha;-7)$ перпендикулярны при α, равно:
		+	4
			-22
			22
			-3



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Информатика
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Информационных систем и технологий»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

И.О. Заведующий кафедрой Калашникова О.А., преподаватель

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Информатика», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Г.П. Кузьмичева, преподаватель

Рецензент: Г.П. Кузьмичева, преподаватель

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

Б1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

Б2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

Б3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

Б4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

Б5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

Б6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

Б7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

Б8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

Б9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

Б10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

Б11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

Б12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Об- щая/профессиональна я компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприя- тий
ОК2, ОК, ОК5	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4	

	Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

1. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по основному содержанию

Фонд оценочных средств для входного контроля

Входной контроль состоит из заданий, взятых из открытого банка ОГЭ и ВПР по информатике. На выполнение заданий входного контроля дается 1 академический час (30 минут). Входной контроль состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной. Обязательная часть содержит задания минимального обязательного уровня. При выполнении заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Правильно выполненное задание из обязательной части оценивается в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания КИМ

Оценка	Количество баллов
5 (отлично)	от 90-100 %
4 (хорошо)	от 70-90 %
3 (удовлетворительно)	от 50-70%
2 (неудовлетворительно)	менее 50 %

Задания входного контроля (один из возможных вариантов)

1. В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий – химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел – два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ _____

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

А	Б	В	Г	Д	Е
?	#	#+	+?#	+#	?#

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: #
~ # + + ~ #

Ответ _____

3. Напишите наибольшее натуральное число x , для которого ИСТИННО высказывание:
НЕ ($x < 3$) И ($x < 4$)

Ответ _____

4. Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

	А	В	С	D	Е
А		3			
В	3		1	2	6
С		1			3
D		2			3
Е		6	3	3	

Определите длину кратчайшего пути между пунктами А и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ _____

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его.

Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд.

В ответе запишите только номера команд.

(Например, 11221 – это алгоритм:

прибавь 3

прибавь 3

умножь на 2

умножь на 2

прибавь 3

который преобразует число 4 в 43.)

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ _____

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout << "YES" <<
все			endl;
кон			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).

Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

7. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

- 1) foto
- 2) email
- 3) .ru
- 4) //
- 5) http
- 6) /
- 7) .jpg

Ответ _____

8. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

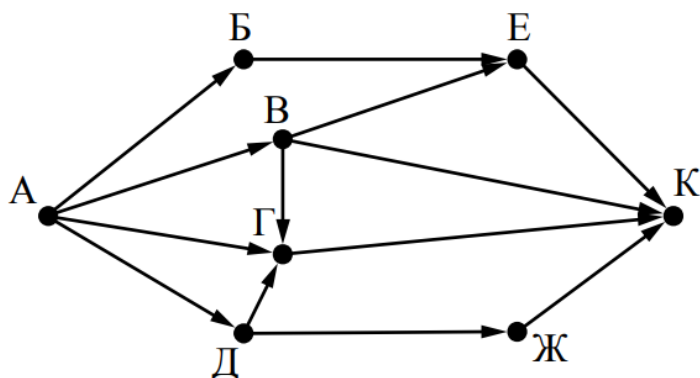
Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
Москва	4220
Санкт-Петербург	3600
Москва Санкт-Петербург	5900

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ _____

9. На рисунке – схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?



Ответ _____

10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число?

В ответе укажите одно число – количество единиц

Ответ _____

Эталоны ответов:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	водород	БАВГ	3	7	12121	12	5423617	1920	7	5

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс, РЭШ, 1СУрок, МЭО и др.). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы):

Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11

ОК 01, ОК 02

Тема.1.1. Информация и информационные процессы

Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

последовательность знаков некоторого алфавита;

сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов;

сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

сведения, содержащиеся в научных теориях

Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

достоверной;

актуальной;

объективной;

полезной;

понятной

Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

понятной;

достоверной;

объективной;

полной;

полезной

Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

полезной;

актуальной;

достоверной;

объективной;

полной

Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют:

понятной;

актуальной;

достоверной;

полезной;

полной

Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют:

полезной;

актуальной;

полной;

достоверной;

понятной

Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

полной;

полезной;

актуальной;

достоверной;

понятной

По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

обыденную, производственную, техническую, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

обыденную, научную, производственную, управленческую;

визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

фотография;

телефонный разговор;

картина;

чертеж

По области применения информацию можно условно разделить на:

текстовую и числовую;

визуальную и звуковую;

графическую и табличную;

научную и техническую;

тактильную и вкусовую

Какое из высказываний ложно?

получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

процессы управления – это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

Каждая знаковая система строится на основе:

естественных языков, широко используемых человеком для представления информации; двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками; правил синтаксиса алфавита.

Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

двоичная система счисления

языки программирования

кириллица

китайский язык

музыкальные ноты

русский язык

дорожные знаки

код азбуки Морзе.

Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

1 бит

1 байт

3 бит

3 бита.

Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

1 байта

2 байта

3 байта

3 бита.

Что из нижеперечисленного не является основой формирования информационной культуры?

знания о законах функционирования информационной среды

принцип узкой специализации

знания об информационной среде

умение ориентироваться в информационных потоках

Установите соответствие:

А Полнота	1 Язык понятен получателю
Б Достоверность	2 Достаточность для понимания, принятия решения
В Актуальность	3 Важность, значимость

Г Понятность	4 Неискажение истинного положения дел
Д Релевантность	5 Вовремя, в нужный срок

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	в	б	б	г	в	д	г	б	в	г	г	в	абджз	в	а	б	а2 б4 в3 г1 д3

Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера

Тактовая частота процессора – это

число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

число обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

скорость обмена информацией между процессор и устройствами ввод- вывода

скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

оперативную память

контроллеры

материнскую плату

системный блок

Часть магистрали, по которой передаются управляющие сигналы

шина управления

шина адреса

шина данных

шина контроллеров

Оперативная память ПК работает...

быстрее, чем внешняя

медленнее, чем внешняя

одинаково по скорости с внешней памятью

Внешняя память компьютера является...

энергозависимой

постоянной

оперативной

энергонезависимой

Основная характеристика процессора - это...

производительность

размер

температура

цена

Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

числовую информацию;

текстовую информацию;

звуковую информацию;

графическую информацию.

В _____ г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

1643

1673

1642

1700

_____ октября — день рождения Интернета.

19

27

17

29

Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

1 поколение

2 поколение

3 поколение

4 поколение

Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором «мышь»?

Altair 8800

IBM/370

Apple Lisa

Apple – 1

Массовое производство персональных компьютеров началось в:

40-е годы XX в.

50-е годы XX в.

80-е годы XX в.

90-е годы XX в.

Укажите верное высказывание:

компьютер состоит из отдельных модулей, соединенных между собой магистралью;

компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;

компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

машинное слово;

регистр;

байт;
файл.

При выключении компьютера вся информация стирается:

- на флешке;
- в облачном хранилище;
- на жестком диске;
- в оперативной памяти

Производительность работы компьютера зависит от:

- типа монитора;
- частоты процессора;
- напряжения питания;
- объема жесткого диска.

Укажите верное высказывание:

На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы и связь между ними осуществляется через магистраль.

Системное программное обеспечение – это

Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

набор программ для работы устройств системного блока компьютера

программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	б	б	а	а	б	а	а	б	г	а	в	в	а	б	г	б	а	а

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Компьютерная сеть это...

группа компьютеров и линии связи

группа компьютеров в одном помещении

группа компьютеров в одном здании

группа компьютеров, соединённых линиями связи

Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

совместное использование ресурсов

обеспечение безопасности данных

использование сетевого оборудования

быстрый обмен данными между компьютерами

Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города	А Персональные сети
2 Сети компьютеров одной организации (возможно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах)	Б Глобальные сети
3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети – Интернет	В Локальные сети
4 Сети, объединяющие, как правило, компьютеры в пределах одного или нескольких соседних зданий	Г Городские сети
5 Сети, объединяющие устройства одного человека (сотовые телефоны, карманные компьютеры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м	Д Корпоративные сети

Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

1 Обеспечивает доступ к общему принтеру	А Почтовый сервер
2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним	Б Файловый сервер
3 Управляет электронной почтой	В Сервер печати
4 Выполняют обработку информации по запросам клиента	Г Сервер приложений

Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

Преобразование данных в формат нужного протокола.

верны все варианты

Передача информации по сети.

Дублирование пакетов при их передаче в сетях

Выберете наиболее верное утверждение о сервере

это компьютер, использующий ресурсы сервера
 это самый большой и мощный компьютер
 это компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование
 сервером является каждый компьютер сети

Определите топологии

1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор).	А Кольцо
2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов	Б Звезда
3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении.	В Шина

Укажите достоинства топологии "Шина"

при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать
 легко подключать новые рабочие станции
 высокий уровень безопасности
 самая простая и дешёвая схема
 простой поиск неисправностей и обрывов
 небольшой расход кабеля

Укажите недостатки топологии "Звезда"

большой расход кабеля, высокая стоимость
 для подключения нового узла нужно останавливать сеть
 при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает
 количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора
 низкий уровень безопасности

Укажите достоинства топологии "Кольцо"

не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)
 при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной
 легко подключать новые рабочие станции
 большой размер сети (до 20 км)
 надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

Укажите особенности организации одноранговой сети

каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера
 повышенный уровень безопасности
 все компьютеры в сети равноправны

пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными
 основная обработка данных выполняется на серверах

Выберете верные утверждения

Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

Адаптер

Коммутатор

Шлюз

Точка доступа

Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют



Витая пара

RJ-45

RJ

шлюз

Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

коммутатор

концентратор

адаптер

маршрутизатор

Установите соответствие между устройствами и их назначением

1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен.	А Шлюз
2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции	Б Коммутатор
3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными	В Точка доступа
4 Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть	Г Концентратор

Установите соответствие определений и понятий

1 Программа, удаляющая из текста страницы всю служебную информацию -	А Поисковая система
2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы -	Б Веб-сайт
3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок -	В Индексный робот
4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете -	Г Гипертекст

Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

HTTP

FTP

SMTP

FAIL

Ключ к тесту

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	г	а	1г	1в	а	в	1б	а	а	а	а	б	г	б	г	1б	1в	б
		г	2д	2б			2в	б	в	г	в	г				2г	2г	
			3б	3а			3а	г	г	д	г					3а	3б	
			4в	4г				е								4в	4а	
			5а															

Тема 1.9. Информационная безопасность

Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

актуальность

аутентичность

целостность

конфиденциальность

Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ _____

Заполните пропуски в предложении.

... информации – субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их

пользователь, разработчика, модификациями

пользователь, посредника, нарушением

владелец, разработчика, нарушением

владелец, посредника, модификациями

К показателям информационной безопасности относятся:

дискретность

целостность

конфиденциальность

доступность

актуальность

Установите соответствие

1 право пользования	А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена
2 право распоряжения	Б собственник информации имеет право использовать ее в своих интересах
3 право владения	В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять

Лицензия на программное обеспечение – это

документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

уязвимость

слабое место системы

угроза

атака

Пароль пользователя должен

Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

Содержать только буквы

Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

Быть простым и легко запоминаться, например «123», «1 1 1», «qwerty» и т.д.

Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

Пароль должен состоять из цифр

Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

Пароль не должен быть слишком длинным

Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

Пароль не должен совпадать с логином

Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

Пароль должен совпадать с логином

Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ _____

Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ _____

Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

1 использование тонкого клиента	А передача секретной информации сотрудникам компании (человеческий фактор)
2 шифрование с открытым ключом	Б доступ посторонних к личной информации
3 Антивирусы	В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети
4 Авторизация пользователя	Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи
5 Межсетевые экраны	Д вредоносные программы

Виды информационной безопасности:

Персональная, корпоративная, государственная

Клиентская, серверная, сетевая

Локальная, глобальная, смешанная

Что называют защитой информации?

Все ответы верны

Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

Шифрование информации это

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

Процесс преобразования, при котором информация удаляется

Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

Процесс преобразования информации в машинный код

Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе, может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

управление доступом

конфиденциальность

аутентичность

целостность

доступность

Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

защита от сбоев в электропитании

защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

защита от сбоев устройств для хранения информации

защита от утечек информации электромагнитных излучений

Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения пожара, оборудования обнаружения воды, принятие конструктивных мер защиты от хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

№	Ответ
	а
	непреднамеренным
	б
	б в г
	1б 2а 3в
	в
	в
	а
	б г д е ж
	пароль
	антивирус
	1а 2г 3д 4б 5в
	а
	а б в г
	а
	б
	б
	а

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

разработка объекта с заданными свойствами

оценка влияния внешней среды на объект

разрушение объекта

перемещение объекта

выбор оптимального решения

Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

задача, которую вы не умеете решать

задача, в которой не хватает исходных данных

задача, в которой может быть несколько решений

задача, для которой неизвестно решение

задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

Какие из этих высказываний верны?

Для каждого объекта можно построить только одну модель.

Для каждого объекта можно построить много моделей.

Разные модели отражают разные свойства объекта.

Модель должна описывать все свойства объекта.

Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

страна — столица

болт — чертёж болта

курица — цыпленок

самолёт — лист металла

учитель — ученик

Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ _____

Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ _____

Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ _____

Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ _____

Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

рисунок дерева

модель ядра атома из металла

уменьшенная копия воздушного шара

таблица с данными о населении Земли

формула второго закона Ньютона

Какие из этих фраз можно считать определением модели?

это уменьшенная копия оригинала

это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

это словесное описание оригинала

это формулы, описывающие изменение оригинала

Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем его полет на большой скорости?

массой шарика

объемом шарика

изменением формы шарика в полете

изменением ускорения свободного падения

сопротивлением воздуха

Какой из этапов моделирования может привести к самым трудноисправимым ошибкам?

Тестирование

Эксперимент

постановка задачи

разработка модели

анализ результатов моделирования

Какую фразу можно считать определением игровой модели?

это модель для поиска оптимального решения

это модель, учитывающая действия противника

это модель компьютерной игры

это модель объекта, с которой играет ребенок

это компьютерная игра

Какая фраза может служить определением формальной модели?

модель в виде формулы

словесное описание явления

модель, записанная на формальном языке

математическая модель

Модель – это:

фантастический образ реальной действительности

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно-временные характеристики

материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства

информация о несущественных свойствах объекта

Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

Табличной модели

Графической модели

Иерархической модели

Математической модели

Ключ к тесту

№	Ответ
	а б д
	б в д
	б в д
	а б в г д
	вербальная
	имитационная
	вероятностная
	динамическая
	тестирование
	алгоритм
	а г д
	б
	в г
	в
	б
	в
	в
	в

Тема 3.2. Списки, графы, деревья

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:

	A	B	C	D	E	F
A		2	4			
B	2		1		7	
C	4	1		3	4	
D			3		3	
E		7	4	3		2
F					2	

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

	A	B	C	D	E
A			3	1	
B			4		2
C	3	4			2
D	1				
E		2	2		

Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	A	B	C	D	E
A			2	2	6
B				2	
C	2			2	
D	2	2	2		
E	6				

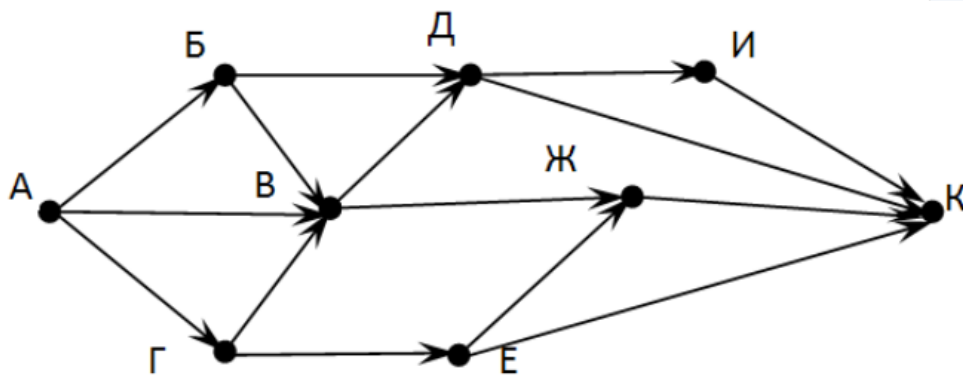
Ответ _____

Между населёнными пунктами А, В, С, D, Е построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из С в В при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

	А	В	С	D	Е
А		4	3		7
В	4			2	
С	3			6	
D		2	6		1
Е	7			1	

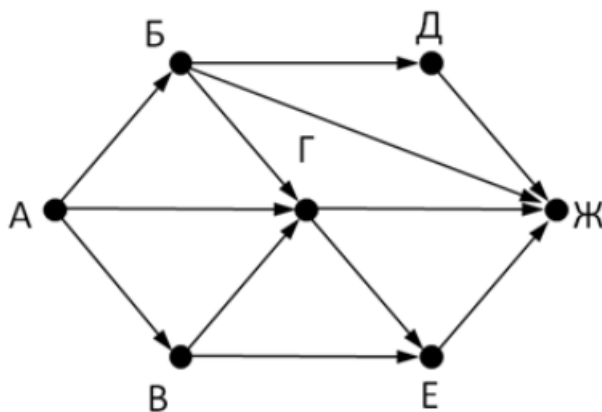
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



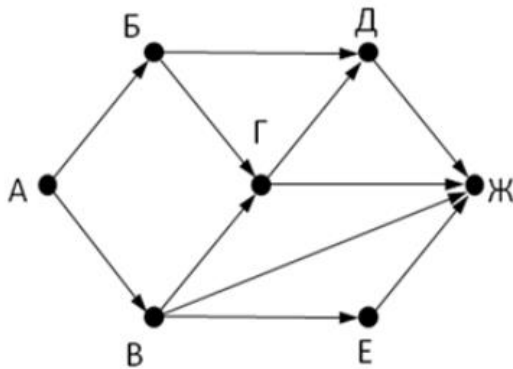
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



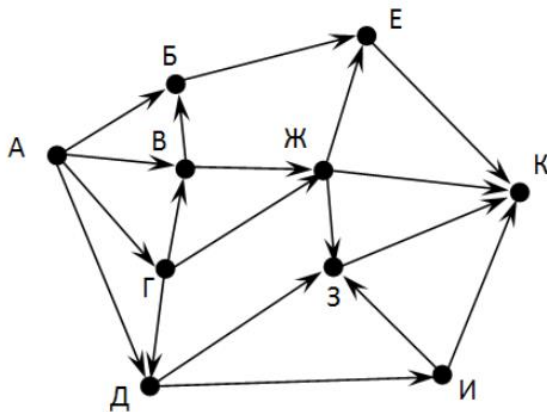
Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ _____

На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - *

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * + 5 7 - 6 3

Ответ _____

Запишите выражение $c*(a+b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $5*(d-3)$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $(c-d)*(a-b)$ в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Запишите выражение $3*a+2*d$ в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: * - + a 3 b c при $a = 6, b = 4$ и $c = 2$

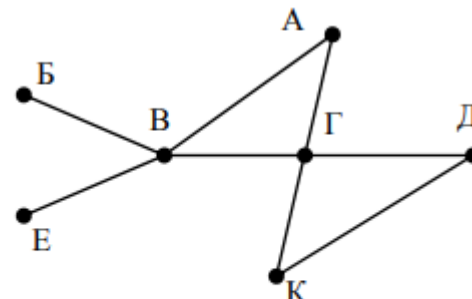
Ответ _____

Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: $a b c 7 + * -$ при $a = 28$, $b = 2$ и $c = 1$

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		9	6	3	10		
	2	9						
	3	6			8			
	4	3		8			7	1
	5	10						
	6				7			5
	7				1		5	

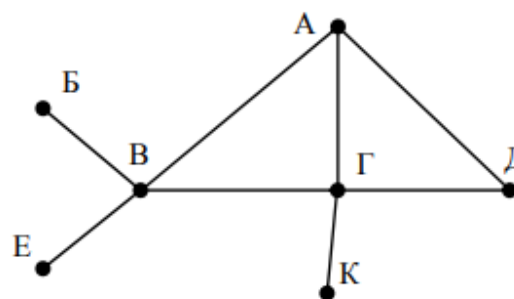


Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

		Номер пункта						
		1	2	3	4	5	6	7
Номер пункта	1		15	15	9	7		
	2	15						
	3	15			12			20
	4	9		12			14	10
	5	7						
	6				14			
	7			20	10			



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число – так, как оно указано в таблице

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	9

	5
	18
	6
	13
	9
	7
	18
	30
	36
	cab+*
	*5-d3
	cd-ab-*
	+*3a*2d
	10
	12
	8
	12

Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области

Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:

- 1) записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
- 2) к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
- 3) итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

141310

102113

101421

101413

Определите значение целочисленных переменных x , y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x := 5;
```

```
y := 7;
```

```
t := x;
```

```
x := y mod x;
```

```
y := t;
```

```
x=2, y=5, t=5
```

```
x=7, y=5, t=5
```

```
x=2, y=2, t=2
```

```
x=5, y=5, t=5
```

Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a := 6;
```

```
b := 15;
```

```
a := b - a*2;
```

```
if a > b
```

```
then c := a + b
```

```
else c := b - a;
```

```
-3
```

```
33
```

```
18
```

```
12
```

У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 2

2. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3
прибавь 2
прибавь 2
которая преобразует число 1 в 19.

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var i, y: integer;  
begin  
  y := 0;  
  for i := 1 to 4 do  
    begin  
      y := y * 10;  
      y := y + i;  
    end  
  end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
  y := 0;  
  i := 1;  
  repeat  
    i := 2*i;  
    y := y + i  
  until i > 5;  
end.
```

Ответ _____

Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real; i : integer;  
begin  
  y := 0;  
  i := 5;  
  while i > 2 do  
    begin  
      i := i - 1;  
      y := y + i * i  
    end;  
  end.
```

Ответ _____

В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10. В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется:

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= i + 1;
```

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:= A[10-i];
```

Чему будут равны элементы этого массива?

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Все элементы двумерного массива A размером 5x5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1?

```
for n:=1 to 5 do
```

```
for m:=1 to 5 do
```

```
A[n,m] := (m - n)*(m - n);
```

2

5

8

14

В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
```

```
A[i]:=i-1;
```

```
for i:=1 to 10 do
```

```
A[i-1]:=A[i];
```

```
A[10]:=10;
```

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

все элементы окажутся равны своим индексам

все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n – натуральное число, задан следующими соотношениями:

$$F(1) = 1$$
$$F(n) = F(n-1) * (2*n + 1), \text{ при } n > 1$$

Чему равно значение функции F(4)?

27

9

105

315

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
```

```
begin
```

```
writeln('*');
```

```
if n > 0 then begin
```

```
F(n-3);
F(n div 2);
end
end;
```

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

7
10
13
15

Дан рекурсивный алгоритм:

```
procedure F(n: integer);
begin
  writeln(n);
  if n < 5 then begin
    F(n+3);
    F(n*3)
  end
end;
```

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ _____

Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

```
function F(n: integer): integer;
begin
  if n > 2 then
    F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)
  else
    F := n;
  end;
```

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова F(6)?

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, n: integer;	s = 0	#include <iostream>
нач	begin	n = 95	using namespace std;
цел n, s	s := 0;	while s + n < 177:	int main() {
s := 0	n := 95;	s = s + 10	int s = 0, n = 95;
n := 95	while s + n < 177 do	n = n - 5	while (s + n < 177) {

нц пока $s + n < 177$	begin	print(n)	$s = s + 10;$
$s := s + 10$	$s := s + 10;$		$n = n - 5;$
$n := n - 5$	$n := n - 5$		}
кц	end;		cout << n << endl;
вывод n	writeln(n)		return 0;
кон	end.		}

Ответ _____

Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, n: integer;	s = 0	#include <iostream>
нач	begin	n = 90	using namespace std;
цел n, s	s := 0;	while s + n < 145:	int main() {
$s := 0$	n := 90;	s = s + 15	int s = 0, n = 90;
$n := 90$	while s + n < 145 do	n = n - 5	while (s + n < 145) {
нц пока $s + n < 145$	begin	print(n)	s = s + 15;
$s := s + 15$	s := s + 15;		n = n - 5;
$n := n - 5$	n := n - 5		}
кц	end;		cout << n << endl;
вывод n	writeln(n)		return 0;
кон	end.		}

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;

цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout << "YES" <<
все			endl;
кон			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра A, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ _____

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

Алгоритмический язык	Паскаль	Python	C++
алг	var s, t, A: integer;	s = int(input())	#include <iostream>
нач	begin	t = int(input())	using namespace std;
цел s, t, A	readln(s);	A = int(input())	int main(){
ввод s	readln(t);	if (s > 10) or (t > A):	int s, t, A;
ввод t	readln(A);	print("YES")	cin >> s;
ввод A	if (s > 10) or (t > A)	else:	cin >> t;
если s > 10 или t > A	then writeln("YES")	print("NO")	cin >> A;
то вывод "YES"	else writeln("NO")		if (s > 10) or (t > A)
иначе вывод "NO"	end.		cout << "YES" <<

все			endl;
кон			else
			cout << "NO" <<
			endl;
			return 0;
			}

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра A, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ _____

Ключ к тесту

№	Ответ
	г
	а
	г
	121211
	1234
	14
	29
	в
	в
	б
	г
	г
	42
	20
	10
	60

	5
	12

2. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и визуализации данных»

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль по прикладному модулю 1 «Основы аналитики и анализа данных» проходит в форме разработки и презентации дашборда после изучения темы 1.3. «Потоки данных».

Создание презентации на основе данных датасета Анализ продаж и сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace.

Постановка задачи:

Самостоятельно создайте дашборд с визуализацией данных по продажам в сети магазинов из БД Clickhouse и Marketplace в соответствии с рекомендациями -

<https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-ch-visualization>

-по дням и месяцам

-по продуктовым категориям

Требования к презентации:

Презентация должна содержать описание этапов работы над дашбордом и скриншот самого получившегося дашборда с необходимыми чартами (диаграммами).

Шкала оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом. Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
Не зачтено	Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Презентация не содержит этапы работы над проектом. Оформление не презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы **Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.**

Выполнение проекта по теме Анализ открытых данных ДТП на дорогах России.

Постановка задачи: провести анализ набора данных (датасета) о дорожно-транспортных происшествиях на дорогах в регионах РФ. Необходимо проанализировать данные, построить дашборд по ключевым диаграммам, сделать выводы о том, в каких регионах и в

какое время суток ДТП происходят чаще. Сформулировать свои предложения по улучшению ситуации на дорогах. Предложить свои параметры и метрики, по которым будет проверяться эффективность сделанных предложений.

Содержание самостоятельной деятельности обучающегося:

- Авторизоваться на сервисе Yandex DataLens
- Создать подключение к датасету Анализ открытых данных ДТП на дорогах России в соответствии с рекомендациями - (см. <https://cloud.yandex.ru/docs/dataLens/tutorials/data-from-csv-geo-visualization>)
- Создать чарты геоданных и зависимости ДТП от времени суток
- Создать дашборд из полученных чартов
- Проанализировать полученные данные
- Создать презентацию, включив в нее построенные чарты и зафиксировав выводы о выявленных зависимостях
- Включить в презентацию свои предложения для снижения количества ДТП
- Включить в презентацию описание параметров и метрик для оценки эффективности сделанных предложений

Требования к результату проектной деятельности

Разработка дашборда

Выполнены все этапы разработки дашборда.

Все чарты отображаются корректно

Все переключатели и фильтры переключаются корректно

Презентация и выступление

Презентация включает:

Этапы работы над проектом:

анализ данных и принцип их отбора и обработки;

аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;

визуализацию итогового дашборда

Формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.

Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки проекта, как они их преодолели.

Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.

Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
Зачтено	<p>Выполнены все этапы разработки дашборда. Все чарты отображаются корректно. Все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает этапы работы над проектом:</p> <p>анализ данных и принцип их отбора и обработки;</p> <p>аргументацию выбора типа диаграммы и процесс ее создания;</p>

	<p>визуализацию итогового дашборда</p> <p>формулировку предложений и метрик по оценке их эффективности.</p> <p>рефлексию работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).</p>
Не зачтено	<p>Выполнены не все этапы разработки дашборда. Не все чарты отображаются корректно. Не все переключатели и фильтры переключаются корректно. Презентация включает не все этапы работы над проектом.</p> <p>Оформление презентации не соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.</p> <p>Выступление недостаточно содержательно, регламент выступления (5-7 минут) не соблюден.</p>

3. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 2 «Аналитика и визуализация данных на Python»

Выполнение контрольной работы предусмотрено после изучения темы 2.3. Работа со списками и словарями

1. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
z = 30
for n in range(10):
    if n < 0:
        z = z - 2 * n
    else:
        z = n - z
print(z)
```

Ответ: -35

2. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
a = 23
b = 4
while a > b:
    if a % 2 == 0:
        b = b + a
    else:
        a = a - 2 * b + 1
print(b)
```

Ответ: 20

3. Определите, что будет напечатано в результате выполнения программы:

```
s = 0
m = 123
while m > 0:
    d = m % 10
    s = s + d
    m = m // 10
print(s)
```

Ответ: 6

4. Дан список из чисел и индекс элемента в списке k. Удалите из списка элемент с индексом k, сдвинув влево все элементы, стоящие правее элемента с индексом k. Программа получает на вход список, затем число k. Программа сдвигает все элементы, а после этого удаляет последний элемент списка при помощи метода pop() без параметров.

Программа должна осуществлять сдвиг непосредственно в списке, а не делать это при выводе элементов. Также нельзя использовать дополнительный список. Также не следует использовать метод pop(k) с параметром.

Решение:

```
a = [int(s) for s in input().split()]
```

```

k = int(input())
for i in range(k, len(a) - 1):
    a[i] = a[i + 1]
a.pop()
print(' '.join([str(i) for i in a]))

```

5. Предприятие производит оптовую закупку некоторых изделий А и В, на которую выделена определённая сумма денег. У поставщика есть в наличии партии этих изделий различных модификаций по различной цене. На выделенные деньги необходимо приобрести как можно больше изделий А независимо от модификации. Если у поставщика закончатся изделия А, то на оставшиеся деньги необходимо приобрести как можно больше изделий В. Известны выделенная для закупки сумма, а также количество и цена различных модификаций данных изделий у поставщика. Необходимо определить, сколько будет куплено изделий В и какая сумма останется неиспользованной.

Входные данные.

Первая строка входного файла содержит два целых числа: N — общее количество партий изделий у поставщика и M — сумма выделенных на закупку денег (в рублях). Каждая из следующих N строк описывает одну партию и содержит два целых числа (цена одного изделия в рублях и количество изделий в партии) и один символ (латинская буква А или В), определяющий тип изделия. Все данные в строках входного файла отделены одним пробелом.

В ответе запишите два целых числа: сначала количество закупленных изделий типа В, затем оставшуюся неиспользованной сумму денег.

Пример входного файла:

```

4 1000
30 8 A
50 12 B
40 14 A
30 60 B

```

В данном случае сначала нужно купить изделия А: 8 изделий по 30 рублей и 14 изделий по 40 рублей. На это будет потрачено 800 рублей. На оставшиеся 200 рублей можно купить 6 изделий В по 30 рублей. Таким образом, всего будет куплено 6 изделий В и останется 20 рублей. В ответе надо записать числа 6 и 20.

Решение

```

f = open('26.txt')
x, y = f.readline().split()
y = int(y)
for_B_price = []
for_B_kol = []
for i in f:
    if 'A' in i:
        a, b, c = i.split()
        y -= int(a) * int(b)
    else:
        a2, b2, c2 = i.split()

```

```

    for_B_price.append(int(a2))
    for_B_kol.append(int(b2))
mini = min(for_B_price)
index_mini = 0
for i in range(len(for_B_price)):
    if mini == for_B_price[i]:
        index_mini = i
kol_B = 0
while y > for_B_price[index_mini]:
    y -= for_B_price[index_mini]
    for_B_kol[index_mini] -= 1
    kol_B += 1
if for_B_kol[index_mini] == 0:
    for_B_price[index_mini] = 1000000000
    mini = min(for_B_price)
    for i in range(len(for_B_price)):
        if mini == for_B_price[i]:
            index_mini = i
print(kol_B, y)

```

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удов.)	Выполнены три задания (№ 1, 2, 3)
«4» (хорошо)	Выполнены четыре задания (№ 1, 2, 3, 4) Выполнены два задания (№ 4, 5)
«5» (отлично)	Выполнены все пять заданий

Рубежный контроль

Рубежный контроль проходит в форме выполнения и защиты проектной работы «Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»

Основные этапам работы над проектом: определение проблемы в предметной области; извлечение данных; подготовка данных — очистка данных и преобразование данных; исследование и визуализация данных; построение предсказательной модели; интерпретация результатов.

Проект выполняется на примере открытых данных, например, Сбербанка <https://www.kaggle.com/code/umkkka/eda-sberbank-open-data-russian-version/data>. Обучающиеся самостоятельно подбирают набор данных на <https://www.kaggle.com/> в профессиональной сфере и выполняют исследование и визуализацию данных.

Пример выполнение проекта «Прогнозирование инсульта»

Определение проблемы в предметной области. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) инсульт является 2-й ведущей причиной смерти в мире, ответственной примерно за 11% всех смертей. Определим вероятность развития инсульта среди пациентов. Узнаем, что является фактором возникновения инсульта в большей степени.

Каждая строка данных содержит соответствующую информацию о пациенте.

id: уникальный идентификатор
 gender: «Male», «Female» or «Other» - пол: «Мужской», «Женский» или «Другой»
 age: age of the patient - возраст пациента
 hypertension: 0, если у пациента нет гипертонии, 1, если у пациента гипертония
 heart disease: 0, если у пациента нет сердечных заболеваний, 1, если у пациента сердечное заболевание
 ever married: «No» or «Yes» – состоят ли в браке: «нет», «да»
 work type: «children», «Govt job», «Never_worked», «Private» or «Self-employed» – тип работы: «с детьми», «работа в правительстве», «никогда не работал», «частное предпринимательство», «самозанятый».
 Residence type: «Rural» or «Urban» – тип местности: сельский, городской.
 Avg glucose level: average glucose level in blood - средний уровень глюкозы в крови.
 bmi: body mass index – индекс массы тела
 smoking status: «formerly smoked», «never smoked», «smokes» or «Unknown»* - «ранее курил», «никогда не курил», «курит» или «Неизвестно»*
 stroke: 1, если у пациента был инсульт, или 0, если нет.
 Note: «Unknown» (неизвестный) в состоянии курения означает, что информация недоступна для данного пациента.

С использованием набора данных проанализирована вероятность появления инсульта у пациента на основе входных параметров, таких как пол (gender), возраст (age), различные заболевания: гипертония (hypertension), сердечные заболевания (heart disease), а также статус курения (smoking status).

Извлечение данных.

В качестве основной библиотеки графики используется Plotly. Так как этот пакет с открытым исходным кодом, который предлагает сложные графики, которые могут удовлетворить требования любого проекта. Ведь одно из достоинств Plotly - это интерактивность исследования данных с помощью графиков и диаграмм.

Seaborn (sns) - библиотека визуализации данных Python, основанная на matplotlib. Она предоставляет высокоуровневый интерфейс для рисования привлекательной и информативной статистической графики. (Рис. 1)

```

In [2]: import numpy as np
import matplotlib.pyplot as plt
import pandas as pd
import seaborn as sns
plt.style.use('seaborn-whitegrid')

import plotly.express as px
import plotly.graph_objects as go
  
```

Рис. 1

После того, как скачаны и загружены данные из kaggle.com, следующим шагом стало создание DataFrame для панд на основе данных CSV. (Рис. 2)

```

In [3]: dataset = df=pd.read_csv(r'C:\Users\Светлана\Desktop\healthcare-dataset-stroke-data.csv')
  
```

Рис. 2

Необходимо, чтобы все столбцы (и числовые, и строковые) входных данных были включены в выходные данные. А выход будет варьироваться в зависимости от того, что предусмотрено. (Рис. 3)

```
In [4]: dataset.describe(include = 'all')
```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glucose_level	bmi	Курение_статус
считать	5110.000000	5110	5110.000000	5110.000000	5110.000000	5110	5110	5110	5110.000000	4909.000000	5110
ликарный	NaN	3	NaN	NaN	NaN	2	5	2	NaN	NaN	4
вершина	NaN	женский	NaN	NaN	NaN	да	Частный	Городской	NaN	NaN	никогда не курит
частота	NaN	2994	NaN	NaN	NaN	3353	2925	2596	NaN	NaN	1892
иметь в виду	36517.829354	NaN	43.226614	0.097456	0.054012	NaN	NaN	NaN	106.147677	28.893237	NaN
часы	21161.721625	NaN	22.612647	0.296607	0.226063	NaN	NaN	NaN	45.283560	7.854067	NaN
мин	57.000000	NaN	0.080000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	55.120000	10.300000	NaN
25%	17741.250000	NaN	25.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	77.245000	23.500000	NaN
50%	36932.000000	NaN	45.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	91.885000	28.100000	NaN
75%	54682.000000	NaN	61.000000	0.000000	0.000000	NaN	NaN	NaN	114.090000	33.100000	NaN
Максимум	72940.000000	NaN	82.000000	1.000000	1.000000	NaN	NaN	NaN	271.740000	97.600000	NaN

Рис. 3

Подготовка данных.

Проверим качество данных и типы каждого столбца. В данном коде содержится информация о фрейме данных, а также количество памяти, используемой данным кадром. (Рис. 4)

```
In [5]: dataset.info()

<class 'pandas.core.frame.DataFrame'>
RangeIndex: 5110 entries, 0 to 5109
Data columns (total 12 columns):
#   Column                               Non-Null Count  Dtype
---  ---                               -
0   id                                   5110 non-null   int64
1   gender                              5110 non-null   object
2   age                                  5110 non-null   float64
3   hypertension                         5110 non-null   int64
4   heart_disease                       5110 non-null   int64
5   ever_married                        5110 non-null   object
6   work_type                            5110 non-null   object
7   Residence_type                      5110 non-null   object
8   avg_glucose_level                   5110 non-null   float64
9   bmi                                  4909 non-null   float64
10  smoking_status                      5110 non-null   object
11  stroke                              5110 non-null   int64

dtypes: float64(3), int64(4), object(5)
memory usage: 479.2+ KB
```

Рис. 4

С помощью метода head() можно запросить отображения первых пяти строк кадра данных. (Рис. 5)


```
In [7]: dataset.head()
```

	я бы	Пол	возраст	гипертония	болезнь сердца	когда-либо женат	work_type	Residence_type	avg_glycosis_level	bmi	Курение_статус	stroke
0	9046	Мужчина	67.0	0	1	да	Частный	Городской	228.69	36.6	ранее курил	1
1	51676	женский	61.0	0	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	202.21	NaN	никогда не курил	1
2	31112	Мужчина	80.0	0	1	да	Частный	Деревенский	105.92	32.5	никогда не курил	1
3	60182	женский	49.0	0	0	да	Частный	Городской	171.23	34.4	курит	1
4	1665	женский	79.0	1	0	да	Частный предприниматель	Деревенский	174.12	24.0	никогда не курил	1

Рис. 5

В проекте нужно узнать общее количество людей и их особенностей.
(Рис. 6)

```
In [12]: print("Number of records (patients): ", df.shape[0])
print("Number of columns (patients): ", df.shape[1])

Number of records (patients): 5110
Number of columns (patients): 12
```

Рис. 6

Исследование и визуализация данных.

Рассмотрим распределение пациентов по полу.

Основным элементом изображения, которое строит pyplot является фигура (Figure), на нее накладывается график, оси, надписи и т.д.

Для построения графика используется команда `countplot()` библиотеки Seaborn. В коде использовался размер графического элемента, был выбран столбец "Пол" в dataset, подписан заголовок и обозначен размер текста, введено название для x и y, и выведено на экран. (Рис. 7)

```

В [13]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['gender'])
plt.title('Распределение пациентов по полу', fontsize = 30)
plt.xlabel('Пол пациента')
plt.ylabel('Количество пациентов')
plt.show()

```

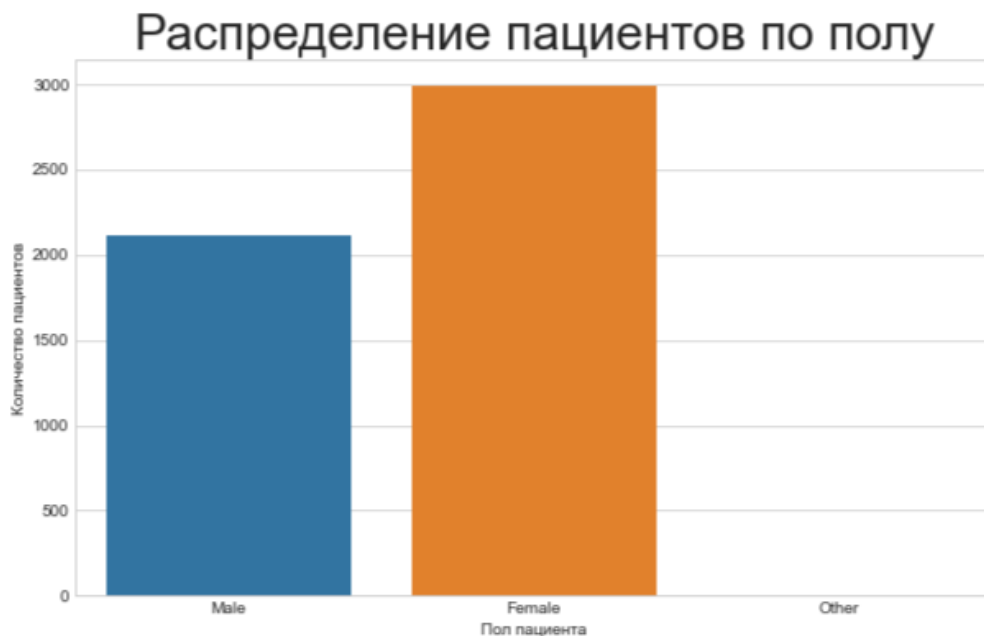


Рис. 7

По диаграмме можно увидеть, что женский пол преобладает, но в соотношении 100% не совсем понятно. Поэтому воспользуемся библиотекой `plotly.graph_objects` для создания круговой диаграммы. Для того, чтобы ее сделать необходимо использовать функцию `go.Pie`.

Для создания кода применяем атрибут `labels` значений "Пола пациента" из `dataset`. Задано наглядное поведение графика с помощью `update_traces`: а именно размер текста значений, цвет и жирность границ. А с помощью `update_layout` выведен текст заголовка. (Рис. 8)

```

In [14]: colors = ['RoyalBlue', 'crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['gender'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Соотношение пациентов по полу')
fig.show()

```

Соотношение пациентов по полу

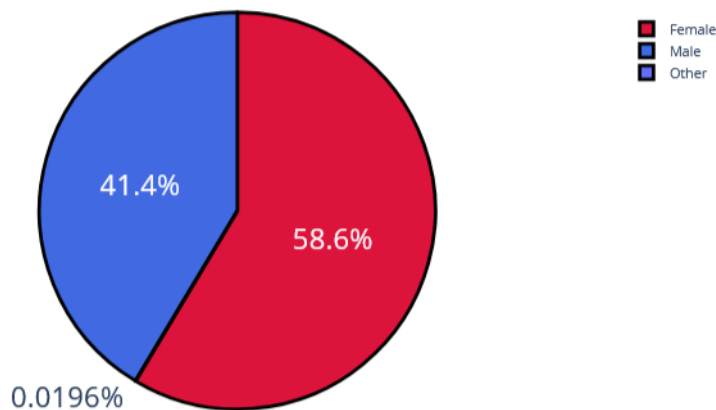


Рис. 8

Рассмотрим пациентов, у которых был и не был инсульт, с помощью графика. Вероятность появления второго инсульта очень велика, и он намного опаснее. (Рис. 9)

```
In [15]: plt.figure(figsize = (10, 6))
sns.countplot(x = dataset['stroke'])
plt.title('Был ли инсульт у пациентов?', fontsize = 30)
plt.xlabel('Инсульт')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()
```

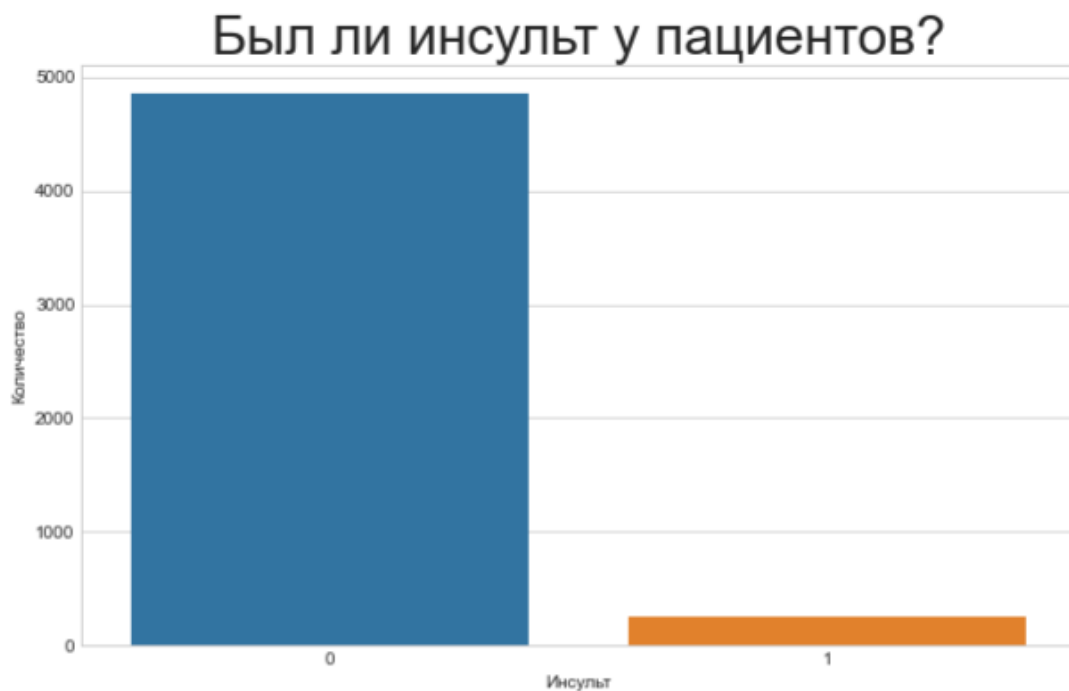


Рис. 9

Изучив столбчатую диаграмму, можно сделать вывод, что у большего количества пациентов не было инсульта. В группу риска опасного инсульта могут попасть пациенты, у которых инсульт уже был. Рассмотрим этот же вопрос с помощью круговой диаграммы. (Рис. 10)

```

In [16]: colors = ['crimson', 'green']
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['stroke'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Были ли инсульт у пациентов?')
fig.show()

```

Были ли инсульт у пациентов?

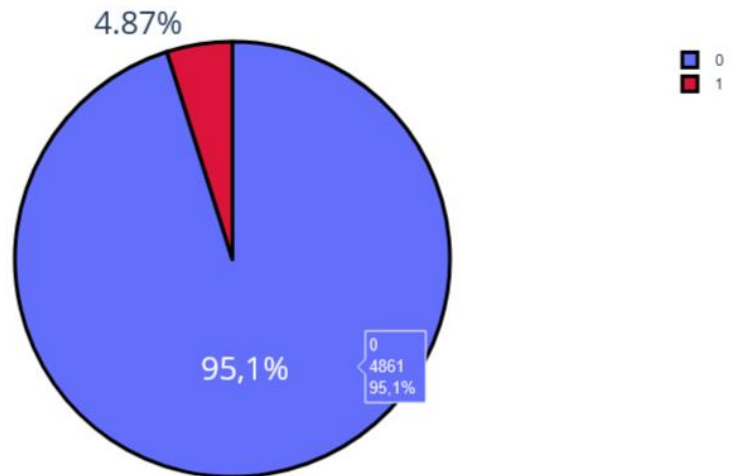


Рис. 10

Проанализируем данные о сердечных заболеваниях сразу с помощью диаграмм, так как они более лучше помогают визуализировать примеры таких задач. (Рис. 11)

```

fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['heart_disease'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Было ли сердечное заболевание?')
fig.show()

```

Было ли сердечное заболевание?

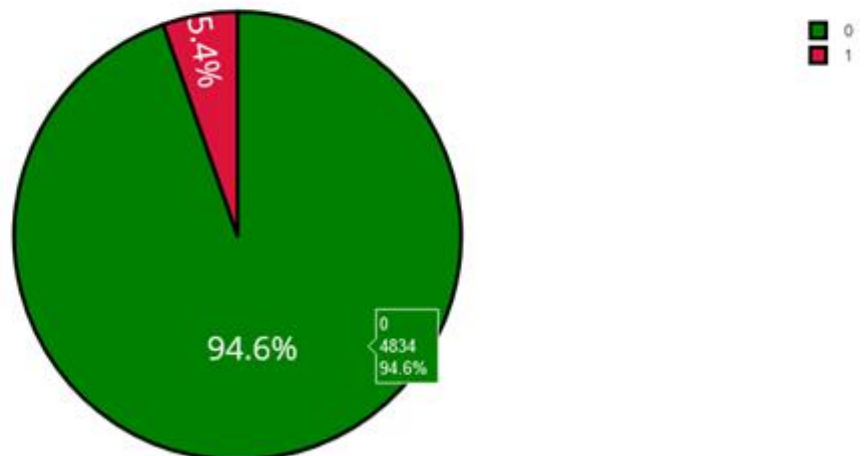


Рис. 11

Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, проверим с помощью диаграммы количество людей с наличием гипертонии. (Рис. 12)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['hypertension'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Была ли гипертония?')
fig.show()
```

Была ли гипертония?

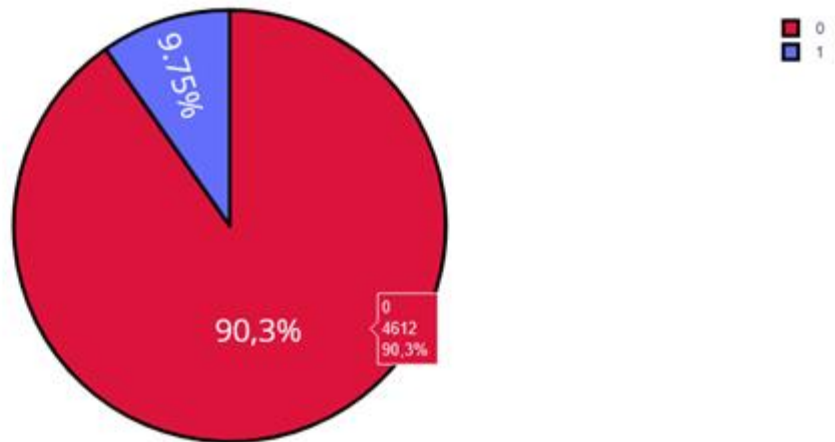


Рис. 12

Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов на 39% чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются после инсульта стабильно хорошо и быстрее, в отличие, от одиноких людей. Можно проверить: может ли брак повлиять на появление инсульта.

Рассмотрим, количество людей женаты/замужем. (Рис. 13)

```
In [20]: fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['ever_married'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Состоят ли пациенты в браке?')
fig.show()
```

Состоят ли пациенты в браке?

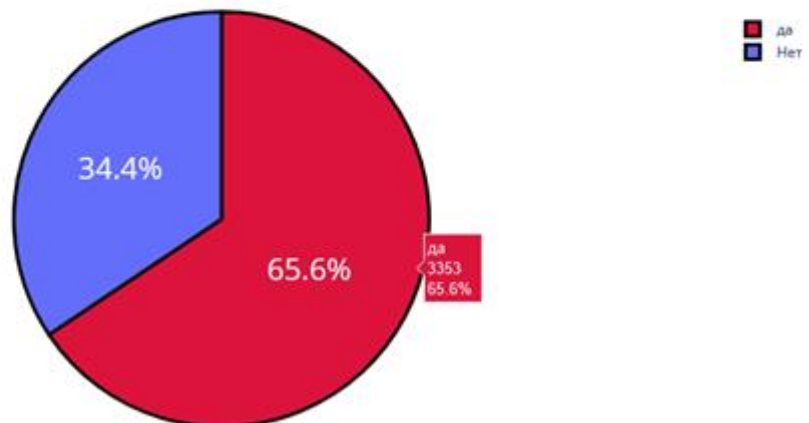


Рис. 13

Проверим тип работы у пациентов. (Рис. 14)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['work_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип работы у пациентов')
fig.show()
```

Тип работы у пациентов

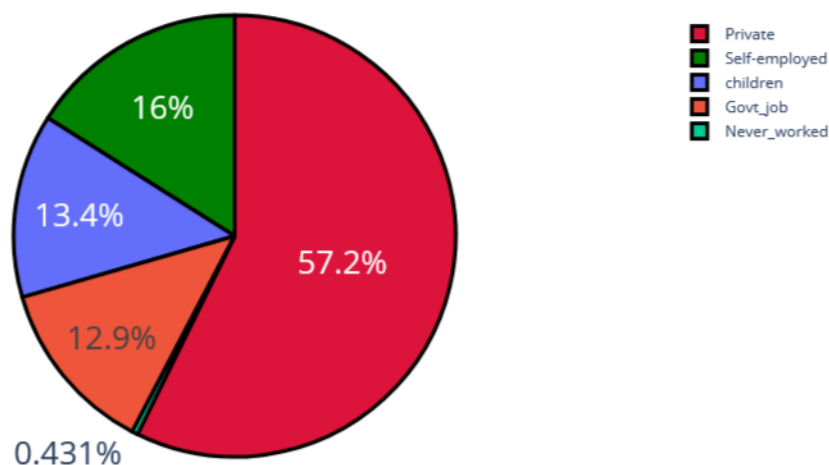


Рис. 14

Проверим: влияет ли тип местности на возникновение инсульта.

Ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. (Рис. 15)

```
fig = go.Figure(data = [go.Pie(labels = dataset['Residence_type'])])
fig.update_traces(textfont_size = 25, marker = dict(colors = colors, line = dict(color = '#000000', width = 3)))
fig.update_layout(title_text = 'Тип местности у пациентов')
fig.show()
```

Тип местности у пациентов

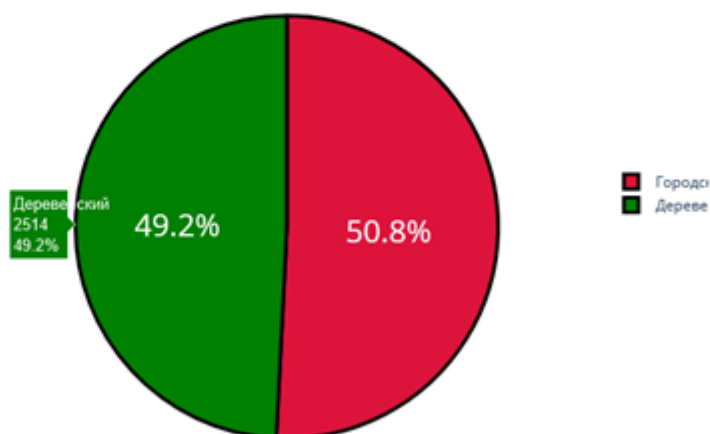


Рис. 15

Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверим отношение людей к курению. (Рис. 16)

```

В [23]: plt.figure(figsize = (10, 4))
sns.countplot(x = dataset['smoking_status'])
plt.title('Отношение пациентов к курению', fontsize = 30)
plt.xlabel('Курение')
plt.ylabel('Количество')
plt.show()

```

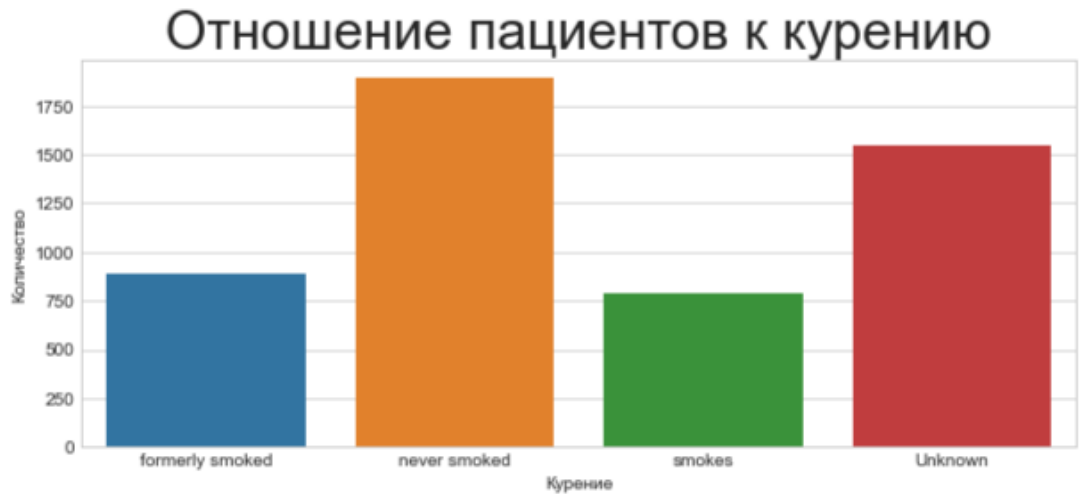


Рис. 16

В графике "Отношение пациентов к курению" наглядно было видно кого больше, кого меньше. Но необходимо узнать, сколько людей "никогда не курил", "неизвестная информация", "курил ранее/бросил", "курит".

Добавочный код `.value_counts` позволяет выполнить подсчет количества элементов в столбце. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 17)

```

В [24]: df = pd.DataFrame(dataset['smoking_status'].value_counts())
px.bar(x = df.index, y = df.smoking_status, height = 400, text = df.smoking_status, labels = {'x': 'Статус курения', 'y': 'Количество'}, title = 'Распределение пациентов по отношению к курению')

```



Рис. 17

Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента. Для этого добавим в обычный код для построения гистограммы функцию `seaborn sns.barplot()`, который очень удобно рисует барплот с разными по размеру линиями погрешностями. (Рис. 18)

```

In [25]: plt.figure(figsize = (10, 8))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['work_type'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость типа работы от пола пациента и наличия у него сердечного заболевания

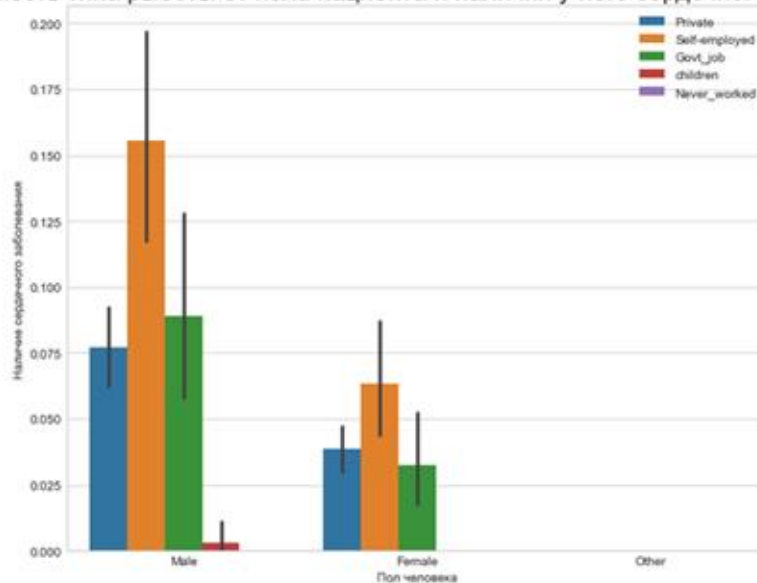


Рис. 18

Определим по половому признаку и наличие сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента. (Рис. 19)

```

[26]: plt.figure(figsize = (10, 7))
sns.barplot(x = dataset['gender'], y = dataset['heart_disease'], hue = dataset['smoking_status'])
plt.legend(loc = 'upper right')
plt.title('Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания', fontsize = 20)
plt.xlabel('Пол человека')
plt.ylabel('Наличие сердечного заболевания')
plt.show()

```

Зависимость отношения к курению от пола пациента и наличия сердечного заболевания

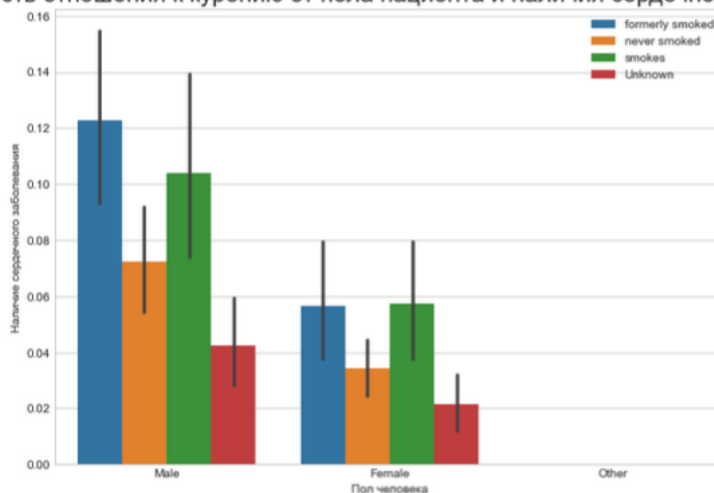


Рис. 19

Представим визуализацию парных отношений, которая является самой наглядной. Для того, чтобы нарисовать совместное распределение всех переменных в наборе данных воспользуемся функцией pairplot().

По умолчанию, парные распределения (те что под и над главной диагональю сетки) изображаются графиками разброса, а одномерные распределения (те что на главной диагонали) изображаются гистограммами.

Функция `pairplot()` содержит класс `PairGrid`, который строит сетку для решетчатого графика (Рис. 20)



Рис. 20

Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта.

Классификация массы тела, ИМТ и риск развития инсульта:

1. Дефицит массы тела с ИМТ $<18,5$ имеет низкий риск.
2. Нормальная масса тела с ИМТ $18,5-24,9$ имеет обычный риск.
3. Избыточная масса тела с ИМТ $25,0-29,9$ имеет повышенный риск.
4. Ожирение I степени с ИМТ $30,0-34,9$ имеет высокий риск.
5. Ожирение II степени с ИМТ $35,0-39,9$ имеет очень высокий риск.
6. Ожирение III степени с ИМТ >40 имеет чрезвычайно высокий риск.

С помощью функции `histogram()` можно вычислить гистограмму набора данных. Воспользуемся последовательностью целых чисел, для этого выберем параметр `bins`, который используем вместе с методом расчета ширины `range`.

Для наглядности сформируем формулу для среднего значения ИМТ. А при написании кода `px.bar`: каждая строка фрейма данных будет представлена в виде прямоугольной метки. (Рис. 21)

```
counts, bins = np.histogram(dataset.bmi, bins=range(0, 100, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Индекс массы тела', 'y': 'Количество'}, title = 'Индекс массы тела')
fig.show()
```

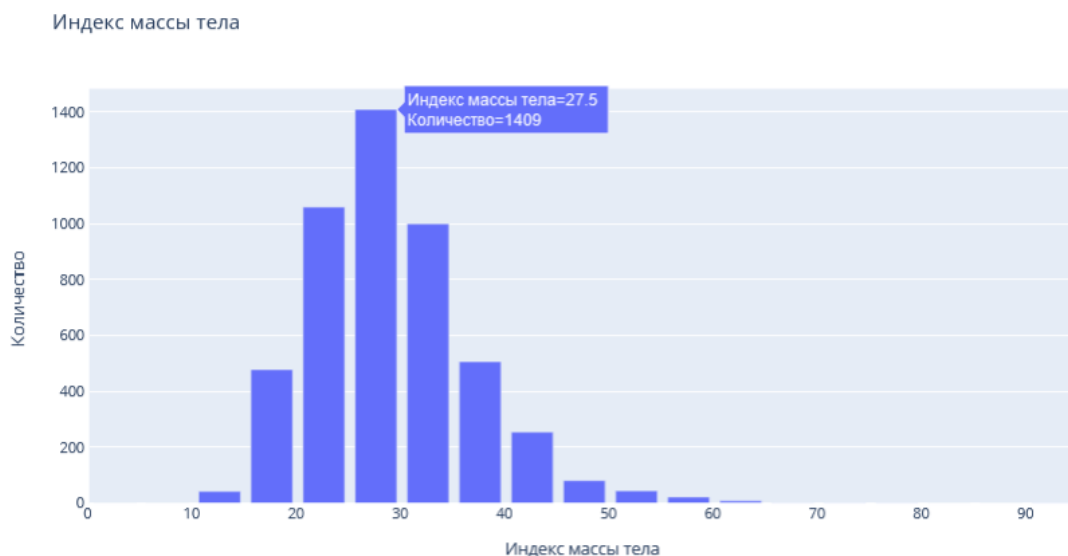


Рис. 21

Определим возрастную категорию людей, которые являются пациентами. (Рис. 22)

```
counts, bins = np.histogram(dataset.age, bins=range(0, 90, 5))
bins = 0.5 * (bins[:-1] + bins[1:])

fig = px.bar(x = bins, y = counts, labels = {'x': 'Возраст', 'y': 'Количество'}, title = 'Возраст пациентов')
fig.show()
```

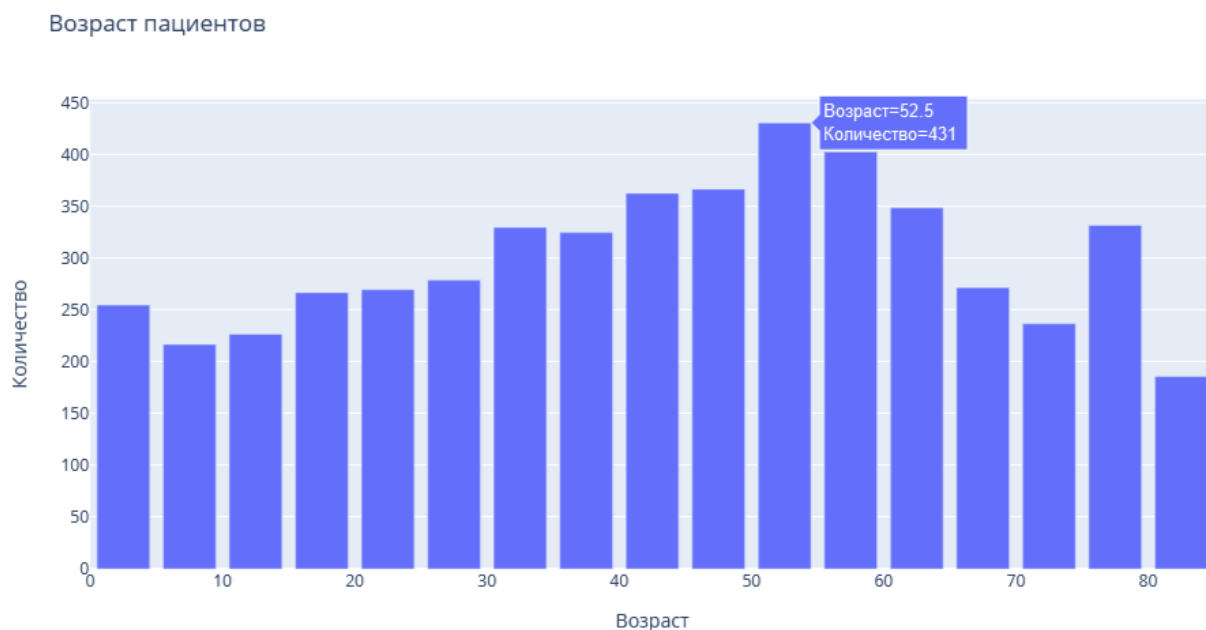


Рис. 22

Чаще всего пациентами становятся люди от 50 до 55 лет.

Определим, зависит тип проживания от ИМТ и типа работы. (Рис. 23)

```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['Residence_type'], labels = {'x': 'Индекс м',  
title = 'Зависимость типа проживания от индекса массы тела и типа работы'})
```

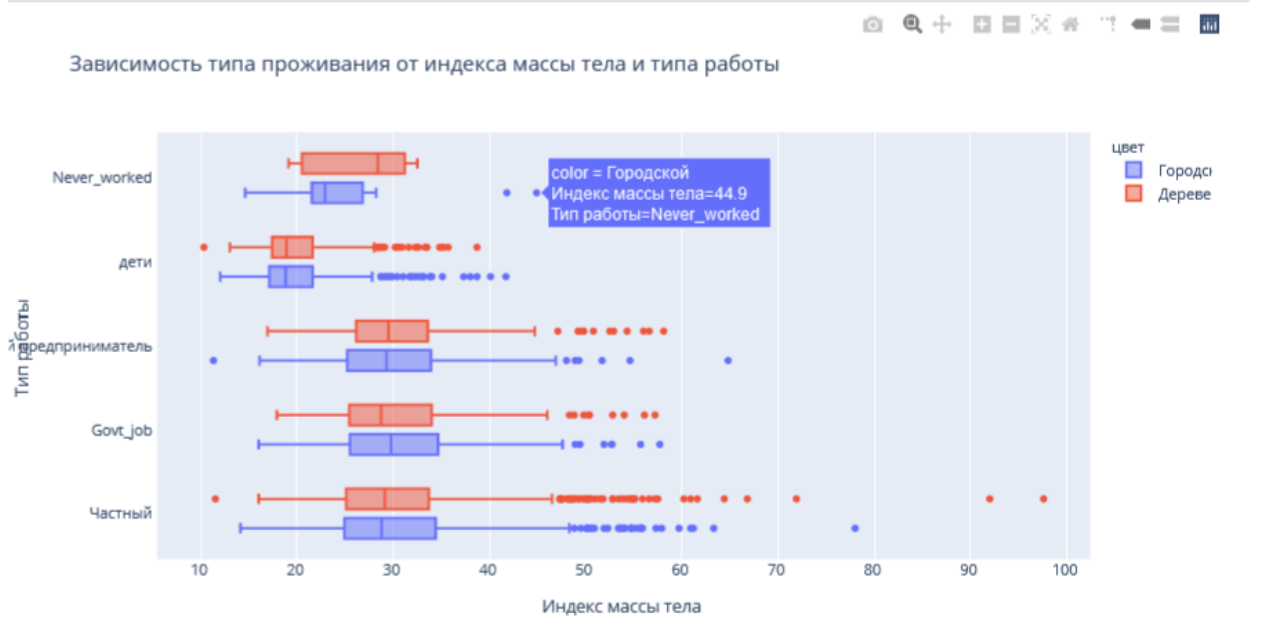


Рис. 23

Определим, зависит пол пациента от ИМТ и типа работы. (Рис. 24)

```
px.box(x = dataset['bmi'], y = dataset['work_type'], color = dataset['gender'], labels = {'x': 'Индекс массы тел',  
title = 'Зависимость пола пациента от индекса массы тела и типа работы'})
```

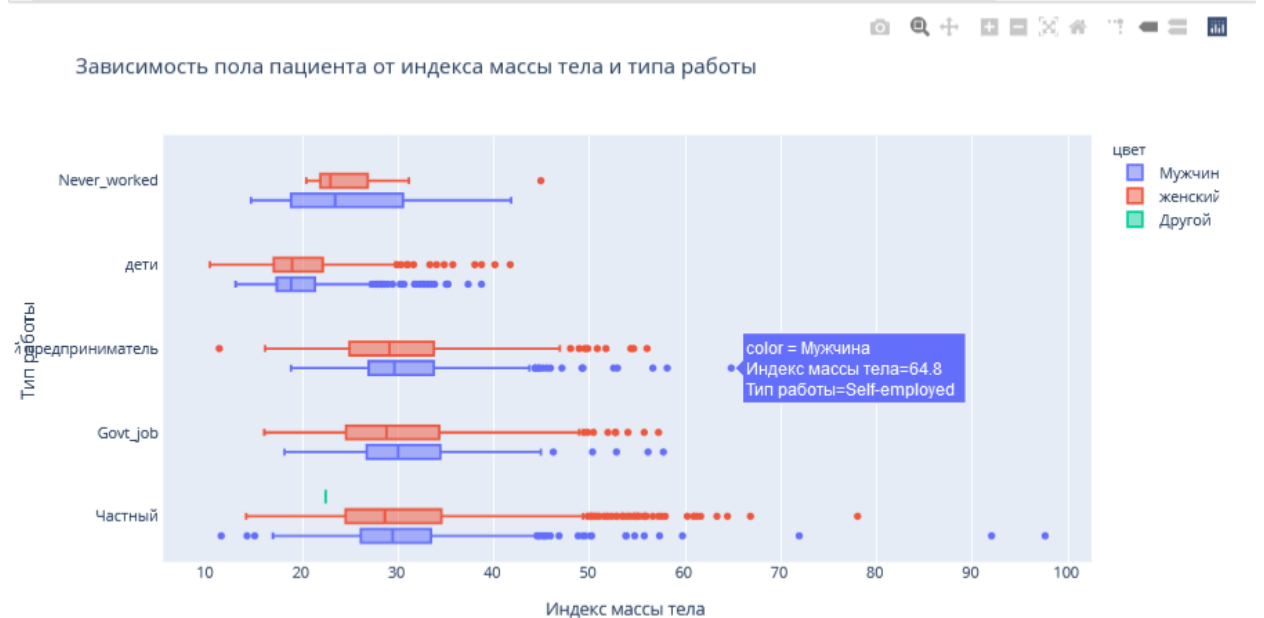


Рис. 24

Функцию Plotly Express `density_contour()` можно использовать для создания контуров плотности (2д контурная гистограмма).

Она напоминает контур участка, вычисляется путем группирования множества точек и применения статистической функции.

Этот вид визуализации часто используется для управления чрезмерным построением графика или ситуациями, когда большие наборы данных отображаются в виде точеч-

ных диаграмм, которые приводят к тому, что точки будут перекрывать друг друга и скрывать узоры.

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 25)

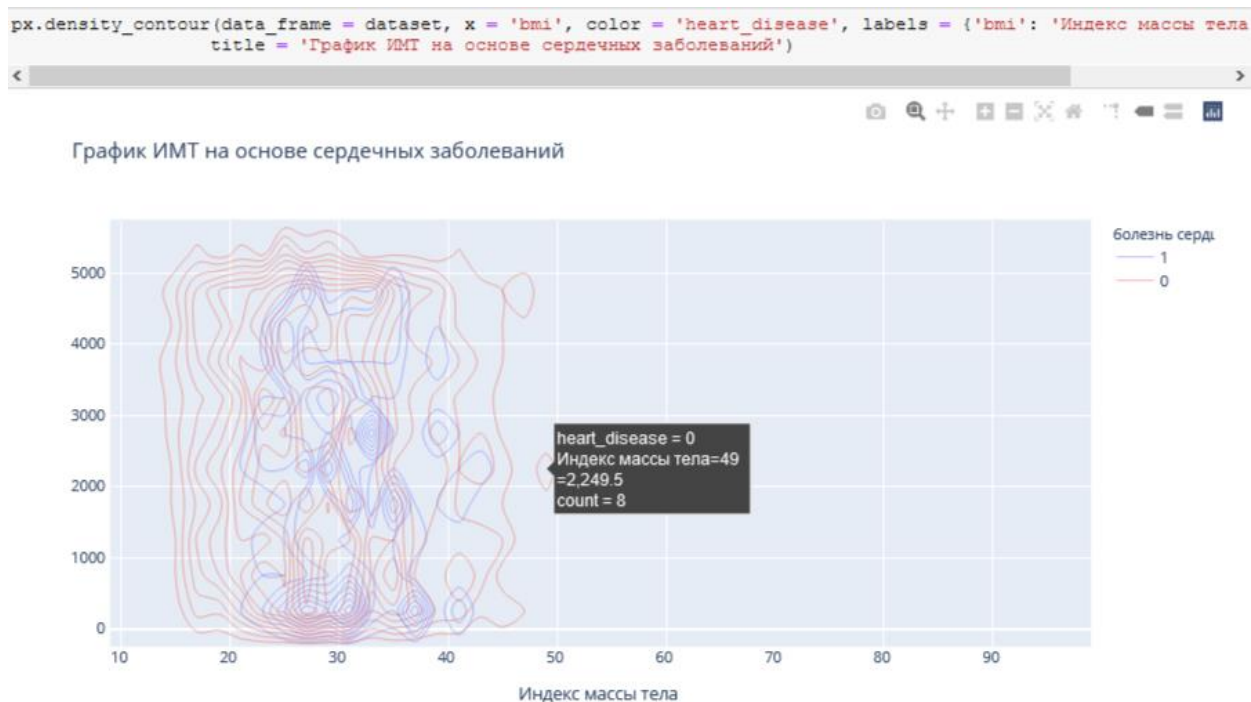


Рис. 25

Построим график индекса массы тела на основе сердечных заболеваний. (Рис. 26)

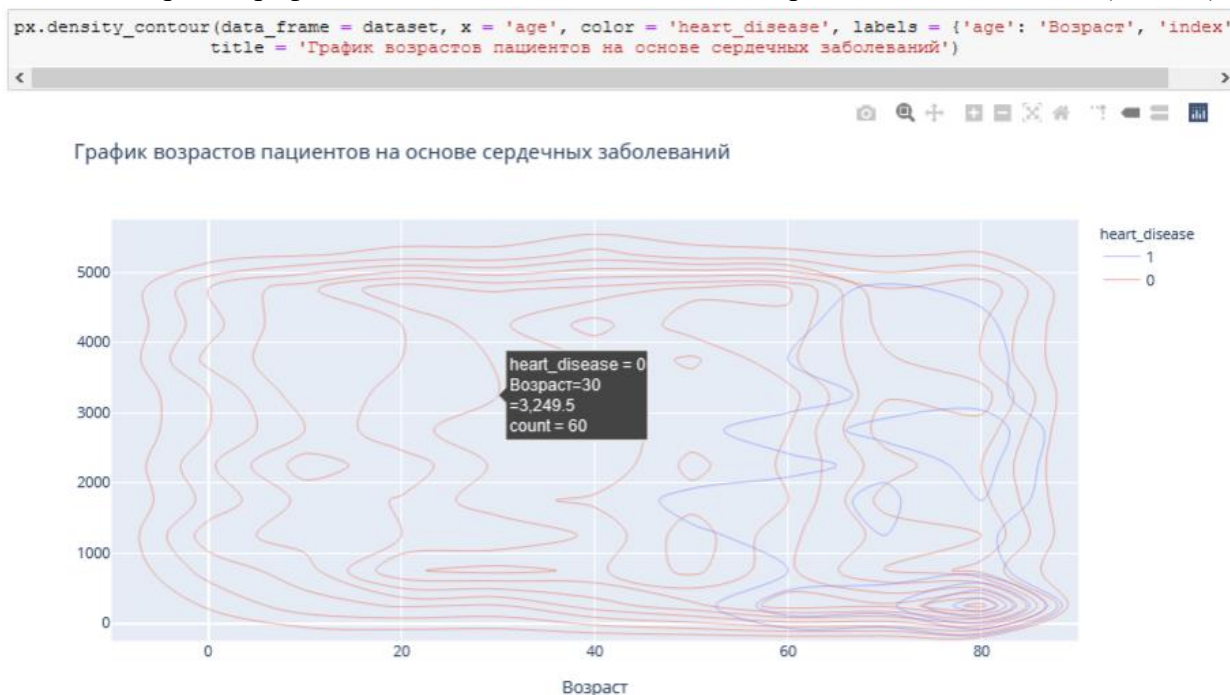


Рис. 26

Преобразуем переменные в фиктивные коды для значений в столбцах: Пол, состоит в браке, тип работы, тип местности, отношение к курению. Функция `concat` выполняет всю тяжелую работу по выполнению операций конкатенации вдоль оси. (Рис. 27)

```

: gender = pd.get_dummies(dataset['gender'], drop_first = True)
  married = pd.get_dummies(dataset['ever_married'], drop_first = True)
  work = pd.get_dummies(dataset['work_type'], drop_first = True)
  residence = pd.get_dummies(dataset['Residence_type'], drop_first = True)
  smoking = pd.get_dummies(dataset['smoking_status'], drop_first = True)
  dataset = pd.concat([gender, married, work, residence, smoking, dataset], axis = 1)

```

Рис. 27

Удалим указанные метки из указанных столбцов и выведем первые 5 записей. Будем использовать функцию `head()`, чтобы посмотреть, как это будет выглядеть. (Рис. 28)

```

dataset.drop(['gender', 'ever_married', 'work_type', 'Residence_type', 'smoking_status'], axis = 1, inplace = True)
dataset.head()

```

	Male	Other	Yes	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	9046	67.0	0	1	228.69	36.6	1
1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	51676	61.0	0	0	202.21	NaN	1
2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	31112	80.0	0	1	105.92	32.5	1
3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	60182	49.0	0	0	171.23	34.4	1
4	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1665	79.0	1	0	174.12	24.0	1

Рис. 28

Проверим, есть ли нулевые значения в каждом столбце. (Рис. 29)

```
dataset.isnull().sum()
```

```

Male                0
Other               0
Yes                0
Never_worked       0
Private            0
Self-employed      0
children           0
Urban              0
formerly smoked    0
never smoked       0
smokes            0
id                 0
age                0
hypertension       0
heart_disease      0
avg_glucose_level  0
bmi                201
stroke             0
dtype: int64

```

Рис. 29

В данном наборе данных нет нулевых значений.

Функции содержат ошибки ввода (3-я запись сверху). Поэтому переименуем имя столбца с ошибкой "Yes". (Рис. 30)

```

dataset.rename(columns = {'Yes': 'ever_married'}, inplace = True)
dataset.head()

```

	Male	Other	ever_married	Never_worked	Private	Self-employed	children	Urban	formerly smoked	never smoked	smokes	id	age	hypertension	heart_disease	avg_glucose_level	bmi	stroke
0	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	1.0	0.0	0.0	9046.0	67.0	0.0	1.0	228.69	36.60	1.0
1	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	51676.0	61.0	0.0	0.0	202.21	28.08	1.0
2	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	31112.0	80.0	0.0	1.0	105.92	32.50	1.0
3	0.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	60182.0	49.0	0.0	0.0	171.23	34.40	1.0
4	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	1.0	0.0	1665.0	79.0	1.0	0.0	174.12	24.00	1.0

Рис. 30

Выведем визуализацию матричной модели. Чтобы наглядно посмотреть вероятность появления инсульта при всех входных параметрах. (Рис. 31)

Для этого воспользуюсь библиотекой Seaborn с функцией: `heatmap()`, которая используется для создания тепловых карт. В качестве первого аргумента, используя `dataset`

воспользуемся методом corr, и для точной интерпретации добавим аргумент annot=True, который помогает отобразить коэффициент корреляции. Добавим цвет, используя аргумент cmap, добавим цвет разделяющей линии, используя linecolor, добавим жирность разделяющей линии, используя linewidths.

```
plt.figure(figsize = (12, 8))
sns.heatmap(dataset.corr(), linecolor = 'white', linewidths = 3, cmap= 'RdPu', annot = True)
plt.show()
```

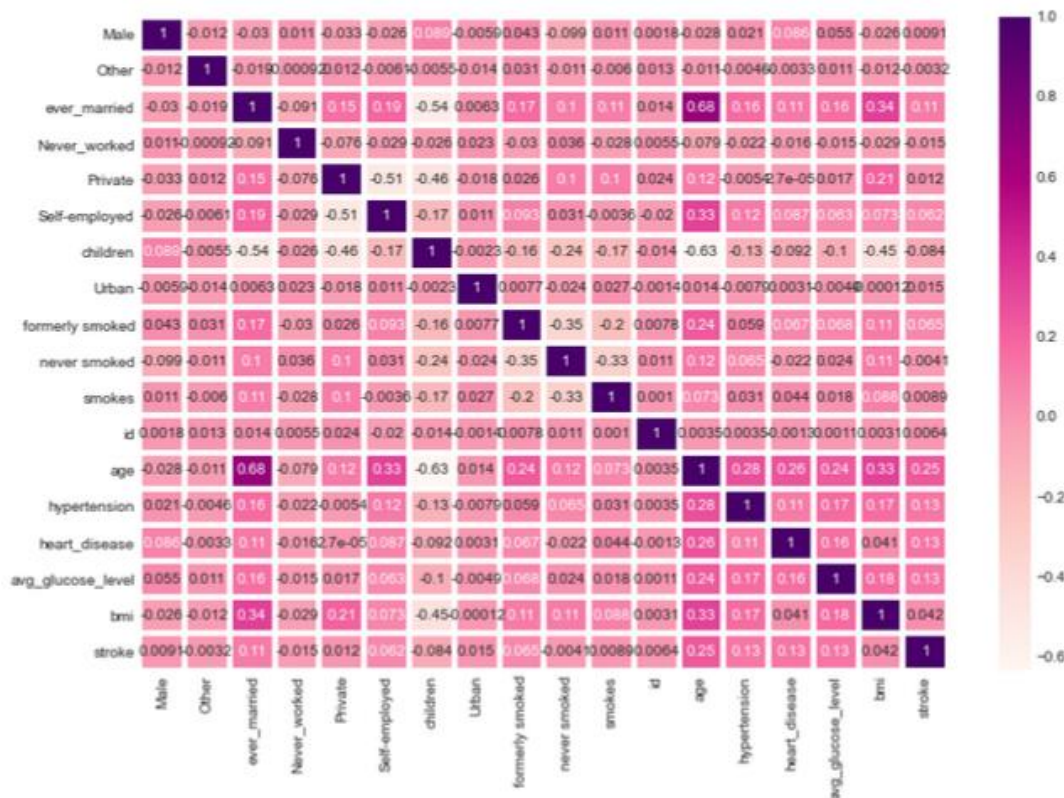


Рис. 31

Таким образом, по матричной модели можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта:

1. Возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени.
2. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии.
3. Возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Благодаря этому проекты можно сделать выводы:

1. По диаграмме можно увидеть, что пациентов женщин – 58,6% (2994 человека) больше, чем мужчин – 41,4% (2115 человек).
2. Рассмотрели пациентов, у которых был инсульт, их – 4,87% (249 человек), а тех, у кого не было инсульта – 95,1% (4861 человек).
3. Рассмотрели пациентов, у которых есть сердечные заболевания, их оказалось 5,4% (276 человек), у кого нет – 94,6% (4834 человек).
4. Одна из форм инсульта может быть вызвана гипертонией, поэтому проверили количество людей с наличием гипертонии – 9,75% (498 человек), людей, которые не страдают гипертонией – 90,3% (4612 человек)
5. Ученые из Хельсинкского университета выяснили, что одинокие люди страдают от инсультов чаще, а люди в браке, у которых даже был инсульт, восстанавливаются

после инсульта быстрее. Поэтому проверили: какое количество людей женаты/замужем – 65,6% (3353 человека), а люди, которые не состояли в браке – 34,4% (1757 человек).

6. Тип работы также влияет на появление инсульта. Проверив тип работы, выяснили, что людей, работающих с детьми – 13,4% (687 человек), которые работают в правительстве – 12,9% (657 человек), тех, кто никогда не работал – 0,4% (22 человека), частные предприниматели – 57,2% (2925 человека), самозанятых – 16% (819 человек).

7. Проверили, влияет ли тип местности на возникновение инсульта, ведь с началом летнего периода многие люди, живущие в квартирах, перебираются на дачные участки, в том числе люди старшего поколения. Большинство не только отдыхают на природе, но и поддерживают порядок, ухаживают за растениями. И в результате, особенно для пожилых, с не привыкшим к таким усилиям после зимнего периода, существенно возрастает опасность внезапных инсультов. Людей, живущих в сельской местности – 49,2% (2514 человека), а в городской – 50,8% (2596 человек).

8. Согласно результатам последних научных исследований, отказ от сигарет помогает снизить риск инсульта на 12,4%. Пассивное курение повышает риск инсульта на 20–30%. Ежегодно от инсульта погибают 8 000 пассивных курильщиков. Проверив отношение людей к курению, выяснили, что людей, которые никогда не курили больше (1892 человека), на втором месте – «неизвестно» (то есть информация недоступна) (1544 человека), на третьем месте - раньше курил (885 человек) и на последнем месте – курит (789 человек).

9. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от типа работы пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые самозаняты – 1 место, работающих в правительстве – 2 место, частные предприниматели – 3 место и работа с детьми – 4 место. У женщин наличие сердечного заболевания, встречается намного реже. Но все равно оно есть у девушек, которые самозаняты – 1 место, частные предприниматели – 2 место, работающих в правительстве – 3 место.

10. Определим по половому признаку и наличию сердечного заболевания, зависимость от отношения к курению пациента, выяснили, что наличие сердечного заболевания чаще встречается у мужчин, которые ранее курили или бросили – 1 место, курит – 2 место, никогда не курили – 3 место, и неизвестно – 4 место. У женщин точно также распределились места, но наличие сердечного заболевания, встречается намного реже.

11. Индекс массы тела влияет на состояние здоровья, а также может влиять на развитие появления инсульта. Выяснили, что 520 человек имеют низкий риск развития инсульта из-за дефицита массы тела (ИМТ <18,5); 1060 человек имеют обычный риск из-за нормальной массы тела (ИМТ 18,5-24,9.), 1409 человек имеют повышенный риск из-за избыточной массы тела (ИМТ 25,0-29,9.), 1000 человек имеют высокий риск из-за ожирения I степени (ИМТ 30,0-34,9), 506 человек имеют очень высокий риск из-за ожирения II степени (ИМТ 35,0-39,9), 409 человек имеет чрезвычайно высокий риск из-за ожирения III степени (ИМТ >40).

12. Определили возрастную категорию людей: от 50 до 55 лет, которые являются пациентами.

13. Определили, как зависит тип проживания от ИМТ и типа работы, к примеру, средняя масса тела у неработающих людей в сельской местности – 28,4 (избы-

точная масса), а в городской местности – 22,9 (нормальная масса тела), у городских жителей вес в норме, в отличие от сельских.

14. Определили, как зависит пол пациента от ИМТ и типа работы, к примеру, рассмотрим работу с детьми. У мужчин средняя масса тела – 18,8 (дефицит массы тела), а у женщин – 18,9 (дефицит массы тела). Но избыточный вес преобладает у женщин, чем у мужчин.

15. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей, которых повышен индекс массы тела.

16. Сердечное заболевание встречается чаще всего у людей в возрасте от 50 до 90.

3. Создав матричную модель, можно выделить, например, три группы, которые входят в зону риска возникновения инсульта: возраст пациента от 50 до 90 лет и индекс массы тела которого равен от избыточной массы тела до ожирения III степени; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие гипертонии; возраст пациента от 50 до 90 лет и наличие сердечных заболеваний.

Промежуточный контроль

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

Требование к синквейну

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.

2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.

3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

- Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.

- Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.

- Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

- Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

- Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание синквейна соответствуют требованиям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синквейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание синквейна не соответствуют требованиям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Требования к визуальной карте знаний

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.

2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.

3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.

4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе ее публичной презентации.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний соответствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбранная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации визуальной карты знаний обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы
не зачтено	Структура и содержание визуальной карты знаний не соответствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соответствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимосвязи между ключевыми понятиями. Система знаков и/визуальных образов выбрана случайным образом и не отражает сущность ключевых понятий. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы

Рубежный контроль

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

Постановка задачи: исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Выполнены все этапы разработки модели.
- Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.

- Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
- Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

Оформление блокнота

- Код сопровождается текстовыми комментариями
- Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Этапы работы над проектом:
- анализ данных и принцип их отбора и обработки;
- аргументация выбора модели и процесс ее создания;
- аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
- шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);
- Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления

4. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 4 «Введение в 3D - моделирование»

Выполнение проекта «Создание авторских 3D моделей»

Постановка задачи: создание 3D моделей (авторских (инициативных) или предлагаемых преподавателем).

Примеры объектов для моделирования



Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Выбор объекта для моделирования. Обоснование выбора.
2. Согласование объекта с преподавателем.
3. Составление плана выполнения проекта.
4. Разработка модели в соответствии с планом.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

Требования к результату проектной деятельности

Разработка модели

- Обоснован выбор объекта.
- Объект согласован с преподавателем
- Проектная работа над созданием модели осуществлялась в точном соответствии с планом.
- Созданная модель соответствует объекту.

Презентация и выступление

Презентация включает:

- Обоснование выбора объекта для моделирования
- Этапы работы над проектом (наименование этапов, сроки планируемые и реальные):

- Рефлексия: проблемы при создании модели и пути их преодоления
- Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
- Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; не было нарушений регламента выполнения проекта; созданная модель полностью соответствует объекту; отсутствуют замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления
не зачтено	Обоснован выбор объекта для моделирования, объект согласован с преподавателем; имелись нарушения регламента выполнения проекта; созданная модель не полностью соответствует объекту (имеются изменения, внесенный в объект при моделировании); имеются замечания к качеству модели. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления/ имеются нарушения регламента выступления

5. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 5 «Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию сайта интернет-магазина, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов конструирования веб-сайта с помощью конструктора Тильда в полном объёме: уметь создавать страницу сайта с помощью конструктора, настраивать цвета, шрифты, создавать папки передавать свою страницу другому пользователю и обратно, создавать, настраивать публикации, редактировать

	блок “Список страниц”, подготовить лендинг с помощью стандартных блоков на профессиональную тему, работать с нулевым блоком, настраивать сбор статистики, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств проектирования веб-сайта с помощью конструктора, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной настройки конструктора и не способен оценить корректность работы веб-сайта; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если сайт функционирует, разработан в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные настройки, а также сопровождается техническим заданием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов).

6. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 6 «Технологии продвижения веб-сайта в Интернете»

Итоговое задание представляет собой проектную работу по созданию проекта рекламной кампании в Интернете, которая содержит в себе все отработанные на практических работах виды деятельности. При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме (сравнение, таблица, ... - слайды в google drive или инструменте вещания слайдов);
- демонстрация в live-режиме;
- выводы;
- примеры заданий для аудитории на овладение материалом (возможно, опрос, одним словом, интерактив).

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов технологий продвижения веб-сайтов в Интернете в полном объёме: уметь создавать ТЗ маркетингового исследования и рекламной кампании, уметь оптимизировать сайт, различать и применять различные методы продвижения в Интернете, применять основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о всех изучаемых инструментах интернет-маркетинга, должно быть выполнено 85% и более заданий практической работы.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной технологии продвижения веб-сайтов в Интернете; выполнил менее 85% заданий практической работы

Типовая процедура защиты результата проектной работы

Критерий оценивания. Задание считается выполненным, если техническое задание разработано в соответствии с заданием, не содержит синтаксических ошибок, содержит все изученные подходы, технологии и методы, а также сопровождается презентацией.

7. Оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 7 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Автоматизированная часть проектной работы

1. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=#student|37> и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающий true, только если в качестве аргумента x передана строка, которая начинается и кончается заглавными латинскими буквами, а между ними находятся только цифры в количестве от 4 до 8, иначе false.

2. Перейдите по <https://node-server.online/r?id=x#y|1> и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей массив из числа x, переданного ей в качестве аргумента, и ещё 9 подряд идущих за x чисел, т.е. [x, x + 1, ..., x + 9]

3. Перейдите по адресу https://node-server.online/r?id=_ - student|2 и в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей сумму элементов массива, переданного ей в качестве аргумента x

4. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x#student|27> и убедившись что в выпадающем списке выбрано obj-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей JSON в виде правильной строки; у исходного объекта должно быть свойство love со строковым значением javascript и свойство year с числовым значением равным текущему году (4 цифры) и свойство arg со значением x.

5. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|28> и убедившись что в выпадающем списке выбрано obj-002, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей массив собственных (не унаследованных) перечислимых ключей объекта, переданного ей в качестве аргумента x

6. Перейдите по адресу <https://node-server.online/r?id=x - student|12> и убедившись что в выпадающем списке выбрано dom-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей созданный с помощью метода createElement новый DOM-элемент типа span у которого значением атрибута id является x

Творческая часть проектной работы

Посмотрите видеоуроки по начальным шагам работы с серверным JavaScript

<https://node-server.online/r/assets/server1-readfile.mp4>

<https://node-server.online/r/assets/server2-http.mp4>

Перейдите по адресу

<https://node-server.online/r?id= #student20> и убедившись что в выпадающем списке выбрано http-001, в последнем-нижнем поле напишите код функции task(x), возвращающей экземпляр http-сервера, созданный с помощью встроенного Node.js-модуля http (он будет доступен в функции). Этот сервер не должен быть запущен / слушать какой-либо порт. Используйте только res.end (не нужны заголовки или теги HTML). Он должен обрабатывать два маршрута:

(1) /challenge – в ответ на такой запрос он должен возвращать x

(2) /api/rv/abc

где abc – произвольная строка длиной не менее 1 символа, состоящая только из строчных латинских букв.

В ответ на такой запрос сервер должен возвращать перевёрнутую строку.

Например: <https://kodaktor.ru/api/rv/abc>

Для других маршрутов предусмотрен ответ No

Чтобы создать основу приложения, выполните следующие шаги:

1. Создайте новый проект:

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && yarn init -y или
```

```
mkdir $(date +%Y%m%d_%H%M%S) && cd $_ && npm init -y
```

(<https://kodaktor.ru/g/init>).

2. Установите инструмент nodemon для автоматизации перезапуска сценария и момент для работы с датой и временем: yarn add --dev nodemon или npm i -D nodemon и yarn add moment или npm i moment

```
"scripts" : {  
  "start": "nodemon"  
},
```

3. Установите настройки линтера и создайте нужный файл .eslintrc.

4. Создайте в папке проекта файл index.js с содержимым:

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.end(moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss'));  
6 }).listen(4321);
```

5. Запустите сценарий yarn start и выполните curl localhost:4321.

6. Убедитесь, что в консоли отображается текущая дата и время.

7. Добавьте к проекту поддержку выдачи данных в формате JSON с выдачей соответствующего заголовка и кодировки UTF-8: <http://kodaktor.ru/gitcheckout.gif>

```
1 const http = require('http');  
2 const moment = require('moment');  
3  
4 http.createServer((req, res) => {  
5   res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');  
6   res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));  
7 }).listen(4321);
```

8. Перейдите по адресу localhost:4321 в браузере и убедитесь, что выдаётся ответ в формате JSON.

9. Осуществите рефакторинг кода так, чтобы коллбэк, отвечающий на запросы, явным образом указывался для события request:

```
1  const http = require('http');
2  const moment = require('moment');
3
4  const server = http.createServer();
5  server.listen(4321);
6  server.on('request', (req, res) => {
7    res.setHeader('Content-Type', 'application/json; charset=utf-8');
8    res.end(JSON.stringify({ date: moment().format('DD.MM.YYYY HH:mm:ss') }));
9  });
```

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- выводы;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если программа (сценарий) разработана и соответствует заданию, не содержит синтаксических ошибок, а также сопровождается репозиторием (в том числе, возможно, отчётом в форме слайдов). Часть заданий проверяется (или дополнительно проверяется) с помощью средств автоматизированной проверки. Веб-сценарии должны быть размещены на ресурсе, допускающем обращение через Интернет (веб-портфолио, например на Яндекс.Диске или с помощью GitHub Pages)

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов JavaScript в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать операторы и структуры данных JavaScript, исправлять ошибки в языковых конструкциях, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности всех изучаемых средств разработки и проектирования веб-приложений, должно быть выполнено 85% и более заданий самостоятельной работы, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио.
не зачтено	обучающийся: не знает значительной части программного материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одной синтаксической конструкции JavaScript и не способен оценить корректность работы веб-сценария; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио.

8. Модельные примеры оценочных средств для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в веб-разработку на языке JavaScript»

Подготовительная часть проектной работы

Ознакомьтесь с классической статьёй «Неисчерпаемый GIF» <http://prog2web.narod.ru/sovet/graph/gif.htm> и спроектируйте покадровую анимацию, которая представляет собой какую-либо короткую IT-инструкцию, например, изменение межбуквенного интервала в надписи.

В качестве примера рассмотрим анимацию текста. Основной способ создания анимации – это создание многослойного изображения, в котором каждый слой является одним кадром.

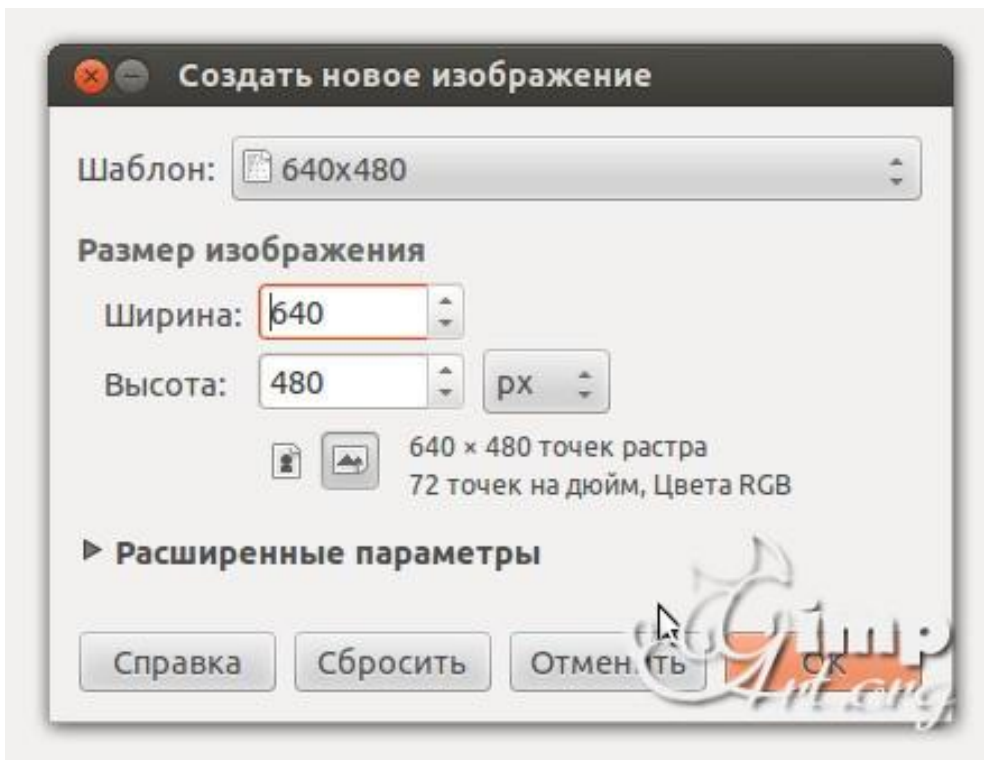
Самый простой способ создания кадров – строить каждый по очереди вручную. Конечно, этот метод также является самым громоздким и возможно только для очень простых анимаций. Используем фоновый слой в качестве фона анимации и перемещения только буквы имени в последовательных слоях изображения. Для начала создайте новое изображение 600 × 400 (CTRL + N). Теперь выберите инструмент «Текст» (T). Первый щелчок соответствует первой букве или цифре. Если вы щелкаете в другом месте изображения после ввода первого символа, автоматически создается новый слой для следующего символа.

Ниже приведен общий список шагов для создания похожих анимацией:

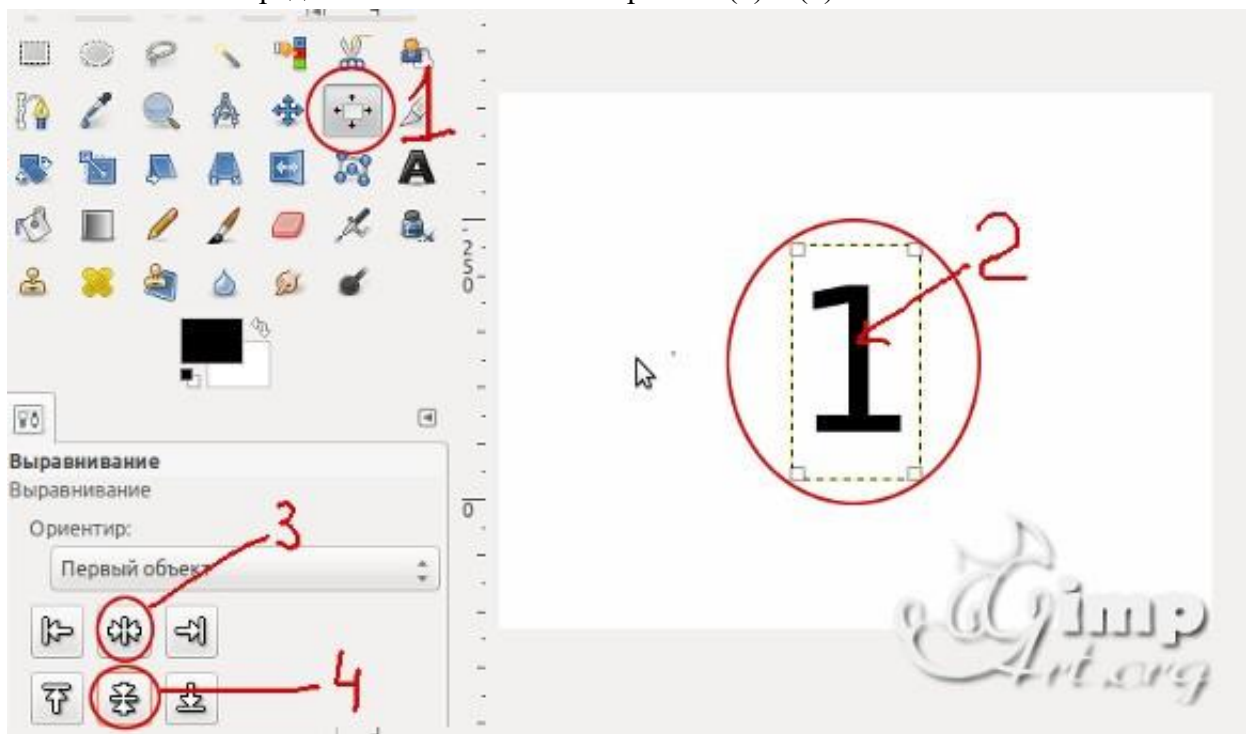
1. Создайте стационарный фон для анимации.
2. Создайте еще один слой с объектом, который будет двигаться; его можно вырезать из фотографии, нарисованные с помощью инструментов рисования, или введенные в виде текста.
3. Для каждой новой позиции объекта дублируйте предыдущий слой и применяйте некоторое преобразование к новому слою: перемещение, поворот или деформирование объект, увеличить или уменьшить масштаб и т. д.

Шаги выполнения

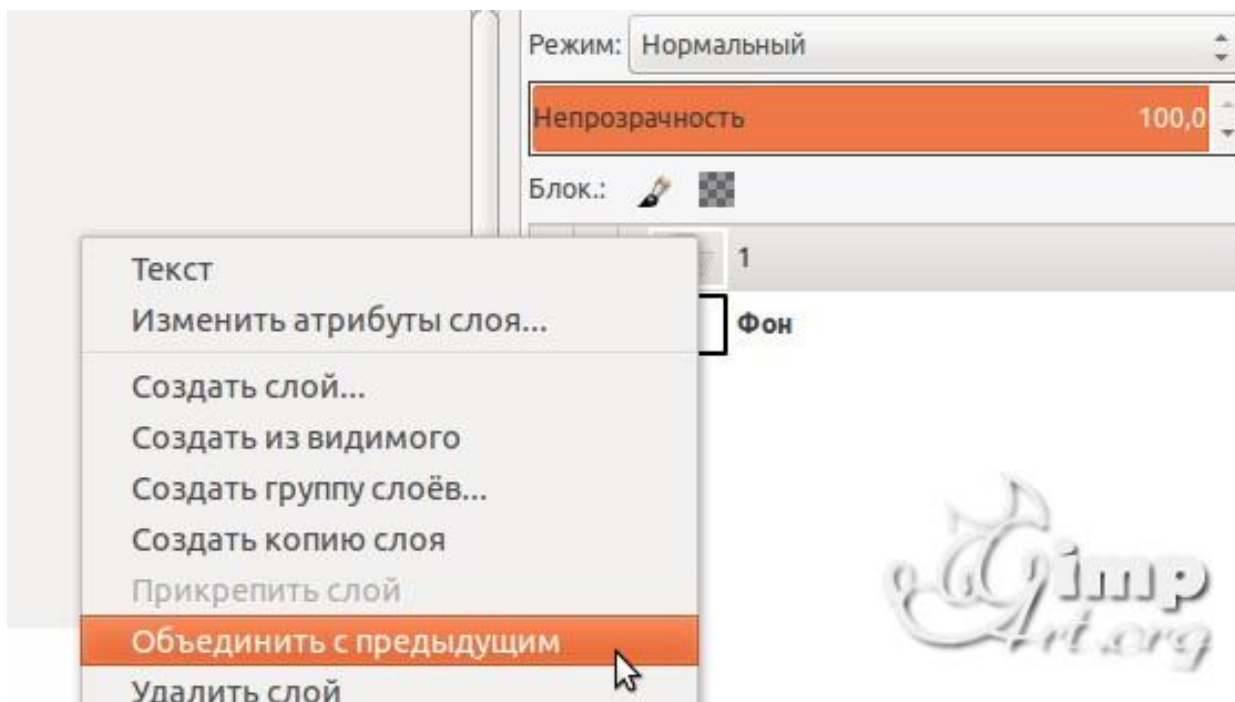
1. Открываем редактор и создаем новое изображение



2. Выбираем цвет переднего плана
3. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
4. После этого нам необходимо выронить цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре (2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и (4)



5. Теперь объединим текстовый слой с фоновым. Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстовом меню выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»

6. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация — Воспроизведение»

В открывшемся диалоговом окне нажмем на «Play»

Основная часть проектной работы

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468×60 пикселей. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, минибаннеры 88×31 и другие варианты



Согласно требованиям конструктора креативов Яндекс, баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла	120 КБ
Формат файла	JPG, PNG или GIF

Размер в пикселях	240×400
-------------------	---------

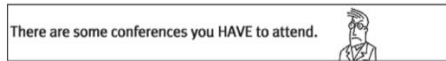
Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе, когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющимися друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто наслаждался представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранный» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

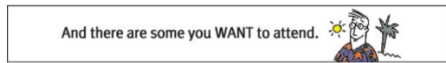
Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



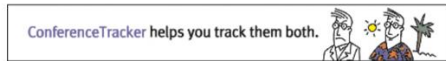
На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера включая периоды отображения каждого кадра:



1



2



3



4



5

Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

Типовая процедура защиты результата проектной работы

При подготовке выступления для защиты проекта следует руководствоваться следующей дорожной картой презентации:

- обзор по теме;
- демонстрация в live-режиме (slides.com, например <http://slides.com/elizabethanatskaya-1/deck-2#/12> и др.);
- ВЫВОДЫ;
- поддержка в репозитории (ссылки на слайды / ресурсы / ...).

Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если изображение подготовлено в соответствии с инструкцией насколько это можно судить по конечному результату и скринкасту.

Шкала итоговой оценки

Шкала	Критерии
зачтено	<p>обучающийся должен: продемонстрировать знания изучаемых аспектов GIMP в полном объёме: дать корректные ответы на 60% тестовых заданий и более, распознавать инструменты GIMP, корректировать изображения, быть способным корректно сформулировать определения, воспроизвести по запросу информацию о функциональности изучаемых инструментов, должно быть выполнено 85% и более практических заданий, представленных в виде корректно функционирующего веб-портфолио, должна быть защищена итоговая проектная работа</p>

не зачтено	обучающийся: не знает значительной части материала (ответил менее чем на 60% тестовых заданий); не владеет понятийным аппаратом дисциплины; не способен продемонстрировать знание ни одного инструмента GIMP и не способен работать с изображением в данном редакторе; выполнил менее 85% заданий самостоятельной работы, которые не отражены в веб-портфолио
------------	--



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Физика
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физика», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

1. Оценочные материалы для входного контроля

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение входной контрольной работы, составляет **10 баллов** (1 балл за каждое правильно выполненное задание)

Отметка по пятибалльной шкале	Первичные баллы
«2»	0 – 4
«3»	5 – 7
«4»	8 – 9
«5»	10

Контрольная работа

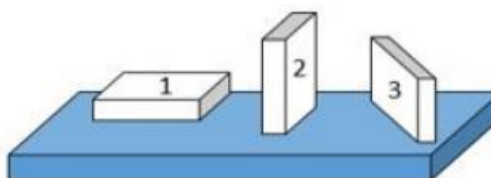
1. На рисунке показана мензурка с жидкостью. Выберите правильное утверждение.

- 1) Цена деления мензурки равна 2 мл.
- 2) Объем жидкости в мензурке больше 25 мл.
- 3) Цена деления мензурки равна 0,5 мл.
- 4) Мензурка – прибор для измерения объема газообразных тел.



2. На столе находятся три бруска одинаковых размеров и массы. Какой из них оказывает на стол меньшее давление?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) Бруски оказывают одинаковое давление.



3. Установите соответствие между физическими понятиями и примерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФИЗИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- А) физическая величина
- Б) единица физической величины
- В) прибор для измерения физической величины

ПРИМЕРЫ

- 1) теплопередача
- 2) работа силы
- 3) конвекция
- 4) манометр
- 5) миллиметр

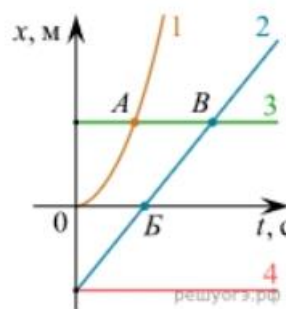
Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В

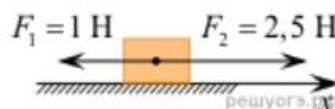
4. На рисунке представлены графики зависимости координаты x от времени t для четырёх тел, движущихся вдоль оси Ox .

Используя рисунок, выберите из предложенного перечня два верных утверждения. Укажите их номера.

- 1) Точка В соответствует встрече тел 2 и 3.
- 2) В точке В направление скорости тела 2 изменилось на противоположное.
- 3) Тело 2 движется равноускоренно.
- 4) Тело 3 движется равномерно прямолинейно.
- 5) В начальный момент времени тела 2 и 4 имели одинаковые координаты.



5. На покоящееся тело, находящееся на гладкой горизонтальной плоскости, в момент времени $t = 0$ начинают действовать две горизонтальные силы (см. рис.). Определите, как после этого изменяются со временем модуль скорости тела и модуль ускорения тела.



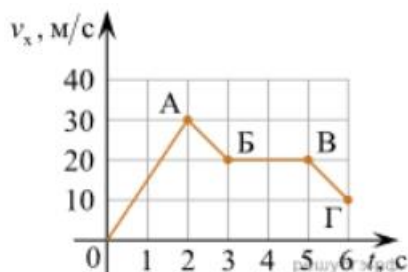
Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличивается
- 2) уменьшается
- 3) не изменяется

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Модуль скорости	Модуль ускорения

6. Дан график зависимости проекции скорости тела от времени. Какой участок графика соответствует равномерному движению тела?

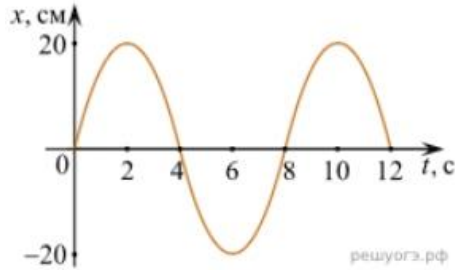


1. ОА
2. АБ
3. БВ
4. ВГ

7. Установите соответствие между формулами для расчёта физических величин и названиями этих величин. В формулах использованы обозначения: m — масса тела; v — скорость тела; a — ускорение тела. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФОРМУЛА	ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА
А) mv	1) работа силы
Б) ma	2) модуль импульса тела
	3) модуль равнодействующей силы
	4) давление

8. На рисунке представлен график зависимости координаты тела от времени.



Амплитуда и период колебаний равны:

- 1) 20 см; 4 с 2) 0,2 м; 6 с 3) 0,2 м; 8 с 4) 20 см; 12 с.

9. Установите соответствие (логическую пару). К каждой строке, отмеченной буквой, выберите формулу, обозначенную цифрой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А) Закон Гука	1. $G mM / r^2$
Б) Закон всемирного тяготения	2. $Bllsina$
В) Второй закон Ньютона	3. $k \Delta l$
Г) Сила Ампера	4. U / R
	5. ma

А	Б	В	Г

10. Сколько нейтронов содержит ядро изотопа магния ${}_{12}^{25}\text{Mg}$?
 1) 25 2) 12 3) 37 4) 13.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	А – 2 Б – 5 В – 4	15	13	3	А – 2 Б – 3	3	А – 3 Б – 1 В – 5 Г – 2	4

2. Оценочные материалы для текущего контроля

Рекомендации по переводу процентов выполнения задания в отметки по пятибалльной шкале

Максимальное число баллов, которое можно получить за правильное выполнение всей тестовой работы, составляет **12 баллов** (по теме «Волновые свойства света» – **13 баллов**). Тестовое задание оценивается **1 баллом**, задание с профессиональной направленностью – **2 баллами**.

Отметка по пятибалльной шкале	% выполнения задания	Первичные баллы	
«2»	меньше 50%	0 – 5	0 – 6
«3»	50% - 70%	6 – 8	7 – 9
«4»	71% - 90%	9 – 10	10 – 11
«5»	91% - 100%	11 – 12	12 – 13

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



1)



2)



3)



4)

4. Стеклопластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

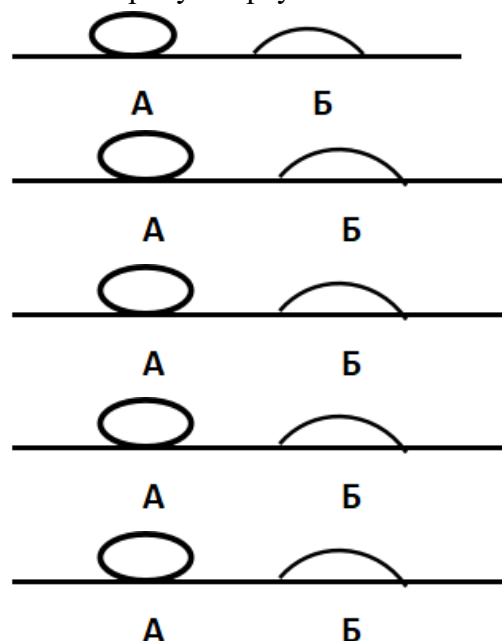
- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?

- 1) А, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 2) А, т.к. ртуть не смачивает стекло.
- 3) Б, т.к. ртуть смачивает стекло.
- 4) Б, т.к. ртуть не смачивает стекло.



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.

- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
 - 3) Существование определенной температуры плавления.
 - 4) Текучесть.
8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?
 - 1) Деформацию кручения.
 - 2) Деформацию сжатия.
 - 3) Деформацию сдвига.
 - 4) Деформацию растяжения.
9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?
 - 1) $E = \sigma |\epsilon|$.
 - 2) $\sigma = E / |\epsilon|$.
 - 3) $\sigma = E |\epsilon|$.
 - 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
 - 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
 - 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
 - 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
 - 5) Все кристаллические тела анизотропны.

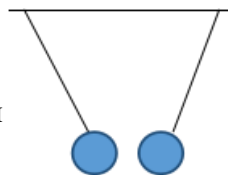
ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?
 - 1) Не изменится.
 - 2) Увеличится в 4 раза.
 - 3) Уменьшится в 4 раза.
 - 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)
 - 1) Оба шарика заряжены положительно.
 - 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
 - 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
 - 4) Шарики имеют заряды одного знака.



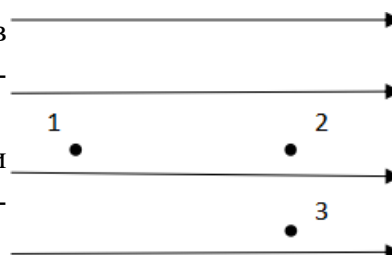
- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.
- 4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

- 1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.
- 2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.
- 4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U .
- 2) $E\Delta d$.
- 3) qU .
- 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
- 4) Емкость конденсатора не изменится.

9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?

- 1) Уменьшится в 2 раза.
- 2) Уменьшится в 4 раза.
- 3) Увеличится в 2 раза.
- 4) Увеличится в 4 раза.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
- 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
- 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
- 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

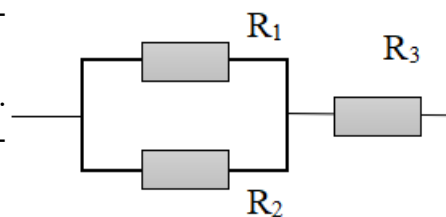
Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?

- 1) В 8 раз.
- 2) В 4 раза.
- 3) В 2 раза.
- 4) В 16 раз.

2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.

- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
- 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
- 3) Резисторы R_2 и R_3 включены последовательно.
- 4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.



3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R .
- 2) $\rho I / S$.
- 3) $\mathcal{E} / (R + r)$.
- 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
- 2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
- 3) Амперметр и вольтметр последовательно.

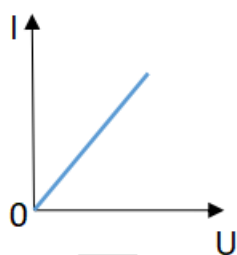
- 4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.
5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...
- 1) ... сила тока.
 - 2) ... электродвижущая сила.
 - 3) ... напряжение.
 - 4) ... сопротивление.
6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...
- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
 - 2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
 - 3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
 - 4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.
7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?
- 1) Независимо от электрического прибора.
 - 2) Параллельно.
 - 3) Последовательно.
 - 4) Среди ответов нет верного.
8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.
- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
 - 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
 - 3) Не изменится.
9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:
- 1) $I \cdot U$.
 - 2) $I \cdot R$.
 - 3) $I \cdot U \cdot t$.
 - 4) U / R .
10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8} \text{ Ом} \cdot \text{м}$). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?
- 1) В медной.
 - 2) В стальной.
 - 3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

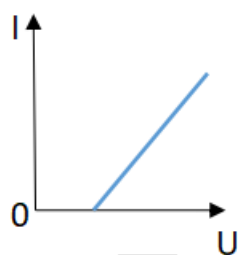
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

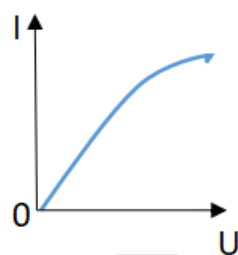
1. Электрический ток в газах создается движением ...
- 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.
2. Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
- 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.
3. Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
- 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.
 - 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
 - 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.
4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?
- 1) Электролитическая диссоциация.
 - 2) Ионизация.
 - 3) Электролиз.
 - 4) Электризация.



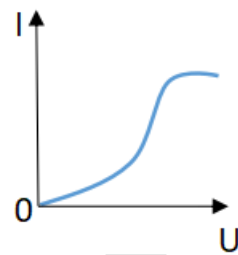
1



2



3

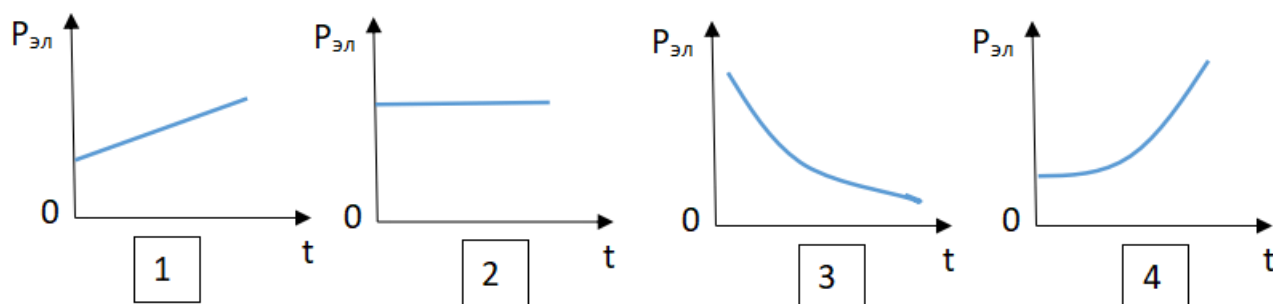


4

5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?
- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
 - 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
 - 3) В обоих случаях электронной.
 - 4) В обоих случаях дырочной.

7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.
- 3) Ионы.
- 4) Свободные электроны и дырки.

9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?

- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.

10. В донорных полупроводниках электропроводность...

- 1) ... собственная.
- 2) ... примесная электронная.
- 3) ... примесная дырочная.
- 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?

- 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
- 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
- 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.

2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?

- 1) Правило правой руки.
- 2) Правило буравчика.
- 3) Правило левой руки.
- 4) Правило Ленца.

3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»

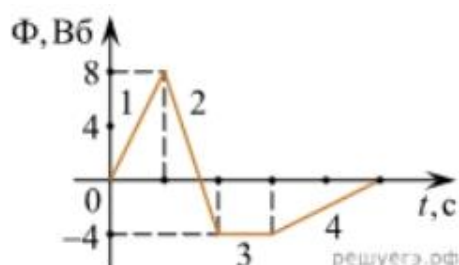
- 1) ... если магнитный поток не меняется.
- 2) ... если магнитный поток не равен нулю.
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$.
- 2) $IB\Delta l \sin\alpha$.
- 3) $BScos\alpha$.
- 4) $BS\sin\alpha$.

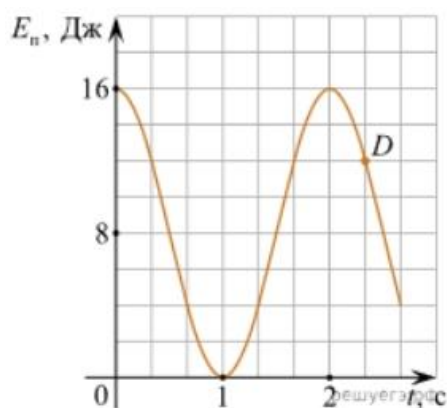
10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.
- 1) Уменьшить в два раза.
 - 2) Уменьшить в четыре раза.
 - 3) Увеличить в два раза.
 - 4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
 - 2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
 - 3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
 - 4) Колебания чашек рычажных весов.
2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.
- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
 - 2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
 - 3) Груз совершает периодическое движение.
 - 4) Период колебаний зависит от амплитуды.
3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке *D*?
- 1) 4 Дж.
 - 2) 16 Дж.
 - 3) 12 Дж.
 - 4) 8 Дж.



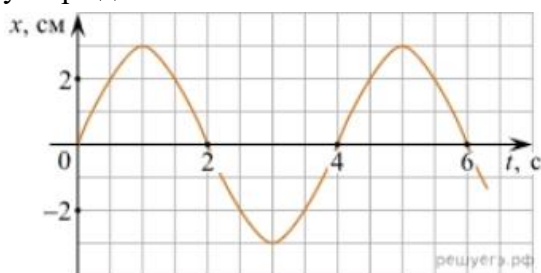
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой *m*, подвешенного на пружине жесткостью *k*?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$ 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$ 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$ 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза. 3) Увеличится в 4 раза.
2) Уменьшится в 2 раза. 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
2) Период колебаний 2 с.
3) Частота колебаний 0,5 Гц.
4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.
2) Только по направлению распространения волны.
3) Только перпендикулярно распространению волны.
4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| А) эхо в лесу | 1) Огибание звуком препятствия |
| Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота | 2) Явление полного внутреннего отражения |
| | 3) Отражение света |
| | 4) Отражение звука от препятствия |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

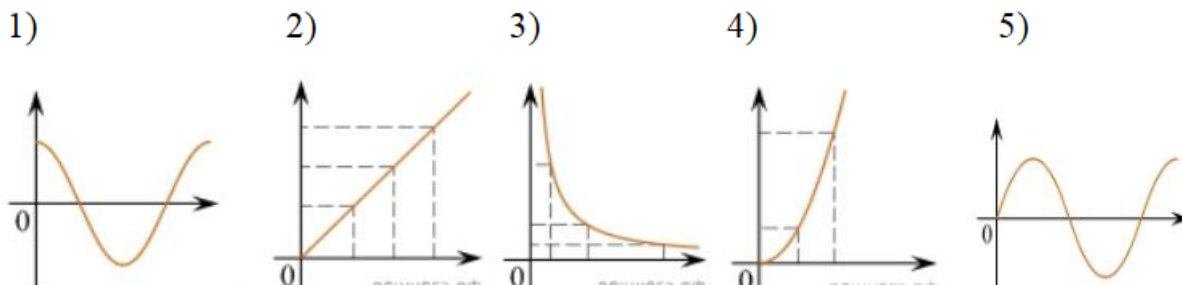
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.
- 3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции \vec{B} , электрической напряженности \vec{E} и скорости \vec{c} по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$ 2) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$ 3) $\vec{B} \perp \vec{c}; \vec{E} \parallel \vec{c}$

4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$ 5) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.
- 4) ... радиолокация.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	13	А – 1 Б – 4 В – 3	2	2	14	134	3	2	3

Тест по теме «Природа света»

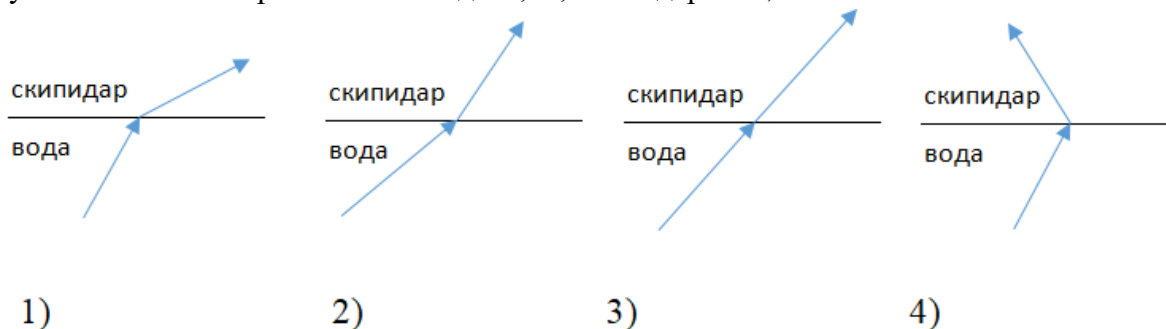
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$. 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$. 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° . 2) 40° . 3) 50° . 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом 2F рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

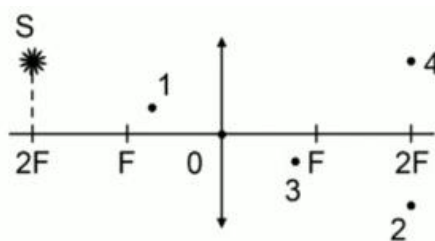
- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.
- 3) Частота и скорость не изменяются.
- 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
- 2) ... яркостью.
- 3) ... освещенностью.
- 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы	Тип изображения
А) Мультимедиа проектор	1) Уменьшенное, мнимое.
Б) Дверной глазок	2) Увеличенное, действительное.
	3) Уменьшенное, действительное.
	4) Увеличенное, мнимое.

А	Б

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
- 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
- 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
- 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

3	3	2	3	3	4	3	2	21	134
---	---	---	---	---	---	---	---	----	-----

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?
 - 1) Дисперсия.
 - 2) Отражение.
 - 3) Преломление.
 - 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?
 - 1) Излучение видимого спектра.
 - 2) Радиоволны.
 - 3) Рентгеновское излучение.

4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\phi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| А. Ультрафиолетовое излучение. | 1) А. |
| Б. Гамма-излучение. | 2) А и Б. |
| В. Видимое излучение. | 3) А, В, Д. |
| Г. Радиоволны. | 4) Б и Д. |
| Д. Рентгеновское излучение. | |

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.
- 4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ^A_ZX испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

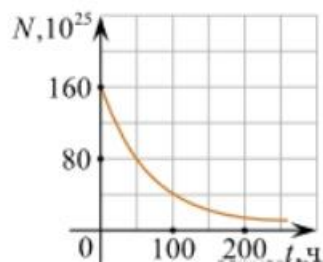
- 1) $^{A-4}_{Z+1}\text{Y}$.
- 2) $^{A-4}_{Z-2}\text{Y}$.
- 3) $^{A-2}_{Z-4}\text{Y}$.
- 4) $^A_{Z-1}\text{Y}$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра M_j и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_j = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_j < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_j > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

- 1) А и В. 3) А и Б.
- 2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

3. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

Критерии оценки

За каждое задание **первой части** выставляется 1 балл при правильном ответе, 0 баллов – при неправильном ответе.

Задание №19 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Выполнены необходимые математические преобразования и расчёты (возможно, с вычислением промежуточных величин, то есть «по частям»), получен верный ответ (при округлении погрешность не должна превышать 10%) с указанием единиц измерения.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические закономерности;

ИЛИ

- В записях необходимых для решения физических закономерностях имеются ошибки;

ИЛИ

- Допущены ошибки в математических преобразованиях или вычислениях.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

Задание №20 второй части:

2 балла – приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- Верно указаны физические явления ИЛИ записаны физические закономерности, применение которых необходимо и достаточно для решения данной задачи;
- Проведены корректные рассуждения, сформулирован верный ответ.

1 балл – приведено неполное решение или решение, содержащее ошибки:

- Записаны не все необходимые для решения физические явления и закономерности;

ИЛИ

- Верно указаны все необходимые для решения физические явления и закономерности, но ответ явно не сформулирован;

ИЛИ

- Указаны физические явления и закономерности, но в приведённых рассуждениях содержатся ошибки.

0 баллов – решение задачи полностью неверное ИЛИ отсутствует.

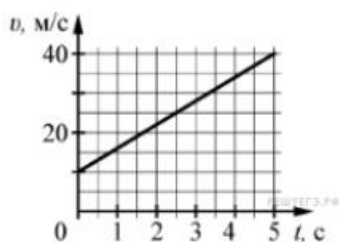
Перевод в пятибалльную систему:

«5»	«4»	«3»	«2»
19-22 баллов	15-18 баллов	11-14 баллов	10 баллов и меньше

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) $19\,000 \text{ Н}$ и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с , его масса $0,1 \text{ кг}$. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) $2,1 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

В) $0,7 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

Г) $1,4 \text{ кг}\cdot\text{м/с}$

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой $0,3 \text{ г}$?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

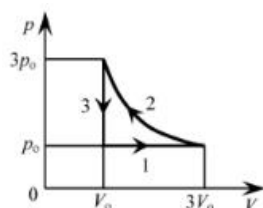
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pV -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение \rightarrow нагревание \rightarrow охлаждение

Б) расширение → охлаждение → сжатие при постоянной температуре

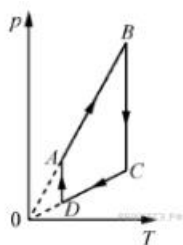
В) нагревание → сжатие при постоянной температуре → охлаждение

Г) нагревание → расширение → сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA; Б) BC; В) AB; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

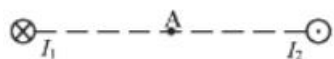
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх

В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз

Г) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

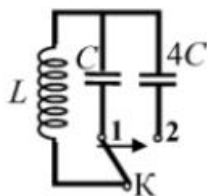
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$
- Б) $\frac{1}{8}T$
- В) $\frac{1}{2}T$
- Г) T

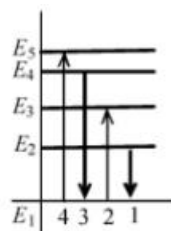
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

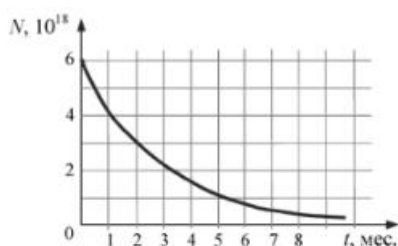
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li 3 ЛИТИЙ 7 ₉₃ 6 _{7,4}	Be 4 БЕРИЛЛИЙ 9 ₁₀₀	5 БОР 11 ₈₀ 10 ₂₀	B
3	III	Na 11 НАТРИЙ 23 ₁₀₀	Mg 12 МАГНИЙ 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	13 АЛЮМИНИЙ 27 ₁₀₀	Al
4	IV	K 19 КАЛИЙ 39 ₉₃ 41 _{6,7}	Ca 20 КАЛЬЦИЙ 40 ₉₇ 44 _{2,1}	21 СКАНДИЙ 45 ₁₀₀	Sc
	V	29 МЕДЬ 63 ₆₉ 65 ₃₁	Cu 30 ЦУНК 64 ₄₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	31 ГАЛЛИЙ 69 ₆₀ 71 ₄₀	Ga

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
- Б) 69 протонов, 31 нейтрон
- В) 38 протонов, 31 нейтрон
- Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц
- Б) 2 месяца
- В) 4 месяца
- Г) 8 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. При проведении облицовочных работ внутри помещений поддерживают температуру воздуха не менее 10°C . Можно ли проводить облицовочные работы, если внутренняя энергия $12 \cdot 10^3 \text{ Дж}$ воздуха в ванной комнате 1800 КДж . Молярная масса воздуха равна $0,029 \text{ кг/моль}$. Плотность воздуха $1,2 \text{ кг/м}^3$.

20. Когда масляную краску разливают на поверхность воды, наблюдается радужная окраска тонкой плёнки при освещении её параллельными лучами. Чем можно объяснить наблюдаемое явление?

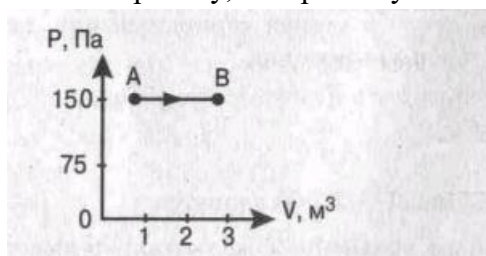
ОТВЕТЫ

Но- мер зада- ния	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б	18°C Да, мо	Интер- ферен- ция в тонких

На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

- А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния A в состояние B .



- А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

- А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.
В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

- А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл
В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

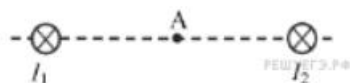
10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

- А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

- А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н
В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы \vec{B}_1 и \vec{B}_2 в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

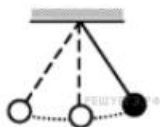
- А) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вверх
Б) \vec{B}_1 — вверх, \vec{B}_2 — вниз
В) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вниз
Г) \vec{B}_1 — вниз, \vec{B}_2 — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;

- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

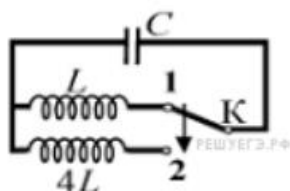
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{8}T$
- Б) $\frac{1}{4}T$
- В) $\frac{1}{16}T$
- Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 2 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) увеличится в 2 раза
- Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25м?

- А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.
- В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

- А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.
- В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

- А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев Г. 6 месяцев

Часть 2 (напишите полное решение задачи):

Задачи с профессиональной направленностью

19. Заводской цех освещается 10 параллельно соединенными между собой лампочками. Определить силу тока в подводящих проводах, если напряжение в сети 220В, а сопротивление каждой лампочки 650 Ом. Сопротивлением подводящих проводов пренебречь. (Ответ округлить до десятых)

20. Если в трансформаторе накоротко замкнуть два соседних витка, то прибор выходит из строя. Почему так происходит?

ОТВЕТЫ

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В	В	3,4А	Сопротивление участка уменьшается, ток увеличивается, трансформатор перегревается.

Примерные тематики индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности

Специальность/ профессия	Тематика индивидуального проекта
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение работы электромагнитного реле. 2. Изучение работы электродвигателей. 3. Изготовление сенсорного антисептика. 4. Изучение работы нагревательных элементов. 5. Исследование проблемы и перспектив использования электрических источников света.
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физические основы работы коробки передач. 2. Изучение работы маятниковых систем 3. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. 4. Эволюция электромобилей. 5. Физические основы контрруления.
20.02.04 Пожарная безопасность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследование гидравлических систем. 2. Изучение технических возможностей роботизированных пожарных комплексов. 3. Исследование влияние пожарной нагрузки на возможные варианты развития пожара в здании. 4. Изучение физических основ датчиков задымленности. 5. Разработка модели робота-разведчика для осуществления работ по спасению людей на пожаре.

Перечень вопросов и задач для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету по дисциплине Физика.

Вопросы по теории:

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Материальная точка.
2. Равномерное прямолинейное движение: нахождение скорости, перемещения, координаты.
3. Прямолинейное равноускоренное движение: нахождение ускорения, скорости, перемещения, координаты.
4. Равномерное движение по окружности: центростремительное ускорение, линейная и угловая скорость, период, частота.
5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
6. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
8. Сила трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.
9. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Маятники. Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс. Звук. Применение ультразвуковых волн в медицине.

11. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
12. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
14. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.
15. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
16. Конденсаторы. Ёмкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
17. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.
18. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
19. Электрическое поле. Характеристики электрического поля. Силовые линии электрического поля. Электростатическое поле.
20. Магнитное поле. Характеристика магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводники с током и движущиеся электрические заряды. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
21. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
22. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
23. Законы геометрической оптики.
24. Электромагнитная природа света. Волновые свойства света.
25. Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
26. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Спектральный анализ.
27. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.
28. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Закон радиоактивного распада. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.
29. Ядерные реакции. Ядерная энергетика.

Расчётные задачи:

1. Задача на расчет кинематических величин при прямолинейном равномерном, равноускоренном движении или при равномерном движении по окружности.
2. Задача на применение сил.
3. Задача на применение второго закона Ньютона.
4. Задача на расчет характеристик волны.
5. Задача на применение законов сохранения в механике
6. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.
7. Задача на применение первого закона термодинамики.
8. Задача на расчёт характеристик электростатического поля точечного заряда.
9. Задача на расчёт характеристик электрических цепей постоянного и переменного тока.
10. Задача на применение закона электромагнитной индукции.
11. Задача на законы геометрической оптики.
12. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.
13. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда в ядерных реакциях.

Качественные задачи по разделам:

Задание 1. 16 Для прибора, изображенного на рисунке, определить:

- цену деления прибора,
- пределы измерения прибора,
- показания прибора,
- погрешность измерения

Задание 2.

1. Что такое ультразвук? Какими свойствами обладает ультразвук? Как ультразвук применяется в медицине?
2. Что называют явлением полного внутреннего отражения? Где применяют, как учитывают это явление? Что такое световоды? Как световоды применяются в медицине?
3. Какие виды электромагнитных излучений вы знаете? Какими общими свойствами они обладают? Чем обусловлено различие их свойств? Как различные виды излучения применяются в медицине?
4. Что называют капиллярами? От чего зависит высота подъема жидкости по капилляру? Какова роль капилляров в организме человека?

Задание 3.

1. Записать формулу закона всемирного тяготения. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) сила притяжения двух тел, если расстояние между ними увеличить в 3 раза.
 2. Записать закон Джоуля-Ленца. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) количество теплоты, выделяемое проводником, при уменьшении силы тока в 2 раза?
 3. Записать закон Кулона. Ответить на вопросы: как измениться (увеличиться или уменьшиться) силы взаимодействия частиц, если заряд одной частицы увеличить в 2 раза, а другой – в 3 раза?
- Записать закон радиоактивного распада. Сколько процентов радиоактивных ядер останется после 24 дней распада, если период полураспада равен 12 дням?

Результаты освоения учебной дисциплины «Физика», подлежащие проверке:

Результаты обучения: умения, знания	
Уметь:	
описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;	
отличать гипотезы от научных теорий	
делать выводы на основе экспериментальных данных;	
применять полученные знания для решения физических задач	
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;	
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании	

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях С

Знать

смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд

смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная

вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики

Текущий контроль

Темы докладов

1. Значение статического электричества в науке и технике.
2. Электроизмерительные приборы.
3. Тепловые машины и развитие техники.
4. Гроза как электрическое явление.
5. О магните, магнитных телах и большом магните Земли.
6. Электричество в быту.
7. Простые механизмы и их применение.
8. Трение – наш «друг» и «враг».
9. Вес – очень знакомое слово.
10. Глаз. Зрение. Очки.
11. Колебания, волны, звук и здоровье человека.
12. Теплопередача в природе и технике.
13. Дисперсия – тайна солнечного света.
14. Атом и люди.
15. Современное воздухоплавание.
16. Мы живем на дне океана (атмосферное давление, его измерение и значение).
17. Электродвигатель и другие «профессии» электромагнита.
18. Архимед и его законы.
19. Влажность воздуха и ее значение.
20. Опыты Резерфорда.
21. От водяного колеса до турбины.
22. Природа шаровой молнии.
23. Сила земного притяжения.
24. Источники электрической энергии.
25. Цвет и его свойства.
26. Взаимодействие и силы в природе.
27. Инерция в нашей жизни.
28. Открытие электрона.
29. Старое и новое об элементах и батареях.
30. Мир звуков и красок.

4.2. Контрольная работа по физике. Раздел 1. Механика.

Тема "Механическое движение"

Контрольная работа содержит задания 3х уровней сложности части А, В и С. Задания частей А и В предлагаются в форме теста, задания уровня С в виде текстовой задачи без вариантов ответа.

За каждый правильный ответ части А ставится по 1 баллу, части В - по 2 балла, части С - по 3 балла. Максимальное количество баллов - 18.

Перевод баллов в отметку:

15-18 баллов – «5»

11-14 баллов – «4»

8-10 баллов – «3» менее 8 баллов - «2»

Вариант 1

Часть А

1. Механическим движением называют
 - a. изменение положения тела с течением времени
 - b. изменение положения тела с течением времени относительно других тел
 - c. беспорядочное движение молекул, из которых состоит тело

2. Если человек стоит на плывущем по реке плоту, то он движется относительно
 - a. плота
 - b. дома на берегу реки
 - c. воды

3. Путь - это
 - a. длина траектории
 - b. линия, по которой движется тело
 - c. наикратчайшее расстояние между начальным и конечным пунктами движения

4. Движение называется равномерным, если
 - a. за любые равные промежутки времени тело проходит одинаковые пути
 - b. за равные промежутки времени тело проходит одинаковые пути
 - c. за любые промежутки времени тело проходит одинаковые пути

5. Чтобы определить среднюю скорость тела при неравномерном движении, надо
 - a. всё время движения умножить на пройденный путь
 - b. все время движения поделить на весь путь
 - c. весь пройденный путь поделить на все время движения

6. Формула для нахождения скорости равномерного движения имеет вид:
 - a. $v = St$
 - b. $v = S/t$
 - c. $S = vt$

7. Основной единицей пути в Международной системе единиц СИ является
 - a. метр (м)
 - b. километр (км)
 - c. сантиметр (см)
 - d. дециметр (дм)

8. В одном метре (м) содержится

- a. 1000см
- b. 100см
- c. 10см
- d. 100дм

Часть В

1. Скорость скворца равна примерно 20 м/с, что составляет

- a. 20 км/ч
- b. 36 км/ч
- c. 40 км/ч
- d. 72 км/ч

2. В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь прошел поезд за это время?

- a. 40 м
- b. 1 км
- c. 20 м
- d. 0,6 км

Часть С

1. Какова средняя скорость страуса, если первые 30 м он пробежал за 2 с, а следующие 70 м за 0,05 мин?

2. Автомобиль первую часть пути (30 км) прошёл со средней скоростью 15 м/с. Остальную часть пути (40 км) он прошел за 1 ч. С какой средней скоростью двигался автомобиль на всем пути?

Вариант 2

Часть А

1. Механическим движением не является

- a. движение автомобиля относительно Земли
- b. беспорядочное движение молекул, из которых состоит тело
- c. течение воды относительно берега
- d. движение отдельной молекулы или отдельного атома

2. Если человек стоит на плывущем по реке плоту, то он покоится (не движется) относительно

- a. воды
- b. берега
- c. дерева на берегу реки

3. Траекторией называют

- a. длину линии, по которой движется тело
- b. наикратчайшее расстояние между начальными и конечным пунктами движения
- c. линию, по которой движется тело

4. Путь обозначается буквой

5. В одном метре (м) содержится
- a. 0,001 км
 - b. 0,01 км
 - c. 100дм
 - d. 0,1 км
6. Движение называется неравномерным, если тело за
- a. равные промежутки времени проходит одинаковые пути
 - b. равные промежутки времени проходит разные пути
 - c. разные промежутки времени проходит разные пути
7. Скорость тела при равномерном движении - это величина, равная
- a. отношению пути ко времени, за которое этот путь пройден
 - b. произведению пути на время движения тела
 - c. отношению времени движения к пройденному пути
8. В Международной системе единиц СИ скорость измеряют в
- a. м/ч
 - b. км/с
 - c. м/с
 - d. км/ч

Часть В

1. Скорость обращения Луны вокруг Земли равна 3600км/ч, что составляет
- a. 3000м/с
 - b. 100м/с
 - c. 1000м/с
 - d. 360м/с
2. Средняя скорость молекулы водорода при определённых условиях примерно равна 1700м/с. Сколько времени понадобится, чтобы молекула, двигаясь равномерно, пролетела 34 км?
- a. 20 мин
 - b. 40 с
 - c. 20 с
 - d. 20 ч

Часть С

1. Поднимаясь в гору, лыжник проходит путь, равный 3 км, со средней скоростью 5,4 км/ч. Спускаясь с горы со скоростью 10 м/с, он проходит 1 км пути. Определите среднюю скорость лыжника на всём пути
2. Три четверти своего пути автомобиль прошел со скоростью 60 км/ч, остальную часть пути - со скоростью 80 км/ч. Какова средняя скорость движения автомобиля?
- Тема Динамика

Вариант 1

1. Подъемный кран поднимает плиту массой $m = 1000$ кг вертикально вверх с ускорением $a = 0,2$ м/с². Определить силу натяжения каната, удерживающего плиту.
2. Определите силу, которая телу массой 500 г сообщает ускорение $0,4$ м/с²
3. Тело массой 5 кг лежит на горизонтальной площадке. Какую силу надо приложить к телу в горизонтальном направлении, чтобы сообщить ему ускорение 2 м/с², если коэффициент трения $0,1$?

Вариант 2

1. Под действием силы F , направленной вдоль горизонтальной плоскости, по ее поверхности начинает скользить без начальной скорости тело массой $m = 4$ кг и через $t = 3$ с после начала движения приобретает скорость $v = 0,6$ м/с. Найти силу F , если коэффициент трения между телом и плоскостью μ
2. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 60 т, если сила тяги двигателей равна 90 кН?
3. Какова масса автомобиля, движущегося при торможении с ускорением 2 м/с², если сила торможения равна 6 кН?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика.

Термодинамика

Тема Молекулярная структура вещества

Вариант 1

A1. Опытным обоснованием существования промежутков между молекулами является ...

- 1) броуновское движение;
- 2) диффузия;
- 3) испарение жидкости;
- 4) наблюдение с помощью оптического микроскопа.

A2. Броуновское движение – это ...

- 1) проникновение молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества;
- 2) отрыв молекул с поверхности жидкостей или твердых тел;
- 3) хаотическое тепловое движение взвешенных частиц в жидкостях или газах;
- 4) движение молекул, объясняющее текучесть жидкости.

A3. Сколько молекул содержится в одном моле водорода?

- 1) $6 \cdot 10^{23}$;
- 2) $12 \cdot 10^{23}$;
- 3) $6 \cdot 10^{26}$;
- 4) $12 \cdot 10^{26}$.

A4. Выберите из предложенных ответов выражение, позволяющее рассчитать число молекул данного вещества.

- M 2) m 3) $\frac{M}{m}$ 4) $\frac{m}{M}$

N

A5. В воде массой 6 г содержится ... количества вещества.

- 1) 0,3 моль;
- 2) 3 моль;
- 3) $0,3 \cdot 10^3$ моль;
- 4) $3 \cdot 10^3$ моль.

А6. Масса молекулы углекислого газа (CO_2) равна ...
кг; 2) $7,3 \cdot 10^{-6}$ кг; 3) $7,3 \cdot 10^{-20}$ кг; 4) $7,3 \cdot 10^{-26}$ кг.

В. Объем озера Байкал $23\,000 \text{ км}^3$. Допустим, нам удалось растворить в озере поваренную соль массой 1 г и равномерно распределить молекулы по всему объему озера. Сколько молекул соли окажется в кружке воды объемом 200 см^3 , зачерпнутой из озера? (Молярная масса соли $57 \cdot 10^{-3} \text{ кг/моль}$.)

С. Определите линейные размеры атома железа и его массу. Плотность железа равна 7800 кг/м^3 , а молярная масса равна $0,056 \text{ кг/моль}$.

Вариант 2

А1. Опытным обоснованием непрерывного хаотичного движения молекул является ...

- 1) сжимаемость веществ;
- 2) текучесть веществ;
- 3) наблюдения с помощью ионного микроскопа; 4) диффузия.

А2. Диффузия – это явление ...

- 1) проникновения молекул одного вещества в промежутки между молекулами другого вещества;
- 2) отрыва молекул с поверхностей жидкости или твердых тел;
- 3) хаотического теплового движения взвешенных частиц в жидкостях или газах;
- 4) движения молекул, объясняющее текучесть жидкости.

А3. Сколько молекул содержится в одном моле кислорода?

- 1) $12 \cdot 10^{26}$;
- 2) $6 \cdot 10^{26}$;
- 3) $12 \cdot 10^{23}$;
- 4) $6 \cdot 10^{23}$.

А4. Массу одной молекулы определяет выражение ...

А5. В углекислом газе массой 22 г содержится ... количество вещества.

- 1) 0,5 моль;
- 2) 2 моль;
- 3) $0,5 \cdot 10^3$ моль;
- 4) 5 моль.

А6. Масса молекулы аммиака (NH_3) равна ...

- кг;
- 2) $2,8 \cdot 10^{-26}$ кг;
- 3) $2,8 \cdot 10^{-20}$ кг;
- 4) $2,8 \cdot 10^{-3}$ кг.

В. Из открытого стакана за 5 сут. полностью испарилось 50 г воды. Сколько в среднем молекул вылетало с поверхности воды за одну секунду?

С. Какая масса углекислого газа растворена в бутылке с лимонадом объемом 0,5 л, если на одну молекулу газа приходится $5,56 \cdot 10^5$ молекул воды?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика.

Термодинамика

Тема Агрегатное состояние вещества

Вариант 1

A1. Испарение – это переход вещества из ...

- 1) жидкого состояния в газообразное;
- 2) твердого состояния в жидкое;
- 3) газообразного состояния в твердое; 4) жидкого состояния в твердое.

A2. При атмосферном давлении 100 кПа и температуре воздуха 100⁰С парциальное давление водяных паров равно 20 кПа, а относительная влажность равна ...

A3. Для организма человека потоотделение имеет большое значение, т.к. ...

- 1) поддерживает водный баланс в организме;
- 2) пот увеличивает температуру тела;
- 3) испарение выделяемого пота защищает организм от перегрева; 4) пот сохраняет внутреннюю энергию тела.

A4. Только для кристаллических тел характерно свойство ...

- 1) изотропность;
- 2) температура плавления;
- 3) отсутствие определенной температуры плавления; 4) высокая теплопроводность.

A5. Деформация твердого тела – это свойство ...

- 1) сохранения формы или объема;
- 2) изменения формы или объема;
- 3) сохранения внутренней энергии; 4) накопления энергии молекул.

A6. Две капиллярные трубки радиусами $R_1=2R_2$ опущены в смачивающую жидкость.

Сравните высоту подъема жидкости в капиллярах.

h_2^2 ; 3) $h_1 = h_4^2$; 4) $h_1 = 4h_2$.

В. В цилиндре под поршнем находится водяной пар массой 10 г при температуре

С. Объем цилиндра изотермически уменьшили в 3 раза, а давление возросло в 1,7 раза. Какое значение объема водяного пара перед сжатием? (Давление насыщающих паров при температуре 179⁰С равно 9,8 атм. Молярная масса воды равна 0,018 кг/моль)

С. При каком абсолютном удлинении стальной стержень длиной 2 м и сечением 10 мм² обладает потенциальной энергией $4,4 \cdot 10^{-2}$ Дж?

Вариант 2

A1. Кипение – это процесс перехода вещества из ... состояния.

- 1) жидкого состояния в газообразное;
- 2) твердого состояния в жидкое;
- 3) газообразного состояния в жидкое; 4) жидкого состояния в твердое.

A2. Парциальное давление водяного пара в воздухе при температуре 20⁰С равно 0,466 кПа, относительная влажность – 20%. Давление насыщенных паров при той температуре равно ...

- 1) 0,5 кПа; 2) 1 кПа; 3) 2,33 кПа; 4) 4,66 кПа.

A3. Ночью при густой облачности росы не бывает, т.к. облака ...

- 1) препятствуют распространению водяных паров;

2) препятствуют охлаждению земной поверхности; 3) препятствуют изменению атмосферного давления; 4) повышают атмосферное давление.

A4. Для аморфных тел характерно свойство ...

- 1) анизотропность;
- 2) температура плавления;
- 3) отсутствие определенной температуры плавления; 4) высокая теплопроводность.

A5. Упругость – это свойство твердых тел ...

- 1) исчезновения деформации после прекращения действия сил;
- 2) сохранения деформации после прекращения действия сил;
- 3) разрушения при небольших деформациях; 4) изменения формы и объема тела.

A6. Два одинаковых капилляра опущены в смачивающие жидкости с соотношением коэффициентов поверхностного натяжения $\sigma_1 = 3\sigma_2$. Сравните высоту подъема

жидкостей в капиллярах.

- h_3^2 ; 3) $h_1 = h_2^2$; 4) $h_1 = 9h_2$.

B. В цилиндре под поршнем находится вода и ее пары при температуре 150°C .

Масса пара в 6 раз больше массы воды. Объем цилиндра увеличили в 4 раза.

Какое установилось давление, если температура осталась прежней?

(давление насыщающих паров воды при 150°C равно 4,1 атм.)

C. Какое сечение должна иметь стальная колонна высотой 5 м, чтобы под действием груза массой 15 т она сжалась менее чем на 1 мм? На сколько сжата такая колонна под собственным весом?

Контрольная работа по физике. Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема Работа и теплота. Тепловые машины

Вариант 1

A1. Внутренняя энергия любого тела определяется ...

- 1) кинетической энергией хаотического движения молекул;
 - 2) потенциальной энергией взаимодействия молекул;
 - 3) энергией движения и взаимодействия молекул;
 - 4) потенциальной и кинетической энергией тела.
- RT ?

A2. Какая физическая величина вычисляется по формуле

- 1) внутренняя энергия одноатомного идеального газа;
- 2) потенциальная энергия одноатомного идеального газа;
- 3) количество теплоты в идеальном газе;
- 4) объем идеального газа.

A3. При постоянном давлении p объем газа увеличился на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

- 1) работа, совершенная газом;

- 2) работа, совершенная над газом внешними силами;
- 3) количество теплоты, полученное газом;
- 4) количество теплоты, отданное газом.

А4. Над телом совершена работа A внешними силами, и телу передано количество теплоты. Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

- 1) $\Delta U = A$; 2) $\Delta U = Q$; 3) $\Delta U = A + Q$; 4) $\Delta U = A - Q$.

А5. Идеальному газу передается количество теплоты таким образом, что в любой момент времени переданное количество теплоты ΔQ равно изменению внутренней энергии ΔU тела. Какой процесс осуществлен?

- 1) адиабатный; 2) изобарный; 3) изохорный; 4) изотермический.

А6. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного идеального газа, взятого при температуре 300 К.

- 1) 2,5 кДж; 2) 2,5 Дж; 3) 4,9 Дж; 4) 7,5 кДж.

В. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427°C и холодильник с температурой 27°C ?

С. Газ, имеющий начальный объем 10 л, и находящийся под давлением 160 кПа, был изобарно нагрет от 320 К до 450 К. Определите работу расширения газа.

Вариант 2

А1. Внутренняя энергия идеального газа определяется ...

- 1) кинетической энергией хаотического движения молекул;
- 2) потенциальной энергией взаимодействия молекул;
- 3) энергией движения и взаимодействия молекул, из которых состоит тело;
- 4) потенциальной и кинетической энергией тела.

А

- 1) температура идеального газа;
- 2) масса идеального газа;
- 3) количество теплоты в идеальном газе;
- 4) внутренняя энергия одноатомного идеального газа.

К

А3. При постоянном давлении p объем газа уменьшился на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?

- 1) работа, совершенная газом;
- 2) работа, совершенная над газом внешними силами;
- 3) количество теплоты, полученное газом;
- 4) количество теплоты, отданное газом.

И

А4. Тело получило количество теплоты Q и совершило работу A . Чему равно изменение внутренней энергии ΔU тела?

- 1) $\Delta U = Q - A$; 2) $\Delta U = A' - Q$; 3) $\Delta U = A' + Q$; 4) $\Delta U = A'$.

К

А5. Газ совершил работу таким образом, что в любой момент времени совершенная работа A' равна изменению внутренней энергии ΔU , взятому с обратным знаком. Какой процесс был осуществлен?

- 1) адиабатный; 2) изобарный; 3) изохорный; 4) изотермический.

Е

А6. На сколько увеличится внутренняя энергия трех молей идеального одноатомного газа при изобарном нагревании его от 299 К до 301 К?

- 1) 33 Дж; 2) 50 Дж; 3) 75 Дж; 4) 25

Дж.

Н

В. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника – 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитайте работу, совершаемую рабочим телом двигателя.

Ы

Є. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде емкостью 20 л, охладили на 91 К. Найдите изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты.

Л

Я **Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика.**

е Тема Электрический постоянный ток и его характеристики. Закон Ома для участка цепи.

Т

Тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца

Вариант 1

А1. Какая физическая величина определяется отношением заряда Δq , переносимого через поперечное сечение проводника за интервал времени Δt , к этому интервалу?

- 1) сила тока;
- 2) напряжение;

Ф

О

Р

М

- 3) электрическое сопротивление;
4) удельное электрическое сопротивление.

A2. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Ома для полной цепи?

- 1) $I = \frac{U}{R}$; 2) $I = \frac{U}{R + r_{\text{вн}}}$; 3) $A = \Delta IU t$; 4) $P = IU$.

A3. Какая физическая величина имеет размерность Дж/с?

- 1) работа; 2) мощность; 3) энергия; 4) импульс силы.

A4. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и площадь сечения проводника увеличить в 2 раза?

- 1) не изменится; 2) уменьшится в 4 раза; 3) увеличится в 4 раза; 4) увеличится в 2 раза.

A5. Рассчитайте силу тока в цепи, содержащей источник тока с ЭДС, равной 4,5 В, и внутренним сопротивлением 1 Ом при подключении во внешней цепи резистора с сопротивлением 3,5 Ом.

- 1) 1 А; 2) 2 А; 3) 0,5 А; 4) 4 А;

A6. Определите количество теплоты, выделяемое в проводнике за 2 мин.

Сопротивление проводника равно 10 Ом при силе тока 5 А.

- 1) 30 кДж; 2) 60 кДж; 3) 40 кДж; 4) 50 кДж.

В. Источник тока с внутренним сопротивлением 1,6 Ом питает ток цепь с сопротивлением 6,4 Ом. Определите КПД установки.

С. Из нихромовой проволоки надо сделать нагреватель. Какой длины следует взять проволоку, чтобы при напряжении 220 В довести до кипения воду объемом 1,5 л от температуры

(площадь поперечного сечения проволоки 0,5 мм²)

Вариант 2

A1. Какая физическая величина определяется произведением электрического сопротивления проводника на его площадь сечения, деленным на длину проводника?

- 1) напряжение;
2) сила тока;
3) удельное электрическое сопротивление;
4) электрическое сопротивление.

A2. Какая из приведенных ниже формул применяется для вычисления мощности электрического тока?

- 1) $I = \frac{U}{R}$; 2) $I = \frac{U}{R + r_{\text{вн}}}$; 3) $A = \Delta IU t$; 4) $P = IU$.

A3. Какая из перечисленных ниже физических величин измеряется в амперах?

- 1) работа; 2) сила; 3) напряжение; 4) сила тока.

A4. Как изменится сила тока, протекающего по проводнику, если напряжение на его концах и длину проводника уменьшить в 3 раза?

- 1) не изменится; 2) уменьшится в 9 раз; 3) увеличится в 9 раз; 4) уменьшится в 3 раза.

A5. Определите силу тока в цепи, содержащей источник тока с ЭДС, равной 6 В, и внутренним сопротивлением 0,5 Ом при подключении во внешней цепи резистора с сопротивлением 2,5 Ом.

- 1) 1 А; 2) 2 А; 3) 0,5 А; 4) 4 А.

А6. Два резистора, имеющие сопротивления 3 Ом и 6 Ом, включены параллельно в цепь постоянного тока. Чему равно отношение количества теплоты, выделившегося на этих резисторах за одинаковое время?

В. Четыре элемента с внутренним сопротивлением 0,8 Ом и ЭДС 2 В каждый соединены последовательно и замкнуты на сопротивление 4,8 Ом. Найдите силу тока в цепи.

С. На электроплитке мощностью 600 Вт, имеющей КПД 45 %, нагревалось 1,5 л воды, взятой при 10⁰С, до кипения, и 5 % воды обратилось в пар. Как долго работала плитка. Найдите время.

Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика.

Тема Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током

Вариант 1

А1. Закончите предложение.

«Одно из свойств магнитного поля – способность оказывать действие на ...»

- 1) неподвижные заряды;
- 2) движущиеся заряды;
- 3) неподвижные и движущиеся заряды;
- 4) все частицы.

А2. По какой из приведенных ниже формул вычисляется значение силы, действующей на проводник с током в магнитном поле?

□

=

А3. Единицы измерения вектора магнитной индукции, - это ...

- 1) Тл; 2) Вб; 3) В; 4) Ф.

α

А4. Как изменится сила, действующая на заряженную частицу, движущуюся в однородном магнитном поле, при уменьшении скорости частицы в 2 раза?

- 1) уменьшится в 2 раза; 2) увеличится в 2 раза; 3) не изменится; 4) увеличится в $\sqrt{2}$ раза.

А5. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении?

- 1) сила взаимодействия равна нулю;
- 2) проводники притягиваются;
- 3) проводники отталкиваются;
- 4) сила взаимодействия равна единице.

А6. Электрон влетает в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл в вакууме со скоростью 10⁵ м/с перпендикулярно к линиям магнитной индукции. Определите силу, действующую на электрон.

- Н; 2) $5,8 \cdot 10^{-11}$ Н; 3) $5,6 \cdot 10^{-12}$ Н; 4) $3,2 \cdot 10^{14}$ Н.

В. Электрон движется в однородное магнитное поле с индукцией B по круговой орбите радиусом $6 \cdot 10^{-4}$ м. Значение импульса электрона равно $4,8 \cdot 10^{-24}$ кг·м/с. Чему равна индукция магнитного поля.

С. С какой скоростью влетает α - частица из радиоактивного ядра, если она, попадая в однородное магнитное поле с индукцией 2 Тл перпендикулярно к его силовым линиям, движется по дуге окружности радиусом 1 м (α -частица – ядро атома гелия, молярная масса гелия 0,004 кг/моль)?

Вариант 2

А1. Что является основной характеристикой магнитного поля?

- 1) вектор магнитной индукции;
- 2) линии магнитной индукции;
- 3) вектор магнитной силы;
- 4) буравчик.

А2. По какой из приведенных ниже формул вычисляется значение силы, действующей на движущийся электрический заряд в магнитном поле?

□

$$= \Delta B l \sin \alpha; \quad 3) F = v_{\alpha} q B \sin; \quad 4) F k = r_2 .$$

А3. Единицы измерения магнитного потока, - это ...

- 1) Тл;
- 2) Вб;
- 3) В;
- 4) Ф.

А4. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле при уменьшении длины проводника в 2 раза? Проводник расположен перпендикулярно вектору индукции.

- 1) увеличится в 2 раза;
- 2) уменьшится в 2 раза;
- 3) не изменится
- 4) увеличится в 4 раза.

А5. Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в противоположных направлениях?

- 1) сила взаимодействия равна нулю;
- 2) проводники притягиваются;
- 3) проводники отталкиваются;
- 4) сила взаимодействия равна единице.

А6. Протон в магнитном поле с индукцией 0,01 Тл описал окружность радиусом 10 см. Найдите скорость протона.

- 1) 46 км/с;
- 2) 68 км/с;
- 3) 78 км/с;
- 4) 96 км/с.

В. В электрическом поле, вектор напряженности которого направлен вертикально вниз и равен по модулю 200 В/м, неподвижно «висит» пылинка, заряд которой $-4 \cdot 10^{-8}$ Кл. Чему равна масса пылинки? Ответ выразите в миллиграммах (мг).

С. Протон и α -частица влетают в однородное магнитное поле перпендикулярно линиям индукции. Сравните радиусы окружностей, которые описывают частицы, если у них одинаковые энергии. Заряд α -частицы в 2 раза больше заряда протона, а масса в 4 раза больше.

Контрольная работа по физике. Раздел 3. Электродинамика. Тема Явление электромагнитной индукции. Переменный ток.

Вариант 1

А1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?

- 1) Х. Эрстед; 2) Ш. Кулон; 3) А. Ампер; 4) М. Фарадей.

А2. Как называется физическая величина, равная произведению модуля B индукции магнитного поля на площадь S поверхности, пронизываемой магнитным полем, и косинус угла α между вектором B индукции и нормалью n к этой поверхности?

- 1) индуктивность; 2) магнитный поток; 3) магнитная индукция; 4) самоиндукция.

А3. Каким из приведенных ниже выражений определяется ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- α ; 2) $\Delta\Phi/\Delta t$; 3) $q B v \alpha \sin$; 4) $q B l v$.

А4. При увеличении в 2 раза индукции однородного магнитного поля и площади неподвижной рамки потока вектора магнитной индукции:

- 1) не изменится; 2) увеличится в 2 раза; 3) увеличится в 4 раза; 4) уменьшится в 4 раза.

А5. За 5 с магнитный потк, пронизывающий проволочную рамку, увеличился от 3 до 8 Вб. Чему равно при этом значение ЭДС индукции в рамке?

- 1) 0,6 В; 2) 1 В; 3) 1,6 В; 4) 25 В.

А6. В однородном магнитном поле находится плоский виток площадью 10 см^2 , расположенный перпендикулярно к полю. Какой ток потечет по витку, если индукция поля будет убывать с постоянной скоростью $0,01 \text{ Тл/с}$? Сопротивление витка равно 1 Ом .

- α ; 2) 10^5 А ; 3) 10^{-3} А ; 4) $0,5 \cdot 10^{-5} \text{ А}$.

В. Замкнутый проводник сопротивлением 3 Ом находится в магнитном поле. В результате изменения этого поля магнитный поток, пронизывающий контур, возрос с $0,002 \text{ Вб}$ до $0,005 \text{ Вб}$. Какой заряд прошел через поперечное сечение проводника? Ответ выразите в милликулонах (мКл).

С. Плоская горизонтальная фигура площадью $0,01 \text{ м}^2$, ограниченная проводящим контуром, имеющим сопротивление 10 Ом , находится в однородном магнитном поле. Какой заряд протечет по контуру за большой промежуток времени, пока проекция магнитной индукции на вертикаль равномерно меняется с 3 Тл до -3 Тл ?

Вариант 2

А1. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?

- 1) электростатическая индукция;
2) явление намагничивания;
3) сила Ампера;
4) электромагнитная индукция.

А2. Каким из приведенных ниже выражений определяется магнитный поток?

- α ; 2) $\Delta\Phi/t$; 3) $q B l v$; 4) $I B l \sin\alpha$.

А3. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?

- 1) закон электромагнитной индукции;
- 2) правило Ленца;
- 3) закон Ома для полной цепи;
- 4) явление самоиндукции.

А4. Какой процесс объясняется явлением электромагнитной индукции?

- 1) взаимодействие двух проводников с током;
- 2) возникновение электрического тока в замкнутой катушке при изменении силы тока в другой катушке, находящейся рядом с ней;
- 3) отклонение магнитной стрелки вблизи проводника с током;
- 4) возникновение силы, действующей на движущуюся заряженную частицу в магнитном поле.

А5. Какая средняя ЭДС возникает в катушке, содержащей 200 витков, если за 0,4 с магнитный поток в ней изменяется на 0,08 Вб?

- 1) 80 В;
- 2) 60 В;
- 3) 600 В;
- 4) 40 В.

А6. Самолет летит со скоростью 1800 км/ч, модуль вертикальной составляющей вектора индукции магнитного поля Земли $4 \cdot 10^{-5}$ Тл. Какова разность потенциалов между концами крыльев самолета, если размах крыльев равен 25 м?

- 1) 1,8 В;
- 2) 0,5 В;
- 3) 0,9 В;
- 4) 0,25 В.

В. Электродвигатель постоянного тока подключен к источнику тока и поднимает груз массой 1 г со скоростью 4 см/с. Напряжение на клеммах двигателя 4 В, сила тока 1 мА. Какое количество теплоты выделится в обмотке двигателя за 5 с? Ускорение свободного падения считать равным 10 м/с^2 . Ответ выразите в миллиджоулях (мДж) и округлите до целых.

С. Плоская замкнутая рамка из одного витка провода, охватывающая прямоугольник площадью $0,01 \text{ м}^2$, лежит на горизонтальной плоскости в однородном вертикальном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Какой заряд протечет по рамке, если ее повернуть на 180° вокруг одной из ее сторон? Сопротивление рамки равно 0,1 Ом.

Контрольная работа по физике. Раздел 4 Колебания и волны

Тема Колебательное движение

Вариант 1

А1. Колебание – это движение тела ...

- 1) из положения равновесия;
- 2) по кривой траектории;
- 3) в вертикальной плоскости;
- 4) обладающее той или иной степенью повторяемости во времени.

А2. Наибольшее отклонение тела от положения равновесия – это ...

- 1) смещение;
- 2) частота;
- 3) период;
- 4) амплитуда.

А3. Гармоническое колебание задано уравнением $x = \sin 50\pi t$. Определите амплитуду и частоту колебаний.

- 1) 0 м, 25 Гц;
- 2) 1 м, 25 Гц;
- 3) 0 м, 50 Гц;
- 4) 1 м, 50 Гц.

А4. За 1 мин маятник длиной 40 м совершает 5 колебаний. Вычислите ускорение свободного падения.

- 1) 11 м/с^2 ; 2) 10 м/с^2 ; 3) $9,8 \text{ м/с}^2$; 4) $9,7 \text{ м/с}^2$.

А5. Механический резонанс возникает при условии совпадения ... собственных колебаний и внешних воздействий.

- 1) частоты; 2) амплитуды; 3) энергии; 4) времени.

А6. Основное свойство всех волн состоит в ...

- 1) переносе вещества без переноса энергии;
2) переносе вещества и энергии;
3) отсутствии переноса вещества и энергии;
4) переносе энергии без переноса вещества.

В. Груз массой 2 кг совершает колебания с циклической частотой 5 Гц. Амплитуда колебаний 10 см. Какова максимальная скорость груза?

С. Середина нити математического маятника наталкивается на гвоздь каждый раз, когда маятник проходит положение равновесия справа налево. Найдите длину нити, если период колебаний такого маятника 2,41 с.

Вариант 2

А1. Условие возникновения колебательного движения:

- 1) наличие силы, возвращающей тело в положение равновесия с минимальным сопротивлением;
2) наличие силы, возвращающей тело в положение равновесия;
3) минимальная сила сопротивления;
4) наличие силы, выводящей тело из состояния покоя. А2. Число полных колебаний за 1 с определяет ...

- 1) циклическая частота; 2) фаза; 3) частота; 4) период.

А3. Гармоническое колебание задано уравнением $x = 3 \cos 2\pi t$. Определите амплитуду и частоту колебаний.

- 1) 3 м, 1 Гц; 2) 3 м, 2 Гц; 3) 2 м, 6,28 Гц; 4) 2 м, 1 Гц.

А4. Груз на пружине жесткостью 30 Н/м колеблется с периодом 0,3 с. Вычислите массу груза.

- 1) 0,21 кг; 2) 0,14 кг; 3) 0,07 кг; 4) 0,03 кг.

А5. Волна – этот процесс...

- 1) колебания частиц;
2) распространения колебания в упругой среде;
3) поступательное движение частиц в упругой среде;
4) распространение частиц в упругой среде.

А6. Признаком резонанса механических колебаний является увеличение ... колебания.

- 1) периода; 2) частоты; 3) амплитуды; 4) времени.

В. Амплитуда колебаний пружинного маятника 5 см, а масса груза 400 г. Максимальная кинетическая энергия груза равна 0,05 Дж. Определите собственную частоту колебательной системы.

С. Период колебаний математического маятника в неподвижном лифте 1 с. С каким ускорением, направленным вниз, движется лифт, если период колебаний маятника стал 1,1 с?

Контрольная работа по физике. Раздел 7. Элементы квантовой физики Тема Физика атома.

Вариант 1

А1. Как называется минимальное количество энергии, которое может излучать система?
1) квант; 2) джоуль; 3) электрон-вольт; 4) атом.

А2. Как называется явление испускания электронов веществом под действием электромагнитных излучений?
1) фотосинтез; 2) фотоэффект; 3) электризация; 4) ударная ионизация.

А3. Какой из перечисленных ниже величин пропорциональна энергия кванта?
1) длине волны;
2) частоте колебаний;
3) времени излучения;
4) скорости фотона.

А4. Поверхность тела с работой выхода электронов A освещается монохроматическим светом с частотой ν . Что определяет в этом случае разность $h\nu - A$?
1) среднюю кинетическую энергию фотоэлектронов;
2) максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов;
3) среднюю скорость фотоэлектронов;
4) красную границу фотоэффекта.

А5. Кто предложил ядерную модель строения атома?
1) Д. Томсон; 2) Э. Резерфорд; 3) А. Беккерель; 4) Н. Бор.

А6. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора?
А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

В. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) Б и В.

В. На металлическую пластину падает монохроматический свет длиной волны 0,42 мкм. Фототок прекращается при задерживающем напряжении 0,95 В. Определить работу выхода электронов с поверхности пластины.

С. Фотокатод облучают светом, длина волны которого 300 нм. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода 400 нм. Какое напряжение нужно приложить между анодом и катодом, чтобы фототок прекратился?

Вариант 2

A1. Как называется минимальное количество энергии, которое может поглощать система?

- 1) атом; 2) электрон; 3) электрон-вольт; 4) квант.

A2. При освещении вакуумного фотоэлемента во внешней цепи, соединенной с выводами фотоэлемента, возникает электрический ток. Какое физическое явление обуславливает возникновение этого тока?

- 1) ударная ионизация; 2) электризация; 3) фотоэффект; 4) фотосинтез.

A3. Как называется коэффициент пропорциональности между энергией кванта и частотой колебаний?

- 1) постоянная Больцмана;
2) постоянная Авогадро;
3) постоянная Фарадея;
4) постоянная Планка.

A4. Какое из приведенных ниже уравнений определяет красную границу фотоэффекта с поверхности, у которой работа выхода электронов равна A ?

- 1) E_{A^+} ; 2) $v = \frac{A}{h}$; 3) $h\nu = E + A$; 4) $A = E - h\nu$.

A5. Кто предложил первую модель строения атома?

- 1) Д. Томсон; 2) Э. Резерфорд; 3) А. Беккерель; 4) Н. Бор.

A6. Какие из приведенных ниже утверждений не соответствуют смыслу постулатов Бора?

А. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.

Б. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.

В. При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

- 1) только А; 2) только Б; 3) только В; 4) Б и В.

В. Если поочередно освещать поверхности металлов излучением с длинами волн 350 и 540 нм, то максимальные скорости фотоэлектронов будут отличаться в 2 раза. Определить работу выхода электрона для этого металла.

С. Явление фотоэффекта у данного металла начинается при частоте излучения $6 \cdot 10^{14}$ Гц. Найдите частоту падающего света, если вылетающие с поверхности металла фотоэлектроны полностью задерживаются сеткой, потенциал которой относительно металла составляет 4 В.

Контрольная работа по физике. Раздел 7. Элементы квантовой физики Тема Физика атомного ядра

Вариант 1

A1. В состав радиоактивного излучения могут входить ...

- 1) только электроны;
2) только α - частицы;
3) только нейтроны;

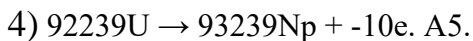
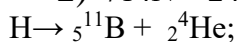
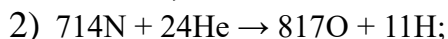
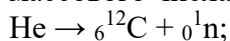
4) α -частицы, β -частицы, γ -частицы.

A2. В состав ядра атома входят следующие частицы:

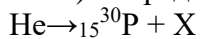
- 1) только протоны;
- 2) протоны и нейтроны;
- 3) протоны и электроны;
- 4) нейтроны и электроны.

A3. Чему равен заряд ядра атома стронция 38^{88}Sr ?

A4. В каком из приведенных ниже уравнений ядерных реакций нарушен закон сохранения массового числа?



5) Определите второй продукт X ядерной реакции:



- 1) α - частица; 2) нейтрон; 3) протон; 4) электрон.

A6. Поглощается или выделяется энергия при ядерной реакции

p

и Под символами частиц указаны их атомные массы (в а. е. м.).

- 1) выделяется;
- 2) поглощается;
- 3) не меняется;
- 4) для ответа недостаточно данных.

B. Ядро 94^{244}Pu претерпело ряд α - и β - распадов. В результате образовалось ядро 82^{208}Pb . Определите число α - распадов.

C. При обстреле ядер фтора 9^{19}F протонами образуется кислород. Сколько энергии освобождается при этой реакции и какие еще ядра образуются?

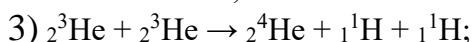
Вариант 2

A1. Явление радиоактивности, открытое Беккерелем, свидетельствует о том, что

- 1) все вещества состоят из неделимых частиц- атомов;
- 2) в состав атома входят электроны;
- 3) атом имеет сложную структуру;
- 4) это явление характерно для урана.

A2. Чему равно массовое число ядра атома натрия 11^{23}Na ?

A3. В каких из следующих реакций нарушен закон сохранения заряда?





А4. Чем отличаются изотопы одного и того же элемента?

- 1) количеством протонов в ядре;
- 2) количеством электронов в атоме;
- 3) количеством нейтронов в ядре;
- 4) энергией электронов в атоме.

А5. Определите второй продукт X ядерной реакции: ${}_{12}^{24}\text{Mg} + {}_2^4\text{He} \rightarrow {}_{14}^{27}\text{Si} + \text{X}$.

- 1) α - частица;
- 2) нейтрон;
- 3) протон;
- 4) электрон.

А6. Поглощается или выделяется энергия при ядерной реакции ${}_3^7\text{Li} + {}_2^4\text{He} \rightarrow$

Под символами частиц указаны их массы в мегаэлектронвольтах (МэВ).

- 1) выделяется 5,4 МэВ;
- 2) выделяется 20 528 МэВ;
- 3) поглощается 5,4 МэВ;
- 4) поглощается 20 528 МэВ;

В. Радиоактивный элемент излучает α -частицу, она попадает в магнитное поле и вращается в нем по окружности радиусом 10 см со скоростью 10^5 м/с.

Чему равен модуль вектора магнитной индукции? Заряд электрона $1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл, масса протона $1,67 \cdot 10^{-27}$ кг. Числовой результат выразить в миллитеслах (мТл), округлить до целых.

С. При бомбардировке алюминия ${}_{13}^{27}\text{Al}$ α -частицами образуется фосфор ${}_{15}^{30}\text{P}$. Записать эту реакцию и подсчитать выделенную энергию.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Химия
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Химия», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

Таблица 1. Паспорт оценочных средств

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание		
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)
1.2	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»
2	Раздел 2. Химические реакции	Составлять уравнения и схемы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических веществ	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; – с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
2.2	Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей,

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
		веществ	установление изменения кислотности среды. 2. Лабораторная работа «Реакции гидролиза»
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки
3.2	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей». 2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ. 4. Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов»
3.3	Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации и промышленных способов получения
4	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			органических веществ отдельных классов 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. 4. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств»
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Исследовать равновесие и скорость химических реакций	Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»
5.1	Кинетические закономерности протекания химических реакций	Исследовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций	1. Лабораторная работа на выбор: – «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ»; – «Определение зависимости скорости реакции от температуры». 2. Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. 3. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
6	Раздел 6. Дисперсные системы	Исследовать дисперсные системы	Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»
6.1	Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Различать истинные растворы, коллоидные растворы и грубодисперсные системы на основе химического эксперимента	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.
6.2	Исследование свойств дисперсных систем	Исследовать физико-химические свойства различных видов дисперсных систем	Лабораторная работа (на выбор): – Приготовление растворов; – Исследование дисперсных систем.
7	Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Исследовать свойства органических и неорганических веществ с использованием качественных реакций	
7.1	Обнаружение неорганических катионов и анионов	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Лабораторная работа (на выбор): – Аналитические реакции катионов I–VI групп; – Аналитические реакции анионов. 2. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.
7.2	Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Лабораторная работа (на выбор): – Качественные реакции на отдельные классы органических веществ; – Качественный анализ органических соединений по функциональным группам. 2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
8	Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1	Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Защита учебно-исследовательского проекта (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.1.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.1.2	Химический анализ проб воды	Исследовать химический состав проб воды	1. Тест «Свойства и состав воды». 2. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 3. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа на выбор: – Очистка воды от загрязнений; – Определение pH воды и ее кислотности; – Определение жесткости воды и способы ее устранения
9.1.3	Химический контроль качества продуктов питания	Исследовать химический состав продуктов питания	1. Тест «Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания». 2. Практико-ориентированные задания по кулинарной тематике. 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение нитратов в продуктах питания; – Исследование продуктов питания на наличие углеводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)
9.1.4	Химический анализ проб почвы	Исследовать химический состав проб почвы	1. Тест по теме «Химический состав неорганических и органических удобрений». 2. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения». 3. Лабораторная работа (на выбор): – Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы; – Определение pH водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
9.1.5	Исследование объектов биосферы	Исследовать химический состав объектов биосферы на примере продуктов питания, воды и почвы	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Возможные темы проектов: 1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию. 2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы. 3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв. 4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания. 5. Исследование качества питьевой воды. 6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости. 7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности
9.2	Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Интерпретировать химические процессы и явления в техносфере	Учебно-исследовательский проект (с учетом будущей профессиональной деятельности)
9.2.1	Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Выполнять полный цикл экспериментального исследования с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием	1. Лабораторная работа «Основы лабораторной практики». 2. Типовые расчеты по тематике эксперимента. 3. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности. 4. Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация).
9.2.2	Химический анализ проб технической воды	Исследовать химический состав проб технической воды	1. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения. 2. Практико-ориентированные теоретические задания на состав воды и способы выражения концентраций и пересчет концентраций (с использованием нормативных документов). 3. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов). 4. Лабораторная работа (на выбор): – Определение хлоридов методом титрования в технической воде;

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			– Определение жесткости технической воды методом титрования
9.2.3	Химический контроль качества воздуха	Исследовать содержание углекислого газа в воздухе	1. Тест по теме «Химический состав атмосферного воздуха и воздуха рабочей зоны». 2. Практико-ориентированные задания на химический анализ состава воздуха. 3. Лабораторная работа «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом»
9.2.4	Химический анализ проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Исследовать пробы материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	1. Практико-ориентированные задания по химическому анализу проб материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна. 2. Лабораторная работа (на выбор): – Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ); – Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса
9.2.5	Исследование объектов техносферы	Исследовать химический состав объектов техносферы на примере технической воды и материалов строительно-реставрационной деятельности и дизайна	Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов техносферы. Возможные темы проектов: 1. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ. 2. Создание декоративной штукатурки. 3. Пигменты в изделиях из стекла. 4. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы. 5. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2. Оценочные средства по дисциплине «Химия»

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Химия»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Химия» в качестве средств текущего контроля применяются вопросы для организации устного и письменного опроса, системы заданий в тестовой форме, задачи и упражнения, практико-ориентированные задания (теоретические, расчетные, ситуационные), лабораторные работы и другие оценочные мероприятия.

2.1.1. Системы заданий в тестовой форме

Система заданий в тестовой форме – это содержательная система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний. В отличие от тестов, в системах заданий вероятность правильного ответа на последующее задание может зависеть от вероятности правильного ответа на предыдущие задания.

Для того чтобы на одном содержательном материале можно было составить несколько вариантов теста, конструируют базу заданий в тестовой форме. Если есть компьютерные программы генерации тестов, то в программу создания теста вводится база, включающая в себя параллельные по содержанию и трудности варианты одного и того же задания. Это означает, что проверка знания признаков, свойств, состава, функций однотипных объектов может быть организована на базе одного и того же задания, меняющего в своем тексте только название этих объектов. Эти задания называют фасетными, т.е. имеющими переменные элементы.

Задания в тестовой форме, включающей фасетные задания (фасеты в задании заключены в фигурные скобки).

Название темы	Тема 1.1 «Строение атомов химических элементов и природа химической связи»
Результат обучения	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности
Общие компетенции	ОК 01

Выберите один правильный ответ:

1. Атомы С и Si имеют одинаковое число:

- А) нейтронов в ядре
- Б) энергетических уровней
- В) электронов на внешнем энергетическом уровне
- Г) электронов

2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:

- А) усиливаются
- Б) ослабевают
- В) не меняются
- Г) изменяются периодически

3. К s-элементам относится:

- А) К
- Б) S

В) Fe

Г) Br

4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:

А) ионной

Б) ковалентной полярной

В) ковалентной неполярной

Г) металлической

5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует

А) номеру периода

Б) номеру группы

В) порядковому номеру

6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте} соответствует

А) ионная химическая связь

Б) ковалентная полярная химическая связь

В) ковалентная неполярная химическая связь

7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется

А) ионной

Б) металлической

В) ковалентной

8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений} элементы расположены в ряду

А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na

В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы, IVA группы, IA группы}

А) общая формула летучего водородного соединения RH_4

Б) не образуют летучих водородных соединений

В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду { NH_3 , O_2 , HCl , SO_2 ; CaO , HNO_3 , Cl_2 , CO_2 ; H_2SO_4 , HI , $CuCl_2$, CH_4 , NH_3 } количество соединений с ковалентной полярной связью равно

А) трем

Б) двум

В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона} соответственно

А) ковалентная полярная и ионная

Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная

В) ковалентная неполярная и ионная

Как видно из приведенного примера, каждое фасетное задание может быть преобразовано в несколько различных вариантов одного задания тестовой системы. При организации автоматизированного текущего контроля появляется возможность генерации большого количества вариантов теста, при этом задания, полученные из фасета, будут параллельны по содержанию и трудности.

2.1.2. Практические задания и задачи

Практические задания и задачи, часто используемые в качестве дидактических средств в естественнонаучных дисциплинах, также могут быть фасетными. Возможно применение задач с вариантами ответа для удобства организации автоматизированного контроля.

Практические задания и задачи представлены в разделах:

1. Основы строения вещества – задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).

2. Химические реакции

2.1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса; с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия).

2.2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

2.3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием оксидов, кислот, оснований и солей, ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.

3. Строение и свойства неорганических веществ

3.1 Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).

3.2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

3.3. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.

3.4. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

4. Строение и свойства органических веществ

4.1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре;

4.2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.

4.3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).

4.5. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.

4.6. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих хи-

мические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.

4.7. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций

5.1 Практические задания на оценку изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье.

5.2 Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).

6. Дисперсные системы

6.1. Задачи на приготовление растворов.

7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ

7.1. Практические задания на составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

7.2. Практические задания на составление качественных реакций обнаружения органических соединений.

9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задание «Химический состав воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

4. Задание «Взаимосвязь состава почвы, тип почвы и ее назначения».

9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы

1. Типовые расчеты по тематике эксперимента.

2. Задачи на вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности.

3. Задачи на определение металлов, неорганических анионов и органических веществ в технической воде разного назначения.

4. Задание «Химический состав технической воды, тип воды и способы ее применения» (с использованием нормативных документов).

Примеры задач по разным темам дисциплины

I. С вариантами ответов

1. В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297 \text{ кДж}$, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж

Б) 74,25 кДж

В) 29,7 кДж

2. Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду

А) сульфат калия

Б) хлорид алюминия

В) карбонат калия

3. Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил.

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота

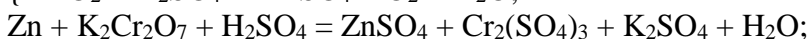
В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислота

Фасетные задачи

4. Составьте химические формулы двухатомных соединений: {силицид кальция, гидрид бария, сульфид железа (III), оксид азота (II), оксид алюминия, хлорид железа (II), нитрид бария, оксид ртути (I), оксид сурьмы (V); оксид меди (I), хлорид ртути (II), нитрид калия, силицид магния, гидрид алюминия, сульфид свинца (II), бромид цинка, оксид углерода (II), оксид хлора (V); нитрид натрия, иодид меди (I), оксид хрома (II), оксид азота (V), гидрид натрия, хлорид хрома (III), оксид калия, оксид мышьяка (III), сульфид цинка}.

5. При взаимодействии {40; 20; 35} г смеси {серебра и цинка; цинка и меди; меди и железа} с соляной кислотой выделилось {6,72; 2,24; 5,6} л газа (н.у.). Определите массовую долю (в %) {цинка; меди; железа} в смеси.

6. Уравняйте окислительно-восстановительную реакцию



$\text{KClO}_3 + \text{S} = \text{KCl} + \text{SO}_2$ } методом электронного баланса; определите окислитель и восстановитель.

7. Определите молекулярную формулу углеводорода, содержащего {80%; 85,7%; 75%} углерода. Относительная плотность паров вещества по {водороду; воздуху; кислороду} равна {15; 1,931; 0,5}.

А) C_4H_8

Б) C_2H_6

В) CH_4

Вопросительные формулировки:

8. Какая масса уксусной кислоты потребуется для синтеза этилацетата массой 140,8 г. Выход эфира примите равным 80% от теоретически возможного.

9. Каким реактивом можно отличить глицерин от глюкозы? Составьте уравнение качественной реакции для обнаружения многоатомных спиртов на примере глицерина.

10. С помощью какого реактива можно распознать галогенид-ионы (Cl^- , Br^- , I^-)? Составьте уравнения качественных реакций в молекулярной и ионной формах. Укажите признаки реакций.

Задачи, как и другие дидактические задания, могут выполнять обучающую и контролирующую функции. Решение задач может осуществляться на различных типах и этапах занятий.

2.1.3. Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания (как теоретические, так и расчетные), направлены на развитие результатов обучения основного модуля (разделы: «Основы строения вещества», «Строение и свойства неорганических / органических веществ», «Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций», «Дисперсные системы») и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности (прикладной модуль).

Практико-ориентированные задания можно определить как педагогически переработанный фрагмент профессиональной деятельности специалиста. Они разрабатываются для проверки знаний и умений обучающихся действовать в практических, нетипичных, экстремальных и других ситуациях. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки, или имеющих практическое значение для человека.

Приведем примеры практико-ориентированных заданий по разделам «Строение и свойства неорганических веществ», «Строение и свойства органических веществ».

1. Карбокситерапия

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

А знакомо ли вам понятие «карбокситерапия»? В терапевтических целях используют газообразное вещество. По этой причине подобную методику называют «газовыми уколами». Эта методика используется для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, повышения эластичности кожи. Повышение содержания этого газа в крови говорит о некачественной функции крови. Самое удивительное, что оно используется в твёрдом виде в пищевой промышленности для хранения и перевозки продуктов: рыбы, мяса, мороженого.

Задание

Выберите один правильный ответ:

1. О каком веществе идёт речь?

А) углекислый газ

Б) кислород

В) аммиак

2. Какими химическими свойствами обладает это вещество?

А) кислотными

Б) основными

В) амфотерными

3. С чем может вступать во взаимодействие?

А) с водой, основными оксидами, щелочами, некоторыми солями

Б) с водой, кислотными оксидами, щелочами, некоторыми солями

В) с водой, кислотными оксидами, кислотами, некоторыми солями

4. С помощью какого вещества его можно обнаружить?

А) фенолфталеина

Б) бромной воды

В) известковой воды

5. Приведите факты, которые доказывают отрицательное влияние этого газа на желудочно-кишечный тракт человека.

2. Поваренная соль

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Известно, что в мире добывается примерно 100 миллионов тонн поваренной соли в год. На пищевые нужды расходуется около одной четвертой части этого количества. Куда же идет остальная соль?

Поваренная соль совершенно необходима при производстве мясных и рыбных консервов, она используется в металлургической отрасли промышленности, при обработке мехов и различных кож, в процессе приготовления мыла, идет для получения кальцинированной соды, применяется в медицине. Основной потребитель соли – химическая отрасль промышленности. В этой области используется не только сама соль, но и элементы, составляющие ее. В процессе электролиза ее раствора получают хлор, водород и едкий натр. Из раствора едкого натра получают твердую щелочь – каустик. Соединяя водород с хлором, получают соляную кислоту.

Задание: составьте уравнения, описанных в тексте реакций.

3. Ацетилен

Название темы	Тема 3.3. «Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение неорганических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Одним из самых распространенных способов сварки плавлением является газовая сварка, которая производится с образованием газового пламени в каналах сварочной горелки. Образование газосварочного пламени невозможно без газа ацетилена. Технический ацетилен получают из карбида кальция.

Задание

1. Объясните, какой физический показатель позволяет использовать ацетилен для сварочных работ;
2. Составьте уравнение реакции получения ацетилена;
3. Составьте уравнение реакции горения ацетилена;
4. Вычислите объём ацетилена полученного из карбида кальция массой 128 г, содержащего 5% примесей, если выход ацетилена составляет 80% от теоретически возможного.

4. Молочная кислота

Название темы	Тема 4.3. «Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности»
Результат обучения	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Промежуточным продуктом обмена у теплокровных животных является молочная кислота. Запах этой кислоты кровососущие насекомые улавливают на значительном расстоянии.

Задание

1. Почему насекомые (комары) быстро находят свою жертву?
2. Установите формулу молочной кислоты, которая помогает насекомым находить теплокровных животных, если массовые доли элементов в ней составляют: углерода – 40,00%, водорода – 6,67%, кислорода – 53,33%.
3. Составьте структурную формулу молочной кислоты. Назовите кислоту по номенклатуре ИЮПАК.

4. На основании строения молочной кислоты сделайте вывод о ее химических свойствах.

5. Найдите в интернете или других источниках информацию о применении молочной кислоты.

2.1.4. Задания лабораторных работ

Лабораторные работы являются важной частью учебного процесса по дисциплине и способствуют формированию у обучающихся умений исследовать химические процессы и явления (планировать и проводить химические эксперименты, исследовать вещества и проверять гипотезы, обрабатывать и интерпретировать результаты экспериментов). Лабораторные работы по химии предусмотрены в каждом разделе основного и прикладного модулей (табл. 2).

Таблица 2. Лабораторные работы по химии

Раздел	Лабораторная работа
Раздел 2. Химические реакции	Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Лабораторная работа 2. «Свойства металлов и неметаллов»
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Лабораторная работа 4 (на выбор) «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» или «Определение зависимости скорости реакции от температуры» Лабораторная работа 5. «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия»
Раздел 6. Дисперсные системы	Лабораторная работа 6 (на выбор) «Приготовление растворов» или «Исследование дисперсных систем»
Раздел 7. Качественные реакции обнаружения органических и неорганических веществ	Лабораторная работа 7 (на выбор) «Аналитические реакции катионов I–VI групп» или «Аналитические реакции анионов» Лабораторная работа 8 (на выбор) «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ» или «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам»
Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Очистка воды от загрязнений» «Определение pH воды и ее кислотности» «Определение жесткости воды и способы ее устранения» Лабораторная работа 11 (на выбор) «Обнаружение нитратов в продуктах питания» «Исследование продуктов питания на наличие уг-

	леводов (мука, творог, молоко, йогурт) на наличие углеводов (крахмал, глюкоза, сахароза)» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» «Определение рН водной вытяжки почвы, ее кислотности и щелочности»
Раздел 9.2. Исследование и химический анализ объектов техносферы	Лабораторная работа 9. «Основы лабораторной практики» Лабораторная работа 10 (на выбор) «Определение хлоридов методом титрования в технической воде» «Определение жесткости технической воды методом титрования» Лабораторная работа 11. «Определение содержания углекислого газа в воздухе помещения экспресс-методом» Лабораторная работа 12 (на выбор) «Изготовление красок (подбор пигментов и связывающих веществ)» «Исследование свойств вяжущих веществ на примере гипса»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50–100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Приведем примеры лабораторных работ по разделу 2 «Химические реакции» и разделу 4 «Строение и свойства органических веществ».

Раздел 2. Химические реакции. Лабораторная работа 1. «Реакции гидролиза»

Название темы	Тема 2.2. «Электролитическая диссоциация и ионный обмен»
Результат обучения	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает;

- в) объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
- г) объясните, как составляется уравнение гидролиза;
- д) объясните, что такое рН? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
- е) объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
- ж) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	1. Раствор NaOH
Штатив для пробирок	2. Раствор Na ₂ SO ₄
	3. Раствор AlCl ₃
	4. Раствор Na ₂ CO ₃
	5. Раствор Cu(OH) ₂
	6. Кислотно-основный индикатор

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
Задание № 1. В трех пробирках под номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки.	1. Дать объяснение проведенным опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 2	Вопросы и задания
Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия.	1. Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

Алгоритм проведения опыта № 3	Вопросы и задания
Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидрок-	1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.

<p>сида натрия.</p> <p>1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия.</p> <p>1.3. Сравнить цвет образующихся осадков.</p> <p>1.4. Обратит внимание на выделение газа в одной из пробирок.</p> <p>1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ?</p> <p>1.6. Проверить качественный состав газа горячей лучинкой.</p> <p>1.7. Объяснить происходящее явление.</p>	
--	--

Алгоритм проведения опыта № 4	Вопросы и задания
<p>Задание № 4. Проблемный опыт.</p> <p>1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия.</p>	<p>1. Объяснить происходящее явление.</p> <p>2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах.</p> <p>3. Ответить на вопросы.</p> <p>Для чего в медицинской практике используют раствор пищевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде?</p>

3. Обработка результатов опытов

- Проанализировать соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделать соответствующие выводы.
- Сформулировать выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Лабораторная работа 3. «Получение этилена и изучение его свойств»

Название темы	Тема 4.2. «Свойства органических соединений»
Результат обучения	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе

- сформулируйте цель планируемого эксперимента;
- объясните, к какому классу органических веществ относится этилен;
- объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются;
- объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях;
- объясните, из чего состоит прибор для получения газов;

е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

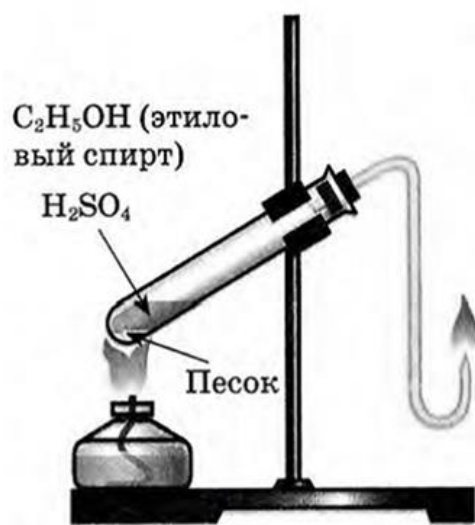
2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Реактивы
Стеклянные пробирки	Концентрированный раствор H_2SO_4
Штатив для пробирок	Этиловый спирт
Спиртовка	Раствор $KMnO_4$
Спички	Бромная вода
Песок	

Алгоритм проведения опыта № 1	Вопросы и задания
<p>1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.</p> <p>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрепить пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис. 1)</p>  <p>1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.</p> <p>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.</p> <p>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды,</p>	<p>1. Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?</p> <p>2. К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?</p> <p>3. Как меняется окраска растворов? Почему?</p> <p>4. Каким пламенем горит этилен? Почему?</p> <p>5. Составить уравнения протекающих процессов.</p>

опустить газоотводную трубку до дна этой пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.

1.5. Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть ее отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).



3. Обработка результатов опытов

1. Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод.
2. Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена.
3. Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Химия»

Рубежный (тематический) контроль по дисциплине «Химия» проводится в форме контрольных работ по разделам основного модуля на отдельных занятиях, кейсов и учебно-исследовательских проектов.

2.2.1. Контрольные работы по разделам

Контрольные работы по химии как оценочные средства рубежного контроля завершают изучение 1 или 2 тематических разделов основного модуля.

Раздел 2. Химические реакции. Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»

Контрольная работа содержит четыре вида заданий:

1. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений по их названию.
2. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений; окислительно-восстановительных реакций.
3. Задания на составление молекулярных и ионных реакций гидролиза солей, установление изменения кислотности среды.
4. Задачи на расчет количественных характеристик по уравнениям химических реакций: массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного; объемных отношений газов; количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции; массы (объем, количество вещества) продукта реакции,

если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»

Контрольная работа содержит три вида заданий:

1. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).
2. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов: определение класса неорганических веществ, называть неорганические соединения по международной и тривиальной номенклатуре по химическим формулам.
3. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»

Контрольная работа состоит из пяти видов заданий:

1. Задания на составление названий органических соединений по химическим формулам (в т.ч. структурным) с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры.
2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой.
3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).
4. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов, в т.ч. цепочки превращений.
5. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций. Контрольная работа «Скорость химической реакции и химическое равновесие»

Контрольная работа состоит из трех видов заданий:

1. Расчетные задачи на изменение скорости химических в зависимости от концентрации реагирующих веществ и температуры.
2. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические).
3. Задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.

Раздел 6. Дисперсные системы. Контрольная работа по теме «Дисперсные системы»

Контрольная работа состоит из двух частей:

1. Задачи на приготовление и расчет концентрации растворов (3 задачи на растворение, разбавление, смешивание растворов).
2. Задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека (в виде тестовых заданий).

Контрольная работа по теме «**Строение и свойства органических веществ**», которая проводится после изучения обучающимися раздела 4.

По итогам изучения раздела 4 «**Строение и свойства органических веществ**» обучающиеся будут способны:

- определять принадлежность веществ к различным классам органических соединений; гомологи и изомеры;
- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- характеризовать строение и химические свойства изученных органических соединений;
- объяснять зависимость свойств органических веществ от их состава и строения;
- проводить вычисления по химическим формулам и уравнениям.

Тематический контроль осуществляется методом тестирования (I) или в форме письменной работы, включающей практические задания и задачи (II).

Контрольная работа в форме тестовых заданий (I).

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:

- 1) арены
- 2) алканы
- 3) алкены
- 4) алкины

2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$

- 1) бутанол-2
- 2) пентанол-2
- 3) 2-метилбутанол-4
- 4) 3-метилбутанол-1

3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:

- 1) толуол
- 2) этилен
- 3) глицерин
- 4) пропанол

4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:

- 1) C_2H_5OH
- 2) $(CH_3)_2NH$
- 3) CH_3-CH_2-COOH
- 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом

4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) AgNO_3
- 2) NaCl
- 3) Na_2CO_3
- 4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

- А. Амины проявляют основные свойства
Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $\text{C}_2\text{H}_6 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{Cl} + \text{HCl}$ является:

- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
- 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

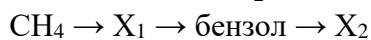
Название вещества

- А) CH_3COOH
Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
В) $\text{CH}_2\text{=CH-CH}_2\text{-CH}_3$
Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол

- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

Задания для письменной контрольной работы (II).

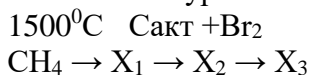
1. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$
- е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

2. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

- а) метилбензол
- б) анилин
- в) 3-метилбутаналь
- г) циклогексен
- д) бутadiен-1,2
- е) 2-метилпропанол-1
- ж) бутин-1
- з) аминокислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

4. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

5. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

2.2.2. Кейсы

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 8 прикладного модуля, их содержание определяется с учетом профессиональной направленности образовательной программы СПО. Примеры возможных тем кейсов:

1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3. Новые материалы для солнечных батарей.
4. Лекарства на основе растительных препаратов.
5. Химические элементы в жизни человека.
6. Водородная энергетика.

Приведем примеры кейсов по химии (автор Голубева Инна Борисовна, учитель химии, <https://urok.1sept.ru/articles/636947>).

Кейс №1. «Хлор в жизни человека»

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

Задания:

1. Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2. Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3. Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4. Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5. Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6. Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

Кейс №2. «Водородомобили – шаг в будущее»

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

Задания:

1. Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?
2. Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3. Какие «+» и «-» вы видите у водородомобилей?
4. Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5. Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6. Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

2.2.3. Учебно-исследовательский проект

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения прикладного модуля

химии в разделах 9.1. и 9.2. Исследование и химический анализ объектов биосферы/техносферы (с учетом будущей профессиональной деятельности).

Приведем пример проектного задания, работа над которым начинается с начала раздела, а детальное выполнение заданий в группах и оформление результатов проектной деятельности производится в конце изучения раздела.

Общая тема проекта, приведенная ниже, в дальнейшем декомпозируется по факетному принципу в зависимости от получаемой обучающимися специальности (профессии), а также каждая группа может рассмотреть более углубленно один из обязательных содержательных компонентов (подтем) проекта.

Название проекта: составление проекта цветника/сада/огородам в зависимости от состава проанализированных почв.

Проблема исследования: определение возможности разбивки цветника в соответствии с дизайнерским запросом и необходимости адаптации дизайнерского проекта к почвенным и климатическим условиям на основании исследования химического состава почв предложенного участка.

Цель проекта: определить влияние химического состава почв на предложенном участке на ассортимент растений, рекомендованных к посадке для реализации выбранного дизайнерского проекта.

Задачи проекта:

- 1) исследовать химический состав, структуру, кислотность почвы на предложенном участке;
- 2) исследовать инсоляцию отведенного для цветника участка;
- 3) предложить меры по улучшению качества почвы путем внесения различных удобрений и добавок на предложенном участке в случае необходимости;
- 4) определить ассортимент растений в соответствии с выявленными особенностями исследованного участка и дизайнерским запросом;
- 5) составить посадочную ведомость;
- 6) подготовить и публично представить презентацию по теме проекта в команде.

Результаты обучения:

- определять перечень необходимых исследований химического состава почв и участка для составления или адаптации ранее разработанного проекта цветника;
- описывать зависимость ассортимента растений от качества предложенной почвы для обустройства цветника;
- способность использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК–2);
- способность эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК–4).

Результат проектной работы обучающегося:

- макет / видеоматериал / печатные средства / 3D-модели космической технологии; презентация результатов исследования на профессиональных конкурсах.

Форма представления результатов проектной работы:

- защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта (/ макета / видеоматериала / печатных средств / 3D-модели (при наличии)).

Возможные варианты тем проектов:

1. Исследование состава минеральной воды и рекомендации по ее использованию.
2. Исследование разрушающего действия природной воды на строительные материалы.
3. Составление проекта цветника/огорода/сада в зависимости от состава проанализированных почв в соответствии с дизайнерским запросом (монохромный цветник, цветник однолетников, многолетников, декоративный огород и др.).
4. Составление сбалансированного меню на день (неделю) в зависимости от содер-

жания химических макро и микроэлементов в продуктах питания.

5. Исследование качества питьевой воды.
6. Исследование проб водопроводной воды на предмет устранения жесткости.
7. Устранение жесткости воды в сельскохозяйственной деятельности.
8. Контроль качества технической воды разных видов в соответствии с методиками по ГОСТ.
9. Создание декоративной штукатурки.
10. Пигменты в изделиях из стекла.
11. Исследование разрушающего действия воды на строительные материалы.
12. Оценка состояния воздуха рабочей зоны специалиста (технолога, строителя и т.п., с учетом области профессиональной деятельности) в соответствии с нормативными документами

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачета по билетам.

Каждый билет состоит из трех заданий:

1) теоретическое задание в виде вопроса из теоретического содержания основного и прикладного модулей;

2) практическое задание (составление уравнений химических реакций с участием неорганических или органических веществ, в т.ч. цепочек превращений и качественных реакций обнаружения; химических формул неорганических и органических веществ, в т.ч. структурных; задания по номенклатуре неорганических и органических веществ; оценка изменения скорости химической реакции и направления смещения равновесия с использованием принципа Ле-Шателье; оценка химического состава и обоснование применимости объекта био- или техносферы и т.п.);

3) расчетная задача (расчеты по уравнению химических реакций, расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси); определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %); расчеты тепловых эффектов химических реакций; расчеты зависимости скорости химической реакции от концентрации и температуры и т.п.).

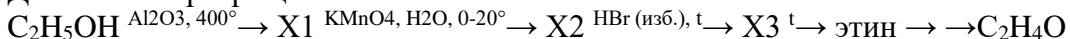
Пример билета.

Задание 1.

Какой раствор используют для качественной реакции определения хлоридов, бромидов, йодидов? Напишите уравнения реакций и обоснуйте ответ.

Задание 2.

Дана схема превращений.



Пропишите все реакции и определите вещества X1, X2, X3.

Задание 3.

Определите массовые доли химических элементов в оксиде алюминия Al_2O_3 и выразите их в процентах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В ходе оценки достижений результатов обучения по дисциплине общеобразовательного цикла ОУД.11 **Химия** используются следующие формы **текущего контроля**:

- опрос (устный, письменный),
- тестирование (тестовые задания или проверочная работа в тестовой форме),
- наблюдение и оценка результатов работы на практических занятиях,

- наблюдение и оценка результатов работы на лабораторных работах,
- контроль и оценка результатов выполнения самостоятельной работы.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 1 Оценка результатов устного опроса

Опрос – форма текущего контроля, направленный на проверку знаний и(или) умений. Опрос проводится после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) в виде ответов на вопросы или обсуждения ситуаций. Опрос позволяет выявить проблемы в освоении учебного материала и скорректировать содержание последующих занятий для повышения качества обучения.

Опрос проводится в устном и письменном виде. Может использоваться комбинированный опрос, сочетающий в себе устные и письменные ответы обучающегося.

Опрос проводится фронтально (когда вопросы задаются всем обучающимся) или индивидуально (когда вопросы задаются одному обучающемуся в виде собеседования)

Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные понятия и законы химии

- 1) Что изучает наука "Химия"?
- 2) По какому признаку вещества классифицируют на простые и сложные.

Тема Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

- 1) Какие предпосылки послужили основой открытия Периодического закона?
- 2) Как и в связи с чем изменилась формулировка Периодического закона?
- 3) Как на основе сведений о строении атома можно объяснить закономерности в изменении свойств элементов по периодам и группам?
- 4) Какие явления доказывают сложность строения атома?
- 5) Из каких частиц состоит атомное ядро?
- 6) Что такое изотопы?
- 7) Как устроены электронные оболочки атомов?
- 8) Физический смысл порядкового номера химического элемента, номера периода, номера группы.

Тема Строение вещества

- 1) Что такое дисперсная система, дисперсионная среда, дисперсная фаза?
- 2) На чем основано разделение истинных растворов и дисперсных систем?
- 3) Дайте понятие ионной связи. Опишите механизм ее образования.
- 4) Дайте понятие ковалентной (полярной и неполярной) связи. Опишите механизм ее образования.
- 5) Дайте понятие металлической связи. Опишите механизм ее образования
- 6) Дайте понятие водородной связи. Опишите механизм ее образования

Тема Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

- 1) Какие вещества называются растворами?
- 2) Что показывает массовая доля растворенного вещества в растворе?
- 3) Какой процесс называется электролитической диссоциацией

Тема Классификация неорганических соединений и их свойства

- 1) Дайте определение оксидам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 2) Дайте определение кислотам. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 3) Дайте определение основаниям. Перечислите их химические свойства и способы получения.
- 4) Дайте определение солям. Перечислите их химические свойства и способы получения.

Тема Химические реакции

- 1) Дайте классификацию реакций по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции.
- 2) Классифицируйте реакции по изменению степени окисления
- 3) Классифицируйте реакции по признаку обратимости
- 4) Классифицируйте реакции по тепловому эффекту.
- 5) Какие факторы влияют на скорость химической реакции?
- 6) Дайте определение окислительно-восстановительным реакциям.
- 7) Что называют окислителями, а что восстановителями.

Тема Металлы и неметаллы

- 1) Дайте общую характеристику металлам.
- 2) Дайте общую характеристику неметаллам

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Сформулируйте положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
2. Какие вещества называются изомерами?

Тема Углеводороды и их природные источники. Предельные углеводороды.

1. Какие углеводороды называются алканами?
2. Назовите общую формулу гомологического ряда алканов.
3. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в алканах? Охарактеризуйте электронное и пространственное строение атома углерода в этом состоянии гибридизации.
4. Сформулируйте определения понятий «гомологический ряд», «гомологи», «гомологическая разность». Какие углеводороды составляют гомологический ряд метана?
5. Что такое изомерия? У какого представителя гомологического ряда предельных углеводородов появляются изомеры? Какой тип изомерии характерен для алканов.
6. Как строятся названия предельных углеводородов по номенклатуре ИЮПАК.
7. Перечислите известные вам способы получения алканов.
8. Какой тип реакций наиболее характерен для алканов?

Тема Этиленовые и диеновые углеводороды

1. Какие углеводороды называются алкенами?
2. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода, связанные двойной связью? Сколько орбиталей и какого типа имеет каждый углеродный атом? Как называется такой тип гибридизации?
3. Назовите общую формулу гомологического ряда алкенов.
4. Какие виды изомерии характерны для алкенов?
5. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкенов?
6. Перечислите основные способы получения алкенов.
7. Перечислите основные типы реакций, характерные для этиленовых углеводородов.
8. Сформулируйте правило Марковникова.
9. Какие качественные реакции на непредельные соединения (в том числе алкены) вы знаете?

Тема Ацетиленовые углеводороды

1. Какие углеводороды называют алкинами? Можно ли назвать эти вещества непредельными соединениями?
2. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в ацетилене? Каков тип гибридизации атома углерода, как гибридные орбитали расположены в пространстве?
3. Назовите общую формулу гомологического ряда алкинов.
4. Каковы особенности номенклатуры ИЮПАК для алкинов?
5. Перечислите общие и специфические способы получения ацетиленовых углеводородов.
6. В чем отличие реакций присоединения ацетиленовых углеводородов от аналогичных реакций этиленовых углеводородов?
7. Какая реакция названа в честь М. Г. Кучерова?

Тема Тримеризация ацетилена. Ароматические углеводороды

1. Как называется простейший ароматический углеводород, какова его формула и история открытия?
2. Какие структурные формулы приемлемы для изображения молекулы бензола?
3. Расскажите об электронном и пространственном строении молекулы бензола.
4. Какие углеводороды называют ароматическими (аренами)? Какова их общая формула?
5. Каковы особенности номенклатуры ароматических углеводородов?
6. Расскажите об использовании терминов *орто*-, *мета*- и *пара*- для обозначения взаимного расположения заместителей.
7. Каким образом из ацетилена в одну стадию можно синтезировать бензол? Чье имя носит эта реакция?
8. Какой тип реакций наиболее характерен для ароматических углеводородов?
9. Расскажите о взаимном влиянии ароматического радикала и алкильного заместителя на примере этилбензола.

Тема Природные источники углеводородов

1. Природный газ: важнейшие месторождения на территории РФ.
2. Состав, области применения природного и попутного нефтяного газа.
3. История происхождения и применения нефти.
4. Нефть: основные месторождения на территории РФ.

5. Физические свойства и состав нефти.
6. Первичная переработка нефти. Устройство и работа ректификационной колонны.
7. Крекинг нефтепродуктов.
8. Применение нефтепродуктов.
9. Детонационная стойкость. Марки бензина.
10. Охрана окружающей среды от загрязнения нефтепродуктами.

Тема Кислородсодержащие органические соединения Гидроксильные соединения

1. Какие органические вещества относятся к классу спиртов?
2. Приведите классификацию спиртов по числу гидроксильных групп, типу углеводородного радикала, положению группы -ОН в углеродной цепи.
3. Каковы особенности международной номенклатуры спиртов? Как осуществляется нумерация главной цепи?
4. Напишите общую формулу гомологического ряда предельных одноатомных спиртов. С какого представителя ряда алканолов начинается явление изомерии?
5. Какие типы изомерии характерны для алканолов?
6. Какая связь называется водородной?
7. Перечислите известные вам способы получения спиртов.
8. Какие типы реакций характерны для предельных атомных спиртов?
9. Каковы особенности химических свойств многоатомных спиртов? С помощью какого реагента можно отличить многоатомный спирт от одноатомного?
10. Какие вещества называют фенолами? Выведите общую формулу гомологического ряда одноатомных фенолов.

Тема Альдегиды и кетоны

1. Дайте определения двух классов органических веществ: альдегидам и кетонам. Какая функциональная группа называется карбонильной, а какая - альдегидной?
2. Расскажите о правилах построения названий предельных альдегидов. Может ли альдегидная группа занимать положения 2,3 и т. д. в цепи углеродных атомов?
3. Какой тип изомерии характерен для альдегидов? Чем в этом отношении альдегиды отличаются от кетонов?
4. Назовите основные способы получения альдегидов.
5. Приведите качественные реакции на альдегидную группу.

Тема Карбоновые кислоты и их производные

1. Какие вещества называются карбоновыми кислотами? Приведите примеры. Какая функциональная группа называется карбоксильной? Какова этимология этого слова?
2. Приведите формулы, тривиальные и международные названия представителей гомологического ряда предельных одноосновных карбоновых кислот с неразветвленным углеродным скелетом. Какова общая формула соединений этого ряда?
3. Способны ли молекулы карбоновых кислот образовывать водородные связи друг с другом и другими полярными молекулами? Как это отражается на физических свойствах кислот: температуре кипения, растворимости в воде?
4. Назовите два основных типа реакций, в результате которых получают карбоновые кислоты. Приведите примеры.
5. Какой процесс называется электролитической диссоциацией? Напишите уравнение диссоциации муравьиной кислоты. Какова сила карбоновых кислот как электролитов?

6. Расскажите о кислотных свойствах карбоксильных соединений: действие на индикаторы, взаимодействие с активными металлами, основными оксидами, основаниями и солями. Ответ проиллюстрируйте уравнениями реакций.
7. Какие реакции называются реакциями этерификации? Как называются производные кислот, образующиеся в этом процессе? Какой катализатор используется в реакции этерификации?

Тема Углеводы

1. Какие вещества называют углеводами?
2. На какие классы делятся углеводы?
3. Что такое моносахариды? Приведите примеры моносахаридов
4. Почему глюкоза относится к полифункциональным органическим соединениям.
5. Как отличить глюкозу от фруктозы.
6. Какие углеводы называют дисахаридами?
7. Каковы химические свойства сахарозы
8. Какие углеводы называют полисахаридами?
9. Каковы химические свойства крахмала и целлюлозы.
10. Приведите качественную реакцию на крахмал.

Тема Азотсодержащие органические соединения Амины, аминокислоты, белки

1. Какие вещества называют аминами?
2. Почему амины называют органическими основаниями?
3. Какие вещества называют аминокислотами, а какие белками?
4. Почему аминокислоты проявляют амфотерные органические соединения?
5. Охарактеризуйте структуры белка
6. Какие химические свойства характерны для белков
7. Что называют денатурацией белка
8. Приведите качественные реакции на белок

Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

1. Какие соединения называют нуклеиновыми кислотами
2. Какие типы нуклеиновых кислот вы знаете

Тема Химия и общество

1. Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами
2. Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение.
3. Понятие о гормонах как биологически активных веществах
4. Производство аммиака и метанола.
5. Понятие биотехнологии, применение современных биотехнологических методов в промышленности.
6. Понятие генной и клеточной инженерии.

Тема Искусственные и синтетические полимеры

1. Дайте определения терминов: «мономер», «полимер», «элементарное звено», «степень полимеризации». Проиллюстрируйте каждый из них на уравнениях реакций полимеризации этена и пропена.

2. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.
3. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Критерии оценки по результатам устного опроса

При проведении опроса в устной форме, как правило, используются следующие общие **критерии оценки**: правильность, полнота, самостоятельность, использование профессиональной терминологии, подтверждение примерами

Шкала оценивания:

- 5 баллов – «отлично» – ответ правильный, полный, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 4 балла – «хорошо» - ответ правильный, содержит 1-2 неточности, может быть недостаточно полным, без наводящих вопросов, с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением примерами;
- 3 – удовлетворительно, ответ правильный (более 40% информации по вопросу изложено верно), но содержит ошибки (3-5), недостаточно полный, дан с наводящими вопросами, возникли трудности с использованием профессиональной терминологии, с подтверждением теоретических положений примерами;
- 2 и менее – «неудовлетворительно», ответ содержит неправильную информацию или большое количество ошибок (более 5), не используется профессиональная терминология, не приведены примеры из практики или ответ не дан.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО № 2.

Оценка результатов письменного опроса или тестовых заданий

Письменный опрос (диктант, сочинение, изложение, или выполнение тестовых заданий) направлен на проверку знаний обучающихся. Вопросы, задания, тесты формируются по основным темам рабочей программы дисциплины.

Письменная работа может включать в себя как одно, так и несколько заданий.

Материалы для письменного опроса:

Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии

1. Вычислите: $M(\text{SO}_2)$, $M(\text{K}_2\text{CO}_3)$, $M(\text{CaSO}_3)$.
2. Вычислите массовую долю углерода и кислорода в молекуле углекислого газа (CO_2).
3. Найдите валентность меди и железа в следующих соединениях: а) Cu_2O , б) CuO ; в) Fe_2O_3
4. Вместо точек напишите формулы соответствующих веществ и расставьте коэффициенты в следующих химических уравнениях: а) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{Na}_2\text{O}$
б) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{Fe}_2\text{O}_3$
в) $\dots + \text{O}_2 \rightarrow \text{ZnO}$
5. Вычислите объем и массу кислорода, который потребуется для окисления 39г калия?

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

- 1) Расположите химические элементы кремний, алюминий, хлор, серу в порядке возрастания неметаллических свойств.
- 2) Укажите элемент, у которого большая электроотрицательность:
а) алюминий или фосфор; б) фосфор или азот.
- 3) Укажите элемент, у которого больше выражены неметаллические свойства: а) азот или кислород; б) бор или алюминий
- 4) Охарактеризуйте элемент с порядковым номером 15, исходя из его положения в периодической системе химических элементов и строения атома, по следующему плану:
- химический знак элемента; - заряд и состав ядра атома;
- число электронов, вращающихся вокруг ядра и находящихся на внешнем энергетическом уровне;
- номер периода и его физический смысл; - номер группы и вид подгруппы;
- электронное строение атома.
- 5) Изобразите схему строения атома фосфора и укажите его свойства (металлические или неметаллические). Составьте формулы высшего оксида и гидроксида, укажите их характер и назовите.
б) . Укажите элементы, имеющие следующее распределение электронов в атомах: а) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 1\bar{e}$; б) $2\bar{e}, 8\bar{e}, 6\bar{e}$. Для элемента, который является неметаллом, составьте формулу газообразного водородного соединения и назовите его.

Тема 1.3. Строение вещества

1. Определите виды химической связи в молекулах: а) H_2O ; б) K_2O . Напишите их электронные формулы.
2. Составьте формулы соединений кислорода: а) с водородом; б) с литием. Укажите типы химической связи в соединениях, напишите электронную формулу для молекулы с ковалентной полярной связью.
3. Из приведенных формул веществ выпишите соединения с ионной связью: Br_2 , HBr , $LiBr$, $NaCl$. Напишите их электронные формулы.

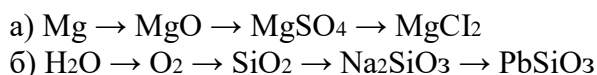
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

1. Рассчитайте объем (н. у.) водорода, который выделился при взаимодействии железа с 28 г раствора серной кислоты, с массовой долей серной кислоты 15%.
2. Вычислите массу раствора с массовой долей серной кислоты 10%, необходимого для растворения 5,6 г железа.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

1. Какие вещества называют оксидами и как их классифицируют? Укажите способы получения оксидов и составьте уравнения соответствующих реакций.
2. Напишите уравнения реакций, характеризующих способы получения и химические свойства сульфата меди (II).

3. Составьте уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения:



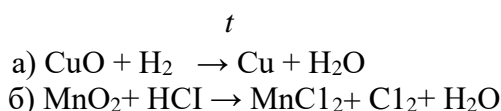
4. Охарактеризуйте отношение различных оснований к нагреванию.

Тема 1.6. Химические реакции

. Закончите уравнения тех реакций, которые протекают до конца:



Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы Расставьте коэффициенты методом электронного баланса:



Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

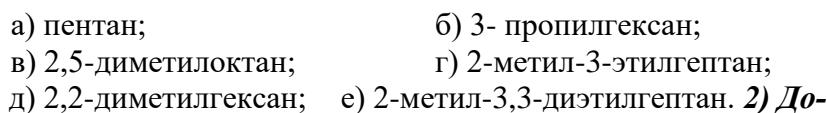
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1) Для вещества с общей формулой C_5H_{12} напишите все возможные формулы изомеров

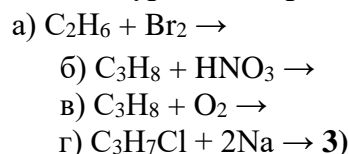
Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Предельные углеводороды

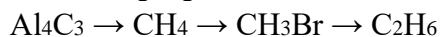
1) Составьте структурные формулы веществ по названиям



пишите уравнения реакций и расставьте коэффициенты.



Осуществите превращения.



4) Решение задач.

Относительную плотность паров углеводорода по водороду 22. Массовая доля углерода в нем равна 81,82%, а массовая доля водорода 18,18%. Выведите молекулярную формулу этого углеводорода.

Этиленовые и диеновые углеводороды

1) Составьте структурные формулы веществ по названиям.

1)12,9% 2)20,2% 3)52,5% 4) 68,8 %

4. Массовая доля кислорода в карбонате кальция равна
1) 12% 2) 20% 3) 40% 4)48%

5. Массовая доля кислорода в сульфате железа(III) равна
1)12,2% 2) 20,5 % 3) 40,8 % 4) 48,0%

6. Массовая доля кислорода в гидроксиде магния равна
1) 1)24,1% 3)48,4%
2) 2) 36,2% 4) 55,2%

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома

Строение атома

1. Число протонов, нейтронов и электронов для изотопа ^{55}Mn :

а) $55p, 25n, 55\ddot{e}$; в) $25p, 30n, 25\ddot{e}$;
б) $25p, 55n, 25\ddot{e}$; г) $55p, 25n, 25\ddot{e}$.

2. Общее число электронов у иона хрома $^{52}_{24}\text{Cr}^{3+}$:

а) 21; б) 24; в) 27; г) 52.

3. Восемь электронов на внешнем электронном слое имеет:

а) S; в) O^{2-} ;
б) Si; г) Ne^+ .

4. Максимальное число электронов, занимающих 3s-орбиталь, равно:

а) 1; в) 6;
б) 2; г) 8.

5. Число орбиталей на f-подуровне:

а) 1; б) 3; в) 5; г) 7.

6. Атом какого элемента имеет электронную конфигурацию $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$?

а) K; б) Ca; в) Ba; г) Na.

7*. Выберите электронную формулу, соответствующую d-элементу IV периода:

а) $3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$; в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$;
б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^2$; г) $3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 5s^2 4d^1$

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева

1. В ряду элементов натрий \rightarrow магний \rightarrow алюминий возрастает их

- 1) атомный радиус
- 2) восстановительная способность
- 3) химическая активность
- 4) электроотрицательность

- В ряду химических элементов F - O - N
- 5) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
 - 6) усиливаются неметаллические свойства
 - 7) уменьшается радиус атомов
 - 8) увеличивается число электронных слоев в атомах
2. В ряду химических элементов Al - P - Cl
- 1) уменьшаются заряды ядер атомов
 - 2) возрастают металлические свойства
 - 3) уменьшаются радиусы атомов
 - 4) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое атомов
3. В ряду химических элементов Si - Al - Mg
- 1) увеличиваются заряды ядер атомов
 - 2) ослабевают неметаллические свойства
 - 3) уменьшаются радиусы атомов
 - 4) увеличивается число заполненных электронных слоев атомов
4. В ряду химических элементов N - O - F
- 1) усиливаются неметаллические свойства
 - 2) уменьшается электроотрицательность
 - 3) уменьшается число электронов во внешнем электронном слое
 - 4) увеличивается число заполненных электронных слоев
5. Схема распределения электронов по электронным слоям 2; 8; 7; соответствует атому
- 1) хлора
 - 2) фтора
 - 3) кислорода
 - 4) серы

Тема 1.3. Строение вещества

1. В молекуле оксида серы (VI) химическая связь
- 1) ковалентная полярная
 - 2) ковалентная неполярная
 - 3) металлическая
 - 4) ионная
2. Веществами с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно
- 1) кислород и водород
 - 2) вода и хлороводород
 - 3) сероводород и водород
 - 4) вода и хлорид натрия
3. Веществами с ковалентной полярной и ковалентной неполярной связью являются соответственно
- 1) фтор и хлорид калия
 - 2) водород и хлор
 - 3) сера и водород
 - 4) вода и кислород
4. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ:
- 1) хлорид калия и хлороводород

- 2) хлорид натрия и оксид углерода (IV)
 - 3) оксид лития и хлор
 - 4) хлорид бария и оксид натрия
5. Ионная связь характерна для каждого из двух веществ:
- 1) оксид натрия и аммиак
 - 2) сульфид калия и оксид серы (IV)
 - 3) оксид лития и хлор
 - 4) фторид кальция и сульфид натрия
6. Какой вид химической связи в молекуле аммиака?
- 1) ковалентная полярная
 - 2) ковалентная неполярная
 - 3) ионная
 - 4) металлическая

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

1. В реакцию с раствором серной кислоты вступает
- 1) медь
 - 2) гидроксид железа (III)
 - 3) сульфат бария
 - 4) нитрат алюминия
2. С выделением газа протекает реакция между
- 1) силикатом натрия и гидроксидом калия
 - 2) карбонатом калия и соляной кислотой
 - 3) нитратом свинца и оксидом бария
 - 4) сульфатом натрия и хлоридом бария
3. С гидроксидом калия не реагирует
- 1) соляная кислота
 - 2) оксид бария
 - 3) оксид углерода (IV)
 - 4) кремниевая кислота
4. Щелочную среду имеет раствор
- 1) $Pb(NO_3)_2$
 - 2) $NaNO_3$
 - 3) $NaCl$
 - 4) Na_2CO_3
5. При нагревании раствора гидрокарбоната кальция
- 1) образуется только газ
 - 2) образуется только осадок
 - 3) образуются и газ, и осадок
 - 4) изменяется окраска раствора
6. Нитрат кальция можно получить при взаимодействии
- 1) оксида кальция и нитрата бария
 - 2) карбоната кальция и нитрата калия
 - 3) гидроксида кальция и азотной кислоты
 - 4) фосфата кальция и нитрата натрия

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

1. К хорошо растворимым электролитам относится 1) хлорид цинка
3) гидроксид алюминия
2) сульфат бария
4) карбонат магния
2. К неэлектролитам относится
1) сульфат меди (II)
3) гидроксид бария
2) оксид серебра
4) карбонат лития
3. К неэлектролитам относится
1) нитрат железа (III)
3) гидроксид бария
2) хлорид кальция
4) оксид азота (II)
4. При полной диссоциации 1 моль фосфата натрия в растворе
1) 3 моль катионов натрия
3) 2 моль катионов натрия
2) 1 моль катионов натрия
4) 3 моль катионов натрия
5. Наличие ионов водорода в растворе соляной кислоты можно доказать по
1) изменению окраски фенолфталеина на малиновую
2) изменению окраски лакмуса на красную
3) выделению водорода при добавлении цинка
4) выделению кислорода при нагревании
6. В водном растворе наибольшее количество сульфат-анионов образуется при диссоциации 1 моль
1) K_2S
2) $CuSO_4$
3) $Cr_2(SO_4)_3$
4) Na_2SO_3

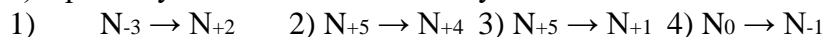
Тема 1.6. Химические реакции

1. Взаимодействие цинка с серной кислотой относится к реакциям
1) соединения
3) замещения
2) разложения
4) обмена
2. Какое уравнение соответствует реакции замещения?
1) $K_2O + CO_2 = K_2CO_3$
2) $H_2SO_4 + FeO = FeSO_4 + H_2O$
3) $ZnCl_2 + 2AgNO_3 = Zn(NO_3)_2 + 2AgCl$
4) $H_2SO_4 + Fe = FeSO_4 + H_2$
3. Взаимодействие раствора серной кислоты с магнием относится к реакциям
1) соединения
3) разложения
2) замещения
4) обмена
4. Взаимодействие раствора гидроксида натрия с фосфорной кислотой относится к реакциям
1) соединения
3) замещения
2) разложения
4) обмена
5. Какое уравнение соответствует реакции обмена?
1) $Fe + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2$
2) $Ca + 2H_2O = Ca(OH)_2 + H_2$
3) $Na_2O + 2HCl = 2NaCl + H_2O$
4) $2Al(OH)_3 = Al_2O_3 + 3H_2O$
6. Для уменьшения скорости химической реакции необходимо:
1) увеличить концентрацию реагирующих веществ

- 2) ввести в систему катализатор
- 3) повысить температуру
- 4) понизить температуру

Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы

1) Процессу окисления соответствует схема



2) Установите соответствие между формулами веществ и степенями окисления атома азота в них.

ФОРМУЛА	СТЕПЕНЬ ОКИСЛЕНИЯ
A) N_2	1) 0
B) NO	2) +1
	3) +2
	4) +4

3) Установите соответствие между левой и правой частями уравнения диссоциации.

ЛЕВАЯ ЧАСТЬ	ПРАВАЯ ЧАСТЬ
A) H_2SO_4	1) $Na^+ + SO_4^{2-}$
B) Na_2SO_4	2) $Na^+ + OH^-$
B) NaOH	3) $2Na^+ + SO_4^{2-}$
	4) $2H^+ + SO_4^{2-}$
	5) $H^+ + SO_4^{2-}$

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

1. Свойство, присущее большинству органических веществ:

- а) высокие температуры кипения и плавления;
- б) высокая электропроводность;
- в) горючесть;
- г) большая плотность.

2. Каких веществ на Земле больше?

- а) органических;
- б) неорганических;
- в) одинаково;
- г) амфотерных.

3. Теорию химического строения органических веществ сформулировал:

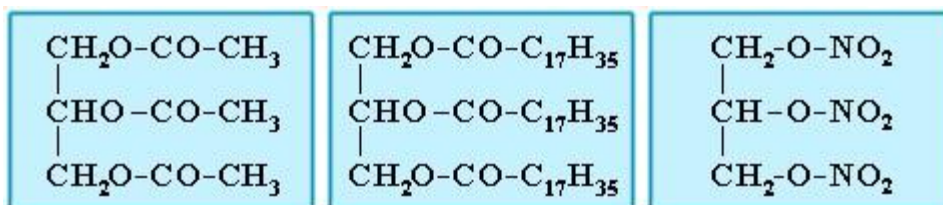
- а) Н.Н.Зинин;
- б) Ф.Велер;
- в) А.М.Бутлеров;
- г) Д.И.Менделеев.

4. Валентность углерода в пропане равна:

- а) 4;
- б) 2;
- в) 8;
- г) 3.

5. Явление существования нескольких веществ одинакового состава, с одной и той же молекулярной массой, но с разным строением молекул – это:

- а) амфотерность;
- б) гомология;
- в) изомерия;
- г) аллотропия.



4. Какое вещество образуется при окислении бутананаля?

- 1) бутанол
- 2) бутиловый эфир уксусной кислоты
- 4) бутановая кислота
- 4) метилэтиловый эфир

5. Метилацетат можно получить при взаимодействии

- 1) метанол + муравьиная кислота
- 2) этанол + муравьиная кислота
- 3) метанол + уксусная кислота
- 4) этанол + уксусная кислота

Углеводы

1. Исключите лишнее соединение в ряду:

- а) $(\text{C}_6\text{H}_{10}\text{O}_5)_n$, б) $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6$,
- в) $(\text{C}_5\text{H}_8\text{O}_4)_n$, г) $(\text{C}_6\text{H}_8\text{O}_6)_n$,

2. Укажите формулу глюкозы:

- а) $\text{C}_{12}\text{H}_{22}\text{O}_{11}$ б) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_5$
- в) $\text{C}_5\text{H}_{10}\text{O}_4$ г) верного ответа среди перечисленных нет.

3.. Соотнесите: *название углевода:*

углевод:

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| 1) дезоксирибоза, | а) моносахарид |
| 2) глюкоза, | б) дисахарид, 3) лактоза, |
| | в) полисахарид. |

4 фруктоза,

5) крахмал;

4. Фруктоза является:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| а) альдегидспиртом, | б) кетонспиртом, |
| в) оксикислотой, | г) многоатомным спиртом. |

5. Название процесс а, протекающего по уравнению $\text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 \rightarrow 2\text{C}_2\text{H}_5\text{OH} + 2\text{CO}_2 \uparrow$:

- | | |
|----------------|------------------------|
| а) фотосинтез; | б) спиртовое брожение; |
| в) гидролиз; | г) гликолиз. |

6. Соотнесите:

название углевода:	молекулярная формула:
1) сахароза,	а) $C_6H_{12}O_6$,
2) целлюлоза,	б) $C_{12}H_{22}O_{11}$,
3) глюкоза,	в) $(C_6H_{10}O_5)_n$
4) крахмал;	г) $(C_6H_8O_6)_n$,

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения.

1. Основные свойства аминов определяет:

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1) Гидроксильная группа | 3) Нитрогруппа |
| 2) Карбонильная группа | 4) Аминогруппа |

2. В водном растворе этиламина среда:

- | | |
|----------------|--|
| 1) Кислотная | 3) Щелочная |
| 2) Нейтральная | 4) Изменяется в зависимости от температуры |

3. Анилин:

- 1) Реагирует с кислотами с образованием солей
- 2) Построен из цепочек, образованных остатками аминокислот
- 3) Содержит карбоксильную группу
- 4) В растворе создает кислотную среду

4. Укажите вещество, которое будет реагировать с метиламином:

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) Br_2 (р-р) | 3) HCl (р-р) |
| 2) $NaOH$ (р-р) | 4) Na_2CO_3 (р-р) |

5. Укажите, к какому типу реакций относится взаимодействие анилина с раствором брома в воде:

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) Присоединение | 3) Отщепление |
| 2) Замещение | 4) Полимеризация |

6. Этиламин способен реагировать:

- | | |
|-------------|------------------------|
| 1) Этанолом | 3) Муравьиной кислотой |
| 2) Ацетоном | 4) Ацетиленом |

7. К аминокислотам относится:

- | | | | |
|-------------|-----------|----------------|----------------|
| 1) глицерин | 2) анилин | 3) дифениламин | 4) фенилаланин |
|-------------|-----------|----------------|----------------|

8. Вещество, формула которого NH_2CH_2COOH , является:

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) органической кислотой | 3) органическим основанием |
| 2) амфотерным веществом | 4) амином |

Критерии оценки работ в тестовой форме

«5»: - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий (выполнение правильных ответов 100-91%.от общего количества заданий).

«4»: - выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (выполнение правильных ответов 90-71% от общего количества заданий).

«3»: - работа выполнена в полном объеме, верные ответы составляют от 70% - 50% ответов от общего числа заданий или работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: - работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 49% от общего числа заданий или работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 49% от общего числа заданий.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Биология
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Биология», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Герасимова Н.В., преподаватель

1. Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Оценочные средства по биологии предназначены для проведения текущего, рубежного (тематического) контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

Система оценочных мероприятий, спроектированная по дисциплине «Биология», представлена в паспорте оценочных средств (таблица 1).

Таблица 1
Паспорт оценочных средств по дисциплине «Биология»

Раздел 1	Клетка – структурно-функциональная единица живого
Результаты обучения	Характеризовать структурно-функциональную организацию клетки на основе наблюдения
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 1.1 Биология как наука	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	1. Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»	1. Таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками 2. Таблица «Вклад ученых в развитие биологии»
Тема 1.2 Общая характеристика жизни	Характеризовать уровни живой материи Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого	Сравнительная таблица сходства и различий живого и не живого

<p>Тема 1.3 Биологически важные химические соединения</p>	<p>Характеризовать строение и свойства основных биомолекул Проводить наблюдение изменений функционирования биополимеров</p>	<p>1. Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией 2. Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно- гидрофобные свойства липидов»</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Отчеты по лабораторным работам</p>
<p>Тема 1.4 Структурно- функциональная организация клеток</p>	<p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа</p>	<p>1. Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции 2. Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»</p>	<p>1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах 3. Отчеты по лабораторным работам</p>
<p>Тема 1.5 Структурно- функциональные факторы наследственности</p>	<p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Определять последовательность нуклеотидов ДНК и РНК</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение последовательности нуклеотидов</p>

<p>Тема 1.6 Процессы матричного синтеза</p>	<p>Характеризовать процессы матричного синтеза Определять последовательность аминокислот в молекуле белка Интерпретировать структуру и функциональность белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Тест «Процессы матричного синтеза» 3. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка 4. Задачи на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</p>
<p>Тема 1.7 Неклеточные формы жизни</p>	<p>Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Подготовка устных сообщений с презентацией (Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем</p>
<p>Тема 1.8 Обмен веществ и превращение энергии в клетке</p>	<p>Описывать основные энергетические и пластические процессы клетки (обмен веществ, хемо-, фотосинтез)</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ</p>	<p>1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Сравнительная таблица характеристик типов обмена веществ</p>
<p>Тема 1.9 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</p>	<p>Характеризовать жизненный цикл клетки</p>	<p>1. Обсуждение по вопросам лекции 2. Разработка ленты времени жизненного цикла</p>	<p>1. Перечень вопросов для обсуждения 2. Лента времени жизненного цикла</p>

Раздел 2	Строение и функции организма
Результаты обучения	Прогнозировать возникновение признаков в ходе индивидуального развития и размножения организмов
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Строение и функции организма”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 2.1 Строение организма	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Ментальная карта тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций 3. Презентация и устное сообщение согласно перечню тем
Тема 2.2 Формы размножения организмов	Характеризовать способы размножения	1. Фронтальный опрос 2. Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Таблица с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
Тема 2.3 Онтогенез животных и человека	Описывать стадии онтогенеза животных и человека	1. Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Тест/опрос	1. Лента времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам 2. Вопросы для теста/Перечень

			вопросов к опросу
Тема 2.4 Онтогенез растений	Описывать стадии онтогенеза растений разных отделов	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)	Схемы жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
Тема 2.5 Основные понятия генетики	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Разработка глоссария 2. Тест	1. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 2. Вопросы для теста
Тема 2.6 Закономерности наследования	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании	1. Фронтальный опрос 2. Тест по вопросам лекции 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Вопросы для теста 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.7 Взаимодействие генов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания

Тема 2.8 Сцепленное наследование признаков	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.9 Генетика пола	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
Тема 2.10 Генетика человека	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий, с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания 4. Презентация и устное сообщение, согласно перечню тем
Тема 2.11 Закономерности изменчивости	Описывать закономерности наследственности и изменчивости	1. Тест 2. Решение задач на определение типа мутации при передаче	1. Вопросы для теста 2. Задачи на определение типа мутации при передаче

	Определять тип мутации при передаче наследственных признаков	наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)	наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания (по группам)
Тема 2.12 Селекция организмов	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков	1. Тест 2. Разработка глоссария 3. Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания	1. Вопросы для теста 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов 3. Задачи на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания

Раздел 3	Теория эволюции
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 3.1 История эволюционного учения	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка ленты времени развития эволюционного учения	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени развития эволюционного учения
Тема 3.2 Микроэволюция	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Составление глоссария	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов

Тема 3.3 Макроэволюция	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Разработка глоссария терминов	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Глоссарий с определенным перечнем терминов
Тема 3.4 Возникновение и развитие жизни на Земле	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени возникновения и развития животного и растительного мира и устное сообщение
Тема 3.5 Происхождение человека – антропогенез	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов	1. Фронтальный опрос 2. Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение	1. Перечень вопросов к фронтальному опросу 2. Лента времени или ментальная карта на выбор из перечня

Раздел 4	Экология
Результат обучения	Аргументировать необходимость сохранения многообразия организмов с целью бережного отношения к окружающей среде
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни	Описывать связь между организмом и средой его обитания	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов	Вопросы для теста
Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем	1. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1. Схемы круговорота веществ, используя материалы лекции 2. Практико-ориентированные расчетные задания по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы	1. Оцениваемая дискуссия 2. Тест 3. Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Вопросы для теста 3. Практико-ориентированные расчетные задачи на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	Описывать глобальные и региональные экологические проблемы и пути их минимизации Предлагать способы действия по безопасному поведению и снижению влияния человека на	1. Тест 2. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания	1. Вопросы для теста 2. Практико-ориентированные расчетные задания по сохранению природных ресурсов своего региона проживания

	природную среду Выбирать меры для сохранения биоразнообразия		
Тема 4.5 Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	1. Оцениваемая дискуссия 2. Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” 3. Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"	1. Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии 2. Задания практических работ 3. Отчет по лабораторной работе

Раздел 5	Биология в жизни
Результат обучения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочные мероприятия текущего контроля	Оценочные средства
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий	Задание кейса

	технологий		
Тема 5.2.1 Биотехнологии в медицине и фармации	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации	Задание кейса
Тема 5.2.2 Биотехнологии и животные	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека	Задание кейса
Тема 5.2.3 Биотехнологии и растения	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий с использованием растений	Задание кейса
Тема 5.2.4 Биотехнологии в промышленности	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий	Задание кейса
Тема 5.2.5 Социально- этические аспекты биотехнологий	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий	Выполнение кейса на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий	Задание кейса

Раздел 6	Биоэкологические исследования
Результат обучения	Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, процессами и явлениями путем исследований на живых объектах
Оценочное мероприятие рубежного (тематического) контроля	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)

Тема	Результаты обучения по темам	Оценочное мероприятие текущего контроля	Оценочные средства
Тема 6.1 Основные методы биоэкологических исследований	Описывать методы биоэкологических исследований Планировать биоэкологический эксперимент	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта
Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам	Отчет о выполнении учебно-исследовательского проекта

		4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	
--	--	---	--

2. Оценочные средства по дисциплине «Биология»

Оценочные мероприятия текущего контроля (типы):

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- заполнение таблиц
- разработка ленты времени
- разработка глоссария
- разработка ментальной карты

Задания, направленные на формирование или проверку знаний:

- тест
- оцениваемая дискуссия
- фронтальный опрос
- обсуждение по вопросам лекции (встречается у нас только 1 раз)
- устные сообщения с презентацией

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков

- лабораторная работа
- решение задач
- практико-ориентированные расчетные задания
- кейс на анализ информации
- учебно-исследовательский проект

2.1. Оценочные средства текущего контроля по дисциплине «Биология»

Текущий контроль результатов обучения можно осуществлять различными методами и с помощью различных оценочных средств. По дисциплине «Биология» в качестве средств текущего контроля применяются задания в тестовой форме; таблицы; визуализация теоретического материала в формате ленты времени и ментальных карт; решение кейсов и другие оценочные материалы. Ниже приведем примеры некоторых из них.

2.1.1. Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

1. Заполнение таблицы

Название темы	Биология как наука
Результат обучения по теме	Описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне

Общие компетенции	ОК 02
--------------------------	-------

Формулировка задания: заполните таблицу “Вклад ученых в развитие биологии”, указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.

Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Критерии оценивания задания:

“5” - таблица выполнена в полном объеме

“4” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты

“3” - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты

“2” - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена

2. Разработка ленты времени

Название темы	Онтогенез животных и человека
Результат обучения по теме	Описывать стадии онтогенеза животных и человека
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы онтогенеза отдельной группы животных или человека с краткой характеристикой. Названия стадий должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены рисунки. Задание выполняется в малых группах (3-4 человека)

3. Разработка ментальной карты

Название темы	Строение организма
Результат обучения по теме	Описывать строение и взаимосвязь частей многоклеточного организма
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: составьте ментальные карты по классификации тканей, органов и систем органов. В карте отразите особенности строения, функций объектов. Вы

можете объединять объекты по выполняемой функции или по системе органов.

При выполнении студенты распределяются на малые группы (по 2-3 человека). Задание является профессионально-ориентированным. Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Растения” разрабатывают ментальную карту по строению организма растений (группы можно разделить по отделам растений: моховидные, плауновидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Животные” разрабатывают ментальную карту по строению организма животных (группы можно разделить по типам и классам животных. Типы: кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, моллюски, членистоногие. Классы: хрящевые рыбы, лопастеперые рыбы, амфибии, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). Студенты, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек” разрабатывают ментальную карту по строению организма человека.

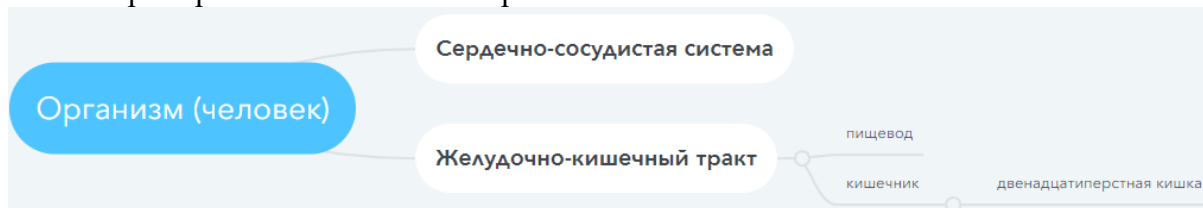
При разработке рекомендуем использовать инструменты:

<https://www.mindmeister.com>

<https://app.mindmup.com>

или другого инструмента для создания ментальных карт.

Пример части ментальной карты:



Критерии оценивания ментальной карты:

«5» - 8-9 баллов; «4» - 7 баллов; «3» - 5 баллов

	3 балла	2 балла	1 балл
Содержание	Информация представлена в полном объеме	Информация представлена, но имеются неточности	Информация представлена частично
Графическое оформление карты	Многоступенчатая карта с добавлением картинок, знаков. Использование разных цветов на определенных ветвях.	Многоступенчатая карта	Простой «паучок»
Лексико-грамматическое оформление	Карта не содержит ошибок и опечаток	Карта не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Карта содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

4. Разработка глоссария

Название темы	Основные понятия генетики
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости
Общие компетенции	ОК 02

Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме "Основные понятия генетика", используя материалы лекций, учебники, словари.

Примерный перечень терминов:

Альтернативные признаки
Аллельные гены
Неаллельные гены
Доминантный признак
Рецессивный признак
Гомозиготный организм
Гетерозиготный организм
Генотип
Фенотип
Дигибридное скрещивание
Чистая линия
Гибрид
Наследственность
Изменчивость

2.1.2. Задания, направленные на формирование или проверку знаний

1. Фронтальный опрос

Название темы	История эволюционного учения
Результат обучения по теме	Характеризовать предпосылки и движущие силы возникновения многообразия видов
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов к фронтальному опросу

1. Каковы сильные и слабые стороны системы органического мира К. Линнея?
2. Сформулируйте основные положения эволюционной теории Ж. Б. Ламарка.
3. Перечислите предпосылки возникновения дарвинизма
4. Перечислите основные положения синтетической теории эволюции

Критерии оценивания:

«5» - ответ полный, развернутый

- «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности
 «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками
 «2» - ответ неверный или отсутствует

2. Подготовка устных сообщений с презентацией

Название темы	Генетика человека
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять возможное возникновение наследственных признаков
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Формулировка задания: подготовьте устное сообщение и презентацию об одном наследственном заболевании из перечня. Работа выполняется в парах. В структуре сообщения и презентации необходимо отразить:

1. Название заболевания
2. Типизация заболевания
 - а. А) геномное / генное / полигенное / хромосомное
 - б. Б) аутосомно-доминантное / аутосомно-рецессивное / сцепленное с полом
3. Сущность мутации (на клеточном уровне)
4. Клинические проявления заболевания
5. Частота встречаемости
6. Диагностика
7. Источники информации.

Примерный перечень наследственных заболеваний человека

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. Синдром Энгельмана | 7. Синдром Эдвардса, |
| 2. Муковисцидоз | 8. Синдром «кошачьего крика» |
| 3. Синдром Пирсона | 9. Серповидноклеточная анемия |
| 4. Синдром Дауна, | 10. Нейрофиброматоз |
| 5. Синдром Клайнфельтера, | 11. Дальтонизм |
| 6. Синдром Шерешевского-Тернера, | 12. Гемофилия |
| | 13. Фенилкетонурия |

Чек-лист для оценки презентации

Оцените презентацию по следующим критериям:

	Элементы содержания	Наличие	Отсутствие
1.	Титульный слайд		
1.1	Название заболевания		
1.2	Сведения об авторах		
2.	Дана полная типизация заболевания		
3.	Показана сущность мутации		

4.	Описаны клинические проявления заболевания		
5.	Указана частота встречаемость		
6.	Описана диагностика		
7.	Указаны источники информации		
8.	Соблюдение единого стиля презентации		
9.	Материал был интересен		
10	Материал был полезен		

Шкала перевода баллов в отметку

12-11 баллов - «5»

10 - 8 баллов - «4»

7-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

Дополнительные сведения для преподавателя.

В целях избежание повторения тем презентаций, преподавателю рекомендуется распределить конкретные темы среди групп учащихся.

3. Оцениваемая дискуссия

Название темы	Биосфера - глобальная экологическая система
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь между структурами биосферы
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Примерный перечень вопросов к оцениваемой дискуссии

1. Глобальное потепление: миф или реальность? Что вам известно о данном явлении? Какие факты существования или отсутствия глобального потепления вам известны?
2. Объясните, какие факторы ограничивают распространение жизни в атмосфере, литосфере, гидросфере.
3. Как можно охарактеризовать исторические изменения роли человека в биосфере?
4. В чём состоит ценность охраны биоразнообразия? Что приводит к сокращению биологического разнообразия? Почему для человечества важно не допустить обеднения биоразнообразия?

Критерии оценивания:

«5» – Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами.

«4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.

«3» – Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.

«2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.

Дополнительные сведения для преподавателя.

Дискуссию модерировать преподаватель. В начале дискуссии он задает слушателям несколько ключевых острых вопросов, побуждая их вступить в обсуждение. Далее постепенно в ходе дискуссии обсуждаются все поставленные вопросы, участники высказывают свое мнение.

4. Обсуждение по вопросам лекции

Название темы	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Результат обучения по теме	Характеризовать жизненный цикл клетки
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Примерный перечень вопросов для обсуждения

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

5. Тест

Название темы	Взаимодействие генов
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при различных взаимодействиях генов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02

Тестовое задание

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
 - 1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
 - 2) кооперацию, множественный аллелизм
 - 3) сверхдоминирование, комплементарность
 - 4) кодоминирование, промежуточное доминирование
2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
 - 1) сверхдоминировании
 - 2) эпистазе

- 3) кодоминировании
- 4) олимерии
- 3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
 - 1) кодоминирование
 - 2) сверхдоминирование
 - 3) полное доминирование
 - 4) промежуточное доминирование
- 4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: A, a и a_h . Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) множественного аллелизма
 - 4) полимерии
- 5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
 - 1) комплементарности
 - 2) кооперации
 - 3) полном доминировании
 - 4) действии генов-модификаторов
- 6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
 - 1) рецессивного эпистаза
 - 2) полимерии
 - 3) доминантного эпистаза
 - 4) множественного аллелизма

Номер вопроса	Правильный ответ
1	1
2	3
3	1
4	3
5	2
6	3

2.1.3. Задания, направленные на формирование умений и навыков

1. Лабораторная работа

При изучении дисциплины “Биология” предусмотрено выполнение лабораторных работ:

Тема 1.3. Биологически важные химические соединения: Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”; Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов».

Тема 1.4. Структурно-функциональная организация клеток: Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»; Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)».

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека: Лабораторная работа на выбор: «Умственная работоспособность» или «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»

Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований

Лабораторная работа на выбор по мини группам: «Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»; «Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток»

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Приведем пример лабораторной работы

Название темы	Структурно-функциональная организация клеток
Результат обучения по теме	Различать существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы Проводить наблюдение клеточных структур и их изменений с помощью микроскопа
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Лабораторная работа «Строение растительной, животной, грибной клетки»

Цель работы: закрепить умение готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, находить особенности строения клеток различных организмов, сравнивать их между собой.

1. Вопросы для допуска к лабораторной работе.

1. Назовите основные части микроскопа и опишите их функции.
2. Что такое предметное и покровное стекла? Для чего они нужны?
3. Перечислите основные правила работы с микроскопом.

2. Проведение опытов

Оборудование и посуда	Материалы и реактивы
1. Микроскопы	1. Вода
2. Предметные и покровные стекла	2. Разведенные в воде дрожжи
3. Стеклянные палочки	3. Лук репчатый

4. Стаканы	
5. Фильтровальная бумага (салфетка)	
6. Стерильный шпатель	

Алгоритм проведения работы	Вопросы и задания
<ul style="list-style-type: none"> 1. Изучение строения растительной клетки <p>1.1. Снять с внутренней поверхности мясистой чешуи луковицы тонкую пленку – эпидерму;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.2. Поместить кусочек эпидермы на предметное стекло в каплю воды; 1.3. Накрыть объект покровным стеклом; 1.4. Рассмотреть клетки эпидермы под различным увеличением микроскопа 	<p>Определите форму клеток,</p> <ul style="list-style-type: none"> Найдите ядро, вакуоли, оболочку клетки. Зарисуйте несколько клеток эпидермы, обозначив на рисунке: цитоплазму, ядро, вакуоли, оболочку клетки
<ul style="list-style-type: none"> 2. Изучение строения животной клетки <p>2.1. Провести стерильным шпателем с легким нажимом по нёбу или по деснам;</p> <p>2.2. Нанести капельку слюны на предметное стекло и накрыть ее покровным стеклом;</p> <p>2.3. Рассмотреть препарат при большом увеличении с прикрытой диафрагмой конденсатора.</p>	<p>Рассмотрите на кончике шпателя в капельке слюны спущенные клетки эпителия</p> <p>Рассмотрите на препарате отдельные крупные плоские клетки неправильной формы. Большая часть клеток мертвые, поэтому в них хорошо заметно ядро.</p> <ul style="list-style-type: none"> Зарисуйте несколько клеток, обозначьте ядро и цитоплазму.
<ul style="list-style-type: none"> 3. Изучение строения клетки дрожжей (грибы) <p>3.1. Поместить стеклянной палочкой каплю раствора с дрожжами на предметное стекло;</p> <p>3.2. Накрыть ее покровным стеклом. Если есть излишки жидкости, удалите ее с помощью фильтровальной бумаги (салфетки);</p> <p>3.3. Рассмотреть препарат под микроскопом</p>	<p>Найдите дрожжевую клетку, рассмотреть ее форму и отдельные части.</p> <p>Зарисуйте несколько клеток, сделайте подписи.</p>

Итоговая контрольная часть лабораторной работы (выполнить письменно):

1. Из каких основных частей состоит любая клетка?
2. Что общего имеется в строении растительной и животной клеток?
3. Чем различаются эти клетки?
4. Чем объяснить, что, будучи устроенными по единому плану, клетки весьма разнообразны по форме и размерам?

2. Практико-ориентированные расчетные задания

Название темы	Популяция, сообщества, экосистемы
Результат обучения по теме	Описывать связь между организмом и средой его обитания Устанавливать связь структуры и свойств экосистем
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 07

Название задания: Расчет срока истощения природных ресурсов

Фабула: Развитие человеческого общества невозможно без взаимодействия с природой. До некоторого времени отрицательные последствия хозяйственной и иной деятельности человека компенсировали способностью природных систем к самовосстановлению. Но к середине двадцатого столетия ситуация изменилась: окружающая природная среда уже не в состоянии компенсировать полностью последствия воздействия роста численности людей и расширения производства. Загрязнены вода, воздух, растения, выпадают кислотные дожди, эрозия выводит почвы и сельскохозяйственного оборота, полярные льды тают из-за потепления климата, исчезают многие виды животных и растений, население приобретает хронические заболевания, растёт смертность. Существующие сейчас интенсивность антропогенного воздействия ведёт нашу планету к истощению и деградации.

Задание: Оцените срок истощения природного ресурса, если известен уровень добычи ресурса в текущем году, а потребление ресурсов в последующие годы будет возрастать с заданной скоростью прироста ежегодного потребления. Какой природный ресурс имеет самый долгий срок истощаемости и какой – наименьший?

Информация, необходимая для решения:

Таблица 1

Ресурс	Запас ресурса Q , млрд. т	Добыча ресурса q , млрд т /год	Прирост объема потребления ресурса TP , % в год
Каменный уголь	6800	3,9	2
Природный газ	280	1,7	1,5
Нефть	250	3,5	2
Железо	12000	0,79	2,5
Фосфор	40	0,023	1,8
Медь	0,60	0,008	1,7
Цинк	0,24	0,006	1,3

Свинец	0,15	0,004	2,2
Алюминий	12	0,016	1,6
Уран	300	0,2	2

Для расчета воспользоваться формулой суммы членов ряда геометрической прогрессии

$$Q = \frac{\left(\left(1 + \frac{TP}{100}\right)^t - 1\right) \cdot q}{\frac{TP}{100}}, \quad (1)$$

где Q – запас ресурсов, q – годовая добыча ресурса, TP – прирост потребления ресурса, t – число лет.

Логарифмирование выражения для Q дает следующую формулу для расчета срока исчерпания ресурса

$$t = \frac{\ln\left(\frac{Q \cdot TP}{q \cdot 100}\right) + 1}{\ln\left(1 + \frac{TP}{100}\right)}, \quad (2)$$

3. Решение задач

Название темы	Закономерности наследования
Результат обучения по теме	Описывать закономерности наследственности и изменчивости Определять вероятность возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании
Общие компетенции	ОК 02, ОК 04

Формулировка задания: решите задачи, составив схемы скрещивания

Задание является профессионально-ориентированным. Задачи для студентов подбираются в соответствии с объектом изучения “Растения”, “Животные” или “Человек”.

Пример задач для студентов, обучающиеся профессии/специальности связанной с объектом изучения “Человек”:

Задача 1. У человека альбинизм и способность преимущественно владеть левой рукой – рецессивные признаки, наследующиеся независимо. Каковы генотипы родителей с нормальной пигментацией и владеющих правой рукой, если у них родился ребенок альбинос и левша?

Задача 2. У человека праворукость доминирует над леворукостью, кареглазость над голубоглазостью. Голубоглазый правша женился на кареглазой правше. У них родилось двое детей – кареглазый левша и голубоглазый правша. От второго брака этого же мужчины с кареглазой правшой родилось девять кареглазых детей, оказавшихся правшами. Определить генотипы мужчины и обеих женщин.

Задача 3. У Пети и Саши карие глаза, а у их сестры Маши – голубые. Мама этих детей голубоглазая, хотя ее родители имели карие глаза. Какой признак доминирует? Какой цвет глаз у папы? Напишите генотипы всех перечисленных лиц.

Критерии оценивания

“5” - все ответы верны

“4” - допущена одна ошибка

“3” - допущены 2 ошибки

“2” допущены 3 и более ошибок или работа не выполнена

4. Кейс на анализ информации

Название темы	Биотехнологии в медицине и фармации
Результат обучения по теме	Анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Кейсы используются в качестве оценочного мероприятия в разделе 5 “Биология в жизни”, который является прикладным модулем и состоит из двух частей. Тема 5.17 “Биотехнологии в жизни каждого” изучаются независимо от профессий/специальностей обучающихся, тема 2 является профессионально направленной и подбираются в зависимости и профессиональной направленности.

Приведем пример кейса к Теме 5.2.1. “Биотехнологии в медицине и фармации”

Формулировка задания:

Биотехнология — комплексная наука, направленная на получение целевого продукта, с помощью биообъектов микробного, растительного и животного происхождения.

Медицинская биотехнология – отрасль, цель которой создание диагностических, профилактических и лечебных препаратов, она изучает возможности использования микроорганизмов, для получения аминокислот, витаминов, ферментов, антибиотиков, органических кислот.

Сахарный диабет – это заболевание обмена веществ, при котором в организме не хватает инсулина, а в крови повышается содержание сахара. Содержание сахара в крови необходимо для нормального функционирования клеток. Инсулин, который вырабатывает поджелудочная железа, обеспечивает проникновение глюкозы в клетки, но иногда происходит сбой выработки инсулина и клетка не получает необходимого питания, а сахар накапливается в крови. Это приводит к возникновению сахарного диабета разных типов, один из которых является инсулинозависимым. При таком типе сахарного диабета заболевший должен всю жизнь вводить себе инъекции инсулина.

По данным статистики, в 2014 г. Количество больных сахарным диабетом в Российской Федерации составило 387 млн человек. По некоторым данным эта цифра каждый год увеличивается на 5%.

Задание: найдите и проанализируйте различные источники информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) по теме кейса. Ответьте на вопрос на основе найденных данных: С чем связан рост заболеваемости сахарным диабетом среди взрослого населения и омоложение заболевания? Какие меры профилактики сахарного диабета можно реализовать в повседневной жизни каждому из нас? Как развивалось производство инсулина и с какими этическими нормами при этом сталкивались ученые?

Подготовьте устное сообщение с презентацией, в котором необходимо отразить:

1. Сахарный диабет – причины, симптомы, диагностика и лечение;
2. Распространенность сахарного диабета среди населения своего региона за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
3. Распространенность сахарного диабета среди населения Российской Федерации за последние три года, проанализировав научные публикации и статистическую отчетность (в том числе отчеты Государственного реестра сахарного диабета);
4. Предполагаемые причины изменения заболеваемости сахарным диабетом и их обоснование;
5. Возможные профилактические мероприятия;
4. Методы получения инсулина;
5. Отрадите этические аспекты использования биотехнологий при производстве инсулина.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	<ol style="list-style-type: none"> 1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none"> 1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	<p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>

5. Учебно-исследовательский проект

Название темы	Биоэкологический эксперимент
Результат обучения по теме	Проводить биоэкологический эксперимент Планировать биоэкологический эксперимент Интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов
Общие компетенции	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07

Учебно-исследовательский проект является основным способом оценки результатов обучения, сформированных у обучающихся в ходе освоения раздела 6 “Биоэкологические исследования”.

Среди различных технологий проектное обучение обладает рядом преимуществ: позволяет обучающемуся самостоятельно (при консультативной поддержке преподавателя) добывать знания, работая с многочисленными источниками информации, приборами и лабораторным оборудованием, и одновременно в деловом общении с одноклассниками развивать коммуникативные умения и навыки.

Для учебно-исследовательского проекта в рамках биологии наиболее оптимальна групповая форма работы над проектом.

Темы учебно-исследовательского проекта, приведенные ниже, являются примерными и могут быть модернизированы под региональные особенности и с учетом получаемой учащимися профессией (специальностью):

Примерные тематики учебно-исследовательского проекта:

1. Оценка качества атмосферного воздуха
2. Оценка качества почв методом фитотестирования
3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам
4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений
5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений.

Структура учебно-исследовательского проекта включает пять основных этапа.

Основные шаги первого этапа выполнения проекта: обоснование актуальности выбранной темы, выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы, постановка цели и задач исследования, выбор методов исследования, выбор точек отбора проб на территории исследования, определение формы представления результатов исследования, определение этапов и составление плана исследования.

Второй этап включает в себя подготовку необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическую проверку течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб.

В период третьего этапа проведения биоэкологического исследования, обучающиеся получают первичные экспериментальные данные, проводят статистическую обработку полученных данных, проводят анализ различных источников информации в рамках темы проекта.

На четвертом этапе, обучающиеся выявляют закономерности между исследуемыми объектами, процессами и явлениями, формулируют выводы и разрабатывают прогнозы, проводят оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе проводится оформление результатов выполнения учебно-

исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями и представление результатов на защите проекта.

Приведем пример описания этапов выполнения учебно-исследовательского проекта:

Уважаемые студенты! В рамках проекта вам необходимо пройти пять этапов работы над учебно-исследовательским проектом от выбора темы до публичной защиты полученного результата.

На первом этапе:

- сформировать команду проекта (2-3 человека);
- выбрать тему учебно-исследовательского проекта;
- обосновать актуальность выбранной темы;
- выявить проблемы исследования, сформулировать гипотезу;
- подобрать методы исследования в рамках своего проекта;
- выбрать точки отбора проб на территории исследования
- сформулировать цели и задачи исследования;
- составить плана исследования.

На втором этапе:

- подготовить необходимую посуду и материала для эксперимента;
- провести эксперимента, периодически проверяя его течение (при длительной постановке опыта)/ собрать материал в выбранных точках отбора проб.

На третьем этапе:

- получить первичные экспериментальные данные;
- провести статистическую обработку полученных данных;

На четвертом этапе:

- выявить закономерности,
- сформулировать выводы и дать прогноз или оценку качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа.

На завершающем этапе:

- оформить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта в соответствии с заданными требованиями;
- подготовить устное сообщение и презентацию;
- представить результаты выполнения учебно-исследовательского проекта на защите.

Пример выполнения проекта:

Название проекта: Оценка качества атмосферного воздуха по хвое сосны обыкновенной.

Проблема исследования: определение источников загрязнения воздуха на территории населенного пункта на основании проведения экспресс-оценки качества воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной с определением класса загрязнения воздуха.

Цель проекта: определить зоны разной степени загрязнения, с указанием источника (источников) загрязнения.

Задачи проекта:

1. Выбрать территорию исследования и точки отбора материала;
2. Провести оценку повреждения и усыхания хвои;
3. Определить класс загрязнения воздуха;
4. Разработать карту загрязнения воздуха, на которой отметить зоны разной степени загрязнения воздуха и источники загрязнения;
5. Подготовить и публично защитить результаты проекта в команде.

Результат проектной работы обучающегося:

Карта степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с

указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования.

Форма представления результатов проектной работы:

Защита проекта с использованием средств визуализации и демонстрации продукта.

Выполнение проекта:

Вопросы для допуска к проектной работе

1. Сформулировать цель планируемого эксперимента.
2. Какие показатели используются для оценки качества атмосферного воздуха по состоянию хвои.
3. Какие источники загрязнения атмосферного воздуха есть в вашем районе проживания.
4. Перечислить основные этапы определения чистоты атмосферного воздуха по состоянию хвои.
5. Какие классы повреждения хвои используются в данной методике?
6. Перечислите и охарактеризуйте классы усыхания хвои.
7. Какие классы загрязнения воздуха выделяют?
8. Опишите правила отбора материала.
9. Какие загрязнители вызывают повреждения хвои?
10. Как определить продолжительность жизни (максимальный возраст) хвои?
11. От чего зависит выбор расстояния между точками исследования?
12. Хвою какого года необходимо собрать для проведения оценки состояния атмосферного воздуха?

Этапы проведения работы:

1. Подготовительный:

- выбор территории и точек исследования;
- сбор материала;

2. Камеральная обработка собранного материала.

1. Выбрать точки исследования, примерно 4 – 5. Точки должны находиться на одной линии по мере удаления от потенциального источника загрязнения в вашей местности – населенного пункта, промышленного предприятия или автомагистрали. Желательно располагать точки по линии преобладающих ветров – в ту сторону, в которую ветер сносит потенциальные загрязняющие вещества.

Расстояние между точками зависит от мощности источника загрязнения. Если это большой населенный пункт с промышленными предприятиями и многочисленным автотранспортом, то расстояние между точками могут быть в пределах 1 км (дальняя площадка будет удалена от города на 5 км). Если это небольшая котельная, то расстояние между площадками может составлять 400 – 800 метров. Если это автотрасса, то 20 – 200 метров (в зависимости от потока автотранспорта).

2. В каждой точке обследования необходимо отобрать молодые деревья, высотой 1-1,5 м с боковыми побегами не менее 8.

3. Описать вытоптанность участка, присвоив соответствующий балл (1 – вытаптывания нет; 2 – вытоптаны тропы; 3 – осталось немного травы вокруг деревьев; 4 – нет ни травы, ни кустарничков). При вытоптанности территории, оцениваемой баллами 3 или 4 оценка атмосферного загрязнения не возможна.

4. На высоте своего роста собрать с каждого дерева (1 дерево в одной точке) по 30 хвоинок (суммарно 150 хвоинок). Хвоинки должны быть в возрасте 2 лет, то есть надо брать образцы хвои с побегов второго года жизни – для всех точек одинаково рис.1.



Рис.1. Части ветви хвойного дерева служащие биоиндикаторами

5. Оценить продолжительность жизни хвой на ветви, с которой отбираются хвоинки, по охвоенным участкам осевых побегов в соответствии с рисунком 2.

Полный возраст хвой определяется числом участков осевых побегов с полностью сохраненной хвоей плюс доля сохраненной хвой на следующем за ним участке.

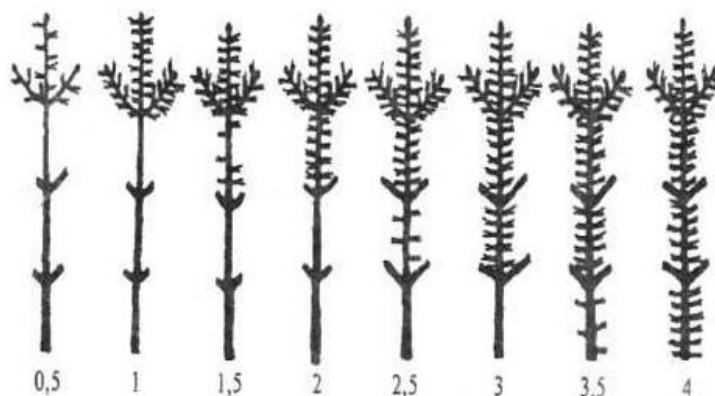


Рис. 2. Схема определения продолжительности жизни хвой сосны

6. Пробу с каждой точки надо поместить в отдельный пакет (лучше бумажный) и сразу подписать его (указывается дата; точка отбора; степень вытоптанности участка; продолжительность жизни хвой на ветке, откуда берутся хвоинки).

2. Проведение опытов

2.1. Алгоритм определения классов повреждения и усыхания хвой

Оборудование и посуда	Материал
1. Лупа	1. Хвоя сосны в возрасте 2 лет, не менее 30 штук
2. Линейка или миллиметровая бумага	

Алгоритм проведения опыта	Вопросы и задания
1. Осмотреть хвою при помощи лупы. 2. Разделить всю хвою на соответствующие классы по признакам повреждения и усыхания согласно оценочной таблице 1 и рисунку 1. 3. Подсчитать количество поврежденных хвоинок в каждом классе. 4. Подсчитать количество хвоинок с признаками усыхания по классам.	1. Занести данные по количеству поврежденных хвоинок в таблицу 2. 2. Занести данные по количеству хвоинок с признаками усыхания в таблицу 3. 2. Рассчитать процент поврежденных и хвоинок с признаками усыхания относительно общего количества собранных хвоинок.

Оценочная таблица

Таблица 1

Оценка повреждения и усыхания хвои

Класс повреждения / класс усыхания	Виды повреждений хвои	Характеристика усыхания хвои
КП 1 / КУ 1	Хвоинка без пятен	Нет сухих участков
КП 2 / КУ 1	Хвоинка с небольшим числом мелких пятен	Нет сухих участков
КП 3 / КУ 2	Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	Усох кончик 2-5 мм
- / КУ 3	-	Усохла 1/3 хвоинки
- / КУ 4	-	Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая

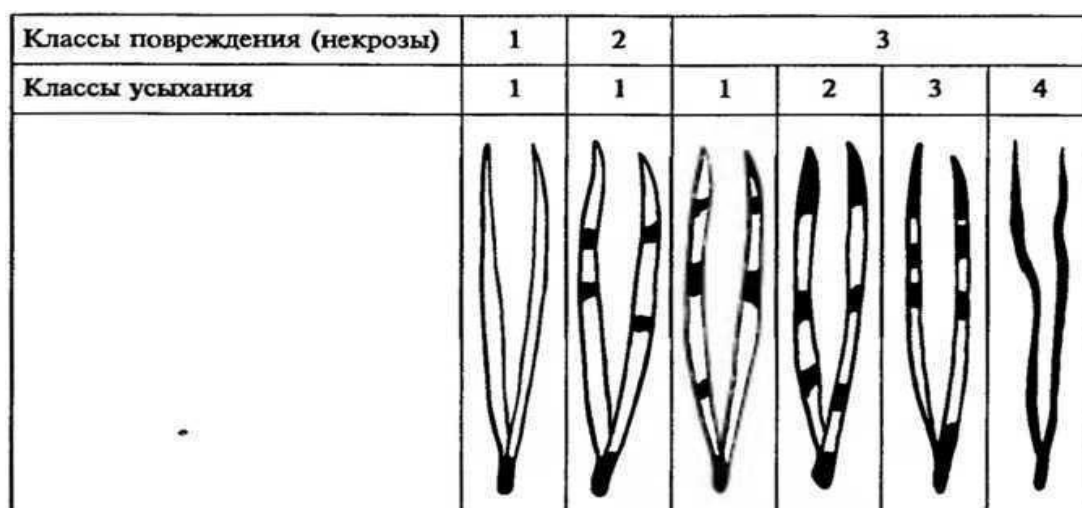


Рис. 3. Классы повреждения и усыхания хвои

3. Обработка результатов опытов

Таблица 2

Определение класса повреждения хвои

Класс повреждения хвои	КП 1		КП 2		КП 3	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
Номер дерева	Хвоинки без пятен		Хвоинки с небольшим числом мелких пятен		Хвоинка с большим числом черных и желтых пятен	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1						
2						
3						
Место отбора материала						

Вывод: ___ % хвоинок – без пятен, на ___ % небольшое число мелких пятен желтого цвета, у ___ % много пятен по всей длине. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Таблица 3

Определение класса усыхания хвои

Класс повреждения хвои	КУ 1		КУ 2		КУ 3		КУ 4	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
Номер дерева	У хвоинки нет сухих участков		Усохла кончик хвоинки на 2-5 мм		Усохла 1/3 хвоинки		Усохло более половины хвоинки или вся хвоинка желтая и сухая	
	шт.	%	шт.	%	шт.	%	шт.	%
1								
2								
3								
Место отбора материала								

Вывод: ___ % хвоинок отсутствуют сухие участки, у ___ % усов кончик хвоинки, у ___ % усохла треть хвоинки, ___ % хвоинок – полностью сухие. Таким образом, доминирует ___ класс повреждения хвои.

Сделайте вывод о чистоте воздуха на исследуемой территории по таблице 4.

Класс чистоты воздуха определяется при пересечении класса повреждения хвои на побегах 2 года жизни и максимального возраста хвои на ветке.

Таблица 4.

Определение класса загрязнения воздуха

Максимальный возраст хвои	Класс повреждения хвои на побегах 2-го года жизни		
	1	2	3
4	I	I – II	III
3	I	II	III – IV
2	II	III	IV
2	–	IV	IV – V
1	–	IV	V – VI
1	–	–	VI

Условные обозначения класса загрязнения воздуха: I – идеально чистый; II – чистый; III – относительно чистый («норма»); IV – загрязненный («тревога»); V – грязный («опасно»); VI – очень грязный («вредно»), (–) не возможные сочетания.

4. Завершающий этап: Разработка карты степени загрязненности атмосферного воздуха на территории исследования с указанием источников загрязнения; презентация результатов исследования. Подготовка устного сообщения и презентации по результатам проведенного исследования.

Требования к устному сообщению:

- продолжительность: до 10 мин;
- структура: краткая актуальность исследования, гипотеза, цель, задачи, объекты и методы, полученные результаты и их обсуждение (представление продукта), выводы.

Требования к структуре презентации:

1. Титульный слайд. В верхней части слайда необходимо отразить информацию об образовательной организации, в которой проводилось исследование. В центральной части слайда указывается тема учебно-исследовательского проекта. в нижней части справа указываются участники проекта, выполнявшие работу;
2. Актуальность;
3. Гипотеза, цель, задачи;
4. Объекты и методы исследования (могут быть разбиты на два слайда и более);
5. Результаты исследований. Могут быть представлены в виде рисунков, графиков, фотографий, таблиц, которые должны иметь сквозную нумерацию и название. количество слайдов зависит от объема материала, но не должно превышать отведенного времени на сообщение. Можно представлять материал не в полном объеме, а только самые важные моменты;

6. Выводы;

7. Заключительный (“Благодарю за внимание” или “Спасибо за внимание”).

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	<ol style="list-style-type: none">5. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.6. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).7. Использовать единый стиль оформления.8. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.
Шрифты	<ol style="list-style-type: none">6. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;7. Размер шрифта для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.8. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.9. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.10. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	<ol style="list-style-type: none">3. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.4. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	<ol style="list-style-type: none">3. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.4. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	<ol style="list-style-type: none">4. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.5. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.6. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

2.2. Оценочные средства рубежного (тематического) контроля по дисциплине «Биология»

Рубежный контроль по дисциплине «Биология» проводится в форме контрольных работ на отдельных занятиях после завершения изучения первого, второго, третьего и четвертого разделов. После завершения пятого раздела рубежный контроль проводится в форме защиты кейса: представления результатов решения кейсов (выступление с презентацией). Рубежный контроль шестого раздела проводится в форме защиты проекта: представления результатов выполнения учебно-исследовательского проекта (выступление с презентацией).

Задания для каждого типа рубежного контроля.

1. Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”.

В результате освоения первого раздела “Клетка – структурно-функциональная единица живого” обучающиеся смогут:

- характеризовать строение и функции основных биополимеров, клетки и ее структурных элементов;
- определять результаты изменения генетического кода в процессах матричного синтеза;
- организовывать наблюдение биологических объектов на молекулярном и клеточном уровне.

Контрольная работа представляет собой задания в тестовой форме различного уровня сложности: “низкий”, “средний” и “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение задач. При правильном решении заданий “высокого” уровня присваивается 3 балла.

Задания всех уровней сложности проверяются автоматически.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	65%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	15 %	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	20 %	- ситуационные задачи или вопросы предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания рубежной контрольной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

1. Азотистое основание аденин в молекуле ДНК комплементарно...

- 1) гуанину;
- 2) цитозину;
- 3) урацилу;
- 4) **тимину**.

2. К пуриновым азотистым основаниям относятся...

- 1) **аденин и гуанин**;
- 2) гуанин и цитозин;
- 3) цитозин и урацил;
- 4) урацил и аденин.

3. Выберите функцию иРНК?

- 1) хранение генетической информации;
- 2) транспорт аминокислоты в рибосому;
- 3) входит в состав рибосом;
- 4) **перенос генетической информации от ДНК к рибосоме**.

4. Клетки эукариот не содержат...

- 1) лизосом;
- 2) **рибосом**;
- 3) мезосом.;
- 4) комплекса Гольджи.

5. Клетки прокариот содержат...

- 1) клеточный центр;
- 2) эндоплазматическую сеть;
- 3) **рибосомы и мезосомы**;
- 4) комплекс Гольджи и лизосомы.

6. Какие органоиды встречаются только в растительных клетках?

- 1) эндоплазматическая сеть;
- 2) **пластиды**;
- 3) митохондрии;
- 4) комплекс Гольджи.

7. В метафазной хромосоме выделяют...

- 1) плечи и центросому;
- 2) центросому и центриоли;
- 3) центриоли и центромеру;
- 4) **центромеру и плечи**.

8. К автотрофам относятся...

- 1) вирусы;
- 2) **хемосинтезирующие бактерии**;
- 3) грибы;
- 4) паразитические бактерии.

9. Транскрипция – это...

- 1) связывание аминокислоты с тРНК;
- 2) перенос аминокислоты в рибосому;

- 3) удвоение молекулы ДНК;
 4) **синтез иРНК на матрице ДНК.**

10. Если кодирующая белок часть гена содержит 6000 пар нуклеотидов, то сколько аминокислот в кодируемой молекуле белка?

- 1) 100;
 2) 500;
 3) 1000;
 4) **2000.**

11. Какие из перечисленных болезней, вызываются вирусами?

- а) туберкулез и дифтерия;
 б) Дифтерия и СПИД;
 в) **СПИД и грипп;**
 г) грипп и туберкулез;

12. В результате первого деления мейоза происходит:

- а) увеличение набора хромосом;
 б) **уменьшение набора хромосом;**
 в) сохранение исходного набора хромосом.

13. Что происходит в анафазе II мейоза?

- 1) спирализация хромосом;
 2) расхождение к полюсам двухроматидных хромосом;
 3) **расхождение к полюсам хроматид;**
 4) расположение хромосом в плоскости экватора клетки.

14. Установите соответствие

Органоид	Функция
1) рибосома	А) переваривание отмерших клеток
2) хлоропласты	Б) фотосинтез
3) лизосомы	В) синтез белка
4) центриоли	Г) образование веретена деления

Эталон: 1-В; 2-Б; 3-А; 4-Г

15. Выберите химические элементы клетки, которые входят в состав органических веществ:

- 1) кальций;
 2) **углерод;**
 3) цинк;
 4) **водород;**
 5) **кислород;**
 6) медь;
 7) **азот.**

16. Установите соответствие

Группы аминокислот	Представители
1. Нейтральные	А) глутаминовая кислота
2. Кислые	Б) лизин
3. Основные	В) аланин

Эталон: 1-В; 2-А; 3-Б

17. В молекуле ДНК нуклеотиды, содержащие аденин, составляют 10%. Сколько процентов в данной молекуле нуклеотидов, содержащих цитозин?

- 1) 10;
- 2) 20;
- 3) 30;
- 4) **40.**

18. В молекуле РНК нуклеотиды, содержащие урацил, составляют – 30% и аденин – 40%. Сколько процентов адениловых нуклеотидов содержится в цепи ДНК, комплементарной той, на которой синтезировалась эта РНК?

- 1) 0;
- 2) 30;
- 3) **35;**
- 4) 40.

19. Участок молекулы ДНК состоит из 60 пар нуклеотидов. Определите длину этого участка (расстояние между нуклеотидами в ДНК составляет 0,34 нм)

- 1) **20,4;**
- 2) 24;
- 3) 10,2;
- 4) 30.

20. Фрагмент молекулы ДНК содержит 1230 нуклеотидных остатков. Сколько аминокислот будет входить в состав белка?

- 1) 205;
- 2) **410;**
- 3) 408;
- 4) 360.

2. Защита кейсов: представление результатов решения кейсов.

Защита кейса является рубежным контролем по пятому разделу “Биология в жизни”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

– анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий.

Для защиты кейсов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам решения кейса с подготовкой презентаций.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к оформлению слайдов

Шкала перевода баллов в отметку

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

3. Защита проекта: представление результатов выполнения учебно-исследовательского проекта.

Защита проекта является рубежным контролем по шестому разделу “Биоэкологические исследования”, в результате изучения которого обучающиеся смогут:

- описывать методы биоэкологических исследований;
- планировать биоэкологический эксперимент;
- проводить биоэкологический эксперимент;
- интерпретировать результаты проведенного биоэкологического эксперимента с использованием количественных методов.

Для защиты проектов обучающимся необходимо в рамках ВСР подготовить устное сообщение по результатам выполнения учебно-исследовательского проекта с презентацией.

Требования к презентации и сообщению описаны в примере выполнения учебно-исследовательского проекта.

Критерии оценивания устного сообщения:

Критерии оценивания	Баллы		
	1 балл	2 балла	3 балла
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно

3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
---	---	---	--

Оцените презентацию по следующим критериям:

Критерии оценивания	Баллы		
	0	1	2
полнота использования учебного материала	информация, используемая в презентации, не относится к теме	информация, представленная в презентации, относится к теме, но недостаточно полно раскрывают ее содержание	презентация содержит полную и четкую информацию, достаточную для формирования представления о теме
логика изложения материала в соответствии с планом и темой задания	материал презентации не соответствует теме, плана нет	материал презентации частично соответствует теме задания, план построен не точно	материал, приведенный в презентации полностью соответствуют теме задания и составленному плану
терминологическая и орфографическая грамотность	в презентации присутствуют орфографические ошибки, не все термины применены по существу	в презентации присутствуют орфографические ошибки, термины применены верно	в презентации отсутствуют орфографические ошибки, термины применены верно
аккуратность и оригинальность построения	презентация построена без учета композиции слайдов, без соблюдения требований к шрифтам и цветовому оформлению	презентация построена с учетом требований к оформлению, но нет единого оформления слайдов	презентация построена в полном соответствии с требованиями оформления, использован оригинальный подход к

			оформлению слайдов
--	--	--	--------------------

Критерии оценивания защиты проекта: баллы за устное сообщение и презентацию суммируются. оценка выставляется в соответствии со шкалой:

17-15 баллов - «5»

14 - 9 баллов - «4»

8-6 баллов - «3»

Менее 6 баллов или отсутствие работы - «2»

2.3. Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Биология»

Промежуточный контроль по дисциплине «Биология» проводится в виде письменной итоговой контрольной работы. Контрольная работа включает в себя два типа заданий: тестовые вопросы, направленные на проверку усвоения теоретического материала, и задачи и задания, направленные на проверку сформированности практических умений.

Часть 1 содержит 15 заданий с выбором одного верного ответа из четырех и 10 заданий с выбором нескольких верных ответов, на соответствия биологических объектов, процессов и явлений.

Часть 2 содержит 4 задачи из разных тем дисциплины и 1 практико-ориентированное задание, формируемое в соответствии с методическими рекомендациями.

В заданиях 1-15 выберите один правильный ответ:

1. ХИМИЧЕСКУЮ ОСНОВУ ХРОМОСОМЫ СОСТАВЛЯЕТ МОЛЕКУЛА

- 1) дезоксирибонуклеиновой кислоты
- 2) рибонуклеиновой кислоты
- 3) липида
- 4) полисахарида

2. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) трансверсии
- 2) репарации
- 3) репликации
- 4) трансформации

3. ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПИДНОГО БИСЛОЯ ВАЖНЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ МОЛЕКУЛАМИ ЛИПИДОВ:

- 1) водородные и ионные
- 2) ионные и ковалентные
- 3) ковалентные и гидрофобные
- 4) только гидрофобные

4. УДАЛЕНИЕ ДИМЕРОВ ТИМИНА В МОЛЕКУЛЕ ДНК ПРОИСХОДИТ В ПРОЦЕССЕ

- 1) репарации
- 2) трансформации
- 3) трансверсии
- 4) репликации

5. ДЛЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ НЕ ХАРАКТЕРЕН СИНТЕЗ

- 1) аминокислот
- 2) нуклеотидов
- 3) гликогена
- 4) фосфолипидов

6. В ПРОФАЗЕ МИТОЗА ДЛИНА ХРОМОСОМЫ УМЕНЬШАЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) транскрипции
- 2) редупликации

- 3) денатурации
 4) спирализации
7. БЛАГОДАРЯ КОНЬЮГАЦИИ И КРОССИНГОВЕРУ ПРОИСХОДИТ
- 1) увеличение числа хромосом вдвое
 2) обмен генетической информацией между гомологичными хромосомами
 3) уменьшение числа хромосом вдвое
 4) увеличение числа гамет
8. ПОЛИПЕПТИДНЫЕ ЦЕПИ СИНТЕЗИРУЮТСЯ НА РИБОСОМАХ, НАХОДЯЩИХСЯ:
- 1) в цитозоле и модифицируются также в цитозоле
 2) в цитозоле, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 3) на мембране эндоплазматического ретикулума, затем модифицируются в аппарате Гольджи
 4) в цитозоле, затем модифицируются в люмене лизосомы
9. ИНТРОНЫ ВСТРЕЧАЮТСЯ В ГЕНАХ
- 1) только эукариот архебактерий
 2) эукариот и эубактерий
 3) эубактерий и архебактерий
 4) архебактерий и эукариот
10. ВСЕ РЕАКЦИИ СИНТЕЗА ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ В КЛЕТКЕ ПРОИСХОДЯТ
- 1) образованием молекул АТФ
 2) с освобождением энергии
 3) расщеплением веществ
 4) использованием энергии
11. ИЗ ОДНОЙ МОЛЕКУЛЫ НУКЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ В СОЕДИНЕНИИ С БЕЛКАМИ СОСТОИТ
- 1) митохондрия
 2) хромосома
 3) ген
 4) хлоропласт
12. ДОЧЕРНИЕ ХРОМАТИДЫ СТАНОВЯТСЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫМИ ХРОМОСОМАМИ ПОСЛЕ
- 1) спаривания гомологичных хроматид
 2) обмена участками между гомологичными хромосомами
 3) разделения соединяющей их центромеры
 4) выстраивания хромосом в экваториальной плоскости клетки
13. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД – ЭТО:
- 1) набор клеточных генов
 2) нуклеотидная последовательность гена
 3) генетическая экспрессия
 4) система записи генетической информации
14. В КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ОРГАНЕЛЛ САМАЯ ВЫСОКАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ Ca^{2+}
- 1) ядре
 2) митохондриях
 3) цитоплазме
 4) аппарате Гольджи
15. КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ НИЖЕ СТРУКТУР КЛЕТКИ НЕ ИМЕЮТ МЕМБРАНЫ
- 1) лизосомы
 2) хлоропласты
 3) ядрышки
 4) аппарат Гольджи

Эталоны ответов

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	1	2	4	1	3	4	2	3	1	4	2	3	4	2	3

В заданиях 16-25 выберите несколько правильных ответов или установите соответствие или последовательность:

16. ВОССТАНОВИТЕ В ИСТОРИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ВОЗДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА НА БИОСФЕРУ:

- 1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;
- 2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;
- 3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;
- 4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;
- 5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.

17. ВЫБЕРИТЕ ПРОЦЕССЫ, ПРОТЕКАЮЩИЕ В ПРОФАЗЕ ПЕРВОГО ДЕЛЕНИЯ МЕЙОЗА

- 1) обмен участками хромосом
- 2) набор хромосом и число молекул ДНК в клетке – $4n4c$
- 3) деление центромер хромосом
- 4) формирование веретена деления
- 5) выстраивание хромосом по экватору клетки

18. КАКИЕ ПРОЦЕССЫ ПРОИСХОДЯТ В КЛЕТКЕ В ПЕРИОД ИНТЕРФАЗЫ?

- 1) спирализация хромосом
- 2) редупликация молекул ДНК
- 3) растворение ядерной оболочки
- 4) синтез белков в цитоплазме
- 5) синтез иРНК в ядре

19. МАЛЫЕ КРУГОВОРОТЫ УГЛЕРОДА В БИОСФЕРЕ МОГУТ ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ СЛЕДУЮЩИМ ПУТЕМ:

- 1) углекислый газ выделяется в атмосферу в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть поглощается растениями из среды;
- 2) углекислый газ поглощается из атмосферы в процессе фотосинтеза в дневное время, а в ночное время его часть выделяется растениями в среду;
- 3) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза с образованием органических веществ, а с гибелью растений и животных происходит окисление органических веществ с выделением углекислого газа;
- 4) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при дыхании выделяется в атмосферу;
- 5) углекислый газ атмосферы поглощается в процессе фотосинтеза, а при сжигании органических веществ выделяется в атмосферу.

20. УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФАЗ ОПЛОДОТВОРЕНИЯ.

- 1) слияние гамет, или сингамий
- 2) дистантное взаимодействие и сближение гамет
- 3) контактное взаимодействие гамет и активация яйцеклетки

21. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СТАДИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА, НАЧИНАЯ ОТ ЗИГОТЫ.

- 1) формирование четырехкамерного сердца
- 2) образование бластомеров
- 3) формирование нервной системы
- 4) формирование мезодермы
- 5) образование двухслойного зародыша

22. ВЫБЕРИТЕ ТРИ ФУНКЦИИ ПЛАЗМАТИЧЕСКОЙ МЕМБРАНЫ

- 1) обеспечивает поступление в клетку ионов и мелких молекул
- 2) обеспечивает передвижение веществ в клетке
- 3) отграничивает цитоплазму от окружающей среды
- 4) участвует в поглощении веществ клеткой
- 5) придает клетке жесткую форму
- 6) служит матрицей для синтеза иРНК

23. ВЫБЕРИТЕ ДВА ПРИЗНАКА НЕ ПОДХОДЯЩИЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ ТРАНСКРИПЦИИ У ЭУКАРИОТ

- 1) образование полинуклеотидной цепи
- 2) соединяются нуклеотиды, содержащие дезоксирибозу
- 3) матрицей служит молекула ДНК
- 4) происходит в ядре
- 5) удвоение молекулы ДНК

24. УСТАНОВИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПРОЦЕССОВ ЭМБРИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ:

- 1) закладка зачаточных органов зародыша
- 2) направленные перемещения клеток и их дифференцировка
- 3) развитие нервной пластинки
- 4) слияние яйцеклетки и сперматозоида и образование зиготы
- 5) формирование многоклеточного однослойного зародыша

25. УПОРЯДОЧИТЕ ИСКОПАЕМЫЕ ФОРМЫ ЧЕЛОВЕКА ПО ВРЕМЕНИ СУЩЕСТВОВАНИЯ, НАЧИНАЯ С САМОЙ ДРЕВНЕЙ ФОРМЫ:

- 1) Человек умелый
- 2) Кроманьонцы
- 3) Неандертальцы
- 4) Человек прямоходящий
- 5) Австралопитек

Эталоны ответов

№ задания	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ответ	5,4,2,1,3	1,4	2,4,5	3,4,5	2,3,1	2,5,4,3,1	1,3,4	2,5	4,5,2,3,1	5,1,4,3,2

В заданиях 26-30 решите задачи:

Задание 26. Задача № 1. Определите, какая окраска цветков будет у растений гороха, полученных от самоопыления гомозиготных родительских форм с красными и с белыми цветками, а также от их скрещивания между собой.0

Решение. Обе родительские формы гомозиготны, поэтому запись скрещиваний будет следующей:

- от самоопыления: 1) Р: AA × AA; 2) Р: aa × aa;
- от перекрестного опыления: Р: AA × aa.

Гомозиготные формы дают единственный тип гамет, и поэтому при их слиянии будет получен единственный тип потомков: 1) F1 все AA; 2) F1 все aa; 3) F1 все Aa.

Ответ. 1. Красноцветковые гомозиготные растения дают только формы с красными цветками. 2. Все потомки растений с белыми цветками будут белоцветковыми (они всегда гомозиготны). 3. Все растения от скрещивания красноцветковых гомозиготных с белоцветковыми будут красноцветковыми (доминантный фенотип), но гетерозиготными по генотипу.

Задание 27. Задача № 2. На ребенка с I группой крови в роддоме претендуют две родительские пары:

- 1 пара: мать с I, отец с IV группой крови;
- 2 пара: мать со II, отец с III группой крови.

Какой паре принадлежит ребенок?

Решение. Ребенок с I гр. крови по генотипу – $I^{\circ}I^{\circ}$. Такое сочетание аллелей возможно только в случае, если гаметы и отца, и матери будут содержать аллели I° . Следовательно, эта комбинация генов могла осуществиться только при зачатии ребенка в случае второй пары, когда мать и отец гетерозиготы. Запишем схему скрещивания:

$P: I A I^{\circ} \text{♀} \times I B I^{\circ} \text{♂}; G_{\text{♀}}: 0,5I A + 0,5I^{\circ}; G_{\text{♂}}: 0,5I B + 0,5I^{\circ}; \Rightarrow F1: 0,25 I^{\circ}I^{\circ}$.

Очевидно, что первая супружеская пара претендовать на этого ребенка не может, т. к. у нее могут быть дети только со II и III группами крови:

$P: I^{\circ}I^{\circ} \text{♀} \times I A I B \text{♂}; F1: 50\% I A I^{\circ} \text{ и } 50\% I B I^{\circ}$ (у детей II и III гр. крови соотв.).

Ответ. Ребенок принадлежит второй паре супругов.

Задание 28. Задача № 3. Определите средний размер листочков у белого клевера, полученного от скрещивания гетерозиготных растений с листочками 10 и 7 мм соответственно.

Решение. Определяем генотипы и записываем скрещивание:

$P: V b a v \times V b y v$; определяем гаметы: $G_{\text{♀}}: 0,5V b a + 0,5v$; $G_{\text{♂}}: 0,5V b y + 0,5v$; получаем потомков: $F1: 0,25V b a V b y; 0,25V b a v; 0,25 V b y v; 0,25v v$.

Ответ. Получено 4 типа фенотипов и генотипов в равных соотношениях. Из них для первого будет характерна сверхдоминантность (средний размер листочков 18 мм).

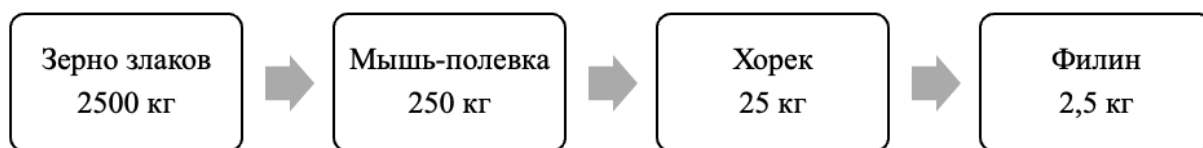
Задание 29. Задача № 4. Проанализируйте характер передачи рецессивного, частично сцепленного с полом, наследственного заболевания от матери к потомкам.

Решение. $P: \text{♀} X a X a \text{ и } \text{♂} X A Y A$ больна $F1: \text{♀} X A X a \text{ и } \text{♂} X a Y A$ $F2: \text{♀} X A X a \text{ и } \text{♀} X a X a \text{ ; } \text{♂} X A Y A \text{ ; } \text{♂} X a Y A$ больна

Ответ. Болезнь передается от матери через детей и проявляется только у внуков.

Задание 30. Из элементов сообщества (полевка, зерно злаков, филин, хорек) составьте пищевую цепь и на основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно зерна, чтобы в лесу вырос один филин массой 2,5 кг.

Ответ:



В итоговой работе представлены задания, относящиеся к трем уровням сложности: “низкий”, “средний”, “высокий”. В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания “низкого” уровня сложности оценивается 1 баллом. За выполнение заданий “среднего” уровня сложности в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

К заданию “высокого” уровня сложности относится решение ситуационных задач. За выполнение заданий “высокого” уровня в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 3-х баллов.

Задания “низкого” и “среднего” уровней сложности проверяются автоматически. Ответы на задания “высокого” уровня проверяются в ручном режиме.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице:

Уровень сложности задания	Балл	Процентное содержание заданий	Тип вопросов
Низкий	1	50%	- задания с выбором одного правильного ответа
Средний	2	33%	- множественный выбор; - вопросы на упорядочивание или установление правильной последовательности
Высокий	3	17 %	- задачи, предусматривающие развернутый ответ

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**История
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «История», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Антипина Е.С., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

1. Характеристика фонда оценочных средств

Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

2. План (спецификация) работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-	В	3

	функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)		
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
<p>Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2. Общее время выполнения работы – 45 минут. Максимальный первичный балл – 30</p>			

3. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

**Диагностическая работа
по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»**

Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

- 1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**
- 1) Возникновение государства франков
 - 2) Марафонская битва
 - 3) Монгольское нашествие на Русь

Ответ:	А	Б	В

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

	СОБЫТИЯ	ГОДЫ
	А) Призвание Рюрика	1) 1389 г.
	Б) битва на Косовом поле	2) 1240 г.
	В) Съезд князей в Любече	3) 1097 г.
	Г) Первые Олимпийские игры	4) 862 г.
		5) 776 г. до н.э.
		6) 476 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду зависимости Руси от Золотой орды.**
- 1) Выход; 2) Ярлык; 3) Кортесы; 4) Баскак; 5) Пайцза; 6) Хан.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

- 4. Запишите термин, о котором идёт речь.**
Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV–XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.

Ответ: _____

- 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**
- | | |
|-----------------------------|-------|
| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|-----------------------------|-------|

- А) Ливонская война
- Б) Походы Александра Македонского
- В) Столетняя война
- Г) Походы Святослава

- 1) Ям-Запольское перемирие
- 2) Битва на реке Калке
- 3) Битве при Креси
- 4) разрушение Вавилона
- 5) Битва на реке Граник
- 6) Разгром Хазарского каганата

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	<p>Пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет в полном сборе, со своей ордой и царевичами, с уланами и князьями, да еще в соглашении с королем Казимиром – ибо король и направил его против великого князя, желая сокрушить христианство. Князь великий пошел на Коломну и стал у Коломны, а сына своего великого князя Ивана поставил у Серпухова, а князя Андрея Васильевича Меньшого в Тарусе, а прочих князей и воевод в иных местах, а других – по берегу.</p> <p>Царь Ахмат, услышав, что князь великий стоит у Оки на берегу со всеми силами, пошел к Литовской земле, обходя реку Оку и ожидая на помощь себе короля или его силы, и опытные проводники вели его к реке Угре на броды. Князь же великий сына своего, и брата, и воевод послал на Угру со всеми силами, и, придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы. А сам князь великий поехал из Коломны на Москву к церквам Спаса и Пречистой Богородицы и к святым чудотворцам, прося помощи и защиты православному христианству, желая обсудить и обдумать это с отцом своим митрополитом Геронтием, и со своей матерью великой княгиней Марфой, и своим дядей Михаилом Андреевичем, и со своим духовным отцом архиепископом ростовским Вассианом, и со своими боярами – ибо все они тогда пребывали в осаде в Москве. И молили его великим молением, чтобы он крепко стоял за православное христианство против басурман</p>
Б)	<p>И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Владимир взойшёл на великокняжеский престол в Киеве в результате междоусобной войны с братом Святополком
- 2) Указанные события относятся к концу X в.

- 3) Князем, участвовавшим в описываемых событиях, был принят Судебник 1497 г.
- 4) В результате указанных событий Русь освободилась от ордынской зависимости
- 5) Указанная в документе религиозная реформа потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии
- 6) В данном источнике описываются событие, произошедшее 4 марта 1380 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. **Что из перечисленного характеризует эпоху «дворцовых переворотов» в XVIII в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

1. Решение крестьянского вопроса.
2. Начало промышленного освоения Урала.
3. Отмена местничества.
4. Усиление роли гвардии в государстве.
5. Расширение дворянских привилегий.
6. Начало складывания всероссийского рынка.

Запишите в таблицу выбранные цифры

Ответ:			
--------	--	--	--

8. **Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствование: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ДОКУМЕНТЫ

ПРАВИТЕЛИ

- | | |
|--------------------------------------|-----------------------|
| А) «Манифест о вольности дворянства» | 1) Алексей Михайлович |
| Б) «Соборное Уложение» | 2) Михаил Федорович |
| В) «Указ о престолонаследии» | 3) Петр Первый |
| Г) «Жалованная грамота дворянству» | 4) Екатерина Вторая |
| | 5) Петр Третий |
| | 6) Павел Первый |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. **Прочтите отрывок из указа российского император и назовите его имя.**

«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли..., то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...

4) Крестьяне и селения, от помещиков по таким условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.

На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения.

Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».

Ответ: _____.

10 Прочтите отрывок из воспоминаний современницы.

«В апреле месяце... после тревожной зимы, в продолжение которой вся почти Москва волновалась, требуя войны за освобождение болгар, война, наконец, была решена. Я не разделяла общего настроения, напротив того, я совершенно враждебно относилась к страстному настроению всей славянофильской партии и большинства публики, увлекшейся мыслию, одни о воссоздании единства «славянского», другие чисто религиозною мыслию об освобождении «единоверцев» христиан от ига турецкого, басурманского, как говорили в простом народе. По многим причинам... всё это движение мне казалось преувеличенным под влиянием передовых статей «Московских Ведомостей» и других газет... Мне казалось, что спасти других при неурядице нашего общественного строя немислимо. Притом наше безденежье, враждебное отношение Европы к этой новой форме той же страсти к завоеваниям мне являлись препятствиями непреодолимыми к достижению какого бы то ни было результата даже и тогда, когда бы война окончилась для нас «блистательно».

Я боялась войны уже и потому, что при наших порядках, отсутствии ума в руководящих сферах, отсутствии людей и генералов, отсутствии улучшенного оружия в армии и беспорядках в управлении её можно было ожидать не побед и славы, а поражений и стыда. Крымская кампания ещё была свежа в моей памяти, ещё свежее запечатлелась в ней франко-прусская война...»

Используя текст и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.

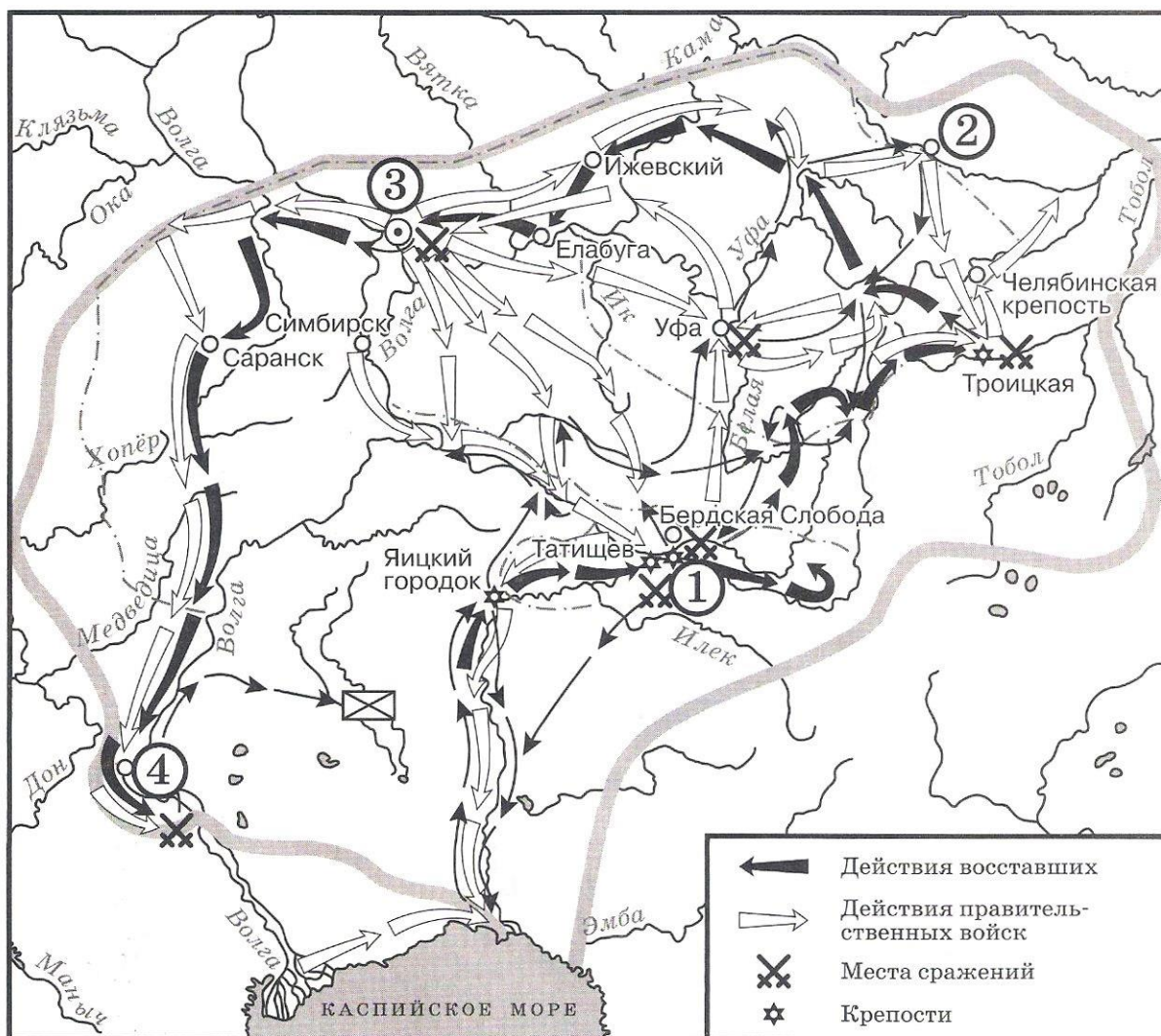
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Воспоминания относятся к периоду царствования Николая I.
- 2) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась подписанием Сан-Стефанского мирного договора.
- 3) Война, о начале которой говорится в тексте, закончилась поражением России.
- 4) Автор отмечает, что одной из причин войны было стремление части российского общества помочь «единоверным» народам.
- 5) Участником войны, о начале которой говорится в тексте, был генерал М.Д. Скобелев.
- 6) Одним из важнейших событий этой войны стал штурм Плевны, которую русские войска так и не смогли захватить.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 11-13.



11. Назовите предводителя восстания, которое обозначено на карте¹.

Ответ: _____.

12. Напишите название города, обозначенного на карте цифрой «1».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отряды восставших одержали победу и добились отмены крепостного права.
- 2) Предводитель восстания погиб в одной из битв на Урале.
- 3) На карте обозначен и подписан населенный пункт, который в годы Великой Отечественной войны получит неофициальное название «Танкоград»
- 4) Восстание началось в 1774 году.
- 5) Цифрой «3» на карте обозначена Казань.
- 6) Город, обозначенный на карте цифрой «4», восставшим захватить не удалось.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
--------	----------------------	----------------------	----------------------

¹ По материалам сайта: <https://istorikonline.ru/wp-content/uploads/oge-po-istorii/oge-zadaniye-8-10/oge-zadaniye-8-10-2020-variant-08-30.jpg>

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данной картине² являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.
- 1) Между историческими персонажами, изображёнными на картине, возник конфликт, который стал причиной смерти одного из них.
 - 2) Изображённые на картине исторические персонажи жили во второй половине XVIII в.
 - 3) Художник, написавший данную картину, был современником событий, которые изобразил на картине.
 - 4) Царь, изображённый на картине, установил порядок престолонаследия по завещанию, передав престол своей жене Екатерине.
 - 5) С деятельностью царя, изображённого на картине, связано превращение России в Империю.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие памятники культуры³ появились в том же веке, что и изображенные на картине события? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

² По данным сайта: <https://ruxpert.ru/images/9/9a/Petr-I-alexei-ge-big.jpg>

³ По данным сайта: <https://ru.wikipedia.org>



1.



2.



3.



4.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. *«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Система оценивания диагностической работы по истории

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	213
2	4135
3	3
4	Местничество
5	1536
6	3425
7	245
8	5134
9	Александр Первый
10	245
11	Пугачев
12	Оренбург
13	356
14	15
15	24

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г. Укажите название одного из тайных обществ, о которых идёт речь. Укажите одну из программных целей, выдвигаемых участниками данных обществ. Объясните, почему именно период конца 1825 – начала 1826 г. стал временем, когда они попытались совершить вооружённый переворот.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1) <u>названия тайных обществ</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Северное общество; – Южное общество; <p>2) <u>программные цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ликвидация крепостной зависимости; – установление конституционной монархии; 	

– установление республиканского строя; – наделение крестьян землёй; 3) <u>Причина, например:</u> – заговорщики решили воспользоваться непонятной ситуацией с престолонаследием, сложившейся после неожиданной смерти Александра I; – о существовании обществ стало известно властям, и откладывать выступление было невозможно. Могут быть названы другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указано два элемента ответа	2
Правильно указан один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>: <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) война с Японией привела к ухудшению экономического положения России и условий жизни населения; 2) рабочие и крестьяне не понимали целей России в этой войне, что накаляло ситуацию в стране; 3) сдача Порт-Артура, гибель находившейся там тихоокеанской эскадры, поражения в крупнейших сухопутных сражениях дискредитировали существующий режим; <p><u>в опровержение</u>, например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) причины революции были связаны прежде всего с нерешённостью рабочего и аграрного вопросов, последствием которой были мощные выступления рабочих и крестьян ещё до начала войны; 2) первые революционные партии, возглавившие революционное движение, возникли до Русско-японской войны; 3) Русско-японская война изначально расценивалась царским правительством как средство для поднятия пошатнувшегося авторитета монархии («нам нужна маленькая победоносная война») и начало войны действительно сопровождалось патриотическим подъёмом. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	

Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

1.2.1. Самооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка – это суждение человека о наличии, отсутствии или слабости тех или иных качеств, свойств в сравнении их с определенным образцом – эталоном. Основными средствами самооценки являются: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, сравнение. Самооценка зависит от развитости у человека рефлексии, критичности, требовательности к себе и окружающим. В современной методике преподавания выделяют три вида самооценки: 1) ретроспективная – самооценка обучающегося предшествует оценке преподавателя; 2) рефлексивная – основой такой самооценки являются знания о собственном знании и незнании, о собственных возможностях и ограничениях; 3) прогностическая – обучающийся оценивает себя с позиции: «Справлюсь ли я с решением?».

Планируемые образовательные результаты. Важным результатом обучения в СПО является развитие умений самооценки, умения проверять и контролировать свою деятельность, соотносить получаемый результат с поставленной целью и вносить коррективы в выбор средств и методов для устранения ошибок и решения новых задач. Следовательно, способствует развитию умения проектировать свои действия для достижения положительного результата, что особенно актуально в современных реалиях динамично изменяющегося мира.

Одним из важных элементов самооценки обучающегося СПО является не просто констатация факта: «справлюсь/ не справлюсь», а еще и умение выявить причины «отрицательного»/ «положительного» результата для последующей корректировки своей деятельности. Комментирование обучающимся своих затруднений развивает умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению. Это один из самых ключевых этапов самооценки, который формирует у обучающегося СПО умение проявлять самоконтроль и ответственность за свою деятельность. Таким образом, самооценка должна содержать не только комментарий преподавателя, но и комментарий обучающегося.

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями, что способствует развитию самостоятельности в проектировании своей деятельности. Обучающийся учится соотносить результат деятельности с трудоемкостью, что содействует его самоорганизации и личностному развитию. Умение проводить самооценку увеличивает внутреннюю мотивацию обучающегося, повышает заинтересованность достигать успеха, проявлять инициативность.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит/опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося	Возможный комментарий преподавателя
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю спецификации задания, которое	- прочитайте учебник, - оформите конспект, - обратитесь за консультацией к преподавателю, - составить индивидуальный маршрут с заданиями базового

			<p>необходимо выполнить</p> <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<p>уровня</p> <p><i>Итог:</i> обучающийся не владеет базовым содержанием изученной темы, не понимает, как работать с заданиями, требуется индивидуальная консультация и помощь преподавателя для устранения пробелов</p>
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на типичных заданиях <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать типичные задания, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся знает основу, понимает суть изученного материала, однако не понимает, как правильно его применять, переставляет местами логические звенья и т.д., не приступает к заданиям повышенной сложности</p>
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	<ul style="list-style-type: none"> - не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю 	<ul style="list-style-type: none"> - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю <p><i>Итог:</i> обучающийся полно и логично раскрыл вопрос, самостоятельно выполнил задания, знает порядок его выполнения, однако, допустил ряд ошибок, видна заинтересованность</p>
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в заданиях высокого уровня сложности	<ul style="list-style-type: none"> - есть заинтересованность в изучении темы на профильном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <p><i>Итог:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на профильном уровне, - решать задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с дополнительной литературой, - подготовить проект (статью, доклад, презентацию и т.п.) по теме - составить индивидуальный маршрут с заданиями высокого уровня сложности (участие в олимпиадах) <p><i>Итог:</i> обучающийся не допустил ошибок, материал изложил логично, полно, привлек дополнительный материал</p>

			теме	
--	--	--	------	--

Актуальным вариантом самооценки является для обучающихся СПО возможность соотнести задания с имеющимися знаниями и умениями и прогнозированием успеха его выполнения, это способствует пониманию обучающихся, как применить теорию на практике, развивает их целостное мышление.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает № задания	Указывает тему, тезисно раскрывает фактический материал (даты, события, исторические личности и т.п.)	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение, - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации.	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)

1.2.2. Критерии оценивания устного ответа обучающегося

Ответ обучающегося оценивается в соответствии с картой наблюдения достижения предметных и метапредметных образовательных результатов по следующим критериям: полнота, правильность, логичность, грамотность речи. Отметка по пятибалльной шкале выставляется в соответствии с критериями, представленными таблице:

Отметка	Уровень достижения образовательных результатов	Критерии и показатели
5 (отлично)	<i>Высокий</i>	<p>Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)</p> <p>Ответ правильный, не содержит фактических ошибок</p> <p>Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.</p> <p>Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.</p>
4 (хорошо)	<i>Средний</i>	<p>Ответ включает основные содержательные элементы</p> <p>Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности</p> <p>Ответ логичный, включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана.</p> <p>Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
3 (удовлетворительно)	<i>Ниже среднего</i>	<p>Ответ отражает отдельные аспекты темы.</p> <p>Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса</p> <p>Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.</p> <p>Обучающийся допускает ошибки в ударениях и согласовании слов</p>
2 (неудовлетворительно)	<i>Низкий</i>	<p>Ответ не отражает содержания темы, содержит много фактических ошибок, логика изложения отсутствует, речь малограмотная</p>
1 (плохо)	<i>Обучающийся показывает несформированность образовательных результатов</i>	<p>Полноценный ответ отсутствует</p>

1.3. Контрольная работа

1. Назначение контрольной работы

Контрольная работа предназначена для оценки качества исторического образования обучающихся СПО, изучающих историю XX на уровнях база/профиль. Задачи проведения контрольной работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «История».

2. Характеристика фонда оценочных средств

Контрольная работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение контрольной работы отводится 45 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 30 баллов.

3. План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1			
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1
2	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
3	Выбор одного элемента (термина, названия) из данного ряда	Б	1
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
5	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
6	Умение проводить поиск исторической информации в текстовом историческом источнике (задание на установление соответствия)	Б	2
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
8	Систематизация исторической информации (задание на установление соответствия)	Б	2
9	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2
11	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
12	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
13	Работа с исторической картой (схемой)	П	2
14	Использование иллюстративного материала (изображения) как источника информации	П	1
15	Заполнение таблицы на основе анализа текстовой и нетекстовой информации	П	2
Часть 2			
16	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача)	В	3
17	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	4
Всего заданий – 15; по уровню сложности: Б – 9; П – 6; В – 2.			

Общее время выполнения работы – 45 минут.
Максимальный первичный балл – 30

4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1-15 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 16 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы все три элемента – три балла, два элемента – 2 балла, один элемент – 1 балл. Задание 17 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Названы два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки – 4 балла, приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки или приведен один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки – 3 балла, приведен один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки – 2 балла, приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки – 1 балл, приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
24-30	80-100	«5»
18-23	60-76	«4»
11-17	34-53	«3»
1-10	0-33	«2»

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1945 гг.» Часть 1

Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
- | СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---------|------|
|---------|------|

- | | |
|--------------------------------|---------|
| А) Курская битва | 1) 1939 |
| Б) Открытие второго фронта | 2) 1940 |
| В) Начало Второй мировой войны | 3) 1941 |
| Г) Освобождение Освенцима | 4) 1943 |
| | 5) 1944 |
| | 6) 1945 |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. **Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.**

1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

Ответ:	
--------	--

4. **Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: _____

5. **Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- | | |
|----------------------------|--|
| А) Вторая пятилетка | 1) Рапалльский договор |
| Б) Тегеранская конференция | 2) Принятие плана ГОЭЛРО |
| В) Первая пятилетка | 3) Решение вопроса об открытии второго фронта |
| Г) Советско-финская война | 4) Канал Москва–Волга |
| | 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината |
| | 6) Прорыв линии Маннергейма |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

6. **Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами**

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина

	<p>первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривосточные позиции Рузвельта...».</p>
Б)	<p>«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».</p>

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			
--------	--	--	--

8. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»
- Б) «Броненосец «Потемкин»
- В) «Хождение по мукам»
- Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров
- 2) А.Н. Толстой
- 3) С.С. Прокофьев
- 4) М.А. Булгаков
- 5) С.М. Эйзенштейн

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

9. Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.

Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, _____, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом _____ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: _____.

10. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

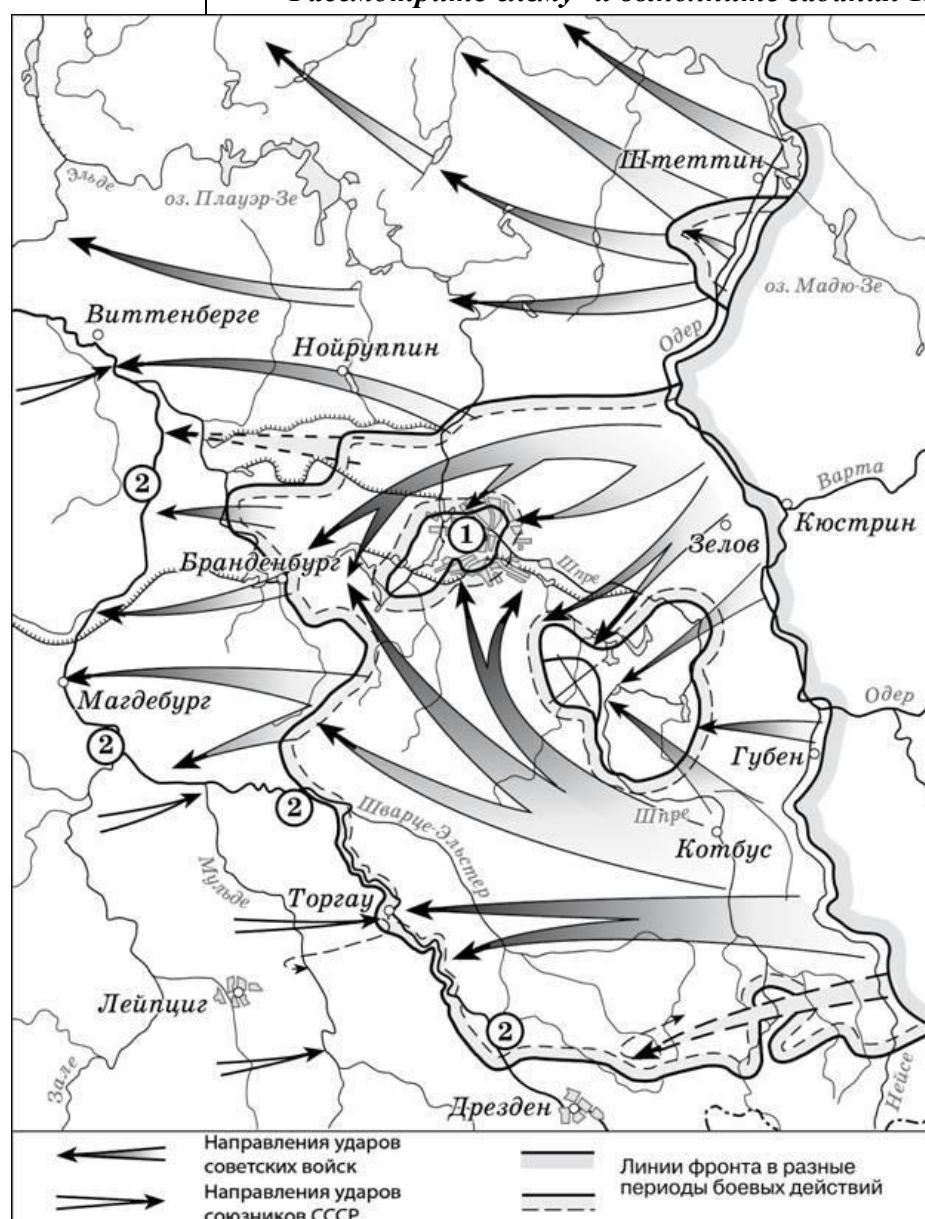
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.
- 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен
- 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.
- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите схему⁴ и выполните задания 11-13.



11. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте

⁴ https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg

стрелками.

Ответ: _____.

12. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: _____.

13. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.

6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

Рассмотрите изображение и выполните задание 14.



14. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.

2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.

3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.

4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.

5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

15. Какие картины были созданы в то же самое десятилетие XX века, что и скульптура из предыдущего задания? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны



Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво

16. В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Система оценивания контрольной работы

Часть 1

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-4, 9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 10, 13, 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	312
2	4516
3	1
4	Продразверстка
5	4356
6	1625
7	256
8	3521
9	Сталин
10	146
11	Май
12	Эльба
13	125
14	25
15	13

Часть 2.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Конференция: Тегеранская; Могут быть указаны следующие <u>причины</u> : 1) в конце 1941 г. атака японских ВВС на американскую военную базу в Перл-Харборе заставила США сосредоточить усилия страны на войне с Японией. Тихоокеанский театр военных действий для американской армии стал главной ареной сражений;	

2) к началу войны существовали идеологические противоречия между союзниками, поэтому Англия и США были заинтересованы в ослаблении как Германии, так и СССР. Когда падение Германии стало неизбежным, наметились определенные сдвиги в процессе открытия Второго фронта; 3) в 1943 г. союзники высадились на Сицилии, затем в Италии. Войска союзников разгромили войска Италии и Германии. Эти военные действия воспринимались союзниками как «второй фронт», хотя и противоречили ожиданиям советского руководства. Могут быть указаны другие причины.	
Правильно указаны три элемента ответа	3
Правильно указаны два элемента ответа	2
Правильно указана только один элемент ответа	1
Ответ не указан ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ...
- 2) ...

Аргументы в опровержение:

- 1) ...
- 2) ...

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать <u>аргументы</u>:</p> <p>1) <u>в подтверждение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продразвёрстка была заменена продналогом, что делало крестьян более свободными в распоряжении результатами своего труда; – мелкие и часть средних предприятий были переданы в частные руки, появилась возможность занятия предпринимательством; – была проведена денежная реформа, введена свобода торговли, что означало экономическую либерализацию; – государство смирилось с существованием слоя «советской буржуазии», что означало либерализацию режима; – большевики первоначально одобряли деятельность эмигрантского движения сменовеховцев, что получило отражение в резолюции XIV съезда ВКП(б) 1925 г.; <p>2) <u>в опровержение</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на X съезде РКП(б) была принята секретная резолюция «О единстве в партии», запрещавшая создание в РКП(б) фракций или групп, имеющих отличную от партийного руководства точку зрения; – окончательно сложилась однопартийная политическая система, прекратили существование оппозиционные партии эсеров и меньшевиков; 	

<ul style="list-style-type: none"> – сформировался режим личной власти И.В. Сталина; – прошли громкие судебные процессы над политическими противниками большевиков (например, процесс над лидерами эсеров 1922 г.); – «советская буржуазия» была лишена политических прав. <p>Могут быть приведены другие аргументы</p>	
Приведены два аргумента в подтверждение и два в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один в опровержение оценки. ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки или приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведён только один любой аргумент или приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	4

1.4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «История». Задачи проведения промежуточной аттестации:

- определить уровень усвоения содержания образования по истории;
- предоставить обучающимся возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования.

Планируемые образовательные результаты:

сформированность представлений о предмете; владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени; умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времён до настоящего времени;

2. Характеристика фонда оценочных средств

Разработанная Российским историческим обществом и Всероссийской Ассоциацией учителей истории и обществознания в 2012 г. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории содержит перечень «трудных вопросов истории России». В соответствии с предложениями преподавателей истории, на практике сталкивающихся с недостатком материалов и достоверной информации, подготовлена серия тематических модулей – методических пособий и книг для учителя, содержащих дополнительные справочные материалы, представляющих наиболее распространенные точки зрения ученых-историков на эти события. С данными пособиями можно ознакомиться на сайте электронного научно-образовательного журнала «История»⁵.

Преподаватель профессиональной образовательной организации может провести промежуточную аттестацию (экзамен) для студентов, завершивших изучения курса (учебной дисциплины) «История», который предполагает устные или письменные ответы на «трудные вопросы», Комплект экзаменационных заданий состоит из 20 вопросов, перечень которых может быть дополнен, изменен или конкретизирован преподавателем в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы. На выполнение работы отводится 90 мин. (1,5 часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

«Трудные вопросы» истории России:

1. Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.
2. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.
3. Исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде.
4. Роль Ивана IV Грозного в российской истории.
5. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.
6. Присоединение Украины к России (причины и последствия).
7. Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы
8. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.
9. Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти

⁵<https://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning>

большевиков и их победы в Гражданской войне

10. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры

11. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

12. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.

13. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны

14. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.

15. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».

16. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.

17. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.

18. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР

19. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

20. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

3. Критерии оценивания устного (письменного) ответа

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает все содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Полученные обучающимся баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«5»
60-79	5-6	«4»
40-59	3-4	«3»
0-39	0-2	«2»

**Тесты для текущего контроля
1 вариант**

1. Познавательная функция исторического познания заключается в...

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом
- г) историографией

4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический
- в) типологический
- г) системный

5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

6. При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:

- а) больших чисел
- б) альтернативности
- в) равновесия
- г) попадания

7. Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...

- а) палеолита
- б) мезолита
- в) энеолита
- г) бронзовых веков

8. Запрет на вступление в связи членов одного и того же стада называется

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) полигиния

г) экзогамия

9. Место появления древних цивилизаций

- а) горный хребет Гималаев
- б) долины крупных рек
- в) восточно-европейская равнина
- г) горный хребет Кавказа

10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...

- а) Хуанхэ и Янцзы
- б) Тигр и Нил
- в) Евфрат и Хуанхэ
- г) Тигр и Евфрат

11. Китайскую государственность принято начинать с династии...

- а) Шан
- б) Ся
- в) Чжоу
- г) Цинь

12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир 11 Великий возглавил ...

- а) Индийское царство
- б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки
- в) объединенное Персидское государство
- г) Китайское государство

13. Великая греческая колонизация охватывает период

- а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.
- б) 11 – 9 вв. до н.э.
- в) 6 – 4 вв. до н.э.
- г) 8 – 6 вв. до н.э.

14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...

- а) законы Ману
- б) законы Хамурапи
- в) Библия
- г) двенадцать таблиц

15. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...

- а) китайцев
- б) индийцев
- в) шумеров
- г) евреев

16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...

- а) Шан Ян
- б) Мо Цзы
- в) Сяо Цзы
- г) Лао Цзы

17. К основным идеям конфуцианства не относятся

- а) жесткие методы управления государством
- б) подражание небесной гармонии
- в) этические нормы, которым должен следовать человек
- г) регулирование отношений между разными социальными слоями

18. Буддизм зародился в ...

- а) Китая
- б) Вавилоне
- в) Египте
- г) Индии

19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в

- а) 1 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э.
- в) 7 в. до н.э.
- г) 7 в. н.э.

20. Великое переселение народов это период ...

- а) распространения буддизма и его утверждением
- б) распространения христианства и его утверждением
- в) распространения ислама и его утверждением
- г) распространения иудаизма и его утверждением

21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.

- а) Германия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Франция

22. Крупнейшим городом Византии в средние века был

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Смирна
- г) Коринф

23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание

- а) исламской религии, иудейской культуры и римского права
- б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности
- в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности
- г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

24. К основным событиям классического средневековья не относится

- а) быстрое увеличение населения,
- б) захват территорий Арабским Халифатом
- в) Крестовые походы,
- г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

25. Признаками феодальной раздробленности являются:

- а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),
- б) постоянное дробление территории,

- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

26. Какие положения относятся к Хартии вольностей

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

28. К причинам крестовых походов не относится

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние
- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

29. Восточные славяне это предки

- а) болгар, македонцев, сербохорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финов

30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

32. Ордынская дань на Руси называлась

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город

- а) Рязань
- б) Суздаль
- в) Тверь
- г) Нижний Новгород

37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...

- а) Новгородская
- б) Галицко-Волынская
- в) Рязанская
- г) Владимиро-Суздальская

38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...

- а) Тохтамышем
- б) Мамаем
- в) Батыем
- г) Ахматом

39. Первым среди московских князей на царство венчался

- а) Иван III
- б) Иван Грозный
- в) Василий III
- г) Василий Тёмный

40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Ярило
- г) Велес

41. Кто из указанных князей первым принял христианство

- а) Ярослав мудрый
- б) князь Владимир
- в) князь Игорь
- г) княгиня Ольга

42. Варягов пригласили на княжение жители

- а) Киева
- б) Новгорода
- в) Твери

г) Москвы

43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.

- а) 988
- б) 911
- в) 980
- г) 882

44. «Матерью» городов русских называют

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Псков

45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Ярослав
- г) Олег

46. К правлению Ивана IV не относится...

- а) введение подушной подати
- б) создание опричнины
- в) созыв Стоглавого церковного собора
- г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

48. Одним из методов исторического исследования является:

- а) индуктивный
- б) хронологический
- в) дедуктивный
- г) интеграционный

49. Выделите имя автора произведения «История государства Российского»

- а) Н.И. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) С.Ф. Платонов
- г) Л.Н. Гумилев

50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...

- а) Ярослав Мудрый
- б) Андрей Боголюбский
- в) Владимир Мономах
- г) князь Игорь

51. Главными постановлениями Любецкого съезда были

- а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого
- б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов
- в) запрещались частные отношения князей с половцами
- г) все перечисленные

52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Галицко-Волынское княжество
- г) Владимиро-Суздальское княжество

53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.

- а) 1212
- б) 1147
- в) 1074
- г) 1327

54. Первая известная древнерусская летопись называется:

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Поучение детям»
- г) «Слово о законе и благодати»

55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:

- а) теория камерализма
- б) норманская теория
- в) сарматская теория
- г) теория Дарвина

56. Основоположниками норманнской теории считаются:

- а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- в) О. Шпенглер, А. Тойнби
- г) И. Байер, Г. Миллер

57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал

- а) патриарх Никон
- б) протопоп Аввакум
- в) инок Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:

- а) Лихолетье
- б) Смутное время
- в) Поруха
- г) Межцарствие

59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным

- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) учреждение Святейшего синода
- г) отделение церкви от государства

60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России

- а) После крещения Руси
- б) Иваном III
- в) Иваном Грозным
- г) Андреем Боголюбским

61. Избранная Рада - это

- а) неформальный совет при Иване Грозном
- б) законодательный орган при Иване III
- в) орган местного самоуправления при Петре I
- г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

62. Князь Игорь был убит во время:

- а) похода на Византию
- б) посольства к хазарам
- в) сбора дани с древлян
- г) подавления восстания в Киеве

63. Гермоген был назначен патриархом при

- а) Гермоген никогда не был патриархом
- б) Василии Шуйском
- в) Петре I
- г) Борисе Годунове

64. Поляки заняли русский престол в период правления

- а) Семибоярщины
- б) Василия Шуйского
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Темного

65. Первое народное ополчение сформировалось в ...

- а) Новгороде
- б) Рязани
- в) Москве
- г) Нижнем Новгороде

66. Михаил Федорович Романов был избран на русский престол

- а) 1613
- б) 1598
- в) 1610
- г) после смерти Ивана Грозного

67. Воссоединение Украины с Россией произошло

- а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.
- б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.
- в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.
- г) при Борисе Годунове в 1610 г.

68. Ордынское иго пало в

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1445 г.
- г) 1327 г.

69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества

- а) Роман Мстиславович
- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...

- а) 1223 г.
- б) 1327 г
- в) 1240 г.
- г) 1237 г

71. Город Киев основало славянское племя

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

72. Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

73. Система управления в племенном союзе восточных славян:

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

74. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

75. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

76. В каком году состоялось крещение Руси?

- а) 988
- б) 862

- в) 980
- г) 882

77. Глава государства в Киевской Руси:

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

78. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Херсонес
- г) Чернигов

79. Не имел своей княжеской династии город.....

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород

80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

81. Считается, что автором «Повести временных лет» является:

- а) митрополит Иларион
- б) Фелофей
- в) патриарх Гермоген
- г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

82. «Ледовое побоище» связано с именем:

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Василий Темный
- г) Юрий Долгорукий

83. Стронником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...

- а) Н.М. Карамзин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов
- г) В.О. Ключевский

84. Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский
- г) Даниил Галицкий

85. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...

- а) финны
- б) печенеги
- в) половцы
- г) варяги

86. Город, избежавший монголо-татарского завоевания

- а) Ярославля
- б) Рязань
- в) Новгород
- г) Киев

87. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года

- а) Тахтамьш
- б) Мамай
- в) Батый
- г) Ахмат

88. Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Муром

89. Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло

- а) в 1327 г.
- б) в 1240 г.
- в) 1237 г.
- г) 1147 г.

90. Церковное землевладение начинает складываться в ...

- а) 988 г.
- б) середине XII века
- в) 980 г.
- г) 1480 г.

91. В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли

- а) хан Ахмат
- б) хан Батый
- в) хан Мамай
- г) Тахтамьш

92. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...

- а) Марьян день
- б) Юрьев день
- в) выходной
- г) праздник

93. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:

- а) Ярославское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Новгородская республика

94. Идея политики деспотической централизации принадлежала ..

- а) Юрию Долгорукому
- б) Александру Невскому
- в) Ивану Калите
- г) Василию Темному

95. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...

- а) патриарх Гермаген
- б) инок Фелофей
- в) патриарх Иов
- г) Борис Годунов

96. Указ о введении «заповедных лет» был принят при

- а) Иване IV
- б) Ярославе Мудром
- в) Данииле Александровиче
- г) Юрии Долгоруком

97. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...

- а) 1240 г.
- б) 1326 г.
- в) 988 г.
- г) 1480 г.

98. «Тушинским вором» прозвали...

- а) Лжедмитрия
- б) Василия Шуйского
- в) патриарха Филарета
- г) Лжедмитрия II

99. Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...

- а) 1552 г.
- б) 1556 г.
- в) 1612 г.
- г) 1480 г.

100. В XVI веке освоение Сибири было начато...

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым
- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

2 вариант

1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

3. Годы правления Петра 1:

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

4. Полтавская битва произошла в период

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

5. Декolonизация это

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии
- в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,
- г) период перехода Суворова через Альпы

7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

9. К особенностям российской колонизации можно отнести

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран

- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

10. К признакам традиционного общества не относится....

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла
- в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда
- г) собственность принадлежит общине или государству

11. К признакам феодализма не относится....

- а) хозяйство натуральное, труд ручной
- б) товарно-денежные отношения, машинный труд
- в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян
- г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?

- а) Царь Михаил Федорович
- б) Князь Юрий Долгорукий
- в) Император Александр 1
- г) Царь Петр 1

13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?

- а) Елизавета Петровна
- б) Иван VI Антонович
- в) Анна Иоанновна
- г) Павел 1

14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться

- а) Австро-Венгрией
- б) Речью Посполитой
- в) Сардинского королевства
- г) Великая Британия

15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался

- а) коллективным
- б) мануфактурным
- в) индивидуализированным
- г) общинным

16. Анतिकолониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....

- а) Османской империи
- б) Индии
- в) Японии
- г) Монголии

17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) абсолютная теократическая монархия
- в) восточная деспотия
- г) либеральная демократия

18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?

- а) 1777 г. при Екатерине 2
- б) 1800 г. при Павле I
- в) 1867 г. при Александре 2
- г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

19. Какое событие не относится к русско-японской войне?

- а) Брусилловский прорыв
- б) Портсмутский мир
- в) оборона Порт-Артура
- г) Цусимская битва

20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...

- а) «Великая депрессия»
- б) «Новый курс»
- в) Время великих переворотов
- г) «Прекрасная эпоха»

21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

22. Суть кейнсианства заключается ...

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

23. Когда и где был открыт первый в России университет?

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов
- г) Периодом великих революций

25. В каком обществе появляются пролетарии?

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества

является

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
- в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты
- г) склады химического оружия

32. Обострение внутривосточной обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с

- а) активизация рабочего движения
- б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)
- в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.
- г) со всеми перечисленными событиями

33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?

- а) Турция
- б) Польша
- в) Германия
- г) Великобритания

34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Турции
- г) в Италии

35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?

- а) нападение Германии на СССР
- б) раздел Польши между Германией и СССР
- в) капитуляция Франции
- г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Испания

37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется

- а) эмпиризм
- б) гуманизм
- в) централизм
- г) национализм

38. Табель о рангах был принят в

- а) 1689 г.
- б) 1613 г.
- в) 1722 г.
- г) 1762 г.

39. «Бироновщина» связана с правлением ...

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерины II
- г) Царевны Софьи

40. Представителем английской научной фантастики является.....

- а) Эмиль Золя
- б) Ги де Мопассан
- в) Герберт Уэллс
- г) Анатоль Франс

41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в

- а) конце XIX в.
- б) начале 17 в.
- в) в период Английской буржуазной революции
- г) после Октябрьской революции в России

42. Военные поселения были созданы по проекту ...

- а) А. Аракчеева
- б) М.Сперанского

- в) А.Суворова
- г) М.Кутузова

43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылать их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в состав России?

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

47. В начале XX века власть в России принадлежала императору

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия
- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

52. Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция
- г) буржуазная революция

53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в _____ году.

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

60. Первый университет в России в 1755 году был основан в

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

62. Александр I учредил

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

64. Тильзитский договор был заключён после сражения при

- а) Фридланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

65. В войне 1805 года французы проиграли битву при

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был

- а) Рылеев
- б) Пестель

- в) Муравьёв-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

69. В правлении Николая I имела(-о) место ...

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

71. Россия не вела войн при царе

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

72. Двумя идеологами консерваторов были...

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

74. Автором идеи «полицейского социализма» был

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов
- г) Столыпин

75. Первой политической партией в России стала партия

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду

социалистических идей среди крестьян, назывались:

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге
- г) на крейсере «Очаков»

81. Якобинцы выражали интересы:

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе в адмиралом Макаровым погиб художник

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:

- а) роспуск II Государственной думы

- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутинщина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

87. Первая мировая война закончилась в

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

92. В состав СССР к 1941 г. входило ____ республик(-и).

- а) 4

- б) 17
- в) 16
- г) 20

93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

95. Когда был открыт Второй фронт?

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 6 июня 1944 г.

97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в

- а) Тегеране
- б) Ялте

- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Дискуссия «История древнерусского государства».
2. Круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»
3. Круглый стол: «Смутное время».
4. Круглый стол: «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».
5. Викторина «Новая история зарубежных стран»
6. Круглый стол: «Россия на Кавказе: Кавказская война 1817-1864 гг.»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Темы презентаций:

1. Ранние цивилизации Востока
2. Древняя Греция.
3. Древний Рим.
4. Средневековые цивилизации Востока.
5. Западноевропейское средневековье.
6. Восточнохристианская цивилизация.
7. Формирование русской цивилизации.
8. «Священство» и «царство». Церковный раскол.
9. Реформы Петра 1.
10. Просвещенный абсолютизм в России.
11. Крепостное право в истории России.
12. «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.
26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
29. Общественный строй Древней Руси.
30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
31. Русь и наследие Византии.

32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
 33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
 34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
 35. Иван III и его роль в российской истории.
 36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
 37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
 38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
 39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
 40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
 41. Воссоединение России и Украины.
 42. Восстание под предводительством С.Разина.
 43. Государственное устройство России в XVII в.
 44. Титаны эпохи Возрождения.
 45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
 46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
 47. Английская революция XVII в.: люди и события.
 48. Образование США.
 49. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
 50. Террор Французской революции XVIII в.
-
1. Великое посольство Петра I в Европу.
 2. Военная реформа Петра Великого.
 3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
 4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
 5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
 6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
 7. Государство и церковь в XVIII в.
 8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
 9. Елизавета I. эпоха и личность.
 10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
 11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
 12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
 13. Россия в конце XVIII в. Павел I.
 14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
 15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
 16. Наполеоновские войны: ход и результаты.
 17. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
 18. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
 19. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
 20. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
 21. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
 22. Реформы Александра I.
 23. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
 24. Крымская война и ее значение для России.
 25. Александр II: человек и государственный деятель.
 26. Реформы Александра II и их значение.
 27. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
 28. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
 29. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
 30. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
 31. Русско-японская война 1904—1905 гг.
 32. Революция 1905—1907 гг. в России.

33. Политические партии в России начала XX в.
34. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
35. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
36. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
37. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
38. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
39. В.И.Ленин: человек и политик.
40. Двоевластие в России 1917 г.
41. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
42. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
43. Гражданская война в России: ход и последствия.
44. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
45. Нэп: причины, содержание, результаты.
46. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
47. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
48. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
49. Основные сражения Великой Отечественной войны.
50. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации Вариант 1

Задание 1.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Название периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.

Ответ: «Оттепель».

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.

«_____ война стала первой в современной истории, в ходе которой в

массовом масштабе были использованы современные виды вооружения: танки, аэропланы, пулемёты, отравляющие вещества, а также колючая проволока. Эти новшества страны Антанты поначалу недооценили.

Русская армия за предшествовавшие этой войне 9 лет сумела качественно измениться, учесть многие ошибки прежних сражений. Смена вооружения, создание новой системы мобилизации и развёртывания войск сделали её намного сильнее, чем это было в начале века.

Но российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны. Созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий. Не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами.

Всё это привело к поражению в Восточной Пруссии двух российских армий под командованием генералов П.К. Ренненкампа и А.В. Самсонова уже в первые месяцы войны. Страна потеряла 310 тысяч человек – костяк своей профессиональной армии.

К началу следующего года потери русских войск составили 1 миллион 350 тысяч человек (при первоначальной численности армии в 5 миллионов человек). Через полтора года с начала войны страна лишилась 15% территории, 10% сети железных дорог, 30% промышленного потенциала. Каждый пятый житель страны либо попал под оккупацию, либо был вынужден бежать на территории, не занятые врагом... Для России наступали тяжёлые времена...»

Задание 2.

Укажите пропущенное в первом абзаце текста название войны. Укажите год начала этой войны.

Первая Мировая война (1914 год)

Задание 3.

Какие недостатки российских вооружённых сил, по мнению автора, стали причиной поражения двух русских армий в Восточной Пруссии в начале войны? Укажите два недостатка.

Ответ: могут быть названы следующие недостатки:

- 1) российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны;
- 2) созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий;
- 3) не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений;
- 4) отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами.

Задание 4.

В тексте упоминаются «страны Антанты». Укажите название одного любого государства, являвшегося противником Антанты в ходе войны, о событиях которой идёт

речь.

Ответ: Австро-Венгерская империя

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1928 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1917 г.	Создание Совета народных комиссаров	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Следствием события стало предоставление промышленным предприятиям большей хозяйственной самостоятельности
_____ (Е)	Авария на Чернобыльской АЭС	Событие нанесло огромный ущерб экономике и экологии

Пропущенные элементы:

- 1) 1918 г.
- 2) участником события был В.И. Ленин
- 3) принятие первого пятилетнего плана
- 4) следствием события стал отказ от государственного регулирования промышленности
- 5) начало реформы А.Н. Косыгина
- 6) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
- 7) 1986 г.
- 8) 1965 г.
- 9) событию предшествовало свёртывание нэпа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
9	3	2	8	5	7

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7

Задание 6.

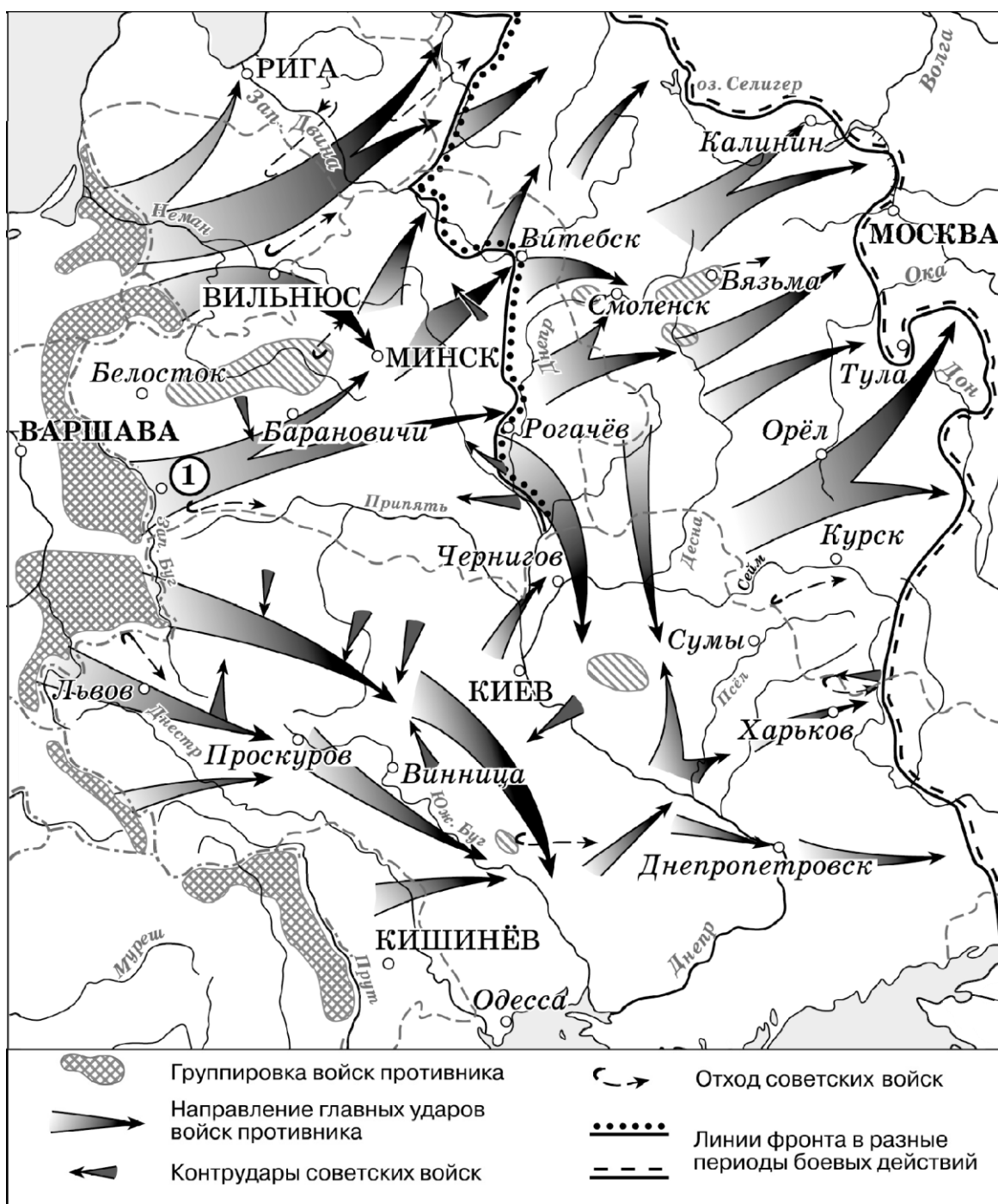
Заполните пропуск в предложении: "События, обозначенные на схеме, произошли в тысячадевятсот _____ году". Ответ запишите сочетанием слов.

Ответ: тысяча девятьсот сорок первом году.

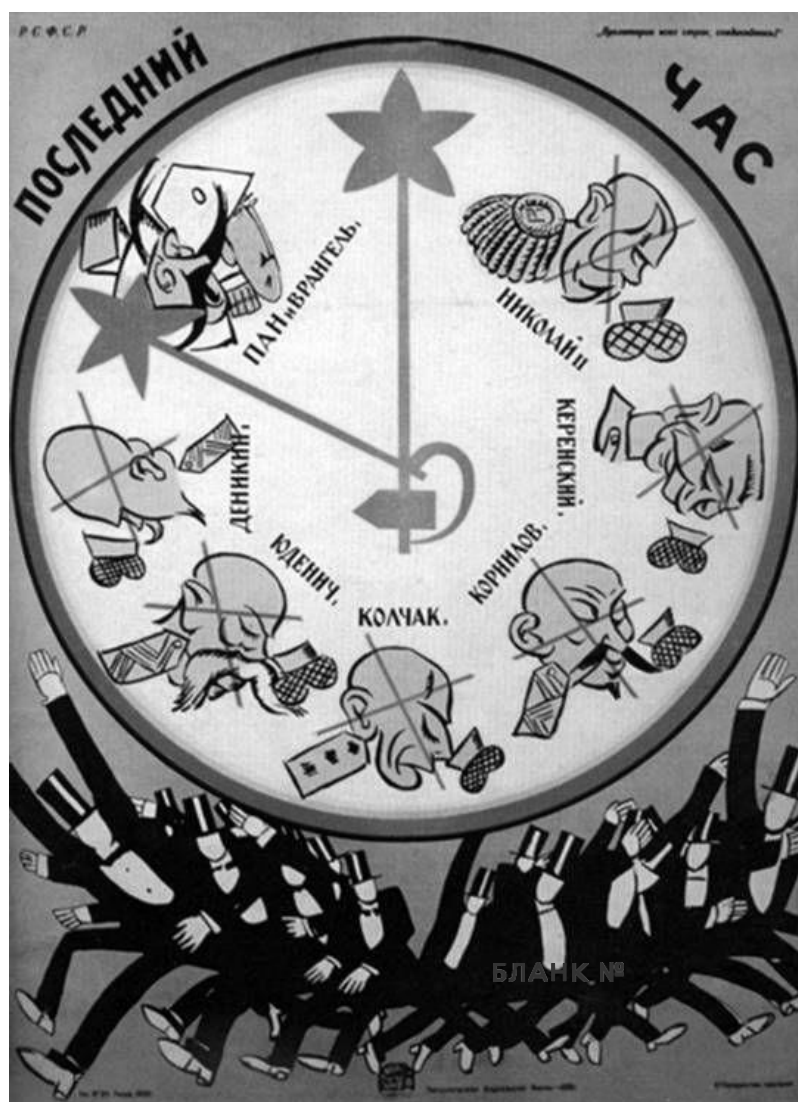
Задание 7.

Укажите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Брестская крепость.



Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



Задание 8.

Укажите год, когда был создан данный плакат. Укажите название войны, которой он посвящён.

Ответ: 1920 год. Гражданская война.

Задание 9.

Назовите руководителя советского государства (председателя правительства) в период событий, которым посвящён плакат.

Ответ: В.И. Ленин.

Задание 10.

Укажите одного политического деятеля, жизнь и деятельность которого связаны с регионом или населённым пунктом, в котором находится Ваша образовательная организация. Расскажите о его политической деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ: Юрий Михайлович Лужков (один из создателей партии «Единая Россия»; принимал активное участие в создании независимости Российской Федерации (1988-1991 гг.).

Прочтите и выполните задания 11 и 12

Задание 11.

Назовите одно любое внутривполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: Идеологическая компания конца 1940-х гг; А.А. Жданов. Постановление ЦК ВКП(Б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Задание 12.

В чём состояло влияние указанного внутривполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Идеологический контроль над общественной жизнью (цензура: запрет кинофильмов; культура «андеграунда»; эмиграция творческой интеллигенции на Запад)

Задание 13.

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

ИНФОРМАЦИЯ

- | | |
|---------------------|---|
| А) С.В. Ильюшин | 1) советский скульптор |
| Б) М.В. Фрунзе | 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) командующий Южным фронтом в годы Гражданской войны, действующим против армии П.Н. Врангеля в Крыму |
| | 4) советский авиаконструктор |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
4	3	1

Задание 14.

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Правительство Финляндии объявило о выходе страны из войны.
- 2) В ходе летнего наступления на Карельском перешейке части Красной Армии прорвали линию Маннергейма и заняли Выборг.
- 3) Отбросив врага за пределы границы СССР, Красная Армия продолжила громить фашистских захватчиков на территории Польши, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии.
- 4) В странах Восточной Европы к власти пришли просоветские правительства.

	Номер предложения, содержащего				
	причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	2	1		3	4

Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

Ответ: Сергей Павлович Королев

Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: Создатель космической отрасли в СССР; Создатель первого искусственного спутника Земли.

Задание 16.

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«В воздухе с момента объявления тревоги и на походе мы не видели нашей авиации. Немецкие самолеты появлялись довольно часто, это были преимущественно бомбардировщики, проходившие над нами на большой высоте, почему-то без сопровождения истребителей.

Мы вскоре узнали, в чём дело, увидев наши разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы.

К началу войны 9-й мехкорпус был укомплектован личным составом почти полностью. Не хватало ещё вооружения, и обучение людей не было завершено. Но в сложившейся обстановке воевать с этим составом было можно. Несчастье заключалось в том, что корпус только назывался механизированным. С горечью смотрел я в походе на наши старенькие Т-26, БТ-5 и немногочисленные БТ-7, понимая, что длительных боевых действий они не выдержат. Не говорю уже о том, что и этих танков у нас было не больше трети положенного по штату. Пехота обеих танковых дивизий машин не имела, а поскольку она значилась моторизованной, не было у неё ни повозок, ни коней».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Почему, по словам автора, немецкие бомбардировщики действовали без сопровождения истребителей?

Назовите одну любую не указанную в данном тексте модель танка, состоявшую на вооружении Красной Армии в годы войны, к которой относятся события, описываемые в данном отрывке.

Ответ: 1941 год. Начало Великой Отечественной войны: «разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы». Танк Т-34.

Задание 17.

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите битву, в память о которой установлен данный монумент. Каково значение этой битвы?

Ответ: Сталинградская битва. Положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

2 вариант

Задание 1.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, широко использовавшийся в условиях плановой экономики, предполагавший такое ведение хозяйственной деятельности на социалистическом предприятии, когда окупаются затраты на производство продукции, у предприятия и его работников появляются экономические стимулы, что приводит к увеличению объёма производства, улучшению качества продукции, увеличению заработной платы.

Ответ: Хозрасчет.

Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны _____, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

Задание 2.

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Ответ: Первая четверть XX века. В.И. Ленин.

Задание 3.

Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

Ответ: Могут быть названы следующие положения: 1) военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды;

2) победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков;

3) контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Задание 4.

В ходе Гражданской войны, о которой идёт речь в отрывке, была учреждена должность Верховного правителя России. Назовите исторического деятеля, который был избран на эту должность.

Ответ: Александр Васильевич Колчак

Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1939 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1917 г.	Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Это событие считают завершением периода истории СССР, получившего название «оттепель»
_____ (Е)	Создание Организации Варшавского договора (ОВД)	Следствием этого события стало усиление конфронтации между странами социалистического лагеря и западными странами

Пропущенные элементы:

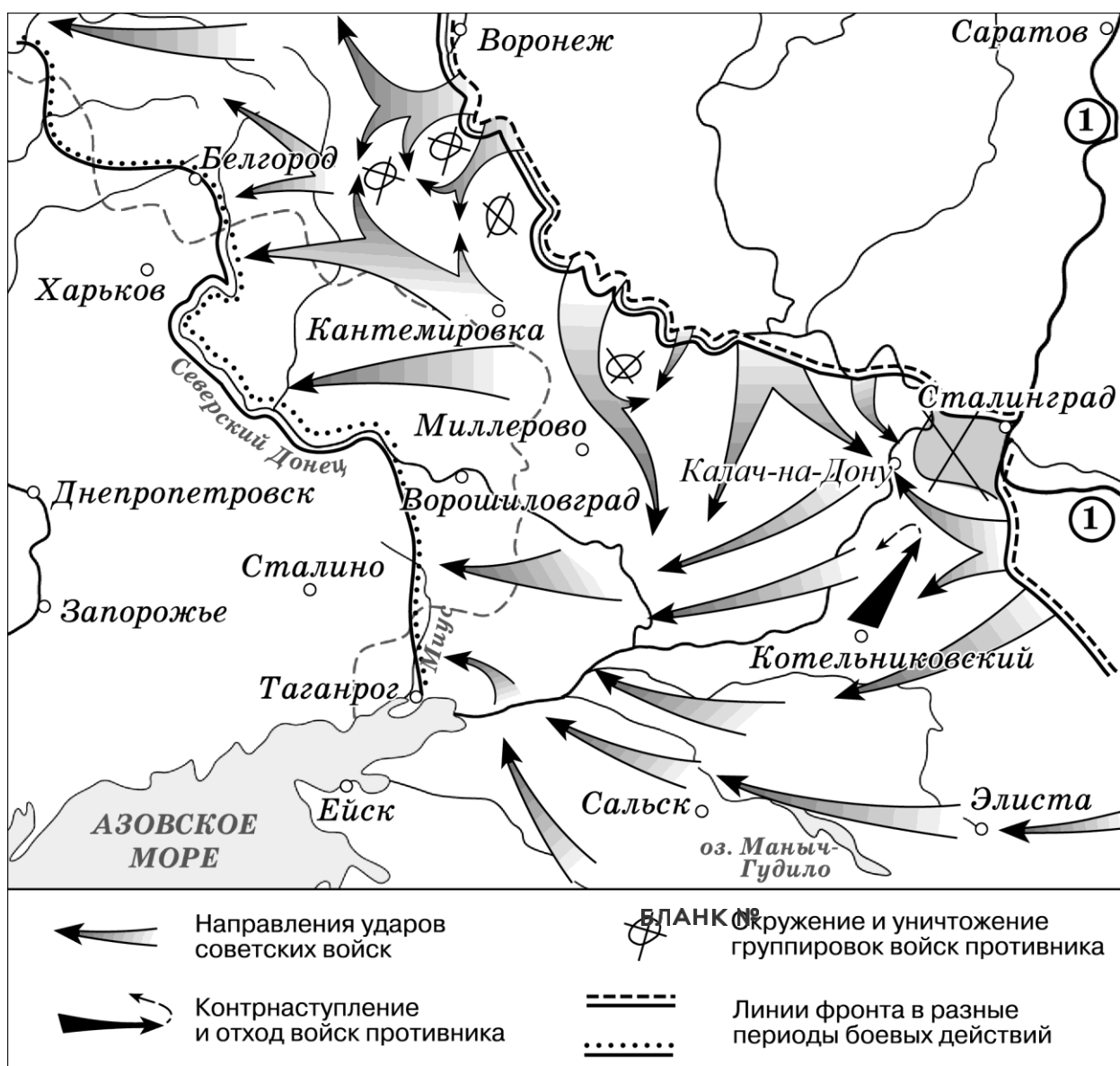
- 1) 1964 г.
- 2) смещение Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС
- 3) причиной события стало начало советско-финской («зимней») войны
- 4) событие связано с коренными изменениями в политической системе Советского государства
- 5) исключение СССР из Лиги Наций
- 6) XIX конференция КПСС
- 7) 1988 г.
- 8) 1955 г.
- 9) участником события был Ф.Э. Дзержинский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	9	1	2	8

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



Задание 6.

Назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли обозначенные на схемесобытия.

Ответ: И.В. Сталин.

Задание 7.

Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Волга.

Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.



Задание 8.

Укажите название государства, главой которого был зарубежный политического деятель, изображённый на переднем плане. Назовите руководителя советского государства, при котором в СССР появился изображённый вид оружия.

Ответ: Великобритания; И.В. Сталин.

Задание 9.

Назовите жанр изобразительного искусства, в котором создано данное изображение.

Ответ: кариатура.

Задание 10.

Укажите событие, произошедшее в XX веке в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое имело большое значение для всей страны и стало широко известно. Используя знания по истории, расскажите об этом событии. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух

исторических фактов.

Ответ: военный парад в честь 24-ой годовщины Октябрьской революции на Красной площади во время Великой Отечественной войны 7 ноября 1941 года. Москва в этот момент находилась в осадном положении (немцы находились в 40 км от Москвы; на трибуне Мавзолея находилось все советское руководство во главе с И.В. Сталиным).

Прочтите и выполните задания 11 и 12

Задание 11.

Назовите одно любое внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1985–1991 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: политика «перестройки» и «гласности», М.С. Горбачев (провозгласил политику «нового политического мышления» во внешней политике)

Задание 12.

В чём состояло влияние указанного внутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1985–1991 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Улучшение отношений со странами Запада; отказ от политики «холодной войны» и идеологического противостояния во внешней политике. Распад мировой системы социализма.

Задание 13

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) А.Н. Пахмутова
- Б) З.А. Космодемьянская
- В) В.В. Терешкова

ИНФОРМАЦИЯ

- 1) комсомолка, казнённая фашистами в 1941 г., удостоенная звания Героя Советского Союза
- 2) советский, российский композитор
- 3) бригадир тракторной бригады, инициатор движения ударников в сельском хозяйстве
- 4) первая в мире женщина-космонавт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
2	1	4

Задание 14

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Произошёл первый – апрельский – кризис Временного правительства.
- 2) Большевики потерпели неудачу на выборах в ноябре 1917 г.
- 3) Учредительное собрание было распущено.
- 4) 18 апреля 1917 г. министр иностранных дел П.Н. Миллюков обратился к правительствам союзных держав с нотой, подтверждающей продолжение участия России в Первой мировой войне.

	Номер предложения, содержащего				
	причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	4	1		2	3

Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.

Ответ: Гражданская война.

Объясните, почему результаты этой войны важны а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: военно-политическую победу одержали большевики. Советская власть утвердилась на всей территории страны. Начало социалистических преобразований в России. Раздел мира на два противостоящих друг другу идеологических лагеря (мир социализма и мир капитализма).

Задание 16

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками... Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление, причём такое, которое не только радикально изменило бы обстановку в этом районе, но и привело бы к крушению всё ещё активно действующего южного крыла вражеского фронта. Такое решение было принято в середине сентября после обмена мнениями между И.В. Сталиным, Г.К. Жуковым и мною. Суть стратегического замысла сводилась к тому, чтобы из района Серафимовича (то есть северо- западнее Сталинграда) и из дефиле озера Цаца и Барманцак (то есть южнее Сталинграда) в общем направлении на Калач, лежащий западнее Сталинграда, нанести мощные концентрические удары по флангам втянувшейся в затяжные бои за город вражеской группировки, а затем окружить и уничтожить её основные силы – 6-ю и 4-ю танковые немецкие армии».

Укажите год, когда на фронте создалась обстановка, описываемая в данном отрывке. Чьи войска, согласно данному отрывку, прикрывали фланги 4-ой и 6-ой немецких танковых армий? Укажите название периода Великой Отечественной войны, начало которому было положено контрнаступлением, о планировании которого идёт речь в данном отрывке.

Ответ: 1942 год, Румынские войска. Коренной перелом в Великой отечественной войне.

Задание 17

Рассмотрите изображение и выполните задание.

Укажите год, когда был создан данный плакат. Какой смысл имеет изображение на плакате разорванного международного договора?



Ответ: 1941 год. Нарушение фашистской Германией Договора о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова) – начало Великой Отечественной войны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**География
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «География», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Фортунатова В.В., преподаватель

1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географиче-

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>ским картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социально- и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспе-

	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и 	<p>ценности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>социальной деятельности</p> <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические фак-
---	---	--

		<p>торы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую **характеристику регионов и стран мира**; таблицы, картосхемы³, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

³ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительно/ не зачтено	удовлетворительно	хорошо	отлично
				зачтено			
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
1	2	3	4	5	6		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Дифференцированный зачет	Эссе	Контрольная работа	Несформированность знания о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Владение знаниями о роли и месте современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Грамотное знание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Неосвоение и неприменение знаний о размещении основных географических	Освоение и применение знаний о размещении основных географических	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности				объектов, и территориальной организации природы и общества	ческих объектов, и территориальной организации природы и общества	ческих объектов, и территориальной организации природы и общества	графических объектов, и территориальной организации природы и общества
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие умения применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Грамотное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов	Уверенное умение применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Дифференцированный зачет	Решение тестов	Контрольная работа	Отсутствие навыков владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Грамотные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов	Уверенные навыки владения познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельностью; сформированность умений проводить учебные исследования, в том числе с использованием моделирования и проектирования как метода познания природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	Дифференцированный зачет	Реферат	Контрольная работа	Отсутствие навыков освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территори-	Навыки освоения и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территори-	Грамотное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной	Уверенное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территори-

турного контекста				альной организации природы и общества	альной организации природы и общества	организации природы и общества	альной организации природы и общества
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Дифференцированный зачет	Презентация	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Дифференцированный зачет	Решение кейсов	Контрольная работа	Отсутствие сформированности системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Недостаточная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Частичная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии	Полная сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; освоение базовых географических понятий и знаний географической терминологии
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Дифференцированный зачет	Доклад	Контрольная работа	Отсутствие освоения и применения знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Недостаточное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Частичное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества	Полное освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов, и территориальной организации природы и общества

3. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

3.1 Примерная тематика эссе

1. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
2. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
3. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
4. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
5. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
6. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
7. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
8. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
9. В чем заключаются эколого-географические исследования?
10. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
11. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
12. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
13. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
14. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
15. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
16. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
17. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
18. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
19. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
20. Назовите основные меры экологической политики.
21. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
22. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
23. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
24. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.2. Примерный список тем для доклада

25. Какие политические режимы существуют в современном мире и каковы их характерные черты?
26. Что собой представляет республиканская форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?

27. Что собой представляет монархическая форма правления и как она представлена на современной политической карте мира?
28. Объясните, в чем заключается различие между унитарной и федеративной формами административно-территориального устройства стран и как они представлены на современной политической карте мира.
29. Охарактеризуйте формирование и сущность понятий о географической и окружающей среде.
30. Объясните содержание понятия о природопользовании и назовите главные научные концепции, с ним связанные.
31. Дайте характеристику теоретических основ проблемы рационального использования природных ресурсов.
32. Объясните, как вы понимаете ресурсообеспеченность и как ее определяют.
33. В чем заключаются эколого-географические исследования?
34. Объясните, что входит в понятие «ресурсы Мирового океана», и представьте его в виде схемы.
35. Охарактеризуйте размещение нефтяных и газовых ресурсов на континентальном шельфе Мирового океана.
36. Расскажите об энергетических ресурсах Мирового океана.
37. Дайте оценку биологических ресурсов Мирового океана и объясните, какие проблемы возникают в связи с их использованием.
38. Объясните, что входит в понятие о климатических и космических ресурсах.
39. Дайте краткую характеристику рекреационных ресурсов. На какие типы и классы их подразделяют?
40. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения.
41. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.
42. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
43. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
44. Назовите основные меры экологической политики.
45. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
46. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
47. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
48. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.

3.3. Примерный перечень тем для рефератов

49. Географические представления в эпоху Возрождения.
50. Христофор Колумб и его проект.
51. Морской путь Васко да Гама.
52. Кругосветное путешествие Магеллана.
53. Пиратские экспедиции XVI-XVIII вв.
54. Викинги и их походы.
55. История возникновения географических карт, первые карты.
56. Знаменитые походы Ермака.
57. Путешествия Ивана Москвитина.
58. Открытия Семена Дежнева.
59. Экспедиции И.И. Беринг

60. Геологическое строение и полезные ископаемые своего района, экологические проблемы, связанные с их добычей и переработкой
61. Геология, рельеф и полезные ископаемые Урала (Западной или Средней Сибири, Кавказа или другой физико-географической страны)
62. Карстовые формы рельефа на Урале
63. Криогенная морфоскульптура и ледниковые формы рельефа России
64. Радиационный и тепловой баланс географической оболочки и Среднего Урала
65. Циркуляция атмосферы и характер погоды по регионам России
66. Климат и воды Урала (Средней Азии, Западной Сибири, Забайкалья или другой физико-географической страны)
67. Характеристика озер и болот своего района
68. Ландшафтная картосхема лесного парка (ООПТ) и методика ее составления
69. Высотная поясность Урала (Кавказа, Тянь-Шаня, Алтая, Саянских гор, гор Тывы или другого горного района)
70. Физико-географическая характеристика гор Северо-Восточной Сибири
71. Влажные тропические леса Земли и экологические проблемы данной природной зоны.
72. Ледниковые периоды Земли и их влияние на климат (рельеф, почвенно-растительный покров) Северной Америки и Евразии.
73. Национальные парки, особенности их размещения (материк по выбору) и физико-географическая характеристика территорий.
74. Сравнительная характеристика высотной поясности Альп и Гималаев.
75. Экологические проблемы национальных парков США и Канады.
76. Эндемики растительного и животного мира материка и физико-географические закономерности их размещения (материк по выбору).

3.4. Тестовые задания

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:
- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
 - б) рациональный тип воспроизводства населения;
 - в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
 - г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:
- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
 - б) никогда население мира не возрастало так быстро как в середине XX века;
 - в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
 - г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:
- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
 - б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
 - в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
 - г) все перечисленное.

2. Выберите неверное утверждение:
- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
 - б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
 - в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
 - г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.
- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
 - б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
 - в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
 - г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
 - д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:
- а) США, Бразилия, Индия;
 - б) Китай, США, Япония;
 - в) США, Россия, ОАЭ;
 - г) Япония, США, Германия;
 - д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:
- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
 - б) Северное, Средиземное – Великобритания;
 - в) Северное, Балтийское – Германия;
 - г) Черное, Адриатическое – Италия;
 - д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;
- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могодишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;
- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

- а) Мексика;
- б) Боливия;
- в) Панама;
- г) Колумбия;
- д) Аргентина.

2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
- Доминиканская Республика;
 - Куба;
 - Гаити;
 - Гренада;
 - Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
- По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
- В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11											
В,г	Б,в	г	г	в	г	в	а	В,г	А,д	в,д	А,б,г	а	а	б	в	г	а	д	б	в	а,в

3.5. Кейсовые задания

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ (Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г	
						1995 к 1990	2018 к 1990
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56%	229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35%	321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26%	270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68%	122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27%	227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45%	71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30%	283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36%	274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43%	119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30%	265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61%	45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38%	263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18%	286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45%	37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41%	218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39%	214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19%	229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.



Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при работе с контурными картами

Критерии оценивания. Студенты продемонстрировали, знание географической номенклатуры, расположение географических объектов, владение «языком» картографии, знания и умение пользоваться условными обозначениями, грамотно наносить географические объекты на контурную карту. Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

Критерии оценки. «5»

Студент владеет географической номенклатурой, правильно локализует объекты, верно использует условные обозначения, 100% географических объектов задания нанесены правильно

«4»

Студент владеет географической номенклатурой, с незначительными ошибками локализует объекты, верно использует условные обозначения, 90% географических объектов задания нанесены правильно

«3»

Студент не в полной мере владеет географической номенклатурой, локализует объекты с ошибками, с ошибками использует условные обозначения, 60-70% географических объектов задания нанесены правильно

«2»

Студент не владеет географической номенклатурой, локализует объекты с грубыми ошибками, с ошибками использует условные обозначения, менее 50% географических объектов задания нанесены правильно

3.6. Задания для географического диктанта Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик
14. Молдова

15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

3.7. География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

4. Материалы оценочных средств для проведения рубежной аттестации Рубежная аттестация проводится в виде контрольной работы

4.1 Примерные задания для контрольной работы

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:
а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка
2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:

А. Китай	1. Электроэнергия
Б. Саудовская Аравия	2. Судостроение
В. США	3. Нефть
Г. Япония	4. Сталь
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

- а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово
2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой
а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа
3. Какое перечисленное государство является однонациональным?
А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея
4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».
5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....
6. Дайте определение понятия «Демография».
7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?
а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г) Берингово
- 8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?
- а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.
б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.
в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.
г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР- коренное качественное преобразование производительных сил, качественный скачок в структуре и динамике развития производительных сил Мировое хозяйство- исторически сложившаяся совокупность всех экономик стран мира	США- Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания- Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б,в	В уровне социально-экономического развития	Большая часть населения тяготеет к равнинным территориям; рпроживает в городах; в развивающихся странах Азии

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания планируемых результатов обучения

Текущий контроль – проводится на плановых занятиях и в ходе проверки самостоятельных работ. Главная цель текущего контроля – оперативная оценка работы преподавателя и обучаемых, а также их индивидуальных особенностей. Функции текущего контроля: содействует более оперативному выявлению отстающих для надлежащего реагирования; оптимизирует индивидуальные занятия; рационализирует работу с программным материалом.

Формы текущего контроля:

- Доклад
- Эссе
- Презентация
- Реферат
- Тестирование

Доклад – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада:

Оценка «отлично»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо»: Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно»: Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Эссе – самостоятельная научно-методическая работа, основными целями которой является развитие у студентов исследовательских навыков и умений. Эссе может быть

подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов и нормативных источников.

Структура эссе:

1. - введение (суть и обоснование выбора выбранной темы, краткие определения ключевых терминов);
2. - основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала);
3. - заключение (обобщения и выводы).

Основные требования к написанию эссе:

- Обозначение круга понятий и теорий, необходимых для ответа на вопрос.
- Понимание и правильное использование терминов и понятий.
- Использование основных категорий анализа.
- Выделение причинно-следственных связей.
- Применение аппарата сравнительных характеристик.
- Аргументация основных положений эссе.
- Наличие промежуточных и конечных выводов.
- Личная субъективная оценка по данной проблеме.

При оценивании эссе учитывается следующее:

1. Самостоятельность, новизна, оригинальность работы, связь эссе с задачами образовательной программы.
2. Релевантность источников (методологическая, тематическая), умелое их использование в связи с выбранной темой, навыки самостоятельного поиска литературы.
3. Релевантность эмпирической базы задачам эссе, грамотность применения методологии, представления эмпирических данных, корректность формулировок основных элементов программы исследования.
4. Научно-публицистический стиль изложения результатов (использование приемов этнографического письма, соблюдение баланса между научно-академическим содержанием и публицистическим стилем), логика, продуманность структуры, ясность мысли, обоснованность выводов общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, точная библиография)
6. Связь эссе с задачами образовательной программы.
7. Соблюдение объема, заданной в рекомендациях структуры, сроков сдачи и представления.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

5 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

3 БАЛЛА – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

2 БАЛЛА – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 БАЛЛ – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации, не стоит закидывать весь текст, так как презентация - это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательное использование для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Самым финальным слайдом обязательно должна быть благодарность за внимание.

Тестирование – это система стандартизированных заданий, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Реферат

Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Студент может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата студенты подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени учащийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название вуза, название института;
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат обучающимся не представлен.

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет – преследует цель оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Критерии оценки на зачете/экзамене:

Оценка «отлично» ставится, если студент при ответе на все вопросы:

- проявил глубокие, творческие способности в понимании изложении учебно-программного материала; показывает высокий уровень компетентности;
- усвоил взаимосвязь основных понятий и дисциплин, их значение для приобретаемой профессии; анализирует основные понятия с точки зрения различных авторов, демонстрируя знание учебной, периодической и монографической литературы, законодательства в рамках тематики дисциплины и практики его применения;
- показывает все сторонние и систематические знания теоретического материала; видит междисциплинарные связи;
- профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы;
- полно, грамотно и последовательно изложил ответы на все дополнительные вопросы и задания.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения;
- показывает полное, но недостаточно глубокое знание учебно-программного материала, допустил какие-либо неточности в ответах, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений;
- имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности;
- уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса; привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности;
- вопросы, задаваемые экзаменатором, не вызывают существенных затруднений.

Допускается 1-2 незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:

- показывает поверхностные знания учебно-программного материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами; однако в целом в полнее ориентируется в профилирующих для данной специальности дисциплинах;
- владеет практическими навыками, но чувствует себя не уверенно при анализе междисциплинарных связей;
- на поставленные вопросы отвечает не уверенно;
- в ответе допущен ряд логических ошибок, аргументы привлекаются недостаточно веские;
- ответ композиционно не выстроен, демонстрируется средний уровень владения литературным языком при формулировании тезисов и аргументов;
- на поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

Допускается не более 3-4 ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не усвоил значительную часть учебно-программного материала или показывает крайне слабые знания учебного материала, низкий уровень компетентности;
- демонстрирует крайне неуверенное изложение вопроса;
- имеет слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций; не может привести примеры из реальной практики;
- не уверенно и логически не последовательно излагает материал; в ответе присутствуют серьезные нарушения композиционные, речевые и нормативные;
- не правильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом; отказывается от ответа.

Ставится при наличии свыше пяти ошибок.

6.1 Тесты для проведения промежуточной аттестации

Тест состоит из пяти частей. На его выполнение отводится 120 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В скобках указано максимальное количество баллов за ответ на данный вопрос.

Часть I

A1. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех конституционных монархий Европы.

A2. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) границы и подпишите столицы трех федераций Азии.

A3. (1) Обозначьте на контурной карте мира (рис. 1) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды Хаммерсли
- 2) каменного угля Рурское
- 3) нефти Мексиканского залива
- 4) калийных солей Соликамское
- 5) бокситов Иксинское

A4. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) границы и подпишите столицы трех автономных округов азиатской части страны.

A5. (1) Обозначьте на контурной карте России (рис. 2) и подпишите следующие месторождения полезных ископаемых:

- 1) железной руды КМА
- 2) каменного угля Печорское
- 3) нефти Туймазы
- 4) калийных солей Березовское
- 5) золота Аллах-Юнь

Часть II

B1. (1) Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:

- 1) Московская область
- 2) Архангельская область
- 3) Волгоградская область
- 4) Республика Тува
- 5) Хабаровский край
- 6) Краснодарский край
- 7) Чукотский автономный округ

8) Магаданская область

В2. (1) Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

В3. (1) Выберите три ГЭС России:

- 1) Саяно-Шушенская
- 2) Кольская
- 3) Братская
- 4) Билибинская
- 5) Сургутская
- 6) Волжская

В4. (1) Выберите два центра нефтепереработки:

- 1) Ухта
- 2) Мурманск
- 3) Омск
- 4) Суздаль
- 5) Ярославль
- 6) Уфа

В5. (1) Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:

- 1) каменный уголь
- 2) бурый уголь
- 3) фосфориты
- 4) железная руда
- 5) нефть
- 6) медные руды
- 7) горючие сланцы

Часть III

С1. (1) Выберите три федеративных государства:

- 1) Россия
- 2) Франция
- 3) США
- 4) Китай
- 5) Индия

С2. (1) Выберите две страны трудовой эмиграции:

- 1) Индия
- 2) США
- 3) Алжир
- 4) Турция
- 5) Германия
- 6) Афганистан

С3. (1) Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:

- 1) Франция
- 2) Россия
- 3) ЮАР
- 4) США
- 5) Чехия

С4. (1) Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:

- 1) Китай
- 2) США
- 3) Россия
- 4) Бразилия

С5. (1) Выберите пять стран Латинской Америки:

- 1) Китай
- 2) Чили
- 3) Алжир
- 4) Колумбия
- 5) Оман
- 6) Аргентина
- 7) Мексика
- 8) Парагвай
- 9) Португалия

Часть IV

Д1. (1) Выделите три страны- члена ЕС:

- 1) Франция
- 2) Норвегия
- 3) Люксембург
- 4) США
- 5) Нидерланды
- 6) Швейцария

Д2. (1) Выделите четыре страны с наибольшими объемами добычи нефти:

- 1) Россия
- 2) Кувейт
- 3) Аргентина
- 4) Индонезия
- 5) Германия
- 6) США
- 7) Македония

Д3. (1) Выберите два энергоемких производства:

- 1) выплавка алюминия
- 2) производство целлюлозы
- 3) производство минеральных удобрений
- 4) производство сахара

Д4. (1) Выберите два вида исчерпаемых природных ресурсов:

- 1) энергия ветра
- 2) лесные ресурсы
- 3) агроклиматические ресурсы
- 4) ресурсы нефти

Д5. (1) Выберите пять старых отраслей промышленности:

- 1) металлургия
- 2) машиностроение
- 3) лесная
- 4) горнодобывающая
- 5) электроэнергетика
- 6) текстильная
- 7) нефтяная
- 8) угольная

Часть V

*Из трех предложенных вопросов выберите **один** и дайте на него развернутый ответ, обосновывая свои выводы фактами и доказательствами. Объем ответа не должен превышать одного листа формата А4.*

1. Для каких государств и регионов мира опустынивание является экологическим бедствием. В чем заключается суть этого явления и почему опустынивание считается глобальной проблемой всего человечества.

2. Как под влиянием НТР меняется территориальная структура хозяйства различных стран мира, приведите примеры.

3. Почему формирование политической карты мира - это постоянный процесс; приведите примеры современных преобразований.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Физическая культура
(базовый уровень)**

2023

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Физическая культура», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Подьякова Е.В., преподаватель

Рецензент: Ковылин М.М., преподаватель

Пояснительная записка

Примерной программой общеобразовательной дисциплины (далее – ОД) Физическая культура предусмотрено проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включёнными в ФГОС СОО и примерную программу ОД Физическая культура.

Количественные критерии успеваемости обучающихся определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний.

Осуществляя оценивание подготовленности по физической культуре, преподаватель реализует не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определённый период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом педагогу необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Фонды оценочных средств нацелены на оценку достижений, общих и профессиональных компетенций, дисциплинарных результатов.

ОК и ПК ¹	Дисциплинарные результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none">- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности	<ul style="list-style-type: none">– составление словаря терминов, либо кроссворда– защита презентации/доклада-презентации– выполнение самостоятельной работы– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,– составление профессиограммы

¹ Указываются ПК, элементы которых формирует прикладной модуль (профессионально-ориентированное содержание) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности 	<ul style="list-style-type: none"> – заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – составление кроссворда – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса упражнений – оценивание практической работы – тестирование – тестирование (контрольная работа по теории) – демонстрация комплекса ОРУ,
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости). 	<ul style="list-style-type: none"> – сдача контрольных нормативов – сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) – сдача нормативов ГТО

1. Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся

1.1. Критерии оценивания теоретических знаний

При оценивании теоретических знаний по ОД Физическая культура учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки теоретических знаний могут использоваться методы устного и письменного контроля в следующих формах:

- выполнение творческих заданий (подготовка докладов и рефератов);
- создание мультимедийных презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- тестирование;
- составление словаря терминов либо кроссворда;
- составление профиограммы;
- составление комплекса упражнений для производственной и профилактической гимнастики.

Контроль усвоения программного материала посредством ответов на контрольные вопросы, тестирования или выполнения реферата возможно для обучающихся подготовительной медицинской группы, обучающихся, отсутствующих на учебных занятиях по уважительной причине, обучающихся с низким уровнем физического развития.

Требования к оформлению доклада

Доклад предоставляется в распечатанном виде, объёмом 3-5 страниц. Текст доклада должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный). Поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Доклад должен включать в себя: введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Критерии оценки доклада:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема доклада раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема раскрыта, но при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка.
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	содержании доклада не раскрывает рассматриваемую тему, обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Доклад может быть представлен как доклад-презентация. Необходимо представить 5-7 слайдов. Время доклада -5 минут. Критерии оценки доклада такие же. Дополнительно оценивается презентация.

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдать единого стиля оформления.

Фон	Фон не должен быть слишком темным или ярким, чтобы не отвлекать внимания от содержания слайдов.
Использование цвета	Слайд не должен содержать более трех цветов. Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами.
Анимационные эффекты	При оформлении слайда использовать возможности анимации. Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов.
Представление информации	Параметры
Содержание информации	Слайд должен содержать минимум информации. Информация должна быть изложена доступным языком. Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы. Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать. В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы. Текст должен соответствовать теме презентации.
Расположение информации на странице	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре. Надпись должна располагаться под картинкой.
Размер шрифта	Для заголовка – не менее 24. Для информации не менее – 18. Лучше использовать один тип шрифта. Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами.
Выделения информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация).
Объем информации	Слайд не должен содержать большого количества информации. Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: <ul style="list-style-type: none"> – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Критерии оценивания презентаций:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	выполненная презентация отвечает всем требованиям критериев
Оценка 4 («хорошо»)	в презентации имеются незначительные нарушения или отсутствуют какие-либо параметры
Оценка 3 («удовлетворительно»)	при оценивании половина критериев отсутствует

Требования к оформлению реферата

Реферат предоставляется в распечатанном виде, объемом 10-15 страниц. Текст реферата должен быть представлен в текстовом редакторе Word, шрифт - Times New Roman 14, межстрочный интервал – 1.5 (полуторный), в таблицах возможен межстрочный интервал – 1(одинарный), поля: верхнее - 2, нижнее - 2, левое- 3, правое - 1,5.

Реферат должен включать в себя: содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы (не менее 5 источников).

Время на защиту реферата: 5 минут.

Критерии оценивания реферата:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	материал изложен в определенной логической последовательности. Тема реферата раскрыта полностью.
Оценка 4 («хорошо»)	тема реферата раскрыта, при этом допущены не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя
Оценка 3 («удовлетворительно»)	тема раскрыта не полностью, допущена существенная ошибка
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	при защите реферата обнаружено не понимание основного содержания учебного материала

Выполнение тестирования

Критерии оценивания:

Оценка	Условия, при которых выставляется оценка
Оценка 5 («отлично»)	если студент при тестировании дал 85-100% правильных ответов
Оценка 4 («хорошо»)	если студент при тестировании дал 69-84% правильных ответов
Оценка 3 («удовлетворительно»)	если студент при тестировании дал 51-68% правильных ответов
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	если студент при тестировании дал менее 50% правильных ответов

1.2. Критерии оценивания практических знаний

Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод, в том числе и в ходе учебной игры.

Уровень владения техникой упражнения:

К выполнению практических заданий по демонстрации двигательных умений и навыков допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

При оценивании уровня владения техникой физического упражнения выявляется способность обучающегося выполнять двигательные действия рациональным способом учетом применения полученных в ходе учебного процесса знаний.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствие с заданием правильно, без напряжения, уверенно, с соблюдением всех требований; обучающийся понимает сущность движения, может объяснить условия успешного выполнения и продемонстрировать в нестандартных условиях
Оценка 4 («хорошо»)	движения или отдельные его элементы выполнены в соответствии с заданием правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; в выполнении содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки
Оценка 3 («удовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены в основном правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением; в выполнении допущена одна грубая или несколько незначительных ошибок, приведших к скованности движений
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	движения или отдельные его элементы выполнены неправильно; в выполнении допущены грубые ошибки

Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

При оценивании способов и умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность учитываются такие показатели, как умение применять полученные знания, выбирать средства и методы двигательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей (в том числе и для коррекции состояния здоровья).

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	обучающийся умеет самостоятельно организовывать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 4 («хорошо»)	обучающийся организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств с целью применения их в конкретных условиях;

	недостаточно уверенно умеет контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.
Оценка 3 («удовлетворительно»)	более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью преподавателя; обучающийся владеет знаниями, но не может применить их самостоятельно
Оценка 2 («неудовлетворительно»)	обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов; не владеет достаточным уровнем знаний

Уровень физической подготовленности

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказаний и ограничений по состоянию здоровья. При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме *тестирования*.

Оценка	Критерии оценивания
Оценка 5 («отлично»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств
Оценка 4 («хорошо»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата
Оценка 3 («удовлетворительно»)	уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определённую трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание преподавателю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по всем укрупненным темам программы путём сложения итоговых оценок, полученных обучающимся по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

2. Примерные фонды оценочных средств

2.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий в т. ч в форме наблюдения.

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения новым двигательным действиям и выполнении технико-тактических приёмов в игровой деятельности и используется для корректировки техники выполнения двигательных действий на этапе их освоения.

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально и оценивается преподавателем в соответствие с критериями. Задания, имеющие практико-ориентированное содержание, также оцениваются в ходе текущего контроля

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 1.5)

1. Составить профессиограмму выбранной профессии/специальности, заполнив таблицу.

Группа труда	Рабочее положение	Рабочие движения	Основные сенсорные и функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс	Неблагоприятные внешние условия или производственные факторы	Профессиональные заболевания

Критерии оценивая профессиограммы

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Даны ответы на все поставленные вопросы, содержание ответов полное, исчерпывающее	Даны ответы на все поставленные вопросы, но содержание ответов не совсем полное	Даны ответы на более половину (50%) поставленных вопросов, содержание ответов не полное.	Даны ответы меньше чем на половину поставленных вопросов, содержание ответов краткое.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.4).

2. Разработать конспект производственной /или профилактической гимнастики.

Форма конспекта для производственной и профилактической гимнастики

Вводная гимнастика включает 6-8 упражнений, физкультурная минутка- 5-7 упражнений. Физкульт-пауза -2-3 упражнения. Профилактическая гимнастика – 9-10 упражнений. Для составления комплексов производственной гимнастики можно использовать эластичные ленты, стулья. Для составления комплексов профилактической гимнастики можно использовать разнообразный спортивный инвентарь.

№ п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
1.				
2.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать

Дополнительно учитывается:

- для профилактической гимнастики-изменение исходных положений, использование профилактических упражнений, дополнительного инвентаря и оборудования;
- для вводной гимнастики -наличие упражнений, сходных с рабочими;
- для физкультурной паузы - нагрузка на мышечные группы-антагонисты.

Пример задания практико-ориентированного содержания (на примере темы 2.5).

2. Разработать конспект профессионально-прикладной физической подготовки для первой группы труда.

Форма конспекта профессионально-прикладной физической подготовки

(9-10 упражнений)

N п/п	Описание упражнения	Дозировка	Графическое изображение (схематично)	Организационно - методические указания
3.	И.п.- о.с 1- 2 3 4	3-4 раза		Спина прямая, руки в локтях не сгибать
4.				

Критерии оценивая комплексов производственной и профилактической гимнастики

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы,	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы,	соответствие комплекса упражнений профессии, разностороннее воздействие на все мышечные группы,	Полное несоответствие поставленным требованиям

<p>последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, наличие графического изображения, правильно сформулированные методические указания.</p>	<p>последовательность выполнения упражнений, соблюдение требований к оформлению терминологии, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, правильно сформулированные методические указания.</p>	<p>последовательность выполнения упражнений, правильно подобранная дозировка, отсутствует графическое изображение, допущены ошибки в терминологии и формулировке методических указаний.</p>	
--	---	---	--

Текущий контроль теоретических знаний может осуществляться также в форме контроля выполнения творческих заданий (доклад, реферат), устных опросов и письменного теоретического тестирования.

Выполнение творческого задания – подготовка доклада к **теоретическому занятию по теме 1.3 «Здоровье и здоровый образ жизни».**

Примерные темы доклада:

1. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры.
2. Психосоматические заболевания и их профилактика.
3. Режим труда и отдыха – залог долголетия.
4. Здоровье населения России
5. Роль двигательной активности в сохранении и укреплении здоровья.
6. Формирование культуры здоровья студентов СПО.
7. Проблема культуры здоровья современной молодежи.
8. Гиподинамия - проблема современного мира.
9. Роль физической культуры в сохранении психического здоровья студентов.
10. Стресс и здоровье.
11. Физическая культура как фактор здорового образа жизни.
12. Нарциссизм как проблема психического здоровья.
13. Компьютерная зависимость как проблема психического здоровья.
14. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.
15. Оздоровительное воздействие физических упражнений
16. Рациональное питание как фактор ЗОЖ.
17. Правила личной гигиены.
18. Методические основы закаливания.
19. Здоровый образ жизни и его значение в профессиональной деятельности
20. Здоровый студент – востребованный специалист
21. Физическая культура как средство профилактики заболеваний
22. Оптимальный двигательный режим студента.

Контрольные вопросы

1. Теннис как олимпийский вид спорта.
2. Техника игры (разновидности ударов).
3. Способы держания (хватки) ракетки.
4. Разновидности ударов (по вращению мяча).
5. Удары по мячу: справа, слева, с лета.
6. Подача, удар над головой (смеш), свеча.
7. Укороченный удар. Общие положения техники (что важно в теннисе).
8. Тактика игры.
9. Размеры площадки, оборудование, инвентарь.
10. Правила игры.
11. Счет.
12. Судейство соревнований.

Тематика рефератов

1. Развитие физических качеств средствами футбола (на выбор обучающегося).
2. История развития футбола в России.
3. История развития футбола в регионе.
4. Методика судейства в футболе.
5. Техника игры вратаря.
6. Влияние футбола на развитие физических качеств обучающихся.
7. Влияние футбола на всестороннее развитие обучающихся.
8. Развитие физических качеств обучающихся средствами баскетбола (по выбору).
9. История развития баскетбола в России.
10. История развития баскетбола в регионе.
11. Методика судейства в баскетболе.
12. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
13. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в баскетбол.
14. Влияние баскетбола на развитие физических качеств обучающихся.
15. Влияние баскетбола на всестороннее развитие личности.
16. Самоконтроль функционального состояния организма во время игры в баскетбол.
17. Варианты внеаудиторных занятий физической культурой.
18. Развитие физических качеств обучающихся средствами волейбола (по выбору).
19. История развития волейбола в России.
20. История развития волейбола в регионе.
21. Методика судейства в волейболе.
22. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в волейбол.
23. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в волейбол.
24. Влияние волейбола на развитие физических качеств обучающихся.
25. Влияние волейбола на всестороннее развитие личности.
26. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в волейбол.
27. Развитие физических качеств средствами бадминтона (на выбор обучающегося).
28. Бадминтон как средство профилактики профессиональных заболеваний.
29. История развития бадминтона в России.
30. Методика судейства в бадминтоне.
31. Техника игры в бадминтон.
32. Влияние бадминтона на развитие физических качеств обучающихся.
33. Влияние бадминтона на всестороннее развитие обучающихся.
34. Развитие физических качеств средствами тенниса (на выбор обучающегося).
35. Влияние тенниса на развитие физических качеств обучающихся.

36. Влияние тенниса на всестороннее развитие обучающихся.
37. Развитие физических качеств обучающихся средствами хоккея (по выбору).
38. История развития хоккея в России.
39. История развития хоккея в регионе.
40. Методика судейства в хоккее.
41. Тактика защиты в игровых ситуациях при игре в хоккей.
42. Тактика нападения в игровых ситуациях при игре в хоккей.
43. Влияние хоккея на развитие физических качеств обучающихся
44. Влияние хоккея на всестороннее развитие личности.
45. Самоконтроль функционального состояния организма при игре в хоккей.
46. История возникновения лапты.
47. Обучение тактике игры лапта.
48. Лапта и ее разновидности.
49. Развитие физических качеств средствами плавания (на выбор обучающегося).
50. История развития плавания в России.
51. Влияние плавания на развитие физических качеств обучающихся.
52. Влияние плавания на всестороннее развитие обучающихся.

2.2 Примеры тестовых заданий по Разделу 1

Вариант 1

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическая культура - это</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности; 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности; 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм. 4) образовательный урок в школе или колледже.
2	<p>Дополните</p> <p><i>Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____</i></p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»</p>
3	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Здоровье – это (по определению ВОЗ):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
5	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) рекреативной гимнастикой; 2) производственной гимнастикой; 3) лечебной гимнастикой; 4) гигиенической гимнастикой; 5) оздоровительной гимнастикой
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p>

	<p><i>Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) чередование нагрузки и отдыха; 2) выполнение физических упражнений до «отказа»; 3) изменение интенсивности выполнения упражнений; 4) несоблюдение техники безопасности
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основными ошибками в питании современного человека являются:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) высокая калорийность продуктов; 2) большое количество рафинированных продуктов; 3) соблюдение режима питания; 4) недостаточное потребление фруктов и овощей; 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>К компонентам здорового образа жизни не относится:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ежедневная двигательная активность; 2) закаливание; 3) наличие вредных привычек 4) соблюдение режима труда и отдыха 5) рациональное питание; 6) гиподинамия
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевания пищеварительной системы; 2) сердечно-сосудистые заболевания; 3) заболевания опорно-двигательного аппарата; 4) заболевания органов дыхания 5) физическая и психическая зависимость
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спортивные игры, единоборства; 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах); 3) упражнения высокой интенсивности; 4) все вышеперечисленное
11.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) повышаются адаптационные возможности организма; 2) наступает физическое переутомление; 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 4) улучшается функция внешнего дыхания.
12	<p>Дополните <i>Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:</i> Профессионально-прикладная</p>
13	<p>Выберите один правильный вариант ответа <i>Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) антропометрических показателей;

	2) пульсометрии; 3) динамометрии; 4) спирометрии.	
14	Дополните <i>Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____</i> дневником самоконтроля	
15 Определите соответствие (физические качества)		
А. Для развития силовых способностей рекомендуются		1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются		2. Стретчинг
В. Для развития координационных способностей		3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
Г. Для развития гибкости рекомендуются		4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление, растягивание, тонизирование мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм		1. Йога
Б. Система физических упражнений, направленных на развитие силовых способностей		2. Пилатес
В. Система физических упражнений высокой интенсивности, разделенных интервалами отдыха на несколько частей и выполняемая на протяжении нескольких раундов		3. Стретчинг
Г. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование		4. Атлетическая гимнастика
Д. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц		5. Табата
А- 2, Б-4, В- 5, Г-1 Д- 3		

Вариант 2

№ п/п	Задание
1	Выберите один правильный вариант ответа. <i>Физическое воспитание – это:</i> 1) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.

	<p>2) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p> <p>3) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья.</p>
2	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>Цели внедрения ВФСК ГТО:</i></p> <p>1) сохранение и укрепление здоровья нации; 2) развитие массового спорта; 3) развитие массового спорта и оздоровление нации; 4) профилактика вредных привычек.</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Наука о здоровом образе жизни называется _____</i></p> <p>валеологией</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека:</i></p> <p>1) гиподинамия; 2) рациональное питание; 3) стрессы; 4) проживание в крупных мегаполисах; 5) систематические физические нагрузки.</p>
5.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Факторами риска заболеваний сердечно-сосудистой системы не являются:</i></p> <p>1) употребление большого количества соленой пищи; 2) отказ от употреблении алкоголя; 3) табакокурение; 4) умеренные физические нагрузки; 5) избыточный вес.</p>
6	<p>Выберите один правильный вариант ответа.</p> <p><i>Физическое здоровье человека – это:</i></p> <p>1) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, но не обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды; 2) естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем и обеспечивающее адаптацию к факторам внешней среды.</p>
7	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Рациональное питание не должно:</i></p> <p>1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.</p>
8	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Культура здорового и безопасного образа жизни как система складывается из основных взаимосвязанных элементов:</i></p> <p>1) культуры питания; 2) культуры движения; 3) культуры безопасного поведения; 4) культуры эмоций;</p>

	<p>5) культуры труда и отдыха.</p> <p>6) культуры опасного поведения</p> <p>7) все вышеперечисленное.</p>
9.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:</i></p> <p>1) оздоровительное воздействие на работу внутренних органов и систем;</p> <p>2) ВИЧ/СПИД;</p> <p>3) физическая и психологическая зависимость;</p> <p>4) нарушение работы всех внутренних органов и систем.</p>
10	<p>Дополните</p> <p><i>Двигательная рекреация – это _____</i></p> <p>отдых, восстановление с использованием средств физической культуры после различных видов деятельности (или активный отдых)</p>
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p> <p><i>Физические упражнения влияют на:</i></p> <p>1) улучшение состояния сердечно-сосудистой системы;</p> <p>2) снижение уровня развития физических качеств;</p> <p>3) повышение умственной работоспособности;</p> <p>4) улучшение состояние дыхательной системы;</p> <p>5) снижение работоспособности сердечно-сосудистой системы</p>
12	<p>Дополните</p> <p><i>Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности.</i></p> <p>Профессиональной (или трудовой)</p>
13	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Для оценки состояния дыхательной системы используются</i></p> <p>1) антропометрические показатели;</p> <p>2) пульсометрия;</p> <p>3) динамометрия;</p> <p>4) проба Штанге</p>
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа</p> <p><i>Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:</i></p> <p>1) покраснение кожных покровов;</p> <p>2) повышение частоты сердечных сокращений;</p> <p>3) повышение частоты дыхания;</p> <p>4) «синюшность» носогубного треугольника</p> <p>5) нарушение координации движений</p>
15 Определите соответствие (физические качества)	
А. Сила	1. Способность выполнять физические упражнения с наибольшей амплитудой движения
Б. Выносливость	2. Точно, быстро, рационально выполнять двигательные действия в изменяющейся ситуации.
В. Координационные способности	3. Способность длительное время выполнять работу на высоком уровне без снижения её эффективности
Г. Гибкость	4. Способность преодолевать внешнее напряжение или противостоять ему за счет мышечных усилий

А- 4, Б-3, В-2, Г- 1	(напряжений)
16 Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)	
А. Система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования	1.Йога
Б. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.	2.Дыхательная гимнастика
В. Система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии	3.Стрейтчинг
Г. Система физических упражнений, направленная на растягивание мышц	4.Аквааэробика
Д. Система физических упражнений, предполагающая выполнение упражнений статического и динамического характера, направленных на физическое и духовное совершенствование	5. Воркаут
А-5, Б-4 В-2, Г- 3, Д-1	

Вариант 3

№ п/п	Задание
1	<p>Выберите один правильный вариант ответа</p> <p><i>К основным задачам физического воспитания относятся:</i></p> <p>1) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;</p> <p>2) оздоровительные, образовательные, воспитательные;</p> <p>3) развивающие, оздоровительные, профилактические</p>
2	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов</p> <p><i>В физкультурно-спортивный комплекс ГТО не входят следующие испытания</i></p> <p>1) челночный и обычный бег;</p> <p>2) дартс;</p> <p>3) самооборона без оружия;</p> <p>4) прыжки в длину с места и с разбега;</p> <p>5) стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия сидя и стоя;</p> <p>6) стрельба из лука</p>
3	<p>Дополните</p> <p><i>Здоровый образ жизни – это _____</i></p> <p>образ жизни, направленный на сохранение и укрепление здоровья</p>
4	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.</p> <p><i>Производственная физическая культура используется с целью:</i></p> <p>1) развития профессионально-значимых физических и психических качеств;</p> <p>2) снижения воздействия факторов риска трудовой деятельности для здоровья;</p>

	<p>3) восстановления после полученных травм на производстве. 4) повышения работоспособности</p>
5	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Человек не ведет здоровый образ жизни, если:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) положительно и результативно снижает или устраняет воздействие факторов риска; 2) рационально организовывает и распределяет свое свободное время с обязательным использованием средств и методов активного отдыха; 3) занимается физической культурой и имеет вредные привычки; 4) систематически занимается физической культурой; 5) имеет компьютерную зависимость
6	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнение высокоинтенсивных упражнений; 2) контроль за переносимостью физической нагрузки; 3) несоблюдение техники безопасности; 4) применение исправного спортивного инвентаря и оборудования
7.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) для коррекции физической нагрузки; 2) для профилактики вредных привычек; 3) для оценки воздействия физических упражнений на организм; 4) все вышеперечисленное
8	<p>Дополните предложение: Культура здоровья и безопасного образа жизни - это</p> <hr/> <p>часть общей культуры человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья и обеспечение безопасного поведения в повседневной жизни.</p>
9	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответов. <i>Рациональное питание при занятиях физической культурой должно:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) восполнять энергетические затраты организма; 2) вызывать ожирение; 3) обеспечивать витаминами и микроэлементами; 4) вызывать интоксикацию организма.
10	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Укажите отрицательные последствия воздействия употребления алкоголя на организм человека:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) риск возникновения инфарктов миокарда; 2) оздоровительное воздействие на организм 3) разрушение клеток мозга; 4) физическая и психологическая зависимость
11	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. <i>Двигательная рекреация на производстве представлена в следующих формах:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) утренняя гимнастика; 2) физкультурные паузы; 3) оздоровительный бег; 4) физкультурные минутки
12.	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.</p>

	<p>При подборе физических упражнений в первую очередь нужно учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личные предпочтения; 2) состояние здоровья; 3) состояние функциональных систем; 4) климато-географические условия для занятий; 5) все вышеперечисленное. 	
13	<p>Дополните Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения специальные</p>	
14	<p>Выберите один или несколько правильных вариантов ответа. Перечислите антропометрические показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) спирометрия 2) пульсометрия 3) динамометрия; 4) проба Штанге 5) измерение окружности грудной клетки 	
15. Определите соответствие (физические способности)		
А. Развитие силы зависит от		1. Способности головного мозга быстро перерабатывать поступающую информацию
Б. Развитие выносливости зависит от		2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата
В. Координационные способности зависят от		3. Содержания тестостерона
Г. Гибкость зависит от		4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы
А-3, Б-4 В-1, Г-2		
16. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)		
А. Система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах		1. Антистрессовая пластическая гимнастика
Б. Система статических физических упражнений, направленных на сокращение и растяжение мышц, разработанная американкой Кэлламан Пинкни		2. Суставная гимнастика
В. Система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него.		3. Калланетика
Г. Система физических упражнений, направленная на расслабление и снятие психоэмоционального напряжения		4. Кроссфит
Д. Система физических упражнений, включающая высокоинтенсивные и силовые тренировки		5. Аквааэробика
А- 2, Б – 3, В-5, Г – 1, Д- 4		

2.3 Примеры тестовых заданий по Разделу 2.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Студент должен выбрать один правильный ответ из предложенных.

1. Строевые упражнения – это:
 - А. **совместные действия в строю**
 - Б. поточные комбинации;
 - В. сочетания движениями различными частями тела;
 - Г. метания, лазания и т.д.
2. Назовите средства в гимнастике:
 - А. **упражнения**
 - Б. фитотерапия
 - В. препараты
 - Г. процедуры
3. Команда «Вольно!» относится к:
 - А. **строевым приемам**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым передвижениям
 - Г. размыканиям, смыканиям
4. Разновидности ходьбы и бега относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
5. Движения «змейкой» относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям.
6. Упражнения художественной гимнастики – это:
 - А. упражнения без предметов
 - Б. упражнения на снарядах
 - В. **без предметов и с предметами**
 - Г. прикладные упражнения.
7. Средства в гимнастике – это:
 - А. **строевые упражнения**
 - Б. **ОРУ**
 - В. **прыжки**
 - Г. **прикладные упражнения**
8. Перестроение уступом относится к:
 - А. **строевым перестроениям**
 - Б. строевым передвижениям
 - В. строевым приемам
 - Г. размыканиям
9. Движения по кругу относят к:
 - А. **строевым передвижениям**
 - Б. строевым перестроениям
 - В. строевым приемам
 - Г. смыканиям
10. Акробатические упражнения – это:

- А. упражнения с лентой
 - Б. упражнения на перекладине
 - В. **прыжки и упражнения в балансировании**
 - Г. эстафеты
11. Методические особенности гимнастики:
- А. каждое упражнение выполняется только с одной целью
 - Б. **строгая регламентация действий**
 - В. упражнения выполняются без музыкального сопровождения
 - Г. гимнастика используется только в детском возрасте
12. Повороты и полуповороты на месте относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям
13. Группы строевых упражнения:
- А. **строевые перестроения**
 - Б. **строевые передвижения;**
 - В. **строевые приемы**
 - Г. упражнения без предметов
14. Вольные упражнения – это:
- А. упражнения по разделениям
 - Б. **поточные комбинации**
 - В. прыжки
 - Г. эстафеты
15. Прикладные задачи, решаемые в гимнастике:
- А. поддержание работоспособности
 - Б. воспитание нравственных качеств
 - В. **приобретение умений и навыков, необходимых в жизни**
 - Г. совершенствование двигательных умений и навыков
16. Виды расчета относят к:
- А. строевым перестроениям
 - Б. строевым передвижениям
 - В. **строевым приемам**
 - Г. размыканиям.
17. Команды подаются в стойке:
- А. «Смирно!»
 - Б. «Вольно!»
 - В. «Равняйсь!»
 - Г. **все**
18. Движение на месте и остановка группы относят к:
- А. размыканиям и смыканиям
 - Б. **строевым передвижениям**
 - В. строевым приемам
 - Г. все
19. Упражнения на снарядах – это:
- А. упражнения со скакалкой
 - Б. **упражнения на перекладине**
 - В. перестроения
 - Г. все.
20. Общеразвивающие упражнения - это:
- А. **упражнения для различных частей тела**
 - Б. упражнения в переползании

- В. упражнения на кольцах
Г. упражнения в балансировании
21. К какой группе упражнений можно отнести упражнения для рук:
А. по признаку использования упражнений
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
22. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель показывает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
23. Назовите требование, предъявляемое к терминологии, выраженное в создании отчетливого представления об упражнении:
А. краткость
Б. доступность
В. точность
Г. ясность
24. Какой командой завершается упражнение:
А. «Отставить!»
Б. «Вольно!»
В. «Разойдись!»
Г. «Стой!»
25. Каким образом целесообразней располагаться преподавателю к занимающимся:
А. спиной к занимающимся
Б. лицом к занимающимся, зеркально
В. боком к занимающимся
Г. сидя на стуле
26. К какой группе упражнений можно отнести упражнения скоростно-силового характера:
А. по признаку преимущественного воздействия
Б. по анатомическому признаку
В. по признаку методологической значимости
Г. по признаку организации группы
27. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель проговаривает на каждый счет движения:
А. по рассказу
Б. по показу
В. по показу и рассказу
Г. по разделением
28. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ поточным способом:
А. по периметру
Б. непрерывно
В. с перерывом
Г. со зрительным сигналом
29. Как правильно вести подсчет ОРУ:
А. по 4 и 8 счетов
Б. по 5 счетов
В. по 12 счетов
Г. по 3 и 6 счетов
30. К какой группе упражнений относят упражнения на осанку:
А. по признаку преимущественного воздействия

- Б. по анатомическому признаку
 - В. **по признаку методологической значимости**
 - Г. по признаку организации группы
31. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель совмещает показ и рассказ движения:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. **по показу и рассказу**
 - Г. по разделениям
32. Каким образом следуют движения в комплексе ОРУ отдельным способом:
- А. по периметру
 - Б. непрерывно
 - В. **с перерывом**
 - Г. со зрительным сигналом
33. К какой группе упражнений относят упражнения на снарядах:
- А. **по признаку использования упражнений**
 - Б. по анатомическому признаку
 - В. по признаку методологической значимости
 - Г. по признаку организации группы
34. Назовите метод обучения ОРУ, при котором преподаватель называет движение и подает команду «Делай – РАЗ!»:
- А. по рассказу
 - Б. по показу
 - В. по показу и рассказу
 - Г. **по разделениям**
35. Какой из перечисленных - способ проведения ОРУ:
- А. доступный
 - Б. **проходной**
 - В. точный
 - Г. соревновательный
36. Как называется положение, из которого должно выполняться ОРУ:
- А. «Правой – ВОЛЬНО!»
 - Б. сомкнутая стойка
 - В. «Смирно!»
 - Г. **исходное положение.**

Тема 2.8 (1) Футбол.

1. Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке?
- А. 8
 - Б. 10
 - В. **11**
 - Г. 9
2. Какова ширина футбольных ворот?
- А. 7м 30см
 - Б. **7м 32см**
 - В. 7м 35см
 - Г. 7м 38см
3. С какого расстояния пробивается «пенальти» в футболе?
- А. 9 м

- Б. 10 м
 - В. **11 м**
 - Г. 12 м
4. Что означает «желтая карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. **предупреждение**
 - В. выговор
 - Г. удаление
5. Какой удар по мячу считается самым точным в футболе?
- А. серединой подъема
 - Б. внутренней частью подъема
 - В. внешней частью подъема
 - Г. **внутренней стороной стопы**
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе нападающего?
- А. **форвард**
 - Б. голкипер
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
6. Какой из этих терминов обозначает в футболе вратаря?
- А. форвард
 - Б. **голкипер**
 - В. стоппер
 - Г. хавбек
7. Что означает «красная карточка» в футболе?
- А. замечание
 - Б. предупреждение
 - В. выговор
 - Г. **удаление**
8. К индивидуальным действиям в защите **не** относятся:
- А. **передача мяча**
 - Б. перехват
 - В. отбор мяча
9. Когда выбрасывается мяч:
- А. **вышедшей за пределы поля через боковую линию;**
 - Б. вышедшей за пределы поля за воротами;
10. Что означает слово «аут»?
- В. ведение мяча ногой
 - Г. удар головой
 - Д. **выход мяча за пределы поля**
 - Е. выход мяча за боковую линию за пределы поля

Тема 2.8(2) Баскетбол.

1. Техника владения мячом включает в себя следующие приемы:
- А. ловлю, остановки, повороты, ведение мяча
 - Б. передачи мяча, броски в корзину, ловлю, остановки, повороты
 - В. **ловлю, передачи, ведение мяча, броски в корзину**
2. Технику передвижений в баскетболе составляют:
- А. **ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты**
 - Б. бег, прыжки, передачи мяча, бросок мяча
 - В. бег, ведение, остановки, передачи мяча, повороты
3. Сколько человек играют на площадке?

- А. 4
 - Б. 5**
 - В. 6
 - Г. 11
4. Размеры баскетбольной площадки?
- А. 9м. х 18м.
 - Б. 14м. х 26м.**
 - В. 12м. х 24м.
5. На какой высоте находится баскетбольное кольцо(корзина)?
- А. 305 см.**
 - Б. 260 см.
 - В. 310 см.
 - Г. 300 см.
6. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу?
- А. 30 сек.
 - Б. 24 сек.**
 - В. 20 сек.
7. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
- А. 3 шага
 - Б. 2 шага**
 - В. 1 шаг
8. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?
- А. 10 сек.
 - Б. 8 сек.**
 - В. 24 сек.
9. Продолжительность игры в баскетбол?
- А. 2 тайма по 20 минут
 - Б. 4 тайма по 10 минут**
 - В. 4 тайма по 12 минут
10. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?
- А. 2 очка
 - Б. 1 очко**
 - В. 3 очка
11. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов?
- А. 2
 - Б. 3
 - В. 4**
 - Г. 5
12. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание мяча?
- А. 3 сек.
 - Б. 5 сек.**
 - В. 10 сек.

Тема 2.8 (2) Волейбол.

1. Площадка для игры в волейбол делится на ...
- А. 4 зоны
 - Б. 7 зон
 - В. 6 зон**
 - Г. 5 зон
2. Такие средства защиты как наколенники при игре в волейбол ...

- А. необходимы**
 - Б. желательны
 - В. не обязательны
3. Волейбол состоит из следующих элементов:
- А. подача, прием, блок
 - Б. подача, пас, прием, блок
 - В. подача, пас, прием, нападающий удар, блок**
 - Г. подача, прием, нападающий удар
4. Укажите верное утверждение:
- А. подача в волейболе производится из-за лицевой линии**
 - Б. Если обе команды набрали по 24 очка, игра идет до тех пор пока одна из команд не наберет преимущество в 3 очка
 - В. при планирующей подаче мяч идет по прямой траектории без вращения
5. В каких вариантах может выполняться верхняя прямая подача?
- А. только без вращения мяча
 - Б. только с вращением мяча
 - В. с вращением и без вращения мяча**
6. Разбег при прямом нападающем ударе...
- А. не выполняется
 - Б. выполняется с 2-3 шагов**
 - В. выполняется с 4-5 шагов
7. Нижний прием подачи используется для:
- А. приема подачи
 - Б. защитных действий в поле
 - В. вынужденного паса
 - Г. вынужденного направления мяча на сторону противника
 - Д. все ответы верны**
8. Выберите **2 верных** ответа. При **верхнем** приеме подачи ошибкой **НЕ** является:
- А. прием и отработка мяча ладонями
 - Б. присутствие работы ногами**
 - В. пас ото лба, а не от груди**
 - Г. локти и предплечья расположены параллельно
10. В приеме **НЕ** участвует:
- А. первый темп**
 - Б. либеро
 - В. диагональный
 - Г. игроки второго темпа

Тема 2.8 (4) Бадминтон.

До скольких очков играют в бадминтон?

А. 21

Б. 20

В. 11

2. Сколько сетов (партий) в бадминтоне?

А. 1

Б. 2

В. 3

3. Какие размеры площадки (поля) для бадминтона?

А. 5,18 м x 13,4 м

Б. 6,18 м x 13,4 м

В. 7,18 м x 13,4 м

4. Смена сторон происходит

- А. По окончании первого гейма;
- Б. Перед началом третьего гейма
- В. Оба ответа верны**
- 5. Какая высота сетки в бадминтоне?
 - А. 180 см
 - Б. 155 см**
 - В. 128 см
- 6. Как называется «мячик» для бадминтона?
 - А. Волан**
 - Б. Теннисный мячик
 - В. Шарик
- 7. Как должен подающий наносить удар ракеткой
 - А. Сверху-вниз
 - Б. Снизу-вверх**
 - В. На уровне пояса
- 8. С какого поля подаются чётные цифры счёта, подающего?
 - А. С правого**
 - Б. С левого
 - В. С передней зоны
- 9. Есть ли вторая попытка при подаче у бадминтониста?
 - А. Есть
 - Б. Нет**
 - В. Есть, если промахнулся по волану
- 10. Основные физические качества бадминтониста?
 - А. Выносливость**
 - Б. Гибкость
 - В. Оба качества

Тема 2.8(6) Хоккей.

- 1. Как называется игровая часть матча в хоккее?
 - А. тайм
 - Б. гейм
 - В. период**
 - Г. сет
- 2. Хоккейный матч длится несколько периодов. Сколько их?
 - А. два
 - Б. один
 - В. три**
 - Г. восемь
- 3. Сколько игроков от команды одновременно присутствуют на ледяной площадке?
 - А. пять
 - Б. одиннадцать
 - В. десять
 - Г. шесть**
- 4. В футболе бывают послематчевые пенальти, а в хоккее?
 - А. выстрелы
 - Б. штрафной удар
 - В. шайбы
 - Г. буллиты.**
- 5. Сколько длится хоккейный матч?
 - А. 20 минут

- Б. **60 минут**
 - В. 45 минут
 - Г. 90 минут
6. Штрафной удар в хоккее:
- А. пенальти
 - Б. **буллит**
 - В. одиннадцатиметровый удар
 - Г. пас
7. С чего начинается хоккейный матч?
- А. с вбрасывания
 - Б. **с подачи**
 - В. с буллита
 - Г. с паса.
8. Отсчёт чистого времени матча начинается и продолжается в хоккейном матче:
- А. **с вбрасывания**
 - Б. с подачи
 - В. с буллита
 - Г. с паса
9. Каким цветом выделена средняя линии хоккейной площадки?
- А. синим
 - Б. **красным**
 - В. чёрным
10. Каким количеством линий делится ледовая площадка по всей длине ?
- А. 3
 - Б. 4
 - В. **5**
 - Г. 6

Тема 2.9 (Легкая атлетика)

1. Как традиционно называют легкую атлетику?
- А. «царица полей»
 - Б. «царица наук»
 - В. **«королева спорта»**
 - Г. «королева без королевства»
2. Какой из перечисленных видов не является легкоатлетическим?
- А. эстафетный бег
 - Б. метание копья
 - В. **фристайл**
 - Г. марафонский бег
3. Сколько этапов эстафеты имеет право бежать каждый участник эстафетного бега?
- А. **только один**
 - Б. не больше двух
 - В. не больше трех
 - Г. не имеет значения
4. Сколько попыток дается каждому участнику соревнований по прыжкам в длину?
- А. одна
 - Б. две
 - В. **три**
 - Г. четыре
5. Какой вид легкой атлетики может быть «гладким», «с препятствиями», «эстафетным», «по пересеченной местности»?

- А. бег
 - Б. прыжки в длину
 - В. прыжки в высоту
 - Г. метание молота
6. СПРИНТ – это...?
- А. судья на старте
 - Б. бег на короткие дистанции
 - В. бег на длинные дистанции
 - Г. метание мяча
- 7) Что нужно делать после завершения бега на длинную дистанцию?
- А. лечь отдохнуть
 - Б. перейти на ходьбу до восстановления дыхания
 - В. выпить как можно больше воды
 - Г. плотно поесть
- 8) Назовите фазы прыжка в длину с разбега:
- А. разбег, отталкивание, полет, приземление
 - Б. толчок, подпрыгивание, полет, приземление
 - В. разбег, подпрыгивание, приземление
 - Г. разбег, толчок, приземление
- 9) Назовите фазы прыжка в высоту:
- А. разбег, отталкивание, перелет через планку, приземление
 - Б. разбег, подготовка к отталкиванию, отталкивание, переход через планку, приземление
 - В. пробежка, толчок, перепрыгивание через планку, падение на маты
 - Г. разбег, апробация прыжка, отталкивание, приземление
- 10) Какое из данных утверждений НЕ относится к правилам техники безопасности при занятиях легкой атлетикой и является НЕВЕРНЫМ?
- А. при плохом самочувствии необходимо прекратить занятия и сообщить об этом преподавателю
 - Б. снаряд для метания необходимо передавать друг другу броском.
 - В. во избежание столкновений при беге исключить резко стопорящую остановку.
 - Г. после занятий снять спортивный костюм и спортивную обувь, принять душ или
 - Д. тщательно вымыть лицо и руки с мылом.
11. Впервые в истории человечества Олимпийские игры состоялись:
- А. в V в. до н.э.;
 - Б. в 776 г. до н.э.;
 - В. в I в. н.э.;
 - Г. в 394 г. н.э.
12. Что такое фальстарт?
- А. толчок соперника в спину
 - Б. резкий старт
 - В. преждевременный старт
 - Г. задержка старта
13. Сколько фальстартов без дисквалификации спортсмена допустимо в забеге?
- А. ни одного
 - Б. один
 - В. два
 - Г. за это не дисквалифицируют
14. «Плечом», «грудью», «пробеганием» - это...
- А. способы финиширования в спринте
 - Б. способы финиширования в беге на средние дистанции
 - В. способы финиширования в беге на длинные дистанции

- Г. способы финиширования в беге на любые дистанции
15. Кто во время эстафетного бега должен поднять эстафетную палочку, если она упала в момент передачи?
- А. передающий
 - Б. принимающий
 - В. главный тренер команды
 - Г. упавшую эстафетную палочку поднимать нельзя
16. Какой из перечисленных терминов не относится к разновидностям низкого старта?
- А. обычный
 - Б. сближенный
 - В. растянутый
 - Г. отталкивающийся

Тема 2.10 Плавание.

1. Как изменяется плотность человека при дыхании?
- А. при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
 - Б. при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается**
 - В. при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
 - Г. при вдохе и выдохе плотность не изменяется
2. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности, у него выше плавучесть?
- А. потому что морская вода теплее речной
 - Б. потому что морская вода менее плотная
 - В. потому что плотность морской воды выше пресной из-за наличия в ней растворенных солей**
 - Г. потому что в морской воде легче дышать
3. На сколько двигательных (плавательных) циклов делается один вдох-выдох при плавании кролем на груди на длинные дистанции?
- А. на 3
 - Б. на 2
 - В. на 1,5**
 - Г. на 4
4. Какая фаза работы ног называется опорной (основной) при плавании кролем на груди?
- А. при движении ноги вниз**
 - Б. при движении ноги вверх
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
5. Какая фаза работы ног называется опорной (рабочей) при плавании кролем на спине?
- А. при движении ноги вниз
 - Б. при движении ноги вверх**
 - В. при движении ноги вверх и вниз
 - Г. при движении ноги вверх и вниз, включая паузу
6. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?
- А. если плотность тела больше плотности воды, оно тонет**
 - Б. если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
 - В. если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
 - Г. плотность не влияет на плавучесть
7. Что означает статическое плавание?
- А. отсутствие движения**
 - Б. двигательные действия руками и ногами
 - В. напряжение тела во время движений

- Г. напряжение мышц рук и ног во время гребков
8. Что означает динамическое плавание?
- А. плавание с помощью разнообразных двигательных действий**
- Б. неподвижное плавание
- В. плавание в команде «Динамо»
- Г. фигуры в плавании
9. К какой группе видов спорта относится плавание?
- А. циклические**
- Б. ациклические
- В. смешанные
- Г. повторно-интервальные
10. Назовите критерий рациональности двигательных действий в технике?
- А. красота движений
- Б. соответствие современному эталону (образцу)
- В. эффективность решения двигательной задачи**
- Г. правильность исполнения
11. Что такое темп?
- А. количество движений на дистанции
- Б. количество двигательных циклов, выполненных за единицу времени**
- В. количество вдохов-выдохов
- Г. длительность двигательного цикла
12. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?
- А. дыхательная и сердечно-сосудистая**
- Б. мышечная и нервная
- В. выделительная и мышечная
- Г. дыхательная и мышечная
13. В каком возрасте можно заниматься плаванием?
- А. в любом, без всяких ограничений
- Б. в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям**
- В. в дошкольном и младшем школьном возрасте
- Г. в школьном возрасте
14. Что означает принцип прикладной направленности?
- А. прикладывать теоретические знания на практике
- Б. практическое использование умений и навыков в жизни**
- В. заниматься спортом
- Г. теоретические исследования

2.4 Контрольные упражнения по Разделу 2

Выполнение контрольных упражнений осуществляется в заключительной части учебного занятия индивидуально или группами (в зависимости от темы занятия) и оценивается преподавателем в соответствии с критериями.

Тема 2.7 (1). Основная гимнастика

Перечень контрольных упражнений «Строевые упражнения»

Тема 1

1. Построение группы в одну шеренгу; в колонну по одному (используя условные точки зала).
2. Строевые приемы: команды «РАВНЯЙСЬ!», «СМИРНО!», «ОТСТАВИТЬ!», «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».
3. Виды расчетов.
4. Повороты и полуповороты на месте (с изменением способа выполнения).

5. Перестроение из одной шеренги в две и обратно; из колонны по одному в колонну по два и обратно.
6. Ходьба на месте и остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 2

1. Построение группы в колонну по одному.
2. Движение в обход.
3. Движение по диагонали.
4. Движение противходом, «змейкой», движение в обход.
5. Остановка группы.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 3

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Перестроение из одной шеренги по расчету уступом и обратно.
3. Движение в обход, движение по кругу (с принятием дистанции).
4. Выход из круга и остановка группы.
5. Размыкание и смыкание по распоряжению.
6. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Тема 4

1. Построение группы в одну шеренгу.
2. Движение в обход.
3. Переход с шага на бег и обратно с бега на шаг.
4. Перестроение из колонны по одному в колонну по 2 (3, 4 и т.д.) поворотом в движении. Остановка группы.
5. Размыкание и смыкание (влево, вправо, от середины) приставными шагами.
6. Обратное перестроение из колонны по 3 (4, 5 и т.д.) в колонну по одному поворотом в движении. Остановка группы.
7. Строевые приемы: «ВОЛЬНО!», «РАЗойДИСЬ!».

Задание «Общеразвивающие упражнения»

1. Составить комплекс ОРУ из восьми упражнений и провести его на группе.
2. Комплекс должен быть составлен по анатомическому признаку подбора упражнений:
 - упражнение на потягивание или для мышц шеи;
 - упражнение для мышц рук и плечевого пояса;
 - повороты туловища или наклоны;
 - полуприседы, приседы;
 - выпады или пружинные выпады (их сочетания);
 - упражнение общего воздействия;
 - махи;
 - подскоки или прыжки с переходом на ходьбу и остановкой группы.
3. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с гимнастической палкой (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).
4. Разучить и выполнить комплекс ОРУ с набивным мячом (с учетом гимнастического стиля выполнения упражнений).

Тема 2.7(2). Спортивная гимнастика

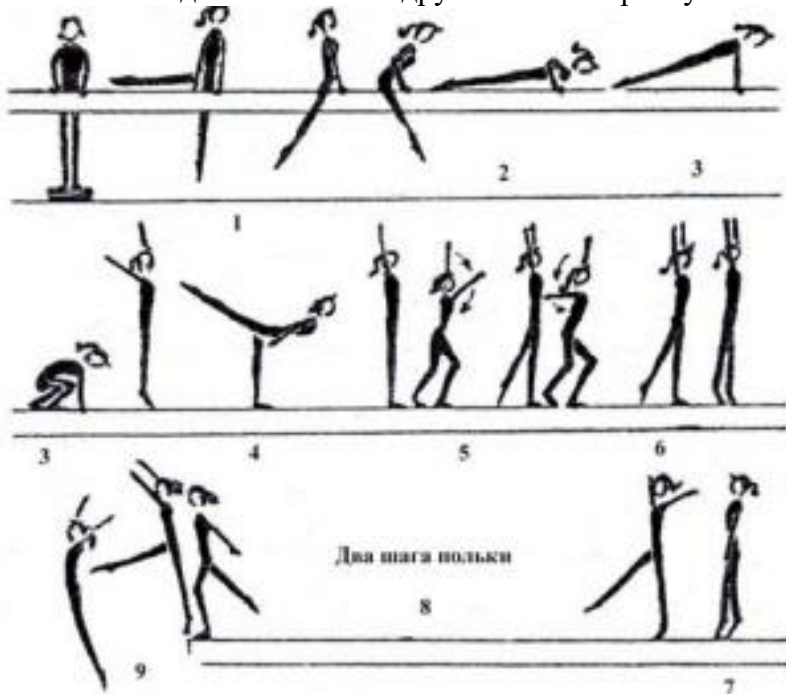
Перечень контрольных упражнений по спортивной гимнастике

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения следующих упражнений:

1. Упражнений на бревне (девушки):

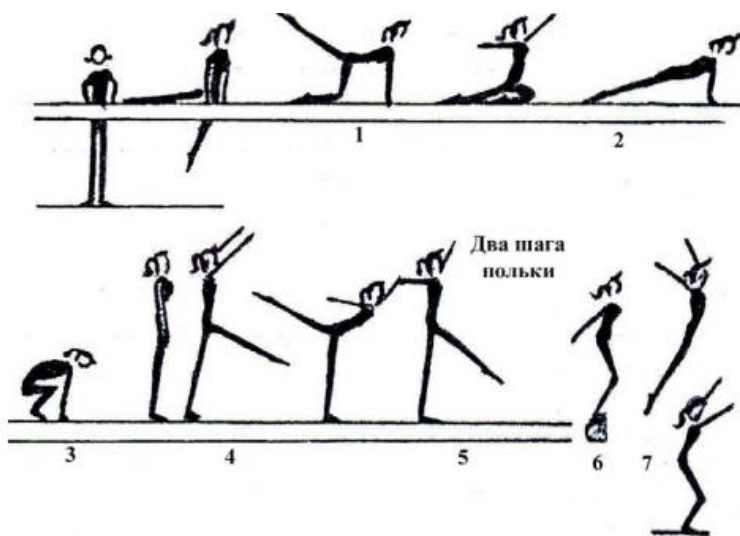
Комбинация №1

1. Из стойки на мостике продольно махом правой и толчком левой перемах с поворотом налево в сед ноги врозь, опорой спереди.
2. Махом назад упор лежа на согнутых руках.
3. Выпрямляя руки, упор лежа и толчком двумя упор присев, правая нога впереди.
4. Стойка на носках, руки вверх-кнаружи и шагом левой равновесие на ней, руки в стороны-книзу, держать.
5. Выпрямиться, руки вверх и шаг правой, полуприседая и выпрямляясь, круг левой рукой книзу.
6. Шаг левой, полуприседая и выпрямляясь, круг правой рукой книзу.
7. Встать на левой, приставить правую и поворот на носках кругом, руки дугами наружу вниз.
8. Шаг полки с правой, шаг полки с левой.
9. Махом одной и толчком другой соскок прогнувшись вперед с конца бревна.



Комбинация №2

1. Из стойки продольно опорой двумя руками прыжком упор, правая в сторону на носок; поворотом налево стойка на левом колене, правая назад и полушпагат, руки в стороны.
2. Опорой спереди, выпрямляя левую ногу, упор лежа.
3. Толчком двумя упор присев и встать.
4. Шагом вперед равновесие на левой, держать.
5. Выпрямляясь, шаг полки с правой и шаг полки с левой.
6. Приставляя правую, полуприседая и вставая, поворот на 90° в стойку продольно.
7. Соскок прогнувшись вперед.

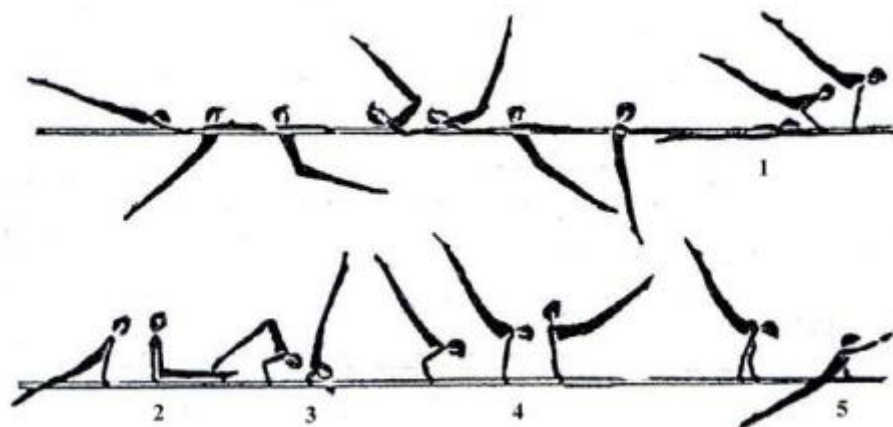


1. Брусья (юноши):

Комбинация №1

1. Из размахивания в упоре на руках подъем махом назад.
2. Махом вперед угол, держать.
3. Силой согнувшись стойка на плечах.
4. Выпрямляя руки, упор и мах вперед.
5. Махом назад соскок прогнувшись в сторону.

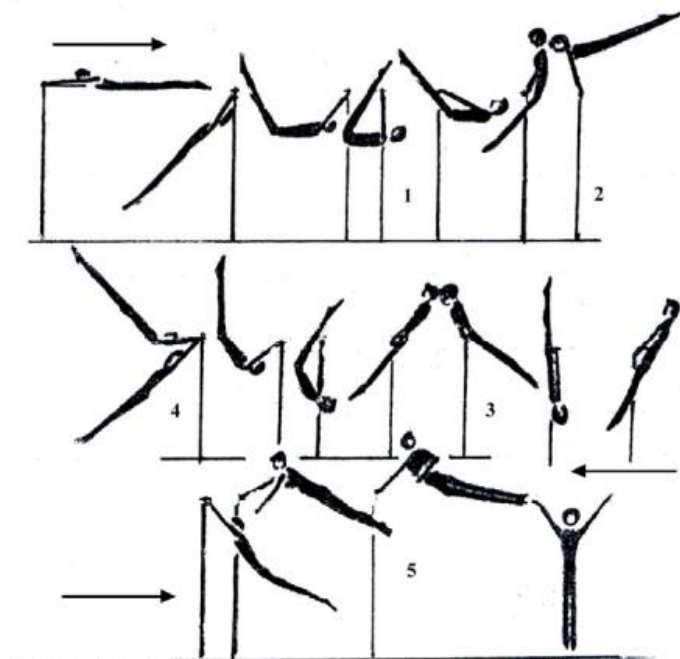
Примечание. Комбинацию можно выполнять на низких брусьях, заменяя упражнение №1 подъемом махом вперед из упора на предплечьях.



2. Перекладина (юноши)

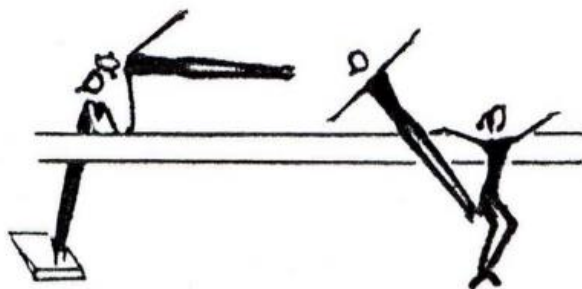
Комбинация №1

1. Из размахивания в вися подъем разгибом.
2. Мах назад.
3. Оборот назад в упоре.
4. Мах дугой в упоре.
5. Махом назад соскок прогнувшись с поворотом на 90°.



3. Опорный прыжок (девушки)

Прыжок боком



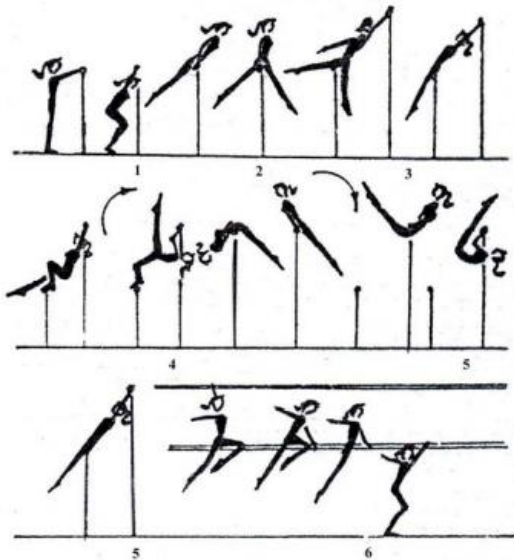
4. Опорный прыжок (юноши)



5. Брусья разной высоты (девушки)

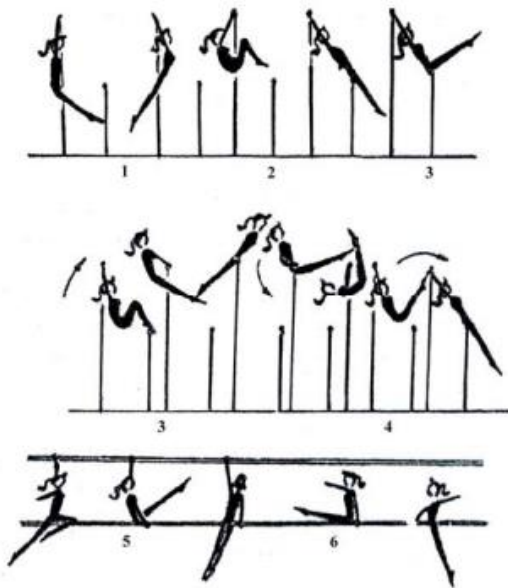
Комбинация №1

1. Из виса стоя снаружи (можно использовать мостик) наскок в упор.
2. Перемах правой в упор верхом.
3. Перехват правой в хват снизу за в/ж, перемахом правой влево поворот налево кругом в вис лежа сзади на н/ж.
4. Поднимая и сгибая левую, вис присев на левой и махом правой и толчком левой подъем переворотом в упор на в/ж.
5. Спад в вис лежа на н/ж и поворот в сед на бедре; руки: одна хватом на в/ж, другая в сторону.
6. Перехват за н/ж и соскок прогнувшись в сторону.



Комбинация №2

1. В висе на в/ж размахивание (2-3раза)
2. Перемах согнув ноги в вис лежа сзади на н/ж
3. Вис присев и толчком двумя подъем рывком в упор на в/ж
4. Спад в вис лежа сзади на бедрах и поворот налево в сед на левом бедре, правая назад: руки: левая хватом за в/ж, правая в сторону
5. Поднимая и соединяя ноги, поворот налево с перехватом правой справа за н/ж и перемахом двумя влево соскок углом
6. *Примечание.* В комбинациях №1 и 2 подъем переворотом и подъем рывком взаимозаменяемы.



Тема 2.7 (3) Акробатика

Перечень контрольных упражнений «Выполнение акробатических элементов»

Обучающимся необходимо владеть техникой выполнения акробатических элементов.

Девушки:

1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держат 3 с).

2. Шаг вперед – прыжок со сменой согнутых ног («козлик»), руки в стороны – шаг вперед – прыжок со сменой прямых ног вперед («ножницы»).
3. Выпад левой (правой), руки вперед – кувырок вперед в упор присев.
4. Кувырок назад.
5. Перекатом назад стойка на лопатках (держать 3 с).
6. Стойка на лопатках ноги врозь (максимально развести), ноги вместе.
7. Перекатом вперед встать на левую (правую), другая вперед, руки вверх.
8. Махом одной, толчком другой переворот в сторону («колесо») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя правую (левую) – полуприсев, руки назад-книзу и прыжок вверх ноги врозь.

Юноши:

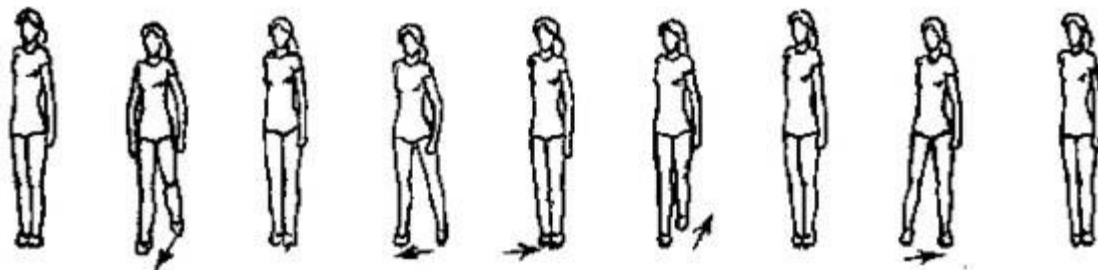
1. Из основной стойки шагом вперед равновесие на левой (правой), руки в стороны (держать 3 с).
2. Выпрямляясь, шаг вперед, руки вверх – махом одной, толчком другой стойка на руках (обозначить).
3. Встать в стойку руки вверх – упор присев.
4. Силой стойка на голове и руках (держать 3 с) – упор присев.
5. Кувырок вперед в сед – дугами наружу руки вверх, наклон (руками коснуться носок).
6. Кувырок назад в группировке в упор присев – перекатом назад, стойка на лопатках (держать 3 с) – перекатом вперед, упор присев – встать, руки в стороны.
7. Шаг вперед – толчком двух прыжок в группировке – шаг вперед – толчком двух прыжок согнувшись ноги врозь (руками коснуться носок).
8. Махом одной, толчком другой два переворота в сторону (2 «колеса») в стойку ноги врозь, руки в стороны.
9. Приставляя левую (правую) – прыжок вверх с поворотом на 360°.

Тема 2.7 (4). Аэробика

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность базовых шагов»

Контрольное упражнение. «Приставной шаг».

Под заданный ритм метронома (60, 80, 120 уд/мин) выполняется связка из 2 шагов: приставного шага (step touch) и шага v-step (вперед-назад) в такой последовательности: v-step вперед с правой ноги (из и.п. ноги вместе шаг вперед ноги врозь и возвращение в и.п.); приставной шаг вправо-влево; v-step назад с левой ноги, приставной шаг влево-вправо.

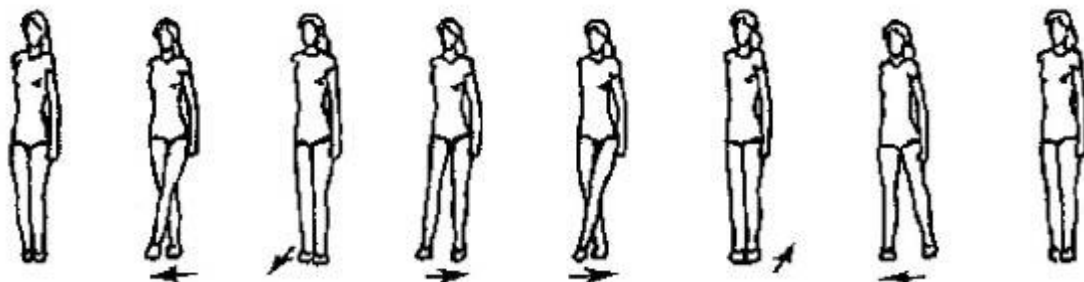


Оцениваются равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню при условии сохранения правильной осанки.

Контрольное упражнение. «Двойной скрестный шаг»

Под заданный ритм метронома (60, 90, 120 уд/мин) выполняется блок, состоящий из комбинаций скрестного шага в сторону (grape wine) и приставного шага (step touch) в такой последовательности: скрестный шаг в правую сторону, приставной шаг с правой

ноги вперед и приставной шаг в левую сторону; скрестный шаг в левую сторону, приставной шаг с левой ноги назад и приставной шаг вправо; возвращение в и.п.



Оцениваются согласованность движений с ударами метронома, хорошая осанка, равномерность движений при постановке ноги с носка на всю ступню.

Комплекс контрольных упражнений «Ритмичность прыжков и прыжковых упражнений»

Контрольное упражнение «Прыжок вперед».

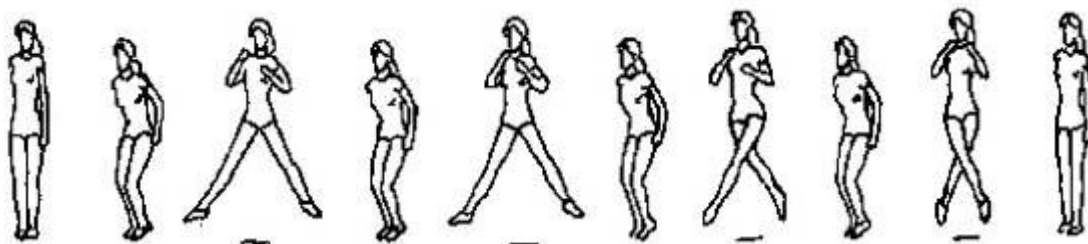
Стоя на левой ноге, поднять правую вперед и, отталкиваясь от опоры, выполнить под удары метронома прыжок вперед на правую в полуприсед на ней, левую - назад. Отталкиваясь правой ногой от опоры, выполнить прыжок назад в исходное положение. Повторить два раза (всего четыре прыжка).



Оцениваются танцевальность, согласованность движений, амплитуда, слитность:

Контрольное упражнение. «Прыжки со сменой положения ног».

Под удары метронома последовательно выполняются четыре прыжка вперед со сменой положения ног - "козлик" и "ножницы" (по два прыжка).



Оцениваются степень согласованности движений с ударами метронома, высота прыжка, слитность, легкость и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность вращательных движений»

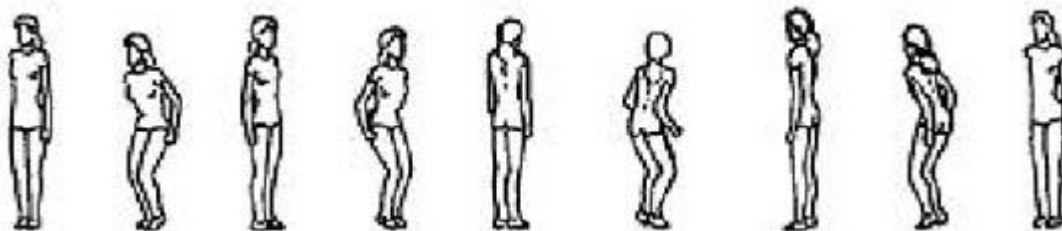
Контрольное упражнение «Скрестный поворот».

Под заданный ритм метронома выполняется приставной шаг в сторону с правой ноги и скрестный поворот вперед на 360° , затем приставной шаг с левой ноги в сторону и скрестный поворот вперед на 360° . При выполнении скрестного поворота на 180° шагом вперед или назад правая (левая) ставится впереди или сзади опорной так, чтобы носки были на одной линии. Поднимаясь на полупальцы, девушка выполняет поворот на двух ногах (тяжесть тела равномерно распределяется на обе ноги). При выполнении скрестного поворота на 360° шагом вперед в завершающей фазе нога, выполняющая скрестный шаг,

приставляется к опорной. В скрестном повороте шагом назад на 360° приставляется опорная нога.



Контрольное упражнение. «Повороты прыжками». Под стук метронома, продвигаясь вперед прыжками на двух, поворот вправо на 360° (каждый поворот на 90°), затем влево.

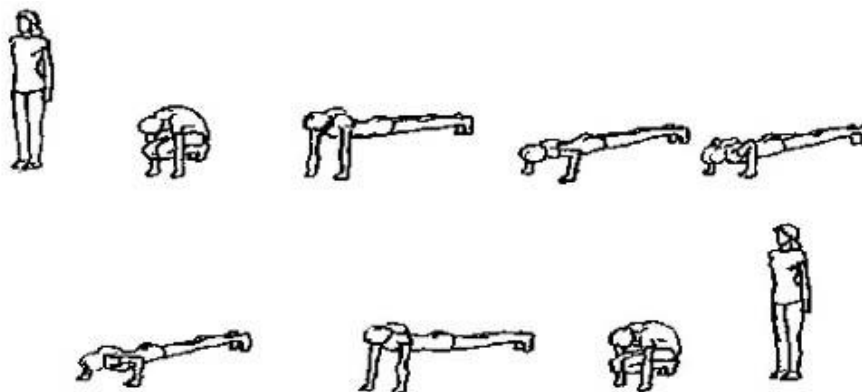


Оцениваются слитность, согласованность движений, осанка, амплитуда и выразительность движений.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность статодинамических упражнений»

Контрольное упражнение «Упор присев - упор лежа».

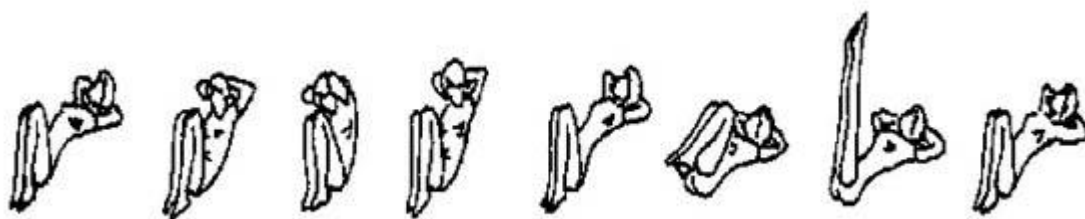
Под заданный ритм (60, 120 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из основной стойки упор присев, упор лежа, на 2 счета руки сгибаются в локтях, туловище опускается вниз, на 2 счета руки выпрямляются, упор присев, основная стойка. Повторяем 2-4 раза.



Оцениваются согласованность движений и ритма, положение тела, техника выполнения, рациональное распределение усилий (напряжение и расслабление).

Контрольное упражнение «Ритм телодвижений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется упражнение на 8 счетов: из и.п. лежа на спине руки за головой, ноги согнуты в коленях, стопы на полу. На 2 счета поднять верхнюю часть спины вверх, на 2 - опустить вниз, на один - подтянуть колени к груди в и.п., выпрямить ноги вверх и возвратиться в и.п. Повторить 2-4 раза.

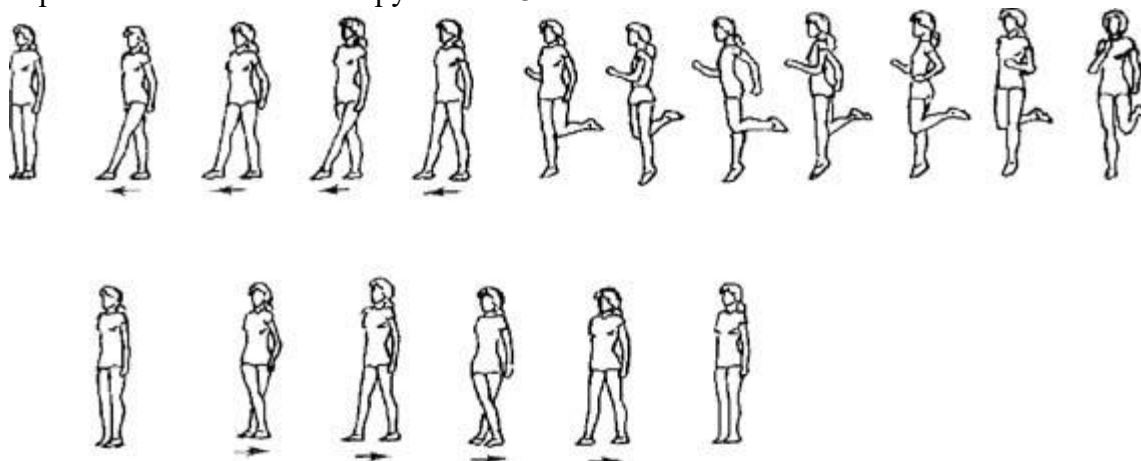


Оцениваются согласованность движений с ритмом, чередование напряжения и расслабления, техника исполнения, артистичность, правильное дыхание.

Перечень контрольных упражнений «Ритмичность коллективных действий»

Контрольное упражнение «Ритмичность согласованных движений».

Под заданный ритм (60 уд/мин) выполняется связка на 16 счетов: на 4 счета - скрестный шаг вправо; на 4 - захлесты голени правой-левой с разворотом на 90° в сторону движения; на 4 - возвращение в и.п., выполняя захлесты с поворотом на 180°; на 4 - приставной шаг вправо-влево. То же самое повторяем со скрестного шага влево. Упражнение выполняется группой из 3-4 человек и более.



Оцениваются согласованность шагов и заданного ритма, техника исполнения, синхронность, артистичность и выдержанная линия движения.

Тема 2.7 (5) Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных упражнений

№ пп	Контрольное упражнение	Дозировка	ОМУ
1.	Жим гантелей лёжа на полу	3 подхода по 20-30 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 3-4 кг, для юношей – 6-8 кг.
2.	Разведение гантелей в стороны	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
3.	Разведение гантелей в	3 подхода по 10 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со

	стороны в наклоне		средним уровнем физического развития – 1,5 -2 кг, для юношей – 3-5 кг.
4.	Подъём гантелей на бицепс стоя	3 похода по 10 - 20 раз	Вес гантелей подбирается индивидуально. Для девушек со средним уровнем физического развития – 2 -4 кг, для юношей – 5-8 кг.

Тема 2.7 (6) Самбо

Перечень контрольных упражнений

- освобождение от захвата за одну руку двумя руками;
- освобождение от захвата за руку;
- игровые ситуации на уход с линии атаки.

Тема 2.8 (1). Футбол

Перечень контрольных упражнений

- удар носком по мячу;
- удар внутренней частью подъема;
- удар внешней частью подъема;
- остановка мяча внутренней стороной стопы;
- остановка мяча внутренней стороной стопы в прыжке
- остановка мяча подошвой.

Тема 2.8 (2) Баскетбол

Перечень контрольных упражнений:

- челночный бег с ведением мяча,
- атаки кольца,
- подбор мяча,
- передача мяча игроку,
- имитация тактического взаимодействия игроков

Тема 2.8 (3) Волейбол

Перечень контрольных упражнений:

- броски набивного мяча способом «двумя руками сверху»;
- замах и имитация ударного движения по подвешенному мячу;
- подача мяча на расстояние 8-10 метров;
- верхней прямой подачи мяча через сетку.

Тема 2.8 (4) Бадминтон

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение высоко-далекого удара (20 раз);
- выполнение высоко-далекой подачи по 5 ударов по диагонали;
- выполнение короткой подачи открытой стороной ракетки, по 5 ударов по диагонали;
- выполнение атакующего удара «смеш» 10 ударов.

Тема 2.8 (5) Теннис

Перечень контрольных упражнений:

- подача (10 раз);
- удары по отскочившему мячу справа и слева (по 10 раз);
- удары с лета справа и слева (по 10 раз);
- удар над головой (смэш) (10 раз);
- удар «свеча» (10 раз).

Тема 2.8 (6) Хоккей

Перечень контрольных упражнений:

- ведение шайбы в движении по малому кругу вбрасывания спиной вперед;
- ведение шайбы в движении по всем кругам вбрасывания лицом;
- передвижение змейкой на двух коньках;
- бросок кистевой

Тема 2.8 Лапта

Подвижная игра с мячом

Тема 2.9 Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

№	Нормативы	юноши			девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Бег 60 м. (сек.)	8,4	8,8	9,2	9,7	10,0	10,5
2.	Бег 100м. (сек.)	14,0	14,5	15,0	16,0	17,0	17,5
3.	Бег 200 м. (сек.)	30	32	35	36	38	41
4.	Бег 2000 м. 3000 м. (мин. сек.)	13.30	14.30	15.30	10.00	11.00	12.00
5.	Кросс 500 м. (мин. сек.)	1.30	1.35	1.45	1.45	1.50	2.00
6.	Кросс 1000 м. (мин. сек.)	3.36	3.50	4.00	4.23	4.40	4.30
7.	Шестиминутный бег (М.)	1500	1450	1350	1250	1200	1100
8.	Челночный бег 4х9 м. (сек.)	9,2	9,8	10,4	10,4	11,0	11,6
9.	Прыжок в длину с места (см.)	230	215	210	185	175	165
10.	Прыжок в длину с разбега (см)	440	410	380	380	350	320
11.	Прыжок в высоту с разбега (см.)	135	130	120	115	110	100
12	Тройной прыжок с места (см.)	680	650	630	540	520	480
13	Прыжки со скакалкой (раз в 1 минуту)	140	125	110	150	135	120
14	Метание гранаты 700 гр. 500 гр.(м.)	38	32	26	22	19	16
15	Челночный бег 10 x10м.(сек)	27	28	30			

Тема 2.10 Плавание.

Перечень контрольных упражнений:

- выполнение старта с тумбочки;

- выполнение старта из воды толчком ногами от стенки бассейна;
- выполнение простого поворота «Маятник»;
- выполнение открытого плоского поворота;
- плавание 50 м одним из спортивных способов без учета времени

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

№ п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18

12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее 7 испытаний (тестов);

оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;

оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Тестовые нормативы

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	$\frac{1}{3}$	8	6	$\frac{1}{6}$	9	7

Вопросы на дифференцированный зачет для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подачи бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?

45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:

122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:

Структура контрольного задания

Тестовые нормативы

Тема 1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

Задание

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 2. Бег 100 метров.

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Тема 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

Задание

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 4. Метание гранаты.

Задание

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

Тема 5. Бег 3000 метров.

Задание

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м. (девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

Тема 6. Остановка мяча (Футбол).

Задание

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

Тема 7. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

Задание

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 8. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 9. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 10. Подача на точность в заданную зону

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 11. Прыжок в длину с места.

Задание

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).

Задание

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).

Задание

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).

Задание

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.

Задание

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и

медицинским показаниям, и нормативам).

Тема 16. Строевые упражнения на месте.

Задание

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;

- обоснование качества выполнения.

Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.

Задание

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

Тема 18. Наклон вперед из положения стоя.

Задание

Выполнить наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

Тема 19. Гимнастическая связка на перекладине.

Задание

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

Тестовые нормативы

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Вопросы на дифференцированный зачет для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подачи бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?

45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способность преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?

80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:

122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Основы безопасности жизнедеятельности
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

1. Фонд оценочных средств для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Раздел 1.

1. Распределить опасности в зависимости от причин возникновения:

(электрический ток, попадание в воздух токсичных веществ, несоблюдение допустимых показателей тяжести, попадание в воздух мутагенных веществ, воздействие вибрации, работа с бактериями, скользкие поверхности, образованные льдом, попадание в воздух раздражающих химических веществ, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, несоблюдение допустимых показателей напряженности, воздействие солнечного лучистого тепла, укусы животными, воздействие порывов ветра, пожар, раздавливание животными, воздействие шума):	
1. физические	
2. химические	
3. биологические	
4. эргономические	
5. природные	

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

- а) воспламенением
- б) возгоранием
- в) пожаром
- г) пламенем

3. Проверьте правильность распределения дорожных опасностей по видам, при необходимости исправьте ошибки

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
Превышение скорости движения	Плохое состояние дорожного покрытия	
Крутые повороты	Туман	
Дождь	Снегопад	

Нарушение ПДД		
---------------	--	--

Ответ: Раздел 1, вопрос 3

Технические	Сезонные	Антропогенные
Неисправность транспортных средств	Гололед	Нарушение ПДД
Плохое состояние дорожного покрытия	Дождь	Превышение скорости движения
Крутые повороты	Туман	Управление транспортом в состоянии алкогольного опьянения
	Снегопад	

4. Наиболее опасное место при перестрелке

- а) у окон
- б) за бетонной стеной
- в) в ванной

5. Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

- а) травмирующий
- б) опасный
- в) Вредный
- г) Полезный

Раздел 2. (выберите один верный вариант ответа)

6. Кто должен соблюдать ПДД в России?

- а) водители
- б) пешеходы
- в) пассажиры
- г) водители и пешеходы

7. Главной причиной гибели людей при пожарах является:

- а) ожоги
- б) воздействие токсичных продуктов
- в) падающие конструкции горящего здания

8. Что такое риск?

- а) сочетание вероятности и последствий наступления события
- б) опасность травмирования
- в) чрезвычайная ситуация

9. Окислителем при горении обычно бывает:

- а) лимонная кислота.

- б) кислород воздуха.
- в) уксусная эссенция.

10. Где безопаснее находиться людям в зале кинотеатра, если в нём мало зрителей?

- а) там, где хорошо видно экран;
- б) там, где удобно;
- в) там, где меньше всего других зрителей;
- г) неподалеку от других зрителей

Раздел 3. (выберите один верный вариант ответа)

11. Зачем необходимо следить заложнику?

- а) за погодой;
- б) за поведением преступников и их намерениями;
- в) за социальной средой;
- г) за окружающей средой.

12. Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

13. Что является важным для здорового образа жизни?

- а) рациональное питание
- б) личная и общественная гигиена
- в) курение

14. До какого возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам?

- а) до 12 лет;
- б) до 14 лет;
- в) до 16 лет.

15. Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

Раздел 4. (выберите один верный вариант ответа)

16. В какой период в России была сформирована регулярная армия?

- а) 1701 - 1711 гг.
- б) 1991 - 1993 гг.
- в) 1812 - 1814 гг.
- г) 1938 - 1941 гг.

17. Военная обязанность граждан РФ, это:

- а) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
- б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
- в) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС;

г) Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

18. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- а) с 17 лет до 18 лет;
- б) с 16 лет до 17 лет;
- в) при достижении возраста 18 лет;
- г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

19. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

- а) Министр обороны РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный штаб обороны РФ;
- г) Совет безопасности РФ.

20. Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности ...

- а) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- в) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву;
- г) по обеспечению безопасности государства.

Раздел 5. (выберите один верный вариант ответа)

21. Если в ране находится инородный предмет необходимо:

- а) срочно извлечь его из раны,
- б) не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг него, вызвать скорую медицинскую помощь,
- в) не предпринимать никаких действий, вызвать скорую медицинскую помощь,
- г) обработать рану йодом, закрыть ее стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

22. К первой помощи при переломах относятся:

- а) иммобилизация конечности,
- б) охлаждение области перелома,
- в) обильное питье,
- г) обеспечение притока кислорода пострадавшему,
- д) наложение повязки при необходимости.

23. Кровоостанавливающий жгут накладывается не более. Чем на:

- а) 1 час в теплое время года, 30 мин. В холодное время года,
- б) 2 час в теплое время года, 1 час В холодное время года,
- в) 30 мин. в теплое время года, 1 час. В холодное время года,
- г) до прибытия скорой медицинской помощи.

24. Пострадавшему с признаками травмы живота и таза рекомендуется придать:

- а) положение на спине с приподнятыми ногами,
- б) устойчивое боковое положение,

- в) полусидячее положение,
- г) положение на спине с полусогнутыми и разведенными ногами.

25. Выберите несколько правильных ответов. Состояния при которых оказывается первая помощь:

- а) наружные кровотечения,
- б) остановка дыхания, кровообращения,
- в) отравления,
- г) внутреннее кровотечение,
- д) острые инфекционные заболевания,
- е) обморожения и другие эффекты низких температур,
- ж) отсутствие сознания,
- з) вывихи,
- и) инородные тела в верхних дыхательных путях

Ключ к тесту входной контроль

Раздел/ Вопрос теста	Планируемый дисциплинарный (предметный) результат	Правильный ответ
Раздел 1./ вопрос 1.	ПРб.02	1.физические – электрический ток, воздействие подвижной части оборудования, падение с высоты из-за отсутствия ограждения, пожар, воздействие шума, вибрации 2.химические – попадание в воздух токсичных, мутагенных, раздражающих химических веществ 3.биологические – работа с бактериями, грибами, патогенными микроорганизмами, укус животными, раздавливание животными 4.эргономические – несоблюдение допустимых показателей тяжести, напряженности 5.природные опасности – скользкие поверхности, образованные льдом, воздействие солнечного лучистого тепла, удары молнии, воздействие порывов ветра
Раздел 1./ вопрос 2.	ПРб.08	В
Раздел 1./ вопрос 3.	ПРб.03	ключ ниже по тексту Раздел 1. вопрос 3
Раздел 1./ вопрос 4.	ПРб.09	А
Раздел 1./ вопрос 5.	ПРб.05	В

Раздел 2./ вопрос 6.	Прб. 03	А,Б,В
Раздел 2./ вопрос 7.	Прб.02	Б
Раздел 2./ вопрос 8.	Прб.02	А
Раздел 2./ вопрос 9.	Прб.08	Б
Раздел 2./ вопрос 10.	Прб.01	Г
Раздел 3./ вопрос 11	Прб. 09	Б
Раздел 3./ вопрос 12	Прб. 08	В
Раздел 3./ вопрос 13	Прб. 05	А
Раздел 3./ вопрос 14	Прб.03	Б
Раздел 3./ вопрос 15	Прб.02	А
Раздел 4./ вопрос 16	Прб.110	А
Раздел 4./ вопрос 17	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 18	Прб.10	Г
Раздел 4./ вопрос 19	Прб.10	Б
Раздел 4./ вопрос 20	Прб.10	В
Раздел 5./ вопрос 21	Прб.05	Б
Раздел 5./ вопрос 22	Прб.05	А
Раздел 5./ вопрос 23	Прб.05	А
Раздел 5./ вопрос 24	Прб.05	Г
Раздел 5./ вопрос 25	Прб.11	А, Б, В

Фонд оценочных средств для текущего контроля

Задания по типу эксперимент/исследование

- ✓ Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток.
Требуется: установить опасности, действующего на велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника. Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм.

- ✓ Дано: рабочее место электрогазосварщика.

Требуется: предположить причины возникновения опасностей

Указать воздействие на объект защиты

Определить способы снижения вероятности возникновения и тяжести идентифицированных опасностей.

Определить возможность и пути снижения последствий идентифицированных опасностей.

Построить карту оценки опасностей на рабочем месте

- ✓ Дано: здание торгового центра, трое преступников берут в заложники 20 посетителей одного из залов

Требуется: определить комплекс факторов риска

Оценить степень последствий реализации риска.

Сформулировать правила безопасного поведения

- ✓ Дано: здание колледжа, в аудиториях идут занятия. Внезапно на улице слышится звук стрельбы.

Требуется: определить факторы риска.

Выявить правила безопасного поведения, смоделировать безопасную ситуацию.

Тесты

1 Раскройте понятие. Воздушная эмболия - это...

- а) закупорка вен и кровеносных сосудов пузырьком кислорода;
- б) разрыв легких в результате неправильно проведенной искусственной вентиляции легких;
- в) перенасыщение организма кислородом

2 Соотнесите понятия, ответ запишите в виде шифра: цифра порядкового номера понятия-буква, соответствующего понятию ответа.

1. Артериальное кровотечение	А) кровь вытекает со всей поверхности кожного покрова равномерной струей
0. Венозное кровотечение	Б) кровь вытекает тонкой струей, медленно, темно

ние	вишневого цвета, густая
0. Капиллярное крово- течение	В) кровь вытекает пульсирующей струей или фонтаном

3 Дайте определение. Ответ запишите словами. Опасность это- ...

4 Выберите верный алгоритм действий при инсульте:

а) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего не перемещать, согреть.

б) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. При дисфункции организма вызвать скорую, пострадавшего перенести на кровать, согреть.

в) попросить пострадавшего улыбнуться, назвать свое имя, или поднять обе руки одновременно. Найти в аптечке спазмолитики дать пострадавшему, вызвать скорую.

5 Раскройте понятие, ответ запишите словами. Опасности развития- это...

6 Впишите ответ после приведенных понятий, словом.

а) пострадавший размахивает руками, кричит или плачет, не дает возможности оказывать ему помощь, перемещается, ходит или бежит- это...агрессия

б) пострадавший не чувствует собственную боль, не реагирует на собственные увечья, продолжает совершать различные действия по отношению к другим гражданам или оказывает помощь другим. Не замечает действительности или заговаривается. Это ... шок

в) пострадавший плачет, рыдает, кричит или громко смеется сквозь слезы или икоту. Высказывает предположения о неминуемой смерти. Это... истерия.

г) пострадавший замкнут, молчалив, смотрит в одну точку. не реагирует на происходящее вокруг, выглядит неопрятно. Это... депрессия

7 Впишите в таблицу алгоритм оказания помощи при психологических состояниях:

1. Агрессия	
0. Шок	
0. Истерия	
0. Депрессия	

8 Выберите НЕ ВЕРНЫЙ алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС

а) установить наличие реакции, позвать на помощь, вызвать скорую, восстановить проходимость ВДП, проверить дыхание, кровообращение, начать компрессию грудной клетки и ИВЛ.

б) осмотреть себя на наличие повреждений, покинуть транспортное средство, вызвать скорую и ГАИ, отойти от транспортного средства на 10-15 метров или уехать на попутном транспорте.

- 9 Выберите один верный вариант ответа. Количество компрессии на грудную клетку и вдохов, если реанимацию проводит один человек.
- а) 2 вдоха X 15 надавливаний
 - б) 2 вдоха X 30 надавливаний
 - в) 1 вдох X 15 надавливаний
- 10 Выберите один верный вариант ответа. При ранении в грудную клетку запрещено:
- а) Оказывать помощь самому или прохожим
 - б) извлекать из раны раневой предмет
 - в) транспортировать пострадавшего в больницу собственным не оборудованным транспортом
 - г) транспортировать пострадавшего в больницу в лежачем состоянии
- 11 Сколько эвакуационных выходов должно быть в помещениях с одновременным пребыванием 50 человек и более.
- а) один
 - б) два
 - в) три
 - г) два и более
- 12 При пересечении проезжей части дороги по пешеходному переходу велосипедист должен:
- а) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для пешехода
 - б) вести велосипед рядом с собой, руководствуясь правилами для водителей
 - в) быстро проехать пешеходный переход
- 13 Для снижения опасности воздействия шума на человека применяются
- а) наушники
 - б) шлемофон
 - в) виброрукавицы
- 14 Во время эвакуации в случае возникновения пожара необходимо покинуть здание:
- а) по лестнице
 - б) на лифте
 - в) через окна
- 15 Местная вентиляция относится к:
- а) индивидуальным средствам защиты
 - б) коллективным средствам защиты
- 16 При штурме здания при освобождении заложников необходимо:
- а) лечь на пол лицом вниз
 - б) бежать навстречу освободителям
 - в) бежать от освободителей
- 17 Что такое воинская обязанность?

Ответ: воинская обязанность - это установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны.

18 Объясните различие между понятиями военное положение и военное время

Ответ: военное положение – особый правовой режим в стране или отдельной ее части, устанавливаемый решением высшего органа власти при исключительных обстоятельствах

и выражающийся в расширении полномочий военных властей, возложении на граждан ряда дополнительных обязанностей и определенных ограничений.

военное время – период фактического нахождения государства в состоянии войны. Оно характеризуется существенными изменениями во всех сферах жизни государства и в межгосударственных отношениях и введением в действие законов военного времени.

19 Кто такой призывник?

Ответ: Призывник — лицо, подлежащее по законам государства призыву на военную службу.

20 Что такое статус военнослужащего?

Ответ: Статус военнослужащего - это совокупность их прав и свобод, гарантированных государством, а также их обязанностей и ответственности, установленных законодательством.

21 В каком случае при нанесении материального ущерба военнослужащий не несет материальной ответственности?

Ответ: Военнослужащий не несет материальной ответственности, если ущерб был причинен вследствие добросовестного исполнения им приказа начальника или оправданного в данных конкретных условиях служебного риска, либо причинен правомерными действиями.

22 Что не относится к первичным средствам пожаротушения?

- а) емкости с водой;
- б) ящики с песком;
- в) кошма;
- г) огнетушители;
- д) пожарная сигнализация;
- е) топоры.

23 предотвращение дальнейшего распространения пожара - это

- а) ликвидация
- б) глушение
- в) локализация
- г) блокировка

24 В случае перестрелки со стороны улицы самое безопасное место:

- а) под подоконником
- б) напротив окна
- в) около двери

25 Что такое риск? Напишите ответ словами.

Ответ: количественная мера опасности, сочетающая вероятность реализации опасной ситуации и тяжесть последствий.

26 Составьте алгоритм неполной разборки, сборки ММГ АК-74.

1. **Отделить магазин** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин; нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его.
2. **Произвести контрольный спуск** — опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

3. **Вынуть пенал с принадлежностью** — утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку.
4. **Отделить шомпол** — оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вытянуть шомпол вверх.
5. **Отделить возвратный механизм** — удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.
6. **Отделить затворную раму с затвором** — продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.
7. **Отделить затвор от затворной рамы** — взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.
8. **Отделить газовую трубку со ствольной накладкой** — удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Порядок сборки автомата после неполной разборки.

1. Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой.
2. Присоединить затвор к затворной раме.
3. Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.
4. Присоединить возвратный механизм.
5. Присоединить крышку ствольной коробки.
6. Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель.
7. Присоединить шомпол.
8. Вложить пенал в гнездо приклада.
9. Присоединить магазин к автомату.

3. Фонд оценочных средств для рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает на выбор студента: 1) публичную защиту самостоятельно выполненных заданий (проекта/исследования) по разделу в т.ч. из Профессионально-ориентированного содержания (требования в приложении); 2) решение кейса/задания; 3) в форме теста.

Результат обучения ОК/ПК	Показатель оценки	пример задания (рубежный)
ОК 07	В решении задач по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды, в том числе в чрезвычайных ситуациях	Задания
1 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: опасность, пользуется правилом идентификации опасности, грамотно применяет алгоритмы идентификации опасностей развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников в общественном месте</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: установить опасности для велосипедиста, провести их классификацию по происхождению, выявить пространственную локализацию каждого источника, Выявить условия реализации опасного свойства источников опасностей различных видов. Выявить безопасный алгоритм
2 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: риск пользуется правилами оценки рисков грамотно применяет алгоритмы оценки рисков развития личности, заболеваний, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i>	На основе текста заметки <u>На велосипеде на работу: правила движения и риски (mail.ru)</u> 1) Рассчитайте риск гибели/травмирования велобайкера в ДТП 2) Спрогнозируйте сезон всплеска аварийности с участием велобайкера в 2023 году 3) Где тяжелее последствия аварий для велобайкера: в населенном пункте или на трассе? Приведите аргументы Проект: Разработайте шкалу оценки риска на рабочем месте для тракториста
3 этап формирования	<i>демонстрирует знание понятия: защита от опасностей пользуется правилом выбора мер защиты/минимизации рисков грамотно применяет алгоритмы выбора мер защиты/минимизации рисков развития, заболевания, на дорогах, в ЧС пожара, захвата заложников</i>	Дано: Фото перекрестка: на котором имеется пешеходный переход. Велосипедисту необходимо пересечь перекресток. Требуется: Предложить безопасный способ пересечения перекрестка велосипедистом. Предложите алгоритм поведения коллег в случае выявления заболевшего вирусной инфекцией на рабочем месте <u>Презентация проектов</u> “Разработка инструкции по пожарной безопасности в учебной лаборатории, мастерской, на складе, рабочем месте (по выбору)”
ОК.04	Результативно выполняет разра-	

	<i>ботку мер по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды избранным способом</i>	
1 этап формирования	<i>в ситуации природной автономии, дорожного движения, ЧС пожара и захвата заложников</i>	Найдите ошибки в инструкции к поведению при захвате заложников в общественном месте Дополните перечень средств оказания первой помощи при автономном существовании
2 этап формирования	<i>в ситуациях: на рабочем месте</i>	Выберите из перечня средств индивидуальной защиты средства для газосварщика
ОК.01	В процессе выбора способа по предупреждению и защите от вредных и опасных факторов среды	
1 этап формирования	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях пожара, на дорогах, захвата заложников</i>	Дано: Общественное здание: фото музей/торговый центр/ вокзал, план эвакуации в данном здании. На плане обозначено ваше место нахождения и место появления дыма. Требуется: 1) Определить опасность. 2) Оценить риск ее реализации. 3) Сформулировать правило безопасного поведения. 4) Определить путь эвакуации способы защиты от воздействия опасных факторов пожара. <u>Презентация исследований «Анализ ситуации захвата заложников/пожара в общественном месте (реальный пример)»</u>
2 этап формирования	<i>использует поиск и анализ системы пригодных средств (понятий, правил, алгоритмов) объясняет их и достраивает за счет друг друга в ситуациях на рабочем месте</i>	<u>Презентация проектов:</u> Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах Создание анимированной презентации с алгоритмом и правилами оказания первой помощи на производстве при различных видах вреда здоровью
ОК 01	Самостоятельно выбирает и мотивирует выбор индивидуальных заданий	
1 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ, исходя из понимания их вклада в личностное развитие	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по основному содержанию
2 этап формирования	Проектов, исследований, творческих работ прикладного и профильного характера, исходя из понимания их вклада в подготовку к профессии	Демонстрировать свою дорожную карту с целями и заданиями по прикладному содержанию

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	От-вет
<p>1. Безопасность — это состояние человека, при котором:</p> <p>а) С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>б) Полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>в) Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p>	ПР6.01	Б
<p>2. К социально опасным явлениям относят:</p> <p>А) терроризм, мошенничество, взрыв бытового газа</p> <p>Б) бандитизм, пожар, массовые беспорядки</p> <p>В) наркомания, воровство, экстремизм</p> <p>Г) преступления, автономия в природе, алкоголизм</p>	ПР6.06	В
<p>3. Каковы опасные факторы пожара?</p> <p>А) Повышенная температура, задымление, изменение состава газовой среды, пламя, искры, токсичные продукты горения и термического разложения, пониженная концентрация кислорода.</p> <p>Б) Потеря ориентации в пространстве, задымление, искры, открытое пламя</p> <p>В) Открытое пламя, шум, дез ориентация в пространстве</p>	ПР6.08	А
<p>4. Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:</p> <p>а) Химическими опасными факторами;</p> <p>б). Психофизиологическими опасными факторами.</p> <p>в) Физическими опасными факторами;</p> <p>г) Механическими опасными факторами</p>	ПР6.01	В
<p>5. К психическим свойствам личности относятся:</p> <p>а) характер, темперамент, моральные качества</p> <p>б) память, воображение, мышление</p> <p>в) рассеянность, резкость, грубость</p> <p>г) характер, память, мышление</p>	Пр6.05	А
<p>6. Опасными факторами пожара являются:</p> <p>а) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму</p> <p>б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв</p> <p>в) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе</p>	ПР6.08	В

<p>7. Причинами переутомления являются:</p> <p>а) продолжительный сон и отдых;</p> <p>б) неправильная организация труда и чрезмерная умственная нагрузка;</p> <p>в) отказ от завтрака в течение недели;</p> <p>г) отсутствие прогулок долгое время.</p>	ПР6.05	Б
<p>8. Назовите методы террористов:</p> <p>а) обещание материальных благ и льгот населению</p> <p>б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц, роддомов и др.</p> <p>в) правовое урегулирование проблемных ситуаций</p> <p>г) демонстрация катастрофических результатов террора</p>	ПР6.09	Б, Г
<p>9. Признаки опасности:</p> <p>а) Многопричинность</p> <p>б) Возможность нанесения вреда здоровью;</p> <p>в) Чувство страха</p> <p>г) Защитный рефлекс</p>	ПР6.02	Б
<p>10. Эвакуационный выход это- ...</p> <p>а) Выход, ведущий на путь эвакуации, непосредственно наружу или в безопасную зону.</p> <p>б) Выход для эвакуации персонала</p> <p>в) Выход ведущий из помещения наружу</p>	ПР6.11	А
<p>11. В задымленном помещении отыскивать пострадавших необходимо:</p> <p>а) в вертикальном положении;</p> <p>б) ползком или пригнувшись;</p> <p>в) накрывшись с головой мокрой плотной тканью;</p> <p>г) зигзагообразно, от угла к углу;</p> <p>д) в гражданском противогазе</p>	ПР6.02	Б, В
<p>12. Выберите причину социальных опасностей:</p> <p>а) ненависть</p> <p>б) социально-экономические процессы в обществе</p> <p>в) зависть</p> <p>г) межклассовое неравенство</p>	Прб.06	Б
<p>13. Фактор, который не оказывает влияние на здоровье человека:</p> <p>а) наследственность</p> <p>б) экологическая обстановка</p> <p>в) уровень развития науки</p>	Прб.05	В
<p>14. При катании на роликовой доске или роликах в целях безопас-</p>	ПР6.03	В

ности: а) наденете только шлем; б) наденете только наколенники и налокотники; в) наденете шлем, наколенники и налокотники; г) ничего надевать не будете.		
15. Что такое двигательная активность? а) активность, направленная на достижение высоких результатов в профессиональном спорте; б) прописанные в учебной программе нормативы по физ. культуре; в) чередование занятий спортом и отдыха; г) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшить самочувствие и укрепить здоровье.	ПР6.05	Г
16. Военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах РФ б) в Вооруженных Силах РФ, пограничных войсках Федеральной пограничной службы РФ и в войсках гражданской обороны в) в Вооруженных Силах РФ, других войсках, органах и воинских формированиях	ПР6.10	Б
17. Первичный учет призывников и военнообязанных, проживающих на территории, где нет военкоматов, возложен на а) специальное уполномоченное лицо от воинского подразделения, расположенного в регионе б) заместителя руководителя органа местного самоуправления в) органы местного самоуправления поселений и городских округов	ПР6.10	В
18. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет граждан мужского пола осуществляется а) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет в) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 18 лет	ПР6.10	Б
19. Заключение по результатам освидетельствования категории «В» означает А) годен к военной службе Б) временно не годен к военной службе В) ограниченно годен к военной службе	ПР6.10	В

<p>20. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех граждан, подлежащих призыву на военную службу, и военнообязанных по месту жительства, — это</p> <p>а) воинский контроль б) воинский учет в) учет военнослужащих</p>	ПР6.10	Б
<p>21. Что такое гипоксия?</p> <p>а) кислородное голодание; б) обезвоживание организма; в) перегрев организма; г) охлаждение организма; д) тепловое облучение</p>	ПР6.05	А
<p>22. Как остановить обильное венозное кровотечение?</p> <p>а) наложить давящую повязку; б) наложить жгут; в) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; г) продезинфицировать спиртом и обработать йодом; д) посыпать солью</p>	ПР6.05	А
<p>23. При ранении кровь течет непрерывной струей. Это кровотечение</p> <p>а) паренхиматозное б) венозное в) капиллярное г) артериальное</p>	ПР6.05	Г
<p>24. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:</p> <p>а) наложение давящей повязки; б) пальцевое прижатие; в) максимальное сгибание конечности; г) наложение жгута</p>	ПР6.05	Г
<p>25. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?</p> <p>а) наложить жгут на обработанную рану; б) выше раны на 10-15 см; в) на 15-20 см ниже раны; г) на 20-25 см ниже раны; д) ниже раны на 30 см</p>	ПР6.05	Г

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Пакет заданий включает:

- а) решение кейс-задания;
- б) тесты, в т.ч. графический-диктант с ответами в закрытой форме (да/нет).

Кейс-задача

Молодой человек лежит на проезжей части лицом вниз. Он пересекал дорогу на велосипеде. Водитель Лада-Веста при повороте налево не заметил велосипедиста и совершил наезд.

- 1. Выберите и примените способы первой помощи для сохранения жизни и здоровья своего и пострадавших, обоснуйте свои действия оперируя знаниями в области законодательства Российской Федерации**

ПР6.05, ПР6.11 Ответ: Согласно статье 125 УК РФ оставление человека в опасности, каждый гражданин обязан оказать любую помощь при необходимости, если по каким-либо причинам он не может это сделать, обязан сообщить в службу спасения по номеру 112.

На основании приказа №477 Минздравсоцразвития. Перечень состояний при которых оказывается первая медицинская помощь:

1. отсутствие сознания
2. остановка дыхания и кровообращения
3. кровотечения
4. инородные тела в верхних дыхательных путях
5. травмы
6. ожоги
7. обморожения
8. отравления

- 2. На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП.**

ПР6.05 Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

ПР6.05

- 3. Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.**

Задания для юношей к ПРб.10

Задание 1

Вопрос 1. Укажите возраст и категории граждан, подлежащих призыву на военную службу. Заполните схему:

Ответ.

Вопрос 2. Укажите сроки призыва на военную службу граждан, не пребывающих в запасе.

Ответ.

Сроки призыва: с 1 апреля по 15 июля

с 1 октября по 31 декабря

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание **10 баллов:**

за правильно заполненную схему в вопросе 1 – 8 баллов (по 2 балла за каждую из 4х позиций)

за правильный ответ в вопросе 2 – 2 балла (по 1 баллу за каждую из 2х позиций)

Задание 2

Вопрос 1. Определить и записать в порядке возрастания служебные воинские звания: младший сержант, старшина 1 статьи, адмирал, капитан 3 ранга, генерал-лейтенант, ефрейтор, генерал армии, капитан.

Ответ.

а) ефрейтор

б) младший сержант

в) старшина 1 статьи

г) капитан

д) капитан 3 ранга

е) генерал-лейтенант

ж) адмирал

з) генерал армии

Вопрос 2. Заполните правую часть таблицы в соответствии с дисциплинарными правами по типовым воинским должностям военнослужащих Вооруженных Сил РФ.

Ответ.

Войсковые должности	Корабельные должности
Командир отделения, экипажа, расчета	Командир отделения
Командир отдельного батальона (дивизиона, авиаэскадрильи)	Командир корабля 2 и 3 ранга, дивизиона кораблей 3 ранга

Командир корпуса	Командир эскадрильи
Командующий армией	Командующий флотилией
Командующий войсками военного округа, фронта	Командующий флотом

Вопрос 3. С какого возраста будут сняты с воинского учета следующие военнослужащие:

Ответ.

Звание	Возраст снятия с воинского учета
Полковник Петров	В 50 лет
Капитан Иванов	В 55 лет
Мичман Козлов	В 45 лет

Оценка задания. Максимальная оценка за правильно выполненное задание

19 баллов:

за правильно выполненное задание вопроса 1 начисляется 3 балла. Если нарушен порядок последовательности званий 1 раз, снимается 1 балл, 2 и более раз – баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу вопроса 2 начисляется 10 баллов (по 2 балла за каждую из пяти позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен - баллы не начисляются за правильно заполненную таблицу в вопросе 3 начисляется 6 баллов (по 2 балла за каждую из трех позиций). Если по какой-либо позиции ответ не верен или не указан - баллы не начисляются.

Графический диктант

Часть 1 ПР6.05

Отметьте ответы на графической шкале: «ДА» или «НЕТ».

1. Сильный кашель с откашливанием свидетельствует о полной обструкции дыхательных путей.
2. Трупные пятна появляются через 15 минут после прекращения жизнедеятельности организма.
- 3 Продолжительность клинической смерти составляет 3-6 минут.
4. Необратимым этапом умирания организма является агония.
5. Для биологической смерти характерно сужение зрачка.
6. К признакам жизни относят наличие пульса, дыхания, реакции зрачков на свет.
7. К признакам клинической смерти относят снижение температуры тела до температуры окружающей среды.
8. Трупное окоченение возникает после 2-4 часов после смерти.
9. Жалобы на цианоз лица, судорожный кашель, осиплость голоса, боль в гортани, нехватка воздуха можно отнести к нарушению потребности «быть чистым».
10. К методу самопомощи при обструкции дыхательных путей можно отнести повышение эффективности кашлевого толчка.

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	да	да	да	нет	да	да	нет	да	нет	да

Часть 2

1. Выход является эвакуационным, если в проеме установлена вращающаяся дверь.
2. Если невозможно покинуть помещение при пожаре, необходимо оставаться в нем, закрыв окна и двери, привлекать внимание очевидцев через стекло.
3. При стрельбе на улице необходимо сразу лечь и осмотреться.
4. Можно ли бежать навстречу работникам спецслужб при освобождении заложников.
5. За нарушение правил ПДД велосипедисту грозит административная ответственность.

№№	1	2	3	4	5
Ответ	нет	да	да	нет	да

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации

1. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы на современном этапе
3. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.
4. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
5. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура.
7. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура.
8. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.
9. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
10. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
11. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.
12. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение.
13. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.
14. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

15. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
16. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
17. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.
18. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.
19. Основные качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
20. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
21. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
22. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.
23. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).
24. Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.
25. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.
26. Общие права и обязанности военнослужащих.
27. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).
28. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.
29. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).
30. Соблюдение норм международного гуманитарного права.
31. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.
32. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
33. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
34. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части. Ордена.
35. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
36. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».
37. Понятие травм и их виды.

38. Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.
39. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела.
40. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.
41. Первая помощь при переломах.
42. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.
43. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.
44. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.
45. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.
46. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.
47. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.
48. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
49. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
50. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца.
51. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.
52. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.
53. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.
54. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка.
55. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.
56. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Темы рефератов (докладов)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.

28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД - чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей - здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем
42. Рождение ребенка - высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Литература
(базовый уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Литература», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Крамер В.В., преподаватель

Рецензент: О.Н. Щалпегин, к.ф.н, доцент, преподаватель

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаи- 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения

<p>задач профессиональной деятельности</p>	<p>модействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного ре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	<p>шения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; 	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с

	<p>ства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<p>использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответ- 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

	<p>ственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

Оценочные средства для текущего контроля

1.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля

ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ТИПОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 1

написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала

Тема 4.4. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

Тема 4.6. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».

2) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 2

составление персонального словаря непонятных слов на основе прочитанных художественных текстов

Тема 4.3. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

Тема 5.2. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

Тема 1.1. Составьте ваш персональный словарик непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

Тема 2.1. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

Тема 6.1. Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..»), «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый

крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

Тема 8.1. Составьте словарь (эмоциональный, пространственный, визуальный, цветовой) по творчеству одного из поэтов: И. Бродского или Д. Самойлова (*И. Бродский*: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...»; *Д. Самойлов*: «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»).

3) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 3

выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов

Тема 1.1. Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 1.2. Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.7. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с то-

бой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 2.8. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева (Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?) и А.А. Фета (Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

Тема 4.1. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).

Тема 4.4. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

Тема 4.5. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).

Тема 4.6. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).

Тема 4.7. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).

Тема 5.1. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на

меня похожий...», «Все рядом лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).

Тема 5.3. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).

4) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 4

написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

Тема 2.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даёте объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

Тема 2.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происшедшие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

Тема 2.2. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

Тема 2.3. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

Тема 2.5. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольни-

кова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» выполните задание: напишите речь в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и рассказчика («господина пейзажиста»), аргументированно обосновав, чья позиция в этом споре вам ближе и почему (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Тема 4.1. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина" (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

Тема 4.2. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

Тема 4.3. Прочитайте рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

Тема 4.6. Познакомьтесь со стихами («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину») и поэмой («Облако в штанах») В. В. Маяковского, его личностью. Напишите литературно-критическое эссе «Мой ли поэт В. Маяковский?».

Тема 5.2. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

Тема 5.4. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».

Тема 6.1. Познакомьтесь со стихами Б. Л. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»). Напишите литературно-критическое эссе «В поэзии Б. Пастернака меня привлекает...».

Тема 7.1. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора».

Тема 7.2. Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

Тема 9.1. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

Тема 10.1. Отрадите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании».

5) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 5

создание вторичных текстов разных видов на основе учебного и дополнительного текстов

Тема 4.4. Составьте план лекции преподавателя «Серебряный век: общая характеристика и основные представители».

Тема 4.7. Составьте тезисы мини-лекции преподавателя «Драматизм судьбы поэта: С. А. Есенин».

Тема 5.1. Составьте конспект мини-лекции преподавателя «Исповедальность лирики М. И. Цветаевой» (формат по выбору студента: вербальный или креолизованный текст).

Тема 5.2. Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

Тема 5.4. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.

Тема 5.5. Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

6) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 6

развернутые ответы на проблемные вопросы

Тема 4.2. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

Тема 4.3. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

Тема 5.5. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».

Тема 7.1. Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Тема 9.1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».

7) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 7

написание отзывов и рецензий на основе рецепции экранизаций литературных произведений

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор («Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики) Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис

Степанцов) и напишите аннотацию к мультфильму и рецензию / отзыв на мультфильм, включив в текст рецензии /отзыва как свои впечатления от увиденного, так и анализ визуальных образов мультфильма, проанализировав, что именно художник берет за основу, превращая словесные образы в «анимированные», насколько полно переданы сюжет и фантазмагорическая атмосфера гоголевских повестей в мультипликации.

Тема 2.4. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

Тема 2.5. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

Тема 2.6. Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Тема 2.9. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.

Тема 5.4. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?

Тема 5.5. Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

Тема 8.2. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обоим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите *отзыв* о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

8) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 8

подготовка иллюстративного ряда на основе рецепции литературного произведения с учетом его художественных особенностей

Тема 1.2. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

Тема 1.4. Познакомьтесь с одной из повестей Н.В. Гоголя и с одним из мультфильмов по его повести на выбор: «Нос» Ролан Быков, «Шинель» Юрий Норштейн, «Вий» Алла Грачева, «Пропавшая грамота» Валентина Брумберг и Ламис Бредис, «Страшная месть» Михайил Титов, «Он и она» («Старосветские помещики») Мария Муат, «Похождения Чичикова» Борис

Степанцов) и подберите или выполните иллюстрации (в любой технике) к одной из повестей, обосновав характер иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира.

Тема 2.1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

Тема 2.3. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение преподавателя), в чем проявляется противопоставление двух персонажей, на какие детали обращает внимание читателя автор?

Тема 2.4 Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукрыниксы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои.

Тема 2.6. Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

Тема 2.8. Учитывая доминирующие темы и образы в лирике Ф.И. Тютчева и А.А. Фета, подберите иллюстрации к выбранным вами стихотворениям каждого поэта (или создайте свои в любой технике) и обоснуйте свой выбор и характер иллюстраций особенностями поэзии каждого.

Тема 4.4. Подготовьте выставку-презентацию репродукций картин художников-авангардистов на тему «Культура авангарда в современной массовой культуре».

Тема 4.5. Представьте анализ стихотворения (по вашему выбору) в формате креолизованного текста: воспроизвести текст стихотворения графически и/или цветом, передав ритм, паузы и акценты; сопроводить рисунком, выражающим тему/идею стихотворения.

Тема 4.5. Представьте в презентации визуальный ряд из иллюстраций Ю. Анненского. Продумайте, на основе чего (сюжет, персонажи и др.) к поэме А. Блока «Двенадцать» вы выстроите этот ряд.

Тема 4.7. Подготовьте развернутый ответ на вопрос «В чем красота и притягательность поэ-

зии С. Есенина?» в формате страницы из читательского дневника (с последующим размещением ее в социальной сети).

Тема 5.4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.

Тема 6.1. Подготовьте сообщение на тему «Зима, воспетая Б. Пастернаком», сопроводив ее презентацией, состоящей из репродукций картин (например, И. Грабаря или других художников).

Тема 8.1. Подготовьте для мини-проекта «Стихи И. Бродского, места, связанные с жизнью поэта, в современной массовой культуре» презентацию, включающую в себя фото поэта в разные годы (до эмиграции), локации мест, где проходят встречи поклонников поэзии И. Бродского.

9) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 9

подготовка текстов разной семиотической природы о жизни и творчестве писателя, соотнесение биографических сведений с художественным творчеством

Тема 2.4. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.5. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.6. Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем.

10) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 10

подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко-культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

Тема 1.2. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ при-

влекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет-ресурсах, музыкальных жанрах и т.д.: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

Тема 2.1. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

Тема 2.6. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местах России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

Тема 2.9. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и с опорой на дополнительные источники, дайте определение «теории малых дел», возникшей в конце 19 века, и подготовьте связное рассуждение (текст), с ответом на вопрос, можно ли назвать Лиду («Дом с мезонином») сторонницей теории малых дел и почему? (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа).

Тема 5.3. Объединитесь в малые группы. Познакомьтесь с фактами жизни А. Ахматовой и выявите, как преломляются исторические реалии в ее произведениях. Представить это в формате сообщения и презентации.

Тема 7.1. Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

Тема 7.2. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне.

11) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 11

составление карты места действия, маршрута литературных персонажей, соотнесение вымышленной и реальной топографии с опорой на художественные тексты и дополнительные источники

Тема 2.5. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Тема 2.7. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

12) ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА 12

инсценировка эпизодов художественного произведения в малой группе

Тема 1.4. Объединитесь в малые группы и подготовьте инсценировку одного из эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя.

Тема 2.4. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Тема 2.9. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

Тема 4.5. Объединитесь в малые группы и найдите в поэме А. А. Блока «Двенадцать» главу, включающую в себя многоголосие. Прочитайте ее по ролям, в соответствии с выделенными «голосами».

Тема 7.3. Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

Тема 8.2. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. «Пушкин как национальный гений и символ»

1. Составьте ваш персональный словарь непонятных и устаревших слов из рекомендованных к прочтению стихотворений А.С. Пушкина, объясните при помощи толкового словаря и словаря их значения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом за-

думчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого».

2. Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов.

Прослушайте выразительное чтение стихотворений А.С. Пушкина разными артистами и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио -/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

3. Отразите свой читательский опыт и опыт общения с художественными текстами на занятиях литературой в публицистическом эссе «Художественная литература и ее роль в моем самообразовании». Подготовка сообщений с иллюстрациями разной семиотической природы о связи историко - культурного контекста с проблематикой художественных произведений на основе анализа сведений из дополнительных информационных источников

4. Объединитесь в малые группы и изучите с опорой на дополнительные источники, включая электронные ресурсы: 1 группа: памятники Пушкину и героям его произведений, топонимы и другие способы сохранения памяти о поэте; 2 группа: образ поэта Пушкина в современной в массовой культуре: в графических формах рекламы, постерах, комиксах, мемах, выясните в чем заключается эмблематичность (узнаваемость) его портретов, знаковость имени, что такое «Пушкин» для нашего современника и в связи с какими темами его образ привлекается чаще всего; 3 группа: образы героев его произведений в комиксах, карикатурах и др. графических формах, цитаты из его произведений в рекламе, интернет- ресурсах, музыкальных жанрах и т д: выясните, какие именно образы и строки встречаются чаще всего и стали хрестоматийными. По итогам работы подготовьте сообщение различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.), включив в него также ответ на вопрос: какие свойства пушкинской натуры, какие литературные образы и какие его строки стали общеизвестными, знаковыми для русской культуры и почему, и представьте результаты другим группам.

*5. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ
Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

*6. Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преображение пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова. Представить результаты в формате подкаста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 2

Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова.

1. Выразительное чтение стихотворений и подготовка литературно-художественной композиции на основе рецепции поэтических текстов:

Прочитайте рекомендованные стихотворения М.Ю. Лермонтова («Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк») и подготовьте выразительное исполнение стихотворений или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

2. Написание литературоведческого диктанта на основе изученного теоретико-литературного материала.

***3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ**

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века. Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Пушкина, Лермонтова, Жуковского и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

*4. Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников. Подготовьте иллюстрации (различной природы в технике по выбору: рисунок, коллаж, аппликация, видеоролик, презентация и др.) таким образом, чтобы они характеризовали лермонтовского лирического героя и его мироощущение.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 3

Драматургия Островского.

1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации) и подготовьте по группам: А) информационную заметку о случившемся с Катериной «Происшествие в Калинове», в которой отражены только происходившие события, и Б) более подробный рассказ в свободной форме «Однажды в провинции» о произошедшем с главной героиней, где отражены психологические мотивировки и другие причины ее поступков. (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе, и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно стоит включить в рассказ);

2. Объединитесь в малые группы. С опорой на дополнительные источники подготовьте информационную заметку о положении женщины дворянского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) и проанализируйте, насколько судьба героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Результаты представьте в виде текста информационной заметки или презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4

А.И. Гончаров

Роман «Обломов»

1. Составьте портрет Обломова «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, учтите те художественные детали, которые стали знаковыми в портрете Обломова (реализация на выбор студента: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.). Дополнительно: подумайте, как выглядит «Обломов наших дней»: есть ли такой тип в современном обществе, знаком ли он вам, подойдут ли художественные средства описания Обломова из романа для описания современного Обломова и почему? Сформулируйте в качестве комментария к портрету отличия романного Обломова от Обломова – вашего современника.

2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова. Напишите на выбор 1) небольшой текст «Зачем учиться», включающий рассказ о том, как учился Обломов, и ответ на вопрос, зачем обучение нужно вам и ваши аргументы в пользу «очевидной выгоды образования»; 2) текст, где вы даете объяснение выражению из романа «внутренняя потребность ученья», и формулируете ответ на вопрос: что побудило вас пойти учиться избранной профессии: «внутренняя потребность ученья» или «очевидная выгода образования»?

3. Опираясь на текст прочитанного эпизода «Обломов на службе» напишите три абзаца текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) так, чтобы у вас, подобно тому, как это выражено в тексте романа, тоже было противопоставление с союзами «но / однако».

4. Составьте на основе прочитанных эпизодов словарик («Мой словарь к “Обломову”») непонятных вам слов и объясните их значение при помощи словарей.

*** 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».**

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

*** 6. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?**

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романами Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерно итог романа. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5

Роман «Отцы и дети» И. С. Тургенева

Написание письменных работ разного типа на основе рецепции и анализа художественных текстов

1. Прочитайте избранные эпизоды из романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» и составьте цитатные портреты Базарова и Павла Петровича с опорой на текст, найдя в тексте описание внешности Базарова, описание Павла Петровича; затем дайте характеристику каждому персонажу своими словами и объясните (устно или письменно – на усмотрение

Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

2. Прочитайте по ролям эпизод спора Павла Петровича и Базарова. Дайте объяснение слову «нигилист». Какие «вечные темы» становятся предметом их разговора? О чем спорят нынешние «отцы и дети», есть ли похожие темы в их спорах? Чья позиция вам ближе и почему? Напишите рассказ о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова и озаглавьте его (можно от лица Аркадия – свидетеля спора), встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту (исходя из описания героев, которое вы читали ранее).

3. Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

***4. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА**

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет- мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6 **Люди и реальность в сказках Салтыкова-Щедрина**

1. . Изучите иллюстрации к сказкам М.Е. Салтыкова-Щедрина разных художников (Кукры-никсы, Е. Рачев, В. Мыслицкий, А. Самохвалов и др.), обратив внимание, каким образом передан гротеск, ирония и аллегоричность словесных образов при их визуализации, и выполните свои. Подготовьте материал о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени/ презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя. Объединитесь в малые группы и инсценируйте отрывок / эпизод одной из сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова- Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегии.

2. Посмотрите мультфильм по сказке Салтыкова-Щедрина («Органчик» (1933) Николай Ходатаев, «Как один мужик двух генералов прокормил» (1965) Иван Иванов-Вано, «Премудрый пескар» (1979), «Пропала совесть» (1989) Алексей Соловьев, «История одного города. Органчик» (1991) Валентин Караваев) и напишите отзыв и свои впечатления, правильно используя в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония».

*3. Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина? Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста. ролика или др. форм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7

Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М.Достоевского

1. Посмотрите мультфильм «Преступление и наказание», Петр Думала (2002) или «Сон смешного человека», Александр Петров (1992) и напишите текст «Человек в ситуации выбора», отразив как свои впечатления от увиденного, так и размышление о том, каким образом Достоевский подводит героя к моральному выбору в критической для него ситуации.

2. Подготовьте материал о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.

Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) на тему «Образ Раскольникова в современной массовой культуре».

3. Объединитесь в малые группы. Опираясь на электронные источники и карты, подготовьте вероятный маршрут экскурсии с комментариями по местам Петербурга, упомянутым в романе и визуализируйте его доступными вам средствами графики и картографирования. Представьте результат другим группам.

Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

4. Прочитайте диалог Раскольникова с Порфирием Петровичем о его теории («статейке в газете») и эпизод со сном Раскольникова на каторге (о трихинах) и ответьте на вопрос, почему сон можно считать логическим завершением его теории; сравните теорию Раскольникова и 14 признаков фашизма Умберто Эко из статьи «Вечный фашизм», выделите общие признаки и напишите текст-опровержение теории Раскольникова, приведя не менее двух аргументов против нее и придумав собственный заголовок.

***5.РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского. Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8

Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).

1. Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

2.Подготовьте рецензию на две разные экранизации «Войны и мира», сравнив их.

Посмотрите мультфильм ««Чем люди живы» по рассказу Л.Н. Толстого (2010, режиссер Надежда Михайлова) и подготовьте свои иллюстрации или сценарий для инсценировки или мультфильма по одному рассказов писателя, сформулировав общий замысел (идею) вашей экранизации и выбрав из текста необходимые вам сцены, диалоги, описания и составив из них последовательный текст с необходимыми комментариями- пояснениями, почему эти сцены важны для передачи общего замысла, для тех, кто бы взялся его экранизировать.

*3.Подготовьте материал о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесите факты личной биографии с художественным творчеством писателя.Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте презентацию / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого.

4.Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9

Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова

1. Объединитесь в малые группы Опираясь на дополнительные источники (в том числе электронные), подготовьте сообщение / презентацию / ролик / подкаст или др. формате (по выбо-

ру) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни.

2. Объединитесь в малые группы. Опираясь на дополнительные источники (включая электронные ресурсы), соберите материал о легендах об атамане Кудеяре в разных местностях России и сравните их с версией легенды в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» («Жили двенадцать разбойников») и подготовьте сообщение о легендарном сюжете и его воплощении в поэме Некрасова.

3. Объединитесь в малые группы. Найдите на карте России топонимы, упомянутые Н.А. Некрасовым в поэме «Кому на Руси жить хорошо», а также то примерное место, откуда герои поэмы отправились на поиски счастья, визуализируйте доступными вам средствами графики и картографирования их путь и их встречи с другими персонажами поэмы, чтобы у вас получилась карта-иллюстрация к поэме. Представьте результат другим группам.

4. Прочитайте рекомендованные стихотворения Н.А. Некрасова («Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...»,

«Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...), подготовьте одно из них для выразительного чтения или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

5. Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

6. Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабыя притча», глава о Ермиле Гирине (прочсть самостоятельно).

7. Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику. Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

*8. Прочитать часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор». Сравнить характер и портрет героинь, их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет. Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

9. Найти дополнительную литературу по поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

10. Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

11. Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочесть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов

«Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сестра на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

12. Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

*13. Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10

Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и

А.А. Фет

1. Прочитайте рекомендованные стихотворения Ф.И. Тютчева («Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытии...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?») и А.А. Фета («Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам»,

«Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ни-

чего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть»), подготовьте выразительное чтение и анализ 1 стихотворения по выбору или, объединившись в группы, запишите аудио-/ видеоролик с выразительным исполнением стихотворений / литературно-музыкальной композицией на стихи поэта.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11

Проблема ответственности

человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)

1. Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.
2. Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.
3. Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.
4. Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы. Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.
- *5. Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях. Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их. Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях. Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.
- *6. Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними. Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений. Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями. Посмотрите одну из экранизаций пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад» и напишите рецензию на экранизацию пьесы.
- *7. Прочитайте рассказ «Дом с мезонином» и биографию А.П. Чехова в учебнике и дополнительных источниках, затем с опорой на сведения из биографии Чехова подготовьтесь к участию в дискуссии «На чьей стороне автор?» и ответьте на вопрос, что можно найти общего между героиней рассказа Лидой и самим писателем. Объединитесь в малые группы и инсценируйте одно из явлений, эпизодов, действий (по выбору) пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12

«Просто читать» – совсем не просто...

1. участие в анкетировании; подготовка самопрезентации «Я – читатель»; создание блёрба – хвалебного текста, посвященного какой-либо книге (небольшой объем – 3-4 предложения); работа с подкастом «Почему

чение опять стало модным»; создание рекомендательного списка книг для человека избранной профессии

2. Составьте литературоведческий диктант по теме «Серебряный век русской поэзии».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13

Дело мастера боится

1. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»

1. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15

«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности

1. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16

Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна, И. А. Бунина

1. Дайте ответ на проблемный вопрос по рассказу А. Куприна «Гранатовый браслет»: «Почему князь Шеин изменил своему намерению в отношении Желткова после визита к нему?».

2. Прочитайте рассказы И. А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; «Господин из Сан-Франциско»; два рассказа из цикла «Темные аллеи»). Напишите мини-сочинение-размышление «В чем трагизм любви в рассказе ... Бунина» (из цикла «Темные аллеи») или «Как характеризует жизненные запросы героя рассказа Бунина "Господин из Сан-Франциско" составленный им план поездки?».

3. Прочитайте рассказ А. И. Куприна «Олеся». Напишите мини-сочинение «Зависит ли способность "любить высоко" от уровня развития личности?».

4. Познакомьтесь с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

5. Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

6. Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

7. Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

8. Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

*** 9. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ**

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе. Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста. Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17 **Герои М. Горького в поисках смысла жизни**

1. Выполните семантический анализ («облако слов») словосочетания «дно жизни» (по пьесе М. Горького «На дне»).

2. Составьте на основе опорной схемы устное высказывание «Три правды в пьесе М. Горького "На дне"».

3. Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

4. Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

5. Прочитай рассказ М. Горького «Старуха Изергиль». Напишите эссе публицистическое «В чем величие и бессмысленность жертвы Данко?»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18 **Андрей Платонов.** **«Усомнившийся Макар»**

1. В предложенном фрагменте из повести А. Платонова «Усомнившийся Макар» выделить примеры, подчеркивающие необычность языка произведения, и составьте из них словарь.

2. Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем. Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова». Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.
3. Как в мультфильмах решается задача изображения горя королева и сострадания Васи этому горю? Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.
4. Прочитайте рассказ А. Платонова «Усомнившийся Макар». Напишите сочинение-рассуждение «Главная проблема рассказа А. Платонова «Усомнившийся Макар» – это «потеря души людей в городе и во всей стране».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19 **«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков**

1. Прочитать главы романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», посвященные взаимоотношениям влюбленных героев. Напишите рассуждение-объяснение «Кто любит, должен разделять участь того, кого он любит».
2. Составьте конспект мини-лекции преподавателя ««Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков» в формате креолизованного текста.
- *3. Проанализируйте эпизод «Разговор Пилата и Аффания» из романа «Мастер и Маргарита» М. А. Булгакова. Сопоставьте его с интерпретацией в фильме режиссера В. Бортко. Где сатирическая направленность эпизода, описывающего встречу двух героев, выражена более ярко?
- *4. Подготовьте сообщение «Фантастическое и реальное в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита"», сопроводив его презентацией, содержащей иллюстрации разных художников к роману.
Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».
5. Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа. Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.
Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах. Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.
Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.
6. Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее тему, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.
- *7. Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое». Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантастическая булгаковская реальность? Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного? Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №20 **М. А. Шолохов. Роман - эпопея «Тихий Дон»**

1. Ответьте на проблемный вопрос по роману-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»: «В чем трагедия Григория Мелехова, так и не нашедшего свой путь среди «хода истории?».
Составить тезисы статьи учебника о М. Шолохове и запутанной судьбе его романа (Сухих И. Н. Литература: учебник для 11 класса (базовый уровень). В 2 ч. Ч. 2. – 4 изд. – М. «Академия», 2011. – С. 5-15).

2.Просмотрите киноверсии романа-эпопеи М. Шолохова «Тихий Дон» двух режиссеров: С. Герасимова и С. Урсуляка. Сравните финалы. В чем различие трактовок режиссерами финала шолоховского произведения? Какая из этих интерпретаций ближе вашему восприятию главного героя?

*3.МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №21 **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак**

1. Подготовить ответы на вопросы:

- В чем своеобразие звучания темы поэта и поэзии в лирике Б.Л. Пастернака?
- Как раскрывается тема поэтического вдохновения в творчестве Б.Л. Пастернака?
- Как в поэзии Б.Л. Пастернака раскрывается мысль об «очеловеченности» природы? (на примере конкретных стихотворений Б. Пастернака).
- Как в поэзии Б.Л. Пастернака раскрывается мысль об «очеловеченности» природы? (на примере конкретных стихотворений Б. Пастернака).
- Как раскрывается тема поэтического вдохновения в творчестве Б.Л. Пастернака?

2.Составить словарь «облако эмоций и настроений» по лирике Б. Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №22 **Тема Великой Отечественной войны в литературе**

1.Прочитайте статью «Почему необходимо вспоминать о войне, о нашей Победе?», ответьте на вопросы:

- А)Выскажите свою точку зрения к высказыванию Светланы Алексиевич. Права ли она?
- Б)Ответьте на вопрос, вынесенный в заголовок статьи «Почему необходимо вспоминать о войне?».

2.Познакомьтесь со статьей «Публицистика времен войны.....». Найдите ответы на вопросы.

- А)Что такое публицистика?
- Б)В чем состояла особенность публицистического слова И.Г.Эренбурга?
- В)На каких нравственно-философских аспектах событий сосредоточился А.Н.Толстой?

- Г)Перечислите основных публицистов в годы войны.
Д)Какие темы ввел в публицистику В.С.Гроссман? (О чем он писал?)
Е)Какой особый жанр публицистики ввела О.Ф.Берггольц? О чем были ее статьи?
3.Прочитайте статью «Основные мотивы лирики военных лет». Найдите ответы на вопросы.

- А)Какой особый жанр лирики появился в поэзии периода ВОВ?
Б)Перечислите самых известных авторов-поэтов и их произведения.
В)Какие темы появились в творчестве поэтов-фронтовиков (Ахматова, Шубин, Симонов, Сурков)?
4.Познакомьтесь со статьей «Мир в свете подвига: проза о войне 1941-1945г.»
А)Перечислите самых известных авторов и их произведения с кратким описанием стр.222.
Б)Какое произведение о войне написал А.Бек, о чем эта повесть?

*5. Прочитайте повесть В. Быкова «Сотников». Напишите сравнительную характеристику героев произведения «Герои повести В. Быкова "Сотников" в ситуации выбора".

Прочитайте повесть (рассказ) А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича». Напишите сочинение-рассуждение «Что помогло Шухову в любой ситуации оставаться человеком?».

*6.Составьте план статьи учебника об А. Платонове (Литература: учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / [Г. А. Обернихина, И. Л. Вольнова, Т. В. Емельянова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. 13-е изд. – М.: «Академия», 2015. – С. 578-583).

*7.Ответьте на проблемный вопрос по рассказу В. Астафьева «Связистка»: «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»

Объединитесь в малые группы. Подготовьте с опорой на дополнительные источники сообщение-презентацию «Книги современных писателей о войне».

*8. Объединитесь в малые группы. Соберите в процессе web-сёрфинга материал о ГУЛАГе, сделайте обзор одной из статей. Используйте собранный и проанализированный материал в рассказе о писателе А. И. Солженицыне. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №23

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века. Шукшин. Распутин

1. Прочитайте рассказы Шукшина и составьте вопросы.

*2.Объединитесь в малые группы и разыграйте диалоги из рассказов В. Шукшина «Микроскоп» («"Ученый" разговор Андрея Ерина с сыном и женой») и «Срезал» («"Философская" беседа Глеба Капустина и московского гостя»).

3. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 60-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?

4.Почему столь велико обращение к экологическим проблемам в литературе второй половины 20 века?

5. Как связаны между собой экологические и нравственные проблемы? Почему тема «человек и природа» рассматривается писателями с нравственных позиций?

6.Какие писатели обращались в своем творчестве к теме «человек и природа»?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №24

Драматургия: традиции и новаторство
Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)

1. "Нравоучение с гитарой", "Предместье", "Старший сын" (1970 г.) Вопросы к аналитической беседе с кратким комментарием:

- 1) В чем проявляется взаимосвязь в названиях пьес?
- 2) В чем принципиальная разница в названиях пьес?
- 3) Какова смысловая символика в названии пьесы "Старший сын"?

2. Анализ пьесы с цитированием и выразительным чтением.

- Главные и второстепенные герои пьесы. Фабула пьесы.
- Коллизия пьесы.
- Сарафанов и его дети.
- Образы Бусыгина и Сильвы в раскрытии идеи пьесы.
- Роль второстепенных героев в раскрытии идеи пьесы.
- Проблематика и идея пьесы.
- Жанр пьесы.
- Авторская позиция.

*3. Объединитесь в малые группы, выделите фрагмент диалога из пьесы А. Вампилова «Двадцать минут с ангелом» (6-7 реплик). Переведите выделенные реплики на английский язык. Разыграйте диалог. Просмотрите видеозапись спектакля по одной или обеим одноактным пьесам из «Провинциальных анекдотов» А. Вампилова. От лица восхищенного/недовольного зрителя (возраст, род занятий – по вашему выбору) напишите отзыв о пьесе, размышляя над вопросом «К какому воздействию на зрителя стремился А. Вампилов, показывая уродливость человеческих душ в своих пьесах?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №25

**Основные тенденции развития зарубежной
Литературы и «культовые» имена Рэй Брэдбери (1920–2012).
Эрнест Хемингуэй (1899–1961).**

1. Дайте развернутый ответ на вопрос по рассказам Р. Брэдбери «И грянул гром» и «Вельд»: «Фантастические произведения Р. Брэдбери часто называют произведениями-предупреждениями человечеству. Согласны ли вы с такой оценкой? Обоснуйте свое мнение, обратившись к произведениям писателя».
2. Прочитайте новеллу Э. Хемингуэя «Кошка под дождем». Напишите публицистическое эссе «Всегда ли близкие люди способны понять и почувствовать друг друга?».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №26
«Опыт литераторов бесценен...»

1. Составьте литературоведческий диктант по теме «Поэтическое новаторство В. Маяковского».
2. Прочитайте выразительно стихотворение И. А. Бунина. Обоснуйте свой выбор, опираясь на анализ тематики, эмоционального настроения, ритмического рисунка).
3. Прочитайте выразительно стихи поэтов Серебряного века (с элементами анализа – выделением признаков того или иного направления: К. Бальмонт «Я – изысканность русской медлительной речи...»; А. Белый «Раздумье»; С. Городецкий «Береза»; В. Хлебников «Заклятие смехом»).

4. Прочитайте выразительно стихотворение А. А. Блока («Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...»).
5. Прочитайте выразительно стихотворение В. В. Маяковского. Обоснуйте свой выбор («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»).
6. Прочитайте наизусть стихотворение С. А. Есенина. Обоснуйте свой выбор («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...»).
7. Прочитайте выразительно стихотворение М. И. Цветаевой. Обоснуйте свой выбор («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Госка по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...»).
8. Прочитайте наизусть стихотворение А. А. Ахматовой. Обоснуйте свой выбор («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»).
9. Написание эссе :
- 1) ««Цирковой опыт» и цирковые рассказы А. Куприна».
 - 2) ««Опыт авиатора» и его описание А. Куприным в очерке «Первый полет»».
 - 3) «Наблюдение А. Куприна за животными в цирке как основа его рассказов о «братьях меньших»».
 - 4) «Почему я хочу стать ...»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №27

Профессия – поэт? Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу

1. Найдите информацию и составьте план: Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное.
2. Представьте себя молодыми специалистами. Вы ищете работу. Напишите свое резюме на перспективу, представив будущее образование и профессию.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №28

«Сколько есть профессий разных...». Поэтические строки о людях разных профессий

1. Создание развернутого высказывания «Люди разных профессий – герои лирики конца прошлого века».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №29

«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/специальности

1. Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составить сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – людей избранной профессии. Написание аннотации к сборнику.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №30

«...О, люди! Люди с номерами»: труд вольный и подневольный

О люди! Люди с номерами!
Вы были люди, не рабы!
Вы были выше и упрямей
Своей трагической судьбы.
(Жигулин, стихотворение "Вина")

О ком говорит Жигулин в своём стихотворении? В каких произведениях русской литературы XX века отразилась трагическая судьба человека в бесчеловечном мире?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №31

**«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека
чтение и анализ диалогов.**

1. Работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №32

**«Видеть красоту» или «созидать красоту»?
Быть мастером или творцом?**

1. Анализ избранных эпизодов, чтение по ролям сцены «В кузнице» («Стенька Разин»); словарная работа, написание эссе «Какова роль красоты в жизни человека?»

В. Маяковский – художник, рекламист, актер, режиссер, сценарист и драматург. Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).
Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта. Анализ и интерпретация отобранных работ.
Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство. Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №33

**«Прогресс – это форма
человеческого существования»**

1. Подготовка и участие в дискуссии «Как научно-технический прогресс влияет на человечество?»

ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

*применяются в случае невозможности оценить студента в процессе практических работ на занятии в накопительной системе оценивания в силу длительного или периодического отсутствия студента на занятиях.

1. Письменные работы (сочинения и др. тексты)

Контрольная работа № 1. Напишите аннотации (0,5 стр) к сборникам стихотворений поэтов, кратко охарактеризовав ведущие темы и образы их творчества, характер лирического героя, значение их поэзии для современного читателя (чем может быть интересен).

Контрольная работа № 2. Напишите сочинение «Какими я вижу героев и мир в повести Н.В. Гоголя», описав как внешность, характер, поведение персонажей, так и специфику его художественного мира.

Контрольная работа № 3. Напишите два текста о нравах и жизни города Калинова: а) информационную заметку на основе упомянутых в пьесе событий и фактов «Будни города Калинова: его быт и нравы»; б) публицистическую заметку «Темное царство» о жизни, нравах и людях с конкретными примерами из пьесы (Обратите внимание, какие фрагменты, слова, образы пьесы становятся нужны при втором подходе и какими вы могли пренебречь в первом случае; подумайте, какие узловые точки сюжета обязательно включили бы в свой рассказ?)

Контрольная работа № 4. Напишите на основе прочитанных эпизодов романа «Обломов» А.И. Гончарова сочинение «Что от Обломова есть во мне?»

Контрольная работа № 5. Напишите сочинение по одной из тем на выбор: 1) «О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» 2) «Вечные темы в спорах отцов и детей», сопоставляя спор Базарова с Павлом Петровичем и дискуссии современных родителей и детей (с упоминанием того, какие темы остались прежними и какие появились новые).

Контрольная работа № 6. Напишите сочинение-стилизацию (1-1,5 стр.) в духе сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина, так чтобы в вашей стилизации обязательно были использованы приемы гротеска, иронии и аллегории.

Контрольная работа № 7. Напишите сочинение «Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)

Контрольная работа № 8. Напишите сочинение «Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)

Контрольная работа № 9. Прочитайте рассказ «Рассказ старшего садовника» и напишите речь в защиту или в опровержение мнения старшего садовника, аргументированно обосновав свою позицию (ответ аргументируйте с опорой на текст рассказа и на необходимую вам дополнительную информацию по вопросу).

Контрольная работа № 10. Напишите режиссерский комментарий к пьесе М. Горького «На дне»: «Ночлежка, в которой обитают персонажи пьесы М. Горького "На дне"», который будет включать описание необходимого для постановки.

Контрольная работа № 11. Напишите сочинение «Цветовая гамма мира, изображенного в поэме А. Блока "Двенадцать"».

Контрольная работа № 12. Напишите публицистическое эссе «Произведение В. Маяковского, которое произвело на меня впечатление».

Контрольная работа №13. Напишите публицистическую статью (эссе) о современных произведениях, созданных на основе поэзии С. А. Есенина.

Контрольная работа № 14. Напишите сочинение-рассуждение «Кто из героев романа М. А. Булгакова вызывает ваши симпатии или антипатии? Почему?».

Контрольная работа № 15. Напишите сочинение-рассуждение «Как в поэзии А. Т. Твардовского раскрывается понятие «поэт беспокойной совести?»»

Контрольная работа № 16. Напишите сочинение-рассуждение по эпизоду романа-эпопеи М. А. Шолохова

«Тихий Дон»: «В чем заключается трагедия Григория Мелехова?»

Контрольная работа № 17. Напишите рецензию на рассказ В. П. Астафьева «Связистка».

Критерии оценки практических и контрольных работ:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравствен-

но-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;

- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;

- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;

- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;

- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;

- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ (ТЕСТ).

Контрольная работа(тест) №1.

Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

1. Кто такой «лирический герой»?
 - a) образ героя в произведении, переживания, мысли и чувства которого в нем отражены
 - b) изображение отвлеченного понятия или явления через конкретный образ
 - c) лицо, выступившее в печати без указания своего имени или своего псевдонима
 - d) странствующий поэт-импровизатор, творец героического эпоса пел в сопровождении музыкального инструмента
2. Название первого сборника стихотворений поэта?
 - a) "К другу стихотворцу"
 - b) "Стихотворения Александра Пушкина"
 - c) "Бахчисарайский фонтан"
 - d) "Болдинская осень"
3. Какой журнал Пушкин издавал и печатался в нем?
 - a) "Зеленая лампа"

- b) “Отечественные записки”
 - c) “Современник”
 - d) “Русская литература”
4. Какова основная тематика пушкинской лирики (“Вольность”, “Узник”, “Во глубине сибирских руд”)
- a) тема природы
 - b) гражданская лирика
 - c) любовная лирика
 - d) тема дружбы
5. Человек есть тайна” (Ф.М. Достоевский) – это эпиграф к:
- a) “Пиковая дама”
 - b) “Евгений Онегин”
 - c) “Капитанская дочка”
 - d) “Цыганы”
6. Как называлось литературное общество, в которое вступил А.С. Пушкин, будучи воспитанником лицея?
- a) Беседа
 - b) Арзамас
 - c) Общество любомудрия
 - d) Утренняя заря
7. Как автор определяет жанровую принадлежность «Медного всадника»?
- a) эпическая поэма;
 - b) поэма;
 - c) петербургская повесть.
8. *Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид...*
Эти строки обращены к:
- a) российскому флоту;
 - b) Москве;
 - c) Петербургу.
9. Какое из перечисленных стих-ий М.Ю. Лермонтова не соответствует философской тематике?
- a) « Как часто пёстрою толпою окружён..»
 - b) « Сон»
 - c) « Нет, я не Байрон..»
 - d) « Выхожу один я на дорогу..»
10. Как бы вы определили основной пафос лирики Лермонтова?
- a) как трагический
 - b) как иронический,
 - c) как сатирический.
11. Какое из стихотворений не принадлежит Лермонтову?
- a) « Нет, я не Байрон..»
 - b) «Мой демон »
 - c) «Свободы сеятель пустынный..»
 - d) « Я, Матерь Божия ныне с молитвою..»
12. В каком стихотворении Лермонтова звучат строки:
*Когда касаются холодных рук моих
С небрежной смелостью красавиц городских
Давно бестрепетные руки, —*

*Наружно погружась в их блеск и суету,
Ласкаю я в душе старинную мечту,
Погибших лет святыи звуки.*

- a) «Первое января (Как часто, пестрою толпою окружен)»
 - b) «Парус»
 - c) «Песня (Ликуйте, друзья...)..»
 - d) «Воздушный корабль»
13. Кто автор стихотворения «Выхожу один я на дорогу»:
- a) Лермонтов
 - b) Фет
 - c) Пушкин
 - d) Жуковский
14. Кто написал стихотворение «Элегия»:
- a) Лермонтов
 - b) Пушкин
 - c) Некрасов
15. Какое из художественных произведений не принадлежит перу Пушкина:
- a) «Дама с собачкой»
 - b) «Медный всадник»
 - c) «Евгений Онегин»
16. Вспомните, из какого стихотворения Пушкина строки:
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса...:
- a) «Осень»
 - b) «Красавица»
 - c) «Цветок»
17. Место, в которое устроился работать А.С. Пушкин после окончания Царскосельского лицея:
- a) В Коллегию иностранных дел+
 - b) В Министерство
 - c) Стал придворным поэтом
 - d) Редактором в журнал «Вестник Европы»
18. Выберите идеи, которыми проникнуто творчество юного Пушкина:
- a) Роковая любовь
 - b) Дружба на всю жизнь
 - c) Гражданская свобода
 - d) Возвеличивание России
19. А.С.Пушкин заложил основы данного литературного направления в России:
- a) Реализма
 - b) Классицизма
 - c) Сентиментализма
 - d) Романтизма
20. Вспомните, основоположником чего считают А.С. Пушкина?
- a) Новых жанров литературы
 - b) Нового русского диалекта
 - c) Русского литературного языка
 - d) Ввёл в русский язык букву Ё

Контрольная работа № 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

1. Председателем какого общества, созданного в 1874 году, А.Н. Островский оставался до самой смерти:
 - a) общество режиссёров и актёров
 - b) общество театральных руководителей
 - c) общество русских драматических писателей и оперных композиторов
2. По какой причине А. Н. Островский – «отец русского национального театра»:
 - a) своим творчеством оказал определяющее влияние на последующее развитие прогрессивной русской драматургии
 - b) его перу принадлежит сорок семь пьес
 - c) построил здание Малого театра
3. Какому произведению А.Н. Островского Н.А. Добролюбов посвятил статью «Луч света в тёмном царстве»:
 - a) «Поздняя любовь»
 - b) «Гроза»
 - c) «Бесприданница»
4. К какому типу литературных героев можно отнести Обломова:
 - a) «Лишний человек»
 - b) «Маленький человек»
 - c) Герой — любовник
5. В чем автор видит причины «обломовщины»:
 - a) В окружении героя, которое не давало ему развиваться
 - b) В недостаточно хорошем образовании героя
 - c) В деградации и застое чистой, нерасчетливой, нежной, но ленивой души героя
6. К какому роду литературы относится роман Гончарова «Обломов»:
 - a) Драма
 - b) Эпос
 - c) Лирика
7. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети» посвящен:
 - a) Н.Г.Чернышевскому
 - b) Н.А.Некрасову
 - c) Н.А.Добролюбову
 - d) В.Г.Белинскому
8. «Нигилизм» по мнению И. С. Тургенев?
 - a) полное отрицание знаний, накопленных человечеством
 - b) революционно-демократическое мировоззрение
 - c) отрицание политической системы, государственного строя
 - d) естественнонаучные теории
9. В какой губернии родился Салтыков-Щедрин:
 - a) Пензенская
 - b) Орловская
 - c) Тверская
10. Редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин:
 - a) «Современник»
 - b) «Будильник»
 - c) «Сын Отечества»
11. Как образно называли М. Е. Салтыкова-Щедрина:

- a) «Русский Вольтер»
 - b) «Русский Свифт»
 - c) «Русский Марк Твен»
12. Одна из сказок Салтыкова-Щедрина:
- a) «Премудрый пискарь»
 - b) «Премудрый карась»
 - c) «Дикие нравы»
13. По первоначальному замыслу:
- a) роман Ф.М. Достоевского должен был называться «Пьяненькие».
 - b) действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
 - c) в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
 - d) Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа)
 - e) в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
 - f) Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова)
14. Назовите литературное направление романа «Война и мир»:
- a) Реализм
 - b) Классицизм
 - c) Сентиментализм
15. Какое произведение НЕ принадлежит Некрасову:
- a) «Железная дорога»
 - b) «Невский проспект»
 - c) «Памяти Добролюбова»
 - d) «Русские женщины»
16. Название первого сборника стихотворений А. А. Фета:
- a) «Лирический пантеон»
 - b) «Вечерние огни»
 - c) «Стихотворения А. Фета»
 - d) «Снег»
17. Ведущая тема в творчестве А. А. Фета:
- a) Поэт и поэзия
 - b) Любовь и природа
 - c) Гражданское служение
 - d) Предназначение человека
18. Данного римского поэта Тютчев переводил в 12 лет :
- a) Овидия
 - b) Горация
 - c) Катулла
19. Какие рассказы входят в «Маленькую трилогию» А.П. Чехова?
- a) «Палата №6», «Попрыгунья», «Человек в футляре»»
 - b) «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»;
 - c) «Душечка», «О любви», «Попрыгунья»;
 - d) «Человек в футляре», «Ионыч», «Палата №6»
20. Как называется первый сборник рассказов Чехова?
- a) «Сказки Мельпомены»
 - b) «Пестрые рассказы»
 - c) «В сумерках»
 - d) «Хмурые люди»

Контрольная работа (тест) №3.

«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи

1. После выхода какого поэтического сборника к И.А. Бунину пришла известность:
 - a) «Утренняя заря»
 - b) «Листопад»
 - c) «Осень»
2. Назовите основную тему цикла рассказов “Тёмные аллеи”:
 - a) тема России
 - b) тема свободы
 - c) тема любви
 - d) тема смысла жизни
3. За границей И. Бунин написал уникальную книгу из 38 новелл о любви:
 - a) «Темные аллеи»
 - b) «Грамматика любви»
 - c) «Солнечный удар»
 - d) «Митина любовь»
4. Какой прием используется в представленном ниже отрывке?
«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посредине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти».
 - a) пейзаж
 - b) портрет
 - c) деталь
 - d) интерьер
5. Какой жанр у произведения А.И. Куприна «Гранатовый браслет»?
 - a) Рассказ
 - b) повесть
 - c) поэма
 - d) роман
6. Кто сказал так: « «Гранатовый браслет» – один из самых благоуханных, томительных и самых печальных рассказов о любви»?
 - a) Толстой А.К.
 - b) Горький М.
 - c) Шолохов М.
 - d) Паустовский К.Г.
7. Отметьте, какой жанр у пьесы М.Горького «На дне».
 - a) бытовая драма;
 - b) социально-философская драма;
 - c) трагедия;
 - d) мелодрама.
8. Кто из перечисленных поэтов не относился к символистам:
 - a) Блок
 - b) Бальмонт
 - c) Гумилев
9. Кто был главным представителем революционного направления в русской литературе начала 20 века:
 - a) Горький

- b) Хлебников
 - c) Соллогуб
10. Как назывался первый сборник Блока:
- a) «Стихи о Прекрасной Даме»
 - b) «Балаганчик»
 - c) «Мечты и сны»
11. Это литературное направление свойственно раннему творчеству Блока:
- a) классицизм
 - b) символизм
 - c) реализм
12. Редактором какого журнала был Маяковский:
- a) «ЛЕФ»
 - b) «Красное знамя»
 - c) «Прогресс»
13. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:
- a) Фольклорные образы
 - b) Экспрессивные неологизмы
 - c) Использование гротеска
14. В 1904 году Есенин пошёл в ... земское училище:
- a) Рязанское
 - b) Московское
 - c) Константиновское
15. Одна из основных тем поэзии Есенина:
- a) призыв к внутренней революции
 - b) историческая тематика
 - c) любовь к крестьянской Руси
16. Кто из списка ниже назвал Серебряный век «русским культурным ренессансом»:
- a) Гиппиус
 - b) Бердяев
 - c) Есенин
17. Каковы временные рамки Серебряного века:
- a) конец 19 — го века, начало 20 — го века
 - b) весь 19 век
 - c) весь 20 век
18. «Цех поэтов» — это:
- a) поэтическая группа
 - b) название журнала
 - c) название сборника стихов
19. Кому принадлежат строки следующие строки:
*«Красною кистью
Рябина зажглась.
Падали листья,
Я родилась»:*
- a) Марина Цветаева
 - b) Анна Ахматова
 - c) Надежда Тэффи
20. Что такое «Центрифуга»:
- a) группа акмеистов

- b) группа символистов
- c) московская группа футуристов

Контрольная работа (тест) №3. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века

1. Последний прижизненный сборник Цветаевой, который вышел в Париже в 1928 году, назывался:
 - a) «Мой Пушкин»
 - b) «Стихи о Москве»
 - v) «После России»
2. Первый опубликованный сборник стихов Марины Цветаевой называется:
 - a) «Вечерний альбом»
 - b) «Из двух книг»
 - v) «Стихи о Москве»
3. Как называется единственный роман, написанный Андреем Платоновым?
 - a) Чевенгур
 - b) Котлован
 - c) Сокровенный человек
4. Какой русский религиозный мыслитель оказал большое влияние на творчество Платонова?
 - a) Н. А. Бердяев
 - b) Н. Ф. Фёдоров
 - c) Л. Н. Толстой
5. Данный цикл стихотворений А. Ахматовой был своеобразным «прошением на высочайшее имя», который она должна была написать, чтобы ее стихи снова были разрешены к публикации:
 - a) «Слава миру»
 - b) «Тайны ремесла»
 - c) «Реквием»
6. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?
 - a) футуризм
 - b) акмеизм
 - c) имажинизм
 - d) символизм
7. В какой из данных сборников вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:
 - a) «Вечер»
 - b) «Четки»
 - c) «Подорожник»
 - d) «Белая стая»
8. Поэма «Реквием» создавалась в:
 - a) 1917-1930 гг
 - b) 1935-1940 гг
 - c) 1959-1961 гг
 - d) 1938-1958 гг
9. Как называется цикл рассказов, в основу которых легли случаи из жизни М. А. Булгакова на Смоленщине в 1916-1917 гг.?
 - a) "Записки на манжетах"
 - b) "Собачье сердце"

- c) "Записки юного врача"
 - d) "Белая гвардия"
10. Какое произведение сам писатель называл "закатным романом"?
- a) "Театральный роман"
 - b) "Бег"
 - c) "Жизнь господина де Мольера"
 - d) "Мастер и Маргарита"
11. На традиции какого русского писателя опирается М. А. Булгаков в сатирическом изображении быта и нравов Москвы конца 20-х годов?
- a) Д. И. Фонвизина
 - b) М. Е. Салтыкова-Щедрина
 - c) Н. В. Гоголя
 - d) А. С. Грибоедова
12. Портрет какого героя романа "Мастер и Маргарита" дан в следующем отрывке?
...с площадки сада под колонны на балкон двое легионеров ввели... человека лет двадцати семи. Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом у человека был большой синяк, в углу рта - ссадина с запекшейся кровью...
- a) Понтий Пилат
 - b) Марк Крысобой
 - c) Левний Матвей
 - d) Иешуа Га-Ноцри
13. Укажите, какая сцена является кульминацией романа "Мастер и Маргарита".
- a) Вальпургиева ночь
 - b) бал Сатаны
 - c) представление в Варьете
 - d) сцена, в которой Воланд и его свита покидают Москву
14. Первый сборник рассказов, сделавший имя М.А.Шолохова известным, назывался:
- a) "Лазоревая степь"
 - b) "Донские рассказы"
 - c) "Чужая кровь"
 - d) "Наука ненависти"
15. Какое сословие изображает М.А.Шолохов в своих произведениях?
- a) купечество
 - b) крестьянство
 - c) казачество
 - d) дворянство
16. В образе Григория Мелехова воплотились:
- a) черты себялюбца, индивидуалиста
 - b) типичные для казачества черты
 - c) лучшие черты, свойственные казачеству
 - d) черты, не свойственные казачеству
17. Назовите историческое событие, которое не стало предметом изображения в романе "Тихий Дон".
- a) Первая мировая война
 - b) первая русская революция 1905 года
 - c) Гражданская война
 - d) Верхнедонское восстание казачества против большевиков
18. Какой художественный прием использует М.А.Шолохов в следующих строках?

"Ласковым телком притулилось к оттаявшему бугру рыжее потеплевшее солнце"
"За розовеющим, веселым, как детская улыбка, облачком маячил в небе тоненький-тоненький краешек месяца"

"Аксинья пробовала уснуть, но мысли размётывали сон, как ветер копну сена"

- a) сравнение
- b) метафора
- c) олицетворение
- d) образный параллелизм

19. К какому произведению М.А.Шолохова можно было бы предпослать в качестве эпиграфа стихотворение М.В.Исаковского "Враги окружили родную хату"?

Враги сожгли родную хату,

Сгубили всю его семью.

Куда ж теперь идти солдату,

Кому нести печаль свою?

- a) "Поднятая целина"
- b) "Они сражались за Родину"
- c) "Судьба человека"
- d) "Тихий Дон"

20. Укажите, какой смысл заключён в названии рассказа М.А.Шолохова "Судьба человека".

- a) жизнь и судьба главного героя рассказа, Андрея Соколова, типична для миллионов советских людей
- b) судьба Андрея Соколова поднята автором до общечеловеческого обобщения
- c) судьба Андрея Соколова символизирует национальный русский характер
- d) в названии подчёркивается незначительность главного героя

Контрольная работа (тест) №4.

«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века

1. Назовите автора строк?

Я убит подо Ржевом,

В безымянном болоте,

в пятой роте, на левом,

При жестоком налёте.

- a) Пастернак
- b) Твардовский
- c) Рубцов

2. Своё понимание природы искусства Б.Пастернак сформулировал так:

- a) "Книга есть кубический кусок горячей, дымящейся совести - и больше ничего"
- b) "Книга - источник знаний"
- c) "Искусство для искусства"

3. Расшифруйте смысл названия романа "Доктор Живаго".

- a) живая мысль
- b) любящий жизнь

с) ненавидящий всё живое
4. В качестве редактора журнала "Новый мир" прославился?

- a) Твардовский
- b) Пастернак

5. Из какой главы эти строки?

Нет, ребята, я не гордый

Не заглядывая вдаль,

Так скажу: зачем мне орден?

Я согласен на медаль.

- a) "Два солдата"
- b) "О себе"
- c) "О награде"
- d) "Переправа"

6. Кто из писателей так отзывался о поэме А.Т. Твардовского "Василий Теркин"?

...Сколько надо прочитать сегодня книг, чтобы узнать о войне все то, что он один рассказал о ней!...

- a) И.А. Бунин
- b) С.А. Есенин
- c) А.И. Солженицын
- d) С. Залыгин

7. С кем из поэтов Б. Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?

- a) Л. Гумилёв
- b) А. Ахматова
- c) Н. Асеев
- d) И. Северянин
- e) М. Цветаева

8. Как называется книга прозы А.Т. Твардовского, которая была опубликована в 1947 году и повествовала о войне?

- a) По праву памяти
- b) Родина и чужбина
- c) За далью – даль

9. В этой войне Твардовский принимал участие в качестве военного корреспондента, именно там зародилась идея написания "книги о бойце"

- a) Советско - финская
- b) Великая Отечественная
- c) Первая Мировая

10. Какой журнал А.Т. Твардовский возглавлял в послевоенные годы?

- a) "Знамя"
 - b) "Огонёк"
 - c) "Нева"
 - d) "Новый мир"
 - e) "Правда"
11. В 1954 году Т.А. Твардовский пишет поэму:
- a) "Тёркин на небесах"
 - b) "Тёркин на том свете"
 - c) "Тёркин в раю"
 - d) "Василий Тёркин. Часть вторая"
12. Укажите название первой поэтической книги Пастернака:
- a) «Сестра моя – жизнь»;
 - b) «Волны»;
 - c) «Близнец в тучах»;
 - d) «Кипарисовый ларец».
13. Как называлось литературное объединение, участником которого был Пастернак?
- a) Перевал;
 - b) РАПП;
 - c) ЛЕФ;
 - d) РЕФ.
14. Как называется роман – вершина творчества Пастернака?
- a) «Юрий Живаго»;
 - b) «Доктор Живаго»;
 - c) «Смерти не будет»;
 - d) «Мастер и Маргарита».
15. Последняя книга Пастернака называлась:
- a) «Сестра моя жизнь»;
 - b) «Когда разгуляется»;
 - c) «Воздушные пути»;
 - d) «Детство Люверс».
16. Укажите литературное направление, к которому Пастернак относил себя в 1914 года?
- a) акмеизм;
 - b) символизм;
 - c) футуризм;
 - d) новокрестьянская поэзия.
17. Кому посвящено стихотворение поэта, начинающееся со строк «Хмуρο тянется день непогожий»?
- a) Ольге Ивинской;
 - b) Марине Цветаевой;
 - c) Анне Ахматовой;
 - d) матери.
18. Как называлась первая книга стихотворений Б. Пастернака, вышедшая в 1913 году?

- a) «Поверх барьеров»
 - b) «Близнец в тучах»
 - c) «Сестра моя – жизнь»
 - d) «Темы и варьяции»
19. С кем из поэтов Б.Л. Пастернак вёл в 20-е годы активную переписку?
- a) М. Цветаева
 - b) Н. Асеев
 - c) А. Ахматова
 - d) И. Северянин
20. Какая книга Б. Пастернака была написана в годы Великой Отечественной войны?
- a) Сестра моя – жизнь
 - b) Темы и варьяции
 - c) На ранних поездах
 - d) Второе рождение

Контрольная работа (тест) №7.

«Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века

1. В каком примере использовано олицетворение:
- a) пули милуют
 - b) говорили пажити
 - c) горькая земля
2. Как героиня стихотворения Ю.В. Друниной «Зинка» называет место, где живет ее мама:
- a) яблочное захолустье
 - b) озерный край
 - c) милая деревушка
3. Как стали называть себя женщины в годы войны (К.М. Симонов «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»):
- a) фронтовичками
 - b) боевыми женами
 - c) солдатками
4. Какое средство выразительности использовано К. Симоновым во взятом в кавычки фрагменте?
- Как кринки несли нам усталые женщины
- Прижав, «как детей», от дождя их к груди...:
- a) сравнение
 - b) метафора
 - c) олицетворение
5. Что разведал мальчик, герой стихотворения А.Т. Твардовского «Рассказ танкиста»:
- a) где штаб врага

- b) где вражеские танки
 - c) где пушка врага
6. Какой общей темой объединены стихотворения К. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» и Д. Самойлова «Сороковые»:
- a) темой любви
 - b) темой войны
 - c) темой дружбы
7. Как сложилась судьба героини стихотворения Ю.В. Друниной «Зинка»:
- a) пропала без вести
 - b) ее взяли в плен
 - c) умерла от ранения
8. «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...»:
- a) дружеское послание
 - b) автобиографический монолог
 - c) приятельский диалог
9. Родом из какого города были герои стихотворения Е.М. Винокурова «В полях за Вислой сонной...»:
- a) из Киева
 - b) из Бреста
 - c) из Москвы
10. «Сороковые»:
- a) дружеское послание
 - b) автобиографический монолог
 - c) приятельский диалог
11. Какая примета фронтового быта появляется в стихотворении А.А. Суркова «Бьется в тесной печурке огонь...»:
- a) холодная землянка
 - b) костер
 - c) походная кухня
12. В каком году Ахматова получила медаль «За оборону Ленинграда»:
- a) 1945
 - b) 1943
 - c) 1944
13. В каком месте герой стихотворения К.М. Симонова «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...» встретил «седую старуху в салопчике плисовом» и старика:
- a) в избе под Борисовом
 - b) в доме под Москвой
 - c) в избе под Смоленском
14. Стихи Ахматовой военного периода лишены картин фронтового героизма, написаны:
- a) от лица женщин Ленинграда

- b) от лица детей
c) от лица женщины, оставшейся в тылу
15. Какой тематике в целом посвящены произведения Астафьева?
- a) Военной, деревенской тематике;
b) Любовной, интимной тематике;
c) Экзистенциальной, глубоко психологичной тематике;
d) Советской, революционной, коммунистической тематике.
16. Как называется произведение, в котором Распутин описал годы учебы в районном центре?
- a) «Я забыл спросить у Лешки»
b) «Деньги для Марии»
c) «Живи и помни»
d) «Уроки французского»
17. Солженицын называет Матрену праведницей, без которой не стоит село, согласно пословице. К такому выводу он пришел:
- a) так как Матрена всегда говорила правильные слова,
b) к ее мнению прислушивались
c) потому что Матрена соблюдала христианские традиции
d) когда образ Матрены стал ему понятен, близок, как и жизнь ее без гонки за добром, за нарядами
18. Во время Великой Отечественной войны А.Т. Твардовский работал:
- a) в печатном издании
b) во фронтовых газетах
c) фотографом на фронте
19. В каком журнале была опубликована первая книга Шукшина «Сельские жители»?
- a) «Новый мир»;
b) «Октябрь»;
c) «Советская литература»;
d) «Мы».
20. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...» относится к ... лирике Твардовского:
- a) лирической
b) патриотической
c) исторической

Контрольная работа (тест) №8.

«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века

1. Любимый персонаж Бродского, герой его поэзии:
- a) произнесение слов
b) он сам
c) возлюбленная поэта

2. Первым опубликованным стихотворением Бродского было:
- a) «Баллада о маленьком тракторе»
 - b) «Баллада о маленьком буксире»
 - c) «Конец прекрасной эпохи»
3. В каких экспедициях работал Бродский с 1957 года:
- a) горных
 - b) геологических
 - c) географических
4. На рубеже каких годов, Бродский приобрёл известность на ленинградской литературной сцене:
- a) 1961 — 62
 - b) 1960 — 61
 - c) 1963 — 64
5. В 1987г. Бродскому была присуждена премия:
- a) «премия гениев» Макарура
 - b) премия литературных критиков
 - c) Нобелевская премия
6. . Регулятором общественной жизни И.Бродский хотел сделать:
- a) политику
 - b) демократию
 - c) литературу
7. По мнению Бродского, преступление – это:
- a) оскорбление личности
 - b) пренебрежение чтением книг
 - c) неуважение к старшим
8. По мнению Бродского, «человеческое существо должно определять себя, спрашивая себя...»:
- a) «Щедр ли я? Лгун ли я?»
 - b) «Смог ли я добиться чего-то в жизни?»
 - c) «Люблю ли я свою Родину?»
9. Американский литературовед Петр Вайль считал, что «читать Бродского – значит обрекать себя на...»
- a) великое счастье
 - b) смертельную скуку
 - c) тяжкий труд
10. Вставьте во фразу Бродского пропущенные слова: «Пока есть _____, поэзия неизбежна».
- a) полёт фантазии
 - b) такой язык, как русский
 - c) творческое вдохновение

11. Как называлась газета, в которой работал Вампилов?
- a) «Искра»
 - b) «Огонек»
 - c) «Советская молодежь»
 - d) «Коммуна»
12. По какой пьесе Вампилова в СССР был снят фильм?
- a) «Старший сын»
 - b) «Двадцать минут с ангелом»
 - c) «Дом окнами в поле»
 - d) «Прощание в июне»
13. Какая пьеса считается главной и самой серьезной работой Вампилова?
- a) «Старший сын»
 - b) «Двадцать минут с ангелом»
 - c) «Прощание в июне»
 - d) «Дом окнами в поле»
14. В каком году было написано произведение Вампилова «Утиная охота»?
- a) 1967
 - b) 1972
 - c) 1979
 - d) 1985
15. К какому литературному жанру принадлежит произведение Вампилова «Утиная охота»?
- a) Роман
 - b) Скетч
 - c) Пьеса
 - d) Фельетон
16. В каком году было написано произведение Давида Самойлова «Сороковые»?
- a) 1941 г.
 - b) 1943 г.
 - c) 1949 г.
 - d) 1961 г.
17. В каком журнале впервые было опубликовано стихотворение Давида Самойлова «Сороковые»?
- a) «Новый мир»
 - b) «Литературный вестник»
 - c) «Будильник»
 - d) «Вокруг света»
18. К годовщине какого события было приурочено написание стихотворения «Сороковые»?
- a) Октябрьская революция
 - b) Первая мировая война
 - c) Великая Отечественная война
 - d) Финская война

19. К какому литературному жанру принадлежит произведение Давида Самойлова «Сороковые»?

- a) Поэма
- b) Баллада
- c) Лирическое стихотворение
- d) Ода

20. Представители «громкой» («эстрадной») поэзии ориентировались на творчество

- a) В.Маяковского
- b) С.Есенина
- c) Б. Пастернака

Контрольная работа (тест) №9.

Зарубежная литература 20 века

1. Представителем какой литературы был Рэй Брэдбери?

- a) американской;
- b) французской;
- c) испанской.

2. Как называется цикл рассказов, который принес Рэю Бредбери известность как мастеру научной фантастики?

- a) «Лунные хроники»;
- b) «Хроники Сатурна»;
- c) «Марсианские хроники».

3. С какого года начал писать Рэй Брэдбери?

- a) с 1938 года;
- b) с 1940;
- c) с 1943.

4. К какому роду литературы относится рассказ Рэя Брэдбери «Каникулы»?

- a) к эпосу;
- b) к лирике;
- c) к драме.

5. Из чего был соткан день, о котором говорится в рассказе «Каникулы»?

- a) из дыма;
- b) из шума;
- c) из тишины.

6. На сколько миль к северу тянулась дорога, по которой ехали герои рассказа «Каникулы»?

- a) на 30;
- b) на 40;
- c) на 50.

7. Мерой чего является миля?

- a) мерой длины;

- b) мерой веса;
 - c) мерой площади.
8. Какая птица сидела на путях железной дороги, по которой ехали герои рассказа «Каникулы»?
- a) розовый фламинго;
 - b) черный дрозд;
 - c) белая ворона.
9. На каком транспортном средстве ехали по железной дороге герои рассказа «Каникулы»?
- a) на поезде;
 - b) на дрезине;
 - c) на тепловозе.
10. Какую премию получил Хэмингуэй в 1953 году:
- a) Гонкуровскую
 - b) Пулитцеровскую
 - c) Нобелевскую
11. Какое произведение принесло Хэмингуэю первый писательский успех:
- a) «Прощай, оружие!»
 - b) «Иметь и не иметь»
 - c) «И восходит солнце»
12. Как зовут главного героя романа Хэмингуэя «По ком звонит колокол»:
- a) Роберт Джордан
 - b) Джейк Барнс
 - c) Фредерик Генри
13. «... научил меня никогда не оставаться лежать, всегда быть готовым атаковать вновь... подобно быку», о чем говорил Хемингуэй:
- a) о боксе
 - b) об охоте
 - c) о рыбалке
12. Книга «Прощай, оружие» — это впечатления Хемингуэя от:
- a) хорошей охоты
 - b) столкновения с войной
 - c) новых видов оружия
13. Какая повесть принесла писателю Пулитцеровскую премию:
- a) «Старик и море»

- b) «Пятая колонна»
 - c) «По ком звонит колокол»
14. Герой повести «Старик и море» по имени Сантьяго – это:
- a) офицер
 - b) капитан торгового судна
 - c) кубинский рыбак
15. Основной мотив повести «Старик и море»:
- a) судьба человека
 - b) исполнения заповедей Господних
 - c) поиск смысла бытия
16. Гимн человеку от Эрнеста Хемингуэя в повести «Старик и море», звучит:
- a) у каждого своя судьба и ее не изменить
 - b) никто не способен жить другой жизнью
 - c) человека можно уничтожить, а одолеть невозможно
17. К какому литературному жанру принадлежит произведение Эрнеста Хемингуэя «Кошка под дождем»?
- a) Повесть
 - b) Рассказ
 - c) Фельетон
 - d) Пьеса
18. В каком году было написано произведение Хемингуэя «Кошка под дождем»?
- a) 1911
 - b) 1917
 - c) 1921
 - d) 1925
19. В какой стране развиваются основные события рассказа «Кошка под дождем»?
- a) Америка
 - b) Франция
 - c) Австрия
 - d) Италия
20. Основная тема романа Хемингуэя «По ком звонит колокол»:
- a) борьба за свободу;
 - b) любовь;
 - c) церковь;
 - d) война.

Контрольная работа (тест) №10.

Художественный мир народов России

1. В каком году родился К. Кулиев?
- a) 1917
 - b) 1918

- c) 1919
2. В какое учебное заведение Кулиев поступил в 17 лет?
- a) Литературный институт
 - b) Московский университет
 - c) Институт театрального искусства
3. Что произошло в жизни Кулиева в 1944 году?
- a) пошел на фронт
 - b) был демобилизован
 - c) возвратился на родину
4. Как назывался первый поэтический сборник Кулиева?
- a) "Трава растет"
 - b) "В доме друзей"
 - c) "Привет, утро"
5. Какой художественный прием использует Кулиев, говоря: "тихонько шуршала дорога", "поманили луга", "сказала вода"?
- a) метафора
 - b) сравнение
 - c) олицетворение
6. Почему Кулиев считает себя вечным должником своего народа?
- a) мысль о том, что он представитель маленького, но великого народа, поддерживала его в трудную минуту жизни.
 - b) он должен отчислять деньги своему народу от гонораров за стихи
 - c) он вечно у всех брал деньги в долг
7. Что объединяет стихотворения К. Кулиева "Когда на меня навалилась беда", "Каким бы малым ни был мой народ"?
- a) все произведения относятся к лирическому роду
 - b) все стихи посвящены родине, родной природе
 - c) стихотворения ничего не объединяет
8. Каковы источники творчества Кулиева?
- a) Родина, родная природа
 - b) Народные песни, легенды
 - c) другое
9. Какими чувствами проникнуты стихотворения К. Кулиева "Когда на меня навалилась беда", "Каким бы малым ни был мой народ"?
- a) чувствами любви и нежности
 - b) чувствами грусти и печали
 - c) чувствами радости
10. «И стало все просто, и понял я вдруг —
Иного не надо мне ...»
- a) родимого края
 - b) тёплого мая

- с) рая
11. Какими строками заканчивается стихотворение? «КОГДА НА МЕНЯ НАВАЛИЛАСЬ БЕДА...»
- а) «...А только б ручей, да дорога, да луг, Да солнце родимого края.»
 - б) «...А только б тропинка, да горы, да лес, Да утро родимого края.»
 - с) «...А только б дорога, да речка, да луг, Да небо родимого края.»
12. Какими строками заканчивается стихотворение? "Каким бы малым ни был мой народ"
- а) Хоть и немного, но все, что мог.
 - б) Хоть и многое, но все, что мог.
 - с) Хоть и многое, но все, что не мог.

2. Критерии оценки практических и контрольных работ по литературе:

Оценка «отлично» ставится в случае выполнения работы в полном объеме:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей, сюжета, особенности конфликта); отсутствуют фактические ошибки;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;
- продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм (без речевых, грамматических и орфографических ошибок).

Оценка «хорошо» ставится в случае выполнения работы в полном объеме, но с некоторыми замечаниями:

- работа самостоятельна и оригинальна (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки или 1-2 негрубых ошибки в фактическом материале;
- есть небольшие неточности в изложении содержания произведений: сюжета, имен персонажей и др.;
- продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм, но есть негрубые речевые ошибки, грамматические и орфографические ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- в работе обнаруживается частичный плагиат, то есть продемонстрирована частичная подмена чужими суждениями из сторонних источников самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия;
- продемонстрировано частично сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- не использованы или в малой степени использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; присутствуют существенные фактические ошибки;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, путаница с именами персонажей и др.;
- продемонстрировано лишь частичное умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые затрудняют понимание сказанного.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае выполнения работы в неполном объеме, с существенными замечаниями:

- работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних источников;
- не продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;
- есть существенные неточности в изложении содержания отдельных произведений: сюжета, имен персонажей, непонимание особенностей конфликта произведения;
- не использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; во множестве присутствуют существенные фактические ошибки;
- не продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; есть грубые речевые, грамматические и орфографические ошибки, которые «затемняют», то есть существенно затрудняют понимание сказанного.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (текущий контроль).

Устный опрос на практических занятиях; письменный контроль на практических занятиях; практический контроль на практических занятиях; наблюдение за деятельностью студентов на практических занятиях; самоконтроль при выполнении практических заданий; текущий тематический контроль; срезовый тематический контроль (при необходимости).

При проектировании содержания заданий на текущий контроль за основу взяты:

- Объекты оценивания, требования уметь и требования знать.
- При разработке показателей и критериев по требованию знать считаем целесообразным использовать унифицированный подход к формулировке показателей и критериев, что позволит обучающемуся наработать алгоритм решения однотипных задач.
- Учитывая специфику ОД предусмотрена вариативность ПР через изменение объектов исходных условий, которые изложены в п.2.1 («Типы практических работ» 1-9).
- Учитывая быстрое развитие информационных технологий принято в качестве эталона использовать показатели и критерии оценивания, которые также позволяют осуществлять индивидуальный подход и контингент обучающихся.

На промежуточную аттестацию допускаются обучающиеся выполнившие не менее 50% практических заданий, вынесенных на текущий контроль, тем самым обеспечившие ½ итогового результата в накопительной системе оценивания.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация (ПА). Дифференцированный зачет (далее- дифзачет), который проводится по окончании курса, в виде выполнения практического задания в виде защиты индивидуального или группового проекта.

Для оценки результатов выполнения проекта на дифзачете применена дихотомическая система оценивания. Критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов. Таким образом, сумма баллов в дихотомической системе оценивания равна количеству правильных решений.

Процент результативности (соответствия критериям оценивания)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
80 – 100 %	5	отлично
60 – 79 %	4	хорошо
50 – 59 %	3	удовлетворительно
менее 50 %	2	неудовлетворительно

Оценка заносится в оценочную ведомость и зачетную книжку. Обучающийся, получивший «неудовлетворительно», допускается к повторной сдаче зачёта.

Комплект материалов для дифференцированного зачета

ЗАДАНИЯ			
Условия выполнения заданий учебный кабинет, текст задания, тех. возможность продемонстрировать иллюстративный материал Максимальное время выполнения задания <i>45 мин</i> количество вариантов 40 (см. приложение)			
Пакет принимающего дифзачет			
Объекты оценки	Критерии оценки результата	Оценка	
		да	нет
Сформированное умение давать интерпретацию изученного произведения на основе личного восприятия; уметь грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров	1) работа самостоятельная, оригинальная, соответствует заявленной теме и выполнена творчески (ни одна из ее частей не является плагиатом), то есть продемонстрировано умение давать интерпретацию изученного произведе-	Проект, (работа) соответствует заявленной теме, выполнена самостоятельно и творчески более, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если работа не самостоятельна и не оригинальна (плагиат) то есть продемонстрирована подмена самостоятельной интерпретации изученного произведения на основе личного восприятия посредством чужих суждений из сторонних

	ния на основе личностного восприятия		источников
Сформированное умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения;	2) продемонстрировано умение определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения (творчества писателя, поэта); показано знание текста художественных произведений (основных фактов, имен персонажей и др.)	Этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения (творчества писателя, поэта) определена верно; содержание художественных произведений при истолковании и оценке представлено корректно	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если этическая, нравственно-философская, социально-историческая проблематика произведения определены неверно (с существенными искажениями смысла); содержание художественных произведений при истолковании и оценке изученного художественного произведения представлено некорректно, с существенными фактическими ошибками (более, чем на 50%) или продемонстрировано полное незнание содержания изученного произведения (-ий)
Сформированное умение использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения	3) использованы сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения; отсутствуют фактические ошибки;	Информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного произведения использована корректно (не менее, чем на 50%)	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если информация по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения использована некорректно или не использована вообще
Сформированное умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений	4) продемонстрировано умение работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации, критически анализировать полученные данные и строить ответ с учетом полученных сведений;	Проект (работа) выполнен с учетом информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, аналитически самостоятельно переработанной не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если задание сделано без учета информации, полученной из справочного аппарата книг и др. доп. источников, или если эта информация не подверглась никакой аналитической самостоятельной переработке не менее, чем на 50%
Сформированное умение выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров, используя соответствующие задаче языковые средства	5) продемонстрировано умение использовать соответствующие задаче языковые средства; ответы на вопросы изложены литературным языком с соблюдением языковых норм	Проект (работа) представлен грамотным литературным языком с соблюдением языковых норм; или работа написана связно с соблюдением языковых норм не менее, чем на 50%	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если проект представлен неграмотным языком с грубым нарушением языковых норм; или работа написана бессвязно и без соблюдения языковых норм, что затрудняет ее понимание и оценивание.

Применяется дихотомическая система оценивания критерием оценки выступает правило: за правильное решение (соответствующее эталонному – показателю) выставляется 1 балл, за неправильное решение (несоответствующее эталонному – показателю) выставляется 0 баллов.		Напротив каждого критерия дается: Оценка – выполнено или нет Вид деятельности освоен или нет		
Критерий 1 = 1 балл Критерий 2 = 1 балл Критерий 3 = 1 балл Критерий 4 = 1 балл Критерий 5 = 1 балл	Задание считается неудовлетворительно выполненным, если дан ответ (представлена работа / проект), не соответствующий критериям оценки или соответствующий критериям оценки менее, чем на 50%	Универсальная шкала оценки		
		Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
			балл (отметка)	вербальный аналог
		Не менее 80%	5	отлично
		Не менее 70%	4	хорошо
Не менее 60%	3	удовлетворительно		
Менее 50%	2	не удовлетворительно		

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные темы индивидуальных и групповых итоговых проектов

ПРОЕКТ 1 МАЛОИЗВЕСТНЫЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ КЛАССИКОВ ИЛИ БИОГРАФИИ ВЕЛИКИХ В НЕКАНОНИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Находить интересные малоизвестные школьникам факты, расширить кругозор и представления о классиках. Выяснить, какие факты из биографий классиков обычно не попадают в учебники).

Определить, какие именно писатели станут объектом исследования (один писатель, но его богатая биография будет изучена и изложена подробно или будут взяты для обзора несколько классиков в сравнении и т.д.).

Изучить биографии писателей в разных источниках: школьных учебниках; словарях писателей; в других (книги о писателях, интернет-ресурсы, рекомендованные преподавателями, и по собственному выбору)

Выделить необычные, интересные, примечательные, малоизвестные факты из жизни писателей.

Составить обзор в интересном формате: можно снять видео, написать серию заметок для блога или обзорную статью – форма и стиль подачи на ваш выбор.

ПРОЕКТ 2 РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЖИВОПИСИ, ГРАФИКЕ,

ИЛЛЮСТРАЦИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал к изучаемым литературным произведениям, познакомиться с творчеством известных русских художников.

Найти картины русских художников на те же темы, что и произведения писателей 19 века.

Найти картины и иллюстрации, посвященные конкретным литературным произведениям русских классиков.

Написать обзор, какие темы / какие произведения / какие литературные герои становились объектом внимания художников и почему.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 3. РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ-КЛАССИКИ В ПОРТРЕТАХ ХУДОЖНИКОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Познакомиться с творчеством русских художников – мастеров портретного жанра.

Найти картины русских художников, на которых изображены русские писатели-классики 19 века.

Сравнить портреты одних и тех же писателей, написанные разными художниками.

Написать небольшую статью в формате «статья для людей, далеких от литературы и живописи» о портретах писателей: рассказать, какие писатели и почему становились объектом внимания художников, знали ли художники-современники, писавшие портреты Достоевского, Толстого и др., что они пишут портреты классиков литературы? Что было важным для художников при изображении писателей? Читали ли они их книги до того, как написать портрет?

Подготовить презентацию с аннотированными портретами писателей авторства известных рус. художников.

ПРОЕКТ 4. РУССКАЯ КЛАССИКА НА ЯЗЫКАХ КОРЕННЫХ НАРОДОВ РОССИИ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧАЩЕ ПЕРЕВОДИЛИ / ЧИТАЮТ СЕЙЧАС / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Определить перечень тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги чаще всего были востребованы к переводу на языки коренных народов.

Подготовить презентацию / ролик / подкаст / инфографику или в др. форме представить результат.

ПРОЕКТ 5. РУССКАЯ КЛАССИКА В КОМИКСАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре комиксов.

Найти комиксы по классическим текстам, входящим в программу 10 класса школы / колледжа.

Сравнить комиксы и тексты самих литературных произведений, обратив внимание на те основные содержательные компоненты исходного текста, которые сохраняются в комиксе, обратить внимание и на те изменения, которым подвергается исходный текст, будучи приспособленным к новому жанру.

Сделать вывод, что сохраняется, а что нет, при перенесении классических текстов в новый формат, а также понять, зачем нужна такая трансформация.

Подготовить презентацию с картинками на темы лит. классики.

ПРОЕКТ 6. РУССКАЯ КЛАССИКА В ФАНФИКАХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Изучить, каким образом русская классика представлена в современном жанре).

Найти фанфик по одному из классических литературных произведений, входящих в программу.

Сопоставить оба текста, выявить, что и как меняется, какие трансформации происходят с текстом классического произведения при переложении.

Сделать вывод, что именно становится важным при перенесении классического текста в новый формат (герои, содержание, на основе классики. стиль и др.), насколько другим по сравнению с источником становится новый текст, написанный по его мотивам.

Подготовить презентацию с иллюстрациями и основными содержательными моментами.

ПРОЕКТ 7. РУССКАЯ КЛАССИКА В ТЕКСТАХ РУССКОГО РЭПА И ДР. МУЗЫКАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, на основе которой составить информационную заметку о том, насколько современные молодые авторы знают классику и используют ее для своего творчества.

Поиск упоминаний заголовков классических произведений в текстах рэперов (Например, «Мертвые души», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание», «Братья Карамазовы» и т.д.), имен героев классики (Онегин, Обломов, Базаров, Раскольников и т.д.)

Анализ контекста: зачем именно в этом тексте нужно упоминание классики, о чем этот текст, есть ли там сравнение с классикой или упомянуто без привязки к теме текста и т.д.

Анализ у кого из рэперов встречается упоминание классики, подумать, почему. Почитать-посмотреть интервью с ними, выяснить, как классика появилась в их текстах.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 8. РУССКАЯ КЛАССИКА ЗА ГРАНИЦЕЙ: КОГО И ПОЧЕМУ ЧИТАЮТ / ЭКРАНИЗИРУЮТ / СТАВЯТ В ТЕАТРЕ В ДРУГИХ СТРАНАХ

Цель проекта – научиться пользоваться информационными ресурсами и исследовать, на какие языки переведены русские классики, какие их произведения популярны за пределами России.

Выбрать тех классиков или тех классических книг, по которым будет произведен анализ.

Изучить, на какие языки переведены, когда, как. Почему их переводят? Кто их читает?

Произвести качественный и количественный анализ.

Сделать вывод, какие рус. классические авторы и какие книги востребованы в других странах.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 9. ПОЭЗИЯ И МУЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ КОМПОЗИЦИИ В СЕТИ

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с современными поэтами, представленными в сетевом пространстве и понять, как могут быть связаны поэтический текст и музыка).

Найти стихи одного или нескольких популярных сетевых авторов, чьи тексты исполняются обычно в музыкальном сопровождении. Выяснить, какую именно музыку используют при исполнении стихов: пишется ли она специально, берутся ли какие-то известные треки, музыкальные произведения и т.п.

Ответить на вопрос, почему многие из них используют музыку. Является ли музыка фоновым шумом или полноправным художественным приемом. Если музыка важна как прием, раскрыть ее функцию – ту роль, которая ей отводится при чтении текста.

Сделать вывод, «для чего тексту музыка». Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 10. ПРОИЗВЕДЕНИЯ Н.В. ГОГОЛЯ В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по произведениям Гоголя, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Гоголя?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 11. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО И.С. ТУРГЕНЕВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и

подбирать необходимую информацию и иллюстрации, анализ интернет-мемов по творчеству И.С. Тургенева.

Поиск карикатур, комиксов, мемов и др. (найти и систематизировать интернет-мемы по темам и образам творчества Тургенева)

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы рассказа и т.д.) чаще всего встречаются в интернет-мемах.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Анализ сферы «обитания» этих конкретных мемов (где встречаются в интернете: на каких форумах, в каких пабликах, используются ли в СМИ и т.д.)

Вывод: какие темы и проблемы рассказа, какие именно аспекты образов рассказа Тургенева актуальны до сих пор и почему?

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 12. «ОТЦЫ И ДЕТИ» (И.С. Тургенев): о чем спорили в середине 19 века отцы и дети и о чем они спорят сегодня?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Прочсть главы со спорами Евгения Базарова и Павла Петровича, выделить темы споров, позиции героев.

Подумать и записать (возможно, опросить сверстников и родителей), на какие темы чаще всего спорят дети и родители сейчас.

Сравнить получившиеся в п.1 и п.2 результаты.

Сделать выводы, является ли спор детей и отцов «вечной проблемой», возможны ли компромиссы между ними.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 13. РУССКАЯ КЛАССИКА В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ТВОРЧЕСТВО А.И. ГОНЧАРОВА, РОМАН «ОБЛОМОВ».

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию и иллюстрации, проанализировать интернет-мемы, которые делают школьники и не только, на тему романа Гончарова «Обломов». Выявить, какие черты героя романа становятся объектом внимания наших современников, чем роман актуален сегодня?

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Обломова и др. персонажей или образов из романа.

Анализ, что именно (какие персонажи, предметы и т.д.) чаще всего упоминаются.

Анализ тех комических приемов, которые используются в конкретных мемах, то есть за счет чего мем смешон, связан с классикой и современностью, чем он интересен.

Вывод, почему образ Обломова до сих пор актуален и не забыт.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 14. ВОЗМОЖНО ЛИ «ИСПРАВИТЬ ЛЮБОВЬЮ»?

Цель – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать в тексте необходимую для анализа информацию, и составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе (проанализировать, насколько реалистичен сценарий, описанный Гончаровым в ситуации с романов Ольги Ильинской и Ильи Обломова).

Прочсть главы, посвященные роману Обломова и Ольги, проанализировать, как он развивался и почему.

Узнать, что думает современная психология о «переделке» характера одного взрослого человека другим взрослым человеком, насколько воспитанная литературой сила любви способна заставить другого измениться, стоит ли питать надежды на то, что любовь полностью переменит человека.

Сделать вывод, насколько написанное Гончаровым соответствует реальности и насколько закономерен итог романа.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 15. РОДИОН РАСКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОМ СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации.

Найти упоминания и изображения Раскольникова в интернете (заголовки, тексты, стихи, иллюстрации, карикатуры, интернет-мемы, гифки и прочее).

Проанализировать в связи с какими темами возникает упоминание / изображение этого героя Достоевского.

Сделать вывод относительно его популярности: на чем именно она основывается и почему герой до сих пор привлекает к себе внимание?

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 16. ЛЕВ ТОЛСТОЙ НА НОВЫЙ ЛАД

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Проанализировать, в каких сферах массовой культуры сегодня можно встретить образ самого писателя и образы его произведений, что именно стало знаковым (детали, портрет, элементы произведений: цитаты, визуализация образов).

Поиск самых разных образов: визуальных (графика, граффити, интернет-мемы, принты, в том числе на одежде, сумках и проч., иллюстрации, плакаты и т.д.), словесных (блоги, статьи, рассказы, анекдоты, песни и т.д.).

Анализ собранного материала, его классификация и систематизация.

Подготовка презентации со структурированным собранным материалом, иллюстрациями.

Вывод, какие именно темы, проблемы, образы ассоциируются с писателем Львом Толстым в современной массовой культуре.

Подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 17. Н.А. НЕКРАСОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный отчет, как имя Некрасова и его творчество активно используется сегодня, какие темы и образы его творчества актуальны.

Определить понятие «медиапространство» и произвести поиск упоминаний имени Некрасова-поэта и его стихотворений, поэм, творчества в целом в нем:

А) Заголовок «Кому на Руси жить хорошо» в современной журналистике, СМИ, блогах и т.д.: использование фразы в разных источниках в интернете.

Если где-то для материала берется некрасовский заголовок, то для чего, для каких именно материалов? О чем они?

Б) Цитаты из стихотворений Некрасова в интернете, исполнение его стихотворений в интернете (чтение артистами и «простыми людьми», песни на его стихи – кто и где поет, насколько языков переведен и т.д.):

Если строчки из Некрасова используются как цитата, то в каком контексте, для чего, с какой целью?

В) мемы на темы его стихотворений (русская женщина, которая «коня на скаку остановит»; «кому на Руси жить хорошо», «12 разбойников», дед Мазай)

Д) Упоминание Некрасова и его цитирование у русских рэперов: есть ли, если да, то в каком контексте, для чего? Зачем он им нужен?

Вывод: в каком качестве Некрасов нужен сегодня? То есть зачем и почему его цитируют и упоминают сегодня в интернете.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 18. «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: АКТУАЛЕН ЛИ ВОПРОС НЕКРАСОВА СЕГОДНЯ?

Цель проекта -- научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проводить опросы и выстраивать коммуникацию с разными людьми; на основе собранной информации составить развернутый иллюстрированный ответ на вопрос: «Как изменились представления о том, кому на Руси жить хорошо со времен Некрасова?»

Представления о счастье в поэме у разных персонажей:

7 мужиков, глава «Счастливые», главы «Поп», «Помещик», часть 3 «Крестьянка», «Бабья притча», глава о Ермиле Гирине (прочеть самостоятельно).

Представления о том, кому сейчас хорошо жить в России по материалам опроса (д/з). Провести опрос, используя вопрос Некрасова. Обобщить данные, сделать графику и аналитику.

Сопоставить, что изменилось, что общего, подумать и рассказать, почему. Подвести итог.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 19. ДВЕ МАТРЕНЫ: СУДЬБА РУССКОЙ КРЕСТЬЯНКИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать необходимую информацию, проанализировать, как изображают жизнь крестьянки в 19 веке Н.А. Некрасов и как в 20 веке А.И. Солженицын.

Прочсть часть 3 «Крестьянка» поэмы Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»

Прочсть рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»

Сравнить характер и портрет героинь

Сравнить их жизнь, условия жизни, найти общее и отличия (если есть)

Сделать вывод, насколько изменилась / не изменилась женская доля и крестьянская жизнь за 100 лет.

Представить проект в виде презентации (с иллюстрациями).

ПРОЕКТ 20. СЮЖЕТ О РАСКАЯВШЕМСЯ ГРЕШНИКЕ В ПОЭМЕ НЕКРАСОВА «КОМУ НА РУСИ ЖИТЬ ХОРОШО»: ИСТОЧНИКИ И ИСТОРИЯ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации, исследовать возможные источники сюжета, проанализировать насколько этот сюжет популярен в искусстве.

Найти дополнительную литературу по теме, прочсть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать круг источников сюжета о раскаявшемся разбойнике.

Проанализировать имеющиеся версии насчет имени Кудеяр: откуда оно могло появиться на Руси, почему так именовали разбойников, какие народные поверья с ним связаны?

Выяснить, каким образом стихотворение Некрасова стало песней, как оно преобразовалось и почему, кто сейчас исполняет его и как.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 21. ЖЕЛЕЗНАЯ ДОРОГА В РУССКОЙ ПОЭЗИИ 19-21 веков

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. Составить представление об образе железной дороги в русской поэзии, сопоставить образ железной дороги у разных авторов. выявить общее и разное.

Определить круг стихов (текстов), посвященных железной дороге, найти и прочсть их: Вяземский «Ночь на железной дороге...», Некрасов «Железная дорога», Полонский «На железной дороге», Анненский «Зимний поезд», Есенин «Сорокоуст», Смеляков «Я сам люблю железную дорогу», Рубцов «Поезд», Пастернак «Дорога», И. Фаликов «Железнодорожная баллада», Б. Гребенщиков «Этот поезд в огне», Д. Быков лирический отрывок из романа «ЖД» «Если сесть на этот поезд» и другие тексты (можно сетевую поэзию).

Систематизировать стихи по характеру образа и авторскому отношению к железной дороге, выразившемуся в образах (негативных или позитивных).

Определить, связаны ли образы и их авторская оценка, а также художественные средства для ее выражения с эпохой, в которую жил автор.

Найти доп. материалы, в которых рассказывается о восприятии людьми железной дороги как

одного из важных средств технического прогресса или наоборот, как одного из неизбежных зол. Найти материалы об образах паровоза, железной дороги в искусстве. Сделать общий вывод о том, как менялось восприятие железной дороги в жизни и поэзии.

Подготовить доклад и презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 22. НОБЕЛЕВСКИЕ ПРЕМИИ ПО ЛИТЕРАТУРЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ И ПОЭТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Познакомиться с творчеством самого необычного нобелевского лауреата по литературе).

Узнать, какие русскоязычные писатели и почему получили Нобелевскую премию по литературе.

Ответить на вопрос, чем их творчество было знаменательно.

Охарактеризовать основные темы творчества и проанализировать 1-2 текста.

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 23. СТИХИ ХРЕСТОМАТИЙНЫХ ПОЭТОВ XX ВЕКА В ИСПОЛНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ МУЗЫКАНТОВ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе. (Узнать, какие стихи известных поэтов становятся текстами песен, проанализировать какие тексты / авторы наиболее популярны и почему).

Определить круг авторов (поэтов), тексты которых будут включены в поиск. Рекомендация: Маяковский, Есенин, Рыжий, Бродский. Можно дополнить своими.

Выделить ту предметную область, в которой будет произведен поиск: будет ли это исключительно «популярная музыка», будет ли бардовская песня, рок, рэп или какие-то другие музыкальные направления. Возможно, поиск будет вестись сразу по нескольким направлениям, после чего будет произведен сравнительный анализ.

Подсчитать, какие тексты и каких авторов чаще всего становятся основой песен и в каких жанрах и стилях.

Проанализировать, чем именно может быть вызван интерес к тому или иному автору (например, потребностями и вкусами аудитории исполнителя / тематикой текста стихотворения / другими факторами – какими?)

Подготовить презентацию с иллюстрациями

ПРОЕКТ 24. ЗАРУБЕЖНЫЕ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕС А.П. ЧЕХОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, научиться отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на ее основе.

Определить перечень зарубежных экранизаций пьес А.П. Чехова и ознакомиться с ними.

Сравнить разные версии экранизации одних и тех же произведений.

Написать рецензию и подготовить презентацию с иллюстрациями.

ПРОЕКТ 25. ПРОИЗВЕДЕНИЯ М.Е. САЛТЫКОВА-ЩЕДРИНА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и подбирать иллюстративный материал, составлять развернутый иллюстрированный ответ на основе полученной информации. (Сравнить мультфильмы разных режиссеров по сказкам, научиться писать рецензию, сопоставляя разные позиции и способы художественного воплощения в анимации словесных образов, написать рецензию).

Найти и посмотреть рекомендованные мультфильмы разных режиссеров.

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая гоголевская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения страшного, комического у Щедрина?

Представить материалы в формате доклада и презентации, подкаста, ролика или др. форм.

ПРОЕКТ 26. «ЖИВОПИСЬ СЛОВОМ» С. ЕСЕНИНА И ПОЭЗИЯ ЖИВОПИСИ М. НЕСТЕРОВА, Б. КУСТОДИЕВА, И. ЛЕВИТАНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать литературный и искусствоведческий материал, видеть связь живописных полотен с произведениями художественной литературы, создавать развернутые высказывания.

Перечитать стихи С. А. Есенина, посвященные теме природы, Родины. Определите идею каждого из них, настроение.

Найти картины русских художников М. Нестерова, Б. Кустодиева, И. Левитана на те же темы, что и стихи С. Есенина.

Найти созвучие и различие есенинских стихотворений и живописных полотен художников.

Представить материалы в формате презентации работ художников, сопровождаемых строчками из стихов С. Есенина.

ПРОЕКТ 27. А. С. ПУШКИН И Л. Е. УЛИЦКАЯ: ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ И НЕОЖИДАННЫЕ ОТКРЫТИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте трагедию А. С. Пушкина «Скупой рыцарь». Проследите, как раскрывается в ней тема эгоизма, скупости и власти денег.

Прочитайте рассказ современной писательницы Л. Е. Улицкой «Генеле-сумочница».

Докажите, что рассказ писательницы – это ремейк пушкинского произведения. На чем основывается литературный диалог двух писателей?

Определите, что нового внесла Л. Улицкая в интерпретацию пушкинских мотивов.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного

анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 28. А. П. ЧЕХОВ И В. А. ПЬЕЦУХ: ФУТЛЯРНОСТЬ КАК СПОСОБ ЖИЗНИ И КАК СПОСОБ ВЫЖИВАНИЯ

Цель проекта – научиться работать с разными видами ресурсов: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический материал, определять особенности литературного диалога писателей разных веков, создавать развернутое высказывание.

Прочитайте/перечитайте рассказ А. П. Чехова «Человек в футляре». Проследите, как раскрывается в ней тема «футлярности», с помощью каких приемов создается характер главного героя.

Прочитайте рассказ современного писателя В. А. Пьецуха «Наш человек в футляре». Проследите, как раскрывается в этом произведении тема «футлярности», какие приемы характеристики главного героя используются.

Докажите, что рассказ В. Пьецуха – это ремейк произведения А. П. Чехова. На чем основывается литературный диалог двух писателей? Выявите чеховские реминисценции в рассказе современного писателя.

Определите, что нового внес В. Пьецух в интерпретацию чеховской темы.

Представить результаты работы над проектом в формате сравнительно-сопоставительного анализа произведений двух авторов.

ПРОЕКТ 29. «ИНСТИТУТ РОЖДЕСТВЕНСКИХ ВИЗИТОВ» В РАССКАЗАХ А. П. ЧЕХОВА И Н. А. ЛЕЙКИНА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности пародийного комического произведения, написанного в жанре рождественского рассказа, сопоставлять подходы разных авторов к раскрытию темы «рождественских визитов», создавать высказывание. Познакомиться с литературно-критическим материалом о жанре «рождественский рассказ», его пародийных модификациях.

Отобрать из рождественских рассказов А. Чехова и Н. Лейкина комические рассказы, посвященные теме рождественских визитов, проанализировать их.

Сравнить комические рассказы двух писателей и выявить особенности подходов каждого из них к раскрытию темы, способы передачи комизма ситуаций, изображенных в произведениях.

Представить материалы в формате доклада, иллюстрированного сценками из рассказов А. Чехова и Н. Лейкина.

ПРОЕКТ 30. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЭМЫ М. ЦВЕТАЕВОЙ «МОЛОДЕЦ» ХУДОЖНИЦЕЙ Н. ГОНЧАРОВОЙ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный, литературно-критический и искусствоведческий материал, создавать развернутое высказывание.

Проанализировать материал, посвященный истории знакомства и сближения Н. Гончаровой и

М. Цветаевой. Познакомиться с эссе поэтессы о художнице.

Познакомиться с поэмой М. Цветаевой «Молодец». Определить тему, идею поэмы, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем, проанализировать изобразительно-выразительные средства языка.

Познакомиться с особенностями работы Н. Гончаровой с текстом цветаевской поэмы как вариантом интерпретации произведения.

Представить материалы в формате виртуальной выставки работ Н. Гончаровой, сопровождаемой строчками из поэмы М. Цветаевой.

ПРОЕКТ 31. ПУШКИНИАНА Д. САМОЙЛОВА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический, а также иллюстративный материал, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с «пушкинским мифом» как фактом истории советской культуры и отношением к этому Д. С. Самойлова.

Прочитать и проанализировать стихи поэта, посвященные образу и судьбе А. С. Пушкина («Старик Державин», «Пушкин по радио», «Пестель, поэт и Анна», «Болдинская осень», «Он заплатил на нелюбовь Натальи...», «Михайловское», «Святогорский монастырь» и др.).

Восприятие и преобразование пушкинского биографического мифа (или мифа Нового времени) в поэзии Д. Самойлова.

Представить результаты в формате подкаста.

ПРОЕКТ 32. Л. Е. УЛИЦКАЯ. РАССКАЗ «КАПУСТНОЕ ЧУДО»: НОВАТОРСТВО ПИСАТЕЛЬНИЦЫ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ АЛГОРИТМА СВЯТОЧНОГО РАССКАЗА

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать, интерпретировать литературный, литературно-критический материал, выявлять особенности алгоритма написания святочного рассказа, определять новаторство писателя в разработке жанра святочного рассказа, создавать высказывание.

Познакомиться с особенностями жанра рождественского (святочного) рассказа.

Прочитать рассказ Л. Улицкой «Капустное чудо», проанализировать в соответствии с жанровыми особенностями и истолковать его.

Сопоставить алгоритм строения святочного рассказа и соотнести с ним рассказ писательницы. Что нарушено? В чем заключается отступление от алгоритма? Как это способствует выражению позиции Л. Улицкой? Сформулируйте эту позицию.

Представьте результаты работы в жанре рецензии.

ПРОЕКТ 33. СКВОЗЬ БУНИНСКОЕ СЛОВО. И. А. БУНИН: ЖИВОПИСЬ, ГРАФИКА, СКУЛЬПТУРА

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать литературный, литературно-критический и живописный материал, определять основы «диалога» творцов: поэта и художника.

Перечитать изученные стихотворения И. А. Бунина. Обратить внимание на живописность, «изобразительные возможности» слова поэта.

Найти картины русских художников на темы, настроения, созвучные выраженным в стихах поэта.

Найти картины, гравюры и скульптуры, посвященные определенным стихотворениям И. Бунина.

Отметить созвучие темы, настроения в стихотворениях и произведениях художников, гравиров, скульпторов.

Представить результаты работы в формате виртуальной выставки, где репродукции картин сопровождаются строчками из стихотворения поэта.

ПРОЕКТ 34. РАННЕЕ ТВОРЧЕСТВО М. ГОРЬКОГО В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Прочитать/перечитать произведения из раннего творчества М. Горького: «Воробьишко», «Песня о Соколе», «Легенда о Данко», «Песня о Буревестник». Определить идею каждого произведения, его художественное своеобразие, охарактеризовать героев.

Найти и посмотреть мультфильм, сделанные по названным произведениям М. Горького («Воробьишко», «Легенда о пламенном сердце», «Песня о Соколе», «Буревестник»). Выявить жанровые особенности каждого мультфильма (музыкальный мультфильм; музыкальная патетическая сказка; пародийный мультфильм и др.).

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана гуманистическая направленность творчества ранних произведений М. Горького.

Представить материалы в формате обзора и презентации.

ПРОЕКТ 35. РАССКАЗ А. ПЛАТОНОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами, отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с рассказом А. Платонова «Корова». Определить тему, идею, рассмотреть образ главного героя и способы его создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный одноименный мультфильм по рассказу «Корова».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передано отношение главного героя, его отца, машиниста к корове.

Как в мультфильмах решается задача изображения горя корова и сострадания Васи этому горю?

Представить материалы в жанре рецензии мультфильм и презентации.

ПРОЕКТ 36. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРИТЧИ «БЛУДНЫЙ СЫН» В СТИХАХ И. БУНИНА И Н. ГУМИЛЕВА И ЖИВОПИСИ М. ШАГАЛА

Цель проекта - научиться работать с информационными ресурсами, отбирать и интерпретировать необходимый литературный (стихи) и живописный (репродукция) материал, а также

материал для иллюстрирования ответа; составлять на основе полученной информации развернутое высказывание в жанре доклада.

Познакомиться с стихотворениями И. Бунина («И цветы, и шмели, и трава, и колосья») и Н. Гумилева («Блудный сын») и репродукцией картины М. Шагала («Блудный сын»).

Найти дополнительную литературу по теме, прочесть рекомендованную преподавателем статью, проанализировать источники сюжета о блудном сыне.

Интерпретировать поэтические и живописные произведения, обратив особое внимание на истолкование их авторами сюжета и морали.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 37. В. МАЯКОВСКИЙ – ХУДОЖНИК, РЕКЛАМИСТ, АКТЕР, РЕЖИССЕР, СЦЕНАРИСТ И ДРАМАТУРГ

Цель проекта: научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать материал разный по содержанию и формату подачи, видеть различные аспекты личности одного и того же человека, особенности его дарования, создавать высказывание.

Поиск разножанровых творческих работ В. Маяковского (живопись, плакаты, сценарии к фильмам, актерские работы, пьесы).

Отбор работ, наиболее ярко характеризующих ту или иную сторону дарования поэта.

Анализ и интерпретация отобранных работ.

Оценка вклада В. Маяковского в русское искусство.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 38. «ЦИРКОВЫЕ РАССКАЗЫ» А.И.КУПРИНА В МУЛЬТФИПЛИКАЦИИ И КИНО

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и интерпретировать мемуарный, литературный и литературно-критический, а также культурологический материал, определять основы «диалога» писателя, режиссеров, мультипликаторов, создавать развернутое высказывание.

Познакомиться с таким фактом жизни А. И. Куприна, как работа в цирке, его окружением.

Найти и посмотреть мультфильм и короткометражный художественный фильм, основанные на «цирковом» материале, на конкретных рассказах писателя.

Прочитать купринские рассказы, цирковые рассказы, на основе которых были сделаны мультфильм и фильм.

Сопоставить рассказы Куприна и их киноверсии и определить, каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов.

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 39. ФАНТАСТИКА М. БУЛГАКОВА В МУЛЬТИПЛИКАЦИИ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать, анализировать и истолковывать необходимый литературный и литературно-критический материал, материал мультипликации, а также иллюстративный материал и составлять развернутое высказывание.

Познакомиться с фантастической повестью М. Булгакова «Роковые яйца». Определить ее те-

му, идею, рассмотреть образы персонажей и способы их создания писателем.

Найти и посмотреть рекомендованный мультфильм по повести «Роковые яйца» – «Хорошо забытое старое».

Проанализировать, художественный замысел и способы его воплощения: каким образом и какими средствами решена задача визуализации словесных образов, каким образом передана фантазмагорическая булгаковская реальность?

Как в мультфильмах решается задача изображения ужасного?

Представить материалы в формате доклада и презентации.

ПРОЕКТ 40. М. БУЛГАКОВ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ

Цель проекта – научиться работать с информационными ресурсами: отбирать и истолковывать необходимую литературно-критическую информацию и иллюстративный материал, анализировать интернет-мемы, которые делают юные читатели «вокруг» романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита», определять, какие герои, особенности их характеров становятся объектами внимания современных читателей, чем роман актуален сегодня.

Поиск карикатур, комиксов, мемов с изображениями Мастера, Воланда, Маргариты и других персонажей романа.

Анализ частоты упоминания того или иного персонажа.

Анализ комических приемов, которые используются в конкретных мемах.

Вывод, почему образ роман М. Булгакова и его герои актуален в наше время.

Представить проект в формате видеокolleкции мемов по булгаковскому роману.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

вариант (А)

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,

Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждых дверей,

В какой стороне ни заедем,

Мы слышим, как дети зовут матерей

Далёких, но рвущихся к детям.

3). / Тургенев/

Утро туманное, утро седое,

Нивы печальные, снегом покрытые /.../

4). /Тютчев/

Есть в осени первоначальной

Короткая, но дивная пора –

Весь день стоит как бы хрустальный,

И лучезарны вечера...

5). *Тургенев*

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:
Как хороши, как свежи были розы...

Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

вариант (Б)

1) /Достоевский/

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

2) /Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

3) /Гончаров/

/.../ На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная со вчерашнего ужина тарелка с солонкой с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки. Если бы не эта тарелка, да не прислонённая к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живёт, – так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было следов человеческого присутствия.

4). / Некрасов/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша!кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).

Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!

Разговор в вагоне.

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло... /.../

1. Написать название произведения, начинающегося словами:

1). /«Размышление у парадного подъезда»/

Вот парадный подъезд.

По торжественным дням,
Одержимый холопским недугом,
Целый город с каким-то испугом
Подъезжает к заветным дверям /.../

2). /«Последняя любовь»/

О, как на склоне наших лет
Нежней мы любим и суеверней...
Сияй, сияй, прощальный свет
Любви последней, ари вчерней

3) /«Железная дорога»/

Ваня (в кучерском армячке).
Папаша! кто строил эту дорогу?
Папаша (в пальто на красной подкладке).
Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!
Разговор в вагоне.

4). /«Русский язык»/.

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный /.../

5). /«Баллада»/

Перед воеводой молча он стоит;
Голову потупил, сумрачно глядит.

2. Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):

вариант (А)

1) /Базаров/

– /.../ И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения. Ты проштудируй ка анатомию глаза: откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это всё романтизм, чепуха, гниль, художество. Пойдём лучше смотреть жука.

2) / князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я эо говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

вариант (Б)

Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):

1) /Штольц/

– Погиб, пропал ни за что.

/...вставить фамилию.../ вздохнул и задумался.

– А ведь был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и – пропал!

(– Отчего же? Какая причина?)

– Причина...какая причина! Обломовщина! – сказал / *вставить фамилию*.../

2). /Базаров/

(– Да вспомни его воспитание, время, в котором он жил, – заметил Аркадий.)

– Воспитание? – подхватил /... *вставить фамилию*.../ . – Всякий человек сам себя воспитать должен – ну хоть как я, например...А что касается до времени – отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. Нет, брат, всё это распущенность, пустота!

3). /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами!» – умолял Захар. – Ах ты, Господи!)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худошав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4). /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

1. Название произведения, из которого взята эта цитата:

вариант (А)

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,

И ключ поручен только мне!

Ты право, пьяное чудовище!

Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,
Такую лапу не видал я сроду.
Дави с тобой полаем при луне
На тихую, бесшумную погоду.
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «На дне»/

Наташа.

– А то...вообразу себе, что завтра я...скоропостижно помру...И станет о этого жутко...Летом хорошо воображать про смерть...грозы бывают летом...всегда может грозой убить..

4) «Вишнёвый сад»/

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

5) «Степь»

Синий ворон от падали
Алый клюв поднимал и глядел.
А другие смотрели и прядали,
А кустарник шумел, шелестел.

вариант (Б)

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.
Белый снег.
Ветер, ветер!
На ногах не стоит человек.
Ветер, ветер –
На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым
Угрюмо меркнет зимний день,
И нет конца лесам сосновым,
И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?
Жив и я. Привет тебе, привет!
Пусть струится над твоей избушкой
Тот вечерний несказанный свет.

4) «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,
В серые глазки её погляжу.
А за окном шелестят тополя:
«Нет на земле твоего короля...»

- 5). /Цветаева/
– Где лебеди?– А лебеди ушли.
– А вороны – А вороны остались.

2. Кто из перечисленных писателей является автором этих слов:

- 1) /Цветаева/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный
Странноприимный дом!
Всяк на Руси – бездомный.
Мы все к тебе придём.

- 2) /Чехов/
А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!
И машет платком.

- 3). /Ахматова/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи
Лиловый сумрак гасит свечи.
И тёмная епитрахиль
Накрыла голову и плечи

- 4). /Бунин/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,
И лазурь, и полуденный зной...
Срок настанет – Господь сына блудного спросит:
«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

- 5). /Есенин/
Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.
Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.
Над речным покровом берегов

Слышен синий лязг её подков.

3. Дать жанровое определение следующих произведений:

вариант (А)

- 1) «Вишнёвый сад» /комедия/
- 2) «Господин из Сан-Франциско» /рассказ/
- 3) «Тихий дон» /роман-эпопея/
- 4) «Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/
- 5) «Русь», «Анна Снегина» (поэма)

вариант (Б)

- 1). «Василий Тёркин» /поэма/
- 2). «Сапожки», «Чудик» /рассказ/
- 3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/
- 4). «Петр Первый» /роман/
- 5) «Белая гвардия» /роман/

4. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портье догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут парадик снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Каstellамаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли
Нам ясен долгий путь!
Наш путь – стрелой татарской древней воли
Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытаться людей в любви.
выходил Он нищим на кулижку.
Старый дед на пне сухом, в дуброве,

Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

ВАРИАНТ 1

1. Какому герою Белинский посвятил следующее определение:

«Люди, подобные ..., при всех их неоспоримых достоинствах не хороши тем, что они или перерождаются в совершенных филистеров, или, если сохраняют навсегда свой первоначальный тип, делаются этими устарелыми мистиками и мечтателями, которые так же неприятны, как и старые девы...»?

- А) Печорину
- Б) Обломову
- В) Раскольникову
- Г) Ленский

2. Чичикова, героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», не принимали за:

- А) Наполеона;
- Б) чиновника, присланного с секретным предписанием;
- В) капитана Копейкина;
- Г) «делателя» фальшивых ассигнаций.

3. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил»?

- А) о Сильвио, герое повести А. С. Пушкина «Выстрел»
- Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
- Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:

- А) А.Н. Радищев
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.С. Грибоедов
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

5. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:

- А) в лесу
- Б) в церкви
- В) на кладбище
- Г) в театре

6. Какой термин не обозначает стихотворный размер:

- А) ямб
- Б) сонет
- В) анапест
- Г) хорей

7. Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

- А) анапест
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий

8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) Стародума
- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

9. «Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

10. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока»?

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

11. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит;

А ежели невежда познатней,
Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

12. Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра
Мазепа, сей страдалец хилый,
Сей труп живой, еще вчера
Стонавший слабо над могилой. (А.С.Пушкин)

- А) сравнение
- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

13. Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман
- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

14. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гиперболы
- Г) литота

15. Текст « Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

16. Комедия Д.И. Фонвизина « Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».
- Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

17. Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

Лгунишка он, картежник, вор.
Я от него было и двери на запор;
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье
Двоих арапченков на ярмарке достал;
Купил, он говорит, чай в карты сплутовал;
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!

- А) Чацкому
- Б) Горичу
- В) Загорецкому
- Г) Молчалину

18. Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель
грозить мы будем шведу:
Здесь будет город заложен
Назло надменному соседу.
Природой здесь нам суждено
В Европу прорубить окно,
Ногою твердой стать при море.
Сюда по новым им волнам
Все флаги в гости будут к нам,
И запируем на просторе.

А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- Г) синекдоха
- Д) символ

19. Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

- А) символизм
- Б) натурализм
- В) сентиментализм
- Г) модернизм

20. Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

- А) Фамусовым
- Б) Софьей
- В) Молчалиным
- Г) Скалозубом

21. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослепленье
Бранит науку и ученье
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- А) «Волк и Ягненок»
- Б) «Свинья под дубом»
- В) «Осел и Соловей»
- Г) «Демьянова уха»

22. На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:

- А) «Воспоминания в Царском Селе»
- Б) «К другу стихотворцу»
- В) «Поэт»
- Г) «Анчар»

23. Автора критического этюда «Милльон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) Достоевский
- Б) Пушкин
- В) Белинский
- Г) Гончаров

24. Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:

- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

15. Кому из героев Н.В.Гоголя соответствует описание: «...молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорится, без царя в голове...»:

- А) Хлестакову
- Б) Шпекину
- В) Землянике
- Г) Ляпкину-Тяпкину

ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор...»?

- А) Данко
- Б) Челкашу
- В) Ларре
- Г) Павлу Власову

2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:

- А) Сатин
- Б) Клещ
- В) Пепел
- Г) Лука

3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирину
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:

«Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"»

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов
- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. Определите, какая из критических работ не принадлежит перу Н.А. Добролюбова:

- А) «Луч света в темном царстве»

- Б) «Мильон терзаний»
- В) «Когда же придет настоящий день»
- Г) «Что такое обломовщина?»

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатодем Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирич
- Г) Оболт-Оболдуев

12. О ком из героев А.Н. Островского следующие слова: «Квартиру свою вздумал отделывать, — вот чудит-то. В кабинете ковер грошовый на стену прибил, кинжалов, пистолетов тульских навешал: уж был бы охотник, а то и ружья-то никогда в руки не брал. Тащит к себе, показывает; надо хвалить, а то обидишь: человек самолюбивый, завистливый»:

- А) о Кнурове
- Б) о Диком
- В) о Карандышеве
- Г) о Вожеватове

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков
- Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян
- б) эмигрировал в США
- в) остался в России
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении
- б) так как полюбил другую
- в) так как был женат
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна
- б) что женщина способна на вечную любовь
- в) что любви нет
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть
- б) сатирическая повесть
- в) сатирический роман

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске
- б) в Ленинграде
- в) в Москве
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека
- б) превращение собаки в человека
- в) улучшение человеческой породы

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей
- б) в головах людей
- в) в домах людей

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
- б) погибли в гражданскую войну
- в) были репрессированы
- г) погибли в голодные годы

25. Какими профессиями владел герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов?

- а) шофер
- б) бухгалтер
- в) рабочий на заводе
- г) слесарь

ВАРИАНТ 3

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) преждевременный человек
- г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией
- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса
- г) жития

6. Пусть скорее грянет...- утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»

- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне
- Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роша
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»
- Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович

В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) Утро стрелецкой казни»
- В) Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) любовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

- А) Суламифь
- Б) Молох
- В) Демон
- Г) Гамбринус

ВАРИАНТ 4

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:

- А) «гробовщик»
- Б) «Портрет» В) «Выстрел»
- Г) «Пиковая дама»

2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:

- А) Собакевич
- Б) Ноздрев
- В) Коробочка
- Г) Манилов

3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:

- А) Бетховен
- Б) Моцарт
- В) Бах
- Г) Чайковский

4. Годы жизни А.С. Пушкина:

- А) 1802-1841
- Б) 1789-1828
- В) 1799-1837
- Г) 1805-1840

5. В каком городе родился А.С. Пушкин:

- А) Петербург
- Б) Москва
- В) Киев
- Г) Тула

6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онегин»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм

- В) реализм
- Г) романтизм

7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:

- А) “Лициния”
- Б) “Воспоминания в Царском Селе”
- В) “Городок”
- Г) “Деревня”

8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:

- А) Грешнево
- Б) Тарханы
- В) Михайловское

9. Укажите строки, в которых использована метафора:

- А) “В пространстве брошенных светил...”
- Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»
- В) «Играют волны – ветер свищет...»

10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:

- А) с кошкой
- Б) с птицей
- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина

Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

- А) В Новгороде
- Б) В Москве
- В) В Калинове
- Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

- А) решает уйти от мужа к Борису
- Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови
- В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе
- Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

- А) “Вестник Европы”
- Б) “Современник”
- В) “Отечественные записки”
- Г) “Русский вестник”

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) семейный
- Б) любовный
- В) социально-психологический
- Г) роман-путешествие

19. Определите композицию романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) последовательная
- Б) циклическая (повторяющаяся)
- В) зеркальная
- Г) “роман в романе”

20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?

- А) Базаров
- Б) Павел Петрович Кирсанов
- В) Николай Петрович Кирсанов
- Г) Одинцова

21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:

- А) с их помощью выражена авторская позиция
- Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки
- В) сталкивают героев-мужчин
- Г) противопоставлены главному герою

22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:

- А) смерть вызвана безответной любовью
- Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России
- В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено

Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны

23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) романтическую
- Б) социальную
- В) психологическую
- Г) философскую

24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:

- А) социальный (дворянство – народ)
- Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
- В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
- Г) любовный (Базаров – Одинцова)

25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:

- А) классицизм
- Б) сентиментализм
- В) реализм
- Г) романтизм

ВАРИАНТ 5

1. Идеал Гончарова в романе «Обломов»:

- А) Ольга Ильинская
- Б) Обломов
- В) Штольц
- Г) Агафья Пшеницына

2. Обломов-

- А) «лишний человек»
- Б) «маленький человек»
- В) герой-любовник
- Г) герой-резонер

3. Улица, на которой проживал Обломов в начале романа:

- А) Садовой
- Б) Гороховой
- В) Выборгской стороне
- Г) Лени Голикова

4. Тема поэта и поэзии присутствует в стихотворении Некрасова:

- А) «Несжатая полоса»
- Б) «Железная дорога»
- В) «Блажен незлобивый поэт»
- Г) «Тройка»

5. Основная мысль песни «Доля народа»:

- А) назначение человека в жизни – это служение народу
- Б) счастье народа – в его свободе
- В) русский народ – трудолюбивый народ

Г) каждый в жизни выбирает дорогу сам

6. Редактором какого журнала после «Современника» становится Н.А. Некрасов:

- А) «Библиотека для чтения»
- Б) «Отечественные записки»
- В) «Московитянин»
- Г) «Стрекоза»

7. Какой фольклорный жанр не используется в рассказе Матрены о своей жизни?

- А) народная песня
- Б) плач
- В) приметы
- Г) загадки

8. «покой, богатство, честь»-счастье для...:

- А) попа
- Б) Матрены
- В) князя Утытина
- Г) Гриша Добросклонов

9. Каторжником раньше был:

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Клим Левин

10. "...чтоб умно поступать – одного ума мало...." – реплика героя романа Достоевского «Преступление и наказание»:

А) Лебезятникова

Б) Раскольникова

В) Сони Мармеладовой

Г) Порфирия Петровича

11. В какой войне сражался Толстой?

- А) Войне с Наполеоном
- Б) Крымской войне
- В) Декабристском восстании
- Г) Октябрьской революции

12. В какой повести Толстой описывает свою жизнь:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Севастопольские рассказы»
- Г) «Война и мир»

13. Усадьба, где родился Толстой:

А) Гончаровка

Б) Белый Дом

В) Ясная Поляна

Г) Сосновые Углы

14. Какой роман описывает войну 1812 года:

А) «Детство»

Б) «Анна Каренина»

В) «Казачьи»

Г) «Война и мир»

15. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему» - цитата из...

А) «Анна Каренина»

Б) «Смерть Ивана Ильича»

В) «Война и мир»

Г) «Воскресение»

16. Характеристика «беспокойный дурак» в романе Толстого «война и мир» принадлежит:

А) Наполеону

Б) Андрею Болконскому

В) Федору Долохову

Г) Анатолию Курагину

17. «Ничтожный французишка, имевший успех только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых»-реплика...

А) Графа Ростова

Б) Старого графа Болконского

В) Старого графа Безухова

Г) Князя Василия

18. Он «шел, не зная куда девать руки, застенчиво и неловко, по паркету приемной: ему привычнее и легче было ходить под пулями по вспаханному полю, как он шел перед Курским полком в Шенграбене»-герой....

А) Кутузов

Б) Болконский

В) Багратион

Г) Тушин

19. С каким героем Наташа Ростова хотела сбежать:

А) Анатолий Курагин

Б) Андрей Болконский

В) Василий Денисов

Г) Борис Друбецкой

20. Почему Пьер поставил себе цель убить французского вождя?

А) Пьер хотел славы, а убийца Наполеона стал бы известен на всю Европу

Б) Он провел сложные вычисления и понял, что остановить Бонапарта – его высшая миссия

- В) То, что Безухову нужно убить Бонапарта, ему внушили масоны
- Г) Пьеру приснился вещий сон

21. Кто помог Болконской выехать из деревни:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Пьер Безухов
- В) Николай Ростов
- Г) Василий Денисов

22. «Он был подобен ребенку, который, воображает, что он правит»-слова о...:

- А) Кутузове
- Б) Александре I
- В) Наполеоне
- Г) Мюрате

23. «Весь смысл жизни, не для него одного, но для всего мира, казался ему заключающимся только в его любви и в возможности ее любви к нему»-слова о...:

- А) О Николае и Марье
- Б) О Николае и Соне
- В) Об Андрее и Наташе
- Г) О Пьере и Наташе

24. Новая должность Старцева, героя рассказа Чехова «Ионыч»:

- А) служащим
- Б) земским врачом
- В) губернатором
- Г) учителем

25. Зачем уехала в Москву Екатерина Ивановна:

- А) за покупками
- Б) позлить Ионыча
- В) поступать в консерваторию
- Г) на бал

ВАРИАНТ 6

1. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»-какому герою принадлежат данные слова:

- А) Гаев
- Б) Лопахин
- В) Петр Трофимов
- Г) Симеонов-Пищик

2. Какова судьба Фирса, героя пьесы Чехова «Вишнёвый сад»:

- А) Лёг в больницу
- Б) Остался в закрытом доме
- В) Уехал с хозяевами

Г) Стал служить другим

3. «Двадцать два несчастья»-прозвище персонажа...:

А) Епиходов

Б) Гаев

В) Фирс

Г) Яша

4. Какое время года вспоминается в произведении Бунина «Антоновские яблоки»?

А) Лето

Б) Осень

В) Зима

5. Как звали главного героя из «Господин из Сан-Франциско»?

А) Александр

Б) Борис

В) Мишель

Г) Имя не сказано

6. На каком пароходе путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

А) «Титаник»

Б) «Атлантида»

В) «Старый Свет»

Г) «Мона Лиза»

7. Для чего путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:

А) ради развлечения

Б) по производственным делам

В) это рекламная акция его фирмы

Г) к родственникам

8. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова»-герой...

А) капитан парохода

Б) господин из Сан-Франциско

В) «некий великий богач»

Г) «знаменитый испанский писатель»

9. Любимый напиток бабушки Олеси, героини рассказа Куприна:

А) чай

Б) кофе

В) ряженка

Г) сбитень

10. «Гранатовый браслет»-это...

А) рассказ

- Б) повесть
- В) поэма
- Г) роман

11. «Он был высок ростом, худощав, с длинными пушистыми, мягкими волосами»-герой...

- А) князь Василий Львович
- Б) Николай Николаевич
- В) граф Шейн
- Г) Желтков

12. «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»-реплика...

- А) генерала Аносова
- Б) графа Шеина
- В) Николая Николаевича
- Г) Желткова

13. гранатовый браслет...

- А) Является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
- Б) Является символом настоящей любви.
- В) Отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
- Г) Является отражением мотива гибели («точно кровь»).

14. Какова проблема пьесы Горького «На дне»:

- А) Проблематика отношений между влюбленными
- Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина
- В) Значимости денег в жизни человека
- Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь

15. Для кого главное в жизни не образование, а талант:

- А) Сатин
- Б) Актер
- В) Бубнов
- Г) Клещ

16. «Человек – все может... лишь бы захотел»-реплика...

- А) Луки
- Б) Костылева
- В) Анны
- Г) Алешки

17. Как в ночлежке оказался Сатин:

- А) Сатин обокрал местного чиновника и прятался в ночлежке от судебного пристава, изменив имя
- Б) Сатин попал в тюрьму из-за обидчика сестры, после чего перед ним все дороги оказались закрыты
- В) У Сатина сгорело все имущество, и ему негде было жить, кроме как в ночлежке
- Г) Сатин был известным картежником

18. «Эх, испортил песню, дур-рак!»?-реплика...

- А) Бубнова

- Б) Клеща
- В) Сатина
- Г) Барона

19. Настоящее имя Максима Горького:

- А) Макар Чудра
- Б) Яков Босой
- В) Алексей Пешков
- Г) Владимир Митыпов

20. В каком городе родился Горький:

- А) В Нижнем Новгороде
- Б) В Омске
- В) В Москве
- Г) В Пскове

21. Первое опубликованное произведение Горького:

- А) «Мальва»
- Б) «Буревестник»
- В) «Челкаш»
- Г) «Макар Чудра»

22. Какое произведение НЕ принадлежит Горькому:

- А) «Старуха Изергиль»
- Б) «На дне»
- В) «Бедные люди»
- Г) «Жизнь Клима Самгина»

23. Одно из автобиографических произведений:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «В людях»
- В) «На дне»
- Г) «Сказка про Иванушку-дурачка»

24. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других:

- А) Лойко Зобара
- Б) Данко
- В) Ларру
- Г) Макара Чудру

25. Какова композиция романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- А) кольцевая композиция
- Б) «роман в романе»
- В) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

ВАРИАНТ 7

1. Какой вопрос задал Иешуа Понтий Пилат задал обвиняемому?
 - А) Что есть власть?
 - Б) Что есть жизнь?
 - В) Что есть истина?
 - Г) Что есть талант?

2. «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»-герой...
 - А) Воланд
 - Б) Берлиоз
 - В) Стравинский
 - Г) Азazelло

3. «Он не заслужил света, он заслужил покой»-слова о...
 - А) о Понтии Пилате
 - Б) о Берлиозе
 - В) о Мастере
 - Г) об Иване Бездомном
4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга:
 - А) это соответствует библейскому сюжету
 - Б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
 - В) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
 - Г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Как называли Есенина:
 - а) деревенский поэт
 - б) рязанский Лель
 - в) московский хулиган
 - г) последний поэт деревни

6. Первый сборник стихов С.А. Есенина:
 - а) «Явь»
 - б) «Персидские мотивы»
 - в) «Москва кабацкая»
 - г) «Радуница»

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина:
 - а) «железный конь»
 - б) жеребёнок, бегущий за поездом
 - в) железный Миргород
 - г) агитки Бедного Демьяна

8. Каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина:
 - а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
 - б) герой ощущает враждебность окружающего мира

- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

9. Кому посвящено стихотворение «Письмо к женщине»:

- а) Айседора Дункан
- б) Анна Изряднова
- в) Зинаида Райх
- г) Галина Бениславская

10. Философская лирика Есенина:

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

11. Какое стихотворение-завещание Есенина:

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»
- г) «Отговорила роща золотая...»

12. Определите художественный приём в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова
Над раздольем дорожной рани.
Облетает моя голова,
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

13. Есенин из...

- а) Таганрога
- б) села Константиново Рязанской губернии
- в) села Багдади
- г) Москвы

14. Кто был героиней стихов «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Любовь Андреева-Дельмас
- Б) Любовь Менделеева
- В) Наталья Волохова

15. Какой учёный был отцом жены Блока?

- А) И. П. Павлов
- Б) Д. И. Менделеев
- В) И. М. Сеченев

16. Какое первое литературное направление Блока:

- А) Акмеизм
- Б) Символизм
- В) Романтизм

17. Где Александр Блок затронул тему Октябрьской революции:
- А) «Скифы»
 - Б) «Двенадцать»
 - В) «Соловьинный сад»
18. К какому поэтическому течению был близок ранний В. Маяковский:
- А) Имажинизм
 - Б) Символизм
 - В) Акмеизм
 - Г) Футуризм
19. Стихи Маяковского на тему любви:
- а. «Флейта-позвоночник»
 - б. «Нате!»
 - в. «Облако в штанах»
 - г. «Хорошо!»
20. Сатирическая направленность в стихотворении...:
- а. «Гимн ученому»
 - б. «Послушайте!»
 - в. «Прозаседавшиеся»
 - г. «Про это»
 - д. «Война и мир»
21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»?
- а. Олицетворение
 - б. Антитеза
 - в. Гротеск
 - г. Метафора
22. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» В. Маяковского?
- а. О Каине и Авеле
 - б. О всемирном потопе
 - в. О Вавилонской башне
23. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — и никаких гвоздей!
Вот лозунг мой —
И солнца!
Отрывок из...
- а. «Про это»
 - б. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
 - в. «150 000 000»
24. В какой комедии В. Маяковского сатира направлена против бюрократизма?
- а. «Клоп»
 - б. «Мистерия-буфф»
 - в. «Баня»

25. Действующие лица пьесы В. Маяковского «Клоп»?

- а. Присыпкин
- б. Эльзевира Ренессанс
- в. Чудаков
- г. Олег Бонн

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

ВАРИАНТ 1

- 1. Г
- 2. Б
- 3. Б
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А
- 9. В
- 10. А
- 11. А
- 12. Б
- 13. А
- 14. В
- 15. В
- 16. Б
- 17. В
- 18. Г
- 19. В
- 20. Б
- 21. Б
- 22. А
- 23. Г
- 24. Б
- 25. А

ВАРИАНТ 2

- 1. Б
- 2. В
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. А
- 7. А
- 8. Г
- 9. Б
- 10. В

11. А
12. В
13. В
14. Г
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. Б
24. А
25. А

ВАРИАНТ 3

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. Г
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. Б
13. Г
14. Г
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. Б
23. Г
24. Г
25. Б

ВАРИАНТ 4

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. Г
12. Г
13. А
14. Г
15. В
16. В
17. Б
18. В
19. А
20. В
21. Б
22. В
23. Г
24. Б
25. В

ВАРИАНТ 5

1. А
2. А
3. Б
4. В
5. В
6. В
7. В
8. А
9. А
10. Б
11. Б
12. А
13. В
14. Г
15. А
16. Г
17. Б

18. В
19. А
20. Б
21. В
22. В
23. Г
24. Б
25. В

ВАРИАНТ 6

1. Б
2. Б
3. А
4. Б
5. Г
6. Б
7. А
8. Б
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. Б
14. Г
15. Б
16. А
17. Г
18. В
19. В
20. А
21. Г
22. В
23. Б
24. В
25. Б

ВАРИАНТ 7

1. В
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. Г
7. Б
8. В
9. В
10. Б
11. В
12. В

- 13. Б
- 14. Б
- 15. Б
- 16. Б
- 17. Б
- 18. Г
- 19. В
- 20. В
- 21. В
- 22. Б
- 23. Б
- 24. В
- 25. А

Контрольная работа

Задание №1

Основные литературоведческие понятия.

Дать *письменное* определение понятий:

1. композиция (Построение всех частей и элементов произведения в соответствии с авторским замыслом и требованиями жанра)
2. тема (Предмет разговора автора с читателем)
3. проблематика (Вопрос (-ы), который (-е) автор задаёт себе и читателю)
4. идея (Главная мысль произведения; Ответ (-ы) на вопрос (-ы) проблематики)
5. пафос (Эмоционально-оценочная позиция автора; Эмоциональное наполнение произведения /его части, творчества автора в целом/)

Задание № 3

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. строфа (Построение поэтического текста в определённом количестве стихов /+- с определённой рифмовкой/)
2. рифма (Созвучие концовок стихов в строфе).
3. аллитерация (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования согласных звуков)
4. ассонанс /ассонация/ (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования гласных звуков).
5. ономотопея /звукоподражание/ (Имитация языковыми средствами звуков, издаваемых животными или неживыми предметами)

Задание №4

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание № 5

Дать *письменное определение* следующих понятий:

вариант №1

1. троп (*Слово, сочетание слов, /максимум – весь текст/, употреблённые не в прямом /нетрадиционном, переносном/ значении для создания художественного образа.*)
2. эпитет (*Художественное определение предмета, где определяющее слово (-а) употреблено (-ы) не в прямом (нетрадиционном, переносном) значении.*)
3. художественное сравнение (*Сопоставление по каким-либо признакам двух и более объектов, где (1) названы оба объекта сравнения, (2) то, с чем сравнивают объект, нельзя понимать в прямом значении. Внимание! наличие сравнительного союза / союзного слова, не обязательно.*)
4. метафора (*Скрытое сравнение: (1) назван объект, с которым сравнивают, (2) а объект, который сравнивают, не назван. Причём то, с чем автор сравнил объект, нельзя понимать в прямом значении.*)
5. эвфемизм (*Смягчённая форма выражения чего-либо: трагического, комического, безобразного, грубого, непристойного, страшного*)

вариант №2

1. аллегория («эзопов язык») – (*Иносказательное изображение скрытой абстрактной сущности предмета /процесса, явления/ в форме вполне конкретной /часто наглядной и простой/ иллюстрации.*)
 2. гипербола – (*Очевидное художественное преувеличение (признаков, свойств, качеств) предмета /процесса, явления/.*)
- литота
3. олицетворение – (*Наделение неживого предмета свойствами живого существа. // *Более узкое значение: Наделение человеческими качествами животного или неживого существа.*)
 4. зооморфизм – (**Наделение человека или неживого предмета качествами животного («напр., «О чём ты воешь, ветр ночной... /Ф.И.Тютчев).*)
 5. параллелизм – сопоставление двух (реже нескольких) рядов предметов (процессов, явлений) по каким-либо общим признакам, свойствам, качествам. * Обычно сопоставляется состояние, действия, события человеческой жизни с явлениями природы, течением времени,

существованием пространства и т.д. Если сопоставление ведётся по антитезе – параллелизм отрицательный.

Задание № 6

вариант №1

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. сюжет (События произведения в том виде, как их воспринимает читатель (последовательность, плотность, соотнесённость со статической стороной повествования. Авторская обработка фабулы (фабул).
2. фабула (События в прямой хронологической последовательности («выпрямленный» сюжет)
3. мотив (Минимальная устойчивая единица событийного ряда, представляющая собой модель отношений). (*Напр., мотив дуэли, встречи, расставания, убийства, рождения и т.д.)
4. конфликт (Нарушение всякого нормального состояния (по Гегелю)
5. кульминация (Композиционно-сюжетный элемент, где конфликт не может дольше существовать как конфликт и требует незамедлительного разрешения).

вариант №2

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. герой (Любое действующее лицо художественного произведения. *Для уточнения статуса героя среди прочих персонажей используются дополнительные определения: главный/центральный, второстепенный, второго /третьего плана, внесценический, функциональный, безымянный и т.п.
2. тип (Образ героя, созданный на основе обобщённых данных о нём: происхождении, положении, роде занятий, способностях, локальной черте поведения /внешности.)
3. характер (Образ, в котором на основе типа героя раскрываются его сугубо индивидуальные личностные качества. / *характер героя – тип + индивидуальные качества личности/
4. психологизм (Способ создание образа героя, заключающийся в раскрытии его внутреннего мира героя (чувств, мыслей и т.п.)
5. эпилог (Композиционно-сюжетный элемент, где сюжетный конфликт уже разрешён /снят/, главная интрига истории закончена и кратко сообщается о дальнейших событиях. * Если пролог – это «предыстория», то эпилог – «пост-история»).

Задание №7

Проверка знания прочитанного текста произведения (Напр., «Мороз, Красный нос», «Премудрый пискарь», «Гроза», «Зверь»; глав, фабулы, системы персонажей романов « Обломов», « Отцы и дети», «Война и мир», « Преступление и наказание»)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания поэмы
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. система персонажей;
- повествователь и способ повествования
– тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
- типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №1

1. Какие основные этапы развития русской литературы 20 века?
2. Каковы границы культурного явления, получившего название «серебряный век»?
3. Перечислить основные нереалистические направления в литературе рубежа 19-20 веков.
4. Перечислить имена главных представителей каждого направления.
5. Перечислить писателей реалистов этого периода.

Задание №2

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* произведения разной тематики (из списка обязательной литературы Серебряного века).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

- фамилия, имя отчество писателя
- время написания стихотворения
- особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.
- содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №3

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Куст сирени», «Страсти-мордасти», «Неупиваемая чаша» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №4

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Сорок первый», «Жеребёнок», «Лебединый стан» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №5

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие», «Матрёнин двор» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Задание №6

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Матрёнин двор», «Сапожки», «Царь-рыба», «Тополёк мой в красной косынке» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Самостоятельная работа №7

Проверка знания заданного на дом текста произведения из списка новейшей русской литературы на духовную тематику (Напр., «Мои посмертные приключения», «Несвятые святые» /по выбору преподавателя), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент

проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

Темы докладов

1. Образ России в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
2. Духовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
3. Любовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
4. Образ русского крестьянина в русской поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
5. Тема смерти в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
6. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины). На примере творчества выбранного автора (1-3)
7. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
8. Тема творчества в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
9. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина). На примере творчества выбранного автора (1-3)
10. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах). На примере творчества выбранного автора (1-3).
11. Образ тирана в произведениях русской литературы второй половины 19 века (на конкретных примерах).
12. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
13. Тема природы в русской лирике второй половины 19 века. На примере произведений выбранных авторов.

14. Комические образы в русской поэзии 19 века (на конкретных примерах). Объект смеха, способы создания комического, его эмоционально-оценочный заряд и авторская позиция.
15. Краткий обзор творчества А.Н.Островского.
16. Краткий обзор творчества Н.А.Некрасова.
17. Краткий обзор творчества И.А.Гончарова.
18. Краткий обзор творчества И.С.Тургеннева.
19. Краткий обзор творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.
20. Краткий обзор творчества Л.Н.Толстого.
21. Краткий обзор творчества Ф.М.Достоевского.
22. Краткий обзор творчества Н.С.Лескова.

Критерии оценки докладов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Ф.И.Тютчев.

«Весенняя гроза» (три строфы), «Последний катаклизм», «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою...», «Последняя любовь», К.Б. («Я встретил Вас...»), «При послышке Нового завета», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Напрасный труд...», «Природа – сфинкс...», «Увы, что нашего незнания...», «И чувства нет в твоих очах...», «Всё отнял у меня казнящий Бог...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

2. Н.А.Некрасов.

«В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Прости», «Я не люблю иронии твоей...», «О письма женщины, нам милой...», «Несжатая полоса», «Поэт и гражданин», «Размышление у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои! Свидетели живые...», «Музе («О муза! наша песня спета...»), «Великое чувство!

у каждых дверей...», «Мать», «О Муза! я у двери гроба!..» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

«Мороз, Красный нос».

3. А.К.Толстой, А.А.Фет, П.П.Ершов, А.Н.Майков и др. поэты этого периода – на выбор наизусть минимум 2 стихотворения.

3. И.С.Тургенев.

«Отцы и дети».

Поэзия: «Утро туманное... /Вариации – «В дороге//». «Баллада» («Перед воеводой молча он стоит...»). Стихотворения в прозе. «Как хороши, как свежи были розы...», «Русский язык».

4. А.Н.Островский

«Лес», «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» – 1 пьеса по выбору.

5. И.А.Гончаров.

«Обломов».

6. М.Е.Салтыков-Щедрин

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» – 2 произведения по выбору.

7. Л.Н.Толстой.

«Война и мир».

8. Ф.М.Достоевский.

«Преступление и наказание».

9. Н.С.Лесков.

«Зверь», «Очарованный странник» и др. – 1 произведение по выбору.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. А.П.Чехов.

Ранние рассказы (напр., «Что чаще всего встречается в романах, повестях...», «Дочь Альбиона», «Жалобная книга», «С женой поссорился» и др. – по выбору). «Ионыч», «Крыжовник», «Событие», «Палата № 6», «Три года», «Учитель словесности», «Моя жизнь» и др. – 3 произведения по выбору

«Вишнёвый сад», «Чайка» - 1 пьеса по выбору.

2. А.А.Блок

«Моей матери», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Русь («Ты и во сне необычайна...», «Балаган» («Над чёрной слякотью дороги...»), «Незнакомка», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На поле Куликовом» (I / «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Грешить бесстыдно, беспробудно...», «Коршун («Чертя за кругом плавный круг...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

1. А.А.Ахматова.

«Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...») и др.

«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Поэма «Реквием».

2. С.А.Есенин.

«Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др.

«Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения.

«Русь», «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору.

3. М.И.Цветаева

«Моим стихам, написанным так рано...», «С.Э» («Я с вызовом ношу его кольцо...»), «Откуда такая нежность?», «Бог согнулся от заботы...», «Война, война! – Кажденья у киотов...», цикл «Стихи о Москве» (по выбору), цикл «Стихи Блоку» (по выбору), «Моё последнее величие...». Цикл «Лебединый стан» (по выбору), «Не умрёшь, народ!» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

6. Поэзия Серебряного века (кр. авторов, персонально представленных выше):

К.Бальмонт, В.Брюсов, З. Гиппиус, Н.Гумилёв, Г.Иванов, И.Северянин, В.Маяковский и др. – 1-2 стихотворения наизусть (разных направлений).

7. Горький.

«Челкаш», «Старуха Изергиль», «Двадцать шесть и одна», «Страсти-мордасти» и др. – 2 произведения по выбору

«На дне».

8. И.А.Бунин

Поэзия: «Под орган душа тоскует...», «Родине» («Они глумятся над тобою...»), «После битвы», «Родина» («Под небом мертвенно-свинцовым...»), «Христос воскрес! Опять с зарёю...»), «Матери», «Вальс», «Степь» («Синий ворон...»); «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Слово», «Канарейка» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Проза: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Новый год», «Солнечный удар», и др. - 2 прозаических произведения по выбору.

9. И.А.Куприн

Рассказы и повести: «Куст сирени», «Allez!», «Тапёр», «Слон», «Чёрный туман», «Фиалки», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. – 2 произведения по выбору.

10. ИС.Шмелёв

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «История любовная» и др. – 1 произведение по выбору.

11. А.Н.Толстой

«Большие неприятности», «Наташа», «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения)

12. М.А.Шолохов

«Тихий Дон».

«Донские рассказы» («Жеребёнок», «Родинка» и др. – 1-2 по выбору). «Судьба человека».

13. М.А.Булгаков

«Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Бег», «Собачье сердце» и др. – 1 произведение по выбору.

12. Тема революции и гражданской войны

А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан»), М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Раз-

гром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2)

13. Литература русского зарубежья. «Возвращённая литература» (некоторые авторы и произведения этого ряда, не перечисленные здесь, были представлены персонально выше):

Поэзия: Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В.Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др.

Проза:

Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величия»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина (Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рощин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору.

14. Тема Великой Отечественной войны (некоторые произведения на данную тему, не перечисленные здесь, представлены отдельными персонально).

Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.

15. А.Т.Твардовский

«Василий Тёркин».

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.

16. В.М.Шукшин

«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

17. А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

18. Литература второй половины 20 века и нового времени (по начало 21 века)

Поэзия:

Б.Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава, Н.Рубцов, Н.Доризо, Н.Рубцов, В.Высоцкий, Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.

Проза:

В.Астафьев («Царь-рыба», «Печальный детектив», «Прокляты и убиты» и др. – по выбору); Ч.Айтматов («Тополёк мой в красной косынке», «Верблюжий глаз», «Первый учитель», «И дольше века длится день» и др. – по выбору); А.Вампилов «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», В.Распутин («Прощание с Матёрой», «Жив и помни», «Пожар» и др. – по выбору);

Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Обществознание
(углубленный уровень)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Фонд оценочных средств разработан на основе примерного фонда оценочных средств по общеобразовательной дисциплине «Обществознание», разработанного ФГБОУ ДПО ИРПО.

Разработчик: Архипов С.А., преподаватель

Рецензент: Золотарева С.А., преподаватель

Фонд оценочных средств для входного контроля (диагностическая работа)

Назначение диагностической работы

«Входной контроль» проводится в начале учебного года.

Задачи проведения диагностической работы:

- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «Обществознание»;
- предоставить подросткам возможность самореализации в учебной деятельности;
- определить пути совершенствования преподавания курса «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования.

Характеристика диагностической работы

Диагностическая работа состоит из 12 заданий, из них 10 с записью краткого ответа и 2 задания с развернутым ответом. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 30 мин. Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 15 баллов.

Диагностическая работа составлена на основе пособия Обществознание. Основной Государственный Экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: [учебное пособие]/Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.Э. Шохорова. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2021. – 136 с.

Диагностическая работа по обществознанию

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Наука; образование; товары; обмен; политика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На что способен человек в отличие от животного?

- 1) совершать привычные действия
- 2) предварительно обдумывать своё поведение
- 3) проявлять эмоции
- 4) заботиться о потомстве

3. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

- А. Природа по сравнению с обществом более изменчива, подвижна.
- Б. Общество, в отличие от природы, система саморазвивающаяся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Дмитрию исполнилось 14 лет, и он решил составить свой личный финансовый план. В чём состоит преимущество данного решения для личных финансов Дмитрия? Какие действия помогают следовать этому плану?

5. Что отличает традиционную экономику от других типов экономических систем?

- 1) централизованное ценообразование
- 2) решение главных вопросов экономики в соответствии с обычаями
- 3) преобладание государственной собственности на факторы производства
- 4) экономическая свобода производителей

6. В 2017 году в стране Z доходная часть бюджета составила 13 738,5 млрд. рублей, а расходная часть бюджета – 16 098,6 млрд. рублей. О чем свидетельствуют эти данные?

- 1) об увеличении налоговых поступлений
- 2) об устойчивом экономическом росте
- 3) о дефиците государственного бюджета
- 4) о девальвации национальной валюты

7. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, – это

- 1) род
- 2) сословие
- 3) семья
- 4) элита

8. В государстве К. регулярно на конкурентной основе проводятся выборы, отсутствует цензура в средствах массовой информации. Вся деятельность государства направлена на обеспечение прав и свобод человека и гражданина. Какая форма государственного (политического) режима сложилась в государстве К.?

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) демократия
- 4) федерация

9. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
А) право на свободу предпринимательской деятельности Б) право на объединение, свободу союзов, партий В) право на частную собственность Г) право на защиту чести и достоинства Д) право на участие в управлении делами государства	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10. Четырнадцатилетний Валентин Сергеев решил летом заработать и устроился фасовщиком в магазин «Продукты». Какое особое условие из приведённых ниже положений будет обязательно учитываться при заключении трудового договора с Сергеем?

- 1) Потребуется согласие одного из родителей (законных представителей) Валентина.
- 2) Трудовой договор должен быть заключён в письменной форме.
- 3) В трудовом договоре должна быть зафиксирована должность, на которую принимают работать Валентина.
- 4) Работодатель обязан предоставлять работнику ежегодный оплачиваемый отпуск.

11. Сергей и Тимур – братья. Сергею уже 18 лет, Тимур недавно исполнилось 14, он получил паспорт. Сравните правовой статус братьев. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Право лично вносить вклады в банки и распоряжаться ими.
- 2) Право самостоятельно осуществлять сделки с недвижимостью.
- 3) Право получить наследство от бабушки.
- 4) Право на трудоустройство без согласия родителей.

<i>ЧЕРТЫ СХОДСТВА</i>	<i>ЧЕРТЫ РАЗЛИЧИЯ</i>

12. Заполните пропуск в таблице

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	ПОЛНОМОЧИЯ
...	Подписание международных договоров РФ
Правительство РФ	Осуществление мер по обеспечению государственной безопасности и обороны страны

Система оценивания диагностической работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий с кратким ответом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2-3, 5-8, 10-12 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Номер задания	Ответ
2	2
3	4
5	2
6	3
7	3
8	3
9	32312
10	1
11	1324
12	Президент

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом.

Задание 1.

В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: товары, обмен;
- 2) смысл понятия, например:

обмен – процесс, в котором взамен какого-либо продукта люди получают деньги или другой продукт;

Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.

Правильно выписаны два верных понятия, и раскрыт смысл любого одного из них – 2 балла.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт смысл верного понятия ИЛИ Правильно выписаны только два верных понятия ИЛИ Правильно выписано только одно верное понятие, раскрыт его смысл – 1 балл.

Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, раскрыт только смысл «лишнего» понятия. ИЛИ Наряду с верными понятиями выписано(ы) одно или более «лишних» понятий, смысл понятия не раскрыт или раскрыт неверно. ИЛИ Выписано только одно верное понятие ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: составление такого плана помогает достижению поставленных финансовых целей;
- 2) ответ на второй вопрос, например: необходимо контролировать свои расходы и, совершая покупки, выбирать то, что финансово выгодно.

Ответы на вопросы могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Даны правильные ответы на два вопроса – 2 балла.

Дан правильный ответ на один любой вопрос – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ

Ответ неправильный – 0 баллов.

Максимальный балл 2

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
15-12	«5»
11-9	«4»
8-5	«3»
4-0	«2»

Фонд оценочных средств для текущего контроля

1. Тестовые задания

Тестовые задания могут быть использованы не только для входного или итогового контроля, но и для проверки усвоения текущего материала, а также для закрепления информации. Тестовые форматы позволяют быстро осуществить проверку знаний, а также могут быть использованы для взаимопроверки.

Ниже представлены примеры тестовых заданий различных форматов.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Задание 1. Выберите один верный вариант ответа

Право в отличие от других видов социальных норм ...

- 1) регулирует отношения между людьми
- 2) обеспечивается силой государства
- 3) включает правила поведения человека в обществе
- 4) обеспечивает социальный контроль.

Ответ: 2.

Задание 2. Выберите все верные утверждения

- 1) Высшей юридической силой на территории Российской Федерации обладает Конституция Российской Федерации.
- 2) Правовой обычай представляет собой судебное решение по конкретному делу.
- 3) Указ Президента является примером нормативного правового акта.
- 4) Решения, принятые на референдуме, должны быть утверждены Федеральным Собранием Российской Федерации.
- 5) Договор нормативного содержания является одним из источников права.

Ответ: 135

Задание 3. Выберите все верные ответы

Какие отрасли права относятся к публичному праву?

- 1) семейное
- 2) гражданское
- 3) уголовное
- 4) конституционное
- 5) административное
- 6) трудовое

Ответ: 345

Задание 4. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А3, Б1, В2, Г2, Д3

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность

Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата»

Ответ: личность, цель, труд

Задание 6. Выберите один правильный вариант ответа.

И человеку, и животному свойственны потребности:

1. в самореализации;
2. в самосохранении;
3. в самопознании;
4. в самообразовании.

Ответ: 2

Задание 7. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. преобладание промышленности;
3. слабый уровень разделения труда;
4. решающее значение сферы услуг в экономике.

Ответ: 2

Задание 8. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к глобальным проблемам человечества?

1. кризис перепроизводства
2. глобализация мирового хозяйства
3. загрязнение окружающей среды
4. переход в постиндустриальную фазу развития

Ответ: 3

Задание 9. Выберите один правильный вариант ответа.

Страна специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки. Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

1. традиционному
2. индустриальному
3. информационному
4. постиндустриальному

Ответ: 1

Задание 10. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

А. Изучение школьного курса физики является примером познавательной деятельности.

Б. Деятельность предполагает сознательную активность человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 3

Задание 11. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к естественным наукам?

1. история
2. математика
3. искусствоведение
4. физика

Ответ: 4

Задание 12. Выберите один правильный вариант ответа.

Старейшина племени собрал у костра взрослых мужчин. Он начал рассказывать историю их божественного предка. При этом члены племени исполняли у костра ритуальный танец. Какую сторону жизни общества, иллюстрирует этот пример?

1. хозяйственную
2. религиозную

3. семейную
4. политическую

Ответ: 2.

Задание 13. Выберите один правильный вариант ответа.

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного связаны с понятием «традиционное общество».

1. ручной труд;
2. монархия
3. индивидуальный труд;
4. автоматизация

Ответ: 4

Задание 14. Выберите один правильный вариант ответа.

К какой сфере относятся религия, искусство, образование?

1. экономическая;
2. социальная;
3. политическая;
4. духовная.

Ответ: 4

Задание 15. Выберите один правильный вариант ответа.

В отличие от животного человек способен:

1. реагировать с помощью органов чувств;
2. вырабатывать условные рефлексы;
3. удовлетворять потребности;
4. предвидеть результаты своих действий.

Ответ: 4

Задание 16. Выберите один правильный вариант ответа.

Какой из названных признаков характеризует постиндустриальное общество?

1. ведущая роль сельского хозяйства;
2. преобладание промышленности;
3. слабый уровень разделения труда;
4. решающее значение сферы услуг в экономике.

Ответ: 4.

Задание 17. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к экологическим проблемам?

1. проблема международного терроризма
2. распространение алкоголизма среди подростков
3. перенаселенность стран Азии и Африки

4. загрязнение воздуха промышленными отходами

Ответ: 4

Задание 18. Выберите один правильный вариант ответа.

В стране активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса. Трудящиеся борются за свои политические и социальные права. К какому типу общества относится страна?

1. традиционному
2. индустриальному
3. аграрному
4. информационному

Ответ: 2

Задание 19.

Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность проявляется в физических качествах и особенностях человека.

Б. Формирование личности происходит на протяжении всей жизни человека.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

Ответ: 1

Задание 20. Выберите один правильный вариант ответа.

Что относится к гуманитарным наукам?

1. история
2. математика
3. химия
4. физика

Ответ: 1

Задание 21. Выберите один правильный вариант ответа.

Родоплеменная общность, в отличие от народности

1. характеризуется общностью быта
2. появляется с возникновением государства
3. основана на кровном родстве
4. объединяет семьи патриархального типа

Ответ: 4

Задание 22. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу

1. организация национального парка
2. промышленное загрязнение русла рек
3. принятие программы сохранения амурских тигров
4. принятие экологического законодательства

Ответ: 2

Задание 23. Укажите в приведенном ниже списке виды искусства

1. живопись
2. история
3. скульптура
4. философия

Ответ: 1,3.

Задание 24. Выберите один правильный вариант ответа.

Для общественного регресса характерно:

1. движение от высшего к низшему
2. усложнение социальной структуры
3. развитие человеческого разума
4. модернизация

Ответ: 1

Задание 25. Какие из перечисленных признаков не относятся к традиционному обществу

1. высокая социальная мобильность
2. деспотическое государство
3. неразделенность административной власти
4. включенность всех в коллектив

Ответ: 1,3

Задание 26. Найдите в приведенном ниже списке примеры негативного воздействия общества на природу

1. организация национального парка
2. вырубка парка под строительство жилья
3. принятие программы сохранения амурских тигров
4. принятие экологического законодательства

Ответ: 2

Задание 27. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

1. искусство, наука

2. производство, распределение
3. выборы, референдум
4. группа, этнос

Ответ: 4.

Задание 28. И человек, и животное

1. передают культурный опыт последующим поколениям
2. отражают окружающий мир в сознании
3. заботятся о своём потомстве
4. оценивают себя и свои действия

Ответ: 3

Задание 29. Каков отличительный признак глобальных проблем?

1. затрагивают все человечество
2. не имеют путей решения
3. приводят к отрицательным последствиям
4. относятся к сфере экономики

Ответ: 1,3

Задание 30. Что обычно понимается под термином «индустриализация»:

1. исторический процесс повышения роли городов в развитии общества
2. процесс создания крупного машинного производства в экономике
3. объединение в целое, каких-либо частей или элементов
4. переход от традиционного общества к индустриальному

Ответ: 2,4

Задание 31. Общество включает в себя:

1. социальные группы и общности
2. страну
3. государство
4. труд

Ответ: 1

Задание 32. Выберите правильный ответ:

Определение: «Форма психической деятельности и духовной жизни, благодаря которой человек осмысливает, понимает окружающий его мир и своё собственное место в этом мире, формирует своё отношение к миру, определяет свою деятельность в нём» относится к понятию:

1. сознание
2. самооценка
3. самосознание
4. убеждение

Ответ: 1

Задание 33. Общение реального субъекта с иллюзорным партнёром - это:

1. общение с умершим человеком
2. общение с животным
3. общение с товарищем
4. общение с родителями

Ответ: 1

Задание 34. В структуре трудовой деятельности выделяют:

1. сознательно поставленные цели
2. трудоспособность
3. качество труда
4. умения и навыки

Ответ: 2

Задание 35. К элементам духовного мира человека не относится:

1. духовные потребности в познании окружающего мира
2. деятельность человека
3. знания о природе, обществе, человеке
4. убеждения, основанные на мировоззрении

Ответ: 2

Задание 36. К экзистенциальным относят потребности:

1. в связях
2. в безопасности существования
3. в отдыхе
4. в одежде

Ответ: 3,4

Задание 37. Для традиционного общества характерно:

1. ценность человеческой личности
2. динамичное развитие
3. важная роль религии
4. индустриальное производство

Ответ: 3

Задание 38. Преобразование какой – либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры – это:

1. реформа
2. контрреволюция
3. эволюция
4. революция

Ответ: 1

Задание 39. Исторический тип общества, основанный на определённом способе производства, называется в марксистской теории:

1. надстройкой
2. общественно – экономической формацией
3. цивилизацией
4. базисом

Ответ: 2.

Задание 40. Древнейшие цивилизации Востока называют:

1. речными
2. приморскими
3. республиканскими
4. демократическими

Ответ: 2

Задание 41. Укажите глобальную проблему современности:

1. сотрудничество между религиозными конфессиями
2. продовольственная
3. торговая
4. развитие стран СНГ

Ответ: 2

Задание 42. Определите, что из ниже перечисленного не может быть отнесено к традиционному типу общества:

1. преимущественное развитие тяжёлой промышленности
2. преобладание в экономике аграрного сектора
3. медленные темпы социального развития
4. преобладание ручного труда

Ответ: 1.

2. Задания-задачи

Данный тип заданий носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. В задачах рассматривается ситуация и ставится проблема, которую предстоит решить, опираясь на предметные знания и проявляя функциональную грамотность. В ходе проверки выполнения заданий преподавателю важно дифференцировать различные уровни освоения обучающимися необходимых для выполнения заданий компетенций, и с этой целью фиксировать, у кого полностью выполнено задание, у кого задание выполнено частично, у кого задание не выполнено.

Примеры задач

Тема 3.3. Рациональное поведение потребителя

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать утверждение о том, что все зависит от того, какую цель ставит семья: если Старостины хотят накопить и сохранить деньги на долгосрочную перспективу, предложение папы рационально. Если они понимают, что цели у семьи разные, и они хотят, как накопить, так и обеспечить непредвиденные расходы, стоит прислушаться к варианту мамы. Подобный ответ продемонстрирует высокий уровень подготовки обучающегося. Если обучающийся выбрал один из вариантов и верно его обосновал, то это говорит лишь об общем понимании материала, т.е. о среднем уровне. Если учащийся выбрал вариант, но не смог его обосновать, это может свидетельствовать о низком уровне подготовки.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Комментарий к оцениванию. Верный ответ должен содержать следующую информацию: вклад «Кубышка» (данный вид вклада позволяет откладывать средства, а вот снимать деньги без потери процентов нельзя), вклад «Надежный» (так как предполагает самый высокий процент), вклад «Активный» (позволяет снимать средства на непредвиденные расходы без потери процентов). Полностью верно выполненное задание должно включать не только верный выбор вкладов, но и грамотную аргументацию.

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Комментарий к оцениванию. Обучающийся выполняет задание, опираясь на положения трудового законодательства об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних. В задаче только в варианте №4 не был нарушен Трудовой кодекс РФ (работа, посильная подростку, не в учебное время, количество часов соответствует закону). В остальных случаях обучающийся должен указать на следующие ошибки:

№1 – запрещен труд в ночное время.

№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил основное общее образование.

№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.

№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.

3. Проектные задания

Особенностью проектных заданий является наличие конкретного проектного продукта, который возможно создать в ходе занятия как индивидуально, так и в группе: памятки, рекомендации, руководства, плакаты, мини-сценарии и пр. В каждом случае критерии оценивания формулируются, исходя из конкретного проектного выхода.

Пример.

Тема 4.4. Социальный конфликт и способы его разрешения

Задание. Обсудите в группе следующие вопросы:

- Каковы самые частные причины конфликтов в трудовом коллективе?
- Оцените эффективность различных способов поведения в конфликтных ситуациях (избегание, компромисс, сотрудничество, приспособление).
- Оцените эффективность различных способов решения конфликтов (переговоры, посредничество, арбитраж).

По итогам обсуждения составьте памятку «Как эффективно разрешать трудовые конфликты». *Комментарий к оцениванию.* В данном случае оценивание готового продукта (памятки) может происходить по следующим критериям:

- 1) Представлены четкие формулировки рекомендаций, как не допускать, избегать конфликтов на работе.
- 2) Предложены конкретные шаги по преодолению конфликта, исходя из наиболее частых причин конфликтов в трудовом коллективе.
- 3) Рассмотрены варианты использования посредничества (служба медиации) или арбитража (комиссия по трудовым спорам).
- 4) Предложено избегать неэффективных способов поведения в конфликтной ситуации.

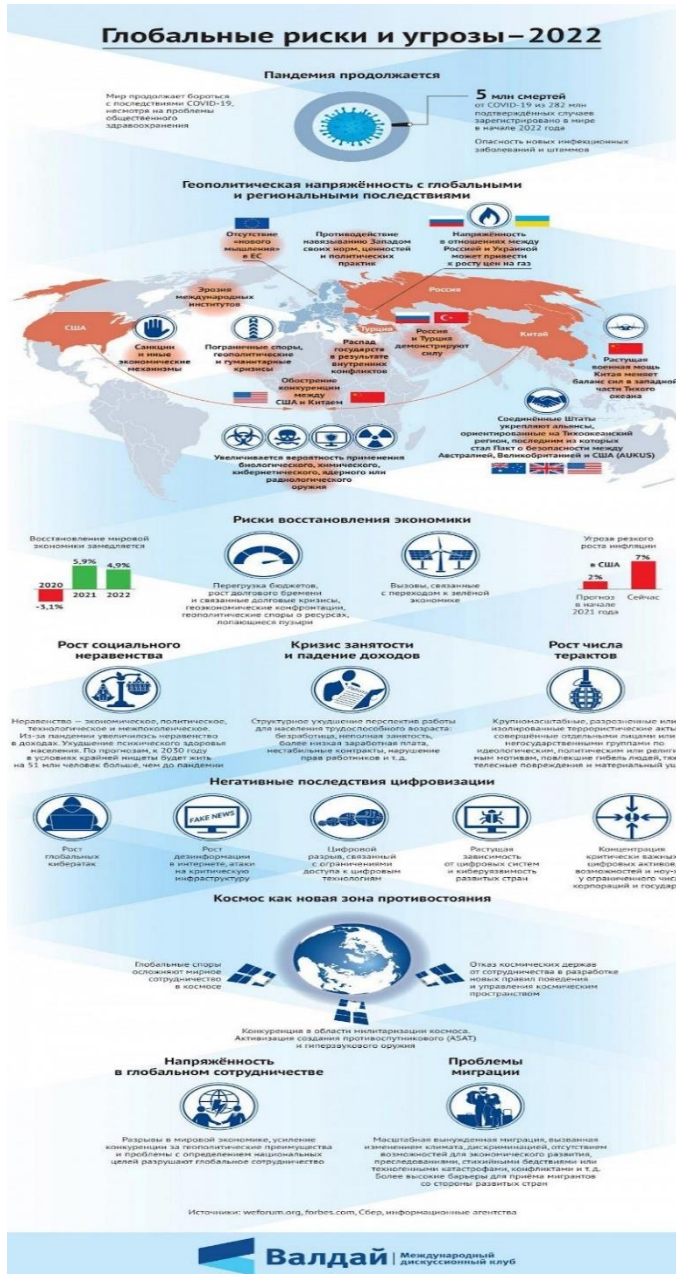
Также могут быть предложены другие критерии и требования не только к готовому продукту, но и к процессу представления проектного продукта.

4. Работа со схемами, таблицами, диаграммами, инфографикой.

Данный формат работы позволяет оценить уровень овладения знаниями и метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в форме схемы, таблицы, диаграммы или инфографики. Выполнение заданий может проходить как письменно, так и устно.

Пример.

Тема 1.1. Развитие общества



Задание 1. Выберите из списка и запишите глобальные проблемы, которые отражены в инфографике:

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 2. Какие глобальные угрозы, не приведенные в списке выше, нашли отражение в инфографике? Ответ запишите.

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

Комментарий к оцениванию. Задание 1: В инфографике представлены все перечисленные

проблемы, кроме экологических. **Задание 2:** Дополнительно могут быть названы угроза мировой войны, защита персональных данных (угроза кибератак). **Задание 3:** Могут быть приведены различные примеры взаимосвязи глобальных проблем, например, усиление экономического разрыва между странами влечет за собой обострение проблемы миграции; геополитические и гуманитарные кризисы приводят к угрозе мировой войны и пр. Нужно учесть, что каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки.

5. Работа с документами, содержащими социальную информацию

Данный вид задания позволяет, в первую очередь, проверить уровень овладения метапредметными умениями. Задания могут быть направлены на выявление, анализ, оценку информации, представленной в тексте.

Пример.

Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике

Государство может поддержать любой бизнес?

Программы господдержки малого и среднего бизнеса направлены в первую очередь на отрасли, приоритетные для государства. Вам помогут с финансированием дела, которое будет полезным для вашего региона, области или даже конкретного города: например, открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма. А вот игорный, алкогольный или сигаретный бизнес поддерживать не станут.

Есть у программ и требования к самим предпринимателям: вы можете получить поддержку, только если не нарушали условий программ до этого. Например, если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели, то можете попасть в «черный список» и больше на господдержку рассчитывать не сможете.

Еще одно очевидное требование — соответствовать определению малого и среднего бизнеса. Закон о развитии малого и среднего предпринимательства выделяет три категории предприятий:

- микробизнес (не больше 15 сотрудников в компании и годовой оборот до 120 млн рублей);
- малый бизнес (не больше 100 человек в компании и оборот до 800 млн рублей);
- средний бизнес (не больше 250 человек в компании и годовой оборот до 2 млрд рублей), при этом у предприятий легкой промышленности и общепита сотрудников может быть больше.

У господдержки есть несколько уровней. По федеральной программе Министерства экономического развития Российской Федерации деньги выдают регионам на конкурсной основе или с учетом определенных критериев. Местные власти распределяют эти деньги и

средства из собственного бюджета по направлениям, приоритетным именно для своего региона.

Субсидии — это деньги, которые федеральные, региональные или местные власти на конкурсной основе выделяют на покупку оборудования, сырья или даже чего-то нематериального, например, патента. Это тоже целевое финансирование, которое нельзя потратить не по назначению. Размер субсидий зависит от региона и конкретной программы господдержки — найти необходимую информацию по этому виду поддержки вы можете на портале для малого и среднего предпринимательства вашего региона.

(по материалам сайта fincult.ru)

Задания:

- 1) Какие примеры бизнеса, который будет поддерживать государство, приводят авторы текста? В каком случае бизнесмену может быть отказано в государственной поддержке?

(Ответ: открытие аптеки, развитие растениеводства или туризма; если вам уже выдавали субсидии, но вы потратили их на другие цели).

- 2) По каким критериям закон выделяет категории предпринимателей?

(Ответ: количество сотрудников и годовой оборот)

- 3) Авторы указывают, что полученные субсидии нельзя потратить не по назначению. Приведите примеры, на что должны быть потрачены деньги, полученные от государства, чтобы способствовать развитию малого бизнеса.

(Ответ: на переквалификацию сотрудников, на закупку более инновационного оборудования, на открытие дополнительной точки продажи/производства и т.п.)

- 4) Почему государство оказывает поддержку малому бизнесу?

(Ответ: малый бизнес позволяет обеспечить удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах, гарантирует наличие рабочих мест, обеспечивает пополнение бюджета через уплату налогов и пр.)

Комментарий к оцениванию. Каждое следующее задание требует от обучающего более сложных умений, что позволяет преподавателю выделить учеников, демонстрирующих низкий, средний и высокий уровни обществоведческой подготовки. При оценивании ответов нужно учитывать, что обучающиеся могут давать на некоторые вопросы ответы, отличающиеся от предложенных в качестве верных.

6. Устный опрос / Собеседование

Устный опрос (собеседование) представляет собой ряд вопросов, с помощью которых представляется возможным провести текущую проверку усвоения материала.

Пример.

Тема 1.2. Биосоциальная природа человека

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Комментарий к оцениванию. При оценивании ответов обучающихся рекомендуется учитывать следующие критерии:

- полнота раскрытия вопроса;
- владение терминологическим аппаратом, грамотное использование терминов при ответе;
- умение объяснить сущность явлений, процессов;
- умение приводить примеры;
- умение аргументировать приводимые тезисы.

7. Проблемное обсуждение / Вопросы проблемного характера

Данный тип заданий включает вопросы, на которые трудно дать однозначные ответы, а требуется рассмотреть проблему с разных сторон или позиций. Задания могут выполняться устно (фронтально или в групповой форме), а также в письменном виде индивидуально.

Тема 1.1. Развитие общества

Обучающиеся делятся на две группы: группа утверждения и группа отрицания.

Представьте, что вам предстоит участие в диспуте «Глобализация – благо для нашего общества». Подберите аргументы для участия в диспуте от вашей группы.

Комментарий к оцениванию. Задача преподавателя – оценить, насколько предложенный командой аргумент убедительно доказывает ту или иную позицию. Например, группа утверждения может предложить следующие аргументы: расширение выбора товаров и услуг, участие в международных организациях как способ решения проблем, диалог культур и пр. Группа отрицания может предложить следующие аргументы: ущемление интересов национальных производителей в пользу ТНК, усиление глобальных проблем, потеря культурной идентичности и пр. Задание может быть организовано в форме игры, когда каждый аргумент группы оценивается в 1 балл, и в итоге преподаватель определяет команду-победителя. Также данное задание может быть предложено обучающемуся в письменном виде индивидуально.

8. Самооценка и взаимооценка образовательных результатов обучающимися

Самооценка является своеобразной заявкой на ту или иную отметку, позволяет обучающемуся самостоятельно без участия преподавателя определить объем своих знаний и уровень владения конкретными умениями.

Оформление самооценки может быть представлено либо на отдельном листе, либо самооценка своих учебных результатов может фиксироваться обучающимся непосредственно на листе, где выполнена самостоятельная (практическая) работа. Так, преподаватель до фактической проверки работы сможет ознакомиться с информацией, как обучающиеся оценили свои результаты, и составить представление о сложности для них темы и заданий, которое позже подтвердит или опровергнет проверка.

Объем выполнения (в %)	Вариант самооценки		Возможный комментарий обучающегося
Менее 35	Не знаю и не понимаю материал	Не понял(а) тему, не справился(ась) с большей частью заданий	- не владею базовым материалом (не читал(а) материал), - не понимаю сути (особенностей) задания, которое необходимо выполнить <i>Итог:</i> - изучить материал в учебнике, - составить конспект основных элементов содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 35 до 65	Знаю, но не понимаю, как применить	Остались вопросы по теме, в части заданий допущены ошибки	- не отработал(а) материал на типичных заданиях <i>Итог:</i> - ознакомиться с содержанием темы повторно, - составить краткую схему содержания темы, - решать типовые задания, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 65-85	Знаю и понимаю, как применить	Хорошо понял(а) тему, с большинством заданий справился(ась)	- не отработал(а) материал на заданиях повышенного уровня сложности <i>Итог:</i> - ознакомиться с дополнительной литературой, - решать задания повышенного уровня сложности, - обратиться за консультацией к преподавателю
От 85-100	Понимаю, как применять	Владею материалом темы в свободной форме, заинтересован в выполнении заданий высокого уровня сложности	- есть заинтересованность в изучении темы на углубленном уровне - есть заинтересованность в заданиях высокого уровня сложности <i>Итог:</i> - изучить дополнительную литературу, раскрывающую материал на углубленном уровне, - выполнять задания высокого уровня сложности, - принять участие в олимпиаде, - выполнить проект по теме

Актуальным вариантом самооценки для обучающихся СПО является возможность соотносить задание с имеющимися знаниями и умениями и прогнозировать успех его выполнения.

Задание	Необходимые знания	Необходимые умения	Прогнозирование результата
Указывает задание	Указывает тему, тезисно раскрывает теоретический материал	- поиск нужной информации в задании, - описание, - сравнение,	<i>Низкий:</i> - не справлюсь (не имею необходимых знаний и умений); <i>Средний:</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, - выдвижение гипотезы, - формулирование вывода, аргументации и пр. 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняюсь (не владею всем объемом знаний и умений); <i>Достаточный:</i> - справлюсь (имею необходимые знания и умения, сомневаюсь в ряде заданий); <i>Высокий:</i> - уверен в успехе (имею необходимые знания и умения, владею материалом на высоком уровне)
--	--	--	--

Важным элементом формирования критического мышления и коммуникации становится взаимооценка достигнутых образовательных результатов обучающимися. Взаимооценка проводится в форматах и по критериям, показанным в модельных примерах ФОС для текущего контроля.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Назначение проверочной работы

Промежуточная аттестация (зачет) проводится по окончании изучения общеобразовательной дисциплины «Обществознание». Преподаватель профессиональной образовательной организации проводит проверочную работу (зачет), которая предназначена для промежуточной аттестации, итоговой оценки учебной подготовки студентов, завершивших освоение общеобразовательной дисциплины «Обществознание».

Задачей проведения проверочной работы (зачета) является определение уровня усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине «Обществознание».

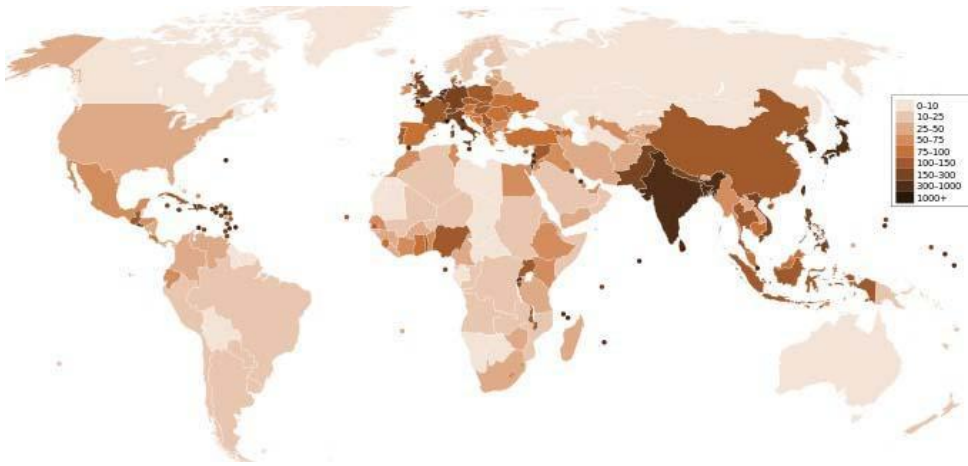
Характеристика работы

Проверочная работа состоит из двух частей. Первая часть включает 13 заданий, проверяющих усвоение обучающимися знаний по курсу. Вторая часть включает 4 задания, проверяющих умение обучающегося применять полученные знания в профессиональной деятельности. В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут (2 академических часа). Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами. Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей работы – 31 балл.

Итоговая проверочная работа по обществознанию

Часть 1.

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.



- 1) Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
- 2) Проблемы, связанные с пищей.
- 3) Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
- 4) Демографический кризис

2. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

3. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

- 1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.
- 2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.
- 3) Уральская корпорация В. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

4. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример. В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

- 1) Фрикционная
- 2) Сезонная
- 3) Циклическая
- 4) Структурная

5. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



_____ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим _____, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже _____.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

- 1) Акция
- 2) Облигация
- 3) Вексель
- 4) Долговая расписка

6. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком? Выберите один верный ответ.



- 1) Мажоритарная
- 2) Пропорциональная
- 3) Смешанная
- 4) Демократическая

7. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

Корреспондент: Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

Кандидат в президенты: Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.

Корреспондент: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?

Кандидат в президенты: Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

Корреспондент: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?

Кандидат в президенты: Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

- 1) Либеральные
- 2) Коммунистические
- 3) Социалистические
- 4) Консервативные

8. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.
- 2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.
- 3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.
- 4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.
- 5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.
- 6) Политический плюрализм.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого _____ (А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе _____ (Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в _____ (В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, _____ (Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым _____ (Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой _____ (Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1) <i>социальные нормы</i> | 2) <i>стратификация</i> | 3) <i>социализация</i> |
| 4) <i>профессия</i> | 5) <i>социальные лифты</i> | 6) <i>социальный статус</i> |
| 7) <i>ролевая свобода</i> | 8) <i>общество</i> | 9) <i>мобильность</i> |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

10. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.

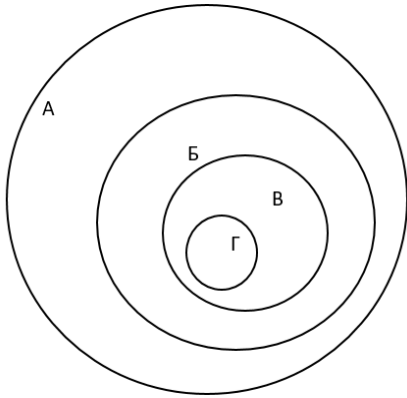
- 1) правовой обычай
- 2) судебный прецедент
- 3) религиозный текст
- 4) нормативный правовой акт

11. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.

- 1) защищать Отечество
- 2) платить налоги

- 3) быть избранным в органы власти
- 4) бережно относиться к памятникам истории и культуры
- 5) принимать участие в митингах

12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

- 1) Отрасль права
- 2) Институт права
- 3) Подотрасль права
- 4) Норма права

А	Б	В	Г

13. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

- 1 - да, суждение верно;
- 2 - нет, суждение неверно.

- 1) Одной из форм рационального познания является суждение.
- 2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.
- 3) Иудаизм относится к мировым религиям.
- 4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.
- 5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.
- 6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.
- 7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть 2.

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.

2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.

3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.

4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

Система оценивания проверочной работы по обществознанию

Критерии оценивания заданий (часть 1).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

Номер задания	Ответ
1	4
2	14
3	экстенсивный – 13, интенсивный – 2
4	4
5	2
6	3
7	1
8	234
9	638417
10	4
11	124

12	1324
13	1121121112

Критерии оценивания заданий (часть 2)

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

- 1) право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
- 2) право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
- 3) право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

- 1) добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
- 2) соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
- 3) бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Суммарный балл	Отметка по 5-балльной шкале
32-26	«5»
25-19	«4»
18-10	«3»
9-0	«2»



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Искусство

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Искусство.

Разработчик: преподаватель Зобков Ю.С.

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
2	Классификация искусств с позиций эстетики	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
3	Искусство первобытности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
4.	Художественная культура Древнего Египта	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
5	Художественная культура Междуречья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
6	Искусство античности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
7	Искусство Индо-буддистского Востока	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
8	Арабо-мусульманская художественная культура	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
9	Искусство Византийской Империи	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
10	Искусство древней и средневековой Руси	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
11	Искусство доколумбовой Америки	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
12	Искусство западноевропейского Средневековья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
14	Искусство 17 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство 18 - первой половины 19 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
16	Искусство второй половины 19-начала 20 в.	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
17	Художественная культура постмодернизма	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

БИЛЕТ № 1		
№	ответ	вопрос
1		Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
2		Идеограмма - это
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
3		Артефакт – это
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
4		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
5		Прототипом библейской Вавилонской башни стал
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
6		Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
7		В древней Греции была разработана ордерная система в
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
8		Древнеримские термины представляли собой
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
9		Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха

	4	Пагода
10		Ворота ТОРИИ – атрибут
	1	Буддистского храма
	2	Мечети
	3	Католического собора
	4	Синтоистского храма
11		Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?
	1	Шатровый
	2	Крестово-купольный
	3	Базилика
	4	Купольная базилика
12		Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?
	1	XIV
	2	XV
	3	XVI
	4	XVII
13		Донжон - это
	1	Феодал
	2	Каменная башня в центре средневекового замка
	3	Рыцарь
	4	Пфальц
14		Готическая архитектура впервые возникла
	1	В Германии
	2	В Испании
	3	Во Франции
	4	В Англии
15		Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы
	1	Эпохи средневековья
	2	Эпохи Ренессанса
	3	Эпохи Барокко
	4	Эпохи Просвещения
16		Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»
	1	Эразм Роттердамский
	2	Себастьян Брандт
	3	Лопе де Вега
	4	Джузеппе Арчимбольдо
17		Стиль классицизм характеризуют
	1	Рационализм
	2	Нормативность
	3	Тяготение к гармонии
	4	Всё вышеперечисленное
18		В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?
	1	Готический
	2	Барокко
	3	Классицизм
	4	Модерн
19		Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...
	1	Теодор Жерико

	2	Эжен Лелакруа
	3	Оноре Домье
	4	Жан Фрагонар
20		Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют
	1	Конструктивизм
	2	Каталонский модернизм
	3	Ампир
	4	Романтизм

БИЛЕТ № 2		
№	ответ	вопрос
1		Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это
	1	Искусство
	2	Подражание
	3	Наука
	4	Литература
2		Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой
	1	Ритмическое повторение элементов
	2	Наскальные росписи
	3	Фигурки божеств
	4	Магический ритуал
3		Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии
	1	Древнего Египта
	2	Древней Палестины
	3	Древней Греции
	4	Древнего Рима
4		Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином
	1	Таврокатапсия
	2	Коррида
	3	Гладиаторские бои
	4	Тавромахия
5		Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются
	1	Курорсы
	2	Атланты
	3	Кариатиды
	4	Тогатосы
6		Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению
	1	Геометрических формул
	2	Строительных балок
	3	Бетона
	4	Кирпича
7		Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой
	1	Мавзолей
	2	Ступу
	3	Минарет

	4	Пагоду
8		Первым государством, исповедующим христианство, стала
	1	Древняя Греция
	2	Вавилония
	3	Месопотамия
	4	Византия
9		Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?
	1	Иоанн Дамаскин
	2	Даниил Чёрный
	3	Феофан Грек
	4	Дионисий
10		Что означает термин «секуляризация»?
	1	Смертная казнь
	2	Отделение культуры от религии
	3	Фресковая роспись
	4	Сбор урожая
11		Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой
	1	Бесструктурный культурный хаос
	2	Период культурного дуализма
	3	Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4	Всё вышеперечисленное
12		Термин «Возрождение» был впервые введен
	1	Философом Ж.Ж.Руссо
	2	Писателем В.Гюго
	3	Искусствоведом Д.Вазари
	4	Художником П.Д.Франческа
13		Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли
	1	«Бегство в Египет»
	2	«Сикстинская Мадонна»
	3	«Кающаяся Магдалина»
	4	«Рождение Венеры»
14		Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?
	1	XVI
	2	XVII
	3	XVIII
	4	XIX
15		Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»
	1	Эль Греко
	2	Диего Веласкес
	3	Мурильо
	4	Сурбаран
16		Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это
	1	Пьер Корнель
	2	Жан Расин
	3	Ф.де Ларошфуко
	4	Мольер
17		Художественный стиль реализм означает

	1	Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2	правдивое художественное отражение действительности
	3	возвышенная мечтательность
	4	легкость, изысканность, камерность
18		Символом романтизма как общекультурного движения стал
	1	Ги де Мопассан
	2	Чарльз Диккенс
	3	Василий Жуковский
	4	Джордж Байрон
19		Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти
	1	Э.Мане
	2	К.Писсарро
	3	О.Ренуара
	4	К.Моне
20		Литература экзистенциализма представляет собой
	1	Воплощение романтизма
	2	«Поток сознания»
	3	Социальный роман
	4	Фантастику

БИЛЕТ № 3		
№	ответ	вопрос
1		Автор эстетики как науки
	1	Древнегреческий философ Платон
	2	Драматург Софокл
	3	Скульптор Поликлет
	4	Философ А.Г.Баумгартен
2		Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль
	4	Левосторонняя свастика
3		Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был
	1	Тутанхамон
	2	Эхнатон
	3	Хефрен
	4	Микерин
4		Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
5		После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился
	1	В полисы Афины и Спарта
	2	В Александрию
	3	В города Микены и Тиринф
	4	В Вавилонию

6		Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает
	1	Драма
	2	Песнь козлов
	3	Спектакль
	4	Торжественное шествие
7		Формы Древнеиндийской литературы – это...
	1	Веды и сутры
	2	Эссе и новеллы
	3	Танка и хокку
	4	Сонеты и рубай
8		В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?
	1	В Новгородском
	2	В Псковском
	3	В Черниговском
	4	Во Владимиро-Суздальском
9		Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал
	1	Лондонский Тауэр
	2	Собор св.Марка в Венеции
	3	Ахенский собор
	4	Собор св.Петра в Риме
10		К специфическим жанрам средневековой литературы относятся
	1	Исторический эпос
	2	Куртуазный роман
	3	Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4	все вышеперечисленное
11		Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является
	1	Джованни Боккаччо
	2	Франческо Петрарка
	3	Данте Алигьери
	4	Франсуа Рабле
12		Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления
	1	Галереи Уффици во Флоренции
	2	Сикстинской капеллы
	3	Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4	Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие
13		Слово «барокко» переводится как
	1	Рукопашный бой
	2	Испанский танец
	3	Раковина
	4	Бракованная жемчужина
14		Художник Жан Луи Давид – выразитель идей
	1	Раннего классицизма
	2	Революционного классицизма
	3	Стиля «ампир»
	4	Неоклассицизма
15		Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...
	1	Романского периода средневековья

	2	Эпохи Возрождения
	3	Эпохи Новейшего Времени
	4	Эпохи Просвещения
16		Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был
	1	П.Федотов
	2	А.Иванов
	3	О.Кипренский
	4	И.Крамской
17		Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был
	1	Поль Синьяк
	2	Густав Климт
	3	Рене Магритт
	4	Обри Бердслей
18		Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,
	1	С.Прокофьев
	2	С.Рахманинов
	3	С.Дягилев
	4	М.Врубель
19		Представителем концептуального постмодернистского искусства был
	1	Энди Уорхолл
	2	Михаил Врубель
	3	Поль Сезанн
	4	Франсиско Гойя
20		Понятие артхаус означает
	1	Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2	Дом искусств
	3	Художественный беспорядок
	4	Кинотеатр

БИЛЕТ № 4		
№	ответ	вопрос
1		Виды искусств определяются
	1	Способом восприятия
	2	Идеей произведения
	3	Эстетическими характеристиками
	4	Техникой исполнения
2		В архаическом обществе доминантой духовной культуры является
	1	Литература
	2	Наука
	3	Мифология
	4	Искусство
3		В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2	Титанов и гигантов
	3	12-и «олимпийцев»
	4	Полубогов-героев
4		Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего

		Рима
	1	Октавиан Август
	2	Флавий
	3	Цицерон
	4	Нерон
5		Древнейшая форма традиционного японского театра -
	1	Кабуки
	2	Но
	3	Одеон
	4	Токонама
6		Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
7		Византийские скриптории - это
	1	Библиотеки
	2	Тюрьмы
	3	Мастерские по переписыванию книг
	4	Канцелярии
8		Главой Строгановской школы стал иконописец
	1	Феофан Грек
	2	Дионисий
	3	А.Рублёв
	4	Симон Ушаков
9		В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были
	1	Ваганты
	2	Миннезингеры
	3	Трубадуры
	4	Монахи
10		«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса
	1	Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2	Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3	Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4	Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
11		Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками
	1	Веронезе и Тинторетто
	2	Джорджоне и Тицианом
	3	Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4	Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
12		Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор
	1	Джакомо Виньола
	2	Франческо Борромини
	3	Карло Мадерна
	4	Лоренцо Бернини
13		Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?

	1	К.Коро
	2	Ж.Д.Энгр
	3	Н.Пуссен
	4	Ж.Л.Давид
14		Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?
	1	Реализм
	2	Классицизм
	3	Романтизм
	4	Импрессионизм
15		Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?
	1	Элегическое
	2	Революционное
	3	Философское
	4	Все вышеперечисленные
16		Импрессионизм в музыке представлен композиторами
	1	Гайдн и Моцарт
	2	Бах и Бетховен
	3	К.Дебюсси и М.Равель
	4	Шуман и Вагнер
17		К художникам русского «авангарда» принадлежит
	1	О.Кипренский
	2	И.Крамской
	3	В.Суриков
	4	В.Кандинский
18		В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это
	1	Выставки, вернисажи
	2	Спектакли, концерты
	3	Литургические представления
	4	Перформансы, инсталляции
19		Эклектика в искусстве - это
	1	Гармония формы и содержания
	2	Сочетание разнородных стилевых элементов
	3	Свобода творчества
	4	Соблюдение канонов
20		Гиперреализм в изобразительном искусстве означает
	1	Увеличенный размер изображаемого объекта
	2	Многократное повторение изображения
	3	Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4	Направление в стиле реализм XIX века

БИЛЕТ № 5		
№	ответ	вопрос
1		Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики
	1	Тематический
	2	По способу восприятия
	3	По отношению к категориям времени и пространства

	4	По материалам, используемым для создания произведений
2		Описание 7-и чудес света были составлены
	1	Александром Македонским
	2	Историком Геродотом
	3	Баснописцем Эзопом
	4	Философом Аристотелем
3		Форма письменности в Древнем Египте – это
	1	Клинопись
	2	Пиктография
	3	Алфавитное письмо
	4	Узелковое письмо
4		Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства
	1	Фидий
	2	Мирон
	3	Пракситель
	4	Поликлет
5		Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства
	1	Индии
	2	Японии
	3	Китая
	4	Мексики
6		Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси
	1	Слово о полку Игореве
	2	Остромирово Евангелие
	3	Повесть Временных лет
	4	Апостол
7		Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют
	1	Галерея королей
	2	Тимпан
	3	Капелла
	4	Контрфорс
8		Главный фресковый цикл Джотто
	1	Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2	Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3	Станцы в Ватикане
	4	Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
9		Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате
	1	Б.Растрелли
	2	Лоренцо Гиберти
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Донателло
10		Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?
	1	Лукаса Кранаха
	2	Альбрехта Дюрера
	3	Ганса Гольбейна
	4	Матиаса Грюневальда

11		Основное отличие русского барокко от западноевропейского
	1	Наличие волют
	2	Иллюзорность фасадов
	3	Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4	Следование византийским традициям
12		Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны...
	1	Франсуа Милле
	2	Симеон Шарден
	3	Морис Латур
	4	Густав Курбе
13		Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином
	1	Кубофутуризм
	2	Супрематизм
	3	Неопластицизм
	4	Фовизм
14		Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?
	1	Поль Сезанн
	2	Винсент ван Гог
	3	Поль Гоген
	4	Анри де Тулуз-Лотрек
15		Автор памятника Минину и Пожарскому
	1	И.Мартос
	2	Ф.Щедрин
	3	М.Козловский
	4	В.Мухина
16		Живописная школа итальянского барокко представлена художником
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Караваджо
17		Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались
	1	Апсиды
	2	Гульбища
	3	Трансепты
	4	Закомары
18		Древнеиндийский литературный язык называется
	1	Санскрит
	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
19		Древнеримский пантеон богов состоял из
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
20		Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором

	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

БИЛЕТ № 6		
№	ответ	вопрос
1		Жанры искусства - это
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
2		Первый зафиксированный общеевропейский стиль
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
3		Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
4		Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
5		«Книга мертвых» - это памятник
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
6		Классической формой храмового строительства в Вавилонии были
	1	Пирамиды
	2	Базилики
	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
7		Баснописец Эзоп творил
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи
	4	В Эпоху барокко
8		Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской
	1	Живописи
	2	Архитектуре
	3	Скульптуре

	4	Литературе
9		Великая китайская стена служила
	1	Дорогой
	2	Крепостным валом
	3	Северной границей Китая
	4	Всем вышеперечисленным
10		Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от
	1	Техники изготовления глиняных сосудов
	2	Погребальных комплексов
	3	Соответствующей эпохи
	4	Религиозного течения
11		Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Раннехристианский период
12		Движение иконоборчества означает
	1	Определенная система расположения икон
	2	Техника выполнения икон
	3	Запрет на поклонение иконам
	4	Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
13		Ведущие художественные центры Киевской Руси
	1	Киев-Чернигов X-XI вв.;
	2	Новгород-Псков XI-XIV вв.;
	3	Владимир-Суздаль XII в.
	4	Все вышеперечисленные
14		В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?
	1	В зооморфных
	2	В абстрактных
	3	В образах 3-х ангелов
	4	В антропоморфных
15		Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это
	1	Наука
	2	Искусство
	3	Христианская церковь
	4	Государство
16		Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются
	1	Витражи
	2	Мозаика
	3	Иконы
	4	Фрески
17		Первый период Эпохи Возрождения -
	1	Проторенессанс
	2	Треченто
	3	Чинквиченто
	4	Маньеризм
18		Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху

		Ренессанса
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
19		Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
20		Один из символов Нарышкинского барокко
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий
	4	Триумфальные ворота

БИЛЕТ № 7		
№	ответ	вопрос
1		Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
2		Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
3		Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
4		Термин «катарсис» обозначает
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
5		Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)
6		Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»

	4	«Илиада» Гомера
7		Шань-шуй - это
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа
	2	Провинция в Китае
	3	Имя китайского художника
	4	Название картины
8		Хокку в Японии - это
	1	Танец
	2	Пятистишие
	3	Трехстишие
	4	Сельская драма
9		Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита
	1	Фресками
	2	Мозаиками
	3	Скульптурой
	4	Иконописью
10		Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире
	1	Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2	церковь Феодора Стратилата
	3	Десятинная церковь
	4	Софийский собор в Киеве
11		В XV веке центром Кремля стала
	1	Спасская башня
	2	Колокольня Иван Великий
	3	Соборная площадь
	4	Красная площадь
12		Каролингское Возрождение вошло в историю как
	1	Палеологовский ренессанс
	2	Священная Римская империя
	3	Дученто
	4	Эпоха Меровингов
13		Архитектура Романского периода носила
	1	Декоративный характер
	2	Помпезный характер
	3	Ансамблевый характер
	4	Оборонительный характер
14		Самый большой готический собор во Франции находится
	1	В Шартре
	2	В Париже
	3	В Реймсе
	4	В Амьене
15		Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается
	1	Джотто ди Бондони
	2	Паоло Учелло
	3	Фра Филиппо Липпи
	4	Тициан Вечелио
16		Проектирование <u>купола Флорентийского собора</u> Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора
	1	Н.Пизано
	2	Д.Браманте

	3	Ф.Бруннелески
	4	А.Палладио
17		Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?
	1	Пуантилизм
	2	Валёр
	3	Сфумато
	4	Гиперреализм
18		В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Веронезе
19		Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?
	1	Пахарь и смерть
	2	Портрет Эразма Роттердамского
	3	Портрет Генриха VIII
	4	Мертвый Христос
20		Самый известный архитектор Петровского барокко
	1	Джакомо Кваренги
	2	Карло Росси
	3	Бартоломео Растрелли
	4	Матвей Казаков
БИЛЕТ № 8		
№	ответ	вопрос
1		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
2		Клинопись зародилась
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
3		Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Аристофан
4		Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к
	1	периодам Древнегреческой истории
	2	видам художественного творчества
	3	территориальным образованиям
	4	архитектурным ордерам
5		Амфитеатр Флавиев более известен как
	1	Пантеон
	2	Акведук

	3	Палаццо Веккиа
	4	Колизей
6		Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»
	1	Утамаро
	2	Хокусай
	3	Мацуо Басё
	4	Гохуа
7		Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя
	1	В X веке
	2	В XI веке
	3	В XII веке
	4	В XIII веке
8		Самая значительная работа Дионисия
	1	Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2	Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3	Росписи Успенского Собора во Владимире
	4	Фрески Софийского Собора в Киеве
9		Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры
	1	Шатрового типа
	2	Крестово-купольной
	3	Романской
	4	готической
10		Средневековые рыцари объединялись в
	1	Регулярную армию
	2	Кургуазные сообщества
	3	Рыцарские ордены
	4	Кавалерийские отряды
11		Гаргульи в готическом искусстве - это
	1	Литературные персонажи
	2	культурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3	Детали интерьера готического собора
	4	Стрельчатые арки
12		Синоним Раннего Возрождения
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Проторенессанс
13		Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме
	1	Оплакивания Христа
	2	Рождества Христова
	3	Крещения
	4	Благовещения
14		Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?
	1	Ян ван Эйк
	2	Лукас ван Лейден
	3	Иероним Босх
	4	Питер де Хоох
15		Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве

		художника
	1	Паоло Веронезе
	2	Питер Брейгель
	3	Пабло Пикассо
	4	Петер Пауль Рубенс
16		Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -
	1	Франс Хальс
	2	Вермеер Дельфтский
	3	Питер Клаас
	4	Рембрандт ван Рейн
17		Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?
	1	Архитектура
	2	Театр
	3	Живопись
	4	Скульптура
18		Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккерей, Ч. Диккенс?
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
19		Творчество Рихарда Вагнера может служить примером
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
20		Не соответствует модернизму стиль
	1	Экзистенциализм
	2	Символизм
	3	Абстракционизм
	4	Классицизм

БИЛЕТ № 9		
№	ответ	вопрос
1		<u>Алтарная</u> перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <u>икон</u>, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это
	1	Клейма
	2	Иконостас
	3	Аркатурный фриз
	4	Нэф
2		Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался
	1	Икона
	2	Натюрморт
	3	Пейзаж
	4	Парсуна
3		Как называют поздний стиль готической архитектуры?
	1	Архитектура света
	2	"Стиль оживль"

	3	Пламенеющая готика
	4	«Застывшая музыка»
4		Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит
	1	Гирландайо
	2	А.Мантенье
	3	А.Вероккьо
	4	Мазаччо
5		Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?
	1	Тайная вечеря
	2	Вакханалия
	3	Чудо св.Марка
	4	Страшный суд
6		В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн
	4	Экспрессионизм
7		В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
8		В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
9		В 17 веке самым популярным театральным жанром стала
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
10		Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
11		Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
12		Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм

Б. «Дорифор» г. «Афродита Милосская»

1. Составьте пары:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| А. Леохар | а. «Апоксимен» |
| Б. Поликлет | б. «Аполлон Бельведерский» |
| В. Лисипп | в. «Дорифор» |
| Г. Пракситель | г. «Гермес с младенцем Дионисом» |

2. Колизей был создан в эпоху правления

- | | |
|----------------------|------------|
| А. Октавиана Августа | в. Траяна |
| Б. Юлиев-Флавиев | г. Адриана |

3. Впервые переход от квадратного основания стен и окружности купола при помощи «парусов» был осуществлен

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| А. в Константинопольской Софии | В. церкви св. Виталия в Равенне |
| Б. в мавзолее Галлы Плацидии | Г. церкви Сан-Феличе |

4. Изображение Богоматери в полный рост с поднятыми в молении руками с изображением Христа на груди называется

- | | |
|------------------------|--------------|
| А. «Одигитрия» | в. «Оранта» |
| Б. «Умиление» (Елеуса) | г. «Панагия» |

5. Арка, соединяющая апсиду с центральным нефом, называлась

- а. центральной; б. триумфальной; в. алтарной; г. Хоровой

6. Для романского храма характерно

- | | |
|----------------------|------------------------|
| а. наличие аркбутана | в. полуциркульной арки |
| б. контрфорса | г. стрельчатой арки |

7. К произведениям ранней готики следует отнести

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| а. собор в Шартре | в. собор в Реймсе |
| б. собор Нотр-Дам де Пари | г. собор в Руане |

8. Назовите имя известного художника треченто

- а. Мартини; б. Боттичелли; в. Джотто; г. фра Анжелико

11. Купол собора Мария дель Флоре был создан

- а. Браманте; б. Брунеллески; в. Бернини; г. Микельанджело

1. Назовите представителя маньеризма

- а. Понтормо; б. Тициан; в. Веронезе; г. Караваджо

2. Северное Возрождение наделяло свои образы

- | | |
|------------------------|------------------|
| а. идеальной гармонией | в. изяществом |
| б. натурализмом | г. утонченностью |

14. Стил ь 17 века, который стремится к чрезмерной декоративности, пышности, динамичности и иллюзорности

- а. классицизм; б. барокко; в. готика; г. Романский

15. Кем была создана площадь перед собором св. Петра в Ватикане

а. Бернини в. Дж. делла Порта
б. Борромини г. Лангена

16. Основателем направления тенебризм был
а. Караччи Г.; б. Караваджо; в. Вален де Булонь; г. Рубенс

17. Составьте пары

а. Рубенс	а. Святая Аполлония
б. Сурбаран	б. Персей и Андромеда
в. Рембрант	в. Портрет инфанты Маргариты
г. Веласкес	г. Натюрморт с мертвыми павлинами

18. Составьте пары

а. Веласкес	а. Девушка, читающая письмо
б. Вермер	б. Бокал лимонада
в. Терборх	в. Портрет камеристки
г. Рубенс	г. Менины

19. Создателем церкви св. Женевьевы (Пантеона) был

а. Суффло; б. Габриэль; в. Леду; г. Шальгрэн

20. Французский ампир 19 века своим образцом выбирает

а. латинскую античность	в. искусство Возрождения
б. греческую античность	г. готическое искусство

21. Идейным вдохновителем французского ампира был а. Делакруа; б. Давид; в. Миллес; г. Жерико

22. Кто из художников относится к импрессионистам

а. П. Сезанн; б. В. Ван-Гог; в. К. Моне; г. А. Тулуз-Лотрек

23. Кто из художников относится к постимпрессионистам

а. Ж. Сера; б. Э. Мане; в. К. Моне; г. К. Писсарро

1. Кто из художников относится к представителям импрессионизма

а. В. Ван-Гог; б. А. Тулуз-Лотрек; в. П. Сезанн; г. Т. Руссо

2. Кто из художников относится к представителям постимпрессионизма а. В. Ван-Гог; б. О. Ренуар; в. Т. Руссо; г. К. Тройон

3. Для художественной манеры этого художника характерна обводка цветовых пятен черным контуром (клуазонизм)

а. П. Гоген; б. Ж. Сера; в. П. Сезанн; г. А. Тулуз-Лотрек

4. Какое направление в искусстве провозгласило идею насыщения искусством всей окружающей человека среды

а. романтизм; б. импрессионизм; в. постимпрессионизм; г. модерн

5. Для изобразительной манеры этого направления модернизма характерно упрощение форм и их геометризация

а. абстракционизм; б. экспрессионизм; в. кубизм; г. Дадаизм

б. К какому направлению в модернизме принадлежали художники

а. кубизм а. Малевич

- | | |
|----------------|----------|
| б. фовизм | б. Шагал |
| в. примитивизм | в. Дерен |
| г. суприматизм | г. Брак |

7.Какой основной жанр (стиль) был характерен для русской архитектуры 10-11 веков?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский | в. шатровый |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

8.В каком архитектурном стиле построена Киевская София?

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский | в. шатровый |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

9. В чем основные особенности придворно-княжеского стиля?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а. многоглавие | в. одноглавие |
| б. отсутствие апсиды | г. шатровое покрытие |

10.Канон изображения богородицы «Оранта» представляет собой

- а. Богородицу, держащую на руках Христа
- б. Богородицу, прижимающую к лицу Христа
- в. Богородицу с раскрытыми в молении руками
- г. Богородицу с раскрытыми в молении руками с изображением Христа на груди

11.Кто из иконописцев работал в Новгороде?

- | | |
|------------------|---------------------|
| а. Андрей Рублев | в. Феофан Грек |
| б. Даниил Черный | г. Прохор с Городца |

12.Для храмов шатрового стиля характерно а. симметричность

- | | | |
|----------------|---------------|---------------|
| б. многоглавие | г. три апсиды | в. одноглавие |
|----------------|---------------|---------------|

13.Образцом для «петровского барокко» была архитектура

- | | |
|------------|--------------|
| а. Франции | в. Голландии |
| б. Италии | г. Германии |

14.Ансамбль Смольного монастыря был создан

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. Ф.Растрелли | в. Д. Трезини |
| б. Д. Ухтомского | г. Ж-Б. Валлен-Деламот |

15.Представителем русского классицизма в живописи был

- | | |
|------------|--------------------|
| а. Никитин | в. А. Лосенко |
| б. Аргунов | г. В.Боровиковский |

16.Казанский собор в Петербурге создал

- | | |
|---------------------|--------------|
| а. Ж. Тома де Томон | в. А.Захаров |
| б. А.Воронихин | г. К. Росси |

17.Составьте пары

- | | |
|------------------|----------------------------|
| а. П. Федотов | а. «Портрет крестьянки» |
| б. К.Брюллов | б. «Сватовство майора» |
| в. А. Иванов | в. «Последний день Помпеи» |
| г. А. Венецианов | г. «Портрет крестьянки» |

18.Какой город можно считать центром русского модерна?

- | | |
|--------------|--------------------|
| А. Петербург | в. Нижний Новгород |
| Б. Москва | г. Томск |

19.Стилистика модерна характерна для творчества художников

- | | |
|-------------------|--------------------|
| А. «Голубая роза» | в. «Мир искусства» |
|-------------------|--------------------|

Б. «Бубновый валет» г. «Союз русских художников»

20 Традиции «Бубнового вала» в 20-е годы были продолжены объединением
А. «Четыре искусства» в. «НОЖ» (Новое общество живописцев)
Б. «Жарцвет» г. УНОВИС (Утвердители нового искусства)

21 Составьте пары

А. А. Пластов а. «Русь уходящая» Б. Корин б. «Праздник в деревне»
В. Б. Кустодиев в. «Мать партизана»
Г. С. Герасимов г. «Лыжницы»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П.Веронезе и Я.Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф.Рабле, живопись.
11. Творчество В.Шекспира и М.Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.
31. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
32. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
33. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
34. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
35. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
36. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
37. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
38. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
39. Традиционное искусство Китая и Японии.

40. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
41. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
42. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
43. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
44. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
45. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
46. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
47. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
48. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
49. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
50. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
51. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
52. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

БИЛЕТЫ

Вариант № 1.

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

Вариант № 2.

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

Вариант № 3.

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

Вариант № 4.

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

Вариант № 5.

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.

Вариант № 6.

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

Вариант № 7.

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

Вариант № 8

1. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

Вариант № 9

1. Традиционное искусство Китая и Японии.

2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

Вариант № 10

1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

Вариант № 11

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Основы духовно-нравственной культуры

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы духовно-нравственной культуры.

Разработчик: А.С. Улитова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Тест	
2	Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Тест	
3	Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Тест	
4	Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Тест	
5	Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Тест	
6	Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Тест	
7	Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Тест	
8	Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Тест	
9	Дифференцированный зачет		Вопросы для собеседования

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания:

1. Личность – это:

- а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
- б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
- в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
- г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:

- а) стремления
- б) убеждения
- в) интерес
- г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:

- а) потребность
- б) мировоззрение
- в) установка

г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?

- а) в момент рождения
- б) в момент зачатия
- в) в 2,5 – 3 года
- г) в 14 лет

6. Выберите неверное утверждение:

- а) ход развития личности предопределен изначально
- б) личность способна к творческому становлению
- в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
- г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) Древнем Китае
- г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:

- а) ценность
- б) поведение
- в) нрав, обычай
- г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:

- а) характер
- б) нравственность
- в) традиции
- г) устои

10. Цель этики:

- а) отражение истины
- б) выработка правил поведения в обществе
- в) формирование системы жизненных ценностей человека
- г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:

- а) отражение противоречий общественного развития
- б) выявление границы дозволенного и недозволенного
- в) определение границы добра и зла
- г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:

- а) совокупность потребностей людей

- б) правила, направляющие человеческую деятельность
- в) нормы поведения, установленные законом
- г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:

- а) мерой приближения человека к Богу
- б) степенью интеллектуального и культурного развития
- в) направленностью на внутреннее совершенствование
- г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:

- а) принципы человеческого поведения
- б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
- в) критерии достижения цели
- г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) не зависеть ни от кого

19. Формальная свобода - это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) предпочтение духовного чувственному

20. Путь к полной реальной свободе:

- а) предпочтение духовного чувственному
- б) образование и карьера
- в) научиться ничего не желать
- г) самому отвечать за свои дела и поступки

21. Нравственное сознание включает:
- а) темперамент, характер, интеллект человека
 - б) ценности, нормы, идеалы человека
 - в) волю, внимание, эмоции человека
 - г) характер, ценности, эмоции человека
22. Формы нравственного сознания:
- а) религия, научное сознание, право
 - б) совесть, долг, ответственность
 - в) мировоззрение, идеология, традиции
 - г) право, идеология, ответственность
23. Первичное проявление нравственного сознания– это:
- а) совесть
 - б) стыд
 - в) долг
 - г) ответственность
24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:
- а) совесть
 - б) стыд
 - в) долг
 - г) ответственность
25. «Голос Божий» в человеке – это:
- а) совесть
 - б) стыд
 - в) ответственность
 - г) долг
26. Нравственное требование как плата за благо – это:
- а) ответственность
 - б) обязанность
 - в) долг
 - г) совесть
27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:
- а) ответственность
 - б) обязанность
 - в) долг
 - г) совесть
28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:
- а) совесть
 - б) стыд
 - в) ответственность
 - г) обязанность
29. Быть порядочным человеком– это:
- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
 - б) быть честным, дружелюбным, великодушным
 - в) быть неспособным на низкие поступки

г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) любовь

36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:
- а) совесть
 - б) долг
 - в) ответственность
 - г) обязанность
39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:
- а) обязанность
 - б) долг
 - в) ответственность
 - г) забота
40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:
- а) обязанность
 - б) долг
 - в) ответственность
 - г) забота
41. Мировоззрение – это:
- а) система знаний о природе и сущности человека
 - б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
 - в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
 - г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.
42. В чем причина зарождения религии:
- а) потребность человека в защите
 - б) страх перед грозными явлениями природы
 - в) Божественное откровение людям
 - г) сугубо политико-практический интерес
43. Выберите **неверное** утверждение:
- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
 - б) вера является достаточным условием спасения
 - в) вера – это уверенность в бытии Бога
 - г) вера без дел мертва
44. Естественный нравственный закон - это:
- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
 - б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
 - в) неспособность человека к безнравственному поведению
 - г) законы природы
45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:
- а) гармонией
 - б) спорным диалогом
 - в) противостоянием
 - г) они никак не пересекаются
46. Божественное Откровение - это:
- а) открытие людьми законов мироздания
 - б) предопределение человеческих судеб

- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:

- а) то, что удовлетворяет потребности людей
- б) любая полезность
- в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
- г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:

- а) высшая степень переживания радости
- б) ощущение гармонии окружающего мира
- в) полная удовлетворенность жизнью
- г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:

- а) мусульманство, буддизм, христианство
- б) буддизм, христианство, мусульманство
- в) христианство, мусульманство, буддизм
- г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

53. Человек создан:

- а) по образу Божию
- б) по подобию Божия
- в) по образу и подобию Божию
- г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?

- а) большая любовь
- б) сильное желание совершать грех
- в) навязчивая идея
- г) неизлечимая болезнь

56. Что такое первородный грех?

- а) твой первый грех
- б) грех твоего рода
- в) грех прародителей Адама и Евы
- г) отпадение сатаны от Бога

57. Причина грехопадения прародителей?

- а) замысел Божий
- б) свободная воля людей
- в) изъян в природе человека
- г) непослушание Евы Адаму

58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?

- а) древо познания добра и зла
- б) древо жизни
- в) древо послушания
- г) яблочное древо

59. Последствия грехопадения прародителей?

- а) смертность, страстность людей
- б) ад, падшие ангелы
- в) естественный нравственный закон
- г) бессмертность, нетленность

60. Причина появления в мире зла?

- а) свободная воля ангелов, людей
- б) тайна
- в) воля Божия
- г) замысел Бога

61. Что такое зло?

- а) несовершенство творения по сравнению с Богом
- б) злая субстанция
- в) болезни, страдания, смерть
- г) не добро

62. Существует ли зло как субстанция?

- а) да
- б) нет
- в) в зависимости от ситуации
- г) сложно сказать

63. Кто является носителем зла:

- а) ангелы, люди
- б) природа
- в) наука
- г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?
- а) книга
 - б) книги
 - в) слово Божие
 - г) библиотека
65. Ветхий Завет охватывает период:
- а) до потопа
 - б) до основания Иерусалима
 - в) до рождения Христа
 - г) до падения Иерусалима
66. Из чего Бог сотворил мир?
- а) из вечной неоформленной материи
 - б) из ничего
 - в) из Своей сущности
 - г) из космоса
67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов?»?
- а) ангелов
 - б) людей
 - в) одновременно
 - г) змея
68. За какое время сотворил Бог материальный мир?
- а) мгновенно
 - б) за шесть астрономических суток
 - в) за шесть периодов
 - г) за 1000 лет
69. Что означает седьмой день творения?
- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
 - б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
 - в) начало автономного существования мира
 - г) сотворение человека
70. Из чего Бог сотворил первого человека?
- а) из Своей сущности
 - б) из воды
 - в) из земли
 - г) из воздуха
71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?
- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
 - б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
 - в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
 - г) чтобы мы были родственниками
72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:
- а) Всемирный потоп
 - б) Вавилонское столпотворение

г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»
- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Просящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей
- г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:*

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. *«Не прелюбодействуй»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. *«Не убивай»:*

- а) 9 заповедь Декалога

- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 10 заповедь Декалога

82. «Не кради»:

- а) 8 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

83. «Не лги»:

- а) 5 заповедь Декалога
- б) 7 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 4 заповедь Декалога

84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:

- а) «Не сотвори себе кумира...»
- б) «почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Не убивай»
- г) «Не укради»

85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?

- а) 7
- б) 2
- в) 5
- г) 8

86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:

- а) 2
- б) 8
- в) 4
- г) 3

87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 7

88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:

- а) 2
- б) 9
- в) 7
- г) 5

89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:

- а) Сион
- б) Синай
- в) Мориа
- г) Арарат

90. Выберите **неверное** утверждение:
- а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
 - б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
 - в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
 - г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона
91. Выберите **неверное** утверждение:
- а) Новозаветная этика основана на законе любви
 - б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
 - в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
 - г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа
92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:
- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
 - б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
 - в) «Даром получили – даром отдавайте»
 - г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»
93. «Евангелие» - это:
- а) книга Ветхого Завета
 - б) книга Нового Завета
 - в) отдельная книга, не относящаяся к Библии
 - г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет
94. Слово «Евангелие» переводится как:
- а) «закон Божий»
 - б) «спасение»
 - в) «благая весть»
 - г) «предопределение»
95. Евангельские заповеди любви:
- а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
 - б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
 - в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
 - г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»
96. Кто твой ближний?
- а) близкие, родные люди
 - б) все люди, кому ты можешь быть полезен
 - в) родные, друзья, знакомые.
 - г) кто ближе ко мне стоит
97. Фундаментом христианской нравственности является
- а) соблюдение закона Божьего
 - б) дела милосердия
 - в) любовь к Богу и ближним
 - г) любовь к себе
98. Согласно христианскому учению:
- а) Бог – Законодатель и Судья

- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей
- г) Бог – нелюбезный каратель

99. Выберите неверное утверждение:

- а) ненавидьте врагов ваших
- б) ненавидьте врагов Отечества
- в) любите врагов ваших
- г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

- а) воздержание
- б) целомудрие
- в) нестяжание
- г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?

- а) смирение
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) смирение

105. Высшая добродетель:

- а) смирение
- б) любовь
- в) целомудрие
- г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:

- а) самоуважение человеческой личности
- б) способность к творчеству
- в) способность достигнуть богоподобия
- г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:

- а) создать гармоничный мир
- б) обожение
- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия
- г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
 - б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
 - в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
 - г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим
- Что такое грех?*

Варианты ответов:

1. прощение своих врагов

2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией
4. совершение плохих поступков Вопрос №2.

В России исчисление от Рождества Христова введено в _____

Варианты ответов:

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3.

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от _____

Варианты ответов:

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима
4. основания Руси

Вопрос №4. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

Тип ответа: Многие из многих *Варианты ответов:*

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

Варианты ответов:

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

Критерии оценки теста:

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

Тематика рефератов, докладов.

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.
10. Естественный нравственный закон.

11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.
15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисления в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».
33. Преподобный Сергий Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.
41. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей...».
42. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
43. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
44. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
45. Символика православного искусства. Православная икона.
46. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
47. Священная история в шедеврах мировой живописи.
48. Свободомыслие в истории духовной культуры.
49. Церковь и политика.
50. Церковь и образование.
51. Гносеологическое и религиозное значение веры.
52. Религиозная и научная картины мира.
53. Религия и наука в исторической перспективе.
54. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
55. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
56. Социальное учение Русской Православной Церкви.
57. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
58. Православие в современном российском обществе.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата	Показатели
Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Шкала оценивания рефератов:

Оценка «5»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; студент проявил новизну и самостоятельность в постановке проблемы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; студент грамотно обобщил изученный материал, показал умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал максимально возможное количество источников по теме, наиболее полно отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал высокий уровень грамотности и культуры изложения изучаемого материала.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «4»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме

реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 4-5 источников по теме, отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал грамотность и культуру изложения.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

Оценка «3»:

Новизна: Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы.

Степень раскрытия сущности проблемы: студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата.

Обоснованность выбора источников: Студент использовал не менее 2-х источников при подготовке реферата.

Соблюдение требований к оформлению: Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата.

Грамотность: В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности.

Оценка «2»:

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался готовить реферат. В работе присутствует высокий уровень заимствований, не позволяющий выявить уровень знаний и степень самостоятельности работы студента.

Круглый стол

«Круглый стол» - это один из способов организации обсуждения вопросов и представляет собой разновидность групповой дискуссии. Используемый метод позволяет обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов рассматриваемой проблемы.

Порядок проведения «круглого стола»:

1. Организационная часть (Объявление темы, представление участников, объявление правил проведения «круглого стола»).

2. Основная часть дискуссии:

- Выступление участников (представление позиций участников «круглого стола»);

- Уточняющие вопросы участникам;

- Выступление участников с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;

- Краткие выступления всех желающих.

3. Подведение итогов «круглого стола». Выступление руководителя (модератора) с подведением итогов.

I. Тема «круглого стола»: «Любовь как высшая нравственная категория».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Мы не обязаны друг другу ничем кроме любви».

2. Любовь и влюбленность.

3. Отличительных признака любви.

4. Черты мужественности.

5. Черты женственности.

6. Библейское понимание первого человека как всечеловека, единства мужского и женского начал.

7. Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви.

II. Тема «круглого стола»: «Брак и семья. Православный взгляд на брак».

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Противоречия о вступлении в брак (парадокс).
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
3. «Пробный» брак, брак гражданский и церковный.
4. Семейная иерархия. Разрешение семейных конфликтов.
5. Грехи против семьи. Ответственность супругов.
6. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности.
7. Взаимоотношение родителей и детей.

Критерии оценивания результатов «круглого стола»:

Оценка 5

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; продемонстрировал творческое применение полученных знаний к фактическому материалу, знает различные точки зрения по соответствующей проблеме, умеет сопоставлять их между собой.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний. Демонстрирует умение применять полученные знания в незнакомой жизненной ситуации.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 4

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; показал знакомство с исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

Оценка 3

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент

показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию.

Оценка 2

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался принимать участие в дискуссии.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мировоззренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.
37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.

40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

Критерии оценки:

«отлично»:

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

«хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

«удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

«неудовлетворительно»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы философии.

Разработчик: Редькин С.В., к.ф.н., доцент, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Введение.	ОК 1-12.	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	Раздел 2. Историко-философское введение.		Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	Раздел 3. Систематический курс.		Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.

Оценочные средства для текущего контроля

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.
8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Основы философии

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Основы философии, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Этический кодекс и мораль»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия, ее роль в жизни человека и общества

1. Как переводится с греческого языка слово «философия»?
2. Кто впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»?
3. Определите время возникновения философии. Перечислите функции философии? Дайте определение понятиям: мировоззрение, онтология, гносеология, антропология, аксиология, этика. 6. В чём суть основного вопроса философии?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древнего Востока

- Назовите имя основателя буддизма, означающее просветленный.
- Назовите центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений.
- Назовите понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активное начало.
- Кто разработал представление о «благородном муже» как идеальной личности?
- Что обозначают понятия Брахман в веданте и апейрон в философии Анаксимандра?
- В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл?
- Каковы названия древнеиндийских и древнекитайских философских текстов?
- Что означает в индийской философии — общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения?
- Китайский философ, основатель даосизма?
- Кем впервые сформулировано золотое правило нравственности: «Чего себе не пожелаешь, того не делай и другим»?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Древней Греции.

- Назовите хронологические рамки развития античной философии.
- Что является основным принципом античной философии?
- Какова основная проблема, решавшаяся философами милетской школы?
- Кому принадлежит положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире»?
- Последователь Пифагора, первый начертивший систему мира и поместивший в центр мироздания Центральный Огонь?
- Кто впервые употребил понятие бытия в философии?
- Какой античный философ считал, что всё развивается, что первопричина мира и его первооснова – это огонь, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды?
- Что означает понятие «Логос» в философском учении Гераклита?
- Кто впервые выразил идею атомистического строения материи?
- Кому принадлежит высказывание: «Человек – мера всех вещей»?
- «Я знаю, что ничего не знаю...». Автор афоризма?

В чём суть «этического рационализма» Сократа относиться к другому как к самому себе?

13. Согласно Аристотелю, что входит в человеческую душу?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Средних веков.

Назовите характерные черты средневековой философии.

Объясните понятия: теоцентризм, креационизм, эсхатология, схоластика, патристика.

Как называются произведения раннехристианской литературы, не включенные в библейский канон, т.е. признанные официальной церковью «ложными»?

Как называется ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества?

Учение о спасении души?

Назовите принцип, согласно которому Бог определяет весь ход истории и судьбу каждого человека. 7. Назовите представителей средневековой философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия эпохи Возрождения

Перечислите важнейшие черты философской мысли и культуры эпохи Возрождения.

Назовите тип мировоззрения, согласно которому человек есть центр и высшая цель мироздания.

Назовите основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения.

Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоявшая схоластике и духовному господству церкви. 5. Назовите представителей философии эпохи Возрождения.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия Нового времени

Как называется философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей?

В чём заключается основное утверждение рационализма?

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии?

Кто высказал утверждение: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

5. Что означает исходный тезис философии Декарта, по-латински звучащий как «cogito ergo sum»? 6. Назовите основное утверждение эмпиризма.

Назовите направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт.

Основоположник эмпиризма, автор первой технократической утопии «Новая

Атлантида», автор лозунга «Знание – сила»

Что, по мнению Ф. Бэкона, должно стать основным методом научного познания. 10. Кто автор теории «общественного договора» и в чём её смысл?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Немецкая классическая философия

Назовите хронологические рамки немецкой классической философии.

Перечислите важнейшее философское произведение Иммануила Канта.

В чём смысл категорического императива И.Канта.

Что, мнению И. Канта, имеет принципиальное значение для формирования человека как нравственного существа?

Как называется теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей? 6. Назовите представителей немецкой классической философии.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Русская философия

Перечислите важнейшие черты русской философской мысли.

Перечислите особенности русской философии.

Назовите основные этапы развития русской философской.

4. Назовите дату принятия православия на Руси. Какова роль православия в становлении русской философии?

5. От кого Киевская Русь приняла «культурную эстафету»? 6. Назовите выдающихся представителей русской философской мысли?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия XX века

Назовите философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию.

Назовите представителей «философии жизни». В чём смысл этого понятия?

Кто рассматривал волю как главный принцип жизни и познания?

Назовите имя родоначальника позитивизма.

Как называется материалистическое направление современной философии?

Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о бытии

Что является основой бытия, существующая сама по себе независимо ни от чего другого?

Что означает равноправие материального и духовного первоначал бытия?

Кто впервые выдвинул атомистическую гипотезу строения материи?

Назовите учение, которое утверждает, что материя есть первоисточник бытия?

Перечислите атрибуты материи.

Назовите формы движения материи.

В чём сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства и времени? 8.

Каково важнейшее специфическое свойство биологического времени?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское осмысление природы человека

Кто впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon)?

Кому принадлежит мысль: «Человек есть мера всех вещей»?

Дайте определение понятиям: индивид, самость, индивидуальность, антропосоциогенез, индивидуальное сознание, коллективное сознание, рефлексия

Высшая способность субъекта, которая руководит деятельностью рассудка?

В чём сущность проблемы биологического и социального в человеке?

Кому принадлежат следующие высказывания: «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть»?

В чём заключается этический смысл проблемы эвтаназии?

8. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека? В чём сущность его открытия?

9. Какие вопросы рассматривает гносеология как наука? 10. В чём сущность процесса познания?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение о развитии

1. Дайте определение понятию диалектика. Чем диалектика отличается от метафизики? 2.

Назовите философа, которого считают основателем античной диалектики

3. Перечислите законы диалектики и объясните их сущность. 4. Назовите принципы диалектики.

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философское учение об обществе

Что такое общество, какова его философское осмысление?

Назовите основные подходы в анализе общества.

Что такое общественное сознание, какова его структура?

Назовите системообразующие факторы общества.

Каковы особенности западной и восточной культуры?

Вопросы фронтального устного опроса по теме Философия и медицина

Что является философским основанием медицины?

Дайте определение понятию «Философия здоровья».

Назовите субстанциональные корни здоровья человека?

Перечислите признаки здорового образа жизни.

Что изучает биоэтика как наука о самоценности жизни?

Перечислите основные принципы биоэтики?

Назовите функции биоэтики?

Тестовые задания

Указания к выполнению тестовых заданий:

А) Внимательно прочитайте задания.

Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

С греческого языка слово «философия» переводится как:

- 1) любовь к истине
- 2) любовь к мудрости
- 3) учение о мире
- 4) божественная мудрость

Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»:

- 5) Сократ
- 6) Аристотель
- 7) Пифагор
- 8) Цицерон

Определите время возникновения философии:

- 9) середина III тысячелетия до н.э.
- 10) VII-VI в.в. до н.э.
- 11) XVII-XVIII вв.
- 12) V-XV вв.

Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:

- 13) философия
- 14) онтология
- 15) гносеология
- 16) этика

Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право, - это:

- 17) история

- 18) философия
- 19) социология
- 20) культурология

Мировоззрение – это:

- 21) совокупность знаний, которыми обладает человек
- 22) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе
- 23) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе
- 24) система адекватных предпочтений зрелой личности

Какой смысл вкладывал Г. Гегель в утверждение о том, что «философия есть эпоха, схваченная мыслью»?

- 25) ход истории зависит от направленности мышления философов
- 26) философия должна решать конкретные задачи, стоящие перед обществом в данное время
- 27) философия призвана отражать особенности эпохи, выражать дух времени
- 28) мышление философов определяется социально-экономическими условиями того общества, в котором они живут

Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- 29) атеизм
- 30) скептицизм
- 31) агностицизм
- 32) неотоцизм

Онтология – это:

- 33) учение о всеобщей обусловленности явлений
- 34) учение о сущности и природе науки
- 35) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- 36) учение о правильных формах мышления

Гносеология – это:

- 37) учение о развитии и функционировании науки
- 38) учение о природе, сущности познания
- 39) учение о логических формах и законах мышления
- 40) учение о сущности мира, его устройстве

Антропология – это:

- 41) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- 42) учение о человеке
- 43) наука о поведении животных в естественных условиях
- 44) философское учение об обществе

Аксиология – это:

- 45) учение о ценностях
- 46) учение о развитии
- 47) теория справедливости
- 48) теория о превосходстве одних групп людей над другими

Этика – это:

- 49) учение о развитии
- 50) учение о бытии
- 51) теория о нравственном превосходстве одних людей над другими
- 52) учение о морали и нравственных ценностях

Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений – это:

- 53) нирвана
- 54) сансара

55) жэнь

56) дао

Понятие древнекитайской философии, обозначающее мужское, светлое и активноначало – это:

57) Янь

58) Карма

59) Жэнь

60) Дао

Хронологические рамки развития античной философии:

61) VI в. до н.э. – VI в. н.э.

62) VI в. - XVI в.

63) VI в. до н.э. – II в. до н.э.

64) VI в. - XI в.

Основным принципом античной философии был:

65) Космоцентризм

66) Геоцентризм

67) Антропоцентризм

68) Сциентизм

Впервые понятие бытия в философии употребил:

69) Боэций

70) Плотин

71) Парменид

72) Гегель

Античный философ, считавший, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды:

73) Фалес

74) Гераклит

75) Платон

76) Демокрит

Понятие «Логос» в философском учении Гераклита означает:

77) Всеобщий закон, действию которого подчинено все в мире

78) Всеобщая изменчивость вещей

79) Божественное слово

80) Один из первоэлементов

Высказывание «Человек – мера всех вещей» принадлежит:

81) И.Канту

82) К.Марксу

83) Аристотелю

84) Протагору

Автор афоризма «Я знаю, что ничего не знаю...»:

85) Фалес

86) Платон

87) Сократ

88) Эпикур

Чем в философии Платона идея «лошади» отличается от реальной, живой, настоящей лошади? Укажите неправильный ответ.

89) идея идеальна, настоящая лошадь – материальна

90) идея содержательно богаче, чем живая лошадь

91) идея первична, настоящая лошадь вторична

92) идея бессмертна, вечна, настоящая лошадь смертна

Утверждение: «Важно не то, что с нами происходит, а то, как мы к этому относимся» соответствует мировоззрению:

93) киников

- 94) неоплатоников
- 95) стоиков
- 96) эпикурейцев

Характерной чертой средневековой философии является:

- 97) космоцентризм
- 98) антропоцентризм
- 99) теоцентризм
- 100) скептицизм

Философия в средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- 101) богословию
- 102) науке
- 103) психологии
- 104) этике

Эсхатология – это:

- 105) учение о ценностях
- 106) учение о бытии, его фундаментальных принципах
- 107) учение о конечных судьбах мира и человека
- 108) учение о происхождении богов

Учение о спасении души – это:

- 109) метафизика
- 110) сотериология
- 111) диалектика
- 112) деонтология

Выдающийся представитель патристики, автор книг «Исповедь», «О Граде Божьем»:

- 113) Климент Александрийский
- 114) Мейстер Экхарт
- 115) Августин
- 116) Цицерон

Такие черты, как умозрительность, интерес к формально-логической проблематике, подчинение теологии, присущи:

- 117) мистике
- 118) схоластике
- 119) рационализму
- 120) эмпиризму

Эпоха восстановления идеалов античности в Европе – это:

- 121) Возрождение
- 122) Новое время
- 123) Средние века
- 124) Просвещение

Характерной чертой философии эпохи Возрождения является:

- 125) антропоцентризм
- 126) теоцентризм
- 127) космоцентризм
- 128) природоцентризм

Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения – это:

- 129) человек
- 130) Бог
- 131) природа
- 132) космос

Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для:

- 133) индивидуализма
- 134) коллективизма
- 135) рационализма
- 136) иррационализма

Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

– это:

- 137) рационализм
- 138) сенсуализм
- 139) скептицизм
- 140) агностицизм

Французский философ, он же создатель алгебры и аналитической геометрии – это:

- 141) Ф. Бэкон
- 142) Т. Гоббс
- 143) Р. Декарт
- 144) Г. Лейбниц

Основное утверждение эмпиризма:

- 145) высший вид познания –
интуиция
- 146) всё знание человека основывается на опыте
- 147) мир в принципе не познаваем
- 148) всё подвергается сомнению

«Война всех против всех» есть естественное состояние, считал:

- 149) Т. Гоббс
- 150) Д. Бруно
- 151) Д. Дидро
- 152) И. Фихте

Философ, автор «Критики чистого разума»:

- 153) Г. Гегель
- 154) И. Кант
- 155) Б. Спиноза
- 156) Р. Декарт

Философское направление, отрицающее или ограничивающее роль разума в познании, выдвигая на первый план волю, созерцание, чувство, интуицию – это:

- 157) иррационализм
- 158) рационализм
- 159) эмпиризм
- 160) скептицизм

3.1. Темы рефератов

Блок 1. История философии

1. Соотношение знания и мудрости в философии.
2. Учение Сократа о нравственности.
3. Учение Платона о государстве.
4. Эпикур и его учение о счастье.
5. Стоическая философия об идеале мудрой жизни.
6. Значение трудов Р. Декарта для науки и философии.
7. Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии.
8. Моральная философия И.Канта.
9. Г.В.Ф.Гегель о смысле человеческой истории.
10. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
11. Основные идеи философии Ф.Ницше.
12. А.С. Хомяков- «Илья Муромец» русской философии.
13. П.Я. Чаадаев о русской истории.
14. Философия творчества Н.А. Бердяева.
15. Учение о человеке в философии экзистенциализма.
16. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека.

Блок 2. Направления философии

Человек как тело и дух.

Фундаментальные характеристики человека.

Основополагающие категории человеческого бытия.

Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация.

Сознание, мышление, язык.

Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа

Фрейда и К.Юнга.

Пространство и время в современной научной картине мира.

Куль и культура.

Проблемы современной массовой культуры.

Культура и контркультура, основные контркультурные движения.

Основные философские концепции исторического развития: концепции однолинейного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс).

Основные философские концепции исторического развития: концепции многолинейного развития.

Основные философские концепции исторического развития: концепции циклического развития.

Проблема «конца истории».

Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли и в настоящее время.

Основные функции искусства. Искусство и творение мира.

Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления.

Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>отлично</i>
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к	

научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно- правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>неудовлетворительно</i>

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.
3. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.
4. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
5. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского М.Лютера.
8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
9. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
10. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
11. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
12. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно-экономической формации.
13. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
15. Западная философия 20в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотоцизм, герменевтика.
16. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга.
17. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».
18. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
19. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
20. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
21. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.
22. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Структура сознания.

23. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
24. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
25. Многообразии форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
26. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.
27. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
28. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
29. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
30. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
31. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества.
32. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
33. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.
34. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

БИЛЕТЫ

Тест 1

1. Глобальная проблема, проявившая себя 21 веке – это
Освоение космоса
Угроза распространения ВИЧ-инфекции
Предотвращение мировой термоядерной войны
Международный терроризм
2. К производственным отношениям относятся отношения
Межнациональные
Распределения продуктов производства
Между поколениями
Межличностные
3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется
Биотехнологической
Промышленной
Неолитической
Научной
4. Цивилизационный подход к истории предполагает
Европоцентризм
Установление общих закономерностей развития общества
Деление истории на формационные этапы
Признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур
5. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый

объект так, как он существует сам по себе, вне сознания, называют... истиной
Относительной
Абсолютной
Субъективной
Объективной

6. Креативность сознания выражается в
Придании смысла предмету сознания
Отсутствии способности создавать нечто новое
Способности создавать нечто новое
Отсутствии смысла в действиях

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется
Плюрализмом
Материализмом
Идеализмом
Дуализмом

8. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя
всеобщими законами, впервые сформулированными
Гегелем
Аристотелем
Декартом
Марксом

9. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является
Деизм
Пантеизм
Космоцентризм
Теоцентризм

10. Заслуга софистов состоит в том, что они
Выдвинули на первый план проблему человека
Выдвинули на первый план проблему «физиса»
Выдвинули на первый план проблему материи
Открыли первый университет

11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний
об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции
развития человека, природы, общества, называется
Гносеологической
Критической
Мировоззренческой
Прогностической

12. Сторонники психоанализа
Фрейд
Юнг
Вебер
Камю
Маркс

13. Онтологией в философии называется учение о

Бытии

Законах мышления

Морали и нравственности

Боге

14. Сторонниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись

Розанов

Чижевский

Леонтьев

Циолковский

Огарев

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Германии

Италии

Франции

Англии

16. Гегелем разработаны основные законы

Диалектики

Антропологии

Религии

Механики

17. «Рыцарем свободного духа» называл себя

Бердяев

Достоевский

Толстой

Соловьев

18. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

Номинализм

Структурализм

Персонализм

Герменевтика

19. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

Маркса

Вебера

Шпенглера

Конта

20. Личное спасение является смыслом жизни в

Религии

Экзегетика

Антропологии

Гедонизме

Тест 2

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии

Нового времени

Античности

Средних веков

Немецкой классической философии

2. Основной причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

Неразвитость общественных отношений

Обусловленность человеческого бытия природными факторами

Частная собственность на средства производства

Система ценностей конкретного общества

3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

Моделированием

Аналогией

Индукцией

Дедукцией

4. Социоцентрическая установка в определении сущности человека разделялась

Фрейдом

Кантом

Марксом

Соловьевым

Сорокиным

5. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Существует независимо от материального мира

Является сверхъестественным даром

Имеет вещественную природу

Идеально

6. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма является

Развитие научного знания

Развитие производительных сил

Расширение человеческой свободы

Духовное совершенствование человечества

7. В индивидуальности человека выражается

Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей

Его принадлежность к человеческому роду

Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств

8. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

Гедонизм

Утилитаризм

Эвдемонизм

Аскетизма

9. Под коэволюцией понимается

Взаимодействие индивида и общества
Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека
Современная теория эволюции
Совместное развитие Востока и Запада

10. Сторонниками рационализма являются

Гоббс

Декарт

Локк

Бэкон

Спиноза

11. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

Социальный

Методологической

Воспитательно-гуманитарной

Аксиологической

12. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Демидург

Единое

Логос

София

13. «Бритва Оккама» отражает содержание принципа

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Все сущее есть благо

Нет ничего помимо Бога, и бог есть бытие

Не следует умножать сущности сверх необходимого

14. Современная философия может быть охарактеризована как

Система философских, религиозных и научных идей

Теоретическая система взглядов на мир

Учение о сущности и ипостасях бога

Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

15. Представителями западничества являлись

Кавелин

Хомяков

Аксаков

Киреевский

Грановский

16. Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в

Фрейдизме

Экзистенциализме

Аналитической философии

Прагматизме

17. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание

называется

Метафизикой

Социал-демократией

Натурфилософий

Утопией

18. Одной из школ древнекитайской философии является

Даосизм

Джайнизм

Локаята

Буддизм

19. В творчестве Канта выделяют периоды

Докритический и критический

Метафизический и диалектический

Идеалистический и материалистический

Логический и практический

20. Традиционное общество – это общество

Массовое

Доиндустриальное

Индустриальное

Информационное

Тест3

1. К негативным последствиям глобализации можно отнести

Взаимозависимость финансовых систем отдельных стран

Исламизацию мировой культуры

Распространение новых технологий

Рост международной преступности

2. считал, что «техника убийственно действует на душу»

Тоффлер

Ростоу

Бердяев

Белл

3. Под обществом в философии понимают

Единую личность, чья воля на основании соглашения многих людей должна стать волею их всех

Совокупность биологических существ, организованных с целью выживания

Продукт взаимодействия людей

Коллективное бессознательное

4. Элементом научной теории является (ются)

Фундаментальные понятия и принципы

Единичные факты

Эксперимент

Описания материальных объектов

5. К числу традиционных антропологических вопросов средневековой философии следует отнести проблему

Свободы воли
Существования универсалий
Доказательств бытия Бога
Соотношения души и тела
Спасения

6. Главным критерием истины для диалектического материализма является

Практика
Логические построения
Чувственные переживания
Самоочевидность и достоверность

7. Модель реальности, в которой создается эффект присутствия в ней человека, называется

Объективной
Виртуальной
Актуальной
Субъективной

8. Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют

Диалектическим
Телеологическим
Аксиоматическим
Метафизическим

9. Проблема истины – одна из важнейших проблем

Онтологии
Аксиологии
Социальной философии
Теории познания

10. Философская позиция, предполагающая множество исходных оснований и начал бытия называется

Дуализмом
Плюрализмом
Скептицизмом
Провиденциализмом

11. Представители революционно-демократической идеологии

Ломоносов
Бердяев
Белинский
Герцен
Грановский

12. Утверждая, что истина есть раскрытие сущностных сил самой материи, ее самодвижение, философ встает на позиции

Прагматизма
Материализма
Объективного идеализма
Субъективного идеализма

13. Договорную теорию, происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени, как

Дидро, Гельвеций, Гольбах

Маркс, Энгельс, Ленин

Гоббс, Локк, Руссо

Сократ, Платон, Аристотель

14. К субъективному фактору исторического процесса относится

Деятельность выдающихся исторических личностей

Проявление исторических закономерностей

Промысел бога

Влияние космических излучений

15. Учитывая остроту глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа

Эволюции

Детерминизма

Дополнительности

Коэволюции

16. И относительная, и абсолютная истина

Имеют субъективный характер

Дают полное, исчерпывающее представление о предмете

Имеют объективный характер

Со временем могут быть пересмотрены

17. К. Марксом или его последователями были написаны произведения

Антихристианин

Материализм и эмпириокритицизм

Капитал

Критика практического разума

Протестантская этика и дух капитализма

18. Человеческому сознанию присущи

Порождение объективной реальности

Непосредственное воздействие на действительность

Активная творческая деятельность

19. Функция философии, заключающаяся в разработке основных методов познания, окружающей действительности, называется

Мировоззренческой

Гносеологической

Методологической

Критической

20. В своей трактовке сущности человека экзистенциализм исходит из того, что

Существование человека предшествует его сущности

Фундаментальной характеристикой человека является мышление

Причины поступков человека находятся в его социальном окружении

Человек ответствен не только за себя, но и за других людей

Поведение человека обусловлено природными факторами

Тест 4

1. Понятие социальной идентичности отражает тот факт, что каждая личность **знает свое место в социальной реальности, соответствующее полу, возрасту, статусу, возможностям и способностям**

Включена в общение с другими людьми

Обладает неповторимыми, уникальными особенностями

Подчинена системе общественных отношений

2. Эволюционный тип развития общества предполагает

Реформы

Восстание

Войны

Политические перевороты

3. «Жить – значит наслаждаться», – считают сторонники

Утилитаризма

Аскетизма

Гедонизма

Прагматизма

4. Современная концепция антропогенеза опирается на

Идею реинкарнации

Антропологические мифы

Теорию генно-культурной коэволюции

Теорию эволюции органического мира

Идею креационизма

5. Главным критерием истины для диалектического материализма являются

Чувственные переживания

Практика

Логические построения

Самоочевидность и достоверность

6. Систему приемов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют

Парадигмой

Экспериментом

Методом

Теорией

7. Философия должна спуститься «с небес на землю» и решать практические, жизненные проблемы человека, считают представители

Персонализма

Позитивизма

Прагматизма

Феноменологии

8. Философ русского зарубежья, автор исследования «О сопротивлении злу силой»

Лосев

Франк

Ильин

Флоренский

9. Представители либерального направления в русской философии

Бакунин

Белинский

Герцен

Грановский

Кавелин

10. Осознание и оценка человеком самого себя как личности – своего нравственного облика, интересов, ценностей, мотивов поведения, называется

Самосознанием

Рефлексией

Самоидентификацией

Самооценкой

11. Спецификой глобального характера современного общества не является

Высокие темпы развития техники

Постоянная смена философских концепций

Ускоренное развитие средств массовой коммуникации

Массовый характер современного производства

12. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись

Чаадаев

Самарин

Плеханов

Хомяков

Грановский

13. Материалистическую позицию в отечественной философии 19 – 20 вв. представляют

Бердяев, Розанов, Франк

Герцен, Белинский, Писарев

Соловьев, Булгаков, Флоренский

Трубецкой, Флоренский, Ильин

14. Глобальные проблемы могут быть решены

Объединенными усилиями всех стран

Научными сообществами

Политическими партиями

Выдающимися личностями

15. Предметом изучения философии является

всеобщее в системе «мир – человек»

художественная реальность

божественное откровение

физическая реальность

16. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии

аксиологической

эмпирической

методологической

эвристической

17. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

антропоцентризм

провиденциализм

креационизм

научоцентризм

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях.

Разделил на два основных лагеря.

Реалистов и номиналистов

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше

Вольтер, Дидро, Гельвеций

20. Взгляд личности на что-либо есть

Убеждение

Интроспекция

Понятие

Мнение

Тест 5

1. Профессиональная этика относится к ...

теории морали;

нормативной этике;

прикладной этике

2. Гуманистическая этика ...

включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;

считает, что человек не имеет своей ценности;

рассматривает человека в телесно-духовной целостности

3. Авторитарная этика ...

считает, что человек не имеет своей ценности;

рассматривает человека в телесно-духовной целостности;

считает, что цель человека – быть самим собой

4. Прикладная этика включает ...

теорию морали;

этику делового общения;

нормативную этику

5. Создателем учения об идеальном государстве был

Платон

Сократ

Аристотель

Пифагор

6. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется
Герменевтикой
Структурализмом
Номинализмом
Персонализмом
7. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии
Заблуждение
Абсолютность
Абстрактность
Конкретность
8. Буддизм считает человека существом
Страдающим
Творческим
Играющим
Познающим
9. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как
Жизнь во благо других людей и человечества
Стремление к успеху и власти
Душевный покой и удовлетворенность собой
Наслаждение земными благами
10. Макиавелли дал обоснование светского государства в
Диалоге Государство
Трактате Государь
Трактате Левиафан
Утопии Город Солнца
11. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе
Поздней классики
Эллинизма
Средней классики
Досократиков
12. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту
этического нигилизма
Антисциентизма
Либерализма
Сциентизма
Догматизма
13. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без
глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ...
функцией
Мировоззренческой
Прогностической
Критической
Аксиологической

14. Проблемы, решаемые философией

Имеют всеобщий, предельный характер

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

15. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

Вернадского

Шпенглера

Бердяева

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит

солипсизм

пантеизм

деизм

теизм

17. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется

культурно-историческим типом

государством

формацией

цивилизацией

18. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон

отрицания отрицания

исключенного третьего

перехода количественных изменений в качественные

единства и борьбы противоположностей

19. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано

Гегелем

Тертуллианом

Марксом

Аристотелем

20. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями

пантеизму

дуализму

идеализму

материализму

Тест 6

1. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

Аристотель;

Гегель;

Кант;

Сартр.

2. Одним из направлений философии, возникших в 20 веке, является
волюнтаризм
структурализм
номинализм
трансцендентальный идеализм
антропологический материализм
3. Согласно древнегреческой философии, природа есть
 1. космос
 2. вечный и неизменный мир
 3. живые существа
 4. неживые предметы
4. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы
 1. первоначала бытия
 2. смысла жизни
 3. существования Бога
 4. познания Космоса
5. В структуру современных производительных сил общества не входят (ит)
 1. отношения распределения продуктов производства
 2. технология производственных процессов
 3. научное знание
 4. производственно-экономическая инфраструктура
6. Философия появилась как критическое преодоление
 1. мифа
 2. анимизма
 3. магии
 4. обыденного сознания
7. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает... знание
 1. обыденное
 2. научное
 3. паранаучное
 4. квазинаучное
8. Источником содержания сознания для материалистов выступает...
 1. объективный мир
 2. ощущение
 3. бессознательное
 4. Бог
9. Идею течения, появившееся в эпоху Возрождения, называется...
 1. гуманизм
 2. космизм
 3. персонализм
 4. утилитаризм
10. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

1. персонализмом
2. неотомизмом
3. фрейдизмом
4. марксизмом

11. Культура становится предметом философского изучения в...

1. философии Просвещения
2. античности
3. немецкой классической философии
4. эпоху Возрождения

12. Представителем антропологического материализма в русской философии является...

1. Н.Г. Чернышевский
2. В.С. Соловьев
3. П.А. Флоренский
4. М.В. Ломоносов

13. Коренные изменения в характере и масштабе воздействия человека на природу называются Революцией.

1. технической
2. научной.
3. политической
4. культурной

14. Человеческий разум становится критерием развития общества и культуры в философии...

1. Просвещения
2. Нового времени
3. Возрождения
4. античности

15. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями....

1. Пиррона
2. Ф. Аквинского
3. Р. Декарта
4. У. Оккама

16. С позиции диалектического материализма материя есть...

1. объективная реальность
2. кирпичик мироздания
3. внешняя проекция комплекса человеческих ощущений
4. физический мир, созданный нематериальной субстанцией

17. Автором книги «Иметь или быть» является

1. Э. Фромм
2. З. Фрейд
3. Ф. Ницше
4. Ф. Энгельс

18. В отличие от науки, философия...

постигает мир в его универсальной целостности

опирается на факты

является систематизированным знанием

внутренне противоречива

19. Идея развития утверждается в философии в ...

конце XVIII – сер. XIX вв.

античности

средние века

эпоху Возрождения

20. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

философия

мифология

религия

искусство

Тест 7

1. Понимание цивилизации как стадии общественного развития, сменившей дикость и варварство, характерно для

1. Ф. Энгельса

2. А. Тойнби

3. О. Шпенглера

4. Н. Данилевского

2. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в (во)...

1. выходе экономики за национальные рамки

2. росте экономической самостоятельности государств

3. формировании социально-ориентированной экономики

4. взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

3. Согласно классической позиции, истина есть ...

1. соответствие знаний объективной реальности

2. теоретическая конструкция, позволяющая добиться успеха в данной ситуации

3. то, что признается таковым большинством

4. правда

4. IX – XIV вв. средневековой европейской философии называются этапом...

1. схоластики

2. патристики

3. софистики

4. апологетики

5. Христианское понимание смысла жизни заключается в ...

1. спасении
 2. преобразовании мира
 3. материальном обогащении
 4. накоплении знаний
6. Эвристическая функция связана с ... значением философии.
1. методологическим
 2. гуманистическим
 3. практическим
 4. культурно-воспитательным
7. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории....
1. бытие
 2. сущность
 3. взаимодействие
 4. жизнь
8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...
1. немецкой классической философией
 2. аналитической философией
 3. философией Возрождения
 4. философией Просвещения
9. Предметом изучения философии является
1. всеобщее в системе «мир – человек»
 2. художественная реальность
 3. божественное откровение
 4. физическая реальность
10. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является
1. философия
 2. религия
 3. искусство
 4. мифология
11. Онтология – это
1. учение о бытии и небытии абсолюта и человека
 2. учение о первичности и вторичности материи или сознания
 3. учение о Боге
 4. учение о методах познания
12. Оценка вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей характерна для следующей функции философии
1. аксиологической
 2. эмпирической
 3. методологической
 4. эвристической
13. Основателем античного атомизма является

1. Демокрит
2. Аристотель
3. Платон
4. Фалес

14. К патристике относятся следующие философы

1. Августин
2. Боэций
3. Фома Аквинский
4. Пьер Абеляр

15. Гуманизм – это философская система, характерная, в первую очередь, для эпохи

1. Ренессанса
2. Возрождения
3. Античности
4. Нового времени

16. Новое время, начавшееся в 17 веке, стало эпохой утверждения и постепенной победы в Западной Европе

1. капитализма
2. феодализма
3. коммунизма
4. марксизма

17. Стремление унифицировать язык науки характерно для философии

1. аналитической
2. экзистенциализма
3. психоанализа
4. неотомизма

18. Христианско-экзистенциальное направление в отечественной философии представлено

1. Л. Шестовым
2. Н. Бердяевым
3. И. Ильиным
4. В. Зеньковским

19. Особое существо, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны духовным – это

- 1. человек**
2. Бог
3. животное
4. субстанция

20. К мировым религиям не относится

- 1. иудаизм**
2. ислам
3. буддизм
4. христианство

Тест 8

1. В широком философском смысле понятие «бытие» тождественно понятию

1. космос
 2. вселенная
 3. небытие
 4. дух
2. Слово ... употребляется для обозначения всякого отдельно взятого представителя человеческого рода
1. индивид
 2. гражданин
 3. личность
 4. субстрат
3. Умерщвление плоти ради искупления грехов определяется как смысл жизни концепцией
1. аскетизма
 2. прагматизма
 3. эвдемонизма
 4. гедонизма
4. Категория «свободы» подразумевает специфический способ бытия человека, связанный с его способностью
1. выбирать решение
 2. совершать поступки в соответствии со своими целями
 3. произвольного поведения
 4. совершать поступки по приказу
 5. иметь привычки
5. Фрейд определял «ОНО» в человеческой психике область
1. бессознательного
 2. инстинктов
 3. привычек
 4. сознания
6. Обусловленный, прежде всего, общественно-исторической практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование – это
1. познание
 2. дух
 3. образ
 4. интеллект
7. К функциям науки не относится
1. эстетическая
 2. объяснительная
 3. познавательная
 4. прогностическая
8. С точкой зрения диалектического материализма в определении истины не согласуются следующие суждения
1. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы достигаем цели
 2. истина есть то, что просто и экономно описывает поток чувственных переживаний человека

3. истина – это знание, подтвержденное мифами
4. истина – это такое знание, руководствуясь которым, мы создаем произведения искусства

9. Натурализм рассматривает общество как естественное продолжение
 1. природных закономерностей
 2. космических закономерностей
 3. божественного провидения
 4. эксперимента

10. Созданная людьми среда обитания – это
 1. артефакт
 2. наука
 3. знание
 4. философия

11. К характерным чертам западной культуры не относится
 1. созерцательность
 2. прагматизм
 3. индивидуализм
 4. ориентация на науку

12. Концепция «устойчивого развития» представляет собой
 1. стратегию человечества
 2. поиск обеспечения и сопряженного развития человека и природы
 3. одну из разновидностей неомальтузианства
 4. дальнейший рост производства

13. Предметом изучения философии являются
 1. наиболее общие законы бытия
 2. способы и формы бытия
 3. принципы бытия
 4. этика бытности
 5. художественная реальность и вымысел быта
 6. многообразие религиозного бытия

14. Определите верное суждение
 1. философия в отличие от мировоззрения не является достоянием широких масс
 2. мировоззрение в отличие от философии является достоянием широких масс
 3. философия вместе с мировоззрением не является достоянием широких масс
 4. философия в отличие от мировоззрения является достоянием широких масс

15. Исторически первыми, базисными элементами философии стали
 1. онтология, гносеология, социология
 2. этика, эстетика, мораль
 3. онтология, геронтология, социология
 4. социология, политология, этика

16. Мировоззренческая функция философии способствует формированию
 1. целостности картины мира
 2. представлений о месте в мире человека
 3. сомнений в познаваемости мира

4. абстрактного мышления

17. Представителями натурфилософии можно считать

1. Анаксимандра
2. Фалеса
3. Аквинского
4. Декарта

18. Ведущее философское направление, распространенное в Европе V – XVI вв., которое признавало Бога в качестве высшего начала – это

1. теология
2. этика
3. антропология
4. метафизика

19. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является

1. антропоцентризм
2. провиденциализм
3. креационизм
4. наукоцентризм

20. Какие «призраки», по мнению Бэкона, стоят на пути нашего познания

1. рода
2. рынка
3. церкви
4. человека

Тест 9

1. Фрейд известен своей теорией о

1. доминировании бессознательного в жизни человека
2. движущих мотивах деятельности людей
3. первооснове мира
4. доминировании сознательного в жизни человека

2. Славянофильство – это учение о мессианской роли

1. русского народа
2. народов Восточной Европы
3. Народов Западной Европы
4. американского народа

3. Антропологическая тематика философии включает в себя вопросы

1. происхождения и сущности человека
2. специфики человеческого существования
3. фундаментальных характеристик человека
4. происхождения и сущности правовой системы
5. фундаментальных характеристик эстетики
6. специфики развития космоса

4. Мировыми религиями считаются

1. буддизм
2. христианство

3. ислам

4. конфуцианство
5. даосизм
6. язычество

5. Принципом, лежащим в основе учения о ноосфере является

1. коэволюция человека и природы

2. господство человека над природой
3. равновесие природных систем
4. господство природы над человеком

6. Социализация – это

1. передача обществом социального опыта человечества отдельному индивиду

2. процесс вхождения человека в общество

3. передача обществом космической информации
4. передача обществом политических основ устройства социума

7. «В чем смысл жизни?» – тема, как правило, затрагивающая интересы

1. каждого человека

2. философов
3. ученых
4. господствующего класса

8. К философско-этическому пониманию свободы относится

1. возможность выбора

2. произвол
3. вседозволенность
4. анархия

9. Сущность сознания как способности человеческого мозга отражать объективную реальность заключается в

1. идеальности

2. воспроизведении
3. чувствительности
4. раздражимости

10. Сложность познавательного процесса отражена в следующих высказываниях

1. в науках существуют неразрешимые проблемы

2. человечество никогда не будет знать обо всем
3. «вещь в себе» принципиально не может быть познана
4. в познании нет смысла

11. Научному познанию присущи

1. объективность

2. нацеленность на практику
3. субъективность
4. инстинктивность

12. Все законы природы и общества являются... истиной

1. объективной

2. субъективной
3. религиозной

4. непознаваемой

13. Рассмотрение общества как естественного продолжателя природных и космических закономерностей характерно для

1. натурализма
2. идеализма
3. материализма
4. рационализма

14. Культура – это результат совокупности двух видов производства общества... и ...

1. духовного
2. материального
3. искусственного
4. природного

15. Размышляя над судьбоносными для России проблемами, принято обращаться к вопросам

1. Запада и Востока
2. Юга и Севера
3. Запада и Юга
4. Севера и Востока

16. Утилизация отходов – это проблема

1. экологическая
2. энергосберегающая
3. экономическая
4. демографическая

17. Представление об объективной, необходимой взаимосвязи и взаимообусловленности всех явлений характерно характеризует

Детерминизм

Диалектику

Индетерминизм

Синергетику

18. Вековой спор средневековых мыслителей об универсалиях, то есть общих понятиях. Разделил на два основных лагеря.

Реалистов и номиналистов

Диалектиков и метафизиков

Монистов и дуалистов

Эмпириков и рационалистов

19. Вера как особое состояние сознания

Противоречит житейскому опыту

Опирается на рациональные доказательства

Предполагает эмпирическое основание

Связана с ценностным отношением к предмету веры

20. Государство, власть и властные отношения составляют ядро

Экономической сферы

Политической сферы

Семейно-бытовых отношений

Духовной сферы

Тест 10

1. Герменевтика – это

Искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

Толкование священного писания

Способ художественного осмысления мира

Теория языка

2. По мнению... человек массы противопоставит сверхчеловеку

Ленина

Энгельса

Ортеги-и-Гассета

Ницше

3. Кризис современной культуры в первую очередь связан с

Изменениями в сфере коммуникации

Необходимостью борьбы с мировым терроризмом

Угрозой мировой войны

Неравномерным экономическим развитием отдельных стран

4. Рыцарем свободного духа называл себя

Соловьев

Достоевский

Толстой

Бердяев

5. При рассмотрении сознания с точки зрения его связи с материальным носителем нередко происходит подмена философского и взгляда на сознание

Мифологического

Естественнонаучного

Эстетического

Обыденного

6. Информация, распространяемая астрологией, парапсихологией, уфологией, относится к так называемому ... знанию

Научному

Паранаучному

Эзотерическому

Квазинаучному

7. Согласно учению Канта, время – это

Растяжение души

Ожидание-удерживающая актуализация

Атрибут материи

Априорная форма чувственности

8. Сторонники аскетизма проповедуют

Отречение от мирских соблазнов

Наслаждение жизнью

Извлечение пользы из всего

Альтруизм во имя служения идеалам

9. Философская концепция, согласно которой мир имеет единую основу всего

существующего, называется

Монизмом

Релятивизмом

Скептицизмом

Дуализмом

10. Природа, подобно человеку, одушевлена считают сторонники

Гилозоизма

Деизма

Материализма

Антропоморфизма

11. Верным относительно связи философии и мировоззрения является суждение, что
Философия шире мировоззрения

Философия и мировоззрение – это одно и то же

Философия – это тип мировоззрения

Философия и мировоззрение существуют независимо друг от друга

12. Поворот от классической философии к философии неклассической связан с такими именами, как

Кант, Гегель, Фихте

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Шопенгауэр, Кьеркегор, Ницше

Вольтер, Дидро, Гельвеций

13. В высказывании Платона под воздействием философии душа человека очищается и человек становится подлинно совершенным, речь идет о ... функции философии

Эвристической

Гносеологической

Гуманистической

Методологической

14. Философия отличается от науки тем, что

Философия внутренне непротиворечива

Философия опирается на логику

Большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически

Она является теоретической формой освоения мира

15. Первоначало, безличный мировой закон в древнекитайской философии именовался

Инь

Ци

Ян

Дао

16. Современная футурология анализирует перспективы

Технологической революции

Формирования человеческой идентичности

Сближения мировых религий

Введения мировой валюты

17. Тоффлер предложил футурологическую модель

Закат Европы

Массовое общество
Столкновение цивилизаций
Третья волна

18. Глобализации в области культуры в наибольшей степени способствует
Гибель национальных культур
Культурный плюрализм
Распространение массовой культуры
Американизация

19. Взгляд личности на что-либо есть
Убеждение
Интроспекция
Понятие
Мнение

20. До середины 19 века царило общее убеждение, что философия
Бесполезная мудрость
Царица наук
Служила религии
Универсальная наука

Тест 11

1. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в (о)
Франции
Англии
Италии
Германии

2. Единство качества и количества есть
Время существования
Норма
Граница
Мера

3. Создателем учения об идеальном государстве был
Платон
Сократ
Аристотель
Пифагор

4. Система надбиологических программ человеческой жизнедеятельности, обеспечивающая воспроизводство и изменение социальной жизни, называется
Психикой
Сознанием
Божественными заповедями
Культурой

5. Для решения глобальных проблем необходимо
Унифицировать национальные культуры
Снизить темп научно-технического прогресса

Изменить потребительское отношение человека к природе

Прекратить исследование космоса

6. Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется

Креационизмом

Провиденциализмом

Томизмом

Индетерминизмом

7. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, называется

Герменевтикой

Структурализмом

Номинализмом

Персонализмом

8. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта деятельности, есть

Личность

Герой

Особь

Индивид

9. Слово диалектика для обозначения искусства вести спор впервые применил

Сократ

Платон

Аристотель

Гераклит

10. Согласно мифологическим представлениям жизнь

Возникает самопроизвольно и спонтанно

Является результатом эволюции

Занесена из космоса

Создана трансцендентным богом

11. Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

Метафизикой

Утопией

Натурфилософией

Социал-дарвинизмом

12. Современные производительные силы общества включают в себя

Отношения распределения

Научное знание

Отношения потребления

Кредитные организации

13. Философия отличается от религии тем, что

Она является формой мировоззрения

Обладает большим гуманистическим потенциалом

Познавательная функция для нее является ведущей

Она вырабатывает определенную систему ценностей

14. Разделом философии не является

Логика

Онтология

Этика

Искусствознание

15. Традиционное общество – это общество

Массовое

Индустриальное

Информационное

Доиндустриальное

16. Зависимость знания от условий, места и времени выражается в понятии

Заблуждение

Абсолютность

Абстрактность

Конкретность

17. Истинное бытие, по Платону, есть

Мир эйдосов

Разум человека

Человеческое существование

Космос

18. Гегелем разработаны основные законы

Диалектики

Религии

Механики

Антропологии

19. В бунте против абсурда видел смысл жизни человека

Камю

Хайдеггер

Фрейд

Маркс

20. Аксиологическая функция философии состоит в том, что философия

Способствует формированию у человека представлений об основных ценностях

Накапливает и транслирует новое знание о мире

Разрабатывает общетеоретическую модель социума

Разрабатывает категориальный аппарат частных наук

Тест 12

1. В явном виде идея общественного прогресса была сформулирована в

Современной западной философии

Средневековой философии

Античной философии

Философии просвещения

2. Буддизм считает человека существом

Страдающим

Творческим

Играющим

Познающим

3. Представления человека о добре и зле, счастье и долге и т.п. воплощаются в нормах

Морали

Политики

Права

Науки

4. Непреднамеренное искажение знания

Заблуждение

Ложь

Относительная истина

Фантазия

5. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека был

Августин

Аквинский

Сократ

Кант

6. Смысл жизни человека в отечественной религиозной философии трактуется как

Жизнь во благо других людей и человечества

Стремление к успеху и власти

Душевный покой и удовлетворенность собой

Наслаждение земными благами

7. Как самостоятельное духовно-культурное образование философия возникла

С утверждением христианства

С появлением первых людей

В Древней Греции

В Древнем Риме

8. Различные исследования будущих состояний общества называются

Футурологией

Эсхатологией

Футурошоком

Футуризмом

9. Философская дисциплина, исследующая происхождение, природу, функции, структуру, роль в обществе нравственности, морали, есть

Этика

Логика

Эргономика

Эстетика

10. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Имеет вещественную природу

Существует независимо от материального мира

Идеально

Является сверхъестественным даром

11. По мнению ... сознание новорожденного есть чистая доска, которая постепенно покрывается письменами разума

Локка

Спинозы

Беркли

Декарта

12. Традиционное утверждение сторонников теории творения о неспособности материи, вещества, энергии к саморазвитию в наши дни опровергается учением о самоорганизации систем, называемым

Синергетикой

Софистикой

Майевтикой

Кибернетикой

13. Научный метод сформулированный Поппером, называется принципом

Фальсификации

Верификации

Несоизмеримости

Историзма

14. Автором работы Слово о законе и благодати является

Илларион

Филофей

Мономах

Никон

15. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

Движение

Существование

Круговорот

Прогресс

16. Сторонников позиции, согласно которой человек познает только явления, но не сущности вещей, называют

Гностиками

Догматиками

Агностиками

Апологетами

17. Философским может быть назван вопрос

Возможны ли небелковые формы жизни

Обусловлена ли нравственность человека генетикой

Является ли Плутон планетой

Как отличить истину от заблуждения

18. Постижением процесса общественной жизни занимается
философия природы
философия человека
история философии
философия истории

19. Представление о времени и пространстве как абсолютных, универсальных, однородных формах бытия было высказано
Кузанским
Ньютоном
Бэконом
Марксом

20. В современной философии значительное внимание уделяется
Познанию первоначал, первопричин бытия
Познанию Абсолютного духа
Анализу возможности построения коммунистического общества
Исследованию языка

Тест 13

1. Макиавелли дал обоснование светского государства в
Диалоге Государство
Трактате Государь
Трактате Левиафан
Утопии Город Солнца

2. Согласно марксизму, человек отличается от животного прежде всего
Инстинктом самосохранения
Способностью к коммуникации
Способностью к труду
Альтруизмом

3. В Исповеди Августина впервые поднимается вопрос о
Возможности построения идеального государства
Свободе воли человека
Соотношении бытия и небытия
Познания мира

4. Функция философии, связанная с выяснением характера проблем, требующих изменения познавательного аппарата частных наук, называется
Прогностической
Методологической
Аксиологической
Критической

5. Разрабатывая новые стратегии отношений человека и природы в современных условиях, философия выполняет ... функцию
Практическую
Информационную
Критическую

Гносеологическую

6. Под развитием понимается

Круговорот

Любое изменение

Повторяющийся процесс

Необратимое качественное изменение объектов

7. Одним из теоретиков концепции постиндустриального общества является

Белл

Маркс

Ясперс

Бердяев

8. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Пантеизм

Теоцентризм

Космоцентризм

Деизм

9. Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Логос

Единое

Демииург

София

10. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных проблем в философии

Маркса

Аристотеля

Шопенгауэра

Декарта

11. Христианство определяет бытие как

Свободный дар Бога

Все, что существует

Вечный и неизменный мир

Продукт взаимодействия Бога и человека

12. Относительно связи движения и развития верным является суждение, что

Не всякое движение является развитием

Не всегда развитие есть движение

Движение и развитие не связаны друг с другом

Движение тождественно развитию

13. Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии на этапе

Поздней классики

Эллинизма

Средней классики

Ранней классики

14. Глобальные проблемы наиболее четко проявили себя в (во)

18

конце 19

второй половине 20

начале 20

15. Представители.... Считают, что человек обретает свою сущность в процессе своего существования

Герменевтики

Позитивизма

Неотомизма

Экзистенциализма

16. Вне природы и человека нет ничего, и высшие существа – это лишь фантастические отражения нашей собственной сущности, заявляли

Дуалисты

Идеалисты

Интуитивисты

Материалисты

17. По мнению сторонников ... научно-технический прогресс способствует росту этического нигилизма

Антисциентизма

Либерализма

Сциентизма

Догматизма

18. К разряду глобальных проблем относится

Борьба с алкоголизмом

Предотвращение локальных конфликтов

Вхождение России во Всемирную торговую организацию

Исчерпание природных ресурсов

19. Родоначальником иррациональной философии и философии жизни в 19 веке считается

Шопенгауэр

Кьеркегор

Бергсон

Шеллинг

20. Философская антропология – это философское учение о

Обществе

Цивилизации

Человеке

Природе

Тест 14

1. Всякий процесс изменения и перехода из одного состояния в другое представляет собой

Прогресс

Круговорот

движение

Существование

2. Технические науки нацелены на

Открытие новых законов природы

Конструирование и изобретение нового

Анализ нравственных аспектов взаимоотношений человека и техники

Исследование общесоциологических явлений

3. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то ее деятельность связана с ... функцией

Мировоззренческой

Прогностической

Критической

Аксиологической

4. Формой деятельности людей по воспроизводству и обновлению социального бытия, а также включаемыми в эту деятельность ее продуктами и результатами является

Религия

Научная деятельность

Философия

Культура

5. Согласно Пармениду, бытие есть

Иллюзия

То, что неподвижно, неизменно и умопостигаемо

Материальный мир

Божественное творение

6. Представителями эмпиризма в философии 17 века были

Паскаль, Бейль, Мальбранш

Бэкон, Гоббс, Локк

Декарт, Спиноза, Лейбниц

Дидро, Гельвеций, Гольбах

7. Отличительными признаками научного знания считают систематизированность, доказательность, а также

Личностный характер

Правдоподобность

Устойчивость

Проверяемость

8. Хранительницей (хранителем) вневременных ценностей и сегодня продолжает оставаться

Религия

Риторика

Наука

Право

9. Свобода – это осознанная необходимость, считал

Кузанский

Спиноза

Сократ

Августин

10. Проблемы, решаемые философией

Имеют всеобщий, предельный характер

Имеют отношение к сверхъестественному, нереальному миру

Не имеют ничего общего с жизнью обычных людей

Могут быть решены в рамках конкретной научной дисциплины

11. Создателем учения об идеальном государстве был

Платон

Аристотель

Сократ

Пифагор

12. Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является

Время

Движение

Количество

Пространство

13. К числу людей, предвосхитивших на рубеже 20 века общие тенденции развития природы и общества, следует отнести

Вебера

Вернадского

Шпенглера

Бердяева

14. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек

Одинок

Бездуховен

Смертен

15. Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали

Ясперс и Тойнби

Гадамер и Хайдеггер

Кун и Лакатос

Лиотар и Деррида

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит

солипсизм

пантеизм

деизм

теизм

17. Опосредованно-чувственный образ предмета, создаваемый на основе восприятия, называется

представлением

умозаключением

понятием

интуицией

18. Для научной картины мира характерно
истинное знание причин
уверенность в существовании Мирового разума
безоговорочное влияние идей ведущих ученых
отождествление веры и знания

19. Как единичный представитель вида или социальной группы человек есть
особь
личность
индивид
гражданин

20. Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется
культурно-историческим типом
государством
формацией
цивилизацией

Тест 15

1. Договорную теорию происхождения государства из разума и опыта людей, а не из теологии разрабатывали такие мыслители Нового времени как
Сократ, Платон, Аристотель

Гоббс, Локк, Руссо
Маркс, Энгельс, Ленин
Дидро, Гельвеций, Гольбах

2. Согласно теизму, материя сотворена, а потому не является
интенцией
модусом
субстратом
субстанцией

3. Систематическое философское исследование феномена техники началось в
античности
эпоху Возрождения
эпоху Просвещения
конце 19 – начале 20 вв.

4. Античная философия включает в себя ... философию
древнегреческую и древнеримскую
только древнегреческую
только древнеримскую
древнюю европейскую и древнюю восточную

5. Внутренне упорядоченное множество взаимосвязанных элементов называется
системой
совокупностью
моделью
интегралом

6. Создателем знаменитой Утопии, описывающей идеальное общество будущего, является
Кузанский
Макиавелли
Мор
Абеляр
7. Формой рационального познания является
восприятие
понятие
ощущение
представление
8. В творчестве Канта выделяются периоды
логический и практический
идеалистический и материалистический
метафизический и диалектический
докритический и критический
9. Первым теоретиком диалектического материализма в России был
Чаадаев
Флоренский
Герцен
Плеханов
10. Сфера взаимодействия природы и общества, в которой человек осмысленно и глобально контролирует ход природных процессов, есть
литосфера
биосфера
ноосфера
атмосфера
11. В основе философии лежит (ат)
размышления философов
вопрос об отношении мышления к бытию
осмысление научных открытий
признание многообразия мира
12. Бытие как объективная реальность обозначается термином
материя
субстрат
сознание
субстанция
13. К диалектическим законам Гегеля не принадлежит закон
отрицания отрицания
исключенного третьего
перехода количественных изменений в качественные
единства и борьбы противоположностей
14. Главным критерием истины для диалектического материализма является (ются)
самоочевидность и достоверность
логические построения

практика

чувственные переживания

15. Из философов античности наибольший вклад в исследование общества внесли

Левкипп и Демокрит

Фалес и Анаксимен

Платон и Аристотель

Парменид и Зенон

16. Классическое определение истины как суждения или отрицания, соответствующего действительности, впервые было дано

Гегелем

Тертуллианом

Марксом

Аристотелем

17. Согласно ... мышление и бытие являются независимыми друг от друга субстанциями пантеизму

дуализму

идеализму

материализму

18. Отображение отдельного свойства материального объекта, непосредственно взаимодействующего с органами чувств, называется

восприятием

ощущением

представлением

эмоциями

19. Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть

гипотеза

теория

принцип

закон

20. К числу представителей античного атомизма относят

Августина

Эпикура

Фалеса

Демокрита

Платона

Критерии оценки результатов тестирования:

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.02 История

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины История.

Разработчик: к.ф.н. доцент Кандаурова З.Б.

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	ОК 1 - 12	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.		
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.		
4	Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Тест 1.

Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

1. Создание НАТО
2. Корейская война 1950 - 1953 гг.
3. Испытание советского атомного оружия
4. Речь У. Черчилля в Фултоне

Определите, кто был первым президентом СССР:

1. Б. Н. Ельцин
2. М. С. Горбачев
3. Л. И. Брежнев
4. В. И. Ленин

Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

1. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
2. Путч ГКЧП
3. Роспуск ОВД
4. Начало чековой приватизации в России

Определите событие, которое произошло в СССР 19 - 21 августа 1991 г.:

1. Очередной съезд народных депутатов
2. Вывод советских войск из Афганистана
3. Попытка государственного переворота
4. Референдум по проблемам сохранения СССР

Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

1. Принятие новой конституции СССР
2. Вывод советских войск из ГДР
3. Роспуск СССР, создание СНГ
4. Создание ГКЧП

Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

1. Латвия, Эстония, Белоруссия
2. Литва, Латвия, Казахстан
3. Эстония, Латвия, Литва
4. Литва, Латвия, Киргизия

Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

1. Россия
2. Россия и Украина
3. Белоруссия, Украина, Россия
4. Россия и Казахстан

Определите годы президентства В. В. Путина:

1. 1992 - 1996 гг.
2. 2000 - 2008 гг.
3. 1996 - 2000 гг.
4. 2000 - 2004 гг.

Соотнесите имена и события:

1. Проведение политики «перестройки» А) М. С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б. Н. Ельцин
3. Авария на Саяно - Шушенской ГЭС В) Д. А. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В. В. Путин

Соотнесите даты и события:

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М. С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г. :

1. Лондон
2. Мадрид
3. Нью - Йорк
4. Париж

Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

1. Китай
2. Россия
3. США
4. Индия

Укажите, что является международной спортивной организацией:

1. МОК;
2. ЮНЕСКО;
3. ГРИППИС;
4. МВФ

Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

1. Декларация о принципах международного права;
2. Декларация прав народов России;
3. Всеобщая декларация прав человека;
4. Конвенция о правах ребенка

Укажите, что свойственно экстремизму:

1. усиление национального самосознания
2. стремление к захвату чужих территорий
3. разжигание межнациональных конфликтов
4. проявление крайних взглядов и методов

Дайте определение понятия «интеграция».

Что характерно для однополярной модели мира?

Раскройте цели создания ООН.

Укажите в хронологической последовательности лидеров постсоветской России.

Приведите 3 примера специализированных учреждений.

Тест 2.

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:

- А) отказ от административно-командной системы управления
- В) приватизацию
- С) создание рыночной экономики

Д) ускорение

Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:

А) 1945-54 гг.

В) 1971-72 гг.

С) 1964-68 гг.

Д) 1973-74 гг.

Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

А) созданием НАТО

В) Корейской войной 1950-1953 гг.

С) Испытанием советского атомного оружия

Д) образованием Организации Варшавского договора

Е) речью У. Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):

А) Япония

В) Западная Европа

С) США

Д) Китай

Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило...

А) принятие новой Конституции СССР

В) вывод советских войск из ГДР

С) роспуск СССР, создание СНГ

Д) создание ГКЧП

Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:

А) 90-е годы XX века

В) 30-40ые годы XX века

С) 40-80ые годы XX века

Д) 20-30ые годы XX века

Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:

А) Болгария

В) Румыния

С) Югославия

Д) Польша

Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:

А) был введен безвизовый режим

В) была создана единая рублевая зона

С) был введен единый паспорт

Д) был принят устав СНГ

Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики «тэтчеризма» в Англии

А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах

В) введение новой комплексной системы социального образования

С) повышение заработной платы

Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе

Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:

А) 1954-68 гг.

В) 1970-73 гг.

- С) 1969-70 гг.
- Д) 1965-85 гг.
- Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:

- А) мораторий на ядерное испытание
- В) ограничение обычного вооружения в Европе
- С) сокращение ракет среднего радиуса действия
- Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
- Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А) Испания, Португалия, Греция
- В) Польша, Венгрия, Румыния
- С) Дания, Норвегия, Швеция
- Д) Франция, Бельгия, Голландия
- Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

- А) Бразилия
- В) Венесуэла
- С) Куба
- Д) Чили
- Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

- А) Дж. Неру
- В) Г.А. Насер
- С) Садат
- Д) Сукарно
- Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

- А) 1945г.
- В) 1951г.
- С) 1956г.
- Д) 1953г.
- Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

- А. У. Черчилль
- В. К. Эттли
- С. М. Тетчер
- Д. А. Иден
- Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

- А. США
- В. Великобритания
- С. Франция
- Д. США и Великобритания
- Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

- А) 1945 г.
- В) 1948 г.
- С) 1947 г.
- Д) 1946 г.
- Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в миро-

вой политике:

- А) Южно-Восточная Азия
- В) Ближневосточный
- С) Восточная Европа
- Д) Южная Азия
- Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

- А) 1979-90 гг.
- В) 1978-1992 гг.
- С) 1970-1980 гг.
- Д) 1975-1985 гг.
- Е) 1979-1995 гг.

21. Кто был избран Председателем Верховного Совета России в июне 1990 года?

- А) Г.А.Зюганов
- В) Б.Н.Ельцин
- С) А.Д.Сахаров

22. Отметьте 6 черт общественно-политической ситуации в СССР в 1990-1991 гг.

1. возникновение и рост забастовочного движения
2. прекращение сопротивления экономическим и политическим реформам со стороны консервативно настроенного партийного аппарата
3. нарастание национального сепаратизма в республиках СССР
4. поляризация общественного сознания
5. наступление общественной апатии, падение интереса граждан к политическим событиям
6. создание альтернативной политической партии, начавшей играть роль распадающейся КПСС
7. усиление консервативных тенденций в КПСС
8. восстановление общественно-политического влияния КПСС, которое она имела до 1985 года
9. обострение межнациональных отношений, столкновения на национальной почве в ряде республик СССР
10. выдвижение бастующими шахтерами требований отставки М.С.Горбачева и смены политического курса

23. Отметьте 5 черт и мероприятий внешней политики СССР в 1964-1985 гг

1. инициатива ввода войск стран Варшавского Договора в Чехословакию
2. ввод советских войск в Венгрию
3. размещение ядерных ракет на Кубе
4. претензии на контроль над Черноморскими проливами
5. участие советских представителей в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе
7. подписание Договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
9. попытка разрядки напряженности в отношениях с США и странами НАТО
10. израильская позиция в арабо-израильских войнах
11. конфликт с Китаем на острове Даманский
12. конфликт с Северной Кореей
13. ввод советских войск в Афганистан

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тестирование

1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

5. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес

- а) Г.Трумэн
- б) Д.Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль
- г) У.Черчилль

7. С началом «холодной войны» произошел(-ло) ...

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

8. Укажите период «холодной войны»:

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:

- а) Создание НАТО

- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

11. Руководителем советского ядерного проекта был

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

12. Руководителем советской ракетной программы был:

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

15. «Железный занавес» — это:

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

18. XX съезд КПСС состоялся в:

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

19. Карибский кризис произошел в

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением

22. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

23. В 1962 г. в Новочеркасске:

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа
- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:

- а) монополярной
- б) глобальной
- в) биполярной
- г) интернациональной

27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

30. В 1979 году СССР ввёл войска в:

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

31. Определите, кто был первым президентом СССР:

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД

г) Начало чековой приватизации в России

35. Определите, кто был первым президентом России:

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

37. Распад СССР произошел в:

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

- а) унитарным
- б) федеративным
- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

43. «Новое политическое мышление» – это ...

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва

- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

44. Соотнесите имена и события:

- | | |
|--------------------------------------|------------------|
| 1. Проведение политики «перестройки» | А) М.С. Горбачев |
| 2. Принятие Конституции 1993 г. | Б) Б.Н. Ельцин |
| 3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС | В) Д.А. Медведев |
| 4. Зимняя олимпиада в Сочи | Г) В.В. Путин |

45. Определите годы президентства В.В. Путина:

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

47. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---|------------|
| 1. Распад СССР | А) 1986 г. |
| 2. Образование НАТО | Б) 1949 г. |
| 3. Авария на Чернобыльской АЭС | В) 1991 г. |
| 4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР | Г) 1990 г. |

48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

50. Укажите, что является международной спортивной организацией:

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;
- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

52. Укажите, что свойственно экстремизму:

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все выше перечисленные страны

58. Раскройте понятие «сепаратизм»:

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири
- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей

г) дело о культе личности И.Сталина

62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волонтаристская политика республиканских органов власти

63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

66. Начало десталинизации советского общества положил:

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев
- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт

г) Сирию

70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

74. ГКЧП был создан ...

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года
- г) после смерти И.Сталина

75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

77. Договор о роспуске СССР был подписан:

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:

- а) Белоруссии

- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

79. К городам федерального значения не относится город

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

85. Буря в пустыне — это ...

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на

май 1960 года была сорвана, так как ...

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбита самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель

- а) СССР
- б) Китая
- в) США
- г) Германии

91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

93. Берлинская стена построена:

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршала
- г) кейнсианство

95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям

- а) реабилитация

- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:

- а) 1985 г.
- б) 1999 г.
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

100. В период Карибского кризиса президентом США был ...

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

Блок 1

1. Киевская Русь: экономика и социально-политическая структура общества.
2. Древняя Русь и степные кочевники.
3. Язычество и принятие христианства на Руси.
4. Древнерусские князья: история и легенды.
5. Женщины-правительницы Древней Руси.
6. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII–XV вв.).
7. Господин Великий Новгород: вечевой строй и экономика.

8. Борьба против монголо-татарского нашествия.
9. Исторический портрет Александра Невского и Ледовое побоище.
10. Русь и Великое княжество Литовское: соседство и борьба.
11. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
12. Образование единого централизованного Российского государства.
13. Исторический портрет и реформы Ивана IV Грозного.
14. Сибирский поход Ермака Тимофеевича.
15. Царь Борис Годунов: неосуществленные возможности.
16. Самозванцы на Руси в Смутное время.

Блок 2

1. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и освобождение Москвы от поляков.
2. Исторический портрет и аграрная реформа П. А. Столыпина.
3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 годов.
4. История масонства в России.
5. Г. Е. Распутин и распутинщина.
6. Последний император: штрихи к портрету Николая II на фоне заката империи.
7. Долгожданная неожиданность: Февральская революция и крах царизма.
8. Крушение старой России и альтернативы 1917 года: Керенский – Корнилов – Ленин.
9. Расстрел царской семьи.
10. История и судьба Учредительного собрания.
11. Трагедия Гражданской войны в России.
12. Нестор Махно: портрет анархиста на фоне Гражданской войны.
13. Пути и судьбы русской эмиграции.
14. Кризис режима и трагедия мятежного Кронштадта.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал не менее 31 б;
- оценка «хорошо» - не менее 25 б.;
- оценка «удовлетворительно» - не менее 18 б;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 18 б.

Шкала оценивания реферата:

Письменная часть работы - не более 14 баллов, в т.ч.:

- оформление титульного листа. Оглавления, сносок / ссылок и списка литературы - максимум по 1 баллу;
 - содержание работы - не более 10 баллов.
- б). Устная защита работы - не более 18 баллов, в т.ч.:
- обоснование выбора темы - не более 3 баллов;
 - изложение проблем реферата - не более 3 баллов;
 - раскрытие проблем реферата - не более 3 баллов;
 - представление выводов по теме — не более 3 баллов;
 - культура речи - не более 3 баллов;
 - владение материалом - не более 3 баллов;
- в). Поощрительная оценка за интересное выступление – 3 балла

Общее количество баллов – 35.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач. 21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1.

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.

БИЛЕТ № 2.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.

2. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.

БИЛЕТ № 3.

1. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

БИЛЕТ № 4.

1. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
2. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.

БИЛЕТ № 5.

1. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
2. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.

БИЛЕТ № 6.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

БИЛЕТ № 7.

1. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
2. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач. 21 вв.

БИЛЕТ № 8.

1. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 9.

1. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
2. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.

БИЛЕТ № 10.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Распад СССР и конец «холодной войны».

БИЛЕТ № 11.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
2. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.

БИЛЕТ № 12.

1. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
2. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

БИЛЕТ № 13.

1. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.

БИЛЕТ № 14.

1. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
2. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

БИЛЕТ № 15.

1. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

БИЛЕТ № 16.

1. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
2. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение,	Удачное использование правильной	Использование структуры ответа, но не всегда	Отсутствие некоторых элементов ответа;	Неумение сформулировать вводную часть и

основная часть, заключение)	структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия

4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.03 Иностранный язык

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Иностранных языков»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой: кандидат педагогических наук, доцент Ширяева Н.Н

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Иностранный язык.

Разработчик: А.А. Ильин, преподаватель

Рецензент: А.Я. Демчинская, преподаватель

1.Перечень компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p style="text-align: center;">3 семестр</p> Темы: Профессиональные знакомства. Работа и досуг. Проблемы на работе. Путешествия и командировки. Трудоустройство и работа. Деловая корреспонденция.	ОК.1-12	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
2	<p style="text-align: center;">4 семестр</p> Темы: Страны изучаемого языка. Корпоративная культура. Национальная кухня. Продажи. Организация бизнеса. Информационные технологии 21 века.	ОК.1-12	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
3	<p style="text-align: center;">5 семестр</p> Темы: Система права в России. Система права в Великобритании. Система права в США.	ОК.1-12	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
4	<p style="text-align: center;">6 семестр</p> Темы: Право социального обеспечения. Медицинское обеспечение. Организация социальной защиты отдельных категорий населения.	ОК.1-12	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

Оценочные средства для текущего контроля

Тесты письменные и/или компьютерные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1

Тема 1.1-1.2.

Test 1:

- Hi! My name is Joe and I ___ a front desk manager.
a) are b) be c) am
- My sister _____ French and English. She works at the hotel.
a) is speaking b) speaks c) speak
- “_____ John British?” “No, he _____.”
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is
- Where _____ Mr. Smith _____?
a) does/live b) does/lives c) do/lives
- We haven't got _____ vacant rooms.
a) no b) some c) any
- Betty is _____ housekeeper in our hotel.
a) the b) a c) an
- ___ United Kingdom is situated on ___ British Isles.
a) -/- b) the/- c) the/the
- There _____ a lot of people at the reception today.
a) are b) is c) sit
- Qualified managers don't _____ mistakes.
a) do b) make c) have
- Bill doesn't book this room, _____?
a) is he b) doesn't he c) does he

Раздел 2

Тема 2.1 – 2.2

Test 2:

- It (often/rain) in our city in autumn.
a) is often raining b) often rains
- Take your umbrella, sir. It (rain) cats and dogs.
a) rains b) is raining
- Our chef is in the kitchen. He (make) his special dish for today.
a) is making b) makes
- Our chef (often/make) something special for dinner.
a) is often making b) often makes
- Can you phone a bit later, please? The manager (have talks).
a) is having talks b) has talks

6. Run downstairs. Your boss (wait) for you. Hurry up!
a) is waiting b) waits
7. Unfortunately, I don't know Spanish, but I (learn) it now.
a) am learning b) learn
8. This maid (still/work) on the second floor.
a) is still working b) still works
9. Our assistant manager (usually/work) on Saturdays.
a) is usually working b) usually works
10. Usually I (have coffee) in the morning, but now I (drink) tea.
a) am having coffee a) drink
b) have coffee b) am drinking

Раздел 2

Тема 2.3-2.4

Test 3:

1. We (not / have) any guests last Wednesday.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
2. My parents (be) at this hotel many times.
a) have been b) were c) have being
3. I (buy) a new dress last week, but I (not / wear) it yet.
a) have bought a) haven't worn
b) bought b) wore
c) had bought c) didn't wear
4. ...it (stop) snowing yet?
a) Did it stop b) Is it stopped c) Has it stopped
5. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
a) send b) have sent c) sent
6. I (lose) my glasses. I (have) them when I left my room this morning.
a) lost a) have had
b) have lost b) had
c) lost c) have
7. When Jill (finish) her working hours yesterday?
a) When had Jill finished b) When has Jill finished c) When did Jill finish
8. When I was a bellboy, I (never / be) late for my work.
a) have been b) was late c) had been
9. I can't find my umbrella. I think somebody (take) by mistake.
a) took b) takes c) has taken
10. – Are you tired? - Yes, a little. I (have) a lot of calls today.
a) have had b) had c) have

Раздел 2

Тема 2.5-2.7

Test 4:

1. After lunch you phoned someone.
a) Who rang you? b) Who did you ring?
2. The policeman is interviewing the robber.
a) Who is interviewing the robber? b) Who is the robber interviewing?

3. ...is it from here to St. Petersburg?
a) How far b) How long
4. ...would you like to drink?
a) Which b) What
5. ...of brothers Smith was the eldest?
a) Who b) What c) Which
6. It's so cold today put on your warm coat?
a) Why you haven't b) Way haven't you
7. -...birthday is it today? - It's Janet's birthday today. She is 19.
a) Which b) Whom c) What d) Whose
8. ...does it cost to stay at the Hilton Hotel?
a) How many b) How much c) What
9. ...is Pam's sister? - She's a
a) What b) Who c) Where
10. You can have a photo one would you like?
a) What b) Which

Раздел 3

Тема 3.1-3.2

Test 5:

1. You will speak Spanish in another few months.
a) can b) have c) be able to d) ought
2. I'd like have more free time.
a) to can b) to be able to c) to have to d) could
3. Nobody answers the phone. They be out.
a) should b) would c) can d) must
4. I'm sorry, I have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) had to d) could
5. To my mind, the manager take care of his staff.
a) ought b) need to c) must d) may
6. I get up early on Mondays.
a) am able b) have to c) must d) may
7. The receptionist told the woman she worry.
a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
8. ... you mind passing me the salt?
a) will b) should c) could d) would
9. As you... remember, I was always interested in business news.
a) may b) have to c) must d) ought to
10. Little children like books with large print. They read them more easily.
a) should b) must c) can d) have to

Раздел 3

Тема 3.3-3.4

Test 3:

1. My brother and I _____ TV now.
a) are watching b) are watch c) watch
2. Ann _____ on business trip tomorrow.
a) go b) goes c) is going
3. “_____ he American?” “No, he _____.”
a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is
4. When _____ you _____ the project?
a) will/finish b) do/finishes c) do/finish
5. I am sorry, sir. We haven't got _____ cakes.
a) no b) some c) any
6. There is a bag on the chair. _____ bag belongs to my friend.
a) a b) the c) –
7. The western coast of Great Britain is washed by the Atlantic Ocean.
a) –/– b) the/– c) the/the
8. There _____ no coffee left.
a) are b) – c) is
9. Good staff has to _____ progress.
a) do b) make c) have
10. Today is cold and wet, _____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Раздел 3

Тема 3.5-3.6

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company _____ in London.
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____ (you/wash) it?
a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____ you _____ a holiday recently?
a) did/have b) do/have c) have/had

Раздел 3

Тема 3.7-3.8

1. Have you got enough money for suite at this hotel?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to _____ to talk to your manager.
a) can b) have c) be able to

3. They ____ (lose) the computer in our lobby this evening.
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
a) have been b) were c) have being
5. I'd like _____ to our guests.
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped laundry service ____ help him with his dirty jacket.
a) would b) will c) -
7. We can _____ this problem.
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ____ very ambitious people.
a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work at our hotel.
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, _____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Раздел 3

Тема 3.8-3.9

1. You have to ____ on time.
a) am b) is c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team _____ (lose) the game.
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann _____ use your mobile phone?
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her before.
a) meet b) have met c) meeting
9. Careful room-service managers don't often _____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. Your housekeeping service doesn't work, _____?
a) is it b) doesn't it c) does it

ТЕМА: УТВЕРДИТЕЛЬНЫЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ, ПОБУДИТЕЛЬНЫЕ, БЕЗЛИЧНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ВОПРОСЫ ВСЕХ ТИПОВ (to be, to have,

Present

Simple, Present Continuous).

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1.it warm in Krasnodar every autumn? - No, it ...very cold and rainy this autumn.
 a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting trip, ...?
 a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. Shestay with her partner's family next July, ...not she?
 a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. You are responsible for the party, ...?
 a. isn't it b. aren't you c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... two cars in the family? – Five families in our class....
 a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. I ... some problems at school.
 a. has b. am having c. have
7. How many brothers and sisters ...?
 a. have you b. do you have c. are you having
8. it snow much in England winter? - Yes, it....
 a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9. Look at these children! They....with you dog.
 a. are playing b. play c. is playing
10. You know me, do not you? -
, I do.a.yes b.no
11. You do your homework every day, don't you? -...., I don't.
 a. yes b. no
12. They ... to visit galleries and museums.
 a. likes b. are liking c. like
13. You do not know it, do you? -, I do not.
 a. yes b. no
14. Alice _____ like French films.
 a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you doing your homework?
 a. Do b. Are c. Is
16. My friend and I _____TV on Saturday afternoons.
 a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a lesson at the moment?
 a. are b. is c. do
18. His parents often ... newspapers in the evening.
 a. are reading b. reads c. read
19. We usually _____ out on Sundays.
 a. eating b. eat c. eats
20. _____ tigers live in the jungle?
 a. are b. do c. is
21. I ... very hard at school every day.
 a. work b. am working c. works
22. She _____everybody in her school.
 a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a very good detective film.
 a. am watching b. watch c. is watching
24. Are they having a piano lesson _____?
 a. in the evenings b. now c. every Monday
25. She _____visits her
 parents.a.seldom b.at the moment
 c.now

Вариант 2

Задание. Выберите правильный вариант.

1.it cold in England every winter? - No, it ...very cold and rainy this winter.
a. was, is b. was, was c. is, is d. is, was
2. It was an interesting film, ...?
a. isn't it b. wasn't it c. doesn't it d. didn't it
3. Theystay with their grandmother next August, ...not they?
a. will, won't b. won't, won't c will, will
4. He is responsible for a social programme, ...?
a. isn't it b. isn't he c. doesn't it d. didn't it
5. Who..... a dog at home? – John and Mary ...a white poodle.
a. have, has b. has, have c. have, have d. has, has
6. She ... some problems with her parents.
a. has b. am having c. have
7. How many aunts and uncles ...?
a. have you b. do you have c. are you having
- 8.it rain much in New York in spring? - Yes, it....
a. is, does b. does, do c. do, do d. does, does
9.studentstwo classes of English every week?
a. does, has b. do, have c. do, has d. are, having
10. He knows this businessman, doesn't he? -,
he does.a.yes b.no
11. Students do their homework every day, don't they? -....., they don't.
a. yes b. no
12. They ... to go to ice cream cafes and sandwich bars.
a. likes b. are liking c. like
13. You didn't like the book, did you? -, I did not.
a. yes b. no
14. Mark_____like English tea with milk.
a. isn't b. don't c. doesn't
15. _____ you cleaning the room?
a. Do b. Are c. Is
16. We I_____football matches on Sunday afternoons.
a. watch b. watches c. are watching
17. _____ they having a music class at the moment?
a. are b. is c. do
18. Our Granny often ... detective stories in the evenings.
a. are reading b. reads c. read
19. We usually_____out on Friday evenings.
a. eating b. eat c. eats
20. _____ crocodiles live in the Amazon?
a. are b. do c. is
21. My father ... very hard at school every day.
a. work b. am working c. works
22. He_____everybody in our village.
a. know b. is knowing c. knows
23. What are you doing? – I ... a football match.
a. am watching b. watch c. is watching
24. The children ... at monkeys now.
a. look b. is looking c. are looking
25. He is running to catch the train_____.

- a. now b. at night c. every day

ТЕМА: МОДАЛЬНЫЕ ГЛАГОЛЫ

Вариант 1

Задание. Выберите правильный вариант.

1. I don't know what I'm doing tomorrow. I... go to the beach or stay home.
a. must b. may c. ought to d. am to
2. What a nasty girl! You... say things like that in front of your mother!
a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't
3. You... be mad to go the disco by yourself.
a. shall b. need c. are to d. must
4. You had to stay at home yesterday, ...?
a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you
5. We have to prepare the document by tomorrow,... we?
a. haven't b. don't c. have d. has
6. The child ... walk out the dog every morning, I have already taken the dog for a walk.
a. must b. needn't c. hadn't to
7. He run to catch the train, and he was in time!
a. should b. may c. had to
8. The wallsbe solid, made of brick, stone, concrete and other natural or artificial materials.
a. may b. need c. must
9. I'll go now. My friends are waiting.
a. must b. have to c. be able to
10. I must a very long story.
a. translate b. to translate c. translated
11. You ...see ruins of ancient buildings today in Greece.
a. can b. be able to c. need
12. you please be quiet? I'm trying to read.
a. can b. may c. should
13. I help you with your French tomorrow.
a. am able to b. will be able to c. can
14. You..... not see her at the party. She was at home working at her architectural project.
a. must b. can c. could
15. You have just had lunch. You..... be hungry.
a. can't b. shouldn't c. mustn't
16. you like a cup of coffee?
a. could b. would c. should
17. Good! I ...work tomorrow.
a. must not b. do not have to c. have not got to
18. The weatherchange tomorrow.
a. may b. must c. should
19. The water is cold, you swim.
a. can b. can not c. must
20. The floors, walls, roofs and other parts of the building be carefully designed and proportioned.
a. must b. can c. could
21. ask you to take off your hat?
a. could b. may c. can

22. You see our team play!

- a. should b. had to c. could

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Sam doesn't know what he is going to do tomorrow. He... go to the beach or stay home.

- a. must b. may c. ought to d. am to

2. What a shame! You... say things like that in front of your mother!

- a. don't have to b. mustn't c. may not d. needn't

3. You... be mad to keep at home a cat and a mouse together.

- a. shall b. need c. are to d. must

4. You had to do your homework for 3 hour yesterday, ...?

- a. isn't it b. had you c. hadn't you d. didn't you

5. The managers have to prepare the contract by next week,... they?

- a. haven't b. don't c. have d. has

6. Our students to pass three exams this summer.

- a. must b. will have to c. need

7. I must shopping for food right now because I am hungry.

- a. go b. to go c. have gone

8. The ceilingbe flat and smooth, made of concrete and other natural or artificial materials.

- a. may b. need c. must

9. I'll go home now. My parents are waiting.

- a. must b. have to c. be able to

10. The students must a very long story for their Literature class.

- a. read [ri:d] b. to read c. read [r e d] Past Simple

11. You ...see the ruins of Coliseum today in Rome.

- a. can b. be able to c. need

12. you please speak slower? I can't follow you.

- a. could b. may c. should

13. She go to the park tomorrow because she is busy today.

- a. am able to b. will not be able to c. can

14. You not see her at college yesterday. She was ill and stayed at home.

- a. must b. can c. could

15. You have just had drunk a whole bottle of Cola. Yoube thirsty.

- a. can't b. shouldn't c. mustn't

16. you like a chicken sandwich?

- a. could b. would c. should

17. We are absolutely happy as we ...to go to college on Monday.

- a. must not b. do not have to c. have not got to

18. My brother..... be able to help me tomorrow.

- a. was b will c. is

19. What shall we do on Sunday? We go to the cinema.

- a. should b. could c. have to

20. Her mother was worried that she was not at home. She.....be late for the last bus.

- a. could b. should c. may

21. This weight is wrong. It.....be 4 kilos, not 5.

- a. could b. may c. should

22. His fridge is full of food. Heto go shopping tomorrow.

- a. didn't have to b. will have c. will not have to

ТЕМА: ВРЕМЕНА ГРУППЫ *CONTINUOUS* И *PERFECT*

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. Saran got a bad mark because she... her homework.
a. hadn't done b. didn't do c. was doing
2. I ...to America.
a. have often been b. often was c. have been often
3. I have found a good job. It's in Brazil. I..... to go to Brazil. I don't like living in cold climates.
a. have always wanted b. always wanted c. is wanting
4. He came in and saw Nelly who a strange picture.
a. drew b. is drawing c. was drawing
5. Before Adam got married, he to the mountains every summer.
a. went b. goes c. had gone
6. Her face was wet with tears and her eyes were red. She
a. cried b. was crying c. had cried
7. A group of scientists are travelling around Africa. How many countries already, I wonder?
a. have they visited b. they have visited c. do they visit
8. Peter and Mary on the platform. They for their train.
a. is standing, is waiting b. are standing, are waiting c. stand, wait
9. When I first.....to England in 1998, I spoke good English.
a. came b. had come c. was coming
10. I didn't see Linda last month because she around Europe at that time.
a. travelled b. was travelling c. had travelled
11. By the time I come home, the children won't have gone to bed, they for me.
a. waited b. wait c. will be waiting
12. Michael is doing homework since he home from school.
a. has come b. was coming c. came
13. Linda's apartment looks nice and tidy because she.....it this week.
a. redecorates b. is redecorating c. has redecorated
14. You may take this magazine. I through it already.
a. look b. have looked c. am looking
15. I looked everywhere for my car keys and then I remembered that my son.....the car to work.
a. was taking b. had taken c. took
16. While I..... a robber climbed into the room through the window.
a. had slept b. was sleeping c. slept
17. After Jerry enters a Medical school, he Chemistry for more than four years.
a. will study b. study c. studies
18. This book is so interesting. Ireading it by the end of the day.
a. finished b. will finish c. will have finished
19. This is the biggest cat I....
a. have never seen b. have ever seen c. never saw
20. I knew that he ...waiting for somebody.
a. is b. was c. would

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

- 1.... Gloria last week?
a. have you seen b. did you see c. were you seeing
2. She is an old friend – I ...her...years.
a. have known, for b. know, for c. have known, since d. know, since
3. We met when we ... in France.
a. studied b. were studying c. had studied

4. Look! The hen... an egg.
a. has laid b. has lain c. lied
5. As soon as she came in I knew ... her before.
a. have seen b. saw c. had seen
6. Although theymarried for two years, they didn't tell their parents about it.
a. had been b. were d. have been
7. Saran looked tired in the morning because she... badly.
a. had slept b. slept c. was sleeping
8. She has the ugliest dog I....
a. have ever seen b. have seen c. have ever saw
9. You may take this textbook. Ithe exercise already.
a. have done b. had done c. am doing
10. I left school and then I remembered that I.....my schoolbag in class.
a. was leaving b. had left c. have left
11. While I..... , I met my friend.
a. had walked b. was walking c. walked
12. After John enters the University, he History of Architecture for more than two years.
a. will study b. study c studies
13. This magazine is so interesting! I..... reading it by 6 o'clock.
a. finished b. will finish c. will have finished
14. After they ... the recipe, they cooked their meal.
a. cooked b. had cooked c. have cooked
15. What... at 7 o'clock tomorrow?
a. will you do b. will you be doing c. have you done d. do you do
16. By the time reached our destination, it... dark.
a. had been becoming b. has already become c. had already become d. was become
17. I couldn't find that house as I... there only once.
a. have been b. was c. had been d. was being
18. Where's Melanie? – She... out to see her boyfriend.
a. have just gone b. has just gone c. just gone d. just went
19. What's that noise? – I... anything.
a. am not listening b. am not hearing c. can't hear d. can't listen
20. I'm afraid I didn't hear the doorbell when you rang. I ... in the garden at the time.
a. worked b. have worked c. was working d. have been working

ТЕМА: СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С СОЮЗАМИ *BECAUSE, SO, IF, WHEN, THAT, THAT IS WHY*, С СОГЛАСОВАНИЕМ ВРЕМЕН И КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. She said that she _____ keen on drawing.
a) was c) has been
b) is d) were
2. I _____ her that I _____ time to play the piano.
a) told, have no c) told, did not have
b) tells, did not have d) told to, had not have
3. Jane answered that she _____ very early, so she _____ the film.
a) went to bed, hadn't seen
b) had gone to bed, hadn't seen
c) has gone to bed, hasn't seen
d) had gone to bed, didn't see
4. Mary told me that she _____ to leave for London the next week.

- a) is going c) were going
 b) has gone d) was going
5. I replied that I _____ her when I _____ back.
 a) will phone, got
 b) would phone, got
 c) will have phoned, will have come
 d) is to phone, get
6. Mary said that Paris _____ beautiful in spring.
 a) is c) was
 b) has been d) were
7. The teacher _____ a report on the Civil War.
 a) told Jane to make c) told Jane make
 b) tell to Jane to make d) told to Jane to make
8. Jane _____ worry about her health.
 a) ask to me not to c) asked me not to
 b) asked to not d) asked not
9. I said that I _____ if I _____ time.
 a) will go, have c) would go, have had
 b) would go, had d) will go, had
10. Mary answered that she _____ wake up early in the morning when she was young.
 a) got used to c) gets used to
 b) is getting used to d) used
11. Jane told me _____ calm.
 a) to stay c) to have stayed
 b) stay d) staying
12. I am surprised to see you. Your mother said you _____ ill.
 a) were c) has been
 b) are d) had been
13. She said that Mary _____ into her flat because she _____ her key.
 a) cannot get, lost c) couldn't get, had lost
 b) couldn't get, has lost d) can't get, was losing
14. Jane told everybody that she _____ a meeting _____.
 a) had, tomorrow
 b) was having, tomorrow
 c) will have, the next day
 d) was having, the next day
15. Mary told me that writing a test _____ her nervous.
 a) is making c) will make
 b) made d) make

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. He said that he _____ in America for two years.
 a) lived c) has been living
 b) had lived d) lives
2. They said that we _____ when Mary _____.
 a) would leave, came c) will leave, came
 b) would leave, comes d) would leave, had come
3. Jane told me that Africa _____ than America.
 a) was nicer c) is being nicer
 b) has been nicer d) is nicer
4. I told everyone that I _____ to the party at ten, but _____ as soon as possible.
 a) couldn't come, would arrive

- b) can't come, would arrive
 c) couldn't come, arrive
 d) can't come, will arrive
5. "How are your parents?" she asked. I answered that they _____ very well.
 a) were c) have been
 b) are d) were being
6. — The play is boring. — Is it? I thought you said it _____ exciting!
 a) is c) was
 b) were d) had been
7. Mary told me that she _____ Helen in the park and that she _____ fine.
 a) saw, had seemed c) had seen, seemed
 b) had seen, had seemed d) has seen, was seeming
8. He said that his car _____ a few days ago.
 a) was stolen c) had been stolen
 b) has been stolen d) is stolen
9. Jane told me that I _____ at her house if I _____ ever in Paris.
 a) could stay, was c) can to stay, was
 b) can stay, am d) could have stayed, was
10. Mary answered that she _____ the next month.
 a) is married c) was marrying
 b) was getting married d) is marrying
11. Norma said that the old car had broken when they _____ the bridge.
 a) has crossed c) crossed
 b) had been crossing d) were crossing
12. She said she couldn't go in the water because she _____ her swimming suit.
 a) had not brought c) hasn't brought
 b) didn't bring d) will not bring
13. She said that my shoes were wet through and asked if I _____ all the way from the station in that rain.
 a) has walked c) walking
 b) had walked d) was walking
14. The old teacher advised me to speak slowly if I _____ them to understand me.
 a) had wanted c) wanted
 b) want d) would want
15. The receptionist explained that breakfast _____ served between 7.00 and 9.00.
 a) is b) is being
 c) was d) was being

ТЕМА: СТРАДАТЕЛЬНЫЙ ЗАЛОГ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. When I came back, a new metro line... .
 a. was being built b. had built c. was building d. has been built
2. A decision..... until the next meeting.
 a. has not been made b. will not made c. will not be made
3. The roomlater.
 a. will clean b. will be cleaned c. has been cleaned
4. Hethe way to the station.
 a. was shown b. shown c. was being shown
5. Have you heard the news? Mr.X..... the President!
 a. has elected b. has been elected c. elected
6. Weekendsoutdoors by most English people.

- a. spend b. are spend c. are spent
7. The books written by Mark Twain by children with great interest.
a. were read b. are read c. were being read
8. The picture ...by a friend of my mothers.
a. is painting b. is painted c. was painting d. was painted
9. Detroit..... as the first capital city of Michigan, but now Lansing is the capital city of Michigan.
a. chosen b. was chosen c. have been chosen
10. Hefor a week already.
a. hasn't seen b. hasn't been seen c. saw
11. The bank robber by the local police
a. have been arrested b. have arrested c. was arrested
12. my book already? I can't wait any more.
a. Was published b. Have published c. Hasbeen published
13. Many accidents..... by dangerous driving.
a. caused b. are caused c. have been caused
14. My room at the moment I arrived.
a. was being cleaned b. was cleaned c. is being cleaned
15. This clock ...now.
a. repair b. is repairing c. is being repaired

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. They wanted to go to the cinema, but all seats..... out.
a. were sold b. were being sold c. sold
2. When the manager arrived, the problem
- a. had already been solved b. had already solved c. had solved
3. While we were on holiday, our camera..... from our hotel room.
a. was stolen b. has been stolen c. had been stolen
4. She always..... funny clothes.
a. has worn b. dressed c. was dressed
5. A prize to whoever solves this equation.
a. will be giving b. will be given c. gives
6. The cathedral by Sir Christophen Wren after Creat Fire
a. built b. was built c. were being built
7. Not much about the accident since that time.
a. has said b. said c. has been said
8. The hotel..... a famous designer .
a. will be redecorated b. will redecorated c. will be decorate
9. English is the main foreign language which___within most school systems.
a. teach c. is taught b. teaches
10. It was a lonely road and the girl was afraid. She thought she....
a. was being followed b. is followed c. is following
11. He knew the boys_____rescued.
a. would be b. have been c. are
12. Japan has a large number of volcanoes, sixty-seven of which_____active.
a. consider c. were considered
b. considered d. are considered
13. The famous actress_____now for the "HELLO" magazine.
a. is interview c. is being interviewed
b. interview d. was interviewed
14. All tickets_____before we got in the theatre.
a. were sold c. are sold

- b. have sold d. had been sold
15. The dinner_____by five o'clock tomorrow.
a. will be served c. will have been served
b. is served d. will serve

ТЕМА: УСЛОВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Вариант 1.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. If Imoney I shall buy the book.
a. have b. shall have
2. If we get the tickets, weon Monday.
a.leave b.shall leave
3. When the delegationyou will have to work with them.
a.arrives b.will arrive
4. If Iyou, I should choose the profession of an engineer.
a.am b.was c.were
5. If he were in Moscow heus.
a.will visit b.would visit c.would have visited
6. If IChenese I should go to China.
a.know b.knew c.had known.
7. If I had had time Ithe translation.
a.should finish b.shall have finished c.would have finished
8. If you had taken my address you.....my house easily.
a.would find b.would have found
9. If heat the concert he would have enjoyed it.
a.had been b.were
10. If we that present she would have liked it.
a.had bought b.bought
11. If Bill hadn't stolen that car, he... in prison now.
a. wasn't b. hadn't c. wouldn't be d. won't be
12. I wish he.....with us now.
a.was b.were c.had been
13. I wish sheat the theatre yesterday.
a.was b.were c.had been
14. I wish weit before.
a.knew b.had known
15. He turned out to be such a liar! I wish I... him.
a. have never me b. had never met c. had never meet

Вариант 2.

Задание. Выберите правильный вариант.

1. My flat is too small, if I... in the country house, I would have a dog.
a. live b. will live c. lived d. had lived
2. If she knew English well...
a. she could help you. b. she can help you c. she could have helped you
3. he would have come to class.
a. If Mike is able to finish his homework
b. Would Mike be able to finish his homework
c. If Mike had been able to finish his homework
d. If Mike could finish his homework
4. The skiers would rather through the mountains than go by bus.
a. traveling by the train

- b. to travel on train
 c. traveled by train
 d. travel by train
5. he would have been able to pass the exam.
 a. If he were studying to a greater degree
 b. If he had studied more
 c. Studying more
 d. If he studied more
6. Travelerstheir reservations well in advance if they want to fly during the Christmas holidays.
 a. had better get b. had better to get
 c. had better got d. had to get better
7. I wouldn't lie to your parents.
 a. When I were you b. Being I you
 c. If I were you d. If I had been you
8. Tony wishes heenough money to buy a new car.
 a. would have had b. would had
 c. had had d. had
9. Mary wishes she..... harder for her exams.
 a. studied b. would studied
 c. had studied d. would have studied
10. If the 'Titanic' had not hit an iceberg.....
 a. it wouldn't have sunk. b. it would have sunk.
 c. it had sunk. d. it wouldn't sink.
11. I wish you..... your room more often.
 a. would tidy b. would have tidied
 c. tidy d. had tidied
12. you wear warm clothes, you will catch a cold.
 a. Unless b. Providing
 c. If d. When
13. If he were more polite, he.....
 a. would be more popular. b. would had been more popular.
 c. is more popular. d. would have been more popular.
14. Metalif you heat it.
 a. expanded b. would have expanded
 c. expands d. would expand
15. If the parents bought the cat, their childrenvery happy.
 a. had been b. would have been
 c. would be d. were

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10	5 (отлично)
0,71-0,89	9-8	4 (хорошо)
0,6-0,7	7-5	3 (удовлетворительно)
0-0,69	Менее 5	2 (неудовлетворительно)

Билет № 1

Choose the correct variant:

1. The meeting is ___(arrange) at 6.
a) arrange b) arranged c) arranges
2. We need ___ (change) our target.
a) to change b) are change c) change
3. It (often/rain) in this part of the world.
a) is often raining b) often rains c) often rain
4. We (not/have) a deadline last year.
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
5. You will _____ speak Spanish in a few months.
a) can b) have c) be able to
6. Mercury ___(be) the closest planet to the sun.
a) was b) is c) had been
7. My CEO used to visit our department quite often _____?
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
8. The shop ___ at Valeport.
a) is launched b) launch c) launched
9. _____ Black Sea washes _____ Turkey.
a) -/- b) the/- c) the/the
10. There _____ a lot of students in the classroom.
a) were b) is c) was

Билет № 2

Choose the correct variant:

1. Have you got enough money for commercials?
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.
2. I was hoping to ___ to talk to you.
a) can b) have c) be able to
3. They ___ (lose) the game this evening.
a) have lost b) are losing c) lost
4. I (be) to the USA many times.
a) have been b) were c) have being
5. I'd like _____ to my manager.
a) to talk b) talked c) talk
6. Mike hoped that his friend ___ help him with his car.
a) would b) will c) -
7. We can _____ this problem.
a) discuss b) to discuss c) discussed
8. Our colleagues ___ very ambitious people.
a) am b) is c) are
9. Students often _____ research work.
a) study b) make c) do
10. It's Saturday today, _____?
a) is it b) doesn't it c) isn't it

Билет № 3

Choose the correct variant:

1. You have to ___ on time.
a) am b) is c) be

2. Usually bad news (not/make) people happy.
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They _____ be out.
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team _____(lose) the game.
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann_____ use your mobile phone?
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I _____ her before.
a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't _____ mistakes.
a) do b) make c) have
10. John doesn't work, _____ ?
a) is he b) doesn't he c) does he

Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate _____ the needs of our customers.
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company _____ in London.
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.
a) is often making b) often makes c) often made
4. _____ (give) orders yet?
a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I _____ have phoned to tell you I was coming.
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody _____ work hard if they want to pass exams.
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going _____ down.
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. _____(you/wash) it?
a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. _____you _____ a holiday recently?
a) did/have b) do/have c) have/had

Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make _____ to go abroad.
a) wanted c) made d) talked
2. I don't want _____ or help.
a) to invest b) to be invest c) invested
- Can you phone a bit later, please? Jane _____ (give an interview) now.
a) is giving an interview b) gives an interview c) gave an interview

3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.
 a) send b) have sent c) sent
4. To my mind, the government _____ take care of old people.
 a) need to c) must d) may
5. The company thinks we should _____ (estimate) costs.
 a) estimating b) estimate c) have estimated
6. We would like _____ up a business.
 a) set b) setting c) to set
7. Jane _____ three letters already.
 a) write b) have written c) wrote d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.
 a) is making. b) makes c) make
9. I _____ wait. I'm in a hurry.
 a) shouldn't b) can't c) mustn't
10. How _____ does it cost?
 a) many b) more c) much

Билет № 6

Choose the correct variant:

1. The building _____ (modernize) every year.
 a) modernizes b) is modernized c) modernized
2. I've seen our sponsors this month. They _____ (criticize) our company.
 a) was criticizing b) were criticizing c) criticizing
3. Go downstairs. Your friend (wait) for you.
 a) is waiting b) waits c) waited
4. I (lose) my glasses, I (have) them when I came to college this morning.
 a) lost, have had b) have lost, had c) lost, have
5. I _____ get up early on Mondays.
 a) am able b) have to c) must
6. He _____ (sell) his house last week.
 a) sell b) has sold c) sold
7. The boss _____ the orders already.
 a) have given b) have been given c) has given
8. He didn't let us _____ to the meeting.
 a) go b) going c) to go d) to going
9. Ann _____ shopping tomorrow.
 a) go b) goes c) is going
10. "_____ he German?" "No, he _____."
 a) Is/isn't b) Be/aren't c) Is/is

Билет № 7

Choose the correct variant:

1. The costs _____ (estimate) last week.
 a) were estimated b) estimated c) estimate
2. We'd like _____ (invest) in this business.
 a) invested b) to invest c) invest
3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.
 a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?
 a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up

5. The policeman told the woman she _____ worry.
 a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.
 a) is going b) went c) was going
7. No one could ____ (recognize) Nick.
 a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director _____ (go) to change the target.
 a) is going b) goes c) gone
9. When _____ you _____ there?
 a) does/go b) do/goes c) do/go
10. I'd like _____ coffee, please.
 a) any b) an c) some

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Museums and Art Galleries in London
2. Press in the United Kingdom
3. Education in Great Britain
4. Holidays and celebrations in the UK
5. Thomas Gainsborough
6. Customs and Traditions in the UK
7. National Gallery
8. An event from the history of Great Britain
9. William Shakespeare
10. Charles Dickens
11. William Maugham
12. Historical places of London
13. Isaac Newton
14. Michael Faraday
15. English-speaking countries
16. English meals
17. The Queen of Great Britain
18. The history Of "Union Jack"
19. Peter the Great
20. Historical places of Moscow
21. K. E. Tsiolkovsky
22. I.P.Pavlov
23. H.Ford
24. Catherin II
25. Daniel Defoe
26. The most famous artists of Great Britain
27. Joseph Turner

- 28. The Beatles
- 29. Margaret Thatcher
- 30. London

Критерии оценки:

Оценка "5" выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Оценка "4" выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении материала

Оценка "3" выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка "2" выставляется, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету Грамматические темы:

1 семестр

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

2 семестр

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Наречия few, little, much, many.
Some, any, no/every и их производные.
A lot of/lots of/a lot
Артикль с именами собственными и вещественными.
Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.
Определительные придаточные предложения.
Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.
Будущее время группы Simple.
Future simple vs. to be going to
Предложения с союзами neither...nor, either...or.
Present Perfect
Present Perfect vs Past Simple.

3 семестр

Прилагательные Other, another.
Числительные, даты, дроби.
Глаголы говорения.
Past Perfect.
Согласование времен.
Прямая речь.
Косвенная речь.
Условные предложения 1 и 2 типов.
Сослагательное наклонение.
Конструкция I wish...
Активный инфинитив.
Пассивный инфинитив.
Причастие I.
Причастие II.

4 семестр

Герундий.
Пассивный залог.
Конструкция «сложное дополнение».
Конструкция «сложное подлежащее».

Лексические темы:

1 семестр

Профессиональные знакомства.
Работа и досуг.
Трудоустройство.

2 семестр

Страны изучаемого языка.
Корпоративная культура.
Национальная кухня.
Организация бизнеса.
Информационные технологии 21 века.

3 семестр

Денежное обращение и банки.

Менеджмент.
Экология и охрана окружающей среды.

4 семестр

Основы экономической географии.
Бухгалтерия.
Землеустройство как наука.

Задания для дифференцированного зачета

Блок 1. Письменная часть:

1. Перевести текст академического/общенаучного характера с английского языка на русский(объем текста – 180-200 слов).
2. Изложить на английском языке содержание русскоязычного академического текста(приблизительный объем статьи - 500 слов).

Параметры оценки:

content:

- 1) передача всех основных идей статьи;
- 2) объем изложения составляет 2/3 от исходного текста;
- 3) построение дискурса и использование коннекторов;

accuracy:

Использование языковых средств, характерных для академического стиля изложения.
Время выполнения – 85 минут.

Блок 2. Устная часть:

(продолжительность – 30 минут)

I. Чтение / Говорение (продуктивное)

1. Прочитать статью общенаучного характера (приблизительный объем – 300 слов)
2. Ответить на 3 вопроса по содержанию.
3. Высказать мнение об утверждении/предположении автора. Аргументировать ответ.Время выполнения задания - 15 минут.

Оцениваются:

- говорение (умение сформулировать и аргументировать свое мнение);
- чтение (умения выделить основные идеи текста, критически оценить и обобщить информацию);

II. Аудирование

Прослушать аудиозапись длительностью звучания до 1,5 минут (двукратное предъявление)и ответить на три вопроса по содержанию.

Время выполнения задания – не более 7 минут.

Оценивается: детальное понимание аутентичного текста на слух.

III. Подготовленная устная речь монологического характера

Подготовить устную презентацию на основе аутентичной англоязычной статьи на педагогическую тематику из научного журнала.

Длительность презентации – не более 8 мин.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.04 Физическая культура

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Физическое воспитание»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой, к.п.н, доцент Ковылин М.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Физическая культура.

Разработчик: Э.А. Новожилов, преподаватель

Рецензент: А.В. Манин, преподаватель

1.Перечень компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Физическая культура в профессиональной деятельности.	Тест Контрольная работа Рефераты	Практические задания, выполнение нормативов
2	Легкая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
3	Баскетбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
4	Волейбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
5	Легкоатлетическая гимнастика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
6	Спортивные игры.	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
7	Футбол	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
8	Тяжелая атлетика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
9	Военно - прикладная физическая подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
10	Гиревой спорт	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
11	Гимнастика/акробатика	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов

12	Настольный теннис	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов
13	Лыжная подготовка	Практические задания, выполнение нормативов	Практические задания, выполнение нормативов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры и легкой атлетики. - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений спортивной гимнастики и строевой подготовке. - демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуальных умений и навыков по футболу, волейболу и баскетболу. - демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности.
З1 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний. - обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек.
З2 основы здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни.

4.Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые нормативы

Тема 1. Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

Задание

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 2. Бег 100 метров.

Задание

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Тема 3. Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

Задание

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 4. Метание гранаты.

Задание

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

Тема 5. Бег 3000 метров.

Задание

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

Тема 6. Остановка мяча (Футбол).

Задание

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

Тема 7. Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

Задание

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 8. Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 9. Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 10. Подача на точность в заданную зону

Задание

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 11. Прыжок в длину с места.

Задание

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

Тема 12. Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).

Задание

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

Тема 13. Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).

Задание

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

Тема 14. Два шага с ведения (Баскетбол).

Задание

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

Тема 15. Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.

Задание

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

Тема 16. Строевые упражнения на месте.

Задание

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

Устное обоснование (защита плана):

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

Тема 17. Поднимание в сед за 1 минуту.

Задание

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

Тема 18. Наклон в перед из положения стоя.

Задание

Выполнить наклон в перед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

Тема 19. Гимнастическая связка на перекладине.

Задание

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

Тестовые нормативы (2 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

Тестовые нормативы (3 курс)

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	175	160
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	12,30 -	14,00 -	б/вр -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	14	12	10	12	10	8
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	11 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
или поднимание ног из положения вис до касания перекладины	7	5	3	-	-	-
Наклон вперед из положения стоя	15	9	4	20	12	7

Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура»

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Влияние окружающей среды на здоровье.
6. Наследственность и ее влияние на здоровье.
7. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
8. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
9. Самооценка собственного здоровья.
10. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
11. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
12. Режим труда и отдыха.
13. Организация сна.
14. Организация режима питания.
15. Организация двигательной активности.
16. Личная гигиена и закаливание.
17. Гигиенические основы закаливания.
18. Закаливание воздухом.
19. Закаливание солнцем.
20. Закаливание водой.
21. Профилактика вредных привычек.
22. Культура межличностных отношений.
23. Психофизическая регуляция организма.
24. Культура сексуального поведения.
25. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
26. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
27. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.
28. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.
29. Формы самостоятельных занятий.
30. Содержание самостоятельных занятий.
31. Возрастные особенности содержания занятий.
32. Расчет часов самостоятельных занятий.
33. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки.
34. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц. Учет индивидуальных особенностей.
35. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки и корректировка тренировочных планов.
36. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.
37. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.
38. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.
39. ЧСС/ПАНО у лиц разного возраста.
40. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.
41. Участие в спортивных соревнованиях в процессе самостоятельных занятий.
42. Гигиена самостоятельных занятий. Питание, питьевой режим, уход за кожей. Элементы закаливания.
43. Гигиена. Места занятий, одежда, обувь, профилактика травматизма.

44. Самоконтроль за физическим развитием и состоянием организма.
45. Самоконтроль за физической подготовленностью. Тесты.
46. Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студентов.
47. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
48. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
49. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
50. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
51. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
52. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
53. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
54. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
55. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
56. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
57. Использование «малых форм» физической культуры в режиме учебного труда студентов.
58. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
59. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
60. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
61. Специальная физическая подготовка.
62. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
63. Структура подготовленности спортсмена.
64. Техническая подготовленность спортсмена.
65. Физическая подготовленность спортсмена.
66. Тактическая подготовленность спортсмена.
67. Психическая подготовленность спортсмена.
68. Профессионально-прикладная физическая подготовка спортсмена как разновидность специальной физической подготовки.
69. Интенсивность физических нагрузок.
70. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС).
71. Характеристика нулевой зоны интенсивности.
72. Характеристика первой тренировочной зоны.
73. Характеристика второй тренировочной зоны.
74. Характеристика третьей тренировочной зоны.
75. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
76. Значение мышечной релаксации.
77. Возможности и условия коррекции физического развития и телосложения средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
78. Возможности и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.
79. Формы занятий физическими упражнениями.
80. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.
81. Общая и моторная плотность занятия.
82. Определение понятия «спорт». Его принципиальное отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
83. Массовый спорт. Его цели и задачи.
84. Спорт высших достижений.
85. Единая спортивная классификация.

86. Национальные виды спорта.
87. Студенческий спорт, его организационные особенности.
88. Спорт в ВУЗе.
89. Спорт в элективном курсе учебной дисциплины «Физическая культура».
90. Особенности организации занятий в основном и спортивном отделении.
91. Специальные спортивно-технические зачетные требования и нормативы.
92. Спорт в свободное время студентов. Разновидности занятий и их организационная основа.
93. Студенческие спортивные соревнования.
94. Спортивные соревнования как средство и метод общефизической профессионально-прикладной, спортивной подготовки и контроля их эффективности.
95. Система студенческих спортивных соревнований – Внутри вузовские, межвузовские, международные.
96. Общественные студенческие спортивные организации и объединения.
97. Международные студенческие спортивные соревнования.
98. Нетрадиционные системы физических упражнений. Особенности организации учебных занятий, специальные зачетные требования и нормативы.
99. Организационные основы занятий различными оздоровительными системами в свободное время студентов.
100. Основные мотивационные варианты и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или систем физических упражнений.
101. Выбор видов спорта для укрепления здоровья, коррекции недостатков физического развития и телосложения.
102. Выбор видов спорта и упражнений для активного отдыха.
103. Выбор видов спорта и упражнений для подготовки к будущей профессиональной деятельности.
104. Выбор видов спорта и упражнений для повышения функциональных возможностей организма.
105. Выбор видов спорта для достижения наивысших спортивных результатов.
106. Краткая характеристика основных групп видов спорта и современных систем физических упражнений, преимущественно развивающих
 - выносливость;
 - силу;
 - Скоростно-силовые качества и быстроту;
 - гибкость;
 - координацию движений;
107. Виды спорта комплексного разностороннего воздействия на организм занимающегося.
108. Краткая историческая справка о виде спорта (системе физических упражнений).
109. Характеристика влияния избранного вида спорта (системе физических упражнений) на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.
110. Модельные характеристики спортсмена высокого класса (для игроков разных амплуа, для разных весовых категорий и т. п.).
111. Определение цели и задач спортивной подготовки (занятий системой физических упражнений) в избранном виде спорта в условиях ВУЗа.
112. Перспективное планирование подготовки.
113. Текущее и оперативное планирование подготовки.
114. Основные пути достижения необходимой структуры подготовленности: физической, технической, тактической и психической.
115. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий в избранном виде спорта (системе физических упражнений).

116. Специальные зачетные требования и нормативы по избранному виду спорта (системе физических упражнений) по годам (семестрам) обучения.
117. Календарь студенческих внутривузовских и вневузовских соревнований по избранному виду спорта.
118. Требования спортивной классификации и правила соревнований в избранном виде спорта.
119. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
120. Виды диагностики, ее цели и задачи.
121. Врачебный контроль как условие допуска к занятиям физической культурой и спортом, его содержание и периодичность.
122. Методы стандартов, антропометрических индексов, программ, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития и физической подготовленности.
123. Педагогический контроль, его содержание и виды.
124. Врачебно-педагогический контроль, его содержание.
125. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования.
126. Дневник самоконтроля.
127. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
128. Определение нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания.
129. Оценка тяжести нагрузки при занятиях физическими упражнениями по изменению массы тела и динамометрии.
130. Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе.
131. Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции.
132. Оценка физической работоспособности по результатам 12-минутного теста в беге и плавании.
133. Методика оценки быстроты и гибкости.
134. Оценка тяжести нагрузки по субъективным показателям.
135. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.
136. Краткая историческая справка о направленном использовании физических упражнений для подготовки к труду.
137. Положения, определяющие личную и социально-экономическую необходимость специальной психофизической подготовки к труду.
138. Влияние современной технизации труда и быта на жизнедеятельность человека.
139. Изменение места и функциональной роли человека в современном производственном процессе.
140. Влияние необходимости перемены и разделения труда на содержание психофизической подготовки будущего специалиста.
141. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих специалистов.
142. Обеспечение психофизической надежности будущих специалистов в избранном виде профессионального труда.
143. Определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
144. Место ППФП в системе физического воспитания.
145. Основные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
146. Дополнительные факторы, определяющие содержание ППФП студентов.
147. Методика подбора средств ППФП студентов.
148. ППФП студентов на учебных занятиях.
149. ППФП студентов во внеучебное время.
150. Организация и формы ППФП в ВУЗе.

151. Система контроля ППФП студентов.
152. Основные факторы, определяющие ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
153. Производственная физическая культура, ее цели и задачи.
154. Методические основы производственной физической культуры.
155. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, средств и методов ПФК.
156. Производственная физическая культура в рабочее время.
157. Вводная гимнастика.
158. Физкультурная пауза.
159. Физкультурная минутка.
160. Микропауза активного отдыха.
161. Методика составления комплексов упражнений в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.
162. Физическая культура и спорт в свободное время.
163. Утренняя гигиеническая гимнастика.
164. Утренние или вечерние специально направленные физические упражнения.
165. Краткие занятия физическими упражнениями в обеденный перерыв.
166. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
167. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
168. Влияние индивидуальных особенностей, географо-климатических факторов на содержание производственной физической культуры специалистов.
169. Роль личности руководителя во внедрении физкультуры в производственный коллектив.

Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы

1. Бег 100м (юноши и девушки) – без учёта времени.
2. Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание 50м (юноши и девушки) – без учёта времени.
8. Бег на лыжах 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

Блок 1

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей
2. Физическая культура в вузе
3. История возникновения и развития Олимпийских игр
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической

гимнастики

6. Здоровый образ жизни студентов
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр
8. Двигательный режим и его значение
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре
11. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры
12. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
13. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм
14. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека
15. Бег как средство укрепления здоровья игра волейбол. История возникновения и развития игры
16. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание. Правила игры

Блок 2.

2. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека
3. Формирование двигательных умений и навыков
4. Воспитание основных физических качеств человека: определение понятия, методика воспитания качества
5. Основы спортивной тренировки
6. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов
7. Организм как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система
8. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма
9. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека
10. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности
11. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление
12. Средства физической культуры в регулировании работоспособности
13. Баскетбол
14. Виды массажа
15. Виды физических нагрузок, их интенсивность

Критерии оценки при собеседовании:

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка отлично</i>
Твердые знания программного материала, грамотное и по существу его изложение, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>Оценка хорошо</i>
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные	<i>Оценка удовлетворительно</i>

формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Критерии оценки выполнения контрольных нормативов

Требования к результатам освоения дисциплины	Оценка
Двигательное действие которого выполнено правильно (заданным способом), точно, уверенно, обучающейся овладел формой движения; в играх проявил активность, находчивость, ловкость, умение действовать в коллективе, точно соблюдать правила. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях.	<i>Оценка отлично</i>
Двигательное действие которого выполнены правильно, но не достаточно легко и чётко; в играх обучающейся проявил себя недостаточно активным и ловким. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются небольшие недочеты, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях	<i>Оценка хорошо</i>
Двигательное действие которого выполнено в основном правильно, но напряженно или вяло, недостаточно уверенно допущены незначительные ошибки при выполнении; в играх обучающейся проявил себя малоактивным, допускал небольшие нарушения правил. Оформление дневника самоконтроля и реферативной работы соответствует требованиям, имеются недочеты, предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Двигательное действие которого не выполнено или выполнено неправильно, неуверенно, небрежно; допущены значительные ошибки; в играх обучающейся обнаружил неловкость, нерасторопность, неумение играть в команде. Дневник самоконтроля и реферативная работа не предоставлена, не предоставлена справка о занятиях в спортивных секциях. Систематические пропуски занятий	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Тесты по дисциплине

Указания к выполнению тестовых заданий:

- А) Внимательно прочитайте задания.
- Б) Выберите и обведите кружочком один правильный ответ в заданиях

Вопросы теста:

1. Древнейшей формой организации физической культуры были:

- А) бега
- Б) единоборство

В) соревнования на колесницах

Г) игры

2.Физическая культура рабовладельческого общества имела:

А) прикладную направленность

Б) военную и оздоровительную направленность

В) образовательную направленность

Г) воспитательную направленность

3.Российский Олимпийский Комитет был создан в

а) 1908 году

б) 1911 году

в) 1912 году

г) 1916 году

4.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в ...

А) плавание

Б) легкая атлетика

В) лыжные гонки

Г) велоспорт

5.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья

А) стрельба

Б) фехтование

В) гимнастика

Г) верховая езда

6.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

А) игры отличались миролюбивым характером

Б) в период проведения игр прекращались войны

В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира

Г) Олимпийские игры имели мировую известность

7.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?

А) метание копья

Б) борьба

В) бег на один стадий

Г) бег на четыре стадия

8.Как назывался вид спортивной программы Олимпийских игр древности, сочетавший борьбу с кулачным боем?

А) долихотром

Б) панкратион

В) пентатлон

Г) диаулом

9.Какая организация руководит современным олимпийским движением?

А) Организация объединенных наций

Б) Международный совет физического воспитания и спорта

В) Международный олимпийский комитет

Г) Международная олимпийская академия

10.Кто был первым президентом Международного олимпийского комитета?

- А) Пьер де Кубертен
- Б) Алексей Бутовский
- В) Майкл Килланин
- Г) Деметриус Викелас

11. Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?

- А) Н. Орлов
- Б) А. Петров
- В) Н. Панин – Коломенкин
- Г) А. Бутовский

12. За что движением «Фэйр Плэй» вручается почетный приз Пьера де Кубертена?

- А) за честное судейство
- Б) за победы на трех Олимпиадах
- В) за честную и справедливую борьбу
- Г) за большой вклад в развитие Олимпийского движения

13. Кто является президентом Олимпийского комитета России в настоящее время?

- А) Шамиль Тарпищев
- Б) Вячеслав Фетисов
- В) Леонид Тягачев
- Г) Виталий Смирнов

14. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран-участниц открывает (идет первой):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны – организатора предыдущей олимпиады
- Г) делегация Греции

15. На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):

- А) делегация страны – организатора
- Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны-организатора
- В) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
- Г) делегация Греции

16. В каком году был образован Международный олимпийский комитет?

- А) 1890
- Б) 1894
- В) 1892
- Г) 1896

17. Термин «Олимпиада» означает:

- А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
- Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
- В) синоним Олимпийских игр
- Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр

18. В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?

- А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны

- Б) в 1976 году в Сочи
- В) в 1980 году в Москве
- Г) пока еще не проводились

19. Какие дисциплины включал пентатлон – древнегреческое пятиборье?

- 1. кулачный бой 2. верховая езда 3. прыжки в длину 4. прыжки в высоту
- 5. метание диска 6. бег 7. стрельба из лука 8. борьба
- 9. плавание 10. метание копья

- А) 1,2,3,8,9
- Б) 3,5,6,8,10
- В) 1,4,6,7,9
- Г) 2,5,6,9,10

20. Пьер де Кубертен был удостоен золотой олимпийской медали на конкурсе искусств в ...

- А) в 1894 году за проект Олимпийской хартии
- Б) в 1912 году за «Оду спорта»
- В) в 1914 году за флаг, подаренный Кубертену МОК
- Г) в 1920 году за текст Олимпийской клятвы

21. Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке...

- А) сверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- Б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- В) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- Г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

22. Олимпийские игры состоят из...

- А) соревнований между странами
- Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
- В) зимних и летних Игр Олимпиады
- Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия

23. Как назывались специальные помещения для подготовки атлетов к древнегреческим Играм Олимпиады?

- А) палестра
- Б) амфитеатр
- В) гимнасия
- Г) стадион

24. Талисманом Олимпийских игр является:

- А) изображение Олимпийского флага
- Б) изображение пяти сплетенных колец
- В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
- Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду

25. Талисман, как бы приносящий счастье любому олимпийцу, любому болельщику, впервые появился на играх в ...

- А) 1968 году в Мехико
- Б) 1972 году в Мюнхене
- В) 1976 году в Монреале
- Г) 1980 году в Москве

26. Двигательное умение – это:

- А) уровень владения знаниями о движениях
- Б) уровень владения двигательным действием
- В) уровень владения тактической подготовкой
- Г) уровень владения системой движений

27. Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:

- А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- Б) закаливающих, психологических и философских задач
- В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
- Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач

28. Временное снижение работоспособности принято называть:

- А) усталостью
- Б) напряжением
- В) утомлением
- Г) передозировкой

29. Что является основными средствами физического воспитания?

- А) учебные занятия
- Б) физические упражнения
- В) средства обучения
- Г) средства закалывания

30. Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?

- А) метания
- Б) прыжки
- В) кувырки
- Г) бег

31. Одним из основных физических качеств является:

- А) внимание
- Б) работоспособность
- В) сила
- Г) здоровье

32. Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?

- А) сила
- Б) выносливость
- В) быстрота
- Г) ловкость

33. Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:

- А) тяжелая атлетика
- Б) гимнастика
- В) современное пятиборье
- Г) легкая атлетика

34. Лучшие условия для развития ловкости создаются во время...

- А) подвижных и спортивных игр
- Б) прыжков в высоту

В) бега с максимальной скоростью

Г) занятий легкой атлетикой

35. Назовите основные физические качества.

А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота

Б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость

В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость

Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость

36. Основной и обязательной формой физического воспитания в школе является:

А) соревнование

Б) физкультурная пауза

В) урок физической культуры

Г) утренняя гимнастика

37. Что характеризуют тесты, проводимые на уроках физической культуры?

А) уровень физического развития

Б) уровень физической работоспособности

В) уровень физического воспитания

Г) уровень физической подготовленности

38. Что является основным законом Всемирного олимпийского движения?

А) энциклопедия

Б) кодекс

В) хартия

Г) конституция

39. Какие события повлияли на то, что Игры 6, 7 и 8 Олимпиад не состоялись?

А) несогласованность действий стран

Б) отказ от участия в Играх большинства стран

В) первая и вторая мировые войны

Г) отказ страны – организатора Игр от их проведения

40. Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в...

А) гимнастике

Б) боксе

В) плавании

Г) борьбе

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оценка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

**Вопросы дифференцированного зачета
для оценки теоретических знаний**

1. Что такое здоровье?

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:
44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексам?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способностью преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:
79. Каков коридор передачи эстафеты 4*100 метров?
80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В. Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:

84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:
121. "Стайер" - это спортсмен бегающий на:
122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Русский язык и культура речи.

Разработчик: к.ф.н. доцент Кандаурова З.Б.

Рецензент: С.А. Золотарева, преподаватель

1. Перечень компетенций

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- нормы современного русского литературного языка;
- основные формы речи;
- соотношение между языком и речью;
- функциональные стили русского языка;
- составляющие культуры речи: ясность, точность, выразительность, логичность, эстетичность;
- изобразительно-выразительные возможности русского языка;
- основные правила оформления деловых документов.
- основные способы переработки текстовой информации.

уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести профессиональную беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, инструкции, различные юридические документы и т.п.; редактировать написанное);
- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу;
- соблюдать правила речевого этикета;
- анализировать предмет общения, организовывать обсуждение, управлять общением, использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей;
- выступать перед аудиторией.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение	ОК 1-12	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	Раздел 1. Нормативный аспект русского языка и культуры речи		Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи		Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет ресурсов, элементов ролевых игр.
4	Раздел 3. Этический аспект культуры речи		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
5	Раздел 4. Основы публичного выступления		Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование

4. Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания

1. Устав, кодекс, заявление, докладная записка, протокол –жанры:

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. официально-делового стиля

2. Лекция, отзыв, монография, реферат, доклад – жанры:

1. научного стиля,
2. публицистического стиля,
3. художественного стиля

3. Сферу взаимоотношений граждан с учреждениями, учреждений между собой обслуживает:

1. разговорный стиль,
2. публицистический стиль,
3. официально-деловой стиль

4. Использование диалектных слов в русском литературном языке нормой:

1. допускается
2. не допускается
3. допускается, но в незначительной степени

5. Использование жаргонных слов в русском литературном языке нормой:

1. допускается
2. не допускается
3. допускается в определенных ситуациях

6. Нормы русского литературного языка фиксируются:

1. в словарях и грамматиках
2. в официальных документах
3. в произведениях художественной литературы

7. Нормы русского литературного языка имеют общеобязательный характер:

1. для всех граждан, независимо от места их проживания, профессиональной и социальной принадлежности
2. только для людей с высшим профессиональным образованием
3. только для проживающих в городах

8. Русский литературный язык характеризуется:

1. значительной устойчивостью и консервативностью
2. кардинально изменяется каждые 20-30 лет
3. изменяется каждые 10 лет

9. Орфоэпические нормы это:

1. нормы написания слов
2. нормы построения словосочетаний и предложений
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

10. Орфографические нормы это:

1. нормы написания слов
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

11. Акцентологические нормы это:

1. нормы постановки ударения в слове
2. нормы употребления слов
3. нормы произношения звуков и сочетаний звуков

12. Определите грамматический род аббревиатуры РПА:

1. мужской
2. женский
3. средний

13. Определите грамматический род аббревиатур МИД, вуз, ТАСС:

1. мужской
2. женский
3. средний

13. Слова юрист, референт, архитектор, врач являются:

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)

14. Слова Сочи, Туапсе, Осло являются:

1. словами мужского рода
2. словами женского рода
3. словами среднего рода

15. Фамилии типа Стеценко, Жарких, Бураго:

1. склоняются (и женская, и мужская)
2. не склоняются
3. мужская склоняется, женская не склоняется

16. Фамилии типа Медведь, Михайленок, Бондарь:

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

17. Фамилии типа Сорока, Валенса, Слиска:

1. не склоняются
2. склоняются (и женская, и мужская)
3. мужская склоняется, женская не склоняется

18. В словосочетании указ Президента РФ слово указ (в ед. числе) следует писать:

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

19. В словосочетании указы Президента РФ слово указы (во мн. числе) следует писать:

1. с заглавной буквы
2. с маленькой буквы
3. можно и с заглавной, и с маленькой

20. Выберите правильный вариант произношения:

1. муз'[е]й

2. муз[э]й

3. нормой допускаются оба варианта

21. Выберите правильный вариант произношения:

1. акад'[е]мия

2. акад[э]мия

3. нормой допускаются оба варианта

22. Выберите правильный вариант произношения:

1. д'[е]кан

2. д[э]кан

3. нормой допускаются оба варианта

23. Выберите правильный вариант произношения:

1. шин'[е]ль

2. шин[э]ль

3. нормой допускаются оба варианта

24. Выберите правильный вариант произношения:

1. парламентариз'м

2. парламентаризм

3. нормой допускаются оба варианта

25. Выберите правильный вариант произношения:

1. эксперт

2. эксперт

3. нормой допускаются оба варианта

26. Выберите правильный вариант произношения:

1. юрисконсульт

2. юрис[т]консульт

3. нормой допускаются оба варианта

27. Выберите правильный вариант:

1. проблемное решение

2. проблемный доклад

3. проблематический доклад

28. Выберите правильный вариант:

1. эффективный производственный механизм

2. эффективный костюм актрисы

3. эффективный метод решения

29. Выберите правильный вариант:

1. эффективный способ производства

2. эффективное выступление оратора

3. эффективная внешность актера

30. Выберите правильный вариант:

1. В нашей стране уделяют огромное значение этой проблеме.

2. В нашей стране уделяют огромное внимание этой проблеме.

3. В нашей стране отводится огромное значение этой проблеме.

31. Выберите правильный вариант:

1. Сейчас важно осознавать ту роль, которую заняла церковь в жизни общества.
2. Сейчас важно осознавать ту роль, которую играет церковь в жизни общества.
3. Стабилизация зоны Севера играет ключевое значение для Российской Федерации.

32. Выберите правильный вариант:

1. Большое значение в перевозке грузов располагает река Ока.
2. Петр 1 придавал особую роль строительству флота.
3. Петр 1 придавал особое значение созданию флота.

33. Выберите правильный вариант:

1. Выступление, которое держал адвокат, носило провокационный характер.
2. Выступление адвоката носило провокационный характер.
3. Спикер парламента провел двухчасовой разговор с учеными страны.

34. Выберите правильный вариант:

1. Эти данные позволили автору основать следующие выводы....
2. Эти данные позволили автору прийти к следующим выводам.....
3. Был провозглашен приговор суда.

35. Выберите правильный вариант:

1. Благодаря наводнению были разрушены многочисленные постройки.
2. Из-за сильной засухи пострадали посевы зерновых.
3. Движение прервано благодаря снежным заносам.

36. Выберите правильный вариант:

1. пришел с института
2. пришел из академии
3. приехал с Ростова

37. Выберите правильный вариант:

1. Основное внимание студсовета направлено к тому, чтобы помочь отстающим.
2. Основное внимание деканата направлено на то, чтобы у студентов не было задолженностей и пропусков занятий.
3. Больному товарищу отправили письмо с пожеланием избавиться от болезни и возвращения в институт.

38. Выберите правильный вариант:

1. Эта задача более легка.
2. Эта проблема более сложная.
3. На юге теплее, чем в городе.

39. Выберите правильный вариант:

1. У него очень большие перспективы в карьере.
2. С ним можно успешно сотрудничать.
3. Ихний курс самый дружный и сплоченный.

40. Выберите правильный вариант:

1. Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
2. Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
3. Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

Критерии оценки результатов тестирования:

За каждый правильный ответ начисляется один (1) балл

Шкала оценки

% соотношение	Оцен ка
85-100%	5 (отлично)
76-85%	4 (хорошо)
50-75%	3 (удовлетворительно)
менее 50%	2 (неудовлетворительно)

Тематика рефератов

Блок 1.

1. Организация речевого взаимодействия: принципы коммуникации Дж.Н. Лича и Г.П. Грайса.
2. Межличностное общение и критерии его эффективности.3.Социальные, психологические и речевые нормы общения.
4. Деловое общение: кодекс, национальные особенности.
5. Теория происхождения языка.
6. Этапы и формы развития письма.
7. История становления русского литературного языка.
8. Нелитературные формы существования русского языка (подробная характеристика одной из форм).
9. Основные тенденции развития русского языка конца XX – начала XXI века.10.К вопросу о вариантах литературной языковой нормы.
- 11.Нормализация и кодификация литературного языка.

Блок 2.

- 1.Особенности русского произношения.
- 2.Совершенствование навыков речевой деятельности.
- 3.Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач.
- 4.Заимствование в русском языке.
5. Языковые штампы и клише.
6. Использование выразительных средств языка в текстах научного (публицистического) стиля.7.История обращения в русской культуре.
8. Невербальные средства общения.
9. Речевой этикет в историческом и этнокультурном аспекте.
10. Особенности этикета делового общения.
- 11.Особенности русского речевого этикета.
- 12.Речевая культура молодежи
- 13.Проявление русского менталитета в пословицах и поговорках.
- 14.Понятие «речевой агрессии» и «речевой манипуляции» в СМИ.
- 15.Умение слушать как путь к профессиональному успеху.
16. Способы выражения оценки в русском языке.
17. Книжная и разговорная лексика: опыт сопоставительного анализа

Критерии оценки реферата

Характеристика	Оценка
Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки первоисточники. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.	<i>Оценка отлично</i>

Работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на первоисточники, мнения известных учёных в данной области.	<i>Оценка хорошо</i>
Обучающийся выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа	<i>Оценка удовлетворительно</i>
Обучающийся не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.	<i>Оценка неудовлетворительно</i>

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например, «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виды общения, взаимосвязь видов.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Этапы подготовки устного выступления.
4. Аргументация: специфика реализации в рамках культуры речи.
5. Дискуссия как разновидность полемического общения
6. Беседа как разрешение спорных ситуаций.
7. Деловой этикет.
8. Особенности языка служебных документов.
9. Этика и этикет деловой переписки.
10. Речевая техника составления деловых писем.
11. Типичные ошибки в профессиональной речи.
12. Модели речевых ситуаций в профессиональном общении.
13. Речевая стратегия переговоров.
14. Специфика официально-делового стиля речи.
15. Искусство речи самопрезентации.
16. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса «Русский язык и культура речи»

Пояснительная записка

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса «Русский язык и культура речи», является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

Цели:

4. Активное включение студентов в учебный процесс;
5. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
6. Формирование эстетического вкуса.

Задачи:

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

3. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
4. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

Тест 1

1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

- 1) началу XX
- 2) середине XX
- 3) второй половине XIX
- 4) середине XVIII.

2. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Сентябрьское солнце, ярко пронизываяюще прозрачный воздух, уже низко.
- 2) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 3) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.
- 4) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

3. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

- 1) логичность
- 2) выразительность
- 3) уместность
- 4) богатство

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

- 1) антитеза.
- 2) анафора
- 3) эллипсис
- 4) градация

5. Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это.....

- 1) единица текста
- 2) изобразительно-выразительные средства языка
- 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:
- 4) разговорное употребление языка

6. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это..... подстиль официально-делового стиля.

- 1) дипломатический
- 2) юридический
- 3) канцелярский
- 4) политический

7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

- 1) стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
- 2) во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
- 3) департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
- 4) отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

- 1) гражданин (гражданка)
- 2) женщина (мужчина)
- 3) скажите, пожалуйста
- 4) извините, Вы не подскажете

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

- 1) придерживаться точки зрения

- 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
- 10. Слова-паразиты — это ... :**
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) неологизмы
 - 4) грубые слова
- 11. К жанрам информационной речи не относится:**
- 1) вузовская лекция
 - 2) речь на собрании
 - 3) рекламная речь
 - 4) митинговое выступление
- 12. В споре:**
- 1) происходит обмен мнениями
 - 2) выясняется истинность одного из представленных тезисов
 - 3) стороны ищут согласия
 - 4) рождается истина
- 13. Академическое красноречие включает в себя...**
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте;
 - 3) речь на митинге
 - 4) выступление на съезде партии
- 14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*.....**
- 1) словарем омонимов,
 - 2) этимологическим словарем.
 - 3) орфоэпическим словарем;
 - 4) словарем синонимов;
- 15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...**
- 1) алкоголь, новорожденных, газопровод
 - 2) диспансер, углубить, каталог
 - 3) рефлексия, анафема, ходатайствовать
 - 4) немота, приняли, приняла
- 16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
- 17. Приведенный ниже текст относится к _____ стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.**
- 1) художественному
 - 2) газетно-публицистическому
 - 3) научному
 - 4) официально-деловому
- 18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.**
- 1) доктора

- 2) окорока
 - 3) мастера
 - 4) шофера
19. **Ошибочно употреблена фамилия...**
- 1) стихи Александра Блока
 - 2) статья о Кристиане Диор
 - 3) книга об Александре Грине
 - 4) фильм с участием Джулии Робертс
20. **Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- За окном виднелся монументальный памятник.*

Тест 2

1. **Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...**
- 1) молочница, поточный, скворечник;
 - 2) брачный, коричневый, встречный;
 - 3) суточный, скучно, горчичный;
 - 4) подсвечник, Ильинична, прачечная.
2. **Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная***
- 1) словарем фразеологизмов;
 - 2) орфоэпическим словарем;
 - 3) орфографическим словарем;
 - 4) словарем антонимов
3. **Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**
- 1) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 2) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
4. **Самым первым критерием богатства и бедности речи является:**
- 1) лексическая синонимия
 - 2) многозначность слова
 - 3) количество слов
 - 4) соблюдение норм языка
5. **Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
- 1) официально-деловой стиль
 - 2) разговорная речь
 - 3) научный стиль
 - 4) публицистический стиль
6. **К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**
- 1) неличный характер общения и речи
 - 2) предписующе-долженствующий характер
 - 3) отвлеченно-обобщенный характер
 - 4) стандартизированность
7. **Коммуникативная ситуация –**
- 1) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;

- 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое
 - 3) место и время протекания речевого акта общение
 - 4) количество участников коммуникации
8. Слова *«Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость»* принадлежат
- 1) Сервантесу
 - 2) Антуану де Сент-Экзюпери
 - 3) Дж. Локку
 - 4) А.С. Пушкину
9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?
- 1) винительного падежа
 - 2) творительного падежа
 - 3) родительного падежа
 - 4) дательного падежа
10. Заключению речевого сообщения не свойственна задача
- 1) обобщение сказанного
 - 2) указание перспектив
 - 3) краткое повторение основных проблем
 - 4) изложение цели выступления
11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?
- 1) умение концентрироваться;
 - 2) умение анализировать содержание;
 - 3) умение слушать критически;
 - 4) умение конспектировать;
12. Главное для ораторского успеха -
- 1) подобрать аргументы
 - 2) дать представление о главной идее речи
 - 3) поддерживать контакт со слушателями
 - 4) правильно говорить
13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) табор цыган;
 - 3) несколько башкир;
 - 4) герои басней
14. Слова, вышедшие из употребления называются:
- 1) архаизмы.
 - 2) историзмы.
 - 3) диалектизмы
 - 4) неологизмы
15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.
16. Неправильно выделен ударный гласный в слове
- 1) фОрзац
 - 2) щавЕль

- 3) ходатайство
4) колосс
17. Существительным женского рода является слово...
- 1) манго
2) какаду
3) бигуди
4) кольраби
18. Правильно построено словосочетание...
- 1) предпринять меры
2) играть роль
3) убедиться о достоинствах работы
4) отзыв на книгу
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) тавтология, 2) плеоназм
- Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*
20. Административный речевой этикет нарушен в предложении
- 1) Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;
2) Просим сообщить о результатах эксперимента;
3) Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;
4) Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Тест 3

1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...
- 1) дискотека, музей, термин, шинель;
2) диспансер, брюнет, пюре, портфель;
3) тема, антitezа, ателье, портфель
4) Одесса, кассета, тоннель, термос.
2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...
- 1) правилами литературного языка
2) предметом речи
3) уровнем аудитории
4) целью речи
3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи
- 1) правильность
2) точность
3) понятность
4) доступность
4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.
- 1) градация;
2) эпифора;
3) литота;
4) инверсия
5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
- 1) реферат;
2) диссертация;
3) очерк;

- 4) аннотация;
6. В официально-деловых текстах *не употребляются*...
- 1) риторические вопросы
 - 2) деепричастные обороты,
 - 3) сложные предложения
 - 4) причастные обороты,
7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.
- 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) агитационная
 - 4) воодушевляющая
8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:
- 1) формальная обстановка
 - 2) неформальное общение
 - 3) обе ситуации (формальная и неформальная)
 - 4) деловое общение
9. В каком предложении нарушена норма управления?
- 1) Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.
 - 2) Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.
 - 3) Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.
 - 4) А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.
10. Речевое сообщение включает следующие компоненты вступления, основная часть, заключение
- 1) зачин, введение, основная часть заключение, концовка
 - 2) вступление, сообщение темы, доказательство, заключение
 - 3) вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,
 - 4) опровержение, заключение
11. *Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур.* Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...
- 1) основной части
 - 2) вступлению
 - 3) заключению
 - 4) концовке.
12. Уловка - это ...
- 1) запрещённый приём в споре
 - 2) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий
 - 3) софизм
 - 4) нарушение регламента
13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.
- 1) дорогой шампунь,
 - 2) зелёные Сочи,
 - 3) прозрачный тюль,
 - 4) густая тушь

14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...
- 1) слушание, говорение
 - 2) письмо, чтение
 - 3) говорение, письмо
 - 4) чтение, слушание
15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...
- 1)словарем иностранных слов
 - 2)словарем паронимов
 - 3)словарем антонимов
 - 4)словарем синонимов
16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?
- 1) разговорный
 - 2) просторечный
 - 3) книжный
 - 4) правильного ответа здесь нет
17. Какое словосочетание неправильно?
- 1) трое учениц
 - 2) двое друзей
 - 3) четверо суток
 - 4) семеро поросят
18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) кухонный, досуха, плесневеть
 - 2) жалюзи, столяр, врал
 - 3) ждала, досуг, ремень
 - 4) агент, заем, шофер
19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.
- 1) плеоназм, 2) тавтология
20. Определите жанры художественного стиля речи:
- 1) очерк, фельетон, репортаж.
 - 2) диссертация, конспект, доклад
 - 3) поэма, драма, рассказ
 - 4) письмо, беседа, записка.

Тест 4

1. В русском языке ударение является ...
- 1) вариативным;
 - 2) фиксированным
 - 3) подвижным или фиксированным;
 - 4) подвижным и разноместным.
2. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией
 - 4) подготовленностью речи
3. Лаконизм речи — это ...
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) недостаточность информации для понимания высказывания
 - 3) краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
 - 4) соответствие языковой норме

- 4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:**
- 1) уместность
 - 2) богатство
 - 3) выразительность
 - 4) логичность
- 5. Определите жанры художественного стиля речи:**
- 1) поэма, драма, рассказ.
 - 2) очерк, фельетон, репортаж.
 - 3) диссертация, конспект, доклад
 - 4) письмо, беседа, записка.
- 6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...**
- 1) оказывать помощь
 - 2) прийти на помощь,
 - 3) ждать помощи
 - 4) надеяться на помощь
- 7. К видам речевой деятельности не относится**
- 1) чтение
 - 2) говорение
 - 3) размышление
 - 4) слушание
- 8. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) неподготовленность
 - 2) нормативность
 - 3) официальность
 - 4) этикетность
- 9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**
- 1) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
 - 2) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
 - 3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
 - 4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы
- 10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение***
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально- политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
- 11. Академическое красноречие включает в себя...**
- 1) доклад на научной конференции;
 - 2) выступление в парламенте
 - 3) речь на митинге;
 - 4) выступление на съезде партии;
- 12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...**
- 1) выявления разногласий
 - 2) победы
 - 3) истины
 - 4) соглашения
- 13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

- 1) килограмм помидоров;
 - 2) табор цыган;
 - 3) несколько башкиров;
 - 4) герои басен
14. _____ – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.
- 1) дискуссия
 - 2) полемика
 - 3) прения
 - 4) препирательство
15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?
- 1) цемент, брала, эксперт
 - 2) статуя, свекла, поняли
 - 3) дефис, оптовый, созыв
 - 4) тортов, фетиш, звонит
16. Какая фамилия склоняется?
- 1) Андре Маруа
 - 2) Маргарет Тэтчер
 - 3) Эдит Пиаф
 - 4) Мартирос Сарьян
17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?
- 1) Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
 - 2) Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
 - 3) Недостает трёхсот двадцати семи книг..
 - 4) На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.
18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
1) плеоназм, 2) тавтология
- Все герои имеют свои индивидуальные черты.*
19. Плеоназм это.....
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
20. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией

Тест 5

1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...
- 1) табу, юридивый, приговор, невылазный
 - 2) характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
 - 3) обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
 - 4) плесневеть, афинянка, статус, деспот;
2. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия

3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

- 1) диалектизмы
- 2) синонимы
- 3) омонимы
- 4) паронимы

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

- 1) гиперболы
- 2) ирония
- 3) оксюморон
- 4) метафора

5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

- 1) фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
- 2) в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
- 3) графически изобразительной (плакат, карикатура)
- 4) в словесной (письменной и устной);

6. К вербальным средствам общения относятся:

- 1) устная речь;
- 2) письменная речь
- 3) интонации голоса.
- 4) устная и письменная речь;

7. Функции общения:

- 1) перцептивная
- 2) номинативная
- 3) коммуникативная
- 4) интерактивная

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

- 1) Раз решите попрощаться.
- 2) Всего хорошего!
- 3) До встречи.
- 4) Счастливо!

9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

- 1) различные сорта, без полутора минут;
- 2) ярче солнца, ажурная шаль;
- 3) худший вариант, ехайте быстрее
- 4) на переднем плане, младше по званию

10. Не относятся к видам красноречия в риторике...

- 1) доклад.
- 2) судебное
- 3) академическое;
- 4) социально-бытовое.

11. Правильным является утверждение...

- 1) в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
- 2) чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
- 3) в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
- 4) в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

12. Аргумент - ...

- 1) бесспорное доказательство

- 2) доказательство
 - 3) высказывание, служащее для обоснования тезиса
 - 4) истинное мнение
- 13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) образность, эмоциональность, конкретность.
 - 2) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 3) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 4) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.
- 14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) дорогой шампунь,
 - 2) зелёный Сочи,
 - 3) красная георгина,
 - 4) густая тушь
- 15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**
- 1) паронимы
 - 2) термины
 - 3) омонимы
 - 4) диалектизмы
- 16. Основной особенностью светской беседы является**
- 1) этикетность
 - 2) неподготовленность
 - 3) нормативность
 - 4) официальность
- 17. Правильно построено словосочетание...**
- 1) предпринять меры
 - 2) играть роль
 - 3) убедиться о достоинствах работы
 - 4) отзыв на книгу
- 18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Пологий берег зарос густыми зарослями.*
- 19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метонимия
 - 2) перифраз
 - 3) метафора
 - 4) сравнение
- 20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –**
- 1) варваризмы
 - 2) вульгаризмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) жаргонизмы

Тест 6

- 1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...**
- 1) гораздо умнее, обе дочери;
 - 2) бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
 - 3) опытные шофера, вкусные торты;

- 4) килограмм мандаринов, пара чулок.
- 2. Способы речевой деятельности...**
- 1) рассуждать
 - 2) объяснять
 - 3) доказывать
 - 4) слушать
- 3. Коммуникативные качества речи:**
- 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
- 4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура**
- 1) антитеза
 - 2) каламбур
 - 3) оксюморон
 - 4) перифраза
- 5. Сфера применения публицистического стиля:**
- 1) деловые отношения
 - 2) наука и техника
 - 3) общественно-политическая
 - 4) повседневная
- 6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
 - 2) из-за болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) вследствие болезни
- 7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это**
- 1) письмо
 - 2) говорение
 - 3) слушание
 - 4) чтение
- 8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.**
- 1) Я с вами не согласен.
 - 2) Это абсурд.
 - 3) Вы ошибаетесь
 - 4) Думаю, что Вы не совсем правы
- 9. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий;
- 10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**
- 1) лекция
 - 2) научный доклад
 - 3) приветственная речь

- 4) научный обзор
- 11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**
- 1) тост;
 - 2) научная лекция;
 - 3) монография
 - 4) аннотация
- 12. В дискуссии после прений обычно...**
- 1) объявляют перерыв
 - 2) принимают проект решения
 - 3) принимают решение
 - 4) оглашают решение
- 13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**
- 1) Писатель подробно описывает жизнь ученых;
 - 2) Эта истина очевидна для всех.
 - 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;
 - 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 14. Аббревиатура мужского рода...**
- 1) ООН
 - 2) МФЮА
 - 3) НХЛ
 - 4) МИД
- 15. Отметьте слово с ударением на второй слог.**
- 1) диспансер,
 - 2) крапива,
 - 3) прожита,
 - 4) псевдоним
- 16. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- На стене висел преискурант услуг и цен.*
- 17. В каком предложении есть грамматическая ошибка?**
- 1) Платье-халат висел на вешалке;
 - 2) Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
 - 3) Урок-лекция продолжался два часа;
 - 4) Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;.
- 18. Спор на научную тему**
- 1) полемика
 - 2) диспут
 - 3) беседа
 - 4) дебаты
- 19. Слова-паразиты — это ...**
- 1) слова, не несущие информации
 - 2) заимствования, вытесняющие исконно русские слова
 - 3) грубые слова
 - 4) неологизмы
- 20. К экстралингвистическим факторам общения относится**
- 1) способность говорящего варьировать способ языкового представления
 - 2) знание формул и правил речевого этикета
 - 3) коммуникативная заинтересованность
 - 4) соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Тест 7

1. **Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**
 - 1) такси, тюль, визави
 - 2) харчо, бра, непоседа
 - 3) манто, панно, протезе
 - 4) бюро, пенсне, капри
2. **Функциональные типы текста:**
 - 1) абзац
 - 2) рассуждение
 - 3) оценка
 - 4) монолог
3. **Уместность речи –**
 - 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие построения речи законам логики
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
4. **Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:.**
 - 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
5. **Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
 - 1) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 2) научная фразеология;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
6. **Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.**
 - 1) коммуникативная точность
 - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
 - 3) нерегламентированный процесс записи информации
 - 4) широкое использование языковых формул
7. **Обязательные условия успешной коммуникации - ...**
 - 1) оценка слушающим речи говорящего;
 - 2) настроенность на понимание собеседника;
 - 3) наличие фоновых знаний;
 - 4) советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
 - 5) разный объем информации, которой обладают собеседники
8. **При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение**
 - 1) Уважаемые коллеги
 - 2) Дорогие друзья
 - 3) Граждане
 - 4) Товарищи
9. **В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
 - 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.

- 4) У этого человека каменное сердце
10. Для основной части речевого сообщения не характерно
- 1) призыв к непосредственным действиям
 - 2) сообщение информации
 - 3) обоснование собственной точки зрения
 - 4) убеждение аудитории
11. Апелляция к публике является ... аргументом
- 1) сильным
 - 2) достаточным
 - 3) рациональным
 - 4) эмоциональным
12. Высказывание для доказательства тезиса называется...
- 1) антитезисом
 - 2) аргументом
 - 3) положением
 - 4) аргументацией
13. Отметьте неправильное сочетание слов.
- 1) надеть шляпу
 - 2) надеть на палку
 - 3) одеть очки
 - 4) одеть ребёнка
14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.
- 1) килограмм помидоров;
 - 2) несколько башкир;
 - 3) табор цыган;
 - 4) герои басней
15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге.
- 1) заняла,
 - 2) мельком,
 - 3) средства,
 - 4) торты
16. Какая пара слов является паронимами?
- 1) уступать – противиться
 - 2) защитный – защитительный
 - 3) ключ – ключ
 - 4) тормозы – тормоза
17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
Пологий берег зарос густыми зарослями.
18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –
- 1) обобщающие слова
 - 2) вводные слова
 - 3) причастные обороты
 - 4) вводные слова
19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...
- 1) такси, тюль, визави
 - 2) бюро, пенсне, капри
 - 3) харчо, бра, непоседа

- 4) манто, панно, протезе

20. В информационной речи может быть предложена тема

- 1) Зачем нужно изучать риторику
- 2) Позвоните родителям
- 3) События за рубежом
- 4) Я люблю «русское кино»

Тест 8

1. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:

- 1) разработал теорию о трёх стилях;
- 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
- 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
- 4) создал свод правил употребления языковых единиц.

2. Устная речь - это речь звучащая, она подчиняется нормам

- 1) орфоэпическим
- 2) орфографическим
- 3) пунктуационным
- 4) лексическим

3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:

- 1) аудирование
- 2) чтение,
- 3) письмо.
- 4) запоминание

4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

- 1) научная фразеология;
- 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
- 3) логическая последовательность изложения;
- 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

5. В толковых словарях разъясняется

- 1) значение фразеологизмов
- 2) лексическое значение слов
- 3) правописание слов
- 4) образование слов

6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*.....

- 1) словарем омонимов,
- 2) орфоэпическим словарем;
- 3) словарем синонимов;
- 4) этимологическим словарем.

7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие ;

- 1) судебное
- 2) академическое
- 3) духовное
- 4) социально бытовое

8. Отметьте предложения с речевыми ошибками

- 1) Эта истина очевидна для всех.
- 2) Писатель подробно описывает о жизни;

- 3) В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.
- 4) Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.
- 9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**
- 1) отправиться в поход
 - 2) освободить от занимаемой должности
 - 3) давать деньги на семью
 - 4) заседать два часа
- 10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?**
- 1) заметка, репортаж, интервью
 - 2) фельетон, эссе, статья
 - 3) монография, реферат, тезисы
 - 4) доверенность, рецензия, диссертация
- 11. Аргументация это...**
- 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) синтез изложенных фактов
- 12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**
- 1) модная туфля
 - 2) большая мозоль
 - 3) клетчатое кашне
 - 4) покрыть телью
- 13. Клише, используемые в документах, являются основой ...**
- 1) достоверности информации
 - 2) стандартности языка
 - 3) точности словоупотребления
 - 4) выразительности языка
- 14. Уловка - это ...**
- 1) приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей
 - 2) запрещённый приём в споре
 - 3) нарушение регламента
 - 4) софизм
- 15. Функции общения:**
- 1) перцептивная
 - 2) номинативная
 - 3) коммуникативная
 - 4) интерактивная
- 16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**
- 1) по причине болезни
 - 2) вследствие болезни
 - 3) в связи с болезнью
 - 4) из-за болезни
- 17. Законы тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-**
- 1) доступность,
 - 2) ясность,
 - 3) правильность,
 - 4) логичность.

18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это
- 1) тавтология
 - 2) лексический повтор
 - 3) парафраз
 - 4) плеоназм
19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)
Мы заранее предвидели все трудности похода.
20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно
- 1) лезгин
 - 2) помидоров
 - 3) турков
 - 4) апельсинов

Тест 9

1. Высшей формой национального языка является
- 1) жаргон;
 - 2) диалект;
 - 3) просторечие;
 - 4) литературный язык.
2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?
- 1) эмотивная
 - 2) волюнтативная
 - 3) эстетическая
 - 4) аккумулятивная
3. Термины «речь» и «язык» обозначают
- 1) одинаковые понятия
 - 2) разные понятия
 - 3) взаимосвязанные понятия
 - 4) взаимоисключающие понятия
4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:
- 1) действие, признак, следствие
 - 2) завязка, развитие действия, кульминация, развязка
 - 3) признак, признак, признак
 - 4) тезис, доказательство, вывод
5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?
- 1) Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
 - 2) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
 - 3) Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
 - 4) Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.
6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- В столице прошла торжественная инаугурация.*
7. Средства богатства речи:
- 1) жаргонизмы
 - 2) синонимы
 - 3) неологизмы
 - 4) профессионализмы

- 8. Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа**
- 1) диспут
 - 2) дебаты
 - 3) дискуссия
 - 4) полемика
- 9. Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи**
- 1) понятность
 - 2) выразительность
 - 3) чистоту
 - 4) точность
- 10. К невербальным средствам общения не относится:**
- 1) взгляд,
 - 2) информативность
 - 3) мимика,
 - 4) жесты,
- 11. Компоненты, препятствующие понятности речи,**
- 1) диалектизмы
 - 2) метафоры
 - 3) афоризмы
 - 4) фразеологизмы
- 12. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...**
- 1) состоянием говорящего
 - 2) интересом слушающих
 - 3) конкретной ситуацией
 - 4) подготовленностью речи
- 13. Словарный запас каждого человека – это величина**
- 1) постоянная для определенной категории людей
 - 2) переменная только для образованных людей
 - 3) непостоянная для любого носителя языка
 - 4) постоянная для любого носителя языка
- 14. Уловки в споре бывают**
- 1) допустимыми и недопустимыми
 - 2) скрытыми и открытыми
 - 3) бесформенными и допустимыми
 - 4) простыми и сложными
- 15. Слова единичного употребления,**
- 1) жаргонизмы
 - 2) архаизмы
 - 3) диалектизмы
 - 4) окказионализмы
- 16. Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**
- 1) варваризмы
 - 2) окказионализмы
 - 3) историзмы
 - 4) архаизмы
- 17. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля

- 2) официально-делового
- 3) публицистического
- 4) разговорного

18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это

- 1) Статья
- 2) Эссе
- 3) Репортаж
- 4) Фельетон

19. Грамматические нормы – это ...

- 1) пунктуационная и орфографическая
- 2) синтаксическая и стилистическая
- 3) морфологическая и синтаксическая
- 4) лексическая и морфологическая

20. Территориальная лексика называется

- 1) Арго
- 2) Диалектной
- 3) Профессиональной
- 4) Жаргонизмы

Тест 10

1. Высшей формой национального языка является

- 1) язык художественной литературы
- 2) научная речь
- 3) литературный язык
- 4) общенародный язык

2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

- 1) язык ключ науки, орудие правды и разума
- 2) язык - это то, что объединяет нас, когда мы говорим
- 3) языком учат, убеждают, наставляют
- 4) язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц

3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
- 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
- 3) одерживать победу над противником в споре
- 4) сохранять доброжелательную тональность разговора

4. Выберите правильное определение:

- 1) текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
- 2) текст – это предложения, объединенные общей темой.
- 3) текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.
- 4) текст – это письменное сообщение на научную тему

5. Найдите пример метонимии

- 1) царь зверей
- 2) если бы молодость знала, если бы старость могла
- 3) туманный Альбион
- 4) все флаги в гости будут к нам

6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
- 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
- 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

7. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)

Коллеги по работе пригласили встретиться новогодние праздники вдали от родного города.

9. Высшей формой национального языка является язык ...

- 1) писателей-классиков
- 2) литературный
- 3) старославянский
- 4) научных и учебных книг

10. Агитационные жанры публицистики:

- 1) памфлет
- 2) пресс-конференция
- 3) эссе
- 4) политические дебаты

11. Основные функции выразительной речи

- 1) отражение субъективного взгляда человека на мир
- 2) создание условий доступности речи
- 3) манипулирование адресатом
- 4) воздействие на подсознание

12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) положите книги на стол
- 2) рукопись состояла из триста шестисот страниц
- 3) пришли по прибытии поезда
- 4) последние договоры

13. Что такое тавтология?

- 1) смешение двух внешне похожих понятий;
- 2) повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;
- 3) сопоставление несопоставимых понятий;
- 4) употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются

- 1) информационная, дискутивная, письменная (контактоустанавливающая)
- 2) непосредственная – опосредованная
- 3) информационная, убеждающая, фатическая
- 4) межличностная, групповая, массовая

15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:

- 1) клише
- 2) плеоназмы
- 3) слова-паразиты
- 4) тавтология

16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу

- 1) только канцелярских отношений
 - 2) профессиональных отношений
 - 3) письменной речи
 - 4) письменных официальных и деловых отношений.
- 17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**
- 1) судебное
 - 2) социально-бытовое
 - 3) академическое
 - 4) духовное
- 18. Жанр монографии характерен для**
- 1) научного стиля
 - 2) официально-делового
 - 3) публицистического
 - 4) разговорного
- 19. В художественной речи разговорность служит средством:**
- 1) популяризации
 - 2) стилизации
 - 3) воспроизведения разговорной речи персонажей
 - 4) лаконичности
- 20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**
- 1) метафора
 - 2) метонимия
 - 3) перифраз
 - 4) сравнение

Тест 11

- 1. Общациональный язык существует в нескольких формах:**
 - 1) книжная и разговорная речь
 - 2) литературный язык, диалекты, жаргон, просторечие
 - 3) научный, официально-деловой стили
 - 4) публицистический, разговорный стили
- 2. Речь является ...**
 - 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
- 3. Выберите правильное определение. Функциональный стиль – это**
 - 1) единица текста
 - 2) изобразительно-выразительные средства языка
 - 3) разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности
 - 4) разговорное употребление языка
- 4. Определите тип речи:** *«Как многоярусные соты, дымился, и шумел, и жил Город Прекрасный в морозе и тумане на горах над Днепром. Целыми днями винтами шёл из бесчисленных труб дым к небу. Улицы курились дымкой, и скрипел сбитый гигантский снег». (М. Булгаков «Белая гвардия»)*

- 1) повествование
 - 2) описание
 - 3) рассуждение
 - 4) повествование с элементами рассуждения.
- 5. Какой из признаков не является типичным для слова:**
- 1) фонетическая оформленность,
 - 2) грамматическую оформленность
 - 3) проницаемость
 - 4) воспроизводимость
- 6. Речь, призывающая к действию...**
- 1) эпидейктическая
 - 2) информационная
 - 3) воодушевляющая
 - 4) агитационная
- 7. Коммуникативные качества речи:**
- 1) чистота
 - 2) яркость
 - 3) скорость
 - 4) аргументированность
- 8. Правильность речи — ...**
- 1) истинность излагаемой информации
 - 2) соответствие языковой норме
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи
- 9. Аргументация это...**
- 1) анализ изложенных фактов
 - 2) последовательное изложение фактов
 - 3) подбор подтверждений сказанного
 - 4) уловка
- 10. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
1) тавтология 2) плеоназм
- В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.*
- 11. Эвфемизм - это ...**
- 1) бранное выражение
 - 2) комплимент
 - 3) смягченный способ замены синонимичного слова (выражения)
 - 4) диалектизм
- 12. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?**
- 1) создание картин и образов.
 - 2) непосредственное повседневное общение.
 - 3) убеждение, воздействие на слушателя
 - 4) точная передача информации.
- 13. Самая общая характеристика работы без подробного анализа, содержит практические рекомендации:**
- 1) аннотация
 - 2) отзыв
 - 3) реферат
 - 4) лекция
- 14. Беседа, предназначенная для печати, передачи по радио, телевидению:**
- 1) интервью

- 2) выступление
 - 3) заметка
 - 4) аннотация
- 15. Ошибки в расстановке знаков препинания:**
- 1) пунктуационные
 - 2) графические
 - 3) синтаксические
 - 4) интонационные
- 16. А.С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**
- 1) разработал теорию о трёх стилях;
 - 2) освободил русский язык от церковнославянской лексики;
 - 3) ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
 - 4) создал свод правил употребления языковых единиц
- 17. Речь является ...**
- 1) основным качеством человека
 - 2) основной способностью человека
 - 3) одним из способов жизнедеятельности человека
 - 4) системой знаков
- 18. Укажите группу слов, которые являются омонимами:**
- 1) ротация, литеры, матрица.
 - 2) бесконечный, бескрайний, необъятный
 - 3) письменный стол, обеденный стол.
 - 4) капитанская рубка, рубка леса
- 19. Определите жанр диалогической речи**
- 1) проповедь
 - 2) интервью
 - 3) лекция
 - 4) адвокатская речь
- 20. Слова *юрист, референт, архитектор, врач* являются:**
- 1) словами мужского рода
 - 2) словами женского рода
 - 3) словами женского рода (если речь идет о лице женского пола) и словами мужского рода (если речь идет о лице мужского пола)
 - 4) словами общего рода.

Тест 12

- 1. Литературный русский язык – это...**
 - 1) язык художественной литературы;
 - 2) строго нормированная форма языка
 - 3) книжный вариант русского языка
 - 4) разговорный вариант русского языка
- 2. Коммуникативные качества речи:**
 - 1) чистота
 - 2) скорость
 - 3) аргументированность
 - 4) яркость
- 3. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**
 - 1) официально-деловой стиль

- 2) разговорная речь,
 - 3) научный стиль,
 - 4) публицистический стиль
- 4. Какому типу речи свойственны признаки: сообщение о развивающихся событиях, действиях или состояниях; динамичность; ведущая часть речи – глагол или слова со значение движения.**
- 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
- 5. Определите, в каком значении употреблено слово *галерея* предложении.**
Глаз едва различает только первые ряды кресел, между тем как места за ложами и галерея совсем утонули во мраке. (А. Куприн)
- 1) Длинный узкий подземный ход в военных сооружениях, при горных работах...
 - 2) Специально устроенное помещение, художественный музей, в котором размещены для обозрения произведения искусства.
 - 3) Верхний ярус в театре, цирке и т.п
 - 4) Длинный узкий крытый коридор или балкон по фасаду здания.
- 6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**
- 1) тавтология, 2) плеоназм
- Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*
- 7. Нет ошибки в употреблении числительного (-ых) в предложении...**
- 1) Причалил теплоход с восемьсот сорока шестью экскурсантами.
 - 2) Наша спортивная база находится в шестьсот восьми десяти пяти километрах от города.
 - 3) Из тысячи ста девяти важнейших объектов было введено лишь восемьсот шестьдесят семь.
 - 4) Смежная стоимость второй очереди канала составляет четыреста пятьдесят пять миллионов.
- 8. Аспект культуры речи, основа которого - целесообразный отбор языковых средств, - ...**
- 1) нормативный
 - 2) когнитивный
 - 3) коммуникативный
 - 4) этический
- 9. Уместность речи - ...**
- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
 - 2) соответствие построения речи законам логики
 - 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
 - 4) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
- 10. Основу служебной документации составляют ...**
- 1) финансовые документы
 - 2) производственные документы
 - 3) технические документы
 - 4) управленческие документы
- 11. Основные требования культуры поведения в споре**
- 1) проявления темперамента и эмоциональности в споре
 - 2) правильное оперирование понятиями
 - 3) личная заинтересованность в победе
 - 4) некорректные приемы

12. Главное для ораторского успеха -

- 1) подобрать аргументы
- 2) дать представление о главной идее речи
- 3) поддерживать контакт со слушателями
- 4) правильно говорить

13. Аргумент - ...

- 1) высказывание, служащее для обоснования тезиса
- 2) бесспорное доказательство
- 3) доказательство
- 4) истинное мнение

14. Укажите троп речи, которому соответствует определение: ____ - переименование предмета на основе сходства между предметом и материалом, из которого он изготовлен

- 1) эпитет
- 2) метонимия
- 3) синекдоха
- 4) каламбур

15. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи

- 1) точность
- 2) правильность
- 3) доступность
- 4) понятность

16. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

- 1) Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться.
- 2) Сентябрьское солнце, ярко пронизываяюще прозрачный воздух, уже низко.
- 3) Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.
- 4) Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

17. Орфоэпические нормы это:

- 1) нормы написания слов
- 2) нормы построения словосочетаний и предложений
- 3) нормы произношения звуков и сочетаний звуков.
- 4) нормы употребления слов

18. Выберите правильный вариант:

- 1) Ихний курс самый дружный и сплоченный
- 2) Прослушав выступление, у всех возникли вопросы
- 3) Читая документы, он мучительно размышлял о происходящем.
- 4) Узнав о случившемся, свидетеля сковало страхом.

19. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
- 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
- 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
- 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

20. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

- 1) модная туфля
- 2) больная мозоль
- 3) клетчатое кашне
- 4) покрыть телью

Тест 13

1. Какой из признаков не является типичным для литературного языка:
 - 1) устная форма существования
 - 2) кодификация норм
 - 3) стилистическая дифференциация
 - 4) нормативность
2. Коммуникативное качество речи, заключающееся в кратком и чётком речевом оформлении содержания, называется...
 - 1) выразительность
 - 2) богатство
 - 3) лаконизм
 - 4) точность
3. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?
 - 1) реферат;
 - 2) диссертация;
 - 3) очерк;
 - 4) аннотация;
4. Определите тип речи: *Книга ... Это ведь кусочек духовного опыта человечества. Читая, мы вольно или невольно перерабатываем этот опыт, сопоставляем с ним свои жизненные обретения и потери. В общем, с помощью книги мы самосовершенствуемся. (Н. Морозова)*
 - 1) повествование
 - 2) рассуждение
 - 3) описание
 - 4) повествование с элементами описания
5. Лексическое значение какого слова сформулировано неправильно?
 - 1) *адекватный* — вполне соответствующий чему-либо, тождественный, совпадающий.
 - 2) *закозвелый* — утративший подвижность, гибкость; устарелый, отсталый.
 - 3) *криминальный* — относящийся к преступлению, уголовный.
 - 4) *сентиментальный* — особо тщательный, до мелочи точный
6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:
 - 1) тавтология, 2) плеоназм

Изысканные и вкусные деликатесы были на столе.
7. Функция сообщения и функция воздействия реализуются в ...
 - 1) научном стиле
 - 2) разговорном стиле
 - 3) публицистическом стиле
 - 4) официально-деловом стиле
8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм):

Писатель ярко описывает события Великой Отечественной войны.
9. Аспект культуры речи, основа которого - соблюдение правил литературного языка, - ...
 - 1) этический
 - 2) коммуникативный
 - 3) нормативный
 - 4) когнитивный
10. Учение о нравственности, объясняющее природу, структуру и социальные функции этого явления, называется ...

- 1) эстетика
 - 2) этика
 - 3) этикет
 - 4) эталон
11. Выбор падежной формы и предлога определен верно в сочетании:
- 1) выпейте воду
 - 2) бросить камнем в воду
 - 3) оплатить за проезд
 - 4) уверенность в победе
12. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.
- 1) коммуникативная точность
 - 2) стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
 - 3) нерегламентированный процесс записи информации
 - 4) широкое использование языковых формул
13. В официально-деловых текстах *не употребляются*...
- 1) сложные предложения
 - 2) риторические вопросы
 - 3) причастные обороты,
 - 4) деепричастные обороты.
14. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...
- 1) речь соответствовала нормам литературного языка
 - 2) оказывать наилучшее воздействие на собеседника
 - 3) одерживать победу над противником в споре
 - 4) сохранять доброжелательную тональность разговора
15. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р. п. от существительных мн. числа.
- 1) две пары носков
 - 2) несколько равных долей
 - 3) свыше ста гектаров
 - 4) обычаи туркменов
16. Отметьте неверные высказывания.
- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
 - 2) орфоэпические нормы регламентирует произношение.
 - 3) синтаксические нормы регулируют правила построения словосочетаний и предложений.
 - 4) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
17. Стиливыми чертами публицистического стиля являются
- 1) непринужденность, неподготовленность
 - 2) логичность, абстрактность
 - 3) точность, беспристрастность
 - 4) призывность, экспрессивность
18. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?
- 1) Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.
 - 2) Поэт воспевает свою Родину, отчий край.
 - 3) Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.
 - 4) Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.
19. Нормы, связанные с образованием форм различных частей речи — это...
- 1) морфологические нормы

- 2) синтаксические нормы
- 3) лексические нормы
- 4) орфоэпические нормы

20. Этикетные формулы призыва или пожелания содержит такая часть композиции текста, как

- 1) зачин
- 2) заключение
- 3) концовка
- 4) основная часть

Тест 14

1. Уместность речи -

- 1) умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
- 2) соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий
- 3) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 4) соответствие построения речи законам логики

2. Сфера применения публицистического стиля:

- 1) деловые отношения
- 2) наука и техника
- 3) общественно-политическая
- 4) повседневная

3. Определите тип речи: *Однажды ночью я проснулся от странного ощущения. Я открыл глаза. Белый и ровный свет наполнял комнату. Я встал и подошел к окну: за окнами все было снежно и безмолвно. Через окно я увидел, как большая серая птица села на ветку клена в саду. Ветка закачалась, с нее посыпался снег. Птица медленно поднялась и улетела, а снег все сыпался, как стеклянный дождь, падающий с елки. Потом все стихло. Земля была нарядная, похожая на застенчивую невесту (К. Паустовский).*

- 1) повествование
- 2) повествование с элементами описания
- 3) описание
- 4) рассуждение

4. Укажите предложение, в котором использована метафора.

- 1) Справа площадки, почти у самого леса, позади кустов черёмухи я заметил какое-то сооружение с колесом. (Автократов Н.)
- 2) На воде дрожит золотая сеть солнечных зайчиков. (Пришвин М.)
- 3) Через несколько дней наконец-то небо нахмурилось и выпал снег. (Савин В.)
- 4) Слева виднелась широкая расщелина скалы, заполненная осыпью, по которой можно было забраться наверх. (Автократов Н.)

5. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении: 1) тавтология, 2) плеоназм
Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла.

6. Отметьте неверные высказывания.

- 1) лексическая норма регламентирует ударение.
- 2) лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 3) паронимы – это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
- 4) при выборе слова следует учитывать не только значение слова, но и его лексическую сочетаемость.

7. Причиной вариативности нормы является:

- 1) общее желание и воля носителей языка
- 2) разногласия, существующие в среде учёных-языковедов

- 3) стремление языка к стабильности
 - 4) закономерное развитие языка
- 8. Компонентом коммуникативной ситуации не является...**
- 1) контактное или дистантное общение
 - 2) социальная характеристика каждого из участников речевого акта
 - 3) соблюдение норм литературного языка
 - 4) цели и намерения участников речевого акта
- 9. Роль канцелярских клише в официально-деловом стиле:**
- 1) упрощение процедуры
 - 2) создания официальных бумаг
 - 3) решение однотипных ситуаций
 - 4) затруднение делопроизводства
- 10. Виды логических рассуждений**
- 1) дедукция
 - 2) примеры
 - 3) иллюстрации
 - 4) доводы к очевидному
- 11. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение**
- 1) академическое
 - 2) социально-бытовое
 - 3) социально – политическое
 - 4) духовное (церковно-богословское)
- 12. Речевое взаимодействие – это... человека**
- 1) свойство
 - 2) обязанность
 - 3) качество
 - 4) способность
- 13. Дискуссия заканчивается, если...**
- 1) одна из сторон признала свою неправоту
 - 2) истекло отведенное время
 - 3) достигается соглашение
 - 4) противоречия признаются неразрешимыми
- 14. Иноязычные вкрапления, употребляемые в русской речи неоправданно, часто под влиянием своеобразной моды, называются**
- 1) заимствованиями
 - 2) варваризмами
 - 3) просторечием
 - 4) канцеляризмами
- 15. Нарушение лексической сочетаемости закрепились в языке и стало допустимым в словосочетании...**
- 1) обыкновенное чудо
 - 2) страшно удобная обувь
 - 3) каждая минута времени
 - 4) преобладающее большинство
- 16. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**
- 1) градация;

- 2) эпифора;
 - 3) литота;
 - 4) инверсия
- 17.К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность и многословие не относится.....**
- 1) смешение паронимов
 - 2) плеоназм
 - 3) тавтология
 - 4) немотивированное нарушение стилистической сочетаемости
- 18.Отметьте неправильное сочетание слов.**
- 1) показать в произведении
 - 2) изобразить героя
 - 3) отобразить героя
 - 4) изобразить в произведении
- 19.Укажите неправильное утверждение.**
- 1) Ирония – троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному.
 - 2) Синекдоха – троп, состоящий в том, что вместо названия одного предмета дается название другого.
 - 3) Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого.
 - 4) Аллегория – иносказание, намек, выражение отвлеченного понятия или идеи в конкретном художественном образе.
- 20. Что из перечисленного не является признаком нормы?**
- 1) кодификация
 - 2) правильность
 - 3) распространенность
 - 4) исторический характер

Тест 15

- 1. Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов, называется....**
- 1) лексикология
 - 2) фразеология
 - 3) морфология
 - 4) семантика
- 2.Правильность речи — ...**
- 1) соответствие языковой норме
 - 2) истинность излагаемой информации
 - 3) построение речи по законам соответствующего жанра
 - 4) отсутствие дефектов речи
- 3. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**
- 1) научная фразеология;
 - 2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
 - 3) логическая последовательность изложения;
 - 4) широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.
- 4 Лексика изучает:**
- 1) словосочетания и предложения
 - 2) звуки речи
 - 3) словарный состав языка
 - 4) части речи

- 5. Слово или выражение, которые употребляются в переносном значении на основе внешней или внутренней связи между двумя предметами или явлениями:**
- 1) эпитет
 - 2) сравнение
 - 3) метонимия
 - 4) метафора
- 6. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**
- 1) правильность,
 - 2) точность,
 - 3) понятность,
 - 4) доступность
- 7. Выразительность речи -**
- 1) соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
 - 2) качество речи, позволяющее воздействовать на эмоциональную сферу адресата
 - 3) соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий
 - 4) соответствие речи коммуникативной ситуации
- 8. Кодификация норм в грамматиках и словарях...**
- 1) остаётся стабильной, неизменной
 - 2) обновляется с определённой периодичностью
 - 3) обновляется по мере изменения норм
 - 4) не изменяется никогда
- 9. Коммуникативная ситуация - это ...**
- 1) количество участников коммуникации место и время протекания речевого акта
 - 2) сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое общение
 - 3) соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта
 - 4) контактное или дистантное общение
- 10. Умозаключение, сделанное на основе сходства данного явления с другим, подобным ему явлением, называется**
- 1) классификация
 - 2) синтез
 - 3) анализ
 - 4) аналогия
- 11. Что такое плеоназм?**
- 1) сопоставление несопоставимых понятий;
 - 2) употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
 - 3) употребление ненужных уточняющих слов;
 - 4) смешение двух внешне похожих понятий.
- 12. Параллельный, хронологический, логический способы организации материала свойственны такой части выступления как**
- 1) заключение
 - 2) основная часть
 - 3) вступление
 - 4) концовка
- 13. Тезис - ...**
- 1) мысль, требующая опровержения
 - 2) вид письменного текста
 - 3) основное положение речи

- 4) начало речи
- 14. Жанр разговора отличается от жанра беседы**
- 1) целостностью
 - 2) целенаправленностью
 - 3) краткостью
 - 4) фрагментарностью
- 15. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: _____ – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключаящих одно другое.**
- 1) оксюморон
 - 2) гипербола
 - 3) ирония
 - 4) метафора
- 16. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**
- 1) логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
 - 2) оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
 - 3) эмоциональность, конкретность, простота речи.
 - 4) образность, эмоциональность, конкретность.
- 17. К ошибкам, нарушающим точность речи, создающим речевую избыточность, многословие, не относятся:**
- 1) плеоназм
 - 2) смешение паронимов
 - 3) немотивированное нарушение лексической сочетаемости
 - 4) тавтология
- 18. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**
- 1) придерживаться точки зрения
 - 2) оказать покровительство
 - 3) вынести приговор
 - 4) играть большое значение
- 19. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?**
- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
 - 2) Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
 - 3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет
 - 4) У этого человека каменное сердце
- 20. Отметьте неверные высказывания.**
- 1) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
 - 2) При выборе слова из ряда синонимов следует учитывать их функционально-стилистическую окраску.
 - 3) Плеоназм – это употребление в речи логически излишних слов.
 - 4) Расщепление сказуемого – это один из видов многословия.

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено;	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор,

	от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	<i>отл.</i>
Предел длительности всего контроля	40 минут	<i>выбирается только один из параметров</i>
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.
19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского язык, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.

31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.
38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

БИЛЕТЫ

Тест 1

1.Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)

началу XX

середине XX

второй половине XIX

середине XVIII.

2.Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...

Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.

Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.

Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.

Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

3.Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

логичность

выразительность

уместность

богатство

4.Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

антитеза.

анафора

эллипсис

градация

5.Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это...

единица текста

изобразительно-выразительные средства языка

разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:

разговорное употребление языка

6.Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это...под стиль официально-делового стиля.

дипломатический

юридический

канцелярский

политический

7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?

стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;
во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;
департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;
отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет

гражданин (гражданка)

женщина (мужчина)

скажите, пожалуйста

извините, Вы не подскажете

9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?

придерживаться точки зрения

оказать покровительство

вынести приговор

играть большое значение

10. Слова-паразиты — это ...:

слова, не несущие информации

заимствования, вытесняющие исконно русские слова

неологизмы

грубые слова

11. К жанрам информационной речи не относится:

вузовская лекция

речь на собрании

рекламная речь

митинговое выступление

12. В споре:

происходит обмен мнениями

выясняется истинность одного из представленных тезисов

стороны ищут согласия

рождается истина

13. Академическое красноречие включает в себя...

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте;

речь на митинге

выступление на съезде партии

14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый*...

словарем омонимов,

этимологическим словарем.

орфоэпическим словарем;

словарем синонимов;

15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...

алкоголь, новорожденных, газопровод

диспансер, углубить, каталог

рефлексия, анафема, ходатайствовать

немота, приняли, приняла

16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал

Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

17.Приведенный ниже текст относится к ... стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.

художественному

газетно-публицистическому

научному

официально-деловому

18.Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.

доктора

окорока

мастера

шофера

19.Ошибочно употреблена фамилия...

стихи Александра Блока

статья о Кристиане Диор

книга об Александре Грине

фильм с участием Джулии Робертс

20.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

За окном виднелся монументальный памятник.

Тест 2

1.Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...

молочница, поточный, скворечник;

брачный, коричневый, встречный;

суточный, скучно, горчичный;

подсвечник, Ильинична, прачечная.

2.Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная*

словарем фразеологизмов;

орфоэпическим словарем;

орфографическим словарем;

словарем антонимов

3.Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

оказывать наилучшее воздействие на собеседника

речь соответствовала нормам литературного языка

одерживать победу над противником в споре

сохранять доброжелательную тональность разговора

4.Самым первым критерием богатства и бедности речи является:

лексическая синонимия

многозначность слова

количество слов

соблюдение норм языка

5.Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...

официально-деловой стиль
разговорная речь
научный стиль
публицистический стиль

6.К числу основных стиливых черт официально-делового стиля не относится...

неличный характер общения и речи
предписующе-долженствующий характер
отвлеченно-обобщенный характер
стандартизированность

7.Коммуникативная ситуация –

соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;
сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое место и время протекания речевого акта общение
количество участников коммуникации

8.Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» принадлежат

Сервантесу
Антуану де Сент-Экзюпери
Дж. Локку
А.С. Пушкину

9.Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?

винительного падежа
творительного падежа
родительного падежа
дательного падежа

10.Заклучению речевого сообщения не свойственна задача

обобщение сказанного
указание перспектив
краткое повторение основных проблем
изложение цели выступления

11.Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?

умение концентрироваться;
умение анализировать содержание;
умение слушать критически;
умение конспектировать;

12.Главное для ораторского успеха -

подобрать аргументы
дать представление о главной идее речи
поддерживать контакт со слушателями
правильно говорить

13.Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
табор цыган;
несколько башкир;
герои басней

14.Слова, вышедшие из употребления, называются:
архаизмы.

историзмы.
диалектизмы
неологизмы

15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.

16. Неправильно выделен ударный гласный в слове

фОрзац

щавЕль

ходатАйство

колОсс

17. Существительным женского рода является слово...

манго

какаду

бигуди

кольраби

18. Правильно построено словосочетание...

предпринять меры

играть роль

убедиться о достоинствах работы

отзыв на книгу

19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

тавтология, 2) плеоназм

Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.

20. Административный речевой этикет нарушен в предложении

Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;

Просим сообщить о результатах эксперимента;

Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;

Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

Тест3

1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...

дискотека, музей, термин, шинель;

диспансер, брюнет, пюре, портфель;

тема, антитеза, ателье, портфель

Одесса, кассета, тоннель, термос.

2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...

правилами литературного языка

предметом речи

уровнем аудитории

целью речи

3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи

правильность

точность

понятность

доступность

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – расположение членов

предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.

градация;

эпифора;

литота;

инверсия

5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?

реферат;

диссертация;

очерк;

аннотация;

6. В официально-деловых текстах не употребляются...

риторические вопросы

деепричастные обороты,

сложные предложения

причастные обороты,

7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.

эпидейктическая

информационная

агитационная

воодушевляющая

8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:

формальная обстановка

неформальное общение

обе ситуации (формальная и неформальная)

деловое общение

9. В каком предложении нарушена норма управления?

Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.

Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.

Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.

А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.

10. Речевое сообщение включает следующие компоненты

вступление, основная часть, заключение

зачин, введение, основная часть, заключение, концовка

вступление, сообщение темы, доказательство, заключение

вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,

опровержение, заключение

11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур. Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...

основной части

вступлению

заключению

концовке.

12. Уловка — это ...

запрещённый приём в споре

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий софизм

нарушение регламента

13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

дорогой шампунь,

зелёные Сочи,

прозрачный тюль,

густая тушь

14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...

слушание, говорение

письмо, чтение

говорение, письмо

чтение, слушание

15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...

словарем иностранных слов

словарем паронимов

словарем антонимов

словарем синонимов

16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?

разговорный

просторечный

книжный

правильного ответа здесь нет

17. Какое словосочетание неправильно?

трое учениц

двое друзей

четверо суток

семеро поросят

18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

кухонный, досуха, плесневеть

жалюзи, столяр, врал

ждала, досуг, ревень

агент, заем, шофер

19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) плеоназм, 2) тавтология

Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.

20. Определите жанры художественного стиля речи:

очерк, фельетон, репортаж.

диссертация, конспект, доклад

поэма, драма, рассказ

письмо, беседа, записка.

Тест 4

1. В русском языке ударение является ...

вариативным;

фиксированным

подвижным или фиксированным;

подвижным и разноместным.

2.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...

состоянием говорящего
интересом слушающих
конкретной ситуацией
подготовленностью речи

3.Лаконизм речи — это ...

соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации
недостаточность информации для понимания высказывания
краткое и чёткое речевое оформление содержания речи
соответствие языковой норме

4.Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

уместность
богатство
выразительность
логичность

5.Определите жанры художественного стиля речи:

поэма, драма, рассказ.
очерк, фельетон, репортаж.
диссертация, конспект, доклад
письмо, беседа, записка.

6.В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...

оказывать помощь
прийти на помощь,
ждать помощи
надеяться на помощь

7.К видам речевой деятельности не относится

чтение
говорение
размышление
слушание

8.Основной особенностью светской беседы является

неподготовленность
нормативность
официальность
этикетность

9.В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал
Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
Наша текстильная фабрика одевала всю область.
Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

10.Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение*

академическое
социально-бытовое
социально- политическое
духовное (церковно-богословское)

11.Академическое красноречие включает в себя...

доклад на научной конференции;

выступление в парламенте
речь на митинге;
выступление на съезде партии;

12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...

выявления разногласий
победы
истины
соглашения

13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
табор цыган;
несколько башкиров;
герои басен

14. ... – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.

дискуссия
полемика
прения
препирательство

15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?

цемент, брала, эксперт
статуя, свекла, поняли
дефис, оптовый, созыв
торгов, фетиш, звонит

16. Какая фамилия склоняется?

Андре Маруа
Маргарет Тэтчер
Эдит Пиаф
Мартирос Сарьян

17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?

Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.
Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами
Недостаёт трёхсот двадцати семи книг.

На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) плеоназм, 2) тавтология

Все герои имеют свои индивидуальные черты.

19. Плеоназм это...

сопоставление несопоставимых понятий;
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;
употребление ненужных уточняющих слов;
смешение двух внешне похожих понятий;

20. Высказывание для доказательства тезиса называется...

антитезисом
аргументом
положением
аргументацией

1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...

табу, юридивый, приговор, невылазный
характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;
обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;
плесневеть, афинянка, статус, деспот;

2. Термины «речь» и «язык» обозначают

одинаковые понятия
разные понятия
взаимосвязанные понятия
взаимоисключающие понятия

3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

диалектизмы
синонимы
омонимы
паронимы

4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

гипербола
ирония
оксюморон
метафора

5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);
в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;
графически изобразительной (плакат, карикатура)
в словесной (письменной и устной);

6. К вербальным средствам общения относятся:

устная речь;
письменная речь
интонации голоса.
устная и письменная речь;

7. Функции общения:

перцептивная
номинативная
коммуникативная
интерактивная

8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

Раз решите попрощаться.
Всего хорошего!
До встречи.
Счастливо!

9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

различные сорта, без полутора минут;
ярче солнца, ажурная шаль;
худший вариант, ехайте быстрее
на переднем плане младше по званию

10. Не относятся к видам красноречия в риторике...

доклад.
судебное
академическое;
социально-бытовое.

11. Правильным является утверждение...

в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.
чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.
в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.
в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

12. Аргумент - ...

беспорное доказательство
доказательство
высказывание, служащее для обоснования тезиса
истинное мнение

13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

образность, эмоциональность, конкретность.
эмоциональность, конкретность, простота речи.
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.

дорогой шампунь,
зелёный Сочи,
красная георгина,
густая тушь

15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

паронимы
термины
омонимы
диалектизмы

16. Основной особенностью светской беседы является

этикетность
неподготовленность
нормативность
официальность

17. Правильно построено словосочетание...

предпринять меры
играть роль
убедиться о достоинствах работы
отзыв на книгу

18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

тавтология, 2) плеоназм

Пологий берег зарос густыми зарослями.

19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...

метонимия
перифраз
метафора
равнение

20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –

варваризмы
вульгаризмы

Тест 6

1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

гораздо умнее, обе дочери;
бухгалтеры предприятий, молодые доктора;
опытные шофера, вкусные торты;
килограмм мандаринов, пара чулок.

2. Способы речевой деятельности...

рассуждать
объяснять
доказывать
слушать

3. Коммуникативные качества речи:

чистота
скорость
аргументированность
яркость

4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура

антитеза
каламбур
оксюморон
перифраза

5. Сфера применения публицистического стиля:

деловые отношения
наука и техника
общественно-политическая
повседневная

6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

по причине болезни
из-за болезни
в связи с болезнью
вследствие болезни

7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это

письмо
говорение
слушание
чтение

8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.

Я с вами не согласен.
Это абсурд.
Вы ошибаетесь
Думаю, что Вы не совсем правы

9.Что такое плеоназм?

сопоставление несопоставимых понятий;
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов
употребление ненужных уточняющих слов;
смешение двух внешне похожих понятий;

10.Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия

лекция
научный доклад
приветственная речь
научный обзор

11.К жанрам монологической разговорной речи относятся...

тост;
научная лекция;
монография
аннотация

12.В дискуссии после прений обычно...

объявляют перерыв
принимают проект решения
принимают решение
оглашают решение

13.Отметьте предложения с речевыми ошибками.

Писатель подробно описывает жизнь ученых;
Эта истина очевидна для всех.

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

14.Аббревиатура мужского рода...

ООН
МФЮА
НХЛ
МИД

15.Отметьте слово с ударением на второй слог.

диспансер,
крапива,
прожита,
псевдоним

16.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

На стене висел преискурант услуг и цен.

17.В каком предложении есть грамматическая ошибка?

Платье-халат висел на вешалке;
Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;
Урок-лекция продолжался два часа;
Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;

18.Спор на научную тему

полемика
диспут
беседа
дебаты

19.Слова-паразиты — это ...

слова, не несущие информации
заимствования, вытесняющие исконно русские слова
грубые слова
неологизмы

20. К экстралингвистическим факторам общения относится
способность говорящего варьировать способ языкового представления
знание формул и правил речевого этикета
коммуникативная заинтересованность
соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

Тест 7

1. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...

такси, тюль, визави
харчо, бра, непоседа
манто, панно, протеже
бюро, пенсне, капри

2. Функциональные типы текста:

абзац
рассуждение
оценка
монолог

3. Уместность речи –

умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов
соответствие построения речи законам логики
соответствие речи коммуникативной ситуации
соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

4. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.
эмоциональность, конкретность, простота речи.
образность, эмоциональность, конкретность.

5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
научная фразеология;
логическая последовательность изложения;
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

6. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

коммуникативная точность
стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,
нерегламентированный процесс записи информации
широкое использование языковых формул

7. Обязательные условия успешной коммуникации - ...

оценка слушающим речи говорящего;
настроенность на понимание собеседника;
наличие фоновых знаний;
советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;
разный объем информации, которой обладают собеседники

8. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение

Уважаемые коллеги
Дорогие друзья
Граждане
Товарищи

9. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.
Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.
Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.
У этого человека каменное сердце

10. Для основной части речевого сообщения не характерно

призыв к непосредственным действиям
сообщение информации
обоснование собственной точки зрения
убеждение аудитории

11. Апелляция к публике является ... аргументом

сильным
достаточным
рациональным
эмоциональным

12. Высказывание для доказательства тезиса называется...

антитезисом
аргументом
положением
аргументацией

13. Отметьте неправильное сочетание слов.

надеть шляпу
надеть на палку
одеть очки
одеть ребёнка

14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.

килограмм помидоров;
несколько башкир;
табор цыган;
герои басней

15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге

заняла,
мельком,
средства,
торты

16. Какая пара слов является паронимами?

уступать – противиться
защитный – защитительный
ключ – ключ
тормозы – тормоза

17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Пологий берег зарос густыми зарослями.

18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –

обобщающие слова
вводные слова
причастные обороты
вводные слова

19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...

такси, тюль, визави
бюро, пенсне, капри
харчо, бра, непоседа
манто, панно, протеже

20. В информационной речи может быть предложена тема

Зачем нужно изучать риторику
Позвоните родителям
События за рубежом
Я люблю «русское кино»

Тест 8

1. А. С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:

разработал теорию о трёх стилях;
освободил русский язык от церковнославянской лексики;
ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;
создал свод правил употребления языковых единиц.

2. Устная речь — это речь звучащая, она подчиняется нормам

орфоэпическим
орфографическим
пунктуационным
лексическим

3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:

аудирование
чтение,
письмо.
запоминание

4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

научная фразеология;
широкое использование лексики и фразеологии других стилей;
логическая последовательность изложения;
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

5. В толковых словарях разъясняется

значение фразеологизмов
лексическое значение слов
правописание слов
образование слов

6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...*

словарем омонимов,
орфоэпическим словарем;
словарем синонимов;
этимологическим словарем.

7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь,

застольная – это красноречие;

судебное

академическое

духовное

социально бытовое

8.Отметьте предложения с речевыми ошибками

Эта истина очевидна для всех.

Писатель подробно описывает о жизни;

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

9.Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?

отправиться в поход

освободить от занимаемой должности

давать деньги на семью

заседать два часа

10.В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?

заметка, репортаж, интервью

фельетон, эссе, статья

монография, реферат, тезисы

доверенность, рецензия, диссертация

11.Аргументация это...

анализ изложенных фактов

последовательное изложение фактов

подбор подтверждений сказанного

синтез изложенных фактов

12.Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.

модная туфля

больная мозоль

клетчатое кашне

покрыть телью

13.Клише, используемые в документах, являются основой ...

достоверности информации

стандартности языка

точности словоупотребления

выразительности языка

14.Уловка — это ...

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей

запрещённый приём в споре

нарушение регламента

софизм

15.Функции общения:

перцептивная

номинативная

коммуникативная

интерактивная

16.В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

по причине болезни

вследствие болезни

в связи с болезнью

из-за болезни

17. Законы тождества, не противоречия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-

доступность,
ясность,
правильность,
логичность.

18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это

тавтология
лексический повтор
парафраз
плеоназм

19. Указать тип ошибки (1- тавтология, 2- плеоназм)

Мы заранее предвидели все трудности похода.

20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно

лезгин
помидоров
турков
апельсинов

Тест 9

1. Высшей формой национального языка является

жаргон;
диалект;
просторечие;
литературный язык.

2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?

эмотивная
волюнтативная
эстетическая
аккумулятивная

3. Термины «речь» и «язык» обозначают

одинаковые понятия
разные понятия
взаимосвязанные понятия
взаимоисключающие понятия

4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:

действие, признак, следствие
завязка, развитие действия, кульминация, развязка
признак, признак, признак
тезис, доказательство, вывод

5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?

Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.
Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.
Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

В столице прошла торжественная инаугурация.

7.Средства богатства речи:

жаргонизмы

синонимы

неологизмы

профессионализмы

8.Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа

диспут

дебаты

дискуссия

полемика

9.Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи

понятность

выразительность

чистоту

точность

10.К невербальным средствам общения не относится:

взгляд,

информативность

мимика,

жесты,

11.Компоненты, препятствующие понятности речи,

диалектизмы

метафоры

афоризмы

фразеологизмы

12.Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...

состоянием говорящего

интересом слушающих

конкретной ситуацией

подготовленностью речи

13.Словарный запас каждого человека – это величина

постоянная для определенной категории людей

переменная только для образованных людей

непостоянная для любого носителя языка

постоянная для любого носителя языка

14.Уловки в споре бывают

допустимыми и недопустимыми

скрытыми и открытыми

бесформенными и допустимыми

простыми и сложными

15.Слова единичного употребления,

жаргонизмы

архаизмы

диалектизмы

оказионализмы

16.Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском

языке эквиваленты – это

варваризмы
окационализмы
историзмы
архаизмы

17. Жанр монографии характерен для

научного стиля
официально-делового
публицистического
разговорного

18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это

Статья

Эссе

Репортаж

Фельетон

19. Грамматические нормы – это ...

пунктуационная и орфографическая
синтаксическая и стилистическая
морфологическая и синтаксическая
лексическая и морфологическая

20. Территориальная лексика называется

Арго

Диалектной

Профессиональной

Жаргонизмы

Тест 10

1. Высшей формой национального языка является

язык художественной литературы
научная речь
литературный язык
общенародный язык

2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?

язык ключ науки, орудие правды и разума
язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим
языком учат, убеждают, наставляют
язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц

3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...

речь соответствовала нормам литературного языка
оказывать наилучшее воздействие на собеседника
одерживать победу над противником в споре
сохранять доброжелательную тональность разговора

4. Выберите правильное определение:

текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.
текст – это предложения, объединенные общей темой.

текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.

текст – это письменное сообщение на научную тему

5.Найдите пример метонимии

царь зверей

если бы молодость знала, если бы старость могла

туманный Альбион

все флаги в гости будут к нам

6.Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:

1) тавтология, 2) плеоназм

Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.

7.В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?

Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.

Поэт воспекает свою Родину, отчий край.

Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.

Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

8.Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)

Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.

9.Высшей формой национального языка является язык ...

писателей-классиков

литературный

старославянский

научных и учебных книг

10.Агитационные жанры публицистики:

памфлет

пресс-конференция

эссе

политические дебаты

11.Основные функции выразительной речи

отражение субъективного взгляда человека на мир

создание условий доступности речи

манипулирование адресатом

воздействие на подсознание

12.Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

положите книги на стол

рукопись состояла из триста шестисот страниц

пришли по прибытии поезда

последние договоры

13.Что такое тавтология?

смешение двух внешне похожих понятий;

повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;

сопоставление несопоставимых понятий;

употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

14.Основными типами коммуникации по установочной задаче являются

информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)

непосредственная – опосредованная

информационная, убеждающая, фактическая

межличностная, групповая, массовая

15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:

клише

плеоназмы

слова-паразиты

тавтология

16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу

только канцелярских отношений

профессиональных отношений

письменной речи

письменных официальных и деловых отношений.

17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие

судебное

социально-бытовое

академическое

духовное

18. Жанр монографии характерен для

научного стиля

официально-делового

публицистического

разговорного

19. В художественной речи разговорность служит средством:

популяризации

стилизации

воспроизведения разговорной речи персонажей

лаконичности

20. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...

метафора

метонимия

перифраз

сравнение

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; -неудов, удов, хор, отл.
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЕН.01 Математика

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Математика

Разработчик: Зузанова А.В., преподаватель

Рецензент: Кривошей Е.А., преподаватель

1.Перечень компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;

применять основные методы интегрирования при решении задач;

применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности;

знать:

основные понятия и методы математического анализа;

основные численные методы решения прикладных задач;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Математический анализ	ОК 1 – 6, ОК 9	Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса
2	Раздел 2. Дифференциальное исчисление	ОК 1 – 6, ОК 9	Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса
3	Раздел 3. Интегральное исчисление	ОК 1 – 6, ОК 9	Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса
4	Раздел 4. Численные методы	ОК 1 – 6, ОК 9	Текущий контроль в форме: - практических работ -рубежного контроля -устного опроса

4.Оценочные средства для текущего контроля

БАНК ТЕСТОВ

Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	1	2	3	4	5	6	7	Всего заданий
Знания	35	12	10	15	5	3	6	3	54
Умения	35	12	10	15	5	3	6	3	54
Навыки	30	16	10	16	5	4	6	4	61
Всего заданий		40	30	46	15	10	18	10	169

Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Функции	2
2	Пределы	1
3	Производная	2
4	Применение производной к исследованию функций	1
5	Неопределенный интеграл	1
6	Определенный интеграл и его применение	2
7	Элементы численных методов	1

Всего: 10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Функции	1	0	Область определения функции $y = \frac{4}{x+2}$ имеет вид:
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
Функции	2	0	Область определения функции $y = \sqrt{x-2}$ имеет вид:
		+	$x \geq 2$
			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$

Функции	3	0	Область определения функции $y = \sqrt{2x+4}$ имеет вид:
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
Функции	4	0	Область определения функции $y = \frac{3x}{x-4}$ имеет вид:
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
Функции	5	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x-16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции	6	0	Область определения функции $y = \sqrt{12-3x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции	7	0	Область определения функции $y = \frac{2x}{x^2-9}$ имеет вид:
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
Функции	8	0	Область определения функции $y = \sqrt{16-4x}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
Функции	9	0	Область определения функции $y = \frac{x}{4x-16}$ имеет вид:
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
Функции	10	0	Область определения функции $y = \sqrt{4x+16}$ имеет вид:
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
Функции	11	0	Если $f(-x)=f(x)$, то функция $f(x)$:
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида

Функции	12	0	Если $f(-x)=-f(x)$, то функция $f(x)$:
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
Функции	13	0	Функция $f(x)$ называется чётной, если:
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции	14	0	Функция $f(x)$ называется нечётной, если:
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции	15	0	Функция $y = x^3 + 2x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	16	0	Функция $y = 2x^2 - 4$ является:
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	17	0	Функция $y = x^4 - 3x^3 + 1$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции	18	0	Функция $y = x^5 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	19	0	График чётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции	20	0	График нечётной функции симметричен относительно:
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
Функции	21	0	Функция $f(x)$ называется периодичной, если:
			$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
		+	$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
Функции	22	0	График функции $y = x^5 - 2x^3 + 6x$ симметричен относительно:
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума

Функции	23	0	График функции $y = x^6 - 5x^4$ симметричен относительно:
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
Функции	24	0	Функция $y = 2x^3 - x^2$ является:
			чётной
			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
Функции	25	0	Функция $y = 9x^3 - 4x$ является:
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
Функции	26	0	Для построения графика функции $y=x^3+2$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	27	0	Для построения графика функции $y=(x-2)^3$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	28	0	Для построения графика функции $y=x^2-3$, нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 3 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	29	0	Для построения графика функции $y=(x+3)^3$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции	30	0	Для построения графика функции $y=x^3+4$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 4 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	31	0	Для построения графика функции $y=x^3-1$, нужно график функции $y=x^3$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	32	0	Для построения графика функции $y=(x-3)^2$, нужно график функции $y=x^2$ сдвинуть на 3 единицы
			вниз

			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	33	0	Для построения графика функции $y = \sin x + 1$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	34	0	Для построения графика функции $y = \cos x - 1$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 1 единицу
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	35	0	Для построения графика функции $y = \operatorname{tg} x + 1$, нужно график функции $y = \operatorname{tg} x$ сдвинуть на 1 единицу
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	36	0	Для построения графика функции $y = (x - 2)^3$ нужно график функции $y = x^3$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
Функции	37	0	Для построения графика функции $y = x^2 - 2$, нужно график функции $y = x^2$ сдвинуть на 2 единицы
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
Функции	38	0	Для построения графика функции $y = \sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right)$, нужно график функции $y = \sin x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{4}$
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
Функции	39	0	Для построения графика функции $y = \cos x + 2$, нужно график функции $y = \cos x$ сдвинуть на 2 единицы
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
Функции	40	0	Для построения графика функции $y = \operatorname{ctg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$, нужно график функции $y = \operatorname{ctg} x$ сдвинуть на $\frac{\pi}{3}$
			вниз

			вверх
			влево
		+	вправо
Пределы	1	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x-1}{2x^2-x-1}$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	2	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} (2x^2 - 3x + 4)$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	3	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 + 5}{x^2 - 3}$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	4	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} (5x^2 - 6x + 7)$ равен:
			1
			3
			9
			34
Пределы	5	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{(x+3)(x-2)}{x+2}$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
Пределы	6	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			0
			-6
Пределы	7	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 0} (3x^3 + x^2 + 8x + 10)$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10
			-6
Пределы	8	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -1} ((x+3)(x-2))$ равен:
			$-\frac{4}{3}$
			1
			10

			-6
Пределы	9	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 2} ((x^2 - 1)(x - 3))$ равен:
			-3
			3
			-4
			4
Пределы	10	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{x} + 1}{\sqrt{x} - 1}$ равен:
			-3
			3
			-4
			4
Пределы	11	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x - 3}{x^2 - 9}$ равен:
			0,75
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	12	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	13	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	14	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 8x + 15}{x^2 - 25}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	15	0	Предел $\lim_{x \rightarrow -1,5} \frac{4x^2 - 9}{2x + 3}$ равен:
			-4
			0,2
			0
			1
Пределы	16	0	Предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{3}{2x - 6}$ равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$

Пределы	17	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x}$ Предел равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	18	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{4}{3x^2 + 2x}$ Предел равен:
			0,75
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	19	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{2x^3 - 3x^2}{3x^3 - 4x^2}$ Предел равен:
			0,75
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	20	0	$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{3}{x+5}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	21	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x+5}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			3
			$\frac{3}{8}$
Пределы	22	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{2x-6}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	23	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3}{x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$

Пределы	24	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{3x^2 + 2x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	25	0	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3}{4x - 8}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			0,75
Пределы	26	0	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{3}{x - 1}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			3
Пределы	27	0	$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4}{x^2 + 2x}$ Предел равен:
		+	0
			∞
			1
			$\frac{1}{6}$
Пределы	28	0	$\lim_{x \rightarrow \frac{1}{2}} \frac{7}{12x - 6}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			12
Пределы	29	0	$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{5}{2 - x}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			2,5
Пределы	30	0	$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{9}{x^2 - x}$ Предел равен:
			0
		+	∞
			1
			$\frac{1}{6}$
			702
Производная	1	0	Производная функции $f(x) = 3x$ равна:
			1
		+	3
			0
			x
Производная	2	0	Производная функции $f(x) = 2x + 6$ равна:

			2x
			6
		+	2
			8
Производная	3	0	Производная функции $f(x) = 4 - x$ равна:
			4
			3
			-x
		+	-1
Производная	4	0	Производная функции $f(x) = x$ равна:
			0
		+	1
			2
			x
Производная	5	0	Производная функции $f(x) = x^2$ равна:
		+	2x
			1
			x
			2
Производная	6	0	Производная функции $f(x) = x^3$ равна:
			x
			3x
			3
		+	3x ²
Производная	7	0	Производная функции $f(x) = 4\sin x$ равна:
			-4cosx
			0
		+	4cosx
			sinx
Производная	8	0	Производная функции $f(x) = \cos x + 2$ равна:
			sinx + 2
		+	-sinx
			cosx
			-sinx + 2
Производная	9	0	Производная функции $f(x) = 3 - \sin x$ равна:
			-cosx
			-sinx
		+	3 - cosx
			3 + cosx
Производная	10	0	Производная функции $f(x) = x + 3$ равна:
			4
			2x+3
		+	1
			x+3
Производная	11	0	Производная функции $f(x) = 5x - 4$ равна:
			5x
			1
			0
		+	5
Производная	12	0	Производная функции $f(x) = 7 - 2x$ равна:
			-2x
			5
		+	-2
			x
Производная	13	0	Производная функции $f(x) = 4x$ равна:
			1
		+	4
			0
			x
Производная	14	0	Производная функции $f(x) = x^3 - 1$ равна:

		+	$3x^2$
			x
			$3x-1$
			$x-1$
Производная	15	0	Производная функции $f(x) = x^3 + x^2$ равна:
			$2x+x^2$
		+	$2x+3x^2$
			$x+x^2$
			$x+3x^2$
Производная	16	0	Производная функции $f(x) = 6\cos x$ равна:
			$-\sin x$
			0
		+	$-6\sin x$
			$6\sin x$
Производная	17	0	Производная функции $f(x) = -3\sin x$ равна:
			$3\cos x$
		+	$-3\cos x$
			$\cos x$
			0
Производная	18	0	Производная функции $f(x) = \sin x + 6$ равна:
			$\cos x + 6$
		+	$\cos x$
			$-\cos x$
			$-\cos x + 6$
Производная	19	0	Производная функции $y = e^{2x+1}$ равна:
		+	$2e^{2x+1}$
			$e^{2x+1} + 2e^{2x+1}$
			e^{2x+1}
			$e^{2x+1} + e$
Производная	20	0	Производная функции $y = 2^x + 3^x + 4^x$ равна:
		+	$2^x \ln 2 + 3^x \ln 3 + 4^x \ln 4$
			$\frac{2^x}{\ln 2} + \frac{3^x}{\ln 3} + \frac{4^x}{\ln 4}$
			9
			$9x$
Производная	21	0	Производная функции $y = \ln(x^2 + 1)$ равна:
		+	$\frac{2x}{x^2+1}$
			$2x(x^2+1)$
			$\frac{x}{x^2+1}$
			$x(x^2+1)$
Производная	22	0	Производная функции $y = x \ln x$ равна:
		+	$\ln x + 1$
			$\ln x$
			$\ln x + \frac{1}{x}$
			1
Производная	23	0	Производная функции $y = x^2 e^x$ равна:
			$2x^2$
			$2xe^x$
			$x^2 + 2xe^x$
		+	$(x^2 + 2x)e^x$
Производная	24	0	Значение производной функции $y = \frac{x^2+x+1}{x^2+1}$ в точке графика с абсциссой $x = 1$ равно:
			1
			-1
		+	0
			4

Производная	25	0	Значение производной функции $y = 5x^4 - \sqrt{2x}$ в точке графика с абсциссой $x = 1/2$ равно:
			1
		+	1,5
			-1
			-1.5
Производная	26	0	Значение производной функции $y = \sin 3x + 1$ в точке графика с абсциссой $x = \pi/2$ равно:
			3
			1
			-1
		+	0
Производная	27	0	Производная функции $y = 4x^3$ равна:
		+	$12x^2$
			$12x$
			$4x^2$
			$12x^3$
Производная	28	0	Производная функции $y = 6x - 11$ равна:
			-5
			11
	+		6
			$6x$
Производная	29	0	Производная функции $y = \frac{x-1}{x}$ равна:
			$-\frac{1}{x^2}$
			$\frac{x-1}{x^2}$
			$\frac{2x+1}{x^2}$
		+	$\frac{1}{x^2}$
Производная	30	0	Производная функции $y = x \sin x$ равна:
			$\sin x - x \cos x$
		+	$\sin x + x \cos x$
			$\cos x$
			$x + x \cos x$
Производная	31	0	Производная функции $y = x^2 + \sin x$ в точке $x_0 = \pi$ равна:
			$\pi^2 - 1$
			$2\pi + 1$
		+	$2\pi - 1$
			2π
Производная	32	0	Производная функции $y = \frac{x^4}{2} - \frac{3x^2}{2} + 2x$ в точке $x_0 = 2$ равна:
			10
		+	12
			8

			6
Производная	33	0	Производная функции $y = \sin(3x + 2)$ равна:
			$\cos(3x + 2)$
			$-3 \cos(3x + 2)$
		+	$3 \cos(3x + 2)$
			$-\cos(3x + 2)$
Производная	34	0	Производная функции $y = 3x^2 - 12\sqrt{x}$ в точке $x_0 = 4$ равна:
		+	21
			24
			0
			3,5
Производная	35	0	Производная функции $y = \frac{1}{2} \operatorname{tg}(4x - \pi) + \frac{\pi}{4}$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{4}$ равна:
		+	2
			$\frac{\pi}{4}$
			4
			$\frac{\pi}{2}$
Производная	36	0	Производная функции $y = x^2 \cos x$ равна:
			$2x \sin x$
			$-2x \sin x$
			$2x \cos x + x^2 \sin x$
		+	$2x \cos x - x^2 \sin x$
Производная	37	0	Производная функции $y = \frac{1}{3} x^6$ равна:
			$2x^6$
		+	$2x^5$
			$\frac{1}{3} x^5$
			$6x^5$
Производная	38	0	Производная функции $y = 12 - 5x$ равна:
			7
			12
			-5
		+	-5x
Производная	39	0	Производная функции $y = \frac{x+3}{x}$ равна:

			$\frac{3}{x^2}$
			$\frac{2x-3}{x^2}$
		+	$-\frac{3}{x^2}$
			$-\frac{3}{x}$
Производная	40	0	Производная функции $y = x \cos x$ равна:
		+	$\cos x - x \sin x$
			$\cos x + x \sin x$
			$-\sin x$
			$x - \sin x$
Производная	41	0	Производная функции $y = x^2 + \cos x$ в точке $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равна:
			$\pi^2 - 1$
			$\pi + 1$
			$\frac{\pi}{2} - 1$
		+	$\pi - 1$
Производная	42	0	Производная функции $y = \frac{x^3}{3} - \frac{5x^2}{2} + 3x$ в точке $x_0 = 2$ равна:
		+	13
			3
			8
			27
Производная	43	0	Производная функции $y = \cos(5x - 2)$ равна:
			$-2 \sin(5x - 2)$
		+	$-5 \sin(5x - 2)$
			$5 \sin(5x - 2)$
			$\sin(5x - 2)$
Производная	44	0	Производная функции $y = \frac{3}{x} - \sqrt{x}$ в точке $x_0 = \frac{1}{4}$ равна:
			-47
		+	-49
			47
			11,5

Производная	45	0	Производная функции $y = 1 + ctg(2x + \pi)$ в точке $x_0 = -\frac{\pi}{4}$ равна:
			2
			-1
		+	-2
			$-\frac{1}{2}$
Производная	46	0	Производная функции $y = x^2 \sin x$ равна:
			$2x \cos x$
			$2x \sin x - x^2 \cos x$
		+	$2x \sin x + x^2 \cos x$
			$-2x \cos x$
Применение производной к исследованию функций	1	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Применение производной к исследованию функций	2	0	Экстремумом функции $y = 2x^2 - 4x - 6$ является точка:
		+	(1;-8)
			(-1; 0)
			(1; 0)
			(3; 0)
Применение производной к исследованию функций	3	0	Экстремумами функции $y = 3x^3 - 9x - 6$ являются точки:
		+	(-1; 0); (1; -12)
			(-1; 0); (2; 0)
			(3; 0); (-1; 0)
			(1; 0); (-2; 0)
Применение производной к исследованию функций	4	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$ являются:
			-1; 3
		+	-2; 1,5
			-1,5; 1
			0,5; 2
Применение производной к исследованию функций	5	0	Точкой экстремума функции $f(x) = 1,5x^4 + 3x^3$ является:
			$x_{\max} = -1,5$
			$x_{\min} = 0$
		+	$x_{\min} = -1,5$
			$x_{\max} = 1,5$

Применение производной к исследованию функций	6	0	Промежутками возрастания функции $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$ являются:
			$[-6; 0]; [6; +\infty)$
		+	$(-\infty; -6]; [0; +\infty)$
			$[0; 6]; [7; 8]$
			$(-\infty; 0]; [6; +\infty)$
Применение производной к исследованию функций	7	0	Точка максимума функции $f(x) = -x^3 + 3x$ и её максимум равны:
		+	$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
			$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Применение производной к исследованию функций	8	0	Промежутком возрастания функции $f(x) = -x^3 + 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; 1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Применение производной к исследованию функций	9	0	Экстремумом функции $y = 6x^2 - 12x + 14$ является точка:
			$(1; 0)$
			$(1,5; -1,75)$
		+	$(1; 8)$
			$(8; 1)$
Применение производной к исследованию функций	10	0	Экстремумами функции $y = 4x^3 - 12x - 8$ являются точки:
			$(-1; 0); (2; 0)$
		+	$(-1; 0); (1; -16)$
			$(1,5; 0); (1; 0)$
			$(1; 0); (-2; 0)$
Применение производной к исследованию функций	11	0	Критическая точка функции $f(x) = 3x^3 - 3x^2 + x - 15$ равна:
		+	$\frac{1}{3}$
			3
			$-\frac{1}{3}$
			-3
Применение производной к исследованию функций	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$

Применение производной к исследованию функций	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	$[0;4]$
			$(-\infty;0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			$(0;4)$
Применение производной к исследованию функций	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Применение производной к исследованию функций	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Неопределенный интеграл	1	0	Вычислить $\int x \sin 3x dx$:
			$-\cos 3x / 3$
			$\int x(2 \ln x) / x dx + C$
			0
		+	$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
Неопределенный интеграл	2	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int (5x + 12) dx$
		+	$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$\int x^n dx = \frac{x^{n+1}}{n+1} + C$
			0,01
			16,5
Неопределенный интеграл	3	0	Вычислить неопределенный интеграл $\int x^5 dx$
			$\int (5x + 12) dx = \frac{5x^2}{2} + 12x + C$
			$x \ln^2 x - 2 \int \ln x dx + C$
			0
		+	$\int x^5 dx = \frac{x^6}{6} + C$
			$2\frac{2}{3}$
Неопределенный интеграл	4	0	Найти значение первообразной функции $y = \sin^2 3x$, график которой проходит через точку $M(\frac{\pi}{4}; 4)$.
			5
			2

		+	3
			4
Неопределенный интеграл	5	0	Общий вид первообразных для функции $f(x) = 2(2x + 5)^4$ имеет вид:
			$\frac{1}{5} (2x + 5)^5 + C$
		+	$\frac{2}{5} (2x + 5)^5 + C$
			$\frac{4}{5} (2x + 5)^5 + C;$
			$4(2x + 5)^3 + C$
Неопределенный интеграл	6	0	Общий вид первообразных для функции $y = e^{2x}$ имеет вид:
			$\frac{1}{2} e^{2x} + C$
			$2e^{2x} + C$
			$\frac{1}{2} e^{2x} + C$
		+	$2e^{2x} + C$
Неопределенный интеграл	7	0	Общий вид первообразных для функции $f(x) = \sin^4 x$ имеет вид:
			$\frac{3}{8} x + \frac{1}{4} \sin 2x - \frac{1}{32} \sin 4x + C$
		+	$\frac{3}{8} x - \frac{1}{4} \sin 2x + \frac{1}{32} \sin 4x + C$
			$\frac{1}{2} x - \frac{1}{4} \sin 2x - \frac{1}{32} \sin x + C$
			$\frac{3}{8} x + \frac{1}{4} \sin x + \frac{1}{32} \sin 2x + C$
Неопределенный интеграл	8	0	Найдите общий вид первообразных $F(x)$ для функции $f(x) = \sqrt{2x-1}$
			$\frac{2(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
		+	$\frac{(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{4(2x-1)\sqrt{2x-1}}{3} + C$
			$\frac{1}{3\sqrt{2x-1}} + C$
Неопределенный интеграл	9	0	Найти первообразную функции $y = x^2 - 2x - 3$, график которой проходит через точку $(-1; 3)$
		+	$F(x) = x^3/3 - x^2 - 3x + 4/3$
			$F(x) = x^2/3 - x^2 - 3x + 4/3$
			$F(x) = x^3/3 - x^3 - 3x + 4/3$
			$F(x) = x^3/2 - x^2 - 3x + 4/3.$
Неопределенный интеграл	10	0	Первообразная функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$, удовлетворяющая условию $F(0) = 1$, равна:
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$

			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
Определенный интеграл и его применение	1	0	Интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ равен:
		+	4
			8
			2
			6
Определенный интеграл и его применение	2	0	Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен:
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
Определенный интеграл и его применение	3	0	Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$ равен:
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
Определенный интеграл и его применение	4	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	5	0	Интеграл $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$ равен:
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$

Определенный интеграл и его применение	6	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	7	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Определенный интеграл и его применение	8	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = \sqrt{x}$, $y = 1$, $x = 4$
			$\frac{2}{7}$ $\frac{2}{3}$
		+	$\frac{2}{1}$ $\frac{2}{3}$
			$\frac{2}{3}$
			3
Определенный интеграл и его применение	9	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2^x$; $y=2^{x/2}$; $x=2$
			15
		+	$1/\ln 2$
			$1/\ln 12$
			$1/\ln 20$
Определенный интеграл и его применение	10	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^3+1$, $y=0$, $x=0$
		+	$\frac{3}{4}$
			$\frac{3}{8}$
			$\frac{3}{14}$
			нет правильного ответа
Определенный интеграл и его применение	11	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=1+2\sin x$, $y=0$, $x=0$, $x=\pi/2$:
			$\pi/2 + 4$
			$\pi/3 + 2$
		+	$\pi/2 + 2$
			0.5
Определенный интеграл и его применение	12	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y=0$

			10,5
		+	$10 \frac{2}{3}$
			12
			18
Определенный интеграл и его применение	13	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y=1+0,5\cos x$, $y=0$, $x=-\pi/2$, $x=\pi/2$
			$\pi + 0,1 \approx 4,14$
		+	$\pi + 1 \approx 4,14$
			0,1
			0,05
Определенный интеграл и его применение	14	0	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$
			7,3
			$\frac{1}{2}$
		+	$\frac{1}{3}$
			0
Определенный интеграл и его применение	15	0	Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями $y^2=2x+4$, $x=0$
			10,5
			1,73
			0,4
		+	$\frac{16}{3}$
Определенный интеграл и его применение	16	0	Найти значение выражения $6S$, где S- площадь фигуры, ограниченной линиями $y=-x^2+5x-5$ и $y=1$.
		+	1
			14
			16
			1,5
Определенный интеграл и его применение	17	0	Найдите площадь фигуры, ограниченной кривыми $y = 1 - x^2$ и $y = 0$
			$\frac{5}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$\frac{10}{3}$
		+	$\frac{4}{3}$
Определенный интеграл и его применение	18	0	Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^3$, $y = 8$, $x = 1$
			$\frac{1}{12} \frac{1}{4}$
			$\frac{3}{3} \frac{1}{4}$
			$\frac{3}{7} \frac{1}{4}$
		+	$\frac{1}{4} \frac{1}{4}$

Элементы численных методов	1	0	Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
Элементы численных методов	2	0	Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
Элементы численных методов	3	0	Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
Элементы численных методов	4	0	Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
Элементы численных методов	5	0	Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
Элементы численных методов	6	0	Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	7	0	Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	8	0	Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:
			2%
			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
Элементы численных методов	9	0	Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%
Элементы численных методов	10	0	Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%

Практические задания

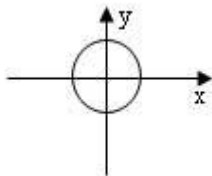
Практическое занятие № 1

Контрольная работа № 1 «Функции»

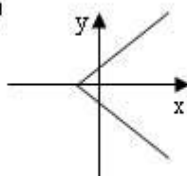
1 вариант

А1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4) задает функции

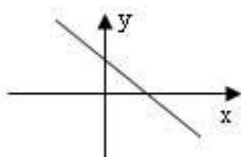
1)



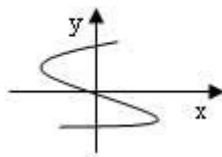
2)



3)



4)



А) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

А2. Найдите область определения функции $y = \sqrt{4x-1}$

А) $x > 2$;

Б) $x < 2$;

В) $x \geq \frac{1}{4}$;

Г) $x \leq 2$.

А3. По графику функции $y = f(x)$ укажите

а) область определения функции;

б) нули функции;

в) промежутки постоянного знака функции;

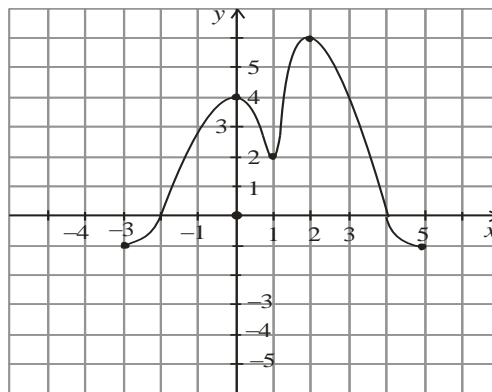
г) точки максимума и минимума функции;

д) промежутки монотонности;

е) наибольшее и наименьшее значения

функции;

ж) область значений функции.



А4. Среди заданных функций укажите чётные .

1) $y = 2x^2$; 2) $y = \sqrt{x}$; 3) $y =$

$5x$;

А) 1) и 3);

Б) 1);

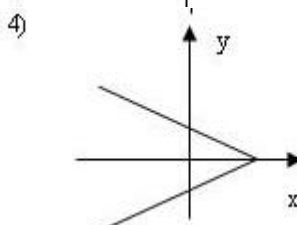
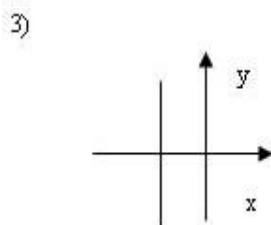
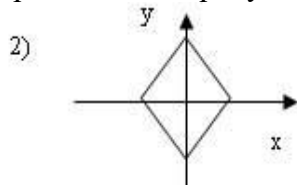
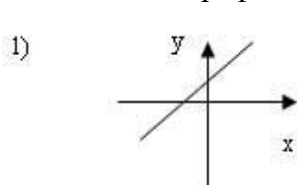
В) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2x+1}{x(x-1)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 4x + 3$ и укажите ее свойства.

2 вариант

A1. Какой из графиков, изображенных на рисунках 1) – 4), задает функцию?



A) 1).

Б) 2).

В) 3).

Г) 4).

A2. Найдите область определения функции $y = \frac{1}{\sqrt{9-3x}}$

A) $x > 3$;

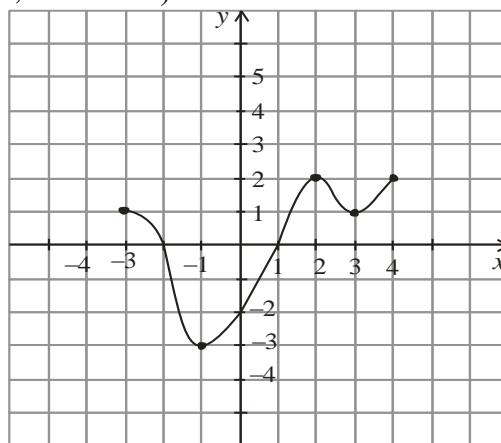
Б) $x < 3$;

В) $x \geq 3$;

Г) $x < 1/3$.

A3. По графику функции $y = f(x)$ укажите:

- а) область определения функции;
- б) нули функции;
- в) промежутки постоянного знака функции;
- г) точки максимума и минимума функции;
- д) промежутки монотонности;
- е) наибольшее и наименьшее значения функции;
- ж) область значений функции.



A4. Среди заданных функций укажите нечетные.

- 1) $y = 2x^2$;
- 2) $y = \frac{3}{x}$;
- 3) $y = 5x$.

A) 1) и 3);

Б) 2);

В) 2) и 3);

Г) 3).

В. Найдите область определения функции $y = \frac{2+x^2}{x(x-5)}$.

С. Постройте график функции $y = x^2 - 2x + 1$ и укажите ее свойства.

Критерии оценки контрольной работы

Задания	Баллы	Примечание
A1 – A4	10	Каждый правильный ответ 1 балл
В	2	Каждый правильный ответ 2 балла
С	3	Каждый правильный ответ 3 балла

Максимальный балл за работу – **15 баллов**

Шкала перевода баллов в отметки

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
« 5 » (отлично)	15 - 14

« 4 » (хорошо)	13 - 12
« 3 » (удовлетворительно)	11 - 10
« 2 » (неудовлетворительно)	менее 10

Практическое занятие № 2 «Вычисление пределов»

Вариант № 1.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

Вариант № 2.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 - 9x + 1}{2x^3 - 3x}.$$

Вариант № 3.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} (3x^2 - 2x).$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 2}{x^2 - 3x + 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 6x + 1}{x^2 + 3x}.$$

Вариант № 4.

$$1. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 3x - 4}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 2x}{x - 3}.$$

$$x \rightarrow 4$$
$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x}{x^3 - 1}.$$

Вариант № 5.

$$1. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{7x - 5}{10 + 2x}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 5x + 7}{3x^3 + 4x^2 - x + 2}.$$

Вариант № 6.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{5x^2 - 2x - 4}{(x - 1)(x + 1)}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{3 - x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{2x^2 - x + 1}.$$

Вариант № 7.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 2}}{2 - \sqrt{x}}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 2x}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 + x - 1}{2x^3 + 5x^2}.$$

Вариант № 8.

$$1. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^3 + 4x - 3}{x + 4}.$$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}.$$

$$x \rightarrow 3$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x^2 - 2}{3x^3 + 5x - 2}.$$

Вариант № 9.

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 7x - 4).$$

$$2. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 + 5x + 1}{x^2 - 2}.$$

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

Практическое занятие № 3 «Производная»

Вариант 1

$$1. \text{Найдите производную функции } y = 4x^{\frac{1}{3}}$$

$$2. \text{Найдите производную функции } y = \frac{2x^2}{\sqrt[3]{x}}$$

$$3. \text{Найдите, если } f(x) = \frac{1}{x^4}$$

$$4. \text{Найдите производную функции } y = (x - 9)(x + 1)$$

$$5. \text{Найдите производную функции } y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + x + 1}$$

Вариант 2

$$1. \text{Найдите производную функции } y = 5x^{\frac{2}{5}}$$

$$2. \text{Найдите производную функции } y = -\frac{1}{x^2}$$

$$3. \text{Найдите, если } f(x) = \sqrt[3]{x^4}$$

$$4. \text{Найдите производную функции } y = (2x - 12)(3x^2 + 1)$$

$$5. \text{Найдите производную функции } y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$$

Вариант 3

1. Найдите производную функции $y = 5\sqrt[3]{x^5}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{3}{x^{\frac{4}{3}}}$
3. Найдите $f'(-5)$, если $f(x) = -8x^2$
4. Найдите производную функции $y = (6x + 7)(4 - \frac{x}{3})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{3x - 1}{5x + 4}$

Вариант 4

1. Найдите производную функции $y = x^4$
2. Найдите производную функции $y = \frac{3}{x^3}$
3. Найдите $f'(8)$, если $f(x) = \frac{3}{5}x^2$
4. Найдите производную функции $y = (x^2 - 3x - 1)(1 - 4x - 3x^2)$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2 - 1}{4 - 8x}$

Вариант 5

1. Найдите производную функции $y = 2x^3$
2. Найдите производную функции $y = 2x^3\sqrt[3]{x}$
3. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{4}{9}x^2$
4. Найдите производную функции $y = x^3(x - \sqrt{x})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{x^3}{x^2 - 2x}$

Вариант 6

1. Найдите производную функции $y = 3x^{-5}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{x^4}{\sqrt{x}}$
3. Найдите $f'(3)$, если $f(x) = 3x - \sqrt{x}$
4. Найдите производную функции $y = \frac{x}{3}(x^2 - \frac{4}{7}\sqrt{x})$
5. Найдите производную функции $y = \frac{\sqrt{x}}{3x - x^2}$

Вариант 7

1. Найдите производную функции $y = -3x^{-2}$
2. Найдите производную функции $y = \frac{2x^3}{\sqrt{x^3}}$
3. Найдите $f'(\frac{1}{2})$, если $f(x) = \frac{1}{x^3}$

4. Найдите производную функции $y = 4x^3 + 2x^2 = x - 5$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x-1}{x+1}$

Вариант 8

1. Найдите производную функции $y = x^{\frac{7}{5}}$

2. Найдите производную функции $y = \frac{2\sqrt{x}}{x^3}$

3. Найдите $f'(1)$, если $f(x) = \sqrt[3]{x^4}$

4. Найдите производную функции $y = -x^3 + 9x^2 + x - 1$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{2-x^2}$

Вариант 9

1. Найдите производную функции $y = 2x^3$

2. Найдите производную функции $y = \sqrt{x} + x^2 + 3$

3. Найдите $f'(2)$, если $f(x) = -\frac{4}{x^4}$

4. Найдите производную функции $y = x^3(x-9)$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x^3}{x^2+x+1}$

Вариант 10

1. Найдите производную функции $y = 3x^{\frac{2}{5}}$

2. Найдите производную функции $y = \frac{\sqrt{x}}{x^4}$

3. Найдите $f'(5)$, если $f(x) = 1 + 4x + x^3$

4. Найдите производную функции $y = \frac{x}{2}(3x^2 + 1)$

5. Найдите производную функции $y = \frac{x^2}{x^2+1}$

Время на выполнение: 20 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Практическое занятие № 4 «Исследование функций с помощью производной»

Вариант № 1.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2$.

Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 + 4$.

Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 12x - x^3 + 5$.

Вариант № 4.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 4x^2 - x^4$.

Вариант № 5.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x - 5$.

Вариант № 6.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = -x^3 + 3x^2 - 4$.

Вариант № 7.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 + 3x^2 + 2$.

Вариант № 8.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^4 - 2x^2 - 3$.

Вариант № 9.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = x^3 - 3x^2 - 1$.

Вариант № 10.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график: $y = 3x^2 - x^3$.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Практическое занятие № 5 «Неопределенный интеграл»

Вариант 1

Найдите:

1. $\int 5dx$
2. $\int 2(3x-1)^2 dx$
3. $\int \frac{3dx}{x}$
4. $\int 2^x dx$
5. $\int \sin(ax+b)dx$

Вариант 2

Найдите:

1. $\int 6x^2 dx$
2. $\int \frac{x^3 + 3x^2 + 4x}{x} dx$
3. $\int x^{-4} dx$
4. $\int 2^{x^2} dx$

5. $\int \cos(5x - 3)dx$

Вариант 3

Найдите:

1. $\int 4(x^2 - x + 3)dx$

2. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

3. $\int \frac{dx}{x+1}$

4. $\int 2^x dx$

5. $\int \operatorname{tg} x dx$

Вариант 4

Найдите:

1. $\int 9x^2 dx$

2. $\int 3(3x-1)^2 dx$

3. $\int x^{-3} dx$

4. $\int \frac{dx}{x+1}$

5. $\int \sin(2x+6)dx$

Вариант 5

Найдите:

1. $\int 12 dx$

2. $\int 12x^2 dx$

3. $\int \frac{x dx}{x^2 + 1}$

4. $\int e^{-3x^2} x dx$

5. $\int \cos(3x-5)dx$

Вариант 6

Найдите:

1. $\int 4(x^2 - x + 3)dx$

2. $\int 6x^3 dx$

3. $\int \frac{3dx}{x}$

4. $\int 3^x dx$

5. $\int \operatorname{tg} y dy$

Вариант 7

Найдите:

1. $\int 2x^3 dx$

2. $\int 2(3x-1)^2 dx$

3. $\int x^{-2} dx$

4. $\int \frac{2dx}{x}$

5. $\int \sin(3x+6)dx$

Вариант 8

Найдите:

1. $\int 12dx$

2. $\int 12x^2 dx$

3. $\int \frac{xdx}{x^2+1}$

4. $\int e^{-3x^2} x dx$

5. $\int \cos(3x-5)dx$

Вариант 9

Вычислите

1. $\int 9x^2 dx$

2. $\int 3(3x-1)^2 dx$

3. $\int x^{-3} dx$

4. $\int \frac{dx}{x+1}$

5. $\int \sin(2x+6)dx$

Вариант 10

Вычислите

1. $\int 4(x^2 - x + 3)dx$

2. $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

3. $\int \frac{dx}{x+1}$

4. $\int 2^x dx$

5. $\int \operatorname{tg} x dx$

Время на выполнение: 45 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

Практическое занятие № 6 «Определенный интеграл»

Вариант 1

Вычислите

$$1. \int_a^b kx dx$$

$$2. \int_1^3 x^4 dx$$

$$3. \int_1^2 \sqrt[3]{x^2} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

Вариант 2

Вычислите

$$1. \int_0^{\pi} \sin x dx$$

$$2. \int_1^2 x^3 dx$$

$$3. \int_8^{27} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$$

Вариант 3

Вычислите

$$1. \int_e^{e^2} \frac{dx}{x \ln x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{3}}^{\frac{1}{2}} \frac{dx}{x^2}$$

$$3. \int_1^4 \left(\sqrt{x} - \frac{1}{x} \right) dx$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$$

Вариант 4

Вычислите

$$1. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_1^9 \frac{x-1}{\sqrt{x}} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$$

Вариант 5

Вычислите

$$1. \int_0^1 x dx$$

$$2. \int_0^4 \sqrt{x} dx$$

$$3. \int_1^3 e^{2x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

Вариант 6

Вычислите:

$$1. \int_2^3 x^2 dx$$

$$2. \int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$$

$$3. \int_0^1 e^{3x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

Вариант 7

Вычислите

$$1. \int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx$$

$$2. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_3^6 \frac{dx}{x}$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

Вариант 8

Вычислите

1. $\int_{-1}^1 e^x dx$

2. $\int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$

3. $\int_0^1 \frac{dx}{x+2}$

4. $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

Вариант 9

Вычислите

1. $\int_1^e \frac{dx}{x}$

2. $\int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$

3. $\int_2^3 \frac{dx}{x-1}$

4. $\int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$

Вариант 10

Вычислите

1. $\int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$

2. $\int_{-1}^{\frac{\sqrt{3}}{2}} \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$

3. $\int_1^2 \frac{dx}{x+3}$

4. $\int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx$

Время на выполнение: 40 мин.**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

Практическое занятие № 7 «Применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур»

Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = -x^2 + 6x + 2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$;

Б) $y = \frac{4}{x^2}$, $y = x - 1$, $x = 1$.

Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 0,5x^2$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 6$;

Б) $y = 1 - x^2$ и $y = -x - 1$.

Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 3$, $x = 5$;

Б) $y = x^2$ и $y = 2x + 3$.

Вариант № 4.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = 2x^2 + 3x$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + 2$, $y = 1 - x^2$, $x = 0$, $x = 1$.

Вариант № 5.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 - 6x + 1$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 - 3x + 2$ и $y = x - 1$

Вариант № 6.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 4x + 4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 + x$ и $y = x + 1$

Вариант № 7.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^2 + 3$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2 - 1$ и $y = 2x + 2$.

Вариант № 8.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А) $y = x^3 + 2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 2$;

Б) $y = x^2$ и $y = 3x + 4$.

Время на выполнение: 40 мин.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

Практическое занятие № 8 «Элементы численных методов»

Вариант 1.

1. Площадь квадрата $24,5 \pm 0,3$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 2.

1. Площадь круга $58,42 \pm 0,04$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 3.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $18,6 \pm 0,05$ и $29 \pm 0,5$.

Вариант 4.

1. Площадь квадрата $36,2 \pm 0,4$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 5.

1. Площадь круга $19,48 \pm 0,02$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $19,8 \pm 0,05$ и $48,43 \pm 0,005$.

Вариант 6.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Вариант 7.

1. Площадь квадрата $18,3 \pm 0,2$ см². Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $25,3 \pm 0,05$ и $26,84 \pm 0,005$.

Вариант 8.

1. Площадь круга $94,26 \pm 0,03$ см². Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $37,6 \pm 0,05$ и $19,26 \pm 0,005$.

Вариант 9.

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа x равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число x .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел $65,3 \pm 0,05$ и $12 \pm 0,5$.

Вариант 10.

1. Периметр квадрата $38,95 \pm 0,06$ см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел $27,6 \pm 0,05$ и $94 \pm 0,5$.

Время на выполнение: 30 мин.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Функция. Основные понятия и определения.
2. Область определения и область значения функции.
3. Способы задания функции. Основные понятия.
4. Свойства функции: четность, нечетность, периодичность, монотонность.
5. Числовая последовательность. Предел последовательности.
6. Основные теоремы о пределах.
7. Первый и второй замечательный пределы
8. Непрерывность функции в точке и на промежутке
9. Точки разрыва 1-го и 2-го рода
10. Производная. Геометрический и механический смысл производной
11. Производная сложной функции
12. Производные обратных функций (обратные тригонометрические функции)
13. Производные высших порядков
14. Исследование функции с помощью производной
15. Неопределенный интеграл. Основные свойства и понятия
16. Метод непосредственного интегрирования в неопределенном интеграле
17. Метод замены переменной в неопределенном интеграле
18. Задача о площади криволинейной трапеции
19. Определенный интеграл. Основные свойства и понятия.
20. Геометрический смысл определенного интеграла
21. Формула Ньютона-Лейбница
22. Применение определенного интеграла к вычислению площадей плоских фигур
23. Абсолютная и относительная погрешности. Основные понятия
24. Правила округления чисел
25. Погрешности простейших арифметических действий

БИЛЕТ № 1

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$
2. Найти производную функции $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{2x+1} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 2

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$
2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 3

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$
2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 4

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$
2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3} x^3 \sin 2x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$

БИЛЕТ № 5

1. Найти производную функции $y = \frac{\sin x}{x^2}$
2. Найти производную функции $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$
3. Вычислить интеграл: $\int (5x + 3)^{10} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^x dx$

БИЛЕТ № 6

1. Найти производную функции $y = \sqrt{5x^2 + 9}$
2. Найти производную функции $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \cos^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^{2x} dx$

БИЛЕТ № 7

1. Найти производную функции $y = \frac{1 - x^2}{1 + x^2}$
2. Найти производную функции $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (1 - x) \cos x dx$

БИЛЕТ № 8

1. Найти производную функции $y = \frac{1 - x^4}{1 + x^4}$
2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл: $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+2)^5} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 9

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$

2. Найти производную функции $y = \sqrt[3]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{4x+2} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 10

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+1)^7} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 11

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$

2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 12

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$
2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3}x^3 \sin 2x$
3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)}dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$

БИЛЕТ № 13

1. Найти производную функции $y = \frac{\sin x}{x^2}$
2. Найти производную функции $y = \frac{x^2 + 4x - 1}{5x + 3}$
3. Вычислить интеграл: $\int (5x + 3)^{10} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^x dx$

БИЛЕТ № 14

1. Найти производную функции $y = \sqrt{(5x^2 + 9)}$
2. Найти производную функции $y = (x^3 - 1)(x^2 + x + 1)$
3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin(\ln x)}{x} dx$
4. Вычислить интеграл: $\int \cos^2 x dx$
5. Вычислить интеграл: $\int xe^{2x} dx$

БИЛЕТ № 15

1. Найти производную функции $y = \frac{1-x^2}{1+x^2}$

2. Найти производную функции $y = \sqrt{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \frac{\cos(\ln x)}{x} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \cos x dx$

БИЛЕТ № 16

1. Найти производную функции $y = \frac{1-x^4}{1+x^4}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \sin 4x$

3. Вычислить интеграл: $\int (10x+1)^{15} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(3x+2)^5} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 17

1. Найти производную функции $y = \sqrt{x^3} + \frac{5}{x^2} - \frac{3}{x^3} + 2$

2. Найти производную функции $y = \sqrt[7]{x} \cdot \ln x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{2x+1} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \sin^2 x dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \cos x dx$

БИЛЕТ № 18

1. Найти производную функции $y = \sin \sqrt{x}$

2. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \operatorname{arctg} x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(5x+9)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int x \sin x dx$

БИЛЕТ № 19

1. Найти производную функции $y = \frac{\cos x}{x}$

2. Найти производную функции $y = \frac{3x^2 - 2x - 4}{2x - 1}$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(2x+1)^3} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2\sqrt{x}}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (1-x) \sin x dx$

БИЛЕТ № 20

1. Найти производную функции $y = \frac{1 + \sqrt{x}}{1 - \sqrt{x}}$

2. Найти производную функции $y = \frac{1}{3} x^3 \sin 2x$

3. Вычислить интеграл: $\int \sqrt{(10x-5)} dx$

4. Вычислить интеграл: $\int \frac{\sin \sqrt{x}}{\sqrt{x}} dx$

5. Вычислить интеграл: $\int (2x-1) \cos x dx$



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ЕН.02 Информатика

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Информационных систем и технологий»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

И.О. Заведующий кафедрой Калашникова О.А., преподаватель

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Информатика.

Разработчик: Г.П. Кузьмичева, преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: преподаватель Лактионова М. В,

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

1.Перечень компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать базовые системные программные продукты;

использовать прикладное программное обеспечение общего назначения для обработки текстовой, графической, числовой информации;

знать:

основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки текстовой, графической, числовой и табличной информации.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<p><i>Раздел 1. Информатика в автоматизированной обработке информации</i></p>	<p>ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-12</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос</p>
2	<p><i>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ для обработки информации</i></p>	<p>ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ОК 1-12</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос</p>

4. Оценочные средства для текущего контроля

Практические задания

1. Составить таблицу значений для функции:

$$y = \frac{\cos x}{x+1}, [0,6;1,4]$$

Построить точечную диаграмму по данным полученной таблицы

2. Решить систему линейных уравнений методом Крамера.

$$\begin{cases} x_1 + x_2 - 5x_3 = -12 \\ 4x_1 + 10x_2 - 7x_3 = 3 \\ 5x_1 + x_2 + x_3 = 10 \end{cases}$$

3. Решить систему линейных уравнений итерационным методом

$$\begin{cases} 2x_1 + 0,5x_3 = 1 \\ -x_1 + 2x_2 - 3,5x_3 = 1 \\ 3x_1 - 4x_2 + x_3 = 5 \end{cases}$$

4. Дана матрица

$$A = \begin{pmatrix} 2 & -3 & 1 \\ 1 & 5 & -4 \\ 4 & 1 & -3 \end{pmatrix}$$

Вычислить матрицу обратную данной

5. Решить систему нелинейных уравнений итерационным методом

$$\begin{cases} x_1 - x_2 + (x_2 + x_3)/(x_1 + 1) = 2 \\ \cos x_1 - \sin^2 x_2 + x_3 = -1 \\ -x_1^2 + x_2^3 - x_3 = 1 \end{cases}$$

6. Найти все корни уравнения

$$x^3 - x^2 + x - 5 = 0$$

7. Найти скалярное произведение векторов (1; 4; 2) и (-1; 3; 0).

8. Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если покупка состоит более чем из пяти наименований товаров или стоимость покупки превышает k рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки. Выяснить сколько покупателей сделало покупки, стоимость которых превышает k рублей.

9. Построить график по данным о закупках вычислительной техники за предыдущие три месяца средствами Word.

10. Использовать шаблоны редактора Word, создать Исполнительное письмо.

11. Изменить предложенный шаблон буклета в Publisher (вставить указанное изображение, текст и поменять цветовую схему).

12. Перевести предложенный фрагмент текста в MS Word с английского языка. Перевод записать в тот же файл.

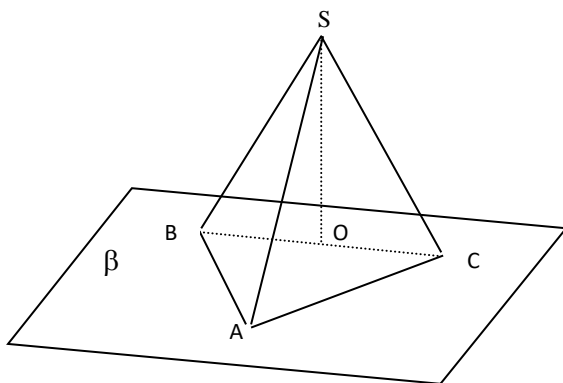
13. Создать презентацию новой кредитной программы Банка. Сохранить презентацию в режиме демонстрации.

14. Создать математическую формулу средствами Word:

$$g = \begin{cases} \frac{1+x^2}{\sqrt{1+x^4}}, & x \leq 0 \\ 2x + \frac{\sin^2(x)}{2+x}, & x < 0 \end{cases} \quad \text{где } x \in [-1;1] \text{ с шагом } \Delta x = 0.1$$

15. Создать с помощью панели «Рисование» MS Word рисунок по образцу.

16. Нарисуйте следующий чертеж:



17. Вставить предложенные рисунки в имеющийся документ MS Word и разместить их указанным образом в тексте.

18. Создать в имеющемся документе MS Word систему внутренних гиперссылок и ссылки на поисковые системы Интернета.

19. Используя шаблоны редактора MS Word, создать Исполнительное письмо.

$$z = \sum_{i \rightarrow \infty}^1 x^y$$

20. Создать математическую формулу:

21. Постройте объемную круговую диаграмму для отображения доходов и расходов фирмы за март месяц в процентном выражении.

22. Создать в документе MS Excel таблицу с текущими курсами валют.

23. В предложенном документе MS Excel провести фильтрацию данных и вставить формы данных.

24. В предложенном документе MS Excel построить сводную таблицу и диаграмму.

$$y = |x| + \frac{1}{\operatorname{tg} x}$$

25. Протабулировать функцию $y = |x| + \frac{1}{\operatorname{tg} x}$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$ с шагом 0,2. Построить точечную диаграмму по данным.

26. Решить средствами MS Excel уравнение $x^3 - x^2 + x - 5 = 0$. Найти все корни.

27. Создать презентацию новой социальной программы Банка. Сохранить презентацию в режиме демонстрации

28. Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему Отчет по за месяц. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию

29. Найти в поисковой системе информацию о предложенном фильме, записать ее в файл и отправить на указанный электронный почтовый ящик.

30. Изменить предложенный шаблон буклета в Publisher (вставить указанное изображение, текст и поменять цветовую схему).

31. Перевести предложенный фрагмент текста в MS Word с английского языка. Перевод записать в тот же файл.

Контрольная работа

Билет № 1

1. Теоретический вопрос

Понятие информационных технологий, их классификация. Основные понятия автоматизированной обработки информации.

2. MS Word

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу:

Вводимые символы ~~появляются в том месте экрана~~, где находится курсор, который сдвигается вправо, оставляя за собой цепочку символов. При достижении правого поля страницы курсор автоматически перемещается в следующую строку. **ЭТОТ ПРОЦЕСС НАЗЫВАЕТСЯ Перетеканием Текста**, а нажатие на клавишу Enter создает новый абзац, ~~а не новую строку~~.

3. MS Excel

Протабулировать функцию $y = |x| + \frac{1}{\operatorname{tg}x}$ на отрезке $[-\pi; 2\pi]$ с шагом 0,2. Построить точечную диаграмму по данным.

Билет № 2

1. Теоретический вопрос

Технология OLE. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Рассылка документов. Системы оптического распознавания документов. Системы машинного перевода текстов.

2. MS Word

Построить круговую диаграмму по данным продаж принтеров за предыдущий и текущий месяцы.

3. MS Excel

Создать и заполнить таблицу (месяцы до декабря):

№ п/п	Фамилия	Дата рождения	Оклад	Кол-во отработанных часов		Сумма за год	Среднее за год
				Январь	Февраль		

Посчитать зарплату за каждый месяц с учетом премии (5% от оклада), если отработано более 160 часов. Посчитать сумму зарплаты за год. Определить среднюю зарплату. Найти наименьшую и наибольшую зарплату среди списка.

Билет № 3

1. Теоретический вопрос

Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.

2. MS Word

Постройте объемную диаграмму для отображения доходов и расходов фирмы за март месяц в процентном выражении.

3. MS Excel

Рассчитайте сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за прошедший месяц, если тариф -0,30р. Показания счетчика за предыдущий месяц – 7250, за расчетный – 7622.

Билет № 4

1. Теоретический вопрос

Применение стилей, мастеров и шаблонов в Word

2. MS Word

Построить график по данным о закупках вычислительной техники за предыдущие три месяца.

3. MS Excel

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если покупка состоит более чем из пяти наименований товаров или стоимость покупки превышает *k* рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки. Выяснить сколько покупателей сделало покупки, стоимость которых превышает *k* рублей.

Билет № 5

1. Теоретический вопрос

Прикладные программные средства. Состав и характеристика пакета электронного офиса.

2. MS Word

Построить диаграмму по данным продаж компьютеров и принтеров за предыдущий и текущий месяцы.

3. MS Excel

Пять учеников проходили тестирование по пяти темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл ниже среднего?

Билет № 6

1. Теоретический вопрос

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

2. MS Word

Создать элемент автозамены текста при наборе, обращение «Уважаемый коллега». Дополнить отредактированный текст деловым письмом в один абзац, в котором трижды используется это обращение.

3. MS Excel

В рабочей книге добавить лист 4 и лист 5
Связать все листы рабочей книги с лист 1.

Билет № 7

1. Теоретический вопрос

Табличные процессоры. Назначение и возможности процессора Excel.

2. MS Word

Создать в документе MS Word систему внутренних гиперссылок и ссылки на поисковые системы Интернета

3. MS Excel

Создать таблицу *Сотрудники {Табельный_Номер, Фамилия, Имя, Отчество, Номер_Отдела, Должность, Адрес}*. Заполнить несколько строк в таблицах, используя форму.

Билет № 8

1. Теоретический вопрос

Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.

2. MS Publisher

Изменить шаблон буклета «Модули» (вставить указанное изображение, текст и поменять цветовую схему).

3. MS Word

Создать информационную страницу фирмы по продаже сувенирной продукции.

Билет № 9

1. Теоретический вопрос

Встроенные функции. Порядок записи функций в системе электронных таблиц.

2. MS Excel

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей?

3. MS FrontPage

Создать Интернет сайт организации (не менее 3-х страниц), используя шаблон корпоративного веб-узла.

Билет № 10

1. Теоретический вопрос

Средства форматирования документов. Шаблоны и стили оформления документов.

2. MS Word

Перевести предложенный фрагмент текста в MS Word с английского языка. Перевод записать в тот же файл.

3. MS PowerPoint

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Времена года*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

Билет № 11

1. Теоретический вопрос

Методы и средства обработки графической информации. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.

2. MS Word

Создать элемент автозамены текста при наборе, обращение «Уважаемый коллега». Дополнить отредактированный текст деловым письмом в один абзац, в котором трижды используется это обращение.

3. MS Excel

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

Билет № 12

1. Теоретический вопрос

Построение диаграмм различных типов в документах Office. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.

2. MS Word

Создать документ, содержащий шаблон данного билета. Объяснить использование колонтитулов в документах.

3. MS PowerPoint

Создать презентацию «Ярмарки вакансий» на бирже труда.

Билет № 13

1. Теоретический вопрос

Оглавление и указатели. Ссылки и сноски. Рецензирование средствами Word.

2. Windows Movie Maker

Смонтировать из нескольких файлов композицию. Вставить в нее видеоэффекты.

3. MS Publisher

Изменить шаблон открытки «Линии» (вставить указанное изображение, текст и поменять цветовую схему)

Билет № 14

1. Теоретический вопрос

Возможности системы электронных таблиц. Назначение и использование функций.

2. MS PowerPoint

Создать презентацию, состоящую из трех слайдов. Первый - титульный, второй – диаграмма, третий – таблица. Тема презентации *Температура воздуха в регионе за три месяца*.

3. MS Excel

Построить трехмерный график функции (в виде поверхности). $z = x^2 - 2y^2$

Билет № 15

1. Теоретический вопрос

Фильтрация, сводные таблицы в Excel. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.

2. MS Excel

Составить таблицы значений функций двух переменных. Построить в одной области графики этих функций

$$z = 2\sin(x)\cos(y), \quad z = 3\cos^2(2x)\sin(y)$$

где $x \in [0;1]$ с шагом $\Delta x = 0.1$

3. MS FrontPage

Создать Интернет сайт организации (не менее 3-х страниц), используя шаблон корпоративного веб-узла.

Билет № 16

1. Теоретический вопрос

Возможности мультимедийных сред. Использование аудио- и видео-файлов при подготовке мультимедийных презентаций. Настройка анимации.

2. MS PowerPoint

Создать презентацию по услугам юридической фирмы. Сохранить презентацию в режиме демонстрации.

3. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Билет № 17

1. Теоретический вопрос

Технология обработки графической информации в программах векторной и растровой графики.

2. MS PowerPoint

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Отчет по выплатам социальных пособий за месяц*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

3. Windows Movie Maker

Смонтировать из нескольких файлов композицию. Вставить в нее титры.

Билет № 18

1. Теоретический вопрос

Виды автоматизированных информационных технологий.

2. MS PowerPoint

Создать презентацию, содержащую три слайда на тему *Виды компьютерных программ*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

3. MS Excel

Создать таблицу *Анкета {Группа, Фамилия, Имя, Отчество, ГодРождения, Адрес, Телефон, ДатаПоступления}*. Использовать форму для заполнения таблицы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

(Excel)

Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ: 775 373, 84 р.)

Вариант 2

(Excel)

Задача 1

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает *k* рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

Задача 2

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

Вариант 3

(Excel)

Задача 1

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

Задача 2

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

Вариант 4

(Excel)

Задача 1

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет k кг. Сбор одного кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задача 2

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

Вариант 5

(Excel)

Задача 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k_1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k_2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k_3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

Задача 2

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по разделам и темам проводится с целью проверки практических знаний и умений студентов при решении задач, т.е. постановка задачи, математическое описание задачи, формализация задачи, разработка алгоритма решения, реализация задачи.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отл) ставится при выполнении всех выше перечисленных требований по решению задач без ошибок и замечаний.

При наличии небольших недочетов на одном – двух этапах решения задач ставится оценка 4 (хор).

При ошибках на этапе разработки алгоритма решения задачи и / или этапе реализации программы на языке программирования (ошибка в алгоритме влечет за собой ошибку в реализации); если выполнена (правильно) только одна задача из варианта ставится оценка 3 (удовл).

Оценку 2 (неуд) получает студент, не справившийся с заданием.

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий, их классификация. Основные понятия автоматизированной обработки информации.
2. Виды автоматизированных информационных технологий.
3. Структура персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем.
4. Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации.
5. Коммуникационные технологии в обработке информации. Осуществление документооборота в локальной сети, совместное использование сетевых устройств.
6. Средства операционных систем и сред для обеспечения работы вычислительной техники.
7. Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения.
8. Технологии создания и преобразования информационных объектов.
9. Прикладные программные средства. Состав и характеристика пакета электронного офиса.
10. Обработка информации текстовыми процессорами.
11. Системы оптического распознавания документов: назначение и основные функции. Системы машинного перевода текстов.
12. Технология OLE. Внедрение и связывание объектов, комплексные документы. Рассылка документов. Системы оптического распознавания документов. Системы машинного перевода текстов
13. Средства форматирования документов. Шаблоны и стили оформления документов.
14. Таблицы в текстовых документах.
15. Использование деловой графики для визуализации текстовой информации.
16. Оглавление и указатели. Ссылки и сноски. Рецензирование.
17. Гипертекст.
18. Возможности системы электронных таблиц. Назначение и использование функций
Подбор параметра и Поиск решения.
19. Логические и статические функции.
20. Построение диаграмм различных типов. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.
21. Применение стандартных функций. Создание вычисляемых условий.
22. Фильтрация, сводные таблицы. Средства деловой графики для наглядного представления результатов.
23. Методы и средства обработки графической информации. Программные среды компьютерной графики и черчения, мультимедийные среды.

24. Технология обработки графической информации в программах векторной и растровой графики.
25. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.
26. Возможности мультимедийных сред. Использование аудио- и видеофайлов при подготовке мультимедийных презентаций. Настройка анимации.

Организация и проведение оценки:

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.

Укажите правильный адрес ячейки:

1. A12C
2. B1256
3. 123C
4. B1A

2

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в этот диапазон?

1. 6
2. 5
3. 4
4. 3

1

3.

Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A
B
C
1
5
=A1*2
=A1+B1

1. 5
2. 10
3. 15
4. 20

3

4.

В ЭТ нельзя удалить:

1. столбец
2. строку
3. имя ячейки
4. содержимое ячейки

3

5.

Основным элементом ЭТ является:

1. ячейка
2. строка
3. столбец
4. таблица

1

6.

Укажите неправильную формулу:

1. A2+B4
2. =A1/C453
3. =C245*M67
4. =O89-K89

7.

При перемещении или копировании в ЭТ абсолютные ссылки:

1. не изменяются
 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 4. преобразуются в зависимости от длины формулы
- 1

8.

Диапазон – это:

1. только ячейки одной строки
 2. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
 3. только ячейки одного столбца
 4. множество допустимых значений
- 2

9.

Электронная таблица – это

1. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 2. устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами
 3. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
 4. системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц
- 3

10.

Какая формула будет получена при копировании в ячейку D3, формулы из ячейки D2

1. =A2*\$C\$2
2. =\$A\$2*C2
3. =A3*\$C\$2
4. = A2*C3

	A	B	C	D	E
1	23	4	34	272	
2	8	15	52	416	
3	11	7	45		

3

11.

В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

6

5

4

3

1

12.

В электронных таблицах нельзя удалить...

1. столбец
 2. строку
 3. имя ячейки
 4. содержимое ячейки
- 3

13.

Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
 2. C3=C1+2*C2
 3. A5B5+23
 4. =A2*A3-A4
- 4

14.

При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются
 2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
 3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 4. преобразуются в зависимости от правил, указанных в формуле
- 4

15.

В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A
B
C
1
10
= A1/2
=СУММ (A1:B1)

1. 5
 2. 10
 3. 15
 4. 20
- 3

16.

В электронной таблице результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A
B
C
1
5
=A1*2
=A1+B1

1. 5
 2. 10
 3. 15
 4. 20
- 3

17.

В электронной таблице какая формула содержит ошибку?

1. =H9*3
 2. =S6*1,609/S4
 3. =7A1+1
 4. =1/(1-F3*2+F5/3)
- 3

18.

Дано математическое выражение: $\frac{5x}{25(x+1)}$ Как запишется эта формула в электронной таблице, если значение x хранится в ячейке A1?

1. =5A1/(25*(A1+1))
 2. =5*A1/(25*A1+1)
 3. =(5*A1)/(25*(A1+1))
 4. =(5*A1)/25*(A1+1)
- 3

19.

В электронной таблице адрес какой ячейки является относительным?

1. \$3D
 2. F\$9
 3. D4
 4. \$B\$7
- 3

20.

Дана электронная таблица:

	Фамилия	Математика	Физика	Сочинение	Сумма баллов	Средний балл
		1	2	3	4	5
		2	3	4	5	6
Бобров		5	4	3	12	4,0
	Городилов	4	5	4	13	4,3
		4	5	4	13	4,3
Лосева		4	5	4	13	4,3

Орехова	3
	5
	5
	13
	4,3
Орлова	3
	2
	0
	5
	1,7

Определите, какие столбцы будут вычисляемыми:

- 5, 6
- 2, 3, 4
- 1, 2, 3, 4
- нет вычисляемых столбцов

1

21.

Диаграмма — это:

- форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных
- график
- красиво оформленная таблица
- карта местности

1

22.

INTERNET это...

- локальная сеть
- региональная сеть
- глобальная сеть
- отраслевая сеть

3

23.

МОДЕМ- это устройство?

- для хранения информации
- для обработки информации в данный момент времени
- для передачи информации по телефонным каналам связи
- для вывода информации на печать

3

24.

Сервер-это?

- сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим
- мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры
- компьютер отдельного пользователя, подключённый в общую сеть
- стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения

2

25.

Локальные компьютерные сети это?

- сеть, к которой подключены все компьютеры одного населённого пункта
- сеть, к которой подключены все компьютеры страны
- сеть, к которой подключены все компьютеры, находящиеся в одном здании

4. сеть, к которой подключены все компьютеры

3

26.

Домен-это...

1. часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
2. название программы, для осуществления связи между компьютерами
3. название устройства, осуществляющего связь между компьютерами
4. единица скорости информационного обмена

1

27.

Что такое гипертекст?

1. простейший способ организации данных в компьютере, состоящий из кодов таблицы символьной кодировки
2. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между различными её фрагментами
3. прикладная программа, позволяющая создавать текстовые документы
4. способ адресации данных

2

28.

Терминал это...

1. устройство подключения компьютера к телефонной сети
2. устройство внешней памяти
3. компьютер пользователя
4. компьютер-сервер

3

29.

Браузер – это:

1. сервер Интернета
2. средство просмотра и поиска Web – страниц
3. устройство для передачи информации по телефонной сети
4. английское название электронной почты

2

30.

Как по-другому называют корпоративную сеть:

1. глобальная
2. региональная
3. локальная
4. отраслевая

4

31.

Телекоммуникационную сетью называется сеть:

1. глобальная
2. региональная
3. локальная
4. отраслевая

1

32.

Почтовый ящик – это:

1. специальное техническое соглашения для работы в сети
2. раздел внешней памяти почтового сервера
3. компьютер, использующийся для пересылки электронных писем
4. название программы для пересылки электронных писем

2
33.

Как называется узловой компьютер в сети:

1. терминал
2. модем
3. хост-компьютер
4. браузер.

3
34.

Протокол – это:

1. устройство для преобразования информации
2. линия связи, соединяющая компьютеры в сеть
3. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
4. специальное техническое соглашения для работы в сети

4
35.

Web – сайт – это:

1. специальная программа, помогающая пользователю найти нужную информацию в сети
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
4. информационно – поисковая система сети Интернет

2
36.

WWW – это:

1. название электронной почты
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. телекоммуникационная сеть с находящейся в ней информацией
4. информационно – поисковая система сети Интернет

3
37.

Гиперссылка – это:

1. информационно – поисковая система сети Интернет
2. совокупность Web – страниц, принадлежащих одному пользователю или организации
3. текст, в котором могут осуществляться переходы между различными документами, с помощью выделенных меток
4. выделенная метка для перехода к другому документу

4
38.

Адресация - это:

1. способ идентификации абонентов в сети
2. адрес сервера
3. адрес пользователя сети
4. ссылка на компьютер пользователя

1
39.

Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно должен иметь:

1. Web - сайт
2. установленный Web – сервер
3. IP – адрес
4. Internet Explorer

3
40.

Провайдер – это:

1. владелец узла сети, с которым заключается договор на подключение к его узлу
2. специальная программа для подключения к узлу сети
3. владелец компьютера, с которым заключается договор на подключение его компьютера к узлу сети
4. аппаратное устройство для подключения к узлу сети

1

Пакет экзаменатора

Критерии оценки:

При разработке тестовых заданий использовались следующие формы заданий:

– задания с выбором одного из 4 ответов.

Время тестирования составляет до 40-45 минут, время ответа на одно тестовое задание – до 1,5 минут.

Оценка теста:

– 0(–) – ответ на тестовое задание неверный,

– 1(+)- ответ на тестовое задание верный.

Справочная таблица по переводу данных тестирования в пятибалльную систему:

85%

5 (отлично)

От 35 до 40

68%

4 (хорошо)

От 28 до 34

48%

3 (удовлетворительно)

От 20 до 27

менее чем на 48%

2 (неудовлетворительно)

От 0 до 19

Версии эталонных ответов:

№ вопроса

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

№ ответа

2

1

3

3

1

1

1

2

	3
	3
№ вопроса	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
№ ответа	
	1
	3
	4
	4
	3
	3
	3
	3
	3
	3
	1
№ вопроса	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	
№ ответа	
	1
	3
	3
	2
	3
	1
	2
	3
	2
	4
№ вопроса	
31	
32	
33	
34	
35	

36
37
38
39
40
№ ответа

1
2
3
4
2
3
4
1
3
1



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.01. Теория государства и права

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Теория государства и права.

Разработчик: Смирнова Е.В, старший преподаватель;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1 применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;
- У2 оперировать юридическими понятиями и категориями;
- У3 применять на практике нормы различных отраслей права;

знать:

- 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;
- 32 основы правового государства;
- 33 основные типы современных правовых систем;
- 34 понятие, типы и формы государства и права;
- 35 роль государства в политической системе общества;
- 36 систему права Российской Федерации и ее элементы;
- 37 формы реализации права;
- 38 понятие и виды правоотношений;
- 39 виды правонарушений и юридической ответственности;

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5
У1 У2 У3 31 32	ОК 4, 9 ПК 1.1	Раздел 1. Введение в теорию государства и права	тест задачи	билеты
	ОК 4, 9 ПК 1.1	Раздел 2. Теория государства		
	ОК 4, 9 ПК 1.1	Раздел 3. Государство и гражданское общество		
	ОК 4, 9 ПК 1.1	Раздел 4. Теория права		

1. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

Тестовые задания представлены в двух (трех) равнозначных вариантах по 10-12 заданий.
Тесты состоят из заданий

1. закрытого типа:
 - на сопоставление (установление соответствия);
 - задания на выбор одного или нескольких верных ответа;
 - задания на установление правильной последовательности;
2. открытого типа:
 - на дополнения, ответы на которые требуют написания пропущенного слова или окончания предложения.

Раздел 1. Введение в теорию государства и права

ВАРИАНТ 1

ТЕМА: Предмет и методология ТГП

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3.1. закономерности возникновения и функционирования государства и права;

1. Что является предметом Теории государства и права как науки?

- а) Общественные отношения, урегулированные правом;
- б) общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права в обществе;
- в) государство и право;
- г) все ответы правильные.

2. Предмет и метод Теории государства и права соотносятся следующим образом:

- а) предмет определяет методы его исследования;
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования;
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга;
- г) ориентируясь на соответствующие методы, ученые определяют предмет теории государства и права.

3. Кто из студентов прав, отвечая на вопрос о системе юридических наук?

- а) Студент Иванов, отнесший Криминологию к отраслевой юридической науке, а Теорию уголовного права — к специальной юридической науке;
- б) студент Петров, отнесший Теорию государства и права к историко-теоретической группе юридических наук, а Теорию гражданского права — к отраслевой юридической науке;
- в) студент Сидоров, отнесший Криминалистику к специальной юридической науке, а Теорию государства и права — к отраслевой юридической науке;
- г) все ответы правильные.

4. Методологический подход, в рамках которого раскрывается содержание основных политико-правовых ценностей, таких как правопорядок, законность, легитимность и др., называется:

- а) синергетическим;
- б) аксиологическим;
- в) семиотическим;
- г) психологическим.

5. Общая теория государства и права выполняет следующие функции:

- а) регулятивную, охранительную, социального контроля;
- б) воспитательную, историческую, политическую;
- в) познавательную, онтологическую, методологическую, практически-организаторскую;
- г) стабилизирующую, интегрирующую, социально-экономическую.

6. Правовой эксперимент необходим:

- а) для развития юридической науки;
- б) для того чтобы определить эффективность правовой нормы в ограниченном масштабе и не распространять ее недостатки на всю территорию государства;
- в) для совершенствования правоприменительной деятельности;
- г) для совершенствования педагогической деятельности в области правового образования.

7. Для сопоставления и противопоставления, выявления сходства и различия, классификации различных правовых систем плодотворно применяется:

- а) метод анализа и синтеза;
- б) кибернетический метод;
- в) статистический метод;
- г) сравнительно-правовой (компаративистский) метод.

31 закономерности возникновения и функционирования государства и права

32 основы правового государства

8. Систему средств, набор способов изучения возникновения, функционирования и развития права и государства, а также принципы, лежащие в основе такого изучения, определяет:

- а) методология;
- б) концепция;
- в) парадигма;
- г) практика.

9. Специальные научные методы — это:

- а) методы, которые используются во всех конкретных науках;
- б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках;
- в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений;
- г) методы, разрабатываемые в рамках различных философских школ и направлений для познания окружающего мира.

10. Определите, к какой группе юридических наук относятся следующие науки:

СТОЛБЕЦ 1	СТОЛБЕЦ 2
1. историко-теоретические — это:	а. Конституционное право
2. межотраслевые — это:	б. Хозяйственное право
3. отраслевые — это:	в. Теория государства и права
4. прикладные — это:	г. Уголовное право
5. международные — это:	д. Криминалистика

- е. Международное частное право
- ж. История учений о праве и государстве
- з. Судебная бухгалтерия
- и. История государства и права
- к. Гражданское право
- л. Международное публичное право
- м. Административное право

11. Наука «Теории государства и права» отличается от соответствующей учебной дисциплины тем, что:

- а) наука изучает все закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений, а учебная дисциплина только те, которые являются необходимыми для дальнейшего изучения юриспруденции;
- б) наука изучает не только свой предмет, но и предметы других наук, а учебная дисциплина — только свой предмет;
- в) к науке относится и то, что уже познано, и то, что еще познается, а к учебной дисциплине — только то, что уже познано;
- г) наука развивается учеными-юристами, а учебная дисциплина только преподавателями юридических вузов.

12. Основное отличие теории права и государства от отраслевых юридических наук состоит в том, что:

- а) каждая отраслевая наука изучает свой предмет, а теория права и государства — все предметы отраслевых наук;
- б) отраслевые науки изучают соответствующие нормы, а теория права и государства — все законодательство в целом;
- в) теория права и государства изучает общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, а отраслевые науки — конкретные закономерности той группы общественных отношений, которые регулируются данной отраслью права;
- г) содержание отраслевых наук всегда связано с юридической практикой, а теория права и государства развивается независимо, изолированно.

ТЕМА: Понятие и признаки государства

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;

1. Понятие государства в современной юридической литературе определяется как:

- а) машина для поддержания господства одного класса над другим;
- б) сосредоточение всех умственных и нравственных интересов граждан;
- в) политическая организация общества, обладающая верховной властью на определенной территории;
- г) союз людей, объединенных началами общей пользы.

2. Укажите, какой признак является общим и для государства и для социальной организации первобытного общества:

- а) территориальная организация населения;
- б) оборона;

- в) налоги;
- г) суверенитет.

3. Укажите, какой из признаков отличает государство от других организаций современного общества:

- а) организация населения по территориальному признаку;
- б) монополия на легальное применения насилия;
- в) официальные атрибуты (герб, флаг, гимн);
- г) все вышеперечисленное.

4. Укажите, какой из перечисленных ниже признаков не является признаком государства:

- а) суверенитет;
- б) наличие выделенной из общества политической власти;
- в) родовая организация населения;
- г) система налогов.

5. Любое государство характеризуется:

- а) многопартийностью;
- б) соблюдением прав человека;
- в) защитой безопасности страны;
- г) господством командно-административных методов управления.

6. Укажите, какой переход к типологии государства в качестве основного критерия используют понятие «общественно-экономическая формация»:

- а) исторический;
- б) цивилизационный;
- в) формационный;
- г) системный.

7. Укажите, в каком из типов государства, его органы и должностные лица в экономической (хозяйственной) функции являются наиболее значимыми:

- а) рабовладельческом;
- б) феодальном;
- в) буржуазном;
- г) социалистическом.

8. Укажите, какого типа государства не существовало:

- а) первобытного;
- б) рабовладельческого;
- в) феодального;
- г) социалистического.

9. Укажите, какой социальный институт порождает территориальный принцип организации населения в государстве:

- а) институт гражданства (подданства);
- б) институт частной собственности;
- в) институт семьи;
- г) ни один из вышеперечисленных институтов.

10. Укажите неверный ответ. Факторами, определяющими тип государства при цивилизационном подходе, являются:

- а) традиции и обычаи;
- б) культурные ценности общества;
- в) менталитет населения;
- г) способ производства.

11. Основной слой людей, профессионально занимающихся управлением, называют:

- а) военными;
- б) политиками;
- в) бюрократами;
- г) верно все вышеперечисленное.

12. Социальное назначение и роль государства в обществе состоит в том, чтобы:

- а) упорядочить общественные отношения в интересах всего общества;
- б) осуществлять управление делами в интересах всего общества;
- в) упорядочить общественные отношения и осуществлять управление делами общества в интересах какой-либо его части;
- г) все вышеперечисленные варианты.

Эталоны ответов

№ вопроса															
№ ответа															

ВАРИАНТ 2

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;

1. Власть — это:

- а) организационная сила, обеспечивающая устойчивый порядок в обществе;
- б) надстройка общества;
- в) общность людей, характеризующаяся экономическим и духовным единством;
- г) политическая, структурная и территориальная организация общества.

2. В понятие «публичная власть» входят:

- а) профсоюзы;
- б) региональные организации;
- в) органы принуждения;
- г) политические партии.

3. Укажите один из признаков первобытного общества:

- а) наличие аппарата управления;
- б) слитность прав и обязанностей членов общества;
- в) наличие аппарата принуждения;
- г) сбор налогов.

4. Укажите, какая из нижеперечисленных форм была основной организацией первобытного общества:

- а) семья;

- б) род;
- в) соседская община;
- г) верный ответ отсутствует.

5. Укажите один из признаков власти в условиях первобытного общества:

- а) выражение интересов всего общества, всех классов и иных социальных групп;
- б) административно-территориальная организация населения;
- в) наличие бюрократии;
- г) добровольность выполнения решений власти.

6. Укажите, какой из признаков не является отличительным признаком первобытного обычая:

- а) выражение интересов всего рода;
- б) принудительность исполнения;
- в) отсутствие различий между правом и обязанностью;
- г) устная форма передачи из поколения в поколение.

7. Власть в первобытном обществе опиралась:

- а) на систему органов власти;
- б) на обычай и авторитет;
- в) на вооруженную силу;
- г) на политические организации.

8. Мононорма — это:

- а) обычай;
- б) норма морали;
- в) правило поведения, содержащее признаки многих социальных регуляторов;
- г) религиозная норма.

31 закономерности возникновения и функционирования государства и права;

32 основы правового государства;

9. Неолитической революцией называют:

- а) начало применения железных орудий труда;
- б) отделение ремесла от земледелия;
- в) отделение скотоводства от земледелия;
- г) переход от присваивающего хозяйства к производящему.

10. Первые государства возникли:

- а) на ближнем Востоке и в Египте;
- б) в Северной Америке;
- в) в зонах поливного земледелия в долинах крупных рек;
- г) в районе Восточно-Европейской возвышенности. 1

11. Государство возникло:

- а) в X тыс. до н. э.;
- б) в VIII тыс. до н. э.;
- в) в IV — III тыс. до н. э.;
- г) в I тыс. до н. э.

12. Укажите одну из причин возникновения государства на Древнем Востоке:

- а) разделение общества на классы;

- б) потребность в строительстве масштабных ирригационных систем;
- в) завоевание огромных территорий;
- г) верный ответ отсутствует.

Эталоны ответов

№ вопроса															
№ ответа															

ВАРИАНТ 3

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

- 31 закономерности возникновения и функционирования государства и права
- 32 основы правового государства

1. Соотнесите фамилии ученых, философов, политиков и созданные ими теории происхождения государства:

СТОЛБЕЦ 1

- 1) теологическая;
- 2) патриархальная;
- 3) договорная;
- 4) органическая;
- 5) насилия;
- 6) психологическая;
- 7) классовая;

СТОЛБЕЦ 2

- а) Ш. Ян, Л. Гумплович, К. Каутский;
- б) А. Августин, Ф. Аквинский;
- в) К. Маркс, Ф. Энгельс, В. Ульянов-Ленин;
- г) Л. Петражицкий;
- д) Г. Спенсер;
- е) Аристотель;
- ж) Т. Гоббс, Д. Локк, Ш.-Л. Монтескье.

2. Укажите, какая из теорий объясняет происхождение государства как результат добровольного соглашения людей:

- а) теологическая;
- б) патриархальная;
- в) общественного договора;
- г) классовая.

3. Укажите, какими причинами объясняет возникновение государства теория «неолитической революции»:

- а) завоеванием одного народа другим;
- б) непримиримостью борьбы классов;
- в) переходом общества от присваивающей экономики к производящей;
- г) проявлением свойств человеческой психики.

4. Что, с точки зрения Аристотеля, явилось причиной возникновения и развития государства?

- а) Воля Бога;
- б) организация общества для самосохранения и развития;
- в) естественный процесс развития человеческой семьи;
- г) трансплантация государственных органов и институтов от одного государства другому.

5. Что, с точки зрения Ф. Аквинского, послужило причиной возникновения и развития государства?

- а) Общественный договор;
- б) появление частной собственности на орудия и средства производства;
- в) завоевание одного народа другим, одной части общества другой;
- г) воля Бога.

Эталоны ответов

№ вопроса															
№ ответа															

Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	12-11	5 (отлично)
0,83-0,6	10-8	4 (хорошо)
0,58-0,5	7-6	3 (удовлетворительно)
0,4-0,0	5-0	2 (неудовлетворительно)

4.2. Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты

3.1. закономерности возникновения и функционирования государства и права;

1.1 Введение в теорию государства и права

Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами.

Предмет теории государства и права. Методы теории государства и права. Значение теории государства и права для подготовки юриста.

Тема 2.1 Власть и общество

Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества. Нормы поведения и организация власти в первобытных обществах. Причины возникновения государства. Закономерность возникновения государства. Типичные и уникальные формы возникновения государства. Неравномерность развития государственности у различных народов, ее причины.

Тема 2.2 Сущность государства

Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства.

Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки.

3-4. понятие, типы и формы государства и права;

Тема 2.3 Теории происхождения государства

Основные теории происхождения государства. Современные подходы к определению факторов происхождения государства.

Тема 2.4 Функции государства

Понятие функций государства. Внутренние и внешние, охранительные и регулятивные, постоянные и временные, основные и неосновные функции государства. Правовые и организационные формы осуществления функций государства.

Тема 2.5 Форма государства

Понятие формы государства, ее элементы: форма правления, форма государственного устройства, политико-правовой режим.

Тема 2.6 Формы правления

Понятие формы правления. Монархия и ее виды. Республика и ее виды.

3-3. основные типы современных правовых систем;

Тема 2.7 Формы государственного устройства

Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства. Унитарные государства и федерации. Виды федеративных государств. Право сепарации. Регионалистское государство. Конфедеративные образования. Сообщества и содружества государств.

Тема 2.8 Политический режим

Понятие политико-правового режима. Либерально-демократический режим, его признаки. Всеобщие институты демократии. Непосредственная (прямая) и представительная формы демократии. Антидемократические режимы. Тоталитарный режим, его признаки и причины установления. Авторитарный режим, его признаки и виды. Военный режим, его признаки. Политико-правовые режимы современных государств.

Тема 2.9 Механизм государства

Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Тема 2.10 Понятие и виды государственных органов

Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида.

Тема 2.11 Теория разделения властей

Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей. Законодательная власть, ее функции и принципы организации. Парламентаризм. Исполнительная власть, ее функции и принципы

организации. Судебная власть, ее функции и принципы организации. Современное состояние системы разделения властей.

3-6. систему права Российской Федерации и ее элементы;

Тема 3.1 Государство в политической системе общества

Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества.

Тема 3.2 Правовое государство

Понятие правового государства, его основы. Зарождение и развитие идеи правового государства. Признаки правового государства: верховенство закона во всех сферах общественной жизни, реальность и незыблемость основных прав и свобод человека, гарантированных государством, разделение властей, взаимная ответственность государства и личности. Правовое государство и гражданское общество.

Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства.

Понятие законности, ее принципы. Законность и целесообразность. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Понятие дисциплины, ее виды.

Тема 3.3 Государство и личность

Государство и личность. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека.

35 роль государства в политической системе общества

36 систему права Российской Федерации и ее элементы

Тема 4.1 Понятие и признаки права

Понятие социальной нормы. Виды социальных норм. Право в системе социальных норм. Признаки права, отличающие его от социальных норм доклассового общества.

Тема 4.2 Происхождение права

Характеристика теорий происхождения права

Тема 4.3 Основные концепции сущности права

Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права.

Тема 4.4 Источники (формы) права

Право и государство, их соотношение и взаимодействие. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права.

Нормативно-правовой акт как источник права: понятие и признаки. Закон как нормативно-правовой акт, его признаки и виды. Подзаконные нормативно-правовые акты. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Тема 4.5 Правотворчество

Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности.

Тема 4.6 Законотворчество

Понятие законотворчества.

Виды законотворчества.

Стадии законотворчества.

Тема 4.7 Систематизация нормативно-правовых актов

Систематизация законодательства, ее виды.

Инкорпорация.

Консолидация.

Кодификация.

Тема 4.8 Типология права

Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права.

Тема 4.9 Правовая система и правовая семья

Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение.

Тема 4.10 Характеристика основных правовых семей

Характеристика основных правовых семей современности. Правотворчество в странах действия различных правовых систем.

Тема 4.11 Система права: понятие и элементы

Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права.

Тема 4.12 Характеристика современных отраслей российского права

Краткая характеристика современных отраслей российского права.

Тема 4.13 Норма права: понятие, структура и классификация

Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Гипотеза, ее виды. Диспозиция, ее виды. Санкция, ее виды. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте.

Тема 4.14 Понятие и формы реализации права

Понятие реализации права. Основные формы реализации права. Применение права. Стадии правоприменительной деятельности. Акт применения права. Виды правоприменительных актов.

Тема 4.15 Пробелы в праве и способы их преодоления

Пробелы в праве и способы их преодоления.

Тема 4.16 Аналогия права и аналогия закона

Аналогия закона и аналогия права.

Тема 4.17 Юридическая коллизия и конкуренция правовых норм

Юридические коллизии, их виды и способы разрешения.
Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии.

Тема 4.18 Толкование права

Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права. Официальное и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование. Аутентичное и легальное толкование. Профессиональное, доктринальное и обыденное толкование правовых норм. Результаты толкования правовых норм.

Тема 4.19 Правоотношение

Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений.

Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав.

Тема 4.20 Правонарушение

Право и поведение личности. Правомерное поведение, его виды.

Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки.

Тема 4.21 Юридическая ответственность

Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

3. Критерии оценки:

Оценка **«отлично»**:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные

ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка **«хорошо»**:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка **«удовлетворительно»**:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка **«неудовлетворительно»**:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

4.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

Кейс (case), или ситуационная задача, — специально подготовленный учебный материал, содержащий структурированное описание ситуаций, заимствованных из реальной практики. Решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

Кейс-задачи в ФОС представляют собой задания с развернутым ответом (с критериями оценивания и эталонным ответом).

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

3.7. формы реализации права;

У.2. умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

3.7. формы реализации права;

У.2. умение оперировать юридическими понятиями и категориями;

8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?

9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?
12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.
13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?
14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.
15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?
16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?
17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?
18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?
19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?
- У.2. умение оперировать юридическими понятиями и категориями;
20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

21. Определите свое отношение к возможному спору, в котором одна позиция заключается в том, что в правовом государстве существует приоритет и верховенство закона, а вторая исходит из незыблемости свободы личности, ее прав и интересов как основы правового государства. Аргументируйте свою позицию.

22. Какие признаки правового государства еще не получили в России должного развития? Приведите примеры.

23. Какие исторические и социокультурные особенности России привели к четко сформировавшейся традиции правового нигилизма? Задача 5 Известный русский юрист Ф. В. Тарановский в 1917 г. писал: «Правовым стали называть и теперь называют государство не по его задаче и компетенции, а по приемам его деятельности». Поясните, что имел в виду ученый?

24. Студент Иванов сказал, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется общественно-значимым, а студент Сидоров говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правовым. Кто из студентов прав?

25. Студент Иванов сказал, что правовой нигилизм является степенью системности законодательства. Студент Петров утверждает, что правовой нигилизм является признаком правоприменения, а студент Сидоров утверждает, что правовой нигилизм является типом правосознания. Кто из студентов прав?

Критерии оценки:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера 3-е задание – решение юридического «казуса» (ситуационной задачи). Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на решение задачи – 10 минут.

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
3. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
4. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
5. Основные теории происхождения государства
6. Функции государства
7. Понятие формы государства, ее элементы
8. Понятие и виды форм правления
9. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
10. Понятие политико-правового режима и его виды
11. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
12. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида
13. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей
14. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества
15. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество
16. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
17. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства
18. Понятие законности, ее принципы
19. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка
20. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека
21. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека
22. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
23. Характеристика теорий происхождения права

24. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права
25. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права
26. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности
27. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества
28. Систематизация законодательства и ее виды
29. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права
30. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности
31. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права
32. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте
33. Понятие и формы реализации права
34. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права
35. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии
36. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права
37. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений
38. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав
39. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки
40. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

3. Перечень практических заданий:

1. Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?
2. Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.
3. Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».
4. Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

5. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.
6. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?
8. Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?
9. Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.
10. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
11. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?
12. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.
13. Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?
14. К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.
15. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?
16. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?
17. Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

18. Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

19. Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

20. Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Предмет и методология теории государства и права. Связь с юридическими дисциплинами. Роль в подготовке юриста
2. Права человека, их виды. Права человека и правовое государство. Права человека и права гражданина. Основные международные документы о правах человека, их содержание. Международные механизмы защиты прав человека

Задание:

Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право — к прикладной юридической науке. По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право — к отраслевой. Кто из них прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие общества. Человек и общество. Основные элементы-признаки общества. Власть и ее роль в жизни общества
2. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм

Задание:

Объясните деление всех наук на естественные, технические и гуманитарные. В чем своеобразие и сложность предмета и метода гуманитарных наук? Докажите, что юриспруденция — наука гуманитарная.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государства: различные подходы к определению. Основные признаки государства. Социальное назначение (роль) государства
2. Характеристика теорий происхождения права

Задание:

Дайте определение предмета Теории государства и права и раскройте фундаментальный статус этой науки в системе юридических наук. Раскройте смысловое содержание выражения: «Теория государства и права — наука теоретическая, но нет ничего практичнее хорошей теории».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств, их критерии, достоинства и недостатки
2. Основные концепции сущности права. Современное понимание права. Социальная ценность права

Задание:

Назовите и охарактеризуйте функции Теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию Теории государства и права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Основные теории происхождения государства
2. Понятие источника (формы) права. Виды источников (форм) права

Задание:

Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Функции государства
2. Понятие правотворчества, его способы. Принципы правотворческой деятельности

Задание:

Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный. Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический. В чем ошибались, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государства, ее элементы
2. Понятие законотворчества. Виды законотворчества. Стадии законотворчества

Задание:

Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие и виды форм правления
2. Систематизация законодательства и ее виды

Задание:

Крупнейший немецкий юрист конца XIX в. Г. Мейер писал: «Первая и важнейшая задача государства есть обеспечение правовой защиты: как ни разнообразно может сложиться круг деятельности государств, от этой задачи не может уклониться ни один общественный союз, претендующий на обозначение его государством». О какой функции государства идет речь?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие формы государственного устройства. Основные формы территориально-политического устройства государства
2. Понятие типа права. Формационный и цивилизационный подход к типологии права. Характеристика исторических типов права

Задание:

Приведите примеры того, как российское государство реализует свои функции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие политико-правового режима и его виды
2. Понятие правовой системы общества. Правовая система и правовая семья, их соотношение. Характеристика основных правовых семей современности

Задание:

В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие механизма государства, его назначение. Принципы организации и деятельности государственного аппарата
2. Понятие системы права, ее элементы. Отрасль и правовой институт. Классификация отраслей права. Краткая характеристика современных отраслей российского права

Задание:

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие государственного органа. Виды государственных органов, основные функции государственных органов каждого вида

2. Понятие и признаки правовой нормы. Структура нормы права. Виды норм права. Способы расположения правовой нормы в нормативно-правовом акте

Задание:

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Сущность и основные положения теории разделения властей. Система сдержек и противовесов. Виды властей

2. Понятие и формы реализации права

Задание:

Что бы Вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство в политической системе общества

2. Пробелы в праве и способы их преодоления. Аналогия закона и аналогия права

Задание:

К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, Западносибирский военный суд Сибирского военного округа.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового государства, его основы. Признаки правового государства. Правовое государство и гражданское общество

2. Юридические коллизии, их виды и способы разрешения. Конкуренция правовых норм. Отличие от коллизии

Задание:

Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Правовое сознание, его структура и виды. Правовая идеология и правовая психология. Правовой нигилизм. Правовое воспитание
2. Понятие толкования права. Этапы и способы толкования норм права. Виды толкования норм права

Задание:

В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственной власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Правовая культура, ее элементы. Значение и роль правовой культуры в формировании правового государства
2. Понятие и признаки правоотношения. Структура правоотношения. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица. Государство как субъект права. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность субъектов права. Субъективное право и юридическая обязанность. Объекты правоотношений. Содержание правоотношений

Задание:

Студент Иванов заявил, что правомерное поведение, совершаемое из страха перед наказанием, называется юридическим. Студент Петров утверждает, что это называется привычным поведением, а студент Сидоров говорит, что это маргинальное поведение человека. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**Инструкция для обучающегося**

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие законности, ее принципы
2. Основания возникновения правоотношений. Юридические факты, их виды. Юридические презумпции и юридические фикции, их значение. Фактический состав

Задание:

Студент Иванов говорит, что поведение субъектов, регулируемое нормами права, называется правомерным. Студент Петров утверждает, что это общественно значимое поведение, а студент Сидоров заявил, что это правовое поведение. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правопорядка. Содержание правопорядка. Правопорядок и общественный порядок. Соотношение законности и правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка

2. Понятие и основные признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений: преступления и проступки

Задание:

Студент Иванов заявил, что законность — это устойчивое действие закона во времени, пространстве и по кругу лиц. Студент Петров утверждает, что законность — это тип правоприменения, предполагающий широкую административную дискрецию, а студент Сидоров утверждает, что законность — это отсутствие пробельности в законодательстве. Кто из студентов прав?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Теоретические вопросы:

1. Понятие правового статуса личности, его структура. Гражданство как предпосылка полного объема прав, свобод и обязанностей человека

2. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность

Задание:

Во время Ялтинской конференции И. Сталин и английский премьер Черчилль затеяли разговор о сравнительной ценности двух систем — капиталистической и социалистической. Черчилль сказал: «Основная разница между нашими системами состоит в том, что у вас господствуют люди, а у нас ...». Закончите его фразу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Предмет и структура теории государства и права.
2. Принципы правового государства.
3. В государстве действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Место и назначение теории государства и права в системе юридических наук.
2. Публичное и частное право.
3. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Государство в политической системе общества.
2. Права, свободы и обязанности человека и гражданина.

3. Определите гипотезу и ее вид в следующей правовой норме: **Закон РФ** (ч. 1 ст. 4) «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации»: «Не подлежат приватизации жилые помещения, находящиеся в аварийном состоянии, в домах закрытых военных городков, а также служебные жилые помещения, за исключением жилищного фонда совхозов и других сельскохозяйственных предприятий, к ним приравненных».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Гражданское общество и государство.
2. Основания и принципы юридической ответственности.
3. Определите диспозицию и ее вид в следующей правовой норме: Положения о порядке предоставления политического убежища в Российской Федерации (ст. 14): «Федеральная миграционная служба России в семидневный срок со дня принятия указа Президента Российской Федерации уведомляет лицо, ходатайствующее о предоставлении политического убежища в Российской Федерации, через свои территориальные органы о принятом решении».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Понятие государства и его определения.
2. Виды юридической ответственности.
3. Определите санкцию и ее вид в следующей правовой норме: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, — наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (УК РФ ст. 105).

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Признаки государства.
2. Понятие юридической ответственности.
3. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Государственная (политическая) власть.
2. Состав правонарушения.
3. Определите, являются ли указанные ниже правовые акты актами применения права?
 - договор страхования имущества, заключенный Ивановым со страховой компанией
 - заявление гражданина о приеме на работу
 - приказ руководителя фирмы о приеме на работу
 - проездной билет, выданный Сидорову на законных основаниях
 - решение суда о взыскании алиментов с Петрова
 - свидетельство о праве собственности на дом
 - постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого
 - обвинительное заключение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Понятие суверенитета и его виды.

2. Правонарушение и его виды.
3. Определите форму реализации права:
 - пассажир оплачивает проезд –
 - гражданин участвует в выборах –
 - граждане регистрируют брак в органе ЗАГС –
 - гражданин не нарушает общественный порядок –
 - суд принимает решение по делу –

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Функции государства и их виды.
2. Приемы (способы) толкования норм права.
3. Определите, какому виду толкования правовых норм относятся:
 - А) рекомендация адвоката клиенту по вопросу о порядке наследования по завещанию;
 - Б) комментарий доктора юридических наук ст. 105 УК РФ;
 - В) толкование ст. 107 Конституции РФ, данное Конституционным судом РФ;
 - Г) разъяснение, данное Управлением Министерства по налогам и сборам по г. Москва о сроках уплаты налогов и предоставления налоговых деклараций.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Понятие государственного аппарата и государственного механизма.
2. Толкование норм права: понятие и виды.
3. Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

1. Органы государства и их классификация.
2. Аналогии права и аналогия закона.
3. В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное. Какое название имеет данное положение в Теории права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

1. Понятие формы государства.
2. Пробелы в законодательстве и способы их восполнения.
3. По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим. Какое название имеет данное положение в Теории права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

1. Политический режим, его виды.
2. Применение норм права.
3. Гражданское правоотношение купли-продажи. Гражданка А. приобрела набор мягкой мебели «Верона» в магазине «Комфорт». Выделите элементы этого правоотношения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

1. Форма правления и ее виды.
2. Понятие и формы реализации права.
3. Охарактеризуйте элементы состава правонарушения. Состав уголовного преступления. Гражданин Д., 24 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его, подкараулив в подъезде вечером, нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

1. Форма государственного устройства и ее виды.
2. Принципы и гарантии законности.
3. Определите, какие из перечисленных принципов права (состязательности (1), законности (2), равенства супругов (3), справедливости (4), гуманизма (5), разрешено все, что не запрещено законом (6), свободы договора (7), недопустимости вмешательства кого-либо в частные дела (8), взаимной ответственности граждан перед государством и государства перед гражданами (9), равенство граждан перед законом (10), нет преступления без указания на то в законе (11), равенство всех форм собственности (12), неотвратимость ответственности (13)) относятся:
 - а) к общеправовым;
 - б) межотраслевым;
 - в) отраслевым?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

1. Особенности федерации как формы государственного устройства.
2. Правопорядок и законность.
3. Юнусов, начальник автотранспортного предприятия, разрешил производить ремонт автомобилей в тесном помещении, не оборудованном принудительной вентиляцией. Места для курения предусмотрено не было. Во время испытания бензонасоса мастером Родионовым брызги бензина попали на пол. Мастер Кусков, ремонтировавший рядом карбюратор, курил во время работы и бросил непогашенную сигарету. Начался пожар, в результате которого рабочие Палладин и Хакимов получили ожоги, относящиеся к разряду тяжких телесных повреждений. Кроме того, выгорело все помещение и сгорели автомашины, стоявшие на ремонте. Кто виновен в случившемся и кто должен быть наказан? Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

1. Понятие правосознания и его виды.
2. Понятие правового государства.
3. Определите вид данной нормы права по различным основаниям (п. 1 ст. 49 Конституции РФ): «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

1. Правовая культура и её виды.
2. Понятие юридических фактов и их виды.
3. Определите структуру следующего правоотношения: гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Ленинского района г. Саранска.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

1. Правовые и другие социальные нормы.
2. Структура правоотношения.
3. Определите структуру правоотношения: гр. А.М. Петухов дарит гр. Е.Н. Петровой двухкомнатную квартиру в г. Пензе.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

1. Закон, его виды и место среди других нормативно-правовых актов.
2. Понятие правоотношения и его признаки.
3. Определите структуру правоотношения: Российская Федерация заключает договор о сотрудничестве в сфере экономических отношений с США.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 41

1. Источники права и их виды.
2. Правосубъектность: понятие и содержание.
3. Определите структуру правоотношения: гр. И.И. Иванов принят на работу по контракту в строительную компанию ООО «Жилстрой».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 42

1. Понятие права и его определения.
2. Субъект права, понятие и виды.
3. Давыдов вошел в помещение аптеки и, угрожая ножом, потребовал от фармацевта Зудиной, чтобы она выдала ему 10 ампул промедола, который признается наркотическим средством. Испугавшись угроз, Зудина передала ампулы Давыдову. Будет ли Зудина привлечена к уголовной ответственности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 43

1. Правовой обычай.
2. Объективное и субъективное право.
3. Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы состава правонарушения: Гражданин С., 25 лет, поссорившись со своим приятелем на почве ревности, решил убить его. Подкараулив его в подъезде вечером, он нанес три удара ножом, от которых пострадавший скончался

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 44

1. Правовой прецедент как источник права.
2. Виды правовых норм.
3. Охарактеризуйте вид правонарушения и элементы состава правонарушения: гражданин К., 37 лет, работающий охранником, назначил свидание продавщице находящегося поблизости магазина, вследствие чего в течение двух часов отсутствовал на охраняемом объекте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 45

1. Понятие правовой системы.
2. Действие юридических норм в пространстве и по кругу лиц.

3. В государстве «N» действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 46

1. Основные правовые системы современности.
2. Структура юридических норм.
3. В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка — штраф 500 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления. При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 47

1. Система права и система законодательства.
2. Действие юридических норм во времени.
3. Определите вид нижеперечисленных юридических фактов по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие) и волевому критерию (события, действия):
 - А) увольнение с работы;
 - Б) кража имущества;
 - В) заключение договора купли-продажи квартиры;
 - Г) обнаружение клада;

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 48

1. Отрасли и институты права.
2. Систематизация законодательства: понятие и виды.
3. Определите вид нижеперечисленных юридических фактов по правовым последствиям (правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие) и волевому критерию (события, действия):
 - А) рождение ребенка;
 - Б) затопление дома при наводнении;
 - В) перевод на другую должность;
 - Г) наступление пенсионного возраста;

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 49

1. Материальное и процессуальное право.
2. Правовая норма и статья нормативно-правового акта.
3. Определите вид правонарушения:
 - а) Вера А. получила от двух знакомых крупные суммы денег для покупки им ювелирных изделий, после чего скрылась;
 - б) 14-летние подростки баловались с огнем около трансформаторной будки, в результате чего обгорела дверь будки;
 - в) управляющий в нетрезвом состоянии машиной Виктор П. сбил пешехода, в результате чего пешеход получил серьезную травму;
 - г) руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
 - д) в городе Н. была организована вооруженная автоматами и пистолетами группа для нападений на граждан и организации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 50

1. Кодификация. Инкорпорация.
2. Понятие и признаки правовых норм.
3. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности: быть владельцем дома; покупать мотоцикл; быть автором художественного произведения; иметь счет в банке; принимать в подарок ценную вещь; быть нанимателем жилого помещения.

Тесты

1. Предмет науки это _____

часть непознанных явлений и процессов, входящих в содержание объекта
совокупность методов познания
система ценностных ориентиров
система способов научной деятельности

2. Закономерности становления, развития и функционирования государства и права – это часть...

предмета гуманитарных наук
предмета теории государства и права
юридической практики
объекта любой науки

3. В предмет теории государства и права не включают...

закономерности функционирования государства
механизм правового регулирования
категориальный аппарат
метод познания

4. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права, основные государственно-правовые понятия, общие для всей юриспруденции – это _____ теории государства и права.

предмет
объект
механизм
метод

5. Часть непознанных явлений и процессов, составляющих содержание объекта науки, называется _____ науки.

объект
метод
сущность
предмет

6. В переводе с греческого термин «теория» означает ...

развитие
рассмотрение
реализация
исследование

7. «Общей теории права», как науке, вырабатывающей общие ценностные представления о праве, предшествовали ...

история политических и правовых учений
энциклопедия права
философия права
теория государства и права

8. Видные представители теоретической науки дореволюционного периода (конец XIX - начало XX вв.) - .

М.И. Байтин
Б.А. Кистяковский
С.С. Алексеев
Н.М. Коркунов

9. Метод научного познания это _____

совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний
выработка научных концепций, доктрин, понятий
общее представление о способах познания и объяснения явлений действительности

основанная на теологических представлениях, характеристика духовных представлений об окружающем мире

10. Для установления сходства, различия и взаимосвязи государственно-правовых явлений используется _____, метод.

экспериментальный

диалектический

сравнительный

статистический

11. Получить данные о фактическом поведении субъектов в государственно-правовой сфере при помощи анкетирования, интервьюирования, наблюдения помогает метод.

функциональный

сравнительный

статистический

социологический

12. Диалектика и метафизика - это ...

описательные методы

частно-научные методы

всеобщие методы познания окружающей действительности

общие методы

13. Метод, используемый для получения новых знаний путем истолкования текстов, называется ...

системным

герменевтическим

кибернетическим

статистическим

14. Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем используется метод...

эксперимента

численного анализа

сравнительного правоведения

статистического исследования

15. Получить количественные показатели тех или иных массовых повторяющихся государственно-правовых явлений позволяет метод....

сравнительный

функциональный

кибернетический

статистический

16. Всеобщий метод познания, позволяющий познавать явления окружающего мира, как реально существующие, в их постоянном развитии и взаимосвязи с другими явлениями называется...

диалектическим

кибернетическим

сравнительным

системным

17. Метод познания окружающей действительности, состоящий в мысленном переносе знаний об одном объекте на другой менее изученный, но схожий с первым по своим качествам - это ...

дедукция

абстрагирование

сравнение

аналогия

18. Особенность общей теории государства и права в том, что она...
имеет единый предмет изучения с другими отраслями правовых знаний
изучает государство и право в целом, в их единстве, взаимосвязи и взаимодействии
изучает место и роль государства в политической системе общества
имеет единый объект изучения с другими отраслями правового знания

19. Закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права изучает ...

теория государства и права
криминалистика
гражданское право
конституционное право

20. Процесс развития государственно-правовых форм в хронологическом порядке изучает ...

теория государства и права
конституционное право РФ
конституционное право зарубежных стран
история государства и права

21. Прикладные юридические науки

история политических и правовых учений, теория государства и права
философия, социология
судебная психиатрия, судебная медицина
конституционное право, гражданское право

22. Хронологическое изучение особенностей развития права и государства различных стран осуществляется в рамках наук

технических
историко-правовых
естественных
юридических

23. К прикладным юридическим наукам относятся ...

политология
история политических и правовых учений
судебная медицина
криминалистика

Конституционное право - наука.

юридическая
естественная
прикладная
гуманитарная

К отраслевым юридическим наукам относятся ...

финансовое право
криминалистика
земельное право
социология права

Мировоззренческие позиции теории государства и права вырабатываются с помощью...

философии
экономики
политологии
социологии

27. Философия относится к наукам

юридическим
общественным

техническим
естественным

28. Политология является частью

Технических наук.

естественных

гуманитарных

отраслевых

29. Методологической основой для всех гуманитарных наук, в том числе юридических, является ...

сознание

мышление

философия

теория государства и права

30. Положение о том, что государство и право – части надстройки над экономическим базисом и зависят от особенностей развития социально-экономических формаций, заимствовано теорией государства и права из ...

истории

экономики

социологии

политологии

31. Государство как составная часть политической системы общества изучается теорией государства и права и ...

философией

историей

социологией

политологией

32. Основу формационного подхода к типологии государства и права составляют достижения ...

социологии

политологии

философии

экономики

33. При определении уровня правового сознания общества, степени развития правовой культуры населения, эффективности правотворчества и правоприменения в той или иной стране, теория государства и права использует достижения ...

психологии

философии

социологии

политологии

34. Теория государства и права выполняет функцию

правотворческую

идеологическую

регулятивную

охранительную

35. Теория государства и права активно применяет понятия и категории такие, как «функции», «развитие», «эволюция», которые принадлежат ...

политологии

социологии

экономике

философии

36 Развитие общества делится на _____ общество

рабовладельческое и феодальное

коммунистическое и капиталистическое
буржуазное и социалистическое
доклассовое и классовое

37. Экономическое равенство населения характерно для _____ строя
рабовладельческого
феодалного

капиталистического
первобытно-общинного

38. Общественная власть догосударственного периода базировалась на...

семейных отношениях
частной собственности
государственном принуждении
карательных органах

39. Рост численности населения и переход к оседлому образу жизни является _____ предпосылкой возникновения государства

управленческой
политической
социальной
Экономической

40. Не имеют письменного выражения и закрепления нормы _____

Корпораций
Договоров
обычаев
Права

41. Нормативная система первобытного общества включала в себя _____

Закон
миф
табу
Право

42. Нормативная система первобытного общества характеризуется _____

устной формой передачи
Общеобязательностью
Формальной определенностью
казуистичностью

43. Процедурами осуществления мононорм являлись _____

религиозный обряд
Миф
Тотем
Ритуал

44. Классической формой возникновения государства непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя, является _____ форма

афинская
германская
славянская
египетская

45. Азиатский способ производства как форма возникновения государства характеризуется...

завоеванием племенами обширных чужих территорий
внутренней борьбой между различными частями населения
появлением частной собственности и расколом общества на классы
необходимостью проведения крупномасштабных строительных и ирригационных работ

47. К социальным причинам возникновения государства относятся ...

рост численности населения и оседлый образ жизни
завоевание больших территорий
переход от присваивающей экономики к производящей
изменение климатических условий

48. Государство у древних германцев возникло вследствие ...

осуществления ирригационных работ
завоевания больших территорий
заключения договора
проведения реформ

49. Государство от общественной власти родового строя отличает наличие...

кровно-родственных связей
мононорм
совета старейшин
политической власти

50. Известные формы возникновения государства были описаны в работе

Аристотеля
Ф. Энгельса
М. Байтина
А. Малько

51. Регулирование общественных отношений путем предоставления их участникам прав и возложения обязанностей характерно для ...

норм права
нравов
религиозных норм
первобытных обычаев

52. Возникновение государства в Спарте связано с именем ...

Спартака
Ликурга
Солона
Гектора

53. Вооруженными силами и органами безопасности располагает ...

общество
президент
род
государство

54. Отношения между двумя субъектами, один из которых навязывает свою волю другому и направляет его поведение -

гипноз
дисциплина
власть
дружба

55. Свойство государственной власти, состоящее в том, что ей подчиняются все иные виды социальной власти, называется ...

публичностью
верховенством
универсальностью
легитимностью

Все виды социальной власти подчиняются государственной, кроме власти

парламента
церкви
народа

президента

57. Основное противоречие в сущности государства состоит в том, что

государственная власть не зависит от народа

оно выражает классовые и общесоциальные интересы

государственная власть не совпадает с гражданским обществом

легитимная государственная власть сосуществует с противоправной деятельностью

отдельных органов и должностных лиц

58. Признак государства__

Родовая организация населения

Совет старейшин

суверенитет

монополия на правотворчество

59. Наиболее распространенными подходами к сущности государства являются__

Технократический

Элитарный

классовый

общесоциальный

60. Государственную власть от общественной власти родового строя отличает__

отсутствие легитимности

отсутствие аппарата управления

наличие системы налогов

классовый характер

61. Право выражает_____

ответственность

функции

принципы

волю

62. Главная внутренняя, относительно устойчивая качественная основа права,

которая отражает ее истинную природу и назначение в обществе - _____ права

сущность

Форма

Содержание

Принцип

63. Неуклонное выполнение всеми членами общества требований, содержащихся в нормах права - _____ характер права.

общеобязательный

Нормативный

Системный

Волевой

64. Право от других социальных норм отличает_____

обеспечение его соблюдения мерами государственного принуждения

Наличие разных целей

Формальная определенность

общеобязательность

65. Эксплуататорские типы права выделяют в рамках _____ подхода к определению сущности права

Классового

Демократического

Античного

Современного

66. Право как система гарантированных государством юридических норм, выражающих возведенную в закон государственную волю экономически

господствующего класса, определяется в рамках _____ подхода к определению сущности права

классового

общесоциального

цивилизационного

формационного

67. Право состоит из _____

законов

правовых интересов

норм права

должностных инструкций

68. Право – это совокупность _____

юридических запретов

юридических норм

юридических средств

действующих законов

69. Содержанием права является _____

воля, выраженная в нормах права

принцип права

норма права

форма права

70. Общим свойством права и иных социальных норм является ...

регулирование общественных отношений

принудительность соблюдения

выражение воли и интересов всего рода

формальная определенность

71. Функция государства, которая должна обеспечивать все права, предусмотренные ст. 25 Всеобщей декларации прав человека, - _____ функция.

культурная

социальная

правоохранительная

экономическая

72. Повседневная оперативно-разъяснительная, воспитательная работа по обеспечению выполнения различных функций государства - организационно - _____ форма осуществления функций государства.

идеологическая

регламентирующая

хозяйственная

исполнительная

73. Деятельность органов государственной власти, связанная с изданием и реализацией юридических актов и направленная на реализацию функций государства - _____.

праворегламентирующая деятельность государственных органов

правотворческая форма осуществления функций государства

законодательный процесс

механизм правового регулирования

74. Правоприменительная деятельность делится на ...

предварительную и окончательную

результативную и потенциальную

оперативно-исполнительную и правоохранительную

фактоустановительную и нормоустановительную

75. Разновидность организационной формы осуществления функций государства, связанная с экономическим обоснованием той или иной деятельности, с бухгалтерским учетом, статистикой, организацией снабжения и т.д. - это организационно - _____ деятельность.

хозяйственная

идеологическая

статистическая

регламентирующая

76. К организационным формам осуществления функций государства относятся ...

правотворческая

регламентирующая

хозяйственная

правоохранительная

77. Основные внешние функции современного Российского государства - _____

экологическая

интеграция в мировую экономику и сотрудничество с другими государствами

экономическая

оборона страны |

78. Основные внутренние функции современного Российского государства - _____

оборона страны

фискальная

экологическая

обеспечение мира и поддержание мирового порядка

79. Сочетание стимулирования и ограничений - _____ принцип права.

общий

отраслевой

специальный

межотраслевой

80. «Закон обратной силы не имеет» - _____ принцип права.

отраслевой

специальный

общий

межотраслевой

81. Роль и назначение права как социального регулятора общественных отношений выражается в его ...

связи с государством

функциях

сущности

принципах

82. Правовое воздействие, направленное на охрану и защиту общественных отношений и на вытеснение и ликвидацию социально вредных отношений содержание _____ функции права.

воспитательной

информационно-ориентирующей

охранительной

регулятивной

83. Принцип персонификации ответственности – это _____ принцип права

исходный

воспитательный

общеправовой

межотраслевой

84. Гласность и состязательность судопроизводства – это _____ принцип права.
отраслевой
исходный
общеправовой
межотраслевой

85. Направление правового воздействия, нацеленное на организацию социально значимых позитивных отношений с помощью формально-определенных правил поведения, в соответствии с объективными потребностями общественного развития является _____ функцией права.

воспитательной
политической
регулятивной
охранительной

Основной юридической функцией права является

охранительная
воспитательная
специально-юридическая
регулятивная

87. Принцип гуманизма относится к _____ принципам права.

социальным
общим
отраслевым
межотраслевым

88. Ф. Аквинский определял в качестве причины возникновения и развития государства - ...

человеческую психику
волю Бога
общественный договор
завоевание одного народа другим

89. Человек как существо социальное всегда стремится к общению, к созданию коллективных объединений, первичным из которых является семья - утверждали представители _____ теории происхождения государства.

договорной
теологической
патриархальной
органической

90. Одним из сторонников психологической теории происхождения государства является ...

Е. Дюринг
А. Радищев
Л. Петражицкий
Т. Гоббс

91. Государство представляет собой продукт социально-экономического развития - считали сторонники _____ теории происхождения государства.

органической
теологической
материалистической
патриархальной

92. Одним из сторонников договорной теории происхождения государства является

...
Ф. Аквинский
А. Радищев

К. Маркс

К. Каутский

93. Основоположниками патриархальной теории происхождения государства являлись ...

Р.Филмер

Т. Гоббс

Фрейд

Аристотель

94. Теории происхождения государства - ...

нормативистская

историческая

патриархальная

органическая

95. Взгляды представителей марксистской теории происхождения государства были изложены в работах

«Немецкая идеология»

«Патриархия, или естественная власть короля»

«Основание социологии»

«Происхождение семьи, частной собственности и государства»

96. Гражданское общество противостоит _____ строю.

феодальному

рабовладельческому

родовому

буржуазному

97. В структуру гражданского общества не входит ...

политическая партия

государственный орган

религиозная организация

трудовой коллектив

98. Открытое, демократическое, антитоталитарное, саморазвивающееся общество, в котором центральное место занимает человек, гражданин, личность - это ...

правовое государство

гражданское общество

общественное объединение

профсоюз

99. Принципу формирования гражданского общества «не запрещенное законом, дозволено» противостоит принцип ...

«запрещенное законом, опасно»

«дозволено то, что прямо разрешено законом»

«не разрешенное законом, запрещено»

«абсолютной вседозволенности»

100. В структуру гражданского общества не входит ...

семья

государство

научные учреждения

политические партии

101. Система «сдержек и противовесов» - основа...

правового статуса личности

теории разделения властей

механизма правового регулирования

рыночной системы

102. Одним из основоположников теории разделения властей является...

Дж. Локк

П.Сорокин

М. Вебер

К. Маркс

103. Общественные объединения являются элементом ...

политической партии

аппарата государства

органа местного самоуправления

гражданского общества

104. «Главное действующее лицо общества - человек» - суть идеи

гражданского общества

правового государства

демократии

законности

105. В структуру гражданского общества входят ...

личность, политические партии, государство

органы местного самоуправления, свободная личность

правовое государство, свободная личность, органы местного самоуправления

свободная личность, общественные объединения, экономические, культурные,

информационные, политические отношения

106. Российское государство согласно цивилизационному критерию относится к _____ цивилизации.

нормандской

славянской

древнерусской

европейской

107. Монархическая форма правления не представлена в _____ типе государства.

социалистическом

феодальном

капиталистическом

рабовладельческом

108. Города – республики являются формами правления _____ типа государства.

индустриального

информационного

социалистического

феодального

109. На культурно-нравственных факторах развития общества основан _____ подход к типологии государства.

цивилизационный

формационный

системный

классовый

110. К социалистическому типу государства относится ...

Австралия

Вьетнам

Россия

Франция

111. Духовные факторы лежат в основе _____ подхода к типологии государства

цивилизационного

формационного

классового

общесоциального

112. Сословно-представительная монархия - это принадлежность типа государства.

рабовладельческого

феодалного

буржуазного

социалистического

113. Основоположником формационного подхода является ...

М. Горбачев

М. Байтин

Т. Гоббс

К. Маркс

114. Правовая система и система права соотносятся как...

причина и следствие

форма и содержание

часть и целое

сущность и форма

115. Основное, связующее и цементирующее звено правовой системы общества -

правосознание

правоотношение

право

правотворчество

116. Основание для обособления национальных правовых систем в правовую семью -

национальная принадлежность

территориальное расположение

источники права

единый механизм государства

117. Юридическая практика - часть ...

механизма государства

сущности права

правовой системы

формы права

118. Правовая семья и национальная правовая система соотносятся как

части целое

форма и содержание

причина и следствие

тип и форма

119. Правосознание - это элемент...

правового государства

правовой системы общества

системы права

системы законодательства

120. Основным, связующим и цементирующим звеном правовой системы общества является ...

правоотношение

правосознание

правотворчество

право

121. Правоотношение - это структурный элемент _____

системы права

системы законодательства

правового государства

правовой системы общества

122. Первичным элементом правовой системы является ...

норма права

политическая норма

норма морали

акт применения права

123.Славянскую правовую семью составляют правовые системы ...

Германии

Румынии

России

Украины

124.Рецепция римского права повлияла на формирование правовых систем ...

Франции

Австралии

Англии

Болгарии

125.Формирование особого типа социального статуса личности, которому свойственно преобладание коллективистских элементов правосознания и размытость линий дифференциации личности и государства, свойственно для национальной правовой системы ...

Китая

Италии

Латвии

Кубы

126.Деление на частное и публичное право присуще семье _____ права.

континентального

мусульманского

обычного

общего

127.Закон является основным источником права в _____ правовой системе

англосаксонской

романо-германской

индусской

религиозной

128.Ведущая роль в формировании права (правотворчестве) отводится суду в _____ правовой семье.

континентальной

религиозной

традиционной

англосаксонской

129.Национально-правовая система Новой Зеландии относится к _____ правовой семье/

романо-германской

религиозной

традиционной

англосаксонской

130.Дхармашастры и Веды являются источниками права в _____ правовой семье.

традиционной

континентальной

англо-саксонской

религиозной

- 131. Национально-правовая система Австралии относится к _____ правовой семье**
индусской
англо-саксонской
романо-германской
традиционной
- 132. Синтез юридических, моральных, мифических предписаний, сложившихся естественным путем и признанных государством, присущ семье _____ права.**
традиционного
общего
мусульманского
национального
- 133. Наличие писаных конституций, обладающих высшей юридической силой, - это признак _____ правовой семьи.**
религиозной
традиционной
мусульманской
романо-германской
- 134. Взаимная ответственность государства и личности характерна для...**
рабовладельческого государства
правового статуса личности
местного самоуправления
правового государства
- 135. Совокупность правовых ограничений в отношении конкретной государственной власти - ____**
система сдержек и противовесов
социальная ответственность
механизм правового регулирования
рыночная система
- 136. Процесс формирования правового государства в РФ закреплен в...**
Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления»
Федеральном законе «Об основах государственной службы Российской Федерации»
Конституции РФ
Законе РФ об «Образовании»
- 137. Организация политической власти, в которой в полной мере реализуется принцип верховенства закона и права и создаются благоприятные условия для наиболее полного обеспечения и реализации прав и свобод человека и гражданина, называется ...**
механизмом правового регулирования
механизмом государства
гражданским обществом
правовым государством
- 138. Осуществление государственной власти на основе закона и ограничение ее законом - признак ...**
цивилизованного общества
тоталитарного государства
правового государства
демократии
- 139. Дж. Локк является основоположником теории ...**
разделения властей
суверенитета

политической безопасности

политической свободы

140.Наличие гражданского общества характерно для ...

правового государства

идей социалистов-утопистов

местного самоуправления

современных государств

141. Положение о том, что Российская Федерация является демократическим правовым государством с федеративной формой государственного устройства закреплено в ...

Федеративном договоре

Всеобщей декларации прав и свобод человека

Указе Президента РФ от 06.07.1995 г.

Конституции РФ

142.Представитель нормативистской теории права

Т. Гоббс

К. Маркс

Г. Кельзен

Г. Гуго

143.Сущность права в его практическом осуществлении видели представители

нормативного понимания права

естественно-правовой теории

теории солидаризма и социальных функций

реалистической школы права

144.«Категорический императив» И. Канта положен в основу ...

теории солидаризма и социальных функций

широкого понимания права

нормативистской теории

исторической школы права

145.Школа права, представители которой исходят из того, что право есть возведенная в закон воля господствующего класса - ___

реалистическая

классовая

историческая

материалистическая

146.Право как «совокупность норм абстрактного должествования» понимали представители ...

теории солидаризма и социальных функций

нормативистской теории

психологической школы права

исторической школы права

147. Либеральная нормативная теория XIX века, выдвинувшая идею правового государства в смысле самоограничения власти законом, была представлена трудами

...

Л. Петражицкого

Е. Трубецкого

П. Новгородцева

А. Радищева

148. Сторонники психологической теории права в структуре интуитивного права выделяли _____ эмоции.

позитивные

императивные

гносеологические

императивно-атрибутивные

149. Социологическая теория права имеет ряд течений - ...

нормативизм

солидаризм

реализм

инструментализм

150. В политическую систему входят...

система государственных органов и государственные учреждения

форма государственного правления и политический режим

все организации, существующие в обществе

государство и организации, занимающиеся политической деятельностью

151. Системообразующие элементы политической системы общества ___

духовные ценности и менталитет народа

материальные условия жизни общества, медицинские услуги

культурные ценности и образование

идеология, политические нормы и отношения, государство

152. Политическая система общества зависит от ...

государственного устройства

количества политических организаций

правового режима

характера социально-экономической структуры общества

153. Наиболее активная часть общества, призванная выражать интересы определенных социальных групп граждан и направленная на достижение либо значительной политической цели, - ...

какой-

общественно-политическое движение

орган государства

орган местного самоуправления

группа давления

154. Гиперболизация роли государства во всех сферах общественной жизни, правящая партия фактически сливается с государством, распределение национального продукта находится в ведении государства – признаки _____ политической системы.

Смешанной

распределительной

конвергенционной

рыночной

155. В институциональный блок политической системы общества входят ...

профсоюзные организации

политическое сознание

политические нормы

государство

156. В коммуникативный блок политической системы общества входят ...

правоотношения

политические нормы

политические отношения

политическое сознание

157. Ликвидация политической партии возможна по решению ...

Президента РФ

Верховного суда РФ

Прокуратуры РФ

руководящего органа - съезда

158. В структуру правового сознания входят...

правовые явления и психология людей

правовая психология и правовая идеология

политические нормы и правовые нормы

правовой нигилизм и правовой идеализм

159. Система чувств, эмоций, взглядов, идей и гипотез, в которых выражается отношение людей к праву и иным явлениям правовой действительности ____

правовая идеология

правовая культура

правосознание

политическое сознание

160. В связи с недостаточностью жизненного опыта и знания основ действующего законодательства человек не может полноценно ориентироваться в правовой действительности – правовой ...

анархизм

инфантилизм

идеализм

нигилизм

161. Юридическое богатство общества, отражающее уровень развития правового государства, который воплощает в себе создаваемые и созданные юридические ценности, обеспечивающие должный уровень общественной жизни и гарантирующие достойное положение личности в ней, - правовая ____

психология

идеология

культура

политика

162. Процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение членов общества с целью формирования условий и мотивов их правомерного поведения относится к правовому ...

сознанию

восприятию

воспитанию

регулированию

163. Методом правового воспитания является ...

самообразование

юридическая практика

принуждение

систематизация

164. Непризнание права в качестве ценности, неверие в право, массовое несоблюдение и неисполнение юридических предписаний - форма выражения правового ...

идеализма

инфантилизма

прагматизма

нигилизма

165. Определенной сумме юридических знаний, являющихся результатом интеллектуальной (мыслительной) деятельности и выражающихся в понятии «правовая подготовка», соответствует _____ функция правосознания.

оценочная

познавательная

прогностическая

регулятивная

166. Единство права и морали обусловлено...

способами формирования

субъектами формирования

нормативно-регулятивной природой

формой внешнего выражения

167. Правила поведения общего характера, которые устанавливаются определенной организацией для регулирования отношений с участием ее членов в границах полномочий, установленных государством - _____ нормы

религиозные

корпоративные

правовые

политические

168. Специфическая разновидность правил, выработанных в ходе длительного развития теории и практики, заключающаяся в предположении о существовании (или наступлении) каких-либо фактов, событий, обстоятельств, -

правовые презумпции

нормы права

деловые обыкновения

корпоративные нормы

169. Искусство управления людьми, обществом, государством - _____

политика

религия

мораль

деловое обыкновение

170. Правила поведения, регулирующие отношения, возникающие по поводу отправления религиозного культа, - _____ нормы.

правовые

организационные

корпоративные

религиозные

171. Всем социальным нормам присущи общие черты: ...

создаются государством

носят социальный характер

за нарушение наступает юридическая ответственность

имеют один и тот же объект регулирования

172. Нормы права в отличие от норм морали ...

характеризуются многократностью действия

создаются государством

оценивают поведение субъектов с точки зрения правомерного и неправомерного

имеют свой особый объект регулирования

173. Корпоративные нормы сходны с юридическими нормами - они ...

закрепляются в специальных актах государства

формализованы

распространяются на всех членов общества

могут быть снабжены конкретными санкциями

174. В структуру правового статуса личности входит...

гражданство

место жительства

национальность

религиозная принадлежность

175. Совокупность конкретных прав и обязанностей, которую личность приобретает, вступая в конкретные правоотношения, либо способна реально приобрести, образует - _____ правовой статус.

- конституционный
- индивидуальный
- общий
- специальный

176. Право на труд относится к _____ правам и свободам человека.

- социально-экономическим
- политическим
- культурным
- личным

177. Иванов В.В. - _____ правовой статус.

- конституционный
- специальный
- индивидуальный
- общий

178. Субъективные права и обязанности - элементы ...

- правового государства
- правосознания
- правового статуса личности
- дееспособности

179. Фамилия, имя, отчество определяют _____ правовой статус личности,

- индивидуальный
- общий
- специальный
- конституционный

180. Юридическая ответственность является элементом ...

- системы права
- правового государства
- правового статуса
- правосознания

181. «Первым поколением» прав человека принято считать _____ права.

- культурные
- политические
- социальные
- экономические

182. Право на жизнь относится к _____ правам и свободам человека.

- социально-экономическим
- культурным
- личным
- политическим

183. Форма государственного правления представлена ...

- демократией
- монархией
- республикой
- деспотией

184. Федеративная форма государственного устройства характеризуется ...

- наличием двух и более субъектов, входящих в ее состав
- наличием двухканальной системы налогов
- наличием таможенных границ между субъектами федерации

отсутствием единства правового пространства (есть правовое поле субъектов и федерации в целом)

185. Тоталитарный политический режим не предполагает ...

плюрализма политических воззрений
открытости политической конъюнктуры
наличия официальной идеологии
сращивания партийного и государственного аппаратов

186. Форма правления является элементом...

механизма государства
формы государства
государственного аппарата

187. Признаком республики является ...

ограниченность срока полномочий власти
власть передается по наследству
бессрочное осуществление власти
власть не зависит от волеизъявления населения

188. В основу федеративного устройства России положен _____ принцип.

территориальный
административный
национально-территориальный
национальный

189. Совокупность внешних признаков организации и осуществления государственной власти - это ...

форма государства
механизм государства
типология государства
форма государственного устройства

190. Форма правления, при которой власть разделена между правительством, формируемым монархом, и парламентом называется ...

парламентской республикой
дуалистической монархией
парламентской монархией
республикой

191. Государственный орган в Российской Федерации, представляющий собой единую централизованную систему органов, призванных следить за соблюдением законности, - это _____ РФ.

Верховный суд
Министерство внутренних дел
Высший арбитражный суд
Прокуратура

192. В Российской Федерации органом государственной власти общей компетенции является ...

Министерство образования
Правительство
Прокуратура
Уполномоченный по правам человека

193. Из перечисленных институциональных образований в структуру механизма Российского государства не входят

министерства субъектов РФ
федеральные службы
вооруженные силы
конфессиональные организации

194. К органам исполнительной власти Российской Федерации относятся ...

Совет Федерации РФ

Министерство образования и науки РФ

Государственная Дума РФ

Правительство РФ

195. К органам законодательной власти Российской Федерации относятся ...

Государственная Дума РФ

Конституционный Суд РФ

Федеральное Собрание РФ

Правительство РФ

196. В зависимости от того, в каком порядке осуществляются властные полномочия, государственные органы бывают ...

судебными

единоначальными

коллегиальными

правотворческими

197. В зависимости от метода правового регулирования нормы права бывают ____

диспозитивными

исходными

регулятивными

специальными

198. Гипотеза, устанавливающая частные специальные условия действия нормы,

_____ абсолютно определенная

казуистическая

абстрактная

абсолютно неопределенная

199. Предоставительно-обязывающий характер правовой нормы четко выражает единство _____

прав и обязанностей

ответственности и наказания

прав и свобод

льгот и привилегий

200. В зависимости от метода правового регулирования выделяют _____ нормы,

рекомендательные

общеобязательные

предписывающие

управомочивающие

201. Не является структурной единицей нормы права - ...

преамбула

диспозиция

санкция

гипотеза

202. Установите соответствие между разновидностями общественных отношений и разновидностями социальных норм, которые их регулируют:

А.1 отношения в сфере осуществления управленческой деятельности

А.2 имущественные и неимущественные отношения

А.3 порядок осуществления правосудия

А.4 отношения, складывающиеся по поводу охраны личности, ее здоровья, конституционного строя и т.д. от преступных посягательств

Б.2 нормы гражданского права

- Б.3 нормы процессуального права
- Б.4 нормы уголовного права
- Б.1 нормы административного права

203. Установите соответствие между структурными элементами нормы права и их содержанием:

- А.1) гипотеза
- А.2) диспозиция
- А.3) санкция
- Б.3 юридически значимые последствия нарушения прав и невыполнения обязанностей
- Б.2 права и обязанности участников правоотношений
- Б.1 условие действия правовой нормы

204. Установите соответствие между критериями деления норм права на виды и их разновидностями:

- А.1 предмет правового регулирования
- А.2 значение в механизме правового регулирования
- А.3 метод правового регулирования
- А.4 сфера действия
- Б.2 исходные нормы
- Б.4 общефедеральные нормы
- Б.1 нормы гражданского права
- Б.3 диспозитивные нормы

205. Для нормативного договора характерно ...

- оперативность изменения
- обязательность заключения
- равенство участвующих в нем сторон
- ненормативность содержания

206. Законы в Российской Федерации принимаются

- органами муниципального образования
- Президентом РФ
- законодательными органами субъектов РФ
- Государственной Думой РФ

207. Источники права бывают _____

- правовыми
- народными
- материальными
- специально-юридическими

208. Президент Российской Федерации в пределах своих полномочий издает...

- постановления
- указы
- Уставы
- положения

209. Способы выражения и доведения решений правотворческих органов о принятии соответствующих норм права до заинтересованных лиц понимаются как _____

- права**
- источники
- принципы
- институты
- функции

210. Основным источником права в РФ является _____

- постановления судов
- нормативно-правовой акт

правовой обычай

юридическая доктрина

211. Принятый в особом порядке компетентным органом акт, содержащий норму права - это ...

акт толкования норм права

прецедент

правоприменительный акт

нормативно-правовой акт

212. Министерство образования и науки РФ издает ...

законы

приказы

постановления

указы

213. Законы в Российской Федерации обнародуются после _

регистрации их в Министерстве юстиции

подписания их Президентом

проверки их на практике

принятия их большинством голосов в Государственной Думе

214. Вид систематизации, при котором объединение нормативного материала проводится по предметному, хронологическому и иным критериям, без изменения содержания актов, где каждый из них сохраняет свое самостоятельное юридическое значение - это ...

консолидация

унификация

кодификация

инкорпорация

215. Кодифицированные нормативно-правовые акты федерального уровня, содержащие наиболее важные общие нормы по предмету совместного ведения Федерации и ее субъектов ____

кодексы

уставы

основы законодательства

нормативные договоры

216. Результатом систематизации нормативно-правовых актов в форме инкорпорации являются ...

собрание законодательства

основы законодательства

устав

свод законов

217. Составной частью отрасли права является ...

норма права

нормативно-правовой акт

институт права

отрасль законодательства

218. Диспозитивный метод правового регулирования общественных отношений характерен для следующих отраслей российского права:

конституционное

гражданское

семейное

налоговое

219. Правоспособность участника правоотношения это __

способность нести юридическую ответственность за совершение правонарушения

отказ от совершения предусмотренных нормой права действий

фактическое правообладание

возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность быть их носителем

220.Юридический факт, возникший независимо от воли и сознания субъекта права,-.

поджог, повлекший гибель чужого имущества

принятие нормативно-правового акта

стихийное бедствие, повлекшее гибель застрахованного имущества

состояние в браке

221.Правоотношения, в которых точно определена только одна сторона ____

охранительные

абсолютные

регулятивные

относительные

222.Возможность лица обратиться в компетентные органы за защитой нарушенного права - право...

требование

пользование

притязание

поведение

223.В зависимости от влияния сознания и воли людей на юридические факты последние подразделяются на ...

простые и сложные

отраслевые и межотраслевые

правомерные и неправомерные действия

события и действия

224. К юридическим предпосылкам возникновения правоотношений относят...

норму права

наличие не менее двух субъектов

интересы и потребности людей

правосубъектность

225. Правоспособность бывает ...

частичной

ограниченной

отраслевой

общей

226.Коллективными субъектами правоотношений являются ...

общественная организация

лица с двойным гражданством

иностранцы

орган государственной власти

227.Соотнесите стадии процесса правоприменения с действиями, которые соответствуют этим стадиям:

А.1установление фактической основы дела;

А.2установление юридической основы дела;

А.3принятие решения;

А.4исполнение решения

Б.3вынесение приговора суда в отношении Иванова Н.Н.

Б.4отбывание наказания Ивановым Н.Н. в исправительном учреждении

Б.1розыск лица, совершившего преступление

Б.2установление соответствия между содеянным и содержанием нормы права

228.Соотнесите виды правовых актов с признаками, которые их характеризуют:

А.1 нормативно-правовой акт;

А.2 правоприменительный акт;

А.3 акт толкования права

Б.3 следует судьбе акта, нормы которого в нем интерпретированы

Б.2 содержит правовое предписание Петрову И.И. и Никанорову И.П.

Б.1 неперсонифицированный характер;

229. Соотнесите виды правовых актов с органами, которые их принимают:

А.1 законы;

А.2 приговоры;

А.3 постановления;

А.4 приказы о приеме на работу

Б.1 Государственная Дума РФ

Б.3 Правительство РФ

Б.4 руководитель предприятия

Б.2 суды

230. Фактическое претворение предписаний юридических норм в действиях различных субъектов права является ...

реализацией права

правоотношением

правовым поведением

правонарушением

231. Добровольное и последовательное осуществление субъектами права

принадлежащих им субъективных прав, которое происходит в активной или пассивной форме – это _____ норм права.

соблюдение

исполнение

применение

использование

232. В ситуации, когда требуется установить юридически значимый факт, необходимо _____ права.

толкование

принятие нормы

применение

использование

233. Формой реализации права, при которой субъекты выполняют возложенные на них обязанности, полномочия, реализуя тем самым соответствующие правовые нормы, является ...

исполнение права

правотворчество

толкование права

правовое регулирование

234. Указ Президента РФ «О назначении на должность судьи федерального суда Иванова И.П.» относится к ...

нормативно-правовым актам

локальным актам

актам толкования правовых норм

актам применения права

235. Конституционный Суд РФ осуществляет _____

доктринальное толкование.

окончательное

официальное легальное

аутентичное

236. Толкование норм права, осуществляемое Верховным Судом РФ _____

толкование.

доктринальное

обыденное

аутентическое

нормативное

237. Научные комментарии к действующему российскому законодательству

(кодексы) - это пример _____ толкования.

доктринального

профессионального

легального

нормативного

238. Аналогия права не применяется в _____ праве.

административном

семейном

уголовном

гражданском

239. Разновидностями нормативного толкования является _____ толкование.

казуальное

аутентическое

профессиональное

легальное

240. Расширительное толкование недопустимо к ...

преюдициальным фактам

толкованию терминов

исчерпывающим перечням

исключительным нормам права

241. Элементы состава правонарушения

гипотеза, диспозиция, санкция

субъект, объект, права и обязанности сторон

объект, субъект, объективная сторона, субъективная сторона

причинная связь, мотив, следствие

242. Всякое деяние человека квалифицируется как правонарушение при условии его

...

общественной опасности

целесообразности

аморальности

легитимности

243. С субъективной стороны всякое правонарушение характеризуется наличием

мотива

причинной связи

противоправности

вины

244. По степени общественной опасности правонарушения делятся на ...

административные правонарушения и гражданско-правовые деликты

преступления и проступки

преступления, подсудные мировым судьям и судам общей юрисдикции

тяжкие и особо тяжкие преступления

245. Субъектом преступления не является ...

физическое лицо

иностранный гражданин

юридическое лицо

апатрид

246. Установите соответствие между "видами объекта правонарушений и социальными ценностями и благами:

А.1 общий:

А.2 родовой;

А.3 непосредственный

Б.1 вся совокупность общественных отношений, охраняемых правом

Б.2 отношения собственности

Б.3 жизнь конкретного человека

247. Установите соответствие между признаками и элементами юридического состава правонарушения:

А.1 мотив неправомерного поведения;

А.2 наступивший вред;

А.3 медицинский критерий вменяемости;

А.4 материальное благо

Б.1 субъективная сторона

Б.3 субъект

Б.2 объективная сторона

Б.4 объект

248. Установите соответствие между признаками и формами вины:

А.1 осознание общественной опасности деяния, предвидение и желание наступления опасных последствий;

А.2 осознание общественной опасности деяния, предвидение опасных последствий и безразличное отношение к ним;

А.3 осознание общественной опасности деяния, предвидение опасных последствий и необоснованный расчет на их предотвращение;

А.4 не предвидение опасных последствий, хотя по обстоятельствам дела необходимость их предвидения

Б.1 прямой умысел

Б.2 косвенный умысел

Б.3 легкомыслие

Б.4 небрежность

249. Обстоятельствами, освобождающими от юридической ответственности, являются, ...

добровольный отказ

казус

не достижение возраста юридической ответственности

невменяемость

250. Арест в качестве негативных последствий для правонарушителя применяется в _____ праве.

уголовном

административном

налоговом

уголовно-процессуальном

251. Обстоятельствами, исключающими преступность деяния, являются ...

обоснованный риск

задержание лица, совершившего правонарушение

исполнение приказа

необходимая оборона

252. Одним из принципов юридической ответственности является принцип...

позитивности

профессионализма

научности

неотвратимости

253. Необходимость для виновного лица подвергнуться мерам государственного воздействия представляет собой ...

юридическую ответственность

дисциплину

безопасность

принуждение

254. Всякое неустранимое сомнение в законе или в деле толкуется в пользу обвиняемого - это ...

стадия правоприменения

презумпция невиновности

перспективная ответственность

функция юридической ответственности

255. Ответственность за прошлое поведение, за уже совершенные поступки - это _____ ответственность.

политическая

ретроспективная

позитивная

моральная

256. Не является видом юридической; ответственности ...

административная

смертная казнь

гражданско-правовая

дисциплинарная

257. На этапе правовой регламентации общественных отношений основным элементом механизма правового регулирования является ...

правоотношение

норма права

индивидуальное предписание

юридический факт

258. Юридические цели по характеру результата делятся на ...

прогрессивные и реакционные

простые и сложные

императивные и диспозитивные

предметные и функциональные

259. Для стимулирования наиболее качественного выполнения обязанностей должностными лицами и представителями правящей элиты применяются правовые

...

привилегии

иммунитеты

льготы

стимулы

260. Механизм правового регулирования и механизм правового воздействия объединяет то, что ...

один следует за другим

они соотносятся как причина и следствие

они представляют собой процесс

один является частью другого

261. Стадиями механизма правового регулирования являются ...

подписание законопроекта

возникновение прав и обязанностей

обсуждение акта правоприменения

реализация прав и обязанностей

262. Юридические стимулы представлены правовыми ...

целями

ограничениями

привилегиями

льготами

263. Основополагающий конституционный принцип, реализация которого имеет важное значение для утверждения конституционной законности,

профессионализм государственных служащих

эффективность органов управления

федерализм

гарантированность основных прав и свобод

264. Фактическое состояние общественных отношений, сложившихся в результате реализации идей, принципов и требований законности,

правопорядок

общественный порядок

система правоотношений

механизм правового регулирования

265. Совокупность условий и средств, обеспечивающих надлежащий режим законности

правомерное поведение

общественный порядок

гарантии законности

правовая пропаганда

266. Верховенство закона – это _____ законности.

разновидность

гарантия

принцип

признак

267. Нормативной основой правопорядка является ...

общественный порядок

правовая норма

законность

правоотношение

268. Равное требование ко всем без исключения субъектам исполнять закон- это принцип ...

всеобщности законности

единства прав и обязанностей

целесообразности

неотвратимости наказания

269. Система требований по строгому и неуклонному соблюдению законодательства всеми субъектами общественных отношений называется

законность

государственная дисциплина

правопорядок

гарантии законности

270. Гарантии законности, включающие весь комплекс общественных мер по борьбе с правонарушениями, называются ...

экономическими

политическими

идеологическими

общественными

271. Не является принципом законности ...

равенство всех перед законом и судом

верховенство закона по отношению ко всем другим правовым актам

презумпция невиновности

представительная демократия

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Приложение 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания Оценка «отлично»: – глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; – полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»: – наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. Оценка «удовлетворительно»: – наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; – не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе. Оценка «неудовлетворительно»: – незнание материала темы или раздела; – серьезные ошибки при ответе.
2	Деловая и/или ролевая игра (демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста).	Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и грамотным языком. Оценка «4» ставится, если студент:

		<p>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</p> <p>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <p>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <p>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</p> <p>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл</p> <p>3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.</p>
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<p>1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл</p> <p>2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл</p> <p>3. Применимость решения на практике – 1 балл</p> <p>4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл</p> <p>5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл</p>
4	Контрольная работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие четкого плана доклада; – раскрытие в докладе актуальности проблемы; – самостоятельность в подборе нормативных правовых актов; – свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение изложить сжато основные положения доклада; – раскрытие в докладе актуальности проблемы; – самостоятельность в подборе материала;

		<p>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками. Оценка «3»</p> <p>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</p> <p>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</p> <p>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</p> <p>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки. Оценка «2»</p> <p>– доклад не подготовлен.</p> <p>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</p>
6	Тест	<p>80-100% - отлично 60 – 79% – хорошо 40 – 59% - удовлетворительно Менее 40% - неудовлетворительно 40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос</p>
7	Экзаменационное задание	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса; 2. Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; 3. Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности: самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. <p>Оценка <u>«отлично» не ставится</u> в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О полном знании материала по программе; 2. О знании рекомендованной литературы, 3. Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; 2. Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; 3. Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Мос-
ковской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.02. Конституционное право

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Конституционное право.

Разработчик: Смирнова Е.В, старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У1 работать с законодательными и иными нормативными правовыми актами, специальной литературой;

У2 анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по конституционно-правовым отношениям;

У3 применять правовые нормы для решения разнообразных практических ситуаций.

знать:

31 основные теоретические понятия и положения конституционного права;

32 содержание Конституции Российской Федерации;

33 особенности государственного устройства России и статуса субъектов федерации;

34 основные права, свободы и обязанности человека и гражданина;

35 избирательную систему Российской Федерации;

36 систему органов государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации.

Паспорт фонда оценочных средств

Наименование раздела, темы	Коды контролируемых компетенций	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование контрольно-оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Паспорт Конституционного права России	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 2.3.	31 У1, У2, У3	- устный опрос - тест - решение задач (заданий) - дискуссия (диспут, круглый стол) - решение кейс-задач (юридических «казусов»)	Экзаменационные билеты
Раздел 2. Основы учения о Конституции России	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 2.3.	32, 33 У1, У2, У3		
Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12	33 У1, У2, У3		
Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1., ПК 2.3.	34 У1, У2, У3		
Раздел 5. Федеративное устройство России	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12	36 У1, У2, У3		
Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ	ОК. 2, 4 - 6, 8, 9, 11, 12 ПК 1.1, 2.3.	35 У1, У2, У3		

1.Оценочные средства для текущего контроля

Тесты

Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 13 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 26 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какая из групп общественных отношений относится к предмету конституционного права?

А) совершение управленческих действий и соответствующих управленческих процедур;

Б) организация и функционирование системы органов федеральной государственной власти Российской Федерации, органов судебной власти, а также местного самоуправления;

В) организация деятельности представительных, исполнительно-распорядительных и иных органов местного самоуправления;

Г) организация деятельности государства и муниципальных образований по планомерному образованию (формированию), распределению и использованию денежных фондов (финансовых ресурсов) в целях реализации своих задач.

2. Какой из названных способов преобладает при регулировании конституционно-правовых отношений?

А) дозволение;

Б) координация;

В) обязывание;

Г) поощрение.

3. Среди норм отрасли конституционного права в отличие от правовых норм других отраслей права чаще встречаются:

А) учредительные нормы права;

Б) охранительные нормы права;

В) регулятивные нормы права;

Г) рекомендательные нормы права.

4. Какое из приведенных конституционно-правовых отношений имеет общий характер?

А) Президент РФ отправляет в отставку Правительство РФ;

Б) Государственная Дума РФ направляет законопроект в Совет Федерации Федерального Собрания РФ;

В) Совет Федерации Федерального Собрания РФ утверждает в должности Генерального прокурора РФ;

Г) Состояние субъекта РФ составе РФ.

5. Какой из названных правовых актов относится к источникам конституционного права?

- А) приказ директора предприятия о приеме на работу;
- Б) распоряжение Правительства РФ об увеличении бюджетных ассигнований на обеспечение отдельных категорий граждан лекарственными препаратами, медицинскими изделиями и специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;
- В) указ Президента РФ о приеме в гражданство РФ;
- Г) приказ начальника международного департамента Министерства образования и науки о переводе государственного служащего на нижестоящую должность.

6. Какое условие позволяет считать правовые акты СССР источниками конституционного права в РФ?

- А) принятие акта СССР в последний год его существования;
- Б) отсутствие в РФ правового акта регулирующего сходные общественные отношения;
- В) оговорка в правовом акте о его юридической силе в случае прекращения существования СССР;
- Г) правопреемство РФ прав и обязанностей СССР.

7. Система конституционного права как отрасли права состоит из:

- А) институтов;
- Б) глав;
- В) разделов;
- Г) частей.

8. Связь конституционного права с административным правом определяется тем, что:

- А) нормы конституционного права являются ведущими в системе национального права;
- Б) нормы конституционного права определяют место органов исполнительной власти в системе разделения властей;
- В) нормы конституционного права в сравнении с правовыми нормами других отраслей обладают высшей юридической силой;
- Г) нормы конституционного права устанавливают основания для отставки Правительства РФ.

9. Наука конституционного права – это совокупность:

- А) теорий о конституционно-правовой действительности;
- Б) функций воздействующих на окружающую действительность;
- В) нормативно-правовых актов регулирующих конституционно-правовые отношения;
- Г) методов познания конституционно-правовой действительности.

10. Признаком, отличающим учебную дисциплину конституционное право от науки конституционное право, является:

- А) опора на действующее конституционное законодательство;
- Б) наличие собственной системы знаний;
- В) изучение особенностей конституционного права за рубежом;
- Г) сравнение советских конституций с конституцией РФ.

11. Сущность Конституции – это:

- А) баланс основных интересов, представленных в обществе;

- Б) принципы, на которых строится общество и государство;
- В) воля господствующего класса в обществе;
- Г) воля всего народа страны.

12. Какая из Конституций РСФСР бала самой идеологизированной?

- А) 1918 г. РСФСР;
- Б) 1925 г. РСФСР;
- В) 1937 г. РСФСР;
- Г) 1978 г. РСФСР.

13. Функции Конституции – это:

- А) идеологические направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
- Б) политические – направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
- В) направления воздействия Конституции на общественную жизнь;
- Г) организующие направления воздействия Конституции на общественную жизнь;

Вариант 2

1. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

- А) определяется правовое положение Президента;
- Б) закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
- В) определяется правовое положение Правительства;
- Г) определяется правовое положение Парламента.

2. Стабильность Конституции проявляется:

- А) в соблюдении ее положений;
- Б) в особом порядке построения нормативного правового материала;
- В) в установлении особого порядка ее изменения;
- Г) ее защите специальными органами государственной власти.

3. Конституция какой страны является неcodифицированной?

- А) Германии,
- Б) России,
- В) Израиля,
- Г) США.

4. Структура Конституции – это:

- А) совокупность ее статей;
- Б) определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
- В) совокупность ее статей, глав и разделов;
- Г) совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

5. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

- А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
- Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
- В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;

Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

6. Конституция какой страны является унитарной?

- А) Канады;
- Б) Индии;
- В) России.
- Г) Италии.

7. Что означает термин «октроирование» в конституционном праве?

- А) способ принятия Конституции;
- Б) способ изменения Конституции;
- В) способ внесения поправок в Конституцию;
- Г) способ пересмотра Конституции.

8. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

9. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

10. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

11. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

12. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

- А) 50;
- Б) более 300;
- В) 230;
- Г) более 500.

13. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

- А) конституционной комиссии;
- Б) фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;

- В) общественных объединений;
- Г) конституционного совещания.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	13-12	5 (отлично)
0,71-0,89	11-9	4 (хорошо)
0,6-0,7	8-10	3 (удовлетворительно)
0-0,69	7-0	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1													
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	в	г	б	а	в	б	г	в	а	в	г	а	б
Вариант 2													
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ответ	г	г	б	а	а	б	в	г	г	а	б	в	б

Раздел 2. Основы учения о Конституции России

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 23 вопроса, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 46 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. В Конституции РФ:

- А) 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
- Б) 90 статей 7 глав, 2 раздела;
- В) 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
- Г) 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

2. Пятая глава Конституции РФ называется:

- А) Правительство РФ;
- Б) Федеральное Собрание;
- В) Президент РФ;
- Г) Федеративное устройство.

3. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:

- А) 3 главы;
- Б) 1 главы;
- В) 65 статьи;
- Г) 90 статьи.

4. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

- А) 2/3 субъектов РФ;
- Б) 3/4 субъектов РФ;
- В) 1/3 субъектов РФ;
- Г) 3/5 субъектов РФ.

5. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

- А) возглавляет исполнительную власть;
- Б) является главой государства;
- В) возглавляет Правительство и исполнительную власть;
- Г) возглавляет Правительство.

6. Политические партии являются разновидностью:

- А) общественного движения;
- Б) общественного фонда;
- В) общественного учреждения;
- Г) общественного объединения.

7. Федеративно-территориальное устройство РФ основано на принципе:

- А) законности;
- Б) справедливости;
- В) единства системы органов государственной власти;
- Г) подчинения нижестоящих органов государственной власти вышестоящим.

8. Формой непосредственной демократии не является:

- А) симпозиум;
- Б) сход жителей населенного пункта;
- В) народная правотворческая инициатива;
- Г) обращения в органы власти.

9. Правовое государство это государство, в котором:

- А) отсутствует коррупция;
- Б) обеспечивается законность;
- В) право стоит над государством;
- Г) гражданское общество управляет делами государства.

10. Органы местного самоуправления в РФ – это:

- А) составная часть органов государственной власти РФ;
- Б) составная часть органов государственной власти субъектов РФ
- В) продолжение органов государственной власти на местном уровне.
- Г) самостоятельные органы власти.

11. Религиозные объединения в РФ подразделяются на:

- А) религиозные организации и религиозные группы;
- Б) религиозные организации и религиозные движения;
- В) религиозные организации и религиозные учреждения;
- Г) религиозные организации и религиозные фонды.

12. Социальный характер государства в РФ выражается в:

- А) создании социальных учреждений для помощи населению;

- Б) увеличении размера прожиточного минимума;
- В) создании условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- Г) увеличении количества рабочих мест для обеспечения занятости населения.

13. Суверенитет государства – это:

- А) самостоятельное осуществление власти народом;
- Б) право государства на применение государственного принуждения;
- В) право нации на самостоятельное развитие языка, культуры, традиций;
- Г) право государства самостоятельно и независимо осуществлять свою власть.

14. Права и свободы человека и гражданина в РФ защищаются:

- А) Президентом РФ;
- Б) всеми органами государственной власти;
- В) системой органов прокуратуры;
- Г) системой судебных органов власти.

15. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

- А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;
- Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
- В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей;
- Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

16. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относится:

- А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
- Б) равенство граждан;
- В) презумпция невиновности;
- Г) неотвратимость наказания.

17. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относится:

- А) принципы;
- Б) гражданство;
- В) функции;
- Г) гарантии.

18. Гражданство – это:

- А) принадлежность человека к государству;
- Б) право пользоваться защитой государства за границей;
- В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
- Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

19. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

- А) гражданские условия и меры;
- Б) правовые условия и меры;
- В) экономические условия и меры;
- Г) политические условия и меры.

20. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

- А) право на свободу слова;
- Б) право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
- В) право на объединение;
- Г) право на свободное передвижение по территории государства.

21. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

- А) право на труд;
- Б) право на социальное обслуживание;
- В) право на образование;
- Г) право на личную неприкосновенность.

22. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

- А) 6 лет;
- Б) 10 лет;
- В) 5 лет;
- Г) 3 года.

23. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

- А) вид на жительство;
- Б) миграционную карту;
- В) временное разрешение на проживание;
- Г) разрешение на работу.

Вариант 2

1. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

- А) 6 месяцев;
- Б) 3 месяца;
- В) 2 года;
- Г) 1 год.

2. Сколько областей входит в состав РФ?

- А) 30;
- Б) 35;
- В) 46;
- Г) 33.

3. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

- А) обладают;
- Б) не обладают;
- В) обладают только республики;
- Г) обладает только автономная область;

4. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

- А) область;
- Б) край;
- В) автономная область;

Г) автономный округ.

5. Конфедерация – это:

- А) разновидность федеративного государства;
- Б) составная часть унитарного государства;
- В) самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
- Г) составная часть федеративного государства.

6. Какое из названных государств является унитарным?

- А) Бельгия;
- Б) Китай;
- В) Австрия;
- Г) Германия.

7. Какой признак отличает федеративное государство от унитарного:

- А) наличие армии;
- Б) наличие собственной территории;
- В) наличие одноуровневой системы власти;
- Г) наличие двух уровней системы законодательства.

8. Государственно-территориальным образованием в составе РФ является:

- А) край;
- Б) республика;
- В) автономный округ;
- Г) автономная область.

9. Устав субъекта РФ действует в:

- А) республике Калмыкия;
- Б) республике Хакасия;
- В) республике Чувашия;
- Г) городе федерального значения Санкт-Петербург.

10. В каждом субъекте РФ имеется:

- А) своя армия;
- Б) свое гражданство;
- В) своя система органов государственной власти.
- Г) свой суверенитет.

11. Федеральный закон может быть принят для определения конституционно-правового статуса:

- А) республики и края;
- Б) республики и автономной области;
- В) автономного округа и автономной области;
- Г) области и края.

12. Избирательное право в узком смысле слова – это:

- А) право на проведение агитации;
- Б) право граждан избирать и быть избранными;
- В) право выдвижения кандидатов;
- Г) право на обращение в суд при нарушении избирательного законодательства.

13. Избирательная система означает:

- А) совокупность избирательных комиссий страны;
- Б) совокупность избирательных прав граждан;
- В) порядок выборов в органы власти;
- Г) совокупность правовых актов, регулирующих выборы.

14. Особенность мажоритарной избирательной системы заключается в:

- А) голосовании за конкретное лицо;
- Б) голосовании за список кандидатов от партии;
- В) голосовании на выборах в органы государственной власти;
- Г) голосовании на выборах в органы местной власти.

15. Мажоритарная избирательная система абсолютного большинства используется в РФ при выборах:

- А) органов государственной власти;
- Б) представительного органа государственной власти;
- В) губернатора;
- Г) органов местной власти.

16. Какая избирательная система используется при выборах депутатов Государственной Думы РФ?

- А) мажоритарная система абсолютного большинства;
- Б) пропорциональная система;
- В) смешанная система;
- Г) мажоритарная система относительного большинства.

17. Избирательный процесс в узком смысле слова – это:

- А) совокупность стадий;
- Б) порядок выборов;
- В) избирательная кампания;
- Г) голосование и подведение итогов голосования.

18. Кем назначаются выборы Президента РФ?

- А) Государственной Думой РФ;
- Б) Советом Федерации;
- В) Председателем Конституционного Суда РФ;
- Г) Председателем Верховного Суда РФ.

19. Возраст кандидата в депутаты представительного органа местного самоуправления должен быть не менее:

- А) 18 лет;
- Б) 25 лет;
- В) 21 года;
- Г) 30 лет.

20. К организационным гарантиям реализации гражданами РФ субъективного избирательного права относится:

- А) освещение избирательных прав в средствах массовой информации;
- Б) формирование системы избирательных комиссий;
- В) доведение до граждан процедур выборов;
- Г) административная ответственность.

21. Основанием для отмены регистрации кандидата на выборную должность является:

- А) фальсификация итогов голосования;
- Б) фальсификация избирательных документов;
- В) нарушение порядка финансирования избирательной кампании кандидатом;
- Г) установление факта сокрытия кандидатом сведений о своей судимости.

22. Является ли Президент РФ органом исполнительной власти?

- А) да;
- Б) да, осуществляет контроль за деятельностью исполнительной власти;
- В) да, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти;
- Г) нет, Президент не является органом исполнительной власти.

23. Является ли Президент РФ самостоятельным органом государственной власти?

- А) да;
- Б) да, если Федеральное Собрание наделит Президента соответствующими полномочиями;
- В) нет, Президент РФ относится к органу исполнительной власти;
- Г) нет, Президент непосредственно руководит деятельностью исполнительной власти, а значит не может быть самостоятельным органом власти.

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	23 - 21	5 (отлично)
0,71-0,89	16 – 20	4 (хорошо)
0,6-0,7	14 – 19	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 13	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1																							
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ответ	б	г	а	в	а	г	г	в	а	г	б	б	в	б	г	г	в	б	г	а	в	а	г
Вариант 2																							
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ответ	б	а	б	в	б	а	в	г	б	а	а	в	г	в	а	в	б	а	в	г	б	в	г

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
 Время выполнения – 20 минут.

Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

- А) отставка Президента РФ;
- Б) стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
- В) неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
- Г) отрешение от должности Президента РФ.

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

- А) со дня их подписания;
- Б) со дня их первого официального опубликования;
- В) по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
- Г) по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

- А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
- Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;
- В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
- Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

- А) Президент РФ;
- Б) Председатель Правительства РФ;
- В) Глава субъекта РФ;
- Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

- А) представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
- Б) подписание федеральных законов;
- В) представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
- Г) обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

- А) суверенитета РФ;
- Б) единства системы государственной власти в РФ;
- В) прав и свобод человека и гражданина;
- Д) отделения государства от церкви.

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ это орган государственной власти, который:

- А) осуществляет исполнительную власть в РФ;

- Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
- В) является одним из органов исполнительной власти РФ;
- Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

8. В состав Правительства РФ включаются:

- А) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
- Б) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
- В) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
- Г) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 25 лет;
- Б) 30 лет;
- В) 40 лет;
- Г) 35 лет.

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

- А) составляет 5 лет;
- Б) составляет 6 лет;
- В) законодательно не определен;
- Г) составляет 4 года.

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 21 года;
- Б) 20 лет;
- В) 18 лет;
- Г) 25 лет.

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

- А) законодательно не определен;
- Б) составляет 6 лет;
- В) составляет 5 лет;
- Г) составляет 4 года.

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

- А) Указом Президента РФ;
- Б) Федеральным законом;
- В) Инструкцией;
- Г) Регламентом.

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

- А) утверждения федерального бюджета;

- Б) назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
- В) заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
- Г) объявления амнистии.

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
- В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;
- Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

- А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

- А) комитет;
- Б) фракция,
- В) постоянная комиссия;
- Г) временная комиссия.

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

- А) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
- Б) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
- В) инвестиционной деятельности в РФ;
- Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

- А) конституционное судопроизводство;
- Б) дисциплинарное судопроизводство;
- В) административное судопроизводство;
- Г) гражданское судопроизводство.

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

- А) возраст не моложе 25 лет;
- Б) моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
- В) возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
- Г) возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	в	в	в	в	г	в	в	б
Вариант 2										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	г	а	в	в	г	а	г	б

Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Какую функцию в судебной системе России выполняет Конституционный Суд РФ?

- А) является высшей судебной инстанцией для всех судов;
- Б) является высшей судебной инстанцией для Конституционных (уставных) судов субъектов;
- В) разрешает наиболее серьезные уголовные дела, подсудные только ему;
- Г) является судебным органом Конституционного контроля, в работу других судов не вмешивается, посредством конституционного судопроизводства осуществляет функцию защиты основ конституционного строя.

2. Каков количественный состав Конституционного Суда РФ и кем назначаются судьи этого суда?

- А) 21 человек;
- Б) 19 человек;
- В) 10 человек;
- Г) 15 человек.

3. Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:

- А) Президентом РФ;
- Б) Государственной Думой РФ;
- В) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ;
- Д) Федеральным Собранием РФ.

4. Конституционный Суд РФ разрешает споры о компетенции:

- А) между органами местной власти;
- Б) между и высшими государственными органами субъектов Российской Федерации и органами местной власти;
- В) между федеральными органами государственной власти и органами местной власти;
- Г) между высшими государственными органами субъектов Российской Федерации.

5. К какому виду судов судебной системы РФ относится районный суд?

- А) к федеральным судам;
- Б) судам общей юрисдикции;
- В) к арбитражным судам;
- Г) к судам, входящим в судебную систему субъектов РФ.

6. Верховный Суд Российской Федерации является высшим судебным органом по:

- А) гражданским, трудовым, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Б) гражданским, уголовным, семейным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- В) гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции
- Г) гражданским, уголовным, дисциплинарным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции.

7. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются:

- А) Федеральным конституционным законом;
- Б) Конституцией РФ;
- В) Федеральным законом;
- Г) Указом Президента РФ.

8. Прокуроры субъектов РФ назначаются на должность:

- А) Государственной Думой РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
- Б) Советом Федерации Федерального Собрания РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
- В) Федеральным Собранием РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ;
- Г) Президентом РФ по представлению Генерального прокурора РФ, согласованному с субъектами РФ.

9. К признакам муниципального образования не относится:

- А) наличие муниципальной собственности;
- Б) наличие системы муниципальных органов власти;
- В) наличие устава;
- Г) наличие муниципального законодательства.

10. К муниципальным образованиям не относится:

- А) населенный пункт;
- Б) городской округ;

- В) сельское поселение;
- Г) муниципальный район.

Вариант 2

1. К обязательным органам местной власти не относится:

- А) представительный орган местной власти;
- Б) контрольный орган местной власти;
- В) глава местного самоуправления;
- Г) местная администрация.

2. Устав муниципального образования принимается:

- А) главой местного самоуправления;
- Б) представительным органом местной власти;
- В) населением муниципального образования на референдуме;
- Г) местной администрацией.

3. Структура местных органов власти определяется:

- А) населением муниципального образования самостоятельно;
- Б) решением представительного органа местной власти;
- В) решением законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Г) Федеральным законом от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

4. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом:

- А) мнения законодательного (представительного) органа власти субъекта РФ;
- Б) мнения населения соответствующей территории;
- В) мнения представительного органа местной власти;
- Г) мнения местной администрации.

5. Органы местного самоуправления могут:

- А) наделяться законом отдельными государственными полномочиями;
- Б) привлекать к гражданско-правовой ответственности;
- В) принимать законы;
- Г) создавать муниципальные органы судебной власти.

6. К гарантиям местного самоуправления не относится:

- А) компенсация дополнительных расходов возникших в результате решений, принятых органами государственной власти;
- Б) право на судебную защиту;
- В) запрет на ограничение прав местного самоуправления;
- Г) право на изменение статуса муниципального образования.

7. К муниципальному налогу относится:

- А) налог на добавленную стоимость;
- Б) транспортный налог;
- В) земельный налог;
- Г) налог на добычу полезных ископаемых.

8. Органы государственной власти могут осуществлять местное самоуправление временно, если:

- А) имеются нарушения в сфере охраны общественного порядка;
- Б) имеются нарушения в сфере реализации программ муниципального развития;
- В) осуществляется неэффективное управление муниципальным имуществом;
- Г) при осуществлении отдельных переданных государственных полномочий за счет предоставления субвенций местным бюджетам органами местного самоуправления было допущено нецелевое расходование бюджетных средств.

9. Конституция – ядро правовой системы государства и основа развития текущего (отраслевого) законодательства в силу того, что в ней:

- А) определяется правовое положение Президента;
- Б) закрепляются базовые положения для развития других отраслей права;
- В) определяется правовое положение Правительства;
- Г) определяется правовое положение Парламента.

10. Стабильность Конституции проявляется:

- А) в соблюдении ее положений;
- Б) в особом порядке построения нормативного правового материала;
- В) в установлении особого порядка ее изменения;
- Г) ее защите специальными органами государственной власти.

Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	б	г	в	г	в	а	в	а	в	в

Вариант 2										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	а	г	а	г	г	в	в	в	б	г

Раздел 5. Федеративное устройство России

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 30 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Структура Конституции – это:

- А) совокупность ее статей;
- Б) определенная система группировки однородных конституционных норм в разделы, главы и последовательность их расположения;
- В) совокупность ее статей, глав и разделов;
- Г) совокупность ее статей, глав и разделов объединяемых содержанием преамбулы;

2. Как соотносятся понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права»?

- А) это понятия имеют одинаковый юридический смысл;
- Б) понятие «структура Конституции» охватывает своим содержанием понятие «структура отрасли конституционного права»;
- В) понятие «структура Конституции» включается в содержание понятия «структура отрасли конституционного права»;
- Г) понятия «структура Конституции» и «структура отрасли конституционного права» являются взаимозаменяемыми.

3. Конституция какой страны является унитарной?

- А) Канады;
- Б) Индии;
- В) России.
- Г) Италии.

4. Что означает термин «октроирование» в конституционном праве?

- А) способ принятия Конституции;
- Б) способ изменения Конституции;
- В) способ внесения поправок в Конституцию;
- Г) способ пересмотра Конституции.

5. Какая из советских Конституций, была принята Верховным Советом РСФСР?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

6. Какая из советских Конституций не опиралась на принцип преемственности конституционного развития?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

7. Какая из советских Конституций отличалась большим числом программных положений?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

8. Какая из советских Конституций закрепляла положение о построенном социализме?

- А) 1918 г.;
- Б) 1925 г.;
- В) 1937 г.;
- Г) 1978 г.

9. Сколько поправок было внесено в Конституцию РСФСР 1978 года?

- А) 50;
- Б) более 300;
- В) 230;
- Г) более 500.

10. Какой из проектов Конституции РФ года был взят за основу и вынесен на референдум для окончательного голосования:

- А) конституционной комиссии;
- Б) фракции «Коммунисты России» в Верховном Совете РФ;
- В) общественных объединений;
- Г) конституционного совещания.

11. В Конституции РФ:

- А) 150 статей, 10 глав, 3 раздела;
- Б) 90 статей 7 глав, 2 раздела;
- В) 137 статей, 9 глав, 2 раздела;
- Г) 125 статей, 9 глав, 2 раздела.

12. Пятая глава Конституции РФ называется:

- А) Правительство РФ;
- Б) Федеральное Собрание;
- В) Президент РФ;
- Г) Федеративное устройство.

13. Пересмотр Конституции РФ выражается в изменении:

- А) 3 главы;
- Б) 1 главы;
- В) 65 статьи;
- Г) 90 статьи.

14. Для одобрения закона о поправках, вносимых в Конституцию РФ требуется положительное заключение:

- А) 2/3 субъектов РФ;
- Б) 3/4 субъектов РФ;
- В) 1/3 субъектов РФ;
- Г) 3/5 субъектов РФ.

15. Какое место занимает Президент в полупрезидентской республике?

- А) возглавляет исполнительную власть;
- Б) является главой государства;
- В) возглавляет Правительство и исполнительную власть;
- Г) возглавляет Правительство.

Вариант 2

1. Конституционно-правовой статус человека и гражданина – это:

- А) способность лица иметь конституционные права и нести обязанности;

- Б) способность быть субъектом конституционно-правовых отношений;
- В) совокупность гарантируемых Конституцией прав и свобод, а также устанавливаемых обязанностей
- Г) способность лица своими действиями приобретать и осуществлять конституционные права, создавать для себя конституционные обязанности и исполнять их;

2. К принципам конституционно-правового статуса человека и гражданина относятся:

- А) разделение государственной власти на законодательную, исполнительную, судебную;
- Б) равенство граждан;
- В) презумпция невиновности;
- Г) неотвратимость наказания.

3. К элементам конституционно-правового статуса человека и гражданина не относятся:

- А) принципы;
- Б) гражданство;
- В) функции;
- Г) гарантии.

4. Гражданство – это:

- А) принадлежность человека к государству;
- Б) право пользоваться защитой государства за границей;
- В) право человека быть субъектом общественных отношений внутри государства;
- Г) взаимные права и обязанности человека и государства.

5. Какая группа условий и мер не относится к гарантиям конституционно-правового статуса человека и гражданина?

- А) гражданские условия и меры;
- Б) правовые условия и меры;
- В) экономические условия и меры;
- Г) политические условия и меры.

6. Какое право человека и гражданина относится к группе социально-политических прав?

- А) право на свободу слова;
- Б) право на свободный выезд из РФ и въезд в РФ;
- В) право на объединение;
- Г) право на свободное передвижение по территории государства.

7. Какое право человека и гражданина относится к группе личных прав?

- А) право на труд;
- Б) право на социальное обслуживание;
- В) право на образование;
- Г) право на личную неприкосновенность.

8. Вид на жительство в РФ выдается на срок:

- А) 6 лет;
- Б) 10 лет;
- В) 5 лет;
- Г) 3 года.

9. Какой документ иностранный гражданин или лицо без гражданства обязаны получить первым после пересечения границы РФ?

- А) вид на жительство;
- Б) миграционную карту;
- В) временное разрешение на проживание;
- Г) разрешение на работу.

10. Срок получения гражданства РФ в общем порядке составляет:

- А) 6 месяцев;
- Б) 3 месяца;
- В) 2 года;
- Г) 1 год.

11. Сколько областей входит в состав РФ?

- А) 30;
- Б) 35;
- В) 46;
- Г) 33.

12. Обладают ли субъекты РФ государственным суверенитетом?

- А) обладают;
- Б) не обладают;
- В) обладают только республики;
- Г) обладает только автономная область;

13. Какой субъект РФ может входить в состав другого субъекта РФ.

- А) область;
- Б) край;
- В) автономная область;
- Г) автономный округ.

14. Конфедерация – это:

- А) разновидность федеративного государства;
- Б) составная часть унитарного государства;
- В) самостоятельная форма государственно-территориального устройства;
- Г) составная часть федеративного государства.

15. Какое из названных государств является унитарным?

- А) Бельгия;
- Б) Китай;
- В) Австрия;
- Г) Германия.

Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	15	5 (отлично)
0,71-0,89		4 (хорошо)
0,6-0,7		3 (удовлетворительно)

0-0,69	0 -	2 (неудовлетворительно)
--------	-----	-------------------------

Эталоны ответов

Вариант 1															
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	а	а	г	а	в	г	б	в	б	г	б	г	в	а	г
Вариант 2															
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ответ	б	б	б	г	б	г	а	а	а	а	б	б	а	в	б

Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ

1. Инструкция по выполнению: Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.
Время выполнения – 20 минут.

2. Банк тестов

Вариант 1

1. Что не является основанием для прекращения полномочий Президента РФ?

- А) отставка Президента РФ;
- Б) стойкая неспособность по состоянию здоровья осуществлять свои полномочия;
- В) неоднократное издание им неконституционных указов и распоряжений;
- Г) отрешение от должности Президента РФ.

2. В какой срок обычно вступают в силу нормативные правовые акты Президента РФ?

- А) со дня их подписания;
- Б) со дня их первого официального опубликования;
- В) по истечении семи дней со дня их первого официального опубликования;
- Г) по истечении десяти дней со дня их первого официального опубликования.

3. Что из нижеперечисленного не входит в полномочия Президента РФ?

- А) назначение Председателя Правительства РФ (с согласия Государственной Думы);
- Б) принятие решения об отставке Правительства РФ;
- В) назначение на должность и освобождение от должности федеральных министров;
- Г) назначение на должность и освобождение от должности судей федеральных судов.

4. Кто решает вопросы о предоставлении политического убежища?

- А) Президент РФ;
- Б) Председатель Правительства РФ;
- В) Глава субъекта РФ;
- Г) Министр по чрезвычайным ситуациям.

5. Что не входит в полномочия Полномочных представителей Президента РФ в палатах Федерального Собрания?

- А) представление позиции Президента РФ по рассматриваемым палатами законам и законопроектам;
- Б) подписание федеральных законов;
- В) представление в Совет Федерации кандидатур для назначения на должности судей, а в Государственную Думу – кандидатуру для назначения на должность Председателя Центробанка России;
- Г) обоснования отклонения Президентом РФ принятых Государственной Думой и одобренных Советом Федерации федеральных законов.

6. Гарантом чего выступает Президент РФ?

- А) суверенитета РФ;
- Б) единства системы государственной власти в РФ;
- В) прав и свобод человека и гражданина;
- Д) отделения государства от церкви.

7. Правительство РФ согласно Конституции РФ - это орган государственной власти, который:

- А) осуществляет исполнительную власть в РФ;
- Б) возглавляет единую систему органов исполнительной власти в РФ;
- В) является одним из органов исполнительной власти РФ;
- Г) реализует внутреннюю и внешнюю политику РФ.

8. В состав Правительства РФ включаются:

- А) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, Президиум Правительства РФ;
- Б) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, федеральные министры;
- В) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных служб;
- Г) председатель Правительства РФ, заместители председателя Правительства РФ, руководители федеральных агентств.

9. Членом Совета Федерации Федерального Собрания РФ может быть гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 25 лет;
- Б) 30 лет;
- В) 40 лет;
- Г) 35 лет.

10. Срок полномочий Совета Федерации Федерального Собрания РФ:

- А) составляет 5 лет;
- Б) составляет 6 лет;
- В) законодательно не определен;
- Г) составляет 4 года.

Вариант 2

1. Депутатом Государственной Думы РФ может быть избран гражданин РФ, достигший возраста:

- А) 21 года;
- Б) 20 лет;

- В) 18 лет;
- Г) 25 лет.

2. Срок полномочий Государственной Думы РФ:

- А) законодательно не определен;
- Б) составляет 6 лет;
- В) составляет 5 лет;
- Г) составляет 4 года.

3. Внутренний порядок работы Государственной Думы РФ и Совета Федерации Федерального Собрания РФ определяется:

- А) Указом Президента РФ;
- Б) Федеральным законом;
- В) Инструкцией;
- Г) Регламентом.

4. Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственная Дума РФ проводят совместное заседание в случае:

- А) утверждения федерального бюджета;
- Б) назначения на должность председателя Центрального Банка РФ;
- В) заслушивания посланий Конституционного Суда РФ;
- Г) объявления амнистии.

5. К ведению Совета Федерации Федерального Собрания РФ не относится:

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ;
- Б) принятие решения об использовании вооруженных сил РФ за пределами РФ;
- В) назначение на должность Генерального прокурора РФ;
- Г) утверждение в должности Уполномоченного по правам человека в РФ.

6. К ведению Государственной Думы РФ не относится:

- А) утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения;
- Б) решение вопроса о доверии Правительству Российской Федерации;
- В) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов;
- Г) выдвижение обвинения против Президента Российской Федерации для отрешения его от должности.

7. Элементом внутренней структуры Совета Федерации Федерального Собрания РФ не является:

- А) комитет;
- Б) фракция,
- В) постоянная комиссия;
- Г) временная комиссия.

8. Не подлежит обязательному рассмотрению в Совете Федерации, принятый Государственной Думой федеральный закон по вопросу:

- А) ратификации и денонсации международных договоров Российской Федерации;
- Б) финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии;
- В) инвестиционной деятельности в РФ;
- Г) статуса и защиты государственной границы Российской Федерации.

9. Какая форма судопроизводства не предусмотрена Конституцией РФ?

- А) конституционное судопроизводство;
- Б) дисциплинарное судопроизводство;
- В) административное судопроизводство;
- Г) гражданское судопроизводство.

10. С какого возраста человек может стать судьей и обязательно ли этот человек должен быть гражданином РФ, так как в РФ действуют общепризнанные принципы и нормы международного права (п. 4. ст. 15 Конституции РФ)?

- А) возраст не моложе 25 лет;
- Б) моложе 25 лет при наличии ученой степени по юриспруденции;
- В) возраст 25 лет и высшее юридическое образование;
- Г) возраст 25, высшее юридическое образование и стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	10 – 9	5 (отлично)
0,71-0,89	7 – 8	4 (хорошо)
0,6-0,7	6	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 5	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

Вариант 1										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	г	а	в	в	в	в	г	в	в	б
Вариант 2										
№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	г	а	в	в	г	а	г	б

4.2 Вопросы для опроса (устного)

1. Описание: на устный опрос отводится 15 – 20 минут. При опросе обучающийся может воспользоваться самостоятельно подготовленным конспектом по соответствующей теме (если подготовка конспекта входила в самостоятельную работу)

2. Вопросы для устного опроса:

Тема 1.1 Понятие и предмет Конституционного права России

Понятие и предмет конституционного права как отрасли права Российской Федерации.

Конституционные правовые отношения: сущность, содержание, субъекты, основания возникновения и прекращения. Методы конституционно-правового регулирования.

Конституционно-правовые институты. Ведущая роль и значение конституционного права России для других отраслей российского права.

Понятие и предмет науки конституционного права Российской Федерации. Конституционное право Российской Федерации - специальная учебная юридическая дисциплина.

Роль науки конституционного права в решении проблем укрепления российской государственности.

Тема 1.2 Источники Конституционного права России

Источники конституционного права РФ, их понятие и виды.

Тема 1.3 История развития Конституционного права России

Основные этапы становления и развития науки конституционного (государственного) права в России.

Тема 2.1 История развития Конституции России. Разработка и принятие Конституции 1993 года

Сущность Конституции РФ. Юридическое значение и социальная ценность конституции. Реформы конституционного характера в России начала XX века. Первые советские акты конституционного значения. Конституция РСФСР 1918 года, ее роль в формировании государственного права нового социалистического государственного. Предпосылки принятия Конституции РСФСР 1925 года, ее значение для дальнейшего развития институтов государственного права.

Разработка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 года.

Тема 2.2 Понятие Конституции и ее свойства. Виды конституций

Понятие конституции и ее юридические свойства. Предмет и пределы конституционного регулирования.

Конституция Российской Федерации – важнейший юридический акт и политический документ.

Тема 2.3 Основные черты и структура Конституции России

Основные черты Конституции Российской Федерации.

Структура Конституции России.

Тема 2.4 Правовая охрана и толкование Конституции РФ

Правовая охрана Конституции Российской Федерации.

Способы и гарантии реализации Конституции Российской Федерации, ее прямое действие.

Роль текущего законодательства в реализации Конституции Российской Федерации.

Тема 2.5 Порядок принятия и изменения Конституции

Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации, внесения поправок.

Толкование Конституции Российской Федерации.

Тема 2.6 Конституционный контроль в РФ

Конституционный контроль и конституционный надзор. Виды.

Конституционный контроль в РФ.

Тема 3.1 Понятие и общая характеристика основ конституционного строя РФ

Понятие основ конституционного строя РФ.

Общая характеристика основ конституционного строя РФ.

Тема 3.2 Принципы конституционного строя

Система принципов конституционного строя, закрепленных в качестве его основ в Конституции РФ. Основы конституционного строя – фундамент единства российской государственности. Целостность и незыблемость конституционного строя.

Тема 3.3 Конституционные характеристики государства

Формы осуществления власти народа. Непосредственная и представительная демократия. Государственная власть и ее характерные особенности. Формы осуществления государственной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей как основа конституционного строя. Конституционные основы экономической системы в РФ. Конституционно-правовые нормы о свободе экономической деятельности и многообразии форм собственности. Значение признания частной собственности как основы формирования гражданского общества.

Понятие социального государства. Конституционное закрепление РФ как социального государства. Основные направления социальной политики РФ.

Конституционное закрепление принципа идеологического многообразия как одной из основ конституционного строя Российского государства. Сущность идеологического многообразия и его значение для демократического развития России.

Российская Федерация – светское государство.

Тема 4.1 Понятие и принципы правового статуса личности

Конституционные основы правового статуса личности в Российской Федерации. Принципы правового статуса личности. Принцип неотчуждаемости прав и свобод человека. Принцип равенства прав и свобод личности независимо от пола, расы, вероисповедания, социального и имущественного положения, проблемы реализации.

Тема 4.2 Общая характеристика элементов правового статуса личности

Общая характеристика элементов правового статуса личности

Тема 4.3 Гражданство Российской Федерации

Развитие законодательства о российском гражданстве. Конституционные принципы гражданства Российской Федерации.

Категории лиц, являющихся гражданами Российской Федерации.

Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Порядок изменения гражданства детей и недееспособных лиц. Гражданство детей при усыновлении (удочерении).

Порядок решения дел о гражданстве. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве Российской Федерации. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.

Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

Тема 4.4 Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации

Конституционное закрепление прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и содержание. Право на жизнь. Право на охрану государством достоинства личности. Право на свободу и личную неприкосновенность. Право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Неприкосновенность жилища и др.

Политические права и свободы граждан Российской Федерации: понятие и содержание. Право участвовать в управлении делами государства и др.

Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья и социально-

медицинскую помощь. Право на образование. Право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям и др.
Конституционные обязанности граждан Российской Федерации.

Тема 4.5 Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ

Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ и их характеристика

Тема 5.1 Становление и развитие федеративного устройства в РФ

Основные этапы становления и развития федеративного устройства Российской Федерации. Правовая природа и конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Тема 5.2 Конституционно-правовой статус России как федеративного государства

Основные черты, характеризующие конституционно-правовой статус Российской Федерации.

Суверенитет Российской Федерации. Конституционные гарантии суверенитета Российской Федерации.

Тема 5.3 Конституционно-правовой статус субъектов РФ

Виды субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации.

Порядок изменения статуса субъекта Российской Федерации. Порядок изменения границ между субъектами Российской Федерации. Порядок изменения наименования субъекта Российской Федерации.

Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.

Тема 5.4 Предметы ведения РФ и их классификация

Предметы ведения Российской Федерации и их классификация. Принципы, лежащие в основе разграничения предметов ведения между Российской Федерации и ее субъектами.

Закрепление конституционно-правового статуса субъектов Российской Федерации в нормативных правовых актах Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Тема 5.5 Предметы ведения и полномочия субъектов РФ и их классификация

Предметы ведения и полномочия субъектов Российской Федерации, их классификация.

Тема 5.6 Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ

Договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.

Соглашение о передаче осуществления части полномочий между федеральными органами исполнительной власти и исполнительными органами государственной власти субъектов Федерации.

Тема 6.1 Понятие и признаки органов государственной власти

Понятие и основные признаки государственного органа. Система государственных органов Российской Федерации и ее конституционное закрепление. Виды органов государственной власти РФ. Виды органов государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: их особенности и место в системе государственных органов Российской Федерации. Российская модель разделения властей. Роль государственных органов Российской Федерации в становлении и укреплении Российской государственности.

Тема 6.2 Виды государственных органов РФ

Виды государственных органов РФ, критерии их классификации и особенности формирования.

Тема 6.3 Избирательное право и избирательные системы в Российской РФ

Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование.

Правовое регулирование избирательных систем в Российской Федерации.

Порядок организации и проведения выборов в Российской Федерации. Понятие, участники и стадии избирательного процесса.

Назначение выборов. Выдвижение и регистрация кандидатов. Субъекты права на выдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательным объединением. Статус кандидатов. Их права и обязанности. Гарантии деятельности. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации и выборах.

Тема 6.4 Конституционно-правовой статус Президента РФ

Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государственной власти. Президент Российской Федерации – глава государства; его конституционная роль в обеспечении согласованного функционирования и взаимодействия органов государственной власти. Президент Российской Федерации как гарант Конституции Российской Федерации. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов Российской Федерации.

Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации.

Тема 6.5 Прекращение полномочий Президента РФ

Основания прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации. Конституционно-правовая ответственность Президента Российской Федерации, процедура отрешения его от должности.

Тема 6.6 Федеральное Собрание РФ

Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания Российской Федерации и его палат. Регламенты палат.

Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации.

Двухпалатная структура Федерального Собрания, ее характерные особенности. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: состав, порядок формирования. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации, ее состав, порядок выборов депутатов.

Внутреннее устройство и органы палат. Внутреннее устройство и органы Совета Федерации. Общий порядок работы палат Федерального Собрания Российской Федерации. Законодательный процесс в Российской Федерации. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Подписание принятого федерального закона Президентом Российской Федерации.

Тема 6.7 Правительство Российской Федерации

Содержание учебного материала

Правительство Российской Федерации – высший исполнительный орган государственной власти. Место Правительства Российской Федерации в системе органов государственной

власти, взаимоотношения с Президентом Российской Федерации и Федеральным Собранием Российской Федерации.

Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Организация и порядок деятельности Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации.

Конституционно-правовая ответственность Правительства Российской Федерации. Отставка Правительства Российской Федерации.

Тема 6.8 Конституционные основы организации и деятельности судебной власти в Российской Федерации

Судебная власть в системе разделения государственной власти по Конституции Российской Федерации.

Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Суды в Российской Федерации. Единство судебной системы. Финансирование судов.

Тема 6.9 Конституционные принципы правосудия

Конституционные принципы правосудия и их характеристика.

Тема 6.10 Конституционный Суд РФ

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Тема 6.11 Конституционно-правовой статус прокуратуры в РФ

Место прокуратуры в системе государственных органов.

Функции прокуратуры. Участие прокуроров в правотворческой деятельности, проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов.

Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.

Система и организация прокуратуры Российской Федерации.

Тема 6.12 Органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта Российской Федерации. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта Российской Федерации.

Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Высшее должностное лицо (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации: основы деятельности, полномочия, акты. Оценка эффективности деятельности органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.

Координация деятельности органов государственной власти Российской Федерации и органов государственной власти ее субъектов.

Временное осуществление федеральными органами государственной власти отдельных полномочий органов государственной власти субъекта Федерации.

Обеспечение законности в деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 6.13 Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии прав граждан на осуществление местного самоуправления.

Общие принципы организации местного самоуправления и его функции.

Муниципальные образования: понятия и виды.

Предметы ведения и полномочия местного самоуправления.

Органы и должностные лица местного самоуправления.

Экономическая основа местного самоуправления.

Конституционные гарантии местного самоуправления. Судебная защита прав местного самоуправления. Другие правовые гарантии местного самоуправления.

Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

3. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**»: - глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «**хорошо**»: - наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;

- четкое изложение учебного материала.

Оценка «**удовлетворительно**»: - наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «**неудовлетворительно**»: - незнание материала темы или раздела;

- серьезные ошибки при ответе.

Ситуационные задачи, юридические «казусы»

Раздел 1. Общая характеристика Конституционного права России

Задача.1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили, что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача.3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача.4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача.5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.6 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача.7 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача.8 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача.9 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре 1, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

Задача.10 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача.11 Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства

мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

Задача.12 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная асимметрия субъектов федерации закрепленная в Конституции РФ. По мнению Осиповой асимметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.13 Министерство социальной политики Нижегородской области, осуществляющее организацию и непосредственную работу по обеспечению жильем ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в течение года не принимало решения о включении либо об отказе во включении кандидатур ветеранов Великой Отечественной войны и членов их семей в сводный список и не направляло уведомления в их адрес. При этом полномочия в данной сфере были возложены на межведомственную комиссию по распределению жилой площади.

1. Оцените правомерность поведения Министерства социальной политики Нижегородской области.
2. Ответ аргументируйте ссылками на жилищное законодательство Нижегородской области.

Задача.14 Постановлением главы администрации области «О чрезвычайных мерах по стабилизации рынка продовольствия области» был ограничен вывоз переработанного сельскохозяйственного сырья и продовольствия (мяса, молока, зерна, маслосемян). На дорогах области и постах Государственной инспекции по безопасности дорожного движения не выпускались машины, везущие за пределы области продукты питания, и в особенности муку. При этом сотрудники полиции ссылались на устные распоряжения губернатора области.

1. Соответствуют ли законодательству постановление главы администрации области и устные распоряжения губернатора области?
2. Вправе ли должностные лица субъектов РФ вводить на территории субъекта РФ меры чрезвычайного характера?

Раздел 2. Основы учения о Конституции России

Задача.1 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача.2 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача.3 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?
2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача.4 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?
2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача.5 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.
2. Как следует решить дело?

Задача.6 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача.7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.8 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.9 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.10 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.11 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.12 В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохожде-

ния медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Раздел 3. Основы конституционного строя Российской Федерации

Задача.1 Мурову дали литовское гражданство с условием выхода из гражданства РФ. На территории РФ у Мурова имеется недвижимое имущество, гражданские права на которое при выходе из гражданства РФ он надеется сохранить.

1. Какие шансы сохранения гражданских прав на недвижимое имущество в РФ в сложившейся ситуации имеются у Мурова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.2 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача.3 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.4 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?
3. Может ли Варенкин не уведомлять Федеральную миграционную службу на том основании, что он уже 4 месяца не живет в РФ и собирается остаться в Великобритании?

4. Если Варенкину нужно уведомлять Федеральную миграционную службу, то в каком порядке лучше это сделать?
5. Нужно ли Варенкину указывать, что он работал в Великобритании и подтвердить это документально?
6. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача.5 Законодательный орган одного из субъектов РФ большинством голосов депутатов принял решение о выходе данного субъекта из состава РФ, после чего направил его для рассмотрения Президенту РФ.

1. Как должен поступить Президент РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство РФ.

Задача.6 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача.7 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача.8 В юридическую консультацию пришла инициативная группа граждан Нижегородской области и Ивановской области по образованию в составе РФ нового субъекта РФ и попросила дать разъяснение по двум вопросам. 1. Можно ли объединить Нижегородскую область и Ивановскую область? 2. И если это возможно, то в каком порядке?

Проконсультируйте инициативную группу граждан Нижегородской области и Ивановской области по поставленным вопросам, руководствуясь действующим законодательством РФ.

Задача 9 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача.10 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород го-

лосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача.11 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача.12 Гражданин Лучин на выборы депутатов в Государственную Думу не ходил, но хочет узнать, не проголосовал ли за него кто-либо другой.

1. Может ли простой избиратель, уже после выборов, иметь доступ к журналам со списками явившихся избирателей, поставивших там подпись о своей явке?
2. Если нет, то имеют ли право партии, общественные организации, или средства массовой информации проверять такие факты по заявлению граждан и без таковых?
3. Каков порядок доступа к бюллетеням прошедших выборов?

Раздел 4. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации

Задача.1 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача.2 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача 3 Член окружной избирательной комиссии Пухов отменил регистрацию кандидата в депутаты Государственной Думы РФ, мотивируя это тем, что кандидат пользуется поддержкой общественных организаций, которые не зарегистрированы в органах юстиции.

1. Прав ли член окружной избирательной комиссии?
2. Какой закон регламентирует данную ситуацию?

Задача.4 Жилов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жилов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные пол-

номочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.5 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.6 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача.7 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача.8 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.9 «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компе-

тенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

Задача.10 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.

2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача.11 В сентябре 2015 года лидер ЛДПР подал в Тимирязевский суд Москвы иск к президенту СССР Михаилу Горбачеву. Как сообщали средства массовой информации, Жириновский требовал 1 млн руб. компенсации за некоторые высказывания экс-главы Советского Союза о нем в книге «После Кремля». Речь касалась фразы о том, что в 1993 году на выборах в Государственную Думу РФ «большая часть избирателей проголосовала за ЛДПР Жириновского, выдвигавшего экстремистские лозунги», а также что в 1996 году в Омске во время встречи с избирателями на Горбачева было совершено нападение, и «к этой провокации приложила руку ЛДПР Жириновского».

1. Оцените перспективы рассмотрения судом иска Жириновского к Горбачеву?

2. Какие критерии установлены действующим законодательством для признания высказываний экстремистскими?

Задача.12 Гражданин Васильев обратился в суд с заявлением об оспаривании действий Президента РФ, указав, что с февраля 2010 года по март 2016 года им неоднократно направлялись в адрес Президента РФ обращения по поводу нарушения его прав и свобод человека и гражданина, которые по своей сути являлись жалобами на противоправные действия и бездействия государственных органов и их должностных лиц, а также органов местного самоуправления. Однако, данные обращения, адресованные в адрес Президента РФ, в нарушение ч.6 ст.8 Федерального закона от 02 мая 2006 года №59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации», не были рассмотрены им лично, а направлены для рассмотрения в Правительство Нижегородской области, администрацию городского округа город Нижний Новгород, и органы прокуратуры. Васильев считает, что данные действия Президента РФ незаконны, и нарушают его права, вопреки Конституции РФ.

1. Законны ли требования гражданина Васильева?

2. В каком порядке рассматриваются обращения граждан РФ Президентом РФ?

Раздел 5. Федеративное устройство России

Задача.1 Компания «Миргород» арендует помещение для клиники по оказанию психологической помощи в здании № 5 на ул. Кожевенной в Москве, на котором имеется мемориальная надпись в память о заслуженном деятеле науки СССР Иванове И.Г.

28 августа 2016 года компания «Миргород» обратилась в Верховный Суд РФ с просьбой признать недействительным одно из положений распоряжения Президента РФ, согласно которому Федеральная служба охраны должна провести реконструкцию здания № 5 на ул. Кожевенной под собственные нужды.

Компания «Миргород» считает, что это оспариваемое положение из распоряжения Президента РФ противоречит п. 2 ст. 35, п. 1 ст. 40 Федерального закона от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации», а также п. 1 ч. 4 ст. 36 Градостроительного кодекса РФ.

1. Оцените правомерность требований компании «Миргород» к суду?
2. Как должен поступить суд в данной ситуации?

Задача.2 Муниципальное унитарное предприятие «Водоканал» обратилась с иском заявлением к Президенту РФ об изъятии у него части имущества в пользу городской администрации в рамках реализации президентского Указа от 1997 года «О реформе жилищно-коммунального хозяйства в Российской Федерации».

В «Водоканале» посчитали, что такое решение противоречит Гражданскому кодексу РФ и обратились в региональный арбитражный суд.

1. Можно ли признать исковое заявление муниципального унитарного предприятия «Водоканал» к Президенту РФ обоснованным?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Буров обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании действий Правительства РФ по назначению конкурса по продаже акций Акционерного общества «Береста» незаконными.

1. Правомерно ли требование Бунова?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

Задача.4 Общественная организация «За чистый воздух» обратилась в Правительство РФ с просьбой предоставить официальную информацию по проекту «Сахалин-2», реализуемого на условиях Соглашения о разделе продукции компанией «Сахалин Энерджи Инвестмент Компани, Лтд». Однако Правительство РФ, не предоставило запрошенную информацию. Вместо этого Правительство РФ направило формальный ответ о передаче запроса общественной организации «За чистый воздух» в Министерство природных ресурсов РФ. Министерство природных ресурсов РФ также не предоставило общественной организации «За чистый воздух» никакой информации по существу запроса, не смотря на то, что Правительство РФ обязало его ответить на наш запрос.

1. Имеются ли в действиях Правительства РФ и Министерства природных ресурсов РФ нарушения действующего законодательства?
2. Какой порядок предоставления запрашиваемой информации для органов государственной власти установлен действующим законодательством РФ?

Задача.5 Группа депутатов Государственной Думы РФ в своем запросе в Конституционный Суд РФ оспаривает конституционность положений части 5 статьи 42 Федерального закона от 22 февраля 2014 года № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации», в соответствии с которыми одновременно с документами, указанными в частях 1 и 4 данной статьи, уполномоченный представитель политической партии представляет, в частности, сведения о принадлежащем каждому кандидату, включенному в федеральный список кандидатов, супругу кандидата и его несовершеннолетним детям недвижимом имуществе, находящемся за преде-

лами территории РФ, об источниках получения средств, за счет которых приобретено указанное имущество, об обязательствах имущественного характера за пределами территории Российской Федерации кандидата, а также сведения о таких обязательствах его супруга и несовершеннолетних детей; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 3); сведения о расходах каждого кандидата, включенного в федеральный список кандидатов, а также о расходах супруга кандидата и его несовершеннолетних детей по каждой сделке по приобретению земельного участка, другого объекта недвижимости, транспортного средства, ценных бумаг, акций (долей участия, паев в уставных (складочных) капиталах организаций), совершенной в течение последних трех лет, если сумма сделки превышает общий доход такого кандидата и его супруга за три последних года, предшествующих совершению сделки, и об источниках получения средств, за счет которых совершена сделка; указанные сведения представляются по форме, предусмотренной указом Президента Российской Федерации (пункт 4).

По мнению заявителей, оспариваемые законоположения, как исключаяющие в системе действующего правового регулирования с учетом смысла, придаваемого им правоприменительной практикой, возможность дополнения, изменения, замены ранее представленных избирательным объединением в отношении кандидата предусмотренных данными законоположениями сведений и позволяющие исключать кандидата из заверенного списка кандидатов, отказывать в регистрации кандидата на том формальном основании, что не было представлено сведений о его супруге, несовершеннолетнем ребенке, хотя они не имели и не имеют имущества, обязательств имущественного характера, в том числе за пределами Российской Федерации, а равно не совершали расходов, превышающих общий доход за последние три года, т.е. на основании непредставления «нулевых сведений», не соответствуют статьям 18, 19 и 32 (часть 2) Конституции Российской Федерации.

1. Оцените правомерность запроса депутатов Государственной Думы РФ.
2. Какое решение следует ожидать от Конституционного Суда РФ?

Задача.6 Группа депутатов Государственной Думы обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о признании не соответствующим [Конституции](#) РФ Федерального закона [от 29 апреля 1995 года](#) «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», поскольку нарушен порядок его принятия, закрепленный в Регламенте Государственной Думы РФ.

1. Можно ли признать запрос группы депутатов Государственной Думы соответствующим закону?
2. Какое решение должен вынести Конституционный Суд РФ?

Задача.7 Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании находящихся во взаимосвязи предписаний статьи 81 (часть 3) и пункта 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, ссылаясь на неопределенность в их понимании.

Согласно этим конституционным положениям одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ более двух сроков подряд (статья 81, часть 3). Президент РФ, избранный в соответствии с Конституцией РФ, со дня вступления в силу действующей Конституции РФ осуществляет установленные ею полномочия до истечения срока, на который он был избран (пункт 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения»).

Государственная Дума просит разъяснить, является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, избранного до вступления в силу действующей Конституции РФ и осуществлявшего установленные Конституцией РФ полномочия со дня ее вступления в силу, сроком, предусмотренным статьей 81 (часть 3) Конституции РФ, т.е. является ли срок осуществления полномочий Президента РФ, указанный в пункте 3 раздела второго «Заключительные и переходные положения» Конституции РФ, первым из двух сроков,

предусмотренных ее статьей 81 (часть 3). Государственная Дума полагает, что на следующих выборах на должность Президента Российской Федерации может быть избрано лишь лицо, не занимавшее ранее эту должность.

1. На основании системного толкования Конституции РФ разъясните депутатам Государственной Думы вопрос о сроках пребывания в должности Президента РФ?

Задача.8 Депутат Государственной Думы Дуров во время пленарного обсуждения вопроса об усилении контроля за действиями Центрального Банка РФ сославшись на ст. 5 Федерального закона от 10 июля 2002 года N 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» заявил, что у Государственной Думы итак много правовых способов по контролю за работой Центрального Банка РФ, среди которых, например, назначение на должность и освобождение от должности членов Совета директоров Центрального Банка РФ, поэтому не имеет смысла тратить время на рассмотрение данного вопроса. Депутат Козлов не согласился с мнением депутата Дурова и с использованием слов из ненормативной лексики потребовал, чтобы Дуров покинул заседание Государственной Думы и не мешал эффективной работе других депутатов.

1. Имеются ли в действиях депутата Козлова нарушения действующего законодательства?

2. Какой порядок предусмотрен в Государственной Думе для рассмотрения вопросов на пленарном заседании?

Задача.9 Фракция «Справедливая Россия» в Государственной Думе Федерального Собрания РФ предложила лишить парламентариев депутатской неприкосновенности. Как сообщил руководитель московского отделения «Справедливой России», депутат Государственной Думы РФ **Александр Агеев**, партия приняла решение повторно инициировать вопрос о лишении депутатов неприкосновенности. Однако если большинство в нижней палате Российского парламента не поддержит их идею о лишении депутатов неприкосновенности в принципе, эсеры будут пытаться реализовать второй вариант законопроекта — упрощение процедуры лишения неприкосновенности.

1. Оцените законодательные инициативы фракции «Справедливая Россия» с точки зрения законности и целесообразности.

2. Из каких этапов складывается лишение неприкосновенности депутата Государственной Думы РФ?

3. Приведите примеры из деятельности Государственной Думы РФ по лишению депутатской неприкосновенности.

Задача.10 Конституция Российской Федерации 1993 г. отказалась от закрепления господствовавшего прежде императивного депутатского мандата, в том числе в Государственной Думе РФ. Отныне избиратели юридически не могут определять позицию депутата, а депутат не связан правовыми обязательствами с ними. Нет юридической ответственности депутата перед избирателями; отсутствуют такие институты, характерные для императивного мандата, как наказания избирателей, подотчетность избирателям депутатов и отзыв депутатов избирателями. Все это в совокупности можно рассматривать как конституционно-правовое закрепление свободного мандата депутата представительного органа в РФ (по крайней мере, для федерального уровня).

Однако поскольку характер депутатского мандата в Конституции России прямо не указан, это дает основание сторонникам императивного мандата усомниться в свободе депутатского мандата.

1. Определите кто и почему прав в данной ситуации, сторонники императивного депутатского мандата или его противники?

2. На основе анализа текста Конституции РФ попытайтесь доказать, что в России у депутата свобода депутатского мандата.

Задача 11. Депутат Государственной Думы РФ Чертков по истечении срока депутатских полномочий продолжает проживать вместе с членами своей семьи в служебной квартире, которая была предоставлена ему на время работы в Государственной Думе РФ. На все требования уполномоченных должностных лиц Управления делами Президента РФ освободить служебную квартиру Чертков отвечает отказом и ссылается на то, что квартира по месту его постоянного жительства продана, и ему негде проживать.

1. Законен ли отказ Черткова освободить служебную квартиру?

2. Если отказ Черткова незаконен, что можно предпринять уполномоченным должностным лицам Управления делами Президента РФ по его выселению?

Задача 12 Гражданин Слухов знакомый депутата Государственной Думы РФ Краснова совершил преступление 30 сентября 2016 года. 15 октября 2016 года депутат Краснов позвонил по телефону Слухову и попытался по телефону допросить его. После этого Слухов с жалобой обратился к Председателю Государственной Думы РФ. В жалобе Слухов указал следующее: «Прошу Вас разъяснить депутату Государственной Думы РФ Краснову, что допросить меня могут только компетентные органы. Не надо на меня оказывать давление своими расспросами. В случае, если с моей семьей или моим имуществом произойдет что-нибудь (внезапная смерть, травма, порча имущества и т.п.) во всем прошу винить депутата Краснова и его семью».

Дайте правовую оценку действиям депутата Государственной Думы РФ Краснова и гражданина Слухова.

Раздел 6. Конституционное закрепление системы государственных органов РФ

Задача 1 Лыков обратился в суд с заявлением об оспаривании действий специалиста администрации Мухина, в обоснование которого указал, что 20 марта 2016 года около 11 часов 45 минут Мухин, находясь около его дома, высказывал угрозы в его адрес по поводу ненадлежащего содержания придомовой территории. Заявитель попытался снять происходящее на камеру сотового телефона, однако Мухин заявил, что запрещает ему снимать, выхватил из рук заявителя принадлежащий ему телефон, бросил его на крышу автомобиля, в результате чего телефон упал на землю.

Лыков полагает, что действиями должностного лица было нарушено его конституционное право владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему на праве собственности имуществом, а также было ограничено его право на ведение видеозаписи, в связи с чем заявитель просил признать действия специалиста администрации Мухина, выраженные в воспрепятствовании ведению им видеозаписи и изъятии у него телефона, незаконными.

1. Оцените с позиции суда доводы Лыкова.

2. Какие органы государственной власти, в каких случаях, и в каком порядке вправе ограничивать право граждан по владению собственным имуществом и проведению видеозаписи?

3. Какое решение должен принять суд?

Задача 2 Обратившись в суд с заявлением об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя, Прохорова указала, что в службе судебных приставов на принудительном исполнении находится исполнительное производство о взыскании с нее денежных средств в пользу взыскателя Орловой. В целях исполнения требования исполнительного документа судебным приставом-исполнителем в рамках возбужденного исполнительного производства 12 июля 2016 года было вынесено постановление о запрете ре-

гистрационных действий в отношении объекта недвижимости, принадлежащей ей на праве собственности квартиры. Прохорова восприняла данное постановление как незаконное, нарушающее ее конституционные и гражданские права, поскольку судебным приставом-исполнителем была применена мера обеспечения в отношении жилого помещения, являющегося единственным жильем должника, в котором помимо нее прописаны еще пять человек, в том числе несовершеннолетние дети.

1. Правомерны ли действия судебного пристава-исполнителя?
2. На какие виды имущества граждан в соответствии с гражданско-процессуальным законодательством не распространяются ограничения по распоряжению?
3. Какое решение должен принять суд?

Задача.3 Никонов обратился в суд с заявлением о признании незаконным бездействия судебного пристава-исполнителя Кировского межрайонного городского отдела по особым исполнительным производствам УФССП по Кировской области. В обоснование заявленных требований Никонов указал, что в производстве пристава находится исполнительное производство, возбужденное в отношении должника – департамента строительства и жилищно-коммунального хозяйства Кировской области, об обязанности предоставить Никонову (имеющему статус сироты) благоустроенное жилое помещение по договору найма специализированных помещений. Однако практически в течение 9 месяцев судебный пристав-исполнитель не предпринимает необходимых мер для принудительного исполнения судебного решения. Никонов считает, что бездействие пристава нарушает права заявителя, причиняет ему финансовые убытки, выраженные в необходимости снимать жилое помещение на условиях коммерческого найма за плату.

1. Законно ли поведение судебного пристава-исполнителя?
2. Какие действия должен осуществлять пристав-исполнитель при возбуждении исполнительного производства?
3. Какое решение должен принять суд?

Задача.4 Любов обратился в суд с заявлением об обжаловании действий должностного лица, ссылаясь на то, что 24 марта 2016 года он обратился к начальнику межмуниципального управления МВД РФ с заявлением, которое было зарегистрировано в книге учета сообщений о преступлениях с выдачей талона-уведомления. Однако Любов считает, что его права нарушены, поскольку с даты обращения прошло три месяца, а ответ на обращение до сих пор не получен. Любов просит суд признать действия должностного лица незаконными и обязать рассмотреть заявление путем направления ответа.

1. Законны ли требования Любова?
2. В какие сроки должны рассматриваться обращения граждан в органах МВД РФ?
3. Какое решение должен принять суд?

Задача.5 Гражданин Рогов обратился в прокуратуру района с заявлением об обжаловании действий местной администрации. В заявлении Рогов указал, что он и его двое детей проживают в жилом помещении, которое согласно заключению межведомственной комиссии от 10 апреля 2016 года признано непригодным для проживания. В соответствии со статьей 40 Конституции РФ каждый имеет право на жилище. Малоимущим, иным указанным в законе гражданам, нуждающимся в жилище, оно предоставляется бесплатно или за доступную плату из государственных, муниципальных и других жилищных фондов в соответствии с установленными законом нормами.

В силу пункта 1 части 2 статьи 57 Жилищного кодекса РФ вне очереди жилые помещения по договорам социального найма предоставляются гражданам, жилые помещения которых признаны в установленном законом порядке непригодными для проживания и ремонту и реконструкции не подлежат.

Вместе с тем, на протяжении длительного периода времени, местной администрацией в нарушение требований Жилищного кодекса РФ, жилье по договору социального найма семье не предоставлено.

1. Оцените правовые аргументы Рогова.
2. Какие категории граждан в соответствии с Жилищным кодексом РФ имеют право на приобретение жилья вне очереди?
3. Какие действия должен предпринять прокурор района?

Задача.6 Директор школы Лихов, где обучаются несовершеннолетние с нарушением опорно-двигательного аппарата обратился с заявлением в областную прокуратуру. В заявлении Лихов указал, что здание школы находится в неудовлетворительном состоянии, а некоторые элементы конструкции здания представляют непосредственную угрозу для жизни и здоровья обучающихся. Так, местами разрушена кирпичная кладка цоколя здания, имеются следы протекания кровли, вследствие чего происходит намокание и почернение внутренних стен с отслоением штукатурки, в учебных классах и спортзале имеется прогиб деревянного пола, здание школы не оборудовано пандусом для доступа маломобильных групп населения.

1. Какие действия должен предпринять прокурор области для восстановления здания школы и обеспечения безопасности детей?
2. Можно ли обратиться с жалобой на плохое техническое состояние здания школы в другие органы власти? Если да, то, в какие органы власти и целесообразно ли это?

Задача.7 На рассмотрение в суд поступило дело в отношении организованной преступной группы. По материалам дела в 2015 году 30-летний житель города Жуковский Храмов создал на территории города сообщество под названием «Дикие коты». Участники созданного им сообщества после необходимой подготовки на территории г. Жуковский начали осуществлять нападения на лиц, исповедующих иную религию, кроме православия, а также представителей еврейской национальности, кавказских и среднеазиатских этнических общностей, на их имущество.

1. Какие составы преступлений содержатся в действиях сообщества «Дикие коты»?
2. Какое решение должен принять суд?

Задача.8 К прокурору города Нижний Новгород обратилась группа предпринимателей, занятая в сфере торговли с заявлением в отношении общественной организации «За права человека». В заявлении указывалось, что, не имея полномочий на проведение контрольных мероприятий в сфере соблюдения прав потребителей, представители названной общественной организации фактически проводили проверки в их торговых заведениях на территории города Нижнего Новгорода. При этом изучалась документация заведения, исследовалось его санитарно-эпидемиологическое состояние, чем была нарушена ч. 2 ст. 45 Закона РФ «О защите прав потребителей», наделяющая такими правами в рамках общественного контроля только общественные объединения потребителей, их ассоциации или союзы.

1. Какое нарушение административного законодательства РФ содержится в действиях общественной организации «За права человека»?
2. Как должен поступить прокурор города Нижнего Новгорода в сложившейся ситуации?

Задача.9 Комитет по транспорту и связи правительства области, используя Положение «О проведении конкурса на право обслуживания регулярных межрайонных автобусных маршрутов области и межрегиональных маршрутов», утвержденное постановлением Правительства области от 20 июля 2015 года, в феврале 2016 года провел конкурс на

регулярном действующем маршруте. По итогам конкурса победителям (перевозчикам) было предложено заключить в течение 10 дней контракты на обслуживание межрайонного маршрута с предприятиями – владельцами автовокзалов и автостанций. В результате, некоторые хозяйствующие субъекты, ранее работавшие на данном рынке перевозок, прекратили свою деятельность.

1. Имеются ли признаки состава правонарушения в действиях Комитета по транспорту и связи правительства области?

2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее антимонопольное законодательство.

Задача.10 С января 2015 года по январь 2016 года Комитет гражданской защиты и социальной безопасности области провел 1 совещание по вопросам борьбы с преступностью несовершеннолетних, профилактике преступлений и иных правонарушений несовершеннолетних, защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, а информация, в том числе поступающая из органов исполнительной государственной власти области, органов местного самоуправления, органов системы социальной профилактики о правонарушениях несовершеннолетних анализировалась 2 раза.

1. Дайте правовую оценку действиям Комитета гражданской защиты и социальной безопасности области, с точки зрения, их соответствия законодательству о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью, а также профилактике правонарушений.

Задача.11 В период с 2010 по 2016 гг. Правительством Республики были выделены в аренду для строительства домов отдыха земельные участки занятые лесными насаждениями. Договоры аренды были заключены с рядом коммерческих организаций, а также с республиканским филиалом Московского автомобильно-дорожного института (МАДИ). Арендаторами за истекший период времени на указанных землях возведены 7 домов коттеджного типа и прилегающие постройки.

1. Правомерны ли действия Правительства Республики?

2. На каких земельных участках запрещается строительство согласно законодательства РФ?

Задача.12 Поступившее в июне 2016 года обращение гражданина Миронова инвалида 2 группы в министерство инвестиций, земельных и имущественных отношений области о предоставлении земельного участка для целей индивидуального жилищного строительства рассматривалось министерством более 5 месяцев. При этом процедуры формирования участка были завершены, и требовалось лишь заключение договора аренды.

1. Имеется ли в данном случае факт необоснованного затягивания срока рассмотрения обращения гражданина Миронова.

2. Назовите виды и сроки рассмотрения обращений граждан в РФ.

3.Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

Дискуссия, диспут, дебаты

1. Описание.

Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, при котором каждая сторона отстаивает определенную позицию, оппонирует мнение другой стороны и претендует на признание своей позиции. Использование дискуссий в учебном процессе нацелено не столько на разрешение конкретной проблемы, сколько на ее всестороннее рассмотрение, творческое осмысление, повышение интенсивности обучения.

Учебная дискуссия диалогична - и как форма организации обучения, и как способ работы с содержанием учебного материала.

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующих инициативность обучающихся, развитие рефлексивного мышления.

Применение дискуссии рекомендуется в том случае, когда обучающиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности в приобретении знаний и формулировании проблем, в подборе и четком представлении собственных аргументов, в предметной подготовке к теме дискуссии.

Взаимодействие в учебной дискуссии строится не просто на поочередных высказываниях, вопросах и ответах, но на содержательно направленной самоорганизации участников – т.е. обращении их друг к другу для углубленного и разностороннего обсуждения идей, точек зрения, проблемы.

Сущностной чертой учебной дискуссии является диалогическая позиция педагога, которая реализуется в предпринимаемых им специальных организационных усилиях, задает тон обсуждению, соблюдению его правил всеми участниками.

На первых порах использования учебной дискуссии усилия педагога сосредоточены на формировании дискуссионных процедур (выявление различных точек зрения, способов аргументации, их соотнесение, составление многопланового видения явления).

В дальнейшем педагог выходит за пределы непосредственно данной ситуации.

Формы дискуссий: круглый стол, заседание экспертной группы, форум, симпозиум, дебаты и т.п.

Круглый стол – модель обсуждения некоторого вопроса, с целью обобщения идей и мнений участников обсуждения. Для круглого стола характерно: отсутствие четко определенных позиций; наличие лишь участников обсуждения; равенство позиций всех участников.

Дебаты – прения, обсуждение вопроса, сходно с обсуждением вопроса в парламенте в соответствии с определенным регламентом. Явно формализованное обсуждение на основе заранее фиксированных выступлений участников-представителей двух противостоящих, соперничающих команд, сопровождающееся опровержением противоположной позиции.

Регламент проведения дебат: сообщение эксперта - 7 мин.; выступление – до 3 мин.; вопрос - 1 мин.

2. Перечень тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Россия – суверенное государство
2. Россия – социальное государство
3. Россия – светское государство
4. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
5. Права, свободы, обязанности их соотношение
6. Классификация конституционных прав и свобод личности
7. Гражданство Российской Федерации
8. Общая характеристика государственного устройства
- 9 Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства
10. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
11. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
12. Понятие и виды избирательного права.

13. Принципы избирательного права Российской Федерации.
14. Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом.
15. Избирательные законы Российской Федерации, характеристика их роли в формировании основ избирательной системы в федеративном государстве.
16. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
17. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
18. Использование мажоритарной и пропорциональной избирательных систем для формирования органов власти в Российской Федерации.
19. Основные этапы организации и проведения выборов.
20. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ.
21. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти.
22. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ.

3. Методические рекомендации по подготовке и проведению. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу. Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) студентов по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми студентами);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументированно подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушивать до конца и не поняв позицию.
5. Создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т

п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать студентам, предлагая им временную роль ведущего.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

5. Добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С педагогической точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых. Ответы на вопросы могут быть: точными и неточными, верными и ошибочными, позитивными (желание или попытка ответить) и негативными (прямой или косвенный уход от ответа), прямыми и косвенными, односложными и многосложными, краткими и развернутыми, определенными (не допускающими различного толкования) и неопределенными (допускающими различное толкование).

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого учитель преподаватель должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- не допускать превращения дискуссии в диалог двух наиболее активных учеников или преподавателя со студентом;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать студентов, своевременно организуя их критическую оценку;
- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не человек, выразивший его;
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая студентов в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение.

4. Критерии оценки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамот-

на, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Задачи (задания)

Задача 1 Нижегородский областной суд вынес решение о неправомерности состава депутатов Законодательного Собрания в связи со сложением депутатами своих полномочий. На этом основании Губернатор Нижегородской области издал Указ «О роспуске Законодательного Собрания Нижегородской области».

1. Оцените правомерность решения областного суда и указа Губернатора Нижегородской области.

2. Назовите основания для прекращения полномочий Законодательного Собрания Нижегородской области.

Задача 2 Администрация города Нижнего Новгорода внесла в Законодательное Собрание Нижегородской области проект закона «Об участии общественности в охране общественного порядка на территории города». В пояснительной записке к данному законопроекту представители администрации города сослались на рост правонарушений в общественных местах города за последний год и недостаточность количества патрулей сотрудников полиции, призванных в соответствии с законом «О полиции» охранять общественный порядок, а также обеспечивать личную и общественную безопасность.

1. Можно ли признать инициативу Администрации города Нижнего Новгорода соответствующей действующему законодательству Нижегородской области?

2. Какими правами обладают граждане при охране общественного порядка?

Задача 3 Инвалид первой группы Петров из Борского района Нижегородской области обратился с жалобой к Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области на то, что ему не предоставляется транспортное средство взамен давно отслужившей свой срок мотоколяски. На запрос Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области министерство социальной политики Нижегородской области сообщило, что транспортных средств ожидают тысячи инвалидов, а выделяется менее ста автомобилей в год, и обещало рассмотреть возможность внеочередного предоставления автомобиля гражданину Петрову.

1. Оцените правомерность действий Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Назовите обязанности Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области.

3. Перечислите полномочия министерства социальной политики Нижегородской области.

Задача 4 К Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области обратились бывшие члены семьи Павлова, который служил в пограничных войсках РФ на территории Туркменистана. В 1995 году он, его жена и трое детей получили в воинской части вкладыши о гражданстве РФ. В этом же году семья переехала в Россию, где взрослые чле-

ны семьи получили, а затем уже и поменяли, паспорта граждан РФ. И лишь когда родившиеся в 1990 году двое младших детей обратились за получением своих первых российских паспортов в 2004 году, им в Управлении Федеральной миграционной службы по Нижегородской области было заявлено, что все члены семьи, кроме отца, гражданами России не являются, и что вкладыши о гражданстве РФ в воинской части в 1995 году им были выданы незаконно.

1. Правомерен ли ответ Управления Федеральной миграционной службы по Нижегородской области?

2. Назовите особенности получения гражданства лицами, проходившими военную службу на территории республик бывшего СССР.

Задача 5 В Уставе городского округа Вишневы закреплена норма, согласно которой граждане этого муниципального образования для решения вопросов местного значения наделяются правом проводить сход жителей городского округа.

1. Определите правомерность включения данной нормы права в устав городского округа Вишневы на основе анализа муниципального законодательства РФ.

2. Перечислите формы непосредственной демократии, которыми может пользоваться население для решения местных вопросов.

Задача 6 В ст. 41 Устава муниципального района Высокого закрепляется, что глава муниципального образования при реализации своих полномочий вправе издавать постановления и решения.

1. Оцените правомерность данного положения Устава муниципального района Высокого с позиции действующего муниципального законодательства РФ.

2. Назовите виды правовых актов, которые вправе издавать органы и должностные лица местной власти.

Задача 7 Согласно ст. 35 Устава сельского поселения Луково глава местного самоуправления обязан представлять муниципальному собранию ежегодный отчет о деятельности сельского поселения, а также о результатах собственной деятельности.

1. Соответствует ли ст. 35 Устава сельского поселения Луково муниципальному законодательству РФ?

2. Какие положения должен включать отчет главы муниципального образования?

Задача 8 В ст. 22 Устава N области содержится положение, согласно которому порядок внесения изменений и дополнений в Устав муниципальных образований находящихся на территории области определяется Законом области «Об организации местного самоуправления на территории области».

1. Оцените правомерность ст. 22 Устава N области с точки зрения муниципального законодательства.

2. Перечислите положения, которые должны найти обязательное отражение в Уставе муниципального образования.

Задача 9 В ст. 40 Устава городского округа Ляхово установлено, что на депутата представительного органа городского округа Ляхово при осуществлении деятельности распространяются гарантии в соответствии с федеральным законодательством.

1. Проанализируйте правомерность ст. 40 Устава городского округа Ляхово, с позиции муниципального законодательства.

2. Назовите гарантии депутата представительного органа местного самоуправления.

Задача 10 В ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края» закрепляется норма, в соответствии с которой поступить на муниципальную службу в органы местной власти на территории N края могут граждане РФ, достигшие возраста 18 лет.

1. Оцените правомерность предписания содержащегося в ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края».

2. Какие требования предъявляются к лицам, желающим поступить на муниципальную службу в РФ?

Задача 11 Приказом Департамента внутренней политики Нижегородской области «Об утверждении перечня должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований области, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Нижегородской области» утвержден перечень должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных указанным кодексом.

1. Соответствует ли приказ Департамента внутренней политики Нижегородской области законодательству РФ об административных правонарушениях?

2. Перечислите должностных лиц имеющих право на составление протоколов об административных правонарушениях в сфере местного самоуправления в Нижегородской области.

Задача 12 Администрация муниципального образования «Иваньковский район» в Постановлении «О приватизации муниципального имущества на территории Ивановского района», закрепила в качестве основания для отказа в приеме документов положение об их оформлении карандашом.

1. Прокомментируйте правомерность данного правового положения на основании законодательства о приватизации муниципального имущества.

2. Назовите законные основания для отказа в приватизации муниципального имущества.

Задача 13 Жительница г. Краснодара Валова обратилась в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц в г. Павлово, являющемся городом краевого значения. В заявлении Валова сослалась на то, что в нарушение Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» законодательным органом края не принят закон, устанавливающий порядок проведения муниципальных выборов, не установлен порядок образования, преобразования и упразднения муниципальных образований, а представительным органом не принят устав муниципального образования, в результате чего она лишена возможности реализовать своё конституционное право на участие в местном самоуправлении города.

1. Оцените позицию Валовой и перспективы разрешения дела с ее участием судом на основании муниципального законодательства.

2. Перечислите законодательные условия проведения муниципальных выборов.

Задача 14 Нижегородский областной суд вынес решение о неправомерности состава депутатов Законодательного Собрания в связи со сложением депутатами своих полномочий. На этом основании Губернатор Нижегородской области издал Указ «О роспуске Законодательного Собрания Нижегородской области».

1. Оцените правомерность решения областного суда и указа Губернатора Нижегородской области.

2. Назовите основания для прекращения полномочий Законодательного Собрания Нижегородской области.

Задача 15 Администрация города Нижнего Новгорода внесла в Законодательное Собрание Нижегородской области проект закона «Об участии общественности в охране общественного порядка на территории города». В пояснительной записке к данному законопроекту представители администрации города сослались на рост правонарушений в общественных местах города за последний год и недостаточность количества патрулей сотрудников полиции, призванных в соответствии с законом «О полиции» охранять общественный порядок, а также обеспечивать личную и общественную безопасность.

1. Можно ли признать инициативу Администрации города Нижнего Новгорода соответствующей действующему законодательству Нижегородской области?

2. Какими правами обладают граждане при охране общественного порядка?

Задача 16 Инвалид первой группы Петров из Борского района Нижегородской области обратился с жалобой к Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области на то, что ему не предоставляется транспортное средство взамен давно отслужившей свой срок мотоколяски. На запрос Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области министерство социальной политики Нижегородской области сообщило, что транспортных средств ожидают тысячи инвалидов, а выделяется менее ста автомобилей в год, и обещало рассмотреть возможность внеочередного предоставления автомобиля гражданину Петрову.

1. Оцените правомерность действий Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области и министерства социальной политики Нижегородской области.

2. Назовите обязанности Уполномоченного по правам человека в Нижегородской области.

3. Перечислите полномочия министерства социальной политики Нижегородской области.

Задача 17 К Уполномоченному по правам человека в Нижегородской области обратились бывшие члены семьи Павлова, который служил в пограничных войсках РФ на территории Туркменистана. В 1995 году он, его жена и трое детей получили в воинской части вкладыши о гражданстве РФ. В этом же году семья переехала в Россию, где взрослые члены семьи получили, а затем уже и поменяли, паспорта граждан РФ. И лишь когда родившиеся в 1990 году двое младших детей обратились за получением своих первых российских паспортов в 2004 году, им в Управлении Федеральной миграционной службы по Нижегородской области было заявлено, что все члены семьи, кроме отца, гражданами России не являются, и что вкладыши о гражданстве РФ в воинской части в 1995 году им были выданы незаконно.

1. Правомерен ли ответ Управления Федеральной миграционной службы по Нижегородской области?

2. Назовите особенности получения гражданства лицами, проходившими военную службу на территории республик бывшего СССР.

Задача 18 В Уставе городского округа Вишневы закреплена норма, согласно которой граждане этого муниципального образования для решения вопросов местного значения наделяются правом проводить сход жителей городского округа.

1. Определите правомерность включения данной нормы права в устав городского округа Вишневы на основе анализа муниципального законодательства РФ.

2. Перечислите формы непосредственной демократии, которыми может пользоваться население для решения местных вопросов.

Задача 19 В ст. 41 Устава муниципального района Высокого закрепляется, что глава муниципального образования при реализации своих полномочий вправе издавать постановления и решения.

1. Оцените правомерность данного положения Устава муниципального района Высокого с позиции действующего муниципального законодательства РФ.

2. Назовите виды правовых актов, которые вправе издавать органы и должностные лица местной власти.

Задача 20 Согласно ст. 35 Устава сельского поселения Луково глава местного самоуправления обязан представлять муниципальному собранию ежегодный отчет о деятельности сельского поселения, а также о результатах собственной деятельности.

1. Соответствует ли ст. 35 Устава сельского поселения Луково муниципальному законодательству РФ?

2. Какие положения должен включать отчет главы муниципального образования?

Задача 21 В ст. 22 Устава N области содержится положение, согласно которому порядок внесения изменений и дополнений в Устав муниципальных образований находящихся на территории области определяется Законом области «Об организации местного самоуправления на территории области».

1. Оцените правомерность ст. 22 Устава N области с точки зрения муниципального законодательства.

2. Перечислите положения, которые должны найти обязательное отражение в Уставе муниципального образования.

Задача 22 В ст. 40 Устава городского округа Ляхово установлено, что на депутата представительного органа городского округа Ляхово при осуществлении деятельности распространяются гарантии в соответствии с федеральным законодательством.

1. Проанализируйте правомерность ст. 40 Устава городского округа Ляхово, с позиции муниципального законодательства.

2. Назовите гарантии депутата представительного органа местного самоуправления.

Задача 23 В ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края» закрепляется норма, в соответствии с которой поступить на муниципальную службу в органы местной власти на территории N края могут граждане РФ, достигшие возраста 18 лет.

1. Оцените правомерность предписания содержащегося в ст. 30 Закона «О муниципальной службе на территории N края».

2. Какие требования предъявляются к лицам, желающим поступить на муниципальную службу в РФ?

Задача 24 Приказом Департамента внутренней политики Нижегородской области «Об утверждении перечня должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований области, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях Нижегородской области» утвержден перечень должностных лиц органов местного самоуправления муниципальных образований, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных указанным кодексом.

1. Соответствует ли приказ Департамента внутренней политики Нижегородской области законодательству РФ об административных правонарушениях?

2. Перечислите должностных лиц имеющих право на составление протоколов об административных правонарушениях в сфере местного самоуправления в Нижегородской области.

Задача 25 Администрация муниципального образования «Иваньковский район» в Постановлении «О приватизации муниципального имущества на территории Иваньков-

ского района», закрепила в качестве основания для отказа в приеме документов положение об их оформлении карандашом.

1. Прокомментируйте правомерность данного правового положения на основании законодательства о приватизации муниципального имущества.

2. Назовите законные основания для отказа в приватизации муниципального имущества.

Задача 26 Жительница г. Краснодара Валова обратилась в суд с заявлением о назначении даты выборов депутатов представительных органов местного самоуправления и выборных должностных лиц в г. Павлово, являющемся городом краевого значения. В заявлении Валова сослалась на то, что в нарушение Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» законодательным органом края не принят закон, устанавливающий порядок проведения муниципальных выборов, не установлен порядок образования, преобразования и упразднения муниципальных образований, а представительным органом не принят устав муниципального образования, в результате чего она лишена возможности реализовать своё конституционное право на участие в местном самоуправлении города.

1. Оцените позицию Валовой и перспективы разрешения дела с ее участием судом на основании муниципального законодательства.

2. Перечислите законодательные условия проведения муниципальных выборов.

Задача 27 Согласно ст. 58 Устава муниципального образования Карасево собрание граждан по вопросам организации и осуществления территориального общественного самоуправления правомочно, если в нем принимает участие не менее половины жителей соответствующей территории.

1. Соответствует ли ст. 58 Устава муниципального образования Карасево муниципальному законодательству?

2. Устно раскройте понятие территориального общественного самоуправления и порядок его осуществления.

5. Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на уголовный закон. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка **«хорошо»** - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка **«удовлетворительно»** - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, непременно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка **«неудовлетворительно»** - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. Описание: экзамен состоит из 3-х заданий (1-е и 2-е задание - вопросы теоретического характера, 3-е задание – выполнение практического задания/решение задачи. Форма проведения – устно. На подготовку теоретических вопросов отводится 20 минут; на выполнение практического задания/решение задачи – 10 минут. При выполнении практического задания/решении задачи обучающийся может воспользоваться нормативно-правовыми актами (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы и т.п.).

2. Перечень теоретических вопросов:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами
2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ
3. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды
4. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи
5. Источники Конституционного права Российской Федерации
6. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ
7. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
8. Понятия парламента и парламентаризм
9. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
10. Совет Федерации Федерального Собрания РФ
11. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений
12. Государственная дума РФ
13. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства
14. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ
15. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
16. Законодательный процесс
17. Классификация конституционных прав и свобод личности
18. Понятие судебной власти и правосудия
19. Гражданство Российской Федерации
20. Конституционные принципы правосудия
21. Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации
22. Система судебной власти в РФ
23. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства

24. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
25. Система органов прокуратуры в РФ
26. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
27. Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия. Органы государственной власти субъектов РФ
28. Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
29. Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти
30. Понятие избирательной системы и её соотношение с избирательным правом
31. Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ
32. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
33. Конституционные основы местного самоуправления в РФ
34. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
35. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления
36. Основные этапы организации и проведения выборов
37. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти
38. Понятие, предмет, система конституционного права.
39. Источники конституционного права
40. Конституционно-правовые отношения.
41. Исторические этапы развития конституционного права России
42. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
43. Суверенитет Российской Федерации
44. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
45. Состав субъектов Федерации
46. Понятие и классификация органов государственной власти.
47. Федеральные органы государственной власти с особым статусом
48. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
49. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
50. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
51. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы
52. Порядок принятия федеральных законов.
53. Правительство РФ в системе органов государственной власти.
54. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
55. Компетенция Правительства РФ
56. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
57. Общая характеристика организации и функций судебной власти
58. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
60. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления
61. Органы и должностные лица местного самоуправления.
62. Формы прямого волеизъявления граждан
63. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
64. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти
65. Основы организации государственной власти в РФ.
66. Экономические основы конституционного строя.
67. Политические основы конституционного строя.
68. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений

69. Экономические, социальные и культурные права.
70. Гарантии прав и свобод человека и гражданина
71. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
72. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей
73. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
74. Общая характеристика организации и функций судебной власти
75. Исторические этапы развития конституционного права России
76. Политические основы конституционного строя
77. Российская Федерация – правовое государство
78. Приобретение и прекращение гражданства.
79. Российская Федерация – социальное государство
80. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

3. Перечень практических заданий/задач:

Задача 1 Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 2 Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

Задача 3 На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.
2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

Задача 4 Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

Задача 5 Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.

Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 6 Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 7 Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осиной в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 8 Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

Задача 9 На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

Задача 10 Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о

религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.

2. Как следует решить дело?

1. Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству

2. Правовой статус судей в РФ

Задача 11 Волков студент 1 курса колледжа и обучается по направлению прикладной информатики. Администрация колледжа обязывает проходить практику не по специальности, а заниматься вместо этого кошением травы, подметанием территории колледжа и совершением других подобных действий по благоустройству территории колледжа.

1. Должен ли Волков проходить такую практику?

2. Если Волкова решат отчислить из колледжа из-за того, что он откажется от прохождения практики в предложенной форме, что ему делать?

Задача 12 Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.

2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

Задача 13 Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?

2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

Задача 14 Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

Задача 15 Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

Задача 16 Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная асимметрия субъектов федерации закреплённая в Конституции РФ. По мнению Осиповой асимметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 17 На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

Задача 18 Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

Задача 19 На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель

упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.

2. Ответ обоснуйте.

Задача 20 На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что разницы между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.

2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

Задача 21 На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.

2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

Задача 22 Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?

2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?

3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 23 Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?

2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?

3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство

Задача 24 Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с

сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 25 В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задача 26 У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

Задача 27 У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

Задание 28 Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под

категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

Задача 29 Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

Задача 30 Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

Задача 31 На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

Задача 32 В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

Задача 33 У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

Задача 34 Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

Задача 35 Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

Задача 36 Жиллов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жиллов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 37 Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подлежащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 38 Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

Задача 39 Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?

2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

Задача 40 Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?

2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

4 Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, метод и система Конституционного права России. Взаимоотношения Конституционного права России с другими юридическими дисциплинами

2. Статус Президента РФ по действующей Конституции РФ. Участие Президента РФ в реализации исполнительной власти. Взаимоотношения Президента РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. Гражданка Белова, которая родом из Крыма, вышла за муж за гражданина Котова проживающего в г. Жуковский Московской области, получила паспорт и зарегистрировалась у мужа. Белова имеет ребенка в возрасте 13 лет от первого брака и хочет также его зарегистрировать в квартире мужа. Однако в Управлении и вопросам миграции МВД России, куда обратилась Белова для решения вопроса, в регистрации ребенка отказали и ответили что, если у ребенка нет гражданства, то его нельзя зарегистрировать.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые нормы и отношения, их виды

2. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Гарантии Президенту РФ, прекратившему исполнение своих полномочий и членам его семьи

Задача. Судебные приставы арестовали счёт в банке у гражданина Карасева и сняли денежные средства в счёт управляющей компании за долги по ЖКХ, которые были ранее погашены собственником квартиры. Доказательства этого Карасев предоставил своему судебному приставу и его счёт разблокировали, но деньги не вернули.

1. Определите субъекты, объекты и содержание правовых отношений.

2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Источники Конституционного права Российской Федерации

2. Порядок формирования Правительства РФ. Структура и полномочия Правительства РФ. Взаимоотношения Правительства РФ с органами государственной власти в РФ

Задача. На семинарском занятии по конституционному праву студент Иванов утверждал, что элементы нормы конституционного права, гипотеза, диспозиция, санкция, встречаются во всех конституционно-правовых нормах. Однако студентка Воробьева выступила с опровержением такой позиции, считая, что вместе элементы конституционно-правовой нормы встречаются редко.

1. Кто из студентов прав в этой ситуации.

2. Обоснуйте свой ответ со ссылками на специальную литературу по конституционному праву.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, сущность, функции, структура и юридические свойства Конституции. Виды Конституций
2. Понятия парламента и парламентаризм

Задача. Гражданин Громов инвалид 1 группы с детства в течение 5 лет направил 10 заявлений в местную администрацию с просьбой о предоставлении помощи на капитальный ремонт частного дома, который находится в техническом состоянии непригодном для проживания. Однако за все время администрация выделила средства только на 2 листа шифера и на 3 банки краски. Кроме того, с 2010 года семью Громова должны были поставить на льготную очередь по улучшению жилищных условий по постановлению сельского совета, но до сих пор этого не сделали. На повторное заявление мамы Громова заместитель главы местной администрации Сидорова ответила, что семья Громовых будет ждать своей очереди на общих основаниях.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
3. На основании действующего законодательства о социальной поддержке инвалидов в РФ сделайте вывод о правильности действий и решений местной администрации.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Этапы конституционного развития Российской Федерации. Исторические предпосылки и причины принятия Конституции Российской Федерации 1993 года
2. Совет Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Зубова бывший предприниматель, у которой имеется задолженность по выплатам в пенсионный фонд. Был судебный процесс, где в отношении Зубовой судья вынес постановление об оплате и аресте счета в банке. От задолженности Зубова не отказывается, но на данный момент она находится в официальном разводе с мужем и не работает, поскольку является мамой грудного ребенка (второго ребенка), за которого начисляется материнский капитал. На содержание старшего ребенка Зубова получает алименты.

1. Определите характер правовых отношений и элементы их структуры.
 2. Проанализируйте юридические факты, лежащие в основе данных правоотношений.
 3. Может ли Зубова погасить задолженность в пенсионный фонд из средств материнского капитала, если да, то в каком порядке?
 4. Имеют ли право судебные приставы арестовать счет в банке, на который поступает детское пособие и алименты на старшего ребенка.
- Ответы на 3 и 4 вопросы обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Действующая Конституция РФ: особенности структуры и содержания. Значение отдельных частей Конституции: преамбулы, основного текста, заключительных и переходных положений
2. Государственная дума РФ

Задача. Ловченко получил временное убежище в РФ, являясь гражданином Украины. Он хочет устроиться на работу, но не может пройти медицинскую комиссию, потому что у него закончились деньги.

1. Может ли Ловченко для того, чтобы устроиться на работу, пройти медицинскую комиссию бесплатно?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие конституционного строя и основ конституционного строя. Конституционные признаки государства
2. Статус депутата Государственной Думы РФ и члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ

Задача. Студентку 3 курса колледжа Осину посылают на производственную практику, но место практики ее устраивает по семейным обстоятельствам. Осина самостоятельно нашла место прохождения практики и предложила этот вариант администрации колледжа. Однако администрация колледжа отказывает Осине в прохождении практики на предприятии, с руководством которого она договорилась, поясняя это тем, что договора подписаны и отправлены на предприятие, которое предоставил колледж.

1. Может ли Осина отказаться от прохождения практики на предприятии колледжа и потребовать договор для прохождения практики на другом предприятии?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционные принципы статуса личности в Российской Федерации
2. Законодательный процесс

Задача. Студент Базаров на семинаре при обсуждении вопроса о фиктивных и реальных Конституциях в разных государствах высказал мнение о том, что реальных Конституций не бывает. В качестве аргумента он высказал следующее соображение: «Конституция - это программно-идеалистический документ, положения которого направлены в будущее и поэтому почти не реализуются в реальной жизни».

1. Считаете ли Вы мнение Базарова правильным?
2. Свой ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Классификация конституционных прав и свобод личности
- 2.Понятие судебной власти и правосудия

Задача. На семинаре студент Городцов при рассмотрении вопроса об органах местной власти отнес к их числу председателя товарищества собственников жилья. По его мнению, поскольку председатель ТСЖ управляет многоквартирным домом, а жители дома подчиняются его указаниям при решении вопросов местного значения на придомовой территории, то он относится к числу должностных лиц местного самоуправления.

1. Согласны ли Вы с утверждением Городцова?
2. Свое мнение обоснуйте ссылками на закон.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Гражданство Российской Федерации
- 2.Конституционные принципы правосудия

Задача. Блогера Файлова обвиняют в оскорблении чувств верующих на основании его комментария в одной из социальных сетей. В 2014 году Файлов вступил в спор о религии с двумя пользователями сети. Аргументируя свою позицию, блогер назвал Библию «сборником еврейских сказок», а также добавил: «Боха нет!» В ответ интернет-оппоненты написали на Файлова заявление в правоохранительные органы. В мае 2016 года началось рассмотрение его уголовного дела, возбужденного по ст. 148 УК РФ.

1. Имеется ли в действиях Файлова состав преступления предусмотренный ст. 148 Уголовного кодекса РФ.
2. Как следует решить дело?

- 1.Гарантии конституционных прав и свобод личности по российскому законодательству
- 2.Правовой статус судей в РФ

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Общая характеристика государственного устройства. Становление и развитие Российской Федерации
- 2.Система судебной власти в РФ

Задача. Муж Суворовой участвовал в боевых действиях в Чеченской республике, за что ему дали удостоверение ветерана боевых действий. В настоящее время он получает пенсию и материальную компенсацию за коммунальные услуги. Суворова считает, что этого мало в соответствии с действующим законодательством и муж также вправе рассчитывать на льготное жилье, бесплатный проезд в поездах и другие преимущества.

1. Права ли Суворова?
2. Проконсультируйте Суворову по данному вопросу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки Российской Федерации как федеративного государства
2. Конституционный суд в РФ

Задача. Бурьянова получала пенсию по случаю потери кормильца, и случилось так, что ей заплатили за 2 лишних месяца, а по какой причине неизвестно. После этого Бурьяновой пришло письмо по месту регистрации из службы судебных приставов о необходимости оплаты образовавшейся задолженности в размере 8000 тысяч рублей. Бурьянова приехала к судебным приставам, и, так как находилась в декретном отпуске, написала заявление о том, что полностью этот долг погасить не может, поскольку ее доход две тысячи шестьсот рублей, но может платить каждый месяц рублей по 500 рублей.

Заявление приняли, но потом не было, ни писем, ни уведомлений от судебных приставов. А вчера, с зарплатной карты Бурьяновой сняли 13 500 рублей и сейчас ее счет на карте минус 9 500 рублей. По горячей линии банка Бурьяновой сказали, что деньги сняли по постановлению суда.

1. Возможно ли в данной ситуации снять деньги с зарплатной карты без уведомления заинтересованного лица?
2. Где Бурьяновой искать постановление суда?
3. Как Бурьяновой действовать в данной ситуации?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые признаки субъектов Российской Федерации
2. Система органов прокуратуры в РФ

Задача. Кротова работала в сфере образования и с двенадцатилетней дочкой на протяжении 12 лет с 2004 года лет проживала в комнате общежития, которая была предоставлена администрацией образовательного учреждения на время работы. В декабре 2016 года Кротова поменяла место работы, после этого администрация образовательного учреждения поставила вопрос о выселении и освобождении комнаты.

1. Могут ли у Кротовой забрать данную комнату, если она с дочкой имеет регистрацию в данной комнате?
2. Имеется ли возможность у Кротовой отстоять комнату?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации
- 2.Высшее должностное лицо субъекта РФ: порядок замещения должности и полномочия. Органы государственной власти субъектов РФ

Задача. Студентка Осипова на вопрос о том, какая проблема федеративного устройства в России является самой злободневной, ответила, что это искусственная ассиметрия субъектов федерации закрепленная в Конституции РФ. По мнению Осиповой ассиметрия отрицательно влияет, с одной стороны, на социально-экономическое развитие отдельных субъектов являющихся донорами для федерального бюджета, а с другой стороны приводит к неравенству некоторых субъектов России в отношениях с органами федеральной государственной власти.

1. Соответствует ли позиция студентки Осиповой реальности в федеративно-территориальном устройстве России?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие и виды избирательного права. Принципы избирательного права Российской Федерации
- 2.Взаимодействие органов государственной власти субъектов РФ с органами государственной власти РФ и органами местной власти

Задача. На семинарском занятии студент Жеглов положительно охарактеризовал Конституцию РСФСР 1918 г. и высказал сожаление о том, что в современной России отсутствует диктатура рабочего класса и его возможность решительно пресекать многочисленные противоправные действия сотрудников государственного и муниципального аппаратов управления. В таком же аспекте Жеглов упомянул о социалистической собственности, как прочном основании для улучшения экономического состояния государства и монополии коммунистической партии, способствующей укреплению правопорядка и законности в обществе.

1. Проанализируйте выступление Жеглова и выскажите свои соображения о юридической, социальной, экономической, политической необходимости и возможности применения норм Конституции РСФСР 1918 года в современной России.
2. Ответ обоснуйте ссылками на Конституцию РФ и специальную литературу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1.Понятие избирательной системы и ее соотношение с избирательным правом
- 2.Понятие местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления. Конституционные гарантии местного самоуправления в РФ

Задача. Студент Миролюбов на экзамене по Конституционному праву России высказал мнение, о том, что ч. 3 ст. 46 Конституции РФ, согласно которой: «Каждый вправе в соответствии с международными договорами РФ обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты» допускает возможность вмешательства мирового сообщества во внутренние дела России. В качестве примера Миролюбов привел деятельность Европейского суда по правам человека, решения которого обязательны для России в силу ратификации Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

1. Прав ли студент Миролюбов?
2. Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Мажоритарная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы.
2. Конституционные основы местного самоуправления в РФ

Задача. На лекции по Конституционному праву России при освещении вопроса на тему: «Этапы конституционного развития Российской Федерации» преподаватель упомянул о Петре I, Александре I, Александре II, Николае II, во время правления которых выдвигались передовые идеи, разрабатывались проекты о реформировании системы государственного правления в России и даже существовали государственные органы власти конституционно-правового характера, например, Государственная Дума. По его мнению, это свидетельствовало о начале в стране конституционно-правовых преобразований и влиянии на последующую практику конституционно-правового строительства.

1. Как Вы считаете, правильно ли поступил преподаватель, углубившись в историю государственно-правового развития России, учитывая то, что первая Конституция была принята только в 1918 году.
2. Ответ обоснуйте.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Пропорциональная избирательная система, её разновидности, плюсы и минусы
2. Формы непосредственной демократии в системе местного самоуправления

Задача. На экзамене по Конституционному праву студент Лобов утверждал, что различия между унитарной и федеративной Конституциями нет, так как любая Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и в ней закрепляются основы конституционного строя, права и свободы человека, система органов государственной власти. Деление Конституций на унитарные и федеративные имеет только теоретическое значение и не связано с практикой конституционно-правового регулирования.

1. Проанализируйте ответ Лобова.
2. Укажите на недостатки в его ответе с обоснованием своей позиции.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основные этапы организации и проведения выборов
2. Понятие и виды муниципальных образований. Система органов местной власти

Задача. На вопрос о том, в чем выражается организаторская функция Конституции, студент Щипов дал следующий ответ: «В Конституции закрепляются основы государственного и общественного устройства, которыми в своей повседневной деятельности должны руководствоваться все органы власти, их должностные лица, а также участники гражданского общества. Если отмеченные субъекты будут придерживаться конституционных основ, то будет развиваться экономика, социальная сфера, изменится духовно-нравственный облик человека. Все это даст возможность подняться обществу и государству на новый этап общественной эволюции».

1. Проанализируйте ответ Щипова.
2. При необходимости выскажите свои замечания, дополнения или представьте собственную точку зрения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие, предмет, система конституционного права.
2. Источники конституционного права

Задача. Учебников работает учителем в сельской школе и временно проживает в арендуемой квартире. При трудоустройстве Учебникову жилье не предоставили, но директор школы пообещал компенсировать его оплату в арендуемом им жилом помещении. Прошло полтора года, а директор школы говорит, что денег нет и оплатить он ничего не может.

1. Что может сделать Учебников, чтобы возместить расходы по жилью?
2. Полагаются ли Учебникову как преподавателю на селе какие-либо льготы?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые отношения.
2. Исторические этапы развития конституционного права России

Задача. Студента колледжа Драчунова задержала полиция по подозрению в совершении преступления, разобрались и отпустили, ибо он оказался не виновен. Во время разбирательства о задержании Драчунова было сообщено администрации колледжа. На этом основании администрация колледжа решила отчислить Драчунова из колледжа.

1. Правомерно ли решение администрации колледжа?
2. Куда можно обратиться в подобной ситуации Драчунову за помощью?

3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.
2. Суверенитет Российской Федерации

Задача. Работодатель Пуховой предприниматель Иванов перестал появляться на работе, и платить ей заработную плату, сохраняя при этом трудовые отношения, начиная с сентября 2015 года. Пухова обратилась в суд, и в апреле 2016 года было принято решение суда о выплате зарплаты за период сентябрь-декабрь 2015 года. Также был получен исполнительный лист, однако судебные приставы исполнители собираются признать его «неисполнимым», так как до сих пор не могут связаться с работодателем, а сумма в 175 тысяч рублей, по их мнению, не достаточна для привлечения Иванова к уголовной ответственности.

На сегодняшний день Пухова не может устроиться на работу из-за отсутствия записи в трудовой книжке об увольнении. Заявление об увольнении она отправляла Иванову, однако оно вернулось назад, так как он не явился на почту.

1. Что делать Пуховой в такой ситуации?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
2. Состав субъектов Федерации

Задача. В 2016 году Крутов окончил институт и хотел со своей семьей поехать за границу на отдых. Для выезда ему нужно было получить загранпаспорт, однако, он состоит на воинском учете и у него имеется непогашенная воинская обязанность. Между тем военкомат до сих пор не присылал Крутову повесток и не вызывал его для прохождения медкомиссии или мероприятий, связанных с призывом на срочную службу. Крутов опасается, что ему откажут в выдаче загранпаспорта, так как у Федеральной миграционной службы имеется практика отказывать лицам в выдаче данного документа, стоящим на учёте в военкомате.

1. Если Федеральная миграционная служба откажет Крутову в выдаче загранпаспорта, то можно признать такой отказ законным?
2. Если Крутов все же получит паспорт, то могут ли у него возникнуть проблемы с пересечением границы по причине непогашенной воинской обязанности?
3. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и классификация органов государственной власти.
2. Федеральные органы государственной власти с особым статусом

Задача. У гражданина РФ Летунова было гражданство Германии и он постоянно проживает в Германии. Летунов до сих пор не уведомлял Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства, хотя российское консульство в Германии проинформировано об этом, так как при получении нового российского заграничного паспорта взамен старого, утратившего силу по времени, Летунов сообщал об этом. Летунов хотел бы приехать в Россию на одну – две недели, но его беспокоят два вопроса:

1. Должен ли он регистрироваться в органах МВД по месту проживания в России?
2. Должен ли он информировать Федеральную миграционную службу о наличии второго гражданства?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. У Яшина есть вид на жительство в РФ, где он проживает более 5 лет. У Яшина в РФ также имеется квартира в собственности, и он получает пенсию. Один из родителей Яшина был гражданином РФ, но умер. Мама Яшина живет в Армении в городе Ереван, ей 89 лет и Яшину приходится часто вылетать туда и находится там более 6 месяцев.

1. Какие действия следует предпринять Яшину, чтобы его не лишили вида на жительство в РФ?
2. Ответ обоснуйте ссылками на действующее законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Федеральное Собрание в системе органов государственной власти Российской Федерации.
2. Структура Федерального Собрания. Порядок выборов депутатов Государственной Думы

Задание Гражданину Украины Варенкину 11 месяцев назад выдали вид на жительство в РФ. Четыре месяца назад Варенкин уехал на работу в Великобританию на 4 года. Варенкину хотелось бы сделать все правильно, чтобы потом не было проблем с въездом в РФ, поскольку вид на жительство в РФ ему теперь не нужен и даже мешает. Варенкин знает, что не может аннулировать вид на жительство в РФ по своему желанию, поэтому хочет уведомить Федеральную миграционную службу о том, что он подпадает под категорию граждан, которым его нужно будет в будущем аннулировать. Для этого он хочет сняться с регистрации по месту жительства.

1. Можно ли Варенкину сняться с регистрации в РФ, если он уехал на работу в Великобританию?
2. Как происходит аннулирование вида на жительство в РФ, и при каких условиях?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Порядок принятия федеральных законов.
2. Правительство РФ в системе органов государственной власти.

Задача Дума Чукотского автономного округа приняла решение об установлении своего государственного языка и о его употреблении наряду с государственным языком Российской Федерации в органах государственной власти, органах местного самоуправления, учреждениях и организациях Чукотского автономного округа.

1. Оцените решение депутатов Думы Чукотского автономного округа на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. Вправе ли субъекты РФ самостоятельно определять статус своего языка?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Состав формирования и отставка Правительства РФ.
2. Компетенция Правительства РФ

Задача. Губернатор Нижегородской области принял указ о переименовании области и внесении соответствующего изменения в Устав области. Однако Конституционный Суд РФ признал данный указ не соответствующим Конституции РФ.

1. Оцените решения Губернатора Нижегородской области и Конституционного Суда РФ на предмет соответствия действующему законодательству РФ.
2. В каком нормативно-правовом акте предусмотрен порядок для переименования субъекта РФ, и из каких действий он состоит?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача На семинарском занятии по конституционному праву студент Камов настаивал на том, что в РФ лучше изменить федеративную форму государственно-территориального устройства на централизованную. В обоснование данного мнения Камов сказал, что исторически в России существовало унитарное государство с государственным управлением из одного центра. Кроме того, двухуровневое управление, усложняет реализацию единой государственной политики, поскольку требуется создание еще 85 систем государственной власти по одной в каждом субъекте РФ и соответственно выделение дополнительных средств на их содержание, и осуществление контроля за их деятельностью.

1. Оцените мнение Камова.
2. Выскажите свои контраргументы, дополнения, замечания по рассматриваемому вопросу.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Конституционно-правовые основы организации государственной власти субъектов РФ.
- 2 Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления

Задача. В Советском районе города Нижнего Новгорода проезжало такси фирмы «Оперативность» и через рупор агитировало за партию «Единая Россия». А вчера на заборе ЗАО «РАЖ» не были сняты плакаты следующего содержания: «Нижний Новгород голосует за Путина!» и «Нижний Новгород голосует за план Путина!» с символикой «Единой России» в углу.

1. Соответствуют ли данные формы агитации избирательному законодательству?
2. Ответ обоснуйте ссылками на нормы избирательного законодательства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы и должностные лица местного самоуправления.
2. Формы прямого волеизъявления граждан

Задача. У Избирателя Носова имеется подозрение в том, что результаты выборов на избирательном участке № 1 города Павлова Нижегородской области сфальсифицированы. Носов хочет подать иск в суд и жалобу в прокуратуру с требованием провести проверку (пересчет бюллетеней и сверку списка избирателей) на указанном избирательном участке.

1. Какими нормами избирательного законодательства руководствоваться Носову?
2. Какой порядок подачи в данном случае иска в суд и жалобы в прокуратуру?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Финансово-экономическая основа местного самоуправления.
2. Общая характеристика организации и роли исполнительной власти

Задача. Рябов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии, которым ему отказано в регистрации кандидатом на должность губернатора в связи с тем, что он не представил сведения о месте работы либо роде занятий и документы, их подтверждающие.

1. Какое решение должен принять суд?
2. При ответе используйте нормы избирательного права.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Основы организации государственной власти в РФ.
2. Экономические основы конституционного строя.

Задача. Во время классного часа, посвященного избирательным правам граждан, перед учащимися 10 класса выступил кандидат в депутаты законодательного собрания города Нижнего Новгорода. Его выступление носило явный подтекст политической агитации.

Директор школы, узнав об этом, заставил классного руководителя предоставить письменное объяснение.

1. Правомерно ли требование директора школы?
2. Ответ дайте на основе анализа избирательного законодательства.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Политические основы конституционного строя.
2. Субъекты, объекты и содержание конституционных отношений

Задача. Жиллов обратился в суд с заявлением о признании незаконным и об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Федорова.

В обоснование своих требований Жиллов сослался на то, что в нарушение пунктов 2 и 2.2 статьи 33 Федерального закона от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ Федоров в заявлении о согласии баллотироваться указал, что является депутатом, но не уточнил, что данные полномочия он исполняет на непостоянной основе, и не представил соответствующий документ, подтверждающий данное обстоятельство.

1. Каковы перспективы рассмотрения судом требования Жилова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Экономические, социальные и культурные права.
2. Гарантии прав и свобод человека и гражданина

Задача. Милов обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Иванова кандидатом в депутаты. В своем иске Милов сослался на отсутствие необходимого количества достоверных и действительных подписей избирателей, поданных в поддержку выдвижения Иванова, поскольку в ряде подписных листов отсутствует наименование района и населенного пункта в адресах места жительства избирателей, во всех подписных листах, подле-

жащих проверке, отсутствует наименование района в адресе места жительства лица, осуществляющего сбор подписей избирателей.

1. Удовлетворит ли суд требование Милова?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Положение Президента РФ в системе органов государственной власти.
2. Порядок избрания Президента РФ. Прекращение его обязанностей

Задача. Сурин обратился в суд с заявлением об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты, ссылаясь на то, что Каров, выдвинутый кандидатом от политической партии "А", одновременно является членом политической партии "В", где его членство в установленном порядке не прекращено.

1. Обосновано ли требование Сурина об отмене решения избирательной комиссии о регистрации Карова кандидатом в депутаты?
2. Ответ обоснуйте ссылками на избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерства и ведомства в системе органов государственной власти.
2. Общая характеристика организации и функций судебной власти

Задача. Избирательное объединение «А» обратилось с заявлением об отмене регистрации списка кандидатов в депутаты, выдвинутого избирательным объединением «Б», мотивируя свои требования тем, что агитационные материалы «Б» изготовлены с нарушением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности, поскольку в них незаконно использованы фотография и постер с изображением кубинского лидера Эрнесто Че Гевары, являющиеся объектами авторских прав А. Корда и Д. Фицпатрика.

1. Имеется ли в данной ситуации нарушение права интеллектуальной собственности?
2. Ответ обоснуйте ссылками на законодательство о защите права интеллектуальной собственности и избирательное законодательство.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Исторические этапы развития конституционного права России
2. Политические основы конституционного строя

Задача. Ястребова обратилась в Верховный Суд РФ с жалобой на неправомерные действия Правительства РФ. По мнению Ястребовой, выплата пособия, установленного Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей», должна производиться в размере 70 % минимального размера оплаты труда, а не из расчета по 100 рублей в месяц. В связи с этим Ястребова просит суд обязать Правительство РФ устранить нарушение ее права на получение пособия на детей в размере 70 % минимального размера оплаты труда

1. Обосновано ли требование Ястребовой?
2. Какое решение должен принять Верховный Суд РФ?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – правовое государство
2. Приобретение и прекращение гражданства.

Задача. «Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.
2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 40

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (Конституция РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Российская Федерация – социальное государство
2. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев

Задача. Гражданин Кисин в январе 1996 года был приговорен к высшей мере наказания — смертной казни — за жестокое убийство и другие преступления. В 1998 году он был помилован Указом Президента России, и смертная казнь была заменена Кисину на пожизненное заключение. Однако на момент вынесения Кисину приговора в действовавшем тогда Уголовном кодексе РСФСР за совершенные им преступления не было предусмотрено такое наказание, как пожизненное заключение. Кисин спустя 14 лет обратился в Верховный суд РФ с заявлением о признании соответствующего Указа Президента РФ незаконным и заявил, что Президент РФ «нарушил его права, гарантированные Конституцией РФ и Уголовным кодексом РФ, согласно которым содержание под стражей возможно только по решению суда, а также статью 7 Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года. Назначил ему более тяжкое наказание, чем было предусмотрено уголовным законом на момент совершения им преступлений».

1. Оцените правомерность доводов Кисина.
2. Как должен поступить суд в этой ситуации?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Раздел 1. Конституционное право в системе права России

1) Конституционное право как отрасль – это:

- а) основное право гражданина, закрепленное в Конституции России;
- б) ведущая отрасль права РФ;
- в) совокупность правовых норм, регулирующих определенную сферу жизнедеятельности;
- г) верный ответ отсутствует.

2) Предметом конституционного права является:

- а) конституционный строй государства;
- б) правовое положение личности;
- в) федеративное устройство;
- г) все ответы верны.

3) Основания конституционно-правовой ответственности:

- а) причинение экономического ущерба, ущерба обороноспособности страны, её достоинства, доверие народа к органам власти и т.д.;
- б) наличие субъекта;
- в) наличие вины;
- г) все признаки в совокупности.

4) Конституционное право в тоталитарном государстве:

- а) реально регулирует конституционно-правовые отношения;
- б) защищает права и свободы человека и гражданина;
- в) существует формально
- г) верный ответ отсутствует.

5) К источникам конституционного права относятся только:

- а) конституции;
- б) декларации;
- в) Конституция РФ, Федеральные конституционные законы и Федеральные законы, подзаконные акты, судебные решения, декларации, Конституции, уставы субъектов, акты местного самоуправления
- г) договоры;

6) Конституционное право в демократическом государстве:

- а) юридическая основа демократии;
- б) формально существует;
- в) ограничивает права и свободы человека в интересах общества на основе права;
- г) свод традиций народовластия.

7) Субъекты конституционно-правовых отношений только:

- а) государство;
- б) граждане;
- в) органы местного самоуправления;
- г) все выше перечисленные.

8) Закон, устанавливающий юридическую ответственность

- а) не имеет обратной силы
- б) имеет обратную силу
- в) как решит Верховный Суд РФ
- г) по усмотрению Генерального Прокурора РФ

9) Земля и другие природные ресурсы могут находиться:

- а) только в государственной собственности
- б) в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности:
- в) в государственной и частной собственности

г) только в частной собственности

10) Источниками конституционного права РФ являются:

- а) Приказы Генпрокурора РФ;
- б) Постановления ЦИК РФ
- в) Постановления собрания акционеров АО;
- г) Приказ о назначении на должность.

Раздел 2. Конституция РФ и её развитие

1) Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

- а) 13 декабря 1992 года;
- б) 12 декабря 1993 года;
- в) 12 декабря 1992 года.
- г) 13 декабря 1993 года

2) Конституция РФ - это:

- а) результат соотношения сил в классовой борьбе;
- б) основной юридический документ;
- в) социальный компромисс;
- г) выражает интересы экономически господствующего класса.

3) Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью означает:

- а) государство не вправе ограничивать действия людей;
- б) человек не имеет обязанностей перед государством;
- в) государство имеет только обязанности перед гражданином;
- г) Государство обязано соблюдать, защищать права и свободы человека и гражданина.

4) Верховенство в РФ имеют:

- а) Конституция РФ;
- б) конституции субъектов Федерации на соответствующей территории;
- в) Федеральные законы;
- г) акты органов местного самоуправления на соответствующей территории.

5) Носитель суверенитета в РФ:

- а) государство;
- б) Парламент;
- в) народ;
- г) Президент.

6) Сколько конституций России было принято в советский период:

- а) 2;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 5;

7) Конституция РФ провозглашает единственным источником власти:

- а) государство;
- б) народ;
- в) нацию;
- г) Парламент

8) Народ может осуществлять свою власть:

- а) через органы государственной власти;
- б) через органы местного самоуправления;
- в) через Референдум;
- г) все ответы верны.

9) Высшей ценностью по Конституции РФ является

- а) целостность государства
- б) человек, его права и свободы
- в) взаимодействие власти и народа
- г) существование конституционного строя

10) Днем вступления в силу Конституции РФ считается

- а) 1 января 1994 года
- б) день всенародного голосования 12 декабря 1993 г.
- в) 13 декабря 1993 года
- г) спустя один год после всенародного голосования

Раздел 3. Конституционный строй РФ и его основы

1) Государственное устройство России:

- а) унитарное;
- б) федеративное;
- в) республика;
- г) конфедерация.

2) Демократическое государство предполагает:

- а) наличие гражданского общества;
- б) безусловное право на публичные мероприятия;
- в) создание любых общественных объединений;
- г) иное.

3) К конституционным принципам экономики РФ относятся (Назовите неправильное утверждение):

- а) поддержка конкуренции;
- б) защита экономического пространства каждого субъекта РФ;
- в) установление таможенных сборов при пересечении административных границ на территории РФ;
- г) единство экономического пространства

4) Республика в составе России имеет свои:

- а) конституцию, законодательство;
- б) положение о ней;
- в) не имеет ни конституции, ни законодательства;
- г) верный ответ отсутствует.

5) К характеристике России как социального государства можно отнести:

- а) установление государственных пенсий, пособий;
- б) обеспечение всех граждан рабочими местами;
- в) все в месте взятое;
- г) установление гарантированного МРОТ, охрана труда и здоровья людей.

6) Разделение властей в РФ это:

- а) разделение на законодательную, исполнительную, судебную власти;
- б) разделение власти на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации;
- в) порядок, согласно которому парламент может принять к своему рассмотрению любой вопрос функционирования государства;
- г) система, которая предполагает, что представительные органы не имеют верховенства по отношению к другим ветвям власти.

7) В Российской Федерации признаются:

- а) частная собственность;
- б) государственная собственность;
- в) муниципальная собственность;
- г) все утверждения верны.

8) Суверенитет Российской Федерации:

- а) имеет приоритет над суверенитетом народа;
- б) предполагает верховенство государственной власти;
- в) означает независимость государственной власти;
- г) носителем суверенитета источником государственной власти является народ РФ.

9) Природные ресурсы в РФ могут находиться только в:

- а) частной собственности;
- б) государственной собственности;
- в) муниципальной собственности;
- г) в любой из перечисленных.

10) Какая форма правления в Российской Федерации?

- а) республиканская;
- б) президентская;
- в) монархическая;
- г) парламентская.

11) Идеологический и политический плюрализм предполагает:

- а) запрещение устанавливать какую-либо идеологию в качестве государственной или обязательной;
- б) равенство всех общественных объединений перед законом;

- в) возможность из множества партий выдвигать правящую партию, если это соответствует интересам народа;
- г) запрещение общественных объединений, выступающих против основ конституционного строя РФ.

12) Свобода вероисповедания предполагает (Какое утверждение является неверным):

- а) право исповедовать любую религию;
- б) право не исповедовать какую-либо религию;
- в) иметь и распространять религиозные убеждения, в том числе противоречащие нравственности и законодательству;
- г) распространять атеистические убеждения.

13) Российская Федерация состоит из:

- а) 15 субъектов;
- б) 50 субъектов;
- в) 83 субъекта;
- г) 88 субъектов.

14) К признакам конституционного строя относятся:

- а) государство действует в соответствии с Конституцией;
- б) реально соблюдаются права и свободы человека и гражданина;
- в) конституционная регламентация экономики;
- г) все признаки в совокупности.

15) Количество видов субъектов РФ:

- а) 83;
- б) 4;
- в) 6;
- г) 12.

16) К признакам РФ как правового государства можно отнести:

- а) независимость суда;
- б) независимость Парламента;
- в) независимость Правительства;
- г) независимость Президента.

17) В России как светском государстве (Назовите неверное утверждение):

- а) религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом;
- б) граждане РФ вправе получить духовное (церковное) образование;
- в) никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной;
- г) религиозные объединения не участвуют в политической жизни страны.

18) В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- а) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- б) пропаганде идеологического превосходства;
- в) принуждение к выражению своих мнений;
- г) верный ответ отсутствует.

19) Субъекты РФ подразделяются на:

- а) 8 видов;
- б) 6 видов;
- в) 4 вида;
- г) 2 вида.

20) В системе разделения властей Прокуратура относится:

- а) к самостоятельной ветви власти;
- б) к судебной власти;
- в) к самостоятельному и специфическому органу государства;
- г) к законодательной власти.

21) Край, область, город федерального значения, автономная область, автономные округа имеют свои:

- а) в своей жизни использует только обычаи, традиции;
- б) конституцию;
- в) Устав, законодательство;
- г) верный ответ отсутствует.

22) Действующая Конституция РФ принята:

- а) путем Референдума;

- б) после распада СССР;
- в) во время существования СССР;
- г) на съезде народных депутатов.

23) Референдум Российской Федерации - это:

- а) всенародные выборы;
- б) всенародное голосование;
- в) голосование по любому вопросу;
- г) голосование по вопросам связанным с налогами, сборами.

24) Какой орган правомочен вносить изменения в главу 2 Конституции РФ?

- а) Государственная Дума РФ
- б) Совет Федерации РФ;
- в) Конституционное Собрание РФ;
- г) Верховный суд РФ.

25) Какие вопросы могут выноситься на референдум РФ?

- а) любые вопросы;
- б) о чрезвычайном положении в РФ
- в) об изменении форм собственности;
- г) об отставке Правительства.

26) Может ли субъект РФ самостоятельно проводить референдум на своей территории?

- а) не может;
- б) может;
- в) может по разрешению федеральных органов власти;
- г) законом не урегулировано.

27) Нормативно-правовыми актами высшей юридической силы по Конституции 1918 года являлись:

- а) референдум;
- б) законы;
- в) декреты;
- г) распоряжения.

28) На территории субъектов РФ государственным языком является:

- а) как решит референдум граждан РФ;
- б) русский язык;
- в) язык большинства населения региона;
- г) по решению главы субъекта.

29) Референдум в РФ назначает:

- а) Совет Федерации РФ;
- б) Государственная Дума РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Конституционный суд РФ.

30) Сколько должно быть подписей граждан РФ в поддержку инициативы проведения референдума в РФ?

- а) не менее двух миллионов;
- б) не менее одного миллиона;
- в) в законе не обозначено;
- г) количество подписей определяет Президент РФ.

31) Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты собственности;
- г) идеологической борьбы.

32) Смертная казнь в РФ применяется:

- а) в исключительных случаях;
- б) не применяется, ввиду моратория;
- в) не применяется только при помиловании;
- г) при военном положении.

33) Содержание под стражей допускается в РФ:

- а) по постановлению следователя;
- б) по постановлению прокурора;
- в) по решению суда;
- г) по Указу Президента.

34) Каким образом определяется перечень сведений, относящихся к государственной тайне:

- а) содержится в Конституции;
- б) содержится в Федеральном законе;
- в) содержится в Постановлении Правительства РФ;
- г) содержится в ведомственных нормативных актах.

35) Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Постановлением правительства РФ;
- г) органами внутренних дел.

36) Имущество на праве частной собственности (Назовите неверное утверждение):

- а) не может быть изъято ни при каких обстоятельствах;
- б) может быть конфисковано по приговору суда;
- в) может быть изъято для государственных и муниципальных нужд;
- г) может быть изъято в иных случаях, предусмотренным федеральным законодательством.

37) Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;
- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не может умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

38) Защита прав и свобод:

- а) обязанность государства;
- б) производится в судебном порядке;
- в) возможна путём самозащиты;
- г) все способы допустимы.

39) В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) законом это не урегулировано;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

40) Виновность обвиняемого в совершении преступления признается:

- а) вступившим в законную силу приговором суда;
- б) Приказом Генерального Прокурора РФ;
- в) только Верховным Судом РФ;
- г) Конституционным судом РФ.

41) Неприкосновенность жилища может быть нарушена:

- а) на основе Федерального закона;
- б) если, это необходимо правоохранительными органами;
- в) в связи с расследуемым уголовным делом;
- г) иное.

42) Конституция РФ гарантирует (Назовите верные утверждения):

- а) каждому обвиняемому право на рассмотрение его дела судом присяжных;
- б) получение юридической помощи бесплатно;
- в) каждому задержанному, обвиняемому право пользоваться помощью адвоката;
- г) возможность обжалования судебного приговора;

43) Право на неприкосновенность частной жизни включает:

- а) личную и семейную тайну;
- б) патентное право;
- в) авторское право;
- г) заключение под стражу.

44) Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- а) регламентируется только Федеральным законом;

- б) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- в) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- г) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

45) К гарантиям права на неприкосновенность частной жизни относится:

- а) неприкосновенность жилища;
- б) запрет на распространение информации о частной жизни лица без его согласия;
- в) обязанность компетентных органов обеспечить каждому возможность ознакомления с материалами, затрагивающими его права и свободы, если иное не предусмотрено законом;
- г) все эти элементы являются гарантиями.

46) Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется (Назовите неверное утверждение):

- а) судом;
- б) Президентом РФ;
- в) государством;
- г) Гражданин сам заботиться о своем достоинстве.

47) Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного решения:

- а) на срок не более 48 часов;
- б) на любой срок;
- в) как решит суд;
- г) как решит прокурор.

48) Право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых и иных сообщений может быть ограничено только на основании:

- а) постановления прокурора;
- б) постановления местного органа власти;
- в) судебного решения;
- г) постановления следователя.

49) помилование осуществляет:

- а) Верховный суд РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Генеральный Прокурор РФ;
- г) Федеральное собрание РФ

50) Установление на территории РФ таможенных границ допускается:

- а) по указу Президента РФ;
- б) по решению главы субъекта РФ;
- в) не допускается;
- г) по решению Суда.

51) Гражданство предполагает (Назовите неверное утверждение):

- а) правовую связь лица с конкретным государством;
- б) взаимные права и обязанности гражданина и государства;
- в) право государства избавляться от преступников путем лишения их гражданства и высылки за рубеж;
- г) обязанность государства защищать гражданина за границей.

52) Выезд за границу может быть ограничен (Назовите неверное утверждение):

- а) гражданин сообщил о себе заведомо ложные сведения при оформлении документов для выезда;
- б) гражданин подозревается в совершении преступления;
- в) гражданин находится в призывном возрасте;
- г) до исполнения обязательств гражданином, наложенных судом.

53) Гражданство РФ приобретается и прекращается:

- а) в соответствии с Федеральным законом;
- б) в соответствии с Указом Президента РФ;
- в) в соответствии с Инструкцией МВД РФ;
- г) в соответствии с международным правом.

54) Согласно Конституции РФ (Назовите неверное утверждение):

- а) каждый может свободно выезжать за пределы РФ;
- б) каждый может беспрепятственно возвращаться в РФ;
- в) каждый имеет право свободно передвигаться только в пределах субъекта федерации, где проживает;

г) каждый, кто законно находится на территории РФ, имеет право выбирать место пребывания и жительства.

55) Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...

- а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
- б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
- в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
- г) гражданство определяет сам гражданин.

56) Вопросы гражданства решает:

- а) Верховный Суд РФ;
- б) МВД РФ;
- в) Президент РФ;
- г) Государственная Дума РФ.

57) В РФ существует:

- а) единое гражданство
- б) отдельное гражданство республик, входящих в РФ
- в) гражданство субъектов РФ
- г) как решит сам гражданин.

58) Гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права:

- а) с рождения;
- б) с 18 лет;
- в) с 21 года;
- г) как решат родители.

59) Гражданин РФ обязан указывать свою национальность:

- а) всегда;
- б) только до 18 лет;
- в) это право гражданина, а не обязанность
- г) после вступления в силу приговора суда.

60) Гражданин РФ лишается гражданства РФ:

- а) после вступления в силу обвинительного приговора суда;
- б) не может быть лишен гражданства;
- в) по постановлению Правительства РФ
- г) по решению МВД РФ.

61) Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

62) Права и свободы в РФ могут быть ограничены:

- а) Федеральным законом;
- б) Указом Президента РФ;
- в) Законом субъекта Федерации;
- г) Резолюцией Совета безопасности ООН.

63) Конституция РФ устанавливает, что смертная казнь:

- а) регламентируется только Федеральным законом;
- б) может быть назначена только судом присяжных заседателей;
- в) в военное время может быть назначена в упрощенном порядке;
- г) может быть осуществлена по приговору Международного суда.

64) Смертная казнь в РФ применяется:

- а) в исключительных случаях;
- б) не применяется;
- в) не применяется только при помиловании;
- г) при военном положении.

65) Согласно Конституции РФ, достоинство личности охраняется:

- а) судом;
- б) Президентом РФ;
- в) государством;
- г) профсоюзами.

66) Достоинство личности в РФ:

- а) может умаляться по приговору суда;

- б) по заключению судебно-медицинской экспертизы;
- в) не должно умаляться;
- г) может не гарантироваться в отношении недееспособных лиц.

67) Свобода вероисповедания предполагает:

- а) право исповедовать любую религию;
- б) право не исповедовать какую-либо религию;
- в) иметь и распространять религиозные убеждения;
- г) распространять атеистические убеждения.

68) В соответствии с Конституцией РФ запрещено:

- а) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды;
- б) пропаганда идеологического превосходства;
- в) принуждение к выражению своих мнений;
- г) создание партий, выступающих против конституционного строя РФ.

69) Право на экономическую деятельность предусматривает:

- а) свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской деятельности;
- б) право на создание предприятий любой организационно-правовой формы;
- в) запрещение государству любого вмешательства в экономическую деятельность;
- г) ведение любой экономической деятельности по своему усмотрению.

70) В соответствии с Конституцией РФ:

- а) человек обязан указывать свою национальность;
- б) человек вправе указывать свою национальность;
- в) никто не может быть принужден к указанию своей национальности;
- г) человек обязан указывать свою национальность при поступлении на работу или учебу.

Раздел 4. Органы власти РФ и её субъектов

1) Принципы избирательного права (Назовите неверное утверждение):

- а) прямое избирательное право;
- б) равное избирательное право;
- в) обязательное избирательное право;
- г) всеобщее избирательное право.

2) Выборы в Госдуму назначаются:

- а) Конституционным Судом РФ;
- б) Советом Федерации РФ;
- в) Президентом РФ;
- г) Государственной Думой РФ.

3) Вопросы федеративного устройства и территории РФ находятся в ведении:

- а) Президента РФ;
- б) Российской Федерации;
- в) Российской Федерации и её субъектов
- г) в ведении Правительства.

4) Вопрос о лишении неприкосновенности депутата Госдумы или члена Совета Федерации решается:

- а) Генеральным Прокурором РФ;
- б) соответствующей палатой Федерального Собрания по представлению Генерального Прокурора РФ
- в) Советом Федерации РФ;
- г) Президентом РФ.

5) Запрет на предвыборную агитацию вводится:

- а) за 10 суток до выборов;
- б) за одни сутки до выборов;
- в) за 15 суток до выборов;

г) не вводится вообще.

6) Какой орган разрешает споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

- а) Президент РФ;
- б) Конституционный Суд РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Совет Федерации.

7) Когда впервые в России была применена пропорциональная избирательная система:

- а) в современной России;
- б) при выборах в Учредительное собрание в 1917 году;
- в) после Октябрьской революции 1917 года;
- г) только на последних выборах в Государственную Думу (2011 год)

8) Какая избирательная система применена при выборах депутатов Госдумы в 2011 году?

- а) мажоритарная;
- б) пропорциональная;
- в) смешанная;
- г) мажоритарная и пропорциональная

9) Принятый Федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение:

- а) не установленного срока;
- б) 30 дней;
- в) 14 дней;
- г) немедленно.

10) Статус субъекта РФ может быть изменен:

- а) Указом Президентом РФ;
- б) по взаимному согласию РФ и субъекта РФ;
- в) Федеральным Собранием РФ;
- г) Советом Федерации

11) Президент России является:

- а) главой Правительства РФ;
- б) главой государства;
- в) главой Парламента;
- г) иное.

12) Президент Российской Федерации:

- а) назначает Председателя Правительства РФ с согласия Государственной Думы;
- б) назначает Генерального Прокурора РФ;
- в) назначает Судей Конституционного Суда РФ;
- г) назначает прокуроров городов и районов.

13) Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ:

- а) более трех сроков;
- б) более двух сроков подряд;
- в) конституцией РФ вопрос не урегулирован;
- г) может занимать должность неограниченное количество раз.

14) Президент РФ:

- а) объявляет амнистию;
- б) отменяет приговор в случае обращения осужденного об этом;
- в) осуществляет помилование;
- г) смягчает приговор в случае обращения осужденного об этом.

15) Порядок выборов президента РФ определяется:

- а) Конституцией РФ;
- б) Федеральным Конституционным законом;
- в) Федеральным законом;
- г) международным правом.

16) Президент РФ прекращает исполнение полномочий:

- а) с истечением срока пребывания в должности;
- б) по требованию большинства депутатов Государственной думы РФ;
- в) по семейным обстоятельствам;
- г) конституцией это не предусмотрено;

17) Президент РФ обладает правом ВЕТО в отношении:

- а) Федерального Конституционного закона;
- б) Федерального закона;
- в) Постановления Государственной Думы;
- г) Регламентов Палат.

18. Президент РФ избирается на срок...

- а) семь лет;
- б) четыре года;
- в) шесть лет.
- г) пожизненно

19) Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- г) критерии избрания не установлены

20. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:

- а) министр обороны РФ;
- б) премьер-министр;
- в) Президент РФ.
- г) Председатель Государственной Думы РФ

Часть 1

21) Парламент РФ является:

- а) исполнительным органом РФ;
- б) контролирующим органом;
- в) законодательным органом РФ (представительным органом РФ);
- г) судебным органом РФ.

22) Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, не моложе:

- а) 18 лет;
- б) 21 года;
- в) 25 лет;
- г) 35 лет.

23) Федеральные законы принимаются:

- а) Президентом РФ;
- б) Государственной Думой;
- в) Советом Федерации;
- г) Палатами Федерального Собрания РФ.

24) Парламентом РФ является:

- а) Совет Федерации;
- б) Федеральное Собрание РФ;
- в) Государственная Дума;
- г) Президиум Парламента.

25) Совет Федерации:

- а) не является постоянно действующим органом;
- б) является постоянно действующим органом;
- в) является совещательным органом;
- г) является исполнительным органом РФ.

26) Законодательный процесс состоит:

- а) не существует определенной процедуры;
- б) из ряда последовательных стадий;
- в) порядок принятия законов устанавливает Государственная Дума РФ;
- г) порядок принятия законов устанавливает Президент РФ.

27) Порядок выборов депутатов Государственной Думы и формирования Совета Федерации устанавливается:

- а) международным правом;
- б) Конституцией РФ;
- в) Федеральным Конституционным законом;
- г) Федеральным законом.

28) Палаты Парламента РФ проводят заседания:

- а) всегда совместно;
- б) всегда раздельно;
- в) раздельно, но в отдельных случаях соответствии с Конституцией РФ совместно;
- г) совместно, если на заседаниях присутствует Президент РФ;

29) Государственная Дума избирается сроком на...

- а) два года;
- б) четыре года;
- в) пять лет;
- г) шесть лет

30) Совет Федерации состоит из...

- а) 150 представителей;
- б) 178 представителей;
- в) 186 представителей;
- г) 198 представителей.

Часть 2

31) Государственная дума состоит из...

- а) 350 депутатов;
- б) 400 депутатов;
- в) 450 депутатов;
- г) 500 депутатов

32) Может ли одно и то же лицо может одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?

- а) да;
- б) нет.
- в) по решению палат федерального собрания;
- г) в соответствии с Указом Президента РФ

33. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?

- а) да;
- б) нет;
- в) только в чрезвычайных ситуациях;
- г) в соответствии с указом Президента РФ

34. Первое заседание Государственной Думы открывает...

- а) президент РФ;
- б) премьер-министр РФ;
- в) старейший по возрасту депутат;
- г) самый молодой по возрасту депутат

35) Право законодательной инициативы принадлежит...

- а) Совету Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- б) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ;
- в) Президенту РФ, Совету Федерации, членам Совета Федерации, депутатам Государственной Думы, Правительству РФ, законодательным (представительным) органам субъектов РФ, а также Конституционному Суду РФ, Верховному Суду РФ и Высшему Арбитражному Суду РФ по вопросам их ведения.
- г) любому субъекту конституционного права РФ

36) Законопроекты вносятся в ...

- а) Совет Федерации;
- б) Государственную Думу.
- в) Президенту РФ
- г) Правительству РФ



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Москов-
ской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.03. Административное право

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Административное право.

Разработчик: Разоренова Н.В., старший преподаватель;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК.12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь:

У1 ограничивать исполнительную (административную) деятельность от иных видов государственной деятельности;

У2 составлять различные административно-правовые документы;

У3 выделять субъекты исполнительно-распорядительной деятельности из числа иных;

У4 выделять административно-правовые отношения из числа иных правоотношений;

У5 анализировать и применять на практике нормы административного законодательства;

У6 оказывать консультационную помощь субъектам административных правоотношений;

У7 логично и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по административно-правовой проблематике;

обучающийся должен знать:

31 понятие и источники административного права;

32 понятие и виды административно-правовых норм;

33 понятие государственного управления и государственной службы;

34 состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений;

36 понятие и виды субъектов административного права;

37 административно-правовой статус субъектов административного права.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Административное право как отрасль права	2, 3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцированный зачет
31, 32, У1;	ОК 4. ПК 3.1	Тема 1.1. Сущность административного права			
31,32, 33, 35, У1, У4;	ОК 2. ОК 9. ПК 1.1	Тема 1.2. Механизм административно-правового регулирования			
36, 37, У3;	ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 3.1	Тема 1.3. Граждане как субъекты административного права			
33, У4;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1.	Тема 1.4. Органы исполнительной власти			
33, У3, У4;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1.	Тема 1.5. Государственная служба и государственные служащие			
33, У3, У4	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1.	Тема 1.6. Административно-правовые формы и методы государственного управления			
		Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность	2,3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцированный зачет
35, 36, У5;	ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.3.	Тема 2.1. Административная ответственность			
34, У5,	ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 3.3.	Тема 2.2. Административное правонарушение			
34, У2;	ОК 9, ОК 11, ОК.12, ПК 3.1.	Тема 2.3. Административное наказание			
		Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности	2, 3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцированный зачет
34, У7;	ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4.	Тема 3.1. Административный процесс			

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

34, У5, У7;	ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 31.1, ПК 3.4.	Тема 3.2. Производство по делам об административных правонарушениях			
		Раздел 4. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации	2, 3	Опрос Реферат	Дифференци- рованный зачет
34,У6, У7;	ОК 8, ОК 12, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4	Тема 4.1. Государственное управление в различных сферах деятельности			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 40 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1. Административное право, как отрасль права

Тема 1.1. Сущность административного права (31, 32, У1; ОК 4. ПК 3.1)

1. Общими принципами организации исполнительной власти в Российской Федерации являются:

- верховенство Конституции РФ и федеральных законов
- государственная и территориальная целостность
- разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами и органами субъектов РФ
- самостоятельное осуществление субъектами РФ принадлежащих им полномочий
- учет исторических и иных местных традиций
- учет региональных особенностей

2. Наиболее тесно административное право пересекается и взаимодействует с:

- конституционным правом;
- муниципальным правом;
- гражданским правом;
- трудовым правом.

3. Административное право, как правило, регулирует сферу деятельности органов:

- законодательной власти;
- исполнительной власти;
- судебной власти;
- всех органов государственной власти.

4. Предмет административного права это:

- исполнительная власть государства;
- органы исполнительной власти;
- общественные отношения в сфере деятельности государственной администрации;
- объекты материального мира, оборот которых связан со сферой государственного управления.

5. Основным методом административно- правового регулирования является:

- императивный;
- дискреционный;
- диспозитивный;
- руководства;

6. Административное право как отрасль права это:

- система общественных отношений;
- сфера деятельности органов исполнительной власти;
- система знаний, идей, теорий о государственном управлении;
- система юридических норм.

7. Исторически административное право является частью:

- полицейского права;
- уголовного права;
- всегда была самостоятельной отраслью права;
- гражданского права.

8. В структуру административного права не входит:

- особенная часть;
- административная юрисдикция по делам об административных правонарушениях;
- административная ответственность;
- процессуальная часть.

9. Предметом науки административного права является:

- регулирование общественных процессов в сфере государственного управления;
- имущество, находящееся в государственной собственности;
- исследование правоотношений в сфере государственного управления;
- объект административно- правового регулирования.

10. Какие общественные отношения, непосредственно не связанные с реализацией исполнительно распорядительных полномочий государства, составляют предмет административного права?

- имущественные отношения;
- по поводу привлечения к уголовной ответственности;
- контрольно-надзорные;
- трудовые.

Эталоны ответов

№ вопроса															
№ ответа															

1. Что не относится к видам реализации административно- правовых норм?

- а) исполнение;
- б) соблюдение;
- в) использование;
- г) осуществление.

2. К классификации видов административно-правовых норм по действию во времени не относятся:

- а) срочные;
- б) долгосрочные;
- в) бессрочные;
- г) чрезвычайные.

3. К отличительным признакам административно-правовых отношений следует отнести один из перечисленных:

- а) складываются преимущественно в сфере организации производственной деятельности предприятия;
- б) носят творческий характер;

- в) одной из сторон выступает орган исполнительной власти или его должностное лицо;
- г) ответственность одной из сторон наступает только перед личностью.

4. Выберите неверное утверждение: «вертикальные административно-правовые отношения» –это

- а) отношения между равными фактически и юридически сторонами;
- б) отношения, предполагающие подчинение одной стороны другой;
- в) отношения между несподчиненными их участниками;
- г) отношения подконтрольности и поднадзорности.

5. К горизонтальным отношениям следует отнести следующие административно-правовые отношения:

- а) административно-процедурные;
- б) отношения административно-договорного характера;
- в) верны вариант а) и б) одновременно;
- г) нет правильного варианта ответа.

6. Административно-правовые отношения возникают при наличии условий, предусмотренных административно-правовыми нормами. Это:

- а) политические условия;
- б) условия окружающей среды;
- в) юридические факты;
- г) рыночные условия

7. В качестве юридических фактов в административном праве выступают:

- а) только действия должностных лиц;
- б) действия (бездействие) и события;
- в) только правовые акты субъектов исполнительной власти;
- г) только неправомерные действия –дисциплинарные и административные проступки

8. Виды административно-правовых норм по предмету регулирования:

- а) материальные и процессуальные;
- б) регулятивные и охранительные;
- в) все выше перечисленное верно;
- г) нет правильного ответа.

9. Административные правоотношения складываются в сфере

- а) имущественных отношений
- б) неимущественных отношений
- в) государственного управления
- г) трудовых отношений

10. Административное право относится к:

- а) публичным отраслям права;
- б) к частным отраслям права;
- в) к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
- г) к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;

3. Критерии оценки:

$$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	14 – 13	5 (отлично)
0,71-0,89	10 -12	4 (хорошо)
0,6-0,7	8 - 9	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 7	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	в	г	в	в	в	в	б	а	г	г

Тема 1.2 Механизм административно-правового регулирования (31,32, 33, 35, У1, У4; ОК 2. ОК 9. ПК 1.1)

1. В каких случаях органы местного самоуправления могут выступать в качестве субъектов государственного управления:

- всегда;
- по решению суда;
- в случае передачи им отдельных государственных полномочий;
- никогда.

2. К социально-правовым принципам государственного управления относят:

- объективность;
- гласность;
- территориальность;
- отраслевой принцип;
- законность и дисциплину.

3. К общим функциям государственного управления не относится:

- обеспечение безопасности;
- распорядительство;
- руководство;
- планирование.

4. Государственное управление является разновидностью:

- кибернетического;
- природного;
- биологического;
- социального.

5. Государственное управление в узком смысле слова отличается от государственного управления в широком смысле:

- непосредственным деятельностным характером;
- подзаконным характером осуществления;
- реальностью;
- целенаправленностью.

6. Какие из негосударственных субъектов правоотношений могут быть субъектами государственного управления?

- религиозные объединения;
- политические партии;
- казачьи формирования;
- инициативные группы граждан.

7. Понятия органы государственной исполнительной власти и государственная администрация:

- тождественны;
- второе шире первого;

- первое шире второго;
- эти понятия пересекаются, но не совпадают.

8. Нормы административного права, характеризуясь формальной определенностью:

- всегда обязательны для исполнения;
- определяют меру должного или возможного поведения;
- закреплены в официальных письменных источниках;
- требуют официального опубликования, обнародования.

9. Причинная связь является элементом входящим в:

- объект административного правонарушения;
- является самостоятельным элементом состава;
- объективную сторону административного правонарушения;
- административного правонарушения.

10. Объектом системы государственного управления являет(ют)ся:

- его предмет;
- орган исполнительной власти, наделенный государственно- властными полномочиями;
- общественные отношения, складывающиеся по поводу осуществления миграционного учета;
- сообщения о правонарушениях.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 1.3 Граждане как субъекты административного права (З6, З7, УЗ; ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 3.1)

1. Действия уполномоченных на то субъектов государственного управления, направленные на реализацию субъективных обязанностей граждан в сфере государственного управления называются:

- соблюдением нормы административного права;
- исполнением нормы административного права;
- законными требованиями;
- применением нормы административного права.

2. Какой из элементов не является составной частью административно- правового статуса гражданина РФ:

- гарантии реализации прав и свобод в сфере государственного управления;
- ответственность граждан;
- деликтосубъектность;
- права в сфере государственного управления.

3. Основные права и обязанности гражданина Российской Федерации закреплены:

- в Кодексе РФ об административных правонарушениях;
- в ФЗ «О правах граждан в сфере государственного управления»
- в Конституции РФ;
- в нормативных правовых актах Президента РФ, Правительства РФ и органов исполнительной власти.

4. Способность гражданина Российской Федерации нести административную

ответственность за административные правонарушения называется:

- дееспособностью;
- правосубъектностью;
- наказуемостью;
- деликтоспособностью.

5. К абсолютным правам гражданина РФ относится:

- право на медицинскую помощь;
- право поступления на государственную службу;
- право на отставку;
- право на хранение оружия.

6. К относительным правам относится:

- право на жилище;
- свобода вероисповедания;
- право осуществлять лицензируемые виды деятельности;
- право на жизнь.

7. Полная административная дееспособность гражданина РФ возникает по достижении возраста:

- 16 лет;
- 14 лет;
- с момента рождения;
- 18 лет.

8. Частичная административная дееспособность возникает по достижении возраста (выберите наиболее точный ответ):

- не зависит от возраста;
- устанавливается специальными административными актами специальных субъектов;
- 14 лет;
- 60 лет.

9. Иностранец может подать заявление о приеме в гражданство РФ если:

- проживает на территории РФ на основании вида на жительство 5 лет;
- проживает на территории РФ на основании разрешения на временное проживание 5 лет;
- выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ;
- не владеет русским языком.

10. На территории РФ на законных основаниях могут находиться (выбрать неправильный ответ):

- временно пребывающие;
- временно учитываемые;
- временно проживающие;
- постоянно проживающие.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 1.4 Органы исполнительной власти (ЗЗ, У4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1)

1. Федеральные органы исполнительной власти по территориальному масштабу деятельности делятся на:
 - центральные;
 - территориальные;
 - специальной компетенции;
 - общей компетенции.

2. К федеральным органам исполнительной власти относятся:
 - Правительство РФ;
 - Федеральная миграционная служба;
 - Управление делами Президента РФ;
 - Государственный Совет РФ;
 - Совет безопасности РФ.

3. Органами исполнительной власти государства являются:
 - Краевое (областное) управление внутренних дел;
 - Администрация города;
 - Счетная палата;
 - Федеральная служба безопасности.

4. По характеру компетенции органы исполнительной власти делятся на:
 - общей;
 - территориальной;
 - организационной;
 - межотраслевой;
 - отраслевой.

5. Споры между субъектами Федерации разрешает
 - Конституционный суд;
 - Верховный суд;
 - Президент;
 - Высший Арбитражный суд;

6. Функции по контролю в установленной сфере деятельности осуществляют:
 - федеральные министерства;
 - Правительство РФ;
 - федеральные комиссии;
 - федеральные службы.

7. Функции по оказанию государственных услуг в установленных сферах деятельности осуществляют:
 - государственные комитеты;
 - административные регламенты;
 - федеральные агентства;
 - специализированные министерства.

8. Для осуществления специальных функций в области обороны, безопасности, борьбы с преступностью создаются:
 - федеральные министерства;
 - федеральные службы;
 - общественная палата;
 - российские агентства.

9. К органам исполнительной власти субъекта РФ относится:

- районная администрация;
- межтерриториальные органы юстиции;
- прокуратура субъекта РФ;
- глава субъекта РФ.

10. Президент РФ не осуществляет непосредственное руководство:

- Министерством обороны;
- Министерством финансов;
- Министерством юстиции;
- Федеральной службой охраны РФ;
- Министерством иностранных дел.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 1.5 Государственная служба и государственные служащие (ЗЗ, УЗ, У4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1)

1. Из перечисленных видов юридической ответственности государственных служащих: - нормами административного права не регулируется:

- дисциплинарная;
- административная;
- материальная;
- уголовная.

2. Общими условиями присвоения государственным служащим классов чин, рангов, воинских и специальных званий не является:

- соответствие специальности
- соответствие замещаемой должности;
- досрочное присвоение как мера поощрения
- сохранение их после освобождения должности

3. Лишение государственного служащего классного чина, ранга, воинского и специального звания возможно:

- по решению суда;
- по решению нанимателя;
- по решению вышестоящего органа;
- Указом Президента РФ.

4. Государственными служащими не являются:

- заместитель министра;
- командир воинской части;
- глава администрации края (области);
- мэр города.

5. К этапам прохождения государственной службы не относится:

- прекращение;
- аттестация;
- распределение;

- перемещение.

6. При прохождении службы невозможно перемещение на ... должность:

- нижестоящую;
- соответствующую;
- вышестоящую;
- равнозначную.

7. В перечень должностей федеральной государственной службы включены:

- должности в аппарате Совета Федерации;
- должности в федеральных министерствах;
- должности в аппарате Федерального Собрания;
- должности в Управлении делами Президента РФ.

8. Должности государственной гражданской службы не делятся на категорию:

- руководители
- технические исполнители
- специалисты
- обеспечивающие специалисты
- ведущие

9. Правовую основу государственной службы не составляет:

- Конституция Российской Федерации
- ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации»
- ФЗ «О гражданской службе Российской Федерации»
- законодательство о гражданской службе субъектов РФ
- Гражданский кодекс РФ

10. К группам должностей государственной гражданской службы не относятся:

- средние должности;
- старшие должности;
- главные должности;
- высшие должности.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 1.6 Административно-правовые формы и методы государственного управления (ЗЗ, УЗ, У4; ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1)

1. Правовыми формами государственного управления являются:

- протокол об административном правонарушении
- приказ о назначении на должность
- административный договор
- инструктаж работников

2. Правовыми актами управления не являются:

- Указ Президента РФ о награждении;
- Приказ министра;
- Постановление о применении к нарушителю административного наказания;

- административный договор;
- протокол об административном правонарушении.

3. Неправовыми формами государственного управления являются:

- делопроизводство;
- разработка проекта приказа;
- административный договор;
- предупреждение за административное правонарушение.

4. В зависимости от непосредственного наличия юридически и управленчески значимых последствий формы государственного управления делятся на:

- косвенные и прямые;
- регулятивные и правоохранительные;
- правовые и неправовые;
- юридические и общесоциальные.

5. Повышение квалификации государственного служащего относится к ... формам государственного управления.

- организационным;
- правоохранительным;
- материально-техническим;
- воспитательным.

6. В зависимости от направленности действий субъектов государственного управления выделяются:

- регулятивные и правоохранительные формы;
- внутренние и внешние формы;
- правовые и неправовые формы;
- правотворчество и правоприменение.

7. В отношении правовых актов управления действует принцип:

- презумпции невиновности;
- презумпции правильности;
- презумпции оспоримости;
- презумпции ничтожности.

8. К видам правовых актов управления не относятся:

- смешанные;
- нормативные;
- законодательные;
- индивидуальные.

9. В зависимости от срока действия правовые акты управления делятся на:

- общероссийские и субъектов;
- срочные и бессрочные;
- объективные и субъективные;
- правовые и неправовые.

10. Метод государственного управления это:

- внешнее выражение действий субъекта государственного управления;
- объективированное выражение сущности государственного управления;
- основные направления деятельности субъекта государственного управления.

- правовые средства, которые используются для достижения целей государственного управления.

Эталоны ответов

№ вопроса																				
№ ответа																				

Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность

Тема 2.1 Административная ответственность (35, 36, У5; ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.3)

1. Особенности административной ответственности не являются:
 - субъектами ответственности могут быть как физические, так и юридические лица;
 - устанавливается законодательством Российской Федерации и субъектов РФ;
 - множественность органов и должностных лиц, уполномоченных назначать административные наказания;
 - административные наказания назначаются органами и должностными лицами к нарушителям, не подчиненным им по службе;
 - ответственность устанавливается за правонарушения в сфере государственного управления;
 - целью наказаний является воспитание правонарушителей.

2. Общественные отношения, складывающиеся по поводу охраны правопорядка, являются:
 - субъектом административного правоотношения;
 - объектом административного правоотношения;
 - методологической основой;
 - особым субъектным составом.

3. Иностранцы граждане несут административную ответственность:
 - не несут;
 - только как специальные субъекты;
 - на общих основаниях;
 - несут только нарушившие правила миграционного режима.

4. Граждане несут административную ответственность по достижении:
 - 18 лет;
 - 14 лет;
 - в зависимости от вида совершенного административного правонарушения;
 - 16 лет.

5. Условием привлечения граждан к административной ответственности не является:
 - возраст;
 - наличие приговора суда по данному делу;
 - наличие гражданства (подданства);
 - вменяемость.

6. Административные наказания не могут быть:
 - одновременно основными и дополнительными;
 - только основными;
 - только дополнительными;

- первичными.

7. Как правило, в наименовании главы особенной части Кодекса об административных правонарушениях сформулирован ... объект:

- основной;
- первичный;
- видовой;
- родовой.

8. Каким элементом состава административного правонарушения является должностное лицо?

- объективной стороной;
- субъективной стороной;
- правоприменителем;
- субъектом.

9. Факультативными признаками объективной стороны не являются:

- гражданство;
- признак другого лица;
- время;
- место.

10. Какая мера не относится к разновидности административного принуждения:

- административный арест;
- общая профилактика административных правонарушений;
- задержание;
- привод.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 2.2 Административное правонарушение (34, У5, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 3.3)

1. Признаком административного правонарушения не является:

- доказуемость;
- наказуемость;
- общественная опасность;
- виновность.

2. Отличием административной ответственности от уголовной является:

- наличие нарушенного правового запрета;
- возможность ее установления на уровне субъектов РФ;
- общественная опасность;
- возможность привлечения к ответственности физического лица.

3. От дисциплинарной административная ответственность отличается:

- устанавливается нормами административного права;
- связана с одним из видов административных производств;
- составом правонарушения;
- служебным подчинением сторон.

4. Основаниями привлечения к административной ответственности являются (выбрать неправильный ответ):

- процессуальное;
- специальное;
- нормативное;
- фактическое.

5. От административной ответственности лицо не освобождается, если деяние было совершено:

- в состоянии необходимой обороны;
- в состоянии крайней необходимости;
- в состоянии невменяемости;
- до того как лицо достигло возраста административной ответственности.

6. Административная ответственность невозможна за нарушение норм ... права:

- экологического;
- земельного;
- уголовного;
- избирательного.

7. К административной ответственности может (могут) привлечь:

- только суд;
- судьи, органы и должностные лица;
- суд и административные комиссии;
- административные суды.

8. Формальный состав административного правонарушения отличается от материального:

- особыми наказаниями;
- наличием имущественных последствий;
- наличием орудия, либо предмета совершения административного правонарушения;
- наличием последствий как факультативного признака объективной стороны.

9. Общественная опасность конкретизируется в следующем элементе состава административного правонарушения:

- объект;
- субъект;
- субъективная сторона;
- объективная сторона.

10. В случае совершения административного правонарушения юридическим лицом к административной ответственности привлекается:

- юридическое лицо и ответственное должностное лицо;
- только юридическое лицо;
- только должностное лицо;
- исключена возможность привлечения к административной ответственности.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Тема 2.3 Административное наказание (З 4, У2; ОК 9, ОК 11, ОК.12, ПК 3.1)

Вариант 1

1. Если лицо, совершившее административное правонарушение, рассчитывало на конкретные реальные обстоятельства предотвращения административного правонарушения, то речь идет о (об) следующей форме вины:

- косвенном умысле;
- неосторожности в форме легкомыслия (самонадеянности);
- прямом умысле;
- невиновном причинении ущерба.

2. Сколько административных наказаний может быть назначено за одно административное правонарушение?

- только одно;
- два;
- несколько, за административные правонарушения назначаются административные взыскания;
- одно основное и несколько дополнительных.

3. Срок, в течение которого лицо может быть привлечено к ответственности, после совершения административного правонарушения:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- один год;
- 15 суток.

4. Срок, в течении которого лицо считается подвергнутым административному наказанию:

- 1 год;
- шесть месяцев;
- отсутствует, поскольку привлечение к административной ответственности не влечет судимости;
- зависит от вида совершенного административного правонарушения.

5. Имущественный вред, причиненный административным правонарушением, возмещается в порядке:

- материального производства;
- гражданского судопроизводства;
- арбитражного судопроизводства;
- производства по делу об административных правонарушениях.

6. Видовым объектом мелкого хулиганства является:

- нецензурная брань;
- общественное место;
- общественный порядок;
- общественное место и общественная безопасность.

7. Что является непосредственным объектом административного правонарушения в виде нарушения установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования?

- установленный порядок управления;

- КоАП РФ;
- общественная безопасность;
- массовое мероприятие.

8. Определите факультативный признак субъективной стороны административного правонарушения, предусмотренного ч.2 ст. 20.3 КоАП РФ:

- цель;
- изготовление;
- нацистская атрибутика;
- административный штраф.

9. Какой диспозицией характеризуется норма, предусмотренная ст. 20.4:

- общественная безопасность;
- общественный порядок;
- бланкетная;
- пожарная безопасность.

10. Найдите некорректно сформулированную форму вины:

- самонадеянность;
- прямая небрежность;
- косвенный умысел;
- неосторожность.

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

Вариант 2

1.Административный проступок – это:

- 1) нарушение общественного порядка
- 2) нарушение порядка деятельности трудового коллектива
- 3) нарушение воинской дисциплины
- 4) проступки, связанные с имущественными отношениями

2. Административное право – это отрасль права, которая

- 1) регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организации и исполнительно - распорядительной деятельности государственного управления
- 2) определяет преступность и наказуемость деяний, опасных для данного общества
- 3) регулирует имущественные отношения и связанные с ними личные неимущественные отношения
- 4) регулирует основы социально-экономического, политического и территориального устройства

3. Постановление по делу об административном правонарушении подлежит исполнению с момента:

1. вступления в законную силу
2. его вынесения получения или вручения его копии лицу, в отношении которого оно вынесено

4. При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего 14 лет обязательно присутствие:

- а) защитника;
- б) законного представителя;
- в) педагога.

5. Состав административного правонарушения, совершенного юридическим лицом, включает:

- 1. объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона;
- 2. объект, объективная сторона, субъект;
- 3. объект, объективная сторона, вина, субъект.

6. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию, со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 1 год;
- в) 3 года;
- г) 2 месяца;
- д) 3 месяца.

7. Протокол об административном правонарушении составляется после выявления совершения административного правонарушения:

- а) немедленно, в исключительных случаях в течение 2 суток;
- б) в течение суток, в исключительных случаях в течение 3 суток;
- в) немедленно;
- г) в течение 2 суток.

8. Административные правоотношения складываются в сфере

- А) Имущественных отношений
- В) Неимущественных отношений
- С) Государственного управления
- Д) Трудовых отношений

9. Какие формы вины?

- 1. умысел и неосторожность
- 2. совесть и умысел
- 3. досада и неосторожность
- 4. совесть и досада

10. Административный арест назначается...

- А) полномочным административным органом;
- Б) должностным лицом;
- В) судом.

11. Иностранцы граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- А) не подлежат административной ответственности;
- Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;
- В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

12. Административным правонарушением признается...

- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

13. Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- А) да;
- Б) нет.

14. Срок лишения специального права не может быть более...

- А) 2 лет;
- Б) 1 года;
- В) 6 месяцев.

15. Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- А) Да;
- Б) Нет.

16. Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

- А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
- Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
- В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

17. Административное право относится к:

- а) публичным отраслям права;
- б) к частным отраслям права;
- в) к комплексным отраслям, включающим в равной степени частные и публичные правовые институты;
- г) к комплексным отраслям с преобладанием частных правовых институтов;
- д) к области естествознания.

18. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок:

- а) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;
- б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;
- в) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

19. С какого возраста возникает административная дееспособность у гражданина РФ

- 1. С 16 лет
- 2. С 18 лет

3. С 21 года
4. С момента рождения

20. Что не может применяться в отношении юридического лица

1. Лишение специального права
2. Предупреждение
3. Административный штраф
4. Возмездное изъятие предмета административного правонарушения

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	18 – 16	5 (отлично)
0,71-0,89	13 – 15	4 (хорошо)
0,6-0,7	10 – 12	3 (удовлетворительно)
0-0,69	0 - 9	2 (неудовлетворительно)

Эталоны ответов

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ответ	г	б	а	а	а	г	а	б	а	г	б	а	в	б	а	а	а	а	а	б

Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности

Тема 3.1. Административный процесс (З4, У7, ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4)

1. Признаки административного производства:

- особый вид административно-процессуальной деятельности;
- разрешение дел определенной категории;
- регулируется общими и специальными административно-процессуальными нормами;
- регулируется специальными для административно-процессуальной деятельности нормами.

2. Административно-юрисдикционные виды производств:

- производство по делам об административных правонарушениях;
- производство по жалобам;
- регистрационное производство;
- дисциплинарное производство;
- надзорное.

3. К какому виду административных процессов относится выдача лицензии?

- правотворческий;
- юрисдикционный;
- смешанный;
- правонаделительный.

4. К какому виду административных процессов относится производство по делу об административных правонарушениях?

- правонаделительный;
- юрисдикционный;

- императивный;
- надзорный.

5. Административно- процессуальные нормы закреплены:

- во множественных источниках;
- в кодексе РФ об административных правонарушениях;
- в административно- процессуальном кодексе;
- в ФЗ «Об административных процедурах»

6. Определение объектов, на которые распространяется власть субъектов – это:

- полномочия;
- компетенция;
- подчиненность;
- подведомственность.

7. Служебное расследование (проверка) является стадией производства (процесса):

- по делам об административных правонарушениях;
- дисциплинарного;
- по делам о поощрении;
- правонаделительного.

8. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении:

- отсутствие состава административного правонарушения;
- действия лица в состоянии крайней необходимости;
- отмена закона, установившего административную ответственность;
- ходатайство потерпевшего;
- возмещение ущерба.

9. Задачи производства по делам об административных правонарушениях:

- разрешение дела в соответствии с законом;
- обеспечение исполнения вынесенного постановления;
- выявление причин и условий, способствовавших совершению правонарушения;
- разрешение дела в короткие сроки;
- наказание виновных в совершении правонарушения;
- всестороннее, полное, объективное и своевременное выяснение обстоятельств дела.

10. Найдите отсутствующую в КоАП РФ стадию производства по делу об административном правонарушении:

- дознание;
- административное расследование;
- возбуждение дела об административном правонарушении;
- пересмотр дела об административном правонарушении.

Эталоны ответов

№ вопроса															
№ ответа															

Тема 3.2. Производство по делам об административных правонарушениях (34, У5, У7, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 31.1, ПК 3.4)

1. В отсутствие лица, привлекаемого к административной ответственности, дело может быть рассмотрено:
 - при отсутствии ходатайства лица об отложении рассмотрения дела, если оно надлежаще извещено о рассмотрении дела;
 - если ходатайство об отложении дела оставлено без удовлетворения;
 - при наличии данных о надлежащем извещении о месте и времени рассмотрения дела;
 - если место нахождения лица не установлено;
 - если лицо отказывается присутствовать при рассмотрении дела;

2. Дело об административном правонарушении считается возбужденным с момента:
 - составления первого протокола о применении мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении;
 - составления протокола об административном правонарушении;
 - обнаружения факта правонарушения;
 - с момента получения органами, должностными лицами информации о правонарушении;
 - с момента доставления лица в органы, уполномоченные составлять протокол об административном правонарушении.

3. Факультативной стадией производства по делу об административном правонарушении является:
 - пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях;
 - возбуждение дела об административном правонарушении;
 - рассмотрение дела об административном правонарушении;
 - исполнение принятого по делу решения.

4. Издержки по делу об административном правонарушении совершенном физическим лицом и предусмотренным Кодексом РФ об административных правонарушениях покрываются из средств:
 - местного бюджета;
 - правонарушителя;
 - федерального бюджета;
 - рассматриваются отдельно в порядке гражданского судопроизводства.

5. Потерпевшим по делу об административном правонарушении признается:
 - физическое лицо, которому административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред;
 - физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический, имущественный или моральный вред.
 - потерпевшим является физическое лицо или юридическое лицо, которым административным правонарушением причинен физический или имущественный вред;
 - потерпевшим является физическое лицо, которому административным правонарушением причинен имущественный или моральный вред.

6. Законными представителями физического лица не являются:
 - защитники;
 - родители;
 - усыновители;
 - опекуны или попечители.

7. Защитник и представитель допускаются к участию в производстве по делу об административном правонарушении с момента:
 - задержания лица;

- применения к лицам мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении;
- начала административного расследования;
- возбуждения дела об административном правонарушении.

8. Полномочия адвоката удостоверяются:

- ордером;
- удостоверением адвоката;
- лицензией;
- направлением, выданным юридической консультацией.

9. Свидетель по делу об административном правонарушении не вправе:

- делать замечания по поводу правильности занесения его показаний в протокол;
- оказываться от дачи показаний;
- давать показания на родном языке или на языке, которым владеет;
- не свидетельствовать против себя самого, своего супруга и близких родственников.

10. В случаях, предусмотренных главой 27 КоАП РФ, число понятых должно составлять:

- не менее двух;
- три;
- достаточно одного;
- любое число.

Эталоны ответов

№ вопроса																	
№ ответа																	

Раздел 4. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации

Тема 4.1. Государственное управление в различных сферах деятельности (З4, У6, У7, ОК 8, ОК 12, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4)

1. Прокурорский надзор за исполнением законов на территории РФ распространяется на:

- федеральные министерства, службы, агентства;
- органы местного самоуправления;
- судебных приставов;
- законодательные и исполнительные органы субъектов РФ;
- Правительство РФ.

2. Формы реагирования прокурора на выявленные нарушения закона не включают:

- протест;
- применение мер принуждения.
- представление;
- постановление.

3. Общественная палата не рассматривает жалобы на решения:

- федеральных органов исполнительной власти;
- органов исполнительной власти субъектов РФ;
- органов местного самоуправления;
- органов законодательной власти.

4. Протест подлежит обязательному рассмотрению:

- в течении тридцати дней;
- в течении пятнадцати дней;
- в десятидневный срок с момента его поступления;
- на ближайшем заседании.

5. Представление об устранении нарушений закона:

- подлежит рассмотрению в течении пятнадцати дней;
- подлежит рассмотрению в течении десяти дней;
- подлежит рассмотрению в течении месяца;
- подлежит безотлагательному рассмотрению.

6. Как правило, деятельность не связанная с возможностью вмешательства в оперативную деятельность субъекта исполнительной власти называется:

- контролем;
- руководством;
- распорядительством;
- надзором.

7. В систему Министерства юстиции РФ не входит:

- управления Минюста в федеральных округах;
- управления Минюста в субъектах РФ;
- адвокатура;
- министерства и управления юстиции субъектов РФ.

8. Органами государственного управления образованием и наукой являются:

- Министерство образования и науки РФ;
- Российская академия наук;
- государственные органы управления образованием субъектов РФ;
- муниципальные органы управления образованием.

9. Сфера экономики как объект государственного управления не охватывает следующий блок:

- науку
- финансовый
- промышленный
- транспортный

10. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ в сфере экономики не находятся:

- установление общих принципов налогообложения и сборов
- координация внешнеэкономических связей субъектов РФ
- природопользование
- внешнеэкономические отношения

Эталоны ответов

№ вопроса																			
№ ответа																			

ОЦЕНИВАНИЕ:

40 – 59% - удов.,

60 – 79% – хор.,
свыше 80% - отл.

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Кодекс об административных правонарушениях РФ, Кодекс административного судопроизводства РФ).

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Тема 1.1. Сущность административного права.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Соотношение административного права с другими отраслями права.
3. Система административного права.
4. Понятие административно-правовой нормы. Особенности ее содержания и структуры.
5. Понятие и источники административного права.
6. Административно-правовые отношения, структура, виды.
7. Особенности административно-правовых отношений, их ограничения от других видов правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.

Тема 1.2 Механизм административно-правового регулирования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования.
2. Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды.
3. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве.
4. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм.

5. Административно-правовые отношения: понятие и структура.
6. Виды административно-правовых отношений.
7. Способы защиты административно-правовых отношений.

Тема 1.3 Граждане как субъекты административного права.

Вопросы для устного опроса:

1. Система субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды.
3. Административная правосубъектность граждан.
4. Права и обязанности граждан Российской Федерации.
5. Государственные гарантии реализации прав, свобод и законных интересов граждан.
6. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства (апатридов).
7. Обращения граждан как способы реализации и защиты прав и свобод граждан.

Тема 1.4 Органы исполнительной власти.

Вопросы для устного опроса:

1. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды.
2. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
3. Правительство Российской Федерации как высший исполнительный орган государственной власти Российской Федерации: состав, порядок формирования, компетенция.
4. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура.
5. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования.

Тема 1.5 Государственная служба и государственные служащие.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, принципы, система и виды государственной службы.
2. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы.
3. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы.
4. Государственные должности и должности государственной службы.
5. Государственные служащие: понятие, виды.
6. Содержание административно-правового статуса государственных служащих.

Тема 1.6 Административно-правовые формы и методы государственного управления.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления.
2. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение.
3. Действие правовых актов управления.
4. Административно-правовые акты органов внутренних дел.
5. Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды.
6. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления.
7. Понятие и виды мер административного принуждения.

Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 2.1 Административная ответственность.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается понятие и основание административной ответственности?
2. Определите специальные субъекты административной ответственности.
3. Установите субъекты дисциплинарной и материальной ответственности по административному праву.

4. Определите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности по административному праву.

Тема 2.2 Административное правонарушение.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений.
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика.
5. Понятие квалификации административного правонарушения.
6. Содержание процесса квалификации.
7. Значение правильной квалификации административных правонарушений.

Тема 2.3 Административное наказание.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается понятие и основание административной ответственности?
2. Определите специальные субъекты административной ответственности.
3. Установите субъекты дисциплинарной и материальной ответственности по административному праву.
4. Определите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности по административному праву.

Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности

Тема 3.1. Административный процесс

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключается понятие и основание административной ответственности?
2. Определите специальные субъекты административной ответственности.
3. Установите субъекты дисциплинарной и материальной ответственности по административному праву.
4. Определите порядок привлечения к дисциплинарной ответственности по административному праву.

Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы особенности административной ответственности физических и юридических лиц за правонарушения?
2. Каковы характерные особенности дисциплинарной ответственности по административному праву?
3. Что следует понимать под термином «служебная дисциплина», «трудовая дисциплина»?
4. Что является основанием дисциплинарной ответственности по административному праву?
5. Понятие, условия и основания материальной ответственности по административному праву.
6. Субъекты и порядок привлечения к материальной ответственности по административному праву.

Раздел 4. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации.

Тема 4.1. Государственное управление в различных сферах деятельности.

Вопросы для устного опроса:

1. Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды.

2. Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции.
3. Паспорт управленческой деятельности в социально-культурной сфере, в сфере экономики и в административно-политической сфере.

4.3. Практические задания

Тема 1.1. Сущность административного права (31, 32, У1)

Работа с 1 главой Кодекса об административных правонарушениях. Найти статьи, относящиеся к общим положениям административного права.

Студенты, используя правовую базу, составляют список ФЗ, регулирующих административные правоотношения.

Тема 1.2 Механизм административно-правового регулирования (31,32, 33, 35, У1, У4)

Проанализировать нормативно-правовые акты, регулирующие:

1. отношения, порожденные правомерными действиями, порожденные неправомерными действиями и порожденные событиями.
2. отношения, связанные с формированием управленческих структур, определением принципов взаимодействия между управленческими структурами, отношений между работниками внутри управленческой структуры; внешние – отношения, связанные с непосредственной реализацией внешних функций управления.
3. отношения, защищаемые в судебном порядке и защищаемые во внесудебном (административном) порядке.

Тема 1.3 Граждане как субъекты административного права (36, 37, У3)

Изучить нормативные акты и составить таблицу:

	Административные обязанности	Административные обязанности
Граждане РФ		
Не граждане РФ		
Лица без гражданства		

Тема 1.4 Органы исполнительной власти (33, У4)

Работа с текстом ФЗ, регулирующих структуру и компетенцию высших органов государственной власти - задание выполняется поэтапно.

На 1 этапе студенты самостоятельно анализируют положения Конституции РФ, закрепляющие основы государственной власти.

На 2 этапе, студенты, используя правовую базу составляют список ФЗ, регулирующих основы управления и устройства государственной власти.

На 3 этапе из текста ФЗ выбрать информацию и заполнить таблицу по образцу

Название органа власти	ФЗ	Структура органа	Компетенция

Тема 1.5 Государственная служба и государственные служащие (33, У3, У4)

Работа с текстом 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в РФ»

Необходимо найти в тексте закона ответы на следующие вопросы:

1. Принципы осуществления государственной гражданской службы
2. Понятия «государственная должность» и «государственная должность государственной службы».

3. Порядок прохождения государственной службы.
4. Порядок проведения аттестации.
5. Порядок повышения квалификации.
6. Порядок замещения должностей государственной службы, перемещения на должностях и прекращения службы.

Тема 1.6 Административно-правовые формы и методы государственного управления (ЗЗ, УЗ, У4)

Работа в группах по исследованию и презентации результатов по темам:

1. Определение прав и обязанностей физических лиц в области административного права.
2. Определение прав и обязанностей иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев в области административного права.
3. Определение прав и обязанностей органов исполнительной власти в области административного права.
4. Определение прав и обязанностей органов местного самоуправления власти в области административного права.
5. Определение прав и обязанностей государственных служащих в области административного права.
6. Определение правового статуса предприятий, организаций, учреждений в области административного права.
7. Определение видов и правового статуса общественных объединений в области административного права.

Раздел 2. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 2.1 Административная ответственность (З5, З6, У5)

Заполнить таблицу, привести примеры по каждому правонарушению:

Виды административной ответственности:	Основные черты:
1.	
2.	
...	

Тема 2.2 Административное правонарушение (З4, У5)

Практическое занятие:

Решение правовых ситуаций, определение состава административного правонарушения.

Примеры ситуаций

Чем отличаются друг от друга следующие административные проступки и преступления:

- 1) мелкое хулиганство (ст. 20.1 КоАП РФ) и криминальное хулиганство (ст. 213 Уголовного кодекса РФ),
- 2) нарушение правил воинского учета (ст. 21.5–21.7 КоАП РФ) и уклонение от призыва на военную службу (ст. 238 Уголовного кодекса РФ)?

Дайте сравнительную характеристику административного правонарушения, предусмотренного ст. 8.6 КоАП РФ (порча земель), и преступления, предусмотренного ст. 254 Уголовного кодекса РФ (порча земли).

Чем отличается преступление, предусмотренное ст. 264 Уголовного кодекса РФ (нарушение правил дорожного движения) от смежного административного проступка, предусмотренного ст. 12.8 КоАП РФ?

Тема 2.3 Административное наказание (З4, У2)

Заполнить таблицу, привести примеры по каждому правонарушению:

Виды административного наказания:	Характеристика и за что назначается:
1.	
2.	
...	

Раздел 3. Правовые основы административно-процессуальной деятельности

Тема 3.1. Административный процесс (З4, У7)

Заполнить таблицу, привести примеры по каждому правонарушению:

Стадии подготовки к административному процессу:	Очередность выполняемых работ на каждой стадии:
1.	
2.	
...	

Тема 3.2 Производство по делам об административных правонарушениях (З4, У5, У7)

Деловая игра: «Административный процесс», судебное рассмотрение дела об административном правонарушении.

Оформления административного дела в конкретной ситуации при привлечении к административной ответственности гражданина Максимова Николая Петровича 1980 г. рождения, паспорт серии Х-МЮ 553450, выдан ОВД района Левобережный, 17 марта 2010 г., задержанного по ч. 2 ст. 20.2 КоАП России как активного участника незаконно организованного митинга. Во время задержания Н.П. Максимов оказал активное сопротивление и попытался ударить сотрудника полиции, о чем свидетельствуют кадры оперативной видеосъемки. Н.П. Максимова доставили в дежурную часть ОВД района Останкино. Ответственный дежурный ОВД района Останкино майор полиции Дорогинин Ренат Тимофеевич заполнил протокол доставления, после этого по отношению к Н.П. Максимова применил административное задержание и, прежде чем поместить его в специальное помещение, подверг личному досмотру.

С этой целью необходимо:

- заполнить соответствующие бланки протоколов и других документов, которые войдут в состав административного дела на привлеченного к административной ответственности по ст. 20.2 КоАП России гражданина Максимова Николая Петровича,
- сформировать административное дело.

Студенты должны:

- дать юридическую оценку событию, определить составы имеющихся административных правонарушений с указанием нормативных актов, которые нарушены, квалифицировать составы (по признакам объекта, объективной стороны, субъекта, субъективной стороны) с использованием КоАП РФ;
- определить порядок рассмотрения дел;
- определить органы, полномочные рассматривать материалы по делу об административном правонарушении;
- определить должностных лиц и их компетенцию по вынесению постановлений (со ссылкой на КоАП РФ и другие нормативные акты);
- указать, какие документы должны быть проверены у Н.П. Максимова;
- определить, какие меры воздействия (наказания) могут быть применены к Н.П. Максимова;

- вынести решение по делу о наказании либо направлении в другие органы материалов административного дела в отношении Н.П. Максимова;
- составить (оформить) административно-процессуальные документы по делу об административном правонарушении.

После обсуждения предлагаемых решений студентам дается задание решить вышепоставленные вопросы и определяется учебное время для их решения (1–2 ч).

По рассмотрению всех ситуаций и заданий обучающиеся оформляют все необходимые процессуальные документы и сшивают административное дело, в котором могут быть следующие материалы дела об административном правонарушении:

- 1) рапорт о доставлении нарушителя в дежурную часть ОВД;
- 2) протокол доставления;
- 3) протокол об административном правонарушении;
- 4) определение о возбуждении административного расследования;
- 5) протокол административного задержания;
- 6) некоторые иные протоколы: изъятия, осмотра помещения, территории, досмотра личности; объяснения нарушителя, свидетелей, заключение эксперта и другие документы, выступающие доказательствами по делу.

Постановление о привлечении к ответственности (принимаемое от имени руководителя ОВД), либо о направлении дела в другой орган.

Раздел 4. Административно-правовое регулирование организации государственного управления в Российской Федерации.

Тема 4.1. Государственное управление в различных сферах деятельности (З4, У6, У7)

Изучение нормативных актов, в которых рассматривается компетенция органов межотраслевой компетенции.

4.4. Задачи

Эталон выполнения задачи.

Управлявший автомобилем в нетрезвом виде Кравцов был остановлен сотрудником ДПС, который, обнаружив у водителя запах алкоголя изо рта, предложил Кравцову пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения, а также предоставить машину для досмотра. Кравцов отказался от прохождения освидетельствования у врача и от досмотра автомобиля в отсутствие понятых. После этого сотрудник ДПС поднес индикаторную трубку «Контроль трезвости» ко рту Кравцова. Затем сотрудником ДПС был составлен протокол медицинского освидетельствования, транспортное средство было задержано с постановкой его на штрафную стоянку, водительское удостоверение у Кравцова изъято. По результатам проведенных процессуальных действий сотрудник ДПС возбудил против Кравцова дело об административном правонарушении по ст. 12.8 и 19.3 КоАП РФ. Кравцов обжаловал действия сотрудника ДПС в суд. Каким должно быть решение по делу?

Пример решения задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в тексте задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

Исходя из ситуации решение суда должно быть вынесено не в пользу Кравцова, поскольку он управлял транспортным средством в состоянии алкогольного опьянения, при этом отказался пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения.

Сотрудник ДПС был вынужден провести в установленном законом порядке освидетельствование Кравцова, так как он являлся подозреваемым в совершении преступления в отношении которого имеется повод к возбуждению дела об административном правонарушении, для определения наличия в организме алкоголя, либо направить его в медицинское учреждение, если результат освидетельствования необходим для подтверждения или опровержения факта правонарушения или объективного рассмотрения дела о правонарушении и отстранить от управления транспортным средством Кравцова, в отношении которого имеются достаточные основания полагать, что он находился в состоянии опьянения. Это нарушение закона влечет за собой лишение прав на срок от полутора до двух лет. А также неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей или административному аресту на срок до пятнадцати суток.

Комплект задач.

Тема 1.1. Сущность административного права (ОК 4. ПК 3.1)

Между студентами юридического факультета возник спор. Студент Петькин утверждал, что сотрудники ОВД за нарушения правил дорожного движения должны привлекаться к ответственности на общих основаниях, ему оппонировала студентка Галкина, которая утверждала, что сотрудники ОВД не могут привлекаться к административной ответственности, т.к. ее отца (сотрудника полиции), даже если он нарушает ПДД, отпускают без назначения наказания.

Кто из студентов прав?

Изложите свое мнение по существу спора.

Тема 1.2 Механизм административно-правового регулирования (ОК 2. ОК 9. ПК 1.1)

Задача 1.

В газетной статье один правозащитник, ссылаясь на ч. 1 ст. 30 Конституции РФ: «Каждый имеет право на объединение, включая право создавать профессиональные союзы для защиты своих интересов. Свобода деятельности общественных объединений гарантируется» утверждал, что требования о видах и государственной регистрации организаций противоречит основному закону и создает административные барьеры для их деятельности.

Согласитесь ли Вы с мнением автора?

В каких целях государство устанавливает организационно-правовые формы организаций?

В каких целях установлена государственная регистрация организаций?

С какого момента возникает правоспособность и дееспособность организации?

Задача 2.

Пенсионер Бушуев обратился в городскую администрацию с заявлением, в котором просил выселить из жильцов соседней квартиры, так как они на протяжении многих лет систематически нарушают покой и тишину, устраивают шумные гулянки в своей квартире, а их несовершеннолетний сын курит и хулиганит в подъезде. В заявлении он сообщил, что его обращения по этим фактам к участковому инспектору остались без внимания. Через месяц Бушуев позвонил в секретариат отдела, чтобы узнать о результате рассмотрения своего заявления.

Какое решение по жалобе Бушуева должны принять в орган власти?

Тема 1.3 Граждане как субъекты административного права (ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 3.1)

15 летний ученик средней школы Петькина на ходу разговаривал по телефону, нарушил правила перехода улиц и создал аварийную ситуацию, водитель чтобы не допустить наезд на школьника резко отвернул, в результате произошло дорожно-транспортное происшествие, пострадал водитель и был причинен материальный ущерб.

Назовите субъектов данного правоотношения?

Какими законодательными актами регулируется данная ситуация?

Квалифицируйте действие Петькина.

Кто и какую ответственность должен нести в данной ситуации?

Тема 1.4 Органы исполнительной власти (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1)

Задача 1.

При рассмотрении вопроса о приеме гражданина на работу в налоговую инспекцию на должность специалиста, начальник кадровой службы Управления ФНС указал, что гражданин является младшим братом руководителя районной налоговой инспекции, в которой претендент собирается работать и по этой причине ему следует отказать.

Согласитесь ли вы с аргументом начальника кадровой службы? Какие ограничения установлены в законодательстве по совместной государственной службе родственников?

Задача 2.

Губин попросил своего товарища Иванова, который работал в регистрационной службе в ускоренном порядке провести регистрацию сделки с недвижимостью для своей знакомой. Иванов сказал, что документы нужно сдать в общем порядке, но затем он возьмет дело к своему производству и все сделает быстро. После регистрации сделки знакомая Губина подарила Иванову бутылку коньяка и коробку конфет.

Является ли данная ситуация дачей взятки?

Нарушено ли запреты, связанные с пребыванием на государственной службе со стороны Иванова?

Какие подарки могут принимать государственные служащие за служебные действия?

Тема 1.5 Государственная служба и государственные служащие (ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1)

Задача 1.

При поступлении на государственную службу Рылов не указал в официальной анкете наличия у него в собственности земельного участка и жилого дома в другом регионе страны. Является ли это законным основанием для отказа гражданину в поступлении на должность гражданской службы?

Задача 2.

Занимая должность регистратора в Федеральной регистрационной службе Лужин неофициально работал с риэлтерской фирме и проводил регистрационные действия в интересах фирмы. Является ли это законным основанием для прекращения дальнейшего нахождения на должности государственного служащего?

Задача 3.

Перед поступлением на государственную должность Константинов оформил свое имущество на близких родственников, а в анкете указал отсутствие у него недвижимости. Является ли это законным основанием для отказа гражданину в поступлении на должность гражданской службы?

Задача 4.

Находясь в служебной командировке государственный служащий Гурьев был привлечен к административной ответственности в виде ареста на 15 суток за управления автомобилем в нетрезвом состоянии. Является ли это законным основанием для прекращения дальнейшего нахождения на должности государственного служащего?

Тема 1.6 Административно-правовые формы и методы государственного управления (ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 6, ПК 3.1)

Судебный пристав получил от своего прямого руководителя (старшего судебного пристава района) устное указание о проведении ареста имущества индивидуального предпринимателя. Однако никакого судебного решения в отношении указанного предпринимателя в службе не было, поэтому судебный пристав засомневался в законности данного распоряжения.

Как в таком случае должен поступать государственный служащий?

Кто несет ответственность за выполнение незаконного приказа?

Тема 2.1 Административная ответственность (ОК 4, ОК 5, ОК 11, ПК 3.1, ПК 3.3)

Задача 1.

Законодательное собрание Забайкальского края внесло изменения в закон Забайкальского края «Об административных правонарушениях», в соответствии с которыми за незаконную транспортировку, прием и отгрузку древесины на территории края устанавливалось наказание в виде административного ареста и конфискации предмета административного правонарушения.

Какие принципы административной ответственности были нарушены этими поправками?

Задача 2.

Яшин был охотником любителем на основании лицензии приобрел две единицы охотничьего оружия, после его смерти супруга сдала одно ружье в районный отдел полиции, а другое, поддавшись на уговоры, продала дальнему родственнику, объяснив в полиции, что это ружье было давно утеряно.

Объясните порядок продажи, дарения и наследования оружия.

Как необходимо поступать с оружием после смерти собственника?

Дайте юридическую оценку поступку Яшиной. Подлежит ли она юридической ответственности?

Тема 2.2 Административное правонарушение (ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 3.3)

Задача 1.

После торжественного бракосочетания по пути следования брачного картежа родственники жениха производили выстрелы в воздух из травматического охотничьего и сигнального оружия. Свое поведение они объяснили тем, что в республики Дагестан (жених был оттуда родом) стрельба в воздух во время свадьбы является национальным обычаем.

Вправе ли граждане иметь при себе оружие на публичных мероприятиях?

Дайте юридическую оценку поведению друзей жениха?

Какая ответственность установлена за нарушение законодательства об оружии?

Задача 2.

Гражданин Петров в январе 2016 года расторг брак и получил копию судебного решения об этом факте на руки. В декабре 2016 года Петров подал заявление в ЗАГС о регистрации брака с гражданкой Котовой. Однако при проверке документов выяснилось, что у

Петрова в паспорте все еще проставлен штамп регистрации брака с его бывшей супругой, поэтому в принятии заявления о регистрации брака ему было отказано.

Правомерен ли отказ?

Что следует сделать Петрову, чтобы зарегистрировать брак?

Тема 2.3 Административное наказание (ОК 9, ОК 11, ОК.12, ПК 3.1)

Кузьмина, выезжала с парковки, из-за ограниченной видимости неверно оценила расстояние до соседнего автомобиля и допустила столкновение в результате которого причинила повреждения обеим транспортным средствам.

Квалифицируйте действие Кузьминой.

Какую ответственность, согласно действующего законодательства, должен понести причинитель вреда в изложенной ситуации?

Тема 3.1. Административный процесс (ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 2.3, ПК 3.4)

Начальнику управления краевого ГИБДД поступило обращение от гражданина, в котором он сообщал, что сотрудник ГИБДД служащий в управлении, оборудовал в своем гараже мастерскую по мелкому ремонту автомобилей и занимается предпринимательской деятельностью. Гражданин требовал уволить сотрудника за нарушение запретов установленных законом.

Что понимается под предпринимательской деятельностью?

Какими видами деятельности (помимо служебной) могут заниматься государственные гражданские служащие и служащие правоохранительных органов?

Что необходимо сделать начальнику ГИБДД для проверки фактов изложенных в заявлении и принятии решения о привлечении к ответственности?

Тема 3.2. Производство по делам об административных правонарушениях (ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 31.1, ПК 3.4)

Ивашин для празднования дня рождения заказал банкетный зал в одном из кафе города. Вечер прошел хорошо, но на следующий день многие гости были вынуждены обратиться к врачу с жалобами на пищевое отравление. Ивашин позвонил директору кафе и пригрозил, что будет добиваться закрытия кафе. На это директор ответил, что месяц назад Роспотребнадзор уже проводил плановую проверку и не выявил существенных нарушений.

К какому виду организаций следует отнести кафе?

Как часто могут проводиться проверки деятельности организаций общественного питания?

Что нужно сделать Ивашину для проведения внеплановой проверки деятельности кафе?

Какие меры может применить контролирующий орган по изложенному факту?

Тема 4.1. Государственное управление в различных сферах деятельности (ОК 8, ОК 12, ПК 2.3, ПК 3.2, ПК 3.4)

Задача 1.

Ректор университета, используя должностные полномочия, издал приказ, в котором говорилось, что в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» устанавливается административный штраф в размере 1000 р. за курение в зданиях университета в отношении студентов и 2000 р. в отношении преподавателей и иных лиц.

Дайте юридическую оценку приказа ректора.

Задача 2.

Определите структуру следующего правоотношения: гражданин И.И. Иванов и гражданка О.В. Сидорова регистрируют брак в ЗАГСе Ленинского района г. Саранска.

4.3 Кейс-задача (ситуационные задачи, юридические «казусы»)

1. Примеры задач:

Задача 1. В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 9. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 10. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 11. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверили на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 12. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 13. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 14. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 15. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 16. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 17. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налого-

вый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

2. Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению. Рекомендуемый порядок решения кейсов. Обучающиеся анализируют информацию и решают поставленные задачи. Решение задачи включает в себя:

- изучение нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, на основе которых возможно разрешение ситуации;
- подготовку письменного решения задачи, особое внимание следует уделять обоснованию, аргументации решения, которые должны быть подкреплены ссылками на соответствующие нормативные правовые акты и другие источники, к решению прилагается перечень материалов, послуживших основой для решения ситуации;
- подготовку текста необходимых документов (исковых заявлений, решения суда и др.), виды документов уточняются преподавателем в ходе первичного инструктажа учебной группы;
- подготовка презентации своего решения.

Ответы на поставленные вопросы обсуждаются группой. В конце занятия преподаватель дает оценку каждой решенной задаче, отмечая подготовленность обучающихся к занятию, активность, творческий подход и компетентность, а также конструктивность предлагаемых решений, обращает внимание на достижение поставленных перед группой целей и задач.

3. Критерии оценки.

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл
2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл
3. Применимость решения на практике – 1 балл
4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл
5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

1. **Описание:** выполнение индивидуального творческого задания – создания презентации на поставленную тему
2. **Индивидуальные творческие задания (проекты):**
 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.
 2. Понятие, предмет, метод и система административного права.
 3. Административно-правовые нормы.
 4. Административно-правовые отношения.
 - 5: Физические лица как субъекты административного права.
 6. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
 7. Государственные служащие, как субъекты административного права.
 9. Административно-правовые формы реализации исполнительной власти.
 10. Административно-правовые методы реализации исполнительной власти.
 11. Законность и дисциплина в сфере исполнительной власти.
 12. Административная ответственность и административное правонарушение.

13. Административное право в правовой системе Российской Федерации, повышение его значения в современный период.
14. Административно-правовые нормы в системе правовых норм.
15. Особенности административно-правовых отношений.
16. Исполнительная власть, функции структура и соотношение с другими ветвями государственной власти.
17. Административно-правовой статус граждан, правовые и юридические гарантии защиты их прав.
18. Виды, правовая характеристика и перспективы развития федеральных органов исполнительной власти.
19. Виды, правовая характеристика и перспективы развития органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
20. Административно-правовой статус предприятий. Государственная поддержка предпринимательской деятельности.
21. Формы и методы реализации задач и функций исполнительной власти.
22. Правовые акты управления органов исполнительной власти – особенности формы.
23. Административная ответственность как вид юридической ответственности, проблемные вопросы совершенствования ее правовой основы в современный период.
24. Административное правонарушение, его признаки и виды.
25. Административные взыскания или правонарушения? Основные подходы к понятию и определению места в системе мер административного принуждения.
26. Понятие административного процесса.
27. Производство по делам об административных правонарушениях.
28. Исполнение постановлений о наложении административных взысканий.
29. Контроль и надзор как способ обеспечения законности в деятельности органов исполнительной власти.
30. Отрасли и пределы административно-правового регулирования хозяйственной деятельности.
31. Отрасли и пределы административно-правового регулирования управления в социально-культурной сфере.
32. Основы управления административно-политической деятельностью.
33. Основы административно-правового регулирования межотраслевого государственного управления.

3. Описание задания/проекта: подготовка презентации

4. Требования к оформлению задания/проекта:

Структура презентации

1. Титульный слайд должен содержать следующую информацию:
 - a. Название проекта
 - b. Фамилия, Имя, группа автора
 - c. Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя (преподавателя)
 - d. Название учебного заведения, год
2. Введение – основная цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность
3. Основная часть – презентация своего исследования (используемая теория представлена в текстовом документе проекта; теорию необходимо знать, чтобы ответить на возникающие вопросы).
4. Заключение – выводы, подтверждение или опровержение первоначально выдвигаемой гипотезы.
5. Спасибо за внимание или аналогичное

Оформление слайдов

1. Все слайды (кроме первого) должны содержать порядковый номер, расположенный в правом верхнем углу (размер шрифта – не менее 20 пт).
2. Каждый слайд (кроме первого) должен иметь короткое название (заголовок, без точки в конце), набранное шрифтом на 2 и более пт, чем основной размер шрифта.
3. Для основного текста рекомендуемый размер шрифта ≥ 24 пт.
4. Поля слайдов не менее 0,5 см с каждой стороны.
5. Использование звуковых эффектов в ходе демонстрации презентации не желательны.
6. В процессе выступления не допускается переход на Интернет ресурсы, всю дополнительную информацию необходимо предварительно разместить в одной папке с презентацией (т.е ссылки только локальные).
7. Название файла с презентацией - группа_Ф_И докладчика.
8. В титульном слайде анимация не допускается.
9. Для всех слайдов применять один эффект их перехода и стилевое решение.
10. Изображения, размещенные на одном слайде желательно привести к единому размеру.
11. Приветствуется использование объектов SmartArt.
12. Таблицы оформлять в одном стиле, выделить шапку таблицы.
13. Списки использовать для 2-х и более объектов, для одноуровневых списков – один вид маркеров.

Задачи (задания)

1. Описание: решение задач

2. Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача (задание) 2:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача (задание) 3:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача (задание) 4:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебном порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача (задание) 5:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача (задание) 6:

Глава администрации города А. А. Сквозник – Дмухановский подписал Постановление «О мерах по улучшению благоустройства городской территории», в котором предусматривалось, что за самовольную установку ларьков для мелкорозничной торговли физические и юридические лица несут административную ответственность в виде административного штрафа с конфискацией самовольно построенных объектов в муниципальную собственность.

Составьте проект протеста прокурора на данное постановление.

Задача (задание) 7:

Инспектор ДПС ГИБДД Пуговицын составил протокол о нарушении Правил дорожного движения Люлюковым, выразившихся в управлении транспортным средством в состоянии опьянения, и изъял водительское удостоверение. Люлюков обратился с жалобой к начальнику ГИБДД, полагая, что инспектор нарушил требования ст. 3.8 КоАП РФ, которая предусматривает, что лишение специального права назначается только судьей. Начальник ГИБДД в жалобе отказал, Люлюков обратился в суд. Суд вынес решение о признании действий инспектора незаконными, поскольку, согласно ст. 35 Конституции РФ, никто не может быть лишен своего имущества иначе как по решению суда.

Каким должно быть решение суда по данному делу? Составьте его проект.

Задача (задание) 8:

В Тюменской области был принят Закон об административной ответственности за рекламу печатной эротической продукции на территории области. Статьей 5 указанного Закона была установлена административная ответственность юридических и физических лиц за несоблюдение предусмотренных им положений в виде административного штрафа в размере от 2500 до 5000 руб. с конфискацией незаконно рекламируемой продукции.

Составьте проект протеста прокурора области на данный закон, если полагаете, что данный закон противоречит КоАП РФ.

Задача (задание) 9:

24 июня 2006 г. налоговой инспекцией было выявлено правонарушение, совершенное индивидуальным предпринимателем Монеткиным – нарушение срока постановки на учет в налоговом органе (ст. 15.3 КоАП РФ). 26 сентября 2006 г. Монеткин получил повестку с требованием явиться к мировой судье для рассмотрения данного дела. Монеткин в суде пояснил, что он совершил не административное, а налоговое правонарушение, предусмотренное ст. 116 НК РФ. Срок давности налоговых санкций (ст. 115 НК РФ) уже истек. **Дайте юридический анализ дела.**

Задача (задание) 10:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача (задание) 11:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 12:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям МНС РФ по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача (задание) 13:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача (задание) 14:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Задача (задание) 15:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача (задание) 1:

Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского садика и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. *Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?*
2. *Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.*

Задача (задание) 2:

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться. Вопросы

1. *Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.*
2. *Правомерны ли действия начальника ПогЗ?*
3. *Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?*

Задача (задание) 3:

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?

2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.

3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Задача (задание) 4:

15 июня 2004 г. за нарушение требований режима чрезвычайного положения в связи с чрезвычайной ситуацией в зоне лесных пожаров начальником РОВД было применено к гражданину Шемякину А.М. административное наказание в виде административного ареста сроком на 20 суток.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ.

2. Соответствуют ли законодательству РФ действия начальника РОВД?

3. На основании какого нормативного акта, и какие документы об административном правонарушении должны быть составлены?

Задача (задание) 5:

Комендант одного из корпусов университета взыскивал штраф в размере ста рублей со студентов за курение в не отведенных для этого местах. На возражения студентов он отвечал, что это мера установлена в краевом законе, и, согласно приказу ректора, комендант уполномочен «применять все необходимые меры».

Прокомментируйте ситуацию. Можно ли обжаловать (оспорить) приказ ректора и действия коменданта?

Задача (задание) 6:

Призывнику С. пришел вызов из военного комиссариата. Ему надлежало явиться в военкомат для проверки документов в течение трех дней с момента получения уведомления о вызове. Но призывник С. не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/5 минимального размера оплаты труда.

Правомерны ли действия военного комиссара?

Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с КоАП РФ

Задача (задание) 7:

Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию.

Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача (задание) 1:

Какие из перечисленных действий субъектов исполнительной власти относятся к правовым, а какие к не правовым формам их деятельности:

- заключение административных договоров;
- заключение гражданско-правовых договоров;
- осуществление органами внутренних дел наблюдения за ходом социальной реабилитации лиц, судимых за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ;

- вынесение начальником районного органа внутренних дел постановления о назначении административного наказания в виде штрафа в отношении гражданина;
- осмотр сотрудниками налоговой инспекции помещения, где осуществляется предпринимательская деятельность;
- проверка начальником отдела качества выполнения приказа подчиненным лицом;
- выдача лицензии органом транспортной инспекции на занятие индивидуальной перевозочной деятельностью на автомобильном транспорте;
- предоставление органом исполнительной власти в вышестоящий орган справки о результатах деятельности в отчетном году;

Задача (задание) 2:

Классифицируйте правовые акты государственного управления используя следующие основания (критерии):

- по юридическим свойствам;
- по характеру регулируемых отношений;
- в зависимости от вида ответственности, предусмотренной за их неисполнение;
- по территориальному масштабу действия;
- по принадлежности;
- по иерархическому признаку;
- по наименованию;
- по форме выражения;
- по субъектам, их издавшим;
- по процедуре издания.

Приведите по два примера каждого вида выделенных Вами правовых актов

Задача (задание) 3:

Приведите примеры конкретных нормативных правовых актов государственного управления (с указанием полного наименования, даты принятия и источника опубликования), изданных:

- Президентом РФ;
- Правительством РФ;
- руководителем федерального органа отраслевого управления;
- руководителем федерального межотраслевого органа исполнительной власти;

Задача (задание) 4:

Изложите предусмотренный нормами права алгоритм действий государственного служащего в случае получения незаконного, по его мнению, приказа (указания) непосредственного руководителя.

Задача (задание) 5:

Используя действующее законодательство укажите, какие конкретно формы контрольных полномочий в части обеспечения законности издаваемых органами исполнительной власти субъектов РФ правовых актов имеют:

- Президент РФ;
- орган законодательной власти субъекта РФ;
- Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе;
- Руководитель федерального органа исполнительной власти;
- высшее должностное лицо (глава исполнительной власти) субъекта РФ

Задача (задание) 6:

Укажите основания и порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов РФ.

Какие органы осуществляют его ведение? Какие сведения в него заносятся? Кто может получить эти сведения?

Задача (задание) 7:

Сотрудник областного управления внутренних дел обратился в областной суд с заявлением в защиту прав и охраняемых законом интересов, и о признании недействительным приказа Министерства внутренних дел РФ, которым запрещалось предоставление отгулов сотрудникам органов внутренних дел за работу в сверхурочное время и устанавливалась только лишь оплата.

Законен ли приказ министерства внутренних дел РФ? Какое решение должен вынести областной суд?

Задача (задание) 8:

На основе действующего законодательства охарактеризуйте контрольные полномочия Министерства юстиции РФ и его территориальных органов в части нормотворческой деятельности органов государственной власти.

Задача (задание) 9:

Назовите основные составные части (подсистемы, свойства) структуры личности преступника.

Назовите основные признаки типологии преступников.

Задача (задание) 10:

Соседи по квартире, находясь в неприязненных отношениях с поднадзорным Аксененко, написали заявление в РОВД о том, что Аксененко несколько дней не ночевал дома. Участковый уполномоченный на основании заявления составил протокол о нарушении Аксененко статьи 19.24. КоАП РФ и вместе с заявлением направил его в районный суд. Правомерны ли действия участкового уполномоченного полиции? Каким судам подведомственны подобные правонарушения?

Задача (задание) 11:

Районный прокурор опротестовал приказ руководителя департамента органа местного самоуправления. Данный протест был отклонен, и, по мнению прокурора, необоснованно. Какие меры в данном случае могут быть предприняты прокурором?

Задача (задание) 12:

Составьте проект представления прокурора об устранении нарушений административного законодательства сотрудниками органа внутренних дел в производстве по делам об административных правонарушениях. Обстоятельства, послужившие внесению представления, выберите по собственному усмотрению.

Задача (задание) 13:

Рабочий предприятия ООО «Космос» гр. Зябликов В.Ф. был задержан при выходе на проходной, у которого охрана предприятия обнаружила в сумке мясные продукты на сумму 280 рублей. За данное правонарушение начальником органа внутренних дел было назначено административное наказание в виде штрафа в размере 1500 рублей. Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 14:

25 апреля текущего года около 22 часов участковым уполномоченным полиции Крючковым на Театральной площади была задержана гражданка Фугенфирова, которая предлагала проходим услуги сексуального характера за вознаграждение. Участковый 14 уполномоченный составил протокол об административном правонарушении за занятие проституцией в отношении Фугенфириной. Начальник органа внутренних дел, рассмотрев дело, вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2000 рублей. Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 15:

Государственным инспектором по охране лесов Васиним И.И. был задержан гр. Батурбаев А.К., который, находясь на охоте убил самку лося. Лицензия на отстрел данного вида животных у гр. Батурбаева отсутствовала. Васин вынес постановление и назначил в отношении данного гражданина административное наказание в виде штрафа в размере 1000 рублей с конфискацией охотничьего ружья.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Правомерно ли назначено наказание?

Задача (задание) 16:

Участковый уполномоченный полиции при проверке паспортного режима в доме по улице Томская обнаружил у гражданина Птицына гладкоствольное огнестрельное оружие, которое он хранил у себя в квартире с нарушением срока его регистрации. За данное правонарушение был составлен протокол. Административная комиссия вынесла решение оштрафовать Птицына в размере 1000 руб.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Определите правомерность вынесенного постановления.

Задача (задание) 17:

Гражданин Беляев, 1956 года рождения в состоянии алкогольного опьянения ехал в троллейбусе маршрута № 2 по проспекту К.Маркса в сторону вокзала. На остановке “Железнодорожный вокзал” граждане передали Беляева наряду полиции. Сотрудники полиции Нестеренко и Яковлев, взяв от свидетелей объяснения, повели Беляева в УВД округа, свободно сопровождая его. Около подземного перехода по пр. Маркса Беляев неожиданно с криком: “Убивают!” стал убегать по подземному переходу. Когда Нестеренко и Яковлев догнали его – он упал и лежал, не собираясь встать, при падении Беляев взмахнул рукой и зацепил Яковлева за щеку, причинив ему ссадину. Сотрудники полиции, применив загиб руки за спину, доставили Беляева в дежурную часть УВД.

Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку.

Задача (задание) 18:

Гражданин Соколов имел документы на право хранения охотничьего ружья и боевых припасов, выданное органами внутренних дел. При проверке порядка хранения огнестрельного оружия и боевых припасов было установлено, что Соколов хранит оружие в собранном виде на стене. По данному факту был составлен протокол о бадминистративном правонарушении, в соответствии с которым начальник ОВД подверг Соколова административному штрафу в размере 1/2 минимального размера оплаты труда с конфискацией ружья. Проанализируйте ситуацию, дайте ей юридическую оценку. Определите правомерность принятого решения.

5. Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» - ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на административное законодательство. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.

Оценка «**хорошо**» - обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика.

Оценка «**удовлетворительно**» - ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, непременно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически.

Оценка «**неудовлетворительно**» - в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания нормативных правовых актов не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

Реферат

1. Описание: Реферат является формой самостоятельной работы студента и подтверждает его способность анализировать научную литературу и статистические данные о преступности.

Реферат должен выполняться студентом самостоятельно. Если у преподавателя возникают сомнения относительно самостоятельности студента при подготовке реферата, он имеет право пригласить студента для собеседования по соответствующей теме.

Основной целью написания реферата является анализ различных позиций ученых по вопросам заявленной темы. Итогом должны служить выводы студента по теме.

2. Темы рефератов:

1. Понятие и признаки исполнительной власти.
2. Особенности предмета и метода административно-правового регулирования.
3. Система административного права.
4. Административно-правовые нормы: понятие, виды, способы реализации, пределы действия.
5. Источники административного права: понятие, виды, система.
6. Административно-правовые отношения: понятие, виды, структура.
7. Предмет и задачи науки административного права.
8. Развитие науки административного права в России.
9. Административное право как учебная дисциплина.
10. Административно-правовой статус индивидуального субъекта.
11. Административно-правовой статус гражданина.
12. Специальные административно-правовые статусы индивидуальных субъектов.
13. Субъекты административной опеки.
14. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
15. Понятие, содержание, цели, правовая основа паспортного режима.
16. Правовой статус Федеральной миграционной службы.

17. Право граждан на обращение в государственные органы и органы муниципальных образований.
18. Административная жалоба: понятие, виды, предмет жалобы.
19. Производство по административным жалобам граждан.
20. Право граждан на судебное обжалование незаконных решений (действий) органов исполнительной власти и их должностных лиц.
21. Право граждан на возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями исполнительной власти и ее должностных лиц.
22. Исполнительный орган государственной власти: понятие, признаки, виды, содержание административно-правового статуса.
23. Правительство Российской Федерации: понятие, признаки, состав, структура, полномочия.
24. Особенности системы и структуры федеральных органов исполнительной власти.
25. Федеральное министерство: понятие, функции, полномочия.
26. Федеральная служба: понятие, функции, полномочия.
27. Федеральное агентство: понятие, функции, полномочия.
28. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
29. Служба как специфический вид социально-трудовой деятельности.
30. Виды службы и служащих по российскому законодательству.
31. Государственная служба как организационно-правовая категория, элемент государственной организации и правовой институт.
32. Общая характеристика видов государственной службы.
33. Особенности государственной гражданской службы.
34. Прохождение государственной службы: понятие, характеристика этапов.
35. Порядок поступления на государственную гражданскую службу.

3. Требования к оформлению реферата: В ходе написания реферата студент должен использовать не только учебную, но и научную литературу (монографии, статьи в научных журналах). Реферат может иметь внутреннюю структуру (главы). В этом случае должен быть оформлен план. После основного текста студент должен поместить библиографический список.

Рекомендуемый объем реферата – 12-15 страниц А 4 печатного текста. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полтора. Страница должна иметь следующие поля: верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм. При этом текст должен быть отформатирован по ширине. Каждая глава начинается с новой страницы. Её название пишется полужирным шрифтом прописными буквами. Начинать новый параграф (пункт, подпункт) следует на той же странице, на которой закончен предыдущий. Его название пишется строчными буквами, но полужирным шрифтом.

Реферат может быть выполнен и рукописно, разборчивым почерком (объем рукописного реферата – 17-20 страниц формата А 4).

4. Критерии оценки:

Оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада.

Оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада.

Оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада.

Оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Студентам на дифференцированном зачете предоставляется право выбрать один из билетов, содержащих 2 теоретических вопроса и практическое задание. Время подготовки к ответу составляет 25 минут.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Понятие и источники административного права.
3. Соотношение административного права с другими отраслями права.
4. Система административного права.
5. Понятие административно-правовой нормы (содержание и структура).
6. Административно-правовые отношения (понятие, виды).
7. Особенности административно-правовых отношений, их отграничения от других видов правоотношений.
8. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
9. Понятие и виды субъектов административного права.
10. Физические лица, как субъекты административного права (права и обязанности граждан в сфере государственного управления).
11. Административно-правовой статус граждан РФ.
12. Гарантии соблюдения и обеспечения прав граждан (судебные и внесудебные формы).
13. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и временных переселенцев.
14. Общая характеристика органов исполнительной власти и ее система в РФ.
15. Виды и структура органов исполнительной власти в РФ.
16. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
17. Компетенция Правительства РФ.
18. Понятие и административно-правовой статус должностного лица.
19. Административно-правовой статус юридических лиц.
20. Понятие и виды федеральных государственных служащих.
21. Прохождение государственной службы: поступление на службу, аттестация, перемещение по службе, классные чины, прекращение служебных отношений.
22. Дисциплинарная и материальная ответственность государственных служащих.
23. Правовой статус органов местного самоуправления.
24. Понятие, виды и правовое положение общественных объединений.
25. Формы осуществления исполнительной власти.
26. Понятие и виды актов исполнительной власти.
27. Административные правонарушения (понятие, виды, состав).
28. Субъекты административного правонарушения.
29. Административные правонарушения, посягающие на права граждан.
30. Виды административных наказаний.

31. Освобождение от административной ответственности.
32. Дисциплинарная и материальная ответственность.
33. Понятие, цели, назначение административного наказания.
34. Порядок возбуждения и рассмотрения дела об административном правонарушении.
35. Пересмотр постановлений и решений об административном правонарушении.
36. Исполнение постановлений об административном правонарушении.
37. Государственный и судебный контроль в сфере управления
38. Управление экономикой (общая характеристика).
39. Управление социально–культурной сферой (общая характеристика управления образованием, здравоохранением, культурой, социальной защитой граждан).
40. Управление административно–политической сферой (общая характеристика управления обороной, безопасностью, внутренними делами, иностранными делами, юстицией).

3. Перечень задач:

Задача 1.

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

Задача 2. В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

Задача 3. От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складироваться материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

Задача 4. В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

Задача 5. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 6. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 7. Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

Задача 8. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебной порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 9. Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин

обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

Задача 10. Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

Задача 11. Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

Задача 12. В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробила чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

Задача 13. Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

Задача 14. 20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

Задача 15. Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято

только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

Задача 16. Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

Задача 17. Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

Задача 18. Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

Задача 19. 20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

Задача 20. Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Задача 21. 22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебном порядке недействительным, Фелик-

сова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

Задача 22. 1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

Задача 23. Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского сада и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

Задача 24. Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола. Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Задача 25. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Критерии оценки.

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;

Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;

Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:

- самостоятельно критически оценивать основные положения курса;

- увязывать теорию с практикой.

Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

О полном знании материала по программе;

О знании рекомендованной литературы,

Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;

Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценка за решение «казуса» включает в себя:

1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме) - 1 балл

2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл

3. Применимость решения на практике – 1 балл

4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл

5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл

БИЛЕТ № 1

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Общее понятие управления и его виды. Система управления. Социальное управление и его виды
2. Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

В ходе проведения проверочных мероприятий на оптовом рынке Торговый город; в Кировском округе г. Омска сотрудниками отделения по борьбе с правонарушениями на потребительском рынке была произведена проверочная закупка видеокассет с фильмами зарубежного производства у частного предпринимателя Курносова, занимающегося реализацией данной продукции. При визуальном осмотре данных видеокассет были выявлены признаки контрафактности, а именно: обложка коробки имеет признаки изготовления на копировальном аппарате, отсутствуют защитные логотипы студии Союз, авторство которой указано на обложке, оберточная пленка имеет признаки кустарного производства.

Заключение эксперта подтвердило подозрение о контрафактности данной продукции.

По данному факту мировой судья Важенина вынесла постановление о назначении наказания в виде административного штрафа в размере 2 000 рублей.

Квалифицируйте действия частного предпринимателя. Решите вопрос о правомерности решения судьи.

БИЛЕТ № 2

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие и сущность государственного управления. Основные функции и принципы государственного управления

2. Характеристика содержания и значение Регламента Правительства Российской Федерации.

Задание:

В ходе проведения проверки по факту поджога входной двери гражданки Максимовой установлено, что данное правонарушение совершил ее бывший муж по мотивам мести за неправомерное, с его точки зрения решение судьи по разделу имущества, по которому жилое помещение передано в собственность гражданки Максимовой. Жилое помещение на данный момент не является совместной собственностью.

В ходе дальнейшей работы установлено, что стоимость произведенного ремонта двери и стоимость материалов составляет в совокупности 319 рублей, ежемесячный доход гражданки Максимовой составляет 15600 рублей. Судья принял решение, в соответствии с которым ущерб, причиненный действиями гражданина Чердынцева, является малозначительным, и вынес постановление о назначении административного наказания в виде штрафа в размере 2500 рублей.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос о правомерности принятия решения о назначении наказания.

БИЛЕТ № 3

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Министерство финансов Российской Федерации: правовой статус и организация работы (по Положению о Министерстве финансов).

2. Соотношение исполнительной власти и государственного управления. Управление внутренними делами как подсистема государственного управления

Задание:

От жильцов жилого дома поступило заявление о том, что в квартире на первом этаже постоянно слышится звуки работающего оборудования, данный шум мешает проживанию жильцам, проживающих в квартирах по соседству. В ходе проверки заявления участковым, уполномоченным обнаружено, что в квартире оборудованы рабочие места швейного производства, а также складированы материалы для производства швейной продукции. Опрошенный владелец данной квартиры гражданин Симаков пояснил, что является частным предпринимателем и, в связи с отсутствием в настоящее время помещения для производства швейной продукции временно использует свое жилое помещение.

Проанализируйте данную ситуацию и решите вопрос об ответственности гражданина Симакова.

Какой орган исполнительной власти уполномочен осуществлять надзор в данной сфере деятельности? Какие нормативно-правовые акты были нарушены, кто будет привлечен к ответственности за допущенные нарушения?

БИЛЕТ № 4

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административное право как отрасль российского права: понятие и признаки отраслевой обособленности.
2. Конституция Российской Федерации об органах исполнительной власти в Российской Федерации.

Задание:

В августе текущего года работники ОАО Омскгоргаз проложили подземный газопровод из полиэтиленовых труб по ул. 7-я северная; ул. Герцена. В процессе сдачи данного объекта в эксплуатацию в сентябре этого же года представители федерального органа исполнительной власти, уполномоченного осуществлять надзор за опасными производственными объектами, выявили факт отклонения от проектной документации в процессе строительства газопровода. Кроме того, не были определены охранные зоны газопровода, отсутствовали опознавательные знаки, нанесенные на постоянные ориентиры или железобетонные столбики.

БИЛЕТ № 5

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Аппарат Правительства Российской Федерации: понятие, правовые основы организации и деятельности, структура и роль.
2. Предмет, метод, система административного права. Источники административного права и их систематизация. Административное право как наука и учебная дисциплина

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

БИЛЕТ № 6

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»: общая характеристика структуры и содержания, значение
2. Понятие, структура и стадии механизма административно-правового регулирования

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

Й БИЛЕТ № 7

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административно-правовые нормы: понятие, структура и виды. Действие административно-правовых норм во времени и пространстве. Основные формы (способы) реализации административно-правовых норм
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Задание:

Окунев и Пискарев были привлечены рыбинспекцией к административной ответственности за нарушение правил рыболовства: Окунев незаконным способом (сетью) ловил рыбу в реке, а Пискарев ловил в пруду карпов, которых выращивал колхоз. Прокурор опротестовал постановление, вынесенное в отношении Пискарева, считая, что он должен нести ответственность за мелкое хищение.

Прав ли прокурор? Назовите объекты составов данных проступков.

БИЛЕТ № 8

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Административно-правовые отношения: понятие и структура. Виды административно-правовых отношений. Способы защиты административно-правовых отношений
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебном порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

БИЛЕТ № 9

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система субъектов административного права. Административно-правовой статус гражданина: понятие, структура, виды.
2. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации и Федерального Собрания.

Задание:

Налоговый инспектор Десяткин вызвал повесткой 16 – летнего Копейкина для решения вопросов, связанных с уплатой налогов, полученных им от предпринимательской деятельности. Копейкин не явился и был привлечен комиссией по делам несовершеннолетних к административной ответственности по ст. 19.4 КоАП РФ. Копейкин обжаловал в суд привлечение к ответственности, указав, что в суд не явился, так как в этот день не было его законного представителя – Добролюбова. С его согласия, как указал Копейкин, он осуществлял, согласно ст. 26 ГК РФ, предпринимательскую деятельность. Суд в принятии жалобы отказал, так как Копейкин не обладает гражданской процессуальной дееспособностью.

Разрешите дело по существу.

БИЛЕТ № 10

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды организаций. Основы административно-правовой статуса предприятий и учреждений
- 2 Общая характеристика управленческой деятельности в административно-политической сфере.

Задание:

Гражданин Китая Мао Цзы, студент железнодорожного института, решил на время студенческих каникул остаться поработать в бригаде проводников с целью речевой и профессиональной практики. Ректор студенту объяснил, что для работы необходимо получить разрешение на использование иностранной рабочей силы, зарегистрировав соответствующий договор.

Прав ли ректор?

БИЛЕТ № 11

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Органы исполнительной власти: понятие, основные признаки, виды. Федеральные органы исполнительной власти, их система и структура
2. Общая характеристика управленческой деятельности в сфере экономики

Задание:

Гражданин Монголии Н. при оформлении разрешения на временное проживание отказался от прохождения обязательной дактилоскопической регистрации, так как его личность установлена в ходе 6 – месячной проверки ОВД. Тогда он получил отказ в получении разрешения на временное проживание, после чего обратился в суд.

Составьте проект судебного акта по данному делу.

БИЛЕТ № 12

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации: правовая основа, виды, общий порядок формирования
2. Общая характеристика управленческой деятельности в социально-культурной сфере

Задание:

В ходе проведения проверки соблюдения законодательства о контрольно – кассовых машинах в киоске индивидуального предпринимателя Саахова был установлен факт неприменения ККМ (продавец Деева не пробил чек). Был составлен Акт проверки, Саахов привлечен к административной ответственности. В заявлении в арбитражный суд Саахов указал, что имели место следующие нарушения: он не был проинформирован о ходе проверки, не присутствовал при ее проведении, месяц назад его уже проверяли на данный предмет, копию акта вручили продавцу, а не ему.

Составьте проект решения арбитражного суда.

БИЛЕТ № 13

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие, принципы, система и виды государственной службы. Административно-правовое регулирование прохождения государственной службы. Служба в органах внутренних дел как особый вид государственной службы
- 2 Межотраслевое государственного управления: понятие, органы межотраслевой компетенции

Задание:

Минюст РФ отказал в регистрации Инструкции ГУНК МВД России «О порядке рассмотрения и разрешения писем, жалоб и обращений граждан в федеральных органах Роснаркоконтроля» на том основании, что Инструкция предусматривает рассмотрение в том числе и анонимных обращений, что противоречит требованиям действующего законодательства.

Председатель Роснаркоконтроля обжаловал отказ Минюста РФ в судебном порядке.

Составьте проект решения суда.

БИЛЕТ № 14**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Государственные должности и должности государственной службы

2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

20 ноября Здравомыслов был привлечен к административной ответственности за нарушение Правил дорожного движения. 30 ноября он подал жалобу вышестоящему должностному лицу на постановление по делу об административном правонарушении, в удовлетворении которой ему было письменно отказано в письме от 15 декабря. 20 декабря он обратился в суд с жалобой на постановление о привлечении его к административной ответственности и решение по жалобе. Судья отказал в приеме жалобы, сославшись на то, что Здравомыслов уже воспользовался правом на защиту и вторично обращаться по тому же поводу не имеет права. Дайте оценку действиям судьи.

БИЛЕТ № 15**Инструкция для обучающегося**

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Понятие, виды и основы административно-правового статуса общественных объединений. Общественные объединения в органах внутренних дел

2 Система и характеристика способов обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении: контроль, надзор, обжалование

Задание:

Прокурор области обратился в суд с иском о ликвидации Оренбургского войскового казачьего общества, поскольку, согласно его уставу, предусмотрено создание вооруженного формирования. В суде представитель казачьего общества пояснил, что решение о ликвидации данного общественного объединения может быть принято только Президентом РФ, и что данные формирования предназначены для несения государственной службы.

Составьте проект решения суда.

БИЛЕТ № 16

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Законность, дисциплина и административное усмотрение в государственном управлении: понятие и соотношение. Гарантии обеспечения законности
- 2 Понятие и виды административно-правовых форм государственного управления. Правовые акты управления: понятие, виды и юридическое значение. Действие правовых актов управления. Административно-правовые акты органов внутренних дел

Задание:

Постановлением руководителя управления федерального казначейства налоговая инспекция была привлечена к административной ответственности по ст. 15.14 КоАП РФ в виде административного штрафа. Прокурор области принес протест на данное постановление, полагая, что налоговая инспекция, являясь органом исполнительной власти, не может нести административную ответственность.

Правомерна ли позиция прокурора? Могут ли быть органы исполнительной власти субъектами административных правонарушений?

БИЛЕТ № 17

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Система стадий и этапов производства по делу об административном правонарушении: общая характеристика
- 2 Административно-правовые методы государственного управления: понятие, признаки и виды. Всеобщие (универсальные) методы государственного управления. Понятие и виды мер административного принуждения

Задание:

Прокурор области обратился в суд с заявлением о признании незаконными ряда положений Устава области. В частности, прокурор считает неправомерным, что глава субъекта Федерации, возглавляя систему исполнительной власти области, не возглавляет согласно Уставу Правительство области, что, по мнению прокурора, не соответствует положениям ФЗ РФ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

Составьте проект судебного акта.

БИЛЕТ № 18

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Государственные служащие: понятие, виды. Содержание административно-правового статуса государственных служащих
- 2 Доказательства по делу об административном правонарушении. Предмет доказывания

Задание:

Налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с заявлением о взыскании с ООО «Май» налоговой санкции за нарушение срока предоставления в налоговый орган информации об открытии банковского счета (ст. 118 НК РФ). Представитель общества в суде пояснил, что нарушение связано с тем, что бухгалтер ООО заболел и не смог выполнить данную обязанность. Представитель налоговой инспекции пояснил, что согласно Методическим указаниям ФНС России по применению отдельных положений налогового законодательства при решении вопроса о применении налоговых санкций за нарушение сроков предоставления информации причины значения не имеют.

Составьте проект судебного акта.

БИЛЕТ № 19

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Участники производства по делам об административных правонарушениях
2. Понятие административной ответственности, ее структура и отличие от иных видов юридической ответственности. Принципы административной ответственности. Условия административной ответственности

Задание:

20 марта было возбуждено уголовное дело по факту совершения хулиганских действий Яковцевым, нигде не работавшим, холостым, и 17-летним Петровым, учащимся колледжа. При расследовании было установлено, что 8 марта Яковцев встретил Петрова и предложил ему выпить. В комнате общежития, где жил Петров, они выпили две бутылки вина. Затем вышли в коридор, стали приставать к проходящим, ругались, кричали, угрожали, а затем скрылись в душевой и уснули. 12 мая уголовное дело о хулиганстве было прекращено, возбуждено производство по делам об административных правонарушениях. 15 мая судья за мелкое хулиганство подверг Яковцева и Петрова аресту на 15 суток.

Законны ли действия полиции и судьи?

БИЛЕТ № 20

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административного правонарушения от иных правонарушений
- 2 Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении

Задание:

Лейтенант полиции Тарасов и его жена, отдыхая в выходной день в лесу, нарушили правила пожарной безопасности, за что директор лесхоза оштрафовал каждого из них на

один минимальный размер оплаты труда и сообщил о происшедшем в РОВД. Начальник РОВД объявил Тарасову выговор.

Правомерно ли наложены наказания на Тарасова и его жену?

БИЛЕТ № 21

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Обстоятельства, исключающие производство по делу об административном правонарушении
2. Понятие состава административного правонарушения. Элементы и признаки юридического состава и их характеристика

Задание:

22 октября Феликсова, являющаяся следователем СО ОВД, получила ордер на занятие жилого помещения в г. Талице по ул. Кузнецова, д. 35, кв. 4. Зная о том, что данное жилое помещение занимает Костоусова, которой ранее был выдан ордер на указанную квартиру и что этот ордер не признан в судебном порядке недействительным, Феликсова 25 октября сломала замки и заняла эту квартиру, причинив незначительный ущерб Костоусовой. 4 ноября того же года было вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела в отношении Феликсовой.

Состав какого правонарушения имеется в действиях Феликсовой? Кто и как может привлечь ее к ответственности?

БИЛЕТ № 22

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1. Понятие квалификации административного правонарушения. Содержание процесса квалификации. Значение правильной квалификации административных правонарушений
2. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, правовая основа, задачи, принципы и виды

Задание:

1 декабря инспектор ГИБДД задержал Малкова, который управлял автомашиной, не имея прав на управление ею. При оформлении материалов дела было установлено, что Малков после увольнения с действительной военной службы на учет не встал, живет без регистрации в общежитии завода «Продмаш», где его брат исполняет обязанности коменданта, работает слесарем на автобазе № 1. 1 декабря после работы Малков поехал к своей знакомой в пригородный поселок.

Кто и за совершение каких правонарушений может быть привлечен к административной ответственности?

БИЛЕТ № 23

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и виды административно-юрисдикционного производства. Административный процесс в деятельности органов внутренних дел
- 2 Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Характеристика каждого вида: понятие, субъекты, сроки, размеры и условия назначения, а также особенности и исключения в применении. Общие правила назначения административных наказаний

Задание:

Мы с друзьями сидели вечером на лавочке на территории детского садика и пили из бутылок пиво. Подошли сотрудники ППС объяснили нам что распитие спиртных напитков, а также нахождение в нетрезвом виде в общественных местах запрещено и доставили нас в отделение полиции для составления протокола об административном правонарушении. В отделении нам выписали каждому штраф.

1. Правомерны ли действия сотрудников Органов Внутренних Дел?
2. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.

БИЛЕТ № 24

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

- 1 Понятие и принципы административного процесса. Субъекты, структура и сущность стадий административного процесса
- 2 Порядок взаимоотношений Правительства Российской Федерации с органами судебной власти.

Задание:

Истрин, будучи не согласен с содержанием составленного в отношении него протокола об административном правонарушении, решил его не подписывать, но просил вручить ему под расписку копию протокола.

Однако начальник погранзаставы, составивший протокол, отказался вручить Истрину копию, мотивируя это тем, что соответствующая запись на бланке протокола имела следующее содержание: «С протоколом ознакомлен, согласен», после которой Истрину надо было расписаться.

1. Проанализируйте данную ситуацию в соответствии с требованиями КоАП РФ.
2. Правомерны ли действия начальника ПогЗ?
3. Каковы права лица, в отношении которого составляется протокол об административном правонарушении?

Инструкция для обучающегося

Место выполнения:

Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

При работе вы можете воспользоваться: нормативно-правовыми актами (КоАП РФ) (при решении задачи)

Теоретические вопросы:

1 Понятие и виды административных процедур. Правовая характеристика отдельных видов

2 Отрасли и сферы государственного управления: понятие, виды

Задание:

Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

1. Правомерно ли действие военного комиссара?
2. Квалифицируйте действия гражданина Семенова.
3. Категория каких дел подведомственна военным комиссарам?

Приложение 1

Критерии оценки знаний, умений, навыков, компетенций

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; – полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; – воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; – демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; – четкое изложение учебного материала. <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; – не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе. <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – незнание материала темы или раздела; – серьезные ошибки при ответе.
2	Деловая и/или ролевая игра (<i>демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста</i>).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и грамотным языком. <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить 2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала 2) допускает существенные ошибки в формулировке определений и правил, искажающих их смысл 3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл 2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл 3. Применимость решения на практике – 1 балл 4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл 5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл
4	Контрольная работа	<p>Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям;</p> <p>Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы;</p> <p>Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствуют примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями.</p> <p>Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопроса либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.</p>
5	Доклад, сообщение	<p>Оценка «5»</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие четкого плана доклада; – раскрытие в докладе актуальности проблемы; – самостоятельность в подборе нормативных правовых актов; – свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы. <p>Оценка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение изложить сжато основные положения доклада; – раскрытие в докладе актуальности проблемы; – самостоятельность в подборе материала; – свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

		<p>Оценка «3»</p> <ul style="list-style-type: none"> – докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада; – отсутствие в докладе эмпирических материалов; – демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации; – неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки. <p>Оценка «2»</p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад не подготовлен. – доклад подготовлен на основании устаревшего материала
6	Тест	<p>80-100% - отлично 60 – 79% – хорошо 40 – 59% - удовлетворительно Менее 40% - неудовлетворительно 40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос</p>
7	Промежуточная аттестация	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса; 2. Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса; 3. Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности самостоятельно критически оценивать основные положения курса; увязывать теорию с практикой. <p>Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О полном знании материала по программе; 2. О знании рекомендованной литературы, 3. Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала. <p>Оценка <u>«хорошо»</u> не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.</p> <p>Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; 2. Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; 3. Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения. <p>Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Мос-
ковской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.04 Основы экологического права

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Государственно-правовые и финансово-правовые дисциплины»

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

Заведующий кафедрой Сацкевич Т.К., к.ю.н., доцент

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Основы экологического права.

Разработчик: Чернышова В.Ю., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

Протокол от 17 мая 2021 г. № 5

1. Перечень компетенций

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

толковать и применять нормы экологического права;

анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям;

применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

знать:

понятие и источники экологического права;

экологические права и обязанности граждан;

право собственности на природные ресурсы, право природопользования;

правовой механизм охраны окружающей среды;

виды экологических правонарушений и ответственность за них.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Предмет и система экологического права. Экологические правоотношения Источники экологического права. Объекты экологического права.	ОК 2, 4 - 6, 8, 9 ОК 10 - 12 ПК 1.1	практические задания (задачи); тесты
2	Тема 2. Эколого-правовой статус человека. Право собственности на природные ресурсы Право природопользования		
3	Тема 3. Организационно-правовой механизм охраны окружающей природной среды		
4	Тема 4. Экономический механизм охраны окружающей природной среды		
5	Тема 5. Эколого-правовой режим использования земель		
6	Тема 6. Эколого-правовой режим недропользования		
7	Тема 7. Эколого-правовой режим водопользования. Эколого-правовой режим лесопользования		
8	Тема 8. Эколого-правовой режим пользования животным миром. Эколого-правовая защита атмосферного воздуха		
9	Тема 9. Эколого-правовая защита особо охраняемых территорий и объектов. Механизм международно-правовой охраны окружающей природной среды		

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	Средство проверки (№№ заданий)
1	2	3
Должен уметь:		
Толковать и применять нормы экологического права	Оперирует юридическими понятиями и категориями экологического права;	5,6,7
Анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям	Анализирует юридические факты, лежащие в основе возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений и сами эти правоотношения;	3,6
Применять правовые нормы для решения практических ситуаций	Анализирует, толкует и правильно применяет эколого-правовые нормы;	3,4,5,6
Осмысливать правовые явления в области охраны окружающей среды и рационального природопользования	Принимает решения и совершает юридические действия в точном соответствии с нормами экологического права;	2,3,4,6,7
Должен знать		
Понятие и источники экологического права	Воспроизводит основные положения экологического права как отрасли права, в том числе: предмет, систему, методы правового регулирования;	2,4,5,6
Экологические права и обязанности граждан	Описывает сущность и содержание правового статуса субъектов экологического права; объекты и содержание экологических правоотношений;	2,4,6
Природу и сущности государства и права	Представляет историю правового регулирования экологических отношений, становление и основные этапы развития экологического права;	2,4,5,6
Сущность и содержание базовых институтов экологического права	Имеет представление о частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности	2,4,6

	сти на природные ресурсы, государственном регулировании экологического использования и охраны окружающей среды и т.д.	
Основные понятия экологического права, его систему и источники	Представляет источники экологического права и процесс формирования эколого-правовых норм;	2,4,5,6
Право собственности на природные ресурсы, право природопользования	Обобщает особенности права собственности и права природопользования на объекты окружающей среды; содержание, функции, систему государственного и иных видов управления использованием и охраной окружающей среды	2,4,5,6
Основные правовые механизмы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования	Выявляет меры правовой охраны природных объектов; организационный и экономический механизмы охраны окружающей среды; экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов; экологические требования при эксплуатации объектов; правовую охрану окружающей среды городов и других населенных пунктов;	2,5
Основные юридические термины.	Оперировать в своей деятельности терминологией, понимает сущность понятий и определений.	2,4,5
Виды экологических правонарушений и ответственность за них	Особенности юридической ответственности за нарушение экологического законодательства, в том числе возмещения вреда, причиненного экологическими правонарушениями	2,4,5

4. Оценочные средства для текущего контроля

Тест теме: Экологическое право РФ

Вариант №1

1. Под объектами охраны окружающей среды понимаются
 - а) места проживания коренных малочисленных народов РФ,
 - б) космическое пространство,
 - в) ее составные части, находящиеся в экологической взаимосвязи, отношения по использованию и охране которых урегулированы правом,
 - г) атмосферный воздух внутри помещений.

2. Субъекты экологического права:
 - а) физические лица,
 - б) только граждане и юридические лица РФ,
 - в) иностранные граждане,
 - г) физические лица, которые не обладают экологической дееспособностью.

3. Принципы экологического права:
 - а) Целевое использование природных ресурсов,
 - б) бесплатное использование природных ресурсов,
 - в) усиление административного метода в регулировании природопользования,
 - г) Приоритет экономических интересов общества в целях рационального природопользования.

4. На какие природные объекты распространяется право частной собственности?
 - а) лес на дачных участках, находящихся в собственности граждан,
 - б) Недра,
 - в) пруды,
 - г) Животный мир в естественной среде обитания.

5. Какие природные ресурсы относятся исключительно к федеральным природным ресурсам?
 - а) Минеральные и биологические ресурсы континентального шельфа и территориальных вод,
 - б) Земельные участки, предоставленные муниципальным учреждениям,
 - в) национальные парки,
 - г) Обособленные водные объекты (замкнутые водоемы).

6. К объектам муниципальной собственности могут относиться:
 - а) лечебно-оздоровительные местности,
 - б) Объекты животного мира в естественной среде обитания,
 - в) Участки лесного фонда,
 - г) Заповедники.

7. Специально уполномоченные государственные органы в области природопользования устанавливаются:
 - а) Постановлениями Правительства РФ,
 - б) Указами Президента РФ,
 - в) Конституцией РФ,
 - г) Министерством природных ресурсов и экологии РФ

8. Функции специально уполномоченных государственных органов в области природопользования:

- а) Государственный учет в сфере охраны окружающей среды,
- б) Определение основных направлений экологической политики государства,
- в) Установление порядка осуществления государственного контроля в области охраны окружающей среды,
- г) Установление порядка ограничения или приостановления экологически вредной деятельности.

9. Экологические права граждан, закрепленные в Конституции РФ:

- а) Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу граждан экологическим правонарушением,
- б) Право на «радиационную» безопасность,
- в) Право на защиту права собственности на природные ресурсы,
- г) Право на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды.

10. Лимитирование природопользования определяется как:

- а) Система ограничений по срокам и объемам предельных показателей изъятия природных ресурсов,
- б) Система ограничений по срокам выдачи лицензий на отдельные виды природопользования,
- в) Система ограничений по количеству выданных лицензий на загрязнение окружающей среды,
- г) Система ограничений по заключению договоров на природопользование.

11. Плата за загрязнение окружающей среды регулируется:

- а) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»,
- б) Федеральным законом «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»,
- в) Федеральным законом «О радиационной безопасности населения»,
- г) Федеральным законом «Об отходах производства и потребления».

12. Экологическое страхование определяется как:

- а) Отношения по защите имущественных интересов физических лиц на случай экологических рисков,
- б) Отношения по защите экологических интересов общества на случай техногенных аварий,
- в) Отношения по защите особо охраняемых территорий на случай природных катастроф,
- г) Отношения по защите экологических интересов граждан на экологически неблагоприятных территориях.

13. Целью экологического нормирования является:

- а) Определение допустимых пределов воздействия на окружающую среду,
- б) Определение экономической ценности природных ресурсов,
- в) Установление правил оформления лицензий на природопользование,
- г) Установление правил расчета платы за природопользование.

14. Под оценкой воздействия на окружающую среду (ОВОС) понимают:

- а) Оценку потенциального экологического вреда при планируемой хозяйственной деятельности,
- б) Оценку выполнения требований, предъявляемых к природопользователю в соответствии с лицензией,

в) Оценку состояния окружающей среды в результате загрязнения

15. Воды мирового океана это:

- а) природный объект;
- б) природный ресурс.

16. Предметом экологического права являются:

- а) общественные отношения по поводу природы или окружающей среды;
- б) отношения людей, общества к природе.

17. Экологическое право существует в качестве:

- а) как отрасль права;
- б) как учебная дисциплина;
- в) как научная дисциплина;
- г) все ответы правильные.

18. Субъектами права частной, государственной, муниципальной собственности на природные ресурсы являются:

- а) органы представительной и исполнительной власти федерации и субъектов РФ;
- б) представительные и исполнительные органы самоуправления городов и районов;
- в) юридические и физические лица;
- г) все ответы правильные.

19. Под правом природопользования понимается:

- а) фактическое использование тех или иных свойств окружающей среды;
- б) совокупность правовых норм по использованию объектов природы;
- в) деятельность граждан и юридических лиц в сфере охраны окружающей среды.

20. По основаниям возникновения права природопользования оно классифицируется на:

- а) общее природопользование и специальное природопользование;
- б) непосредственное и опосредованное природопользование;
- в) бессрочное и временное.

Вариант №2

1. Субъектами природопользования выступают:

- а) граждане;
- б) юридические лица;
- в) Российская Федерация;
- г) субъекты РФ;
- д) муниципальные образования
- е) все ответы правильные.

3. Объектами природопользования являются:

- а) окружающая среда;
- б) природный объект;
- в) обособленные физические или юридические части природных ресурсов.

4. Оценка воздействия на окружающую среду представляет собой:

- а) правовое средство обеспечения учета и выполнения экологических требований на стадии хозяйственного, управленческого и иного решения;

- б) правовое средство предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на окружающую среду;
- в) правовое средство обеспечения учета и выполнения экологических требований на стадии подготовки соответствующего хозяйственного решения.

5. Экологическая экспертиза проводится в целях

- а) соблюдения экологического законодательства;
- б) предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на окружающую среду;
- в) обеспечения учета экологических требований при планировании хозяйственной деятельности.

6. Нормирование в области охраны окружающей среды заключается

- а) в установлении норм рационального использования природных ресурсов;
- б) в установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду;
- в) в осуществлении надзорных функций за хозяйственной и иной деятельностью предприятий и граждан – предпринимателей.

7. Какие из нижеуказанных механизмов являются формой планирования природопользования и охраны окружающей среды:

- а) федеральные целевые программы;
- б) экологические фонды и страхование;
- в) экологический мониторинг и государственный контроль.

8. Одной из целей платы за природопользование является:

- а) пополнение государственного и местного бюджетов, экологических фондов;
- б) защита имущественных интересов физических и юридических лиц на случай экологических рисков;
- в) экологическое стимулирование эффективного природопользования и охраны окружающей среды.

9. Экономическое стимулирование рационального использования и охраны земель включает:

- а) частичную компенсацию из средств бюджета снижения дохода в результате временной консервации земель;
- б) плату за землю;
- в) экологическое страхование. \

10. На основе анализа действующего законодательства выделяются следующие категории особо охраняемых территорий:

- а) экологически неблагополучные территории;
- б) различного рода санитарные и защитные зоны;
- в) особо охраняемые природные территории;
- г) все ответы правильные.

11. К особо охраняемым природным территориям относятся:

- а) природные объекты, находящиеся в государственной собственности;
- б) природные объекты международного значения;
- в) природные объекты, имеющие особое научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное значение.

12. Каким законодательством регулируются отношения по охране атмосферного воздуха?

- а) Законом об охране атмосферного воздуха;

- б) Законом об охране окружающей среды;
- в) Законом об экологической экспертизе и другими нормативными актами;
- г) все ответы правильные.

13. В целях защиты имущественных интересов юридических и физических лиц на случай экологического риска осуществляется:

- а) разработка и проведение мероприятий по охране окружающей среды;
- б) экологическое страхование;
- в) экологический аудит.

14. Под благоприятной окружающей средой понимается:

- а) устойчивое развитие, удовлетворяющее потребности настоящего времени и не ставящее под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности;
- б) окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных объектов;
- в) объективно существующая часть природной среды, в которой живые и неживые ее элементы взаимодействуют как единое функциональное целое.

15. Перечень объектов, подлежащих государственному экологическому контролю, определяется:

- а) Государственной Думой РФ;
- б) Министерством природных ресурсов РФ;
- в) Правительством РФ;
- г) Президентом РФ.

16. Экологическое право не может выступать в качестве:

- а) отрасли науки;
- б) отрасли человеческой деятельности;
- в) учебной дисциплины;
- г) отрасли права.

17. Какое понятие не относится к системе экологического права:

- а) специальная часть;
- б) особенная часть;
- в) особая часть;
- г) общая часть.

18. Экологические правоотношения – это регулируемые нормами экологического права отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в сфере:

- а) обеспечения экологической безопасности и охраны окружающей среды;
- б) охраны окружающей среды;
- в) обеспечения экологической безопасности;
- г) природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

19. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти являются источниками экологического права, если они:

- а) изданы специально уполномоченными органами охраны окружающей среды;
- б) не противоречат федеральному законодательству;
- в) изданы во исполнение федерального законодательства.

20. Владение, пользование и распоряжение природными ресурсами осуществляется их собственниками:

- а) свободно, если это соответствует национальным интересам РФ;
- б) свободно, если это не противоречит международным обязательствам РФ;
- в) свободно, если это не нарушает интересы соседних природопользователей.

Вариант №3

1. Биосфера это:

- а. Сообщества растений;
- б. Сообщества животных;
- в. Сообщество всего живого и минеральных элементов;
- г. Сообщества людей;
- д. Сообщества микроорганизмов.

2. Ноосфера это:

- а. Сообщество растений;
- б. Сообщество животных;
- в. Сообщество живых организмов;
- г. Сфера разумной жизни.

3. Атмосфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

4. Литосфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

5. Гидросфера это:

- а. Внешняя газовая оболочка Земли;
- б. Водная оболочка Земли;
- в. Внешняя твердая оболочка Земли;
- г. Биосфера;
- д. Ноосфера.

6. Причины разрушения озонового слоя Земли:

- а. Углекислый газ;
- б. Сероводород;
- в. Угарный газ;
- г. Оксиды азота;
- д. Фреоны.

7. Разрушение озонового слоя Земли влияет в первую очередь на:

- а. Состав водной среды;
- б. Зрение человека;
- в. Микроорганизмы;

- г. Состав почвы;
 - д. Другое.
8. Основной причиной глобального потепления считают:
- а. Выбросы пищевых отходов;
 - б. Свалки бытовой техники;
 - в. Пестициды;
 - г. Парниковые газы.
 - д. Землетрясения.
9. Следствия глобального потепления:
- а. Рост численности народонаселения;
 - б. Рост численности животных;
 - в. Изменение климата;
 - г. Загрязнение биосферы;
10. Физические загрязнители окружающей среды:
- а. Шум;
 - б. Пестициды;
 - в. Углекислый газ;
 - г. Угарный газ;
 - д. Нефтепродукты.
11. Химические загрязнители:
- а. Солнечная радиация;
 - б. Атомные взрывы химические загрязнители окружающей среды;
 - в. Микроорганизмы;
 - г. Выхлопные газы автомобилей;
 - д. Цунами.
12. Биологические загрязнители окружающей среды:
- а. Гербициды;
 - б. Фунгициды;
 - в. Парниковые газы;
 - г. Солнечная радиация;
 - д. Амброзия.
13. В составе атмосферы преобладает:
- а. Кислород;
 - б. Водород;
 - в. Азот;
 - г. Углерод;
 - д. Озон.
14. Границы биосферы определяются в основном:
- а. Деятельностью человека;
 - б. Присутствием живых организмов;
 - в. Изменением климата;
 - г. Уровнем мирового океана;
 - д. Присутствием кислорода.
15. Экологическое право относится к числу:
- а) институтов административного права

- б) неосновных отраслей
- в) самостоятельных отраслей российского права
- г) подотрасли конституционного права

16. Предметом экологического права являются отношения по:

- а) природопользованию
- б) охране окружающей среды
- в) использованию земельных участков различных категорий
- г) взаимодействию общества и государства

17. Общая часть экологического права включает в себя правовые институты, определяющие:

- а) охрану земель и недр
- б) правовой режим лесопользования
- в) правовой режим особо охраняемых природных территорий
- г) экологический контроль
- д) экологическую экспертизу

18. Методы эколого-правового регулирования...

- а) сравнительно-правовые методы
- б) формально-юридические методы
- в) императивные предписания, разрешения и запреты на совершение определенных действий
- г) убеждение и принуждение
- д) гипотеза, диспозиция, санкция

19. Основным конституционным правом человека является право ...

- а) каждого на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением
- б) граждан на охрану здоровья от неблагоприятного воздействия окружающей природной среды
- в) граждан России, иностранных граждан и лиц без гражданства, проживающих на территории РФ, на радиационную безопасность
- г) на обеспечение экологической безопасности, охрану окружающей среды и рациональное использование.

20. Принцип, относящийся к основным экологическим принципам:

- а) устойчивость природопользования;
- б) законность;
- в) гласность;
- г) принцип комплексного подхода;
- д) платность.

Пакет преподавателя

Тест № 1									
Вариант №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	4	4	1	4	1	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	1	1	3	4	4	4	1
Вариант №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1	1	2	4	3	3	3	4	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	3	2	4	3	2	3	1	3
Вариант №3									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	1	4	1	3	3	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	1	3	4	1	2	4	4	1

Тест по теме: Правовые режимы в экологическом праве

Вариант №1

1. Юридическое лицо как водопользователь вправе использовать водные объекты:
 - а) только после получения лицензии на водопользование;
 - б) для собственных нужд вправе свободно использовать водные объекты.
2. Право на получение лицензии на водопользование возникает у гражданина:
 - а) по достижении им 14 лет;
 - б) по достижении им 18 лет;
 - в) ограничений по возрасту законодательство не предусматривает.
3. К одним из функций управления природопользованием и охраной окружающей среды относятся:
 - а) экологическое планирование, нормирование;
 - б) экологическое воспитание и образование;
 - в) экологический мониторинг;
 - г) нет правильного ответа;
 - д) все ответы правильные.
4. Федеральным органом исполнительной власти, организующим работу по экологической стандартизации является:
 - а) федеральная служба по надзору в сфере экологии и природопользования;
 - б) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
 - в) федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;
5. Объектами экологической экспертизы являются:
 - а) готовая продукция(новая техника, материалы, вещества);
 - б) проекты технической документации на технику, материалы, вещества, сертифицированные товары и услуги;
 - в) природные ресурсы.
6. Что понимается под экономическим механизмом обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды:
 - а) организационно-правовые формы управления природопользованием;
 - б) административные методы природопользования;
 - в) совокупность экономических мер, предусмотренных нормативными правовыми актами.
7. Порядок государственного контроля за использованием и охраной водных объектов определяет:
 - а) Президент РФ;
 - б) Правительство РФ;
 - в) федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
 - г) федеральное агентство водных ресурсов.
8. Лесным законодательством регулируются:
 - а) лесные отношения;
 - б) имущественные отношения, связанные с оборотом лесных участков и лесных насаждений;
 - в) все ответы правильные.
9. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения объекты животного мира заносятся:
 - а) в Реестр особо охраняемых животных;

- б) в Зоологические коллекции (экспонаты);
 - в) в государственный кадастр объектов животного мира;
 - г) в Красную книгу РФ и субъектов РФ.
10. В целях оценки состояния атмосферного воздуха устанавливаются:
- а) государственный, производственный и общественный контроль за охраной атмосферного воздуха;
 - б) экономический механизм охраны атмосферного воздуха;
 - в) гигиенические и экологические нормативы его качества и предельно допустимые уровни физических воздействий на него.
11. Под экологической безопасностью понимается:
- а) деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды;
 - б) такая окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
 - в) состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций и их последствий.
12. Под экологическим риском понимается:
- а) негативное изменение окружающей среды в результате ее загрязнения, повлекшее за собой деградацию естественных экологических систем и истощение природных ресурсов;
 - б) вероятность наступления события имеющего неблагоприятные последствия для природной среды;
 - в) поступление в окружающую среду вещества, оказывающего негативное воздействие на окружающую среду.
13. Из перечисленных ниже природных ресурсов подчеркнуть принадлежащие по своему правовому положению к мировым природным ресурсам:
- а) ресурсы мирового океана;
 - б) атмосферный воздух;
 - в) рыба международных рек;
 - г) мигрирующие через границу животные;
 - д) все ответы правильные.
14. Многонациональными природными ресурсами являются:
- а) вода международных рек, каналов, озер;
 - б) природные ресурсы Антарктики;
 - в) космические природные ресурсы;
 - г) все ответы правильные.
15. К общепризнанным принципам международного права окружающей среды относятся:
- а) уважение государственного суверенитета;
 - б) суверенное равенство всех государств;
 - в) взаимная выгода;
 - г) невмешательство во внутренние дела другого государства и другие;
 - д) все ответы правильные.
16. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются как:
- а) достояние народов Российской Федерации;
 - б) неотъемлемая часть имущественных фондов субъектов РФ;
 - в) основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующих территориях;
 - г) как объекты хозяйственного ведения субъектов экологического права.
17. Охрана окружающей среды и обеспечение экологической безопасности с точки зрения правового обеспечения находятся в ведении:
- а) Российской Федерации и ее субъектов;
 - б) субъектов Российской Федерации;
 - в) только Российской Федерации;

- г) только субъектов РФ.
18. К источникам экологического права не относятся:
- а) международные договоры РФ;
 - б) правовые обычаи;
 - в) акты министерств и ведомств субъектов РФ;
 - г) решения органов местного самоуправления.
19. Какой объект не относится к объектам охраны:
- а) атмосферный воздух;
 - б) планеты солнечной системы;
 - в) лечебно-оздоровительная местность;
 - г) недра.
20. Направлением охраны вод является:
- а) охрана вод от сокращения в них кислорода;
 - б) охрана вод от порчи;
 - в) охрана вод от загрязнений;
 - г) охрана вод от сверхнормативного использования.

Вариант №2

1. Место проведения Международной конференции 1992 года:
- а. Рио-де-Жанейро;
 - б. Париж;
 - в. Токио;
 - г. Москва.
2. К спец. принципам международного права окружающей среды относятся:
- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
 - б. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров;
 - в. Территориальная неприкосновенность и целостность;
 - г. Суверенное равенство государств;
 - д. Международно-правовая ответственность.
3. Какая международная организация занимается вопросами защиты природы и охраны природных ресурсов?
- а. ВОЗ
 - б. ЮНЕП;
 - в. МСОП;
 - г. ЮНЕСКО;
 - д. МАГАТЭ
 - е.
4. К основным принципам международного права окружающей среды относятся:
- а. Недопустимость нанесения трансграничного ущерба, экологически обоснованное рациональное использование природных ресурсов;
 - б. Обеспечение экологической безопасности;
 - в. Защита окружающей природной среды на благо нынешнего и будущих поколений;
 - г. Сотрудничество, мирное разрешение международных споров.
5. Приоритет международного экологического законодательства означает:
- а. приоритетное действие международных экологических договоров;
 - б. сотрудничество по эколого-правовым вопросам;
 - в. разрешение международных споров.

- г.
6. Источником права охраны окружающей среды в странах англо-саксонской правовой системы является:
- а. судебный прецедент;
 - б. административный прецедент;
 - в. нормативный правовой акт;
 - г. лицензия на природопользование.
7. Источником права охраны окружающей среды в странах романо-германской правовой системы является:
- а. судебный прецедент;
 - б. административный прецедент;
 - в. нормативный правовой акт;
 - г. лицензия на природопользование
8. Нормы права, которые представляют адресованное правонарушителю требования о восстановлении нарушенного состояния природной среды:
- а) восстановительные нормы;
 - б) предупредительные нормы;
 - в) запретительные нормы;
 - г) карательные нормы.
9. Ответственность за экологические преступления предусматривается:
- а) УПК РФ;
 - б) УК РФ;
 - в) КоАП ом РФ;
 - г) Трудовым кодексом РФ.
10. Какая санкция предусмотрена по Кодексу об административных правонарушениях РФ за несоблюдение экологических требований при планировании технико-экономического обоснования проектов, проектировании, разрешении строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию, эксплуатации предприятий, сооружений или иных объектов:
- а) наложение штрафа;
 - б) административный арест;
 - в) изъятие;
 - г) конфискация.
11. Административная ответственность за совершение экологических правонарушений может устанавливаться...
- а) на уровне субъектов РФ в соответствии с природоохранным законодательством;
 - б) как на федеральном, так и на региональном уровне;
 - в) исключительно на федеральном уровне;
 - г) только на уровне субъектов РФ.
12. Вина правонарушителя – признак... экологического правонарушения
- а) объективной стороны;
 - б) объекта;
 - в) предмета;
 - г) субъективной стороны.
13. Экологическим законодательством предусмотрена:
- а) обязанность полного возмещения вреда окружающей среде
 - б) возможность компенсации вреда окружающей среде
14. Вред окружающей среде возмещается (компенсируется):
- а) в соответствии с экологическими нормативами
 - б) в соответствии с данными экологического мониторинга
 - в) в соответствии с утвержденными таксами и методиками исчисления размера вреда
15. Иски о компенсации вреда окружающей среде могут быть предъявлены:

- а) в течение 5 лет
 - б) в течение 20 лет
 - в) без ограничения срока
16. Государственный контроль в области охраны окружающей среды осуществляется в порядке, установленном:
- а. Федеральным Собранием РФ;
 - б. Президентом РФ;
 - в. Правительством РФ;
 - г. иными органами государственной власти.
17. Мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации:
- а. государственный экологический мониторинг;
 - б. мониторинг окружающей среды;
 - в. экологический контроль;
 - г. природоохранные требования
18. Задачами государственного экологического контроля являются...
- а. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами юридических требований;
 - б. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экономических требований;
 - в. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами технологических требований;
 - г. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами этических требований;
 - д. Обеспечение всеми хозяйствующими субъектами экологических требований.
19. Что является целью проведения экологического контроля?
- а. Предоставление страховой защиты;
 - б. Осуществление предварительной проверки соответствия хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей среды;
 - в. Охрана окружающей среды путем предупреждения и устранения экологических правонарушений;
 - г. Ведение природоресурсовых кадастров;
 - д. Оценка производственной деятельности хозяйствующих субъектов.
20. В Российской Федерации осуществляются следующие виды экологического контроля:
- а ведомственный;
 - б государственный, общественный, ведомственный;
 - в государственный, общественный, муниципальный, производственный.

Вариант №3

1. Какой нормативно-правовой акт содержит общие требования платности использования земли?
- 1) Закон РФ «О недрах»
 - 2) Земельный кодекс РФ
 - 3) Лесной кодекс РФ
 - 4) Закон РФ «Об охране окружающей среды»
2. Какие платежи уплачиваются при пользовании недрами в соответствии с Законом РФ «О недрах»?
- 1) разовые платежи за пользование недрами;
 - 2) регулярные платежи за пользование недрами;
 - 3) плата за геологическую информацию о недрах;
 - 4) все ответы верны.
3. Отношения по защите имущественных интересов физических лиц и организаций на случай экологических рисков за счет средств специальных страховых фондов – это?
- 1) экологическое лицензирование

- 2) экологическое нормирование
 - 3) экологическое зонирование
 - 4) экологическое страхование
4. Какой нормативно-правовой акт регулирует деятельность по экологическому страхованию на территории РФ?
- 1) ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ»
 - 2) Налоговый кодекс РФ
 - 3) ФЗ «О страховых взносах»
 - 4) Закон РФ "Об организации страхового дела в РФ"
5. Какую функцию не выполняет экологический контроль?
- 1) идеологическая
 - 2) предупредительная
 - 3) карательная
 - 4) информационная
6. Какие виды экологического контроля выделяют в природоохранительной практике России?
- 1) государственный, индивидуальный, ведомственный;
 - 2) государственный, ведомственный, производственный, общественный;
 - 3) государственный и общественный;
 - 4) государственный, муниципальный, общественный;
7. Какие органы наделены полномочиями по проведению государственного общего экологического контроля?
- 1) Президент РФ;
 - 2) Правительство РФ;
 - 3) Правительства субъектов РФ;
 - 4) все ответы верны.
8. Органы государственной власти по проведению государственного экологического контроля?
- 1) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
 - 2) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования;
 - 3) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
 - 4) все ответы, перечисленные выше, верны.
9. В чем заключается сущность юридической ответственности за экологическое правонарушение?
- 1) наступлении существенных ограничений для потерпевшего;
 - 2) в наступлении карательных мероприятий в отношении правонарушителя;
 - 3) в наступлении юридического факта и вмешательства государства;
 - 4) в наступлении неблагоприятных последствий для нарушителя.
10. Какие элементы составляют экологическую правовую норму?
- 1) гипотеза и диспозиция
 - 2) диспозиция и санкция
 - 3) гипотеза и санкция
 - 4) гипотеза, диспозиция и санкция
11. К субъектам экологического правонарушения относятся:
- 1) физические лица (граждане РФ, иностранцы, лица без гражданства);
 - 2) юридические лица;
 - 3) должностные лица;
 - 4) все ответы верны.
12. Чем характеризуется субъективная сторона экологического правонарушения?
- 1) противоправное поведение правонарушителя;
 - 2) вина правонарушителя;
 - 3) причинение вреда;

4) причинно-следственная связь.

13. Каким нормативно-правовым актом регулируются основания дисциплинарной ответственности?

- 1) Кодекс об административных правонарушениях РФ;
- 2) Трудовой кодекс РФ;
- 3) Уголовный кодекс РФ;
- 4) Гражданский кодекс РФ.

14. Наложение дисциплинарного взыскания допускает возможность применения также к виновному работнику

- 1) гражданско-правовая ответственность
- 2) уголовная ответственность
- 3) административная ответственность
- 4) все ответы, перечисленные выше, верны

15. Юридическая ответственность за экологическое правонарушение, которая заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить имущественный или моральный вред, причиненный в результате нарушения правовых экологических требований называется

16. Вред, причиняемый нарушением правовых экологических требований называется

17. Любое ухудшение состояния окружающей среды, произошедшее вследствие нарушения правовых экологических требований – это _____

18. Каких способов возмещения вреда, причиненного вследствие экологического правонарушения, не существует

- 1) судебный порядок
- 2) частно-публичный порядок
- 3) добровольный порядок
- 4) административный порядок

19. Под «поверхностью земного шара, находящейся в пределах государственных границ России» понимается

- 1) земля
- 2) почва
- 3) земляной покров
- 4) территория

20. Под «плодородным поверхностным слоем земли, образовавшимся в результате взаимодействия органических и неорганических природных факторов называется

- 1) почва
- 2) земля
- 3) земляной покров
- 4) территория

Пакет преподавателя

Тест № 1									
Вариант №1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	3	3	4	4	1	4	1	3	1
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	4	4	1	1	3	4	4	4	1
Вариант №2									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	4	3	3	3	4	1	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	1	3	2	4	3	2	3	1	3
Вариант №3									

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	1	4	1	3	3	2	3
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	4	1	3	4	1	2	4	4	1

2.1 Критерии оценки уровня освоения

Критерии оценки выполнения теста:

Процент результативности (правильные ответы, %)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Критерии оценки устного фронтального опроса (часть комбинированного (уплотненного) опроса):

оценку «отлично» получают ответы, в которых делаются самостоятельные выводы, дается аргументированная критика и самостоятельный анализ фактического материала на основе глубоких знаний литературы по данной теме;

оценка «хорошо» ставится студенту, проявившему полное и знание учебного материала, но нет должной степени самостоятельности;

оценка «удовлетворительно» ставится студенту, проявившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, но в основном обладающему необходимыми знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны преподавателя;

оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Критерии оценки практического (семинарского) занятия:

Оценка «отлично» выставляется, если студент активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по вопросам регионального землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи, допуская не более 1-2 арифметических ошибок или описок.

Оценка «хорошо» выставляется при условии соблюдения следующих требований: студент активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, студент обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям или допущены 1-2 арифметические и 1-2 логические ошибки при решении землеустроительных задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда студент в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала или 3-4 логических ошибок при решении специальных задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично»- выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно»-имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»- тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Студент, не представивший готовый или представивший работу, которая была оценена на «неудовлетворительно», не допускается к сдаче экзамена по дисциплине.

Критерии оценки выполнения кейс-задания:

Критерии и показатели	Расшифровка критериев	Баллы
1.	Оценка выполнения практического задания	
1.1.	Понимание и корректность выполнения задания	3
	работа демонстрирует точное понимание задания; математический аппарат для выполнения задания выбран корректно; при выполнении практического задания получен достоверный результат	
	при выполнении практического задания получен достоверный результат; используются методы как имеющие непосредственное отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней	2,5
	для выполнения практического задания выбраны методы, не имеющие непосредственного отношения к теме; практическое задание выполнено некорректно	2
1.2.	Полнота раскрытия темы	3
	полно	
	частично	2,5
	не раскрыта	2
1.3.	Логика изложения информации	3
	логичное изложение материала	
	нарушение логики	2,5

		отсутствие логики	2
2.	Оценка самостоятельной работы группы		
2.1.	Слаженная работа в группе	четко спланированная работа группы	1
		работа группы частично спланирована	0,5
		работа группы не спланирована	0
2.2.	Распределение ролей в группе	вся деятельность равномерно распределена между членами команды	1
		работа над материалом равномерно распределена между большинством участников команды	0,5
		несколько членов группы отвечают за работу всей команды	0
2.3.	Взаимообучение членов группы	обучение каждым членом группы остальных членов рациональным приемам по организации деятельности для эффективного выполнения задания	1
		обучение некоторыми членами группы остальных членов рациональным приемам по организации деятельности	0,5
		отсутствие взаимообучения членов группы рациональным приемам по организации деятельности	0
2.4.	Преодоление кризисов взаимодействия	самостоятельное преодоление членами группы кризисов взаимодействия	1
		преодоление членами группы кризисов взаимодействия с помощью преподавателя	0,5
		непреодоление членами группы кризисов взаимодействия	0
3.	Оценка защиты работы		
3.1.	Качество доклада	композиция доклада логична, результаты работы представлены в докладе полно	1
		нарушение логики выступления, неполное представление результатов работы	0,5
		полное нарушение логики, не представлены результаты исследования	0
3.2.	Объем и глубина знаний по теме	докладчики демонстрируют эрудицию, отражают межпредметные связи	1
		докладчики грамотно излагают материал, но не показывают достаточно глубоких знаний	0,5
		докладчики обнаруживают полное невладение материалом	0
3.3.	Культура речи, манера держаться перед аудиторией	докладчики уверенно держатся перед аудиторией, грамотно владеют речью, соблюдают регламент, удерживают внимание аудитории	1
		докладчики допускают негрубые речевые ошибки при выступлении, незначительно нарушают регламент, частично удерживают внимание аудитории	0,5
		докладчики теряются перед аудиторией, обнаруживают бедность речи, нарушают регламент, не могут удержать внимание аудитории	0
3.4.	Деловые и волевые качества докладчика, ответы на вопросы	докладчики стремятся к достижению высоких результатов, готовы к дискуссии, убедительно и полно отвечают на вопросы, держатся дружелюбно и доброжелательно, стремятся использовать ответы для успешного раскрытия	1

	темы, контактны	
	докладчики готовы к дискуссии, не всегда проявляют доброжелательность, не на все вопросы могут найти убедительные ответы	0,5
	докладчики не готовы к дискуссии, уходят от контактов, не могут ответить на вопросы или при ответах ведут себя агрессивно, некорректно	0

Критерий оценки задач (заданий):

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена вычислительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если решение неверно или отсутствует.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТРОГО ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

Условие выполнения задания

1. Опрос проводится на занятии в аудиторное время в кабинете Основ экологического права
2. Преподаватель задает вопрос, студенты, не пользуясь подсказками должны правильно на него ответить
3. На каждый вопрос отводится не более 1-2 минут

1. Что означают понятия «экология», «экологическое право»?
2. Охарактеризуйте основные концепции взаимодействия общества и природы.
3. Назовите основные экологические функции государства.
4. Дайте краткое определение предмета экологического права.
5. На каких принципах основано экологическое право?
6. Какие существуют методы экологического права?
7. Какова система экологического права?
8. Дайте определение понятия «Источники экологического права».
9. Какова роль Конституции Российской Федерации как источника экологического права?
10. Перечислите виды источников экологического права.

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Условия выполнения задания

1. На выполнение задания отводится 90 мин.

Инструкция для студентов

1. Подготовить выступления по соответствующим вопросам.
2. Преподаватель может задать дополнительный вопрос
3. На каждое выступление студенту выделяется 5-8 мин.
4. В конце выступления студент должен сделать выводы

Практическое занятие: Экологические правоотношения

1. Понятие экологические правоотношения
2. Объекты и субъекты экологических правоотношений
3. Содержание экологических правоотношений
4. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Условия выполнения задания

1. На выполнение задания отводится 45 мин.
2. Студент имеет право пользоваться учебником Экологическое право

Инструкция для студентов

1. Внимательно прочитать условия задачи и дать четкий ответ
2. Вы можете пользоваться учебником по экологическому праву

Оборудование и оснащение

1. Учебник экологического права
2. Карточки с заданиями
3. Тетради для записей ответов

Задание №1. Высший орган исполнительной власти России – Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Порядка определения платы за загрязнение окружающей среды, размещение отходов и другие виды вредного воздействия». АО «Мосстройкомплект» направило запрос в высший судебный орган России – Конституционный суд РФ о проверке соответствия данного постановления Конституции РФ. Конституционный Суд своим определением установил, что это постановление Правительства не противоречит Основному Закону государства. Существуют другие варианты трактования этого постановления судами основного звена судебной системы, например Басманным районным судом. Подпадает ли данное постановление под юридическую категорию «источник экологического права»? Можно ли считать определение Конституционного Суда РФ источником экологического права?

Задание №2. В 2017 г. Тульская областная Дума передала проект закона «Об охране окружающей среды в Тульской области» экспертному бюро «Экосаудитпартнер». По заключению экспертизы введение в действие подобного закона нерационально, так как существует ст. 76 Конституции РФ, где четко указано, что закон субъекта Федерации должен приниматься по предмету совместного ведения в соответствии с федеральным законодательством. Кроме того, принятие данного закона потребует дополнительных, излишних финансовых затрат. Оцените законодательную объективность заключения экспертного бюро «Экосаудитпартнер». Охарактеризуйте нормы ст. 76 Конституции РФ на соответствие их ФЗ «Об охране окружающей среды».

Задание № 3. Генеральный директор АО «Точстроймаш» Ларионов дал распоряжение начальнику литейного цеха сбросить в местную реку отходы гальванического производства. Под какие составы экологических преступлений подпадают действия Ларионова?

ЗАДАЧИ

Условия выполнения задания

1. Максимальное время выполнения задания: 45 мин.
2. Вы можете воспользоваться конспектами лекций, учебником экологическое право
3. Каждому студенту отводится определенное задание, которое он выполняет самостоятельно без посторонней помощи

Инструкция для студентов

1. Внимательно прочитать задание

2. Определить к какому источнику можно обратиться за помощью (конспект, учебник и т.д.)
3. Дать четкий ответ на вопрос, все записи внести в тетрадь и сдать преподавателю на проверку

Задача 1. Гражданин Р. предъявил в районный, а затем и городской суд г. Санкт-Петербурга иск к мэру Санкт-Петербурга о признании его действий, выразившихся в непринятии мер по обеспечению права граждан на охрану здоровья от неблагоприятных воздействий окружающей среды, неправомерными действиями и о предоставлении экологической информации. Суды отказали истцу в приеме заявления и рассмотрении дела по существу. Их доводы сводились к тому, что данный спор неподведомствен суду, что право, за защитой которого обратился гражданин, в законодательстве закреплено нечетко, а формы его обеспечения неконкретны. Правомерен ли отказ судов? Какие шаги вы посоветовали бы предпринять в данной или аналогичной ситуации?

Задача 2. Арбитражный суд Рязанской области своим решением взыскал в пользу истца – Министерства природных ресурсов и экологии – с Кадомского заготовительного потребительского общества сумму ущерба, причиненного сбросом загрязненных сточных вод в р. Мокшу. В судебном заседании было установлено, что в результате сброса сточных вод возникло превышение в несколько раз предельно допустимых концентраций вредных веществ в реке, что причинило вред рыбным запасам и создало угрозу причинения вреда здоровью граждан. Ответчик против иска возражал. Он считал, что сумма ущерба уже выплачена предприятием путем внесения платежей в экологические фонды за нормативное и сверхнормативное загрязнение окружающей среды. Являются ли действия комбината противоправными? В чем разница между ответственностью за правомерное и неправомерное причинение вреда природной среде?

Задача 3. В одном из районов Крайнего Севера районные органы рыбоохраны обнаружили на поверхности водоема крупное нефтяное пятно. Проверка показала, что оно образовалось в результате течи одной из цистерн склада горюче-смазочных материалов. Управление природопользования предъявило иск о возмещении вреда, причиненного окружающей среде. Ответчик иска не признал, ссылаясь на то, что технология хранения топлива не нарушалась. Экспертиза, назначенная арбитражным судом, установила, что течь в цистерне возникла вследствие непригодности материала, из которого она была изготовлена, для эксплуатации в условиях Крайнего Севера. Однако цистерны были изготовлены и установлены на складе согласно проекту. Какие иные предусмотренные законом меры могут принять органы государственного экологического контроля? Кто должен понести ответственность в данном случае?

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Условия проведения дифференцированного зачета

1. Место (время) выполнения задания: задание выполняется на занятие в аудиторное время
2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин.
3. Вы можете воспользоваться знаниями, приобретенными при изучении данной дисциплины

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Понятие и принципы экологического права.
2. Система курса "Экологическое право".
3. Источники экологического права.
4. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
5. Экологические отношения, нормы и правоотношения.
6. Задачи государственного управления природопользованием окружающей среды.
7. Возникновение, изменение и прекращение права природопользования.
8. Правовой режим использования земель. Право частной собственности на землю.
9. Права и обязанности собственника земли, землепользователя и арендатора.
10. Понятие и содержание правовой охраны земель.
11. Правовой режим водопользования, недропользования. Разрешение споров по вопросам недропользования. Государственный контроль и надзор за недропользованием.
12. Правовой режим лесопользования
13. Правовой режим пользования животным миром.
14. Правовое регулирование охоты, рыболовства.
15. Правовой режим заповедных зон.
16. Правовой режим рекреационных и водоохраных зон.
17. Понятие и виды экологических правонарушений.
18. Понятие и виды особо охраняемых природных объектов.
19. Правовой статус заповедников, национальных парков.
20. Международные организации в области охраны природы
21. Понятие и виды юридической ответственности в экологическом праве, эколого-экономическая ответственность.
22. Нормирование в экологическом праве
23. Понятие, виды и принципы экологической экспертизы.
24. Основы взаимодействия общества и природы.
25. Экологическая функция государства и права.
26. Субъекты права природопользования. Их права и обязанности. Платность природопользования
27. Закон РФ "Об охране окружающей природной среды", как головной акт экологического законодательства .
28. Понятие и виды экологического контроля.
29. Правовое регулирование обращения с отходами.
30. Система органов управления природопользованием и охраной природы.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Москов-
ской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.05. Трудовое право

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Трудовое право.

Разработчик: Смирнова Е.В., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3.	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.2.	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1 применять на практике нормы трудового законодательства;
- У2 анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;
- У3 анализировать и решать юридические проблемы в сфере трудовых отношений;
- У4 анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;

знать:

- 31 нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения в трудовом праве;
- 32 содержание российского трудового права;
- 33 права и обязанности работников и работодателей;
- 34 порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;
- 35 виды трудовых договоров;
- 36 содержание трудовой дисциплины;
- 37 порядок разрешения трудовых споров;
- 38 виды рабочего времени и времени отдыха;
- 39 формы и системы оплаты труда работников;
- 310 основы охраны труда;
- 311 порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль (поурочный)	Промежу- точная атте- стация (в конце се- местра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
31, 32, У1	ОК 1-ОК 6 ПК 1.1.	Тема 1. Предмет, метод, система трудового права	2	Опрос Тестирование	Дифференци- рованный за- чет (билеты)
31, 32, У1	ОК 1-ОК 6 ПК 1.1.	Тема 2 Система принципов трудового права	2	Опрос Тестирование Решение задач	
31, 32, У1	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1.	Тема 3. Система источников трудового права	2	Опрос Тестирование	
31, 33, У1	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1.	Тема 4. Система правоотношений трудового права	2	Опрос Тестирование Реферат по Разделу 1 «Об- щая часть трудового права»	
31, 33, 34, 35, У1	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1-1.4	Тема 5. Порядок заключение трудового договора	3	Опрос Деловая игра	
31, 33, 34, 37 У1, У3	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1	Тема 6. Прекращение трудового договора	3	Опрос Решение задач	
31, 32, 38 У1, У3	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.	Тема 7. Рабочее время	2	Опрос Тестирование Решение задач	
31, 32, 38 У1, У3	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.	Тема 8. Время отдыха	2	Опрос Тестирование Решение задач	
31, 32, 33, 39	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9	Тема 9. Оплата труда	3	Опрос	

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

У1, У3	ПК 1.1, ПК 2.2.			Решение задач	
31, 32, 33, 36 У1, У3, У4	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.	Тема 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда	3	Опрос Тестирование Решение задач	
31, 32, 310 У1, У2, У4	ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.	Раздел 3. Специальная часть	2	Опрос Реферат по Разделу	

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

¹ Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Тема 1. 31, 32; ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1: Предмет трудового права

- a) -: Продукция, производимая работниками
- b) -: Продукция производственного назначения и товара народного потребления
- c) +: Общественные отношения в сфере производственной деятельности
- d) -: Способ регулирования производственных отношений

2: Трудовое право, это

- a) -: Раздел науки
- b) -: Институт права
- c) -: Учебная дисциплина
- d) +: Отрасль права

2: Метод трудового права, это

- a) +: Совокупность приемов и способов регулирования отношений трудового права
- b) -: Совокупность приемов и способов охраны трудового права
- c) -: Способы и приемы распределения по трудовому праву
- d) -: Технология производства продукции и товаров

3: Система трудового права

- a) -: Регламент трудовых отношений
- b) -: Трудовой кодекс РФ
- c) +: Структура, совокупность юридических норм, составляющих единое целое с разбивкой на институты права
- d) -: Группа норм, регулирующих сходные трудовые отношения

4: Отрасли, смежные с трудовым правом

- a) -: Конституционное, уголовное, уголовно-процессуальное
- b) -: Семейное, водное, таможенное право
- c) -: Арбитражно-процессуальное, финансовое право
- d) +: Сельскохозяйственное, гражданское, административное право

5: Отрасли права отграничиваются друг от друга

- a) -: Предметом
- b) -: Методом
- c) +: Предметом и методом
- d) -: Предметом, методом и содержанием

6: Принципы права, это

- a) +: основополагающие начала, руководящие идеи регулирования общественных отношений
- b) -: основные направления развития права
- c) -: совокупность приемов и способов, обеспечивающих нужное и выгодное для общества, государства и самого работника общественных отношений
- d) -: совокупность юридических норм, образующих единое предметное целое с разбивкой на отдельные разделы (институты) права

7: Особенности метода трудового права

- a) +: сочетание императивного и диспозитивного методов регулирования трудовых отношений
- b) -: отсутствие санкций
- c) -: невозможность заключения трудового договора до достижения 16 летнего возраста
- d) -: обязательность для всех работников подчинения правилам внутреннего трудового распорядка

8: Дискриминация в труде означает

- a) -: отказ в приеме на работу в связи с недостижением 16 летнего возраста
- b) -: отказ в приеме на работу по состоянию здоровья гражданина
- c) -: отказ в приеме на работу в связи с лишением его права занимать указанную должность
- d) +: отказ в приеме на работу в связи с социальным происхождением

9: Трудовое право смежно с предпринимательским правом по вопросам...

- a) -: обеспечения занятости и трудоустройства
- b) -: охраны труда
- c) +: социального партнерства
- d) -: материальной ответственности сторон

Тема 2. 31, 32; ОК 1-ОК6, ПК1.1.

1: Основные принципы ТП нацелены на обеспечение прав и свобод

- a) -: Профсоюзов
- b) -: Работодателей
- c) +: Работников
- d) -: Государства

2: Отличительной чертой ТД является

- a) -: Предоставление рабочего места
- b) -: Участие профсоюза в договоре
- c) -: Вознаграждение за выполненную работу
- d) +: Личное выполнение работы

3: Условия, средства и способы обеспечения реального права – это

- a) -: Конституционные нормы
- b) -: Компетенции
- c) +: Гарантии основных трудовых прав
- d) -: Категории правосознания

4: Труд служащих органов внутренних дел регулируется нормами... права

- a) -: Трудового

- b) -: Гражданского
 - c) +: Административного
 - d) -: Предпринимательского
- 5: К принципам трудового права относятся
- a) -: Гуманность
 - b) -: Законность
 - c) +: Свобода труда
 - d) -: Равенство перед законом и судом
- 6: Соотношение принципов трудового права с юридическим статусом субъектов трудового права
- a) -: Принципы трудового права составная часть, элемент содержания юридического статуса субъектов ТП
 - b) -: Юридический статус субъектов ТП – один из принципов ТП
 - c) +: Принципы ТП определяют юридический статус субъекта ТП
 - d) -: Принципы ТП и юридический статус субъектов ТП тождественный
- 7: Правила внутреннего трудового распорядка организации утверждаются
- a) -: Профсоюзной организацией на предприятии
 - b) -: Собранием трудового коллектива
 - c) -: Органами исполнительной власти по месту организации
 - d) +: Работодателем
- 8: К основным правам профсоюзов не относятся
- a) -: Контроль за исполнением требований трудового законодательства
 - b) +: Прием на работу и увольнение работников
 - c) -: Участие в регулировании социально трудовых отношений
 - d) -: Право представлять работников и защищать их интересы
- 9: Принцип субъективного права означает
- a) +: Мера возможного поведения правомочного лица
 - b) -: Мера должного поведения правообязанного лица
 - c) -: Мера возможного поведения правообязанного лица
 - d) -: Мера должного поведения правомочного лица
- 10: Трудовая правоспособность – это способность
- a) -: Трудиться
 - b) -: Иметь права на труд
 - c) +: Иметь трудовые права и обязанности
 - d) -: Отвечать за трудовые правонарушения
- 11: Принцип субъективной обязанности означает
- a) -: Мера возможного поведения правомочного лица
 - b) +: Мера должного поведения правообязанного лица
 - c) -: Мера возможного поведения правообязанного лица
 - d) -: Мера должного поведения правомочного лица
- 12: Принципы права – это
- a) -: Совокупность прав и обязанностей сторон ТД
 - b) -: Совокупность приемов и способов регулирования трудовых отношений
 - c) +: Основопологающие направления, руководящие идеи

-: Совокупность общественных отношений, урегулированные нормами права

13: Принцип защиты трудовых прав заключается в нормах

- a) -: Трудового договора
- b) -: договора
- c) -: дисциплины труда
- d) +: Надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства

Тема 3. 31, 32; ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1: Источник права, это

- a) -: содержание права
- b) +: форма выражения права
- c) -: метод выражения права
- d) -: законы и иные подзаконные нормативные акты

2: Виды источников права

- a) -: Запретительные
- b) -: Разрешительные
- c) -: Предписывающие
- d) +: Законы и иные подзаконные нормативные акты

3: Законы публикуются в СМИ после их подписания Президентом РФ в течение

- a) +: 7 дней
- b) -: 10 дней
- c) -: 2х недель
- d) -: 1 года

4: Законы вступают в действие после их опубликования в СМИ, по истечении

- a) -: 7 дней
- b) +: 10 дней
- c) -: 2 недель
- d) -: 1 года

5: Указы Президента нормативного характера публикуются в СМИ после подписания их Президентом, в течение

- a) -: 7 дней
- b) +: 10 дней
- c) -: 2х недель
- d) -: 1 года

6: Указы Президента нормативного характера вступают в законную силу по истечению следующего срока после их опубликования с СМИ

- a) +: 7 дней
- b) -: 10 дней
- c) -: 2х недель
- d) -: 1 года

7: СМИ, с публикации в которых отчитывается срок вступления в силу нормативных актов, принятых Государственной Думой и Президентом РФ

- a) -: Известия
- b) -: Труд

- c) -: Правда
d) +: Российская газета
- 8: Федеральные Законы принимаются количеством голосов Государственной Думы более
a) -: 1/3 общего числа членов Государственной Думы
b) +: 1/2
c) -: 2/3
d) -: 3/4
- 9: Федеральные законы вступают в силу с момента
a) -: Одобрения их Советом Федерации
b) +: Истечения 10 дней после их опубликования в СМИ
c) -: Рассмотрения их Советом Федерации в течение 14 дней
d) -: Подписания их Президентом РФ
- 10: Федеральные конституционные законы принимаются количеством голосов Государственной Думы более
a) -: 1/3
b) -: 1/2
c) +: 2/3
d) -: 3/4
- 11: Не налагается вето Президента РФ на
a) -: Республиканские законы
b) -: Федеральные законы
c) -: Региональные законы
d) +: Конституционные Федеральные законы
- 12: Источниками права являются
a) -: Указы Президента
b) -: Постановления правительства
c) +: Акты нормативного содержания
d) -: Акты ненормативного содержания
- 13: Неопубликованные и не зарегистрированные акты нормативного содержания
a) -: Подлежат безусловному исполнению
b) +: Не подлежат исполнению
c) -: Требуют согласования Президента
d) -: Требуют согласования парламента
- 14: Нормативные акты о труде по категориям работников делятся на
a) +: Общие и специальные
b) -: Императивные и диспозитивные
c) -: Ограничительные и распространительные
d) -: Непосредственные и опосредованные
- 15: Важнейшим источником ТП является кодекс
a) -: Об административных правонарушениях
b) +: Трудовой
c) -: Гражданский
d) -: Законов о труде

Тема 4. 31, 33; ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1.

1: Субъекты трудового права

- a) -: Физические и юридические лица
- b) +: Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- c) -: Унитарные предприятия
- d) -: Кооперативы

2: Виды субъектов трудового права

- a) +: Физические и юридические лица
- b) -: Участники ОО, наделенные субъективными трудовыми правами и обязанностями
- c) -: Унитарные предприятия
- d) -: Кооперативы

3: Унитарное предприятие

- a) -: Независимое государственное предприятие
- b) -: Независимое муниципальное предприятие
- c) +: Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на имущество, выделенное ей собственником
- d) -: Коммерческая организация, имеющая обособленное имущество

4: Унитарными могут быть только

- a) -: Государственные предприятия
- b) -: Муниципальные предприятия
- c) +: Государственные и муниципальные предприятия
- d) -: Организации любой формы собственности

5: Трудовой коллектив, это

- a) -: Законодательно закрепен как объект Трудового права
- b) +: Законодательно не закрепен как субъект Трудового права
- c) -: Регулируются ТК РФ
- d) -: Регулируются Законом РФ «О коллективных договорах и соглашениях»

6: Профессиональный союз это

- a) +: Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав интересов своих членов
- b) -: Добровольное объединение граждан на основе членства, организованное для совместного ведения хозяйственной или иной деятельности
- c) -: Добровольный союз предпринимателей для совместного решения производственных задач
- d) -: Добровольная ассоциация юридических лиц для представительства и сотрудничества с зарубежными юридическими лицами

7: Правоотношения по трудовому праву

- a) -: Совокупность приемов и способов регулирования трудового права
- b) +: Круг общественных отношений, урегулированных нормами трудового права
- c) -: Совокупность норм, расположенных в определенной последовательности, в логической связи между собой и отдельных их отдельные институты (под институты) трудового права
- d) -: Отношения по производству и распределению материальных благ среди работников организаций

- 8: В правоотношениях по трудовому праву основными являются
- a) -: Организационно-управленческое
 - b) -: По трудоустройству
 - c) +: Трудовые
 - d) -: Социально – экологические
- 9: Особенности трудовых правоотношений
- a) -: Установлены Конституцией РФ
 - b) +: Имеют личностный, возмездный, длящийся характер
 - c) -: Независимы
 - d) -: Самостоятельны
- 10: Основание возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений
- a) -: Юридический факт
 - b) -: Юридический состав
 - c) +: Трудовой договор
 - d) -: Административный акт
- 11: Социальное партнерство в сфере труда
- a) +: Система взаимоотношений между работниками, работодателями, органами государственной власти или местного самоуправления по вопросам урегулирования трудовых и иных, непосредственно связанных с ними отношений
 - b) -: Правовой акт, устанавливающий общие принципы регулирования социально – трудовых отношений и связанных с ними отношений
 - c) -: Взаимное соглашение работников и работодателей по поводу производства и реализации продукции
 - d) -: Вовлечение работодателями работников в сферу извлечения прибыли и распределения её между членами организации
- 12: Субъективные права
- a) -: Установленные законом права субъектов
 - b) +: Мера возможного поведения правомочного лица
 - c) -: Мера должного поведения право обязанного лица
 - d) -: Права и обязанности юридических и физических лиц в сфере производства
- 13: Субъективные обязанности
- a) -: Установленные законом обязанности субъектов
 - b) -: Мера возможного поведения правомочного лица
 - c) +: Мера должного поведения право обязанного лица
 - d) -: Права и обязанности юридических и физических лиц в сфере производства
- 14: Правоотношение по трудоустройству, это отношения между
- a) -: Органом по трудоустройству и гражданином
 - b) -: Органом по трудоустройству и организацией
 - c) -: Гражданином и организацией, куда он направлен органом по трудоустройству
 - d) +: Органом по трудоустройству, гражданином и организацией, нуждающейся в кадрах
- 15: Срок трудоустройства
- a) -: 6 месяцев
 - b) -: 1 год
 - c) -: 3 года
 - d) +: Не установлен

16: При повышении квалификации, либо профессиональной подготовке возникают правоотношения

- a) -: По ученичеству
- b) -: По повышенной квалификации
- c) -: По руководству обучением (наставничеству)
- d) +: Все вышеперечисленные отношения

17: К трудовому правоотношению относятся отношения между

- a) +: Работником и работодателем
- b) -: Работником и государством
- c) -: Работодателями и государством
- d) -: Работниками и профсоюзами

18: Труд работника, нанятого сельскохозяйственным производственным кооперативом, регулируется нормами

- a) +: Трудового права
- b) -: Гражданского права
- c) -: Аграрного права
- d) -: Предпринимательского права

Тема 7. 31, 32, 38; ОК1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1., ПК2.2

1: Продолжительность нормального рабочего времени установлена в неделю не более

- a) -: 24 часа
- b) -: 35 часов
- c) +: 40 часов
- d) -: 42 часа

2: Сокращенная продолжительность рабочего времени для работника в возрасте до 16 лет устанавливается в неделю не более

- a) -: 12 часов
- b) +: 24 часа
- c) -: 35 часов
- d) -: 36 часов

3: Сокращенная продолжительность рабочего времени для работников в возрасте от 16 до 18 лет в течение недели устанавливается не более

- a) -: 12 часов
- b) -: 24 часа
- c) +: 35 часов
- d) -: 36 часов

4: Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для инвалидов 1 или 2 группы устанавливается не более

- a) -: 12 часов
- b) -: 24 часа
- c) +: 35 часов
- d) -: 36 часов

5: Сокращенная продолжительность рабочего времени в неделю для работников с вредными и опасными условиями, не более

- a) -: 12 часов
- b) -: 24 часа
- c) -: 35 часов
- d) +: 36 часов

6: Продолжительность сверхурочной работы в течение года не должна превышать на одного работника

- a) -: 60 часов
- b) -: 80 часов
- c) -: 100 часов
- d) +: 120 часов

7: Сверхурочная работа оплачивается не менее чем

- a) -: В полуторном размере
- b) -: В двойном размере
- c) -: Первый час в полуторном, остальное время в двойном размере
- d) +: Первые 2 часа – в полуторном, за последующие часы в двойном размере

8: Сокращенное рабочее время устанавливается

- a) -: По соглашению сторон
- b) +: Законом
- c) -: Коллективным договором
- d) -: постановлением правительства РФ

9: Неполное рабочее время устанавливается

- a) +: По соглашению сторон
- b) -: Законом
- c) -: Коллективным договором
- d) -: Постановлением

10: К работе в ночное время допускаются:

- a) -: работники моложе 18 лет;
- b) -: работники, являющиеся пенсионерами по возрасту;
- c) -: беременные женщины;
- d) +: работники, совмещающие работу с обучением;
- e) -: женщины, имеющие детей в возрасте до трех лет;
- f) -: инвалиды.

Тема 8. 31, 32, 38 У1, У3; ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.

1: Время отдыха - это время, в течение которого работник:

- a) -: не исполняет свои трудовые обязанности, включая период отстранения работника от работы и нахождения его в отпуске;
- b) +: свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое может использовать по своему усмотрению;
- c) -: не выполняет свои трудовые обязанности.

- a) 2. На работах, где по условиям производства предоставление перерыва для отдыха и питания невозможно:
- b) +: работодатель обязан обеспечить работнику возможность отдыха и приема пищи в рабочее время;
- c) -: продолжительность рабочей смены сокращается до 6 часов и перерыв для отдыха и

питания не предоставляется;

- d) -: перерыв для отдыха и питания не устанавливается
- e) -: работодатель обязан обеспечить работнику сменщика.

3. Работникам, работающим в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях:

- a) -: предоставляются перерывы для обогрева и отдыха, которые не включаются в рабочее время;
- b) +: предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время;
- c) -: предоставляется удлиненный перерыв для отдыха и питания, включаемый в рабочее время;
- d) -: предоставляется перерыв для отдыха и питания, включаемый в рабочее время.

4. В организациях, приостановка работы в которых в выходные дни невозможна по производственным и организационным условиям, выходные дни:

- a) +: предоставляются в различные дни недели поочередно каждой группе работников согласно правилам внутреннего трудового распорядка;
- b) -: не предоставляются;
- c) -: предоставляются согласно правилам внутреннего трудового распорядка, при этом общим выходным днем является воскресенье;
- d) -: предоставляются на общих основаниях.

5. Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия для:

- a) -: предотвращения производственной аварии, катастрофы и устранения их последствий;
- b) -: продолжения работы при неявке сменяющего работника;
- c) -: предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества;
- d) -: окончания работы, сроки исполнения которой истекли;
- e) +: выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного исполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации.

6. Правом на ежегодный оплачиваемый отпуск обладают лица, работающие по трудовому договору:

- a) +: в организациях любых организационно-правовых форм и у физических лиц;
- b) -: в организациях любых организационно-правовых форм, за исключением работы у физических лиц;
- c) -: выполняющие работы на основании гражданско-правового договора;
- d) -: за исключением временных (на срок до двух месяцев) и сезонных работников;
- e) -: кроме совместителей.

7. Федеральным государственным служащим удлиненные основные отпуска предоставляются продолжительностью не менее:

- a) +:30 календарных дней;
- b) -:28 рабочих дней;
- c) -:30 рабочих дней;
- d) -:56 календарных дней.

8. Перечни работ и профессий, на которых устанавливается право на дополнительный оплачиваемый отпуск за работу с вредными и опасными условиями труда, утверждается:

- a) -: Правительством РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
 - b) -: Министерством здравоохранения и социального развития;
 - c) -: Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
 - d) -: Президентом РФ с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;
 - e) +: Правительством Российской Федерации.
9. Ежегодный оплачиваемый отпуск должен быть продлен в случаях:
- a) +: временной нетрудоспособности работника;
 - b) -: обучения работника без отрыва от производства;
 - c) -: ухода за ребенком в возрасте до трех лет.
10. Запрещается непредоставление ежегодного оплачиваемого отпуска:
- a) +: в течение двух лет подряд;
 - b) -: работникам, имеющим ребенка в возрасте до четырнадцати лет;
 - c) -: работникам, обучающимся без отрыва от производства.
11. Допускается отзыв из отпуска:
- a) -: работников в возрасте до восемнадцати лет;
 - b) -: беременных женщин;
 - c) +: работников, совмещающих работу с обучением;
 - d) -: работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.

Тема 9. 31, 32, 33, 39 У1, У3; ОК 1-ОК 6, ОК 8-9 ПК 1.1, ПК 2.2.

1. Система отношений, связанных с обеспечением установления и осуществления работодателем выплат работникам за их труд в соответствии с законодательством, локальными нормативными актами и заключённым трудовым договором, называется:
- a) +: оплата труда
 - b) -: система заработной платы
 - c) -: форма оплаты
2. Выплата заработной платы может производиться:
- a) +: в денежной форме
 - b) -: в натуральной форме
 - c) -: в не денежной форме
 - d) -: в виде предметов, ограниченных в обороте
3. Совокупность определённых нормативов, с помощью которых осуществляется дифференциация заработной платы работников различных категорий в зависимости от сложности выполняемых работ, называется:
- a) -: система заработной платы
 - b) +: тарифной системой
 - c) -: бестарифная система
4. Фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение трудовых обязанностей определённой сложности (квалификации) за единицу времени, называется:
- a) +: тарифная ставка
 - b) -: тарифный разряд
 - c) -: тарифная сетка

- d) -: тарифный коэффициент
5. Совокупность нормативов, с помощью которых определяется дифференциация заработной платы работников различных категорий, называется:
- a) -: тарифная ставка
 - b) +: тарифная система
 - c) -: тарифный разряд
 - d) -: тарифный коэффициент
6. Величина, отражающая сложность труда и квалификацию работника это:
- a) -: тарифная ставка
 - b) -: тарифная сетка
 - c) +: тарифный разряд
 - d) -: тарифный коэффициент
7. Величина, показывающая соотношение тарифной ставки данного разряда и тарифной ставки первого разряда, называется:
- a) -: тарифная ставка
 - b) -: тарифная сетка
 - c) -: тарифный разряд
 - d) +: тарифный коэффициент
8. Доля заработной платы, выплачиваемая в не денежной форме, не может превышать:
- a) +:20% от общей суммы заработной платы
 - b) -:30% от общей суммы заработной платы
 - c) -:40% от общей суммы заработной платы
 - d) -:50% от общей суммы заработной платы
9. Единая тарифная сетка (ЕТС) введена:
- a) +: для оплаты труда работников всех сфер
 - b) -: для оплаты работников бюджетной сферы: государственных образовательных учреждений, медицинских учреждений, работников социальной сферы и культуры
 - c) -: только для оплаты руководителей, специалистов и служащих администрации.
10. ЕТС была введена постановлением Правительства РФ:
- a) -:1990 г.
 - b) -:1991г.
 - c) +:1992 г.
 - d) -:1995 г.
11. ЕТС состоит:
- a) +: из 18 разрядов
 - b) -: из 16 разрядов
 - c) -: из 14 разрядов
12. Способы начисления зарплаты в организации в зависимости от измерителей труда работника, называется:
- a) -: форма оплаты труда
 - b) +: система зарплаты
 - c) -: минимальный размер оплаты труда

Тема 10. 31, 32, 33, 36; ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1. ПК2.2

1: Дисциплинарное взыскание не может быть применено, если после совершения дисциплинарного проступка прошло

- a) -: 1 мес
- b) -: 3 мес
- c) +: 6 мес
- d) -: 2 года

2: Материальная ответственность одновременного с дисциплинарной

- a) -: Допускается по усмотрению суда
- b) -: Допускается при грубых дисциплинарных проступках
- c) +: Допускается
- d) -: Не допускается

3: Днем обнаружения дисциплинарного проступка считается

- a) -: День фактического совершения проступка
- b) -: День, когда о совершенном проступке стало известно лицу, поделенному правом полагать дисциплинарное взыскание
- c) +: День, когда о совершенном проступке стало известно непосредственному руководителю работника, независимо от того, наделено оно или правом наложения дисциплинарного взыскания
- d) -: День, когда о совершенном проступке стало известно руководителю организации или его заместителю

4: Дисциплинарное взыскание не может быть применено позднее

-: 6 месяцев со дня совершения проступка

- a) +: 6 месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии двух лет со дня его совершения В указанные сроки не включается по уголовному делу
- b) -: 6 месяцев со дня совершения проступка В указанное время не включается срок производства по административному и уголовному делу
- c) -: Одного года со дня совершения проступка

5: Работодатель, при поступлении заявления от представительного органа работников о нарушении руководителем организации законов или нормативных актов о труде

- a) -: Обязан его рассмотреть и сообщить представительному органу работников о результатах
- b) -: Обязан его рассмотреть и если факты подтвердятся, вправе применить к руководителю дисциплинарное взыскание вплоть до увольнения
- c) +: Обязан его рассмотреть и если факты подтвердятся, обязан применить к руководителю дисциплинарной меры вплоть до увольнения
- d) -: Вправе не рассматривать указанное заявление

6: Кроме общих дисциплинарных взысканий к государственным служащим могут быть применены следующие взыскания

- a) -: О признании проф. непригодным
- b) -: О несоответствии занимаемой должности
- c) -: Предупреждение о недопустимости повторного нарушения
- d) +: Предупреждение о неполном должностном соответствии

7: Дисциплинарные взыскания могут быть обжалованы в

- a) -: Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров
- b) -: Государственную инспекцию труда

- c) -: Суд
- d) +: Государственной инспекции труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров

8: Если в течение ... со дня применения дисциплинарного взыскания работник не будет подвергнут новому дисциплинарному взысканию, то он считается не имеющим дисциплинарного взыскания

- a) -: Одного месяца
- b) -: Шести месяцев
- c) +: Одного года
- d) -: Двух лет

9: Из перечисленных: а) ознакомление с приказом б) обнаружение проступка в) издание приказа г) истребование от работника объяснений д) установление пределов дисциплинарной ответственности - порядок наложения дисциплинарных взысканий осуществляется в следующей последовательности

- a) -: а б в г д
- b) -: а б в д г
- c) -: б в г д а
- d) +: б г д в а

10: Из перечисленных: а) установление пределов материальной ответственности работника б) истребование письменных объяснений от работника в) взыскание причиненного ущерба г) установление размера причиненного ущерба - наложение материального взыскания осуществляется в следующей последовательности

- a) -: а б в г
- b) -: г в б а
- c) +: г б а в
- d) -: б в г а

11: За причинение вреда несовершеннолетними: а) умышленного, б) в состоянии опьянения в) особо крупного г) в результате совершения преступления - полная материальная ответственность их наступает при

- a) -: а б в
- b) +: а б г
- c) -: б в г
- d) -: а в г

12: Юридическая ответственность не предусматривает

- a) -: Уголовную ответственность
- b) -: Гражданско-правовую ответственность
- c) +: Моральную ответственность
- d) -: Материальную ответственность

13: Лица, виновные в нарушении норм, регулирующих получение, обработку и защиту персональных данных работника не несут ответственность

- a) -: Дисциплинарную
- b) +: Материальную
- c) -: Административную
- d) -: Уголовную

14: Условия, средства и способы обеспечения реального права это

- a) -: Конституционные нормы
- b) -: Компенсации
- c) +: Гарантии основных трудовых прав
- d) -: Категории правосознания

15: Коллективная материальная ответственность за причинение ущерба

- a) -: Допустима с разрешения профсоюзных органов
- b) -: Возможно, если предусмотрено коллективным договором
- c) +: Возникает на основании письменного договора, который заключается со всеми членами коллектива
- d) -: Запрещена трудовым договором

Раздел 3. 31, 32, 310; ОК 1-ОК6, ОК8-9, ПК1.1., ПК2.2.

1: Субъектами правоотношений по разрешению индивидуальных трудовых споров являются

- a) -: Примирительная комиссия
- b) -: Арбитражный суд
- c) -: Профсоюзный комитет
- d) +: Комиссия по трудовым спорам

2: Контроль за выполнением коллективного договора, социально-партнерских соглашений осуществляются

- a) +: Сторонами социального партнерства
- b) -: Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений
- c) -: Органами прокуратуры
- d) -: Судами

3: Представители работников имеют право получать от работодателя информации по вопросам

- a) +: Реорганизации или ликвидации организации
- b) -: Финансового состояния организации
- c) -: Экономического планирования
- d) -: О распределении прибыли между участниками

4: Увольнение по инициативе работодателя производится без учета мнения профсоюзного органа в случае

- a) -: сокращения штатов
- b) -: несоответствия работника занимаемой должности
- c) +: смены собственника имущества организации
- d) -: неоднократного неисполнения работником своих трудовых обязанностей без уважительных причин, если он имеет взыскание

5: Приостановить начавшуюся забастовку не вправе

- a) -: Орган, возглавляющий забастовку
- b) +: Служба по урегулированию коллективных трудовых споров
- c) -: Правительство РФ
- d) -: Суд

6: Суд, в случае создания непосредственной угрозы жизни и здоровью людей вправе отложить не начавшуюся забастовку на срок до... дней

- a) -: Десяти

- b) -: Двадцати
- c) +: Тридцати
- d) -: Пятидесяти

7: Правительство РФ вправе приостановить начатую забастовку до решения вопроса о ее законности соответствующим судом, но не более чем на...календарных дней

- a) +: Десять
- b) -: Двадцать
- c) -: Тридцать
- d) -: Пятьдесят

8: Участвующим в забастовке работникам на период ее проведения сохраняется...

- a) -: Средний заработок
- b) -: Место работы и средний заработок
- c) +: Место работы и должность
- d) -: Место работы и компенсация за участие в забастовке

9: Работник может обратиться в комиссию по трудовым спорам в течение...месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права

- a) -: Одного
- b) -: Двух
- c) +: Трех
- d) -: Четырех

10: Лицам, работающим в районах Крайнего Севера, предоставляются дополнительные отпуска продолжительностью...

- a) -: 16 календарных дней
- b) +: 24 календарных дней
- c) -: 30 календарных дней
- d) -: 35 календарных дней

11: Специализированным органом международно-правовой охраны труда является

- a) -: Административный Совет (АС)
- b) +: Международная организация труда (МОТ)
- c) -: Международная конференция труда (МКТ)
- d) -: Международное бюро труда (МБТ)

12: Ратифицированные конвенции МОТ подлежат регистрации в...

- a) -: Административном Совете (АС)
- b) +: Организации Объединенных наций (ООН)
- c) -: Международной конференции труда (МКТ)
- d) -: Международном бюро труда (МБТ)

13: Конкретизация принципов трудового права – это

- a) -: Применение данного принципа к конкретной норме
- b) -: Применение данного принципа к конкретной ситуации
- c) +: Указание, нормы каких институтов данный принцип отражает
- d) -: Указание конкретной статьи трудового кодекса

14: МКТ избирается

- a) -: Ежемесячного
- b) +: Ежегодно

- c) -: Каждые 3 года
- d) -: Каждые 5 лет

15: Основными формами участия работников в управлении организацией являются

- a) -: Понятие локальных нормативных актов
- b) +: Участие в разработке и принятии коллективных договоров
- c) -: Участие в разрешении трудовых споров
- d) -: Участие в распределении прибыли

16: Главными обязанностями профсоюзов являются защита

- a) -: Политических прав работников, членов профсоюза
- b) -: Семейных прав, членов профсоюза
- c) -: Административных прав членов профсоюза
- d) +: Трудовых прав работников, членов профсоюза

3. Оценивание

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок		- неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	40 – 59% - удов., 60 – 79% – хор., свыше 80% - отл.	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	20 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	Последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная

4.Эталоны ответов

Образец

№ вопроса															
№ ответа															

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1.Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Трудовым кодексом РФ)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет и метод трудового права как отрасли права, ее отграничение от смежных отраслей права.
2. Источники трудового права: понятие и виды.
3. Конституционные принципы правового регулирования труда.
4. Субъекты трудового права (общая характеристика).
5. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты и содержание.
6. Содержание трудового правоотношения.
6. Понятие и содержание коллективного договора, его значение в условиях рыночной экономики.
7. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.
8. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
9. Понятие безработного. Гарантии и компенсации безработным.
10. Понятие и содержание трудового договора, и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.
11. Трудовая книжка и ее значение.
12. Виды трудовых договоров.
13. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
14. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
15. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
16. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых.
17. Понятие и виды переводов на другую работу.
18. Защита персональных данных работника.
19. Понятие и виды рабочего времени.
20. Работа в режиме гибкого рабочего времени.

21. Понятие и виды времени отдыха.
22. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
23. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
24. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год.
25. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.
26. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный организации: понятие, основания и условия.
27. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
28. Понятие, виды и причины трудовых споров.
29. Понятие и содержание коллективного договора, его значение в условиях рыночной экономики.
30. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.
31. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.
32. Понятие безработного. Гарантии и компенсации безработным.
33. Понятие и содержание трудового договора, и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде.
34. Трудовая книжка и ее значение.
35. Виды трудовых договоров.
36. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.
37. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.
38. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.
39. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых.
40. Понятие и виды переводов на другую работу.
41. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.
42. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
43. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя без вины работника.
44. Увольнение работника за нарушение трудовых обязанностей.
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
46. Защита персональных данных работника.
47. Понятие и виды рабочего времени.
48. Работа в режиме гибкого рабочего времени.
49. Понятие и виды времени отдыха.
50. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.
51. Формы и системы оплаты труда, их понятие и разновидности.
52. Формы материального стимулирования труда работников: премии, вознаграждения по итогам работы за год.
53. Трудовые льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
54. Меры поощрения за успехи в труде и порядок их применения.
55. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.
56. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный организации: понятие, основания и условия.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве
58. Понятие, виды и причины трудовых споров.
59. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
60. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их разрешения.
61. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

Тема 5. 31, 33, 34, 35, У1; ОК 1-ОК 6, ОК 8-9, ПК 1.1 –ПК 1.4.

Деловая игра: «Процесс отбора кандидатов на вакантную должность по избранной профессии».

Цели:

1 Формирование ОП:

- работать в команде и коллективе, эффективно общаться с коллегами;
- брать на себя ответственность за работу членов команды результат выполнения задания;
- ориентироваться в условиях конъюнктуры рынка труда и смены технологий в профессиональной деятельности.

2 Выработка будущими специалистами стратегии эффективного собеседования.

3 Сплочение группы для активного игрового взаимодействия и активного диалогового стиля общения.

4 Отработка навыка найма работников и самостоятельного трудоустройства.

Ход занятия.

I Инструктаж преподавателя

Найм на работу – это ряд действий, направленных на привлечение кандидатов, обладающих качествами, необходимыми для достижения целей, поставленных организацией.

Основной целью при найме на работу является удовлетворение спроса на работников в качественном и количественном отношении.

Главная задача кадровой службы - не отбор лучших из лучших, а не принять худших.

Работника легко взять на работу, но всегда нелегко уволить, если даже он плохо справляется с работой.

Отбор кандидатов на вакантную должность руководителя или специалиста производится из числа претендентов с помощью оценки деловых и личностных качеств соискателей:

- общественно – гражданская зрелость,
- отношение к труду,
- уровень знаний и опыт работы,
- организаторские способности,
- умение работать с людьми,
- умение работать с документацией и информацией,
- умение своевременно принимать и реализовывать решения,
- способность увидеть и поддержать передовое,
- морально-этические черты характера.

«Эталонные» уровни требований разрабатываются исходя из характеристик уже работающих в организации работников, хорошо справляющихся со своими обязанностями.

В системе поэтапного отбора кандидатов 4/5 фирм используют метод собеседования, позволяющий,

- оценить способности данного специалиста к выполнению работы,
- выяснить мотивацию претендента на вакантную должность,
- понять управляем ли человек, насколько он уживчив, коммуникабелен с другими людьми.

Отбирая кандидатов, молодых соискателей, сотрудники службы персонала стремятся прежде всего установить у претендентов наличие необходимых профессиональных и личностных качеств, забывая о возможных отрицательных качествах, знать которые не менее важно. Их наличие в дальнейшем «сведёт на нет» профессиональные достоинства работника и приведёт к неизбежному увольнению.

Ошибки такого рода чаще всего имеют место при дефиците работников нужной квалифицированной характеристики или необходимости срочного заполнения вакансии.

II. Описание ситуации:

Ряд организаций в связи с расширением своей деятельности произвели расчет потребности в персонале.

При анализе факторов появления дополнительной потребности в специалистах использовались различные способы: логический путь, экспертно-аналитический с применением методов расчета по трудоёмкости, по нормам обслуживания, по рабочим местам.

Расчет показал, что на отдельных участках не хватает работников, и, следовательно, необходимо дополнительно привлечь специалистов.

(P.S. преподаватель называет вакантные должности по специальности учебной группы).

III Постановка задачи.

1 Выработать стратегию собеседования:

- установление контакта с претендентом для создания доверительных, откровенных отношений,
- подготовка содержания собеседования, т.е. тех вопросов, которые должны быть заданы претенденту,
- управление процессом собеседования,
- выявление наиболее эффективных приемов владения ситуацией во время собеседования.

2 Выяснить

- мотивацию соискателя, т.е. почему он желает работать именно в данной организации,
- управляем ли он, понимает ли, что такое субординация, насколько он коммуникабелен с другими людьми.

3 Оценить способности данного специалиста к выполнению работы по конкретной должности.

IV Студенческая группа разбивается на мини-группы.

Мини-группа состоит из двух человек: 1-соискатель, претендент:

1-инспектор кадровой службы.

Каждая пара получает задание конкретного вида деятельности по предлагаемой вакансии. Соискатели готовятся к самомаркетингу.

Инспектор кадровой службы организации продумывает перечень вопросов для определения способности претендентов к выполнению обязанностей по предлагаемой должности.

В течение пяти минут он должен сформулировать вопросник структурированного собеседования.

Создается экспертная группа - 3 человека.

В ходе парного собеседования группа внимательно наблюдает за каждой из сторон (инспектор) -(претендент), заполняя оценочные листы по трехбалльной системе.

Критерии оценки инспектора кадровой службы:

1 Умение устанавливать доверительный контакт с кандидатом на вакансию, поддерживать и управлять процессом собеседования.

2 Краткость, точность, целенаправленность, лаконичность, корректность формулировок вопросов для анализа деловых и личностных качеств специалиста, его мотивации и ценностных ориентаций.

3 Выявление соответствия способностей претендента и требований организации к работнику по конкретной должности, т.е. степени «идеальности».

4 Видение негативных качеств кандидата, наличие которых рано или поздно «сведёт на нет» его профессиональные достоинства и станет причиной увольнения.

Критерии оценки кандидата на вакантную должность:

1 Дана ли максимальная информация о себе, использование средств саморекламы и самомаркетинга.

2 Имеет ли ясное представление о правах и обязанностях вида направление деятельности: что должен «знать», что должен «иметь», чем должен «владеть», кем должен «быть».

- 3 Определи ли возможности в данной организации деловой карьеры, делового роста, служебного продвижения.
- 4 Конкретность и определённость ответов или уход в «сторону».
- 5 Внешний вид, манера поведения (взгляд, речь, поза, мимика и т.п.), деловой этикет.

V Инсценирование ролевой ситуации.

Каждая пара предлагает свой вариант, свой сюжет собеседования.

VI Заключительная стадия деловой игры.

Эксперты подводят итоги выполнения задания и достижения целей каждой парой, дают качественную оценку (каждому из пары и общую суммарную для пары).

VII Комментарии преподавателя.

Анализируются «вопросы-ответы» сторон с точки зрения:

- 1 Полноты и достоверности информации, корректности, логичности.
- 2 Активного игрового взаимодействия и диалогического стиля общения.
- 3 Умения работать командой.

4.4. Задачи

Тема 1. Предмет, метод, система трудового права (31, 32, У1, ОК 1-ОК 6, ПК 1.1)

Задача 1

При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в одной из строительных организаций представителями департамента финансов было установлено, что вопреки штатному расписанию в аппарате имеется юрисконсульт – член коллегии адвокатов, обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией и, кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам, работающим на дому.

В каких правоотношениях со строительной организацией находятся адвокат и машинистка?

Правы ли представители департамента финансов, отметившие нарушение штатной дисциплины?

Образец ответа на задачу 1:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, юрисконсульт находится со строительной организацией не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Машинистки, работающие на дому, если их должности не предусмотрены штатным расписанием и с ними не заключен трудовой договор с условиями надомной или дистанционной работы, также сотрудничают на основании гражданско-правового договора.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

Задача 2

Пенсионер по старости Кулешов был уволен из организации в связи с её ликвидацией. Намередаясь продолжить трудовую деятельность и в связи с невозможностью самостоятельного трудоустройства, Кулешов обратился в орган службы занятости за содействием в подыскании работы и регистрацией в качестве безработного. Поскольку на момент обращения Кулешова в органы службы занятости отсутствовали вакансии рабочих мест, орган службы занятости содействие в трудоустройстве не оказал и регистрацию Кулешова в качестве безработного не осуществил.

Правомерны ли действия органов службы занятости?

В каких случаях гражданину может быть отказано в регистрации в качестве безработного?

Задача 3

Орган службы занятости снизил безработному Трофимову размер пособия по безработице на 20% за отказ от двух вариантов подходящей работы на оставшийся период выплаты пособия (6 месяцев). Считая такое решение незаконным, Трофимов обжаловал его в судебном порядке.

Какое решение должен вынести суд по спору?

В каких случаях допускается снижение размера пособия по безработице и на какой срок?

Тема 2 Система принципов трудового права (31, 32, У1, ОК 1-ОК 6, ПК 1.1)

Задача 1

В связи с решением коллектива работников заключить коллективный договор возник вопрос о том, кто может быть представителем от имени работников в случае, когда в коллективе три первичные профсоюзные организации, но ни одна из них не объединяет больше половины работников.

Как и на основании чего формируется в этом случае единый представительный орган?

Задача 2

При подготовке проекта коллективного договора его стороны не смогли договориться о предоставлении дополнительного отпуска руководителям отделов и главным специалистам. В связи с возникшими разногласиями руководитель организации отказался подписать коллективный договор и вести дальнейшие переговоры по спорному вопросу.

Правомерны ли действия руководителя?

Подготовьте обоснованный ответ.

Задача 3

Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного?

Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Образец ответа на задачу 3:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: 1) Петраков является инвалидом; 2) трудовая деятельность ему не противопоказана; 3) орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного. Затем необходимо определить применимые НПА: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 № 1909 «О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Исходя из анализа названий статей указанных НПА можно определить: можно ли признать инвалидов безработными; закон устанавливает дополнительные гарантии в сфере занятости и трудоустройства инвалидов; органы службы занятости поступили неправомерно и ст.5.42 КоАП РФ предусматривает наказание за такое поведение.

Задача 4

Повар организации общественного питания Сёмин, предоставив руководителю организации соответствующую справку медицинского органа о фактической сдаче 20 марта донорской крови, обратился с просьбой предоставить ему 21 марта день отдыха.

В связи с отсутствием замены руководитель уговорил Сёмина выйти в этот день на работу с предоставлением выходного дня в другой день, когда это будет возможно по условиям производства. С таким условием работник согласился, а через неделю подал заявление об увольнении по собственному желанию и потребовал оплатить неиспользованный 21 марта день отдыха в двойном размере.

Подлежит ли удовлетворению такое требование Сёмина?

Как должен поступить руководитель организации в данной ситуации?

Какие гарантии предоставлены донорам трудовым законодательством?

Тема 3. Система источников трудового права (31, 32, У1, ОК 1-ОК 6, ОК 8-9, ПК 1.1)

Задача 1

Произведите сравнительный анализ положений Декларации прав человека и гражданина от 22 ноября 1991 г. и Конституции РФ от 12 декабря 1993 г. как правовой основы регулирования социально-трудовых отношений.

Задача 2

Работник одной из организаций обратился в суд с иском о взыскании недоплаченной части заработной платы за четыре года работы. В судебном заседании представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного Гражданским кодексом РФ, и взыскании реальной задолженности, образовавшейся только за три последних года. Помимо того, представитель ответчика, что такая задолженность образовалась до вступления в силу Трудового кодекса, а согласно нормам ранее действовавшего Кодекса законов о труде РФ орган, рассматривающий коллективный трудовой спор, может выносить решение о взыскании задолженности не более чем за три года. Работник настаивал на взыскании задолженности в полном объёме.

Сформулируйте мотивированное решение суда по этому вопросу.

Образец ответа на задачу 2:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного ГК РФ для требования работника о невыплаченной зарплате. Затем необходимо определить применимые НПА: ст.392 ТК РФ устанавливает сроки для обращения в суд по трудовым спорам, согласно этой норме срок для обращения в суд с требованием о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение одного года со дня установленного срока выплаты указанных сумм. Вместе с тем, годичный срок исковой давности не применяется, если рассматриваемые требования работник заявляет, продолжая трудиться у работодателя, поскольку нарушение является длящимся (п. 13 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.06.2020).

Задача 3

У председателя выборного профсоюзного органа возник вопрос, вправе ли профсоюз

обратиться в суд с заявлением о признании нормативного акта не соответствующим закону в защиту неопределённого круга лиц.

Подготовьте проект ответа.

Тема 4. Система правоотношений трудового права (31, 33, У1, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1)

Задача 1

16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст и разрешение родителей. 1 - есть родители и есть разрешение; 2-родителей нет.

Правомерен ли отказ в работе? Обосновать почему.

Задача 2

Постникова устроилась на работу в Тверское отделение акционерного коммерческого Сберегательного банка Российской Федерации (Сбербанка России), расположенное в г. Москве.

Кто в данном случае будет выступать в качестве работодателя?

К кому Постникова может предъявлять иски в случае возникновения трудового спора?

Задача 3

Издательство «Юридическая литература» заключило договор с профессорами юридического института Владимировым и Соколовым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях с издательством находятся вышеуказанные лица?

Образец ответа на задачу 3:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, профессора находятся с издательством не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Старший редактор Фадеева в соответствии со штатным расписанием выполняет свои должностные обязанности.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

Тема 5. Порядок заключение трудового договора (31, 33, 34, 35, У1, ОК 1-ОК 6, ОК 8- ОК 9, ПК 1.1-ПК 1.4)

Задача 1

Начальник лаборатории Шлыков был избран освобождённым председателем профкома профсоюза. Через два года его переизбрали и, так как на его месте работал другой работник, предложили должность заместителя начальника лаборатории. Однако Шлыков настаивал на предоставлении прежней должности.

Решите дело по существу.

Задача 2

Тракторист Бобров 5 мая подал заявление о приёме на работу на торфопредприятие, намереваясь там работать постоянно. Трудового договора с ним в письменной форме не заключили, с приказом о приёме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступить к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть ответ юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Образец ответа на задачу 2:

Выделим юридические факты в этой ситуации: тракторист Бобров фактически приступил к трудовым отношениям без оформления трудового договора; Бобров заблуждался относительно основных условий сложившихся трудовых отношений, считая их постоянными; торфопредприятие уволило Боброва приказом от 05.11 на основании окончания сезонных работ; Бобров не согласен с увольнением.

Понятие «сезонной работы» содержится в ст. 59 ТК РФ. При этом все равно требуется заключение трудового договора по правилам глав 10 и 11 ТК РФ. Торфопредприятие нарушило требование об обязательности заключения трудового договора, но это не умаляет трудовых прав работника и его права на судебную защиту. Бобров может обратиться в районный суд с требованием о признании отношений трудовыми, понуждении заключения с ним трудового договора.

Задача 3

Ручьёва обратилась с просьбой принять её на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьёвой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приёме на работу.

Может ли Ручьёва обжаловать отказ в приёме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приёме на работу необоснованным?

В каких случаях отказ в приёме на работу признаётся необоснованным?

На основании чего?

Образец ответа на задачу 3:

Выделим юридические факты в этой ситуации: отказ в приеме на работу Ручьёвой по основанию наличия у нее малолетних детей. Ст.64 ТК РФ перечисляет гарантии при приеме на работу и прямо предусматривает недопустимость отказа в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Таким образом, отказ является недопустимым и может быть обжалован обращаться в районный суд по выбору Ручьёвой – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ). Ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Суд по требованию Ручьёвой может понудить работодателя к заключению трудового договора.

Задача 4

Иванов обратился в АО «Стелла» с просьбой принять его на работу в качестве ведущего специалиста отдела маркетинга. Начальник кадровой службы направил запрос в психоневрологический диспансер по месту жительства Иванова, в котором просил сообщить сведения о состоянии психологического здоровья и о фактах обращения Иванова за психиатрической помощью, поскольку организации необходимо решить вопрос о пригодности Иванова для выполнения работы.

Законны ли действия начальника кадровой службы?

Образец ответа на задачу 4:

Выделим юридические факты в этой ситуации: начальник кадровой службы напрямую обратился в медучреждение с запросом о состоянии психологического здоровья потенциального сотрудника. Эти правоотношения регулируются нормами трудового законодательства и законодательства об охране здоровья в РФ.

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет документов о психическом здоровье. Для ряда должностей требуется заключение психиатра

или справка из психоневрологического диспансера по месту жительства, но такой перечень должностей установлен отдельным нормативным актом и должность менеджера к ним не относится.

Кроме того, ст 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" относит эти сведения к медицинской тайне и запрещает предоставлять их посторонним лицам, за исключением исчерпывающего перечня ситуаций. Запросы потенциальных законодателей не относятся к таким ситуациям. Следовательно, запрос начальника кадровой службы не будет удовлетворен, и требование от работника предоставить такую информацию выходит за пределы возможного.

Тема 6. Прекращение трудового договора (31, 33, 34, 37, У1, У3, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1)

Задача 1

Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК РФ на работу в вышестоящую организацию – объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через три недели после оформления приёма на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК РФ как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за решением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой.

Образец ответа на задачу 1:

В данной ситуации речь идет о переводе на другую работу, об испытательном сроке и об увольнении. Имел ли право работодатель до истечения срока испытания принять решение об обратном переводе Романовой на прежнее место работы? Ст.71 ТК РФ предусматривает основания и порядок расторжения трудового договора в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Хотя в случае с Романовой сначала речь не шла об увольнении по результатам испытания, возможно применение норм ст.71 по аналогии. В качестве обоснования прекращения срока испытания и обратном переводе Романовой на прежнее место работы работодатель выбрал не верное обоснование, а также был нарушен порядок. Таким образом, Романова имела полное право не согласиться с неверными выводами по результатам испытания и ее увольнение в связи с отказом от перевода также является необоснованным.

Задача 2

Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы. Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 2:

Выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): Елисеева работала по должности ландшафтного дизайнера; директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений; Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы; Елисеева обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. В данной ситуации идет речь о порядке и основаниях перевода на другую должность в рамках той же организации и об обоснованности увольнения в связи с отказом от перевода. Согласно ст. 72.1 ТК РФ перевод на другую должность относится к существенному изменению условий трудового договора, порядок внесения изменений в трудовой договор предусматривает особый порядок заключения соглашения о внесении изменений в трудовой договор, а также ст. 74 и п.7 ч.1 ст.77 ТК РФ устанавливает основания для увольнения

работника в связи с отказом от перевода. Исходя из условий задачи мы видим, что перевод не был связан с изменением определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, следовательно, увольнение Елисейевой в связи с отказом от перевода не было правомерным.

Задача 3

Бухгалтер Макеева 18 августа 2016 года подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2016 года она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2016 года был издан приказ об её увольнении с 20 августа 2016 года по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 3:

Выделим юридические факты в этой ситуации: сотрудница сама подала заявление об увольнении 18.08.2016; 20.08.2016 сотрудница заболела и находилась в больнице; работодатель уволил сотрудницу «задним числом» - 10.09.2016 издан приказ об увольнении с 20.08.2016; сотрудница сочла увольнение неправомерным и обратилась в суд.

При решении задачи используем нормы ТК РФ.

Ст.80 ТК РФ предусматривает порядок увольнения по инициативе работника, в том числе: у работника есть право в течение 2 недель отозвать свое заявление, особенно это возможно в связи с изменением ситуации у работника (Макеева заболела, находилась в больнице, ее обстоятельства изменились и она могла захотеть отозвать свое заявление); досрочное расторжение возможно по соглашению сторон, такого соглашения не было, значит работодатель не имел права уволить сотрудника до истечения срока о предупреждении. Кроме того, была нарушена процедура расторжения трудового договора, предусмотренная ст.84.1 ТК РФ.

Таким образом, требования Макеевой суд удовлетворит.

Тема 7. Рабочее время (31, 32, 38, У1, У3, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2)

Задача 1

Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобуса был установлен режим, согласно которому продолжительность рабочей смены делится на две части с пятнадцатиминутным перерывом между ними. Часть водителей, считая администрацию неуполномоченной без их согласия вводить такой длительный перерыв и требовать, чтобы они, по сути, дважды выходили на работу в течение смены, обратилась с жалобой о нарушении своих трудовых прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников?

Возможен ли такой режим работы и при каких условиях?

Образец ответа на задачу 1:

В задаче идет речь о режиме сменной работы. График сменности для водителей (при введении сменной работы) необходимо составлять с учетом Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей. Эти графики утверждаются с учетом мнения представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) (ч. 3 ст. 103 ТК РФ, п. п. 3, 4 указанных Особенности). По общему правилу графики нужно доводить до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие (ч. 4 ст. 103 ТК РФ)

Особенности режима работы водителей регулируются ст. 26 Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения": Не позднее 4 часов 30 минут времени управления с момента завершения предшествующего отдыха или с момента завершения перерыва для отдыха водитель обязан сделать перерыв для отдыха от управления транспортным средством продолжительностью не менее 45 минут, после кото-

рого этим водителем может быть начат очередной период управления транспортным средством. Указанный перерыв для отдыха может быть разделен на 2 части или более, первая из которых должна составлять не менее 15 минут, а последняя - не менее 30 минут. Время управления транспортным средством не должно превышать: 9 часов в течение периода, не превышающего 24 часов с момента завершения ежедневного или еженедельного отдыха. Допускается увеличение этого времени до 10 часов, но не более 2 раз в течение календарной недели.

Таким образом, администрацией автопарка был нарушен порядок составления графика работы водителей автобуса.

Задача 2

В выборный орган первичной профсоюзной организации завода обратилась кладовщица Князева с просьбой установить ей, как одинокой матери, имеющей ребёнка в возрасте 10 лет, скользящий (гибкий) график работы. Она пояснила, что начальник цеха отказал в её просьбе, ссылаясь на то, что на склад рабочие обращаются постоянно и потому присутствие её на складе необходимо в течение всего рабочего дня.

Кем решается вопрос о введении скользящего (гибкого) графика работы для конкретного работника?

В чём суть данного режима работы?

Вправе ли одинокая мать требовать установления такого режима?

Задача 3

В связи с необходимостью завершения работы по укладке бетона при строительстве многоэтажного дома старший производитель работ отдал распоряжение остаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим распоряжением указанные работники проработали на 4 часа больше своей ежедневной нормы рабочего времени. На вопрос рабочих о том, как будет компенсирована переработка, прораб ответил, что поскольку бетон был доставлен с нарушением графика и первую половину рабочего дня они, в связи с этим находились в простое, оплата за дополнительные часы не полагается. В бухгалтерии рабочим пояснили, что оплата этих часов как сверхурочной работы может быть произведена только при наличии распоряжения (приказа) о привлечении к сверхурочной работе.

Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

Вправе ли прораб в сложившейся ситуации давать распоряжение о продолжении работы?

Образец ответа на задачу 3:

В ситуации идет речь о сверхурочной работе, поэтому необходимо рассмотреть порядок привлечения к ней и особенности оплаты. Сверхурочная работа - выполняемая по инициативе работодателя работа за пределами установленной для работника продолжительности ежедневной работы (смены), а при суммированном учете - сверх нормы рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ).

Сверхурочная работа не может превышать 4 часов за 2 два дня подряд и 120 часов в год. При суммированном учете переработку определяют за учетный период. Компенсация за сверхурочную работу - доплата или отгул по выбору работника (ст. 99 ТК РФ).

Работодатель должен издать приказ о сверхурочной работе и получить письменное согласие работника на нее. Согласие можно оформить в виде отдельного документа или подтвердить распиской работника в приказе. Были нарушены эти требования, следовательно, имеет место такое серьезное нарушение трудового законодательства, как принудительный труд, то есть труд без оплаты. За такое правонарушение предусмотрены разные виды юридической ответственности.

Задача 4

В связи со срочным заказом директор организации предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), пообещав полагающийся отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласилась с предложением директора, но некоторые отказались выйти на работу в выходной день, за что им была уменьшена квартальная премия.

В каких случаях и на основании каких документов возможно привлечение работников в выходной день?

Каков порядок привлечения к работам в выходные дни?

Образец ответа на задачу 4:

Ст. 113 ТК РФ устанавливает запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни и содержит перечень исключительных случаев привлечения работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни. Рассмотрим имеется ли в данной ситуации такие исключительные случаи и как надо было оформить привлечение к работе в выходной.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений. Без согласия можно привлекать работников к работе в выходной только в случаях: для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества; для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, либо неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. Из условий задачи не очевидно, что такие ситуации сложились, поэтому привлечение работников возможно только с их письменного согласия. Таким образом, работа в выходной не является обязанностью работников и лишение их части премии за невыполнение этого является противозаконным.

Тема 8. Время отдыха (31, 32, 38, У1, У3, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2)

Задача 1

В соответствии с графиком отпусков, действующим в организации, токарь 5-го разряда Михайлов должен был уйти в отпуск на 28 календарных дней с 01 июля 2016 года. В связи с получением организацией дополнительного финансирования для выполнения важного заказа директор сообщил Михайлову, что в указанный период предоставить ему отпуск нельзя, так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке.

Правильны ли действия директора?

Как должен быть урегулирован этот вопрос?

Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Образец ответа на задачу 1:

Ст. 124 ТК РФ устанавливает, что в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется. Следовательно, необходимо получить согласие работника и при его получении оформить перенос отпуска приказом по организации.

Задача 2

Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая 2017 года на 28 календарных

дней. 31 мая она была госпитализирована в связи с острым приступом аппендицита и находилась в больнице 2 недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании ею отпуска?

Образец ответа на задачу 2:

Юридические факты в этой ситуации: работница уже была в отпуске, когда заболела; в больнице она находилась 2 недели.

Ответ на вопрос о порядке продления отпуска из-за больничного регулируется положениями ст. 124 ТК РФ: по умолчанию ежегодный отпуск продлевается автоматически на все дни болезни, которые пришлись на период этого отпуска. Но в любом случае работник должен сообщить работодателю о своем больничном и по согласованию сторон решить вопрос о продлении отпуска или его перенесении на другой срок.

Задача 3

Старший экономист научно – исследовательского института Тимофеева поступила на работу 1 февраля 2019 года. В августе ей был предоставлен ежегодный отпуск на 28 календарных дней, а с 10 октября она ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания послеродового отпуска Тимофеева обратилась к директору института с просьбой предоставить ей с 1 марта 2019 года ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Однако получила отказ, поскольку к работе она не приступала и не имеет стажа, необходимого для получения отпуска.

Правомерны ли действия директора? Как подсчитывается стаж работы, какие периоды учитываются при исчислении такого стажа?

Образец ответа на задачу 3:

Право на предоставление оплачиваемого отпуска в удобное время имеют женщины - перед отпуском по беременности и родам или сразу после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком (ст. 260 ТК РФ). Поэтому в данном случае не имеет значение стаж работы.

Тема 9. Оплата труда (31, 32, 33, 39, У1, У3, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2)

Задача 1

Пациентам психиатрической больницы было рекомендовано в качестве трудовой терапии изготовление деревянных сувениров. Впоследствии эти сувениры реализовывались администрацией больницы. Опекун одного из больных обратился в суд с исковым заявлением о взыскании заработной платы, которая, по его мнению, причитается его подопечному за выполненную работу.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 2

В производственном объединении в установленном порядке разработано и утверждено Положение о выплате работникам вознаграждения по итогам годовой работы. В нём указывалось, что за прогулы и появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или другого токсического опьянения работники лишаются этого вознаграждения полностью.

4 января руководитель организации издал приказ о лишении рабочего Прохорова, проработавшего в объединении более 10 лет, указанного вознаграждения полностью за появление 30 декабря в нетрезвом состоянии. Не отрицая факта пьянства на работе в этот день, Прохоров обратился в комиссию по трудовым спорам организации с требованием принять решение об отмене данного приказа, считая его весьма суровым.

Имел ли право руководитель организации лишать рабочего Прохорова такого вознаграждения?

Задача 3

Слесарь завода по ремонту оборудования Ключков обратился в комиссию по трудовым

спорам с заявлением, в котором указал, что работодатель не оплатил ему сверхурочную работу, которую он выполнял в течение четырёх дней подряд, по 4 часа ежедневно.

Как выяснилось при рассмотрении в КТС заявления Клочкова, указанная работа производилась им в конце месяца по собственной инициативе с целью перевыполнения производственного задания с тем, чтобы получить дополнительную премию, предусмотренную системой оплаты труда, по результатам работы за месяц.

Дайте правовую оценку обоснованности требований работника.

В каком порядке и в каких размерах должна быть оплачена сверхурочная работа в данной ситуации?

Образец ответа на задачу 3:

При анализе ситуации выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): сверхурочная работа выполнялась работником по своей инициативе; работник потребовал повышенной оплаты за свою сверхурочную работу и не согласившись с отказом работодателя обратился в КТС. Порядок привлечения к сверхурочной работе и правила ее оплаты регулируются нормами ст. 99 ТК РФ. Из этой нормы следует, что привлечение работника к сверхурочной работе допускается строго по инициативе работодателя и с письменного согласия работника. Эта процедура сопровождается рядом локальных актов, в частности приказом работодателя о привлечении и оплата возможна только на основании этого приказа. Таким образом, КТС может прийти к выводу не только о невозможности оплаты, но и о нарушении работником правил трудового распорядка и охраны труда.

Тема 10. Трудовой распорядок. Дисциплина труда (31, 32, 33, 36, У1, У3, У4, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.2)

Задача 1

Приказом руководителя организации сварщику 5 –го разряда механического цеха в мае был снижен квалификационный разряд до 3-го разряда сроком на три месяца за систематический брак в работе. Поводом для принятия такого решения явилась докладная записка начальника участка сварочных работ.

Считая приказ незаконным, работник обратился в комиссию по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку данному приказу.

Какое решение должна вынести КТС?

Образец ответа на задачу 1:

Из анализа ситуации видно, что работодатель применил к работнику меры дисциплинарного взыскания в виде снижения квалификационного разряда. Посмотрим какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ст. 192 ТК РФ: 1) замечание; 2) выговор;

3) увольнение по соответствующим основаниям. Таким образом, действия работодателя по снижению квалификационного разряда в качестве меры дисциплинарного взыскания неправомерны.

Задача 2

Решением администрации спортивного клуба в Правила внутреннего трудового распорядка было включено условие, согласно которому администрация имела право к спортсменам, допустившим два опоздания на тренировку в течение месяца, применять наряду с другими мерами, штраф. Одновременно было предусмотрено, что спортсменам, не допустившим опозданий на тренировку в течение 3 месяцев, должна выдаваться премия.

Законны ли указанные дополнения к Правилам внутреннего трудового распорядка?

Каков порядок их применения?

Задача 3

На общем собрании акционеров при обсуждении состояния трудовой дисциплины, в

числе других мер было решено: трём работникам объявить благодарность, двух рекомендовать наградить почётными грамотами, одного премировать и фотографию ещё одного работника поместить в печатном издании организации. Совет директоров организации все рекомендации выполнил, кроме последней. Своё решение он мотивировал тем, что мнение общего собрания носит рекомендательный характер, а последнее слово принадлежит совету директоров.

Правомерны ли действия совета директоров?

Раздел 3. Специальная часть «Защита трудовых прав и свобод. Рассмотрение и разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права» (31, 32, 310, У1, У2, У4, ОК 1-ОК 6, ОК 8-ОК 9. ПК 1.1, ПК 2.2)

Задача 1

18 января 2016 г. во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работником отделения связи Алексеевой произошёл несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого она получила перелом нескольких пальцев левой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и известила о произошедшем заместителя начальника отделения с вязи.

После обращения в травматологический пункт Алексеева была освобождена от выполнения трудовых обязанностей. Через полтора месяца Алексеева вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на её просьбу. Алексеева обратилась за консультацией в местное отделение обкома профсоюзов.

Какие действия должен совершить работодатель в данной ситуации и что следует делать работнику?

В роли юриста профкома дайте мотивированный ответ.

Образец ответа на задачу 1:

Выделим юридические факты: почтальон Алексеева получила травму при исполнении должностных обязанностей; она своевременно известила о произошедшем работодателя; Алексеева долго была на больничном; работодатель отказался признать происшедшее несчастным случаем на производстве; из ситуации неизвестно, на каком основании работодатель сделал такой вывод; Алексеева не согласна с ответом работодателя.

Защита прав работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве, регулируется нормами ТК РФ, гл. 36.1. «Расследование, оформление (рассмотрение), учет микроповреждений (микротравм), несчастных случаев». Кроме того, Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» устанавливает виды страхового социального обеспечения для пострадавших работников.

Порядок действий работодателя при сообщении о происшедшем таков:

немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);

в установленный настоящим Кодексом срок проинформировать о несчастном случае органы и организации, указанные в настоящем Кодексе, других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а о тяжелом несчастном случае или

несчастном случае со смертельным исходом - также родственников пострадавшего;

принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель незамедлительно должен создать комиссию в составе не менее трех человек. В состав комиссии включаются: специалист по охране труда или лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда приказом (распоряжением) работодателя, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников, уполномоченный по охране труда. Комиссию возглавляет работодатель (его представитель), а в случаях, предусмотренных ТК РФ, - должностное лицо соответствующего федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности.

По каждому несчастному случаю на производстве оформляется акт о несчастном случае на производстве в двух экземплярах. Акт о несчастном случае на производстве подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью (при наличии), а также регистрируется в журнале регистрации несчастных случаев на производстве. В трехдневный срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель обязан выдать один экземпляр пострадавшему. Каждый несчастный случай на производстве, оформленный в установленном порядке, регистрируется работодателем в журнале регистрации несчастных случаев на производстве.

Таким образом, работодатель не совершил действий по расследованию несчастного случая с Алексеевой и у нее возникает право обжаловать бездействие работодателя в суде и потребовать признать происшедшее несчастным случаем и выплатить ей все положенные страховые выплаты.

Задача 2

Проверив обоснованность жалобы Семёновой, уволенной из АО «Луч», государственный инспектор труда появился на рабочем месте уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Семёновой, государственный инспектор труда выдал генеральному директору предписание, содержащее требование об отмене незаконного увольнения. Генеральный директор отказался выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что в соответствии с Трудовым кодексом государственный инспектор труда обязан был поставить работодателя в известность о предстоящей проверке в организации.

Как разрешить по существу возникшее противоречие?

Какими правами обладает государственный инспектор труда?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Образец ответа на задачу 2:

Выясним требования ТК РФ к поведению государственных инспекторов труда: ст. 357 называет права госинспекторов, а ст.358 установлены их обязанности. В этих статьях нет обязанности госинспектора труда заранее уведомлять организацию о проведении проверки по жалобе работника, чьи права нарушены. Таким образом, возражения генерального директора неправомерны.

Задача 3

Генеральный директор АО «Связьинвест» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя и секретарь комиссии. Комиссия приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнить решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера. Каков порядок формирования КТС?

Образец ответа на задачу 3:

Рассмотрим требования ТК РФ к порядку созданию КТС и обязанности исполнения их постановлений. Ст 384 устанавливает, при формировании состава КТС на паритетной основе представители работодателя в комиссию по трудовым спорам назначаются руководителем организации. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются общим собранием (конференцией) работников или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников. Таким образом, действительно был нарушен порядок формирования КТС и, следовательно, ее решения нелегитимны.

Задача 4

Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с иском о признании недействительным отказа в приеме на работу, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказался в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими-либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Образец ответа на задачу 4:

Предметом спора между гражданином и организацией является обоснованность отказа в приеме на работу. Рассмотрим в ведении каких судов общей юрисдикции рассмотрение возникшего спора. Данная категория дел относится к трудовым спорам, согласно ст.382 ТК РФ, ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Согласно ст. 23 ГПК РФ к компетенции мировых судей не относятся трудовые споры, значит гражданин должен был обращаться в районный суд по своему выбору – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ).

Задача 5

В АО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Образец ответа на задачу 5:

Процедура разрешения коллективных трудовых споров установлена нормами главы 61 ТК РФ. Ст.402 устанавливает, что при недостижении соглашения в ходе примирительных процедур стороны коллективного трудового спора приступают к переговорам о рассмотрении коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Таким образом, вопрос о приглашении посредника решается соглашением сторон, и при его отсутствии спор поступает на рассмотрение в трудовой арбитраж.

4.5 Реферат по теме/разделу

1.Описание

Объем реферата – 10-12 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над рефератом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание реферата.
5. Публичное выступление и защита реферата.

Требования к оформлению и защите реферата.

1. Требования к тексту.

1.1. Реферат выполняется на стандартной белой бумаге формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

1.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

1.3. Интервал между строками – полуторный.

1.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

2. Типовая структура сообщения.

1. Титульный лист.

2. План

3. Основная часть.

4. Список литературы.

3. Требования к оформлению разделов доклада.

Титульный лист оформляется по единым требованиям.

Защита продолжается в течение 3 минут, при этом коротко сообщаются выводы по проведенной работе, указывается краткое содержание сообщения.

5. Автору сообщения по окончании защиты преподавателем и студентами могут быть заданы вопросы.

2. Перечень тем.

- 1) Трудовое право в правовой системе Российской Федерации
- 2) История возникновения и развития трудового права
- 3) Функции и социальное назначение трудового права в современном обществе
- 4) Вопросы свободы труда в международных актах и Конституции Российской Федерации
- 5) Тенденции развития трудового права в условиях переходного периода
- 6) Метод трудового права на современном этапе
- 7) Единство частных и публичных начал в правовом регулировании отношений в сфере труда
- 8) Единство и дифференциация правового регулирования труда
- 9) Источники трудового права
- 10) Локальное регулирование трудовых отношений
- 11) Принципы правового регулирования в сфере труда.
- 12) Запрещение принудительного труда.
- 13) Запрещение дискриминации в сфере труда.
- 14) Субъекты трудового права
- 15) Правовой статус работодателя.
- 16) Особенности правового статуса работодателя - физического лица
- 17) Граждане как субъекты трудового права
- 18) Профсоюзы, их права и гарантии деятельности
- 19) Социальное партнерство в сфере труда.
- 20) Коллективный договор: понятие и значение в современных условиях.
- 21) Социально-партнерские соглашения: понятие и роль в правовом механизме регулирования труда
- 22) Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

- 23) Правовой статус безработного.
- 24) Социальные гарантии безработным гражданам.
- 25) Трудовое правоотношение: понятие и основания возникновения, изменения и прекращения.
- 26) Трудовой договор: понятие, правовая природа и значение на современном этапе
- 27) Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения и др.)
- 28) Виды трудовых договоров и их классификация.
- 29) Содержание трудового договора и порядок его заключения
- 30) Изменение трудового договора
- 31) Прекращение трудового договора по инициативе работника
- 32) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя за виновное поведение работника
- 33) Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по причинам, не связанным с виновным поведением работника
- 34) Правовое регулирование высвобождения работников
- 35) Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
- 36) Защита персональных данных работника
- 37) Правовое регулирование рабочего времени
- 38) Правовое регулирование работы сверх нормальной продолжительности
- 39) Режим и учет рабочего времени
- 40) Правовое регулирование видов времени отдыха
- 41) Правовое регулирование отпусков по трудовому законодательству.
- 42) Понятие и порядок предоставления отпусков.
- 43) Правовое регулирование заработной платы (оплаты труда).
- 44) Методы регулирования заработной платы
- 45) Минимальный размер оплаты труда (МРОТ): понятие и порядок его установления.
- 46) Системы заработной платы.
- 47) Понятие и основные элементы тарифной системы оплаты труда
- 48) Порядок, место и сроки выплаты заработной платы
- 49) Гарантийные и компенсационные выплаты в трудовом праве.
- 50) Гарантии, связанные с командировками и переездом на работу в другую местность
- 51) Гарантии и компенсации при совмещении работы с обучением
- 52) Правовое регулирование дисциплины труда.
- 53) Понятие, содержание и порядок утверждения Правил внутреннего трудового распорядка: понятие, правовая природа, порядок утверждения.
- 54) Поощрения за труд и порядок их применения
- 55) Понятие и виды дисциплинарной ответственности
- 56) Правовое регулирование нормирования труда
- 57) Правовые вопросы охраны труда работников. Основные направления государственной политики в области охраны труда
- 58) Особенности охраны труда работников, работающих во вредных условиях труда
- 59) Порядок расследования несчастных случаев на производстве
- 60) Правовое регулирование труда женщин и лиц с семейными обязанностями
- 61) Правовое регулирование охраны труда несовершеннолетних
- 62) Условия наступления материальной ответственности сторон
- 63) Материальная ответственность работника перед работодателем
- 64) Материальная ответственность работодателя перед работником
- 65) Ответственность работодателя перед работником за вред, причиненный ему в связи с повреждением здоровья.
- 66) Коллективная (бригадная) материальная ответственность за причиненный ущерб
- 67) Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

- 68) Формы и способы защиты трудовых прав работников
- 69) Защита трудовых прав работников профессиональными союзами
- 70) Самозащита трудовых прав
- 71) Понятие, виды, причины трудовых споров
- 72) Индивидуальные трудовые споры: понятие и порядок разрешения.
- 73) Особенности судебного порядка рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
- 74) Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
- 75) Право на забастовку.
- 76) Международно-правовое регулирование труда

3. Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Описание – дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

2. Перечень вопросов, практические задачи

- Понятие « трудовое право». Предмет ТП РФ.
- 2) Метод ТП РФ. Структура ТП РФ.
 - 3) Соотношение ТП РФ с другими отраслями российского права.
 - 4) Общая характеристика принципов ТП РФ.
 - 5) Принцип ТП РФ «запрещение дискриминации в сфере труда».
 - 6) Принцип ТП РФ «запрещение принудительного труда».
 - 7) Источники ТП РФ (общая характеристика).
 - 8) Конституция РФ, как источник ТП РФ.
 - 9) Понятие локальные нормативные акты.
 - 10) Правила внутреннего трудового распорядка (общая характеристика).
 - 11) Действие норм трудового права во времени и в пространстве. Лица, на которых не распространяются нормы Трудового Кодекса РФ и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права.
 - 12) Трудовые отношения - понятие, стороны и структура.

- 13) Субъекты трудового права РФ.
- 14) Права и обязанности работника по трудовому договору.
- 15) Права и обязанности работодателя по трудовому договору.
- 16) Основания возникновения трудовых отношений.
- 17) Социальное партнерство в сфере труда (общая характеристика).
- 18) Основные принципы социального партнерства.
- 19) Стороны социального партнерства (представители сторон). Органы социального партнерства.
- 20) Коллективные переговоры (общая характеристика).
- 21) Порядок ведения коллективных переговоров.
- 22) Порядок урегулирования разногласий коллективных переговоров.
- 23) Коллективный договор (понятие, содержание).
- 24) Порядок разработки коллективного договора. Срок действия коллективного договора. Изменение коллективного договора.
- 25) Соглашение (понятие и виды, срок действия).
- 26) Содержание и структура соглашения. Порядок разработки проекта соглашения и его заключения.
- 27) Действие соглашения. Изменение и дополнение соглашения.
- 28) Регистрация коллективного договора, соглашения. Контроль за выполнением коллективного договора, соглашения.
- 29) Участие работников в управлении организацией.
- 30) Ответственность сторон социального партнерства.
- 31) Занятость и трудоустройство. Правое регулирование занятости граждан.
- 32) Трудовой договор (понятие, стороны, виды). Вступление трудового договора в законную силу.
- 33) Гражданско–правовой договор на выполнение работ (общая характеристика). Отличительные признаки трудового договора и гражданско–правового договора.
- 34) Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Трудовой стаж (понятие и виды).
- 35) Изменение трудового договора (перевод и перемещение).
- 36) Прекращение трудовых отношений (общая характеристика). Обязанности работодателя при прекращении трудовых отношений.
- 37) Прекращение трудовых отношений по инициативе работника.
- 38) Прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя.
- 39) Прекращение трудовых отношений по соглашению сторон, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
- 40) Прекращение срочного трудового договора.
- 41) Рабочее время (общая характеристика).
- 42) Сокращенное рабочее время. Неполное рабочее время. Работа в ночное время.
- 43) Режим рабочего времени (общая характеристика).
- 44) Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени (сверхурочная работа и ненормированный рабочий день).
- 45) Время отдыха (общая характеристика).
- 46) Ежегодный оплачиваемый отпуск. Дополнительный отпуск.
- 47) Целевые и творческие отпуска. Отпуск без сохранения заработной платы.
- 48) Перерывы (виды перерывов: перерывы для отдыха и питания; перерывы для обогрева и отдыха; перерывы для кормления ребенка до 1,5 лет).
- 49) Оплата труда (понятие, элементы заработной платы). Формы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
- 50) Системы оплаты труда (тарифная, сдельная, повременная).
- 51) Ограничение удержаний из заработной платы. Нормирование труда.
- 52) Трудовая дисциплина (меры поощрения и дисциплинарная ответственность).

- 53) Ученический договор (понятие, стороны, содержание). Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с обучением.
- 54) Гарантии и компенсации (понятие, случаи предоставления).
- 55) Охрана труда (общая характеристика).
- 56) Несчастный случай на производстве (понятие, порядок расследования).
- 57) Материальная ответственность сторон трудового договора.
- 58) Трудовые споры (понятие, виды, порядок разрешения).
- 59) Забастовка (понятие, порядок объявления и проведения забастовки).
- 60) Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (Особенности регулирования труда женщин и лиц с семейными обязанностями, а также работников в возрасте до 18 лет. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству и занятых на сезонных работах, заключивших трудовой договор на срок до 2 –х месяцев).

Задачи:

1. Издательство «Юридическая литература» заключило договор с профессорами юридического института Владимировым и Соколовым об издании написанной ими рукописи. Редактирование учебника было поручено старшему редактору издательства Фадеевой.

В каких правоотношениях с издательством находятся вышеуказанные лица?

Образец ответа на задачу 1:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, трудовые отношения связывают издательство и его старшего редактора, а Владимиров и Соколов сотрудничают с издательством на основании гражданско-правового договора.

2. Инвалид Петраков обратился в орган службы занятости с целью регистрации его в качестве безработного. При этом Петраков указал, что в настоящее время он не работает, и представил индивидуальную программу реабилитации инвалида, в которой содержалось заключение о рекомендуемом характере и условиях труда. Рассмотрев представленные документы, орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного, ссылаясь на получение им пенсии по инвалидности.

Правомерен ли отказ органа службы занятости в регистрации Петракова в качестве безработного? Каков порядок регистрации инвалидов в качестве безработных?

Образец ответа на задачу 2:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: 1) Петраков является инвалидом; 2) трудовая деятельность ему не противопоказана; 3) орган службы занятости отказал Петракову в регистрации его в качестве безработного. Затем необходимо определить применимые НПА: Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 02.11.2021 № 1909 «О регистрации граждан в целях поиска подходящей работы, регистрации безработных граждан, требованиях к подбору подходящей работы, внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 8 апреля 2020 г. N 460, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Исходя из анализа названий статей указанных НПА можно определить: можно ли признать инвалидов безработными; закон устанавливает дополнительные гарантии в сфере занятости и трудоустройства инвалидов; органы службы занятости поступили неправомерно и ст.5.42 КоАП РФ предусматривает наказание за такое поведение.

3. Тракторист Бобров 5 мая подал заявление о приёме на работу на торфопредприятие, намереваясь там работать постоянно. Трудового договора с ним в письменной форме не заключили, с приказом о приёме на работу не ознакомили, но в отделе кадров сообщили, что он принят и может приступить к работе трактористом.

5 ноября этого же года ему вручили приказ об увольнении в связи с окончанием сезонной работы. Бобров обратился в юридическую службу.

Каков должен быть ответ юриста?

Какие нарушения трудового законодательства допущены работодателем?

Образец ответа на задачу 3:

Выделим юридические факты в этой ситуации: тракторист Бобров фактически приступил к трудовым отношениям без оформления трудового договора; Бобров заблуждался относительно основных условий сложившихся трудовых отношений, считая их постоянными; торфопредприятие уволило Боброва приказом от 05.11 на основании окончания сезонных работ; Бобров не согласен с увольнением.

Понятие «сезонной работы» содержится в ст. 59 ТК РФ. При этом все равно требуется заключение трудового договора по правилам глав 10 и 11 ТК РФ. Торфопредприятие нарушило требование об обязательности заключения трудового договора, но это не умаляет трудовых прав работника и его права на судебную защиту. Бобров может обратиться в районный суд с требованием о признании отношений трудовыми, понуждении заключения с ним трудового договора.

4. Старший бухгалтер лесоторговой базы Романова была переведена на основании п. 5 ст. 77 ТК РФ на работу в вышестоящую организацию – объединение по производству тары на должность заместителя главного бухгалтера с месячным испытательным сроком. Через три недели после оформления приёма на работу работодатель предложил Романовой вернуться на прежнюю работу в лесоторговую базу «в связи с недостаточным опытом руководящей работы». От перевода работница отказалась, после чего был издан приказ по объединению об увольнении Романовой по ст. 71 ТК РФ как не выдержавшей испытание. С таким приказом она не согласилась и обратилась в суд за решением возникшего трудового спора.

Законно ли увольнение Романовой.

Образец ответа на задачу 4:

В данной ситуации речь идет о переводе на другую работу, об испытательном сроке и об увольнении. Имел ли право работодатель до истечения срока испытания принять решение об обратном переводе Романовой на прежнее место работы? Ст.71 ТК РФ предусматривает основания и порядок расторжения трудового договора в связи с неудовлетворительными результатами испытания. Хотя в случае с Романовой сначала речь не шла об увольнении по результатам испытания, возможно применение норм ст.71 по аналогии. В качестве обоснования прекращения срока испытания и обратном переводе Романовой на прежнее место работы работодатель выбрал не верное обоснование, а также был нарушен порядок. Таким образом, Романова имела полное право не согласиться с неверными выводами по результатам испытания и ее увольнение в связи с отказом от перевода также является необоснованным.

5. Ручьёва обратилась с просьбой принять её на работу экономистом. Работодатель, узнав, что у Ручьёвой есть двое детей (2 года и 7 лет), отказал ей в приёме на работу.

Может ли Ручьёва обжаловать отказ в приёме на работу?

Какое решение может быть вынесено в случае признания отказа в приёме на работу необоснованным? В каких случаях отказ в приёме на работу признаётся необоснованным?

На основании чего?

Образец ответа на задачу 5:

Выделим юридические факты в этой ситуации: отказ в приеме на работу Ручьёвой по основанию наличия у нее малолетних детей. Ст.64 ТК РФ перечисляет гарантии при приеме на работу и прямо предусматривает недопустимость отказа в заключении трудового договора

женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей. Таким образом, отказ является недопустимым и может быть обжалован, обращаясь в районный суд по выбору Ручьевой – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.6.3 ст.29 ГПК РФ). Ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Суд по требованию Ручьевой может понудить работодателя к заключению трудового договора.

6. Елисеева работала в унитарном предприятии в качестве ландшафтного дизайнера. Директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений. Однако Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы. Не согласившись с решением директора, она обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 6:

Выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): Елисеева работала по должности ландшафтного дизайнера; директор предприятия своим приказом перевёл её на работу по уборке городских озеленений; Елисеева отказалась от перевода и была уволена с работы; Елисеева обратилась в суд с иском о восстановлении на прежней работе. В данной ситуации идет речь о порядке и основаниях перевода на другую должность в рамках той же организации и об обоснованности увольнения в связи с отказом от перевода. Согласно ст. 72.1 ТК РФ перевод на другую должность относится к существенному изменению условий трудового договора, порядок внесения изменений в трудовой договор предусматривает особый порядок заключения соглашения о внесении изменений в трудовой договор, а также ст. 74 и п.7 ч.1 ст.77 ТК РФ устанавливает основания для увольнения работника в связи с отказом от перевода. Исходя из условий задачи мы видим, что перевод не был связан с изменением определенных сторонами условий трудового договора по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда, следовательно увольнение Елисеевой в связи с отказом от перевода не было правоммерным.

7. Бухгалтер Макеева 18 августа 2019 года подала заявление об увольнении с работы по собственному желанию. 20 августа 2019 года она заболела. Во время пребывания Макеевой в больнице 10 сентября 2019 года был издан приказ об её увольнении с 20 августа 2019 года по собственному желанию. Макеева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Образец ответа на задачу 7:

Выделим юридические факты в этой ситуации: сотрудница сама подала заявление об увольнении 18.08.2016; 20.08.2016 сотрудница заболела и находилась в больнице; работодатель уводил сотрудницу «задним числом» - 10.09.2016 издан приказ об увольнении с 20.08.2016; сотрудница сочла увольнение неправомерным и обратилась в суд.

При решении задачи используем нормы ТК РФ.

Ст.80 ТК РФ предусматривает порядок увольнения по инициативе работника, в том числе: у работника есть право в течение 2 недель отозвать свое заявление, особенно это возможно в связи с изменением ситуации у работника (Макеева заболела, находилась в больнице, ее обстоятельства изменились и она могла захотеть отозвать свое заявление); досрочное расторжение возможно по соглашению сторон, такого соглашения не было, значит работодатель не имел права уволить сотрудника до истечения срока о предупреждении. Кроме того, была нарушена процедура расторжения трудового договора, предусмотренная ст.84.1 ТК РФ.

Таким образом, требования Макеевой суд удовлетворит

8. Иванов обратился в АО «Стелла» с просьбой принять его на работу в качестве ведущего специалиста отдела маркетинга. Начальник кадровой службы направил запрос в

психоневрологический диспансер по месту жительства Иванова, в котором просил сообщить сведения о состоянии психологического здоровья и о фактах обращения Иванова за психиатрической помощью, поскольку организации необходимо решить вопрос о пригодности Иванова для выполнения работы.

Законны ли действия начальника кадровой службы?

Образец ответа на задачу 8:

Выделим юридические факты в этой ситуации: начальник кадровой службы напрямую обратился в медучреждение с запросом о состоянии психологического здоровья потенциального сотрудника. Эти правоотношения регулируются нормами трудового законодательства и законодательства об охране здоровья в РФ.

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет документов о психическом здоровье. Для ряда должностей требуется заключение психиатра или справка из психоневрологического диспансера по месту жительства, но такой перечень должностей установлен отдельным нормативным актом и должность менеджера к ним не относится.

Кроме того, ст 13 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" относит эти сведения к медицинской тайне и запрещает предоставлять их посторонним лицам, за исключением исчерпывающего перечня ситуаций. Запросы потенциальных законодателей не относятся к таким ситуациям. Следовательно, запрос начальника кадровой службы не будет удовлетворен, и требование от работника предоставить такую информацию выходит за пределы возможного.

9. Воронина обратилась к директору столовой с заявлением о приеме на работу на должность кассира. Ворониной, которая ранее работала кладовщиком в ателье, было предложено принести характеристику с последнего места работы. Воронина с этим не согласилась. Директор столовой принял решение не заключать с ней трудовой договор.

Правомерно ли решение директора?

Образец ответа на задачу 9:

Ст. 65 ТК РФ устанавливает перечень документов при приеме на работу, среди них нет характеристики с прежнего места работы. Следовательно, такое требование неправомерно и недопустим отказ в приеме на работу по мотивам отсутствия характеристики (ст.4 ТК РФ).

10. Приказом руководителя автобусного парка для водителей автобуса был установлен режим, согласно которому продолжительность рабочей смены делится на две части с пятичасовым перерывом между ними. Часть водителей, считая администрацию неуполномоченной без их согласия вводить такой длительный перерыв и требовать, чтобы они, по сути, дважды выходили на работу в течение смены, обратилась с жалобой о нарушении своих трудовых прав в орган федеральной инспекции труда.

Обоснованы ли требования работников?

Возможен ли такой режим работы и при каких условиях?

Образец ответа на задачу 10:

В задаче идет речь о режиме сменной работы. График сменности для водителей (при введении сменной работы) необходимо составлять с учетом Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда водителей автомобилей. Эти графики утверждаются с учетом мнения представительного органа работников (при наличии такого представительного органа) (ч. 3 ст. 103 ТК РФ, п. п. 3, 4 указанных Особенности). По общему правилу графики нужно доводить до сведения работников не позднее чем за один месяц до введения их в действие (ч. 4 ст. 103 ТК РФ)

Особенности режима работы водителей регулируются ст. 26 Постановления Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 "О Правилах дорожного движения": Не позднее 4 часов

30 минут времени управления с момента завершения предшествующего отдыха или с момента завершения перерыва для отдыха водитель обязан сделать перерыв для отдыха от управления транспортным средством продолжительностью не менее 45 минут, после которого этим водителем может быть начат очередной период управления транспортным средством. Указанный перерыв для отдыха может быть разделен на 2 части или более, первая из которых должна составлять не менее 15 минут, а последняя - не менее 30 минут. Время управления транспортным средством не должно превышать: 9 часов в течение периода, не превышающего 24 часов с момента завершения ежедневного или еженедельного отдыха. Допускается увеличение этого времени до 10 часов, но не более 2 раз в течение календарной недели.

Таким образом, администрацией автопарка был нарушен порядок составления графика работы водителей автобуса.

11. В связи с необходимостью завершения работы по укладке бетона при строительстве многоэтажного дома старший производитель работ отдал распоряжение остаться всем бетонщикам на работе до полной укладки привезённого бетона. В связи с этим распоряжением указанные работники проработали на 4 часа больше своей ежедневной нормы рабочего времени. На вопрос рабочих о том, как будет компенсирована переработка, прораб ответил, что поскольку бетон был доставлен с нарушением графика и первую половину рабочего дня они, в связи с этим находились в простое, оплата за дополнительные часы не полагается. В бухгалтерии рабочим пояснили, что оплата этих часов как сверхурочной работы может быть произведена только при наличии распоряжения (приказа) о привлечении к сверхурочной работе.

Имела ли место в данном случае сверхурочная работа?

Вправе ли прораб в сложившейся ситуации давать распоряжение о продолжении работы?

Образец ответа на задачу 11:

В ситуации идет речь о сверхурочной работе, поэтому необходимо рассмотреть порядок привлечения к ней и особенности оплаты. Сверхурочная работа - выполняемая по инициативе работодателя работа за пределами установленной для работника продолжительности ежедневной работы (смены), а при суммированном учете - сверх нормы рабочих часов за учетный период (ст. 99 ТК РФ).

Сверхурочная работа не может превышать 4 часов за 2 два дня подряд и 120 часов в год. При суммированном учете переработку определяют за учетный период. Компенсация за сверхурочную работу - доплата или отгул по выбору работника (ст. 99 ТК РФ).

Работодатель должен издать приказ о сверхурочной работе и получить письменное согласие работника на нее. Согласие можно оформить в виде отдельного документа или подтвердить распиской работника в приказе. Были нарушены эти требования, следовательно, имеет место такое серьезное нарушение трудового законодательства, как принудительный труд, то есть труд без оплаты. За такое правонарушение предусмотрены разные виды юридической ответственности.

12. В связи со срочным заказом директор организации предложил всем работникам выйти на работу в субботу (выходной день), пообещав полагающийся отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласилась с предложением директора, но некоторые отказались выйти на работу в выходной день, за что им была уменьшена квартальная премия.

В каких случаях и на основании каких документов возможно привлечение работников в выходной день? Каков порядок привлечения к работам в выходные дни?

Образец ответа на задачу 12:

Ст. 113 ТК РФ устанавливает запрещение работы в выходные и нерабочие праздничные дни и содержит перечень исключительных случаев привлечения работников к работе в

выходные и нерабочие праздничные дни. Рассмотрим имеется ли в данной ситуации такие исключительные случаи и как надо было оформить привлечение к работе в выходной.

Привлечение работников к работе в выходные и нерабочие праздничные дни производится с их письменного согласия в случае необходимости выполнения заранее непредвиденных работ, от срочного выполнения которых зависит в дальнейшем нормальная работа организации в целом или ее отдельных структурных подразделений. Без согласия можно привлекать работников к работе в выходной только в случаях: для предотвращения катастрофы, производственной аварии либо устранения последствий катастрофы, производственной аварии или стихийного бедствия; для предотвращения несчастных случаев, уничтожения или порчи имущества работодателя, государственного или муниципального имущества; для выполнения работ, необходимость которых обусловлена введением чрезвычайного или военного положения, либо неотложных работ в условиях чрезвычайных обстоятельств, то есть в случае бедствия или угрозы бедствия (пожары, наводнения, голод, землетрясения, эпидемии или эпизоотии) и в иных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части. Из условий задачи не очевидно, что такие ситуации сложились, поэтому привлечение работников возможно только с их письменного согласия. Таким образом, работа в выходной не является обязанностью работников и лишение их части премии за невыполнение этого является противозаконным.

13. В соответствии с графиком отпусков, действующим в организации, токарь 5-го разряда Михайлов должен был уйти в отпуск на 28 календарных дней с 01 июля 2019 года. В связи с получением организацией дополнительного финансирования для выполнения важного заказа директор сообщил Михайлову, что в указанный период предоставить ему отпуск нельзя, так как выполнение заказа невозможно без квалифицированных работников на его участке.

Правильны ли действия директора? Как должен быть урегулирован этот вопрос?.

Возможно ли перенесение отпуска на следующий год и в каком порядке?

Образец ответа на задачу 13:

Ст. 124 ТК РФ устанавливает, что в исключительных случаях, когда предоставление отпуска работнику в текущем рабочем году может неблагоприятно отразиться на нормальном ходе работы организации, допускается с согласия работника перенесение отпуска на следующий рабочий год, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом. При этом отпуск должен быть использован не позднее 12 месяцев после окончания того рабочего года, за который он предоставляется. Следовательно, необходимо получить согласие работника и при его получении оформить перенос отпуска приказом по организации.

14. Санитарка больницы ушла в отпуск по графику с 20 мая 2019 года на 28 календарных дней. 31 мая она была госпитализирована в связи с острым приступом аппендицита и находилась в больнице 2 недели.

Как следует решить вопрос о дальнейшем использовании ею отпуска?

Образец ответа на задачу 14:

Юридические факты в этой ситуации: работница уже была в отпуске, когда заболела; в больнице она находилась 2 недели.

Ответ на вопрос о порядке продления отпуска из-за больничного регулируется положениями ст. 124 ТК РФ: по умолчанию ежегодный отпуск продлевается автоматически на все дни болезни, которые пришлось на период этого отпуска. Но в любом случае работник должен сообщить работодателю о своем больничном и по согласованию сторон решить вопрос о продлении отпуска или его перенесении на другой срок.

15. При проверке соблюдения финансовой и штатной дисциплины в одной из строительных организаций представителями департамента финансов было установлено, что вопреки штатному расписанию в аппарате имеется юрисконсульт – член коллегии адвокатов,

обслуживающий данную организацию по договору между этой организацией и юридической консультацией и, кроме того, отдельные работы по переписке документов сдаются машинисткам, работающим на дому.

В каких правоотношениях со строительной организацией находятся адвокат и машинистка?

Правы ли представители департамента финансов, отметившие нарушение штатной дисциплины?

Образец ответа на задачу 15:

Для ответа на вопросы задачи надо найти в ТК РФ (ст.15) определение понятия «трудовые правоотношения» и выделить их признаки. Исходя из положений ст.15 ТК РФ, юрисконсульт находится со строительной организацией не в трудовых, а в гражданско-правовых отношениях в соответствии с заключенным договором об оказании услуг. Машинистки, работающие на дому, если их должности не предусмотрены штатным расписанием и с ними не заключен трудовой договор с условиями надомной или дистанционной работы, также сотрудничают на основании гражданско-правового договора.

Таким образом, для определения правильности выводов проверяющих надо исходить из штатного расписания и вида заключенных договоров.

16. 18 января 2019 г. во время работы при разноске корреспонденции во дворе жилого дома с работником отделения связи Алексеевой произошёл несчастный случай (поскользнулась на не очищенной ото льда дорожке), в результате которого она получила перелом нескольких пальцев левой руки и повреждение сухожилий кисти. Сразу же после травмы она вернулась в отделение и известила о произошедшем заместителя начальника отделения с вязи.

После обращения в травматологический пункт Алексеева была освобождена от выполнения трудовых обязанностей. Через полтора месяца Алексеева вышла на работу и попросила выдать ей акт о несчастном случае, однако руководство отделения связи не отреагировало на её просьбу. Алексеева обратилась за консультацией в местное отделение обкома профсоюзов.

Какие действия должен совершить работодатель в данной ситуации и что следует делать работнику?

Образец ответа на задачу 16:

Выделим юридические факты: почтальон Алексеева получила травму при исполнении должностных обязанностей; она своевременно известила о произошедшем работодателя; Алексеева долго была на больничном; работодатель отказался признать происшедшее несчастным случаем на производстве; из ситуации неизвестно, на каком основании работодатель сделал такой вывод; Алексеева не согласна с ответом работодателя.

Защита прав работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве, регулируется нормами ТК РФ, гл. 36.1. «Расследование, оформление (рассмотрение), учет микроповреждений (микротравм), несчастных случаев». Кроме того, Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» устанавливает виды страхового социального обеспечения для пострадавших работников.

Порядок действий работодателя при сообщении о происшедшем таков:

немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию;

принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц;

сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия, если это не угрожает жизни и здоровью других лиц и не ведет к

катастрофе, аварии или возникновению иных чрезвычайных обстоятельств, а в случае невозможности ее сохранения - зафиксировать сложившуюся обстановку (составить схемы, провести фотографирование или видеосъемку, другие мероприятия);

в установленный настоящим Кодексом срок проинформировать о несчастном случае органы и организации, указанные в настоящем Кодексе, других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, а о тяжелом несчастном случае или несчастном случае со смертельным исходом - также родственников пострадавшего;

принять иные необходимые меры по организации и обеспечению надлежащего и своевременного расследования несчастного случая и оформлению материалов расследования. Для расследования несчастного случая на производстве в организации работодатель незамедлительно должен создать комиссию в составе не менее трех человек. В состав комиссии включаются: специалист по охране труда или лицо, назначенное ответственным за организацию работы по охране труда приказом (распоряжением) работодателя, представители работодателя, представители выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников, уполномоченный по охране труда. Комиссию возглавляет работодатель (его представитель), а в случаях, предусмотренных ТК РФ, - должностное лицо соответствующего федерального органа исполнительной власти, осуществляющего государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности.

По каждому несчастному случаю на производстве оформляется акт о несчастном случае на производстве в двух экземплярах. Акт о несчастном случае на производстве подписывается членами комиссии, утверждается работодателем и заверяется печатью (при наличии), а также регистрируется в журнале регистрации несчастных случаев на производстве. В трехдневный срок после утверждения акта о несчастном случае на производстве работодатель обязан выдать один экземпляр пострадавшему. Каждый несчастный случай на производстве, оформленный в установленном порядке, регистрируется работодателем в журнале регистрации несчастных случаев на производстве.

Таким образом, работодатель не совершил действий по расследованию несчастного случая с Алексеевой и у нее возникает право обжаловать бездействие работодателя в суде и потребовать признать происшедшее несчастным случаем и выплатить ей все положенные страховые выплаты.

17. Проверив обоснованность жалобы Семёновой, уволенной из АО «Луч», государственный инспектор труда появился на рабочем месте уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Семёновой, государственный инспектор труда выдал генеральному директору предписание, содержащее требование об отмене незаконного увольнения. Генеральный директор отказался выполнить данное предписание, ссылаясь на то, что в соответствии с Трудовым кодексом государственный инспектор труда обязан был поставить работодателя в известность о предстоящей проверке в организации.

Как разрешить по существу возникшее противоречие?

Какими правами обладает государственный инспектор труда?

Каков порядок проведения проверок организаций и какими нормативными правовыми актами он регламентируется?

Образец ответа на задачу 17:

Выясним требования ТК РФ к поведению государственных инспекторов труда: ст. 357 называет права госинспекторов, а ст.358 установлены их обязанности. В этих статьях нет обязанности госинспектора труда заранее уведомлять организацию о проведении проверки по жалобе работника, чьи права нарушены. Таким образом, возражения генерального директора неправомерны.

18. Генеральный директор АО «Связьинвест» своим приказом создал в организации КТС из девяти человек. Тем же приказом были назначены председатель, два заместителя

и секретарь комиссии. Комиссия приступила к работе, но главный бухгалтер общества отказался исполнить решения КТС, мотивируя это тем, что при создании комиссии был нарушен порядок, предусмотренный законом.

Дайте заключение о правомерности действий главного бухгалтера. Каков порядок формирования КТС?

Образец ответа на задачу 18:

Рассмотрим требования ТК РФ к порядку созданию КТС и обязательности исполнения их постановлений. Ст 384 устанавливает, при формировании состава КТС на паритетной основе представители работодателя в комиссию по трудовым спорам назначаются руководителем организации. Представители работников в комиссию по трудовым спорам избираются общим собранием (конференцией) работников или делегируются представительным органом работников с последующим утверждением на общем собрании (конференции) работников. Таким образом, действительно был нарушен порядок формирования КТС и, следовательно, ее решения нелегитимны.

19. Гражданин Прохоров обратился к мировому судье с иском о признании недействительным отказа в приеме на работу, в отделе кадров которой ему необоснованно, по его мнению, отказался в приеме на работу. Судья отказал в приеме заявления на основании того, что Прохоров не был связан с данной организацией какими – либо предварительными обязательствами.

Правомерно ли поступил судья? Какие категории индивидуальных трудовых споров рассматриваются непосредственно в судах?

Какова подсудность индивидуальных трудовых споров?

Образец ответа на задачу 19:

Предметом спора между гражданином и организацией является обоснованность отказа в приеме на работу. Рассмотрим в ведении каких судов общей юрисдикции рассмотрение возникшего спора. Данная категория дел относится к трудовым спорам, согласно ст.382 ТК РФ, ст. 391 ТК РФ прямо предусматривает, что непосредственно в судах рассматриваются индивидуальные трудовые споры об отказе в приеме на работу. Подобные споры рассматриваются в порядке гражданско-процессуального законодательства. Согласно ст. 23 ГПК РФ к компетенции мировых судей не относятся трудовые споры, значит гражданин должен был обращаться в районный суд по своему выбору – по месту своего жительства или по месту нахождения организации (п.б.3 ст.29 ГПК РФ).

20. В АО «Металлопрокат» возник коллективный трудовой спор. В ходе рассмотрения спора примирительной комиссией стороны не достигли соглашения. Представители работников предложили пригласить посредника, однако представитель работодателя отказался от этого, заявив, что необходимо приступить к созданию трудового арбитража.

Разрешите данную ситуацию по существу.

Образец ответа на задачу 20:

Процедура разрешения коллективных трудовых споров установлена нормами главы 61 ТК РФ. Ст.402 устанавливает, что при недостижении соглашения в ходе примирительных процедур стороны коллективного трудового спора приступают к переговорам о рассмотрении коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Таким образом, вопрос о приглашении посредника решается соглашением сторон, и при его отсутствии спор поступает на рассмотрение в трудовой арбитраж.

21. 15 декабря 2019 г. началась забастовка работников АО «Строймаш». При нормальной работе организации прекращение работы создало бы непосредственную угрозу для здоровья людей, однако работники не могли исполнять свои трудовые обязанности уже в силу отсутствия необходимых для этого оборудования и материалов. Работодатель обратился в суд с заявлением о признании забастовки незаконной.

Может ли быть признана данная забастовка незаконной?

Образец ответа на задачу 21:

В соответствии со статьей 37 Конституции Российской Федерации признается право работников на забастовку как способ разрешения коллективного трудового спора.

Если примирительные процедуры не привели к разрешению коллективного трудового спора (статья 406 ТК РФ) либо работодатель (представители работодателя) или работодатели (представители работодателей) не выполняют соглашения, достигнутые сторонами коллективного трудового спора в ходе разрешения этого спора (статья 408 ТК РФ), или не исполняют решение трудового арбитража, то работники или их представители имеют право приступить к организации забастовки, за исключением случаев, когда в соответствии с частями первой и второй статьи 413 ТК РФ в целях разрешения коллективного трудового спора забастовка не может быть проведена.

Таким образом, забастовка работников АО «Строймаш» является незаконной.

22. Работники государственного унитарного предприятия прекратили работу 20 ноября 2019 г. в связи с невыплатой им в течение двух последних месяцев заработной платы.

Возможно ли данный юридический конфликт квалифицировать как коллективный трудовой спор?

Образец ответа на задачу 22:

Ст. 398 ТК РФ дает определение понятия «коллективный трудовой спор»: Коллективный трудовой спор - неурегулированные разногласия между работниками (их представителями) и работодателями (их представителями) по поводу установления и изменения условий труда (включая заработную плату), заключения, изменения и выполнения коллективных договоров, соглашений, а также в связи с отказом работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии локальных нормативных актов. Поскольку выплата заработной платы относится к исполнению условий трудового договора, данная ситуация является коллективным трудовым спором.

23. Старший экономист научно – исследовательского института Тимофеева поступила на работу 1 февраля 2019 года. В августе ей был предоставлен ежегодный отпуск на 28 календарных дней, а с 10 октября она ушла в отпуск по беременности и родам. После окончания послеродового отпуска Тимофеева обратилась к директору института с просьбой предоставить ей с 1 марта 2019 года ежегодный отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Однако получила отказ, поскольку к работе она не приступала и не имеет стажа, необходимого для получения отпуска.

Правомерны ли действия директора? Как подсчитывается стаж работы, какие периоды учитываются при исчислении такого стажа?

Образец ответа на задачу 23:

Право на предоставление оплачиваемого отпуска в удобное время имеют женщины - перед отпуском по беременности и родам или сразу после него либо по окончании отпуска по уходу за ребенком (ст. 260 ТК РФ). Поэтому в данном случае не имеет значение стаж работы.

24. Работник одной из организаций обратился в суд с иском о взыскании недоплаченной части заработной платы за четыре года работы. В судебном заседании представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного Гражданским кодексом РФ, и взыскании реальной задолженности, образовавшейся только за три последних года. Помимо того, представитель ответчика, что такая задолженность образовалась до вступления в силу Трудового кодекса, а согласно нормам ранее действовавшего Кодекса законов о труде РФ орган, рассматривающий коллективный трудовой спор, может выносить решение о взыскании задолженности не более чем за три года. Работник настаивал на взыскании задолженности в полном объёме.

Сформулируйте мотивированное решение суда по этому вопросу.

Образец ответа на задачу 24:

Для правильного ответа на вопросы задачи надо выделить основные юридические факты: представитель ответчика настаивал на применении трёхлетнего срока исковой давности, установленного ГК РФ для требования работника о невыплаченной зарплате. Затем необходимо определить применимые НПА: ст.392 ТК РФ устанавливает сроки для обращения в суд по трудовым спорам, согласно этой норме срок для обращения в суд с требованием о невыплате или неполной выплате заработной платы и других выплат, причитающихся работнику, он имеет право обратиться в суд в течение одного года со дня установленного срока выплаты указанных сумм. Вместе с тем, годичный срок исковой давности не применяется, если рассматриваемые требования работник заявляет, продолжая трудиться у работодателя, поскольку нарушение является длящимся (п. 13 Обзора, утв. Президиумом Верховного Суда РФ 10.06.2020).

25. Приказом руководителя организации сварщику 5-го разряда механического цеха в мае был снижен квалификационный разряд до 3-го разряда сроком на три месяца за систематический брак в работе. Поводом для принятия такого решения явилась докладная записка начальника участка сварочных работ.

Считая приказ незаконным, работник обратился в комиссию по трудовым спорам.

Дайте правовую оценку данному приказу. Какое решение должна вынести КТС?

Образец ответа на задачу 25:

Из анализа ситуации видно, что работодатель применил к работнику меры дисциплинарного взыскания в виде снижения квалификационного разряда. Посмотрим какие меры дисциплинарного взыскания предусмотрены ст. 192 ТК РФ: 1) замечание; 2) выговор; 3) увольнение по соответствующим основаниям. Таким образом, действия работодателя по снижению квалификационного разряда в качестве меры дисциплинарного взыскания неправомерны.

26. Слесарь завода по ремонту оборудования Клочков обратился в комиссию по трудовым спорам с заявлением, в котором указал, что работодатель не оплатил ему сверхурочную работу, которую он выполнял в течение четырёх дней подряд, по 4 часа ежедневно.

Как выяснилось при рассмотрении в КТС заявления Клочкова, указанная работа производилась им в конце месяца по собственной инициативе с целью перевыполнения производственного задания с тем, чтобы получить дополнительную премию, предусмотренную системой оплаты труда, по результатам работы за месяц.

Дайте правовую оценку обоснованности требований работника.

В каком порядке и в каких размерах должна быть оплачена сверхурочная работа в данной ситуации?

Образец ответа на задачу 26:

При анализе ситуации выделим обстоятельства, имеющие значение для решения задачи (юридические факты): сверхурочная работа выполнялась работником по своей инициативе; работник потребовал повышенной оплаты за свою сверхурочную работу и не согласившись с отказом работодателя обратился в КТС. Порядок привлечения к сверхурочной работе и правила ее оплаты регулируются нормами ст. 99 ТК РФ. Из этой нормы следует, что привлечение работника к сверхурочной работе допускается строго по инициативе работодателя и с письменного согласия работника. Эта процедура сопровождается рядом локальных актов, в частности приказом работодателя о привлечении и оплата возможна только на основании этого приказа. Таким образом, КТС может прийти к выводу не только о невозможности оплаты, но и о нарушении работником правил трудового распорядка и охраны труда.

3.Критерии оценки.

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Москов-
ской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.06. Гражданское право

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Гражданское право.

Разработчик: Лоза Т.В., преподаватель;

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1.Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК.12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь:

У1 применять на практике нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

У2 составлять договоры, доверенности;

У3 оказывать правовую помощь субъектам гражданских правоотношений;

У4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере гражданских правоотношений;

У5 логично и грамотно излагать и обосновывать свою точку зрения по гражданско-правовой тематике;

обучающийся должен знать:

З 1 понятие и основные источники гражданского права;

З 2 понятие и особенности гражданско-правовых отношений;

З 3 субъекты и объекты гражданского права;

З 4 содержание гражданских прав, порядок их реализации и защиты;

З 5 понятие, виды и условия действительности сделок;

З 6 основные категории института представительства;

З 7 понятие и правила исчисления сроков, в том числе срока исковой давности;

З 8 юридическое понятие собственности, формы и виды собственности, основания возникновения и прекращения права собственности, договорные и внедоговорные обязательства;

З 9 основные вопросы наследственного права;

З 10 гражданско-правовая ответственность.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий кон- троль (поурочный)	Промежуточ- ная аттеста- ция (в конце се- местра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Основные положения гражданского законодательства	2	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Экзамен (би- леты)
31, 32;	ОК 4. ПК1.1	Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права			
31,32;	ОК 4. ОК 9. ПК 1.1	Тема 1.2. Система источников гражданского права			
32, У5;	ОК 9. ОК 11. ОК 12. ПК 1.2	Тема 1.3. Гражданское правоотношение			
3 3, У 4, У5;	ОК 2, ОК 4, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 1.4. Субъекты гражданского права			
3 3, У 4, У5;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.	Тема 1.5. Объекты гражданского права			
3 4; У1; У3; У4;	ОК 4, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 1.6. Осуществление и защита гражданских прав			
310, У1, У 3, У 4;	ОК 9, ОК 11, ОК 12	Тема 1.7. Гражданско-правовая ответственность			
3 5; У1, У2, У4;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 1.8. Сделки			
3 7, У1, У3, У4, У5;	ОК 2, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1.	Тема 1.9. Исковая давность и другие сроки в гражданском праве	3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	
		Раздел 2. Право собственности и другие вещные права			
3 7, У1;	ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 2.1. Общие положения о праве собственности и иных вещных правах			
3 8, У1,	ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 2.2. Приобретение и прекращение права собствен- ности			
3 8, У1; У3, У4, У5;	ОК 9, ОК 11,	Тема 2.3. Защита права собственности и иных вещных прав			

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

	ОК.12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.			
		Раздел 3. Обязательственное право		
38, У1, У4;	ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 3.1. Общие положения об обязательствах	2	Опрос Тестирование Решение задач Реферат
38, У1, У4;	ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 3.2. Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств		
35, 38, У2;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 3.3. Гражданско-правовой договор		
35, 38, У2;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 3.4. Виды договоров		
		Раздел 4. Отдельные виды обязательств		
32, 33, 38, У1, У2;	ОК 4, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 4.1. Договоры на передачу имущества в собственность	2	Опрос Тестирование Решение задач Деловая игра
32, 33, 38, У1, У2;	ОК 4, ОК9, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 4.2. Договоры на передачу имущества в пользование		
32, 33, 38, У1, У2;	ОК 4, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 4.3. Договоры на выполнение работ		
32, 33, 38, У1, У2;	ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.2.	Тема 4.4. Договоры на оказания услуг		
32, 33, 38, 310, У1, У2, У4;	ОК 2, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4	Тема 4.5. Внедоговорные обязательства		
32, 33, 34, 35, 39, У1, У2, У3;	ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 4.6. Наследственное право		
		Раздел 5. Право на результаты интеллектуальной деятельности		
32, 33, 38, У1;	ОК 2, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.	Тема 5.1. Основные положения о праве интеллектуальной собственности	3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат
32, 33, 38, У1, У2, У3, У4.	ОК 4, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 5.2. Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий		

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины¹ Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 10 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 20 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1

Тема 1.1. 31, 32; ОК 4, ПК1.1.

Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права

1. Гражданское право, как отрасль права представляет собой совокупность правовых норм, регулирующих отношения:

- a) финансовые
- b) имущественные и личные неимущественные
- c) налоговые
- d) дисциплинарные
- e)

2. Какой характер имеет гражданское право?

- a) частноправовой
- b) публично-правовой
- c) комплексный
- d) гражданский

3. Имущественные отношения – это:

- a) отношение человека к имуществу
- b) отношение человека к вещи
- c) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ
- d) связь между вещами

4. Какие из нижеперечисленных принципов являются принципами гражданского права?

- a) Равенства всех перед законом
- b) Законности
- c) Диспозитивности
- d) Все перечисленное верно

5. Какие из нижеперечисленных принципов являются принципами гражданского права?

- a) Свободы договора
- b) Независимости судей
- c) Гласности
- d) Нет верного ответа

6. Какой из нижеперечисленных методов является методом гражданского права?

- a) Диспозитивный
- b) Анализа
- c) Синтеза
- d) Сравнительно-правовой метод

7. Составляющей частью предмета гражданского права также являются... отношения

- a) личные неимущественные
- b) трудовые
- c) налоговые
- d) бюджетные

8. Гражданское право призвано оказывать воздействие на экономические отношения в обществе посредством их ...

- a) ускорения в интересах общества
- b) определения их направления
- c) установления размеров производства
- d) правового регулирования

9. Предмет гражданского права включает:

- a) Имущественные отношения
- b) Личные неимущественные отношения
- c) Имущественные и личные неимущественные отношения
- d) Нет правильного ответа

10. Гражданское право:

- a) Является самостоятельной отраслью права
- b) Является комплексной отраслью права
- c) Не является отраслью права
- d) Нет правильного ответа

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.a)
- 3.c)
- 4.d)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.a)
- 8.d)
- 9.c)
- 10.a)

Тема 1.2. 31, 32; ОК4, ОК9, ПК1.1.

Система источников гражданского права

1. В каких официальных источниках публикуются федеральные законы?

- a) Правда
- b) Известия
- c) Российская газета, Собрание законодательства РФ
- d) СПС Консультант Плюс, СПС Гарант

2. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении:

- a) Российской Федерации
- b) Российской Федерации и ее субъектов
- c) субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
- d) городских и сельских муниципальных образований

3. Под обычаем понимается:

- a) правило поведения в предпринимательской деятельности, диктуемое местными традициями

- b) правило поведения, установленное монополистом в какой-либо области предпринимательской деятельности
 - c) сложившееся и широко применяемое в какой-либо области предпринимательской или иной деятельности, не предусмотренное законодательством правило поведения, независимо от того, зафиксировано ли оно в каком-либо документе
 - d) любое правило поведения
- 4. Гражданский кодекс РФ состоит из:**
- a) 2 частей
 - b) 3 частей
 - c) 4 частей
 - d) 1 части
- 5. Большую юридическую силу имеет:**
- a) указ Президента
 - b) федеральный закон
 - c) гражданский кодекс РФ
 - d) Конституция РФ
- 6. Нормы о праве собственности содержатся в:**
- a) второй части Гражданского кодекса РФ
 - b) первой части Гражданского кодекса РФ
 - c) третьей части Гражданского кодекса РФ
 - d) четвертой части Гражданского кодекса
- 7. В какой области гражданских правоотношений могут применяться обычаи?**
- a) в договорных отношениях
 - b) в наследственных отношениях
 - c) в предпринимательских отношениях
 - d) Во всех
- 8. Что происходит, если обычай противоречит гражданскому законодательству или договору?**
- a) он применяется
 - b) он не применяется
 - c) применяется обычай делового оборота по прямому указанию государственного органа
 - d) нет правильного ответа
- 9. Часть первая Гражданского кодекса была принята в**
- a) 1994г
 - b) 1996г.
 - c) 2000г.
 - d) 1992г.
- 10. На территории России Гражданский кодекс РФ распространяет свое действие:**
- a) На физических и юридических лиц
 - b) Только на физических лиц
 - c) На физических лиц, за исключением иностранных граждан
 - d) Только на юридических лиц

Ключ к ответам:

- 1. c)
- 2. a)
- 3. c)
- 4. c)
- 5. d)
- 6. b)
- 7. a)

- 8. b)
- 9. a)
- 10. a)

Тема 1.3. 32, У5; ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.2

Гражданские правоотношения

1. Кто может быть субъектом гражданских правоотношений?

- a) граждане
- b) юридические лица
- c) Российская Федерация
- d) все перечисленное верно

2. Что является объектом гражданских правоотношений исходя из ст. 128 ГК РФ?

- a) вещи
- b) общества
- c) товарищества
- d) договор

3. К вещам относятся:

- a) деньги
- b) земельные участки
- c) квартира
- d) все перечисленное верно

4. Возможны ли ограничения субъективных прав субъектов гражданских правоотношений?

- a) невозможны
- b) возможны в любом случае
- c) возможны на основании федерального закона
- d) возможны на основании соглашения

5. К нематериальным благам относятся:

- a) честь и достоинство
- b) деньги
- c) жилище
- d) результаты интеллектуальной деятельности

6. К нематериальным благам относятся:

- a) личная неприкосновенность
- b) произведение литературы
- c) патент
- d) ноу-хау

7. Какие гражданские правоотношения относятся к неимущественным?

- a) связанные с обязательствами
- b) связанные с правом собственности
- c) связанные с именем гражданина
- d) связанные с правом страхования

8. Объектом гражданских прав могут быть:

- a) все перечисленное верно
- b) вещи
- c) ценные бумаги
- d) результаты работ

9. Элементами гражданского правоотношения являются:

- a) все перечисленное верно
- b) объекты
- c) субъекты
- d) содержание

10. Содержание гражданского правоотношения составляют:

- a) объекты и субъекты гражданского права
- b) объекты гражданских прав
- c) права и обязанности
- d) условия договора

Ключ к ответам:

- 1.d)
- 2.a)
- 3.d)
- 4.c)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.c)
- 8.a)
- 9.a)
- 10.c)

Тема 1.4. ЗЗ, У4, У5; ОК2, ОК4, ОК11, ПК1.1, ПК1.2.

Субъекты гражданского права

1. Под субъектами гражданского права понимаются

- a) физические лица
- b) юридические лица
- c) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
- d) любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей

2. Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ

- a) возможность иметь гражданские права и нести обязанности
- b) способность обладания правами
- c) возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей
- d) способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности

3. Опекa, устанавливается над:

- a) лицами, страдающими психическими заболеваниями
- b) инвалидами
- c) несовершеннолетними и ограниченно дееспособными
- d) малолетними и недееспособными

4. Полная дееспособность наступает по достижении

- a) 16 лет
- b) 20 лет
- c) 18 лет
- d) 14 лет

5. Гражданин может быть признан недееспособным в следующем случае:

- a) вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими
- b) вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение
- c) в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом
- d) по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе

6. Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным – это

- a) цессионарий
- b) презумпция

с) эмансипация

д) фидуция

7. Один из способов создания юридических лиц – это

а) указательный

с) нормативно-явочный

д) самостоятельный

8. К коммерческим организациям относятся

а) потребительские кооперативы

б) учреждения

с) общественные организации

д) государственные унитарные предприятия

9. К некоммерческим организациям относятся

а) муниципальные унитарные предприятия, полные товарищества

б) потребительские кооперативы, учреждения

с) хозяйственные общества

д) производственные кооперативы

10. К хозяйственным обществам относятся

а) полные товарищества

б) общественные организации

с) государственные унитарные предприятия

д) общество с ограниченной ответственностью

Ключ к ответам:

1.с)

2.а)

3.д)

4.с)

5.а)

6.с)

7.с)

8.д)

9.б)

10.д)

Тема 1.5. 33, У4, У5; ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.

Объекты гражданского права

1. Объекты гражданских правоотношений — это

а) различные материальные (в том числе вещественные) и не материальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права;

б) не материальные (идеальные) блага либо процесс их создания, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права;

с) различные материальные блага;

д) процесс создания не материальных благ, составляющие предмет деятельности субъектов гражданского права.

2. Вещами в гражданском праве признаются:

а) материальные, физически осязаемы объекты, имеющие экономическую форму товара;

б) не материальные, физически осязаемы объекты, имеющие экономическую форму товара;

с) принадлежащие субъекту гражданского права имущественные права и обязанности;

д) объекты нематериального характера.

3. Под кондоминиумом признается:

- a) комплекс недвижимого имущества, включающий земельный участок и расположенное на нем не жилое здание, в котором отдельные жилые помещения находятся в частной (или в публичной) собственности конкретных владельцев, а остальные части – в их общей долевой собственности;
- b) комплекс недвижимого имущества, включающий земельный участок и расположенное на нем жилое здание, в котором отдельные жилые помещения находятся в частной (или в публичной) собственности конкретных владельцев, а остальные части – в их общей долевой собственности;
- c) имущественный комплекс, включающий в свой состав наряду с недвижимостью (земельными участками, зданиями, сооружениями) и движимость (оборудование и т.д.) обязательственные права требования и пользования и долгами, а также некоторые исключительные права;
- d) имущественный комплекс и принадлежащим ему земельным участком.

4. По содержанию удостоверенных ценными бумагами прав они делятся на:

- a) денежные;
- b) денежные и товарораспорядительные;
- c) денежные, товарораспорядительные, корпоративные;
- d) товарораспорядительные, корпоративные.

5. Права по ордерной ценной бумаге принадлежат:

- a) прямо названному лицу;
- b) обозначенному в ней лицу, которое вправе как само осуществить их, так и назначить своим распоряжением иное управомоченное лицо;
- c) права может осуществлять любой ее держатель;
- d) права может осуществлять любой ее держатель или конкретное лицо.

6. Как называется вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной вещи и связанная с ней общим назначением?

- a) дополнение;
- b) составная часть;
- c) принадлежность;
- d) сложная вещь.

7. Как называется вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения?

- a) сложная;
- b) неделимая;
- c) единичная;
- d) целая.

8. К движимому имуществу относятся:

- a) деньги, ценные бумаги;
- b) морские и речные суда;
- c) воздушные суда;
- d) космические объекты.

9. Каким образом передаются права по ордерной ценной бумаге?

- a) путем совершения индоссамента;
- b) путем передачи ценной бумаги другому лицу;
- c) путем заключения договора купли-продажи;
- d) путем заключения договора купли-продажи с нотариальным удостоверением.

10. Как называется документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление и передача которых возможны только при его предъявлении?

- a) доверенность;
- b) реестр;
- c) завещание;

d) ценная бумага.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.a)
- 3.c)
- 4.c)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.b)
- 8.a)
- 9.a)
- 10.d)

Тема 1.6. 34, У1, У3, У4; ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Осуществление и защита гражданских прав

1. К принципам осуществления субъективных гражданских прав относятся:

- a) диспозитивность;
- b) беспрепятственное осуществление субъективных гражданских прав;
- c) разумность и добросовестность;
- d) императивность.

2. В науке гражданского права злоупотребление своим правом носит название:

- a) суброгация;
- b) новация;
- c) шикана;
- d) цессия.

3. К способам защиты гражданских прав не относится:

- a) выговор;
- b) возмещение убытков;
- c) взыскание неустойки;
- d) компенсация морального вреда.

4. Перечень способов защиты, установленный ст.12 Гражданского кодекса РФ, является:

- a) исчерпывающим;
- b) не исчерпывающим, так как иные способы защиты могут быть установлены законом;
- c) исчерпывающим, но стороны могут согласовать иные способы защиты;
- d) не исчерпывающим, так как иные способы защиты могут быть установлены соглашением сторон.

5. Присуждение к исполнению обязанности в натуре – это мера:

- a) гражданско-правовой ответственности;
- b) государственного принуждения, не обладающая признаками гражданско-правовой ответственности;
- c) самозащиты;
- d) оперативного воздействия.

6. Меры оперативного воздействия призваны осуществлять функцию:

- a) платежную;
- b) доказательственную;
- c) пресекательную;
- d) компенсационную.

7. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления, принадлежащих им прав:

- a) не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- b) не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных соглашением сторон;
- c) влечет их прекращение;
- d) влечет их прекращение, если стороны на это согласны.

8. Иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения называется:

- a) а) негаторный;
- b) б) виндикационный;
- c) в) иск о признании права собственности
- d) преобразовательный иск

9. Не допускается использование гражданских прав с целью:

- a) а) самозащиты прав;
- b) б) ограничения конкуренции на рынке;
- c) в) признания оспоримой сделки недействительной;
- d) г) взыскания неустойки

10. Защита гражданских прав осуществляется путем:

- a) отказа от пресечения действий, создающих угрозу нарушения прав, компенсации морального вреда;
- b) отказа восстановить положение, существовавшее до нарушения прав, возмещения убытков;
- c) восстановления положения, существовавшего до нарушения прав, и пресечения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения;
- d) отказа от пресечения действий, нарушающих право, взыскания неустойки.

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.c)
- 3.a)
- 4.b)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.c)
- 8.b)
- 9.b)
- 10.c)

Тема 1.7. 310, У1, У3, У4; ОК9, ОК11, ОК12.

Гражданско-правовая ответственность

1. Деликтная ответственность — это ответственность, при которой:

- a) вред причиняется лицом, не состоявшим ранее в обязательственном правоотношении с потерпевшим;
- b) причинитель вреда нарушает конкретную обязанность другого лица активного характера;
- c) ответственность определяется нормами того закона, который регулирует данное обязательственное отношение в целом;
- d) происходит все, указанное в п. «б» и «в».

2. Субсидиарная ответственность — это обязанность:

- a) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;

- b) лиц, совместно причинивших вред, сообща ответить перед потерпевшим;
 - c) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
 - d) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда.
- 3. Солидарная ответственность — это обязанность:**
- a) лиц, совместно причинивших вред, совместно же и ответить перед потерпевшим;
 - b) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
 - c) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
 - d) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования.
- 4. Долевая ответственность — это обязанность:**
- a) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли;
 - b) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
 - c) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
 - d) лиц, совместно причинивших вред, совместно же и ответить перед потерпевшим.
- 5. Ответственность в порядке регресса — это обязанность:**
- a) должника, исполнившего обязательство по возмещению вреда за причинителя вреда, предъявить к последнему требование о возмещении вреда;
 - b) лица, несущего ответственность за основного должника, удовлетворить требование кредитора в случае отказа основного должника от удовлетворения этого требования;
 - c) лиц, совместно причинивших вред, ответить сообща перед потерпевшим;
 - d) лиц, участвующих в долевом обязательстве, ответить перед кредитором в объеме своей доли.
- 6. Соглашение об ограничении размера ответственности должника по договору, в котором кредитором является гражданин-потребитель, ничтожно в случае, если:**
- a) кредитор неосторожно содействовал увеличению размера убытков;
 - b) кредитор не принял разумных мер к уменьшению размера убытков;
 - c) размер ответственности для данного вида обязательства определен законом;
 - d) в неисполнении или ненадлежащем исполнении обязательства виноваты обе стороны.
- 7. Компенсационная функция гражданско-правовой ответственности состоит в:**
- a) ликвидации неблагоприятных последствий у потерпевшего за счет нарушителя;
 - b) собирании сведений о недостатках в поведении должника, способствующих наступлению правонарушения;
 - c) предупреждении и искоренении правонарушений;
назначении лишения, дополнительных неблагоприятных обязанностей, обеспечении принуждением.
- 8. Гражданско-правовая ответственность характеризуется следующими обязательными признаками:**
- a) государственное принуждение;
 - b) отрицательные неблагоприятные последствия на стороне правонарушителя;
 - c) осуждение правонарушения и его субъекта;
 - d) все, указанное в п. «а» — «в».

9. Гражданско-правовая ответственность наступает в виде:

- a) лишения неимущественного характера
- b) общественного порицания
- c) вынесения предупреждения
- d) лишения имущественного характера

10. Мерами гражданско-правовой ответственности не являются:

- a) уплата неустойки;
- b) компенсация морального вреда
- c) взыскание всего исполненного по недействительной сделке в доход государства;
- d) возмещение убытков

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.a)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.a)
- 8.d)
- 9.d)
- 10.c)

Тема 1.8. 35, У1, У2, У4; ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Сделки

1. Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на:

- a) установление и изменение гражданских прав и обязанностей;
- b) изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей;
- c) установление, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей;
- d) установление и прекращение гражданских прав и обязанностей.

2. Сделки совершаются:

- a) устно или в письменной форме (простой или нотариальной);
- b) только в письменной форме (простой или нотариальной);
- c) в нотариальной письменной форме;
- d) в простой письменной форме.

3. Несоблюдение простой письменной формы

- a) не лишает стороны права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания;
- b) лишает права стороны приводить письменные и другие доказательства;
- c) лишает стороны права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания и лишает права стороны приводить письменные и другие доказательства;
- d) лишает стороны права ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает права стороны приводить письменные и другие доказательства.

4. Сделки, для заключения которых достаточно лишь соглашения сторон, называются:

- a) реальные;
- b) алеаторные;
- c) консенсуальные;
- d) условные;

- е) фидуциарные.
- 5. К условиям действительности сделок не относится:**
- а) наличие надлежащего субъектного состава;
 - б) соответствие волеизъявления действительной воле сторон;
 - в) соблюдение формы сделки;
 - г) обязательное участие в заключении сделки органа государственной власти;
 - д) законность содержания сделки.
- 6. Сделка, совершаемая путем конклюдентных действий, это:**
- а) сделка, которая может быть совершена письменно, считается совершенной в том случае, когда из поведения лица не явствует его воля совершить сделку;
 - б) сделка, которая может быть совершена устно, считается совершенной и в том случае, когда из поведения лица явствует его воля совершить сделку;
 - в) сделка, которая требует государственной регистрации;
 - г) сделка, которая совершается рукоприкладчиком.
- 7. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем**
- а) составления документа, выражающего ее содержание;
 - б) составления документа и подписания лицом/ лицами, заключающими сделку;
 - в) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом (лицами), совершающими сделку;
 - г) составления документа, выражающего ее содержание и подписания лицом (лицами), совершающими сделку, или должным образом уполномоченными лицами.
- 8. Сделка считается совершенной под отлагательным условием если**
- а) если стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
 - б) если стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, наступит оно или нет;
 - в) если стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или нет;
 - г) если стороны поставили прекращение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого известно, наступит оно или нет.
- 9. Какие сделки подлежат государственной регистрации?**
- а) все сделки подлежат государственной регистрации;
 - б) сделки с землей и другим недвижимым имуществом;
 - в) сделки по приобретению имущества в собственность;
 - г) односторонние сделки.
- 10. Если сделка, требующая государственной регистрации, совершена в надлежащей форме, но одна из сторон уклоняется от ее регистрации, то суд вправе:**
- а) признать сделку недействительной и потребовать от уклоняющейся стороны возместить другой стороне убытки;
 - б) взыскать с обеих сторон штраф в доход РФ;
 - в) вынести решение о регистрации сделки;
 - г) признать сделку недействительной.

Ключ к ответам:

- 1. в)
- 2. а)
- 3. г)
- 4. в)
- 5. г)
- 6. б)
- 7. г)
- 8. б)

- 9.b)
- 10.a)

Тема 1.9. 37, У1, У3, У4, У5; ОК2, ОК9, ОК11, ПК1.1.

Исковая давность и другие сроки в гражданском праве

1. Каким образом может определяться срок в гражданском праве?

- a) календарной датой;
- b) календарной датой или истечением периода времени;
- c) календарной датой, истечением периода времени или указанием на событие, которое может наступить;
- d) календарной датой, истечением периода времени, указанием на событие, которое должно наступить.

2. Какой общий срок исковой давности?

- a) 3 года;
- b) 2 года;
- c) 1 год;
- d) для физических лиц 3 года, для юридических – 1 год.

3. Когда истекает срок, исчисляемый годами?

- a) в соответствующий месяц и число последнего года срока;
- b) в первый день последнего месяца последнего года срока;
- c) в последний день первого месяца последнего года срока;
- d) ровно по окончании последнего года срока.

4. Правила каких сроков применяются к срокам, исчисляемым кварталами?

- a) правила для сроков, исчисляемых годами;
- b) правила для сроков, исчисляемых месяцами;
- c) правила для сроков, исчисляемых днями;
- d) правила для сроков, исчисляемых неделями.

5. Когда истекает срок, установленный для совершения какого-либо действия, если это действие должно быть совершено в организации?

- a) когда в этой организации по установленным правилам прекращаются соответствующие операции;
- b) в 12:00 последнего дня срока;
- c) в 24:00 последнего дня срока;
- d) в конце установленного в данной организации рабочего дня.

6. Исковая давность – это

- a) срок защиты права по иску лица, права которого нарушены;
- b) срок для написания лицом, права которого нарушены, искового заявления;
- c) срок для предъявления требования непосредственно к нарушителю;
- d) срок для обращения в суд.

7. Влияет ли истечение сроков исковой давности на решение о принятии судом искового заявления?

- a) да, влияет;
- b) нет, не влияет;
- c) в зависимости от предмета иска;
- d) в зависимости от количества дней, прошедших со дня истечения сроков исковой давности.

8. Каков срок исковой давности по искам о применение последствий недействительности ничтожной сделки?

- a) 10 лет со дня, когда началось ее исполнение;
- b) 1 год со дня, когда началось ее исполнение;
- c) 3 года со дня, когда истец узнал о нарушенном праве;

d) 10 лет со дня, когда истец узнал о нарушенном праве.

9. К правообразующим относятся сроки:

- a) определяющие момент возникновения права собственности;
- b) влекущие за собой изменение гражданских прав и обязанностей;
- c) приводящие к прекращению гражданских прав и обязанностей;
- d) приводящие к возникновению и прекращению права собственности.

10. К правопрекращающим относятся сроки:

- a) определяющие момент возникновения права собственности;
- b) приводящие к прекращению гражданских прав и обязанностей;
- c) приводящие к возникновению и прекращению гражданских прав и обязанностей;
- d) влекущие за собой изменение гражданских прав и обязанностей.

Ключ к ответам:

- 1.c)
- 2.a)
- 3.a)
- 4.b)
- 5.d)
- 6.a)
- 7.a)
- 8.c)
- 9.a)
- 10.b)

Раздел 2

Тема 2.1. 37, У1; ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Общие положения о праве собственности и иных вещных правах

1. Право собственности в объективном смысле — это правовые нормы, определяющие границы возможных действий лиц по:

- a) присвоению и пользованию всей совокупностью вещей;
- b) владению всей совокупностью вещей;
- c) распоряжению всей совокупностью вещей;
- d) всем действиям, указанным в п. «а» и «в».

2. Право собственности в субъективном смысле — это юридически обеспеченная возможность для лица, присвоившего имущество по своему усмотрению:

- a) владеть им;
- b) пользоваться им;
- c) владеть и распоряжаться им;
- d) владеть, пользоваться и распоряжаться им.

3. Собственник вправе передавать другим лицам, оставаясь собственником, право:

- a) владения имуществом;
- b) пользования имуществом;
- c) распоряжения имуществом;
- d) обладания всеми полномочиями, указанными в п. «а» — «в».

4. Какие действия может совершать собственник при осуществлении своих прав?

- a) действия, прямо предусмотренные федеральным законом;
- b) действия, не противоречащие закону, иным правовым актам и не нарушающие права других лиц;
- c) любые действия;
- d) действия, имеющие своей целью приобретение иного имущества.

5. Переходит ли право собственности при доверительном управлении имуществом?

- a) да, переходит;

- b) нет, не переходит;
 - c) переходит, как при доверительной собственности;
 - d) переходит на определенный период.
- 6. Кто несет бремя содержания имущества и риск его случайной гибели?**
- a) собственник, если иное не предусмотрено законом или договором;
 - b) собственник, если иное не предусмотрено законом;
 - c) всегда сособственник;
 - d) поручитель.
- 7. Какие формы собственности признаются в РФ?**
- a) частная;
 - b) государственная;
 - c) муниципальная;
 - d) все вышеперечисленные, а также иные формы собственности.
- 8. Владение вещью представляет собой совокупность действий лица, направленных на:**
- a) извлечение из вещи полезных свойств;
 - b) изменение принадлежности вещи;
 - c) удержание, управление и обеспечение сохранности вещи;
 - d) извлечение из вещи доходов.
- 9. К ограниченным вещным правам не относится:**
- a) право пожизненного наследуемого владения;
 - b) право постоянного (бессрочного) пользования;
 - c) право собственности;
- 10. К способам приобретения права собственности не относится:**
- a) создание новой вещи;
 - b) переработка вещи;
 - c) конфискация имущества;
 - d) приобретательная давность

Ключ к ответам:

- 1.d)
- 2.d)
- 3.d)
- 4.b)
- 5.b)
- 6.a)
- 7.d)
- 8.c)
- 9.c)
- 10.c)

Тема 2.2. 38, У1; ОК11, ОК1, ПК1.1, ПК1.2.

Приобретение и прекращение права собственности

1. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на недвижимое имущество?

- a) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет;
- b) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 8 лет;
- c) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет;
- d) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 20 лет.

2. При каких условиях возникает право собственности по приобретательной давности на движимое имущество?

- a) при непрерывном открытом владении в течение 10 лет;
 - b) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 5 лет;
 - c) Гражданским законодательством не регулируется;
 - d) при непрерывном, открытом, добросовестном владении в течение 15 лет.
- 3. Право собственности прекращается в случае:**
- a) отказа собственника от права собственности;
 - b) гибели или уничтожения имущества;
 - c) при утрате права собственности, в иных случаях, предусмотренных законом;
 - d) все вышеперечисленное.
- 4. На каком основании происходит изъятие имущества путем обращения взыскания на него по обязательствам собственника?**
- a) по решению органа законодательной власти субъекта РФ;
 - b) по решению главы исполнительной власти субъекта РФ;
 - c) по решению органа исполнительной власти РФ;
 - d) по решению суда, если иной порядок не предусмотрен законом или договором.
- 5. Конфискация – это ...**
- a) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
 - b) возмездное изъятие у собственника имущества по решению суда в виде санкции за совершение преступления или иного правонарушения;
 - c) безвозмездное изъятие у собственника имущества по решению самого собственника;
 - d) передача собственнику имущества по решению суда
- 6. С какого момента возникает право собственности на вновь создаваемое недвижимое имущество?**
- a) с момента постройки;
 - b) с момента возведения фундамента;
 - c) с момента государственной регистрации;
 - d) с момента подписания договора инвестирования.
- 7. Жилой дом, другое строение, сооружение или иное недвижимое имущество, созданное на земельном участке, не отведенном для этих целей, либо созданных без соответствующих разрешений является:**
- a) постройкой, на которое лицо ее построившее приобретает право собственности;
 - b) самовольной постройкой;
 - c) в жилом помещении, на которое лицо, его построившее приобретает право собственности;
 - d) данное положение не регулируется гражданским законодательством.
- 8. Права и обязанности собственника при отказе от собственности прекращаются:**
- a) момента приобретения права собственности другим лицом;
 - b) до приобретения права собственности на него другим лицом;
 - c) с момента отказа от собственности;
 - d) с момента передачи имущества другому лицу.
- 9. Особенности приобретения и прекращения для всех форм и видов собственности могут устанавливаться...**
- a) лишь указами Президента РФ;
 - b) приказами министров РФ;
 - c) законом и подзаконными актами;
 - d) лишь законом;
 - e) лишь постановлениями Правительства РФ.
- 10. Под пользованием вещью, понимается совокупность действий, направленных на:**
- a) извлечение из вещи полезных свойств;
 - b) обеспечение сохранения вещи;

- c) управление вещью;
- d) изменение принадлежности вещи.

Ключ к ответам:

- 1.c)
- 2.b)
- 3.d)
- 4.d)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.b)
- 8.c)
- 9.d)
- 10.a)

Тема 2.3. 38, У1, У3, У4, У5; ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4.

Защита права собственности и иных вещных прав

1. Восстановление нарушенных прав собственности происходит в случае, если:

- a) собственник требует устранить помехи его праву пользования недвижимостью;
- b) собственник требует уплатить стоимость ремонта поврежденного автомобиля при столкновении;
- c) продавец отказывает покупателю в обмене купленного им товара;
- d) займодавец требует от должника деньги, данные ему в долг.

2. К вещно-правовым искам относятся иски:

- a) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
- b) невладеющего собственника к незаконно владеющему не собственнику об изъятии имущества в натуре;
- c) защите имущественных интересов, непосредственно не вытекающих из права собственности;
- d) направленные на возмещение вреда либо убытков.

3. К обязательно-правовым искам относятся иски:

- a) невладеющего собственника к незаконно владеющему не собственнику об изъятии имущества в натуре;
- b) об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;
- c) к правонарушителю, с которым истец связан обязательственными отношениями;
- d) о признании права собственности.

4. Виндикационный иск — это:

- a) совершение ответчиком незаконных действий, следствием которых явилось ограничение истца в правомочиях собственника — пользования и распоряжения;
- b) требование о прекращении таких нарушений, которые хотя и не соединены с лишением собственника владения имуществом, однако мешают ему в реализации других полномочий собственника;
- c) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;
- d) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника.

5. Негаторный иск — это:

- a) требование об устранении препятствий в осуществлении прав собственности, не связанных с нарушением правомочий владения;

- b) требование на установление соответствия между правом собственности и владением посредством перемещения вещи из чужого незаконного владения во владение собственника;
- c) требование не владеющего собственника к незаконно владеющему несобственнику об изъятии имущества в натуре;
- d) требование о восстановлении владения вещью, а не замена ее другой вещью.

6. Всегда ли может быть истребовано чужое имущество у недобросовестного владельца?

- a) только в случае, если это были ценные бумаги на предъявителя;
- b) только в случае, если это были деньги;
- c) всегда;
- d) не всегда.

7. Вещь остается у добросовестного приобретателя в случае, если:

- a) собственник допустил небрежность в хранении вещи;
- b) вещь была утеряна;
- c) вещь была похищена у собственника;
- d) вещь была похищена у лица, которому она была передана собственником по договору.

8. Собственник вправе требовать возмещения убытков, причиненных:

- a) добросовестным приобретателем ценных бумаг на предъявителя;
- b) стороной в договоре, по вине которой вещь выбыла из обладания собственника;
- c) добросовестным приобретателем, потратившим деньги, принадлежавшие их собственнику;
- d) добросовестным приобретателем, испортившим вещь, купленную в специально отведенном для торговли месте.

9. Могут ли деньги, а также ценные бумаги на предъявителя быть истребованы от их добросовестного приобретателя?

- a) не могут в случае их отчуждения добросовестным приобретателем;
- b) могут;
- c) не могут;
- d) могут по решению суда.

10. Распространяются ли сроки исковой давности на требования по негаторному иску?

- a) распространяются;
- b) распространяются, если нарушение прав собственника было кратковременным;
- c) не распространяются;
- d) распространяются, если нарушение прав собственника было длительным.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.c)
- 3.d)
- 4.d)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.c)
- 8.b)
- 9.c)
- 10.c)

Раздел 3

Тема 3.1. 38, У1, У4; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Общие положения об обязательствах

1. Должник — это сторона:

- а) имеющая только права;
- б) обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- в) не имеющая ни прав, ни обязанностей;
- г) управомоченная требовать совершения определенного действия или воздержаться от действия.

2. Кредитор — это сторона:

- а) обязанная совершить определенное действие либо воздержаться от совершения действия;
- б) имеющая только обязанности;
- в) управомоченная требовать совершения определенного действия или воздержаться от действия;
- г) не имеющая ни прав, ни обязанностей.

3. Обязательства считаются односторонними, если:

- а) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- б) только одна сторона обязательства имеет права и обязанности;
- в) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- г) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой — только обязанности.

4. Обязательства считаются взаимными, если:

- а) каждая сторона обязательства имеет права и обязанности;
- б) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- г) одной стороне обязательства принадлежат права и обязанности, а другой — только права.

5. Обязательства считаются альтернативными, если одной стороне обязательства:

- а) принадлежит право требования, а другой — соответствующая ему обязанность совершения одного или нескольких действий на выбор;
- б) принадлежат права и обязанности, а другой — только обязанности;
- в) принадлежат только права, а другой — только обязанности;
- г) принадлежат только права, а другой — права и обязанности.

6. Договорными называют обязательства, возникающие:

- а) в результате причинения вреда личности гражданина;
- б) в результате неосновательного обогащения;
- в) по воле его сторон;
- г) в результате причинения вреда имуществу любого субъекта гражданского права.

7. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- а) в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- б) в результате неосновательного обогащения;
- в) в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- г) в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование.

8. Пассивная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- а) нескольких лиц на стороне кредитора;
- б) нескольких лиц на стороне должника;
- в) нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора;
- г) двух лиц на стороне кредитора и одного лица на стороне должника.

9. Активная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- a) нескольких лиц на стороне должника;
- b) нескольких лиц на стороне кредитора;
- c) нескольких лиц на стороне кредитора и нескольких лиц на стороне должника;
- d) двух лиц на стороне должника и одного лица на стороне кредитора.

10. Смешанная множественность лиц в обязательстве предполагает участие:

- a) нескольких лиц на стороне должника и нескольких лиц на стороне кредитора;
- b) нескольких лиц только на стороне должника;
- c) нескольких лиц только на стороне кредитора;
- d) одного лица на стороне должника и двух лиц на стороне кредитора.

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.c)
- 3.c)
- 4.a)
- 5.a)
- 6.c)
- 7.b)
- 8.b)
- 9.b)
- 10.a)

Тема 3.2. 38, У1, У4; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств

1. Может ли обязательство создавать обязанности для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон?

- a) да, может;
- b) нет, но в предусмотренных законом случаях может создавать для третьих лиц права в отношении одной или обеих сторон обязательства;
- c) да, но в случаях, предусмотренных законом или иными правовыми актами;
- d) нет, не устанавливает ни прав, ни обязанностей.

2. Может ли одна из сторон отказаться от исполнения обязательства:

- a) нет, не может ни при каких условиях, т. к. это противоречит основам гражданского законодательства;
- b) да, как только его исполнение становится для стороны обременительным;
- c) нет, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- d) может только в случае, если это обязательство связано с осуществлением предпринимательской деятельности.

3. Разновидностью способов исполнения обязательства является внесение долга в депозит нотариуса или суда в случае:

- a) отсутствия кредитора в месте, где обязательство должно быть исполнено;
- b) недееспособности кредитора и отсутствия у него представителя;
- c) уклонения кредитора от принятия исполнения;
- d) во всех случаях, указанных в п. «а» — «в».

4. Уступка требования по оборотным ценным бумагам оформляется:

- a) договором;
- b) государственной регистрацией;
- c) индоссаментом;
- d) решением суда.

5. Особенность обязательств личного характера состоит в том что в них:

- a) возможна замена кредитора;
- b) возможна замена должника;
- c) недопустимо участие третьих лиц;
- d) недопустима замена сторон.

6. К способам исполнения обязательства относятся:

- a) неустойка, залог;
- b) удержание имущества должника, поручительство;
- c) банковская гарантия, задаток;
- d) все, указанное в п. «а» — «в».

7. Предметом залога могут быть:

- a) вещи и имущественное право;
- b) имущество, изъятое из оборота;
- c) требования об алиментах;
- d) требования о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью

8. Сохраняется ли принадлежащее кредитору право удержания вещи за ним в случае отчуждения ее должником третьему лицу?

- a) не сохраняется;
- b) переходит к третьему лицу;
- c) сохраняется;
- d) сохраняется с согласия третьего лица.

9. По договору поручительства поручитель обязывается перед кредитором другого лица:

- a) отвечать за исполнение последним его обязательства;
- b) исполнить обязательство в натуре вместо этого лица;
- c) заставить это лицо выполнить свои обязательства;
- d) помочь этому лицу выполнить свои обязательства в натуре.

Соглашение о задатке должно быть совершено в форме:

- a) нотариальной;
- b) письменной;
- c) устной;
- d) любой в зависимости от суммы задатка.

Ключ к ответам:

- 1.d)
- 2.a)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.d)
- 6.d)
- 7.a)
- 8.c)
- 9.a)
- 10.b)

Тема 3.3. 35, 38, У2; ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Гражданско-правовой договор

1. Договор может считаться:

- a) а) односторонней сделкой;
- b) б) двусторонней сделкой;
- c) в) односторонней или двусторонней сделкой, в зависимости от вида договора;

- d) г) юридическим поступком
- 2. Предмет договора является _____ условием договора.**
- a) а) случайным;
 - b) б) существенным;
 - c) в) обычным;
 - d) г) законным.
- 3. Договор, устанавливающий право требования только на одной стороне, тогда как на другую сторону возлагается обязанность, корреспондирующая данному праву — это договор:**
- a) односторонний
 - b) двусторонний
 - c) взаимный
- 4. Договоры, в которых права и обязанности сторон возникают с момента достижения сторонами согласия по существенным условиям — это**
- a) консенсуальные
 - b) реальные
 - c) существенные
- 5. Договор, который считается заключенным с момента передачи соответствующего имущества, является:**
- a) консенсуальным
 - b) казуальным
 - c) абстрактным
 - d) реальным
- 6. Существенными условиями гражданско-правового договора по общему правилу являются:**
- a) предмет договора
 - b) названные в законе либо иных правовых актах в качестве существенных
 - c) любые условия, относительно которых по заявлению одной из сторон должно быть достигнуто соглашение
 - d) цена, срок договора
- 7. «Существенные» условия договора — это условия, без согласования которых договор считается:**
- a) незаключенным
 - b) притворным
 - c) недействительным
- 8. Адресованное одному или нескольким лицам предложение заключить договор называется:**
- a) а) оферта;
 - b) б) цессия;
 - c) в) акцепт;
 - d) г) новация.
- 9. Договор считается заключенным в момент**
- a) акцепта адресатом полученной оферты;
 - b) получения лицом, направившим оферту, её акцепта;
 - c) получения лицом, направившим оферту, протокола разногласий
- 10. Что является основой гражданско-правового договора?**
- a) установление обязательств;
 - b) регулирование полномочий сторон;
 - c) определение ответственности;
 - d) признание факта.

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.b)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.d)
- 6.a)
- 7.a)
- 8.a)
- 9.b)
- 10.a)

Тема 3.4. 35, 38, У2; ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Виды договоров

1. Договор, устанавливающий право требования только на одной стороне, тогда как на другую сторону возлагается обязанность, корреспондирующая данному праву — это договор:

- a) односторонне обязывающий;
- b) двусторонне обязывающий;
- c) взаимно обязывающий.

2. Предварительный договор заключается в форме:

- a) устной, по взаимному согласованию;
- b) письменной, в зависимости от стоимости сделки;
- c) нотариальной, по требованию одной из сторон;
- d) установленной для основного договора, а если форма для последнего не установлена, то в простой письменной форме.

3. В зависимости от того, кто может требовать исполнения договора, выделяют:

- a) договоры в пользу их участников;
- b) взаимосогласованные договоры
- c) договоры присоединения

4. Если за принятое на себя обязательство должник получает какое-либо вознаграждение, то такой договор является:

- a) консенсуальным;
- b) абстрактным;
- c) возмездным;
- d) каузальным

5. Когда выгода или потеря сторон может не быть определена в момент заключения договора и зависит от наступления или ненаступления тех или иных обстоятельств, то такой договор является:

- a) двусторонним;
- b) безвозмездным;
- c) коммутативным;
- d) алеаторным.

6. Свободные договоры - это:

- a) договоры, направленные непосредственно на возникновение обязательственного правоотношения;
- b) договоры, заключение которых обязательно для одной или обеих сторон в силу указаний закона или добровольно принятого сторонами обязательства;
- c) договоры, заключение которых зависит от усмотрения сторон.

7. Взаимосогласованные договоры — это:

- a) договоры, в которых требовать исполнения обязательства могут только сами участники;

- b) договоры, условия которых определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могут быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом;
- c) договоры, условия которых определяются обеими или всеми сторонами договора.

8. Абонентский договор – это:

- a) договор, условия которого определены одной из сторон в формулярах или иных стандартных формах и могли быть приняты другой стороной не иначе как путем присоединения к предложенному договору в целом;
- b) соглашение, в силу которого одна сторона (абонент) обязуется вносить платежи другой стороне (исполнителю), а исполнитель по требованию абонента должен предоставлять предусмотренное договором исполнение;
- c) договор, в силу которого одна сторона на условиях, предусмотренных этим договором, вправе потребовать от другой стороны совершения предусмотренных договором действий – уплатить деньги, передать или принять какое-то имущество.

9. Организационным договором считается договор:

- a) на основе которого возникает имущественно-правовая связь (имущественное отношение);
- b) обеспечивающий перемещение материальных благ (товарообмен);
- c) направлены на то, чтобы обеспечить возникновение в будущем имущественных отношений, упорядочить эти имущественные отношения либо урегулировать неимущественные отношения.

10. Основным договором является:

- a) договор, непосредственно порождающий права и обязанности сторон, связанные с перемещением материальных благ, передачей имущества, выполнением работ, оказанием услуг;
- b) договор, порождающий у одной стороны только права, а у другой стороны — только обязанности;
- c) договор, по которому имущественное предъявление одной стороны обуславливает встречное имущественное представление от другой стороны.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.d)
- 3.a)
- 4.c)
- 5.d)
- 6.c)
- 7.a)
- 8.b)
- 9.a)
- 10.a)

Раздел 4

Тема 4.1. 32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК12, ПК1.2.

Договоры на передачу имущества в собственность

1. Определите правовую природу договора купли-продажи:

- a) реальный, односторонний, возмездный;
- b) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
- c) консенсуальный, односторонний, возмездный;
- d) реальный, двусторонний, возмездный;
- e) в пользу третьего лица.

2. По договору купли-продажи продавец обязуется передать покупателю имущество:

- a) в собственность;
 - b) в пользование;
 - c) во временное владение;
 - d) во временное владение и пользование;
 - e) для доставки в пункт назначения.
- 3. По договору розничной купли-продажи товар передается покупателю для:**
- a) государственных нужд;
 - b) использования в предпринимательской деятельности;
 - c) последующей продажи;
 - d) личного, домашнего, семейного или иного использования, не связанного с предпринимательской деятельностью;
 - e) использования в иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
- 4. Договор купли-продажи недвижимости считается заключенным с момента:**
- a) подписания договора сторонами;
 - b) передачи покупателю имущества, предусмотренного договором;
 - c) оплаты стоимости передаваемого имущества;
 - d) нотариального удостоверения договора;
 - e) государственной регистрации перехода права собственности.
- 5. Перечень групп (видов) товаров и соотношение по отдельным признакам внутри группы (вида) является в договоре купли-продажи:**
- a) комплектностью;
 - b) ассортиментом;
 - c) спецификацией;
 - d) каталогом;
 - e) прайсом.
- 6. Договор, по которому продавец обязуется передать производимые или закупаемые им товары покупателю в собственность для использования в предпринимательской деятельности, называется договором:**
- a) подряда;
 - b) лизинга;
 - c) поручения;
 - d) поставки;
 - e) контракции.
- 7. Правовым результатом исполнения обязанностей по договору поставки является переход от поставщика к покупателю:**
- a) права пользования приобретенным имуществом;
 - b) права владения приобретенным имуществом;
 - c) права владения и пользования приобретенным имуществом;
 - d) права собственности на приобретенное имущество;
 - e) иного вещного права.
- 8. При обнаружении недостатков в поставленных товарах, на которые установлены гарантийные сроки, покупатель вправе потребовать от поставщика:**
- a) безвозмездного устранения недостатков товара;
 - b) перезаключения договора;
 - c) поставки товара в двойном размере;
 - d) возмещения убытков в двойном размере;
 - e) досрочного исполнения договора.
- 9. Если товар по договору поставки поставлен некомплектно, покупатель вправе потребовать от поставщика:**
- a) соразмерного уменьшения покупной цены;
 - b) устранения недостатков товара в разумный срок;

- c) возмещения убытков в размере, установленном соглашением сторон;
- d) незамедлительного расторжения договора;
- e) изменения ассортимента подлежащих поставке товаров.

10. Односторонний отказ поставщика от исполнения договора поставки:

- a) не допускается;
- b) допускается в случае неоднократного нарушения сроков оплаты товаров;
- c) допускается в случае однократной невыборки товаров;
- d) допускается в случае однократного нарушения сроков приемки товаров покупателем;
- e) допускается в случаях, указанных в пунктах «в» и «г».

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.a)
- 3.d)
- 4.c)
- 5.b)
- 6.d)
- 7.d)
- 8.a)
- 9.a)
- 10.a)

Тема 4.2. 32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.2.

Договоры на передачу имущества в пользование

1. В соответствии с действующим российским законодательством предметом лизинга могут быть:

- a) любые непотребляемые объекты, за исключением земельных участков и других природных объектов;
- b) только движимое имущество;
- c) любые объекты без исключения.

2. При передаче имущества в аренду:

- a) права третьих лиц на это имущество прекращаются;
- b) все третьи лица сохраняют права на такое имущество;
- c) права на это имущество сохраняют третьи лица, не уведомленные о передаче имущества в аренду.

3. Плоды, продукция и доходы, полученные арендатором при использовании арендованного имущества:

- a) всегда являются собственностью арендатора;
- b) всегда являются собственностью арендодателя;
- c) поступают в собственность арендодателя, если в аренду передано государственное имущество.

4. Договор аренды, предусматривающий отчуждение имущества совершается в форме:

- a) простой письменной;
- b) нотариальной;
- c) устной;
- d) письменной с последующей государственной регистрацией;

5. Сторонами договора постоянной аренды могут быть:

- a) граждане и коммерческие организации;
- b) РФ и ее субъекты;
- c) муниципальные образования;

- d) граждане и некоммерческие организации;
 - f) все вышеперечисленные.
- 6. По закону постоянная рента должна выплачиваться:**
- a) деньгами;
 - b) выполнением работ;
 - c) вещами;
 - d) оказанием услуг;
- 7. По договору проката имущество предоставляется во временное:**
- a) владение;
 - b) пользование;
 - c) распоряжение;
 - d) владение и пользование;
 - f) пользование и распоряжение.
- 8. Договор проката заключается на срок:**
- a) до пяти лет;
 - b) на неопределенный срок;
 - c) до трех лет;
 - d) до 6 месяцев;
 - f) до 1 года.
- 9. Объектом договора найма жилого помещения пригодным для постоянного проживания может быть:**
- a) каюта на пассажирском судне;
 - b) купе вагона поезда, постоянно стоящего на запасном пути;
 - c) квартира;
 - d) гостиничный номер любой гостиницы.
 - f) постройка на садовом участке.
- 10. Договор найма жилого помещения заключается в форме:**
- a) письменной;
 - b) нотариальной;
 - c) устной;
 - d) требующей государственной регистрации;
 - f) письменной или устной.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.a)
- 3.b)
- 4.b), d)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.d)
- 8.f)
- 9.c)
- 10.a)

Тема 4.3. 32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК12, ПК1.2.

Договоры на выполнение работ

1. Изменение после заключения договора бытового подряда цены предоставленного подрядчиком материала:

- a) влечет перерасчет;
- b) возможен по соглашению сторон;
- c) если перерасчет меньше суммы указанной в договоре;

- d) не влечет перерасчета.
- 2. Работа оплачивается заказчиком:**
- a) путем выдачи аванса;
 - b) перед выполнением работ;
 - c) после заключения договора;
 - d) после ее окончательной сдачи подрядчиком.
- 3. Существенными условиями договора строительного подряда являются:**
- a) о предмете;
 - b) о цене;
 - c) о сроке и цене;
 - d) о предмете, сроке и цене.
- 4. Заказчик вправе вносить изменения в техническую документацию при условии, если дополнительные работы по стоимости не превышают:**
- a) десяти процентов;
 - b) двадцати процентов;
 - c) двадцати пяти процентов;
 - d) пятидесяти процентов.
- 5. Оплата работ по договору строительного подряда определяется:**
- a) сметой;
 - b) законом;
 - c) законом или договором;
 - d) договором или сметой.
- 6. Договор на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ является:**
- a) консенсуальным, безвозмездным, двусторонним;
 - b) консенсуальным, возмездным, двусторонним;
 - c) реальным, безвозмездным, двусторонним;
 - d) реальным, возмездным, двусторонним.
- 7. Исполнитель обязан провести научные исследования:**
- a) лично;
 - b) совместно с заказчиком;
 - c) совместно с заказчиком или лично;
 - d) с помощью третьих лиц.
- 8. По государственному или муниципальному контракту подрядчиком может выступать:**
- a) физическое лицо;
 - b) юридическое лицо;
 - c) юридическое или физическое лицо;
 - d) органы государственной власти.
- 9. Каждая из сторон обязуется публиковать полученные при выполнении работ сведения, признанные конфиденциальными, только с согласия:**
- a) другой стороны;
 - b) третьих лиц;
 - c) опубликование запрещено;
 - d) в случаях, предусмотренных законом.
- 10. Предмет договора подряда на выполнение проектных и изыскательских работ:**
- a) имущество;
 - b) услуга;
 - c) работа и ее результат;
 - d) индивидуально-определенная вещь.

Ключ к ответам:

- 1.d)
- 2.a)
- 3.d)
- 4.a)
- 5.a)
- 6.b)
- 7.a)
- 8.c)
- 9.a)
- 10.c)

Тема 4.4. 32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.2.

Договоры на оказания услуг

1. Договор займа характеризуется как:

- a) консенсуальный, возмездный, односторонний;
- b) реальный, односторонний, возмездный;
- c) публичный, двусторонний, возмездный;
- d) присоединения, возмездный;
- f) может быть и реальным, и консенсуальным.

2. Договор займа считается заключенным с момента:

- a) подписания договора;
- b) отправления акцепта;
- c) передачи денег или других вещей;
- d) направления оферты;
- f) нотариального заверения.

3. Исполнение обязательства по кредитному договору обеспечивается:

- a) неустойкой;
- b) гарантией;
- c) залогом;
- d) задатком;
- f) удержанием.

4. При заключении договора банковского счета клиенту открывается счет в банке на условиях:

- a) предложенных клиентом;
- b) установленных банком;
- c) согласованных арбитром;
- d) установленных законом;
- f) согласованных сторонами.

5. Кредитный договор всегда носит характер:

- a) срочный;
- b) срочный, если это обусловлено договором;
- c) срочный, если это установлено законодательством;
- d) бессрочный;
- f) как срочный, так и бессрочный.

6. Заключение договора перевозки пассажира удостоверяется:

- a) проездным билетом;
- b) текстом договора и правилами перевозки;
- c) квитанцией;
- d) устным соглашением;
- f) коносаментом.

7. Перевозка груза, пассажира и багажа осуществляется по:

- a) договору возмездного оказания услуг;

- b) договору аренды транспортного средства без экипажа;
 - c) договору аренды транспортного средства с экипажем;
 - d) договору подряда;
 - f) договору перевозки.
- 8. Договор перевозки груза характеризуется как:**
- a) реальный, односторонний, возмездный;
 - b) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
 - c) консенсуальный, односторонний, возмездный;
 - d) реальный, двусторонний, возмездный;
 - f) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный.
- 9. Грузоперевозчиком по договору перевозки груза может быть:**
- a) гражданин;
 - b) любая коммерческая организация;
 - c) любое юридическое лицо;
 - d) коммерческая организация, действующая по закону или на основании лицензии;
 - f) любой субъект гражданского права.
- 10. Договор факторинга характеризуется как:**
- a) реальный, односторонний, возмездный;
 - b) консенсуальный, возмездный, двусторонний;
 - c) консенсуальный, односторонний, возмездный;
 - d) реальный, двусторонний, возмездный;
 - f) консенсуальный, двусторонний, безвозмездный.

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.c)
- 3.c)
- 4.f)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.f)
- 8.b)
- 9.f)
- 10.b)

Тема 4.5. 32, 33, 38, 310, У1, У2, У4; ОК2, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4.

Внедоговорные обязательства

1. Обязательство вследствие причинения вреда называют:

- a) кондикционным;
- b) деликтным;
- c) акцессорным;
- d) фидуциарным.

2. Внедоговорными называют обязательства, возникающие:

- a) в результате передачи имущества собственником другому лицу;
- b) в результате неосновательного обогащения;
- c) в результате выполнения работы должником по заказу кредитора;
- d) в результате передачи кредитором имущества должнику в пользование.

3. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы?

- a) подлежит лишь по требованию потерпевшего;
- b) не подлежит, в силу закона;
- c) подлежит только по решению суда;

d) подлежит всегда.

4. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родителя родительских прав в течение:

- a) одного года;
- b) двух лет;
- c) трех лет;
- d) пяти лет.

5. Вред, причиненный гражданином, признанным недееспособным, возмещается:

- a) его опекуном или органом опеки и попечительства;
- b) только его опекуном;
- c) только органом опеки и попечительства;
- d) самим причинителем вреда.

6. За вред, причиненный в результате взаимодействия источников повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:

- a) субсидиарную;
- b) солидарную;
- c) в порядке регресса;
- d) долевую.

7. Компенсация морального вреда осуществляется независимо от вины причинителя вреда в случаях, когда вред причинен:

- a) жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;
- b) незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда;
- c) распространением сведений, порочащих честь, достоинство и деловую репутацию;
- d) в любом случае, указанном в п. «а» — «в».

8. Лица, совместно причинившие вред, отвечают перед потерпевшим:

- a) солидарно, если иное не установлено законом;
- b) в долевом порядке, если иное не установлено законом;
- c) субсидиарно, если иное не установлено законом;
- d) вид ответственности определяется судом, с учетом конкретных обстоятельств дела.

9. В каком из приведенных случаев налицо неосновательное сбережение имущества:

- a) неоплата поставленной продукции по договору поставки;
- b) неуплата алиментов;
- c) неисполнение обязанности по возмещению вреда, причиненного преступлением;
- d) ошибочное списание банком по платежному поручению одного юридического лица денег со счета другого юридического лица.

10. В чем состоит отличие обязательства из неосновательного обогащения от обязательства из причинения вреда?

- a) имеет право требовать возмещения убытков в полном объеме;
- b) обязательство может возникнуть в результате действий самого потерпевшего;
- c) обязательство может возникнуть из действий причинителя ущерба;
- d) обязательство возникает из виновных действий причинителя ущерба.

Ключ к ответам:

- 1.b)
- 2.b)
- 3.b)
- 4.c)
- 5.b)
- 6.b)
- 7.d)

- 8.a)
- 9.d)
- 10.a)

Тема 4.6. 32, 33, 35, 39, У1, У2, У3; ОК11, ПК1.1, ПК1.2.

Наследственное право

1. Распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем совершения:

- a) завещания;
- b) доверенности;
- c) договора ренты;
- d) завещания или доверенности.

2. В зависимости от формы участия нотариуса в составлении завещания завещание бывает:

- a) завещание при чрезвычайных обстоятельствах;
- b) открытым и закрытым;
- c) приравненное к нотариальному;
- d) приравненное к нотариальному и закрытое завещание.

3. Завещание должно быть составлено:

- a) в письменной форме;
- b) в письменной форме и удостоверено нотариусом;
- c) в устной форме и удостоверено нотариусом;
- d) нотариусом.

4. Оспаривание завещание до открытия наследства:

- a) допускается;
- b) допускается в судебном порядке;
- c) допускается в случаях предусмотренным законом;
- d) не допускается.

5. Дети, супруг и родители – это наследники:

- a) первой очереди;
- b) второй очереди;
- c) третьей очереди;
- d) четвертой очереди.

6. Несовершеннолетние или нетрудоспособные дети наследодателя, его нетрудоспособные супруг и родители, а также нетрудоспособные иждивенцы наследуют независимо от содержания завещания:

- a) не менее половины доли, которая причиталась бы каждому при наследовании по закону;
- b) не менее четверти доли, которая причиталась бы каждому при наследовании по закону;
- c) не менее одной третьей доли, которая причиталась бы каждому при наследовании по закону;
- d) не менее одной шестой доли, которая причиталась бы каждому при наследовании по закону.

7. Входят ли в состав наследства государственные награды, которых был удостоен наследодатель и на которые распространяется законодательство о государственных наградах Российской Федерации?

- a) входят;
- b) наследуются по завещанию;
- c) наследуются по закону;
- d) не входят.

8. Свидетельство о праве наследования выдается, если со дня открытия наследство прошло:

- a) месяц;
- b) шесть месяцев;
- c) один год;
- d) два года.

9. В состав наследства входят принадлежавшие наследодателю на день открытия наследства:

- a) недвижимость;
- b) имущественные права и обязанности;
- c) движимые и недвижимые вещи;
- d) вещи, иное имущество, имущественные права и обязанности.

10. Не входят в состав наследства:

- a) права и обязанности, неразрывно связанные с личностью наследодателя, личные неимущественные права и другие нематериальные блага;
- b) личные неимущественные права и другие нематериальные блага;
- c) имущественные права и обязанности;
- d) обязанности имущественного характера.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.b)
- 3.b)
- 4.d)
- 5.a)
- 6.a)
- 7.d)
- 8.b)
- 9.d)
- 10.a)

Раздел 5

Тема 5.1. 32, 33, 38, У1; ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1.

Основные положения о праве интеллектуальной собственности

1. Охрана прав на авторство, имя и защиту репутации действует:

- a) бессрочно;
- b) в течение жизни автора плюс 30 лет после его смерти;
- c) в течение жизни автора;
- d) в течение жизни автора плюс 50 лет после его смерти.

2. Товарный знак может быть уступлен:

- a) только юридическому лицу в отношении всех товаров;
- b) по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех или части товаров, для которых он зарегистрирован;
- c) только физическому лицу в отношении части товаров;
- d) по договору юридическому или физическому лицу в отношении всех товаров;

3. Патент (свидетельство) удостоверяет:

- a) только авторство;
- b) приоритет, авторство, исключительные права на их использование;
- c) только авторство и право на использование;
- d) только приоритет и авторство.

4. Объекты для патентования промышленного образца, отвечающие критерию патентоспособности – это:

- a) конструкторское решение изделия, обусловленное исключительно его техническими функциями;

- b) объекты архитектуры промышленных сооружений;
 - c) объекты печатной продукции;
 - d) художественно — конструкторское решение изделия, определяющее его внешний вид.
- 5. Что охраняется с помощью товарных знаков?**
- a) изобретения;
 - b) произведения искусства;
 - c) логотипы, названия и бренды;
 - d) внешний вид, форма и восприятие продукта;
 - e) секретные формулы.
- 6. К произведениям, не являющимся объектами авторского права, относятся:**
- a) произведения декоративно — прикладного искусства;
 - b) фотографические произведения;
 - c) официальные документы, государственные символы, произведения народного творчества;
 - d) географические карты.
- 7. К какому понятию относится данное определение: «художественно-конструктивное решение, определяющее внешний вид изделия»**
- a) изобретение;
 - b) полезная модель;
 - c) рационализаторское предложение;
 - d) промышленный образец.
- 8. В случае уступки исключительных прав на использование произведения за автором сохраняются:**
- a) имущественные права;
 - b) личные неимущественные права в установленном законом порядке;
 - c) личные неимущественные права;
 - d) никаких прав не сохраняется.
- 9. Произведения не являются объектом авторского права, если это-**
- a) произведения архитектуры;
 - b) географические карты;
 - c) фотографические произведения;
 - d) официальные документы.
- 10. Использование правомерно обнародованного произведения без согласия автора и без выплаты ему вознаграждения:**
- a) невозможно;
 - b) возможно, в личных целях;
 - c) во всех случаях требует согласия автора и обязательной выплаты вознаграждения;
 - d) возможно только с согласия автора.

Ключ к ответам:

- 1.a)
- 2.b)
- 3.b)
- 4.d)
- 5.d)
- 6.c)
- 7.d)
- 8.c)

- 9.d)
- 10.b)

Тема 5.2. 32, 33, 38, У1, У2, У3, У4; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2.

Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий

1. Объектами исключительного права (ИП) являются следующие средства индивидуализации:

- a) оформленная художником витрина магазина;
- b) вывеска магазина;
- c) образец одежды обслуживающего персонала магазина;
- d) товарные знаки и знаки обслуживания.

2. Владелец ИП на результат интеллектуальной деятельности (ИД), средство индивидуализации вправе передать его другому лицу по договору:

- a) дарения;
- b) безвозмездного пользования;
- c) о передаче ИП;
- d) купли – продажи.

3. В качестве товарных знаков могут быть зарегистрированы обозначения:

- a) словесные;
- b) виртуальные;
- c) аудиовизуальные;
- d) звуковые.

4. Регистрацию фирменного наименования в Российской Федерации осуществляет:

- a) Федеральная налоговая служба;
- b) Министерство юстиции РФ;
- c) Федеральная служба по интеллектуальной собственности;
- d) Министерство финансов РФ;
- e) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии.

5. Исключительное право на фирменное наименование возникает со дня:

- a) первого использования фирменного наименования;
- b) выдачи свидетельства о государственной регистрации юридического лица;
- c) государственной регистрации юридического лица;
- d) подачи заявки о государственной регистрации юридического лица;
- e) получения патента на фирменное наименование.

6. Если одно юридическое лицо нарушает права другого юридического лица, используя его фирменное наименование, последнее вправе требовать от нарушителя:

- a) принудительной ликвидации;
- b) прекращения использования фирменного наименования;
- c) реорганизации в форме слияния;
- d) изменение рода деятельности;
- e) изменения фирменного наименования.

7. Владелец вправе предоставлять другому лицу право использования своего коммерческого обозначения в порядке и на условиях договоров:

- a) купли-продажи;
- b) комиссии;
- c) коммерческой концессии;
- d) банковского счета.

8. Исключительное право предприятия, находящегося на территории Российской Федерации, будет действовать:

- a) на территории РФ;
- b) на территории определенного субъекта;

- с) на территории любого иностранного государства;
- д) на территории муниципального образования РФ.

9. Правообладатель для оповещения о своем исключительном праве на товарный знак вправе использовать знак охраны, который помещается рядом с товарным знаком и состоит:

- а) из латинских букв «ТМ» либо словесного обозначения «товарный знак» или «зарегистрированный товарный знак» и указывает на то, что применяемое обозначение является товарным знаком, охраняемым на территории РФ;
- б) из латинской буквы «R» или латинской буквы «R» в окружности либо словесного обозначения «товарный знак» или «зарегистрированный товарный знак» и указывает на то, что применяемое обозначение является товарным знаком, охраняемым на территории РФ;
- с) из указания на то, что применяемое обозначение является товарным знаком, охраняемым на территории РФ;
- д) из латинской буквы «Т» или латинской буквы «Т» в окружности либо словесного обозначения «товарный знак» или «зарегистрированный товарный знак» и указывает на то, что применяемое обозначение является товарным знаком, охраняемым на территории РФ.

10. Исключительное право на товарный знак действует:

- а) в течение 10 лет с даты подачи заявки на государственную регистрацию товарного знака в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности либо в случае регистрации товарного знака, но выделенной заявке с даты подачи первоначальной заявки;
- б) в течение 10 лет с момента первого использования товарного знака;
- с) в течение 10 лет с даты подачи заявки на государственную регистрацию юридического лица, использующего товарный знак;
- д) в течение пяти лет, если иное не установлено в лицензионном договоре.

Ключ к ответам:

- 1.d)
- 2.d)
- 3.a)
- 4.a)
- 5.c)
- 6.b)
- 7.c)
- 8.a)
- 9.b)
- 10.a)

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок		- неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок	40 – 59% - удов., 60 – 79% – хор., свыше 80% - отл.	устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	20 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1. Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Гражданским кодексом РФ, Гражданско – процессуальным кодексом РФ)

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Тема 1.1 «Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое предмет гражданско-правового регулирования?
2. Что входит в предмет гражданско – правового регулирования?
3. Что такое метод гражданско - правового регулирования?
4. Каковы основные черты метода гражданско-правового регулирования?
5. Какова Система гражданского права:
6. Что такое принципы права, и каково их значение в гражданском праве?
7. По каким основаниям можно классифицировать правовые принципы?
8. Какие межотраслевые принципы и принципы международного права, действуют в сфере гражданского права?
- 9 Каково содержание отраслевых принципов гражданского права?

Задания:

1. Составить схему «Виды отношений, регулируемых гражданским правом»;
2. Перечислить институты Общей и Особенной части гражданского права;
3. Назвать газеты и журналы, специализирующиеся на гражданско-правовой тематике.

Тема 1.2 «Система источников Гражданского права»

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое источники гражданского права?
2. По каким основаниям можно классифицировать источники гражданского права?
3. В каких международных актах содержатся нормы права о гражданском праве?

4. В каких статьях Конституции РФ установлены гарантии защиты прав граждан в сфере гражданского права?
5. Какое значение имеют законы субъектов РФ и нормативные акты органов местного самоуправления в области гражданского права?
6. Можно ли признать источником гражданского права судебную практику?
7. Каково значение Гражданского Кодекса в системе источников гражданского права?
8. Как действуют источники гражданского права во времени, в пространстве и по кругу

Тема 1.3 «Гражданское правоотношения».

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданского правоотношения, его особенности, признаки и структура.
2. Субъекты гражданского правоотношения. Правосубъектность (правоспособность и дееспособность). Понятие и виды правопреемства.
3. Объекты гражданского правоотношения. Теории объекта гражданского правоотношения.
4. Содержание гражданского правоотношения. Понятия «субъективное гражданское право» и «субъективная гражданская обязанность».
5. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Значение данной классификации.
6. Абсолютные и относительные гражданские правоотношения. Значение данной классификации.
7. Вещные и обязательственные гражданские правоотношения. Значение данной классификации.
8. Регулятивные и охранительные правоотношения.
9. Корпоративные и иные правоотношения.
10. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве.
11. Юридические составы: понятие и виды.

Тема 1.4 «Субъекты гражданского права».

Вопросы для устного опроса:

1. Содержание и пределы правоспособности российских граждан, иностранцев, лиц без гражданства.
2. Проблемы ограничения гражданской правоспособности.
3. Понятие и виды дееспособности физических лиц.
4. Эмансипация и другие основания досрочного приобретения полной гражданской дееспособности.
5. Ограничение дееспособности.
6. Признание гражданина недееспособным.
7. Что такое акты гражданского состояния?
8. Особенности возникновения и прекращения правоспособности юридических лиц.
9. Особенности возникновения и прекращения дееспособности юридических лиц.
10. Ответственность юридического лица.
11. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность юридического лица.
12. Реорганизация юридических лиц. Правопреемство при реорганизации юридического лица.

Тема 1.5 «Объекты гражданского права»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие объекта правового отношения, его соотношение с объектом права. Понятие и специфические черты объектов гражданского правоотношения.
2. Имущество как основной объект гражданских правоотношений.
3. Вещи как объекты гражданских правоотношений, их классификация.
4. Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.
5. Понятие и основные виды ценных бумаг.
6. Различие представительских, ордерных и именных ценных бумаг.
7. Облигация, чек, вексель, акция, коносамент, сберегательный сертификат банка, казначейское обязательство государства, закладная, простое, двойное складское свидетельство.
8. Бездокументарные ценные бумаги.
9. Понятие и особенности гражданско-правового режима валютных ценностей.
10. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.
11. Действия и услуги.
12. Результаты интеллектуальной деятельности и информация как объекты. Фирменное наименование юридического лица.
13. Личные неимущественные блага граждан как объекты гражданских правоотношений.

Тема 1.6 «Осуществление и защита гражданских прав»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие осуществления субъективных гражданских прав.
2. Принципы осуществления субъективных гражданских прав.
3. Способы осуществления субъективных гражданских прав:
4. Пределы осуществления субъективных гражданских прав:
5. Злоупотребление субъективными гражданскими правами:
6. Исполнение гражданско-правовых обязанностей.
7. Что понимается под правом на защиту гражданских прав?
8. Сопоставьте понятия «меры защиты» и «меры ответственности».
9. Что такое самозащита гражданских прав?
10. Что такое меры оперативного характера (воздействия)?
11. Защита гражданских прав арбитражными судами: условия, субъекты, порядок защиты.
12. Судебная защита гражданских прав.
13. Административный порядок защиты гражданских прав.

Тема 1.7 «Гражданско-правовая ответственность»

Вопросы для устного опроса:

1. Гражданско-правовая ответственность как вид юридической ответственности, ее основные черты, принципы.
2. Характеристика видов гражданско-правовой ответственности.
3. Основания ответственности.
4. Деликт: понятие, юридический состав, значение для реализации гражданско-правовой ответственности.
5. Основания для освобождения от ответственности.
6. Казус (случай), непреодолимая сила.
7. Риск в гражданском праве.
8. Особенности ответственности предпринимателя.
9. Пределы гражданско-правовой ответственности.
10. Соотношение убытков и неустойки.
11. Основания увеличения и уменьшения размера гражданско-правовой ответственности.
12. Вина и ее роль в гражданском праве.

Тема 1.8 «Сделки»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сделки.
2. Сделка как волевое действие. Сделка как правомерное действие.
3. Классификация сделок.
4. Сделка, совершенная под условием.
5. Условия действительности сделок.
6. Устная форма сделки. Понятие конклюдентных действий.
7. Простая письменная форма сделки. Последствия несоблюдения простой письменной формы сделки.
8. Квалифицированная письменная форма сделок. В каких случаях закон требует обязательного нотариального удостоверения сделок? Последствия несоблюдения нотариальной формы сделки.
9. Государственная регистрация сделок.
10. Понятие и значение недействительных сделок.
11. Последствия признания сделки недействительной.

Тема 1.9 «Исковая давность и другие сроки в гражданском праве»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и юридическое значение сроков в гражданском праве.
2. Виды сроков.
3. Классификация сроков.
4. Исчисление сроков. Начало и окончание течения сроков.
5. Исковая давность.
6. Виды сроков исковой давности, их роль в гражданском праве России.
7. Понятие приостановления течения срока исковой давности.
8. Перерыв течения срока давности предъявлением иска в установленном законом порядке.
9. Перерыв течения срока исковой давности совершением действий, свидетельствующих о признании долга.
10. Причины, которые могут быть признаны судом уважительными для восстановления срока исковой давности.
11. Условия, при которых причины пропуска срока исковой давности могут быть признаны уважительными.

Тема 2.1 «Общие положения о праве собственности и иных вещных правах»

Вопросы для устного опроса:

1. Собственность и право собственности в условиях перехода к рыночной экономике.
2. Собственность как социально-экономическая категория.
3. Собственность как правовая категория:
 - 3.1. Право собственности как субъективное право.
 - 3.2. Право собственности как одно из подразделений системы права.
 - 3.3. Формы и виды права собственности по российскому законодательству.
4. Понятие вещного права:
 - 4.1. Признаки вещного права.
 - 4.2. Виды вещных прав.
 - 4.3. Вещные права в системе имущественных прав.
 - 4.4. Право собственности в системе вещных прав.

Тема 2.2 «Приобретение и прекращение права собственности»

Вопросы для устного опроса:

1. Первоначальные способы возникновения права собственности.

2. Приобретательная давность.
3. Производные способы возникновения права собственности:
4. Прекращение права собственности и иных вещных прав.
5. Особенности приобретения и прекращения права собственности на недвижимые вещи.

Тема 2.3 «Защита права собственности и иных вещных прав»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданско-правовых средств защиты права собственности и иных вещных прав.
2. Иск о признании права собственности.
3. Виндикационный иск
 - 3.1. Основания предъявления виндикационного иска.
 - 3.2. Условия удовлетворения иска.
 - 3.3. Расчеты по доходам и расходам при истребовании имущества.
4. Негаторный иск.
5. Иск о защите прав владельца, не являющегося собственником.
6. Иск о защите давностного владельца.

Тема 3.1 «Общие положения об обязательствах»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие обязательственного права.
2. Содержание обязательства. Субъекты обязательств.
3. Классификация обязательств.
4. Договорная и внедоговорная ответственность.
5. Возмещение убытков.
6. Перемена лиц в обязательстве.
7. Обязательства с участием третьих лиц.

Тема 3.2 «Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и принципы исполнения обязательств.
2. Субъекты и предметы исполнения обязательств.
3. Место исполнения обязательств.
4. Сроки исполнения обязательств.
5. Исполнение обязательств по частям.
6. Понятие и значение обеспечения исполнения обязательств.
7. Характеристика гражданско-правовых способов обеспечения исполнения обязательств.
8. Понятие, основания и способы прекращения обязательств.
9. Прекращение обязательств по основаниям, не зависящим от воли сторон.
10. Понятие форс – мажора и непреодолимой силы.
11. Прекращение обязательств невозможностью исполнения.
12. Ответственность за неисполнение или не надлежащее исполнение обязательства.

Тема 3.3 «Гражданско-правовой договор»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки гражданско-правового договора.
2. Обязательство, сделка, договор: понятие, сравнительная характеристика.
3. Содержание обязательства и договора.
4. Юридическая действительность договора.
5. Порядок заключения гражданско-правового договора.

6. Принцип толкования договора.
7. Порядок изменения и расторжения гражданско-правового договора.

Тема 3.4 «Виды договоров»

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация договоров: типы, виды и разновидности. Правовое значение этой классификации (ст. ст. 423, 426–430 ГК РФ).
2. Особенности публичного договора и договора присоединения. Различия между ними (ст. ст. 426, 428 ГК РФ).
3. Предварительный договор (ст. 429 ГК РФ).
4. Договор в пользу третьего лица (ст. 430 ГК РФ).

Тема 4.1 «Договоры на передачу имущества в собственность»

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте законодательство о купле-продаже. Назовите признаки договора. Стороны договора. Существенные условия договора. Понятие и признаки товара. Форма договора. Момент перехода права собственности по договору.
2. Охарактеризуйте обязанности и ответственность продавца. Обязанность продавца по передаче товара. Ассортимент. Комплектность. Гарантийный срок. Срок годности товара. Количество и качество товара. Существенные и обычные (несущественные) недостатки. Обременения товара. Тара и упаковка.
3. Охарактеризуйте обязанности и ответственность покупателя. Обязанность покупателя принять товар. Обязанность покупателя известить продавца о ненадлежащем исполнении договора. Страхование товара. Обязанность уплатить цену товара. Предварительная и последующая оплаты. Оплата товара в кредит. Оплата товара в рассрочку. Сохранение права собственности за продавцом. Понятие эвикции (отобрание товара у покупателя). Предотвращение эвикции. Последствия нарушения сторонами условий договора.
4. Дайте понятие и назовите элементы договора поставки. Признаки договора. Предмет договора. Отличие поставки от купли-продажи. Стороны договора (поставщик и покупатель), их правовое положение. Цена и срок договора. Форма договора. Порядок заключения.
5. Понятие и содержание договора мены.
6. Применение договора. Соотношение норм, регулирующих отношения мены и купли-продажи.
7. Признаки договора мены и его существенные условия.
8. Стороны договора мены. Форма договора мены. Обязанности сторон.
9. Международные бартерные сделки
10. Понятие и элементы договора дарения. Безвозмездный характер договора.
11. Признаки договора дарения. Виды дарения (непосредственное, дарственное обещание, пожертвование).
12. Форма договора дарения. Предмет дарения, его формальное определение.
13. Даритель и одаряемый, их правовое положение. Ограничения и запреты дарения в зависимости от правового положения, одаряемого и дарителя.
14. Ответственность по договору дарения. Ответственность за убытки, причиненные дарителю отказом одаряемого от принятия дара. Вред, причиненный жизни, здоровью и имуществу одаряемого.
15. Договор ренты и его субинституты.
16. Существенные условия договора ренты, его форма.
17. Особенность пожизненной, постоянной ренты.
18. Преимущества договора пожизненного содержания с иждивением.
19. Переход права собственности на имущество к плательщику ренты.

Тема 4.2 «Договоры на передачу имущества в пользование»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и признаки договора аренды.
2. Стороны договора аренды, их права и обязанности.
3. Содержание договора аренды, правомочия сторон.
4. Заключение, исполнения и прекращение договора аренды.
5. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора аренды.
6. Отдельные виды (субинституты) договора аренды:
7. Понятие договора проката. Правовое положение арендодателя.
8. Особенности правового регулирования отношений проката. Арендатор по договору.
9. Прекращение договора проката. Особенности его достаточного распоряжения.
10. Понятие аренды транспортных средств. Существенные условия договора.
11. Аренда транспортного средства с предоставлением услуг по управлению и технической эксплуатации (фрагтование на время). Особенности предмета договора.
12. Аренда транспортного средства без предоставления услуг по управлению и технической эксплуатации. Предмет договора.
13. Понятие и содержание договора аренды зданий и сооружений.
14. Порядок передачи сторонами здания или сооружения по договору аренды. Передаточный акт, его юридическое значение.
15. Договор аренды предприятий. Понятие предприятия как единого имущественного комплекса. Предмет договора, его особенности.
16. Понятие лизинга. Понятие "оперативного лизинга". Понятие "возвратного лизинга".
17. Договор финансовой аренды (лизинга). Соотношение понятий «лизинг» и «договор лизинга».
18. Особенности правового регулирования отношений лизинга.
19. Понятие и виды жилищного фонда в РФ.
20. Договор найма жилого помещения как правовой институт.
21. Понятие социального найма и его содержание.
22. Понятие договора коммерческого найма, порядок его заключения и исполнения.
23. Изменение и прекращение жилищных правоотношений.

Тема 4.3 «Договоры на выполнение работ»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора подряда. Отличие обязательства по подряду от купли-продажи, поставки, трудового договора (контракта).
2. Признаки договора подряда и его существенные условия. Предмет договора, особенности предмета. Форма договора. Срок в договоре подряда. Виды и значение сроков
3. Виды подрядных договоров.
4. Стороны договора подряда: Подрядчик и заказчик. Генеральный подрядчик. Множественность лиц на стороне подрядчика.
5. Понятие субподрядчика, его правовое положение. Участие третьих лиц в подрядных отношениях.
6. Понятие бытового подряда (бытовой заказ). Особенности субъектного состава обязательства.
7. Особенности правового регулирования отношений бытового подряда. Предмет договора. Признаки договора. Особенности формы договора. Особенности определения цены договора.
8. Понятие договора строительного подряда. Виды договоров.
9. Особенности правового регулирования строительного подряда. Признаки договора. Особенности субъектного состава обязательства. Особенности предмета договора. Цена и срок как существенные условия договора. Форма договора.

10. Порядок заключения договора строительного подряда. Понятие проектно-сметной документации. Техничко-экономическое обоснование строительства. Понятие подрядных торгов. Понятие конкурса и тендера. Особенности содержания договора строительного подряда.

Тема 4.4 «Договоры на оказание услуг»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие договора возмездного оказания услуг. Признаки договора. Участники договорных отношений. Исполнитель (услугодатель). Заказчик (услугополучатель).
2. Правила оказания отдельных видов услуг. Лицензирование деятельности по оказанию услуг. Порядок оказания услуг. Понятие личного исполнения.
3. Предмет договора. Форма договорных отношений. Цена договора. Сроки договора. Место и сроки оказания услуги. Оплата услуги.
4. Особенности изменения и прекращения договора. Особенности определения содержания договора по оказанию услуг и его правового регулирования.
5. Виды договоров возмездного оказания услуг.
6. Система транспортных договоров.
7. Форма договора перевозки грузов и порядок его заключения.
8. Стороны договора перевозки грузов, их права и обязанности.
9. Ответственность за нарушение обязательств по перевозке грузов;
10. Порядок предъявления требований, вытекающих из договора перевозки грузов, и вопросы исковой давности.
11. Перевозка пассажиров и багажа различными видами транспорта.
12. Договор транспортной экспедиции.
13. Понятие договора хранения. Признаки договора. Отличие договора хранения от обязательства по охране и других видов договорных обязательств.
14. Виды договоров хранения. Обычное и специальное хранение. Регулярное и иррегулярное хранение (хранение с обезличением). Профессиональное и непрофессиональное хранение. Обычное и чрезвычайное хранение (горестная поклажа).
15. Понятие договора займа. Отличие договора займа от банковских сделок.
16. Признаки Виды займов. Понятие целевого займа. Государственный (муниципальный) заем.
17. Участники договора займа. Зависимость субъектного состава договора от вида займа.
18. Предмет договора банковского вклада, его основные элементы.
19. Права и обязанности сторон в договоре банковского вклада.
20. Особенности разновидностей договора банковского вклада, их характеристика.
21. Правовой статус участников.
22. Гражданско-правовая характеристика договора банковского счета.
23. Права, обязанности и ответственность сторон в договоре банковского счета

Тема 4.5 «Внедоговорные обязательства»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды внедоговорных обязательств.
2. Общие основания ответственности за причинение вреда.
3. Понятие вины в гражданском праве.
4. Условия возмещения вреда при отсутствии вины.
5. Объем возмещения вреда.
6. Учет вины потерпевшего.
7. Условия сокращения объема возмещения вреда.
8. Возмещение вреда, причиненного источником повышенной опасности.
9. Особенности компенсации морального вреда.

10. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества.
11. Условия возникновения обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.
12. Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества или при возмещении его стоимости.

Тема 4.6 «Наследственное право»

Вопросы для устного опроса:

1. Наследственное право. Наследственные правоотношения.
2. Основные принципы наследственного права.
3. Наследование и основания наследования.
4. Субъекта наследственных правоотношений.
5. Состав наследства, время открытия наследства, место открытия наследства, особенности наследования гражданами, умершими в один и тот же день.
6. Завещание. Порядок совершения завещательных распоряжений. Характеристика завещательных распоряжений. Исполнитель завещания. Завещательный отказ, завещательное возложение. Способы изменения и отмены завещания.
7. Наследование по закону, очередность наследников по закону. Особенности наследования усыновленных и усыновителя, нетрудоспособных иждивенцев.
8. Обязательная доля в наследстве...
9. Принятие и отказ от наследства.

Тема 5.1 «Основные положения о праве интеллектуальной собственности»

Вопросы для устного опроса:

1. Виды интеллектуальной собственности,
2. Понятие и признаки результата творческой деятельности
3. Понятие и значение авторского права
4. Принципы авторского права
5. Объекты авторского права
6. Субъекты авторского права
7. Права авторов, их содержание и осуществление
8. Основные способы защиты авторских прав
9. Органы защиты авторских прав

Тема 5.2 «Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие фирменного наименования и его правовое регулирование.
2. Понятие товарного знака и его отличия от фирменного наименования.
3. Понятие и правовое регулирование знака обслуживания как средства индивидуализации.
4. Понятие места происхождения (производства) товара на современном этапе индивидуализации юридических лиц.
5. Что такое право на коммерческое обозначение и кому оно принадлежит?

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

Тема «Договор поставки»

32, 33, 38, У1, У2; ОК 4, ОК 12, ПК 1.2.

Практико-ориентированная деловая игра «Заключение выгодных и безопасных договоров по поставкам товаров» с применением педагогической технологии командно-игровой деятельности.

Цель игры: освоение методов заключения выгодных и безопасных договоров по поставкам.

Методические указания для выполнения задания:

Группа делится на 4 команды по 5-7 человек в команде:

1. «Заказчики».
2. «Поставщик 1».
3. «Поставщик 2».
4. «Жюри».

Задание для «Заказчиков»

В соответствии с действующими Правилами продажи отдельных видов товаров, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации в январе 1998 года, с последующими изменениями и дополнениями, ассортимент предлагаемых к продаже товаров и перечень оказываемых услуг определяются продавцом (магазином и т.п.) самостоятельно в соответствии с профилем и специализацией его деятельности. Однако, принимая во внимание необходимость постоянного регулирования ассортимента товаров с учетом изменений конъюнктуры рынка и других факторов, в магазинах, как и на предприятиях оптовой торговли, могут быть использованы **ассортиментные перечни товаров**, которые устанавливаются для каждого конкретного магазина в зависимости от его типа, размера торговой площади, места расположения и других факторов. Наличие таких перечней позволяет не только рационально регулировать ассортимент товаров, но и систематически контролировать его полноту и стабильность.

В этой связи «Заказчикам» предлагается:

1. В жилом микрорайоне с преобладанием молодых семей, вблизи от детской поликлиники, детского сада и школы, открывается специализированного продовольственного магазина «Молоко», торговой площадью 100 м². В двухстах метрах от вновь открываемого магазина расположен магазин со смешанным ассортиментом продовольственных и непродовольственных товаров, также имеющий в ассортименте молочные продукты.
2. Составить **ассортиментный перечень товаров для магазина**. В учебных целях ассортиментный перечень составить из 10 наименований продукции. Процесс формирования ассортимента товаров провести поэтапно, установив **групповой ассортимент товаров**, т.е. определить ассортиментный профиль магазина; количественное соотношение отдельных групп товаров в магазине, т.е. рассчитать **структуру группового ассортимента** и определить **внутригрупповой ассортимент**, т.е. осуществить подбор конкретных разновидностей товаров каждой группы по различным признакам. Учесть такие свойства ассортимента как полнота, широта, глубина, насыщенность, соответствие спросу и проч.
2. Продумать политику ценообразования с учетом ситуации, сложившейся во внешней маркетинговой среде.
3. Ознакомиться с предложениями Поставщика 1 и Поставщика 2. Сделать выбор поставщика, обосновать выбор.
4. Произвести закупку необходимого количества товаров для розничной торговли (предварительно рассчитать необходимое количество товаров ассортиментного перечня для закупки).
5. Ознакомиться с договором поставки, согласовать необходимые разделы договора с поставщиком, оформить со своей стороны договор.

Задание для «Поставщиков».

«Поставщикам» предлагается:

1. Составить прайс-лист по интересующей Заказчика продукции с указанием всех характеристик товара (наименование, фасовка, производитель) и условий поставки товара (цена, условия оплаты, система стимулирования продаж и проч.).
2. Провести поочередно (Поставщик 1 и Поставщик 2) переговоры с заказчиком о поставке молочной продукции. Оформить преддоговорные документы; документы, фиксирующие факт встреч и ведения переговоров, предварительные итоги переговоров, документы, имеющие характер предварительного договора, документы, опосредующие урегулирование разногласий (протокол ведения переговоров, протокол разногласий, оферта, акцепт на заключение договора и т.д.).

3. Поставщику, получившему согласие Заказчика на поставку оформить договор поставки, после согласования существенных условий договора с Заказчиком. Предусмотреть способы обеспечения обязательств по договору (гарантии заключения «надежного» договора).

Задание для «Жюри».

«Жюри» предлагается:

1. Провести оценку составления «Заказчиком» ассортиментного перечня, формулирования политики ценообразования, расчета оптимального заказа товаров. Выявить положительные и отрицательные моменты в действиях «Заказчика», свои выводы аргументировать.
2. Провести оценку проведения переговорного процесса «Поставщиками» с точки зрения выбора метода переговоров и оформления переговорного процесса и конечного результата. Выявить лидера, выводы обосновать.
3. Оценить представленные «Поставщиком» гарантии заключения «надежного» договора.
4. Провести экспертизу составленного «Поставщиком» договора поставки, с точки зрения наличия в нем существенных условий договора, правильности оформления и подписания.

Руководитель игры (преподаватель) подводит итоги, обобщает и оценивает результаты действий всех команд и каждого члена команды.

Тесты (выходной контроль)

1. Специалист коммерции должен знать содержание этапов проведения сделки:

- А. Поиск и выбор деловых партнеров (продавца, покупателя).
- Б. Согласование коммерческих условий договора.
- В. Заключение и исполнение договора.

2. Нотариального удостоверения требуют сделки:

- А. Юридических лиц между собой.
- Б. Юридических лиц с гражданами.
- В. Любые сделки граждан между собой.
- Г. Граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в 10 раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случаях, предусмотренных законом – независимо от суммы сделки.

3. Договором признается:

- А. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении гражданских прав и обязанностей.
- Б. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении и изменении гражданских обязанностей.
- В. Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

3. Основными видами договоров, применяемых в коммерческой деятельности, связанной с куплей- продажей товаров, являются:

- А. Договор купли- продажи.
- Б. Договор розничной купли – продажи.
- В. Договор поставки.
- Г. Договор мены.
- Д. Договор аренды
- Е. Договор перевозки груза
- Ж. Договор транспортной экспедиции
- З. Договор складского хранения
- И. Договор комиссии
- К. Агентский договор
- Л. Договор коммерческой концессии

4. Ведение переговоров о коммерческой сделке и согласование основных условий проекта договора могут вестись:

- А. Путем переписки (почтовой, телеграфной, телетайпной, электронной).
- Б. При личных встречах.
- В. По телефону.

5. Способы заключения договоров купли-продажи:

- А. В письменной форме путем составления одного документа, подписанного сторонами, или обмена документами посредством связи, позволяющей достоверно установить, что документ исходит от стороны по договору.
- Б. На основании оферты, определяющей или не определяющей срок для акцепта.
- В. В устной форме.

6. Договор поставки представляет собой:

- А. Договор, по которому поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки, производимые или закупаемые им, товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
- Б. Договор, по которому поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать товары покупателю для использования в целях, связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.
- В. Договор, по которому поставщик - продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать производимые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или иных целях, не связанных с личным, домашним, семейным и иным подобным использованием.

7. В примерную структуру договора поставки могут входить следующие разделы:

- А. Реквизиты договора.
- Б. Преамбула договора
- В. Предмет договора
- Г. Сроки и порядок поставки.
- Д. Качество и комплектность
- Е. паковка и маркировка.
- Ж. Цена и порядок расчетов.
- З. Ответственность сторон.
- И. Срок действия договора.
- К. Изменение и расторжение договора.
- Л. Разрешение споров.
- М. Заключительные положения.
- Н. Реквизиты и подписи сторон.

8. При заключении договора участники коммерческих сделок должны предвидеть и знать:

- А. Риск, связанный с установлением контрактной цены, кредитованием покупателя и оплатой за товар, сроками сдачи товаров, их ассортиментом и качеством.
- Б. Способы оценки риска коммерческой деятельности.
- В. Методы минимизации потерь при наступлении рискованной ситуации.

9. Коммерческий риск это:

- А. Риск, связанный с непредвиденными политическими событиями.
- Б. Возможное понесение ущерба или убытков вследствие занятия коммерческой деятельностью из- за рискованности коммерческой сделки.
- В. Риск потери товара от пожара или стихийных бедствий.
- Г. Риск порчи груза при транспортировке.

10. Законом или договором могут быть предусмотрены следующие способы обеспечения обязательств по договору:

- А. Возмещение должником убытков.
- Б. Неустойка.

- В. Залог.
- Г. Удержание имущества должника.
- Д. Поручительство.
- Ж. Задаток.
- З. Банковская гарантия.

4.4. Задачи

Эталон выполнения задачи

Пример задачи:

После расторжения брака бывшие супруги Наталья и Сергей обратились к нотариусу с просьбой нотариально удостоверить заключенный между ними договор, по которому Сергей обязался не подходить ближе, чем на 100 метров к их общему 4-х летнему сыну Артему и не вмешиваться в его воспитание матерью, а Наталья взамен обязалась самостоятельно содержать Артема и не взыскивать с Сергея алименты.

Нотариус отказался удостоверить данный договор, сочтя его не соответствующим законодательству. Наталья и Сергей обжаловали действия нотариуса в суд, ссылаясь на ст.421 Гражданского Кодекса РФ – свобода договора.

Допускает ли законодательство заключение договора на указанных условиях?

Какие принципы семейного права следует применить к правовой оценке данной ситуации?

Пример решения задачи:

Для полноценного решения задачи студентам необходимо последовательно поставить вопросы по изложенной ситуации и ответить на них. Необходимо учесть, что в тексте задачи включены только основные вопросы. Промежуточные вопросы студенты должны формулировать самостоятельно. Это важный аналитический навык, которым студенты должны стремиться овладеть. В завершение следует указать общие выводы по задаче и по сформулированным в ней вопросам.

В данном примере подробное решение должно выглядеть следующим образом:

1) Вправе ли бывшие супруги в договоре урегулировать свои отношения по воспитанию общих детей и уплате алиментов на их содержание? Да, могут: согласно п 2 ст, 22 СК РФ родители вправе заключать в письменной форме соглашение о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Согласно ст. 99 СК РФ возможно заключение соглашения об уплате алиментов.

2) Применяется ли ст.421 ГК РФ к заключению данных видов семейно-правовых договоров? Согласно п. 1 ст. 101 ГК РФ к заключению соглашения об уплате алиментов применяются нормы ГК РФ, регулирующие заключение гражданско-правовых сделок. К заключению соглашения о порядке воспитания детей нормы ст. 421 ГК РФ возможно применить в порядке аналогии, на основании ст. 5 СК РФ.

3) Правильно ли Наталья и Сергей понимают свободу договора как возможность включать в договор любые условия без ограничений? Согласно ст. 422 ГК РФ договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом и иными нормативными актами (императивным нормам), действующим в момент его заключения. Условия договора между Натальей и Сергеем должны соответствовать правовым нормам и принципам семейного права.

4) Отвечают ли данным требованиям условия договора?

Оба условия не отвечают требованиям. По данному договору Сергей отказывается от права и обязанности воспитывать своего ребенка Артема в обмен на освобождение от обязанности материального содержания сына. Данное соглашение нарушает не только моральные, но и юридические принципы и нормы права. Согласно п 1. Ст. 63 СК РФ родители имеют право и обязаны воспитывать своего ребенка. Соглашением может регулироваться

порядок участия родителей в воспитании ребенка, но не освобождение его от этой обязанности. Согласно п.1 ст. 80 СК РФ родители обязаны содержать своих несовершеннолетних детей. Согласно п. 2 ст. 103 СК РФ размер алиментов, устанавливаемый по соглашению об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже размера алиментов, которые они могли бы получить при взыскании алиментов в судебном порядке. Тем более соглашение об уплате алиментов не может освобождать родителя от исполнения данной обязанности.

Общие выводы:

1) заключение договора между Натальей и Сергеем на указанных условиях не допускается, такие условия являются недействительными, поэтому нотариус правомерно отказал в удостоверении данной сделки⁴

2) к данной ситуации подлежат применению следующие принципы семейного права: принцип взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов (мать ребенка не вправе препятствовать ребенку осуществлять свои родительские права); принцип заботы о благосостоянии и развитии несовершеннолетних детей (фактическое отстранение отца от воспитания ребенка и содержание, может негативно отразиться на ребенке).

Тема 1.1 «Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права» (31, 32; ОК4, ПК1.1)

Задача 1. Индивидуальный предприниматель Гончаров купил у ООО «Металлоконструкция» станок в цех по изготовлению мебели. Через месяц после заключения договора купли-продажи станок вышел из строя. ИП Гончаров обратился к ООО «Металлоконструкция» с требованием о замене станка и уплате неустойки. Продавец отказался заменить товар, указав, что станок можно отремонтировать в течение 10 дней.

Какой отраслью права регулируются эти отношения? Дайте характеристику данных отношений. Решите спор.

Решение: Отношения регулируются гражданским правом. В соответствии со ст. 19 Закон РФ "О защите прав потребителей" ИП Гончаров имеет право требовать замены станка т. к. данный товар не относится к технически сложным товарам. Требовать уплаты неустойки ИП Гончаров вправе, если было заключено дополнительное соглашение с ООО «Металлоконструкция».

Задача 2. Заказчик Зотова передала в химчистку шубу из синтетической ткани. Когда она пришла за получением заказа, оказалось, что шуба села и стала меньше на два размера. Зотова потребовала возмещения стоимости шубы, так как химчистка обязана была предупредить заказчика о возможных последствиях.

Какие возникли отношения и какой отраслью права они регулируются?

Решение: Возникшие отношения между заказчиком и химчисткой относятся к области гражданского права. В данном случае возможно исковое требование со стороны Зотовой о возмещении убытков (стоимости шубы), вызванных неправильным исполнением договора (не предупреждение о возможных последствиях при химчистке). Правила, регулирующие подобные отношения между сторонами, могут быть установлены в законе «О защите прав потребителей», а также в договоре между заказчиком и химчисткой, если он был заключен.

Задача 3. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал устано-

вить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки.

Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций?

Правильное ли решение принял арбитражный суд?

Решение: Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок. Арбитражный суд принял неправильное решение. На основании пп. 2 ч. 2 ст. 450 ГК РФ По требованию одной из сторон договор может быть изменен или расторгнут по решению суда только: 1) при существенном нарушении договора другой стороной. Поставщик условия договора не нарушил, тем более существенно, значит арбитражный суд принял неправильное решение.

Тема 1.2 «Система источников Гражданского права» (31, 32; ОК4, ОК9, ПК1.1)

Задача 1. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. 1. Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»? 2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре? 3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд? 4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации? 5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

Какой договор заключили между собой предприниматель Золотов и завод «Початок»? 2. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре? 3. Кто может выступить в качестве покупателя в данном договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд? 4. Каким условиям должна отвечать продукция, передаваемая по договору контрактации? 5. В какой форме должен быть заключен договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок»?

Решение: 1..Предприниматель Золотов и завод «Початок» заключили между собой договор контрактации а именно, договором контрактации признается такой вид договора купли-продажи, по которому продавец – производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию покупателю-заготовителю, в качестве которого выступает лицо, осуществляющее закупки такой продукции для переработки и продажи, а заготовитель обязуется оплатить полученную сельскохозяйственную продукцию (п. 1 ст. 535 ГК). 2. В качестве продавца по такому договору выступает производитель сельскохозяйственной продукции. Таковыми признаются сельскохозяйственные коммерческие организации: хозяйственные общества, товарищества, производственные кооперативы, а также крестьянские (фермерские) хозяйства, осуществляющие предпринимательскую деятельность по выращиванию или производству

сельскохозяйственной продукции. В качестве покупателя по договору контрактации выступает заготовитель, т. е. коммерческая организация либо индивидуальный предприниматель, осуществляющие профессиональную предпринимательскую деятельность по закупкам сельскохозяйственной продукции для ее последующей продажи либо переработки 3. В качестве покупателя в договоре в случае закупки кукурузы для государственных нужд, могут выступать государственные заказчики. 4. По договору контрактации продукция должна отвечать следующим условиям. Это должна быть сельскохозяйственная продукция, произведенная (выращенная) в хозяйстве ее производителя. 5. Договор контрактации по поставке кукурузы между предпринимателем Золотовым и заводом «Початок» должен быть заключен в письменной форме, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 161 ГК РФ должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения: сделки юридических лиц между собой и с гражданами.

Задача 2. Завод – изготовитель пылесосов обязался передавать возмездно в конце каждого месяца в течение 1999 г. пылесосы равномерными партиями по 250 штук оптовому магазину для последующей реализации.

Какой договор заключили между собой завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин? Что является обязательным, существенным условием данного договора? Правомерно ли выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика в данном договоре?

Решение: Завод – изготовитель пылесосов и оптовый магазин заключили между собой договор поставки, а именно, договором поставки признается такой договор купли-продажи, по которому продавец (поставщик), осуществляющий предпринимательскую деятельность, обязуется передать в обусловленный срок или сроки производимые или закупаемые им товары покупателю для использования в предпринимательской деятельности или в иных целях, не связанных с личным, семейным, домашним и иным подобным использованием (ст. 506 ГК). Обязательным, существенным условием договора поставки является следующее. Для оценки факта заключения договора поставки особое значение приобретает условие о сроке или сроках поставки товаров покупателю, которое является существенным условием этого договора. При отсутствии этого условия в тексте договора должны применяться диспозитивные нормы, позволяющие определить срок исполнения обязательства, не содержащего условия о дате его исполнения. Существенным условием для договоров поставки, предусматривающих поставку товаров в течение всего срока действия договора отдельными партиями, служит период поставки (ст. 508 ГК), т. е. обусловленные сторонами сроки поставки отдельных партий товаров. В данном договоре правомерно выступление завода – изготовителя пылесосов в качестве поставщика, т.к. в соответствии со ст. 506 ГК РФ по договору поставки поставщиком является продавец, осуществляющий предпринимательскую деятельность. Особый субъектный состав данного договора, характеризующийся тем, что в качестве поставщика может выступать только индивидуальный предприниматель или коммерческая организация.

Тема 1.3 «Гражданское правоотношения». (32, У5; ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.2)

Задача 1. Укажите какие из перечисленных правоотношений являются гражданско-правовыми и назовите их элементы (Объект, субъект, содержание).

1. Правоотношения между финансовым органом и гражданином Ивановым А.П. по поводу уплаты налога на имущество.

2. Правоотношения между финансовым органом и наследником гражданки Петровой М. А., возникшие в связи с тем, что часть имущества завещана РФ, а часть племяннице Петровой.

3. Правоотношения между пенсионером Сидоровым и гражданкой Соболевой, которые возникли в связи с передачей дома в собственность Соболевой с обязательством последней содержать Сидорова.

4. Правоотношения между органами правосудия и Васиным, возникшие в результате хищения последним государственного имущества.

5. Правоотношения между Васиным и Обществом с ограниченной ответственностью по поводу имущественного ущерба, причиненного преступными действиями Васина.

Решение: Правоотношения между пенсионером Сидоровым и гражданкой Соболевой, которые возникли в связи с передачей дома в собственность Соболевой с обязательством последней содержать Сидорова. (Объект: недвижимое имущество, субъект: пенсионер Сидоров и гражданка Соболева, содержание: права и обязанности Сидорова и Соболевой в связи с передачей дома в собственность)

Задача 2. Укажите, в каких из перечисленных случаях речь идет о субъективном праве, а в каких – об объективном.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст.209 ГК РФ).

2. Собственнику легковой автомашины «BMW» Загорскому принадлежит право владения, пользования и распоряжения ею.

3. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя (п. 1 ст. 1142 ГК РФ).

4. Сын Николаева, умершего в январе 2009 г., является наследником всего имущества отца.

Решение: Объективное право: 1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст.209 ГК РФ). 3. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя (п. 1 ст. 1142 ГК РФ). Субъективное право: 2. Собственнику легковой автомашины «BMW» Загорскому принадлежит право владения, пользования и распоряжения ею. 4. Сын Николаева, умершего в январе 2009 г., является наследником всего имущества отца (субъективное право).

Задача 3. Следующие гражданские правоотношения.

1. Правоотношения, возникшие в результате приобретения гражданином Зайцевым В.П. жилого дома в собственность.

2. Правоотношения, возникшие между братьями Горевыми, построившими совместными усилиями гараж (ст. 244 ГК РФ).

3. Правоотношения, возникшие между известной певицей и художником Бортниковым, который без согласия певицы демонстрирует ее портрет на выставке.

4. Правоотношения, возникшие между швейной фабрикой и текстильным комбинатом по поводу поставки швейной фабрике ткани определенного качества и ассортимента.

5. Правоотношения между гражданкой Мальцевой И. Н. и Салоном – ателье по поводу пошива пальто и платья.

6. Правоотношения, складывающиеся по поводу чести и достоинства мастера завода, в отношении которого гражданином Рябининым распространяются сведения о злоупотреблении мастером своим служебным положением.

Решение: Имущественные (вещные) - 1. Правоотношения, возникшие в результате приобретения гражданином Зайцевым В.П. жилого дома в собственность. 2. Правоотношения,

возникшие между братьями Гореевыми, построившими совместными усилиями гараж (ст. 244 ГК РФ). Личные неимущественные права - 3. Правоотношения, возникшие между известной певицей и художником Бортниковым, который без согласия певицы демонстрирует ее портрет на выставке. 6. Правоотношения, складывающиеся по поводу чести и достоинства мастера завода, в отношении которого гражданином Рябининым распространяются сведения о злоупотреблении мастером своим служебным положением. Обязательственные - 4. Правоотношения, возникшие между швейной фабрикой и текстильным комбинатом по поводу поставки швейной фабрике ткани определенного качества и ассортимента. 5. Правоотношения между гражданкой Мальцевой И. Н. и Салоном – ателье по поводу пошива пальто и платья.

Тема 1.4 «Субъекты гражданского права» (ЗЗ, У4, У5; ОК2, ОК4, ОК11, ПК1.1, ПК1.2

Задача 1. Дмитрий Нагиев обучался в колледже. При выплате стипендии кассир предложил ему приобрести билет денежно-вещевой лотереи. На этот билет пал выигрыш – холодильник стоимостью 20 тыс. руб. Не посоветовавшись с родителями, Нагиев предъявил билет к оплате, получил всю сумму выигрыша и приобрел акции инвестиционной компании. Через некоторое время родители Нагиева узнали, что курс приобретенных им акций резко упал. Они обратились за советом к адвокату. Адвокат, выяснив, что Дмитрию исполнилось 14 лет после приобретения им акций, посоветовал обратиться в суд с иском о признании заключенных Дмитрием сделок не действительными. *Правильный ли совет дал адвокат?*

Решение: Статья 28. Дееспособность малолетних

1. За несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны.

К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 ГК РФ

2. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:

- 1) мелкие бытовые сделки;
- 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;
- 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

3. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Задача 2. Константин П., 17 лет, получал зарплату в размере 3500 руб. Он купил в рассрочку у своего друга домашний кинотеатр за 15000 руб., обещав рассчитаться за шесть месяцев. Родители Константина обратились в суд с требованием признать сделку недействительной, мотивируя тем, что такая сделка лишает их сына средств к существованию на шесть месяцев.

Какое решение, по Вашему мнению, примет суд?

Решение: Исходя из условий, Константин — не является предпринимателем и не приобрел полную дееспособность до 18 лет. Это подросток, который имеет свой личный доход — заработную плату. Суд оставит договор в силе. Так как несовершеннолетний распорядился своим собственным доходом. Он сам заработал деньги, сам приобрел в рассрочку товар.

Математически, даже имея рассрочку на 6 месяцев, у него будет оставаться 1000 рублей карманных денег от собственного дохода ежемесячно. Если родители считают, что их ребенок неразумно тратит деньги, эти траты негативно отражаются на его здоровье — они могут обратиться в суд об ограничении дееспособности несовершеннолетнего и запретить ему распоряжаться своим заработком. Отсутствуют основания для признания сделки недействительной, так как не требовалось согласие родителей на ее совершение.

Задача 3. Американский гражданин, являющийся владельцем фирмы “BAST”, обратился к адвокату за консультацией по поводу создания в г. Тамбове фирмы “BAST-Rus”, которая должна удовлетворять следующим требованиям:

- возможность заниматься любой коммерческой деятельностью;
- возможность заниматься благотворительной деятельностью без ограничений;
- обеспечение максимально полного контроля за деятельностью руководства созданной фирмы;
- сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (баланс, финансовые отчеты, характер договоров и т.д.);
- ограничение пределов ответственности по обязательствам суммой вклада в уставной капитал;
- возможность привлечения в качестве соучредителей российских граждан, государственных и муниципальных органов.

Дайте консультацию со ссылками на действующие нормативные акты.

Решение: В соответствии с ч.1 ст. 48 Гражданского кодекса РФ юридическим лицом признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде. Юридические лица должны иметь самостоятельный баланс или смету. Учитывая, что фирма создается для осуществления коммерческой деятельности, принимая во внимание положения ч.2 ст.50 ГК РФ и ч.2, ч.3 ст.66 ГК РФ, существует исчерпывающий список организационно-правовых форм будущего предприятия: полное и командитное товарищество, общество с ограниченной и дополнительной ответственностью, акционерное общество, производственный кооператив, государственное и муниципальное унитарное предприятие. Из вышеперечисленных организационно-правовых форм наиболее подходящей требованиям является общество с ограниченной ответственностью. В соответствии с ч.4 ст. 66 ГК РФ участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере могут быть граждане и юридические лица. Государственные органы и органы местного самоуправления не вправе выступать участниками хозяйственных обществ и вкладчиками в товариществах на вере, если иное не установлено законом

Тема 1.5 «Объекты гражданского права» (ЗЗ, У4, У5; ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1)

Задача 1. Супруги Кирилловы в течении многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещания все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Решение. Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения. Поскольку коллекция при разделе теряет свою целостность и стоимость, то данную коллекцию надо рассматривать именно как неделимую вещь. В соответствии с ст. 133 ГК РФ, вещь, раздел которой в натуре невозможен без изменения ее назначения, признается неделимой. В соответствии с п. 1 ст. 1168 ГК РФ, наследник, обладавший совместно с наследодателем правом общей собственности на неделимую вещь (статья 133), доля в праве на которую входит в состав наследства, имеет при разделе наследства преимущественное право на получение в счет своей наследственной доли вещи, находившейся в общей собственности, перед наследниками, которые ранее не являлись участниками общей собственности, независимо от того, пользовались они этой вещью или нет. В данном случае вдова Кирилова имеет преимущественное право на коллекцию. Кирилова также вправе причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Если Племянник обратится в суд, то в соответствии с п. 3 ст. 252 ГК РФ, суд вправе отказать в иске участнику долевой собственности о выделе его доли в натуре, если выдел невозможен без несоразмерного ущерба имуществу, находящемуся в общей собственности. Под таким ущербом следует понимать невозможность использования имущества по целевому назначению, существенное ухудшение его технического состояния либо снижение материальной или художественной ценности (например, коллекция картин, монет, библиотеки), неудобство в пользовании и т. п.

Задача 2. При продаже на улице Арбат художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через реку Москва. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся в юридическую консультацию? В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права? Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Решение. 1. В соответствии со ст. 1257 ГК РФ автором произведения будет признаваться художник, нарисовавший картину. Следовательно, у него возникают авторские права на эту картину. Доводы покупателя о том, что художник будет утрачивать все права на картину необоснованные. За художником будет оставаться исключительное право на произведение, в соответствии с п. 1 ст. 1291 ГК РФ. В соответствии с п. 1 ст. 1292 ГК РФ автор произведения изобразительного искусства вправе требовать от собственника оригинала произведения возможности осуществлять право на воспроизведение своего произведения (право доступа). При этом от собственника оригинала произведения нельзя требовать доставки произведения автору. В данной ситуации вопрос о доступе автора к оригиналу следует заранее урегулировать между сторонами.

2. Материальные объекты гражданских прав – это реальные вещи, которые могут быть приобретены или получены в результате правоотношения. Например, недвижимость, автомобиль, деньги, право на получение дохода и т. д. Нематериальные объекты гражданских прав – это права и обязательства, которые не могут быть приобретены или получены в результате правоотношения.

3. Результаты интеллектуальной деятельности представляют собой нематериальные объекты (идеи, решения, образы, символы и т. д. - информация), существующие в сознании их

создателей. Особенностью результатов интеллектуальной деятельности как объектов гражданских прав является то, что, родившись и оформившись в качестве продуктов мыслительной деятельности человека, они не могут получить правовую охрану, пока не будут объективированы, т.е. выражены вовне своим создателем.

Задача 3. Сидорчук пришел в комиссионный магазин купить скрипку. Скрипка вместе со смычком была помещена в футляр, и рядом с ними была проставлена цена. Сидорчук пошел в кассу и пробил чек на указанную сумму. Продавец подал Сидорчуку скрипку без смычка и футляра. Сидорчук стал требовать передачи ему смычка и футляра. Продавец ответил, что цена стояла только за скрипку.

Кто прав в этом споре?

Решение. Исходя из смысла ст.135 ГК РФ скрипка и футляр являются главной вещью и принадлежностью. Принадлежность всегда следует судьбе главной вещи. Следовательно, главная вещь не может продаваться без принадлежностей, а значит и цена должна устанавливаться за сложную вещь вместе с принадлежностями.

Тема 1.6 «Осуществление и защита гражданских прав» (34, У1, У3, У4; ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Зайцев договорился с Ефимовым о продаже последнему телевизора. Однако в установленный договором срок Зайцев телевизор не передал, в связи с чем покупатель обратился в суд с требованием об отобрании у Зайцева телевизора, возмещении убытков, причиненных отказом передать купленную вещь, и компенсации морального вреда. Свои требования Ефимов мотивировал тем, что уже пообещал продать телевизор по более высокой цене своей теще, а теперь, не имея возможности сделать этого, потерял в глазах тещи статус серьезного и обязательного человека. Зайцев возражал против удовлетворения иска, указывая, что, посоветовавшись с женой, решил телевизор не продавать, тем более что денег от Ефимова он еще не получил. Что же касается требований о возмещении убытков и морального вреда, то положения гл. 30 ГК РФ таких последствий не предусматривают. Кроме того, Ефимов, не будучи собственником телевизора, не вправе был его продавать, а испорченные отношения с тещей являются личным делом самого Ефимова.

Разберите доводы сторон и решите дело. Может ли Ефимов предъявить требование об истребовании телевизора от Ковалева, которому он был подарен на день рождения женой Зайцева?

Решение: из условий задачи следует, что Зайцевым и Ефимовым заключен договор купли – продажи. Форма, условия договора не раскрываются, но очевидно, что обязанность по оплате товара следует в момент или после передачи вещи. В соответствии со ст.456 Гражданского кодекса РФ, продавец обязан передать покупателю товар, предусмотренный договором купли-продажи. Из ст.463 Гражданского кодекса РФ следует, что, если продавец отказывается передать покупателю проданный товар, покупатель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи. При отказе продавца передать индивидуально-определенную вещь покупатель вправе предъявить продавцу требования, предусмотренные статьей 398 настоящего Кодекса. Вместо требования передать ему вещь, являющуюся предметом обязательства, кредитор вправе потребовать возмещения убытков. Учитывая изложенное, в данной ситуации Ефимов имеет возможность обратиться в суд с перечисленными требованиями. В связи с тем, что Зайцев, приняв решение не продавать телевизор, никаких мер для расторжения договора не предпринял, его аргументы представляются недостаточными. Суд должен принять решение в пользу Ефимова, но только в части передачи телевизора. Убытки и моральный вред должны быть доказаны Истцом, в данном случае каких-либо

объективных доказательств Зайцевым не представлено. В любом случае, оценка причиненного морального вреда и убытков остается на усмотрение суда. Ст.12 ГК РФ возмещение убытков и морального вреда предусмотрены в качестве способа защиты права, поэтому аргументы Зайцева на необходимость применения только гл. 30 ГК РФ неверны.

Задача 2. Гражданин Белоусов пришел в Сбербанк, чтобы положить на год свои сбережения. Ознакомившись правилами, он убедился, что наибольший процент получит при покупке предъявительских сертификатов Сберегательного банка. Желая получить наибольшие проценты, Белоусов приобрел сертификаты стоимостью по 100 рублей – всего на 10000 рублей. Когда подошел срок погашения сертификатов, Белоусов обнаружил, что они у него пропали. Он обратился в Сбербанк с заявлением об их возобновлении. В Сбербанке было выяснено, что данные сертификаты уже погашены неизвестным лицом. Белоусов потребовал выплатить ему все суммы, ссылаясь на то, что работники Сбербанка должны его знать, как частного посетителя, и без его доверенности не должны были оплачивать предъявленные сертификаты. *Какое решение должно быть принято по этим вопросам?*

Решение: Согласно ст. 844. ГК РФ сберегательный (депозитный) сертификат является ценной бумагой, удостоверяющей сумму вклада, внесенного в банк, и права вкладчика (держателя сертификата) на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в сертификате процентов в банке, выдавшем сертификат, или в любом филиале этого банка. Сберегательные (депозитные) сертификаты могут быть предъявительскими или именными. Сертификаты на предъявителя передаются путем простого вручения, деньги по ним может получить любой человек, предъявивший его в Сбербанке. Поскольку в задаче сказано, что Белоусов приобрел именно предъявительские сертификаты, то банк должен отказать в выплате денежных средств Белоусову.

Задача 3. Салон - Ателье скроило и пошило заказчику костюм из купленного им дефицитного материала в соответствии с 48-м размером, в то время как размер заказчика 52 й. В каком порядке и каким способом заказчик может требовать защиты своих прав?

Решение: В рассматриваемом споре стороны заключили договор бытового подряда, согласно которому подрядчик обязуется выполнить по заданию заказчика определенную работу, а заказчик — принять ее и оплатить (пункт 1 статьи 730 ГК РФ).

«В случаях, когда работа выполнена с отступлениями от договора подряда, ухудшившими результат, или с иными недостатками, которые делают его не пригодным для использования, заказчик вправе по своему выбору потребовать от подрядчика: безвозмездного устранения недостатков в разумный срок; соразмерного уменьшения установленной за работу цены; возмещения своих расходов на устранение недостатков, когда право заказчика устранять их предусмотрено в договоре подряда (статья 397 ГК РФ)».

Норма статьи 737 ГК РФ делит дефекты на две категории — просто недостатки и существенные недостатки.

«Приведённая выше норма проводит различие между недостатками результата работы и существенными недостатками, устанавливая правомочия заказчика на отказ от исполнения договора подряда при наличии существенных недостатков результата работы и в зависимости от того, были или не были выполнены подрядчиком требования, предъявленные заказчиком в соответствии с законом».

Закон «О правах потребителей», предоставляет клиенту право отказаться от исполнения договора о выполнении работы (оказании услуги), если им обнаружены существенные недостатки или иные значительные отступления от условий договора.

При этом в преамбуле закона ОЗПП поясняется, что под существенным недостатком товара (работы, услуги), понимается либо неустранимый дефект, либо тот, который не может быть исправлен без несоизмерных расходов или затрат времени.

Таким образом, в случае ненадлежащего выполнения или невыполнения работы по договору бытового подряда заказчик может воспользоваться правами, предоставленными покупателю в соответствии со статьями 503 – 505 ГК РФ. Заказчик может урегулировать ситуацию в досудебном порядке путем направления претензии с требованием устранить обнаруженные недостатки в соответствии с законом о защите прав потребителей, а также осуществить защиту права в судебном порядке. Одним из способов защиты будет являться требование о возмещении убытков причиненных заказчику.

Тема 1.7 «Гражданско-правовая ответственность» (З10, У1, У3, У4; ОК9, ОК11, ОК12)

Задача 1. Андреев своевременно заполнил и опустил в специальный ящик билет «Спортлото». На этот билет пал выигрыш. Зональное управление «Спортлото» отказало Андрееву в выплате выигрыша со ссылкой на несвоевременность сдачи билета на почту, вследствие чего он не мог быть учтен при подсчете размера выигрышей. При расследовании этого случая было установлено, что задержка передачи билетов управлению «Спортлото» произошла по халатности работников почтового отделения. По решению суда сумма выигрыша была взыскана в пользу Андреева. Зональное управление «Спортлото» предъявило иск о возмещении указанной суммы с органов связи. При рассмотрении дела в арбитражном суде возник вопрос о том, был ли управлению «Спортлото» причинен ущерб. *Как решить данный спор?*

Решение: Из ст.2 ФЗ "О лотереях" следует, что:1) лотерея - игра, которая проводится в соответствии с договором и в которой одна сторона (организатор лотереи) проводит розыгрыш призового фонда лотереи, а вторая сторона (участник лотереи) получает право на выигрыш, если она будет признана выигравшей в соответствии с условиями лотереи. Договор между организатором лотереи и участником лотереи заключается на добровольной основе и оформляется выдачей лотерейного билета, квитанции, другого документа или иным предусмотренным условиями лотереи способом; 2) выигрыш - часть призового фонда лотереи, определяемая согласно условиям лотереи, выплачиваемая в денежной форме участнику лотереи, передаваемая (в натуре) в собственность или предоставляемая участнику лотереи, признанному выигравшим в соответствии с условиями лотереи. В соответствии с п.1 ст.17 ФЗ "О лотереях" призовой фонд лотереи образуется или за счет выручки от проведения лотереи, или за счет организатора стимулирующей лотереи. Призовой фонд лотереи используется исключительно на выплату, передачу или предоставление выигрышей выигравшим участникам лотереи, а потому выплата призового фонда не может считаться ущербом. В иске ЗУ "Спортлото" будет отказано.

Задача 2. Между рыбоконсервным заводом и торговым домом заключен договор поставки рыбных консервов. Рыбоконсервный завод в течение двух осенних месяцев не исполнял лежащую на нем обязанность по поставке рыбных консервов торговому дому, в связи с чем покупатель предъявил к заводу иск об уплате неустойки. В арбитражном заседании завод пояснил, что не поставка консервов вызвана неритмичностью в работе его собственных поставщиков, рыболовецких колхозов, вынужденных из-за штормовой погоды на длительное время приостановить рыбную ловлю. Торговый дом не признал доводы ответчика убедительными, полагая, что они могут иметь значение в спорах между заводом и колхозами, но не при рассмотрении иска, предъявленного к заводу торговому домом. *Каково Ваше мнение по этому вопросу?*

Решение: Ст. 401 ГК РФ указывает: «Если иное не предусмотрено законом или договором, лицо, не исполнившее или ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. К таким обстоятельствам не относятся, в частности, нарушение обязанностей со стороны контрагентов должника, отсутствие на рынке нужных для исполнения товаров, отсутствие у должника необходимых денежных средств.» для начала вы должны были все это прописать в договоре как форс мажор, если бы у вас это было бы прописано вы могли бы сослаться на этот пункт. А у вас неисполнение условий договора. В соответствии со ст. 309 ГК РФ обязательства должны исполняться надлежащим образом. На основании статьи 310 ГК РФ одностороннее изменение условий обязательства не допускается. Согласно ГК РФ, должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства.

Задача 3. Грузовая машина, принадлежащая ООО «Миг», столкнулась с легковой автомашиной Сергеева. Сергеев потребовал от общества компенсации причиненного ущерба в размере стоимости ремонта машины, суммы, на которую снизилась цена машины вследствие ремонта и утраты машиной товарного вида, расходов на проведение экспертизы, а также возмещения морального вреда.

Общество отказалось возместить убытки, ссылаясь на то, что грузовик также получил повреждения и нуждается в ремонте.

В ходе рассмотрения спора в суде выяснилось, что виновником аварии является водитель грузовой машины, грубо нарушивший правила дорожного движения. Суд удовлетворил иск Сергеева частично и взыскал с общества только стоимость ремонта машины, ссылаясь на то, что потеря машиной товарного вида не входит в сумму действительного ущерба, а потому и расходы на проведение экспертизы для определения стоимости машины после ремонта не являлись необходимыми. Отказ в возмещении морального вреда суд мотивировал тем, что вред причинен имуществу, а не здоровью гражданина.

Решение: Можно предъявить иск ООО? Да, можно.

П.1 ст.1079 ГК «Юридические лица и граждане, деятельность которых связана с повышенной опасностью для окружающих, обязаны возместить вред, причиненный источником повышенной опасности». **Можно ли требовать сумму, на которую снизилась цена машины? Правомерно ли требовать возмещения расходов на проведение экспертизы?** Нет, неправомерно.

П.2 ст.15 ГК «Под убытками понимаются утрата или повреждение его имущества (реальный ущерб)». **Должно ли ООО возместить моральный вред?** Нет, не должно.

Ст.151 ГК «Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину другие нематериальные блага».

П.2 ст.1099 ГК «Моральный вред, причиненный действиями (бездействием), нарушающими имущественные права гражданина, подлежит компенсации в случаях, предусмотренных законом».

Может ли общество отказываться, ссылаясь на повреждения грузовика? П.1 ст.404 ГК «Если неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства произошло по вине обеих сторон, суд соответственно уменьшает размер ответственности должника. Суд также вправе уменьшить размер ответственности должника, если кредитор умышленно или по неосторожности содействовал увеличению размера убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением, либо не принял разумных мер к их уменьшению».

В данном случае виновен водитель грузовика.

Тема 1.8 «Сделки» (35, У1, У2, У4; ОК2, ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Решение. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать: 1) мелкие бытовые сделки; 2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации; 3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними. Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

Задача 2. Киреев, которому срочно понадобились деньги, попросил у Иванова займы 100 тыс. рублей на два месяца. Иванов согласился дать в долг эту сумму, но с условием, что Киреев передаст ему в залог имеющуюся у последнего в собственности картину художника Васнецова. Соглашение о займе было удостоверено распиской, которую Иванов дал Кирееву. Письменного соглашения о залоге заключено не было. Стоимость картины была оценена в 200 тыс. рублей. Через три месяца Киреев принес Иванову взятые в займы 100 тыс. рублей, однако последний отказался принять деньги, заявив, что, поскольку Киреев просрочил возврат долга, картина стала его собственностью.

Решение. В соответствии с ч.2 ст.322 ГК РФ, договор залога должен быть заключен в письменной форме. Таким образом, если письменный договор залога заключен не был, то у Иванова не возникло никаких прав в отношении переданной ему картины. Решение суда будет вынесено в пользу Киреева. Но даже если бы договор был заключен в надлежащей письменной форме, то все равно решение суда не изменилось бы. Взыскание на заложенное имущество для удовлетворения требований залогодержателя (кредитора) может быть обращено в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения должником обеспеченного залогом обязательства по обстоятельствам, за которые он отвечает. Залогодержатель при-

обретает право обратиться с иском о взыскании на предмет залога, если в день наступления срока исполнения обязательства, обеспеченного залогом, оно не будет исполнено, за исключением случаев, если по закону или договору такое право возникает позже либо в силу закона взыскание может быть осуществлено ранее. Требования залогодержателя (кредитора) удовлетворяются из стоимости заложенного имущества по решению суда. Взыскание на предмет залога может быть обращено только по решению суда в случаях, если предметом залога является имущество, имеющее значительную историческую, художественную или иную культурную ценность для общества. Картина Васнецова представляет безусловную художественную ценность. Самое главное, что в соответствии с ч.3. ст. 352 ГК РФ, при прекращении залога вследствие исполнения, обеспеченного залогом обязательства либо по требованию залогодателя (пункт 3 ст.343) залогодержатель, у которого находилось заложенное имущество, обязан немедленно возвратить его залогодателю. Таким образом, максимум, что может потребовать Иванов в качестве компенсации за просрочку оплаты – это проценты в соответствии со ст.395 ГК РФ.

Задача 3. Олег Никитин, 16 лет, учащийся торгового техникума, купил в магазине магнитофон, потратив на него деньги, выданные ему родителями на приобретение куртки, к которой он прибавил скопленные заранее, в частности, и за счет своей стипендии, деньги. Узнав об этом, отец Олега обратился в суд с иском о признании договора розничной купли-продажи недействительным. Кроме того, отец просил суд предоставить ему право получать стипендию сына и распоряжаться ею, т.к., по его мнению, Олег тратит ее на приобретение ненужных семье вещей. Каким должно быть решение суда?

Решение. В данной ситуации суд должен отклонить иск отца Олега о признании договора купли-продажи недействительным, а также отказать в праве на получение им стипендии сына. В соотв. с п. 4 ст.26 ГК РФ, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки, предусмотренные п. 2 ст. 28 ГК РФ: несовершеннолетние вправе самостоятельно совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. В соотв. с ч.1 п.2 ст. 26, несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами.

Тема 1.9 «Исковая давность и другие сроки в гражданском праве» (37, У1, У3, У4, У5; ОК2, ОК9, ОК11, ПК1.1)

Задача1. Кузина 15 ноября 2003г. дала в долг Суворову 50 тыс.руб., которые Суворов обязался вернуть не позднее 15 февраля 2004г. Однако в согласованные сроки долг возвращен не был, а 14 июля 2005г. Суворов умер. Единственным наследником Суворова была его дочь Подвейкина, которая приняла наследство. Узнав о долге своего отца, Подвейкина 14 октября 2005г. направила Кузиной письмо, в котором просила подождать с возвратом денег еще три месяца. Кузина на письмо не ответила. Некоторое время спустя Кузина попыталась встретиться с Подвейкиной и тут узнала, что 2 июля 2006г. Подвейкина погибла в автокатастрофе. Все свое имущество Подвейкина завещала племяннику Плеханову, который принял наследство. В период с 15 ноября 2006г. по 10 февраля 2007г. Кузина находилась на лечении в больнице, поэтому она смогла обратиться к Плеханову с требованием о возврате долга только 5 марта 2007г. Не получив ответа, Кузина 15 апреля 2007г. обратилась в суд с иском к Плеханову о взыскании 50 тыс.руб. долга.

Решение: Так как Кузина должна была узнать о том, что долг ей не возвращен, 15 февраля 2004г., согласно ст.200 п.1 ГК РФ, это именно та дата, с которой начинает течь срок исковой давности. В ст.203 п.1 ГК РФ сказано: “Течение срока исковой давности прерывается предъявлением иска в установленном порядке, а также совершением обязанным лицом действий, свидетельствующих о признании долга”. Подвейкина именно признала долг, направив 14 октября 2005г. Кузиной письмо с просьбой подождать с возвратом денег еще три месяца. Далее в п.2 той же статьи сказано: “После перерыва течение срока исковой давности начинается заново; время, истекшее до перерыва, не засчитывается в новый срок”. Таким образом, именно с этой даты (14 октября 2005г.) срок исковой давности начинает течь заново. Новый срок исковой давности составляет, как обычно, согласно ст.196 ГК РФ, 3 года, то есть заканчивается 14 октября 2008г. Следовательно, иск Кузиной, предъявленный ею Плеханову 15 апреля 2007г., должен быть удовлетворен.

Задача 2. Гусаковская 4 августа 2003г. передала своей племяннице Сорокиной старинное кольцо с бриллиантами с условием, что Сорокина наденет кольцо на свадьбе и сразу после этого вернет. 11 августа 2003г. Сорокина вернула кольцо, которое Гусаковская положила в шкатулку и длительное время не доставала. Вскоре после этого Сорокина уехала с мужем в длительную зарубежную командировку. 25 сентября 2005г. Гусаковская захотела надеть кольцо на свой юбилей и обнаружила, что в кольце недостает одного крупного камня. Возвратившись из командировки, 26 марта 2006г. Сорокина навестила Гусаковскую и призналась, что после свадьбы, когда она снимала кольцо, из него выпал камень, найти который не удалось. Возместить стоимость потерянного камня Сорокина отказалась. 3 сентября 2007г. Гусаковская обратилась в суд с иском к Сорокиной о возмещении ущерба.

Решение: Согласно п.1 ст. 200 ГК РФ, Гусаковская должна была узнать о повреждении своего кольца 11 августа 2003г., когда Сорокина вернула его ей. Срок исковой давности начал течь 11 августа 2003г. Поскольку, согласно ст.196 ГК РФ, срок исковой давности составляет 3 года, он закончился 11 августа 2006г. Поскольку Гусаковская обратилась в суд с иском позже срока истечения исковой давности, такой иск не будет удовлетворен.

Задача 3. В 2000 году из квартиры Иванова была похищена картина известного художника. Розыск похитителей результатов не принес. В 2011 году Иванов случайно узнал, что картина находится у Семенова. Иванов обратился в суд с иском об истребовании картины. Однако судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав это тем, что Иванов пропустил срок на обращение в суд за защитой нарушенного права.

Вариант: иск был принят, рассмотрен и в его удовлетворении отказано в связи с пропуском срока исковой давности.

Ваше мнение в отношении постановленного решения суда. Как должен поступить судья, если при решении вопроса о принятии иска очевидно, что истец пропустил срок исковой давности? Ваше мнение в отношении постановленного решения суда.

Решение: Отказать в иске по причине пропуска исковой давности суд не может, не разобравшись предварительно в том, является ли истец обладателем соответствующего субъективного гражданского права, интереса или свободы; нарушено ли данное субъективное право, интерес или свобода; является ли нарушителем ответчик по делу. Лишь при положительных ответах на все эти вопросы, которые должны найти отражение в мотивировочной части судебного решения, суд вправе оперировать понятием исковой давности и при истечении последней отказать в защите нарушенного права, интереса или свободы. Пропуск

срока исковой давности не лишает сторону права на иск ни в процессуальном, ни в материальном смысле. ГК (п. 1 ст. 199) обязывает суд принять к рассмотрению требования истца независимо от истечения срока исковой давности. Обратиться в суд с иском можно в любое время независимо от истечения срока исковой давности (ч. 1 ст. 199 ГК). По-иному обстоит дело с правом на удовлетворение иска. Истечение исковой давности погашает именно эту возможность и служит основанием для отказа в иске (ч. 2 ст. 199 ГК) - Истечение срока исковой давности, о применении которой заявлено стороной в споре, является основанием к вынесению судом решения об отказе в иске.

Тема 2.1 «Общие положения о праве собственности и иных вещных правах» (З7, У1; ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Терехов имел на праве собственности первый этаж двухэтажного жилого дома. Собственником второго этажа была Губанова. Дом не имел ни парового, ни водяного отопления, поэтому и Терехов, и Губанова пользовались обыкновенными печками. Понятно, что дым из печки, расположенной на первом этаже, выходил из трубы, проходящей через второй этаж. Но затем Губанова уничтожила эту трубу, заявив, что весь второй этаж является ее собственностью, и она имела на это право. Терехов лишился возможности отапливать свое помещение и обратился в суд с требованием защитить его права. *Имела ли Губанова право снести трубу? Как суд должен разрешить это дело?*

Решение: Не имела. Суд может обязать Губанову восстановить трубу или оплатить стоимость ее восстановления, а также возместить другие убытки, вызванные незаконными действиями. Собственник не может совершать в отношении своего имущества те действия, которые запрещены законом. Возможности владения, пользования и распоряжения ограничиваются правами и законными интересами других лиц. В данной ситуации действия Губановой не законны. Она нарушила право собственности Терехова.

Задача 2. Сидоров заключил с Петровым договор найма (аренды) легкового автомобиля. В соответствии с договором Петров на 30 лет получал во владение и пользование автомобиль ВАЗ-2106. При этом Сидоров выдал Петрову доверенность, в которой Петрову предоставлялось правомочие распорядиться автомобилем по своему усмотрению. Аналогичное положение содержалось и в договоре аренды. Кроме того, сторона, расторгнувшая договор в одностороннем порядке, должна нести ответственность в размере, превышающем стоимость автомобиля. Таким образом, Петров по договору приобрел правомочие владения, пользования и распоряжения автомобилем по своему усмотрению.

Кто, на ваш взгляд, является собственником автомобиля, явившегося предметом договора аренды, особенно если учесть средний срок его службы – около 15 лет?

Решение: Собственником автомобиля является Петров. Срок передачи автомобиля заведомо превышает срок его службы, т.е. автомобиль передается навсегда. «Пользователь» также получает право распорядиться имуществом по своему усмотрению. Договором предусмотрена такая ответственность за расторжение договора, что восстановление правомочий «собственника» делается экономически невыгодным, т.е. фактически невозможным. Суд при разрешении спора будет следовать не букве договора, а его истинному содержанию. Основанием для этого является ст. 170 ГК РФ, в соответствии с которой притворная сделка, т.е. сделка, которая совершена с целью прикрыть другую сделку, ничтожна. В сущности, договор, являющийся предметом рассмотрения, - договор купли-продажи, т.е. он опосредует передачу имущества в собственность. Поэтому суд будет применять к данному договору нормы о купле-продаже, а значит, признает, что Петров стал собственником автомобиля.

Задача 3. Индивидуальный предприниматель Гвоздев решил заработать на продаже видеокассет с известными видеофильмами. Приобретя в магазине лицензионные видеокассеты, он сделал с них копии и выставил на продажу. Через некоторое время товар Гвоздева был арестован работниками внутренних дел. Гвоздев предъявил в суд иск, в котором требовал освободить его имущество из-под ареста. Свое требование он мотивировал тем, что приобрел легальные видеокассеты на законном основании, а значит, стал их собственником. В соответствии с законодательством собственник имеет право по своему усмотрению владеть, пользоваться и распоряжаться принадлежащим ему имуществом. Поэтому вся его деятельность не выходит за рамки закона. *Какое решение должен принять суд?*

Решение: Суд признает Гвоздева виновным, так как его действия являются нарушением авторского права. В данной задаче необходимо четко различать материальный носитель результата творческой деятельности – видеокассету – и сам результат (видеофильм). Как собственник видеокассеты, т.е. материального носителя, Гвоздев действительно имеет право делать с ней все, что заблагорассудится (смотреть фильм, сделать на видеокассете новую запись, уничтожить ее и т.п.). Однако исключительными правами на видеофильм он не обладает. Именно поэтому его действия по тиражированию записи являются нарушением авторского права.

Тема 2.2 «Приобретение и прекращение права собственности» (38, У1; ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Некий Петров был владельцем автомобиля. Данный автомобиль находился в разбитом состоянии (и, разумеется, Петров им не пользовался и не ремонтировал). Со стороны жильцов дома, возле которого стояла машина, были постоянные жалобы о том, что она мешает. Через некоторое время было забыто кому эта машина принадлежит. В результате её разобрали на запчасти. *Владелец машины подал иск о возмещении убытков. Что должен решить суд?*

Решение: Хотя своими действиями Петров показывал отказ от права собственности, суд должен удовлетворить его иск. Поскольку в соответствии со ст. 236 ГК РФ «отказ от права собственности не влечёт прекращения прав и обязанностей собственника в отношении соответствующего имущества да приобретения на него права собственности другим лицом». А право собственности на машину приобретено не было.

Задача 2. Вещнёв был кладоискателем. Однажды он обнаружил древний курган с антикварными вещами. Он это передал в государственную собственность, но никакого вознаграждения за это не получил. Он обратился в суд с иском о предоставлении ему вознаграждения в размере 50% от стоимости клада, ссылаясь на ч.2 ст.233. *Как должен поступить суд?*

Решение: Суд должен отказать ему в иске. Поскольку из условия задачи предполагается, что у Вещнёва не было разрешения на проведение раскопок. А в соответствии с ч.2 ст.233 ГК РФ в данном случае «вознаграждение... лицу не выплачивается и полностью поступает собственнику» т.е. государству.

Задача 3. Акционерное общество обратилось в суд с иском о истребовании у Спортивного клуба движимого имущества (т.е. истребовании из незаконного владения). Спортклуб был не согласен с иском, аргументируя это тем, что 5 лет владел этим имуществом. АО же заявило, что имущество было передано в аренду на 10 лет. При этом Спортклуб был создан в качестве правопреемника АО. *Что должен решить суд?*

Решение: Суд должен удовлетворить иск. Из условия задачи следует, что имел место договор аренды, который предполагает временное пользование и (или владения вещью). Приобретательная давность на договор аренды не распространяется (ст. 234)

Задача 4. Государственная инспекция обратилась в суд и требованием признать бесхозной половину здания, собственник которого умер. При этом он не оставил завещания, а наследников по закону у него не было. Суд первой инстанции признал половину здания бесхозной. Суд второй инстанции принял противоположное решение, аргументировав это тем, что признать часть здания бесхозной нельзя. *Кто прав?*

Решение. Прав суд первой инстанции. Данное имущество никому не принадлежит, т.е. не имеет собственника. Кроме того, в соответствии с ч.1 ст. 1151 — это выморочное наследство, поэтому оно перейдет либо в государственную собственность, либо в собственность определенного субъекта РФ.

Тема 2.3 «Защита права собственности и иных вещных прав» (38, У1, У3, У4, У5; ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

Задача 1. Во время нахождения Самойлова в длительной командировке дом, в котором он занимал однокомнатную квартиру, был снесен в связи с отводом земельного участка для государственных надобностей. Имущество Самойлова перевезено и сложено в одном из служебных помещений ЖЭО, причём помещение было опечатано. По возвращении Самойлов не обнаружил некоторых из своих вещей. Бывшие соседи сказали ему, что вещи перевозили в спешке и кое-что могли потеряться или пропасть. Самойлов обратился в милицию, которая установила следующее: а) спортивный велосипед был похищен Акимовым и продан на рынке не установленному лицу, Акимов в настоящее время отбывает наказание в местах лишения свободы за совершение другого преступления; б) старинный серебряный портсигар с дарственной надписью был обнаружен у Абрамова, который заявил, что купил портсигар в комиссионном магазине.

Имеются ли у Самойлова основания для предъявления виндикационных исков в каждом из указанных случаев. Если имеются, то кому такие иски должны быть предъявлены? Подлежат ли они удовлетворению?

Если у Самойлова нет прав на предъявление виндикационных исков, то каким образом он может защитить свои права?

Решение. Согласно статье 301 ГК РФ «собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения». Объектом этого иска является именно определенное имущество, причем имеющееся у незаконного владельца в натуре. Если имущество уничтожено, собственник не вправе требовать его возврата. Он может предъявить иск о возмещении убытков. Согласно первому условию задачи (вариант «а»), спортивный велосипед был похищен Акимовым и продан на рынке не установленному лицу, и к тому же, Акимов в настоящее время отбывает наказание в местах лишения свободы за совершение другого преступления. Отсюда следует, что Самойлов, в данном случае, не может подать виндикационный иск, так как объектом виндикации может являться только имущество, сохранившееся в натуре и находящееся в незаконном владении ответчика. В этом случае - велосипед продан не владельцем не установленному лицу. В данной ситуации собственник вправе только предъявить иск о возмещении убытков.

Второе условие (вариант «б»): серебряный портсигар с дарственной надписью был обнаружен у Абрамова, который заявил, что купил портсигар в комиссионном магазине. В данном случае, наличие портсигара с дарственной надписью у Абрамова, является основанием для

подачи виндикационного иска. Он предъявляется именно Абрамову, так как вещь находится в фактическом владении несобственника. Абрамов должен будет в суде доказать, что он приобрел имущество возмездно и не знал, и, что важно, не мог знать о том, что имущество получено от лица, не имевшего права на его отчуждение.

Задача 2. Герасимов не смог выехать на машине из своего гаража в связи с тем, что рабочие для проведения ремонтных работ вырыли траншею на расстоянии 1 м от гаража, а настила через нее не сделали.

Как Герасимов сможет защитить свои права?

Решение. Негаторный иск — это иск собственника имущества об устранении нарушений его права, не связанных с лишением владения. Подать негаторный иск в суд можно в двух случаях: 1) когда нарушены права владельца, 2) есть угроза их нарушения. Собственник может обратиться в суд, даже если нарушение не связано с лишением его права владения имущества (ст.304 ГК РФ). Аналогичные правила действуют в отношении лиц, которые не являются собственниками. Особенность негаторного иска заключается в том, что он заявляется в той ситуации, когда собственник лишен возможности полноценно реализовать правомочие пользования или правомочие распоряжения. Предъявление негаторного иска подразумевает наличие у истца права собственности на имущество и это право не оспаривается нарушителем (ответчиком). Объектом требования по негаторному иску будет являться устранение существующего незаконного действия. Причем незаконным действием признается то правонарушение, которое зафиксировано на момент поступления иска в производство. Важным моментом здесь является то обстоятельство, что участники данного спора не могут быть связаны между собой отношениями, накладывающими на них обязательства друг перед другом. Из изложенного становится ясно, что у Герасимова есть право на судебную защиту. Он может подать в суд негаторный иск (ст.304 ГК РФ).

Задача 3.

а) АО обратилось в арбитражный суд с иском о возврате имущества, которое находилось у комбината. В связи с исполнением обязательств по договору подряда АО завезло на территорию комбината подъемник и пять вагонов. По окончании работ АО собиралось вывезти данное имущество, но руководство комбината препятствовало этому. Ответчик заявил, что у них остался только подъемник.

Ответ: иск нужно удовлетворить частично, вернуть только подъемник. Объектом виндикации может быть только имущество в натуре (индивидуально определенная вещь). АО вправе подать другой иск (о возмещении убытков).

б) предприятие обратилось в арбитражный суд с иском о выселении АО из не принадлежащего ему нежилого помещения в связи с истечением срока договора аренды. Арбитражный суд постановил передать помещение истцу. Правомерно ли решение?

Ответ: неправильное основание т.к. помещение являлось объектом договора аренды, а не объектом виндикации.

в) Комитет по управлению имуществом по договору купли-продажи продал АО нежилое помещение. АО продало его ИЧП. Комитет обратился в суд с иском об истребовании этого помещения у ИЧП, ссылаясь на то, что договор между ним и АО был признан недействительным. При рассмотрении дела суд исходил из того, что АО не знал и не мог знать этого. **Ответ:** иск по данному основанию удовлетворять нельзя. ИЧП на основе

договора получило право собственности на помещение, а в ч.2 ст. 302 указывается, что имущество можно истребовать только тогда, когда оно было утеряно собственником или другим лицом, либо выбыло из их владения иным путём помимо их воли.

г) в суд обратился ООО с иском об устранении нарушений в осуществлении права собственности нежилым помещением. Оно принадлежало ООО на праве собственности и соприкасалось с другим помещением, принадлежащим АО. АО установило металлическую дверь и тем самым преградило единственный вход в ООО.

Ответ: ст. 304 иск удовлетворить.

д) ИЧП обратилось в суд с иском к ООО о истребовании здания магазина т.к. они утверждали, что договор купли продажи между ними был осуществлён с помощью угрозы директору ИЧП. Ответчик ссылался, на ст. 302 и то, что здание было продано на торгах. По решению суда договор был признан недействительным. В период владения АО заложило магазин, но расплатиться по долгам не смогло и в результате районный суд провел торги о продаже здания магазина.

Ответ: торги оспорены не были. Поэтому суд отказал правомерно и ничего не вернул ИЧП (ст. 449 ГК РФ).

Тема 3.1 «Общие положения об обязательствах» (38, У1, У4; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить. Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

Решение: Между Арсеньевым и Новоселовым была совершена сделка. Сделкой является волеизъявление, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. В задаче не сказано, что сделка была совершена письменно, значит они заключили ее устно. «Сделка, для которой законом или соглашением сторон не установлена письменная (простая или нотариальная) форма, может быть совершена устно» - п.1 ст.159 ГК РФ. П.1 ст.162 ГК РФ: «Несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства». У Арсеньева могут возникнуть трудности с доказательствами для отстаивания своей позиции.

Задача 2. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

Решение: По пункту 1 ст. 984 ГК РФ: «Необходимые расходы и иной реальный ущерб, понесенные лицом, действовавшим в чужом интересе в соответствии с правилами, предусмотренными настоящей главой, подлежат возмещению заинтересованным лицом». Необходимые расходы, понесенные Николаевым, подлежат возмещению заинтересованным лицом. Таким образом, Кириллов обязан возместить убытки Николаеву.

Задача 3. Иванов, Петрищенко и Самойлов купили лотерейные билеты (Иванов – три, Петрищенко – четыре, Самойлов – пять) и договорились о том, что на какой бы из двенадцати билетов ни выпал выигрыш, он должен быть разделён между ними поровну. Договор был составлен в письменной форме и подписан всеми участниками. Проверяя свои билеты, Самойлов обнаружил, что на один из них выпал выигрыш – автомобиль «Жигули». Иванов и Петрищенко потребовали, чтобы Самойлов вместо машины получил по билету деньги и поделил между ними поровну. Однако Самойлов сообщил, что действующее гражданское законодательство не предусматривает подобного рода отношений, следовательно, заключённый договор не имеет юридической силы. *Прав ли Самойлов в своём утверждении?*

Решение: Сделка считается совершенной под отлагательным условием, если стороны поставили возникновение прав и обязанностей в зависимость от обстоятельства, относительно которого неизвестно, наступит оно или не наступит – п.1 ст.157 ГК РФ. В следствии данной сделки между её участниками возникли обязательства. По ст.307 ГК РФ: «В силу обязательства одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие. Обязательства возникают из договоров и других сделок, вследствие причинения вреда, вследствие неосновательного обогащения, а также из иных оснований, указанных в настоящем Кодексе». Статья 8 ГК РФ: «Гражданские права и обязанности возникают: 1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему». Утверждения Самойлова не верны, так как в следствии сделки у участников возникли обязательства. Односторонний отказ от исполнения обязательства и одностороннее изменение его условий не допускаются, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Кодексом, другими законами или иными правовыми актами - Статья 310 ГК РФ.

Тема 3.2 «Исполнение и способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств» (38, У1, У4; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. В сентябре 2017 года в доме отдыха «Синий Утес» были проведены мероприятия по празднованию пятилетия ООО «Фемида». Затраты на проведение данных мероприятий составили 32 тыс. руб. ООО «Синий Утес», выступившее в качестве организатора празднования и оказавшее соответствующие услуги, обратилось сначала с требованием во внесудебном порядке, а затем и с иском о взыскании понесенных расходов со спонсора праздника — ООО «МИР». В обоснование своих требований истец ссылаясь на письмо, подписанное директором общества, адресованное руководству дома отдыха, с просьбой о проведении банкета за счет средств спонсора — ООО «МИР».

Подлежит ли иск удовлетворению? Какие нарушения действующего законодательства допустили спорящие стороны при организации мероприятия?

Решение: Не подлежит, так как не был оформлен договор об оказании услуг по проведению банкета Статья 160. Письменная форма сделки. Сделка в письменной форме должна быть совершена путем составления документа, выражающего ее содержание и подписанного лицом или лицами, совершающими сделку, или должным образом уполномоченными ими лицами. Статья 162. Последствия несоблюдения простой письменной формы сделки. Несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждение сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства. В случаях, прямо указанных в законе или в соглашении сторон, несоблюдение простой письменной формы сделки влечет ее недействительность.

Задача 2. Иванов обратился в суд с иском к Петрову о взыскании с него 50 000 рублей. Свой иск Иванов обосновывал тем, что у него имеется расписка Петрова, из которой следует, что он обязался возвратить ему долг своей фактической супруги Светланы, которая постоянно брала у него деньги для предпринимательской деятельности. После ее смерти Петров и выдал такую расписку, поскольку знал, что Светлана действительно взяла у Иванова деньги в сумме 50000 рублей. Письменно заем денежных сумм с ней они не оформляли. Петров иск не признал. В суде пояснил, что деньги он не брал, за третье лицо обязательство по уплате долга исполнять не обязан. Расписка никаких правовых последствий для него не порождает. Просил в иске отказать.

Решите задачу, проанализируйте фактические обстоятельства и дайте им правовую оценку. Порождает ли расписка Петрова гражданско-правовое обязательство? Какое? Обоснуйте свой ответ.

Решение: В силу части 1 статьи 807 Гражданского кодекса Российской Федерации - по договору займа одна сторона передает в собственность другой стороне деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить займодавцу такую же сумму долга или равное количество полученных вещей. В соответствии со статьёй 808 Гражданского кодекса Российской Федерации в подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющие передачу ему займодавцем определенной денежной суммы или определенного количества вещей. Согласно частям 1 и 2 статьи 71 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации письменными доказательствами являются содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела. Письменные доказательства представляются в подлиннике или в форме надлежащим образом заверенной копии. Подлинные документы представляются тогда, когда обстоятельства дела согласно законам или иным нормативным правовым актам подлежат подтверждению только такими документами, когда дело невозможно разрешить без подлинных документов или, когда представлены копии документа, различные по своему содержанию. В соответствии со статьёй 161 Гражданского кодекса Российской Федерации сделки, совершаемые в простой письменной форме, должны совершаться в простой письменной форме за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения. В соответствии со статьёй 162 Гражданского кодекса Российской Федерации - несоблюдение простой письменной формы сделки лишает стороны права в случае спора ссылаться в подтверждении сделки и ее условий на свидетельские показания, но не лишает их права приводить письменные и другие доказательства.

Задача 3. Ивановский и Березин, имевший гараж в поселке, устно договорились о том, что Березин сдаст его Ивановскому сроком на 1 год, а Ивановский обязуется уплатить за это соответствующую наемную плату. Затем Ивановский передал Березину 1000 р., оговорив, что это задаток, а остальную сумму пообещал отдать в тот день, когда Березин передаст ему

ключи от гаража. Сделки были совершены в присутствии свидетелей. В соответствии с достигнутой договоренностью Ивановский приехал в поселок, однако Березин предложил ему забрать обратно 1000 р., поскольку гараж уже был сдан Стекольникову, предложившему Березину более высокую арендную плату. Ивановский предъявил в суд иск, потребовав от Березина 2000 р. за неисполнение договора. *Имел ли право Ивановский на возврат ему двойной суммы задатка? Был ли между Ивановским и Березиным заключен договор имущественного найма? От чего зависит решение этого вопроса? Мог ли Ивановский использовать свидетельские показания для обоснования своих требований? Проанализируйте ст. 381 ГК РФ.*

Решение. Прежде всего необходимо выяснить, был ли между Ивановским и Березиным заключен договор имущественного найма. Решение этого вопроса зависит от того, требовалась ли для его заключения письменная форма. В свою очередь решение о форме договора зависит от цены договора: если договор между гражданами заключается на сумму, превышающую 10 000 (десять тысяч рублей) он должен быть заключен в письменной форме. Если договор между Ивановским и Березиным не состоялся, обязательство не возникло и говорить об обеспечении его исполнения не приходится: Березин просто должен вернуть 1000 р. Однако, если договор все же был заключен и обязательство возникло, следует выяснить, чем являлись переданные Березину 1000 р.: задатком или авансом. В соответствии с требованиями гражданского законодательства соглашение о задатке должно быть совершено в письменной форме, в противном случае уплаченная сумма считается авансом. Ивановский и Березин письменно ничего не оформляли, поэтому 1000 р. задатком считаться не может. Ссылка на свидетельские показания также значения не имеет. Поэтому речи о возврате двойной суммы задатка идти не может. Мог ли Ивановский потребовать предоставить ему гараж, если договор все-таки состоялся? По общему правилу в случае неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь в возмездное пользование кредитор вправе требовать отобрания этой вещи у должника. Это право отпадает, если вещь уже передана третьему лицу, имеющему право собственности или иное вещное право.

Тема 3.3 «Гражданско-правовой договор» (35, 38, У2; ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Кондитерский комбинат обратился в арбитражный суд с иском к мукомольному заводу о внесении изменений в договор на поставку муки. Покупатель предлагал установить в договоре санкции за каждый случай неявки представителя завода по вызову покупателя в случае обнаружения им недостачи или недоброкачества муки. Завод возражал против установления в договоре такой санкции, однако арбитражный суд удовлетворил требование истца и включил в договор условие о штрафе за каждый случай неявки, полагая, что это будет способствовать улучшению сохранности муки. *1. Каков порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций? 2. Правильное ли решение принял арбитражный суд?*

Решение: Порядок установления в договоре поставки дополнительных санкций таков. В соответствии со ст. 452 ГК РФ соглашение об изменении или о расторжении договора совершается в той же форме, что и договор, если из закона, иных правовых актов, договора или обычаев делового оборота не вытекает иное. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии - в тридцатидневный срок.

Задача 2. Фокин, арендовал у Сивцова дом с ванной на три летних месяца, обнаружил, что в ванне был скол в месте слива воды, ванна не держала воду. Он заменил ванну, а ее стоимость и стоимость работы по замене ванны удержал из арендной платы. Сивцов с этим не согласился и потребовал от Фокина полной арендной платы. 1. *Что вправе был потребовать Фокин от Сивцова при обнаружении скола в ванне?* 2. *Вправе ли Фокин удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке?*

Решение: Фокин вправе был потребовать от Сивцова при обнаружении скола в ванне, в соответствии с ч. 1 ст. 612 ГК РФ: 1 При обнаружении таких недостатков арендатор вправе по своему выбору: - потребовать от арендодателя либо безвозмездного устранения недостатков имущества, либо соразмерного уменьшения арендной платы, либо возмещения своих расходов на устранение недостатков имущества; - непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя; - потребовать досрочного расторжения договора. 2. Фокин вправе удерживать из арендной платы стоимость порчи ванны и стоимость работ по ее установке, т.к. на основании ч. 1 ст. 612 ГК РФ при обнаружении недостатков арендатор вправе непосредственно удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, предварительно уведомив об этом арендодателя.

Задача 3. Трифонов К.С. обратился к ООО «Деньги Сегодня!» в гражданский суд о признании пунктов договора потребительского займа недействительными, мотивировав свои требования следующими доводами. 19.09.2019 г. между Трифоновым К.С. и ООО «Деньги Сегодня!» заключен договор потребительского займа о предоставлении займа на сумму 50000 рублей, под 146% годовых, сроком возврата до 19.09.2020 года. Согласно п. 4 договора процентная ставка составляет 146% годовых. Согласно п. 12 договора на сумму просроченного долга пени на сумму просроченного долга и процентов начисляются в размере 0,05% в день, начиная с 15 дня. Истец полагает, что действия ответчика по начислению таких процентов и пени противоречат действующему законодательству.

Какое решение должен вынести суд?

Решение. В удовлетворении исковых требований Трифонова К.С. к ООО «Деньги Сегодня!» о признании пунктов потребительского займа недействительными — отказать. Довод истца о том, что установление процентной ставки в размере 146% годовых от суммы займа противоречит положениям ст. 809 ГК РФ, суд признает несостоятельным, поскольку проценты за пользование займом определяются сторонами договора. Стороны воспользовались своим правом. При этом при заключении договора истец имел право и возможность подробно изучить условия договора, а также отказаться от заключения договора на выше указанных условиях.

Тема 3.4 «Виды договоров» (35, 38, У2; ОК2, ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом на сумму 100 000 000 руб. В результате поджога неизвестными злоумышленниками дому был причинен ущерб на сумму 80 000 000 руб. При этом по данным проектно-инвентаризационного бюро, стоимость дома на момент окончания строительства составила 200 000 000

руб., что и было отражено в страховом полисе. 1. *Рассчитайте сумму страхового возмещения.* 2. *Изменится ли наше решение, если в полисе будет сказано «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы».*

Решение: На основании ст. 947 ГК РФ страховой суммой называется сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору имущественного страхования. 1 При страховании имущества, если договором страхования не предусмотрено иное, страховая сумма не должна превышать их действительную стоимость (страховой стоимости). Такой стоимостью считается: - для имущества его действительная стоимость в месте его нахождения в день заключения договора страхования. В соответствии с договором страховая сумма, на которую Цыфиркин застраховал принадлежащий ему на праве собственности жилой дом составляет 100 000 000 руб. Соответственно сумма страхового возмещения должна составить сумму оговоренную в договоре страхования, а именно 100 000 000 руб. 2. Наше решение не изменится, если в полисе будет сказано «возмещению подлежит любой ущерб в пределах страховой суммы», т.к. в соответствии со ст. 947 ГК РФ страховая сумма – сумма, в пределах которой страховщик обязуется выплатить страховое возмещение по договору имущественного страхования.

Задача 2. Анна приобрела квартиру, но в договоре купли-продажи не был указан номер квартиры. *Каким образом Анна может оформить право собственности на квартиру?*

Решение. В данной ситуации Анна должна обратиться в суд с иском о признании ее права собственности на квартиру. В доказательствах она может представить договор купли-продажи и свидетельства очевидцев сделки. Если суд удовлетворит иск, он вынесет решение о признании Анны собственником квартиры, после чего она сможет зарегистрировать своё право собственности в росреестре.

Задача 3. Тулеев пообещал своему внуку Борису купить ему любой отечественный автомобиль на выбор после окончания учебы в институте, в подтверждение чего составил письменное обязательство. Через год Тулеев умер. После окончания института Борис потребовал от единственного наследника Тулеева, указанного в завещании, подарить ему «Жигули» либо выплатить стоимость автомашины деньгами. Получив отказ, Борис обратился в суд. *Какое будет решение суда?*

Решение: Согласно п. 2 ст. 572 ГК РФ, обещание дарения будет считаться договором дарения и порождать обязанности для обещавшего, если обещание сделано в надлежащей форме и отвечает определенным условиям. Договор дарения в будущем должен отвечать следующим требованиям: форма документа соответствует требованиям ст. 574 ГК РФ, в тексте есть ясно выраженное намерение человека в будущем безвозмездно передать другому лицу некую вещь или право; дар должен быть конкретно описан (в виде конкретной вещи, передачи права или освобождения от обязанности); в тексте явно прописана безвозмездность передачи дара и нет никаких встречных условий или обязательств. Таким образом, согласно ч. 2 ст. 581 ГК РФ обязанности дарителя, обещавшего дарение, переходят к его наследникам (правопреемникам), если иное не предусмотрено договором дарения.

Тема 4.1 «Договоры на передачу имущества в собственность» (32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК12, ПК1.2)

Задача 1. Незадолго до смерти муж составил договор дарения квартиры жене. Документ написан в письменной форме, с подписями сторон, нотариально не удостоверен. При этом до смерти мужа супруги не успели обратиться в Росреестр для регистрации перехода права

собственности. Жена подала в суд иск о признании права собственности на эту квартиру. Она считала, что договор дарения был фактически исполнен, так как по закону для него не требуется нотариальная форма и государственная регистрация. Суд в иске отказал, так как по условиям договора дарения квартиры переход права собственности на отчуждаемую квартиру подлежит государственной регистрации в управлении Росреестра и возникает у одаряемого с момента регистрации этого права. Так как документы на регистрацию поданы не были, то переход права собственности не состоялся и нет доказательств того, что у покойного было намерение передать право собственности. *Правильно ли поступил суд?*

Решение. Если даром является недвижимость, то такие договоры требуют письменной формы. Нотариальное удостоверение может быть произведено по желанию сторон договора и обязательным не является. Однако право собственности на недвижимость возникнет только после его регистрации в ЕГРН, для чего нужно обратиться у территориальное Управление Росреестра с заявлением и пакетом документов. Поэтому на основании договора обещания дарения квартиры нельзя оформить право собственности на недвижимость. Фактически такие договоры нужны в 2-х случаях: для того, чтобы истребовать с дарителя обещанное через суд и для того, чтобы истребовать дар с наследников дарителя в случае его смерти.

Задача 2. Собственник половины дома Леонов в связи с переездом в другой город решил продать часть своего домостроения Павлову. Против этого возражал собственник второй половины дома Захаров, который считал, что он имеет преимущественное право на приобретение спорной площади. Леонов обратился за консультацией к юристу. *Каким должно быть разъяснение?*

Решение: Юрист должен дать следующее разъяснение. В данной задаче речь идет о договоре продажи недвижимого имущества. Субъектами возникшего гражданского правоотношения являются физические лица – Леонов и Павлов (или Захаров). Объектом правоотношения купли-продажи недвижимости являются действия продавца по передаче в собственность покупателя недвижимого имущества. Разрешение данной ситуации будет зависеть от того является ли часть домостроения Леонова его индивидуальной собственностью, или же дом принадлежит Леонову и Захарову на праве общей собственности. В первом случае Леонов вправе распорядиться домом по своему усмотрению и преимущественного права на приобретение спорной площади у собственника второй половины дома – Захарова – не возникает.

Во втором случае мы должны разрешить спор участников общей долевой собственности, и в частности – осуществление преимущественного права покупки. Каждый из участников общей долевой собственности имеет право по своему усмотрению распорядиться принадлежащей ему долей (продать, подарить, завещать, отдать в залог и т.д.). Для реализации данного права согласия остальных участников общей долевой собственности, как правило, не требуется. Вместе с тем при продаже доли в общем имуществе должны быть соблюдены особые правила, предусмотренные ст. 250 ГК РФ, согласно которой участники общей долевой собственности имеют преимущественное право покупки продаваемой доли. Преимущественное право покупки действует лишь тогда, когда доля продается постороннему лицу. При продаже доли кому-либо из участников общей долевой собственности остальные собственники не имеют преимущественного права на приобретение отчуждаемой доли.

Задача 3. Стогов купил у Федина мебельный гарнитур, уплатив ему всю обусловленную сумму. Они договорились, что мебель будет стоять в квартире Федина две недели, а затем Стогов перевезет ее к себе. Это соглашение было оформлено как договор хранения в письменной форме. Через пять дней после этого Федин был арестован и привлечен к уголовной ответственности за злоупотребление служебным положением, и его имущество описано

следователем. Стогов, узнав об этом, обратился в суд с иском об исключении из описи мебельного гарнитура на том основании, что мебель в силу договора купли-продажи, совершенного между ним и Фединым, стала собственностью Стогова и описи не подлежит.

Определите, подлежит ли иск Стогова удовлетворению и какие доказательства на право собственности мебельным гарнитуром могут быть им приведены.

Решение. Требование собственника об освобождении его имущества от ареста (исключении из описи) является видом негативного иска. Между Стоговым и Фединым первоначально был заключен договор купли-продажи. При решении данной задачи необходимо руководствоваться общими положениями о купле-продаже, поскольку отдельные разновидности купли-продажи в силу различных причин не подходят для регламентации возникшего правоотношения. Так, в договорах розничной купли-продажи и поставки товаров на стороне продавца должен выступать субъект, осуществляющий предпринимательскую деятельность. Подвести рассматриваемое правоотношение под иные разновидности купли-продажи не позволяет предмет договора. Субсидиарно к общим положениям о купле-продаже необходимо применять правила о двух- и многосторонних сделках и общие положения об обязательствах (п.п. 2, 3 ст. 420 ГК). Первоначально необходимо выяснить возникло ли у Стогова право собственности на гарнитур. Это необходимо для решения вопроса о возможности применения вещно-правовых способов защиты. На основании п. 1 ст. 223 ГК право собственности у приобретателя вещи по договору возникает с момента ее передачи, если иное не предусмотрено законом или договором. В силу п. 1 ст. 224 ГК передачей признается вручение вещи приобретателю. Вещь считается врученной приобретателю с момента ее фактического поступления во владение приобретателя или указанного им лица. Исходя из того, что товар был предоставлен в распоряжение покупателя, делается вывод о том, что у Стогова возникло право собственности на гарнитур. Из условия задачи не видно, что между субъектами договора купли-продажи заключалась письменная форма договора, что в данной ситуации допускается законом (см.: п. 2 ст. 159 ГК). Помимо договора купли-продажи между Стоговым и Фединым был заключен договор хранения (см.: ст. 886 ГК). Договор хранения был заключен в простой письменной форме, как это и необходимо в соотв. со ст. 887 ГК, и он может служить доказательством того, что мебельный гарнитур является собственностью Стогова. Таким образом, иск Стогова подлежит удовлетворению.

Тема 4.2 «Договоры на передачу имущества в пользование» (32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК9, ОК12, ПК1.2)

Задача 1. Гражданин Иванов передал в пользование гражданину Петрову рояль сроком на десять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходить в Петрову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Гражданин Иванов передал в пользование гражданину Петрову рояль сроком на десять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходить в Петрову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Через два года Иванов и Петров поссорились, и первый отказался допускать второго к себе домой для пользования роялем. Тогда Петров предъявил к Иванову иск об истребовании рояля, с тем чтобы получить возможность снова пользоваться им

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Петрова не допускает к роялю Сидоров, который приобрел квартиру Иванова вместе с роялем и прочей обстановкой?

Решение. В данном случае был заключен договор аренды, в соответствии с главой 34 Гражданского кодекса РФ. Так как одна из сторон условия договора выполнять перестала, вторая сторона имеет право обратиться за защитой своих прав в суд. Из ст.301 ГК РФ следует, что собственник вправе истребовать свое имущество из чужого незаконного владения. В соответствии со ст.305 ГК РФ, права, предусмотренные статьями 301 - 304 настоящего Кодекса, принадлежат также лицу, хотя и не являющемуся собственником, но владеющему имуществом на праве пожизненного наследуемого владения, хозяйственного ведения, оперативного управления либо по иному основанию, предусмотренному законом или договором. Это лицо имеет право на защиту его владения также против собственника. Таким образом, Петров имеет полное право предъявить иск об истребовании имущества из чужого незаконного владения. В соответствии с ч.1 ст. 617 ГК РФ, переход права собственности (хозяйственного ведения, оперативного управления, пожизненного наследуемого владения) на сданное в аренду имущество к другому лицу не является основанием для изменения или расторжения договора аренды. Поэтому в случае, если Петрова к роялю не пускает Сидоров, который приобрел квартиру Иванова, решение суда не изменится.

Задача 2. Общество с ограниченной ответственностью «Торговый дом «АГАТ» передало в пользование индивидуальному предпринимателю Самойлову два нежилых помещения в здании дирекции, однако договор аренды сроком на девять месяцев был подписан только через шесть месяцев после фактической передачи помещений. Ссылаясь на то, что договорные отношения между торговым домом и индивидуальным предпринимателем возникли только со дня подписания договора, индивидуальный предприниматель начал платить за аренду помещений лишь с момента подписания договора, а за предыдущие шесть месяцев платить отказался. При рассмотрении спора о взыскании арендной платы в арбитражном суде индивидуальный предприниматель заявил, что арендная плата в заключенном договоре была установлена с учетом того, что он не будет платить за первые шесть месяцев аренды. В свою очередь торговый дом предоставил документы, подтверждающие использование индивидуальным предпринимателем помещений в течение спорных шести месяцев (договор на охрану имущества, находившегося в указанных помещениях, заключенный индивидуальным предпринимателем с одним из охранных предприятий). *Какое решение должен вынести суд?*

Решение: Судебная практика, а также гражданское законодательство по данному вопросу исходит из следующего несмотря на то, что договор аренды между сторонами подписан не был, факт приема помещения индивидуальным предпринимателем в пользование считается подтверждением им своими действиями на заключение договора и арендная плата должна быть взыскана не с момента заключения договора аренды, а с момента фактической даты приема помещения. В противном случае, у индивидуального предпринимателя возникает неосновательное обогащение, чего ГК РФ не допускает. Другой вопрос в данном случае, как доказать факт передачи помещения индивидуальному предпринимателю и какую арендную плату взыскивать? Факт передачи помещения, помимо указанных в условии задачи документов, можно доказать свидетельскими показаниями. Что касается размера арендной платы, то, если в заключенном договоре действительно сказано, что за первые шесть месяцев арендная плата не взимается, то суд откажет в удовлетворении требований, ссылаясь именно на этот пункт договора. Если в договоре такого пункта нет, то арендодателю необходимо доказать размер арендной платы, которую необходимо взыскать за спорный период. В данном случае, суд требование удовлетворит.

Задача 3. ООО «Заря» в январе 2016 г. заключило с администрацией г. Магнитогорска договор аренды земельного участка сроком на три года. На протяжении двух лет ООО «Заря» систематически нарушало сроки внесения арендной платы за земельный участок. На основании этого обстоятельства администрация г. Магнитогорска в мае

2018 г. уведомила арендатора о досрочном расторжении договора аренды. *Правомерны ли действия администрации г. Магнитогорска?*

Решение. Договор аренды заключается на срок, определенный договором. Если срок аренды в договоре не определен, договор аренды считается заключенным на неопределенный срок. В этом случае каждая из сторон вправе в любое время отказаться от договора, предупредив об этом другую сторону за один месяц, а при аренде недвижимого имущества за три месяца. Законом или договором может быть установлен иной срок для предупреждения о прекращении договора аренды, заключенного на неопределенный срок. Срок договора аренды не является существенным условием договора. Арендатор обязан своевременно вносить плату за пользование имуществом – арендную плату. Порядок, условия и сроки внесения арендной платы определяются договором аренды. В случае, когда договором они не определены, считается, что установлены порядок, условия и сроки, обычно применяемые при аренде аналогичного имущества при сравнимых обстоятельствах. В соответствии с п. 1 ст. 614 Гражданского кодекса арендатор обязан своевременно вносить плату за пользование имуществом (арендную плату). В силу п. 3 ч. 1 ст. 619 Гражданского кодекса по требованию арендодателя договор аренды может быть досрочно расторгнут судом в случае, когда арендатор более двух раз подряд по истечении установленного договором срока платежа не вносит арендную плату. Таким образом, действия администрации г. Магнитогорска являются правомерными.

Тема 4.3 «Договоры на выполнение работ» (32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК12, ПК1.2)

Задача 1. Дрожкин заключил договор подряда со строительной организацией на постройку фундамента под дом вблизи берега реки. Работа должна выполняться иждивением подрядчика. В конце зимы подрядчик завез на место необходимые материалы, а в начале весны вода в реке поднялась, вышла из берегов и затопила их. Цемент испортился. Подрядчик потребовал от Дрожкина оплатить стоимость испорченного цемента, мотивируя это тем, что дом строится на низком месте участка, в то время, когда его нужно строить на высоком месте. Дрожкин отказался, указав на то, что подрядчик мог этот цемент хранить на высоком месте участка, а не складировать его в низине. *1. Подлежит ли требование подрядчика удовлетворению? 2. В каком случае работа выполняется иждивением подрядчика?*

Решение: 1. Требование подрядчика удовлетворению не подлежит, т.к. в соответствии с ч. 1 ст. 741 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения объекта строительства, составляющего предмет договора строительного подряда, до приемки этого объекта заказчиком несет подрядчик, на основании ч. 1 ст. 705 ГК РФ риск случайной гибели или случайного повреждения материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для исполнения договора имущества несет предоставившая их сторона. **2.** Если иное не предусмотрено договором подряда, работа выполняется иждивением подрядчика - из его материалов, его силами и средствами. Подрядчик несет ответственность за ненадлежащее качество предоставленных им материалов и оборудования, а также за предоставление материалов и оборудования, обремененных правами третьих лиц (ст. 704 ГК РФ).

Задача 2. 10.10.2020 года между ООО «Стройлэнд» и ЗАО «Сибинвест» был заключен договор, по условиям которого ООО «Стройлэнд», являясь исполнителем, обязалось выполнить работы по очистке внутренних поверхностей воздухопроводов вентиляционных установок, в сварочно-окрасочном цехе ЗАО «Сибинвест», являющегося заказчиком, а последний обязался принять результат и оплатить его на условиях, предусмотренных в названном договоре. Свои обязательства по договору ООО «Стройлэнд» выполнило в полном объеме и осуществило действия по очистке на общую сумму 100 000 рублей. Между сторонами был

подписан акт приема-передачи и составлен акт сверки расчетов. В течение 2021 года исполнитель неоднократно обращался к заказчику с требованием об оплате выполненных работ, но каждый раз получал отказ. В октябре 2021 года ООО «Стройлэнд» предъявило иск в арбитражный суд с требованием о взыскании с ЗАО «Сибинвест» задолженности по договору в размере 100 000 рублей, 50 000 рублей неустойки, предусмотренной договором, и процентов за незаконное пользование чужими денежными средствами в размере 70 000 рублей. Ответчик иск не признал и в своем отзыве на исковое заявление обратил внимание суда на следующие обстоятельства. *Какое решение будет принято судом?*

Решение. Суд должен принять решение о частичном удовлетворении исковых требований заказчика. Так, он должен взыскать стоимость выполненных подрядчиком работ, т.к. доказательства, подтверждающие указанный факт, истцом предоставлены, а доводы ответчика не должны приниматься во внимание. Вместе с тем, вопрос о взыскании неустойки и процентов по ст.395 ГК РФ должен быть решен судом в пользу применения только одной из указанных форм ответственности, т.к. за одно и то же нарушение не может быть применено одновременно две формы ответственности в виде неустойки и процентов по ст.395 ГК РФ (п.6 Постановления Пленума ВАС РФ, ВС РФ «О практике применения положений Гражданского кодекса РФ о процентах за пользование чужими денежными средствами» от 08.10.1998 №13/14). В соответствии со ст.331-332 ГК РФ условие о неустойке должно быть согласовано сторонами в письменной форме либо предусмотрено непосредственно законом. Параграф 1 главы 37 ГК РФ не содержит нормы, закрепляющей право сторон договора на применение неустойки, поэтому неустойка может быть взыскана только, если такое условие было согласовано сторонами в договоре подряда. В отличие от неустойки проценты за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ взыскиваются независимо от того, согласовано ли такое условие сторонами в договоре. По указанным причинам, если в договоре подряда отсутствует согласованное сторонами условие о неустойке, истец не имеет права на ее взыскание, он может только потребовать взыскания процентов за пользование чужими денежными средствами в соответствии со ст.395 ГК РФ. Если же в договоре условие о неустойке имеется, то истец должен выбрать либо взыскание неустойки, либо взыскание процентов по ст.395 ГК РФ, если он этого не сделает, то суд применит только одну из указанных форм ответственности.

Задача 3. Климентьев договорился с портным Малышевым о пошиве зимнего пальто. Стороны условились, что Климентьев предоставляет лишь материал, а весь приклад, включая воротник из черного каракуля, будет доставать Малышев. Стоимость воротника с учетом его фасона, выбранного Климентьевым по совету Малышева, была определена в пределах 5 тыс. руб. Срок выполнения работ был установлен в один месяц. Во время второй примерки, когда основные работы были уже завершены, Малышев сообщил Климентьеву, что в связи с удорожанием ему пришлось приобрести воротник за 7,5 тыс. руб., и он просит учесть это обстоятельство при окончательном расчете. Климентьев возражал против дополнительной платы в 2,5 тыс. руб., считая, что последствия изменения цен не должны ложиться на его счет. Когда Климентьев пришел за заказом, выяснилось, что на его пальто установлен воротник из черного каракуля, но значительно меньший по размеру. Между сторонами возник спор. Климентьев требовал выдачи ему заказа с прежним воротником по обусловленной цене. Малышев же считал, что без дополнительной оплаты в сумме 2,5 тыс. руб. Климентьев не имеет права на получение пальто с первоначально оговоренным воротником. Спор был передан на рассмотрение суда.

Решите дело.

Решение. Данная ситуация, связана с договором бытового подряда. По договору бытового подряда подрядчик, осуществляющий соответствующую предпринимательскую деятельность, обязуется выполнить по заданию гражданина (заказчика) определенную работу,

предназначенную удовлетворять бытовые или другие личные потребности заказчика, а заказчик обязуется принять и оплатить работу (ст.750). В соответствии со ст. 732 ГК РФ подрядчик обязан до заключения договора бытового подряда предоставить заказчику необходимую и достоверную информацию о предлагаемой работе, ее видах и об особенностях, о цене и форме оплаты, а также сообщить заказчику по его просьбе другие относящиеся к договору и соответствующей работе сведения. Заказчик вправе требовать расторжения заключенного договора бытового подряда без оплаты выполненной работы, а также возмещения убытков в случаях, когда вследствие неполноты или недостоверности полученной от подрядчика информации был заключен договор на выполнение работы, не обладающей свойствами, которые имел в виду заказчик. Подрядчик не вправе требовать увеличения твердой цены, а заказчик ее уменьшения, в том числе в случае, когда в момент заключения договора подряда исключалась возможность предусмотреть полный объем подлежащих выполнению работ или необходимых для этого расходов (ст. 709). В случае обнаружения недостатков во время приемки результата работы или после его приемки в течение гарантийного срока, заказчик вправе по своему выбору осуществить одно из предусмотренных в статье 723 настоящего Кодекса прав либо потребовать безвозмездного повторного выполнения работы или возмещения понесенных им расходов на исправление недостатков своими средствами или третьими лицами. Следовательно, в соответствии с частью 2 статьи 709, подрядчик имел право требовать увеличения цены, предоставленного им товара. И при отказе Клименьева уплатить данную сумму, он должен был расторгнуть договор т.е. отказаться шить пальто, а не урезать самовольно размеры воротника.

Тема 4.4 «Договоры на оказание услуг» (32, 33, 38, У1, У2; ОК4, ОК9, ОК11, ОК12, ПК1.2)

Задача 1. Сизов и Романов заключили договор, по которому Сизов на период длительной заграничной командировки передал Романову на сохранение аккордеон, разрешив им пользоваться. Стороны договорились, что плата за хранение соответствует плате за пользование, в силу чего взаимных расчетов между сторонами не предполагалось. По возвращении Сизова из командировки Романов заявил, что в результате травмы он повредил руку и не мог пользоваться аккордеоном Сизова в течение всего периода хранения. Поэтому Романов считает, что Сизов обязан выплатить ему вознаграждение за хранение аккордеона. Не придя к соглашению, стороны обратились в юридическую консультацию.

Решение. В соответствии со ст. 886 ГК РФ по договору хранения одна сторона (хранитель) обязуется хранить вещь, переданную ей другой стороной (поклажедателем), и возвратить эту вещь в сохранности. Согласно ст. 892 ГК РФ хранитель не вправе без согласия поклажедателя пользоваться переданной на хранение вещью, а равно предоставлять возможность пользования ею третьим лицам, за исключением случая, когда пользование хранимой вещью необходимо для обеспечения ее сохранности и не противоречит договору хранения. В соответствии со ст. 896 ГК РФ вознаграждение за хранение должно быть уплачено хранителю по окончании хранения, согласно ст. 897 ГК РФ если иное не предусмотрено договором хранения, расходы хранителя на хранение вещи включаются в вознаграждение за хранение. При безвозмездном хранении поклажедатель обязан возместить хранителю произведенные им необходимые расходы на хранение вещи, если законом или договором хранения не предусмотрено иное. Ситуация, описанная в задаче — пример безвозмездного хранения, не установлено вознаграждение за хранение аккордеона. Разрешение пользоваться вещью — не вознаграждение. Значит, хранителю полагается возмещение только произведенных им необходимых расходов по хранению.

Задача 2. Игнатов, приобретя мебельный гарнитур, устно договорился со своей знакомой Андреевой о том, что до получения им ордера на новую квартиру он оставит гарнитур в

квартире Андреевой на хранение и выплатит ей за эту услугу вознаграждение. Когда, получив ордер, Игнатов приехал за гарнитуром, выяснилось, что отсутствуют два кресла и журнальный столик, входившие в состав гарнитура. Андреева заявила, что этих предметов Игнатов ей на хранение не передавал. Игнатов же утверждал, что он привез весь гарнитур сразу из магазина, в подтверждение чего представил трех свидетелей, помогавших ему перевозить и разгружать гарнитур на квартире Андреевой. Спор был передан на рассмотрение суда.

Решите дело. Изменится ли решение, если Андреева предъявит кресла и столик, но отличающиеся от привезенных по цвету и качеству

Решение. Гражданский кодекс РФ по данному вопросу говорит следующее - п.3 ст.886 - "Несоблюдение простой письменной формы договора хранения не лишает стороны права ссылаться на свидетельские показания в случае спора о тождестве вещи, принятой на хранение и вещи, возвращенной хранителем". То есть если Хранитель не отрицает, что договор хранения был заключен, но говорит, что ему передавалось только то, что он готов возвратить, то Поклажедателем свидетельские показания могут представлены в суд в качестве подтверждения своего требования. Думаю, что есть смысл обратиться в суд и ссылаясь на эту статью, а также на статьи 901 п.1, 401 п.1 и 2. 902 п.1, ст.393 ГК потребовать от Хранителя либо вернуть вещь, либо возместить убытки, а также потребовать от Хранителя вернуть часть платы за хранение, пропорционально стоимости утраченной вещи (если конечно у есть подтверждение того, что такая плата вносилась). А на будущее, даже если какие-то соглашения заключаются между знакомыми, лучше всегда оформлять их в письменном виде.

Задача 3. Поликлиника 1 января заключила с пациентом договор оказания услуг, в соответствии с которым обязалась осуществить медицинскую услугу не позднее 31 января, а пациент обязался оплатить услугу в размере 54000 рублей (сумма в договоре указана общая без разбивки на материалы, саму работу врача, медсестру, проводимые анализы) не позднее 10 января. Ответственность за нарушение сроков выполнения работы и ее оплаты, согласно заключенного договору, устанавливалась в размере 0,1% от суммы договора за каждый день просрочки. Пациент оплатил услуги 25 января, а поликлиника оказала услугу 15 февраля, так как, вначале были новогодние праздники, а затем врач, курировавший пациента, заболел. Пациент в связи с нарушением поликлиникой сроков оказания услуг, подал исковое заявление в мировой суд по месту своего жительства. Ответчик, в суде заявил о несогласии с иском, мотивируя тем, что свои обязанности она не нарушила, а вот пациент сам нарушил договор, оплатив услуги позже установленного срока. *Дайте правовую оценку спорной ситуации? Обязаны ли в этом случае стороны договора выплатить неустойку, если да, то в каком размере? Какое решение должен принять суд?*

Решение. Согласно ст.779 ГК РФ, по договору возмездного оказания услуг исполнитель обязуется по заданию заказчика оказать услуги (совершить определенные действия или осуществить определенную деятельность), а заказчик обязуется оплатить эти услуги. Согласно п.1 ст.781 ГК РФ, заказчик обязан оплатить оказанные ему услуги в сроки и в порядке, которые указаны в договоре возмездного оказания услуг. Таким образом, в данном случае договор нарушили обе стороны. Стороны обязаны выплатить неустойку друг другу – 1,5% (810р.). Суд должен взыскать неустойки с каждой стороны.

Тема 4.5 «Внедоговорные обязательства» (32, 33, 38, 310, У1, У2, У4; ОК2, ОК11, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4)

Задача 1. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину

Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во внерабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины.

Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

Решение. Суд поступил правильно и прав в данном случае шофер, это следует из ст.1079 ГК РФ часть 1. Не признается владельцем, не несет ответственность за вред перед потерпевшим лицо, управляющее источником повышенной опасности в силу трудовых отношений с владельцем этого источника (шофер, машинист, оператор, др.). Если такой работник действует в интересах предприятия, пользуется его ремонтной базой, транспортное средство фактически не выходит из владения предприятия, иначе говоря, когда договор аренды является формой организации трудовых отношений, ответственность за причиненный вред согласно ст.1079 должно нести предприятие как владелец (собственник) источника повышенной опасности.

Задача 2. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью, принадлежащей ему коровы по вине Павлова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец). В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова. *Правильно ли поступил суд?*

Решение. Болото, в котором утонула корова - можно рассматривать как источник повышенной опасности. Следовательно, Павлов не имел право оставлять стадо без присмотра, так как это является грубой небрежностью. Суд наказал его правильно. В деликтном праве известны разные формы вины: умысел, неосторожность, грубая небрежность и др. Однако нормы о деликтной ответственности, в отличие от уголовной ответственности, по общему правилу не придают значения тяжести или степени вины при определении размера вреда, подлежащего возмещению. Например, имущественный вред, выразившийся в сумме 50 тыс. рублей, причинен умышленным преступлением и вред на такую же сумму причинен по грубой неосторожности, причем причинитель вреда не был привлечен к уголовной ответственности. Основная сумма, подлежащая взысканию в пользу потерпевшего, в обоих случаях будет одинаковой.

Задача 3. У Гусева, жителя деревни Заречье, были похищены бревна, заготовленные им для строительства дома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лукин купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Лукину, Гусев по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лукин. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требование Гусева возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал и не предполагал, что они украдены у кого-либо. Гусев обратился в суд с иском к Лукину о взыскании с него стоимости похищенных 10 бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Гусева похитил и продал их Лукину шофер Галкин?

Решение. Заявленный иск подлежит удовлетворению в полном объеме. Такой вывод основан на ст. 302 ГК РФ, которая устанавливает, что:

1. Если имущество возмездно приобретено у лица, которое не имело права его отчуждать, о чем приобретатель не знал и не мог знать (добросовестный приобретатель), то собственник вправе истребовать это имущество от приобретателя в случае, когда имущество утеряно собственником или лицом, которому имущество было передано собственником во владение, либо похищено у того или другого, либо выбыло из их владения иным путем помимо их воли.
2. Если имущество приобретено безвозмездно от лица, которое не имело права его отчуждать, собственник вправе истребовать имущество во всех случаях.
3. Деньги, а также ценные бумаги на предъявителя не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя. Если будет установлено, что брѐвна похитил шофер Галкин, то деньги будут взысканы с него.

Тема 4.6 «Наследственное право» (32, 33, 34, 35, 39, У1, У2, У3; ОК11, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. С. Паршин жил на отдаленном хуторе, был нелюдим и ни с кем из своих родственников не поддерживал отношения. В октябре 2006 г. его сын А. Паршин приехал на хутор и обнаружил, что здесь уже никто не живет. При этом было очевидно, что отец никуда не уезжал. Дома были и паспорт, и все остальные документы, деньги. Не было и никаких следов «сборов» в дорогу. Поиски С. Паршина результатов не дали. Через некоторое время с соблюдением всех требований закона А. Паршин и его сестра В. Викулова обратились в суд с заявлением об объявлении отца умершим. Такое решение было вынесено только 11 марта 2012 г. Однако 15 марта 2012 г. А. Паршин погиб. Между В. Викуловой и вдовой А. Паршина возник спор о том, кто из них и на какую часть наследства С. Паршина имеет право.

Определите время открытия наследства С. Паршина и А. Паршина. Укажите все возможные варианты определения времени открытия наследства при объявлении гражданина умершим в судебном порядке. При каких условиях физические лица могут призываться к наследованию по закону? Кто из претендующих на имущество С. Паршина вправе получить наследство?

Решение. Условием открытия наследства закон называет смерть человека или объявление его умершим (ст. 1113 ГК РФ). Днем открытия наследства является день вступления в силу судебного решения об объявлении гражданина умершим. Поэтому время открытия наследства С. Паршина - 11 марта 2012 г. и А. Паршина - 15 марта 2012 г. 2. В п.1 ст.1114 ГК статьи предусмотрено, с учетом правил ст.45 ГК, три способа определения дня открытия наследства:- при первом - день открытия наследства совпадает с подлинным днем смерти гражданина; и при объявлении гражданина умершим в судебном порядке:- при втором - день открытия наследства совпадает с условным днем его смерти, которым признан день вступления в законную силу решения суда об объявлении гражданина умершим;- при третьем - день открытия наследства совпадает с днем предполагаемой гибели гражданина, если таковой указан в решении суда.3. Согласно ст.1116 ГК РФ к наследованию могут призываться граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства, а также зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства.4. В данной задаче имеет место наследственная трансмиссия, которая представляет собой переход права на принятие наследования (ст. 1156 ГК РФ). Поэтому претендовать на имущество С. Паршина будут сестра и жена А. Паршина.

Задача 2. П. Постников, собственник магазина, составил завещание, согласно которому оставлял все свое имущество, в том числе и магазин, своему старшему сыну Егору Постникову, имевшему жену и сына. На тот случай, если его старший сын умрет до открытия наследства либо откажется принять наследство после его открытия, завещатель указал в завещании другого наследника - Глеба. Постникова, имевшего жену и дочь. 20 мая 2011 г. П. Постников умер. Его старший сын Егор Постников к этому времени был неизлечимо болен. Глеб Постников, навещая брата, просил его отказаться от принятия наследства. Свою просьбу он мотивировал тем, что отец назначил и его наследником и фактически он сейчас управляет магазином. Получаемые же доходы он делил между семьями поровну и впредь будет делать так же. Однако Егор Постников не соглашался, говоря, что после выздоровления сам будет управлять магазином. За два месяца до окончания принятия наследства Егор Постников скончался, так и не приняв его.

Как называется действия П. Постникова, результатом которого явилось назначение другого наследника на случай смерти назначенного наследника или его отказа от принятия наследства? Возникла ли наследственная трансмиссия в описанной в задаче ситуации? На сколько удлиняется срок принятия наследства для лица, заявившего о своем согласии принять наследство, если его право наследования возникло в связи с неприятием наследства Егором Постниковым? Кто унаследует имущество П. Постникова? Изменится ли решение задачи, если Егор Постников завещает все свое имущество матери?

Решение. Согласно п.2 ст. 1121 ГК РФ завещатель может указать в завещании другого наследника (подназначить наследника) на случай, если назначенный им в завещании наследник или наследник завещателя по закону умрет до открытия наследства или откажется от принятия наследства. В данной задаче имеет место наследственная трансмиссия, которая представляет собой переход права на принятие наследования, то есть, если наследник, призванный к наследованию по завещанию или по закону, умер после открытия наследства, не успев его принять в установленный срок, право на принятие причитавшегося ему наследства переходит к его наследникам по закону, а если все наследственное имущество было завещано -- к его наследникам по завещанию (согласно ст. 1156 ГК РФ). Согласно п.3 ст.1154 ГК РФ лица, для которых право наследования возникает только вследствие неприятия наследства другим наследником, могут принять наследство в течение трех месяцев со дня окончания шестимесячного срока. Имущество П.Постникова унаследуют родственники Егора согласно очереди. Если Егор завещал бы все имущество матери, то мать претендовала бы на имущество П.Постникова.

Задача 3. В результате неосторожного обращения с огнем сгорел дом семьи Сивкиных. Во время пожара погиб глава семьи, хозяин дома - Петр, остальные члены семьи были доставлены в больницу с ожогами. Через неделю умерла жена Петра - Тамара. Вечером того же дня скончался их общий сын Михаил. А еще через день умерла жена Михаила Елена. Спор возник по поводу следующего имущества: страховки дома (договор страхования был заключен Петром); сумм, подлежащих выплате по договору смешанного страхования жизни, заключенного Тамарой (в договоре получателем был указан Михаил), и автомобиля, приобретенного Петром и Тамарой в период брака. На это имущество претендовали: Алексей - сын Петра от первого брака; Ирина — дочь Тамары от первого брака, Марина - дочь Елены и Михаила и родители Елены.

Кто такие коммориенты? Какие правила установлены для коммориентов в сфере наследования? Коммориенты (лат. commorientes — умирающие одновременно) — лица, являющиеся наследниками по отношению друг к другу и умершие в один и тот же день. Согласно п. 2 ст.1114 Гражданского кодекса Российской Федерации граждане, умершие в один и тот же день, считаются в целях наследственного правопреемства умершими одновременно и не наследуют друг после друга. При этом к наследованию призываются

наследники каждого из них. Кто из названных наследников и на какое имущество имеет право?

Решение. Наследство Петра (1/2 авто и страховка дома) переходит в долях равных 1/3 Михаилу, Тамаре и Алексею. Наследство Тамары (1/2 авто и выплата суммы по договору страхования жизни) переходит её дочери от первого брака Ирине, т.к. Михаил признается комориентом (п.2 ст. 1114 ГК РФ) и не наследует после смерти матери. Наследство Михаила переходит в равных долях (1/2) к жене – Елене и дочери Марине. В свою очередь наследственная масса Елены переходит её дочери Марине (1/3) и родителям – отцу (1/3) и матери (1/3).

Тема 5.1 «Основные положения о праве интеллектуальной собственности» (32, 33, 38, У1; ОК2, ОК4, ОК9, ПК1.1)

Задача 1. Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин. *Назовите объекты и субъекты авторского права. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?*

Решение. Согласно ст. 1259 ГК РФ к объектам авторских прав относятся произведения науки, литературы и искусства, в том числе и программы для ЭВМ, которые охраняются как литературные произведения. На основании этого объектом авторского права в данном случае является программа «TEST», субъектами авторского права являются: авторы произведений (ст.1228 п.1 ГК РФ, ст. 1257 ГК РФ); их наследники (ст. 1267 ГК РФ); другие правопреемники (ст. 1267 ГК РФ), которыми могут быть физическими и юридическими лицами; Российское государство (ст. 1282 ГК РФ). В данном случае субъектом авторского права является студент Куприянов А. (автор программы). На основании ст. 1228 п.2 ГК РФ автору результата интеллектуальной деятельности принадлежит право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права, следовательно, личные неимущественные права принадлежат автору программы Куприянову А. Исключительные права на данное ПО принадлежат также Куприянову, т.к. согласно ст. 1228 п.3 исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом. В данном случае Куприянов исключительные права на разработанную им программу не передавал.

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания. *Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты? Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?*

Решение. На основании ст. 1228 п.2 право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права автора неотчуждаемы и непередаваемы, следовательно, личные неимущественные права остаются за Жильцовым А.А. Согласно ст. 1267 п.1, авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются бессрочно. Т.к. Жильцов А.А. не оставил завещания, то согласно ст. 1283 ГК РФ, исключительное право на программные продукты «Fox» и «Ling» переходит наследникам. На основании ст. 1151 ГК РФ в случае, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования (ст. 1117

ГК РФ), либо никто из наследников не принял наследства, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается в пользу другого наследника (ст. 1158 ГК РФ), имущество умершего переходит в порядке наследования по закону в собственность Российской Федерации.

Задача 3. Выпускники колледжа информатики Лобачев и Кайнов разработали программу «Расписание», которая автоматизирует процесс составления расписания занятий в средних учебных заведениях. Они заключили лицензионный договор о предоставлении права использования произведения (ст. 1286 ГК РФ), предметом которого является распространение данной программы фирмой «Компофф» сроком на один год *Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное ПО в течение срока, указанного в договоре?*

Решение. На основании ст. 1228 п.2 автору результата интеллектуальной деятельности принадлежит право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права. Право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права автора неотчуждаемы и непередаваемы. В соответствии с этим личные неимущественные права на программу «Расписание» принадлежат авторам Лобачеву и Кайнову. На основании ст. 1228 п.3. ГК РФ исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, созданный творческим трудом, первоначально возникает у его автора. Это право может быть передано автором другому лицу по договору, а также может перейти к другим лицам по иным основаниям, установленным законом. Согласно ст. 1235 ГК РФ по лицензионному договору одна сторона - обладатель исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации (лицензиар) предоставляет или обязуется предоставить другой стороне (лицензиату) право использования такого результата или такого средства в предусмотренных договором пределах. Исключительные права по лицензионному договору не передаются. Таким образом, исключительные права на программу «Расписание» принадлежат Лобачеву и Кайнову.

Тема 5.2 «Право на средства индивидуализации юридических лиц, товаров, работ, услуг и предприятий» (32, 33, 38, У1, У2, У3, У4; ОК4, ОК9, ОК 11, ОК12, ПК1.1, ПК1.2)

Задача 1. Компания «TREYD» купила у фирмы «PROFIT» учетно-аналитическую программу трейдера «MaxProfit». Фирма «PROFIT» обладает исключительными правами на программу «MaxProfit» на законных основаниях. Данная программа была приобретена компанией «TREYD» для использования ее в качестве модуля программного комплекса «БИРЖА», который является собственной разработкой компании «TREYD». Для достижения совместимости приобретенной программы с ПК «БИРЖА» программа «MaxProfit» была декомпилирована, о чем фирма «PROFIT» не была извещена. *Правомерны ли действия компании «TREYD»?*

Решение. Да. Согласно ст. 1280 п.3 ГК РФ, лицо, правомерно владеющее экземпляром программы для ЭВМ, вправе без согласия правообладателя и без выплаты дополнительного вознаграждения воспроизвести и преобразовать объектный код в исходный текст (декомпилировать программу для ЭВМ), если они необходимы для достижения способности к взаимодействию независимо разработанной этим лицом программы для ЭВМ с другими программами, которые могут взаимодействовать с декомпилируемой программой.

Задача 2. С 21 января по 19 апреля 2009 года профессиональный программист Ершов А. незаконным путем добыл логины и пароли для доступа в сеть Интернет нескольких пользователей, провайдером которых является ОАО «ЦентрТелеком». Информация о логинах и паролях законных пользователей Интернет является коммерческой тайной ОАО «ЦентрТелеком». Получить пароли Ершову А. удалось с помощью системного администратора ОАО

«ЦентрТелеком» Петрова Д., пользуясь его доверием. Ершов часто помогал профессиональными советами Петрову Д. и несколько раз оставался один за компьютером Петрова. Ершов А. с помощью добытого кода по ночам заходил в сеть Интернет, а на счета потерпевших списывались денежные суммы за пользование сетью Интернет в указанное время. За указанный период законные пользователи понесли убытки в сумме более 14 000 рублей. *Чьи права в данном случае нарушены? Какие права нарушены? А какая ответственность и за какие нарушения возникает?*

Решение. В данном случае нарушены права юридического лица ОАО «ЦентрТелеком» и законных пользователей, заключивших договор с ОАО «ЦентрТелеком» на пользование сетью Интернет. Нарушено право ОАО «ЦентрТелеком» конфиденциальности информации (ст. 4 ФЗ «О коммерческой тайне»). Незаконное получение сведений, составляющих коммерческую тайну, совершенное путем неправомерного доступа к компьютерной информации, а также получение денежных средств путем обмана следует квалифицировать по совокупности преступлений, предусмотренных ст. 183 ч.1, ст. 272 ч.1 и ст. 159 УК РФ.

Статья 183 УК РФ «Незаконное получение и разглашение сведений, составляющих коммерческую, налоговую или банковскую тайну» предусматривает наказание штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период от одного до шести месяцев либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 272 УК РФ «Неправомерный доступ к компьютерной информации» предусматривает наказание штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо лишением свободы на срок до двух лет

Статья 159 УК РФ «Мошенничество», то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от шести месяцев до одного года, либо арестом на срок от двух до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Задача 3. Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания. *Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты? Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?*

Решение. На основании ст. 1228 п.2 право авторства, право на имя и иные личные неимущественные права автора неотчуждаемы и непередаваемы, следовательно, личные неимущественные права остаются за Жильцовым А.А. Согласно ст. 1267 п.1, авторство, имя автора и неприкосновенность произведения охраняются бессрочно.

Т.к. Жильцов А.А. не оставил завещания, то согласно ст. 1283 ГК РФ, исключительное право на программные продукты «Fox» и «Ling» переходит наследникам. На основании ст. 1151 ГК РФ в случае, если отсутствуют наследники как по закону, так и по завещанию, либо никто из наследников не имеет права наследовать или все наследники отстранены от наследования (ст. 1117 ГК РФ), либо никто из наследников не принял наследства, либо все наследники отказались от наследства и при этом никто из них не указал, что отказывается

в пользу другого наследника (ст. 1158 ГК РФ), имущество умершего переходит в порядке наследован

4.5 Реферат по разделу

1. Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
4. Конкретность представления практических результатов работы.
5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами. Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее -20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера **страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу**.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2.Перечень тем

Общая часть

1. Гражданское право в системе частноправовых отраслей.
2. Единство и дифференциация российского гражданского права.
3. Проблемы межотраслевого регулирования имущественных отношений.
4. Метод гражданского права.
5. Принципы гражданского права.
6. Предпринимательская деятельность как предмет гражданского права.
7. К теории гражданского правоотношения.
8. Юридические факты в гражданском праве.
9. Современные проблемы развития гражданского законодательства.
10. Толкование гражданско-правовых норм и юридическая техника: проблемы применения гражданского права.
11. Обычай делового оборота в системе источников гражданского права.
12. Судебный прецедент в системе актов правоприменения гражданского законодательства.
13. Новое понимание правоспособности и дееспособности граждан на современном этапе.
14. Развитие отечественной цивилистической мысли.
15. Проблемы правового статуса индивидуального предпринимателя.
16. Правовая сущность опеки и попечительства.
17. Правосубъектность иностранных граждан в сфере гражданского права.
18. Место жительства гражданина и его гражданско-правовое значение.
19. Проблемы реализации и защиты права на имя гражданина.
20. Юридические лица как субъекты гражданского права.
21. Проблемы правового статуса филиалов и представительств юридического лица.
22. Учреждение юридического лица.
23. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
24. Несостоятельность (банкротство) кредитных учреждений.
25. Проблемы реорганизации юридических лиц.
26. Гражданско-правовая индивидуализация юридических лиц.
27. Сравнительная характеристика типов учреждений.
28. Правовой статус акционерных обществ.
29. Общество с ограниченной ответственностью как субъект гражданского права.
30. Правовой статус производственных кооперативов.
31. Правовой статус потребительских кооперативов.
32. Сравнительный анализ правового статуса некоммерческих организаций.
33. Новое содержание правоспособности государственных (муниципальных) предприятий.
34. Дочерние и зависимые общества.
35. Пределы осуществления гражданских прав: к проблеме злоупотребления правом.
36. Защита гражданских прав: к проблеме самозащиты гражданских прав.
37. Способы осуществления и защиты гражданских прав.
38. Гражданско-правовая ответственность государства и публично-правовых образований.
39. Вещи в системе объектов гражданских прав.
40. Деньги в системе объектов гражданских прав.
41. Услуга как объект гражданского права.
42. Предприятие как имущественный комплекс в гражданском праве.
43. Общее имущество многоквартирного дома как объект недвижимого имущества.
44. Понятие и виды ценных бумаг.
45. Вексель в системе ценных бумаг.
46. Правовой режим бездокументарных ценных бумаг.
47. Акция как ценная бумага.
48. Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав.
49. Моральный вред как гражданско-правовая категория: за и против.

50. Гражданско-правовая защита деловой репутации юридических лиц.
51. Право на жизнь в сфере гражданско-правового регулирования.
52. Понятие и виды сделок.
53. Теория и практика признания недействительности сделок.
54. Недействительность сделок: проблема конкуренции исков.
55. Государственная регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним.
56. Общее учение о представительстве в гражданском праве.
57. Понятие и виды доверенностей.
58. Сроки в гражданском праве.
59. Правовые проблемы истечения срока исковой давности.
60. Исковая давность: понятие и порядок исчисления.
61. Собственность и право собственности.
62. Понятие и система вещного права.
63. Право оперативного управления и хозяйственного ведения.
64. Право собственности юридических лиц.
65. Право собственности граждан на жилые помещения.
66. Новое содержание права собственности граждан на землю на современном этапе.
67. Право публичной собственности.
68. Право общей долевой собственности.
69. Право общей совместной собственности.
70. Правовой статус товариществ собственников жилья.
71. Проблемы вещно-правовых способов защиты гражданских прав.
72. Возмещение убытков как форма ответственности.
73. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.
74. Общее учение о гражданско-правовой ответственности: понятие и признаки.
75. Условия гражданско-правовой ответственности.
76. Вина как условие гражданско-правовой ответственности.
77. Причинная связь как условие гражданско-правовой ответственности.
78. Понятие и система обязательств в гражданском праве.
79. Денежные обязательства в системе гражданского права.
80. Способы обеспечения исполнения обязательства: традиционный и новый подход.
81. Задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.
82. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств.
83. Принципы исполнения обязательства.
84. Цессия в гражданском праве России.
85. Отступное и новация: сравнительный анализ.
86. Поручительство как способ обеспечения исполнения обязательства.
87. Правовые и экономические аспекты банковской гарантии.
88. Ипотека: проблемы правового регулирования.
89. Залог и его формы.
90. Неустойка как способ обеспечения исполнения обязательства.
91. Договор: понятие, значение, виды.
92. Свобода договора и проблема защиты прав в публичном договоре и договоре присоединения.
93. Смешанные договоры в системе договорного права России.
94. Заключение договора.
95. Содержание договора.
96. Изменение и расторжение договора

Особенная часть

1. Договор купли-продажи: история и современность.

2. Проблема правовой квалификации предмета договора купли-продажи.
3. Права и обязанности сторон по договору купли-продажи.
4. Эвикция товара в договоре купли-продажи: порядок и последствия.
5. Правовое регулирование качества товара в договоре купли-продажи.
6. Особенности договора розничной купли-продажи.
7. Защита прав потребителей при продаже товаров, выполнении работ и оказании услуг: сравнительный анализ.
8. Особенности защиты прав потребителей в договоре розничной купли-продажи.
9. Договор купли-продажи недвижимости.
10. Договор купли-продажи предприятия.
11. Договор поставки в системе предпринимательских договоров.
12. Договор поставки для государственных нужд.
13. Договор энергоснабжения.
14. Общие положения о договоре аренды.
15. Права и обязанности по договору аренды.
16. Особенности расторжения договора аренды.
17. Договоры коммерческого и социального найма жилого помещения: сравнительный анализ.
18. Право на жилище и проблемы выселения из жилого помещения.
19. Защита прав нанимателя в договоре найма жилого помещения.
20. Договор аренды зданий, сооружений.
21. Договор аренды предприятия.
22. Особенности правового регулирования договора лизинга.
23. Договор проката и защита прав потребителя.
24. Прощение долга и договор дарения.
25. Отдельные аспекты правового регулирования безвозмездной передачи имущества.
26. Договор мены и бартерная сделка: сравнительный анализ.
27. Сравнительный анализ договоров ренты.
28. Договор пожизненного содержания с иждивением: понятие и перспективы развития в России.
29. Общие положения о договоре подряда.
30. Бытовой подряд и защита прав граждан-потребителей.
31. Права и обязанности сторон по договору подряда.
32. Особенности договора строительного подряда.
33. Право интеллектуальной собственности и договор на выполнение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
34. Договор на возмездное оказание услуг: проблемы правовой природы.
35. Правовое регулирование туризма в России.
36. Договор на оказание образовательных услуг.
37. Особенности ответственности в обязательствах по перевозке.
38. Договор перевозки: общие положения.
39. Особенности морской перевозки.
40. Договор перевозки пассажира и багажа.
41. Договор транспортной экспедиции в системе обязательств по перевозке.
42. Общее понятие о кредитных и расчётных отношениях.
43. Договор займа и его виды.
44. Банковское кредитование предпринимательства.
45. Договор банковского вклада и проблема защиты прав вкладчиков.
46. Правовая природа договора банковского счёта.
47. Проблемы правового регулирования договора банковского счёта.
48. Вексель в системе расчётных обязательств.
49. Чек как расчётное обязательство.

50. Инкассо и аккредитив: сравнительный анализ.
51. Страхование и договор страхования: проблемы правового регулирования.
52. Имущественное страхование: общая характеристика.
53. Страхование авто гражданской ответственности.
54. Страхование предпринимательских рисков.
55. Личное страхование.
56. Договор медицинского страхования.
57. Обязательное страхование: проблемы и перспективы.
58. Комиссия, поручение и агентирование: сравнительный анализ.
59. Правовая природа института доверительного управления имуществом.
60. Доверительное управление денежными средствами и ценными бумагами. 61. Ответственность сторон в договоре доверительного управления имуществом.
62. Доверительное управление имуществом в сфере предпринимательства. 63. Договор хранения: общая характеристика.
64. Договор складского хранения.
65. Договор коммерческой концессии в системе предпринимательских договоров.
66. Правовая природа инвестиционного договора.
67. Договор на долевое участие в строительстве: проблемы правовой природы.
68. Договор простого товарищества.
69. Обязательства из односторонних действий: понятие и общая характеристика.
70. Общие условия деликтной ответственности.
71. Юридическое лицо как субъект деликтной ответственности.
72. Государство как субъект деликтной ответственности.
73. Вина в деликтных обязательствах.
74. Причинная связь в деликтных обязательствах.
75. Проблемы ответственности за вред, причинённый источником повышенной опасности.
76. Ответственность за вред, причинённый несовершеннолетними
77. Ответственность за вред, причинённый жизни и здоровью.
78. Особенности ответственности за вред, причинённый в трудовых отношениях.
79. Случай и непреодолимая сила в деликтных обязательствах.
80. Ответственность за вред, причинённый при ненадлежащем врачевании. 81. Обязательства из неосновательного обогащения в системе охранительных обязательств.
82. Соотношение требований о защите нарушенного права: деликтный, кондикционный и виндикационный иск.
83. Объекты и субъекты авторских отношений.
84. Авторское право в системе гражданско-правового регулирования.
85. Проблема защиты авторских прав в системе Интернет.
86. Понятие и виды авторских договоров.
87. Объекты и субъекты патентных отношений.
88. Сравнительная характеристика фирменного наименования, коммерческого обозначения и товарного знака
89. Правовое регулирование доменного имени
90. Гражданско-правовая защита прав на ноу-хао
91. Общая характеристика наследственного правоотношения.
92. Оформление наследственных прав.
93. Наследование по завещанию.
94. Наследование по закону.
95. Наследственное право: история и современность.
96. Наследование отдельных видов имущества.
97. Ограничение свободы завещания в наследственных правоотношениях.

3. Критерии оценки

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен

1. Описание – экзамен проводится в устной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает билет, в котором содержатся два теоретических вопроса и одно практическое задание. Студент может составить для себя план ответа. В процессе ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

2. Перечень вопросов, практические задачи

1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы
2. Источники гражданского права: понятие, виды
3. Принципы гражданского права
4. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
5. Защита гражданских прав
6. Граждане как субъекты гражданского права. Место жительства гражданина
7. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность несовершеннолетних
8. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия
10. Акты гражданского состояния: понятия, виды, значение
11. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, правоспособность
12. Виды юридических лиц.
13. Хозяйственные товарищества
14. Хозяйственные общества
15. Унитарные предприятия
16. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды
17. Ценные бумаги
18. Понятие, виды форма сделок
19. Недействительность сделок
20. Представительство: понятие, виды, основания возникновения

21. Доверенность: понятие, виды, форма. Сроки действия. Передоверие. Прекращение доверенности
22. Понятие и виды сроков, исчисление сроков
23. Исковая давность: понятие, виды сроков исковой давности. Начало, приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется
24. Понятие, признаки, виды вещных прав
25. Право собственности: понятие и содержание
26. Формы собственности
27. Приобретение права собственности
28. Прекращения права собственности
29. Понятие права общей собственности. Объекты и субъекты права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности
30. Право общей долевой собственности: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение
31. Право общей совместной собственности граждан: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение
32. Защита права собственности и других вещных прав: понятие, способы
33. Виндикационный иск. Негаторный иск
34. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
35. Понятие и принципы исполнения обязательств
36. Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, срок, место и способ исполнения обязательств.
37. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств
38. Неустойка. Залог. Удержание имущества должника
39. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток
40. Понятие и значение гражданско-правового договора. Принцип свободы договора
41. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные условия договоров
42. Классификация договоров
43. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.
44. Договор купли-продажи (общие положения)
45. Договор розничной купли-продажи
46. Договор поставки
47. Договор мены
48. Договор дарения
49. Договор аренды: понятие, элементы, виды
50. Договор аренды: понятие, элементы, виды
51. Договор аренды зданий и сооружений
52. Финансовая аренда (лизинг)
53. Договор найма жилого помещения
54. Договор подряда: понятие, элементы, виды
55. Договор бытового подряда
56. Договор строительного подряда.
57. Договор возмездного оказания услуг
58. Договор займа и кредитный договор
59. Договор хранения: понятие, элементы, виды
60. Договор банковского вклада и банковского счета
61. Договор поручения, договор комиссии, агентский договор: сравнительная характеристика
62. Договор страхования: понятие, элементы, виды

63. Понятие и виды внедоговорных обязательств
64. Обязательства из неосновательного обогащения
65. Понятие и значение обязательств из причинения вреда
66. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.
67. Интеллектуальные права.
68. Автор результата интеллектуальной деятельности
69. Исключительные права.
70. Распоряжение исключительным правом.
71. Понятие и виды лицензионных договоров.
72. Защита интеллектуальных прав
73. Авторское право
74. Патентное право

Практические задания:

1. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался. Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

2. После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

3. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

4. После смерти бабушки к десятилетнему Мише Васину перешёл в собственность автомобиль «Форд». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня

смерти бабушки. Через некоторое время Миша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Миши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юрисконсульта.

Составьте мотивированное заключение юрисконсульта.

5. Андреева и Дворкин поручили Сечкарю за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарю в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарю о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика вернуть истцам пальто либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

6. Супруги Кирилловы в течение многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещанием все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения. Решите спор.

7. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В. Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

Оцените доводы ответчика и решите дело.

8. Собственник дачного участка Семин передал фермеру Гуськову во временное пользование минитрактор с тем, чтобы он обработал участок Семина и использовал трактор в своем хозяйстве.

Возвратившись из отпуска, Семин узнал, что Гуськов, используя его трактор, получил существенные доходы, так как вспахал дачные участки почти всех садоводов. ***Семин***

потребовал возмещения доходов, полученных Гуськовым, Гуськов возражал, так как считал, что деньги получал с дачников за свой труд. Решите спор.

9. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

10. Преподаватель музыкального училища получил в установленном законе порядке ордер на новую квартиру в центре города. Приехав с вещами, он обнаружил, что в квартиру самовольно вселилась многодетная семья Николаевых.

В каком порядке следует требовать защиты нарушенного им права?

11. Александров и Петров заключили предварительный договор, в соответствии с которым они обязались не позднее 31 декабря заключить договор купли-продажи жилого дома, принадлежащего Петрову. Предварительный договор содержал все существенные условия договора купли-продажи, а также предусматривал уплату Александровым 100 тыс. руб. в качестве задатка.

В январе Александров обратился к Петрову с требованием о заключении договора либо возврате двойной суммы задатка. Петров ответил, что обстоятельства не позволяют ему заключить договор на согласованных условиях и он вынужден отказаться от договора, полученный задаток он предложил Александрову забрать.

Александров обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

12. Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

13. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

14. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

15. Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

16. Через семь месяцев после приобретения по договору купли-продажи партии хозяйственных и промышленных товаров, которая до их последующей реализации находилась на складе, предприниматель Васильев обнаружил ранее не замеченные им дефекты. Он обратился с претензией к изготовителю, требуя возмещения убытков, затраченных им на исправление недостатков. Последний, сославшись на пропуск Васильевым исковой давности, отказался удовлетворить иск. ***Решите спор.***

17. Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату.

Какие разъяснения ему следует дать?

18. Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

Как разрешить возникший спор?

19. Генерал в отставке Шмаков подарил половину книг своей военно-исторической библиотеки артиллерийскому полку, в котором когда-то начинал службу, с условием, что эти книги будут использоваться солдатами полка для повышения образовательного уровня. Остальную часть книг он раздарил офицерам полка, оговорив при этом, что книги также должны использоваться ими в общепользовательных целях. Через пять лет Шмаков попытался отыскать следы ценной библиотеки. Оказалось, что книги генерала из полковой библиотеки находятся в музее одного из военных училищ, а книги, подаренные однополчанам Шмакова, увезены ими из полка при увольнении со службы. Генерал потребовал вернуть все книги в полковую библиотеку.

Обоснованно ли это требование?

20. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец предъявил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода на наружной части дома.

Какое решение должен вынести суд?

21. Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности. Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в аренду был передан компрессор, который в процессе работы взорвался?

22. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

23. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе. На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца. В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене. Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

24. У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба. Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал, и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. ***Решите дело.***

25. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приехала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять?

26. В коммунальной квартире, состоящей из трех изолированных комнат, проживали три нанимателя, которые комнаты приватизировали. После приватизации квартиры собственник одной из комнат пожелал ее продать и подыскал для этого покупателя. Собственник одной из двух других комнат заявил, что против продажи комнаты он не возражает. Напротив, другой собственник потребовал, чтобы комната была продана ему, так как он в квартире уже проживает, нуждается в улучшении жилищных условий и имеет преимущественное право покупки данной комнаты?

При решении спора возник вопрос, находятся ли комнаты в раздельной собственности приватизировавших их граждан или в их общей долевой собственности находятся не

только места общего пользования в квартире, но и комнаты. Если комнаты находятся в раздельной собственности, то принадлежит ли лицам, проживающим в квартире, преимущественное право покупки комнаты? *Решите дело.*

27. Ливанов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Ливанов возвел трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 110 кв. м против 60 кв. м, предусмотренных проектом. На участке Ливанов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в 2 раза превышавший тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Ливанова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор.

Ливанов требование комиссии выполнить отказался, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Ливанов считает, что ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.

Как и в каком порядке разрешить возникший спор?

28. В июне 2017 г. Алиев продал дом Володину за 2 300 000 руб. В договоре было сказано, что право собственности и риск случайной гибели переходят на покупателя с момента его фактического вселения. Покупная цена была уплачена и договор зарегистрирован.

День фактического вселения был определен 20 июля 2017 г., так как в это время сын Алиева получал новую квартиру. Ни 20, ни 21 июля Володин не приехал к продавцу. 22 июля 2017 г. от удара молнии загорелся дом. Володин потребовал расторгнуть договор и вернуть ему назад покупную цену. Он, ссылаясь на п.1 ст.223 ГК РФ утверждал, что право собственности возникает с момента передачи вещи. Он же в дом еще не переехал, поэтому право собственности к нему не перешло. В соответствии со ст. 211 ГК РФ риск случайной гибели переходит одновременно с переходом права собственности. Алиев возражал, указывая, что к данному спору применима ч. 2 ст.223 ГК РФ. Поэтому право собственности, а вместе с ним и риск случайной гибели перешли к Володину в день регистрации договора. В связи с этим Володин не вправе требовать назад покупную цену. Кроме того Алиев просил применить ст. 405 ГК РФ.

Какое решение должен вынести суд?

29. Сторож фруктового сада, принадлежащего крестьянскому фермерскому хозяйству во время ночного обхода заметил на дереве подростков, срывающих фрукты. Он схватил первый попавшийся ему камень и с криками бросил в одну из фигур. Один из нарушителей убежал, второй же упал, потеряв сознание. Утром он был отвезен в больницу с травмой головы.

Каким способом были защищены гражданские права КФХ?

В каком порядке и каким способом могут быть защищены гражданские права потерпевшего?

30. Петров, въехав в дом, купленный у Федина, обнаружил, что вместо двойной входной двери вставлена одинарная, нет железных решеток на окнах, исчезла с крыши телевизионная антенна, не стало микроволновой печи в кухне, в гостиной снята люстра, а купленная одновременно у Федина библиотека зарубежной литературы сложена в углу гостиной, книжные же шкафы вывезены.

На требования Петрова вернуть все перечисленные вещи Федин ответил, что каждая вещь необходима ему самому, все они имеют самостоятельное значение и он не собирается их продавать.

Кто прав в данном споре? Как суд должен решить дело?

31. Предприниматели Борман и Зинин решили отметить выгодную сделку в ресторане. Далеко за полночь, будучи в нетрезвом состоянии, они в знак особого расположения и обоюдной симпатии обменялись имеющимися у них ценными вещами. Борман передал Зинину пистолет новейшей марки, а Зинин надел ему на руку свои швейцарские часы.

Проснувшись утром, Борман не обнаружил пистолета, с которым практически не расставался, опасаясь нападения. Поиски не дали результата и лишь в конце дня братья Носовичи, присутствующие на вечеринке, сообщили о совершенной сделке. Борман обратился к Зинину, требуя вернуть пистолет и взять назад часы. Но Зинин заявил, что был заключен договор мены, не было ни обмана, ни угрозы, ни насилия, сделка заключена в результате взаимного волеизъявления, а такой пистолет Зинин мечтал давно приобрести. Что касается часов, то он оставляет их у Бормана.

***Действительна ли сделка между Борманом и Зининым?
Как необходимо разрешить данную ситуацию?***

32. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил договор на поставку новых смартфонов, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес смартфоны, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость смартфонов, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина смартфонов фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

33. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли возражения Федорова?

34. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

35. ООО «Веста» и ООО «Вега» заключили предварительный договор, по условиям которого они обязались заключить в будущем договор поставки сельхозпродукции, производимой ООО. Основной договор стороны обязались заключить в сентябре-октябре 2018 года.

Однако, к обусловленному сроку договор не был заключен. ООО «Веста» свой отказ от заключения основного договора обосновало тем, что год был неурожайный, а подписанный ими документ не порождает каких-либо обязательств, поскольку не содержит существенных условий основного договора.

ООО «Вега» обратилось в суд с иском о понуждении ООО «Веста» к заключению договора.

Какое решение должен принять суд? Допустимо ли вообще понуждение к заключению договора по действующему ГК РФ? Может ли суд обязать сторону предварительного договора заключить основной договор? Обоснуйте ваш ответ.

36. Иванов, работавший директором ООО «МП», решил заключить с ООО «МП» от своего имени договор мены: обменять принадлежащий ему на праве собственности автомобиль на принадлежащий обществу склад. Юрисконсульт ООО «МП» пояснил Иванову, что данный договор он вправе совершить только с согласия общего собрания участников общества. Тем не менее, директор подписал договор, поскольку, по его мнению, он в соответствии с уставом вправе единолично совершать любую сделку на сумму до 500000 руб., а в данном случае цена договора не превышает 35 тыс. руб.

Правомерно ли поступил директор ООО «МП»? Возникло ли в данном случае обязательство? Соответствует ли оно закону?

37. Коммерческий банк «Норд», являясь кредитором по кредитному договору, заключил с ООО «Гранит» договор цессии, которым уступил обществу право на получение с заемщика процентов по кредиту. Что же касается суммы основного долга, то банк намеревался получить ее от должника сам. Через некоторое время ООО «Гранит» предложило заемщику уплатить проценты по кредиту, но тот отказался это сделать. Тогда общество потребовало уплаты процентов в судебном порядке.

Подлежит ли иск удовлетворению?

38. Летом 2018 г. в г. Новороссийске во время наводнения погибла Елена Енотова. Согласно завещанию, совершенному за год до гибели, свой кирпичный четырехкомнатный дом с верандой, доставшийся ей от родителей, она оставляла в равных долях своим сестрам: Жанне Жарковой и Галине Тутовой. Предметы обычной домашней обстановки и обихода по причине сильного износа не были завещаны.

На момент смерти у наследодательницы имелись: супруг Петр Енотов, 62 лет, совершеннолетняя трудоспособная дочь Зинаида Енотова, 22 лет, студентка Педагогического института, и свекровь Лидия Литвинова, 93 лет, находившаяся на иждивении Петра Енотова и жившая вместе с его семьей.

Кто из лиц, указанных в задаче, являются обязательными наследниками? К какой очереди по закону они относятся?

39. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла, и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь и сын. Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением

Перечень билетов

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Задания:

1. Гражданское право как отрасль права: понятие, предмет, метод.
2. Понятие и значение способов обеспечения исполнения обязательств
3. К шестилетнему Борису Орлову перешли по наследству от бабушки квартира и дача. В связи с предстоящим переездом в другой город родители Бориса решили продать квартиру одному из сослуживцев отца, а дачу подарить тридцатилетнему брату Бориса, который со своей семьей проживал неподалеку и уезжать из города не собирался.

Поскольку такие договоры дарения и купли-продажи подлежат государственной регистрации, родители Бориса обратились в юридическую фирму с просьбой оформить все необходимые документы для их государственной регистрации.

Как должны поступить работники юридической фирмы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**Задания:**

1. Источники гражданского права: понятие, виды
2. Неустойка. Залог. Удержание имущества должника
3. После десяти лет совместной жизни супруги Сидоровы расторгли брак. В судебном заседании при разделе совместно нажитого имущества Сидорова просила признать за ней право на половину гонорара, который причитается ее мужу за издание его книги, написанной им в период их совместной жизни. По мнению Сидорова, гонорар нельзя считать общей совместной собственностью супругов, предусмотренной ст. 256 ГК, поскольку данный гонорар им еще не получен. Сидорова обратила внимание суда на статью доктора юридических наук, в которой говорится, что авторский гонорар становится совместной собственностью супругов уже с момента его начисления, а не с момента получения одним из супругов. Аналогичное разъяснение дается в комментарии к ст. 256 ГК. Кроме того, ей известно, что суд соседнего района, рассматривая такое же дело, иск о разделе начисленного, но не полученного гонорара удовлетворил.

Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения по данному делу?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**Задания:**

1. Принципы гражданского права
2. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток
3. Двенадцатилетний Александр Васильев принимал участие в съемках художественного фильма, за что ему было выплачено вознаграждение в сумме 5 тыс. руб. На эти деньги он приобрел канцелярские принадлежности: авторучку, пенал и дорогую записную книжку. Родители Александра посчитали, что он неразумно потратил деньги, отнесли покупки обратно в магазин и потребовали от директора принять их обратно. Директор отказался удовлетворить требование родителей, поскольку из беседы с мальчиком он узнал, что Александр совершал покупки на заработанные им деньги, а своим заработком несовершеннолетние могут распоряжаться самостоятельно.

Кто прав в возникшем споре? Изменится ли решение, если вознаграждение было получено отцом Александра Васильева, который передал деньги сыну со словами: «Можешь сам распорядиться своим заработком»?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

Задания:

1. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей
2. Понятие и значение гражданско-правового договора. Принцип свободы договора
3. После смерти бабушки к десятилетнему Мише Васину перешёл в собственность автомобиль «Форд». Автомобиль стоял в гараже, и им никто не пользовался более двух лет со дня смерти бабушки. Через некоторое время Миша был вызван в налоговую инспекцию, где ему было предложено заплатить налог с владельцев транспортных средств. Родители Миши полагали, что недееспособный сын не может признаваться субъектом налоговых правоотношений и платить налоги. Налоговая инспекция передала документы на рассмотрение юристконсульта.

Составьте мотивированное заключение юристконсульта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

Задания:

1. Защита гражданских прав
2. Содержание договора. Существенные, обычные, случайные условия договора
3. Андреева и Дворкин поручили Сечкарёв за вознаграждение заложить в ломбарде принадлежащие им вещи - мужское и дамское пальто и получить для них ссуду. Оба пальто были заложены Сечкарёв в ломбарде, а затем выкуплены на деньги, данные Андреевой и Дворкиным, однако последним не возвращены. В связи с этим Андреева и Дворкин предъявили иск к Сечкарёв о взыскании стоимости пальто. Суд на основании норм права о виндикационном иске обязал ответчика возвратить истцам пальто либо возместить их стоимость.

Правильно ли решение суда?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

Задания:

1. Граждане как субъекты гражданского права. Идентифицирующие признаки физического лица.
2. Классификация договоров
3. Супруги Кирилловы в течении многих лет совместной жизни коллекционировали старинную фарфоровую посуду и столовые приборы. После смерти Кириллова в соответствии с составленным им завещанием все принадлежащее ему имущество должно было быть разделено поровну между его женой и племянником. Вдова Кириллова категорически возражала против раздела коллекции, утверждая, что коллекция есть неделимая вещь, и предлагала причитающуюся племяннику долю в коллекции возместить за счет своей доли в стоимости других вещей, нажитых в период совместного проживания с умершим супругом. Племянник же настаивал на выделении ему соответствующей части коллекции в натуре. А единственный в коллекции старинный серебряный столовый прибор племянник предлагал разделить и передать ему вилку, оставив Кирилловой столовые и чайные ложки и ножи.

Кириллова обратилась за юридической консультацией, пояснив, что племяннику не нужны части коллекции, а настаивает на ее разделе он потому, что до смерти мужа у нее с его племянником были сложные взаимоотношения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

Задания:

1. Правоспособность и дееспособность физических лиц. Дееспособность несовершеннолетних
2. Порядок заключения договора. Изменение и расторжение договора.
3. После смерти Романовой ее имущество по наследству перешло к Соловьевой. Среди наследственного имущества находилась картина неизвестного художника В. Л. (эти инициалы были проставлены на картине). Для установления автора картины и ее оценки Соловьева пригласила на квартиру покойной специалиста-искусствоведа. Поскольку картина была загрязнена, искусствовед не смог определить ее автора. Квартиру умершей нужно было освободить от вещей. Наследница договорилась с начальником жилконторы Федоровым, чтобы картину временно вывесили в помещении конторы. Впоследствии картина оттуда исчезла. Федоров из жилконторы был уволен и вскоре умер. Через несколько лет Соловьева случайно обнаружила пропавшую картину на выставке новых поступлений Русского музея, причем экспонировалась она как одно из произведений Левитана.

Справкой Русского музея, выданной Соловьевой, подтверждалось, что музей приобрел картину у Федорова, после чего Соловьева предъявила иск к музею о возврате картины. Возражая против иска, музей указывал, что у него не было оснований полагать, будто Федоров не является собственником картины, и что музей понес расходы на реставрацию картины, после чего ее стоимость резко возросла.

Оцените доводы ответчика и решите дело.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

Задания:

1. Ограничение дееспособности и признание гражданина недееспособным
2. Договор купли-продажи (общие положения)
3. Собственник дачного участка Семин передал фермеру Гуськову во временное пользование минитрактор с тем, чтобы он обработал участок Семина и использовал трактор в своем хозяйстве.

Возвратившись из отпуска, Семин узнал, что Гуськов, используя его трактор, получил существенные доходы, так как вспахал дачные участки почти всех садоводов. Семин потребовал возмещения доходов, полученных Гуськовым, Гуськов возражал, так как считал, что деньги получал с дачников за свой труд.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

Задания:

1. Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим: порядок, условия и правовые последствия
2. Договор розничной купли-продажи

3. Арсеньев условился со своим приятелем Новоселовым, артистом эстрады, что соберет у себя дома сослуживцев, которые хотели бы послушать в исполнении Новоселова эстрадные песни в домашней обстановке. Однако за час до назначенного времени Новоселов позвонил по телефону Арсеньеву и сообщил, что не придет, так как решил остаться дома, чтобы посмотреть по телевизору футбольный матч. Намеченное мероприятие пришлось отменить.

Арсеньев полагает, что Новоселов обязан возместить ему все расходы, связанные с подготовкой встречи (стоимость закупленных им продуктов и напитков), а также компенсировать моральный вред.

Имеются ли у Арсеньева юридические основания для предъявления такого требования к Новоселову?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

Задания:

1. Акты гражданского состояния: понятия, виды, значение
2. Договор поставки
3. Преподаватель музыкального училища получил в установленном законе порядке ордер на новую квартиру в центре города. Приехав с вещами, он обнаружил, что в квартиру самовольно вселилась многодетная семья Николаевых. В каком порядке следует требовать защиты нарушенного им права?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

Задания:

1. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, правоспособность
2. Договор мены
3. Александров и Петров заключили предварительный договор, в соответствии с которым они обязались не позднее 31 декабря заключить договор купли-продажи жилого дома, принадлежащего Петрову. Предварительный договор содержал все существенные условия договора купли-продажи, а также предусматривал уплату Александровым 100 тыс. руб. в качестве задатка.

В январе Александров обратился к Петрову с требованием о заключении договора либо возврате двойной суммы задатка. Петров ответил, что обстоятельства не позволяют ему заключить договор на согласованных условиях и он вынужден отказаться от договора, полученный задаток он предложил Александрову забрать.

Александров обратился в суд.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

Задания:

1. Виды юридических лиц.
2. Договор дарения

Акционерное общество предъявило иск к производственному кооперативу о взыскании неустойки за недопоставку жидкого стекла. Кооператив не отрицал факта невыполнения договорных обязательств, однако просил освободить его от ответственности, поскольку его партнеры, в свою очередь, не поставили ему необходимого для производства стекла силиката натрия.

При рассмотрении спора арбитражный суд установил, что основные производители силиката натрия признаны банкротами и прекратили свою деятельность. Поэтому кооператив не мог приобрести необходимое сырье для изготовления стекла в объеме, предусмотренном договором между АО и кооперативом. Учитывая это обстоятельство, арбитражный суд отказал АО в удовлетворении исковых требований.

Правильное ли решение вынес арбитражный суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

Задания:

1. Хозяйственные товарищества
2. Договор ренты: понятие, элементы, виды
3. Бывшие супруги Ивановы, вынужденные проживать после развода в одной квартире в Санкт-Петербурге, находились в неприязненных отношениях. После очередной ссоры Иванова разослала близким родственникам бывшего мужа телеграммы, в которых сообщала о его смерти.

Когда прибывшие в Санкт-Петербург из Владивостока, Хабаровска, Астрахани и других городов России родственники обнаружили, что Иванов находится в полном здравии, они обратились к адвокату с вопросом, имеются ли у них юридические основания потребовать от Ивановой возмещения понесенных ими расходов на авиабилеты, такси, проживание в гостинице и питание, а также причиненного им морального вреда.

Какой ответ должен дать адвокат?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

Задания:

1. Хозяйственные общества
2. Договор аренды: понятие, элементы, виды
3. По устной договоренности столяр Озеров взял у своего знакомого Крылова 170 000. руб. на приобретение строительного материала для строительства дачного домика со сроком возврата через три месяца. Однако в связи с дополнительными расходами, вызванными начавшимся строительством, Озеров в установленный срок возвратил лишь 100 000 руб.. Крылов выдал расписку в получении им 100 000 руб. Одновременно Озеров и Крылов договорились, что Озеров сделает для Крылова двойные деревянные двери вместо возврата 70 000 руб. Но когда Крылов приехал в установленный срок за дверями, Озеров заявил, что продал их Сидорову за двойную цену.

Крылов обратился в суд с требованием выполнения договора об изготовлении дверей и взыскании убытков, вызванной оплатой транспорта. Озеров же заявил, что договор об изготовлении дверей заключен устно и является недействительным. Поэтому он вправе был продать двери другому покупателю. Тогда Крылов потребовал вызова в суд его соседа, присутствовавшего при заключении договора подряда. Кроме того, он заявил, что в таком случае недействителен и договор займа и потребовал возвращения 170 000. руб. с процентами.

Решите спор.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

Задания:

1. Унитарные предприятия
2. Договор аренды зданий и сооружений
3. Березовский предложил своему знакомому Аркадьеву приобрести у него

картину известного мастера. Аркадьев на следующий день направил по факсу ответ, в котором содержалось его согласие приобрести картину с указанием цены покупки. Через пять дней Березовский сообщил Аркадьеву, что готов продать ему картину по цене на 25% выше, нежели цена, предложенная Аркадьевым. Аркадьев не согласился с этим, отметив, что, по его мнению, договор между ними уже был заключен на условиях, содержащихся в его факсимильном сообщении, которое должно считаться акцептом.

Чьи действия в данном случае можно рассматривать как оферту или акцепт? Был ли заключен договор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

Задания:

1. Объекты гражданских правоотношений: понятие, виды
2. Финансовая аренда (лизинг)
3. Через семь месяцев после приобретения по договору купли-продажи партии хозяйственных и промышленных товаров, которая до их последующей реализации находилась на складе, предприниматель Васильев обнаружил ранее не замеченные им дефекты. Он обратился с претензией к изготовителю, требуя возмещения убытков, затраченных им на исправление недостатков. Последний, сославшись на пропуск Васильевым

исковой давности, отказался удовлетворить иск. **Решите спор.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

Задания:

1. Ценные бумаги
2. Договор найма жилого помещения
3. Зимой Григорьев купил у Чашкина дачу. Когда в мае он привез на дачу

свою семью, то обнаружил, что в двух комнатах уже поселился Сидоров с семьей. Сидоров сообщил, что летом прошлого года он заключил с Чашкиным договор аренды двух комнат в дачном доме сроком на 5 лет и заплатил вперед всю арендную плату, хотя письменного договора с Григорьевым не имеет.

Григорьев обратился с претензиями к Чашкину, но последний заявил, что Григорьев знал о том, что Чашкин систематически сдавал дачу в аренду и не задавал ему вопросов относительно наличия арендаторов. Кроме того, как он понял, Григорьева интересовало оформление правоустанавливающих документов, а пользоваться дачей он не собирался, так как постоянно проживает с семьей за границей. Именно поэтому в их договоре и отсутствовало указание на срок передачи дачи. Кроме того, Чашкин сообщил, что Григорьева вызывают в суд, так как по решению суда о разделе имущества между Чашкиным и его бывшей женой, вступившему в силу до регистрации договора купли-продажи дачи, она была передана жене Чашкина. Григорьев обратился за помощью к адвокату.

Какие разъяснения ему следует дать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

Задания:

1. Понятие, виды форма сделок
2. Договор подряда: понятие, элементы, виды
3. Между собственниками прилегающих друг к другу земельных участков

возник спор, кто имеет право на сбор плодов фруктовых деревьев, корни которых расположены на одном участке, а ветви с плодами свешиваются на другой участок. Собственник участка, на котором растут деревья, настаивал на том, что право сбора плодов принадлежит ему, поскольку именно корни питают деревья. Собственник соседнего участка полагал, что его власть распространяется не только на поверхность земельного участка, но и на все, что простирается над ним. К тому же плоды созревают благодаря солнечным лучам, падающим на его участок, а он вовсе не обязан допускать соседа на свой участок для сбора плодов.

Как разрешить возникший спор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

Задания:

1. Недействительность сделок
2. Договор бытового подряда
3. Генерал в отставке Шмаков подарил половину книг своей военно-исторической библиотеки артиллерийскому полку, в котором когда-то начинал службу, с условием, что эти книги будут использоваться солдатами полка для повышения образовательного уровня. Остальную часть книг он раздарил офицерам полка, оговорив при этом, что книги также должны использоваться ими в общепользовательных целях. Через пять лет Шмаков попытался отыскать следы ценной библиотеки. Оказалось, что книги генерала из полковой библиотеки находятся в музее одного из военных училищ, а книги, подаренные однополчанам Шмакова, увезены ими из полка при увольнении со службы. Генерал потребовал вернуть все книги в полковую библиотеку.

Обоснованно ли это требование?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

Задания:

1. Представительство: понятие, виды, основания возникновения
2. Договор строительного подряда.
3. Терехову и Губановой принадлежит дом в Туле. Терехов занимает первый этаж, а Губанова – второй. В доме печное отопление. Дымоход от печи из помещения Терехова выведен в общий стояк, установленный в помещении Губановой. Губанова потребовала, чтобы Терехов вывел дымоход своей печи по наружной стенке. Терехов ответил на это отказом, после чего Губанова закрыла дымоход.

Терехов предъявил к Губановой иск об обязанности ее восстановить дымоход и в дальнейшем не чинить ему препятствий в пользовании дымоходом. В обоснование своих требований истец предъявил суду заключение пожарной охраны, которая возражала против вывода дымохода на наружной части дома.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

Задания:

1. Доверенность: понятие, виды, форма. Сроки действия. Передоверие. Прекращение доверенности
2. Договор возмездного оказания услуг
3. Одна коммерческая организация передала другой в возмездное пользование рельсовый строительный кран. При передаче кран видимых дефектов не имел, однако из договора вытекало, что кран уже был до этого в употреблении. В процессе эксплуатации кран упал и повредил шесть находившихся на стоянке легковых автомобилей. Причиной аварии явились изношенные механизмы крана, а также нарушение крановщиком правил техники безопасности. Арендатор возместил причиненный владельцам автомобилей ущерб и, в свою очередь, потребовал у арендодателя соответствующей компенсации. Арендодатель возражал против этого, ссылаясь на наличие вины арендатора, которая исключает его ответственность. К тому же, по мнению арендодателя, поскольку в договоре аренды не был определен размер арендной платы, его вообще следует признать незаключенным либо применить правила о договоре безвозмездного пользования (ссуды).

Решите дело. Изменится ли решение, если в аренду был передан компрессор, который в процессе работы взорвался?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

Задания:

1. Понятие и виды сроков, исчисление сроков
2. Договор займа и кредитный договор
3. К фермерскому хозяйству Огурцова пристала корова. Поскольку корову нечем было кормить, фермер забил корову, мясо продал на рынке, а шкуру передал на кожевенный завод в обмен на изделия из кожи.

Через два месяца объявился собственник коровы.

К кому и какие требования он может предъявить?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

Задания:

1. Исковая давность: понятие, виды сроков исковой давности. Начало, приостановление, перерыв, восстановление сроков исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется
2. Договор хранения: понятие, элементы, виды
3. После смерти Шевелева, постоянно проживавшего в Екатеринбурге, остался принадлежавший ему на праве собственности дом и несколько вкладов, сделанных им в различных отделениях Сбербанка. Для организации похорон из Воронежа приехала дочь Шевелева, Курчакова. Взяв в тот же день две сберегательные книжки отца, она попыталась снять часть средств с одного из счетов, но получила отказ в связи с тем, что не имела документов, подтверждающих произведенные на похороны расходы. Обе книжки она оставила себе. На другой день Курчакова была доставлена в больницу с диагнозом сердечной недостаточности, где через несколько часов скончалась. Среди ее вещей, сданных в камеру хранения больницы, были и сберегательные книжки отца. В нотариальную контору Екатеринбурга обратился сын Шевелева – Андрей и муж Курчаковой

С.М. Курчаков. Шевелев Андрей просил признать его единственным наследником в имуществе отца, поскольку дочь Шевелева, Курчакова, умерла через три дня после смерти отца, не приняв наследства. С.М. Курчаков просил выдать ему свидетельство о праве на наследование имущества Шевелева в доле, причитавшейся его жене. Нотариус отказал Шевелеву в выдаче свидетельства о праве на наследство, указав, что наряду с ним должна признаваться наследницей и Курчакова, а С.М. Курчакову разъяснил, что он должен обратиться в нотариальную контору г. Воронежа.

Соответствует ли разъяснение нотариуса закону?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

Задания:

1. Понятие, признаки, виды вещных прав
2. Договор банковского вклада и банковского счета
3. У Ковалевой в числе прочего имущества была похищена норковая шуба.

Следственным органам удалось установить, что шуба сдана в ломбард под залог ссуды по паспорту Кириченко, который, однако, по адресу, указанному в паспорте, не проживает.

Ковалева предъявила иск к ломбарду об изъятии шубы. Возражая против иска, ломбард ссылаясь на то, что согласно уставу он не обязан проверять, действительно ли принадлежат гражданам вещи, сдаваемые в ломбард под залог ссуды, что ломбард шубы у Кириченко не приобретал, и что, наконец, если вернуть шубу Ковалевой, то имущественным интересам ломбарда будет нанесен урон, поскольку взыскать ссуду с гражданина, сдавшего шубу в ломбард, невозможно. **Решите дело.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

Задания:

1. Право собственности: понятие и содержание
2. Договор поручения, договор комиссии, агентский договор: сравнительная характеристика

3. В автомобильной катастрофе погиб Архипов. Его мать, жившая в другом городе, приезжала на похороны сына и уплатила его долг, связанный с покупкой автомашины. Затем она вернулась к себе домой. Через полтора года после смерти сына мать обратилась к жене Архипова с предложением о разделе наследства. В письме к жене сына мать сообщила, что кроме нее в разделе наследства должна участвовать 10-летняя Елена, которую Архипов признавал при жизни своей дочерью и ежемесячно присылал деньги на ее содержание. Жена Архипова сослалась на то, что мать Архипова пропустила срок на принятие наследства и поэтому не может получить ничего из его имущества. Что же касается Елены, то, хотя ее мать и подала в срок заявление о признании Елены наследницей умершего, она родилась от внебрачной связи, и Архипов не записан в свидетельстве о рождении Елены ее отцом.

Мать Архипова обратилась в юридическую консультацию с вопросом, могут ли она и Елена, которую она считает своей внучкой, рассчитывать на получение наследства, и какие действия для этого ей следует предпринять.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

Задания:

1. Формы собственности
2. Договор страхования: понятие, элементы, виды
3. В коммунальной квартире, состоящей из трех изолированных комнат, проживали три нанимателя, которые комнаты приватизировали. После приватизации квартиры собственник одной из комнат пожелал ее продать и подыскал для этого покупателя. Собственник одной из двух других комнат заявил, что против продажи комнаты он не возражает. Напротив, другой собственник потребовал, чтобы комната была продана ему, так как он в квартире уже проживает, нуждается в улучшении жилищных условий и имеет преимущественное право покупки данной комнаты?

При решении спора возник вопрос, находятся ли комнаты в отдельной собственности приватизировавших их граждан или в их общей долевой собственности находятся не только места общего пользования в квартире, но и комнаты. Если комнаты находятся в отдельной собственности, то принадлежат ли лицам, проживающим в квартире, преимущественное право покупки комнаты? **Решите дело.**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

Задания:

1. Приобретение права собственности
2. Понятие и виды внедоговорных обязательств
3. Ливанов построил жилой дом, допустив нарушения утвержденного проекта. Вместо двухэтажного Ливанов возвел трехэтажный дом, жилая площадь в доме составила 110 кв. м против 60 кв. м, предусмотренных проектом. На участке Ливанов соорудил теплицу и гараж, которые по проекту не значились, и обнес забором участок, более чем в 2 раза превышавший тот, который был ему отведен. Комиссия поселковой администрации отказалась принять дом и потребовала от Ливанова привести дом в соответствие с проектом, снести теплицу и гараж и перенести забор.

Ливанов требование комиссии выполнить отказался, мотивируя отказ тем, что поскольку с ним заключен договор на строительство дома, возникший спор может быть разрешен только судом. К тому же к моменту возникновения спора ограничения в размере сооружаемых гражданами жилых домов были отменены. По этим основаниям Ливанов считает, что ранее утвержденный проект нужно привести в соответствие с возведенными на участке сооружениями.

Как и в каком порядке разрешить возникший спор?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

Задания:

1. Прекращения права собственности
2. Обязательства из неосновательного обогащения
3. В июне 2018 г. Алиев продал дом Володину за 2 300 000 руб. В договоре было сказано, что право собственности и риск случайной гибели переходят на покупателя с момента его фактического вселения. Покупная цена была уплачена и договор зарегистрирован.

День фактического вселения был определен 20 июля 2018 г., так как в это время сын Алиева получал новую квартиру. Ни 20, ни 21 июля Володин не приехал к продавцу. 22 июля 2018 г. от удара молнии загорелся дом. Володин потребовал расторгнуть договор и вернуть ему назад покупную цену. Он, ссылаясь на п.1 ст.223 ГК РФ утверждал, что право собственности возникает с момента передачи вещи. Он же в дом еще не переехал,

поэтому право собственности к нему не перешло. В соответствии со ст. 211 ГК РФ риск случайной гибели переходит одновременно с переходом права собственности. Алиев возражал, указывая, что к данному спору применима ч. 2 ст. 223 ГК РФ. Поэтому право собственности, а вместе с ним и риск случайной гибели перешли к Володину в день регистрации договора. В связи с этим Володин не вправе требовать назад покупную цену. Кроме того Алиев просил применить ст. 405 ГК РФ.

Какое решение должен вынести суд?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

Задания:

1. Понятие права общей собственности. Объекты и субъекты права общей собственности. Основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности

2. Понятие и значение обязательств из причинения вреда

3. Сторож фруктового сада, принадлежащего крестьянскому фермерскому хозяйству во время ночного обхода заметил на дереве подросток, срывающих фрукты. Он схватил первый попавшийся ему камень и с криками бросил в одну из фигур. Один из нарушителей убежал, второй же упал, потеряв сознание. Утром он был отвезен в больницу с травмой головы.

Каким способом были защищены гражданские права КФХ?

В каком порядке и каким способом могут быть защищены гражданские права потерпевшего?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

Задания:

1. Право общей долевой собственности: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение

2. Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации.

3. Петров, въехав в дом, купленный у Федина, обнаружил, что вместо двойной входной двери вставлена одинарная, нет железных решеток на окнах, исчезла с крыши телевизионная антенна, не стало микроволновой печи в кухне, в гостиной снята люстра, а купленная одновременно у Федина библиотека зарубежной литературы сложена в углу гостиной, книжные же шкафы вывезены.

На требования Петрова вернуть все перечисленные вещи Федин ответил, что каждая вещь необходима ему самому, все они имеют самостоятельное значение и он не собирается их продавать.

Кто прав в данном споре? Как суд должен решить дело?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

Задания:

1. Право общей совместной собственности граждан: понятие, основания возникновения, осуществление, прекращение

2. Интеллектуальные права.

3. Предприниматели Борман и Зинин решили отметить выгодную сделку в ресторане. Далеко за полночь, будучи в нетрезвом состоянии, они в знак особого расположения и обоюдной симпатии обменялись имеющимися у них ценными вещами. Борман передал Зинину пистолет новейшей марки, а Зинин надел ему на руку свои швейцарские часы.

Проснувшись утром, Борман не обнаружил пистолета, с которым практически не расставался, опасаясь нападения. Поиски не дали результата и лишь в конце дня братья Носовичи, присутствующие на вечеринке, сообщили о совершенной сделке. Борман обратился к Зинину, требуя вернуть пистолет и взять назад часы. Но Зинин заявил, что был заключен договор мены, не было ни обмана, ни угрозы, ни насилия, сделка заключена в результате взаимного волеизъявления, а такой пистолет Зинин мечтал давно приобрести. Что касается часов, то он оставляет их у Бормана.

**Действительна ли сделка между Борманом и Зининым?
Как необходимо разрешить данную ситуацию?**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

Задания:

1. Защита права собственности и других вещных прав: понятие, способы
2. Автор результата интеллектуальной деятельности
3. Торговая фирма «Лайма» направила своего представителя Шора в Москву для приобретения партии компьютеров нового образца. Помимо компьютеров Шор заключил договор на поставку новых смартфонов, считая их ходовым товаром. Однако фирма отказалась оплатить поступившие в ее адрес смартфоны, поскольку она не уполномочивала Шора на их приобретения. Тогда фирма «Ториус» (продавец) обратилась с иском в суд, требуя оплатить полученный товар, взыскав стоимость смартфонов, а также расходы, связанные с их перевозкой, с представителя Шора. Последний заявил в арбитражном суде, что половина смартфонов фирмой «Лайма» уже реализовано, а потому требования фирмы «Ториус» не подлежат удовлетворению.

Как необходимо разрешить данную ситуацию?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

Задания:

1. Виндикационный иск. Негаторный иск
2. Исключительные права.
3. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочередно производить весеннюю и осеннюю уборку обоих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Федорова вдвое больше участка Семенова, было также условлено, что за уборку, произведенную Семеновым, он получает от Федорова доплату в размере минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвел Федоров. Но когда свои обязанности выполнил Семенов, Федоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли соображения Федорова?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

Задания:

1. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
2. Распоряжение исключительным правом.
3. Собственник жилого дома Кириллов, уезжая в отпуск, попросил своего соседа Николаева присмотреть за домом. Последний согласился. Через несколько дней после отъезда Кириллова его дом в результате урагана сильно пострадал: была повалена телевизионная антенна, сдвинута крыша, выбиты стекла. Много разрушений было причинено и внутри дома. После того как ураган затих, Николаев принялся за приведение дома соседа в порядок. Он установил антенну, вставил стекла в окна, исправил крышу и прибрал внутри дома.

По возвращении Кириллова Николаев попросил возместить ему расходы, понесенные им в связи с устранением последствий урагана в доме Кириллова. Последний не согласился с этим, поскольку он просил Николаева только присмотреть за домом, но не поручал ему производить какие-либо ремонтные работы. К тому же в этом году Кириллов собирается капитально отремонтировать дом, и ему все придется переделывать.

Кто прав в этом споре?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

Задания:

1. Понятие и принципы исполнения обязательств
2. Особенности наследования отдельных видов имущества.
3. ООО «Веста» и ООО «Вега» заключили предварительный договор, по условиям которого они обязались заключить в будущем договор поставки сельхозпродукции, производимой ООО. Основной договор стороны обязались заключить в сентябре-октябре 2015 года.

Однако, к обусловленному сроку договор не был заключен. ООО «Веста» свой отказ от заключения основного договора обосновало тем, что год был неурожайный, а подписанный ими документ не порождает каких-либо обязательств, поскольку не содержит существенных условий основного договора.

ООО «Вега» обратилось в суд с иском о понуждении ООО «Веста» к заключению договора.

Какое решение должен принять суд? Допустимо ли вообще понуждение к заключению договора по действующему ГК РФ? Может ли суд обязать сторону предварительного договора заключить основной договор? Обоснуйте ваш ответ.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

Задания:

1. Авторское право
2. Наследование по закону.
3. Иванов, работавший директором ООО «МП», решил заключить с ООО «МП» от своего имени договор мены: обменять принадлежащий ему на праве собственности автомобиль на принадлежащий обществу склад. Юриисконсульт ООО «МП» пояснил Иванову, что данный договор он вправе совершить только с согласия общего собрания участников общества. Тем не менее, директор подписал договор, поскольку, по его мнению, он в соответствии с уставом вправе единолично совершать любую сделку на сумму до 500000 руб., а в данном случае цена договора не превышает 35 тыс. руб.

Правомерно ли поступил директор ООО «МП»? Возникло ли в данном случае обязательство? Соответствует ли оно закону?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 37

Задания:

1. Гражданско-правовое обязательство: понятие, структура, виды, основания возникновения.
2. Распоряжение исключительным правом.
3. Коммерческий банк «Норд», являясь кредитором по кредитному договору, заключил с ООО «Гранит» договор цессии, которым уступил обществу право на получение с заемщика процентов по кредиту. Что же касается суммы основного долга, то банк намеревался получить ее от должника сам. Через некоторое время ООО «Гранит» предложило заемщику уплатить проценты по кредиту, но тот отказался это сделать. Тогда общество потребовало уплаты процентов в судебном порядке.

Подлежит ли иск удовлетворению?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 38

Задания:

1. Основные положения наследственного права
2. Условия надлежащего исполнения обязательств: предмет, субъекты, срок, место и способ исполнения обязательств.
3. Летом 2018 г. в г. Новороссийске во время наводнения погибла Елена Енотова. Согласно завещанию, совершенному за год до гибели, свой кирпичный четырехкомнатный дом с верандой, доставшийся ей от родителей, она оставляла в равных долях своим сестрам: Жанне Жарковой и Галине Тутовой. Предметы обычной домашней обстановки и обихода по причине сильного износа не были завещаны.

На момент смерти у наследодательницы имелись: супруг Петр Енотов, 62 лет, совершеннолетняя трудоспособная дочь Зинаида Енотова, 22 лет, студентка Педагогического института, и свекровь Лидия Литвинова, 93 лет, находившаяся на иждивении Петра Енотова и жившая вместе с его семьей.

Кто из лиц, указанных в задаче, являются обязательными наследниками? К какой очереди по закону они относятся?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 39

Задания:

1. Наследование по завещанию.
2. Понятие и виды лицензионных договоров.
3. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла, и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь и сын. Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением, является ли Юра наследником бабушки *Дайте разъяснение отцу Юры?*



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и соци-
ального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.07. Семейное право

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Семейное право.

Разработчик: Лактионова М. В., ст. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: старший преподаватель Лоза Т. В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1.Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12.	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У 1 применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;
- У 2 составлять брачный договор и алиментное соглашение;
- У 3 оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;
- У 4 анализировать и решать юридические проблемы в сфере семейно-правовых отношений.

знать:

- З 1 основные понятия и источники семейного права;
- З 2 содержание основных институтов семейного права.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Семейное право как отрасль права			
3 1, 3 2	ОК 2, ОК 4, ПК 1.1	Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права.		Вопросы для устного опроса Тест Задачи Реферат	Дифференцированный зачет (билеты)
3 1	ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4	Тема 1.2. Система и источники семейного права			
3 1, У1, У 4	ОК 4, ОК 5, ПК 1.2	Тема 1.3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права			
3 1, У 1	ОК 4, ОК 5, ПК 1.2	Тема 1.4. Субъекты семейного права			
		Раздел 2. Брак			
3 1, 3 2, У 1, У 4	ОК 4, ОК 5, ПК 1.4	Тема 2.1. Понятие брака. Заключение брака.		Вопросы для устного опроса Тест Задачи Реферат Деловая игра	
3 1, 3 2, У 1, У 4	ОК 7, ОК 12, ПК 2.2	Тема 2.2. Прекращение брака			
		Раздел 3. Права и обязанности членов семьи			
3 1, 3 2	ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.4	Тема 3.1. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве. Личные права и обязанности супругов.		Вопросы для устного опроса Тест Задачи Реферат	
3 1, 3 2, У 1, У 4	ОК 4, ОК 9	Тема 3.2. Неимущественные права супругов			
3 1, 3 2, У 1, У 4	ОК 7, ОК 8, ПК 1.5	Тема 3.3. Имущественные правоотношения между супругами			
3 1, 3 2, У 2	ОК 4, ОК 9, ПК 2.2	Тема 3.4. Брачный договор			
3 1, 3 2, У 1, У 4	ОК 7, ПК 1.5	Тема 3.5. Происхождение детей			
У3, У 4	ОК 7, ОК 8	Тема 3.6. Установление отцовства			
3 1, У 1, У 3, У 4	ОК 4, ОК 11, ПК 1.3	Тема 3.7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми			
3 2, У 1, У 3, У 4	ОК 9, ПК 1.4	Тема 3.8. Лишение родителей родительских прав			

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

3 2, У 1, У 3, У 4	ОК 8, ПК 1.5	Тема 3.9. Алиментные обязательства		
3 2, У 1, У 3, У 4	ОК 9, ПК 2.2	Тема 3.10. Прекращение алиментных обязательств		
		Раздел 4. Формы устройства детей		
3 2, У 1, У 3, У 4	ОК 4, ОК 5, ОК 8	Тема 4.1. Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей		Вопросы для устного опроса Тест
3 2, У 1, У 3	ОК 8, ПК 1.1	Тема 4.2. Последствия усыновления		Задачи
3 2, У 1, У 3	ОК 9, ПК 2.2	Тема 4.3. Опекa и попечительство над детьми		Реферат
3 2, У 1, У 3, У 4	ОК 11, ОК 12, ПК 1.4	Тема 4.4 Права и обязанности сторон в опекунских правоотношениях		
		Раздел 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства		
3 2, У 2, У 3	ОК 4, ОК 9, ПК 1.5	Тема 5.1. Правовое регулирование брака и супружеских отношений с участием иностранного элемента		Вопросы для устного опроса Тест
3 2, У 4	ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.4	Тема 5.2. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом		Задачи Реферат

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса. Рекомендовано два теста по разным темам.

Время выполнения двух тестов - 30 минут.

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права (З 1, З 2, ОК 2, ОК 4, ПК 1.1)

1. Какое из перечисленных положений не является принципом семейного права?

- а) добровольность брака;
- б) приоритет семейного воспитания детей;
- в) моногамность брака;
- г) равенство прав супругов в семье.

2. В отношении каких лиц предусмотрено действие принципа обеспечения приоритетной защиты прав интересов?

- а) в отношении мужчин;
- б) в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) только в отношении детей;
- г) только в отношении женщин и детей.

3. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

4. Предметом семейного права являются:

- а) общественные отношения, возникающие из брака;
- б) общественные отношения, возникающие из усыновления и родства;
- в) общественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей на воспитание в семью;
- г) общественные отношения, возникающие из сожительства.

5. На кого в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип равенства в семье?

- а) на родителей и детей;
- б) на супругов;
- в) на всех членов семьи;
- г) на детей.

Ключи к тесту:

1 – г, 2 – б, 3 – в, 4 – в, 5 – б.

Тема 1.2. Система и источники семейного права (З 1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.4)

1. В чьем ведении находится семейное законодательство?

- а) в исключительном ведении Российской Федерации;
- б) в исключительном ведении субъектов Федерации;
- в) в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов;
- г) в ведении органов местного самоуправления.

2. Соответствует ли федеральному законодательству положение одной из республик Российской Федерации о допустимости многоженства?

- а) нет;
- б) да, поскольку федеральным законодательством этот вопрос не регламентируется;
- в) да, каждый из субъектов Федерации вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, в том числе возможность полигамных браков;
- г) да, хотя каждый из субъектов Федерации не вправе сам определять условия вступления в брак на его территории, но в исключительных случаях допускает многоженство.

3. Могут ли субъекты Федерации своими нормативными актами снизить общий брачный возраст?

- а) нет;
- б) да;
- в) могут, только в отношении лиц, проживающих на подведомственной территории;
- г) могут, только в отношении лиц, достигших 16 лет.

4. Могут ли семейные отношения, возникшие в Российской Федерации, регулироваться международным договором?

- а) могут, если это предусмотрено федеральным законом;
- б) не могут;
- в) могут, и даже имеют приоритет над внутренним законодательством;
- г) могут, но не имеют приоритета над внутренним законодательством.

5. Действует ли принцип приоритета международных договоров над внутренним законодательством в российском семейном праве?

- а) нет;
- б) да, но только в отношении договоров, в которых участвует Российская Федерация;
- в) да, приоритет имеет любой международный договор, в том числе в котором Россия пока не участвует, но собирается присоединиться;
- г) да, приоритет имеет любой международный договор, даже если Россия не собирается к нему присоединяться.

Ключи к тесту

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – в, 5 – б.

Тема 1.3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права

(31, У1, У4, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2)

1. Какие из перечисленных признаков не являются особенностями семейных отношений?

- а) возмездный характер семейных правоотношений;
- б) основаниями возникновения семейных правоотношений в большинстве случаев являются юридические факты, требующие государственной регистрации;
- в) семейные отношения не допускают правопреемства;
- г) субъектный состав семейных правоотношений определен законом.

2. Регулирует ли семейное право отношения, которые возникают между бывшими членами семьи?

- а) да, но только те отношения, которые определены в семейном законодательстве;
- б) нет;
- в) да, все отношения, которые возникают между бывшими членами семьи;
- г) нет неверного ответа.

3. Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

- а) да, регулирует;
- б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
- в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;
- г) да, регулирует наравне с гражданским правом.

4. Допускается ли применение гражданского законодательства к семейным отношениям?

- а) не допускается;
- б) допускается во всех случаях, поскольку семейное право – это подотрасль гражданского права;
- в) допускается только к имущественным и личным неимущественным отношениям между членами семьи, не урегулированным семейным законодательством, если это не противоречит существу семейных отношений;
- г) не допускается, поскольку применение норм гражданского законодательства противоречит существу семейных отношений.

5. Допускается ли в семейном праве лишение родительских прав как одна из форм ограничения прав граждан?

- а) да, допускается с целью защиты детей;
- б) нет;
- в) да, допускается, поскольку не влечет ограничение прав родителей;
- г) да, допускается с целью перевоспитания родителей.

Ключи к тесту:

1 - а, 2 - а, 3 - б, 4 - в, 5 - а.

Тема 1.4. Субъекты семейного права

(З1, У1, ОК 4, ОК 5, ПК 1.2)

1. С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд с требованием о защите нарушенных семейных прав?

- а) с 14 лет;
- б) с 16 лет;
- в) с 18 лет;
- г) с 10 лет.

2. В какой степени родства находятся племянник и тетя?

- а) во второй;
- б) в третьей;
- в) в четвертой;
- г) в пятой.

3. Какие субъекты являются близкими родственниками?

- а) сводные брат и сестра;
- б) неполнородные брат и сестра;
- в) дядя и племянник;
- г) двоюродные братья.

4. Является ли договор юридическим фактом в семейных правоотношениях?

- а) нет, не является;
- б) нет, за исключением брачного договора;
- в) да, например, брачный договор и другие соглашения;
- г) нет, за исключением договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

5. Каждый из супругов, вступивших в брак, имел своих детей от первого брака. В каких отношениях между собой будут находиться их дети от первого брака?

- а) они являются неполнородными братом и сестрой;
- б) они являются двоюродными братом и сестрой;
- в) они находятся в отношениях свойства и будут сводными братом и сестрой;

г) они являются полнородными братом и сестрой.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – в.

Раздел 2. Брак

Тема 2.1. Понятие брака. Заключение брака.

(З 1, З 2, У1, У 4, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4)

1. Распространяются ли в отношении брака положения российского законодательства о сделках?

а) нет;

б) да;

в) по общему правилу нет, за исключением норм о признании сделок недействительными, которые применяются к недействительному браку;

г) да, потому что брак по российскому законодательству является сделкой.

2. С какого момента возникают права и обязанности супругов, предусмотренные семейным законодательством?

а) со дня государственной регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

б) со дня венчания в церкви;

в) со дня заключения брачного договора;

г) со дня их совместного проживания.

3. В каком органе записи актов гражданского состояния может быть зарегистрирован брак?

а) в любом на территории России по желанию будущих супругов;

б) только по месту жительства брачующихся (одного из них);

в) только по месту жительства брачующихся (одного из них) либо по месту жительства их родителей;

г) только по месту жительства родителей брачующихся.

4. Какие из обстоятельств не препятствуют заключению брака?

а) инфицирование ВИЧ-инфекцией;

б) если будущие супруги являются родными неполнородными братом и сестрой;

в) недееспособность одного из супругов;

г) если будущие супруги являются усыновителем и усыновленным.

5. Разрешено ли на территории России в виде исключения вступать в брак лицам, не достигшим 16 лет?

а) да, если это предусмотрено законами субъектов Федерации;

б) да, но только для женщин;

в) нет, в брак можно вступать только по достижении 16 лет;

г) нет, в брак можно вступать только по достижению 18 лет.

Ключи к тесту:

1 – в, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – а.

Тема 2.2. Прекращение брака

(З 1, З 2, У1, У 4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.2)

1. Какие последствия не возникают при признании брака недействительным?

а) супругам возвращается добрачная фамилия;

б) в отношении детей, родившихся в период недействительного брака, прекращается действие презумпции отцовства супруга матери ребенка;

в) признается недействительным брачный договор, заключенный в период недействительного брака;

г) к имуществу, приобретенному лицами в период недействительного брака, применяются нормы о долевой собственности.

2. Какой максимальный срок для примирения супругов при расторжении брака в суде установлен законодательством?

- а) три месяца;
- б) шесть месяцев;
- в) максимальных сроков нет;
- г) девять месяцев.

3. По истечении какого срока расторжение брака производится органом записи актов гражданского состояния?

- а) один месяца;
- б) два месяцев;
- в) один месяц, но в некоторых случаях срок может быть уменьшен или увеличен органом записи актов гражданского состояния;
- г) три месяцев.

4. С какого момента брак, расторгнутый в суде, считается прекращенным?

- а) с момента вступления решения суда в законную силу;
- б) с момента вынесения решения судом;
- в) с момента регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния;
- г) с даты, которую просят указать в решении суда разводящиеся супруги.

5. Применяется ли режим общей совместной собственности супругов в случае признания брака недействительным?

- а) да, во всех случаях;
- б) суд может применить нормы законодательства об общей совместной собственности только в интересах добросовестного супруга;
- в) ни при каких обстоятельствах;
- г) только режим долевой собственности.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – а, 5 – б.

Раздел 3. Права и обязанности членов семьи.

Тема 3. 1. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве. Личные права и обязанности супругов.

(31, 32, ОК 7, ОК 8, ПК 1.1, ПК 1.4)

1. Ребенком признается лицо, не достигшее возраста

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет.

2. По достижении какого возраста наступает полная семейная дееспособность?

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 16 лет;
- г) 18 лет

3. Какие братья и сестры относятся к близким родственникам?

- а) полнородные;
- б) двоюродные;
- в) полнородные и неполнородные;
- г) сводные.

4. Отношения между родственниками супругов называется

- а) кровным родством;
- б) родством;
- в) свойством;
- г) знакомством.

5. Что из перечисленного относится к признакам семьи?

- а) совместное проживание членов семьи;
- б) взаимная материальная поддержка членов семьи;
- в) взаимные права и обязанности, предусмотренные семейным законодательством;
- г) все перечисленное относится к признакам семьи.

Ключи к тесту:

1 – г, 2 – г, 3 – в, 4 – в, 5 – г.

Тема 3. 2. Неимущественные права супругов

(31, 32, У1, У4, ОК 4, ОК 9)

1. Личными неимущественными правами и обязанностями супругов являются:

- а) право на участие в демонстрациях, уличных шествиях и т.д.;
- б) право на выбор фамилии; право дать согласие на усыновление ребенка другим супругом;
- в) право требовать от другого супруга согласования общего места жительства и выбора рода занятий;
- г) право на раздел супружеского имущества.

2. Могут ли супруги при заключении брака присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга?

- а) нет, в России это запрещено;
- б) могут, если иное не предусмотрено законом субъекта Федерации;
- в) могут при наличии согласия органов записи актов гражданского состояния;
- г) могут при наличии согласия органов местного самоуправления.

3. Какое из этих личных неимущественных прав супругов имеет механизм практической реализации?

- а) право на выбор места жительства;
- б) право на выбор фамилии;
- в) право на выбор занятия.

4. В каком нормативном акте записано большинство личных неимущественных прав супругов?

- а) в Семейном кодексе;
- б) в Гражданском кодексе;
- в) в Конституции РФ;
- г) в законах субъектов РФ.

5. Какие из перечисленных правоотношений не регулируются семейным правом?

- а) личные неимущественные отношения между супругами;
- б) порядок вступления в брак;
- в) порядок назначения и выплаты пособий по беременности и в связи с рождением ребенка;
- г) порядок прекращения брака.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – в.

Тема 3.3. Имущественные правоотношения между супругами.

(31, 32, У1, У4, ОК 7, ОК 8, ПК 1.5)

1. Какие требования предъявляет Семейный кодекс РФ к форме договора о разделе имущества?

- а) договор требует нотариальной формы;
- б) договор должен быть заключен в простой письменной форме;
- в) договор может быть заключен устно;
- г) договор может быть заключен как в письменной, так и в устной форме.

2. Какой из перечисленных режим имущества супругов является законным?

- а) режим совместной собственности;
- б) режим общей долевой собственности;
- в) режим раздельной собственности;
- г) смешанный режим.

3. Какое из перечисленного имущества, полученное в период брака, не является совместной собственностью супругов?

- а) имущество, приобретенное по безвозмездным сделкам;
- б) проценты на вклад, внесенный в банк до вступления в брак;
- в) доходы от использования прав на объекты интеллектуальной собственности, созданные до брака;
- г) доходы каждого из супругов, полученные от предпринимательской деятельности.

4. В каких случаях имущество, приобретенное супругами до брака, может быть признано совместной собственностью супругов?

- а) во всех случаях, если брак зарегистрирован в органах записи актов гражданского состояния;
- б) если это имущество используется в течение длительного времени обоими супругами;
- в) если в период брака за счет общего имущества супругов или имущества каждого из супругов либо труда одного из супругов были произведены вложения, значительно увеличивающие стоимость этого имущества;
- г) если это имущество используется длительное время супругом, который не является собственником имущества.

5. Может ли суд при отсутствии брачного договора признать имущество, нажитое в период брака, собственностью каждого из супругов?

- а) нет;
- б) может, если это имущество нажито каждым из супругов в период их раздельного проживания при прекращении семейных отношений;
- в) может, если это не затрагивает интересы другого супруга;
- г) может, если это не затрагивает интересы их общих детей.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – а, 3 – а, 4 – в, 5 – б.

Тема 3.4 Брачный договор. (31, 32, У2, ОК 4, ОК 9, ПК 2.2)

1. Брачный договор, заключенный до государственной регистрации брака, вступает в силу:

- а) с даты, указанной в брачном договоре;
- б) с момента подачи заявления о регистрации брака;
- в) со дня государственной регистрации заключения брака;
- г) с момента заключения брачного договора.

2. Какова форма брачного договора, установленного законодательством?

- а) простая письменная;
- б) письменная, нотариально удостоверенная;
- в) может быть устной или письменной по соглашению сторон;
- г) устная.

3. Допускается ли односторонний отказ от исполнения брачного договора?

- а) не допускается;

б) допускается по решению суда, если обстоятельства, при которых заключался договор, существенно изменились, и исполнение договора приведет к значительному ущербу для сторон;

в) допускается без каких-либо ограничений;

г) допускается в устной форме в присутствии не менее чем двух свидетелей.

4. Требуется ли для заключения брачного договора несовершеннолетним супругом, вступившим в брак, согласие родителей?

а) да, во всех случаях;

б) нет;

в) да, за исключением случаев, когда несовершеннолетний супруг эмансипирован;

г) да, если один из супругов не достиг 16-летнего возраста.

5. Когда может быть заключен брачный договор?

а) только после регистрации брака;

б) как до регистрации брака, так и в любое время в период брака;

в) до момента регистрации брака в органах записи актов гражданского состояния;

г) только по истечении месяца после регистрации брака.

Ключи к тесту:

1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – б, 5 – б.

Тема 3.5. Происхождение детей

(31, 32, У1, У4, ОК 7, ПК 1.5)

1. В течение какого срока действует презумпция отцовства супруга в отношении ребенка, родившегося после расторжения брака супругов?

а) в течение одного года с момента расторжения брака;

б) в течение 300 дней с момента расторжения брака;

в) после расторжения брака такая презумпция не действует;

г) в течение двух лет с момента расторжения брака.

2. Кого записывают органы записи актов гражданского состояния в качестве родителей ребенка, рожденного суррогатной матерью?

а) во всех случаях суррогатную мать;

б) супругов, с которыми заключен договор, записывают в качестве родителей только с письменного согласия суррогатной матери, которое дается после рождения ребенка;

в) во всех случаях супругов, с которыми суррогатная мать заключила договор;

г) супругов, если договор с суррогатной матерью был заключен в устной форме.

3. Кто из перечисленных лиц не может обратиться в суд с иском об ограничении родителей в родительских правах?

а) руководитель учебного учреждения, где учится ребенок;

б) прокурор;

в) соседи по квартире;

г) близкие родственники ребенка.

4. В течение какого срока можно оспорить отцовство (материнство)?

а) сроки исковой давности не установлены;

б) в течение одного года с момента, когда лицу, записанному в качестве отца или матери, стало известно о произведенной записи;

в) срок исковой давности три года с момента рождения ребенка;

г) срок исковой давности полтора года с момента рождения ребенка.

5. При каких обстоятельствах лицо, записанное в качестве отца ребенка, ограничивают в праве оспаривать отцовство, ссылаясь на то, что он не является фактическим отцом ребенка?

а) если в момент записи этому лицу было известно, что оно не является фактическим отцом ребенка;

- б) если это лицо состоит в браке с матерью ребенка;
- в) если у ребенка и лица, записанного в качестве отца, одинаковая группа крови и резус-фактор;
- г) если в момент записи этому лицу не было известно, что оно не является фактическим отцом ребенка.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – а.

Тема 3.6. Установление отцовства
(У3, У4, ОК 7, ОК 8)

1. Какие условия необходимы для добровольного установления отцовства лица, не состоящего в браке с матерью ребенка, в случае смерти матери?

- а) только заявление отца ребенка в органы записи актов гражданского состояния;
- б) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства;
- в) заявление отца ребенка, а также согласие органов опеки и попечительства и родителей матери ребенка;
- г) заявление отца ребенка, а также согласие прокурора.

2. При каких обстоятельствах лицо, записанное в качестве отца ребенка, ограничивают в праве оспаривать отцовство, ссылаясь на то, что он не является фактическим отцом ребенка?

- а) если в момент записи этому лицу было известно, что оно не является фактическим отцом ребенка;
- б) если это лицо состоит в браке с матерью ребенка;
- в) если у ребенка и лица, записанного в качестве отца, одинаковая группа крови и резус-фактор;
- г) если в момент записи этому лицу не было известно, что оно не является фактическим отцом ребенка.

3. Кто может заявить требование в суд об установлении отцовства?

- а) один из родителей;
- б) опекун (попечитель) ребенка;
- в) сам ребенок по достижении им совершеннолетия;
- г) все вышеперечисленные лица.

4. В какой момент возникают права и обязанности родителей в отношении несовершеннолетнего ребенка?

- а) в момент установления происхождения ребенка;
- б) через 1 месяц после рождения ребенка;
- в) в момент вступления в законную силу решения суда об установлении отцовства;
- г) в момент установления материнства.

5. Супруг, давший согласие в письменной форме на применение метода искусственного оплодотворения, _____ ссылаться на это обстоятельство при оспаривании отцовства.

- а) вправе;
- б) не вправе;
- в) обязан;
- г) не обязан.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – а, 5 – б.

Тема 3.7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми

(31, У1, У3, У4, ОК 4, ОК 11, ПК 1.3)

1. Кем решается спор между родителями относительно имени и фамилии ребенка?

- а) судом;
- б) органом опеки и попечительства;
- в) прокуратурой;
- г) органом местного самоуправления.

2. По какому вопросу суд может принять решение только с согласия ребенка, достигшего 10 лет?

- а) о лишении родителей родительских прав;
- б) об усыновлении;
- в) об установлении опеки или попечительства;
- г) об ограничении родительских прав.

3. Требуется ли согласие ребенка для восстановления родителей в родительских правах?

- а) нет;
- б) да, во всех случаях;
- в) требуется согласие ребенка, достигшего 10 лет;
- г) требуется согласие ребенка, достигшего 8 лет.

4. Какие правоотношения не прекращаются после лишения родительских прав?

- а) отношения по уплате алиментов на детей;
- б) право быть наследником после смерти ребенка;
- в) право на общение с ребенком;
- г) право на льготы и пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

5. С какими родственниками ребенок имеет право на общение?

- а) только с родителями;
- б) только с родителями, бабушкой и дедушкой;
- в) с родителями, бабушкой, дедушкой, братьями, сестрами и другими родственниками, круг которых семейным законодательством точно не определен;
- г) только с родителями и родными братьями, сестрами.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – б, 3 – в, 4 – а, 5 – в.

Тема 3.8. Лишение родителей родительских прав

(32, У1, У3, У4, ОК 9, ПК 1.4)

1. Какие из обстоятельств не являются основанием для лишения родительских прав?

- а) злоупотребление родительскими обязанностями;
- б) жестокое обращение с детьми;
- в) хронический алкоголизм;
- г) наркотическая зависимость.

2. В чем заключаются различия между лишением и ограничением родительских прав?

- а) в обязанности родителей уплачивать алименты на несовершеннолетних детей;
- б) в некоторых основаниях лишения и ограничения родительских прав;
- в) в том, какой государственный орган принимает решение о лишении или ограничении родительских прав;
- г) в необходимости получения согласия от 10-летнего ребенка.

3. Кто из нижеперечисленных лиц не может подать заявление о лишении родительских прав?

- а) органы опеки и попечительства;
- б) начальник управления внутренних дел;

- в) прокурор;
- г) комиссия по делам несовершеннолетних.

4. В течение какого срока орган опеки и попечительства при отобрании ребенка у родителей на основании административного акта обязан обратиться в суд с иском о лишении или об ограничении родительских прав?

- а) 7 дней после вынесения акта об отобрании ребенка;
- б) 7 дней после уведомления прокурора;
- в) немедленно после отобрания ребенка у родителей;
- г) 7 дней после отобрания ребенка у родителей.

5. В каком случае орган опеки и попечительства вправе отобрать ребенка у родителей (одного из них) или других лиц, на попечении которого он находится?

- а) родители (один из них) длительно отсутствуют в месте жительства;
- б) родители стоят на учете психоневрологическом диспансере;
- в) при непосредственной угрозе жизни ребенка;
- г) ребенок совершил административное правонарушение.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – б, 3 – б, 4 – а, 5 – в.

Тема 3. 9. Алиментные обязательства

(32, У1, У3, У4, ОК 8, ПК 1.5)

1. Какая форма алиментного соглашения предусмотрена семейным законодательством?

- а) простая письменная; б) нотариально удостоверенная; в) в зависимости от субъектов правоотношения может быть простой письменной или нотариально удостоверенной; г) устная.

2. Обязаны ли содержать своего ребенка родители, лишенные родительских прав?

- а) нет;
- б) да;
- в) если они являются трудоспособными;
- г) да, если они являются трудоспособными и дееспособными.

3. Какие размеры алиментов установлены семейным законодательством на несовершеннолетних детей?

- а) на каждого ребенка по 1/4 всех доходов плательщика алиментов;
- б) на одного ребенка – 1/4, на двух – 1/3, на трех и более – 1/2 всех доходов плательщика;
- в) на одного ребенка – 1/3, на двух – 1/2, на трех и более – 3/4 всех доходов плательщика;
- г) на каждого ребенка по 1/6 всех доходов плательщика алиментов.

4. Кто из нижеперечисленных лиц не имеет права на алименты?

- а) усыновленные дети от усыновителей;
- б) отчим и мачеха от пасынков и падчериц;
- в) опекуны и попечители от подопечных;
- г) несовершеннолетние дети от своих родителей.

5. Какой нормативный правовой акт содержит полный перечень алиментных обязательств?

- а) Семейный кодекс РФ;
- б) Гражданский кодекс РФ;
- в) специальный федеральный закон;
- г) закон субъекта РФ.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – б, 3 – б, 4 – в, 5 – а.

Тема 3.10 Прекращение алиментных обязательств (32, У1, У3, У4, ОК 9, ПК 2.2)

1. В каких случаях суд может освободить бывшего супруга от уплаты алиментов в отношении другого супруга?

- а) если алиментополучатель стал нетрудоспособным в результате злоупотребления спиртными напитками или наркотиками;
- б) если супруги пребывали в браке в течение продолжительного срока;
- в) если алиментоплательщик нетрудоспособный;
- г) если алиментоплательщик безработный.

2. В каких случаях воспитанник может быть освобожден от уплаты алиментов в пользу фактического воспитателя?

- а) если фактический воспитатель воспитывал ребенка менее пяти лет;
- б) если фактический воспитатель имел слишком невысокий доход в то время, когда он осуществлял воспитание и содержание ребенка;
- в) если воспитанник не имеет необходимых денежных средств;
- г) если фактический воспитатель воспитывал ребенка более пяти лет, а также он содержал и воспитывал ребенка надлежащим образом.

3. В каких случаях прекращаются алиментные отношения?

- а) по достижении ребенком 16 лет;
- б) при усыновлении ребенка;
- в) при передаче ребенка в приемную семью;
- г) при достижении ребенком 14 лет.

4. В пределах какого срока производится взыскание алиментов за прошедший период, предшествовавший предъявлению исполнительного листа или соглашения об уплате алиментов ко взысканию?

- а) 3 лет;
- б) 1 года;
- в) алименты взыскиваются только со дня предъявления вышеназванных документов ко взысканию;
- г) 5 лет.

5. До какого возраста уплачиваются алименты на детей?

- а) до 16 лет;
- б) до 18 лет;
- в) до окончания ребенком учебы, но не более чем до 24 лет;
- г) до 14 лет.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – а, 3 – б, 4 – а, 5 – б.

Раздел 4. Формы устройства детей

Тема 4.1. Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей

(32, У1, У3, У4, ОК 4, ОК 5, ОК 8)

1. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с рождения до шести лет.

2. На основании чего образуется приемная семья?

- а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- б) на основании решения суда;

- в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния;
г) на основании решения органа опеки и попечительства.
- 3. Можно ли разъединить братьев и сестер при передачи их в приемную семью?**
а) нет, ни при каких обстоятельствах;
б) да;
в) нет, за исключением случаев, когда это отвечает их интересам;
г) нет.
- 4. Какое максимальное количество детей, как правило, может быть в приемной семье?**
а) 10;
б) 8;
в) ограничений нет;
г) 15.
- 5. Не является основанием прекращения учета сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, в государственном банке данных о детях:**
а) смерть ребенка, оставшегося без попечения родителей;
б) устройство ребенка на воспитание в семью или возвращение его родителям (родителю);
в) достижение ребенком совершеннолетия или приобретение им полной дееспособности до 18 лет;
г) устройство ребенка на воспитание в детское учреждение.

Ключи к тесту:

1 – в, 2 – а, 3 – в, 4 – б, 5 – г.

Тема 4.2. Последствия усыновления

(32, У1, У3, ОК 8, ПК 1.1)

- 1. Какой орган принимает решение об усыновлении?**
а) суд;
б) орган опеки и попечительства;
в) орган внутренних дел;
г) прокуратура.
- 2. Кто не может усыновить одного и того же ребенка?**
а) брат и сестра;
б) супруги;
в) бабушка и дедушка;
г) дядя и тетя.
- 3. Какова должна быть разница в возрасте между усыновителем и усыновленным?**
а) 16 лет;
б) 18 лет;
в) 20 лет;
г) 22 года.
- 4. В каких случаях не требуется согласия родителей на усыновление их ребенка?**
а) если они не достигли 18 лет;
б) если они без уважительных причин не проживают совместно с ребенком в течение четырех месяцев;
в) если они признаны судом недееспособными;
г) если они не достигли 16 лет.
- 5. С какого возраста требуется согласие ребенка на усыновление?**
а) 16 лет;
б) 6 лет;
в) 10 лет;
г) 14 лет.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – а, 3 – а, 4 – в, 5 – в.

Тема 4.3. Опека и попечительство над детьми (32, У1, У3, ОК 9, ПК 2.2)

1. Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста:

- а) 16 лет;
- б) 10 лет;
- в) 14 лет;
- г) 15 лет.

2. Не назначается опекуном (попечителем) лицо:

- а) с которого снято ограничение в родительских правах;
- б) бывший усыновитель, если усыновление отменено по его вине;
- в) вылечившееся от наркомании;
- г) являющееся близким родственником.

3. На основании чего образуется приемная семья?

- а) на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью;
- б) на основании решения суда;
- в) на основании решения органов записи актов гражданского состояния;
- г) на основании решения органа опеки и попечительства.

4. С какого возраста над ребенком может быть установлено попечительство?

- а) с рождения до достижения 14 лет;
- б) с 10 лет;
- в) с 14 лет;
- г) с рождения до шести лет.

5. К целям установления опеки (попечительства) относят:

- а) воспитание детей;
- б) образование детей;
- в) содержание детей;
- г) содержание, воспитание и образование детей, а также защита их прав и интересов.

Ключи к тесту:

1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – г.

Тема 4.4 Права и обязанности сторон в опекунских правоотношениях (32, У1, У3, У4, ОК 11, ОК 12, ПК 1.4)

1. Сохраняет ли ребенок, переданный в приемную семью, право на получение алиментов, пенсии и другие социальные льготы?

- а) да;
- б) да, но только в том случае, если приемные родители не осуществляют содержание ребенка;
- в) нет;
- г) по усмотрению приемной семьи.

2. Не назначается опекуном (попечителем) лицо:

- а) с которого снято ограничение в родительских правах;
- б) бывший усыновитель, если усыновление отменено по его вине;
- в) вылечившееся от наркомании;
- г) являющееся близким родственником.

3. Опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о приемной семье, заключаемому между органом опеки и попечительства и приемными родителями – это ...

- а) приемная семья;
- б) патронатная семья;
- в) патронаж;
- г) опека.

4. Какие нормативные правовые акты определяют имущественные права и обязанности опекуна (попечителя)?

- а) Конституция РФ;
- б) Семейный кодекс РФ;
- в) Гражданский кодекс РФ и ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- г) Гражданский кодекс РФ.

5. Кто выбирает образовательную организацию ребенку, находящемуся под опекой (попечительством)?

- а) сам ребенок;
- б) орган опеки и попечительства;
- в) опекун (попечитель);
- г) опекун (попечитель) с учетом мнения ребенка.

Ключи к тесту:

1 – а, 2 – б, 3 – а, 4 – в, 5 – г.

Раздел 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 5.1 Правовое регулирование брака и супружеских отношений с участием иностранного элемента (32, У2, У3, ОК 4, ОК 9, ПК 1.5)

1. Где заключаются браки между гражданами России, проживающими за пределами территории РФ?

- а) в посольствах иностранных государств;
- б) в консульствах иностранных государств;
- в) в консульствах Российской Федерации;
- г) в дипломатических представительствах или консульских учреждениях Российской Федерации.

2. Расторжение брака между иностранными гражданами на территории Российской Федерации производится в соответствии с законодательством ...

- а) государства, гражданином которого является супруг;
- б) государства, гражданкой которого является супруга;
- в) Российской Федерации;
- г) этот вопрос разрешает орган ЗАГС.

3. Если одно из лиц, вступающих в брак, наряду с гражданством иностранного государства имеет российское гражданство, то к условиям заключения брака применяется

- а) законодательство иностранного государства;
- б) законодательство Российской Федерации;
- в) по выбору лица либо законодательство иностранного государства, либо законодательство Российской Федерации;
- г) законодательство субъекта РФ.

4. Условия заключения брака на территории России определяются для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством ...

- а) Российской Федерации;
- б) государства, гражданином которого является женщина, вступающая в брак;
- в) государства, гражданином которого является мужчина, вступающий в брак;
- г) государства, гражданином которого оно является в момент заключения договора.

5. Форма и порядок заключения брака между гражданами разных государств, если брак заключается на территории Российской Федерации, определяется...

- а) законодательством Российской Федерации;
- б) законом той страны, гражданином которой является жена;

- в) законом той страны, гражданином которой является муж;
- г) международными соглашениями.

Ключи к тесту:

1 – г, 2 – в, 3 – б, 4 – г, 5 – а.

Тема 5.2. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом

(32, У4, ОК 4, ОК 8, ПК 1.2, ПК 1.4)

1. Каким законодательством определяется порядок усыновления иностранных граждан в Российской Федерации?

- а) законодательством Российской Федерации;
- б) законодательством страны, гражданином которой является усыновитель;
- в) законодательством страны, гражданином которой является ребенок;
- г) законодательством страны, где будет проживать ребенок.

2. Каким законодательством определяются алиментные обязательства в правоотношениях с участием иностранных граждан?

- а) законодательством Российской Федерации;
- б) законодательством государства, на территории которого субъекты обязательства имеют совместное место жительства;
- в) законодательством государства, которым предусмотрен больший размер алиментов;
- г) законодательством страны иностранного гражданина.

3. Какой метод основной в сфере регулирования семейных отношений, осложненных иностранным элементом?

- а) процессуальный;
- б) диспозитивный;
- в) материальный;
- г) коллизионный.

4. Кто осуществляет защиту прав и законных интересов детей, являющихся гражданами России и усыновленных иностранными гражданами, за пределами территории РФ?

- а) консульские учреждения Российской Федерации;
- б) Президент Российской Федерации;
- в) органы опеки и попечительства;
- г) общественные организации.

5. До какого возраста дети, являющиеся российскими гражданами и усыновленными иностранными гражданами, состоят на учете в консульских учреждениях РФ на территориях соответствующих государств?

- а) 10 лет;
- б) 12 лет;
- в) 14 лет;
- г) 18 лет.

Ключи к тесту:

1 – б, 2 – б, 3 – г, 4 – а, 5 – г.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50% -	2 (неудовлетворительно)

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

Тема 1.1. Понятие, предмет, метод и принципы семейного права

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «семейное право».
2. Назовите предмет семейного права.
3. Какие основные функции выполняет «семейное право»?
4. Какие способы и приемы используются для регулирования семейных отношений?
5. Дайте краткую характеристику принципов семейного права.

Тема 1.2. Система и источники семейного права

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите из каких частей состоит система семейного права?
2. Укажите классификацию источников семейного права по юридической силе.
3. Дайте краткую характеристику разделов «Семейного кодекса Российской Федерации».
4. Назовите правила действия норм семейного законодательства во времени и пространстве
5. Как осуществляется действие норм семейного законодательства Российской Федерации по кругу лиц?

Тема 1.3. Семейные правоотношения и субъекты семейного права

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «семейные правоотношения».
2. Назовите, какие правоотношения регулируются семейным законодательством?
3. Дайте определение понятия «сроки в семейном праве».
4. Назовите классификацию сроков в семейном праве.
5. Дайте характеристику применения сроков исковой давности в семейном праве.

Тема 1.4. Субъекты семейного права

Вопросы для устного опроса:

1. Дать определение понятия «юридические факты в семейном праве»?
2. Охарактеризуйте классификацию юридических фактов в семейном праве по волевому признаку.
3. Дайте характеристику классификации юридических фактов в семейном праве по срокам существования.
4. Раскройте содержание классификации юридических фактов в семейном праве по правовым последствиям.

Раздел 2. Брак

Тема 2.1. Понятие брака. Заключение брака.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте понятие «брак» в семейном праве.
2. Укажите условия для вступления в брак.
3. Перечислите обстоятельства, препятствующие вступлению в брак.
4. Охарактеризуйте порядок заключения брака.
5. Какие требования предъявляет семейное законодательство к выбору супругами фамилии при вступлении в брак?

Тема 2.2. Прекращение брака

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основания для прекращения брака.
2. Какими органами осуществляется расторжение брака.
3. В каком порядке осуществляется расторжение брака в органах ЗАГС?
4. Какие вопросы могут разрешаться судом при вынесении решения о расторжении брака.
5. Перечислите правовые последствия расторжения брака.

Раздел 3. Права и обязанности членов семьи

Тема 3. 1. Понятие семьи, супругов, детей в семейном праве. Личные права и обязанности супругов.

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «семья», «члены семьи».
2. Для чего необходимо законодательное закрепление понятий семья и члены семьи?
3. Какими НПА устанавливаются эти понятия? Для каких правоотношений?

Тема 3. 2. Неимущественные права супругов

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите личные (неимущественные) права супругов.
2. Назовите основные обязанности супругов, закреплённые семейным законодательством.
3. Какие черты характеризуют личные права и обязанности супругов?

Тема 3.3. Имущественные правоотношения между супругами

Вопросы для устного опроса:

1. Какие режимы регулируют имущественные отношения супругов?
2. Какое имущество относится к совместному имуществу супругов?
3. Какое имущество супругов относится к личному имуществу?
4. Дайте определение «предметы роскоши».

Тема 3.4 Брачный договор

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение «брачный договор».
2. Какие условия могут быть включены в содержание брачного договора, и какие условия не подлежат включению в брачный договор?
3. Как регулирует действующее семейное законодательство ответственность супругов по обязательствам?

Тема 3.5. Происхождение детей

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основания установления материнства.
2. Перечислите виды установления отцовства.
3. Как регулирует Семейный Кодекс РФ понятие «презумпция отцовства»?
4. В чем значение государственной регистрации рождения ребенка?

Тема 3.6. Установление отцовства

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите порядок установления отцовства в добровольном порядке.
2. Опишите порядок установления отцовства в судебном порядке.
3. Каким порядком возможно оспаривание отцовства?

Тема 3. 7. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите личные (неимущественные) права ребёнка.
2. Какие имущественные права детей регулирует Семейный кодекс РФ?
3. Какие права и обязанности родителей регулирует Семейный кодекс РФ?
4. Какие санкции устанавливает Семейный кодекс РФ при нарушении родителями их обязанностей?

Тема 3.8. Лишение родителей родительских прав

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие ограничения от лишения родительских прав?
2. По чьей инициативе производится лишение или ограничение родительских прав?
3. Опишите алгоритм действий по лишению родительских прав.
4. Возможно ли отмена лишения родительских прав?

Тема 3. 9. Алиментные обязательства

Вопросы для устного опроса:

1. На основании каких юридических фактов могут возникнуть алиментные обязательства в отношении бывших супругов?
2. Каким порядком устанавливается размер алиментов?
3. Как оформляется соглашение об уплате алиментов?
4. На основании каких юридических фактов возможно увеличение или уменьшение размера алиментов.
5. В каком размере взыскиваются алименты на несовершеннолетних детей?
6. Кто из субъектов алиментных отношений имеет право на взыскание дополнительных расходов?
7. Каков порядок уплаты и взыскания алиментов?

Тема 3.10 Прекращение алиментных обязательств

Вопросы для устного опроса:

1. В каких случаях прекращается уплата алиментов?
2. В каком порядке возможно прекратить уплату алиментов?
3. Назовите основания и порядок для освобождения супруга от обязанности содержать другого супруга.
4. Назовите основания и порядок для изменения установленного судом размера алиментов.

Раздел 4. Формы устройства детей

Тема 4. 1. Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Вопросы для устного опроса:

1. Опишите процедуру выявления детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Назовите формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Дайте определение понятия «приёмная семья».
4. В отношении каких детей устанавливается постинтернатный патронаж?

Тема 4.2. Последствия усыновления

Вопросы для устного опроса:

1. Усыновление (удочерение) детей.
2. Учет детей, подлежащих усыновлению.
3. Органы, осуществляющие усыновление.
4. Лица, имеющие право быть усыновителями, требования к их личности.
5. Тайна усыновления и способы ее обеспечения.

Тема 4.3. Опека и попечительство над детьми

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «опека» и «попечительство».
2. Понятие, условия опеки и попечительства. Требования к личности опекуна (попечителя).
3. Права детей, находящихся под опекой в воспитательных и лечебных учреждениях.

Тема 4.4 Права и обязанности сторон в опекунских правоотношениях

Вопросы для устного опроса:

1. Права и обязанности опекуна (попечителя).
2. Приемная семья. Договор о передаче: срок, на который заключается договор, источник финансирования и другие условия.
3. Требования к личности приемных родителей.

Раздел 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 5.1 Правовое регулирование брака и супружеских отношений с участием иностранного элемента

Вопросы для устного опроса:

1. Особенности оформления брака с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Особенности оформления развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5.2. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом

Вопросы для устного опроса:

1. Какие НПА регулируют институт родительских отношений с иностранным элементом.
2. При каких условиях возможно усыновление российских детей иностранцами?
3. В каком порядке происходит усыновление иностранных детей российскими гражданами?

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

Деловая игра «Расторжение брака»

(31, 32, У1, У4, ОК 7, ОК 12, ПК 2.2)

Цель занятия - развитие у студентов знаний семейного законодательства по вопросам расторжения брака.

Технология: студенты и преподаватель определяют участников игры, распределяют роли.

Задание - ознакомившись с законодательством в сфере семейного права (Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 15 ноября 1997 г. N 143-ФЗ «Об

актах гражданского состояния»), необходимо оформить, подготовить и провести церемонию по расторжению брака в органах ЗАГС и в суде.

Результат: оформление процедуры развода в соответствии с действующим законодательством.

Описание деловой игры:

1. Деловая игра рассчитана на 1 ч. аудиторных занятий.
2. За неделю до аудиторного занятия преподаватель разбивает группу на 2 подгруппы.
3. Преподаватель информирует студентов о целях игры и дает задание для каждой подгруппы.
4. Участники игры заранее анализируют информацию, полученную от преподавателя.
5. Результатом игры в основное время (40-45 мин) должно стать для каждой подгруппы закрепление знаний действующего законодательства на практике по вопросам расторжения брака.
6. Во время игры учащиеся вместе с преподавателем задают вопросы выступающим.
7. По окончании задания учащиеся дают критическую оценку выступающим, анализируют имеющиеся место упущения, неточности.
8. Преподаватель подводит итоги деловой игры, отмечает как удачные, так и менее удачные варианты, указывает на основные недостатки.
9. Участникам игры преподаватель выставляет оценки по пятибалльной шкале.

Задания для подгрупп:

1. Приём и оформление заявления о расторжении брака органом ЗАГС:
 - при явке обоих супругов;
 - в отсутствие одного из супругов;
2. Приём искового заявления о расторжении брака судом:
 - мировым судьей;
 - районным судом.
3. Произвести государственную регистрацию расторжения брака:
 - на основании совместного заявления о расторжении брака;
 - на основании решения суда о расторжении брака.

4.4. Практические задания (задачи)

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

(31, 32, У1, У4, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2., ПК 1.4)

Задача 1

Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына.

В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

Примерный ответ на задачу 1:

В соответствии со ст. 22 СК РФ суд расторгнет брак, руководствуясь принципами:

А) добровольности брака, означающий право каждого мужчины и каждой женщины выбрать себе жену или мужа по собственному усмотрению и недопустимость какого-либо стороннего воздействия на их волю при решении вопроса о заключении брака, а также расторжении брака (п. 3 ст. 1 СК РФ).

Б) равенства прав супругов в семье, который выражается в том, что супруги имеют равные права при решении всех вопросов жизни семьи (п. 3 ст. 1 и ст. 31 СК РФ);

Таким образом, руководствуясь ст. 22 СК РФ, суд установит, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны и вынесет решение о расторжении брака.

Задача 2

Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области.

Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона.

Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

Примерный ответ на задачу 2:

Протест прокурора обоснован. Законами субъектов Российской Федерации в соответствии с п. 2 ст. 3 СК могут регулироваться семейные отношения лишь в пределах, установленных Семейным кодексом.

Законы субъектов РФ регулируют семейные отношения по вопросам, непосредственно отнесенным СК к ведению субъектов РФ: установление порядка и условий, при наличии которых вступление в брак может быть разрешено в виде исключения до достижения возраста шестнадцати лет (п. 2 ст. 13); выбор супругами двойной фамилии при заключении брака (п. 1 ст. 32); присвоение фамилии и отчества ребенку (п. 2 и 3 ст. 58); организация и деятельность органов местного самоуправления по осуществлению опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей (п. 2 ст. 121); определение дополнительных по сравнению с Семейным кодексом форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей (п. 1 ст. 123); установление размера оплаты труда приемных родителей и льгот, предоставляемых приемной семье (п. 1 ст. 152).

Законы субъектов РФ, регулирующие семейные отношения, не должны противоречить как Семейному кодексу (п. 2 ст. 3 СК), так и иным федеральным законам. При наличии противоречий между ними применению подлежит Семейный кодекс или федеральный закон.

Законы субъектов РФ принимаются законодательными органами соответствующих субъектов. Органы исполнительной власти (например, главы администраций) не вправе устанавливать нормы, регулирующие условия заключения брака и порядок усыновления.

Задача 3

Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомэгафитон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора?

Примерный ответ на задачу 3:

В соответствии с п.2 ст.1 Семейного кодекса РФ, признается брак, заключенный только в органах записи актов гражданского состояния. Совместное проживание не является браком, поэтому в конфликтной ситуации при разрешении спора в суде будут применяться нормы гражданского права.

В данной ситуации будут применяться нормы ГК РФ гл. 16 Общая собственность. В суде необходимо будет доказывать каждому, что им совершена покупка того имущества на что он или она претендует. (необходимо будет доказывать чеками и другими платежными документами принадлежность)

Таким образом, в фактических брачных отношениях имущество принадлежит тому, на кого оно оформлено или зарегистрировано. Раздел в данном случае совместно нажитого имущества незарегистрированного брака в органах записи актов гражданского состояния не правомерен.

Раздел 2. Брак

(31, 32, 34, У1, У4, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.2.)

Задача 1

В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа загса?

Примерный ответ на задачу 1:

Для подачи заявления в орган ЗАГС на регистрацию заключения брака личное присутствие гражданина не обязательно. В случае, если одно из лиц, вступающих в брак, не имеет возможности явиться в орган записи актов гражданского состояния для подачи совместного заявления (отдаленность проживания друг от друга, болезнь, нахождение одного из лиц в местах лишения свободы, прохождение военной службы и т. п.), волеизъявление лиц, вступающих в брак, может быть оформлено отдельными заявлениями. Подпись заявления лица, не имеющего возможности явиться в орган записи актов гражданского состояния, должна быть нотариально удостоверена (ч. 2 ст. 26 ФЗ «Об актах семейного состояния»).

Следует отметить, что в РФ установлена определенная форма заявления о регистрации брака. Согласно ч. 4 ст. 6 ФЗ «Об актах семейного состояния» формы бланка заявления устанавливаются Правительством РФ, а именно Постановлением Правительства РФ от 6 июля 1998 г. № 709.

Таким образом, в связи с отдаленностью проживания одного из вступающих в брак (гражданина Шевцова), его заявление должно быть нотариально заверено.

Задача 2

Ольга Рагозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Владимиром Кисловым, она этот факт от него

скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рагозина не договаривались.

Владимир Кислов, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Рагозиной, который, по его мнению, не выполнил свои обязанности — не выяснил, каково состояние здоровья Ольги.

Подлежит ли жалоба Кислова удовлетворению? Имеются ли основания для признания брака Кислова и Рагозиной недействительным? В связи с каким заболеванием одного из супругов и при каких обстоятельствах брак может быть признан недействительным?

Примерный ответ на задачу 2:

Жалоба не подлежит удовлетворению, так как орган ЗАГС не должен выяснять состояние здоровья лиц, вступающих в брак. В соответствии с п. 1 ст. 15 СК РФ медицинское обследование лиц, вступающих в брак, а также консультирование по медико-генетическим вопросам и вопросам планирования семьи проводятся медицинскими организациями государственной системы здравоохранения и муниципальной системы здравоохранения по месту их жительства бесплатно и только с согласия лиц, вступающих в брак. Согласно п. 2 ст. 15 СК РФ результаты обследования лица, вступающего в брак, составляют врачебную тайну и могут быть сообщены лицу, с которым оно намерено заключить брак, только с согласия лица, прошедшего обследование.

Оснований для признания брака недействительным нет. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни или ВИЧ-инфекции, последнее вправе обратиться в суд с требованием о признании брака недействительным (п. 3 ст. 15 СК РФ).

Раздел 3. Права и обязанности членов семьи

(31, 32, 34, У1, У2, У3, У4,

ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2)

Задача 1

По совету подруг Н. А Кажайкина, работавшая на хлебокомбинате, решила стать парикмахером. Ее выбор профессии не был одобрен мужем, в связи с чем супруги поссорились. Через неделю Кажайкин узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки обратилась в парикмахерскую по поводу трудоустройства. Тогда им было предъявлено жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кажайкин пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как муж, давать жене рекомендации любого характера. В результате доводы мужа показались Кажайкиной обоснованными и в целях сохранения семьи она отказалась от реализации своего намерения изменить место работы.

Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция Кажайкина? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии.

Примерный ответ на задачу 1:

Согласно статья 31 СК РФ:

1. Каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства.

2. Вопросы материнства, отцовства, воспитания, образования детей и другие вопросы жизни семьи решаются супругами совместно исходя из принципа равенства супругов.

3. Супруги обязаны строить свои отношения в семье на основе взаимоуважения и взаимопомощи, содействовать благополучию и укреплению семьи, заботиться о благосостоянии и развитии своих детей.

Каждый из супругов самостоятельно выбирает род занятий, профессию, это одно из личных прав супруга, факт вступления в брак никоим образом не может ограничивать правоспособность любого из супругов. Данный вопрос мог быть согласован супругами исходя из интересов семьи с соблюдением принципа взаимоуважения и взаимопомощи.

Задача 2

Супруги Петровы при заключении брачного договора решили отказаться от обязанности по взаимному содержанию в случае расторжения брака, установив, что алиментных обязательств друг перед другом у них не будет независимо от оснований развода. Однако нотариус отказался удостоверить их брачный договор, заявив, что он не соответствует требованиям закона.

Дайте оценку действиям нотариуса. Вправе ли супруги при заключении брачного договора предусматривать отказ от взаимной материальной поддержки в случае расторжения брака?

Примерный ответ на задачу 2:

Действия нотариуса законны т.к. согласно п.3 ст. 42 СК брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав; регулировать личные неимущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов в отношении детей; предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания; содержать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Таким образом, супруги при заключении брачного договора не вправе включать условие об отказе материальной поддержки друг друга в случае расторжения брака.

Задача 3

Не состоящие в зарегистрированном браке Колесникова и Муратов в совместном заявлении в орган загса просили зарегистрировать факт рождения их сына Виктора и записать Муратова его отцом. Заведующий органом загса оказался в затруднительном положении, так как каждый из родителей просил присвоить ребенку свою фамилию и попытки добиться решения спорного вопроса по их взаимному согласию не имели успеха.

Какую фамилию в вышеописанной ситуации будет носить сын Колесниковой и Муратова? Какой орган может решить спор между родителями ребенка по этому вопросу?

Примерный ответ на задачу 3:

В соответствии с п. 1 ст. 18 ФЗ «Об актах гражданского состояния» при государственной регистрации рождения фамилия ребенка записывается по фамилии его родителей. При разных фамилиях родителей по соглашению родителей ребенку присваивается фамилия отца, фамилия матери или двойная фамилия, образованная посредством присоединения фамилий отца и матери друг к другу в любой последовательности, если иное не предусмотрено законами субъектов Российской Федерации.

При отсутствии соглашения между родителями относительно имени и (или) фамилии ребенка возникшие разногласия разрешаются органом опеки и попечительства (п. 4 ст. 58 СК РФ). Таким образом, родителям следует обратиться в орган опеки и попечительства для разрешения спора по поводу фамилии ребенка.

Если не будет достигнуто согласие между родителями по поводу фамилии ребенка, то согласно п. 3 ст. 18 ФЗ «Об актах гражданского состояния» фамилия ребенка будет записана в акте о рождении по указанию органа опеки и попечительства.

Раздел 4. Формы устройства детей

(32, У1, У3, У4,

ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 1.4)

Задача 1

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей. Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

Примерный ответ на задачу 1:

Орган опеки и попечительства при постановке Саши на региональный учет действовал обоснованно. Согласно п. 1 ст. 122 СК РФ орган опеки и попечительства в течение месяца со дня поступления сведений о ребенке, оставшегося без попечения родителей, обеспечивает устройство ребенка и при невозможности передать его на воспитание в семью направляет сведения о таком ребенке по истечению указанного срока в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Но при усыновлении ребенка, оставшегося без попечения, требуется согласие родителей. Так как отец Саши согласно ст. 130 СК РФ не был признан судом безвестно отсутствующим, то требовалось его согласие на усыновление. На этом основании суд может отменить усыновление.

Задача 2

В марте 2012 г. родители Вити Малкова, 2005 г. р., уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально родители эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 2014 г. сообщений от них больше не поступало. В ноябре 2014 г. после смерти бабушки Витя остался один в квартире. Проживая дома, он питался у соседей, которые попытались самостоятельно установить местонахождение его родителей, однако этого им сделать не удалось. В январе 2015 г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил сведения о Вите в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей.

Попытки устроить Витю на воспитание в семью на территории области на протяжении января—марта 2015 г. результата не дали. После этого (в апреле 2015 г.) информация о нем была направлена в федеральный орган исполнительной власти для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ, постоянно проживающих на территории РФ.

Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации. Какие сроки выявления, учета и устройства детей, оставшихся без попечения родителей, установлены в России?

Примерный ответ на задачу 2:

Бабушка при жизни не оформила опеку над внуком. После ее смерти соседи взяли фактическую заботу о ребенке.

В соотв. с абз. 3 п.1 ст. 122 СК РФ орган опеки и попечительства в течение месяца со дня получения сведений о ребенке, оставшемся без попечения родителей, обязан направить документированную информацию о нем в соответствующий орган исполнительной власти субъекта РФ для учета в региональном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, организации его устройства в семью граждан РФ на территории данного субъекта РФ. При отсутствии такой возможности по истечении месяца со дня поступления информации федеральный орган исполнительной власти, определяемый Правительством Российской Федерации, оказывает содействие в устройстве ребенка на воспитание в семью граждан Российской Федерации на территории Российской Федерации (абз. 2 п. 3 СК РФ).

Орган опеки и попечительства нарушил порядок и сроки выявления детей, оставшихся без попечения родителей и их устройства. В декабре 2014 года должны быть поданы сведения о ребенке в государственный орган исполнительной власти субъекта РФ, а в январе 2015 года – в федеральный орган исполнительной власти.

Раздел 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

(32, У2, У3, У4,
ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5)

Задача 1

Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов ЗАГС г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками органа ЗАГС было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

Примерный ответ на задачу 1:

В соответствии с п.2 ст. 156 Семейного Кодекса Российской Федерации условия заключения брака на территории Российской Федерации определяется для каждого из лиц, вступающих в брак, законодательством государства, гражданином которого лицо является в момент заключения брака, с соблюдением требования об отсутствии обстоятельств, препятствующих заключению брака.

В соответствии со ст.7 Федерального закона от 15.11.1997г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» документы иностранных граждан, выданные компетентными органами иностранных государств и предъявляемые для государственной регистрации актов гражданского состояния, должны быть легализованы, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации, и переведены на государственный язык Российской Федерации (русский язык). Верность перевода должна быть нотариально удостоверена.

Иностранный гражданин представляет следующие документы:

1. Документ (оригинал), подтверждающий отсутствие препятствий для вступления в брак, выданный компетентным органом иностранного государства, надлежащим образом легализованный.
2. Документ, подтверждающий прекращение предыдущего брака, легализованный в установленном законом порядке (если лицо состояло в браке):
 - решение суда, вступившее в законную силу;
 - свидетельство о расторжении брака; свидетельство о смерти супруга (в случае если лицо (лица) состояло в браке ранее);
3. Паспорт иностранного гражданина.

Задача 2

В июле 2018 г. гражданин РФ И. В. Пастухов, находясь в отпуске в Испании, познакомился с гражданкой РФ А. Ю. Гузеевой, также отдыхавшей там по туристической путевке. Через несколько дней Пастухов и Гузеева по взаимному согласию заключили в соответствии с испанским законодательством брак по религиозному обряду. В связи с завершением отдыха Пастухов и Гузеева возвратились в Москву, где стали проживать в квартире Пастухова, считая себя мужем и женой. Повторно брак в органе загса они регистрировать не стали. Спустя полгода отношения между ними испортились, и Гузеева уехала к родителям в г. Люберцы. После этого Пастухов посчитал, что их отношения с Гузеевой были несерьезными, а заключение брака в Испании никакого значения для него иметь не может.

В мае 2020 г. он зарегистрировал брак с В. Я. Ветровой в органе загса по месту жительства. Спустя три месяца Пастухов трагически погиб в результате автокатастрофы. Претендуя на наследство, Гузеева заявила в суд исковое требование о признании брака Пастухова с Ветровой недействительным, предъявив в обоснование иска документы о заключении брака между ней и Пастуховым в Испании.

Допускается ли СК возможность заключения брака между гражданами РФ за границей по нормам иностранного законодательства? Какое решение должен принять суд по иску Гузеевой?

Примерный ответ на задачу 2:

Согласно п. 1 ст. 158 СК РФ браки между гражданами Российской Федерации заключенные за пределами территории Российской Федерации с соблюдением законодательства государства, на территории которого они заключены, признаются действительными в Российской Федерации, если отсутствуют предусмотренные статьей 14 СК РФ обстоятельства, препятствующие заключению брака.

Брак, заключенный между гражданами РФ за границей, будет признаваться в России, если соблюдены следующие условия:

- 1) соблюдено законодательство государства, на территории которого они заключены
- 2) лицо не состоит в другом зарегистрированном браке
- 3) лица, вступившие в брак, не являются близкими родственниками
- 4) лица, вступившие в брак, не являются усыновителем и усыновленным
- 5) лица, не признанные недееспособными вследствие психического расстройства

Таким образом, любой брак, зарегистрированный за границей в соответствии с законодательством той страны, где был он зарегистрирован, будет признан действительным, за исключением случаев, когда такой брак прямо противоречит положениям семейного законодательства.

4.5 Рефераты

1. Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.

3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
4. Конкретность представления практических результатов работы.
5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами. Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее - 20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера страниц **проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу**.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2. Темы рефератов

Раздел 1. Семейное право как отрасль права

31, 32, У1, У4,

ОК 2, ОК 4, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК 4, ОК 5, ОК 9

1. Семейное право как наука и учебная дисциплина.
2. Соотношение норм семейного и гражданского права в регулировании семейных правоотношений.
3. Классификация принципов семейного права.

4. Понятие «семья» в российском праве.
5. Защита семейных прав.

Раздел 2. Брак

31, 32, У1, У4,
ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 12, ПК 1.4, ПК 2.2

1. Понятие и признаки брака.
2. Условия заключения брака.
3. Недействительность брака: проблемы в правовом регулировании.
4. Вопросы, разрешаемые судом при расторжении брака.
5. Порядок государственной регистрации акта расторжения брака.

Раздел 3. Права и обязанности членов семьи

31, 32, У1, У2, У3, У4,
ОК 4, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.2

1. Проблемные вопросы установления происхождения детей.
2. Права несовершеннолетних детей.
3. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями.
4. Лишение родительских прав и ограничение родительских прав: сравнительная характеристика.
5. Общая характеристика алиментных обязательств.

Раздел 4. Формы устройства детей

32, У1, У3, У4,
ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 1.4

1. Особенности социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, в г. Москве.
2. Усыновление как приоритетная форма устройства детей.
3. Приемная семья как форма устройства детей.
4. Правовой статус опекуна (попечителя).
5. Деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Раздел 5. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

32, У2, У3, У4,
ОК 4, ОК 8, ОК 9, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5

1. Усыновление детей иностранными гражданами.
2. Права и обязанности родителей и детей.
3. Особенности оформления брака и развода российских граждан с иностранцами.
4. Особенности оформления семейных отношений российских граждан за рубежом.

3. Критерии оценки

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, изла-

гает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Описание: дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

2. Перечень вопросов, практические задачи

1. Семейное право как отрасль права. Понятие, предмет, метод.
2. Принципы семейного права.
3. Система и источники семейного права.
4. Семейные правоотношения: понятие, виды.
5. Понятие семьи, родства, свойства в семейном праве.
6. Понятие брака. Условия заключения брака.
7. Порядок заключения брака.
8. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.
9. Прекращение брака: понятие, основания.
10. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния.
11. Расторжение брака в судебном порядке. Вопросы, решаемые судом при расторжении брака.
12. Признание брака недействительным: основания, юридические последствия. Санация брака.
13. Личные права и обязанности супругов.
14. Имущественные права супругов (общая характеристика).
15. Законный режим имущества супругов. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом.
16. Собственность каждого из супругов.
17. Ответственность супругов по обязательствам.
18. Договорный режим имущества супругов. Понятие, форма, содержание брачного договора.
19. Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми.
20. Установление происхождения ребенка от матери.
21. Запись лиц, состоящих в браке, в качестве родителей ребенка. Презумпция отцовства.
22. Оспаривание записи об отцовстве и материнстве.
23. Добровольное признание отцовства.

24. Установление отцовства в судебном порядке.
25. Имущественные и личные неимущественные права ребенка.
26. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей, защите их прав и интересов.
27. Споры о детях, порядок их рассмотрения.
28. Ограничение родительских прав. Отобрание детей без лишения родителей родительских прав.
29. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав.
30. Восстановление в родительских правах.
31. Участие органов опеки и попечительства в рассмотрении судами споров, связанных с воспитанием детей, а также в исполнении судебных решений.
32. Алиментные обязательства родителей.
33. Уменьшение или увеличение алиментов, взыскиваемых на содержание несовершеннолетних детей. Участие родителей в дополнительных расходах на детей.
34. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
35. Обязанность детей по содержанию родителей. Участие в дополнительных расходах. Освобождение детей от обязанности по содержанию родителей.
36. Обязанности по взаимному содержанию супругов и бывших супругов.
37. Общая характеристика алиментных обязательств других членов семьи.
38. Условия взыскания алиментов с братьев и сестер на содержание своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер.
39. Условия взыскания алиментов с дедушек и бабушек на содержание внуков. Обязанности внуков содержать дедушку и бабушку.
40. Условия взыскания алиментов с воспитанников на содержание своих фактических воспитателей.
41. Условия взыскания алиментов с пасынков и падчериц на содержание отчима и мачехи.
42. Определение размера алиментов. Формы взыскания алиментов.
43. Уплата алиментов по соглашению.
44. Порядок принудительного взыскания алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
45. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
46. Понятие, условия и порядок усыновления.
47. Правовые последствия усыновления. Охрана тайны усыновления.
48. Отмена усыновления (удочерения).
49. Понятие и порядок установления опеки и попечительства над детьми.
50. Органы опеки и попечительства, их функции.
51. Права и обязанности опекуна и попечителя.
52. Права детей, находящихся под опекой.
53. Прекращение опеки и попечительства.
54. Порядок образования приемной семьи. Правовой статус приемных родителей.
55. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью (стороны, содержание, форма, порядок прекращения).
56. Правовое положение приемных детей.
57. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Права детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
59. Понятие и виды актов гражданского состояния. Государственная регистрация актов гражданского состояния.
60. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Задачи:

1. В мае 1999 г. Вязов женился на Анохиной. В 2000 г. у них родилась дочь. В 2003 г. в связи с психическим заболеванием Вязов был признан судом недееспособным. В 2005 г. Анохина решила расторгнуть брак с Вязовым.

Где данный брак может быть расторгнут: в органе загса или в суде?

Требуется ли согласие на расторжение брака Вязова?

Имеет ли значение для расторжения брака наличие у Вязова и Анохиной общего несовершеннолетнего ребенка?

2. В сентябре 2000 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Макарова. Она рассказала, что вступила в брак с Петровым в 1997 г. В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем муж, по мнению Макаровой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями без нее.

Макарова просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, спиртными напитками не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Макарова не желает.

Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Макаровой? Каковы пределы вмешательства права в личные семейные отношения?

3. Сурикова обратилась в суд с иском о лишении родительских прав Сурикова в связи с тем, что он не предоставляет средства на содержание их общего несовершеннолетнего ребёнка, состоит на учете в наркологическом диспансере, нигде не работает.

Какое решение примет суд? С участием каких органов и должностных лиц рассматриваются дела о лишении родительских прав?

4. Гражданка Абрамова зарегистрировала брак с гражданином Крюковым в июне 2000 г. В апреле 2001 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Абрамовой и Крюковым недействительным в связи с тем, что в 1997 г. Крюков зарегистрировал брак с гражданкой Потаповой, который до сих пор не прекращен. Отметки о первом браке в паспорте Крюкова не было, т.к. паспорт был им получен в 1999 г. вместо утраченного. При выдаче нового паспорта в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какие нормы семейного права были нарушены Крюковым при вступлении в брак с Абрамовой?

Вправе ли прокурор в данном случае требовать признания брака недействительным?

5. Гражданка Хохлова подала исковое заявление о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества. В связи с тем, что с ней остаются двое несовершеннолетних детей, рожденных в этом браке, она просила суд разделить совместное имущество на четыре части, три из которых оставить ей и детям.

Какое решение может принять суд?

6. Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 15 лет возраст лиц, вступающих в брак. Прокурор области внес представление на это решение, поскольку оно противоречит требованиям закона.

Обосновано ли представление прокурора?

Каким нормативно-правовым актом может быть разрешено вступление в брак до 16-ти лет?

7. Гражданка Федотова обратилась в суд с иском о расторжении брака с Федотовым, в связи с тем, что он не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее, часто не ночует дома.

Федотова считает, что семья фактически распалась, и просит суд расторгнуть брак. Федотов обещал, что изменит свое поведение, и просил брак не расторгать. Суд назначил супругам срок для примирения в три месяца.

Правомерны ли действия суда?

Какое решение примет суд, если по истечении трех месяцев Федотова будет настаивать на расторжении брака, а ее супруг будет против этого возражать?

8.40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д. Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

Может ли быть удовлетворено требование Е. Розенберг?

9.Стариков и Бокова подали в орган ЗАГСа заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом ЗАГСа обратилась гр- ка Мишина, которая просила не регистрировать брак Старикова и Боковой, поскольку Мишина уже несколько лет проживает без регистрации брака с Боковым и у них есть общая 3-ья дочь. Стариков установил отцовство в отношении их общей с Мишиной дочери.

Вправе ли орган ЗАГСа отказать Старикову и Боковой в регистрации брака?

Какие разъяснения должна дать заведующая отделом ЗАГСа Мишиной?

10.Волков и Силкина совместно проживали в течение десяти лет без регистрации брака. За это время они приобрели двухкомнатную квартиру, обставили ее мебелью, от совместной жизни имеют общего сына. Однако Волков решил зарегистрировать брак с другой женщиной и. На этой почве между сторонами стали происходить ссоры, скандалы.

Силкина стала требовать, чтобы Волков освободил квартиру, затем сменила дверной замок и не пускала его в дом, утверждая, что квартира приобретена на деньги ее матери, оформлена на ее имя, а, следовательно, принадлежит ей. Волков обратился в суд с требованием о разделе нажитого совместно имущества.

Имеют ли место семейные отношения между сторонами?

11.После рождения ребенка Ярцева стала высказывать претензии мужу в связи с его невысоким доходом по месту государственной службы и нежеланием заняться предпринимательской деятельностью. Ярцев считал ее претензии необоснованными и не желал менять любимую работу. В семье Ярцев вел себя достойно, заботился о ребенке, помогал жене по хозяйству. Ярцева обратилась в суд с просьбой обязать мужа сменить работу на более высокооплачиваемую.

Какое решение примет суд?

12.Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон).

На основании норм какого законодательства суд примет решение по данному спору?

13.Симонов выплачивал алименты в размере одной третьей заработной платы на содержание двоих детей. В связи с тем, что он решил уехать на постоянное место жительства в другую страну, Симонов обратился к судебному исполнителю с вопросом: каким образом с него будут взыскиваться алименты?

Какие разъяснения должен дать судебный исполнитель?

14. Гражданка РФ В. К. Вилкова и гражданин Швеции Э. Сундквист подали в один из органов загса г. Твери по месту жительства Вилковой заявление о вступлении в брак. При этом Сундквист предъявил документ, удостоверяющий его личность, без официально заверенного перевода на русский язык. Справки о своем семейном положении и каких-либо иных документов им представлено не было. В этой связи работниками загса было предложено гражданину Сундквисту представить справку, выданную компетентным органом Швеции и легализованную в соответствующем консульском учреждении РФ, о том, что он не состоит в браке, а также сделать и нотариально заверить ее перевод.

Правомерно ли это требование? Какие документы необходимо предъявлять иностранным гражданам при государственной регистрации заключения брака с гражданами РФ на территории РФ?

15. А. Е. Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился с иском в суд об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел следующие доводы: сыну 17 лет, он учится на первом курсе института, получает стипендию, сам Смолин — инвалид второй группы, не работает, пенсия 3420 руб., на иждивении находится жена.

Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов?

16. Я. Тимофеева предъявила иск к Ю. Н. Семенову о взыскании алиментов на содержание дочери Ирины, которой исполнилось 12 лет, сославшись на то, что отец добровольно материальной помощи не оказывает, соглашение об уплате алиментов отсутствует. Суд иск удовлетворил и взыскал с ответчика алименты в размере 1/4 части заработной платы ежемесячно. Семенов подал кассационную жалобу на решение суда, в которой просил изменить решение в соответствии с п. 2 ст. 81 СК и снизить размер взысканных алиментов, так как на его иждивении находится несовершеннолетний трехлетний сын от второго брака.

Какое решение может быть принято по кассационной жалобе Семенова? Должен ли суд снизить размер алиментов по условиям задачи?

17. С. Н. Воронцов предъявил иск к Е. М. Воронцовой о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям судов взыскиваются алименты в размере большем, чем установленный ст. 81 СК на содержание двоих детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере 1/4 его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака, также в размере 1/4 заработка истца.

Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов? Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?

18. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей С. Я. Волчковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волчков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика — Н. А. Дубовикова (мать отца), посчитав доводы Волčkова неубедительными, сама подала в суд заявление об усыновлении Олега Дубовикова Волчковым.

Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению?

19. Н. И. Зубова обратилась с иском об алиментах к падчерице М. Е. Завьяловой. В заявлении истица указала, что она состояла в зарегистрированном браке с отцом Завьяловой и воспитывала ответчицу в течение четырех лет до ее совершеннолетия. Затем падчерица поступила в ателье по пошиву одежды ученицей, вскоре стала работать и жить самостоятельно. В настоящее время муж истицы умер, материально она обеспечена плохо, так как получаемая ею пенсия по возрасту невелика, а другие источники доходов у нее отсутствуют.

Завьялова просила суд в иске Зубовой отказать, так как мачеха воспитывала ее только четыре года, хотя относилась к ней очень хорошо, поддерживала ее морально и по возможности материально. На основании п. 2 ст. 97 СК суд в иске отказал.

Правильное ли решение принял суд по иску Зубовой?

20. Гражданка Тихая обратилась за помощью в юридическую консультацию. На приеме она рассказала следующее. Ее муж, с которым она прожила 10 лет, умер. Брак они в органе загса не регистрировали, так как считали это пустой формальностью, но жили дружно, вели общее хозяйство. Оба хорошо зарабатывали и за время совместной жизни приобрели много ценных вещей, в том числе двухкомнатную квартиру, земельный участок,

ценные бумаги (акции, облигации). На имя мужа в банк был внесен вклад, который пополнялся за счет их общих средств. Тихая была уверена, что после смерти мужа она остается его единственной наследницей. Однако, как выяснилось, завещания муж не оставил. Она знала, что умерший был когда-то женат на гражданке Ломакиной, брак с ней не расторгал, но уже много лет не жил с женой, а теперь Ломакина претендует на получение наследства. В связи с возникшей ситуацией гражданка Тихая надеется на помощь юридической консультации.

Какой ответ следует дать гражданке Тихой? Возможно ли при разрешении имущественного спора между Ломакиной и Тихой применение норм семейного законодательства?

21. Мать отказалась от новорожденного в роддоме. Две семьи изъявили желание взять ребенка на воспитание в семью: одна семья – под опеку, а вторая семья решила усыновить ребёнка.

Какой семье будет отдан ребёнок на воспитание?

22. Г. И. Королева при регистрации брака с Белоусовым заявила, что желает носить его фамилию. Просьба была удовлетворена. Через несколько дней Королева, теперь уже Белоусова, пришла в орган загса и стала просить оставить ей добрачную фамилию, так как против новой фамилии возражают ее дети от первого брака 14 и 16 лет.

Должен ли орган загса удовлетворить просьбу Белоусовой?

23. В. Е. Ефремова обратилась в суд с иском к В. И. Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того, Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста трех лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

24. Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой.

В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

25. С. А. Маркин предъявил иск к Т. М. Маркиной (бывшая жена) о снижении размера алиментов, указав, что решением суда с него взыскивается на содержание жены по 2270 руб. в месяц, но в настоящее время его материальное положение ухудшилось в связи с выходом на пенсию по возрасту. Одновременно Маркин просил учесть суд, что ответчица имеет взрослого сына, который обязан оказывать материальную помощь своей матери.

Правомерно ли требование Маркина о снижении размера алиментов? Обязан ли сын оказывать материальную помощь матери?

26. Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имел усыновленного ребенка в возрасте восьми лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в отдел загса.

Кто прав в вышеописанной ситуации: орган загса или суд? Какие основания установлены СК для расторжения брака в органе загса по заявлению обоих супругов?

27. Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и трех месяцев.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказал Корневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму СК.

28. Д. Х. Ваньков и Г. С. Павлова подали в орган загса заявление о вступлении в брак, в связи с чем им был назначен день государственной регистрации заключения брака. По их просьбе в связи с командировкой Ванькова регистрация брака была перенесена на месяц. Однако из-за болезни Павловой они не смогли явиться в орган загса во вновь назначенный день и во второй раз попросили перенести время государственной регистрации их заключения брака. Тогда заведующий органом загса расценил причины неявки и просьбы Ванькова и Павловой как неуважительные, в связи с чем отказался еще раз переносить срок государственной регистрации заключения брака. В ответ на это Ваньков и Павлова подали жалобу в суд на действия заведующего органом загса, в которой просили удовлетворить их заявление о переносе даты государственной регистрации заключения брака, как вызванное стечением обстоятельств.

Что вы можете пояснить по поводу решения заведующего органом загса? Какое решение по жалобе должен принять суд?

29. В один из органов загса г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом.

Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Какие действия обязан совершить орган загса при принятии заявления о вступлении в брак? Вправе ли был орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления? Должно ли быть указано в актовой записи о государственной регистрации брака, что вступающие в брак имеют общего ребенка? Должен ли орган загса сообщить военкомату об изменении фамилии военнообязанным Денисовым?

30. В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем, что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако заведующий органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Установлена ли в РФ форма заявления о регистрации брака? Если да, то каким нормативным правовым актом? Какие разъяснения следует дать Минковой работником органа загса?

Критерии оценки

Отметка «отлично» ставится, если:

знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на теоретический вопрос, так и на практическое задание:

- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

Отметка «хорошо» ставится, если:

знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание вопроса, имеются неточности при решении практического задания:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по вопросу;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание вопроса раскрыто слабо, имеются неточности при решении задачи:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части трудового права;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- фактически нет ответа на вопрос и не решена задача.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.08. Гражданский процесс

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Гражданский процесс.

Разработчик: Березин Д. А. ст. преподаватель, Чернышова В.Ю., ст. преподаватель,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1.	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2.	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.4.	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3.	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- У1. применять на практике нормы гражданско-процессуального права;
- У2. составлять различные виды гражданско-процессуальных документов;
- У3. составлять и оформлять претензионно-исковую документацию;
- У4. применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;

знать:

- 31. гражданско-процессуальный кодекс Российской Федерации;
- 32. порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;
- 33. формы защиты прав граждан и юридических лиц;
- 34. виды и порядок гражданского судопроизводства;
- 35. основные стадии гражданского процесса.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
		Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права	2, 3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцированный зачет (билеты)
У1, 31, 34, 35.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса.			
У1, 31, 3 2, 3 3, 34, 35.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.2. Виды гражданского судопроизводства и стадии гражданского процесса.			
У1, 31, 34, 35.	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.3. Принципы гражданского процесса.			
У1, У4, 31, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.4. Субъекты гражданского процесса.			
У1, У4, 31, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.5. Представительство в суде.			
У1, У 4, 31, 3 3, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.6. Подведомственность и подсудность.			
У1, У 4, 31, 3 3, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.7. Процессуальные сроки.			

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

У1, У 4, 31, 3 3, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.8. Судебные расходы и штрафы.			
У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 1.9. Доказательства и доказывание.			
		Раздел II. Производство в суде I инстанции.	2, 3		
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.1. Приказное производство		Опрос Тестирование Решение задач Реферат Деловая игра	Дифференцированный зачет
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.2. Исковое производство.			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	2.2.1. Возбуждение гражданского дела			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	2.2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	2.2.3. Судебное разбирательство			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	2.2.4. Постановления суда I инстанции			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 2.3. Заочное производство			
		Раздел III. Особое производство			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1,	Тема 3.1 Общая характеристика дел особого производства	2, 3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцированный зачет

	ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.				
		Раздел IV. Производство в суде II инстанции			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 4.1. Производство в суде апелляционной инстанции	2, 3	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцир ованный зачет
		Раздел V. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 5.1. Производство в суде кассационной, надзорной инстанции	2	Опрос Тестирование Решение задач Реферат	Дифференцир ованный зачет
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 5.2. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.			
		Раздел VI. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.			
У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.	Тема 6.1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.	2, 3	Опрос Решение задач Тестирование Реферат	Дифференцир ованный зачет

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

¹ Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

4. Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты письменные

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 5-15 вопросов, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 10-40 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права

Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса. У1, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Понятия "гражданское судопроизводство" и "гражданский процесс":

- А) тождественны (синонимы);
- Б) "гражданское судопроизводство" шире, чем "гражданский процесс";
- В) "гражданский процесс" шире, чем "гражданское судопроизводство";
- Г) "гражданское судопроизводство" уже, чем "гражданский процесс".

Вопрос 2. Порядок производства по гражданским делам во всех судах общей юрисдикции определяется:

- А) ГК РФ;
- Б) ГПК РФ;
- В) Федеральным законом «О мировых судьях»;
- Г) Федеральным конституционным законом «О судебной системе в РФ».

Вопрос 3. Под гражданскими делами понимаются:

- А) исключительно гражданские дела;
- Б) не только непосредственно гражданские, но и отнесенные к ведению суда семейные дела, жилищные, земельные и трудовые споры;
- В) исключительно гражданские и семейные дела;
- Г) исключительно гражданские дела и трудовые споры.

Вопрос 4. Понятие гражданского процесса определяется в науке:

- А) как порядок осуществления правосудия по гражданским делам;
- Б) урегулированная гражданским процессуальным правом деятельность суда и других субъектов гражданского процесса, а также исполнительное производство;
- В) процесс как одно сложное правоотношение либо как совокупность правоотношений, возникающих при рассмотрении и разрешении гражданских дел.
- Г) возможны все варианты ответов.

Вопрос 5. Предмет гражданского процессуального права:

- А) деятельность суда;
- Б) деятельность суда, сторон и других участников судопроизводства;
- В) действия судьи по рассмотрению и разрешению конкретного гражданского дела;
- Г) совокупность процессуальных действий и гражданских процессуальных правоотношений, урегулированных нормами права, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – Б, 3 – Б, 4 – Б, 5 – Г.

Тема 1.2. Виды гражданского судопроизводства и стадии гражданского процесса. У1, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. К гражданскому судопроизводству не относится

- А) приказное производство
- Б) исковое производство
- В) административное производство
- Г) упрощенное производство.

Вопрос 2. К упрощенным формам правосудия не относится судопроизводство:

- А) исковое;
- Б) приказное;
- В) упрощенное;
- Г) заочное.

Вопрос 3. По общему правилу исковое производство возникает при:

- А) усыновлении (удочерении);
- Б) необходимости выдачи судебного приказа;
- В) наличии материально-правового спора;
- Г) расторжении брака, если у супругов отсутствуют общие несовершеннолетние дети.

Вопрос 4. Особое производство:

- А) связано с материально-правовым спором;
- Б) не связано с материально-правовым спором;
- В) относится к упрощенным формам правосудия;
- Г) всегда связано с иностранным элементом.

Вопрос 5. Приказное производство:

- А) разрешает бесспорные дела, перечень которых установлен ГПК РФ;
- Б) позволяющий рассмотреть дело в судебном заседании с согласия истца в отсутствие ответчика, не явившегося в судебное заседание по неуважительной причине, при наличии его надлежащего извещения;
- В) упрощенный порядок рассмотрения дел на основе представленных сторонами письменных доказательств без судебного заседания.
- Г) связано с материально-правовым спором.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А.

Тема 1.3. Принципы гражданского процесса.

У1, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Принципы гражданского процессуального права, это:

- А) нормы права;
- Б) законодательные и иные нормативные правовые акты;
- В) основные, руководящие начала, выражающие сущность и единство соответствующей отрасли права;
- Г) нормы международного права.

Вопрос 2. Принципы гражданского процессуального права классифицируются по:

- А) по юридической силе источника, который закрепляет принципы;
- Б) по сфере действия принципов;
- В) по функциям;
- Г) всем, указанным основаниям.

Вопрос 3. Судьи:

- А) зависимы от вышестоящих судебных инстанций;
- Б) независимы от вышестоящих судебных инстанций;
- В) зависимы от государственных органов и должностных лиц;
- Г) зависимы от общественных объединений.

Вопрос 4. Под принципом гласности гражданского судопроизводства следует понимать:

- А) ведение судопроизводства на государственном языке, а для лица не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, привлекает переводчик;
- Б) рассмотрение дела в открытом судебном заседании;
- В) предупреждение свидетеля об ответственности за дачу заведомо ложных показаний;
- Г) рассмотрение дела только судов.

Вопрос 5. Форма судебного разбирательства:

- А) устная;
- Б) письменная;
- В) электронная;
- Г) устная и письменная.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Б, 5 – Г.

Тема 1.4. Субъекты гражданского процесса. У1, У4, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Истец, это лицо:

- А) которое первоначально предполагалось участником спорного материального правоотношения, но, как выяснилось впоследствии, таковым в действительности не явилось;
- Б) участвующее в деле, в силу его юридической заинтересованности в исходе дела;
- В) субъективные материальные права, свободы и законные интересы которого нарушены или оспариваются и в силу этого нуждаются в защите.
- Г) которое привлекается к ответу в связи с заявлением истца о том, что нарушены или оспариваются его права, свободы или законные интересы.

Вопрос 2. Ответчик, это лицо:

- А) которое первоначально предполагалось участником спорного материального правоотношения, но, как выяснилось впоследствии, таковым в действительности не явилось;
- Б) участвующее в деле, в силу его юридической заинтересованности в исходе дела;
- В) субъективные материальные права, свободы и законные интересы которого нарушены или оспариваются и в силу этого нуждаются в защите.
- Г) которое привлекается к ответу в связи с заявлением истца о том, что нарушены или оспариваются его права, свободы или законные интересы.

Вопрос 3. Одновременное участие в гражданском процессе на стороне истца или ответчика, или на обеих сторонах одновременно нескольких лиц называется процессуальным:

- А) правопреемством;
- Б) судебным поручением;
- В) соучастием;
- Г) правосубъектностью.

Вопрос 4. Основанием процессуального правопреемства не может быть:

- А) отказ от иска;
- Б) смерть одного из сторон;
- В) ликвидация юридического лица, являющегося стороной в споре;

Г) уступка требования.

Вопрос 5. К формам участия прокурора в гражданском процессе не относится:

- А) обращения с заявлением, т.е. возбуждение гражданского дела в суде первой инстанции;
- Б) возбуждение последующих стадий гражданского процесса;
- В) вступления в уже начатое дело;
- Г) заключение мирового соглашения с оппонентом.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – Г, 3 – В, 4 – Г, 5 – Г.

Тема 1.5. Представительство в суде. У1, У4, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. По общим правилам представительство может быть:

- А) законное;
- Б) договорное;
- В) избирательное;
- Г) договорное и законное.

Вопрос 2. Личное участие в деле гражданина

- А) лишает его права иметь по этому делу представителя
- Б) не лишает его права иметь по этому делу представителя;
- В) категорически запрещает иметь по этому делу представителя;
- Г) обязывает участвовать в деле без представителя.

Вопрос 3. Представителями в суде могут быть:

- А) помощники судьи;
- Б) секретарь судебного заседания;
- В) прокурор;
- Г) дееспособные лица, полномочия которых на ведение дела надлежащим образом оформлены и подтверждены, за исключением вышеуказанных и других лиц, определенных ГПК РФ;

Вопрос 4. Представителем в суде апелляционной инстанции может быть:

- А) любое дееспособное лицо, полномочия которого на ведение дела надлежащим образом оформлены и подтверждены, за исключением вышеуказанных и других лиц, определенных ГПК РФ;
- Б) исключительно адвокат;
- В) исключительно юрист организации;
- Г) адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.

Вопрос 5. Суд назначает адвоката в качестве представителя в случае отсутствия:

- А) истца;
- Б) третьего лица;
- В) ответчика, место жительства которого неизвестно;
- Г) недееспособной стороны.

Ключи к тесту:

1 – Г 2 – Б, 3 – Г, 4 – Г, 5 – В.

Тема 1.6. Подведомственность и подсудность гражданских дел. У1, У 4, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Суды общей юрисдикции не рассматривают и не разрешают дела:

- А) по спорам, возникающим из гражданских, семейных, трудовых, жилищных, земельных, экологических и иных правоотношений;
- Б) по спорам, возникшим из предпринимательских и иных экономических правоотношений;
- В) дела об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов;
- Г) дела о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений.

Вопрос 2. При обращении в суд с заявлением, содержащим несколько связанных между собой требований, из которых одни подсудны суду общей юрисдикции, другие - арбитражному суду, если разделение требований невозможно, дело подлежит рассмотрению и разрешению в:

- А) арбитражном суде;
- Б) Верховном Суде РФ;
- В) суде общей юрисдикции;
- Г) третейском суде.

Вопрос 3. В качестве суда первой инстанции гражданские дела, которые связаны с защитой авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии, в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет", рассматриваются:

- А) Судом по интеллектуальным правам;
- Б) Московским городским судом;
- В) Конституционным Судом РФ;
- Г) Верховным Судом РФ.

Вопрос 4. К исключительной подсудности не относятся иски:

- А) кредиторов наследодателя, предъявляемые до принятия наследства наследниками;
- Б) к перевозчикам, вытекающие из договоров перевозки;
- В) о защите прав и законных интересов группы лиц, в том числе прав потребителей;
- Г) вытекающие из договоров, в том числе трудовых, в которых указано место их исполнения.

Вопрос 5. Встречный иск предъявляется в суд по месту:

- А) жительства истца;
- Б) нахождения ответчика;
- В) рассмотрения первоначального иска;
- Г) нахождения спорного имущества.

Ключи к тесту:

1 – Б, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В.

Тема 1.7. Процессуальные сроки. У1, У 4, 31, 3 3, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5

Вопрос 1. Процессуальный срок:

- А) предусмотрен законом;
- Б) назначается судом;
- В) предусмотрен законом и может быть назначен судом;
- Г) это установленный законом общий срок исковой давности.

Вопрос 2. Главная особенность процессуальных сроков состоит в том, что они:

- А) могут повлиять на материальные правоотношения;

- Б) устанавливают периоды времени, в течение которых совершаются процессуальные действия;
- В) влекут конкретные процессуальные последствия;
- Г) устанавливают периоды времени, в течение которых совершаются процессуальные действия, либо влекут конкретные процессуальные последствия и не могут повлиять на материальные правоотношения.

Вопрос 3. Процессуальные сроки определяются:

- А) датой;
- Б) указанием на событие, которое должно неизбежно наступить;
- В) периодом;
- Г) всеми указанными способами.

Вопрос 4. Процессуальные сроки можно разделить на сроки:

- А) для действий, совершаемых самим судом;
- Б) для действий участников процесса и иных лиц, обязанных выполнять предписания суда;
- В) устанавливаемые одновременно для суда и участников процесса;
- Г) возможны все указанные варианты.

Вопрос 5. По общему правилу рассмотрение и разрешение гражданского дела должно быть завершено районным судом:

- А) до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд;
- Б) до истечения двух недель со дня поступления заявления в суд;
- В) до истечения одного месяца со дня поступления заявления в суд;
- Г) в течении трех месяцев со дня поступления заявления в суд.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – Г, 5 – А.

Тема 1.8. Судебные расходы и штрафы. У1, У 4, 31, 3 3, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5

Вопрос 1. Порядок уплаты и размеры государственной пошлины по гражданским делам урегулированы нормами:

- А) ГПК РФ;
- Б) ГК РФ;
- В) Налоговым кодексом РФ;
- Г) Бюджетным кодексом РФ.

Вопрос 2. Государственная пошлина уплачивается:

- А) до подачи соответствующих заявления или жалобы;
- Б) после подачи соответствующих заявления или жалобы;
- В) во время рассмотрения соответствующих заявления или жалобы;
- Г) после рассмотрения соответствующих заявления или жалобы.

Вопрос 3. Размер цены иска определяется:

- А) судьёй;
- Б) Федеральным казначейством;
- В) ответчиком;
- Г) истцом.

Вопрос 4. К судебным издержкам не относятся:

- А) расходы на оплату услуг представителей;
- Б) расходы на производство осмотра на месте;
- В) другие признанные судом необходимые расходы;
- Г) расходы на оплату государственной пошлины.

Вопрос 5. От уплаты государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, а также мировыми судьями, не освобождаются:

- А) истцы – по искам о возмещении имущественного и (или) морального вреда, причиненного преступлением;
- Б) истцы – по искам о разделе совместно нажитого имущества при цене иска до 50 тыс. рублей.
- В) организации и физические лица - за выдачу им документов в связи с уголовными делами и делами о взыскании алиментов;
- Г) истцы – по искам о взыскании заработной платы и иным требованиям, вытекающим из трудовых правоотношений.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Г, 5 – Б.

Тема 1.9. Доказательства и доказывание. У1, У2, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Определение круга фактов, подлежащих доказыванию, означает:

- А) определение предмета доказывания по каждому гражданскому делу, рассматриваемому в суде;
- Б) какие доказательства могут подтвердить или опровергнуть факты, входящие в предмет доказывания;
- В) деятельность суда, участвующих в деле лиц и их представителей, направленная на обеспечение наличия необходимых доказательств к моменту разбирательства дела в судебном заседании;
- Г) процедуру исследования доказательств.

Вопрос 2. Доказательства представляются:

- А) судом;
- Б) лицами, участвующими в деле;
- В) секретарем судебного заседания;
- Г) помощником судьи.

Вопрос 3. В случае, если представление необходимых доказательств для лиц, участвующих в деле, затруднительно, суд:

- А) назначает экспертизу;
- Б) сам собирает и представляет доказательства;
- В) поручает собрать и представить доказательства помощнику судьи;
- Г) по ходатайству стороны (сторон) оказывает содействие в собирании и истребовании доказательств.

Вопрос 4. При осмотре и исследовании доказательств по месту их нахождения составляется:

- А) определение суда;
- Б) постановление суда;
- В) протокол;
- Г) решение суда.

Вопрос 5. Допустимыми доказательствами являются:

- А) Обстоятельства дела, которые в соответствии с законом должны быть подтверждены определенными средствами доказывания, не могут подтверждаться никакими другими доказательствами;
- Б) Только те доказательства, которые имеют значение для рассмотрения и разрешения дела;
- В) Обстоятельства, признанные судом общеизвестными;
- Г) Преюдициальные факты.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б.

Раздел II. Производство в суде I инстанции

Тема 2.1. Приказное производство. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Судебный приказ – это:

- А) решение суда;
- Б) определение суда;
- В) постановление суда;
- Г) судебное поручение.

Вопрос 2. Судебный приказ не выдается, если:

- А) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей,
- Б) заявлено требование, связанное с необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;
- В) требование основано на нотариально удостоверенной сделке;
- Г) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме.

Вопрос 3. Участники приказного производства:

- А) истец и ответчик;
- Б) заявитель и заинтересованное лицо;
- В) взыскатель и должник;
- Г) орган опеки и попечительства.

Вопрос 4. Предметом приказного производства не может быть:

- А) взыскание задолженности по коммунальным услугам;
- Б) взыскание алиментов;
- В) истребование недвижимого имущества;
- Г) истребование движимого имущества.

Вопрос 5. Судья возвращает заявление о вынесении судебного приказа если:

- А) место жительства или место нахождения должника находится вне пределов Российской Федерации;
- Б) заявленное требование не оплачено государственной пошлиной;
- В) из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве;
- Г) заявлено требование о взыскании долга.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б.

Тема 2.2. Исковое производство

Тема 2.2.1. Возбуждение гражданского дела. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Судья обязан рассмотреть вопрос о принятии искового заявления к производству суда в течение:

- А) пяти дней со дня поступления искового заявления в суд;
- Б) семи дней со дня поступления искового заявления в суд;
- В) десяти дней со дня поступления искового заявления в суд;
- Г) двух месяцев со дня поступления искового заявления в суд.

Вопрос 2. Судья выносит определение об оставлении заявления без движения в случае, если:

- А) дело неподсудно данному суду общей юрисдикции или подсудно арбитражному суду;

- Б) нет доверенности или иного документа, удостоверяющие полномочия представителя истца;
- В) предъявлен встречный иск ответчика;
- Г) имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Вопрос 3. Ответчик вправе предъявить к истцу встречный иск для совместного рассмотрения с первоначальным иском:

- А) до принятия судом решения;
- Б) после принятия судом решения;
- В) после удаления суда из зала судебного заседания в совещательную комнату;
- Г) исключительно на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

Вопрос 4. Судья не принимает встречный иск в случае, если:

- А) встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
- Б) удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
- В) имеется вступившее в законную силу решение суда по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям;
- Г) между встречным и первоначальными исками имеется взаимная связь и их совместное рассмотрение приведет к более быстрому и правильному рассмотрению споров.

Вопрос 5. На основании определения суда об обеспечении иска судья или суд выдает истцу:

- А) решение;
- Б) определение;
- В) исполнительный лист;
- Г) протокол.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – Б, 3 – А, 4 – В, 5 – Б.

Тема 2.2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. О подготовке дела к судебному разбирательству судья выносит:

- А) решение;
- Б) определение;
- В) исполнительный лист;
- Г) протокол.

Вопрос 2. При подготовке дела к судебному разбирательству судья:

- А) уточняет иски требования истца и фактические основания этих требований;
- Б) представляет сторонам возражения в письменной форме относительно иски требований;
- В) передает сторонам доказательства, обосновывающие возражения относительно иски;
- Г) принимает меры по обеспечению иски.

Вопрос 3. Предварительное судебное заседание проводится:

- А) судьей единолично;
- Б) с обязательным извещением лиц, участвующих в деле;
- В) с обязательным участием истца;
- Г) с обязательным участием ответчика.

Вопрос 4. О пропуске срока иски давности может заявить:

- А) судья;
- Б) прокурор;
- В) один из сторон;

Г) третье лицо, заявляющее самостоятельные требования.

Вопрос 5. Обязанность извещать лиц, участвующих в деле, о времени и месте судебного заседания или совершения отдельных процессуальных действий возложена на:

- А) истца;
- Б) ответчика;
- В) суд;
- Г) помощника судьи.

Ключи к тесту:

1 – Б, 2 – А, 3 – Б, 4 – В, 5 – В.

Тема 2.2.3. Судебное разбирательство. У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. По общим правилам гражданские дела рассматриваются и разрешаются судом:

- А) один месяц со дня поступления искового заявления в суд;
- Б) до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд;
- В) в течении одного месяца со дня поступления заявления в суд;
- Г) до истечения трёх месяцев со дня поступления заявления в суд.

Вопрос 2. Гражданские дела рассматриваются и разрешаются мировым судьей:

- А) один месяц со дня поступления искового заявления в суд;
- Б) до истечения двух месяцев со дня поступления заявления в суд;
- В) в течении одного месяца со дня поступления заявления в суд;
- Г) до истечения трёх месяцев со дня поступления заявления в суд.

Вопрос 3. Сокращенные сроки рассмотрения и разрешения гражданских дел установлены для дел о:

- А) взыскании неустойки;
- Б) компенсации морального вреда;
- В) расторжении брака;
- Г) восстановлении на работе.

Вопрос 4. При входе судей в зал судебного заседания все присутствующие в зале:

- А) должны поздороваться;
- Б) говорят – «Здравствуйте, Ваша честь!»;
- В) встают;
- Г) сидят.

Вопрос 5. Участники процесса обращаются к судьям со словами:

- А) Ваша честь;
- Б) Уважаемый суд;
- В) граждане судьи;
- Г) товарищ судья.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – В, 5 – Б.

Тема 2.2.4. Постановление суда первой инстанции. У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Постановление суда первой инстанции, которым дело разрешается по существу, принимается именем:

- А) судьи рассматривающего дела;

- Б) председателя суда, в котором рассматривалось дело;
- В) Российской Федерации;
- Г) субъекта Российской Федерации.

Вопрос 2. Суд основывает решение на тех доказательствах, которые:

- А) были исследованы в судебном заседании;
- Б) не были исследованы в судебном заседании;
- В) не предъявляли стороны;
- Г) не были судом приняты во внимание.

Вопрос 3. Решение суда включает в себя:

- А) одну часть;
- Б) две части;
- В) три части;
- Г) четыре части.

Вопрос 4. Описательная часть решения суда должна содержать:

- А) фактические и иные обстоятельства дела, установленные судом;
- Б) указание на требование истца, возражения ответчика и объяснения других лиц, участвующих в деле;
- В) ссылки на постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики;
- Г) законы и иные нормативные правовые акты, которыми руководствовался суд при принятии решения.

Вопрос 5. Разъяснение решения суда не допускается:

- А) после его исполнения;
- Б) если оно не приведено в исполнение;
- В) не истек срок, в течение которого решение суда может быть принудительно исполнено;
- Г) по заявлению судебного пристава-исполнителя.

Ключи к тесту:

1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – А, 5 – Г.

Тема 2.3. Заочное производство. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. О рассмотрении дела в порядке заочного производства суд выносит:

- А) решение;
- Б) определение;
- В) приговор;
- Г) судебный приказ.

Вопрос 2. Дело может быть рассмотрено в порядке заочного производства в случае неявки в судебное заседание:

- А) истца;
- Б) ответчика;
- В) свидетеля;
- Г) прокурора.

Вопрос 3. В случае, если явившийся в судебное заседание истец не согласен на рассмотрение дела в порядке заочного производства в отсутствие ответчика, суд:

- А) выносит заочное решение суда;
- Б) приостанавливает рассмотрение дела;
- В) откладывает рассмотрение дела;
- Г) прекращает производство по делу.

Вопрос 4. При изменении истцом предмета или основания иска, увеличении размера исковых требований суд:

- А) не вправе рассмотреть дело в порядке заочного производства в данном судебном заседании;
- Б) вправе рассмотреть дело в порядке заочного производства в данном судебном заседании;
- В) должен рассмотреть дело в порядке заочного производства в данном судебном заседании;
- Г) приостанавливает рассмотрение дела.

Вопрос 5. Заявление об отмене заочного решения суда не должно содержать:

- А) сведений о лицах, участвующих в деле;
- Б) наименование лица, подающего заявление;
- В) перечень прилагаемых к заявлению материалов;
- Г) наименование суда, принявшего заочное решение.

Ключи к тесту:

1 – Б, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – А.

Раздел III. Особое производство

Тема 3.1. Общая характеристика дел особого производства. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Особым производством называется

- А) Связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний.
- Б) Не связанное с разрешением спора о праве судебное установление юридических фактов или состояний.
- В) Дело по заявлению прокурора о признании правовых актов незаконными.

Вопрос 2. Особое производство

- А) несовместимо - как это имеет место в исковом производстве - со спором о праве.
- Б) совместно - как это имеет место в исковом производстве - со спором о праве.
- В) совместно - как это имеет место в приказном производстве - со взысканием задолженности, возникшей из обязательственных правоотношений.

Вопрос 3. Лицо, обращающееся за возбуждением дела в порядке особого производства, называется:

- А) истцом
- Б) взыскателем
- В) заявителем.

Вопрос 4. Если решение по делу может затронуть интересы иных организаций или граждан, то они участвуют в деле, рассматриваемом в порядке особого производства, в качестве:

- А) Третьих лиц
- Б) Соответчиков
- В) Заинтересованных лиц.

Вопрос 5. Лицами, участвующими в деле, рассматриваемом в порядке особого производства, являются:

- А) Истец и ответчик
- Б) Заявитель и заинтересованное лицо
- В) Взыскатель и должник.

Ключи к тесту:

1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – В, 5 – Б.

Раздел IV. Производство в суде II инстанции

Тема 4.1. Производство в суде апелляционной инстанции. У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. В какой срок после вынесения решения в окончательной форме может быть подана апелляционная жалоба?

- А) в течение 1 месяца
- Б) в течении 3 месяцев
- В) жалоба не может быть подана.

Вопрос 2. В каком суде не могут быть обжалованы в апелляционном порядке решения первой судебной инстанции, не вступивших в законную силу?

- А) В суде общей юрисдикции субъекта РФ
- Б) В Верховном суде РФ
- В) У мировой судьи.

Вопрос 3. По результатам рассмотрения апелляционных жалобы, представления суд апелляционной инстанции не вправе:

- А) оставить решение суда первой инстанции без изменения, апелляционные жалобу, представление без удовлетворения;
- Б) назначить экспертизу;
- В) отменить или изменить решение суда первой инстанции полностью или в части и принять по делу новое решение;
- Г) оставить апелляционные жалобу, представление без рассмотрения по существу, если жалоба, представление поданы по истечении срока апелляционного обжалования и не решен вопрос о восстановлении этого срока.

Вопрос 4. Определение суда апелляционной инстанции вступает в законную силу:

- А) со дня его принятия;
- Б) не позднее чем в течение трех дней со дня его принятия;
- В) не позднее чем в течение пяти дней со дня его принятия;
- Г) не позднее чем в течение одного месяца со дня его принятия.

Вопрос 5. Основаниями для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке являются:

- А) неправильное определение обстоятельств, имеющих значение для дела;
- Б) недоказанность установленных судом первой инстанции обстоятельств, имеющих значение для дела;
- В) несоответствие выводов суда первой инстанции, изложенных в решении суда, обстоятельствам дела;
- Г) все указанные варианты и другое.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – А, 3 – Б, 4 – А, 5 – Г.

Раздел V. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений

Тема 5.1. Производство в суде кассационной, надзорной инстанции. У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Кассационные жалоба, представление могут быть поданы в кассационный суд общей юрисдикции в срок:

- А) не превышающий трех месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

Б) не превышающий шести месяцев со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

В) не превышающий трех лет со дня вступления в законную силу обжалуемого судебного постановления.

Вопрос 2. Кассационные жалоба, представление подаются в суд:

А) исключительно на бумажном носителе.

Б) на бумажном носителе или в электронном виде.

В) на бумажном носителе или в электронном виде, в том числе в форме электронного документа.

Вопрос 3. Вопрос о принятии кассационных жалобы, представления к производству кассационного суда общей юрисдикции решается судьей единолично:

А) в пятидневный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.

Б) в 10 - дневный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.

В) в месячный срок со дня их поступления с делом в суд кассационной инстанции.

Вопрос 4. О принятии кассационных жалобы, представления к производству судья выносит:

А) определение, которым возбуждается производство по кассационным жалобе, представлению.

Б) решение, которым возбуждается производство по кассационным жалобе, представлению.

В) протокол, которым возбуждается производство по кассационным жалобе, представлению.

Вопрос 5. Надзорные жалоба, представление подаются:

А) непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации;

Б) непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации, через суд, принявший постановление, подлежащее обжалованию в порядке надзора;

В) непосредственно в Верховный Суд Российской Федерации, через суд кассационной судебной инстанции.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – В, 3 – А, 4 – А, 5 – А.

Тема 5.2. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, З5; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. По вновь открывшимся или новым обстоятельствам могут быть пересмотрены судебные постановления:

А) не вступившие в законную силу;

Б) вступившие в законную силу;

В) не принятые судом первой инстанции в окончательной форме;

Г) принятые судом первой инстанции в окончательной форме.

Вопрос 2. К вновь открывшимся обстоятельствам относятся:

А) отмена судебного постановления суда общей юрисдикции или арбитражного суда либо постановления государственного органа или органа местного самоуправления, послуживших основанием для принятия судебного постановления по данному делу;

Б) признание вступившим в законную силу судебным постановлением суда общей юрисдикции или арбитражного суда недействительной сделки, повлекшей за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления по данному делу;

В) заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие

незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;

Г) установление или изменение федеральным законом оснований для признания здания, сооружения или другого строения самовольной постройкой, послуживших основанием для принятия судебного акта о сносе самовольной постройки.

Вопрос 3. К новым обстоятельствам относятся:

А) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;

Б) заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;

В) установление или изменение федеральным законом оснований для признания здания, сооружения или другого строения самовольной постройкой, послуживших основанием для принятия судебного акта о сносе самовольной постройки;

Г) преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Вопрос 4. Вступившее в законную силу судебное постановление пересматривается по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судом:

А) первой инстанции;

Б) принявшим это постановление;

В) апелляционной инстанции;

Г) исключительно Президиумом Верховного Суда РФ.

Вопрос 5. Заявление, представление о пересмотре вступивших в законную силу судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам подаются:

А) сторонами;

Б) прокурором;

В) другими лицами, участвующими в деле;

Г) возможны все варианты ответов.

Ключи к тесту:

1 – Б, 2 – В, 3 – В, 4 – Б, 5 – Г.

Раздел VI. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

Тема 6.1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов. У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Вопрос 1. Исполнительный лист выдается:

А) судом;

Б) территориальным отделом Федеральной службы судебных приставов РФ;

В) судебным приставом-исполнителем;

Г) прокурором.

Вопрос 2. Исполнительный лист выдается судом:

А) взыскателю;

Б) должнику;

В) любому заинтересованному лицу;

Г) судебному приставу-исполнителю.

Вопрос 3. Для направления судом исполнительного листа на взыскание денежных средств в доход бюджета:

- А) требуется заявление взыскателя;
- Б) заявление взыскателя не требуется;
- В) требуется заявление судебного пристава-исполнителя;
- Г) требуется ходатайство взыскателя или судебного пристава-исполнителя.

Вопрос 4. Исполнительный лист по определению о предварительном обеспечении защиты авторских и (или) смежных прав выдается после дня вынесения такого определения:

- А) в течение трех дней;
- Б) в течение пяти дней;
- В) в течение одной недели;
- Г) не позднее следующего дня.

Вопрос 5. Исполнительный лист, выданный до вступления в законную силу судебного постановления, за исключением случаев немедленного исполнения:

- А) является ничтожным;
- Б) подлежит отзыву;
- В) является ничтожным и подлежит отзыву
- Г) не имеет законной силы.

Ключи к тесту:

1 – А, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г, 5 – В.

3. Критерии оценки:

$K = (\text{количество верных ответов}) / (\text{общее количество ответов}) * 100$

Коэффициент	Количество верных ответов	Оценка
1-0,9	90-100%	5 (отлично)
0,71-0,89	70-89%	4 (хорошо)
0,6-0,7	50-69%	3 (удовлетворительно)
0-0,69	менее 50% -	2 (неудовлетворительно)

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного) по теме/разделу

1.Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Гражданско – процессуальным кодексом РФ)

Оценочные материалы содержат вопросы по материалу всего курса (промежуточная аттестация) или части курса (текущая аттестация) и носят компетентностно-ориентированный характер.

В целях подготовки к текущей/промежуточной аттестации, студенту следует просмотреть все имеющиеся и рекомендуемые материалы, представленные в печатном или электронном виде. Если какая-либо тема вызывает затруднения при самостоятельном изучении, необходимо вынести ее обсуждение на практическое занятие, предварительно сообщив об этом преподавателю.

Выполнение тестовых заданий позволяет оценить уровень знаний студентов и выявить возможные пробелы. Большое количество допущенных ошибок (более 50%) свидетельствует о недостаточно полном усвоении материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Вопросы для устного опроса по темам:

Тема 1.1. Понятие гражданского процессуального права. Понятие, виды и стадии гражданского процесса.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие гражданского судопроизводства (процесса) и его задачи. Стадии гражданского процесса.
3. Сущность, основные черты гражданской процессуальной формы.
4. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
5. Наука гражданского процессуального права.

Тема 1.2. Виды гражданского судопроизводства и стадии гражданского процесса.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие видов гражданского судопроизводства.
2. Сущность и содержание искового производства.
3. Сущность и содержание особого производства.
4. Сущность и содержание заочного производства.

Тема 1.3. Принципы гражданского процессуального права.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие принципов гражданского процессуального права.
2. Система принципов гражданского процессуального права.
3. Принципы организации правосудия.
4. Принципы, определяющие процессуальную деятельность.

Тема 1.4. Субъекты гражданского процесса.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие сторон в гражданском процессе.

2. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность сторон, их процессуальные права и обязанности.
3. Замена ненадлежащего ответчика.
4. Процессуальное соучастие.
5. Процессуальное правопреемство.

Тема 1.5. Представительство в суде.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие судебного представительства.
2. Виды судебного представительства.
3. Полномочия судебных представителей и их оформление.

Тема 1.6. Подведомственность и подсудность гражданских дел.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие подведомственности и ее критерии.
2. Виды подведомственности.
3. Подведомственность гражданских дел судам общей юрисдикции.
4. Понятие подсудности, её отличие от подведомственности.
5. Виды подсудности.
6. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения подсудности.

Тема 1.7. Процессуальные сроки.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие процессуальных сроков и их значение.
2. Виды процессуальных сроков.
3. Исчисление процессуальных сроков.
4. Сроки подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.
5. Сроки рассмотрения гражданских дел.
6. Последствия пропуска процессуальных сроков.

Тема 1.8. Судебные расходы и штрафы.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды судебных расходов.
2. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами.
3. Основание и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
4. Процессуальные сроки: понятие и виды, их исчисление. Последствия пропуска процессуальных сроков, их продление и восстановление.

Тема 1.9. Доказывание и доказательства.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и цель судебного доказывания.
2. Понятие предмета доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
3. Распределение между сторонами обязанностей доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение).
4. Понятие судебных доказательств, их классификация.
5. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
6. Оценка доказательств.
7. Виды средств доказывания: а) объяснения сторон и третьих лиц; б) свидетельские показания; в) письменные доказательства; г) вещественные доказательства; д) заключение эксперта.
8. Обеспечение доказательств.

Тема 2.1. Приказное производство.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и сущность судебного приказа, его отличие от судебного решения.
2. Основания возбуждения приказного производства.

3. Содержание заявления о выдаче судебного приказа, порядок его подачи и рассмотрения.
4. Форма и содержание судебного приказа.
5. Выдача судебного приказа.
6. Обстоятельства, исключающие возможность приказного производства.
7. Обжалование судебного приказа и его исполнение.

Тема 2.2.1. Возбуждение гражданского дела.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и общая характеристика стадии возбуждения гражданского процесса
2. Понятие и сущность иска. Элементы иска. Виды исков.
3. Право на иск и право на предъявление иска.
4. Защита интересов ответчика.
5. Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Тема 2.2.2. Подготовка дела к судебному разбирательству.

Вопросы для устного опроса:

1. Значение и задачи подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Форма и содержание определения о подготовке конкретного дела к судебному разбирательству.
3. Процессуальные действия, осуществляемые при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Процессуальные права и обязанности сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
5. Предварительное судебное заседание (цель, порядок проведения).

Тема 2.2.3. Судебное разбирательство.

Вопросы для устного опроса:

1. Вынесение и объявление судебного решения.
2. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу.
3. Окончание дела без вынесения решения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение.
4. Протокол судебного заседания.

Тема 2.2.4. Постановление суда первой инстанции.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие постановлений суда первой инстанции и их виды.
2. Сущность, значение и структура судебного решения.
3. Требования, предъявляемые к судебному решению.
4. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление опечаток и явных арифметических ошибок.
5. Законная сила судебного решения. Понятие и время вступления решения в законную силу. Свойства законной силы решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
6. Немедленное исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения, изменение способа и порядка исполнения решения. Индексация присужденных денежных сумм.
7. Определение суда первой инстанции: понятие и виды. Законная сила определений суда первой инстанции

Тема 2.3. Заочное производство.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и основания заочного производства.
2. Заочное решение: понятие, содержание и вступление заочного решения в законную силу.
3. Обжалование заочного решения.
4. Содержание заявления об отмене заочного решения.

4. Порядок рассмотрения заявления об отмене заочного решения.
5. Каковы условия вынесения заочного решения?
6. Если решение выносится в отсутствие истца, но в присутствии ответчика, то можно ли признать данное решение заочным?
7. Если решение выносится в отсутствие истца и ответчика, то можно ли признать данное решение заочным?

Тема 3.1. Общая характеристика дел особого производства.

Вопросы для устного опроса:

1. Отличие особого производства от искового производства.
2. Понятие, сущность и виды особого производства.
3. Виды дел особого производства.
4. Общий порядок рассмотрения дел особого производства.
5. Субъекты процесса по делам особого производства.

Тема 4.1. Производство в суде апелляционной инстанции.

Вопросы для устного опроса:

1. Право и субъекты апелляционного обжалования.
2. Срок подачи апелляционной жалобы.
3. Порядок апелляционного обжалования судебных решений.
4. Оставление жалобы (представления) без движения.
5. Возвращение апелляционной жалобы (представления).
6. Рассмотрение дела судом апелляционной инстанции.
7. Постановление суда апелляционной инстанции.
- 9.. Основания к отмене и изменению судебных актов в апелляционном порядке.
- 10.. Право и порядок обжалования определений мирового судьи

Тема 5.1. Производство в суде кассационной инстанции. Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и значение стадии кассационного пересмотра гражданских дел.
2. Право кассационного обжалования.
3. Объект обжалования.
4. Порядок и срок кассационного обжалования.
5. Содержание кассационной жалобы (представления).
6. Обжалование определений суда первой инстанции.
7. Суды, пересматривающие судебные акты в кассационном порядке.
8. Порядок и сроки рассмотрения дел по кассационной жалобе (представлению).
9. Пределы рассмотрения кассационной жалобы (представления).
10. Полномочия суда кассационной инстанции.
11. Основания к отмене, изменению решения.
12. Постановление суда кассационной инстанции.
13. Основания пересмотра судебных актов по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Порядок возбуждения гражданских дел по вновь открывшимся или

Тема 6.1. Производство связанные с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

Вопросы для устного опроса:

1. Исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов: порядок оформления.
2. Судебные приказы и особенность их предъявления.
3. Удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам: их финансовое и организационно-правовое значение.
4. Акты органов, осуществляющих контрольные функции, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных

- организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований.
5. Судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях: их виды и правовое значение.
 6. Постановления судебного пристава-исполнителя как вид исполнительного документы.

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

Деловая игра «Судебное разбирательство в суде первой инстанции»

У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.

Цель: научить участников порядку ведения судебного разбирательства и повысить уровень профессиональной подготовки студентов.

Технология: студенты и преподаватель определяют участников игры, распределяют роли.

Состав участников: председательствующий, секретарь судебного заседания, истец, ответчик, прокурор, адвокаты, судьи, свидетели.

Результат: вынесение судебного решения по делу.

Ход игры

1. Председательствующий открывает судебное заседание и объявляет, какое дело подлежит рассмотрению (ст. 160 ГПК РФ).
2. Секретарь судебного заседания докладывает суду, кто из вызванных по делу лиц явился. Суд устанавливает личность явившихся, а также проверяет полномочия должностных лиц и представителей (ст. 161 ГПК).
3. Свидетели после проверки их явки удаляются из зала судебного заседания в особую комнату (ст. 163 ГПК РФ).
4. Председательствующий объявляет состав суда, сообщает, кто участвует в качестве прокурора, секретаря судебного заседания и разъясняет лицам, участвующим в деле, их право заявлять отводы — суду, прокурору, секретарю судебного заседания (ст. 164 ГПК РФ).
5. Председательствующий разъясняет лицам, участвующим в деле, и представителям их процессуальные права и обязанности (ст. 165 ГПК РФ).
6. Ходатайства и заявления лиц, участвующих в деле, и представителей об истребовании новых доказательств и по всем другим вопросам, связанным с разбирательством дела, разрешаются определением суда, после заслушивания мнений других лиц, участвующих в деле (ст. 166 ГПК РФ). Решение вопроса о возможности разбирательства дела в случае неявки в судебное заседание лиц, участвующих в деле, и других участников процесса (ст. 167, 168 ГПК РФ).
7. Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Рассмотрение дела начинается докладом дела председательствующим. Затем председательствующий спрашивает, поддерживает ли истец свои требования, признает ли ответчик требования истца, не желают ли стороны окончить дело мировым соглашением или провести процедуру медиации (ст. 172 ГПК РФ).
8. После доклада суд заслушивает объяснения истца, ответчика (ст. 174 ГПК РФ).
9. Председательствующий спрашивает у сторон - истца, ответчика - могут ли они что-либо добавить к своим объяснениям.
10. Суд, заслушав объяснения сторон и других лиц, устанавливает порядок допроса свидетелей и исследования других доказательств по делу (ст. 175 ГПК РФ).
11. Порядок допроса свидетелей: Каждый свидетель допрашивается отдельно. До допроса свидетеля председательствующий устанавливает личность свидетеля, возраст, род занятий,

отношение к данному делу и взаимоотношения его со стороной - сторонами, другими лицами, участвующими в деле. Предупреждает об ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. У свидетеля отбирается подписка о том, что ему разъяснены его обязанности и ответственность. Председательствующий предлагает свидетелю сообщить суду все, что ему лично известно по делу. После этого свидетелю могут быть заданы вопросы: первым задает вопрос лицо, по заявлению которого вызван свидетель, его представитель, а затем другие лица и представители. Свидетелю, вызванному по инициативе суда, первым предлагает вопросы истец. Председательствующий и заседатели вправе задавать вопросы свидетелю в любой момент его допроса (ст. 176—178 ГПК РФ).

12. Исследование письменных доказательств. Письменные доказательства оглашаются в судебном заседании и предъявляются для ознакомления лицам, участвующим в деле, представителям. Только после этого участвующие в деле лица могут дать объяснения по поводу этих доказательств (ст. 181 ГПК РФ).

13. Исследование других доказательств (ст. 183—187 ГПК РФ). После исследования всех собранных по делу доказательств председательствующий предоставляет слово для заключения прокурору, представителю государственного органа или представителю органа местного самоуправления, участвующим в процессе в соответствии со ст. 45 и 47 ГПК РФ, после этого спрашивает у лиц, участвующих в деле, и представителей, не желают ли они выступить с дополнительными объяснениями (ст. 189 ГПК РФ). При отсутствии таких заявлений председательствующий объявляет разбирательство дела по существу окончанным, и суд переходит к заслушиванию судебных прений и заключения прокурора (ст. 189 ГПК РФ).

14. Судебные прения. Сначала выступает истец, его представитель, затем ответчик и его представитель. Участники могут обмениваться репликами. Право последней реплики всегда принадлежит ответчику и его представителю (ст. 190 ГПК РФ).

15. Удаление суда в совещательную комнату (ст. 192 ГПК РФ).

16. Объявление решения суда (ст. 193 ГПК РФ).

Фабула гражданского дела

В Шадринский районный суд Курганской области поступило исковое заявление Суриковой Е.В. к ОАО «Колос» об изменении формулировки увольнения, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, выплате за задержку трудовой книжки, и выплате компенсации за причиненный моральный вред.

Свою просьбу Сурикова Е.В. мотивировала следующим. С 1 декабря 2008 года она работала в ОАО «Колос» заведующей склада кормов. В соответствии с приказом № 23-к от 14 июня 2021 г. она была уволена по ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ в связи с прогулами. С приказом об увольнении она не была ознакомлена под роспись, письменного объяснения не давала. Сурикова считает данное увольнение незаконным. Также отдел кадров ОАО ей задержал трудовую книжку с 14 июня 2021 г по 7 апреля 2012 года, поэтому работодатель обязан возместить ей неполученный заработок вследствие задержки трудовой книжки. Кроме того, Сурикова считает, что с нее незаконно удержано 3000 рублей за якобы совершенное ей воровство кормов

со склада. Действиями ОАО «Колос» ей причинены глубокие нравственные страдания, подорвана деловая репутация как добросовестного работника, то есть, причинен моральный вред. Заведующей на складе кормов Сурикова работала с 1 декабря 2008 года. Затем на ферме пропали резиновые коврики, и директор отдал распоряжение удержать у нее из заработной платы стоимость этих ковриков. Она обратилась с жалобой к прокурору и с этого момента директор стал принимать меры, чтобы от нее избавиться. В конце мая 2020 года он вызывал ее к себе и предлагал уволиться, так как заведующая на складе кормов им больше не нужна. Директор сказал Суриковой, чтобы она не выходила больше на работу, так как заведующая им не нужна. Сурикова с июня 2020 года перестала выходить на работу. Заявление на увольнение она не писала и приказа об увольнении не было. Трудовую книжку

Сурикова в отделе кадров не забирала, так как надеялась, что ей найдут место работы в ОАО «Колос». Но ее так и не допускали до работы. 7 апреля 2021 года Сурикова подала заявление об увольнении по собственному желанию. В тот же день работником отдела кадров ОАО «Колос» был издан «задним числом» приказ о ее увольнении за прогул 16 июня 2021 года. Этот приказ был дописан в книгу приказов. С этим приказом ее не ознакомили, трудовую книжку выдали в тот же день, т.е. 7 апреля 2021 года. При получении расчета в июне 2021 года у Суриковой удержали 3000 рублей. Как пояснили в бухгалтерии, эти деньги удержали у нее за сено, которое она забрала из ОАО. Сурикова никакого сена не брала, никогда не выписывала его в хозяйстве. Незаконным увольнением Суриковой причинен моральный вред, который она оценивает в 12000 рублей.

К заявлению прилагаются:

1. Выписка из журнала учета и выдачи трудовых книжек;
2. письма прокурора Шадринского района на имя Суриковой;
3. выписки из книги приказов ОАО «Колос»
4. справка о среднемесячной заработной плате Суриковой;
5. табель учета рабочего времени Суриковой;
6. докладная записка зоотехника Сидорова;
7. копии заявления для ответчика.

В предмет доказывания включаются следующие обстоятельства:

- Размер заработной платы до увольнения;
- Факт вынужденного прогула и другие обстоятельства, в результате которых у администрации организации возникает обязанность по выплате денежных средств;
- Время вынужденного прогула;
- Размер подлежащей взысканию заработной платы за время вынужденного прогула;
- В чем выразились нравственные или физические страдания истца;
- Другие обстоятельства;

Необходимыми доказательствами выступают:

- Копия приказа о приеме истца на работу;
- Копия приказа об увольнении истца;
- Справка о заработной плате;
- Доказательства факта вынужденного прогула;
- Показания свидетелей;
- Другие доказательства.

Сценарий игрового процесса (иск о незаконном увольнении с работы)

Зал судебного заседания.

Присутствуют: секретарь судебного заседания, прокурор, адвокат, истец, ответчик, свидетели.

Секретарь (стоя):

- Прошу встать! Суд идет!

Входит председательствующий.

- Прошу садиться. Судебное заседание Шадринского районного суда г. Шадринска объявляется открытым. Слушается дело по иску Суриковой Екатерины Валерьевны к ОАО «Колос» о незаконном увольнении с работы, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Секретарь, доложите суду о явке лиц, вызванных по данному делу.

Секретарь:

- В судебное заседание явились: истец Сурикова, представитель ответчика ОАО «Колос» Марченко, свидетели Сидорова, Булыгин, Савельева, Попов.

Председательствующий:

Суд приступает к установлению личности явившихся в судебное заседание лиц. Истец, пожалуйста, встаньте! Ваша фамилия, имя, отчество, год рождения?

Истец:

- Сурикова Екатерина Валерьевна, 1970 года рождения, проживаю по адресу г. Шадринск, ул. Карла Маркса д. 5 кв. 15.

Председательствующий:

- Ответчик, ваша ФИО, на основании каких документов вы представляете ОАО «Колос» в суде?

Ответчик:

- Марченко Петр Александрович, действую на основании постоянной доверенности, выданной предприятием от 15 ноября 2002 года за № Ю – 20, работаю юрисконсульт на ОАО «Колос».

Председательствующий:

- Представьте ее, пожалуйста, суду через судебного пристава.

Ответчик:

- пожалуйста, все надлежащим образом оформлено.

Председательствующий:

- Свидетелей прошу выйти и ждать вызова в комнате для свидетелей. Объявляется состав суда. Истец и ответчик, встаньте. Ваше дело будет рассмотрено председательствующим Малыгиным, при секретаре судебного заседания Савиновой, в деле принимает участие помощник прокурора Шадринского района г. Шадринска младший советник юстиции Фомин. Вы имеете право заявить отвод составу суда, секретарю судебного заседания или прокурору, если у вас есть данные об их заинтересованности в исходе дела или сомнения в их беспристрастности. Истец, вы доверяете рассматривать дело данному составу суда?

Истец:

- суду доверяю.

Председательствующий:

- Ответчик, имеются ли у вас отводы суду?

Ответчик:

- суду доверяю.

Председательствующий:

- У прокурора есть отводы суду?

Прокурор:

- доверяю данному составу суда рассмотреть дело.

Председательствующий:

- Истец и ответчик встаньте! Разъясняю вам ваши процессуальные права и обязанности. Вы имеет право знакомиться с материалами дела, делать выписки из них, снимать копии, представлять доказательства и участвовать в их исследовании, задавать вопросы другим лицам, участвующим в деле, свидетелям; заявлять ходатайства; давать объяснения суду в устной и письменной форме; приводить свои доводы по всем возникающим в ходе судебного разбирательства вопросам, возражать относительно ходатайств и доводов других лиц, участвующих в деле, иметь представителя; вправе обжаловать решение суда, вправе заключить мировое соглашение по делу. Вы, истец, имеете право изменить основание или предмет иска, отказаться от иска, а вы, ответчик, можете признать иск. Ваша обязанность, стороны, заключается в том, чтобы добросовестно пользоваться своими процессуальными правами.

- Истец, вам понятны ваши права и обязанности?

Истец:

- Да, понятны.

Председательствующий:

- А вам, ответчик?

Ответчик:

- понятны.

Председательствующий:

- Истец, у вас есть какие-либо ходатайства, просьбы к суду?

Истец:

- Я прошу допустить к участию в деле в качестве моего представителя адвоката Шувалову.

Председательствующий:

- Ответчик, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Ответчик:

- не возражаю.

Председательствующий:

- У прокурора какое мнение по поводу заявленного ходатайства?

Прокурор:

- Я считаю, что оснований для отказа в удовлетворении ходатайства не имеется.

Председательствующий:

- Суд определил: ходатайство истца удовлетворить, допустить к участию в деле для представления его интересов адвоката Шувалову. Адвокат, ваш ордер! (Адвокат передает председательствующему ордер).

- У вас есть отводы составу суда?

Представитель истца:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Имеются ли у вас ходатайства?

Представитель истца:

- Уважаемый суд! Прошу допросить в качестве свидетеля представителя профсоюза ОАО Сидорова, а также Савельеву - уборщицу.

Обсуждается заявленное ходатайство.

Председательствующий:

- Истец, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Истец:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Ответчик, ваше мнение?

Ответчик:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение?

Прокурор:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Суд определил: удовлетворить ходатайство представителя истца, допросить в качестве свидетелей Сидорова и Савельеву.

Председательствующий:

- Ответчик, у вас есть какие – либо ходатайства?

Ответчик:

- Также прошу допросить в качестве свидетеля инженера Булыгина.

Обсуждается заявленное ходатайство.

Председательствующий:

- Истец, ваше мнение по поводу заявленного ходатайства?

Истец:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Представитель истца, ваше мнение?

Представитель истца:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение?

Прокурор:

- не возражаю.

Председательствующий:

- Суд определил: удовлетворить ходатайство ответчика, допросить в качестве свидетеля Булыгина.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас есть ходатайства?

Прокурор:

- ходатайств не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к рассмотрению дела по существу. Докладываются материалы дела.

- Истец, вы поддерживаете свои исковые требования?

Истец:

- да, поддерживаю.

Председательствующий:

- Ответчик, вы признаете исковые требования?

Ответчик:

- исковые требования не признаю, т.к. существовали объективные условия для увольнения. Суд переходит к заслушиванию объяснений сторон. Истец, изложите вашу просьбу суду.

Истец:

Мои требования состоят в следующем: я прошу изменить формулировку увольнения, вернуть сумму взысканий с заработной платы за время вынужденного прогула, выплату денежных средств за задержку трудовой книжки, и выплате компенсации за причиненный моральный вред. Прошу оплатить услуги, оказанные мне адвокатом

На вопрос председательствующего:

- Почему вы считаете ваше увольнение неправильным?

Истец:

- Меня уволили незаконно, так как на работу я приходила исправно, ни одного прогула не было. Это может подтвердить сторож. Документы о моем увольнении мной подписаны не были.

На вопрос председательствующего:

- за какой период вы требуете выплатить вам заработную плату?

Истец:

- с того периода как мне задержали выдачу трудовой книжки.

На вопрос председательствующего:

- Из чего помимо заработной платы складывается ваше требование денежной компенсации?

Истец:

- Я должна заплатить адвокату Шуваловой за защиту моих интересов, а также я требую компенсации мне морального вреда за то, что подорвана моя деловая репутация.

Председательствующий:

- Ответчик, у вас есть вопросы к истцу?

Ответчик:

- разумеется. Уважаемая Сурикова, разве не вызывал вас начальник отдела кадров о возврате документов и подписания приказа об увольнении? Разве вы ранее не были замечены в воровстве на предприятии?

Истец:

- Нет. Отдел кадров меня не вызывал. А случай воровства был не доказан.

Председательствующий:

- У вас есть еще вопросы?

Ответчик:

- я хотел бы услышать мнение адвоката. Вопросов к истцу больше нет.

Председательствующий:

- Представитель истца, у вас имеются вопросы

Представитель истца:

- Я вас правильно поняла? Никакие дисциплинарные взыскания на вас наложены не были, кроме упреков?

Истец:

- Да, меня обвиняли в том, что я не совершала. Более того директор пытался всякими способами меня уволить с работы, за случай, когда мной была написана жалоба прокурору о не законном удержании денежных средств.

Представитель истца:

- Делались ли вам замечания, выговоры. Объявлялись ли приказы под роспись?

Истец:

- Ничего этого не было, никаких приказов мне не объявлялось!

Представитель истца:

- вопросов к истцу больше нет.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас имеются вопросы к истцу?

Прокурор:

- Почему вы не сделали соответствующих выводов из бесед с директором? Разве было непонятно, что вами недовольны?

Истец:

- я не считала, что дело дойдет до увольнения и кроме того надеялась, что мне предоставят место работы в роли новой должности взамен заведующей складом.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию объяснений ответчика.

- Ответчик, что вы хотите пояснить суду по поводу предъявленного к вам иска?

Ответчик:

- Я считаю претензии к нашему предприятию необоснованными. Сурикову уволили за нарушение трудовой дисциплины (за прогулы). Увольнение прошло по п. 6 «а» ст. 81 ТК. Он уволен по основанию, которое предусматривается данной статьей – не появление на рабочем месте в течении рабочего дня.

Председательствующий:

- Истец, у вас есть вопросы к ответчику?

Истец:

- Скажите, почему же тогда факты моих прогулов не зафиксированы. Почему меня не вызвали для подписания приказа и объяснений, а также не отдали трудовую книжку в срок?

Ответчик:

- Руководство связывалось с вами, но вы на связь не выходили. Да и терпеть ваши прогулы уже не было сил.

Председательствующий:

- У представителя истца имеются вопросы к ответчику?

Представитель истца:

- Повторите пожалуйста по какому основанию вы уволили Сурикову?

Ответчик:

- по п. 6 «а» ст. 81 ТК – за прогул

Представитель истца:

- а порядок увольнения по данной статье вы знаете?

Ответчик:

- что вы хотите этим сказать?

Представитель истца:

- А то, что для увольнения должен быть издан приказ по организации, который также должен быть передан под роспись работнику. Ничего этого сделано не было.

Ответчик:

- Ну от чего же, истцу неоднократно делались замечания.

Представитель истца:

- А приказы о них были?

Ответчик:

- Нет. Все они были сделаны устно.

Председательствующий:

- Прокурор, у вас будут вопросы к ответчику?

Прокурор:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к исследованию других доказательств. Нам осталось допросить свидетелей и ознакомиться с письменными доказательствами.

- Истец, каково ваше мнение о порядке исследования этих доказательств?

Истец:

- на усмотрение суда

Председательствующий:

- Представитель истца, ваше мнение?

Представитель истца:

- я считаю дальнейшее исследование доказательств по делу начать с допроса свидетелей.

Председательствующий:

- Ответчик, как вы думаете?

Ответчик:

- на ваше усмотрение.

Председательствующий:

- Прокурор, ваше мнение по этому вопросу?

Прокурор:

- я согласен с порядком, предложенным представителем истца.

Председательствующий:

- Суд определил: дальнейшее исследование начать с допроса свидетелей. Пригласите, пожалуйста, свидетеля Сидорова.

Свидетель входит.

Председательствующий:

- Свидетель, встаньте, пожалуйста, за трибуну. Назовите Вашу ФИО, год рождения, место работы и жительства.

Свидетель Сидорова Екатерина Александровна, 1979 года рождения, работаю начальником профсоюза на ОАО «Колос», проживаю по ул. Шишкина 34 кв. 28.

Председательствующий:

- Суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст.ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

- Свидетель, какие у вас отношения с истцом и ответчиком?

Свидетель:

- я являюсь начальником профсоюза в организации, в которой работает Сурикова.

Председательствующий:

- Сообщите суду все, что вам известно по рассматриваемому делу.

Свидетель:

- Претензий к Суриковой нет никаких. На работу она приходила вовремя. Всегда вежлива, неагрессивна.

Председательствующий:

- Вам известно о фактах прогулов на рабочем месте?

Свидетель:

- Нет, таких сведений у меня нет. Однако она уже длительное время не появляется на работе. Я думала, что в связи со здоровьем.

Председательствующий:

- Истец, вы желаете о чем-нибудь спросить свидетеля?

Истец:

- вопросов у меня нет.

Председательствующий:

- Есть ли вопросы к свидетелю у представителя истца?

Представитель истца:

- нет, не имею.

Председательствующий:

- Ответчик, есть у вас вопросы?

Ответчик:

- вопросов не имею.

Председательствующий:

- У прокурора будут вопросы?

Прокурор:

- вопросов не имею.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Савельевой. Пригласите Савельеву! Савельева входит в зал заседаний.

Председательствующий:

- Свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы и жительства.

Свидетель Савельева Тамара Анатольевна, 1981 года рождения, уборщица в данной организации.

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- я работаю в одной организации с ними.

Председательствующий:

- Расскажите суду все, что вам лично известно по делу.

Свидетель:

- Я знаю Екатерину уже 8 лет как человека доброго и порядочного, честного, хорошего. О каких-либо фактах нарушений мне не известно.

Председательствующий:

- Пожалуйста, задавайте вопросы свидетелю!

Ответчик:

- Если вы называете ее порядочной и честной, то как вы объясните пропажу ковриков со склада, заведующей которого она являлась?

Свидетель:

- Да никаких ковриков она не воровала. И факта подтверждения нет, что именно она их украла.

Председательствующий:

- Пожалуйста, задавайте вопросы!

Вопросов не последовало.

Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Булыгина.

Председательствующий:

- Пригласите Булыгина в зал судебного заседания!

Входит Булыгин.

Председательствующий:

свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы и место жительства?

Свидетель Булыгин Анатолий Александрович, 1971 года рождения, работаю в организации в должности инженера, проживаю по адресу: ул. Комсомольская 23 кв.2

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- Отношения нормальные. Ну что я могу сказать. На работу опаздывала, на обеденный перерыв уходила раньше положенного времени. Однажды опоздала на работу на три часа.

Председательствующий:

- Скажите, а по каким причинам работникам опоздал? Вы знаете?

Свидетель:

- Нет. я просто констатирую факт ее опоздания.

Председательствующий:

Суд спрашивает о наличии вопросов.

Вопросов нет.

Председательствующий:

- Суд переходит к заслушиванию показаний свидетеля Попова.

Попов входит в зал судебного заседания.

Председательствующий:

- Свидетель, ваша ФИО, год рождения, место работы, место жительства.

Свидетель:

Попов Леонид Викторович, 1979 года рождения, работаю в организации в должности начальника отдела кадров, проживаю по адресу: ул. Космонавтов 13 кв.22.

Председательствующий:

- суд предупреждает вас об уголовной ответственности по ст. 307, 308 УК РФ за отказ от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний. О том, что суд предупредил вас, распишитесь в подписке свидетелей.

Свидетель расписывается.

Председательствующий:

- свидетель, в каких отношениях вы находитесь со сторонами по делу?

Свидетель:

- отношений нет никаких.

Председательствующий:

- Расскажите пожалуйста почему Сурикову уволили?

Свидетель:

- Конечно. Сурикова Е. была уволена на основании ст. 81 п. 6 «а» ТК РФ. В соответствии с этим был издан приказ о ее увольнении, ей данный документ подписан.

Председательствующий:

- Скажите, а почему вы не отдали документы работники в установленный срок работнику?

Свидетель:

- что вы имеет в виду?

Председательствующий:

- В иске, истцом указано, что трудовую книжку с 14 июня 2011 г по 7 апреля 2012 года находила в организации? Чем вы это объясните?

Свидетель:

- дело в том, что я лично звонил и оповещал о том, что ей необходимо забрать документы и подписать приказ на увольнении. Однако она н связь не выходила.

Председательствующий:

- Вы хотите сказать, что вы пытались отдать документы и предприняли все возможные мероприятия по поиску Суриковой?

Свидетель:

- да, это так.

Председательствующий:

- Еще что-нибудь по делу пояснить можете?

Свидетель:

- по поводу увольнения Суриковой моего мнения никто не спрашивал. Поступило распоряжение от руководства организации и данные действия мной были совершены.

Председательствующий: спрашивает о наличии вопросов у лиц участвующих в деле – вопросов нет.

Председательствующий:

- Суд переходит к исследованию письменных доказательств.

- Истец, у вас есть какие-нибудь замечания по поводу оглашенных письменных доказательств?

Истец:

- никаких замечаний у меня нет.

Председательствующий:

- Имеет ли замечания или вопрос

Представитель истца:

- замечаний нет. Документы соответствуют действительности.

Председательствующий:

- Ответчик! Есть ли у вас замечания?

Ответчик: нет

Председательствующий:

- Прокурор! Есть ли у вас замечания?

Прокурор: нет.

Председательствующий:

- Стороны, желаете ли вы чем-либо дополнить материалы дела?

Истец: нет, не желаю.

Ответчик: нет, не желаю.

Представитель истца: дополнений по делу не имеется.

Прокурор: дополнений нет.

Председательствующий:

- Если дополнений нет, суд переходит к заслушиванию заключения прокурора.

Заключение прокурора:

- Уважаемый суд! Я полагаю, что иск Суриковой Е. к ОАО «Колос» о не законном увольнении с работы является обоснованным и подлежит удовлетворению по следующим основаниям (полный текст выступления следует составить студенту).

Председательствующий:

- Исследование дела объявляется законченным, суд переходит к заслушиванию судебных прений. Истец, что вы хотите сказать в прениях?

Истец: Я всегда выполняла свои обязанности добросовестно, честно, свою работу любила. Считаю мое увольнение не законным и не справедливым.

Председательствующий:

- Слово для выступления в прениях предоставляется представителю истца.

Представитель истца: Уважаемый суд! Материалами дела и показаниями свидетелей бесспорно установлено, что мой доверитель оказался жертвой недобросовестных поступков ответчика (полный текст выступления следует составить студенту).

Председательствующий:

- Ответчик вам предоставляется слово для выступления в прениях.

Ответчик: слов не имею.

Председательствующий:

- Сторонам предоставляется право реплики.

Реплик не последовало.

- Судебные прения закончены суд удаляется в совещательную комнату для постановления решения.

Судья поднимается и уходит. Все встают.

Секретарь: прошу встать! Суд идет!

Открывается дверь и появляется судья.

Председательствующий:

- Оглашается решение (текст решения составляется студентом – председательствующим).

- Стороны! Вам понятно решение, порядок его обжалования?

Истец:

- Да, понятно.

Ответчик:

- Да, понятно.

Председательствующий:

- Судебное заседание закрыто.

4.4.Задачи

Раздел 1. Общие положения гражданского процессуального права (У1, 31, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача №1

Мировой судья рассматривал дело по иску Звонарева к Васильеву о взыскании долга. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 16 часов в связи с тем, что свидетель Иванченко занят на работе и ранее не может явиться в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствие неявившегося свидетеля. В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов. Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 16 часов заседание суда по иску Звонарева было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

Примерный ответ на задачу:

В условии данной задачи выявляются, тем самым соблюдаются, следующие принципы гражданского процессуального права:

Диспозитивность в гражданском процессе, что означает возможность лиц, участвующих в деле, распоряжаться правами, которые предоставлены законом, и средствами их защиты по своему усмотрению. Например, заявлять суду ходатайство о вызове в судебное заседание свидетеля. В основе диспозитивности также лежит **принцип равенства граждан перед законом и судом**. Гарантией соблюдения принципа диспозитивности можно рассматривать контроль со стороны суда за соблюдением законности при рассмотрении дела. Это, также выявляется в условиях задачи – *«Судья нашел, что показания свидетеля Иванченко могут иметь значение для решения спора, и объявил перерыв до 16 часов»*.

Содержание диспозитивности как принципа гражданского судопроизводства предполагает наличие широких прав и свободы распоряжения ими. Диспозитивность существует в состязательном процессе, что говорит о **принципе состязательности сторон**.

Принцип состязательности неотделим от равноправия сторон в гражданском процессе. Равноправие сторон обуславливается реальностью использования предоставленных прав. Помимо равенства прав, стороны имеют равные обязанности.

Предпосылки для существования **состязательности гражданского судопроизводства** сочетают в себе материально-правовые и процессуально-правовые основания. Прежде всего предпосылкой для существования состязательности является наличие спорного материального правоотношения между двумя сторонами в исковом производстве (материально-правовые предпосылки состязательности). При этом каждая из сторон должна выполнить возложенную на нее обязанность по доказыванию определенных фактов. Для достижения этого стороны наделяются равными правами, несут равные обязанности (процессуально-правовые предпосылки состязательности).

Непосредственность судебного разбирательства раскрывается в ч. 1 ст. 157 ГПК РФ: "Суд при рассмотрении дела обязан непосредственно исследовать доказательства по делу, в т.ч. заслушать объяснения сторон, показания свидетелей, ...".

Непосредственность судебного разбирательства означает, что суд должен сам, непосредственно исследовать все доказательства по делу для того, чтобы самостоятельно установить обстоятельства дела и вынести решение по делу, что выявляется в условиях задачи – *«Суд заслушал показания явившегося свидетеля Иванченко и разрешил дело»*. Непосредственность судебного разбирательства требует, чтобы решение выносилось только на основе исследованных в суде доказательств. Согласно ГПК РФ суд основывает решение лишь на тех доказательствах, которые были исследованы в судебном заседании.

Задача №2

В районный суд поступило исковое заявление треста столовых о взыскании недостачи с буфетчика Магомедова Бахтияра Карал-оглы, азербайджанца по национальности. Ответчик заявил ходатайство об обеспечении его переводчиком, так как русским языком он в достаточной степени не владеет. Суд отклонил ходатайство Магомедова Бахтияра Карал-оглы, поскольку он ведет дело с участием адвоката Мамедова, свободно владеющего русским и азербайджанским языками.

Допущено ли в данном случае нарушение каких-либо принципов гражданского процессуального права?

Примерный ответ на задачу:

В условиях данной задачи выявляется нарушение принципа государственного языка судопроизводства, содержание которого определяет правило, что лицам, участвующим в деле и не владеющим языком, на котором ведется гражданское судопроизводство, разъясняется и обеспечивается право давать объяснения, заключения, выступать, заявлять ходатайства, подавать жалобы на родном языке или на любом свободно избранном языке

общения, а также пользоваться услугами переводчика. Адвокат, с участием которого Мамедов участвует в деле не относится к переводчикам, кандидатура которого может быть предложена самими лицами, участвующими в деле (ч. 1 ст. 162 ГПК РФ). Суд может согласиться с предложенной кандидатурой или отклонить ее и в этом случае назначить переводчика по собственному усмотрению.

Переводчик несет уголовную ответственность за заведомо неправильный перевод (ст. 307 УК РФ).

Государство обязано обеспечить реализацию права лиц, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство, на использование доступного языка общения при рассмотрении гражданских дел.

Задача №3

Определите подсудность следующих гражданских дел:

а) по иску АО «Кристалл» о признании незаконной забастовки рабочих этого предприятия.

б) по иску Иванова, проживающего в г. Тюмени, к бывшей жене, жительнице Барнаула о снижении алиментов.

в) по иску Петрова, проживающего в г. Бийске, к Анисимову, проживающему в г. Барнауле, о признании права собственности на дом, находящийся в г. Алейске.

г) по иску Иваненко, проживающей в г. Славгороде, к Спицину, проживающему в Тальменке Алтайского края, о взыскании ущерба, причиненного ее имуществу.

д) по заявлению Черновой, проживающей в г. Москве, о признании безвестно отсутствующим ее мужа, выехавшего в командировку в г. Норильск и более года не дающего знать о себе.

Примерный ответ на задачу:

А) в соответствии со ст. 413 ТК РФ решение о признании забастовки незаконной принимается верховными судами республик, краевыми, областными судами, судами городов федерального значения, судами автономной области и автономных округов по заявлению работодателя или прокурора. Следовательно, данное дело подсудно суду общей юрисдикции субъекта РФ, на территории которого проводилась забастовка.

Б) Иванов может обратиться в суд, который ранее вынес постановление о взыскании с него алиментов.

В) споры о праве на недвижимость относятся к исключительной подсудности (ч. 1 ст. 30 ГПК РФ) и подлежат рассмотрению судом по месту нахождения недвижимости – предмета спора.

Г) споры о причинении имущественного вреда между гражданами рассматриваются по общим правилам подсудности в суде по месту жительства ответчика, т.е. в Тальменке Алтайского края.

Д) Заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим подается в суд по месту жительства или месту нахождения заинтересованного лица (ст. 276 ГПК РФ), т.е. в районный суд г. Москвы – по месту жительства Черновой.

Раздел II. Производство в суде I инстанции

(У1, У2, У3, У 4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача № 1

Мировой судья отказал в принятии заявления о вынесении судебного приказа по требованию о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы по причине отсутствия документов, подтверждающих заявленное требование.

Правильно ли поступил судья? Как должен действовать заявитель?

Примерный ответ на задачу:

Судья должен был не отказать, а возвратить заявление по причине отсутствия документов, подтверждающих заявленное требование. В соответствии со ст. 122 ГПК РФ судебный приказ выдается, если заявлено требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы. Однако, в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 125 ГПК РФ судья возвращает заявление о вынесении судебного приказа если не представлены документы, подтверждающие заявленное требование. Возвращение заявления не препятствует повторному обращению в суд с заявлением к тому же должнику, о том же предмете и по тем же основаниям, если заявителем будет устранено допущенное нарушение. На определение судьбы о возвращении заявления может быть подана частная жалоба.

Задача № 2

Булыгин, осужденный судом к четырем годам лишения свободы за хулиганство, обратился в суд с иском к Булыгиной о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Исковое заявление было оплачено им государственной пошлиной в размере одного минимального размера заработной платы.

Правильно ли определен размер государственной пошлины? Каковы возможные размеры государственной пошлины по делам о расторжении брака?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии с ч. 2 ст. 88 ГПК РФ размер и порядок уплаты государственной пошлины устанавливаются Налоговым кодексом РФ (далее – НК РФ), который не устанавливает размер государственной пошлины в размере одного МРОТ. Согласно п. 5 ч. 1 ст. 333.19 НК РФ по делам, рассматриваемым судами общей юрисдикции, при подаче искового заявления о расторжении брака размер государственной пошлины составляет - 600 рублей. Пункт 12 ч. 1 ст. 333.20 НК РФ предусматривает, что при подаче исковых заявлений о расторжении брака с одновременным разделом совместно нажитого имущества супругов госпошлина уплачивается в размерах, установленных как для исковых заявлений о расторжении брака, так и для исковых заявлений имущественного характера.

В соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 333.19 НК РФ при подаче искового заявления имущественного характера, административного искового заявления имущественного характера, подлежащих оценке, при цене иска:

- до 20 000 рублей - 4% цены иска, но не менее 400 рублей;
- от 20 001 рубля до 100 000 рублей - 800 рублей плюс 3% суммы, превышающей 20 000 рублей;
- от 100 001 рубля до 200 000 рублей - 3200 рублей плюс 2% суммы, превышающей 100 000 рублей;
- от 200 001 рубля до 1 000 000 рублей - 5200 рублей плюс 1% суммы, превышающей 200 000 рублей;
- свыше 1 000 000 рублей - 13 200 рублей плюс 0,5% суммы, превышающей 1 000 000 рублей, но не более 60 000 рублей.

Таким образом, госпошлина состоит из следующих показателей 600 рублей за расторжении брака, плюс должна уплачиваться в размере 5200 рублей плюс 1% суммы,

превышающей 200 000 рублей (при цене иска - от 200 001 рубля до 1 000 000 рублей - 5200 рублей плюс 1% суммы, превышающей 200 000 рублей).

Задача №3

Резолютивную часть решения о возмещении вреда, причиненного здоровью, суд сформулировал таким образом: «Взыскивать с Петренко И. С. по 20 тыс. руб. ежемесячно на содержание Усольцева С. И. и Усольцевой Н. А.».

Правильна ли такая формулировка?

Примерный ответ на задачу:

Резолютивная часть судебного решения – последняя, заключительная часть судебного постановления. Резолютивная часть, как правило, содержит ответы на три вопроса: 1) ответ на заявленные иски; 2) распределение судебных расходов; 3) срок и порядок обжалования решения.

В условиях задачи, также, не сказано об удовлетворении (отказе) иска. Таким образом, резолютивная часть решения, указанного в задаче, не соответствует установленным, для ее содержания, правилам.

Раздел III. Особое производство

(У1, У2, У3, У4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача №1

Укажите, какие из перечисленных дел относятся к делам особого производства:

- а) о признании завещания недействительным;
- б) о восстановлении утраченного судебного производства;
- в) об установлении отцовства;
- г) об отмене усыновления;
- д) о признании несовершеннолетнего полностью дееспособным;
- е) о восстановлении права на утраченную сберегательную книжку на предъявителя;
- ж) об установлении факта принадлежности студенческого билета (в студенческом билете искажено имя).

Примерный ответ на задачу:

В порядке особого производства суд рассматривает дела:

- 1) об установлении фактов, имеющих юридическое значение;
- 2) об усыновлении (удочерении) ребенка;

о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим; об ограничении дееспособности гражданина, о признании гражданина недееспособным, об ограничении или о лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами;

5) об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипации);

6) о признании движимой вещи бесхозной и признании права муниципальной собственности на бесхозную недвижимую вещь;

7) о восстановлении прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство);

- 9) о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния;
- 10) по заявлениям о совершенных нотариальных действиях или об отказе в их совершении;
- 11) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства.
- Федеральными законами к рассмотрению в порядке особого производства могут быть отнесены и другие дела.

Задача № 2

20 ноября текущего года Шульгина обратилась в суд с заявлением о признании ее бывшего мужа (брак расторгнут в 20 декабря прошлого года) — Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим. В заявлении она указала, что после расторжения брака связь с мужем прекратилась, каких-либо сведений о его местонахождении она не имеет. Признание Шульгина Е. Д. безвестно отсутствующим необходимо для снятия его с регистрационного учета из квартиры, принадлежащей на праве собственности ей и двум их детям.

Какие процессуальные действия должен совершить судья?

Примерный ответ на задачу:

Статья 278 ГПК РФ определяет действия судьи после принятия заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Судья при подготовке дела к судебному разбирательству выясняет, кто может сообщить сведения об отсутствующем гражданине, а также запрашивает соответствующие организации по последнему известному месту жительства, месту работы отсутствующего гражданина, органы внутренних дел, службу судебных приставов, воинские части об имеющихся о нем сведениях.

В определении Ленинградского областного суда от 03.10.2012 N 33-4505/2012 указано, что "предмет доказывания по делам данной категории охватывает установление следующих обстоятельств: установление места жительства гражданина, отсутствие его в этом месте жительства и сведений о его месте пребывания в течение года, принятие заявителем мер по его розыску, невозможность установления места нахождения данного гражданина, существование обстоятельств, дающих основание полагать, что лицо может умышленно скрываться, в частности, находиться в розыске, наличие правовой заинтересованности лица, подающего заявление о признании гражданина безвестно отсутствующим, и наличие материально-правовых отношений между заявителем и гражданином, в отношении которого ставится вопрос о признании его безвестно отсутствующим"

После принятия заявления о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим судья может предложить органу опеки и попечительства назначить доверительного управляющего имуществом такого гражданина.

Дела о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим рассматриваются с участием прокурора.

Задача № 3

Жданов по заявлению жены признан ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. Спустя три года, когда сыну Ждановых исполнилось 18 лет, он подал заявление об отмене ограничения в дееспособности, ссылаясь на то, что нетрудоспособных членов в семье уже нет и основания для ограничения в дееспособности отпали.

Вправе ли Жданов возбудить такое дело против воли жены, назначенной попечителем?

Как решить данное дело по существу, если доводы заявителя найдут подтверждение в судебном заседании?

Примерный ответ на задачу:

Статья 286 ГПК РФ предусматривает порядок отмены ограничения гражданина в дееспособности и признание гражданина дееспособным.

С заявлением об отмене ограничения в дееспособности могут обратиться гражданин, его представители, члены его семьи, попечитель, орган опеки и попечительства, медицинская организация, оказывающая психиатрическую помощь, или стационарная организация социального обслуживания, предназначенная для лиц, страдающих психическими расстройствами.

Основанием для удовлетворения заявления является полное восстановление психического здоровья, которое подтверждается заключением судебно-психиатрической экспертизы.

Раздел IV. Производство в суде II инстанции

(У1, У2, У3, У 4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3. 1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача № 1

При проверке законности решения мирового судьи районный судья установил, что дело было принято мировым судьей с нарушением правил подсудности.

Какое решение должен принять районный судья в данном случае?

Примерный ответ на задачу:

Суд апелляционной инстанции рассматривает дело в пределах доводов, изложенных в апелляционных жалобе и возражениях относительно жалобы (ч. 1 ст. 327.1. ГПК РФ). Если установленное нарушение не было предметом апелляционной жалобы и возражений относительно жалобы, то выявленное нарушение не может являться основанием для отмены или нового рассмотрения обжалуемого решения мирового судьи.

Задача № 2

Мировой судья отказал в принятии искового заявления о разделе между супругами совместно нажитого имущества, поскольку цена иска превышает 100 тыс. руб. Истец обжаловал данное определение мирового судьи в суд апелляционной инстанции.

Как должен поступить районный судья?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии со ст. 135 ГПК РФ мировой судья должен был не отказать, а возвратить исковое заявление, где в определении о возвращении искового заявления указать, в какой суд следует обратиться заявителю, если дело неподсудно мировому судье. Возвращение искового заявления не препятствует повторному обращению истца в суд с иском к тому же ответчику, о том же предмете и по тем же основаниям, если истцом будет устранено допущенное нарушение. На определение судьи о возвращении заявления может быть подана частная, но не апелляционная жалоба.

Задача № 3

Допускается ли апелляционное или кассационное обжалование следующих определений суда первой инстанции:

- 1) о принятии искового заявления;
- 2) об определении цены иска;

- 3) о назначении срока для исправления недостатков искового заявления;
- 4) о вызове свидетеля и об отказе в вызове свидетеля;
- 5) о приостановлении производства по делу;
- 6) о прекращении производства по делу;
- 7) о восстановлении пропущенного процессуального срока;
- 8) об истолковании решения и об отказе в истолковании решения;
- 9) об отказе в принятии встречного иска;
- 10) об отложении разбирательства дела о расторжении брака.

Примерный ответ на задачу:

Определения, принятые судом, которыми не завершается рассмотрение и разрешение дела по существу, не могут быть предметом обжалования в апелляционной и кассационной судебных инстанций.

Раздел V. Пересмотр вступивших в законную силу судебных постановлений

(У1, У2, У3, У 4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача №1

Решением суда от 15 декабря 2022 г. Бауэр Е.С. было отказано в иске об установлении отцовства Воробьянинова И.М. в отношении сына Бауэр Е.С. Сергея 3 января 2022 г. рождения.

В марте 2023 г. Бауэр Е.С. обратилась в суд с заявлением о пересмотре решения суда от 15 декабря 2022 г. по вновь открывшимся обстоятельствам. В обосновании своего заявления она указала, что после принятия решения суда Воробьянинов И.М. стал приходить к ней домой, покупать сыну одежду, игрушки, гулять с ним, ходить к соседям и говорить им, что Сергей – его сын и похож на него, однако отцовство он признавать не хочет, поскольку собирается жениться на своей сослуживице, но сыну и Бауэр Е.С. помогать будет.

В заявлении указывалось, что все изложенные обстоятельства могут быть подтверждены свидетельскими показаниями соседей.

Районный суд, рассмотрев заявление по вновь открывшимся обстоятельствам, отказал в пересмотре решения от 15 декабря 2022 г.

Правомерно ли поступил суд?

Примерный ответ на задачу:

Обстоятельства, изложенные в заявлении Бауэр Е.С., не относятся к вновь открывшимся обстоятельствам, предусмотренными ч. 3 ст. 392 ГПК РФ. Следовательно, действия суда об отказе в пересмотре решения, правомерно.

Задача №2

Москвитин И.Т. обратился в районный суд с заявлением о пересмотре судебного решения по вновь открывшимся обстоятельствам. В заявлении указал, что он обращался в Конституционный Суд РФ с заявлением, в котором просил признать неконституционным закон, примененный судом при разрешении его дела. Конституционный Суд РФ признал не соответствующим Конституции РФ данный закон. Указанное обстоятельство является, по мнению Москвина И.Т., вновь открывшимся, что дает основание для пересмотра в порядке гл. 42 ГПК РФ

Как должен поступить суд?

Имеются ли основания для пересмотра судебного постановления?

Примерный ответ на задачу:

В данном случае, суд вынужден будет отказать в пересмотре решения по вновь открывшимся обстоятельствам, так как таковых нет. Однако, признание постановлением Конституционного Суда РФ не соответствующим Конституции РФ или применение в истолковании, расходящемся с данным Конституционным Судом РФ в постановлении истолкованием, примененного судом в судебном акте нормативного акта либо его отдельного положения в связи с обращением заявителя – относится к новому обстоятельству (п. 3 ч. 4 ст. 392 ГПК РФ), по которому может быть пересмотрено судебное постановление вступившее в законную силу.

Задача №3

Хоботова М.П. обратилась в Президиум Верховного Суда РФ с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам определения Президиума по делу о признании сделки купли-продажи квартиры недействительной как вынесенного в результате судебной ошибки.

Имеются ли основания для пересмотра по вновь открывшимся обстоятельствам?

Примерный ответ на задачу:

В соответствии с ч. 3 ст. 392 ГПК РФ к вновь открывшимся обстоятельствам относятся:

- 1) существенные для дела обстоятельства, которые не были и не могли быть известны заявителю;
- 2) заведомо ложные показания свидетеля, заведомо ложное заключение эксперта, заведомо неправильный перевод, фальсификация доказательств, повлекшие за собой принятие незаконного или необоснованного судебного постановления и установленные вступившим в законную силу приговором суда;
- 3) преступления сторон, других лиц, участвующих в деле, их представителей, преступления судей, совершенные при рассмотрении и разрешении данного дела и установленные вступившим в законную силу приговором суда.

Раздел VI. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов.

(У1, У2, У3, У 4, 31, 32, 33, 34, 35; ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5.)

Задача №1

Судья Кочетова М.М. Талдомского районного суда Московской области вынесла судебный приказ о взыскании с Ерофейцева А.А. 18 000 рублей в пользу Овчины М.В.

Овчина М.В. обратился в службу судебных приставов по месту своего жительства с требованием произвести принудительное исполнение судебного приказа.

Судебный пристав-исполнитель Батанович Д.А. отказал Овчине М.В. в принятии судебного приказа к исполнению сославшись на то, что может исполнить только исполнительный лист.

Какие ошибки допущены в предъявлении и в принятии исполнительного документа к исполнению?

Какие документы являются исполнительными?

Примерный ответ на задачу:

Согласно ч. 2 ст. 428 ГПК РФ выдача судебного приказа для исполнения осуществляется по правилам, предусмотренным ст. 130 ГПК РФ. Основной нормой, предусматривающей право стороны обратиться в суд с ходатайством о направлении судебного приказа на исполнение сразу в органы исполнения, является ч. 1 ст. 130 ГПК РФ.

Перечень видов исполнительных документов содержится в ст. 12 Федерального закона от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» (далее – Закон об исполнительном производстве), ими являются:

1) исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;

2) судебные приказы;

3) нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально засвидетельствованные копии;

3.1) нотариально удостоверенные медиативные соглашения или их нотариально засвидетельствованные копии;

4) удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;

4.1) акты Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации о взыскании денежных средств с должника-гражданина, зарегистрированного в установленном порядке в качестве индивидуального предпринимателя, без приложения документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в случае, если должник вправе осуществлять предпринимательскую деятельность без открытия расчетного и иных счетов;

5) акты органов, осуществляющих контрольные функции, за исключением исполнительных документов, указанных в п. 4.1. настоящей части, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований;

5.1) решения государственных инспекторов труда о принудительном исполнении обязанности работодателя по выплате начисленных, но не выплаченных в установленный срок работнику заработной платы и (или) других выплат, осуществляемых в рамках трудовых отношений;

И другие, указанные в ст. 12 Закона об исполнительном производстве.

Для возбуждения приставами исполнительного производства взыскатель должен направить приставам исполнительный лист с заявлением о возбуждении исполнительного производства (ст. 30 Закона об исполнительном производстве). Без него судебный пристав возбуждать исполнительное производство не станет (пп. 1 п. 1 ст. 31 Закона об исполнительном производстве). Исключение составляет только случай, когда исполнительный лист направляется судом, — тогда заявление взыскателя уже не нужно (Постановление Арбитражного суда Уральского округа от 12.04.2016 N Ф09-2823/16).

То есть взыскатель допустил ошибку в том, что предъявил исполнительный документ без заявления, а судебный пристав-исполнитель не посчитал судебный приказ исполнительным документом в нарушении ст. 12 Закона об исполнительном производстве.

Задача №2

Судебный пристав-исполнитель Думитрашук А.И. 22 мая 2023 г. изъял имущество должника Кабанова М.И. и 24 мая 2023г. передал его на хранение в ООО «Хранитель». 26 мая 2023 г. Думитрашук А.И. провел опись изъятого имущества, в 27 мая 2023 г. наложил на него арест.

Какие ошибки допущены судебным приставом-исполнителем?

Как происходит наложение ареста на имущества должника?

Примерный ответ на задачу:

В первую очередь необходимо вынести постановление о наложении ареста на имущество

- Составление акта описи и ареста имущества
- Составление акта изъятия имущества
- Постановление о передаче на ответственное хранение в ООО «Хранитель»

Суд должен признать действия пристава незаконными и отменить постановление об окончании исполнительного производства. После отмены окончания на основании розыска произвести арест имущества по имеющимся документам на основании розыска.

После ареста пристав должен дать 10 дней на обжалование постановления о наложении ареста. Акции самостоятельно пристав не может оценить он должен привлечь оценщика, путем вынесения о постановления о привлечении специалиста-оценщика. Только после оценки он может передавать на реализацию. Хотя при составлении акта описи и ареста он может написать примерную стоимость акции

Задача № 3

Должник Лимонов Н.Б. обжаловал постановление судебного пристава Вардаянова О.И. о наложении ареста на акции, которым Лимонов Н.Б. был ограничен в правах голосования данными акциями на общем собрании АО «ННН» и получения дивидендов.

Суд удовлетворил жалобу Лимонова Н.Б. и признал постановление судебного пристава незаконным.

Правильное ли решение вынес суд?

Примерный ответ на задачу:

Судом была удовлетворена жалоба Лимонова Н.Б. на незаконное постановление судебного пристава о наложении ареста на акции, ограничивших его права голосования и получения дивидендов на общем собрании АО ННН. Таким образом, арест на акции был снят, и Лимонов Н.Б. восстановлен в своих правах на акции и на участие в управлении АО. Решение суда является окончательным и обжалованию не подлежит.

4.5 Рефераты

1.Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

- 1.Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
- 2.Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
- 3.Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
- 4.Конкретность представления практических результатов работы.
- 5.Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее -20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота

букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера страниц проставляются **арабскими цифрами в правом нижнем углу**.

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2.Перечень тем.

1. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве по Конституции Российской Федерации.
2. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и создания правового государства.
3. Основные проблемы судебной реформы в Российской Федерации.
4. Виды судопроизводства по гражданским делам.
5. Гражданская процессуальная форма.
6. Стадии гражданского процесса.
7. Принципы гражданского процесса, их значение и система.
8. Принципы судоустройства (организационные).
9. Принципы судопроизводства (процессуальной деятельности).
10. Принцип законности в гражданском процессе.
11. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.
12. Принцип состязательности в гражданском процессе.
13. Принципы устности, непрерывности, непосредственности в гражданском процессе.
14. Гражданские процессуальные правоотношения.
15. Участники гражданского процесса.
16. Суд как обязательный участник гражданского процесса.
17. Лица, участвующие в деле.

18. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле.
19. Стороны в гражданском процессе.
20. Процессуальное правопреемство.
21. Третьи лица в гражданском процессе.
22. Участие прокурора в гражданском процессе.
23. Представительство в суде.
24. Законное представительство.
25. Участие адвоката в гражданском процессе.
26. Участие адвоката в суде первой инстанции.
27. Подведомственность гражданских дел.
28. Виды подсудности гражданских дел.
29. Понятие и сущность искового производства и его значение.
30. Понятие иска.
31. Элементы иска.
32. Соединение и разъединение исковых требований.
33. Виды исков.
34. Право на иск.
35. Встречный иск.
36. Обеспечение иска.
37. Гражданский иск в уголовном деле.
38. Отказ от иска и признание иска.
39. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств.
40. Предмет и бремя доказывания.
41. Относимость и допустимость доказательств.
42. Классификация доказательств.
43. Объяснения сторон и третьих лиц.
44. Свидетельские показания в гражданском процессе.
45. Письменные доказательства.
46. Вещественные доказательства.
47. Экспертиза в гражданском процессе.
48. Возбуждение гражданского дела в суде.
49. Основания к отказу в принятии искового заявления.
50. Предварительное судебное заседание.
51. Подготовка дела к судебному разбирательству и его значение.
52. Судебное разбирательство — основная стадия судебного разбирательства.
53. Оставление иска без рассмотрения.
54. Прекращение производства по делу.
55. Виды постановлений суда.
56. Сущность и значение судебного решения.
57. Законная сила судебного решения.
58. Определения суда первой инстанции.
59. Приказное производство.
60. Заочное производство.
61. Особое производство.
62. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.
63. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении гражданина умершим.
64. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным, об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами.

65. Особенности рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего дееспособным (эмансипация).
66. Апелляционное производство по пересмотру постановлений судов первой инстанции.
67. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
68. Основания к отмене или изменению решения суда а кассационном порядке.
69. Полномочия суда кассационной инстанции.
70. Обжалование определений суда первой инстанции.
71. Основания к пересмотру судебных постановлений в порядке надзора и полномочия суда надзорной инстанции.
72. Особенности производства, связанного с исполнением постановлений судов и иных органов.
73. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака.
74. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов.
75. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства.
76. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей.

3. Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Описание – дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 40 минут – студент получает один теоретический вопрос и одно практическое задание. Ответы пишутся на листах, которые сдаются преподавателю. Преподаватель после проверки комментирует оценки.

2. Перечень вопросов, практические задачи

1. Гражданское процессуальное право как отрасль права: понятие, предмет, метод и система.
2. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями права.
3. Источники ГПП РФ.
4. Понятие гражданского судопроизводства (гражданский процесс). Цель, задачи, виды и стадии гражданского судопроизводства.

5. Понятие, значение и классификация принципов гражданского процессуального права.
6. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
7. Понятие компетентности гражданских дел.
8. Понятие и виды подсудности, ее отличие от подведомственности. Правовые последствия несоблюдения правил подсудности дел.
9. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.
10. Суд как основной и обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Состав суда при рассмотрении гражданских дел: сочетание коллегиального и единоличного начал в рассмотрении гражданских дел.
11. Лица, участвующие в деле: понятие признаки, состав. Их процессуальные права и обязанности.
12. Лица, содействующие осуществлению правосудия. Их состав и правовое положение в судопроизводстве.
13. Понятие сторон в гражданском судопроизводстве. Отличие сторон от других лиц, участвующих в деле. Процессуальные права и обязанности сторон.
14. Изменение размера исковых требований, отказ от иска и признание иска. Процессуальные последствия отказа от иска и признания иска.
15. Мирное соглашение. Порядок и правовые последствия его заключения в судебном порядке.
16. Цель, основания и виды процессуального соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
17. Понятие надлежащего и ненадлежащего ответчика. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика.
18. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.
19. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора.
20. Участие эксперта в гражданском судопроизводстве: назначение, права и обязанности специалиста. Отличие эксперта от специалиста.
21. Основания и формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.
22. Понятие и виды представительства. Полномочия представителя в суде и их оформление.
23. Понятие судебного доказывания. Распределение обязанностей по доказыванию. Основания для освобождения от доказывания. Доказательственные презумпции.
24. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.
25. Понятие и классификация доказательств.
26. Понятие и виды судебных расходов в гражданском судопроизводстве. Распределение судебных расходов
27. Понятие и значение процессуальных сроков. Классификация процессуальных сроков. Продление, приостановление и восстановление процессуальных сроков.
28. Судебные извещения и вызовы.
29. Приказное производство
30. Понятие и элементы иска. Виды исков.
31. Судебные поручения: порядок дачи и выполнения судебного поручения. Обеспечение иска.
32. Содержание искового заявления
33. Предъявление иска
34. Подготовка дела к судебному разбирательству.
35. Судебное разбирательство, как стадия гражданского процесса. Составные части судебного заседания.

36. Судебное решение: требования, предъявляемые к судебному решению, части судебного решения, законная сила судебного решения.
37. Прекращение производства по делу без вынесения решения: понятие, основания и процессуальный порядок.
38. Приостановление производства по делу: понятие, виды, основания, процессуальный порядок. Отличие приостановления производства по делу от отложения разбирательства дела.
39. Протокол судебного заседания: содержание, реквизиты. Порядок принесения и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.
40. Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.
41. Определения суда первой инстанции: понятие и классификация.
42. Заочное решение: особенности вынесения и обжалования.
43. Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от иных видов гражданского судопроизводства.
44. Право апелляционного обжалования (принесения представления). Субъекты, объект, сроки и процессуальный порядок обжалования (принесения представления).
45. Право кассационного обжалования (принесения представления). Субъекты, объект, сроки и процессуальный порядок обжалования (принесения представления).
46. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Субъекты, объекты, сроки обжалования (подачи представления). Процессуальный порядок подачи надзорной жалобы (подачи представления).
47. Основания для пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
48. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов: общая характеристика. Выдача судом исполнительного листа и его дубликата.
49. Порядок обжалования действий (бездействия) судебного пристава - исполнителя. Процессуальный порядок приостановления, прекращения исполнительного производства.
50. Общая характеристика стадий и видов арбитражного судопроизводства.

Практические задания:

1. Фирма «Мартин» продала большую партию кроссовок «Адидас» германского производства. Позже выяснилось, что кроссовки произведены в Гонконге и качество их заметно отличается от стандартов фирмы «Адидас». Многие граждане обращались в городское общество потребителей с жалобами на фирму «Мартин», ссылаясь на то, что кроссовки не выдерживают даже месяца носки. Городское общество потребителей предъявило иск о защите интересов неопределенного круга покупателей кроссовок, которые понесли убытки вследствие приобретения некачественного товара. Определите вид иска и его элементы. В каком порядке будут защищаться права отдельных покупателей кроссовок?
2. Автотранспортное предприятие обратилось в районный суд с иском к Лебедеву, водителю предприятия, о возмещении ущерба в размере 2 млн. руб. Районный суд установил следующее: руководитель предприятия по просьбе Лебедева разрешил ему использовать автомашину для доставки купленной им мебели из магазина на свою квартиру. Лебедев совершил наезд, в результате которого автомашина, принадлежащая предприятию, была повреждена, на ее ремонт истец затратил 2 млн. руб. Районный суд удовлетворил иск частично, взыскал с Лебедева 1 млн. руб. — сумму его среднего месячного заработка. Кассационная инстанция, считая, что Лебедева должен возместить ущерб полностью, изменила решение суда, взыскав с него 2 млн. руб. Правильно ли определение кассационной инстанции? По каким основаниям суд второй инстанции может изменить решение?

3. Р. обратилась в суд с иском о взыскании с Г. 2 млн. руб. долга. В обоснование иска Р. предъявила отпечатанную на машинке заемную расписку ответчика на искомую сумму, а также просила допросить свидетельницу К. Ответчик расписку не признал. Он заявил также, что в силу ст. 162 ГК РФ ссылка на свидетельские показания для подтверждения заключения договора займа на такую сумму недопустима. Согласно заключению судебно-почерковедческой экспертизы, подпись от имени Г. и поправка в тексте расписки выполнены, вероятно, Г. Более конкретного заключения эксперт дать не смог ввиду недостаточности материала. Как должен поступить суд в данном случае?

4. Маркин обратился в суд с жалобой на отказ МСЭК в признании его инвалидом, что ему необходимо для получения пенсии с учетом состояния здоровья. Районный судья отказал в принятии жалобы. Частная жалоба Маркина Судебной коллегией областного суда оставлена без удовлетворения. Президиум областного суда по представлению прокурора области отменил определение как районного, так и областного суда, дело направил в районный суд для рассмотрения по существу, указав, что согласно действующему законодательству требования Маркина подлежат рассмотрению в порядке особого производства по установлению факта, имеющего юридическое значение. Какие ошибки допущены по этому делу. В каком порядке могут быть защищены интересы Маркина?

5. М. обратилась в суд с требованием обязать О. снести возведенный им сарай, который построен очень близко к ее дому и закрывает доступ солнечного света в окна дома. Суд вынес решение со следующей резолютивной частью: «Обязать О. снести построенный им сарай во дворе дома ул. Кирова № 3 до 15 июня с.г. В случае, если О. не снесет сарай к указанному сроку, истица М. может произвести снос сарая за счет ответчика О. Взыскать с О. в пользу М. госпошлину. Решение может быть обжаловано в областной суд через районный суд». Какие замечания вызывает резолютивная часть этого решения?

6. По делу о реальном разделе дома судья затребовал заключение архитектурного отдела мэрии. К началу судебного заседания это заключение не было получено, и с согласия сторон суд решил рассмотреть дело без него. В момент, когда объявилось об удалении суда в совещательную комнату для вынесения решения, из канцелярии суда принесли заключение архитектурного отдела и передали его председательствующему. В заключении указывалось, что реальный раздел спорного дома невозможен. С учетом этого суд отказал в удовлетворении иска. Правильно ли поступил суд?

7. Районный суд удовлетворил иск Башировой о расторжении брака с Ивановым. В мотивировочной части решения суд указал, что причиной расторжения брака является аморальное поведение ответчика, злоупотребление спиртными напитками, что отрицательно влияет на воспитание детей. Ответчик подал кассационную жалобу, указав в ней, что против расторжения брака не возражает, но не согласен с мотивами решения суда, так как они не соответствуют действительности и порочат его честь и достоинство. Может ли быть объектом жалобы часть судебного решения, в частности, его мотивы?

8. При заключении издательского договора между Ф. и издательством «Искра» стороны включили в договор условие о том, что все споры, возникающие по этому договору, подлежат рассмотрению в областном суде. Считая, что гонорар за выполненную работу исчислен неверно, Ф. обратился в областной суд с иском о взыскании с издательства гонорара. Должно ли быть принято это заявление областным судом? Если издательство не выплатит гонорар за выполненную работу, то как может быть разрешен этот спор?

9. 18 марта 2022 г. в Тверском районном суде было возбуждено дело по иску А. к Н. о признании ее утратившей право пользования жилым помещением. В судебном заседании

истец заявил об отказе от иска, так как он намерен обратиться со своим требованием в Перовский районный суд по предполагаемому месту жительства ответчицы. Суд принял отказ истца и прекратил производство по делу. 4 мая 2022 г. А. обратился с тем же иском в Перовский районный суд. Заявление было принято, но, установив, что с тем же иском А. ранее обращался в Тверской районный суд, по определению которого производство по делу было прекращено, Перовский суд также прекратил производство по делу. Законно ли данные действия?

10. Районный суд рассматривал дело по иску органа опеки и попечительства к В. о лишении родительских прав. Закончив исследование доказательств по делу, суд объявил перерыв в связи с тем, что судья С. почувствовал недомогание. В перерыве выяснилось, что С. по состоянию здоровья не может продолжить участие в процессе. Судебное заседание было перенесено на следующий день для привлечения другого судьи. На следующий день суд продолжил заседание, начав его с прений сторон, после чего вынес решение по делу. Допущено ли судом нарушение каких-либо принципов в данном случае?

11. Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу. В связи с тем, что уплаченная им госпошлина не была возвращена, истец подал частную жалобу на определение суда о прекращении производства по делу, требуя возврата уплаченной государственной пошлины. Обосновано ли требование истца?

12. Гражданское дело по иску Тимофеева к Тимофеевой о разделе имущества завершилось заключением мирового соглашения, в соответствии с которым имущество стоимостью 60 тыс. руб. было поровну разделено между сторонами. Утверждая мировое соглашение, суд не решил вопроса о распределении судебных расходов. Истец обратился в суд с заявлением о возмещении ответчиком уплаченной им государственной пошлины. Как должен поступить суд?

13. Эксперт, не явившийся в судебное заседание, был подвергнут штрафу в размере 900 руб. Считая причину неявки в судебное заседание уважительной, эксперт обратился с жалобой на определение суда в областной суд. Правильно ли поступил эксперт?

14. 29 июля суд вынес решение об удовлетворении иска Мишина к Кашину о взыскании 700 руб. Ответчик 8 мая направил по почте в адрес суда жалобу на решение, которая поступила в суд 23 августа. Судья отказал в принятии жалобы из-за пропуска установленного законом срока на обжалование решения. Правильно ли поступил судья? Каков порядок исчисления процессуального срока?

15. Федина предъявила иск о взыскании с Федина алиментов, указав, что с 2012 состоит с ответчиком в зарегистрированном браке, от которого имеет дочь Галину. Ответчик материальной помощи на содержание дочери не оказывает. Сухов предъявил встречный иск о признании недействительной записи об отцовстве. Судья, учитывая, что для рассмотрения дела об алиментах установлен месячный срок посоветовал Сухову предъявить иск о признании записи об отцовстве недействительной после рассмотрения дела об алиментах. Правильно ли поступил судья? Каков порядок предъявленного встречного иска?

16. Купцова купила дом в ДСК у Москова Бывшая жена Москова обратилась в суд с иском о признании договора купли-продажи дома недействительным и признанием за ней права на половину дома. Свое требование она обосновывала тем, что принимала участие в восстановлении дачного дома и зеленых насаждений после наводнения в период брака с Московым. Подлежит ли иск удовлетворению? Определите предмет доказывания. Какие факты не подлежат доказыванию в данном деле?

17. Дмитрий обратился в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Соева в порядке обеспечения доказательств. В ходатайстве Дмитрий указал, что Соев ложится в больницу для длительного лечения и присутствовать в судебном заседании не сможет. Дмитрий пояснил, что Соев может подтвердить факт нападения на него собаки, принадлежащей Попову, и причинения вреда его здоровью и имуществу. Должен ли суд удовлетворить просьбу Дмитрия? Каков порядок обеспечения доказательств?

18. Осужденный за совершенное преступление к шести годам лишения свободы Кашин обратился к мировому судье с иском о расторжении брака с Тереховой. Судья отказал в принятии искового заявления ввиду неподведомственности дела суду. Основателен ли такой отказ?

19. Решением районного суда брак между супругами Смирновыми расторгнут, а 7-летняя дочь передана на воспитание матери. Поскольку последняя после расторжения брака стала всячески препятствовать общению Смирнова с дочерью, он решил прибегнуть к помощи компетентных органов. Куда ему следует обратиться за защитой своих родительских прав?

20. Московское отделение перевозки почты обратилось в суд с иском к Кураеву о взыскании подотчетных сумм. Судья принял исковое заявление. Однако вскоре выяснилось, что ответчик выехал на новое место жительства, которое ни истцу, ни суду не известно. Как должен поступить суд?

21. Костина, проживающая в г. Москве, обратилась в Дмитровский городской суд Московской области с иском к Ивакину о выселении из принадлежащего ей дома, который был предоставлен ответчику в пользование по договору жилищного найма. Во время судебного разбирательства Ивакин потребовал от Костиной возместить затраты на ремонт дома. Суд обязал Ивакина освободить дом и указал в решении, что требование о возмещении затрат он вправе предъявить в суде по месту жительства Костиной. Оцените правильность действий суда.

22. Несовершеннолетний А. (16 лет) предъявил к АО «Сибэнеогомаш» иск о возмещении вреда, причиненного увечьем: он попал под колеса электровоза, двигавшегося по подъездным путям АО. При рассмотрении дела выяснилось, что владелец электровоза – Алтайское отделение Западно-Сибирской железной дороги. Как должен поступить суд? Вправе ли С. Вести процесс самостоятельно? Назовите правила замены ненадлежащего ответчика.

23. С вешалки института была похищена мужская куртка, принадлежавшая Черенкову. В возмещение стоимости пропажи администрация института уплатила потерпевшему по решению мирового судьи 3000 руб. Спустя два месяца куртка была обнаружена у Смирнова, последний вернуть ее отказался, пояснив, что куртка была приобретена у Антонова. Воронин вновь обратился в суд. Определите участников первого и второго процессов.

24. В суде рассматривалось дело по иску Свиродова к Савельеву о признании недействительным договора дарения жилого дома. После заслушивания объяснений сторон и показаний свидетелей в суд явился помощник прокурора района Грибов и обратился с ходатайством о допуске его для участия в разбирательстве дела. Как должен поступить суд?

25. После вступления решения в законную силу выяснилось, что истец, которому в иске было отказано решением от 20 марта 2018 г. уплатил госпошлину со значительным превышением. 10 ноября 2018 г. истец обратился в суд, вынесший решение, с заявлением о возврате ему излишне уплаченной госпошлины. Как должен поступить суд?



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социального
страхования РФ по г. Москве и Московской об-
ласти
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.09. Страхование дело

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н. доцент Макарова Л.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Страхование дело.

Разработчик: Монахова О.А., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лазаренко В.Г.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

1.Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.09	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ПК	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- У1- оперировать страховыми понятиями и терминами,
- У2- заполнять страховые полисы и составлять типовые договоры страхования,
- У3- использовать законы и иные нормативные правовые акты в области страховой деятельности.

знать:

- З1- правовые основы осуществления страховой деятельности,
- З2- основные понятия и термины, применяемые в страховании, классификацию видов и форм страхования,
- З3- правовые основы и принципы финансирования фондов обязательного государственного социального страхования,
- З4- органы, осуществляющие государственное социальное страхование.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освоения темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль (поурочный)	Промежуточ- ная аттеста- ция (в конце се- местра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
32, У1	ОК 02, ОК 3, ПК1.1.	Тема 1. Риск как источник возникновения страховых отношений	2-3	Опрос Тестирование Решение за- дач Реферат	Диф.зачет (билеты)
31, 32, 33, У3	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.	Тема 2. Субъекты страховой деятельности	2-3		
31, 32, 33, 33, У1, У3;	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2	Тема 3. Финансовая и правовая основа страхования	2-3		
31, 32, 33, У1, У2;	ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2	Тема 4. Основы страхового дела (страховой деятельно- сти)	2-3		
33, 34; У1, У3;	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1,ПК 1.3,ПК 2.3	Тема 5. Страхование в области государственного соци- ального обеспечения	2-3		
34; У1, У2, У3, У4	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 09,ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.3	Тема 6. Личное страхование	2-3		
33; У1, У2, У3, У4;	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09,ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.3	Тема 7. Имущественное страхование	2-3		
32, 33; У1, У2, У3, У4;	ОК 01, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 09,ПК 1.1,ПК 1.2,ПК 2.3	Тема 8. Страхование ответственности	2-3		

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

4.Оценочные средства для текущего контроля

4.1. Тесты

1. Инструкция по выполнению

Тест включает вопросы, для каждого из которых представлено несколько вариантов ответов. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 30 - 40 минут

2. Банк тестов по темам

Темы 1: Риск как источник возникновения страховых отношений

31, 32; ОК 02, ОК 3, ПК1.1.

Тестирование:

1.Формы осуществления страхования по законодательству РФ

- а) частное и государственное;
- б) обязательное и добровольное;
- в) индивидуальное и взаимное;
- г) личное и коллективное.

2.Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется ...

- а) страховым возмещением;
- б)страховым обеспечением;
- в) страховой премией;
- г) страховым тарифом.

3.Срок действия лицензии ограничен?

- а) да;
- б) нет;
- в) да, если это оговорено при ее выдаче

4.Объектами личного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...

- а) жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
- б) владением, пользованием, распоряжением имуществом;
- в) возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического, или юридического лица;
- г) перестрахованием

5. Страховщики это:

- а) юридические лица, имеющие лицензию на осуществление соответствующего вида страхования;
- б) страховые организации и общества взаимного страхования, созданные в соответствии с законодательством Российской Федерации для осуществления деятельности по страхованию, перестрахованию, взаимному страхованию и получившие лицензии на осуществление соответствующего вида страховой деятельности в установленном настоящим Законом порядке
- в) физические лица, имеющие разрешение (лицензию) на осуществление предпринимательской деятельности.

6. По обязательному страхованию жизни размер страховой суммы зависит от:
- а) норматива, определенного законодательством;
 - б) возможностей страховщика;
 - в) возможностей страхователя;
 - г) минимального размера оплаты труда.

7. Когда договор страхования прекращает свое действие?
- а) при ликвидации страховщика;
 - б) при выполнении страховщиком своих обязательств;
 - в) при ликвидации страхователя (юридического лица);
 - г) все ответы верны

8. К страхованию ответственности относится (в соответствии с Условиями лицензирования страховой деятельности):
- а) страхование финансовых рисков;
 - б) страхование профессиональной ответственности;
 - в) финансовое перестрахование.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа	Б	Б	А	А	Б	А	Г	Б

Тема 2. Субъекты страховой деятельности

31, 32, 33 , УЗ; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.

Тестирование:

1. Ответственность по выплате страхового возмещения перед страхователем при наличии договора перестрахования несет...

- а) прямой страховщик;
- б) перестраховщик;
- в) страховая кампания.

2. Физическое или юридическое лицо, действующее от имени страховщика и по его поручению в соответствии с представленными полномочиями – страховой ...

- а) агент;
- б) брокер;
- в) менеджер;
- г) коммивояжер.

3. Страхование представляет собой ...

- а) отношение между страховщиками и страхователями по защите имущественных интересов физических и юридических лиц при наступлении определенных событий (страховых случаев) за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплачиваемых страхователями страховых взносов;
- б) систему экономических отношений, включая образование специального фонда средств за счет предприятий, организаций и населения и его использование для возмещения ущерба в имуществе от стихийных бедствий и других явлений плату “за страх”

4. Тарифы при обязательном страховании устанавливаются ...

- а) законом;

- б) по соглашению сторон;
- в) Банком России;
- г) страховщиком.

5. Объект страхования – это:

- а) имущественные интересы юридических и физических лиц;
- б) замкнутая раскладка ущерба в рамках создаваемого страхового фонда;
- в) перераспределение рисков юридических и физических лиц по времени и по территории;
- г) страховое событие.

6. Субъектами страхового дела являются:

- а) страховые организации, общества взаимного страхования, страховые брокеры и страховые актуарии+
- б) страховые организации, страхователи, страховые посредники
- в) страховые организации, объединения субъектов страхового дела, в том числе саморегулируемые организации

7. Кто не может быть страхователем:

- а) юридические лица
- б) недееспособные физические лица
- в) физические лица

8. Кто может быть страховыми агентами:

- а) физические лица
- б) юридические лица
- в) оба варианта правильны
- г) нет правильного ответа

9. Как называются юридические и физические лица, являющиеся посредниками между страховщиком и страхователем:

- а) страховые актуарии
- б) страховые агенты
- в) страховые брокеры

10. Кто относится к субъектам имущественного страхования:

- а) все владельцы какого-либо имущества
- б) государственные органы, регулирующие страховую деятельность
- в) дееспособные физические лица, заключившие договоры страхования имущества

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	А	А	А	Б	А	А	Б	В	Б	В

Тема 3: Финансовая и правовая основа страхования

31, 32, 33, У1, У3; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2

Тестирование:

1. Роль страхования заключается в обеспечении непрерывности, бесперебойности и сбалансированности общественного воспроизводства и проявляется в конечных результатах, которые выражаются в:

- а) обеспечении социальной и политической стабильности в обществе за счет полноты и своевременности возмещения ущерба

- б) обеспечении социальной и экономической стабильности в обществе за счет полноты и своевременности возмещения ущерба
- в) показателях развития операций на макроэкономическом уровне
- г) показателях развития инвестиционных и страховых операций на макроэкономическом уровне
- д) показателях развития страховых операций на макроэкономическом уровне
- е) участия временно свободных средств компании в инвестиционной деятельности
- ж) участия временно свободных средств страхового фонда в инвестиционной деятельности страховых организаций
- з) участия временно свободных средств страхователей в инвестиционной деятельности страховых организаций

2.Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства

- а) правила страхования;
- б) договор страхования;
- в) меморандум страхования;
- г) аварийный сертификат;
- д) договор перестрахования.

3.Договор страхования вступает в силу (если иное не предусмотрено договором) с момента ...

- а) подачи письменного заявления страхователя;
- б) подписания договора страховщиком и страхователем;
- в) оплаты страховой премии;
- г) наступления страхового случая

4.Договор страхования признается недействительным, если ...

- а) он заключен до наступления страхового случая;
- б) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
- в) договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда.

5. Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба:

- а) сберегательная;
- б) рисковая;
- в) превентивная;
- г) контрольная.

6.Определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком:

- а) страховая премия;
- б) страховой тариф;
- в) страховая сумма;
- г) страховое возмещение;
- д) страховая стоимость.

7. Задание:

Кто является страхователем по договору коллективного добровольного медицинского страхования?

- а) частное лицо;
- б) фирма-работодатель;
- в) пациент больницы;

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
№ ответа	БВЗ	Б	В	Б	В	В	Б

Темы4: Основы страхового дела (страховой деятельности)

31, 32, 33, У 1, У2; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

Тестирование:

1. Страхование – это.....

А) особый вид экономической деятельности, связанный с перераспределением риска нанесения ущерба имущественным интересам среди участников страхования и осуществляемый специализированными организациями, обеспечивающими аккумуляцию страховых взносов, образование страховых резервов и осуществление страховых выплат при нанесении ущерба застрахованным имущественным интересам.

Б) особый вид предпринимательской деятельности, связанный с перераспределением риска нанесения ущерба имущественным интересам среди участников страхования и осуществляемый организациями, обеспечивающими аккумуляцию страховых взносов, образование страховых резервов и осуществление страховых выплат при нанесении ущерба застрахованным имущественным интересам.

В) особый вид экономической деятельности, связанный с перераспределением риска нанесения ущерба личным интересам среди участников страхования и осуществляемый организациями, обеспечивающими аккумуляцию денежных средств, образование страховых резервов и осуществление страховых выплат при нанесении ущерба личным интересам

Г) особый вид экономической деятельности, связанный с перераспределением риска нанесения ущерба имущественным интересам среди участников страхования и осуществляемый организациями, обеспечивающими выплату страховых взносов, образование страховых резервов и осуществление страховых сборов при нанесении ущерба застрахованным имущественным интересам.

2. Величина страхового возмещения ущерба зависит от ...

- а) страховой суммы;
- б) системы страхового покрытия;
- в) брутто-ставки.
- г) срока заключения договора.

3. Страхователями признаются ..., заключившие со страховщиками договоры страхования либо являющиеся страхователями в силу закона и уплатившие страховые

- а) взносы;
- б) юридические лица;
- в) дееспособные физические лица;
- г) юридические и дееспособные физические лица;
- д) третьи лица и выгодоприобретатели.

4. Отрасли страхования в соответствии с законами РФ

- а) страхование жизни;
- б) страхование финансовых рисков;
- в) личное, имущественное;
- г) финансовое.

5. Страховой риск – это ... событие:

- а) запланированное;
- б) случайное;
- в) ожидаемое;
- г) произошедшее.

6. Денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая, называется ...

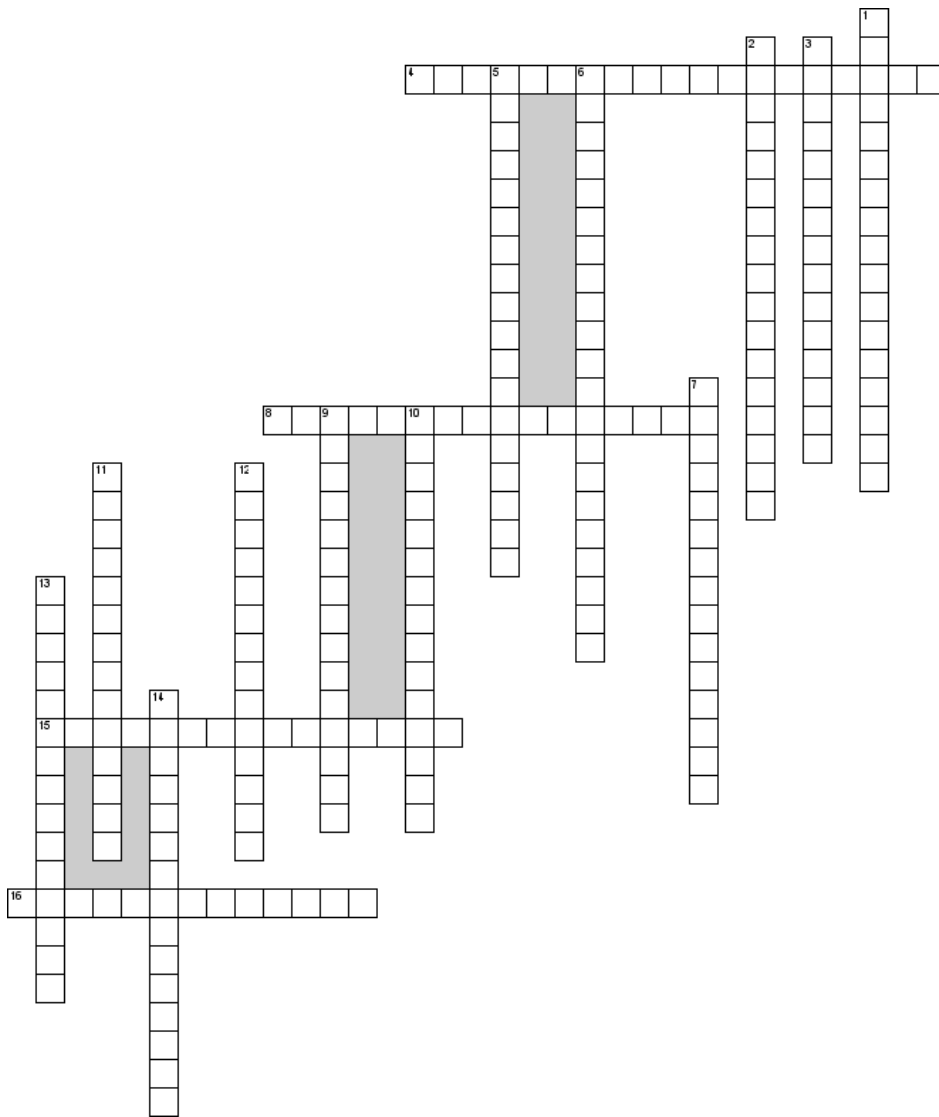
- а) страховой премией;
- б) страховым тарифом;
- в) страховой суммой;
- г) страховым возмещением.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6
№ ответа	А	Б	БВ	В	Б	Г

Кроссворд на тему «Страховые термины»

Форма контроля: наличие глоссария; устный опрос с целью выявления умения: оперировать страховыми понятиями и терминами.



По горизонтали

4. Лицо, назначенное в договоре страхования для получения страховой выплаты, или имеющее на это право в силу закона, если договор страхования подлежит исполнению в пользу третьего лица
8. В 13-15 веках в Европе гильдии разделились на защитные и ...
15. Одна из теорий формирования страхового фонда, основоположником которой является Вагнер
16. Страхование объекта страхования по одному договору несколькими страховщиками, несущими солидарные обязанности по страховой выплате перед страхователем

По вертикали

1. Одна из функций страхования, в рамках реализации которой за счёт средств страхования финансируются затраты, направленные на минимизацию риска

2. Фактически произошедшее, внезапное, непредвиденное событие, являющееся результатом воздействия внешних причин, вследствие которого наступило расстройство здоровья застрахованного, приведшее ко временной или постоянной утрате трудоспособности, или его смерти
3. Организационно обособленный фонд, формируемый в виде натуральных и денежных запасов хозяйствующего субъекта
5. Не противоречащие законодательству Российской Федерации имущественные интересы, связанные с жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением, в т. ч. со снижением (временным или постоянным) дохода и (или) дополнительными расходами в связи с утратой трудоспособности, расстройством здоровья или смертью
6. Какие замкнутые отношения характерны для страхования
7. Система экономических отношений, в соответствии с которой страховщик, принимая на страхование риски, часть ответственности по ним (с учетом своих финансовых возможностей), передает на согласованных условиях другим страховщикам с целью создания по возможности сбалансированного портфеля страхования, обеспечения финансовой устойчивости и рентабельности страховых операций
9. Одна из систем страхования - система пропорциональной ...
10. Ставка страховой премии с единицы страховой суммы с учетом объекта страхования и характера страхового риска
11. Юридическое лицо любой организационно—правовой формы, предусмотренной действующим законодательством, соответствующее правовым признакам перестраховочной организации, в т. ч. располагающее необходимым уставным капиталом, руководящие лица которого соответствуют квалификационным требованиям законодательства, и имеющее лицензию на право проведения перестрахования
12. Физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого выступают объектом страховой защиты
13. Принцип экономического равенства между общей суммой страховой премии, уплаченной страхователем, и совокупной суммой возмещений, выплаченных страховщиком в связи с наступившим страховым случаем
14. Денежная сумма, установленная договором страхования, в пределах которой страховщик обязан осуществить страховую выплату по договору страхования

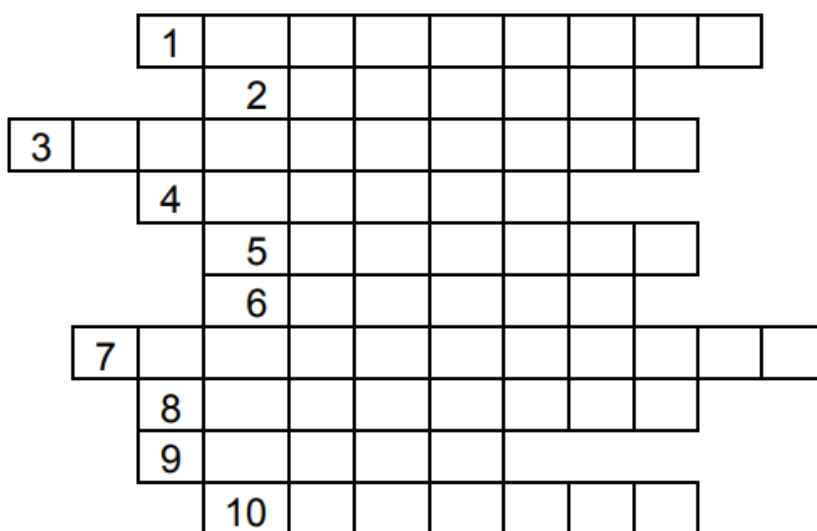
Эталоны ответов

По горизонтали

4. Выгодоприобретатель
8. Профессиональные
15. Амортизационная
16. Сострахование

По вертикали

1. Предупредительная
2. Несчастный * случай
3. Самострахования
5. Объект * страхования
6. Перераспределительные
7. Перестрахование
9. Ответственности
10. Страховой * тариф
11. Перестраховщик
12. Застрахованный
13. Эквивалентности
14. Страховая * сумма



1. Документ, выдаваемый брокером страхователю
2. Сумма страховой премии, которая предоставляется страховщиком за оформление договора страхования на особо выгодных для него условиях
3. Сотрудник СО
4. Предел
5. Перестрахователь
6. Убыток
7. Лицо, получающее компенсацию ущерба в результате наступления страхового случая
8. Часть возможного ущерба
9. Документ страховой практики
10. Передача рисков в перестрахование

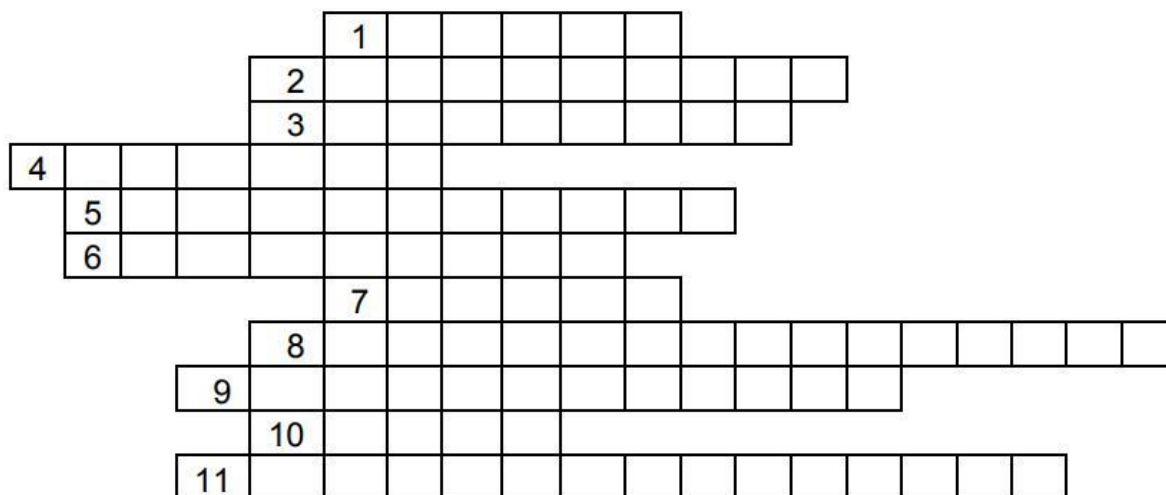
Эталоны ответов

По горизонтали

1. Ковернот
2. Скидка
3. Аквизитор

4. Лимит
5. Цедент
6. Ущерб
7. Страховщик
- 8.
9. Дело
- 10.

Ключевое слово: Выплата страхователю



Вопросы:

1. Определенная договором, ли установленная законом сумма денежных средств
2. Страховая цена объекта
3. Льгота по другому
4. Определение страховой стоимости имущества
5. Хозяйствующий субъект, созданный для ведения страховой деятельности
6. Одна из функций страхования
7. Взнос, платеж, ...
8. Одно из звеньев системы страховых отношений
9. Одна из функций страхования
10. Вероятность нанесения ущерба от страхового случая
11. Одна из функций страхования

Эталоны ответов

По горизонтали

- 1.
2. Стоимость
- 3.
- 4.
5. Страховщик
6. Рисксовая
7. Аванс
- 8.

- 9. Контрольная
- 10. Риск
- 11. Сберегательная

Ключевое слово: Отношения по защите имущественных интересов

Тема 5. Страхование в области государственного социального обеспечения

З 3, 34; У 1, У3; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3

Тестирование:

1. Объектом страхования может быть ...

- а) страховое событие;
- б) страховой риск;
- в) несчастный случай;
- г) страховая сумма;

2. Страховая сумма – это ...

- а) плата за страхование, которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом;
- б) денежная сумма, которую платит страховщик страхователю при наступлении страхового случая;
- в) определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком.

3. Страховые фонды позволяют ...

- а) влиять на процесс производства путём финансирования отечественных предприятий;
- б) обеспечивать природоохранные мероприятия, финансируя их за счёт специально определённых источников;
- в) оказывать специальные услуги населению путём выплаты пособий, пенсии, субсидий;
- г) покрыть ущерб, причиняемый обществу стихийными бедствиями и различного рода случайностями

4. Случаи прекращения договора страхования:

- а) истечения срока действия;
- б) уплаты страхователем страховых взносов в установленное договором время;
- в) невыплаты страховой суммы;

5. По договору личного страхования при наступлении страхового случая ...

- а) выплачивается страховое возмещение нанесенного ущерба жизни и здоровью застрахованного лица;
- б) выплачивается обусловленная в договоре страховая сумма;
- в) компенсируется потеря трудоспособности застрахованного лица;
- г) компенсируется потеря в результате наступления страхового случая личных доходов застрахованного.

6. Физические/юридические лица, находящиеся в правовых отношениях проявляющие страховой интерес- это:

- а) субъекты социального страхования
- б) застрахованные лица
- в) страхователи
- г) Страховщики

7. Механизм регулирования социальной гарантии и прав: по закону социально-алиментарные притязания граждан в случае признания их нуждающимися относятся к:
- институту социальной помощи
 - добровольному, личному страхованию
 - институту государственного социального обеспечения
8. Для чего предназначен страховой фонд:
- для хранения денежных средств
 - для передачи денежных средств
 - для возмещения ущерба
 - для выплат денежных средств

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
№ ответа	Г	В	Г	А	Б	БВ	В	В

Тема 6. Личное страхование

34; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Тестирование:

1. Объектами имущественного страхования могут быть имущественные интересы, связанные с ...

- жизнью, здоровьем, трудоспособностью и пенсионным обеспечением страхователя или застрахованного лица;
- владением, пользованием, распоряжением имуществом;
- возмещением страхователем причиненного им вреда личности или имуществу физического или юридического лица;
- перестрахование.

2. При заключении договора страхования была неправильно определена страховая стоимость имущества. Причем, страховая сумма превышает страховую стоимость. Такой договор действителен?

- да, в любом случае;
- нет;
- недействителен в той части страховой суммы, которая превышает действительную стоимость имущества.

3. Пример имущественного страхования:

медицинское страхование

- страхование грузов;
- страхование профессиональной ответственности;
- страхование ответственности владельца автотранспортного средства.

4. В имущественном страховании страховой интерес выражается в ...

- страховой сумме;
- стоимости застрахованного имущества;
- ответственности страховщика;
- страховом договоре.

5. По договору имущественного страхования при наступлении страхового случая ...

- возмещаются убытки, причиненные застрахованному имуществу;
- выплачивается указанная в договоре страховая сумма;

- в) компенсируется стоимость утраченного имущества;
- г) возмещается ущерб, понесенный страхователем.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5
№ ответа	А	В	А	Б	А

Тема 7. Имущественное страхование

33; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Тестирование:

1.Соглашение между страховщиком и страхователем, регулирующее их взаимные обязательства

- а) правила страхования;
- б) договор страхования;
- в) меморандум страхования;
- г) аварийный сертификат;
- д) договор перестрахования.

2.Договор страхования вступает в силу (если иное не предусмотрено договором) с момента ...

- а) подачи письменного заявления страхователя;
- б) подписания договора страховщиком и страхователем;
- в) оплаты страховой премии;
- г) наступления страхового случая

3.Договор страхования признается недействительным, если ...

- а) он заключен до наступления страхового случая;
- б) предметом страхования является имущество, подлежащее конфискации на основании решения суда;
- в) договор страхования признан действительным по решению арбитражного или третейского суда.

4 Функция страхования, направленная на предупреждение страхового случая и минимизации ущерба:

- а) сберегательная;
- б) рисковая;
- в) превентивная;
- г) контрольная.

5.Определенная договором страхования или установленная законом денежная сумма в размере страховой ответственности, принимаемой на себя страховщиком:

- а) страховая премия;
- б) страховой тариф;
- в) страховая сумма;
- г) страховое возмещение;
- д) страховая стоимость.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5
-----------	---	---	---	---	---

№ ответа	Б	В	Б	В	В
----------	---	---	---	---	---

Тема 8. Страхование ответственности

32, 33; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Тестирование:

Вариант 1

1. Страхование ответственности- это:

1. вид страхования;
2. подотрасль страхования;
3. отрасль страхования.

2. Объектами страхования ответственности в РФ являются - это:

1. застрахованное имущество граждан и юридических лиц;
2. застрахованные жизнь, здоровье, трудоспособность, личные доходы граждан;
3. ответственность страхователей за причинение ущерба или вреда личности или имуществу третьих лиц.

3. Страхованию подлежит:

1. уголовная ответственность страхователя
2. административная ответственность страхователя
3. гражданская ответственность страхователя

4. Какая инстанция может установить возникновение у страхователя ответственности?

1. федеральная служба страхового надзора
2. суд
3. законодательный орган территории

5. Какие из перечисленных условий являются обязательными для возникновения гражданской ответственности:

1. наличие у виновной стороны страхового полиса
2. установление виновной стороны в нанесении ущерб
3. отсутствие в действиях виновной стороны, которые привели к ущербу, преднамеренности

6. Может ли владелец нескольких транспортных средств ограничиться одним полисом ОСАГО:

1. может
2. не может
3. может с согласия ДПС

7. Страховой взнос по ОСАГО не зависит от:

1. возраста владельца транспортного средства
2. числа лиц, допущенных к управлению транспортным средством
3. пола владельца транспортного средства

8. Какой документ должны заполнить и отправить страховщику участники дорожно – транспортного происшествия:

1. бланк – извещение о ДТП
2. согласованное всеми участниками заявление о размере ущерба
3. договор ОСАГО

9. Страхование ответственности владельцев транспортных средств в РФ проводится:
1. в обязательной форме
 2. в добровольной форме
 3. в обязательной и добровольной форме
10. Страхование ответственности предприятий, эксплуатирующих опасные производственные объекты проводится в РФ:
1. в обязательной форме
 2. в добровольной форме
 3. в обязательной и добровольной форме

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	3	3	3	2	2	1	13	1	1	1

Вариант -2

1. Каким документом определяется ответственность железной дороги как перевозчика грузов перед его владельцем:
 1. ГК РФ
 2. Уставом железных дорог
 3. конкретным договором между грузовладельцем и железной дорогой

2. Какой вид страхования профессиональной ответственности является обязательным в РФ:
 1. частнопрактикующего врача
 2. домовладельца
 3. риэлтера

3. Лимиты страхового обеспечения в страховании ответственности могут быть установлены:
 1. на один страховой случай
 2. на год
 3. на третьих лиц

4. Третье лицо в страховании ответственности - это:
 1. заранее неопределенное лицо, присутствие которого обязательно в договоре
 2. пассажир транспортного средства
 3. лицо, указанное в договоре страхования как потерпевшая сторона

5. Можно ли назначать в договорах страхования ответственности выгодоприобретателя:
 1. да
 2. нет
 3. по согласованию со страховой компанией

6. При обязательной форме страхования ответственности размер страхового обеспечения определяется:
 1. федеральным законодательством
 2. лимитами страхового обеспечения
 3. судебными органами

7. В договорах страхования ответственности отсутствует
 1. застрахованное лицо
 2. третье лицо

3. страхователь

8. Страхование ответственности арбитражных управляющих проводится в

1. в обязательной форме
2. добровольной форме
3. не подлежит страхованию ответственности

9. К опасным производственным объектам, которые подлежат страхованию ответственности, относятся:

1. подъемные механизмы
2. высотные здания
3. скоростные трассы

10. Возможно ли страхование ответственности владельцев судов в РФ:

1. да
2. нет
3. по согласованию с законодательным органом территории.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	3	1	4	1	2	2	1	1	?

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры	
Пороги оценок	40 – 59% - удов., 60 – 79% – хор., свыше 80% - отл.
Предел длительности всего контроля	20 минут
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты
Последовательность выбора разделов	Последовательная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная

4.2. Вопросы для опроса (устного, письменного)

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых

актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Тема 1. Риск как источник возникновения страховых отношений

31, 32; ОК 02, ОК 3, ПК1.1.

Вопросы для устного опроса:

- 1 Основные риски в страховом деле.
- 2 Риски страхователя и финансовые источники их покрытия.
- 3 Риски страховщика и возможность их финансового покрытия.
- 4 Технический риск страховщика.
- 5 Инвестиционный риск страховщика и источники его возникновения.
- 6 Нетехнический риск страховщика, его разновидности.
- 7 Функции страховщика и их реализация в форме специфических бизнес-процессов.

Задания:

Составить таблицу - Классификация страховых рисков.

Выписать основные понятия по теме, руководствуясь Гражданским кодексом РФ, гл.48. и Законом РФ «Об организации страхового дела в РФ», гл.1.

Тема 2. Субъекты страховой деятельности

31, 32, 33 , У3; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.

Вопросы для устного опроса:

1. Субъект страхования это:
 - А) имущественные интересы, не противоречащие з/д РФ;
 - Б) страхователь и страховщик;
 - В) элемент производственных отношений.
2. Страховщик это:
 - А) юридическое лицо, созданное для страховой деятельности;
 - Б) хозяйствующий субъект или гражданин, уплачивающий страховые взносы;
 - В) оба варианта.
- 3 Страхователь это:
 - А) хозяйствующий субъект, проводящий страхование;
 - Б) юридическое или физическое лицо, уплачивающее страховые взносы;
 - В) оба варианта.
4. Застрахованный это:
 - А) физическое лицо, жизнь, здоровье и трудоспособность которого являются объектами страховой защиты;
 - Б) физическое или юридическое лицо, уплачивающее взносы;
 - В) физическое лицо, в пользу которого заключен договор страхования.
5. Посмертный получатель страховой суммы назначается:
 - А) страхователем (застрахованным);
 - Б) страховой организацией;

В) з/д-ми органами власти.

Тема 3. Финансовая и правовая основа страхования

31, 32, 33, У1, У3; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику правовой основы страхования?
2. Назовите основные нормативные документы, регулирующие страховую деятельность в РФ.
3. Перечислите организационно-правовые формы страховых компаний?
4. Кто такие - страховые агенты, назовите их статус и функции?
5. Страховые брокеры, их место на страховом рынке?
6. Какова роль договора в страховом процессе?
7. Какие существуют виды условий договоров страхования?
8. Назовите принципы осуществления страхового надзора.
9. Основное содержание и форма, заключение и действие договора страхования.
10. Расскажите, какие существуют виды страховых премий.
11. Что такое перестрахование?

Тема 4. Основы страхового дела (страховой деятельности)

31, 32, 33, У 1, У2; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предмет страхования
2. Сущность и экономическая сущность страхования
3. Функции страхования
4. Сущность страхового фонда. Страховые резервы и их виды.
5. Классификация страхования
6. Система страховых отношений

Тема 5. Страхование в области государственного социального обеспечения

33, 34; У 1, У3; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите, что собой представляет обязательное социальное страхование.
2. Перечислите основные специфические признаки, с помощью которых определяется обязательное социальное страхование.
3. Изложите цель и задачи обязательного социального страхования.
4. Дайте характеристику обязательного социального страхования как системного образования.
5. Расскажите, что собой представляет обязательное пенсионное страхование.
6. Дайте общую характеристику обязательного социального страхования временной нетрудоспособности и материнства.
7. Каково содержание обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
8. Что собой представляет обязательное медицинское страхование?
9. Назовите основные федеральные законы в сфере обязательного социального страхования
10. Что такое социальные страховые платежи?
11. Перечислите особенности в ставке обложения плательщиков страховых взносов

Тема 6. Личное страхование

34; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность и понятие отрасли личного страхования
2. Краткая характеристика видов личного страхования
3. Страхование жизни
4. Страхование от несчастных случаев
5. Социальное страхование
6. Пенсионное страхование
7. Медицинское страхование

Тема 7. Имущественное страхование

33; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте отрасль имущественного страхования
2. Перечислите особенности страхования имущества?
3. В чем заключается механизм определения страховой стоимости имущества и размер страховой премии при страховании имущества?
4. Назовите основные подходы к определению страховой суммы.
5. Кто может выступать в качестве страхователя по договорам страхования имущества?
6. Назовите и охарактеризуйте риски, имеющие место в имущественном страховании.

Тема 8. Страхование ответственности

32, 33; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность и условия страхования ответственности
2. Сущность и назначение отрасли страхования ответственности
3. Классификация страхования ответственности
4. Краткая характеристика видов страхования ответственности

4.3. Задание для деловой (ролевой) игры

32, 33; У1, У2, У3, У4;

ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3

Деловая игра 1

Вы обратились к руководителю химического комбината, производящего минеральные и органические удобрения, с предложением застраховать гражданскую ответственность за вред, причиненный в случае аварии на объектах предприятия. Какой дополнительный аргумент в пользу Вашего предложения потребуется? Сформулируйте и обоснуйте.

Цели и задачи. Выработать понимание необходимости страхования гражданской ответственности и разработать набор аргументов в пользу подобного решения.

Подведение итогов. Обсуждение итогов выбора и способа отнесения затрат по страхованию на расходы предприятия.

Подсказка. Подумайте, не использует ли строительное предприятие какой-нибудь опасный механизм. Законодательство требует страхования в таких случаях. Как называется этот закон?

Деловая игра 2

Вы являетесь руководителем строительно-монтажного управления (СМУ). На текущий момент ваша организация занимается возведением 17-ти этажного жилого дома. Вашему СМУ принадлежит один башенный кран, один автокран, несколько бетоновозов, несколько экскаваторов, бульдозеров и грузовых автомобилей.

Определите, какие виды страхования гражданской ответственности могут защитить ваши риски причинения ущерба имуществу третьих лиц и вреда жизни или здоровью. Дайте обоснование. Допускается введение некоторых допущений.

Задачи и цели. Проанализировать состав возможных рисков и предложить обоснованную программу защиты.

Подведение итогов. Победившей считается та команда, которая подготовит наиболее полное предложение по защите риска возникновения обязанности возмещения ущерба имуществу или вреда жизни/здоровья третьих лиц с наименьшим количеством логических неточностей

Подсказка. Результаты анализа рисков предприятия и, соответственно, виды страхования гражданской ответственности удобно представить в виде матрицы, где по горизонтали будут представлены виды страхования ответственности, а по вертикали риски.

Деловая игра 3

Вид занятия: практическое (семинарское)

Цель занятия: изучить классификацию имущественного страхования, уяснить особенности страхования различных видов имущества, освоить методику расчета величины ущерба и страхового возмещения при различных системах страховой ответственности.

Форма проведения занятия: работа в малых группах, деловая игра

Методическое обеспечение: Методические указания по изучению дисциплины «Страхование», электронный справочник «Страхование», наглядные материалы (образцы правил страхования, информационные буклеты страховых компаний), практические задания.

Ход занятия:

- организационный момент (переключки студентов, формирование малых групп);
- проверка подготовленности студентов к занятию (наличие конспектов, дополнительных материалов);
- подготовка и обсуждение в группах теоретических вопросов;
- моделирование ситуаций, решение задач;
- подведение итогов занятия. При оценке работы студентов учитываются: правильность выполнения заданий, качество устных ответов, степень активности студента на занятии.

На обсуждение выносятся вопросы:

Понятие имущественного страхования и его классификация
Особенности организации страхования имущества юридических лиц
Особенности организации страхования имущества физических лиц
Страхование транспортных средств (водных, воздушных)
Страхование грузов

Цель игры: используя творческий подход, научиться применять на практике полученные теоретические знания

ИНСТРУКЦИЯ К ИГРЕ

Группа разделяется на 4 команды. Каждая команда состоит из лидера, эксперта и рабочей группы.

Задача лидера – представлять и защищать задания, разработанные рабочей группой.

Задача эксперта – оценивать работу других команд. При оценке эксперт учитывает правильность использования страховой терминологии, умение преподнести смоделированную в ходе игры ситуацию, умение вести дискуссию. За неэтичное поведение – штраф 3 балла. Максимальная оценка – 6 баллов.

Игра проводится в три этапа.

ХОД ИГРЫ

Задача команды

Организационный момент: переключка, формирование команд, изучение инструкции, жеребьевка

Время- 5 минут

1 этап

Изучив полученные Правила страхования, команда должна смоделировать две ситуации, связанные с наступлением страхового случая при имущественном страховании. Назначьте страховую сумму, установите величину страхового тарифа, исходя из Правил, рассчитайте величину страхового платежа, ущерба и возмещения. Смоделируйте ситуации таким образом, чтобы в одном случае страховая выплата производилась, а в другом – в выплате было отказано. После обсуждения в команде лидер представляет разработку своей команды на общее обсуждение и оценку экспертов.

Время- 20 минут 5 минут на каждую команду

ИТОГО 45 минут

2 этап

Команда получает задание на составление условия практической задачи для другой команды. После составления условия задачи лидер команды зачитывает его и передает другой команде для решения. Команда №1 обменивается задачами с командой №3, команда №2 – с командой №4. Эксперты оценивают сложность и правильность условия задачи. Команды решают полученные задачи. Лидеры представляют решение задачи на общее обсуждение и оценку экспертов.

Время- 5 минут 1 минута на каждую команду

5 минут 2 минуты на каждую команду

3 этап

Конкурс-блиц. Каждая команда готовит 3 вопроса по изученному ранее материалу, достаточно сложных, на которые можно дать краткий ответ. Команды по очереди задают свои вопросы аудитории, право ответить получает первый, кто поднял руку. Эксперты оценивают ответы. Правильный ответ приносит команде 3 балла.

Время- 5 минут 10 минут

Организационный момент: эксперты подсчитывают баллы и определяют победителя. Обсуждение результатов игры.

Время- 8 минут

ИТОГО 45 минут

БЛАНКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМАНД

Эксперт команды № ____ Ф.И.О.

Команда	1 этап	2 этап	3 этап	ИТОГО
№				
№				

Задание для самостоятельной работы

Подготовить письменные ответы на вопросы:

- 1) Что является объектом страхования технических рисков?
- 2) Какова отечественная практика страхования строительно-монтажных рисков?
- 3) Что является объектами сельскохозяйственного страхования?
- 4) Как определяется ущерб и страховое возмещение по страхованию сельскохозяйственных культур и животных?

4.4. Задачи

Эталон выполнения задачи.

Пример задачи:

Пример профессиональной ситуационной задачи

Никонов был осужден за причинение Титову тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Титову по договору личного страхования страховое обеспечение в размере 153 тыс. рублей, отказав в компенсации морального вреда, поскольку в договоре страхования и Правилах страхования от несчастных случаев, приложенных к договору страхования, не были предусмотрены в качестве страхового риска действия, причиняющие физические или нравственные страдания. Страховщик, считая Никонова обязанным возместить произведенную страховую выплату, предъявил к нему иск. Одновременно с ним Титов заявил требование о компенсации морального вреда. Решением суда иск страховщика был удовлетворен со ссылкой на ст. 1081 ГК РФ, а в иске Титову было отказано на основании ст. 1100 ГК РФ. В кассационном порядке решение суда по иску страховщика было оставлено в силе с изменением квалификации требования на ст. 387 ГК РФ, решение в отношении Титова также было подтверждено, однако со ссылкой на ст. 947 ГК РФ.

Решение задачи.

Решение суда по иску Страховщика было правомерным, т.к в п.1 ст.1081 сказано что лицо, возместившее вред, причиненный другим лицом, имеет право обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения. Это решение не противоречит ст.387 ГК РФ «Права кредитора по обязательству переходят к другому лицу при суброгации страховщику прав кредитора к должнику, ответственному за наступление страхового случая». В силу ст. 965 ГК РФ к страховщику, выплатившему страховое возмещение, переходит в пределах выплаченной суммы право требования, которое страхователь имеет к лицу, ответственному за убытки, возмещенные страховщиком.

Что же касается иска Титова то согласно ст.1100 ГК РФ моральный вред компенсируется независимо от вины причинителя в случаях когда:

1 вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;

2 вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ

Тема 1. Риск как источник возникновения страховых отношений
(31, 32; ОК 02, ОК 3, ПК1.1.)

Задача 1.

Индивидуальный предприниматель Гончаров купил у ООО «Металлоконструкция» станок в цех по изготовлению мебели. Через месяц после заключения договора купли-продажи станок вышел из строя. ИП Гончаров обратился к ООО «Металлоконструкция» с требованием о замене станка и уплате неустойки. Продавец отказался заменить товар, указав, что станок можно отремонтировать в течение 10 дней..

Какой отраслью права регулируются эти отношения? Дайте характеристику данных отношений. Решите спор.

Задача 2

Заказчик Зотова передала в химчистку шубу из синтетической ткани. Когда она пришла за получением заказа, оказалось, что шуба села и стала меньше на два размера. Зотова потребовала возмещения стоимости шубы, так как химчистка обязана была предупредить заказчика о возможных последствиях.

Какие возникли отношения и какой отраслью права они регулируются?

Задача 3

Дачный кооператив в лице председателя Гришина заключил договор с Косовым и Ивановым о постройке на территории кооператива теплицы для выращивания рассады овощей. Срок сдачи был определен 10 августа. Однако 9 августа во время грозы от удара молнии теплица сгорела. Косов и Иванов потребовали оплатить выполненную работу, так как, по их мнению, они заключили трудовой договор. Садоводческое товарищество отказалось от оплаты, так как полагало, что возникшие отношения регулируются гражданским правом. Кроме того, оно потребовало возмещения стоимости своих материалов (леса и стекла), ссылаясь на содержание гл. 37 Ч. 2 ГК РФ.

Нормами какой отрасли права регулируются сложившиеся отношения?

Решите спор, приведите аргументы, подтверждающие ваш вывод.

Задача 4

Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобрела авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

Тема 2. Субъекты страховой деятельности

(31, 32, 33 , УЗ; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1.)

Задача 1.

1 декабря 1994 г. фирма «Алтан-Трейд» поместила объявление в местной газете о том, что продает сахар в неограниченном количестве каждому желающему по цене 3000 руб. за 1 кг., но при условии, что покупатель приобретает сахар в количестве не менее одного мешка. В объявлении указывалось, что оно имеет силу предложения заключить договор.

10 января из отдаленного района области прибыло две грузовых машины, принадлежащих акционерному обществу, для приобретения 150 мешков сахара. Однако оказалось, что весь сахар продан уже к 1 января и фирма отказалась от заключения договора. Акционерное общество обратилось в арбитражный суд, требуя взыскать причиненные убытки: стоимость 2-дневного переезда к продавцу и обратно и суммы, выплаченным двум грузчикам и шоферу. Фирма отказалась от возмещения ущерба, так как объявление не считается предложением заключить договор по ГК РСФСР, который должен быть применен.

Покупатель настаивал на применении п.2 ст.437 ГК РФ.

Изменится ли решение, если объявление было опубликовано 2 января 1995 г.?

Задача 2.

1. Гр. Петров заключил со страховой организацией договор страхования жизни в отношении своей дочери на случай смерти ее в течение срока действия страхового договора. Срок страхования был определен сторонами в 1 год. В качестве выгодоприобретателя по заключенному договору страхования была назначена жена Петрова. На третий месяц действия договора страхования застрахованное лицо в результате тяжелой болезни скончалось. Выгодоприобретателем были предъявлены к страховщику требования о выплате оговоренной договором страхования страховой суммы. Однако в выплате страховой суммы было отказано. Страховщик ссылаясь на то, что отсутствует письменное согласие застрахованного лица о назначении выгодоприобретателя по заключенному договору страхования жизни.

Оцените правомерность действий страховщика.

Вправе ли выгодоприобретатель или страхователь взыскать со страховой организации сумму уплаченной страховой премии по договору страхования жизни?

Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

Задача 3.

Подготовить выступление на тему "Виды субъектов страхового дела".

Тема 3. Финансовая и правовая основа страхования

(31, 32, 33, У1, У3; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК1.1, ПК1.2)

Задание 1

Укажите какие из перечисленных правоотношений являются гражданско-правовыми и назовите их элементы (Объект, субъект, содержание).

1. Правоотношения между финансовым органом и гражданином Ивановым А.П. по поводу уплаты налога на имущество.

2. Правоотношения между финансовым органом и наследником гражданки Петровой М.А, возникшие в связи с тем, что часть имущества завещана РФ, а часть племяннице Петровой.

3. Правоотношения между пенсионером Сидоровым и гражданкой Соболевой, которые возникли в связи с передачей дома в собственность Соболевой с обязательством последней содержать Сидорова.

4. Правоотношения между органами правосудия и Васиным, возникшие в результате хищения последним государственного имущества.

5. Правоотношения между Васиным и Обществом с ограниченной ответственностью по поводу имущественного ущерба, причиненного преступными действиями Васина.

Задание 2

Укажите, в каких из перечисленных случаях речь идет о субъективным праве, а в каких – об объективном.

1. Собственнику принадлежат права владения, пользования и распоряжения своим имуществом (ст.209 ГК РФ).

2. Собственнику легковой автомашины «BMW» Загорскому принадлежит право владения, пользования и распоряжения ею.

3. Наследниками первой очереди по закону являются дети, супруг и родители наследодателя (п. 1 ст. 1142 ГК РФ).

4. Сын Николаева, умершего в январе 2009 г., является наследником всего имущества отца.

Задание 3

Классифицируйте следующие гражданские правоотношения.

1. Правоотношения, возникшие в результате приобретения гражданином Зайцевым В.П. жилого дома в собственность.
2. Правоотношения, возникшие между братьями Горевыми, построившими совместными усилиями гараж (ст. 244 ГК РФ).
3. Правоотношения, возникшие между известной певицей и художником Бортниковым, который без согласия певицы демонстрирует ее портрет на выставке.
4. Правоотношения, возникшие между швейной фабрикой и текстильным комбинатом по поводу поставки швейной фабрике ткани определенного качества и ассортимента.
5. Правоотношения между гражданкой Мальцевой И.Н и Салоном – ателье по поводу пошива пальто и платья.
6. Правоотношения, складывающиеся по поводу чести и достоинства мастера завода, в отношении которого гражданином Рябининым распространяются сведения о злоупотреблении мастером своим служебным положением.

Задание 4

В соответствии с заказом Общества с ограниченной ответственностью художник Загурский написал несколько картин и передал их за вознаграждение заказчику. *Какие возникли правоотношения? Классифицируйте их.*

Задание 5

Из каких юридических фактов возникли данные правоотношения? Классифицируйте юридические факты и юридические составы:

1. Правоотношения между родителями и малолетними детьми, в соответствии с которыми родители являются представителями своих малолетних детей (ч.1 ст.28 ГК РФ)
2. Малыгина завещала все свое имущество гражданке Полянской. После смерти Малыгиной Полянская оформила свое наследственное право.
3. Мастерская заключила договор с акционерным обществом об изготовлении транспортных для празднования Дня Города.
4. В квартире Костюниной произошел пожар. Только что приобретенный столовый и спальный гарнитуры были приведены в негодность. Костюнина обратился в страховую организацию с требованием возместить причиненный ущерб. Все имущество было застраховано. Выяснилось, что пожар произошел по вине соседа, забывший выключить электроплитку. Из каких юридических фактов возникли правоотношения между страховой компанией и Костюниной?
5. Рабочие, расчищая площадь под многоквартирный дом, обнаружили в стене старого дома кувшин, наполненный золотыми монетами. Сдав клад, они потребовали вознаграждения, установленного ст.233 ГК РФ. Из каких юридических фактов возникли правоотношения между рабочими и финансовым органом?

Задание 6

В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр. Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 150 МРОТ (МРОТ составляет - 5205 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Тема 4. Основы страхового дела (страховой деятельности) (31, 32, 33, У 1, У2; ОК 01, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2)

Пример профессиональной ситуационной задачи

Никонов был осужден за причинение Титову тяжких телесных повреждений. Страховая компания выплатила Титову по договору личного страхования страховое обеспечение в размере 153 тыс. рублей, отказав в компенсации морального вреда, поскольку в договоре страхования и Правилах страхования от несчастных случаев, приложенных к договору страхования, не были предусмотрены в качестве страхового риска действия, причиняющие физические или нравственные страдания.

Страховщик, считая Никонова обязанным возместить произведенную страховую выплату, предъявил к нему иск. Одновременно с ним Титов заявил требование о компенсации морального вреда.

Решением суда иск страховщика был удовлетворен со ссылкой на ст. 1081 ГК РФ, а в иске Титову было отказано на основании ст. 1100 ГК РФ. В кассационном порядке решение суда по иску страховщика было оставлено в силе с изменением квалификации требования на ст. 387 ГК РФ, решение в отношении Титова также было подтверждено, однако со ссылкой на ст. 947 ГК РФ.

Решение задачи.

Решение суда по иску Страховщика было правомерным, т.к в п.1 ст.1081 сказано что лицо, возместившее вред, причиненный другим лицом, имеет право обратного требования (регресса) к этому лицу в размере выплаченного возмещения. Это решение не противоречит ст.387 ГК РФ «Права кредитора по обязательству переходят к другому лицу при суброгации страховщику прав кредитора

к должнику, ответственному за наступление страхового случая». В силу ст. 965 ГК РФ к страховщику, выплатившему страховое возмещение, переходит в пределах выплаченной суммы право требования, которое страхователь имеет к лицу, ответственному за убытки, возмещенные страховщиком.

иска Титова то согласно ст.1100 ГК РФ моральный вред компенсируется независимо от вины причинителя в случаях когда:

1 вред причинен жизни или здоровью гражданина источником повышенной опасности;

2 вред причинен гражданину в результате его незаконного осуждения, незаконного привлечения к уголовной ответственности, незаконного применения в качестве меры пресечения заключения под стражу или подписки о невыезде, незаконного наложения административного взыскания в виде ареста или исправительных работ

Задача 1

Ремизов заключил с Российской государственной страховой компанией «РОСГОССТРАХ» договор страхования жизни на случай дожития до конца срока страхования. Страховая сумма установлена соглашением сторон в 21000 руб.

Срок страхования – 1 год. Выгодоприобретателями были назначены Ремизова и Бочкарева жена и сестра страхователя.

По окончании срока страхования Ремизов обратился к страховой компании за выплатой страховой суммы (страхового обеспечения) в связи с дожитием до конца срока договора страхования. Страховая компания отказала в выплате, ссылаясь на пункт Правил страхования жизни, согласно которому страхователь имеет право назначить любое лицо или несколько лиц (выгодоприобретателей) в качестве получателя страхового обеспечения в случае своей смерти.

Ремизов обратился в суд с заявлением о взыскании со страховой компании 21000 руб. Суд оставил заявление Ремизова без рассмотрения со ссылкой на ст. 221 п.3 ГПК РФ, поскольку заявитель не имеет полномочий на ведение дела как ненадлежащий истец. Оцените доводы суда. Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору страхования?

Задача 2

Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества «Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования. Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил.

Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка «Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский Север». Таким образом страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка «Европейский Север» к страховому обществу «Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

Задача 3

Степанова была жена и две дочери – Анна и Ольга. Анна жила своей семьей и у нее были неприязненные отношения с отцом. Степанов составил завещание, в котором указал, что все его имущество должно перейти после смерти к жене и дочери Ольге, в том числе по имевшемуся в составе имущества договору страхования жизни. В период действия договора страхования со Степаном произошел несчастный случай и он был доставлен в больницу, где по вызову Степанова представитель страховой компании составил по его желанию другое распоряжение, указав в нем в качестве выгодоприобретателя свою сестру. Оно было подписано представителем страховой компании, лечащим врачом и заверено главврачом больницы. После смерти Степанова, его жена и дочери предъявили иск к сестре Степанова и страховой компании о признании распоряжения Степанова относительно выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) недействительным. Анна указала, что она еще до смерти отца была признана инвалидом II группы и, поскольку завещатель не может лишить своих нетрудоспособных детей части той доли, какая им причиталась бы при наследовании по закону, она потребовала часть суммы, причитающейся к выплате по договору страхования. Имеет ли правовые последствия в отношении договора страхования завещание, составленное Степановым? Кто имеет право на получение страховой суммы (страхового обеспечения) по данному договору?

Задача 4

Борисов заключил договор страхования жизни в пользу своего внука Григорьева, но через три месяца с согласия страховой компании назначил в качестве выгодоприобретателя свою дочь Шарапову, а спустя месяц он умер. Григорьев потребовал выплаты страховой суммы (страхового обеспечения) в свою пользу, обосновывая это требование тем, что договором страхования замена выгодоприобретателя не предусмотрена.

Решите дело. Может ли страхователь заменить застрахованное лицо?

Какой порядок установлен в отношении заключения договора личного страхования в пользу лица, не являющегося застрахованным лицом, в том числе в пользу не являющегося застрахованным лицом страхователя?

Все профессиональные задачи должны быть решены студентами по представленному образцу письменно с обязательным указанием нормативных правовых актов.

Тема 5. Страхование в области государственного социального обеспечения (З 3, З4; У 1, У3; ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.3)

Задача 1.

Гр. Васильев заключил 31.03.2017г. со страховой компанией договор страхования от несчастных случаев и болезней сроком на один год. 27.09.2017 г. с застрахованным лицом произошел несчастный случай, в результате которого ему был причинен вред здоровью. После обращения гр. Васильева в медицинское учреждение для установления диагноза и по окончании прохождения назначенного курса лечения, 23.10.2017 г. он обратился с письменным заявлением к страховщику о выплате страхового обеспечения в связи с произошедшим несчастным случаем. Страховщику были предоставлены соответствующие документы, необходимые для подтверждения наступления страхового случая и осуществления страховой выплаты в связи с произошедшим страховым случаем.

По истечении двух месяцев с момента подачи документов гр. Васильев получил уведомление страховщика о том, что ему отказано в выплате страхового обеспечения, поскольку он нарушил сроки уведомления страховщика о наступлении страхового случая и не предоставил ряд медицинских документов, необходимых для уточнения диагноза.

Считая отказ страховщика неправомерным и необоснованным гр. Васильев обратился в суд с требованием о взыскании страхового обеспечения.

Дайте общую правовую характеристику описанной ситуации.

Какие документы и в какие сроки страхователь (застрахованное лицо) должен предоставить страховщику для того, чтобы страховщик произвел страховую выплату?

Каковы основания освобождения страховщика от страховой выплаты и отказа в выплате страхового обеспечения?

Задание:

Составить схему «Обязательное социальное страхование»

Составить таблицу «Виды социального страхования в РФ»

Тема 6. Личное страхование

(З4; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3)

Задача 1

Завод полимерных материалов постоянно спускал загрязненные сточные воды в реку Дон. В результате многие жители прилегающего района в последние годы, как показали данные районного центра Госсанэпиднадзора, стали болеть различными кишечными инфекциями и проходили лечение в стационаре. Граждане, переболевшие кишечными инфекциями, потребовали через суд возместить им материальный ущерб, затраченный на лечение. Однако администрация завода утверждает, что эти загрязнения не могли повлиять на возникновение кишечных инфекций.

Имеются ли юридические основания требовать от предприятия возмещения материального ущерба, связанного с лечением? Кто и как будет решать вопрос о прямой причинной связи загрязнения сточных вод и возникновения кишечных инфекций?

Тема 7. Имущественное страхование

(ЗЗ; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3)

Задача 1.

В результате дорожно-транспортного происшествия пассажир городского автобуса гр.

Белов получил сотрясение головного мозга и множественные ушибы. Гр. Белов обратился к страховщику с требованием выплатить в счет возмещения причиненного вреда здоровью денежную сумму в размере 150 МРОТ (МРОТ составляет - 5205 рублей).

Какие документы необходимо предоставить страховой организации для получения страховой выплаты?

В каком размере страховщик возмещает вред здоровью по договорам обязательного личного страхования пассажиров?

Задача 2.

Пенсионерка Веселкина решила застраховать принадлежащую ей трехкомнатную квартиру по договору добровольного страхования имущества, в соответствии с которым выгодоприобретателем была назначена ее дочь — Григорьева. При заключении договора страховщик произвел оценку квартиры по рыночной стоимости с привлечением независимого оценщика. Страхование было осуществлено по риску «ущерб» сроком на 1 год на полную стоимость застрахованного имущества. Однако в период действия договора рыночная стоимость квартиры возросла на 30 %. При наступлении страхового случая Григорьева обратилась к страховщику с требованием о выплате страхового возмещения. Однако страховщик в выплате отказал, ссылаясь на то, что выгодоприобретатель своевременно не сообщил ему об обстоятельствах, влекущих изменения страхового риска. Григорьева в ответ пояснила, что до наступления страхового случая ей ничего не было известно об увеличении стоимости квартир в данном районе. К тому же изменение стоимости предмета договора страхования не означает, что изменяется риск. Григорьева обратилась в суд.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 3.

ООО «Ладья» обратилось в арбитражный суд с иском к страховой компании ЗАО «Скандинавия» с иском о взыскании: 350 тыс. руб. страхового возмещения по договору страхования исходя из его рыночной стоимости на момент гибели; 10 тыс. руб. пени за несвоевременную выплату страхового возмещения; 120 тыс. руб. в качестве упущенной выгоды в связи с невыполнением страховщиком своих договорных обязанностей.

Свои исковые требования ООО «Ладья» обосновало тем, что между ООО «Ладья» и ЗАО «Скандинавия» был заключен договор страхования имущества, в соответствии с которым имущество было застраховано на полную его стоимость, страховая сумма составила 300 тыс. рублей. При этом страхование проводилось на случаи: повреждения огнем в результате стихийного бедствия; аварии; неисправности; противоправных действий; механического повреждения вследствие противоправных действий; кражи (грабежа).

19 мая 2014 г. застрахованное имущество было уничтожено в результате пожара, причиной которого послужило попадание грозового разряда. Данный факт подтверждается актом о пожаре, постановлением об отказе в возбуждении уголовного дела, заключением органов государственной пожарной службы от 11 июня 2014 г. Страхователь посчитал страховым случаем наступившим и обратился за страховой выплатой к страховщику, однако страховщик ответил отказом.

В свою очередь, ответчик предъявил встречный иск о признании договора страхования недействительным в связи с отсутствием у страхователя интереса в сохранении имущества, поскольку ООО «Ладья» не являлось собственником имущества, а лишь арендовало его на основании договора аренды от 8 февраля 2014 г. сроком на 10 лет.

В связи с этим директор ООО «Ладья» обратился за консультацией к юристу со следующими вопросами:

1. Возможно ли связывать наличие у страхователя страхового интереса в сохранности имущества исключительно с принадлежностью имущества на праве собственности?
2. Зависит ли решение вопроса о наличии у арендатора страхового интереса относительно гибели имущества от того, как между арендатором и арендодателем распределен риск случайной гибели имущества в договоре аренды?
3. Как определяется сумма страхового возмещения при полном имущественном страховании на случай уничтожения имущества, если к моменту наступления страхового случая рыночная стоимость имущества возросла по сравнению с той, из которой стороны исходили при заключении договора страхования?

Дайте соответствующие разъяснения.

Тема 8. Страхование ответственности»

(32, 33; У1, У2, У3, У4; ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3)

4.5 Реферат по разделу

1. Описание

Методические рекомендации по написанию реферата.

1. Соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность.
2. Логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме.
3. Необходимая глубина исследования практических результатов работы.
4. Конкретность представления практических результатов работы.
5. Корректное изложение материала и грамотное оформление работы.

Титульный лист является первым листом документа, единую форму которого устанавливает ГОСТ 2.105-79 (приложение №3). Титульный лист выполняется на листах формата А4 размером 210 X 297мм. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее буквами увеличенного кегля указывается тип («Реферат») и тема работы. В правой части рекомендуется помещать фамилии, инициалы преподавателя и исполнителя, подпись и дату. Подпись и дату заполняют строчными буквами.

Размер полей: левое - 30мм, правое - 10мм, верхнее - 15мм, нижнее - 20мм. При подготовке письменной работы с помощью принтера ПЭВМ следует учесть, что высота букв должна быть не менее 1,8мм, а каждая страница содержать 30 строк по 60 знаков в строке, включая знаки препинания и пробелы между словами (1800 знаков).

Нумерация страниц в работе должна быть сквозной, начинаться с титульного листа и заканчиваться на последней странице, включая список литературы и приложений. При этом на титульном листе и первой странице работы (оглавлении) номер страницы **не ставится**, но подразумевается. Номера **страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу.**

Каждая глава в тексте должна иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в содержании.

Текст работы пишется разборчиво на одной стороне листа (формата А4) с широкими полями слева, страницы пронумеровываются. При изложении материала нужно четко выделять отдельные части (абзацы), главы и параграфы начинать с новой страницы, следует избегать сокращения слов.

Текст работы набирается на компьютере, соблюдая правила (в дополнение к вышеуказанным):

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным (Times New Roman) шрифтом;
- кегль 14;
- заголовки следует набирать 14 шрифтом (выделять полужирным);
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- объем реферата 20-24 страницы.

Наименования разделов и подразделов должны быть краткими, состоящими из ключевых слов, несущих основную смысловую нагрузку. Наименования разделов записываются в виде заголовков (симметрично тексту) прописными заглавными буквами. Наименования подразделов записываются в виде заголовка строчными буквами, кроме первой прописной. Заголовки должны включать от двух до четырнадцати слов (не более двух строк). Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Заголовок не должен быть последней строкой на странице

2.Перечень тем

- 1.Основные понятия, относящиеся к страховому правоотношению.
- 2.Понятие, порядок и форма заключения договора страхования.
- 3.Содержание договора страхования.
- 4.Виды договоров страхования и их особенности.
- 5.Особенности правового положения застрахованного лица и выгодоприобретателя.
- 6.Понятие личного страхования.
7. Объекты и предметы личного страхования.
- 8.Классификация личного страхования.
- 9.Характеристика договора личного страхования.
- 10.Виды договора личного страхования.
- 11.Права и обязанности сторон договора страхования при наступлении страхового случая.
- 12.Сущность и виды жилищного страхования.
- 13.В чем заключается правовое обеспечение и государственное регулирование жилищного страхования.
- 14.Общая характеристика ФСС РФ.
- 15.Основные направления деятельности ФСС РФ.
- 16.Порядок формирования финансовых средств ФСС РФ
17. Мошенничество в страховом бизнесе РФ примеры, состояние, направления пресечения.
18. Страхование в условиях цифровой экономики состояние прогнозы.
19. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
20. Обязательное и добровольное медицинское страхование.
21. Современное состояние и тенденции развития страхового рынка РФ.
22. Интересы страхования которых не допускается.
23. Страхование путешественников опыт зарубежных страховщиков.
24. Финансовая система обязательного социального страхования в РФ.
25. Страхование как средство накопления.
26. Страховые пулы в России.
- 27.Страхование и инфляция.
28. Страхование детей и школьников от несчастных случаев.
29. Анализ рынка страхования ответственности в РФ.
30. История развития социального страхования в России.

3. Критерии оценки.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Описание –дифференцированный зачет проводится в письменной форме, для подготовки студенту отводится 45 минут – студент получает билет, в котором содержатся тесты и одно практическое задание. В течении следующих 5 мин. преподаватель проверяет работы студентов и комментирует ответы.

2. Перечень вопросов и практических задач для подготовки к дифференцированному зачету

- 1 Цель, задачи и роль страхования.
- 2 Исторические этапы развития страхования.
- 3 История развития страхования.
- 4 Экономическая сущность страхования.
- 5 Управление рисками и страхование.
- 6 Классификация страхования.
- 7 Социальное страхование.
- 8 Гражданско–правовое регулирование страхования.
- 9 Специальное страховое законодательство России.
- 10 Правовые основы налогообложения страховщиков и страхователей.
- 11 Цель и функции государственного страхового надзора в РФ.
- 12 Правовая природа договора страхования.
- 13 Условия и порядок заключения договора страхования.
- 14 Оформление страхового случая.
- 15 Страховая премия, как экономическая основа формирования страхового фонда.
- 16 Классификация и оценка рисков.
- 17 Основные методы расчета страхового тарифа.
- 18 Страховые резервы: расчет и инвестирование.
- 19 Платежность страховой компании.
- 20 Цель и основные виды личного страхования.
- 21 Страхование жизни.

- 22 Пенсионное страхование.
- 23 Страхование от несчастных случаев.
- 24 Медицинское страхование.
- 25 Страхование граждан, выезжающих за рубеж.
- 26 Страхование неотложной помощи.
- 27 Цель и основные виды страхования имущества.
- 28 Страхование недвижимого имущества и сопутствующих рисков.
- 29 Страхование наземного транспорта.
- 30 Страхование морского транспорта.
- 31 Страхование воздушного и ракетно-космического транспорта.
- 32 Страхование грузов.
- 33 Цель и основные виды страхования ответственности.
- 34 Страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств.
- 35 Страхование гражданской ответственности организаций, эксплуатирующих опасные объекты.
- 36 Страхование персональной ответственности.
- 37 Страхование профессиональной ответственности.
- 38 Страхование ответственности по договору.
- 39 Природа и анализ предпринимательских рисков.
- 40 Общие принципы страхования предпринимательских рисков.
- 41 Страхование финансовых рисков.
- 42 Страхование в банковском деле.
- 43 Правовое регулирование страхования вкладов физических лиц в банках РФ.
- 44 Основные понятия и методы перестрахования.
- 45 Факультативное и облигаторное перестрахование.
- 46 Пропорциональное и непропорциональное перестрахование.
- 47 Финансовое перестрахование.
- 48 Субъекты страхового дела.
- 49 Структура и принципы деятельности страховых компаний.
- 50 Защита прав страхователей.

Практические задания:

1. Гражданка Васильева О.С. застраховала гр. Фирсову М.И. на случай смерти. Гр. Фирсова М.И. с письменного согласия выбрала и назначила получателем страховки в случае ее смерти своего мужа Фирсова Е.Н. Гр. Васильева, не доверяла гр. Фирсову Е.Н. и решила назначить в качестве получателя страховки дочку Фирсовой, Ветрову Г.Е.

Имеет ли право Васильева осуществить данные действия? Ответ обоснуйте статьей ГК.

2. Между ООО «Страховое общество «Купеческое» (страховщик) и ОАО «50 лет Октября» (страхователь), заключен договор страхования урожая Сельскохозяйственных культур, осуществляемого с государственной поддержкой от 11.06.2019. В соответствии с пунктами 2.2, 2.3 договора общая страховая сумма по договору составляет 53 291 167,84 руб. Общая страховая премия по настоящему договору составляет 3 570 508 руб. 25 коп. В пунктах 4.4, 4.5 договора страхования стороны определили, что в случае неполной оплаты страхователем страхового взноса, страховое возмещение определяется с учетом отношения размера оплаченной страховой премии на момент наступления страхового события к сумме всей страховой премии; а часть премии, оплаченная после наступления страхового события, подлежит возврату страхователю.

Первый страховой взнос, согласно договору страхования, в размере 1785 254 руб. коп. уплачивается не позднее 20.06.2019, второй страховой взнос в размере 1 785 254 руб. 12 коп. - не позднее 01.08.2019. Исполняя условия договора, ОАО "50 лет Октября" 18.06.2014

перечислило страховщику страховую премию по договору страхования в размере 1 785 254,13 руб. Вторая часть страховой премии частично была перечислена Министерством сельского хозяйства 22.12.2019 в размере 1 695991 руб. 42 коп. В период действия договора страхования, страхователь не обращался к страховщику с заявлением о наступлении события, имеющего признаки страхового случая. Поскольку оставшаяся сумма страховщику в размере 89 262 руб. 70 коп. не перечислена, ООО "Страховое общество "Купеческое" обратилось в суд с иском. Какое решение вынесет суд?

3. По договору, заключенному между банком и страховой компанией в рекламных целях, Смирнов, лидер одного из общественных движений, был застрахован на случай поражения на выборах в городское собрание на сумму 1 млн. руб. В ходе предвыборной кампании Смирнов пообещал перечислить всю сумму страховой премии в случае проигрыша на выборах в адрес детской больницы. После подведения итогов выборов выяснилось, что Смирнов не избран в городское собрание. Детская больница напомнила о его предвыборном обещании, и Смирнов предъявил страховой полис к оплате.

4. Страхователь, заключивший договор смешанного страхования жизни (на случай дожития и смерти) на пять лет и уплативший за три года действия договора страхования 70 % взносов, погиб в результате управления автомобилем в состоянии опьянения. Страховщик отказал наследникам (выгодоприобретателю) в выплате страховой суммы и возврате какой-либо части уплаченных страхователем взносов. Правомерны ли действия страховщика?

5. Гражданин Воронин В.Т. приобрел туристическую путевку с проездом до места отдыха авиатранспортом. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» приобретя авиабилет, не заключила договор обязательного страхования пассажиров. Возвращаясь с отдыха в результате несчастного случая гражданин Воронин В.Т. получает травму, лечение которой потребовало 200 000 рублей. По окончании лечения гражданин Воронин В.Т. обратился в турфирму за возмещением нанесенного ущерба. Турфирма ООО «Форсаж Трэвэл» в просьбе отказала.

Каковы действия гражданина Воронина В.Т., а также определить, кто и в каком размере несет обязательства? Ответ обосновать.

6. Гр. Петров заключил со страховой организацией договор страхования жизни в отношении своей дочери на случай смерти ее в течение срока действия страхового договора. Срок страхования был определен сторонами в 1 год. В качестве выгодоприобретателя по заключенному договору страхования была назначена жена Петрова. На третий месяц действия договора страхования застрахованное лицо в результате тяжелой болезни скончалось. Выгодоприобретателем были предъявлены к страховщику требования о выплате оговоренной договором страхования страховой суммы. Однако в выплате страховой суммы было отказано. Страховщик ссылаясь на то, что отсутствует письменное согласие застрахованного лица о назначении выгодоприобретателя по заключенному договору страхования жизни. Оцените правомерность действий страховщика. Вправе ли выгодоприобретатель или страхователь взыскать со страховой организации сумму уплаченной страховой премии по договору страхования жизни? Каким образом может быть разрешена данная ситуация?

7. Гр. Пылов застраховал жизнь и здоровье своего сына на сумму 10000 у.е. от несчастных случаев и болезней сроком на 2 года. Назовите сторон данного договора страхования?

Необходимо ли в данном случае письменное согласие застрахованного лица на заключение договора страхования? Какие существенные условия договора страхования от несчастных случаев и болезней должны быть согласованы сторонами?

8. Подготовить схему «Государственный надзор в страховом деле».

Вариант 1

Задание 1. Укажите правильный ответ

1. Основным законом в области страхования является:
 - а) гражданский Кодекс Российской Федерации
 - б) закон «Об организации страхового дела в Российской Федерации
 - в) закон «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации»
 - г) закон «Об обществах с ограниченной ответственностью»

2. Документом, подтверждающим полномочия страхового агента, который вправе потребовать клиент, является:
 - а) лицензия
 - б) свидетельство о регистрации
 - в) доверенность
 - г) выписка из реестра страховых агентов

3. Право проведения страховой деятельности в России имеют:
 - а) юридические лица, уставом которых предусмотрена страховая деятельность
 - б) юридические лица и физические лица, зарегистрированные как предприниматели в порядке, установленном законодательством
 - в) юридические лица - коммерческие организации, зарегистрированные в порядке, установленном законодательством
 - г) юридические лица, получившие лицензию в порядке, установленном законодательством

4. Страхование каско - это:
 - а) страхование грузов, перевозимых морским путём;
 - б) страхование профессиональной ответственности;
 - в) страхование транспортного средства.

5. Страховой агент осуществляет свою деятельность по заключению договоров страхования:
 - а) от имени и по поручению страховой организации
 - б) от своего имени, но по поручению страховщика
 - в) от своего имени и на свой страх и риск
 - г) от имени и по поручению страхователя

6. Лицо, в пользу которого заключен договор страхования, является:
 - а) выгодоприобретателем
 - б) застрахованным
 - в) страховщиком
 - г) страхователем

7. Обязательное государственное страхование осуществляется за счет:
 - а) взносов страхователей
 - б) бюджетных средств
 - в) собственных средств страховщика

8. В качестве страховщика может выступать:
 - а) только юридическое лицо
 - б) только физическое лицо
 - в) и юридическое, и физическое лицо

9. Взнос, который страхователь обязан выплачивать страховщику - это:
- а) страховая сумма
 - б) страховой платеж
 - в) страховое возмещение
 - г) нет правильного варианта ответа
10. В этом виде страхования объектом страхования выступают жизнь, здоровье и трудоспособность граждан:
- а) страхование ответственности
 - б) личное страхование
 - в) страхование экономических рисков
 - г) имущественное страхование
11. Страхование пассажиров, сотрудников милиции, нотариусов, военнослужащих, сотрудников налоговой инспекции, космонавтов - это:
- а) обязательное государственное страхование
 - б) свободное страхование
 - в) добровольное страхование
 - г) нет правильного варианта ответа
12. Страхование на срок более 5 лет – это
- а) долгосрочное страхование
 - б) среднесрочное страхование
 - в) краткосрочное страхование
13. Вид страхования, относящийся к страхованию ответственности - это:
- а) страхование жизни
 - б) страхование профессиональной ответственности
 - в) страхование грузов
 - г) страхование от несчастных случаев и болезней
14. Страховым случаем является:
- а) любое случайное событие
 - б) совершившееся событие, предусмотренное договором страхования или законом
 - в) событие, оказавшееся причиной нанесения материального ущерба
15. Лицом, обязанным сообщить страховой организации о происшедшем страховом событии является:
- а) любой гражданин
 - б) страхователь или совершеннолетние члены семьи
 - в) орган МВД
 - г) орган исполнительной власти
16. Страховая сумма - это:
- а) сумма денежных средств, на которую застрахован объект страхования
 - б) сумма, выраженная в рублях и копейках - плата с единицы стоимости застрахованного объекта
 - в) оценка стоимости объекта в целях страхования
 - г) ожидаемая сумма страховых выплат при страховом случае
17. Какова цель осуществления государственного надзора за деятельностью субъектов страхового дела?

- а) защита только интересов государства
- б) защита прав и интересов только страхователей
- в) защита прав и интересов всех субъектов страхового дела
- г) контроль за соблюдением субъектами страхового дела антимонопольного законодательства

18. Страховым актом называется документ, который:

- а) оформляется страховщиком при заключении договора страхования
- б) составляет страхователь или его представитель с подробным описанием страхового случая
- в) составляет страховщик или его представитель с подробным описанием страхового случая
- г) прилагается к договору страхования и содержит перечень застрахованных рисков

19. При страховании имущества, если договором страхования не предусмотрено иное, страховая сумма:

- а) должна всегда быть равна страховой стоимости
- б) не должна превышать его стоимости на момент наступления страхового случая
- в) не должна превышать страховой стоимости на момент заключения договора
- г) не связана со страховой стоимостью

20. Определите синоним понятия "страховая оценка"

- а) страховая стоимость;
- б) страховой ущерб;
- в) страховое возмещение;

21. Страховая ответственность - это:

- а) максимальное количество объектов, подлежащих страхованию
- б) страховая сумма
- в) обязанность страховщика выплатить страховое возмещение при оговоренных последствиях страховых случаев
- г) документ, подтверждающий факт и причину страхового случая

22. Страховая ответственность - это обязанность:

- а) страховщика произвести страховую выплату
- б) страхователя сообщить страховщику о всех договорах страхования, заключенных в отношении данного объекта страхования
- в) страхователя в установленные сроки сообщить о наступившем страховом случае
- г) страхователя при наступлении страхового случая принять необходимые меры для уменьшения ущерба застрахованному имуществу

23. Договор страхования может быть заключен:

- а) в устной форме
- б) в устной форме, по соглашению сторон
- в) только в письменной форме
- г) в устной или письменной форме, по соглашению сторон

24. Дееспособное юридическое или физическое лицо, заключившее договор страхования со страховщиком или являющееся таковым в силу закона, - это

- а) застрахованный
- б) страхователь
- в) выгодоприобретатель

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	Б	А	Г	В	А	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б	Б	Б

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24
№ ответа	А	В	В	Б	А	В	А	В	Б

Задание 2. Решите задачу

Цена автомобиля – 50 тыс. д.е., он застрахован на сумму – 40 тыс. д.е. сроком на один год по ставке 5% от страховой суммы. Франшиза условная – 8% от страховой суммы. Скидка к тарифу – 4%. В результате ДТП суммарные затраты на ремонт составили: 1800 д.е., При ремонте кузов машины был покрыт антикоррозийным покрытием стоимостью 800 д.е. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах присутствует.

Определить: фактическую величину ущерба; страховое возмещение по методу пропорциональной ответственности; величину франшизы; величину страховой премии

Эталон ответа:

Вариант 2

Задание 1. Укажите правильный ответ

1. В настоящее время государственный орган, к компетенции которого относится надзор за страховыми организациями, - это

- а) федеральная служба страхового надзора
- б) федеральная служба России по надзору за страховой деятельностью
- в) всероссийский Союз Страховщиков

2. Страховая деятельность является:

- а) предпринимательской
- б) благотворительной
- в) общественной
- г) административной

3. Обязательное страхование может осуществляться:

- а) в силу закона или договора страхования
- б) в силу договора страхования
- в) в силу нормативных актов федеральной и местной власти

4. Согласно Гражданскому Кодексу РФ, перестрахование - это

- а) страхование одного и того же объекта у двух страховщиков
- б) страхование объекта на сумму, превышающую действительную стоимость застрахованного имущества
- в) страхование одним страховщиком (перестрахователем) на определенных договором условиях риска исполнения всех или части своих обязательств перед страхователем у другого страховщика (перестраховщика)

5. Выберите 2 правильных ответа. Страховой брокер в процессе заключения договора страхования может производить юридические действия:
- а) от имени страховщика и по его поручению
 - б) от своего имени, но по поручению страховщика
 - в) от имени и по поручению страхователя
6. Страхователь при заключении договора страхования уплачивает страховщику:
- а) страховую выплату
 - б) страховую сумму
 - в) страховую премию
7. Основными участниками страхового процесса являются:
- а) страховщики и страховые агенты
 - б) страховые агенты и страховые брокеры
 - в) страхователи и страховые агенты
 - г) страховщики и страхователи
8. Фактически наступившее событие, влекущее обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю, застрахованному лицу, третьим лицам - это:
- а) страховой интерес
 - б) страховой случай
 - в) ущерб
9. Если наступил страховой случай, то страховщиком составляется:
- а) страховой полис
 - б) страховой акт
 - в) договор страхования
 - г) договор о страховом возмещении
10. Вероятность наступления страхового случая - это:
- а) страховой риск
 - б) страховой ущерб
 - в) страховой случай
 - г) страховой интерес
11. Выраженная в рублях плата с единицы страховой суммы или процентная ставка от совокупной страховой суммы, служащая для формирования страхового фонда – это
- а) страховая сумма
 - б) страховой тариф
 - в) страховая премия
 - г) нет правильного ответа
12. Специалист по страховой математике, проводящий расчет страховых тарифов и страховых резервов страховщика – это
- а) бухгалтер
 - б) экономист
 - в) актуарий
 - г) страховой агент
13. Страхование – это
- а) совокупность мероприятий, связанных с предупреждением стихийных бедствий, аварийных ситуаций и других неблагоприятных событий

- б) процессы формирования целевых денежных фондов
- в) отношения по защите интересов физических и юридических лиц, Российской Федерации при наступлении определенных страховых случаев за счет денежных фондов, формируемых страховщиками из уплаченных страховых премий (страховых взносов)
- г) государственное финансирование мероприятий по ликвидации последствий неблагоприятных событий

14. В основе деления страхования на отрасли и виды лежит различие в:

- а) объектах страхования
- б) методах формирования страхового фонда
- в) направлениях использования денежных средств
- г) методах формирования страховых фондов

15. Меры, применяемые для уменьшения степени ущерба - это

- а) превентивные
- б) репрессивные
- в) нет правильного ответа

16. Выберите два правильных ответа. Имущественное страхование включает страхование:

- а) профессиональной ответственности
- б) от несчастных случаев и болезней
- в) урожая сельскохозяйственных культур
- г) грузов

17. Страховой риск - это:

- а) достоверное событие, при наступлении которого возможен ущерб имущественным интересам страхователя
- б) случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб имущественным интересам выгодоприобретателя
- в) случайное событие, при наступлении которого может быть нанесен ущерб застрахованным имущественным интересам страхователя

18. Выберите два правильных ответа. Видами личного страхования является страхование:

- а) от несчастных случаев и болезней
- б) гражданской ответственности медицинских работников
- в) имущества, принадлежащего гражданам
- г) жизни

19. Страховая премия определяется путём умножения на страховую сумму:

- а) франшизы
- б) брутто - ставки
- в) страхового тарифа
- г) нагрузки

20. Страховая компания, как правило, покрывает расходы на ведение дела за счет:

- а) уставного капитала
- б) страховой премии
- в) заемных средств

21. Страхование — каско- это страхование:

- а) транспортного средства
- б) грузов, перевозимых морским путем

- в) ответственности владельцев транспортных средств
- г) ответственности предприятий – источников повышенной опасности

22. Совокупность обязательств, принятых страховщиком по договорам страхования - это

- а) страховой интерес
- б) страховой портфель
- в) страховой случай

23. Выберите два правильных ответа. Видами личного страхования является страхование:

- а) от несчастных случаев и болезней
- б) на случай причинения вреда жизни и здоровью граждан
- в) медицинское страхование
- г) имущества, принадлежащего гражданам

24. Убыточность страховой суммы - это:

- а) отношение общей страховой суммы к сумме страховых выплат;
- б) показатель, характеризующий отношение выплат страхового возмещения или страхового обеспечения к совокупной страховой сумме всех застрахованных объектов
- в) отношение суммы страховых премий к сумме страховых выплат.

Эталоны ответов

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	А	А	Б	В	БВ	В	Г	Б	Б	А	Б	В	В	А	А

№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24
№ ответа	ВГ	Б	АГ	В	Б	А	Б	АБ	Б

Задание 2. Решите задачу

Цена автомобиля – 50 тыс. д.е., он застрахован на сумму – 40 тыс. д.е. сроком на один год по ставке 5% от страховой суммы. Франшиза условная – 8% от страховой суммы. Скидка к тарифу – 4%. В результате ДТП суммарные затраты на ремонт составили: 5400 д.е., При ремонте кузов машины был покрыт антикоррозийным покрытием стоимостью 800 д.е. В договоре страхования пункт о дополнительных затратах присутствует.

Определить: по каждому варианту фактическую величину ущерба; страховое возмещение по методу пропорциональной ответственности; величину франшизы; величину страховой премии

Эталон ответа:



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.10. Статистика

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Финансы, налогообложение и финансовый учет»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н. доцент Макарова Л.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Статистика.

Разработчик: Погорелова М.Я., к.э.н., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лазаренко В.Г.

Внешняя экспертиза: Мельникова Л.А., канд. экон. наук, доцент Департамента учета, анализа и аудита ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь:

собирать и обрабатывать информацию, необходимую для ориентации в своей профессиональной деятельности;

оформлять в виде таблиц, графиков и диаграмм статистическую информацию;

исчислять основные статистические показатели;

проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы;

обучающийся должен знать:

законодательную базу об организации государственной статистической отчетности и ответственности за нарушение порядка ее представления;

современную структуру органов государственной статистики;

источники учета статистической информации;

экономико-статистические методы обработки учетно-статистической информации;

статистические закономерности и динамику социально-экономических процессов, происходящих в стране;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в статистику	ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ПК 1.5	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Статистическое наблюдение		
3	Сводная группировка статистических данных		
4	Способ наглядного представления статистических данных		
5	Статистические показатели		

6	Ряды динамики в статистике		
7	Индексы в статистике		
8	Выборочное наблюдение в статистике.		
9	Статистическое изучение связи между явлениями		

4. Оценочные средства для текущего контроля

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тест

- 1. Все, без исключения, единицы статистической совокупности охватывает статистическое наблюдение:**
 - а) монографическое
 - б) непрерывное (текущее)
 - в) сплошное
- 2. Предметом статистики являются:**
 - а) массовые явления в социально-экономической жизни общества с их качественной стороны в тесной связи с количественным содержанием
 - б) единичные явления в социально-экономической жизни общества
 - в) статистика промышленности
 - г) статистика торговли
- 3. Приведите пример качественного (атрибутивного) признака явления:**
 - а) зарплата работников
 - б) специализация магазинов
 - в) выручка от реализации товаров
- 4. Разновидностью несплошного статистического наблюдения является:**
 - а) саморегистрация
 - б) непрерывное (текущее) наблюдение
 - в) способ основного массива
- 5. Какой интервал является неравным:**
 - а) 10 -19; 20-59; 60-69
 - б) 10-19; 20-29; 30-39; 40-49; 50-59
 - в) 1000-1999; 2000-2999; 3000-3999
- 6. При каком виде опроса с каждой единицей наблюдения работают счетчики (регистраторы), которые получают сведения со слов опрашиваемых и сами фиксируют их в специальных формулярах:**
 - а) саморегистрация
 - б) анкетный способ опроса
 - в) непрерывное (текущее) статистическое наблюдение
 - г) экспедиционный опрос
- 7. Слово «статистика» вошло в научный обиход:**
 - а) в 1015 г.
 - б) в 1 веке до н.э.
 - в) в 18 веке
 - г) в начале 20 века
- 8. Приведите пример отрасли социальной статистики:**
 - а) статистика торговли
 - б) статистика промышленности
 - в) статистика строительства
 - г) статистика транспорта
 - д) статистика образования
- 9. Совокупность объектов, подлежащих статистическому наблюдению, называется:**
 - а) статистической совокупностью
 - б) признаком или свойством совокупности
 - в) статистическим наблюдением
 - г) статистической группировкой
- 10. Наблюдение, которое ведется систематически, по мере возникновения фактов или случаев, подлежащих регистрации – это такой вид статистического наблюдения, как:**
 - а) способ основного массива

- б) непрерывное (текущее) наблюдение
- в) экспедиционный опрос

11. Отдельное значение признака в пределах данных границ (включая границы) называется:

- а) качественным признаком
- б) количественным признаком
- в) вариантом

12. Статистическую деятельность на профессиональном уровне ведет:

- а) Президент РФ
- б) Правительство РФ
- в) Минфин России
- г) Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

13. Наблюдение, которое проводится единожды или через неопределенные промежутки времен, является:

- а) непосредственным
- б) единовременным (разовым)
- в) документальным
- г) периодическим (прерывным)

14. Методами статистического наблюдения являются:

- а) перепись населения
- б) метод абсолютных величин
- в) индексный метод
- г) учет объема товарооборота

15. Каковы формы статистического наблюдения:

- а) статистическая сводка и обработка первичной статистической информации
- б) статистическая отчетность
- в) опрос
- г) перепись населения
- д) специально организованное статистическое наблюдение

16. Какие обязательные реквизиты должна иметь статистическая отчетность:

- а) регистры
- б) номер (индекс) формы при наличии
- в) срок представления формы
- г) таблицы

17. Все, без исключения, единицы статистической совокупности, охватывает статистическое наблюдение:

- а) монографическое
- б) непрерывное
- в) сплошное

18. По времени проведения различают статистическое наблюдение:

- а) непосредственное
- б) документальное
- в) единовременное
- г) выборочное
- д) периодическое
- е) непрерывное (текущее)

19. Сбор сведений посредством переписи – это:

- а) регистр
- б) статистическая отчетность
- в) анкета

г) специально организованное статистическое наблюдение

20. Часть статистической совокупности охватывает статистическое наблюдение:

- а) непосредственное
- б) документальное
- в) непрерывное
- г) периодическое
- д) единовременное
- е) сплошное

21. Какие существуют виды опроса:

- а) единовременный
- б) анкетный
- в) выборочный
- г) непосредственный
- д) экспедиционный

22. Какие методы статистики применяются на втором этапе статистического исследования:

- а) метод средних величин
- б) показатели вариации
- в) индексный метод
- г) учет
- д) перепись населения
- е) метод статистических группировок

23. Каковы этапы статистического исследования:

- а) статистическое наблюдение
- б) регистры
- в) составление статистических таблиц
- г) статистическая сводка и обработка первичной информации
- д) составление статистической отчетности Е) анализ статистической информации

24. Наблюдение за частью наиболее крупных единиц, которые преобладают в исследуемой совокупности, это такой вид статистического наблюдения, как:

- а) непрерывное (текущее) наблюдение
- б) способ основного массива
- в) анкетный опрос
- г) регистр

25. Сформулируйте закон больших чисел:

- а) Чем меньше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем полнее и точнее проявляются общая закономерность
- б) Чем больше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем полнее и точнее проявляется общая закономерность
- в) Чем больше индивидуальных явлений охвачено наблюдением, тем менее точно и полно проявляется общая закономерность

26. Статистическое исследование осуществляется в более короткие сроки и с минимальными затратами труда и средств при таком виде статистического наблюдения, как:

- а) сплошное
- б) опрос
- в) выборочное

27. Периодическое (прерывное) наблюдение:

- а) повторяется через неопределенные промежутки времени
- б) повторяется через определенные промежутки времени
- в) проводится 1 раз

28. Каковы способы опроса:

- а) анкетный способ
- б) единовременное наблюдение
- в) документальное наблюдение
- г) экспедиционный опрос

29. Статистическая сводка – это:

- а) первичная обработка данных статистического наблюдения с целью их систематизации
- б) составление перечня единиц совокупности и характеризующих их признаков
- в) сортировка данных о значениях признака от наименьшего до наибольшего
- г) сбор данных о массовых явлениях и процессах

30. Статистическая группировка – это:

- а) объединение в группы единиц совокупности, однородных по определенному признаку
- б) систематизация первичных материалов статистического наблюдения
- в) подсчет итогов
- г) расчет обобщающих показателей

31. Метод группировок позволяет решать следующие задачи:

- а) выявлять взаимосвязи между признаками
- б) определять группировочные признаки
- в) рассчитывать величину интервалов
- г) определять социально-экономические типы явлений
- д) изучать структуру совокупности

32. По глубине разработки статистических данных различают сводку:

- а) простую и сложную
- б) централизованную и децентрализованную
- в) единовременную и периодическую
- г) сплошную и выборочную

33. По форме организации различают сводку:

- а) простую и сложную
- б) централизованную и децентрализованную
- в) единовременную и периодическую
- г) сплошную и выборочную

34. Частота – это:

- а) отдельные значения признака
- б) повторяемость признака в ряду распределения
- в) количество единиц в совокупности
- г) характерная черта объекта

35. Результаты группировки оформляются в виде:

- а) формулы
- б) рядов распределения
- в) таблицы

36. Выделите признаки, по которым могут быть построены атрибутивные ряды распределения:

- а) заработная плата работников
- б) пол работников предприятий
- в) величина вкладов населения в учреждениях сберегательного банка

- г) уровень образования работников предприятий
- д) численность населения стран
- е) семейное положение работников предприятий

36. Выделите признаки, по которым может быть построен вариационные ряды распределения:

- а) прибыль предприятия
- б) пол человека
- в) тарифный разряд
- г) возраст человека
- д) число членов семьи
- е) заработная плата
- ж) уровень образования
- з) количество заключенных контрактов

37. Интервал, имеющий одну границу, называется:

- а) открытым
- б) закрытым
- в) неравным
- г) неопределенным

38. Интервал, имеющий верхнюю и нижнюю границы, называется:

- а) закрытым
- б) открытым
- в) равным
- г) определенным

39. Каждая статистическая таблица содержит:

- а) подлежащее
- б) причастие
- в) дополнение
- г) наречие
- д) сказуемое

40. По характеру подлежащего различают статистические таблицы

- а) простые
- б) составные
- в) групповые
- г) аналитические
- д) комбинационные

41. При оформлении статистической таблицы слово «Таблица» пишется:

- а) в левом верхнем углу под названием таблицы
- б) посередине над таблицей
- в) в правом верхнем углу под названием таблицы
- г) в левом верхнем углу над названием таблицы
- д) в правом верхнем углу над названием таблицы

42. К правилам построения статистических таблиц относятся следующие положения:

- а) строки и графы должны иметь названия
- б) таблица должна содержать только экономическую информацию
- в) таблица не должна быть слишком громоздкой
- г) строки и графы должны иметь единицы измерения
- д) названия строк и граф не должны иметь двойного толкования

43. Если сведений по конкретному явлению не имеется, то в статистической таблице ставят:

- а) многоточие
- б) крестик
- в) точку
- г) прочерк
- д) апостроф

44. Если явление отсутствует, то в статистические таблицы ставят:

- а) многоточие
- б) крестик
- в) точку
- г) прочерк
- д) апостроф

45. Под графическим образом понимают:

- а) совокупность выбранных для изображения информации прямых линий
- б) систему выбранных координат
- в) совокупность выбранных для изображения информации объемных фигур
- г) рисунок в системе координат
- д) совокупность выбранных для изображения информации линий, фигур, точек или символов

46. К вспомогательным элементам графика относят:

- а) система координат
- б) экспликация графика
- в) поле графика
- г) легенда графика
- д) масштабные ориентиры

47. По аналитическому предназначению графики делятся на графики:

- а) структуры
- б) динамики
- в) сравнения
- г) роста
- д) взаимосвязи показателей

48. По способу построения графики делятся на:

- а) статистические сетки
- б) знаки Варзара
- в) диаграммы
- г) статистические карты
- д) японские свячи

49. В зависимости от используемых символов геометрического образа графики бывают:

- а) точечные
- б) линейные
- в) плоскостные
- г) пиктографики
- д) фигурные

50. Абсолютные показатели не могут выражаться:

- а) в натуральных единицах измерения
- б) в процентах
- в) в условно-натуральных единицах измерения
- г) в денежных единицах измерения

- д) в виде простого кратного отношения (в виде коэффициентов)
- е) в трудовых единицах измерения

51. Относительные статистические показатели не могут выражаться:

- а) в виде простого кратного отношения
- б) в процентах
- в) в промилле
- г) в трудовых единицах измерения
- д) в условно-натуральных единицах измерения
- е) в денежных единицах измерения

52. Сопоставляя каждое последующее значение показателя с одним и тем же, взятым за базу для сравнения, определяют относительные показатели динамики:

- а) интервальные
- б) базисные
- в) цепные
- г) упорядоченные

53. Сопоставляя каждое последующее значение показателя с предыдущим, определяют относительные показатели динамики:

- а) базисные
- б) цепные
- в) интервальные
- г) упорядоченные

54. При уменьшении всех значений признака в 2 раза средняя арифметическая:

- а) не изменится
- б) уменьшится в 2 раза
- в) увеличится в 2 раза
- г) уменьшится на 2 единицы
- д) уменьшится на 2 единицы

55. Вариация – это:

- а) колеблемость среднего значения признака
- б) изменение показателя во времени
- в) связь показателя с другими показателями
- г) соотношение средних значений показателя
- д) изменчивость значений признака у единиц статистической совокупности

56. К относительным показателям вариации относят:

- а) дисперсию
- б) размах вариации
- в) коэффициент осцилляции
- г) относительное линейное отклонение
- д) среднее линейное отклонение
- е) коэффициент вариации
- ж) среднее квадратическое отклонение

57. К абсолютным показателям вариации относят:

- а) дисперсию
- б) размах вариации
- в) коэффициент осцилляции
- г) относительное линейное отклонение
- д) коэффициент вариации
- е) среднее линейное отклонение

ж) среднее квадратическое отклонение

58. Размах вариации – это:

- а) разность между средним и минимальным значениями признака
- б) разность между максимальным и минимальным значениями признака
- в) разность между средним и максимальным значениями признака
- г) среднее значение между максимальным и минимальным значениями признака
- д) сумма максимального и минимального значений признака

59. Среднее линейное отклонение представляет собой:

- а) среднюю гармоническую величину из абсолютных значений отклонений отдельных значений признака от их средней
- б) среднюю арифметическую величину из абсолютных значений отклонений отдельных значений признака от их средней
- в) максимальную величину из абсолютных значений отклонений отдельных значений признака от их средней
- г) среднюю геометрическую величину из абсолютных значений отклонений отдельных значений признака от их средней
- д) минимальную величину из абсолютных значений отклонений отдельных значений признака от их средней

60. Среднее квадратическое отклонение – это:

- а) корень из среднего линейного отклонения
- б) корень из дисперсии
- в) квадрат среднего линейного отклонения
- г) квадрат дисперсии
- д) квадрат размаха вариации

61. Структурными характеристиками вариационного ряда являются:

- а) средняя арифметическая
- б) мода
- в) дисперсия
- г) медиана
- д) среднее квадратическое отклонение

62. Мода – это... в данном ряду распределения

- а) наибольшее значение признака
- б) наиболее часто встречающееся значение признака
- в) наиболее редко встречающееся значение признака
- г) центральное значение признака
- д) наименьшее значение признака

63. Медиана – это:

- а) наибольшее значение признака
- б) наиболее часто встречающееся значение признака
- в) значение признака, делящее ранжированный ряд распределения на две равные части
- г) наиболее редко встречающееся значение признака
- д) наименьшее значение признака

64. Абсолютный прирост показывает:

- а) во сколько раз изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому
- б) на сколько процентов изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому
- в) на сколько единиц изменилось значение показателя при переходе от одного момента

времени или периода времени к другому от одного момента времени или периода времени к другому

65. Коэффициент роста показывает:

а) во сколько раз изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому

б) на сколько процентов изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому

в) на сколько единиц изменилось значение показателя при переходе от одного момента времени или периода времени к другому от одного момента времени или периода времени к другому

66. Темп роста показывает:

а) во сколько раз изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому

б) на сколько процентов изменилось значение показателя при переходе от одного момента или периода времени к другому

в) на сколько единиц изменилось значение показателя при переходе от одного момента времени или периода времени к другому от одного момента времени или периода времени к другому

67. Коэффициент роста, выраженный в процентах, - это:

а) абсолютный прирост

б) темп роста

в) темп прироста

г) абсолютное значение одного процента прироста

68. Основным элементом индексного соотношения является:

А) индекс

Б) индексируемая величина

В) изменение явлений во времени

Г) изменение явлений в пространстве

69. Для того, чтобы сравнить фактические данные с плановыми применяют индексы:

а) динамические

б) цепные

в) территориальные

г) базисные

д) цепные

70. Изменение всех элементов сложного явления характеризует индекс:

а) общий (сводный)

б) индивидуальный

в) базисный

г) цепной

71. В зависимости от содержания индексируемой величины различают индексы:

а) базисные и цепные

б) динамические, территориальные, индексы сравнения

в) индексы количественных и качественных показателей

г) индивидуальные и общие индексы

72. Качественный показатель характеризует:

а) единицу статистической совокупности

б) весь объем статистической совокупности

в) во сколько раз данный уровень превышает уровень, принятый за базу сравнения

г) во сколько раз данный уровень превышает уровень, который ему предшествует

73. Какая задача решается с помощью исчисления индексов:

- а) с помощью индексов можно определить количественные и качественные показатели
- б) с помощью индексов можно определить влияние отдельных факторов на изменение динамики сложных явлений
- в) индексы позволяют измерять изменение во времени различных показателей
- г) индексы позволяют определить изменение общего объема товарооборота

74. Индекс- это показатель:

- а) абсолютный
- б) относительный
- в) может быть как абсолютным, так и относительным

75. Какое положения является верным:

- а) общие индексы обозначаются большими буквами, а индивидуальные – маленькими буквами
- б) общие индексы обозначаются маленькими буквами, а индивидуальные – большими
- в) общие и индивидуальные индексы обозначаются маленькими буквами
- г) общие и индивидуальные индексы обозначаются большими буквами

76. Ответ на вопрос, во сколько раз данный уровень превышает предыдущий уровень, дает индекс:

- а) базисный
- б) общий индекс цен
- в) индекс качественных показателей
- г) цепной

77. Общий (сводный) индекс – это:

- а) отношение уровней сложного экономического явления, состоящего из элементов, непосредственно несоизмеримых
- б) отношение уровней сложного экономического явления, состоящего из элементов, которые соизмеримы
- в) отношение уровней простых экономических явлений

78. При расчете знаменателя агрегатного индекса физического объема товарооборота получают товарооборот:

- а) базисного периода в ценах базисного периода
- б) базисного периода в ценах отчетного периода
- в) отчетного периода в ценах базисного периода
- г) отчетного периода в ценах отчетного периода

79. При расчете знаменателя агрегатного индекса цен Пааше получают товарооборот:

- а) отчетного периода в ценах базисного периода
- б) базисного периода в ценах отчетного периода
- в) базисного периода в ценах базисного периода
- г) отчетного периода в ценах отчетного периода

80. При расчете числителя агрегатного индекса физического объема товарооборота получают товарооборот

- а) базисного периода в ценах отчетного периода
- б) отчетного периода в ценах базисного периода
- в) базисного периода в ценах базисного периода
- г) отчетного периода в ценах отчетного периода

81. При расчете числителя агрегатного индекса цен Пааше получают товарооборот:

- а) базисного периода в ценах отчетного периода

- б) отчетного периода в ценах базисного периода
- в) базисного периода в ценах базисного периода
- г) отчетного периода в ценах отчетного периода

82. Проведение выборочного наблюдения обеспечивает:

- а) снижение стоимости обследования
- б) уменьшение времени обследования
- в) лучшую организацию обследования
- г) сплошной охват единиц наблюдения
- д) возможность периодического проведения обследований

83. При проведении отбора по бесповторной схеме:

- а) отобранная единица возвращается в генеральную совокупность
- б) отобранная единица не возвращается в генеральную совокупность
- в) отбираются единицы генеральной совокупности с использованием таблицы случайных чисел
- г) отбирается каждая десятая единица генеральной совокупности

84. При проведении отбора при повторной схеме:

- а) отобранная единица возвращается в генеральную совокупность
- б) отобранная единица не возвращается в генеральную совокупность
- в) отбираются единицы генеральной совокупности с использованием таблицы случайных чисел
- г) отбирается каждая десятая единица генеральной совокупности

85. При проведении собственно случайного отбора увеличение предельной ошибки выборки приводит к:

- а) уменьшению численности выборки
- б) увеличению численности выборки
- в) не влияет на численность выборки

86. Равная вероятность попадания отчетных единиц объекта наблюдения в выборочную совокупность является основным принципом:

- а) выборочного метода
- б) собственно-случайной выборки
- в) механической выборки

87. Расхождение между действительным значением признака и его значением в выборочной совокупности называется:

- а) ошибкой репрезентативности
- б) ошибкой регистрации
- в) статистическим отклонением

88. Предельная ошибка выборки

- а) больше средней ошибки выборки в t раз
- б) меньше средней ошибки выборки в t раз
- в) равна средней ошибке выборки

89. С помощью корреляционного анализа решаются задачи:

- а) классификации наблюдений
- б) определения связи между признаками
- в) нахождения параметров регрессионной модели
- г) построения прогноза на будущие периоды

90. Зависимости между экономическими показателями могут быть:

- а) функциональные
- б) статистические

- в) корреляционные
- г) прямые
- д) обратные
- е) динамические

91. В результате проведения корреляционного анализа:

- а) выявляют перспективы развития показателя на будущие периоды
- б) выявляют одинаковые типы показателей
- в) выявляют наличие линейной связи между признаками
- г) находят коэффициент детерминации
- д) проверяют линейные коэффициенты корреляции на значимость

92. Обратная зависимости имеет место между показателями:

- а) объем продукции и фондоемкость
- б) прибыль и фондоотдача
- в) фондовооруженность труда работников и их численность
- г) прибыль и себестоимость
- д) рентабельность и трудоемкость

93. Прямая зависимость имеет место между показателями:

- а) курс акции и ее доходность
- б) затраты на рекламу и рентабельность
- в) стоимость основных средств и прибыль
- г) трудоемкость и фондовооруженность
- д) фондоотдача и фондоемкость

94. Если с увеличением факторного признака результативный признак возрастает, а потом все время убывает, то между признаками:

- а) прямая связь
- б) обратная связь
- в) функциональная связь
- г) связи нет
- д) нелинейная связь

95. Если с увеличением факторного признака результативный признак уменьшается, то связь между ними:

- а) прямая
- б) обратная
- в) связи нет
- г) многофункциональная
- д) слабая

96. Если с увеличением факторного признака результативный признак увеличивается, то связь между ними:

- а) прямая
- б) обратная
- в) нет связи
- г) многофункциональная
- д) слабая

97. В регрессионной модели результативных признаков может быть:

- а) только один
- б) не более двух
- в) неограниченное множество
- г) не более 8-20

д) столько, сколько факторных признаков

98. В регрессионной модели факторных признаков может быть:

а) только один

б) несколько

в) ноль

г) столько, сколько результативных признаков

д) неограниченное множество

99. Регрессионные модели могут быть:

а) линейные

б) множественные

в) парные

г) параболические

д) многофункциональные

100. Корреляционно-регрессионный анализ можно применить к признакам:

а) количественным

б) качественным

в) альтернативным

г) непрерывным

д) дискретным

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Комплект задач (заданий)
Тема 1.1. Предмет, метод и задачи статистики

Задание 1

Распределите указанные ниже признаки по соответствующим группам (количественные, атрибутивные):

рентабельность продукции; тип населенного пункта; форма собственности; доход семьи; среднесписочная численность работников; число членов семьи; семейное положение; объем привлеченных банком средств; пол физического лица; уровень образования физического лица; специальность физического лица; средняя зарплата работников предприятия; количество учащихся колледжа; специализация групп колледжа

Задание 2

Назовите статистическую совокупность, единицу статистической совокупности и признаки, ее характеризующие (количественные, атрибутивные), используемые приведенные ниже данные:

- 1) студенты колледжа;
- 2) автомобили транспортного предприятия;
- 3) организации торговли
- 4) продукция мясокомбината
- 5) спортсмены России

Тема 1.2. Задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации

Задание 1

Назовите российские статистические издания, выпускаемые в РФ.

Задание 2

Познакомьтесь со структурой официального сайта ФСГС (Росстата) – www.gks.ru. Подготовьте доклад, компьютерную презентацию.

Тема 2.1. Этапы проведения и программно-методологические вопросы статистического наблюдения

Задание 1

Сформулируйте цель, задачи и составьте программу статистического наблюдения по интересующей Вас проблеме.

Задание 2

Сформулируйте цель исследования, и назовите признаки, которые, на ваш взгляд, необходимо включить в программу статистического наблюдения при изучении:

- 1) движения работников предприятия (прием, перевод, увольнение);
- 2) колледжей г. Москвы;
- 3) библиотек города
- 4) торговых организаций города

Задание 3

Сформулируйте цель статистического наблюдения и разработайте перечень вопросов программы:

- 1) выборочного обследования студенческих столовых
- 2) студентов группы колледжа
- 3) анкетирования студентов на тему относительно удовлетворенности качеством образования в колледже

Задание 4

Цель исследования – выявить влияние различных факторов на успеваемость учащихся в колледже по различным дисциплинам. Какие факторы следует выделить, по - вашему мнению? Составьте программу наблюдения. Какие признаки необходимо обследовать? Какими показателями они могут быть отражены?

Задание 5

Цель исследования – оценить перспективность вашего населенного пункта для открытия колледжа. Составьте программу наблюдения. Как такое наблюдение может быть организовано (охарактеризуйте вид, способ и форму наблюдения).

Тема 2.2. Формы, виды и способы организации статистического наблюдения

Задание 1

Укажите формы, вид и способ статистического наблюдения:

- 1) государственная регистрация актов рождения в Российской Федерации
- 2) инвентаризация остатков товаров на складе магазина
- 3) изучение качества обслуживания посетителей кафе

Задание 2

Сформулируйте цель статистического наблюдения на тему «Молодежь и спорт». Определите его объект, единицу статистической совокупности, единицу статистического наблюдения, форму вид и способ статистического наблюдения. Составьте вопросы анкеты.

Задание 3

Сформулируйте цель и способ статистического наблюдения с целью оценки перспективности вашего населенного пункта для развития строительного бизнеса. Определите его объект, единицу статистической совокупности, единицу статистического наблюдения, форму, вид и способ статистического наблюдения.

Тема 3.1. Задачи и виды статистической сводки

Тема 3.2 Метод группировки в статистике

Задание 1

Проведите группировку работников организации по количеству детей в семье, используя следующие данные о числе детей (чел):

1	0	2	1	3	0	2	3	0	3	1	2	2	1	0
1	2	3	4	0	0	0	5	1	2	1	1	1	4	2

Оформите результаты группировки в таблице.

Задание 2

Имеются следующие данные по группе промышленных предприятий за отчетный год:

<i>№ предприятия</i>	<i>Объем продукции, руб.</i>	<i>Среднегодовая стоимость основных средств, млн. руб.</i>	<i>Среднесписочная численность работников, чел.</i>
1	1 970 700	10,0	900
2	5 920 000	22,8	1 501
3	4 650 500	18,4	1 412
4	2 960 500	12,6	1 200
5	5 840 100	22,0	1 485
6	4 800 000	19,0	1 420
7	5 780 500	21,6	1 390
8	2 040 700	9,4	817
9	4 660 800	19,4	1 375
10	2 920 200	13,6	1 200
11	4 230 100	17,6	1 365
12	1 920 600	8,8	850
13	3 600 500	14,0	1 290
14	2 080 300	10,2	900

Сгруппировать предприятия по объему продукции, приняв следующие интервалы: 1) до 2 000 000 руб., включительно; 2) свыше 2 000 000 до 4 000 000 руб., включительно; 3) свыше 4 000 000 руб. до 6 000 000 руб., включительно.

Результаты группировки представить в виде статистической таблицы. Сделать вывод

Задание 3

По данным таблицы в задании 2 произвести группировку предприятий по стоимости основных средств, приняв следующие интервалы: 1) до 12,0 млн. руб., включительно; 2) свыше 12,0 млн. руб. до 18,0 млн. руб., включительно; 3) свыше 18,0 млн. руб.

Результаты группировки представить в виде статистической таблицы. Сделать вывод.

Задание 4

По данным таблицы в задании 2 произвести группировку предприятий по численности работников, приняв следующие интервалы: 1) до 1 000 чел., включительно; 2) свыше 1 000 до 1 300 чел., включительно; 3) свыше 1 300 чел.

Результаты группировки представить в виде таблицы. Сделать вывод.

Задание 5

Используя материалы статистических сборников, приведите примеры типологических и структурных группировок.

Тема 3.3 Ряды распределения в статистике

Задание 1

Имеются условные данные о строительстве жилых домов по одной из строительных фирм г. Москвы в 1997-2016 гг.:

Таблица 1 - Исходные данные

Год	П О С Т Р О Е Н О			
	Жилых домов	Однокомнатных квартир	Двухкомнатных квартир	Трехкомнатных квартир
1997	28	2 800	5 600	2 600
1998	25	2 500	5 000	2 300
1999	23	2 300	4 600	2 100
2000	27	2 700	5 400	2 500
2001	29	3 000	6 000	2 800
2002	29	3 000	6 000	2 800
2003	23	2 300	4 600	2 100
2004	28	2 800	5 600	2 600
2005	28	2 800	5 600	2 600
2006	29	3 000	6 000	2 800
2007	30	3 200	6 400	3 000
2008	30	3 600	6 400	3 000
2009	28	2 800	5 600	2 600
2010	24	2 400	4 800	2 200
2011	22	2 200	4 400	2 000
2012	20	2 000	4 000	1 800
2013	18	1 800	3 600	1 600
2014	20	2 000	4 000	1 800
2015	22	2 200	4 400	2 000
2016	23	2 300	4 600	2 100

По данным таблицы 1:

1) Построить ранжированный ряд из 20-ти показателей по количеству построенных жилых домов.

2) Построить дискретный ряд распределения по количеству построенных 3-х комнатных квартир с использованием показателя частоты.

3) Построить интервальный ряд распределения по количеству построенных 2-х комнатных квартир. Для исследования берется 4 интервала, из которых 3 интервала - вида [), а 1 интервал (последний) – вида [].

4) Построить интервальный ряд распределения по количеству построенных 1-комнатных квартир. Для исследования берется 3 интервала, из которых 2 интервала – вида [), а 1 интервал (последний) – вида [].

Задание 2

Имеются условные данные о составе работников производственной фирмы:

Таблица 2 – Исходные данные:

Табельный номер	Возраст, лет	Стаж работы, лет	Выработка, штук	Месячный заработок руб.
1	18	0	28	20 000

2	35	15	36	36 000
3	27	9	38	38 000
4	32	13	33	33 000
5	25	7	40	40 000
6	60	40	55	55 000
7	35	17	53	53 000
8	36	12	48	48 000
9	19	2	30	30 000
10	43	20	32	32 000
11	35	8	45	45 000
12	30	10	46	46 000
13	22	3	28	28 000
14	19	1	30	30 000
15	20	2	40	40 000
16	32	12	36	36 000
17	47	12	40	40 000
18	50	30	48	48 000
19	55	35	50	50 000
20	53	32	52	52 000

По данным таблицы 2:

- 1) Построить ранжированный ряд из 20-ти показателей по возрасту работников
- 2) Построить дискретный ряд распределения по выработке работников с использованием показателя частоты.
- 3) Построить интервальный ряд распределения по стажу работы. Для исследования берется 4 интервала, из которых 3 интервала - вида [), а 1 интервал (последний) – вида [].
- 4) Построить интервальный ряд распределения по месячному заработку работников. Для исследования берется 5 интервалов, из которых 4 интервала – вида [), а 1 интервал (последний) – вида [].

Раздел 4. Способ наглядного представления статистических данных

Задание 1

По итогам первого полугодия 2016 г. инвестиции в основной капитал в текстильном и швейном российском производстве составили 2,4 млрд. руб., в кожевенно-обувном – 0,4 млрд руб. В этих производствах занято соответственно 264 и 43 тыс. человек. Рост заработной платы составил 8% в текстильной и швейной и 13% в кожевенно-обувной.

Представьте эти данные в форме:

- 1) таблицы, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод.
- 2) в виде графика. Аргументируйте выбор графика.

Задание 2

По данным регулярного исследования РосИндекс в 2016 г. 39% опрошенных проводили свое свободное время в кинотеатре (в 2006 г. – 31%), 26% - в театре (23% - в 2006 г.), 23% - в музеях, галереях, на выставках (в 2006 г. – 15%).

Составьте таблицу, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод. Представьте эти данные в виде графика, указав его вид.

Задание 3

По данным globalpetroleprices известны следующие данные о средней цене на бензин в отдельных странах мира в ноябре 2016 г., руб.: Россия – 37,8; Китай – 59,2; Нидерланды – 102,7; Германия – 89,7; Украина – 57,9; Саудовская Аравия – 15,6; Гонконг – 122,9; Норвегия – 109,9; США – 40,3; Казахстан – 27,3; Польша – 69,6; Венесуэла – 0,65.

Представьте эти данные в виде таблицы, указав ее вид, а также подлежащее и сказуемое. Сделайте вывод.

Начертите график, указав его вид. Обоснуйте свой выбор.

Тема 5.1 Абсолютные и относительные величины в статистике

Задание 1

Выручка от продаж магазина за 1 квартал 2017 г. составляла (руб.):

- январь – 1 500 000 руб.;

- февраль – 1 684 000 руб.

- март – 1 730 000 руб.

Определить относительные величины динамики: 1) базисный и цепной коэффициент роста; 2) базисный и цепной темп роста

Округление проводить с точностью до 3-х знаков после запятой (для коэффициентов роста) и до одного знака после запятой (для темпов роста). Сделайте выводы.

Задание 2

Выручка от реализации фирмой услуг за август-сентябрь 2017 составила:

- август – 2 700 000 руб.;

- сентябрь – 2 350 000 руб.

Определить относительные величины динамики: 1) базисный и цепной коэффициент роста; 2) базисный и цепной темп роста

Округление проводить с точностью до 3-х знаков после запятой (для коэффициентов роста) и до одного знака после запятой (для темпов роста). Сделайте выводы.

Задание 3

На торговом предприятии численность работников со средним образованием – 106, а с высшим – 53.

Сколько работников со средним образованием приходится на 1 работника с высшим?

Задание 4

Имеются следующие данные о плане строительства жилых домов строительной фирмой:

Исходные данные:

Вид жилых домов	Прошлый год тыс. кв. м (Уо)	План на следующий год, тыс. кв. м (Упл.)
1. Кирпичные многоквартирные	5 000	5 100
2. Панельные многоквартирные	2 800	2 500
3. Коттеджи	2 000	1 700

Определить относительную величину планового задания по всем видам жилых домов. Сделать вывод.

Задание 5

Имеются следующие данные о выпуске продукции промышленного предприятия:

Наименование продукции	План на 1 квартал, тыс. тонн (Упл.)	Фактический выпуск, тыс. т (У1)			Отпускная цена за 1 т, руб.
		Январь	Февраль	Март	
1. Сталь арматурная	335	110	115	108	1 700
2. Прокат листовой	255	75	90	100	2 080

Определить процент выполнения квартального плана по выпуску каждого вида продукции и в целом по выпуску все продукции. Сделать выводы.

Тема 5.2 Средние величины в статистике

Задание 1

По нижеприведенным данным вычислить средний возраст работников двух торговых предприятий. Расчеты оформить в виде таблицы. По окончании расчетов сравнить средний возраст работников каждого магазина (в %) и сделать вывод.

Исходные данные:

Возрастные группы, чел.	Количество человек	
	Магазин № 1	Магазин № 2
До 20 лет, включительно	18	13
От 20 до 30 лет	22	16
От 30 до 40 лет	26	21
От 40 года до 50 лет	30	35
Свыше 50 лет	17	13

Задание 2

Определить среднюю цену хлебобулочных изделий, продаваемых в булочной по нижеприведенным данным:

Исходные данные:

Наименование хлебобулочного изделия	Количество проданных буханок, штук	Стоимость одной буханки, руб.
1. «Бородинский»	656	35,90
2. «Дарницкий»	810	28,50
3. «Украинский»	750	25,20
4. «Столичный»	850	32,00

Задание 3

По нижеприведенным данным вычислить средний стаж работников двух предприятий. Расчеты оформить в виде таблицы. По окончании расчетов сравнить средний стаж работников каждого предприятия и сделать вывод.

Исходные данные:

Возрастные группы, чел.	Количество человек	
	ООО «Актив»	ООО «Альфа»
До 4-х лет, включительно	30	42
От 4-х до 8-ми лет	38	50
От 8-ми до 12 лет	22	31
От 12 года до 16 лет	17	28
Свыше 16 лет	5	15

Задание 4

Определить среднюю цену стирального порошка, проданного в супермаркете за месяц, по нижеприведенным данным:

Исходные данные:

Наименование стирального порошка	Количество коробок по 400 г, проданных за месяц, штук	Стоимость одной коробки, руб.
1. «Лоск»	420	65
2. «Миф»	540	44
3. «Пемос»	560	31
4. «Биолан»	480	29

Сделать вывод.

Тема 5.3 Показатели вариации в статистике

Задание 1

Имеются данные по коммерческому банку о распределении вкладов частных лиц:

Исходные данные:

Размер вклада, тыс. руб.	Число вкладчиков, тыс. чел.
до 200	2,3
200-400	3,6
400-600	4,8
600-800	2,1
800-1 000	5,7
1 000 и более	2,4

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

Задание 2

Имеются следующие данные о стаже работы работников в 2-х организациях:

Исходные данные:

Стаж работы	Число работников
-------------	------------------

	Организация 1	Организация 2
0-2	6	8
2-4	8	12
4-6	12	5
6-8	24	7
8-10	17	3
10-12	13	2
Свыше 12	7	10

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации по каждой фирме. Сделать выводы.

Задание 3

Имеются данные по транспортным организациям о годовых затратах на рекламу:
Исходные данные:

Затраты на рекламу, тыс. руб.	Число компаний
до 500	3
500-700	5
700-900	9
900-1 100	12
1 100-1 300	3
1300 и более	1

Рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

Задание 4

По исходным данным о месячном заработке работников 2-х организаций рассчитать абсолютные и относительные показатели вариации. Сделать выводы.

Месячный заработок работников ООО «Альфа» и ООО «Гамма»

ООО «АЛЬФА»		ООО «ГАММА»	
Должность работника	Месячный заработок, руб.	Должность работника	Месячный заработок, руб.
Генеральный Директор	200 000	Генеральный Директор	350 000
Заместитель Директора	150 000	Заместитель Директора	250 000
Менеджер по продажам	50 000	Менеджер по продажам	85 000
Менеджер по рекламе	45 000	Менеджер по рекламе	80 000
Менеджер по снабжению	40 000	Менеджер по снабжению	75 000
Бухгалтер	35 000	Бухгалтер	40 000
Уборщик служебных помещений	15 000	Уборщик служебных помещений	22 000

Тема 5.4 Структурные характеристики вариационного ряда распределения

Задание 1

Числовой ряд состоит из показателей зарплаты работников фирмы:
30 000; 32 500; 33 100; 30 000; 28 700; 35 000; 40 000; 30 000; 25 500; 26 400; 30 000; 25 500;
27 800; 40 000; 45 000.

Определить моду и медиану. Сделать вывод.

Задание 2

Числовой ряд состоит из показателей стажа работы работников фирмы (лет):
3; 8; 1; 2; 14; 17; 5; 20; 24; 3; 8; 7

Определить медиану. Сделать вывод.

Задание 3

Имеются следующие данные о распределении студентов по уровню успеваемости:

Оценка, полученная на экзамене	Статистика
2	2
3	4
4	10
5	9

Определите моду и медиану. Сделать вывод.

Задание 4

Известно следующее распределение организаций по объему инвестиций в основной капитал:

Объем инвестиций в основной капитал, млн. руб.	Число организаций
до 10	5
10-12	8
12-14	10
14-16	15
16-18	16
18-20	10
20 и более	6

Определить моду и медиану. Сделать вывод.

Тема 6.1 Виды и методы анализа рядов динамики

Задание 1

Товарооборот супермаркета с августа по ноябрь 2016 г., включительно, составил (руб.): август – 1555 000; сентябрь – 1 876 345; октябрь – 1 723 555; ноябрь – 1 850 000.

Определить: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста.

Результаты округлить с точностью до одного знака после запятой при расчете абсолютного прироста, темпа роста и темпа прироста, и до трех знаков после запятой – при расчете коэффициента роста. Расчеты оформить в таблице. Сделать выводы о динамике товарооборота супермаркета.

Задание 2

Имеются следующие данные об объеме работ, выполненных строительными организациями региона:

Год	2015				2016			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Млн. руб.	28	32,2	37,3	45,8	31,6	36,7	42,3	51,8

С целью анализа динамики объема работ, выполненных строительными организациями региона, определите: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

Задание 3

Имеются следующие данные об объеме потребления хлебобулочных изделий в РФ в среднем на потребителя в год:

Исходные данные:

Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Потребление хлебобулочных изделий, кг/чел	66,4	63,4	59,9	57,9	57,4	55,2	53,6	51,3	49,9

Определить за 2008-2015 гг.: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

Задание 4

Имеются следующие данные о реализации овощей сельскохозяйственными организациями региона:

Исходные данные:

Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Тыс. тонн	45,0	52,1	47,6	54,9	59,5	62,3	67,4	68,6	62,3

Определить за 2010-2017 гг.: а) базисный и цепной абсолютный прирост; б) базисный и цепной коэффициент роста; в) базисный и цепной темп роста; г) базисный и цепной темп прироста; д) среднеквартальные темпы роста и прироста за 2015-2016 гг.; е) абсолютное значение одного процента прироста.

Тема 6.2 Методы анализа основной тенденции (тренды) в рядах динамики сезонных колебаний

Задание 1

Имеются следующие данные о динамике цен на квартиры на вторичном рынке региона (за 1 кв. метр):

Год	2013				2014			
Квартал	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Тыс. руб.	32	36	37	38	34	37	38	40

Год	2015				2016			
Квартал	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Тыс. руб.	35	37	39	41	31	39	42	43

Для изучения тенденции изменения цен на квартиры на вторичном рынке региона проведите выравнивание ряда методом:

- укрупнения интервалов;
- скользящей средней (по 3-м и 4-м членам);

в) аналитического выравнивания.
Изобразите графически фактически и выровненные данные.

Задание 2

Имеются следующие данные выручке от реализации продукции за 2017 год:

Месяц	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Млн. руб.	11,2	12,5	13,6	12,3	14,3	16,6	15,8	17,2	18,4	16,8	17,7	18,5

Для изучения общей тенденции изменения выручки от реализации продукции проведите выравнивание ряда методом:

- укрупнения интервалов;
- скользящей средней (по 2-м и 3-м членам);
- аналитического выравнивания.

Изобразите графически фактические и выровненные данные.

Раздел 7. Индексы в статистике

Задание 1

Имеются следующие данные о продаже магазином сельскохозяйственных продуктов:

Исходные данные:

Наименование продукта	Продано, кг		Цена за 1 кг, руб.	
	Август	Сентябрь	Август	Сентябрь
Картофель	30 000	35 000	25,0	20,0
Капуста	43 000	50 000	18,0	15,0

Определить:

- индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- общий индекс товарооборота;
- общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);
- общий индекс цен (индекс Пааше);
- прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров).

Задание 2

Имеются следующие данные о реализации товаров:

Исходные данные:

Товары	Продано, единиц		Цена за единицу, руб.	
	апрель	май	апрель	май
А	130	152	52	56
Б	142	135	55	52
В	158	168	66	62

Определить:

- индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- общий индекс товарооборота;

- 3) общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);
- 4) общий индекс цен (индекс Пааше);
- 5) прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров.

Задание 3

Имеются следующие данные о продаже магазином сельскохозяйственных продуктов:

Исходные данные:

Наименование продукта	Продано, кг		Цена за 1 кг, руб.	
	Август	Сентябрь	Август	Сентябрь
Помидоры	50 000	65 000	70,0	90,0
Огурцы	45 000	48 000	50,0	60,0

Определить:

- 1) индивидуальные индексы цен и объема проданного товара;
- 2) общий индекс товарооборота;
- 3) общий индекс физического объема товарооборота (количества проданных товаров) (индекс Ласпейреса);
- 4) общий индекс цен (индекс Пааше);
- 5) прирост (снижение товарооборота – всего и в том числе за счет изменения и цен и объема продажи товаров.

Раздел 8. Выборочное наблюдение в статистике

Задание 1

Аудитору необходимо провести проверку кассовых документов фирмы (расходных кассовых ордеров) с № 500 по № 999, включительно.

Выбрать 15 элементов из генеральной совокупности, используя таблицу случайных чисел.

Отобранные случайные числа: 0,3522; 0,4045; 0,1422; 0,6687; 0,1947; 0,7702; 0,1112; 0,2233; 0,8446; 0,9331; 0,6308; 0,8936; 0,2110; 0,4420; 0,1494.

Сделать вывод.

Задание 2

Для определения уровня жизни населения региона было проведено 5%-ное выборочное наблюдение среднедушевого дохода. В порядке случайной бесповторной выборки обследовано 810 человек. На основе этого обследования установлено, что среднемесячный доход одного человека в выборочной совокупности составляет 25 000 руб., а величина среднего квадратического отклонения – 3 000 руб. Определить:

- а) среднюю ошибку репрезентативности;
- б) предельную ошибку репрезентативности при значениях вероятности: 0,683; 0,954; 0,997.
- в) границы изменения среднедушевого дохода всего населения.

Задание 3

Используя исходные данные задания 2, определите среднюю и предельную ошибки репрезентативности при определении среднедушевого дохода в случае использования повторного метода отбора. Сравните полученные результаты.

Задание 4

По результатам 5%-ного выборочного наблюдения были получены следующие данные о стаже работы работников торговых предприятий области:

Исходные данные:

Стаж, лет	До 5	5-10	10-15	15-20	20 и больше
Количество работников, чел.	17	25	28	15	10

Рассчитайте:

- средний стаж работников торговых предприятий области;
 - среднюю ошибку выборочной средней;
 - с вероятностью 0,954 предельную ошибку выборочной средней;
- Сделайте выводы.

Тема 9. Статистическое изучение связи между явлениями

Задание 1

По нижеприведенным данным рассчитайте парный (линейный) коэффициент корреляции и определите параметры линейного уравнения регрессии.

Исходные данные:

№ предприятия	Рентабельность	Коэффициент обновления основных средств
1	26	0,15
2	22	0,12
3	24	0,24
4	30	0,27
5	35	0,35
6	38	0,36
7	40	0,40
8	45	0,41
9	35	0,38
10	43	0,36

Задание 2

По нижеприведенным данным рассчитайте парный (линейный) коэффициент корреляции и определите параметры линейного уравнения регрессии.

Исходные данные:

№ магазина	Средний дневной товарооборот тыс. руб.	Затраты на рекламу, тыс. руб.
------------	--	-------------------------------

1	250	122
2	276	150
3	300	185
4	320	190
5	350	200
6	280	190
7	400	250
8	450	270
9	320	200
10	450	320

Задание 3

По нижеприведенным данным рассчитайте парный (линейный) коэффициент корреляции и определите параметры линейного уравнения регрессии.

Исходные данные:

№ фирмы	Рентабельность, %	Средняя зарплата работников, тыс. руб.
1	20	25
2	18	23
3	23	28
4	25	30
5	36	40
6	30	32
7	32	24
8	34	34
9	15	20
10	22	25

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного

бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

1. Предмет и задачи статистики.
2. Основные понятия статистики. Закон больших чисел.
3. Организация системы государственной статистики в РФ.
4. Статистическое наблюдение: понятие, этапы проведения.
5. Программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
6. Организационные вопросы статистического наблюдения.
7. Ошибки наблюдения, методы проверки достоверности данных наблюдения.
8. Статистическая сводка: понятие, виды. Программа статистической сводки.
9. Статистическая группировка: понятие, виды.
10. Статистический ряд распределения: понятие, виды.
11. Графическое изображение рядов распределения (полигон, гистограмма, кумулята).
12. Статистическая таблица: понятие, основные элементы, виды.
13. Графическое представление статистических данных. Статистический график: понятие; виды.
14. Абсолютные статистические величины: понятие, виды.
15. Относительные статистические величины: понятие, виды, способы их расчета (относительные величины планового задания, выполнения плана, динамики, структуры, координации, сравнения, интенсивности).
16. Средние величины: понятие, виды (степенные, структурные).
17. Средняя арифметическая (простая и взвешенная), средняя гармоническая (простая и взвешенная).
18. Основные свойства средней арифметической.
19. Понятие вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации, способы их расчета.
20. Ряды динамики: понятие, виды.
21. Абсолютные и относительные показатели роста ряда динамики, способы их расчета (абсолютный прирост, темп роста, темп прироста).
22. Средние показатели ряда динамики (средний уровень ряда, средний абсолютный прирост, средний темп роста, средний темп прироста).
23. Методы выявления тренда (тенденции развития) в рядах динамики (аналитического выравнивания, укрупнения интервалов, скользящей средней).
24. Методы выявления сезонной составляющей (индекс сезонности, сезонная волна).
25. Индексы: понятие, виды. Индивидуальные индексы цен, физического объема реализации, стоимости продукции.
26. Агрегатные индексы цен, физического объема, товарооборота, их взаимосвязь.
27. Выборочное наблюдение: понятие, методы отбора (повторная, бесповторная). Преимущества выборочного наблюдения.
28. Ошибка выборочного наблюдения: понятие, виды (систематическая, случайная). Средняя и предельная ошибка выборки для количественного признака.

29. Определение доверительных границ обобщающих характеристик генеральной совокупности.
30. Определение необходимой численности выборки, обеспечивающей с определенной вероятностью заданную точность наблюдения.
31. Виды связей между явлениями (функциональные, корреляционные).
32. Классификация связей между явлениями (прямые, обратные, прямолинейные, криволинейные).
33. Корреляционный анализ. Линейный коэффициент корреляции.
34. Регрессия: понятие, вид (парная, множественная), тип (линейная, параболическая, гиперболическая).

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и социаль-
ного страхования РФ по г. Москве и Мос-
ковской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.11. Экономика организации

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Экономика и государственное и муниципальное управление»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Экономика организации.

Разработчик: ст. преподаватель Собянина С.В,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Окнянская А.А.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК – 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК - 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ПК-1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации в соответствии с принятой методологией;

оценивать эффективность использования основных ресурсов организации;

знать:

законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие организационно-хозяйственную деятельность организаций различных организационно-правовых форм; состав и содержание материально-технических, трудовых и финансовых ресурсов организации;

основные аспекты развития организаций как хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1 Понятие, сущность и характеристика предприятия	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Доклад по теме реферата(письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
2.	Тема 1.2 Классификация предприятий по организационно–правовым формам	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
3.	Тема 1.3 Классификация предприятий по организационно-экономическим формам	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
4.	Тема 1.4 Классификация предприятий по степени концентрации производства и капитала, по производственным признакам	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).

5.	Тема 2.1 Сущность и сферы предпринимательства	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Доклад по теме реферата (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
6.	Тема 2.2 Создание малых предприятий (бизнеса)	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Доклад по теме реферата (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
7.	Тема 3.1 Кадры и их классификация на предприятии	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач(письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
8.	Тема 3.2 Производительность труда. Основные этапы кадровой политики	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
9.	Тема 4.1 Сущность оплаты труда и факторы, воздействующие на нее	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
10.	Тема 4.2 Формы и системы оплаты труда	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
11.	Тема 5.1 Планирование	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
12.	Тема 5.2 Стратегическое и оперативно-производственное планирование	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Доклад по теме реферата (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
13.	Тема 5.3. Бизнес-план предприятия (проект)	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
14.	Тема 6.1 Сущность, структура и оценка основных фондов	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
15.	Тема 6.2. Износ и амортизация ОФ	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
16.	Тема 6.3 Оборотные средства предприятия	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
17.	Тема 6.4 Нормирование оборотных средств, эффективность использования	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
18.	Тема 7.1 Планирование, оценка и организация МТО	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
19.	Тема 7.2 Эффективность МТО, организационная структура и кадры	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
20.	Тема 8.1 Организация производственного	ОК – 2	Собеседование (устно). Решение

	процесса во времени и в пространстве	ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
21.	Тема 8.2 Формы организации производства	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
22.	Тема 9.1 Издержки производства: понятия, виды, состав	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
23.	Тема 9.2 Себестоимость продукции: сущность и структура	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
24.	Тема 10.1 Цена: сущность, функции, факторы. Система цен.	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).
25.	Тема 10.2 Этапы и методы ценообразования	ОК – 2 ОК – 3 ОК – 4 ПК.1.1	Собеседование (устно). Решение разноуровневых задач (письменно). Собеседование по вопросам к зачету (устно).

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в ФОС</i>
1.	Собеседование по вопросам для зачета с оценкой	Средство контроля усвоения материала дисциплины.	Вопросы для зачета с оценкой
2.	Собеседование	Средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимся, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по изучаемой дисциплине в целом или по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3.	Разноуровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов

4. Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

1. Официально зарегистрированный документ при создании предприятия, определяющий вид собственности предприятия, сферу его деятельности, способ управления - это:
2. Организация, имеющая обособленное имущество; отвечающая им по своим обязательствам; от своего имени приобретающая имущественные и личные неимущественные права и др. признается
3. Соответствие максимального числа учредителей различным типам акционерных обществ:

1. ОАО. 2. ЗАО.	A) 50; B) 100; C) 500; D) 1000; E) Не ограничено.
--------------------	---

4. Правовое положение имущества унитарного предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется на праве:
 - a) собственности;
 - b) хозяйственного ведения;
 - c) оперативного управления;
 - d) передачи по договору аренды.
5. Предприятия по формам собственности классифицируются на:
 - a) индивидуальные;
 - b) частные;
 - c) малые;
 - d) государственные;
 - e) коллективные.
6. Лицо может быть полным товарищем хозяйственного товарищества:
 - a) только одного;
 - b) двух;
 - c) десяти;
 - d) любого количества.
7. Последовательность удовлетворения требований кредиторов при банкротстве предприятия на основе конкурсного производства по возрастанию очередности:
 - 1) в ... очередь производятся расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда персонала предприятия;
 - 2) в ... очередь производятся расчеты с другими кредиторами;
 - 3) в ... очередь производятся расчеты по требованиям граждан, перед которыми предприятие-должник несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.
8. Формами специализации являются:
 - a) предметная;
 - b) производственно-техническая;
 - c) подетальная;
 - d) стадийная;
 - e) функциональная.
9. Уровень кооперирования характеризуют:
 - a) количество групп, видов, типов технологически однородных в ассортименте предприятия;
 - b) трудоемкость продукции;

- с) доля стоимости полуфабрикатов, деталей, узлов, услуг, получаемых со стороны в порядке кооперирования;
- д) доля стоимости полуфабрикатов, деталей, узлов, услуг, отправляемых на сторону в порядке кооперирования.
10. Основные типы промышленного производства - это:
- единичное;
 - основное;
 - обслуживающее;
 - массовое;
 - серийное;
11. Упорядоченная совокупность служб, управляющих деятельностью предприятия, взаимосвязями и соподчинением - это
12. Основные производственные фонды переносят свою стоимость на:
- реализованную продукцию;
 - валовую продукцию;
 - чистую продукцию;
 - условно-чистую продукцию.
13. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной продукции к стоимости основных производственных фондов:
- первоначальной;
 - среднегодовой;
 - восстановительной;
 - остаточной.
14. По выполняемой роли в производственном процессе основные фонды делятся на:
- собственные;
 - находящиеся в эксплуатации;
 - находящиеся в запасе;
 - арендованные;
15. Патенты, лицензии, товарные знаки, организационные расходы, деловая репутация организации – это:
- нематериальные активы
 - основные средства;
 - прочие внеоборотные активы;
 - оборотные активы.
16. Совокупность физических лиц, работающих по договору найма, а также работающие собственники или совладельцы фирмы, получающие за это соответствующую оплату - это: ...
17. Выраженное в процентах отношение числа уволенных работников за определенный период к среднесписочной численности кадров за тот же период – это
18. Соответствие категорий рабочих квалификациям:
- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Основные рабочие. | A) наладчик карусельных станков; |
| 2. Вспомогательные рабочие. | B) водитель электрокара; |
| | C) токарь-расточник механического цеха; |
| | D) работница отдела технического контроля. |
19. Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с количеством:
- изготовленной (обработанной) продукции;
 - отработанного времени;
 - оказанных услуг.
20. К критериям отбора и продвижения сотрудников относятся:
- высокий профессионализм;
 - готовность к сотрудничеству;
 - способность к обучению.

21. Период от зарождения технической идеи и ее материализации до момента снятия изделия с производства – это
22. Вид деятельности, который не меняет натурально-вещественной формы продукта, добавляет к его первоначальной стоимости (цене) определенную сумму – это
23. Продукция, используемая в качестве конструкционных материалов для изготовления готовых, комплектующих и сменных изделий – это... .
24. Продукты, полностью законченные обработкой в пределах данного подразделения, не предназначенные для последующей обработки в других подразделениях, либо предназначенные к реализации на сторону – это... .
25. К комплексным показателям качества продукции относятся показатели:
- надежности и долговечности изделия;
 - патентно-правовые;
 - экологические;
 - уровня стандартизации и унификации;
 - эргономические.
26. Обязательную сертификацию продукции может осуществлять:
- государственный орган управления при возложении на него этой задачи;
 - общественная организация по требованиям групп потребителей;
 - частная организация по требованию производителя.
27. К нормативным документам по обеспечению единства измерений относятся:
- государственные стандарты России;
 - международные стандарты;
 - методические разработки;
 - инструкции и рекомендации.
28. Реализованной продукции соответствует ее величина:

1. Стоимость готовой продукции, предназначенной для реализации на сторону, - 150 тыс. руб.; стоимость услуг, оказанных сторонним организациям, - 25 тыс. руб.; остатки незавершенного производства на начало отчетного года – 10 тыс. руб.; на конец отчетного года – 20 тыс. руб.	А) 175 тыс. руб.; В) 165 тыс. руб.; С) 185 тыс. руб.
--	--

29. По степени зависимости от объема производства издержки классифицируют на:
- прямые;
 - косвенные;
 - переменные;
 - предельные;
 - постоянные;
 - средние.
30. Затраты, не относящиеся к прямым:
- цеховые;
 - внепроизводственные;
 - сырье и материалы;
 - заработная плата основных производственных рабочих.
31. Показатель, отражающий образование реальной прибыли, -это себестоимость:
- товарной продукции;
 - валовой продукции;
 - реализованной продукции;
 - незавершенного производства.
32. Разница между выручкой от реализации продукции предприятия и себестоимостью реализованной продукции - это:
33. Показатель чистой прибыли определяется:
- путем вычитания из прибыли до налогообложения налога на прибыль и иных аналогичных платежей;

- b) вычитанием из прибыли от продаж налога на прибыль и иных аналогичных платежей;
 c) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции.
34. Под понятием «прибыль от реализации продукции» подразумевается:
- a) выручка, полученная от реализации продукции;
 b) денежное выражение стоимости товаров;
 c) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении (без НДС и акциза) и ее себестоимостью;
 d) чистый доход предприятия.
35. Фонд, который не формируется за счет прибыли, - это:
- a) резервный;
 b) развития производства;
 c) пенсионный;
 d) материального поощрения.
36. Постоянные расходы – 500 тыс. руб. Переменные расходы на единицу продукции – 20 тыс. руб. Цена реализации единицы продукции – 25 тыс. руб. Минимально необходимый объем продукции для вступления предприятия в зону прибыльности составляет:
- a) 20 тыс. руб.;
 b) 20 ед.;
 c) 100 тыс. руб.;
 d) 100 ед.
37. Совокупность форм отчетности, составленных на основании данных бухгалтерского учета - это:
38. Годовые отчетные бухгалтерские документы:
- a) бухгалтерский баланс;
 b) отчет о прибылях и убытках;
 c) отчет об изменениях капитала;
 d) отчет о движении денежных средств;
 e) приложение к бухгалтерскому балансу;
 f) отчет о целевом использовании полученных средств;
 g) пояснительная записка и заключение независимого аудитора;
 h) отчет о расходовании средств на предприятии.
39. Источники формирования финансовых ресурсов - это:
- a) вклады учредителей;
 b) кредитные средства;
 c) государственные субсидии;
 d) имущество предприятий.
40. Последовательность расположения в бухгалтерском балансе внеоборотных активов по принципу возрастающей ликвидности:
- 1) нематериальные активы — ...;
 2) долгосрочные финансовые вложения— ...;
 3) незавершенное строительство— ...;
 4) доходные вложения в материальные ценности — ...;
 5) основные средства —
41. Фондоотдача – это отношение реализованной продукции к ... стоимости основных фондов:
- a) среднегодовой;
 b) восстановительной;
 c) остаточной;
 d) ликвидационной.
42. Коэффициент оборачиваемости составляет ... оборота:

Показатели	Отчетный год
Объем реализации, тыс. руб.	68040

Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	7200
Коэффициент оборачиваемости, обороты	

43. Объем реализации в отчетном по сравнению с предшествующим периодом ... тыс. руб.

- a) снизится на 697,5;
- b) увеличится на 6,8;
- c) снизится на 6,8;
- d) увеличится на 697,5.

Показатели	Предшествующий год	Отчетный год
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	x	626,3
Коэффициент оборачиваемости, обороты	x	14,1
Объем реализации, тыс. руб.	8133,3	

44. Отношением затрат рабочего времени к объему произведенной продукции рассчитывается

45. При росте фондовооруженности труда фондоемкость продукции при прочих равных условиях:

- a) увеличивается;
- b) уменьшается;
- c) не изменяется;
- d) зависимость отсутствует.

46. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств увеличился – это свидетельствует об:

- a) улучшении использования;
- b) вовлечении в оборот;
- c) замедлении оборачиваемости;
- d) высвобождении из оборота;
- e) ухудшении использования.

47. Вложение денежных средств в развитие производства - это ... инвестиции.

48. Формула расчета срока окупаемости инвестиционного проекта:

- a)
$$\frac{\text{Дисконтированный чистый денежный поток}}{\text{Инвестиционные затраты}}$$

- b)
$$\frac{\text{Дисконтированный чистый денежный поток} - \text{Инвестиционные затраты}}{\text{Инвестиционные затраты}}$$

- c)
$$\frac{\text{Инвестиционные затраты}}{\text{Средний ежегодный чистый денежный поток}}$$

- d)
$$\frac{\text{Валовые инвестиции} - \text{Амортизационные отчисления}}{\text{Средний ежегодный чистый денежный поток}}$$

49. Отношением инвестиционных затрат к среднему чистому денежному потоку рассчитывается инвестиционного проекта.

50. Объектом инвестиционной деятельности является:

- a) вновь создаваемые или модернизированные основные фонды и оборотные средства;
- b) ценные бумаги и целевые денежные вклады;
- c) продукт интеллектуального труда, произведения науки, культуры, искусства;
- d) научно-техническая продукция;
- e) имущественные права и права интеллектуальной собственности.

Критерии оценки:

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Процент правильных ответов	Балл
80 % и более	5 (отлично)
65–79 %	4 (хорошо)
50–64 %	3 (удовлетворительно)
Менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы функционирования предприятий в условиях кризиса
2. Внешняя и внутренняя среда предприятия
3. Факторы, влияющие на формирование производственной структуры предприятия
4. Основные направления повышения эффективности использования ОПФ
5. Основные мероприятия, способствующие ускорению оборачиваемости оборотных средств
6. Факторы, влияющие на производительность труда.
7. Основные направления экономного использования материальных ресурсов.
8. Товарный ассортимент: понятие, факторы, влияющие на его обновление
9. Система стандартов в РФ.
10. Понятие, состав затрат на производство и реализацию продукта
11. Ценовая политика и ценовые стратегии
12. Проблемы налогообложения для предприятий в РФ
13. Особенности разработки плана для различных типов производства.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Виды рефератов

По полноте изложения	Информативные (рефераты-конспекты)
	Индикативные (рефераты-резюме)
По количеству реферируемых источников	Монографические
	Обзорные

Реферат должен отвечать ряду требований.

Требования по оформлению:

- объем реферата от 10 до 15 страниц формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14 пт, полуторный междустрочный интервал, выравнивание текста – по ширине, нумерация страниц в верхнем колонтитуле по центру, автоматические пере-

носы слов (кроме титульного листа), поля: снизу и сверху – 20 мм, слева – 25 мм, справа – 10 мм;

- на титульном листе указывается: название реферата, Фамилия И.О. студента, номер группы;
- список использованных источников – современная, актуальная литература, не менее трех источников, полное указание выходных данных для книжных и периодических изданий, адреса сайтов с которых заимствован материал, по тексту реферата должны быть ссылки на источники.

Требования по структуре:

- реферат включает титульный лист, оглавление, введение, основной текст, заключение, список литературы, приложения (при необходимости);
- основной текст должен содержать несколько разделов.

Требования по содержанию:

- реферат должен содержать достоверные и актуальные сведения на достаточном научном уровне;
- реферат, кроме текста (формат .doc или .docx), может дополнительно содержать: качественные цветные иллюстрации, фрагменты программного кода и другие материалы, качественно дополняющие основную часть реферата.

Выполнение и защита реферата оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» ставится в следующих случаях.

А) Содержание работы:

- полностью соответствует теме исследования;
- терминологический аппарат использован правильно, аргументированно;
- обучающийся показывает глубокую общетеоретическую подготовку;
- представлены позиции разных авторов, их анализ и оценка;
- в реферате используются свежие литературные источники, нормативные документы, законодательные акты;
- обучающийся проявляет умение обобщать, систематизировать материал, являющийся предметом реферата.

Б) Защита реферата:

- обучающийся в устном выступлении адекватно представляет результаты исследования;
- владеет научным стилем изложения;
- владеет понятийным аппаратом;
- аргументированно отвечает на вопросы и участвует в дискуссии.

Оценка «хорошо» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся показал хорошие знания по предмету и владеет навыками систематизации материала;
- обучающийся не в полном объеме изучил историю вопроса;
- был некорректен в использовании терминологии;
- допустил 1-2 ошибки в теории.

Защита реферата:

- обучающийся неадекватно представил результаты работы в устном сообщении, но при этом проявил хорошие знания по дисциплине и владение навыками систематизации материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится в следующих случаях.

Содержание реферата:

- обучающийся обнаружил удовлетворительные знания по предмету;
- имеются замечания по 3-4 параметрам п. А.

Защита реферата:

- в устном выступлении обучающийся проявил поверхностное знание предмета исследования;

- затрудняется в аргументации, отвечая на вопросы;
- отстывает от научного стиля изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при невыполнении условий для положительной оценки и ведет к полной переделке и передаче реферата.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Расчет и анализ состава и структуры организационно-правовых форм собственности в РФ

Задание 1

На основании Общероссийского классификатора организационно-правовых форм ОК 028 – 99, утвержденным постановлением Госстандарта 30.03.99-97 в таблице 1 приведен состав и структура организационно-правовых форм в РФ. Рассчитать количество организаций, имеющих ту или иную организационно-правовую форму, если общее число зарегистрированных предприятий – 31610400 единиц

Таблица 1

Код	Наименование организационно-правовых форм	Структура %
48	Хозяйственные товарищества и общества:	
51	Полные товарищества	20
64	Коммандитные товарищества (товарищества на вере)	5
65	Общества с ограниченной ответственностью	20
66	Общества с дополнительной ответственностью	5
60	Акционерные общества	
47	Публичные акционерные общества	25
67	Закрытые акционерные общества	15
52	Производственные кооперативы	5
40	Унитарные предприятия	5
42	Унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения	
41	Унитарные предприятия, основанные на праве оперативного управления	

Задание 2

По данным официальной статистики, российские предприятия распределяются по формам собственности следующим образом (на 1 января 2012 г. в % к общему числу зарегистрированных предприятий – 31064 тыс. единиц):

Всего предприятий, тыс 31064

В том числе по формам собственности, %:

государственная 4,7

муниципальная 6,4

общественных организаций 6,9

частная 74,5

прочие формы (включая смешанную, собственность иностранных лицграждан и лиц без гражданства) ?

Определить количество предприятий по каждой форме собственности.

Задание 3

Акционерный капитал АО составляет 100 000 акций, номинальной стоимостью по 10 руб. Прибыль АО в текущем году составила 400 000 руб. Определить доходность одной акции, если известно, что рыночная цена ее составила 15 рублей.

Расчет полной, восстановительной и остаточной (недоамортизированной) стоимости основных средств

Задание 1

Предприятие приобрело оборудование А и Б.

1. Цена реализации оборудования А – 410 тыс.руб. Б – 820 тыс.руб.

2. Комиссионные услуги - 10% цены продаж.

3. Общая сумма транспортных расходов – 220 тыс.руб., а погрузочно-разгрузочных работ – 50 тыс. руб.

Расходы распределены в пропорции: оборудование группы А – 25%, группы Б – 75%.

4. Расходы на установку и монтаж составили: оборудование группы А – 60 тыс.руб. группы Б – 80 тыс.руб.

Определить:

- первоначальную стоимость имущества предприятия (оборудование группы А и Б), зачисленного на баланс предприятия;

- произвести начисление годовой суммы амортизации линейным методом, если предполагаемый срок службы оборудования группы А – 10 лет, оборудования группы Б – 8 лет.

Задание 2

Стоимость основных средств на начало года — 4570 млн. руб. С 1-го ноября выбыло основных производственных средств на сумму 9,5 млн. руб. Объем выпуска продукции за год — 30 000 млн. руб. Число работающих на предприятии — 370 чел.

Определить:

- среднегодовую стоимость основных средств;

- фондоотдачу, фондоемкость и фондовооруженность труда.

Расчет среднегодовой стоимости основных средств с учетом и без учета динамики

Задание 1

Финансово-промышленное предприятие занимается производственно-хозяйственной деятельностью, используя в ходе предпринимательской деятельности основные средства. На начало года объем основных средств составил 2825 тысяч условных единиц. Динамика поступления дополнительных основных средств на предприятие для освоения инновационного проекта отражена в таблице 1. Рассчитать

- объем основных средств на конец года;

- среднегодовой объем основных средств без учета динамики по месяцам;

- среднегодовой объем основных средств с учетом динамики по месяцам

Таблица № 1

На первое число каждого месяца	Ввод дополнит. основных средств тыс.у.е.
Февраль	40
Май	50
Август	70
Ноябрь	10

Начисление амортизации различными способами

Задание 1

Предприятие установило новое оборудование на сумму 150 млн. руб. Норма амортизации — 15%. Рассчитать амортизационные отчисления и остаточную стоимость оборудования по истечении года его работы, если предприятие применило: а) метод равномерной амортизации, б) метод ускоренной амортизации (кумулятивный).

Тема: Расчет и анализ показателей эффективного использования основных средств

Задание 1

В таблице 1 приведены данные по основным производственным фондам, на основании которых:

- рассчитать и проанализировать фондоотдачу;
- рассчитать и проанализировать фондоемкость;
- рассчитать и проанализировать фондовооруженность;
- коэффициент экстенсивного (временной) использования оборудования

Таблица 1

Показатель	План	Факт	Отклонение	
			Сумма	%
1. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов, тыс.руб.	612	690		
2. Численность работающих, человек	170	165		
3. Объем продукции в натуральном выражении, штук	1500	2000		
4. Цена, руб.	200	190		
5. Номинальный фонд времени одного рабочего в году, час.	2000	2000		
6. Действительный фонд времени одного рабочего в году, час.	1880	1890		

Расчет и анализ численности работников предприятия, их производительности

Задание 1

Рассчитать списочную численность ППП предприятия. Полезный фонд рабочего времени одного работающего ППП — 1822 ч. Коэффициент выполнения норм выработки — 1,28. Численность руководителей и специалистов — 12, служащих — 22 чел., пожарно-сторожевой охраны — 12 чел.

Задание 2

Определить списочную численность рабочих для выполнения работ в объеме 472 500 чел-ч при годовом фонде рабочего времени — 1700 ч, планируемом перевыполнении норм в среднем на 30% и планируемых невыходах рабочих в размере 8%.

Задание 3

В фирме занято 32 чел., из них 3 руководителя, 6 специалистов, 2 служащих, остальные — рабочие. Фирма оказывает услуги на 11 392 руб. Рассчитать структуру кадров и производительность труда

Задание 4

На производственном участке в течение года необходимо обработать 50 тыс. изделий. Сменная норма выработки — 25 изделий, норма выполнения — в среднем 120%. Определите численность рабочих на участке, если в году 226 рабочих дней.

Задание 5

Рассчитать численность работников за отчетный и планируемый год, и определить рост производительности труда за счет увеличения численности работников в плановом году, по сравнению с отчетным на 7 человек, если объем производства предприятия составляет 1500 изделий, реализуемых по 200 рублей за единицу, планируется увеличить объем производства на сумму 50 000 рублей. Норма времени единицы изделия составляет два часа, потери времени по уважительным причинам составляют в среднем 10% от номинального фонда времени работника, работающего одну смену, продолжительность смены

- восемь часов. Количество рабочих дней в году с учетом отпуска - 230. Отчетные и плановые данные сведены в таблицу.1

Таблица 1

Показатели	Отчетный год	Плановый год	Отклонения
Объем производимой продукции тыс. руб	Определить?	Определить?	Определить?
Численность работников чел.	Определить?	Определить?	Определить?
Средняя выработка	Определить?	Определить?	Определить?

Расчет оптовой и розничной цены изделия (работы, услуги)

Задание 1

Рассчитать средневзвешенную цену 1 кг сахара, проданного торговой фирмой в отчетном и базисном периодах, а так же индекс изменения цен (коэффициент пересчета, отражающий изменение цен в отчетном периоде с учетом инфляции), используя данные таблицы 1

Таблица 1

Квартал года	Количество проданного сахара (кг) в базисном году	Цена 1 кг сахара в базисном году	Количество проданного сахара (кг) в отчетном году	Цена 1 кг сахара в отчетном году
1	4000	12	4000	18
2	5000	14	5000	19
3	7000	16	7000	20
4	9000	18	9000	21
Итого	Определит?		Определить?	

Расчет прибыли и рентабельности предприятия (продукции, активов)

Задание 1

Составить прогнозный отчет и план о прибылях (убытках) фирмы по данным таблицы 1

Сводный бюджет доходов и расходов (тыс.руб.)

Таблица 1

Показатели	Всего на 20..... год
Доходы и расходы по обычным видам деятельности	
1. Выручка (нетто) от продажи продукции (за минусом НДС, акцизов и аналогичных платежей)	5000
2. Себестоимость реализованной продукции	3385.2
3. Валовая прибыль	Определить?
4. Коммерческие расходы	339.0
5. Управленческие расходы	796.4
6. Прибыль (убыток) от продажи	Определить?
Операционные доходы и расходы	
7. Проценты к получению	17.0
8. Проценты к уплате	10.0

9. Доходы от участия в других организациях	15.0
10. Прочие операционные доходы (поступления от продажи основных средств)	160.0
11. Прочие операционные расходы (налоги, относимые на финансовые результаты)	180.0
Внереализационные доходы и расходы	
12. Внереализационные доходы (активы, полученные безвозмездно, курсовые разницы и прочее)	30.0
13. Внереализационные расходы (курсовые разницы и прочее)	10.0
14. Прибыль (убыток) до налогообложения (стр.6+стр.7-стр.8+стр.9+стр.10-стр.11+стр.12-стр.13)	Определить?
15. Налогооблагаемая прибыль	Определить?
16. Налог на прибыль	114.6
17. Чистая прибыль (стр.14-стр.16)	Определить?
18. Дивиденды	0.0
19. Прочие платежи из чистой прибыли	0.0
20. Нераспределенная прибыль за период (стр.17-стр.18-стр.19)	Определить?
21. Нераспределенная прибыль нарастающим итогом с начала года	Определить?

Задание 2

Исходные данные для расчета прибыли приведены в таблице 1. На основании данных рассчитать;

- План реализации товарной продукции;
- Выручка от реализации товарной продукции;
- Прибыль от реализации товарной продукции;
- Рентабельность продукции

Таблица 1

№ по порядку	Перечень показателей	Товар А	Товар Б	Товар В	Итого
1.	Остатки нереализованной товарной продукции на начало года Q_n шт.	500	300	200	
2.	План выпуска товарной продукции T_p шт.	7800	5200	3000	
3	Остатки нереализованной товарной продукции на конец года Q_k шт	300	500	100	
4	План реализации товарной продукции R_p шт. стр.1+стр.2-стр.3				
5	Оптовая цена предприятия Цотыс.руб.	10.0	14.0	15.0	-
6.	Выручка от реализации товарной продукции (стр.4*стр.5)				
7.	Полная себестоимость реализованной продукции C_p млн.руб.	68.8	56.0	37.2	
8.	Прибыль от реализации товарной продукции млн.руб				

Критерии оценки

Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

1. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды
2. Значение отрасли в условиях рыночной экономики.
3. Организация – понятие и классификация.
4. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций
5. Характеристика производственного процесса.
6. Производственная структура организации. Формы организации производства.
7. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса
8. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.
9. Характеристика экономических показателей организации. Основные показатели производственной программы. Производственная мощность – основа производственной программы.
10. Логистика, ее роль в выполнении производственной программы.
11. Понятие, состав и структура основных фондов.
12. Оценка и износ основных фондов. Амортизация. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.
13. Показатели эффективного использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы
14. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
15. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.
16. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.

17. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.
18. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.
19. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.
20. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты
21. Тарифная система и ее элементы.
22. Бестарифная система как прогрессивная форма оплаты труда на предприятии.
23. Планирование годового фонда заработной платы организации. Баланс рабочего времени
24. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды.
25. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками предприятия
26. Понятие, виды, функции цен. Классификация цен.
27. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии.
28. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.
29. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план
30. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организации международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД.

БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

БИЛЕТ № 1

1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды
2. Нормирование оборотных средств. Показатели эффективного использования оборотных средств. Пути ускорения оборачиваемости.

БИЛЕТ № 2

1. Значение отрасли в условиях рыночной экономики.
2. Инновационная и инвестиционная деятельность предприятия. Реальные и финансовые инвестиции.

БИЛЕТ № 3

1. Организация – понятие и классификация.
2. Экономическая эффективность капитальных вложений. Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций.

БИЛЕТ № 4

1. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций
2. Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Нормирование труда. Производительность труда.

БИЛЕТ № 5

1. Характеристика производственного процесса.
2. Сущность и принципы оплаты труда. Формы и системы оплаты

БИЛЕТ № 6

1. Производственная структура организации. Формы организации производства.
2. Тарифная система и ее элементы.

БИЛЕТ № 7

1. Производственный цикл. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса
2. Бестарифная система как прогрессивная форма оплаты труда на предприятии.

БИЛЕТ № 8

1. Сущность внутрифирменного планирования, виды планов, структура бизнес-плана.
2. Планирование годового фонда заработной платы организации. Баланс рабочего времени

БИЛЕТ № 9

1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды.
2. Классификация туризма по цели путешествия.

БИЛЕТ № 10

1. Логистика, ее роль в выполнении производственной программы.
2. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками предприятия

БИЛЕТ № 11

1. Понятие, состав и структура основных фондов.
2. Понятие, виды, функции цен. Классификация цен.

БИЛЕТ № 12

1. Оценка и износ основных фондов. Амортизация. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов.
2. Порядок ценообразования. Ценовые стратегии.

БИЛЕТ № 13

1. Показатели эффективного использования основных фондов, пути их повышения. Воспроизводство основных фондов. Нематериальные активы
2. Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.

БИЛЕТ № 14

1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования.
2. Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план

БИЛЕТ № 15

1. Кругооборот оборотных средств. Материальные ресурсы: понятие и показатели их использования.
2. Основные формы внешнеэкономических связей. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности и организации международных расчетов. Государственное регулирование ВЭД.

Критерии оценки

Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Общие критерии оценки ответов студентов

<i>Для отличной оценки</i>	<i>Для хорошей оценки</i>	<i>Для удовлетворительной оценки</i>	<i>Для неудовлетворительной оценки</i>
Наличие глубоких, исчерпывающих знаний предмета в объеме освоенной программы; знание основной (обязательной) литературы; правильные и уверенные действия, свидетельствующие о наличии твердых знаний и навыков в использовании технических средств; полное, четкое, грамотное и логически стройное изложение материала; свободное применение теоретических знаний при анализе практических вопросов.	Те же требования, но в ответе студента по некоторым перечисленным показателям имеются недостатки принципиального характера, что вызвало замечания или поправки преподавателя.	Те же требования, но в ответе имели место ошибки, что вызвало необходимость помощи в виде поправок и направляющих вопросов преподавателя.	Наличие ошибок при изложении ответа на основные вопросы программы, свидетельствующих о неправильном понимании предмета; при решении практических задач показано незнание способов их решения, материал изложен беспорядочно и неуверенно.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.12. Менеджмент

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Экономика и государственное и муниципальное управление»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Родина Е.Е.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Менеджмент.

Разработчик: ст. преподаватель Собянина С.В,

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Окнянская А.А.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- применять приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- информационные технологии в сфере управления;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Содержание учебного материала по программе УД	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Типовое задание, код контрольного задания №	Коды оцениваемых знаний и умений	Коды формируемых ОК и ПК	II семестр (экзамен)		
				код контрольного задания №	Проверяемые умения и знания	Профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке
Раздел 1. Основы менеджмента						
Тема 1.1. Сущность и содержание менеджмента	Т,Р	31, 32,У1	ОК 01 - 06	ТЗ	31, 32,У1	ОК 01 - 06
Тема 1.2. История развития менеджмента	Т, Э, Р	31, 32,У1	ОК 01 - 06	ТЗ	31, 32,У1	ОК 01 - 06
Тема 1.3.Характерные черты современного менеджмента	Т, Р	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06	ТЗ	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06
Тема 1.4. Связующие процессы в менеджменте	Т, Р	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 1.5. Понятие,сущность и основные признаки организации	Т, Э	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 1.6. Внутренняя и внешняя среда организации	КЗ, Р	31, 32,35,36, 37, 38, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Раздел 2. Управление организацией						
Тема 2.1. Сущность планирования и контроля производственной деятельности	Т,Р	31-311, У 1, У2,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.2.Основные стадии планирования	Т, Р	31-311, У 1, У2,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.3.Сущность контроля	КЗ	31-311, У 1, У2,У4-	ОК 01 - 06	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1,	ОК 01 - 06

производственной деятельности		У6	ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1		У2,У4-У6	ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.4. Организационные структуры управления	Т, Р	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.5.Виды организационных структур	Р ,КЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.6. Процесс принятия и реализации управленческих решений	Т, ДИ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 2.7. Механизм принятия управленческих решений	КЗ ,Р	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31, 32,35,36, 37, 38, У1,У2,У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Раздел 3. Управление персоналом организации и эффективное управление						
Тема 3.1. Мотивационная политика организации	Т ,Э	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.2.Мотивационная политика	КЗ, Р	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.3. Основные элементы управления персоналом и самоменеджмент	Т,Р	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.4.Самоменеджмент	КЗ, Э, ДИ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.5. Лидерство и стиль руководства	Т ,Э,ДИ, Р	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.6.Власть в менеджменте	Т ,КЗ, Э, Р	31-311, У 1,	ОК 01 - 06	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1,	ОК 01 - 06

		У2,У3,У4-У6	ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1		У2,У3,У4-У6	ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1
Тема 3.7. Элементы эффективного управления	Р , КЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1	ТЗ ,ПЗ	31-311, У 1, У2,У3,У4-У6	ОК 01 - 06 ПК 2.1 . ПК 2.3, ПК3.1

4. Оценочные материалы для текущего контроля

Тесты

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31-36, ПК 1.2, ПК 2.3

Инструкция: внимательно прочитайте задание теста, на отдельном листе напишите номер тестового задания и правильный на ваш взгляд вариант ответа. Время на выполнения теста – 45 мин.

1. Что такое менеджмент?

- 1) Это процесс оптимизации человеческих, материальных и финансовых ресурсов для достижения организационных целей.
- 2) Это искусство получения результатов работы, сделанной посредством других
- 3) 3) Это область деятельности, которая сочетает искусство и науку и демонстрирует растущий профессионализм
- 4) Это искусство
- 5) Это наука

2. Сущностью управления является:

- а) преобразование ресурсов для достижения результатов;
- б) подведение итогов работы и распределение заработной платы;
- в) деятельность по координации работы других людей;
- д) разделение труда на компоненты;
- е) использование иерархии в принятии решений.

3. С точки зрения А. Файоля и «процессуального подхода» управление является:

- а) деятельностью по обеспечению достижения организацией поставленных целей;
- б) набором последовательно выполняемых функций: планирование, организация, распоряжение, координация и контроль;
- в) целеполагающей деятельностью в организации;
- г) процессом, состоящим из серии непрерывно взаимосвязанных действий.

4. В чем заслуга Ф. Тейлора в развитии менеджмента?

- а) положил начало развитию школы научного управления;
- б) положил начало развитию «школы человеческих отношений»;
- в) положил начало развитию «количественной (управленческой школы)»;
- г) был родоначальником ситуационного подхода

5. Ключевым фактором в любой модели управления являются:

- а) структура управления;
- б) средства производства;
- в) финансы;
- г) люди;
- д) психологический климат в организации.

6. Определите, что относится к общим, а что к конкретным функциям управления:

- а) управление финансами;
- б) управление недвижимостью;

- в) прогнозирование;
- д) организация;
- ж) координация;
- и) управление продукцией и услугами;
- л) управление материальными ресурсами.

- г) планирование;
- е) управление персоналом;
- з) стимулирование;
- к) учет и контроль;

Общие функции

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Конкретные функции

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7. Какова важнейшая функция управления?

- а) регулятивная: правоисполнительная, правотворческая, организационная, координационная, правоохранительная;
- б) завоевание новых рынков сбыта;
- в) ответственности;
- г) получение максимальной прибыли;
- д) минимизация налоговых платежей;
- е) создавать условия для дальнейшего успешного функционирования предприятия.

8. С позиций менеджмента организация - это:

- а) дифференцированное и взаимно упорядоченное объединение индивидов и групп, действующих на основе общих целей, интересов и программ;
- б) обеспечение скоординированной, основанной на внутренней дисциплине, деятельности в какой-либо сфере;
- в) юридические лица;
- г) государственная или общественная структура, обладающая организационным единством собственной компетенцией и специальным назначением;
- д) совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо задачи на основе разделения труда, разделения обязанностей и наличия иерархической структуры.

9. Что представляет собой организация с позиции теории открытых систем?

- а) сообщество индивидов, объединенных общей целью;
- б) механизм взаимодействия и адаптации к внешним воздействиям;
- в) четко регламентированная структура взаимоотношений должностных позиций;
- г) разветвленная сеть каналов коммуникаций, которые спроектированы для сбора, систематизации и анализа информации о внешней среде, а также для передачи переработанных сообщений обратно в среду

10. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается:

- а) в отсутствии упорядоченного воздействия между отдельными подсистемами;
- б) в наличии взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром;
- в) в наличии взаимодействия с внешней средой;
- г) в замкнутости элементов системы самих на себя.

11. Менеджмент в основном занимается системами:

- а) закрытыми и подсистемами открытого типа;
- б) закрытыми и подсистемами закрытого типа;
- в) открытыми;
- г) закрытыми.

12. Цель в менеджменте - это:

- а) осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека;

- б) конкретные конечные состояния или желаемые результаты, которые хотят достигнуть члены организации, работая вместе;
- в) работа или ее часть, которая должна быть выполнена определенным способом в определенный период (работа с предметами, людьми, информацией);
- г) конкретное состояние отдельных характеристик организации, достижение которых является для нее желательным и на достижение которых направлена ее деятельность.

13. Правильно организованный процесс выработки целей - это:

- а) выявление и анализ тех тенденций, которые наблюдаются в окружении; установление целей для организации в целом; построение иерархии целей; установление индивидуальных целей;
- б) определение прибыльности; производительности, человеческих ресурсов, изменений в организации и управлении;
- в) достижимость, гибкость, измеримость, конкретность, совместимость, приемлемость целей.

14. По отношению к прибыли организации подразделяются на:

- а) формальные и неформальные;
- б) частные, государственные, муниципальные и иные;
- в) крупные, средние, малые;
- г) коммерческие и некоммерческие;
- д) финансово-промышленные группы и предпринимательские союзы.

15. Отличительной чертой формальной организации является:

- а) наличие должностных инструкций и предписаний;
- б) отсутствие единства в действиях ее членов;
- в) сознательная координация действий двух или более лиц;
- г) жесткое давление на ее членов.

16. Основное отличие открытой системы от закрытой заключается в:

- а) замкнутости элементов системы самих на себя;
- б) отсутствию упорядоченного взаимодействия между отдельными подсистемами;
- в) наличие взаимодействия с внешней средой;
- г) наличие взаимодействия отдельных подсистем с внешним миром.

17. Организационная структура - это:

- а) форма разделения и координации, управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение целей организации;
- б) вид деятельности по изучению рынка, разработке, распределению и продвижению товаров, с помощью которого наилучшим способом достигаются цели предприятия и удовлетворяются потребности потребителей;
- в) совокупность взаимосвязанных структурных элементов, обеспечивающих при их скоординированном взаимодействии реализацию производственными подразделениями поставленных целей.

18. Решение о выборе структуры организации, как правило, принимается:

- а) на техническом уровне;
- б) на управленческом уровне;

в) на институциональном уровне.

19. Элементами организационной структуры являются:

- а) люди;
- б) подразделения организации;
- в) неформальные организации;
- г) человек, выполняющий определенные функции управления (работник управления);
- д) орган управления;
- е) коллектив работников управления, у которого есть общий руководитель, но нет подчиненных (первичная группа).

20. Устойчивость структуры управления- это:

- а) принципы проектирования организационных структур;
- б) эффективность;
- в) требования к организационной структуре;
- г) методы проектирования организационных структур.

21. Каковы связи в структуре управления?

- а) административные;
- б) хозяйственные;
- в) предпринимательские;
- г) горизонтальные;
- д) вертикальные.

22. Как называется организационная структура, в которой 1) взаимоподчиненные органы построены в виде иерархической лестницы; 2) во главе каждого подразделения находится руководитель, наделенный всеми полномочиями и осуществляет единоличное руководство, однако подчинен руководителю высшего уровня; 3) вышестоящий орган управления не имеет права отдавать распоряжения исполнителям, минуя их непосредственного руководителя?

- а) линейно-функциональная;
- б) функциональная;
- в) линейно-штатная;
- г) линейная.

23. Если деятельность организации охватывает большие географические зоны, то организационная структура носит название:

- а) функциональная организационная структура;
- б) дивизионная структура;
- в) продуктовая структура;
- г) организационная структура, ориентированная на потребителя;
- д) региональная организационная структура.

24. Определение норм управляемости; установление взаимоотношений, полномочий и ответственности; формирование организационной структуры предприятия это:

- а) этапы организационной деятельности;
- б) необходимость организационной деятельности;

- в) направления организационной деятельности;
- г) цели организационной деятельности.

25. Организовать это значит:

- а) создать некую структуру;
- б) разделить на части и делегировать выполнение общей управленческой задачи путем распределения ответственности и полномочий, а также установления взаимосвязей между различными видами работ;
- в) создать условия для достижения запланированных целей;
- г) активизация людей, работающих в организации, и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей, поставленных; в планах.

26. Задачей функции организации является:

- а) формирование целей, направленных на удовлетворение потребностей;
- б) определение действий необходимых для удовлетворения потребностей;
- в) формирование структуры организации и обеспечение всем необходимым для ее нормальной работы;
- г) создание условий для формирования такой культуры внутри организации, которая характеризуется высокой чувствительностью к изменениям, научнотехническому прогрессу, единым для всей организации ценностям; д) корректировка всех значительных отклонений от плана.

27. Доведение решения до исполнителя; приспособление организационной структуры фирмы к задачам намечаемой деятельности; подборка людей для конкурентной работы и делегирование им полномочий, прав использования ресурсов организации это:

- а) особенности организации;
- б) принципы организации;
- в) содержание организации.

28. Что относится к переменным внутренней среды организации?

- а) структура, цели, задачи, технология, люди;
- б) идеология управления, технология, типы потребителей, типы рынков сбыта и территориальное размещение производства;
- в) информация, материал, капитал, трудовые ресурсы;
- г) продукция или услуги, прибыль, доля рынка, удовлетворенность работников.

29. Внутренние факторы организации были объектом рассмотрения разных школ в теории управления. Какая школа сосредоточилась в основном на задачах и технологии управления?

- а) школа административного управления;
- б) школа научного управления;
- в) школа человеческих отношений.

30. Определите основные характеристики внешней среды для организации:

- а) взаимосвязанность и неопределенность;
- б) сложность и подвижность;
- в) взаимосвязанность факторов, сложность;
- г) все перечисленное.

31. Внешняя среда косвенного воздействия на организацию -это:

- а) социально-культурные факторы, технология;
- б) политика, экономика, право;
- в) физико-географические условия;
- г) международные события, научно-технический прогресс, состояние экономики, социально-культурные факторы, политические факторы.

32. Среда прямого воздействия на организацию - это:

- а) состояние экономики;
- б) политические факторы, социально-культурные факторы, научно-технический прогресс, международные события;
- в) поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала); потребители; конкуренты; законы и государственные органы; профсоюзы; г) все перечисленное.

33. Общение это:

- а) важнейшая форма взаимодействия людей;
- б) основная форма человеческого бытия, извечное свойство человека;
- в) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека;
- г) осуществляемое законными средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое поведение и личностно-смысловых образованиях партнера.

34. Определите последовательность процесса общения:

- а) адресат воздействия;
- б) послание
- в) источник;
- г) восприятие, символическое изображение;
- д) обратная связь;
- е) интерпретация, анализ;
- ж) значение, результат;
- з) получатель информации.

35. Источник, канал, сообщение, получатель - это четыре основные компонента модели: а)

- а) власти;
- б) мотивации;
- в) организации;
- г) коммуникации.

36. Какой вклад внесли в развитие управленческой мысли четыре школы? Они способствовали:

- а) углублению понимания сложности управленческих проблем благодаря разработке и применению моделей;
- б) развитию количественных методов в помощь руководителям, принимающим решения в сложных ситуациях;

- в) применению приемов управления межличностными отношениями для повышения степени удовлетворенности и производительности;
- г) применению наук о человеческом поведении к управлению и формированию организации так, чтобы каждый работник мог быть полностью использован в соответствии с его потенциалом;
- д) развитию принципов управления;
- е) описанию функций управления;
- ж) осуществлению систематизированный подход к управлению всей организацией;
- з) отделению планирования и обдумывания от самой работы;
- и) систематическому и правильному использованию материального стимулирования для повышения производительности;
- к) обеспечению работников ресурсами, требуемыми для эффективного выполнения их задач;
- л) отбору работников, лучше всего подходящих для выполнения задач, и обеспечение их обучения;
- м) использованию научного анализа для определения лучших способов выполнения задачи

школа научного управления							
классическая школа управления							
школа человеческих отношений и школа поведенческих наук							
школа науки управления или количественный подход							

37. Менеджер это:

- а) лицо, которое вкладывает собственные средства в организацию дела и принимает на себя личный риск, связанный с его результатами;
- б) разъездной представитель торговой фирмы, предлагающий покупателям товары по имеющимся у него образцам, каталогам и т.п.
- в) лицо, деятельность которого связана с производством или реализацией продукции, оказанием услуг, приносящая доход (прибыль);
- г) лицо, занимающееся предпринимательством, главным образом в области торговли;
- д) владелец небольших промышленных предприятий, предприятий сельского и лесного хозяйства;
- е) руководитель или управляющий, занимающий постоянную должность и наделенный полномочиями в области принятия решений по конкретным видам деятельности фирмы, функционирующей в рыночных условиях.

38. Что такое мотивация?

- а) это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей;
- б) это процесс, с помощью которого менеджер побуждает других людей работать для достижения организационных целей, тем самым, удовлетворяя их личные желания и потребности;
- в) это процесс, с помощью которого руководители делают так, что люди работают более продуктивно, стремясь достигнуть целей организации:

- г) это процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных целей или целей организации;
- д) это процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов;
- е) это высшая степень мотивированности человека, его желание и волевые действия стать тем, кем он может стать.

39. Мотивирование это:

- а) процесс использования различных стимулов для мотивирования людей;
- б) рычаги воздействия или носители «раздражения», вызывающие действие определенных мотивов;
- в) то, что вызывает определенные действия человека;
- г) то, что возникает и находится внутри человека, что достаточно общее для разных людей, но в то же время имеет определенное индивидуальное проявление у каждого человека;
- д) процесс воздействия на человека с целью побуждения его к определенным действиям путем пробуждения в нем определенных мотивов;
- е) процесс побуждения к труду.

40. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) теория А.Маслоу;
- б) теория Д. Мак-Грегора;
- в) теория К.Альдерфера;
- г) теория Д. Мак-Клелланда;
- д) теория К.Левина;
- е) теория Ф. Герцберга.

41. Что относится к процессуальным теориям мотивации?

- а) теория ожидания Врума;
- б) модель Парсонса;
- в) система Квина и Рорбаха;
- г) теория справедливости С.Адамса;
- д) модель Портера - Лоулера;
- е) теория постановки целей Э. Локка;
- ж) концепция партисипативного управления.

42. Что такое потребности?

- а) совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или иной области деятельности;
- б) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности;
- в) характеристика деятельности человека, указывающая на то, к чему он стремится, осуществляя определенные действия;
- г) совокупность сил, побуждающих человека осуществлять деятельность с затратой определенных усилий, на определенном уровне старания и добросовестности, с определенной степенью настойчивости, в направлении достижения определенных целей.

43. В соответствии с чьей теорией потребности человека могут быть объединены в три отдельные группы? (потребности существования (в безопасности, физиологические

потребности); потребности связи (в принадлежности к какой-то группе и причастности к какому-то делу, стремление быть членом семьи, иметь друзей, коллег и т.д.); потребности роста (потребности в признании, самоутверждении и самоусовершенствовании))

- а) теория А. Маслоу
- б) теория К.Альдерфера;
- в) теория Д. Мак-Клелланда;
- г) теория Ф. Герцберга.

44. Контроль в менеджменте это:

- а) функция управления, выполняющая стабилизирующую роль в петле управления;
- б) система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения и приведения его в соответствие с общепринятыми в данной общности нормами;
- в) совокупность частных позитивных установок или видов контроля, устанавливаемых набором специально подобранных тестов;
- г) процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения организационных задач.

45. Как называется контроль, который использует ресурсы в системе организационной деятельности как средства контролирования организационных целей? а) текущий;

- б) обратный;
- в) предварительный.

46. Как называется контроль, который сосредоточен на деятельности организации после завершения производственного процесса?

- а) текущий;
- б) обратный;
- в) предварительный.

47. Как называется контроль, который основан на его применении в процессе выполнения работы?

- а) текущий;
- б) обратный;
- в) предварительный.

48. Что относится к контролю организационного руководства?

- а) анализ коэффициентов;
- б) финансовая проверка;
- в) отбор людей;
- г) оценка положения;
- д) вводный контроль;
- е) стратегическое наблюдение;
- ж) контроль выполнения.

49. Что является ключевыми положениями для школы человеческих отношений и поведенческих наук?

- а) взаимодействие и взаимосвязь всех компонентов организации, выявление и учет ситуационных переменных окружающей среды;

- б) применение методов количественных исследований, моделирования и вычислительной техники;
- в) представление о трудовом коллективе как особой социальной группе, признание межличностных отношений о качестве фактора роста эффективности и потенциала каждого работающего;
- г) научные принципы управления, рационализация выполнения работ, разделение труда в управлении;
- д) приватизация.

50. «Отцом научного управления» часто называют:

- а) Г Ганта - он создал график, который позволял планировать, распределять и проверять работу. Этот график явился предшественником системы сетевого планирования, в которой в н.в. используют ЭВМ. Он же знаменит своей системой материального стимулирования за выполненное задание;
- б) супругов Франка и Лилиан Гилбретт. Они выделили семнадцать основных микродвижений рабочих, назвав их терблингами. Кроме того, они разработали метод анализа микродвижений, в основу которого была положена кинограмма движений рабочего;
- в) Ф. Тейлора - он пытался обосновать дневную норму работника методами хронометража и изучения его трудовых движений;
- г) А. Файоля - он опубликовал книгу «Общее и промышленное управление», где сформулировал принципы управления, в том числе разделения труда и единство командования.

Критерии оценки для тестовых заданий

Оценка	Количество правильных ответов в %
5 (отлично)	100-90 %
4 (хорошо)	89-70 %
3 (удовлетворительно)	69-50 %
2 (неудовлетворительно)	49% – и менее

Тест

Тема: Общетеоретические основы менеджмента

1. Назовите основные элементы организации?

- а) люди, входящие в организацию
- б) цели и задачи
- в) управление
- г) все варианты верны

2. Какие элементы внешней среды организации относятся к микроокружению?

- а) конкуренты
- б) экономическая среда
- в) политическая среда
- г) международная среда

3. Что относится к управленческим функциям?

- а) планирование и организация
- б) мотивация и контроль
- в) контроль и планирование
- г) верны вариант 1 и 2

4. Особенностью какого подхода является учет конкретных обстоятельств, оказывающих значительное влияние на организацию в данный момент?

- а) ситуационного
- б) системного
- в) процессного
- г) ни в одном подходе не учитываются конкретные обстоятельства

5. Подход к управлению, рассматриваемый как процесс непрерывных взаимосвязанных действий (функций), каждое из которых, в свою очередь, также состоит из нескольких взаимосвязанных действий, носит название....:

- а) ситуационный
- б) системный
- в) процессный
- г) ни в одном подходе не учитываются конкретные обстоятельства

6. Какие элементы выделяют в организационной структуре?

- а) звенья
- б) уровни управления
- в) связи между уровнями управления
- г) верны варианты 1,2,3

7. При какой организационной структуре подчинение осуществляется в пределах реализации определенной функции управления

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

8. Какую структуру управления целесообразно применять в организациях, выпускающих продукцию массового спроса с ограниченной номенклатурой

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

9. В какой структуре для работы над конкретным проектом сотрудников набирают из различных функциональных подразделений на временной основе?

- а) линейной
- б) функциональной
- в) линейно-функциональной
- г) матричной

10. В зависимости от цели деятельности предприятия могут быть классифицированы:

- а) коммерческие и некоммерческие
- б) малые, средние, крупные
- в) государственные, муниципальные и частные
- г) общественные и частные

11. Назовите главную функцию управления, определяемую как принуждение и ограничение:

- а) планирование
- б) организация
- в) мотивации
- г) контроль

12. Термин «норма управляемости» обозначает:

- а) количество сотрудников, работающих в организации
- б) количество подчиненных, которыми можно эффективно управлять
- в) количество исполнителей в организации
- г) количество менеджеров, обеспечивающее качество управленческого процесса

13. Текущий контроль, предназначенный для определения того, следует ли менять общую стратегию в свете разворачивающихся событий и результатов, связанных с сущностью шагов и действий по выполнению планов компании – это...:

- а) контроль выполнения
- б) ревизия
- в) алгоритм
- г) планирование

14. На каких принципах основана Корпоративная культура:

- а) на принятых в обществе нормах поведения
- б) на предписании высшего руководства организации
- в) на разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
- г) на специфике производственного процесса

15. Какие разновидности систем существуют?

- а) технологические
- б) биологические
- в) социальные
- г) все варианты верны

16. Совокупность элементов и подсистем, обеспечивающих непосредственный процесс создания материальных благ или оказания услуг – это...:

- а) управляемая система
- б) управляющая система
- в) технологическая среда
- г) социальная среда

17. Совокупность элементов и подсистем, обеспечивающая процесс целенаправленного воздействия на коллективы людей и ресурсы – это...:

- а) управляемая система

- б) управляющая система
- в) технологическая среда
- г) социальная среда

18. Подсистема, основанная на делении процесса производства на стадии и процессы, носит название....:

- а) социальная
- б) экономическая
- в) технологическая
- г) техническая

19. Влияние на деятельность фирмы, которое является результатом таких факторов, как производство, распределение и потребление товаров и услуг в тех регионах, где функционирует данная фирма, носит название....:

- а) экономическое воздействие
- б) политическое воздействие
- в) природные факторы
- г) международное воздействие

20. Масштабные, неограниченные временными рамками прогнозы в отношении совершенствования конкурентной позиции, выбора рынка, видов продукции и путей достижения поставленных целей, носит название....:

- а) стратегия управления
- б) планирование
- в) производственная стратегия
- г) конкурентное преимущество

21. Процесс выбора курса действий из двух и более альтернатив, носит название....:

- а) принятие решения
- б) разработка стратегии
- в) стратегическое планирование
- г) позиционирование

22. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации с целью обеспечения выполнения организационных задач, носит название....:

- а) стратегический анализ
- б) управленческий контроль
- в) маркетинговое исследование
- г) ситуационный анализ

23. Тип предварительного контроля, предназначенного для наблюдения за широким кругом событий внутри и вне компании, которые могли бы сделать изменения в стратегии фирмы желательными, носит название....:

- а) стратегическое наблюдение
- б) вводный контроль
- в) маркетинговое исследование
- г) ситуационный анализ

24. Какие составляющие включает «Новая философия управления»?

- а) концепцию группового сотрудничества
- б) концепцию гуманизации труда
- в) демократизацию управления
- г) все варианты верны

25. Преимущество линейного управления состоит в следующем:

- а) получение подчиненными непротиворечивых, увязанных между собой распоряжений, заданий
- б) полная ответственность каждого руководителя за результаты работы подчиненных ему подразделений
- в) обеспечение единства руководства сверху донизу
- г) все варианты верны

Тема: Функции менеджмента

1. Какая из форм проведения контроля может быть отнесена к оперативному контролю?

- а) предварительный
- б) текущий
- в) оперативный
- г) все варианты верны

2. Процесс создания у членов организации внутреннего побуждения к действиям, способствующим достижению организационных целей в соответствии с делегированными им обязанностями и сообразно с планом, носит название...:

- а) потребность
- б) принуждение
- в) мотивация
- г) стимулирование

3. Тип мотивации, основанный на идентификации потребностей, которые заставляют людей действовать так, а не иначе носит название...:

- а) содержательная
- б) процессуальная
- в) смешанная
- г) проблемно-ориентированная

4. К какому виду потребностей, согласно иерархии А. Маслоу относят нужду в славе, успехе, внимании?

- а) физиологическим
- б) безопасности
- в) любви
- г) уважении

5. Стремление людей к знакомству, налаживанию дружеских отношений, оказание помощи другим, согласно теории МакКлелланда относится к...:

- а) власти
- б) успеха

- в) причастности
- г) все варианты верны

6. Управление посредством приказов, распоряжений, норм, правил, принципов, команд, регламентирующих и административных актов, носит название...:

- а) организационно-распорядительных методов
- б) экономических методов
- в) социально-психологических методов
- г) социальных методов

7. Наблюдение и регулирование процессов и деятельности людей в организации для достижения запланированных целей носит название...:

- а) планирование
- б) организация
- в) мотивация
- г) контроль

8. Какое количество основных этапов любого процесса контроля существует?

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

9. Что является заключительным этапом контроля?

- а) установление стандартов
- б) измерение фактических результатов деятельности контролируемого объекта
- в) сравнение фактических результатов и стандартов
- г) оценка результатов и осуществление корректирующих действий

10. Какие варианты действий возможны после оценки результатов и осуществления коррекции?

- а) поддержание существующего положения
- б) исправление отклонения фактических результатов от стандарта
- в) изменение стандартов, которые могут быть либо слишком высокими, либо слишком низкими
- г) все варианты верны

11. Объектом какого вида контроля является отслеживание качества и количества ресурсов на входе в организацию?

- а) предварительного
- б) текущего
- в) промежуточного
- г) заключительного

12. Выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом, носит название...:

- а) программируемые решения
- б) непрограммируемые решения
- в) интуитивные решения

г) решения, основанные на суждениях

13. Выбор, сделанный на основе ощущения его правильности – это...:

- а) программируемые решения
- б) непрограммируемые решения
- в) интуитивные решения
- г) решения, основанные на суждениях

14. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей носит название...:

- а) противоречие
- б) конфликт
- в) сопротивление
- г) состязание

15. Столкновение между частями или всеми членами группы, влияющее на результаты работы группы – это...:

- а) межличностный конфликт
- б) межгрупповой конфликт
- в) внутригрупповой конфликт
- г) внутриличностный конфликт

16. Целенаправленное воздействие на устранение причин конфликта или на коррекцию поведения участников – это:

- а) воспитание
- б) побуждение
- в) восприятие
- г) управление конфликтом

17. Методы, воздействующие на отдельную личность и состоящие в правильной организации своего собственного поведения и умения высказывать свою точку зрения, не вызывая защитной реакции со стороны оппонента – это...:

- а) внутриличностный метод
- б) структурный метод
- в) межличностный метод
- г) групповой метод

18. Тип управленческого взаимодействия, основанный на наиболее эффективном для данной ситуации сочетании различных источников власти и направленный на побуждение людей к общей цели – это...:

- а) процесс
- б) лидерство
- в) мотивирование
- г) контакт

19. Стиль управления, основанный на оказании влияния на подчиненного с помощью убеждения, разумной веры или харизмы, носит название...:

- а) авторитарный

- б) демократичный
- в) либеральный
- г) смешанный

20. Два или более человек, которые взаимодействуют друг с другом, чтобы выполнить задачи, достичь общей цели – это:

- а) коллектив
- б) объединение
- в) группа
- г) бригада

21. Формальная группа, создаваемая менеджером из служащих, находящихся на одном иерархическом уровне организации, но работающих в разных функциональных областях - это:

- а) вертикальная группа
- б) горизонтальная группа
- в) матричная группа
- г) смешанная группа

22. Временная группа, сформированная для выполнения определенной цели, носит название:

- а) специальный комитет
- б) рабочая группа
- в) постоянный комитет
- г) неформальная группа

23. Мера тяготения членов группы друг к другу и к группе – это...:

- а) привязанность
- б) притяжение
- в) сплоченность команды
- г) любовь

24. Общепринятые стандарты индивидуального и группового поведения, сложившиеся с течением времени в результате взаимодействия членов группы – это...:

- а) культура
- б) этика
- в) групповые нормы
- г) нормативные акты

25. К какому методу принятия управленческих решений относится «мозговой штурм»?

- а) единоличному
- б) коллективному
- в) выборочному
- г) стандартному

26. Какая из представленных задач не является характерной для оперативного управления:

- а) разработка и доведение плановых заданий до производственного персонала

- б) проведение инструктажа персонала и определения их рабочих мест
- в) разработка стратегии развития предприятия
- г) своевременное устранение неполадок на производстве

27. Какая коммуникативная техника может способствовать возникновению конфликтной ситуации:

- а) негативная оценка
- б) расспрашивание
- в) согласие
- г) перефразирование

28. Что не может выступать в качестве причины конфликтной ситуации в коллективе?

- а) возраст
- б) различие в целях
- в) отсутствие координации действий
- г) отсутствие необходимых ресурсов

29. Какие действия целесообразно выполнить при возникновении конфликтной ситуации и отсутствия возможности ее изменить?

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

30. Какой стиль поведения целесообразно использовать в процессе возникновения конфликтной ситуации, при условии соблюдения интересов всех участников:

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

31. Какой стиль поведения в конфликте целесообразен, при осознании одним из участников конфликтной ситуации ошибочности своей позиции?

- а) приспособление
- б) уклонение
- в) совместное решение
- г) сглаживание

32. Что из представленного ниже не является восходящей коммуникацией:

- а) рационализаторское предложение
- б) должностная инструкция
- в) отчеты о результатах деятельности
- г) докладные записки

33. Что из предложенного не является стилем руководства:

- а) либеральный
- б) демократический

- в) холерический
- г) авторитарный

34. Процесс, направленный на нахождение компромисса или общего решения, в котором как минимум участвуют две стороны, носит название....:

- а) деловые переговоры
- б) межличностные коммуникации
- в) дружеское общение
- г) монолог

35. Начальным этапом процесса принятия решений является....:

- а) формулирование миссии предприятия
- б) постановка целей руководством фирмы
- в) выявления проблемы
- г) определение лиц, ответственных за принятие решений

36. Укажите фактор, препятствующий снятию напряженности в конфликте:

- а) акцентирование на общих с партнером целях
- б) проявление интереса к проблемам партнера
- в) принятие стороны партнера
- г) принижение партнера принять свою сторону

37. Укажите фактор, способствующий разрядке напряженности в конфликте:

- а) уклонение от пространственной близости с партнером
- б) обвинения и угрозы в адрес партнера
- в) принижение значения проблемы
- г) проявление интереса к проблемам партнера

38. Доведение другим лицам информации относительно их обязанности по выполнению плана компании, а также обеспечение организационного окружения, в котором служащие побуждаются исполнять обязанности лучше, носит название....:

- а) планирование
- б) организация
- в) руководство
- г) контроль

Тема: Организационные процессы

1. Использование канала для доставки сообщения носит название:

- а) зарождение идеи, сообщения
- б) кодирование и выбор канала
- в) декодирование
- г) передача

2. Коммуникационная сеть, в которой отсутствует формальный лидер, контролирующей деятельность сети носит название....:

- а) «круг»
- б) «звезда»

- в) «шпора»
- г) «элемент»

3. Что относится к основным коммуникативным барьерам на уровне организации?

- а) различия в статусах и власти
- б) разные цели и потребности подразделений
- в) несоответствие коммуникативных сетей и задач и дефицит формальных каналов
- г) все варианты верны

4. Деятельность, в ходе которой используют набор средств, призванных ускорить или усилить ответную реакцию рынка – это:

- а) мотивация
- б) стимулирование сбыта
- в) побуждение
- г) правильный вариант отсутствует

5. Выделение в бюджет на стимулирование определенной суммы, которую фирма может себе позволить истратить носит название:

- а) метод от наличных средств
- б) метод в процентах к сумме продаж
- в) метод конкурентного паритета
- г) метод исходя из целей и задач

6. Какой вид рекламы преобладает на этапе выведения товара на рынок, при формировании первичного спроса на товар?

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

7. Вид рекламы, приобретающий особое значение для фирмы при формировании избирательного спроса – это:

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

8. Вид рекламы, стремящейся утвердить преимущество своей марки за счет конкурентного сравнения ее с другими марками одного товарного класса – это:

- а) информативная реклама
- б) увещательная реклама
- в) сравнительная реклама
- г) подкрепляющая реклама

9. Процесс нахождения соответствия между ключевыми элементами организации и ее стратегией, которые приводят к успеху – это...:

- а) организационное проектирование
- б) стратегическое наблюдение

- в) маркетинговое исследование
- г) ситуационный анализ

10. Какие действия относятся ко второму этапу обмена информацией?

- а) зарождение идей
- б) декодирование
- в) передача
- г) кодирование и выбор канала

11. Получение информации о результатах воздействия производителя/продавца на покупателя, носит название...:

- а) отклик
- б) обратная связь
- в) согласие
- г) отказ

Тема: Лидерство в организации и его влияние на групповое поведение

1. Применение рациональных процедур, эффективных методов работы в повседневной, текущей деятельности для оптимального использования своего времени – это:

- а) менеджмент
- б) планирование
- в) организация
- г) самоменеджмент

2. Ограниченное право использовать ресурсы организации и направлять усилия некоторых ее сотрудников на выполнение задачи – это:

- а) обязанность
- б) ответственность
- в) полномочия
- г) делегирование

3. Обязательство выполнять задачи и отвечать за их удовлетворительное решение – это:

- а) обязанность
- б) ответственность
- в) полномочия
- г) делегирование

4. Подход, предполагающий, что принимающий решение, обдумывает, рассчитывает каждую альтернативу с привлечением всех заинтересованных сторон

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

5. Подход, способствующий реализации долгосрочных индивидуальных интересов и целей человека – это:

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

6. Подход, основанный на предпосылке, что человек или группа людей имеют право на что-либо или имеют право на должное обращение – это:

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

7. Подход, состоящий в том, что этически верное решение должно основываться на принципах равенства, честности и непредвзятости – это:

- а) утилитарный подход
- б) индивидуальный подход
- в) морально-правовой подход
- г) справедливый подход

8. Делегирование полномочий предполагает...:

- а) установление приоритетов
- б) передачу всех полномочий или их части вниз и принятии их менеджером низшего звена
- в) передачу ответственности за более низкий уровень управления
- г) доверие руководства организации к своим подчиненным

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Проблема разрыва в знаниях менеджеров и специалистов
2. Проблема оценки управленческой деятельности как отдельного процесса в отрыве от производственной деятельности
3. Современные механизмы обеспечения справедливости в организации
4. Система управления всеобщим качеством (TQM), их влияние на развитие процессного подхода к управлению.
5. Современные методы и формы оплаты труда на предприятиях
6. Преодоление сопротивления нововведениям. Современные методы, тенденции, практика
7. Основные источники инновации, ее постоянные и ситуационные проблемы и противоречия.
8. Черты японской школы менеджмента в российском менеджменте

9. Коучинг как современное направление менеджмента. Проблемы. Тенденции. Перспективы
10. Операционная стратегия предприятия Развитие концепций конкурентоспособности продукции (товаров и услуг).
11. Проблемы оценки конкурентоспособности компаний. Факторы конкурентоспособности организации.
12. Цикл PDCA: планирование, выполнение, анализ, воздействие. Расширенный цикл PDCA: планирование (целей и способ их достижения), выполнение (обучение персонала, подготовка, выполнение), анализ (сбор данных и их обработка), воздействие (анализ данных, принятие решения об изменении).
13. Принципы моделирования бизнес-процессов организации. Процесс внедрения системы управления бизнес-процессами.
14. Инжиниринг и реинжиниринг бизнес-процессов. Принципы реинжиниринга. Последовательность реинжиниринга.
15. Участники команды управления бизнес-процессами: лидер, коммуникатор (фасилитатор), внешний консультант, координатор.
16. Технология процесса. Регламент бизнес-процесса. Система показателей процесса. Структура функционального блока бизнес-процесса. Взаимосвязи блоков бизнес-процессов по управлению, по входу. Обратная связь по управлению. Взаимосвязь "выход-механизм".
17. Составление перечня основных бизнес-процессов, формулирующих выходы организации. Определение внутренних входов и выходов основных и вспомогательных бизнес-процессов.
18. Распределение функций по структурным подразделениям. Регламентация бизнес-процессов.
19. Оптимизация бизнес-процессов. Варианты методик разработки моделей бизнес-процессов. Уровни непрерывного улучшения бизнес-процессов (BPI).
20. Инновации в современной системе менеджмента. Проблемы и перспективы
21. Проблемы и перспективы развития корпоративного управления в России.
22. Проблема формального и неформального лидерства в современных условиях
23. Качества глобального менеджера: сильная самоидентичность, способность работать в условиях повышенной неопределенности
24. Причины неудач слияний и поглощений и способы их предотвращения
25. Особенности лидерства в российском бизнесе

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1. Роль харизмы менеджера в управлении коллективом.
2. Понятие лидера организации. Лидерские качества индивида.
3. Понятие самоменеджмента. Цели и функции самоменеджмента.
4. Понятие власти. Формы власти, основанные на принуждении и вознаграждении. Преимущества и недостатки.
5. «Теория X» и «Теория Y».
6. Возможные негативные последствия информатизации в современных реалиях управленческой деятельности
7. Развитие творческого мышления менеджеров. Необходимость и потребность
8. Внешнее консультирование бизнеса. Преимущества и недостатки
9. Управление конкурентоспособностью организации
10. Управление конкурентоспособностью организации

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на законодательство РФ и зарубежных государств; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; знания нормативных правовых актов не проявлены; профессиональная лексика не используется.

Задачи

Задача (задание) 1:

Разработайте проект приказа о подготовке совещания

1. Опишите мероприятия по подготовке совещания;
2. Составьте повестку совещания;
3. Разработайте проект протокола с конкретным решением;

4. Разработайте извещение участников совещания.

Задача (задание) 2:

Разработайте бизнес-план предприятия, используя приведенную в таблице структуру:

Элементы структуры	Содержание
Титульный лист	Название и адрес фирмы Имена и адреса учредителей Суть предлагаемого проекта Стоимость проекта Ссылка на секретность
Анализ состояния дел в отрасли	Текущая ситуация и тенденции развития Потенциальные конкуренты Потенциальные потребители
Существо проекта	Товары и услуги; помещение под офис; оборудование; персонал; поставщики.
План маркетинга	Цена; каналы сбыта; реклама
Финансовый план	План доходов и расходов; срок окупаемости; источники средств
Оценка риска	Какие риски существуют; альтернативные стратегии

Задача (задание) 3:

Отредактировать текст документа, сделав его однозначно интерпретируемым и лингвистически грамотным.

1. СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

Задание управляющему:

Проинформировать на совещании кладовщиков, которые получают товар, в том, что надо принимать товар правильно: принимать только тот товар, на котором нет следов разрушений. Продукцию с такими нарушениями как:

1. подорванная упаковка;
2. нет в наличии бирок и этикеток;
3. помятая коробка;
4. прочие нарушения

принимать запрещается. За товарный вид товара, полученного на склад, несет ответственность кладовщик.

Задача (задание) 4:

Составление организационной структуры предприятия

Наименование предприятия _____

Вид деятельности _____

Наименование продукции (работ, услуг) _____

Количество работников _____ чел.

в т.ч.

- административно-управленческий персонал _____ чел;
- рабочие _____ чел.

Удельный вес рабочих в общей численности персонала _____ %

Составить схему организационной структуры предприятия, определить ее тип, описать взаимосвязи между отдельными звеньями предприятия. Описать внешнюю среду данной организации.

Задача (задание) 5:

Составление миссии организации. Разработка способов мотивации сотрудников. Составление плана проведения контроля.

Название организации _____
Вид деятельности _____
Миссия _____
Цели _____
Разработайте систему мотивации сотрудников _____
Составьте план проведения контроля
Предварительный _____
Текущий _____
Заключительный _____

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1:

Сотрудник, которого в ближайшем будущем планируется выдвинуть на руководящую должность, видит в работе начальника только преимущества, но не представляет ее реальных сложностей. Сделайте рефрейминг так, чтобы показать всю трудность и ответственность задач руководителя.

Задача (задание) 2:

2.1. Проанализируйте возникшую ситуацию.

Максим был хорошим менеджером: он обладал острым умом и, как и следовало ожидать, использовал аналитический подход к принятию решений. С сотрудниками своего отдела он проводил регулярные совещания, к которым тщательно готовился. Он описывал текущие проблемы, выдвигал предложения, приглашал к дискуссии и подводил итоги, оценивая результаты, которых они достигли. Он гордился своей практичностью, поэтому был удивлен, когда двое его подчиненных попросили перевести их в другие отделы, - в них не предвиделось повышений в должности, и он считал, что менеджмент в этих отделах не столь хорош, как в его отделе.

Когда Максим обсудил это со своим менеджером, она, напротив, была совсем не удивлена. «Я предвидела это, сказала Тамара. — Эти двое испытывали недовольство в течение некоторого времени. Они не соглашались с тем, что функция набора персонала была внешней, и не считали, что Вы должны отвечать на все запросы о финансовой информации, которые приходят от бизнес-менеджеров, они понимали, что это разрушает профессиональную целостность отдела».

Максим был изумлен, он находился в полном неведении об этих разногласиях. «Они никогда не поднимали этих проблем на наших совещаниях», — сказал он. «Конечно, нет, — ответила Тамара. - Вы их менеджер, и они не собираются идти против Вас. И, кроме того, они немного боятся Вас — Вы намного авторитетнее, чем они, и если они выскажут свою точку зрения, Вы заставите их замолчать. Поэтому спустя некоторое время они перестали выдвигать свои концепции. Но это не означает, что они согласны с Вами».

2.2. Разработайте план действий по изучению обстановки и морального микроклимата на предприятии (какие объекты, документы, должностные лица будут наблюдаться, изучаться и контролироваться и с какой целью).

2.3. Сформулируйте управленческое решение, позволяющее эффективно решить возникшую проблему в виде плана действий. Предложите альтернативные варианты управленческого решения.

Задача (задание) 3:

Познакомьтесь с системами оплаты труда в 2-х американских компаниях. Определите, какие цели преследует каждая система, каковы преимущества предприятию и работникам дает каждая система и какие «минусы» имеет система для предприятия и работников. Заполните соответствующие графы таблицы.

Компания *Du Pont de Nemours* использует жесткую систему вознаграждения, которая позволяет распределять риск производства между менеджерами и работниками. Вознаграждение выплачивается по итогам выполнения производственной программы компании, рассчитанной на 3 – 5 лет. Каждый работник компании, желающий участвовать в этой программе, отчисляет в нее 6% своего годового заработка. При 100%-м выполнении плана компания возвращает работникам эти 6%, а при выполнении плана на 125 или 150% работники получают дополнительное вознаграждение 6 или 12% от годового заработка. Если же план выполнен менее, чем на 80%, работники теряют полностью 6% своего годового заработка.

В компании *Nukor* выплата вознаграждения связана с качеством производимой продукции и производственной дисциплиной. Размер оплаты труда составляет от 6 до 9 долл. в час, что в 2 раза меньше, чем в среднем по отрасли. Однако, благодаря тому, что рабочие превышают установленные задания по производству продукции, их годовой заработок на 2 тыс. долл. Выше, чем на аналогичных предприятиях. Кроме того, существует правило, согласно которому в случае разового опоздания на работу до 30 мин. Работник лишается дневного вознаграждения, а при опоздании свыше 30 мин. – еженедельного.

Таблица

**Характеристика систем оплаты труда на предприятиях
Du Pont de Nemours и *Nukor***

	<i>Du Pont de Nemours</i>	<i>Nukor</i>
Преследуемая цель системы оплаты труда		
Преимущества для предприятия		
Преимущества для работников		
«Минусы» для предприятия		
«Минусы» для работников		
Ваши предложения по усовершенствованию системы		

Задача (задание) 4:

Напишите эссе объемом до 500 слов, в котором выразите суть одной из теорий мотивации персонала, ее достоинства и недостатки и свое отношение к ней.

Задача (задание) 5:

Заполните таблицу, указав, что, по-вашему, ваш работодатель в основном ожидает от вас и что, как вам кажется, он вам должен. Расположите ожидания и обещания в приоритетном порядке.

Что работодатель ждет от вас	Что вы ждете от работодателя
Что работодатель вам обещает?	Что вы обещаете работодателю?

Задача (задание) 6:

Рассмотрите рисунок, отражающий различные сочетания мотивации и способности у работников.

Работник А Мотивация + Способности +	Работник В Мотивация + Способности -
Работник Б Мотивация - Способности +	Работник Г Мотивация - Способности -

Ответьте на вопросы:

1. Какие работники желают работать эффективно и производительно?
2. Какие работники проблематичны для предприятия и почему?
3. Что необходимо сделать, чтобы повысить производительность и эффективность работников Б и В? Чем отличаются усилия менеджера?
4. В чем сходство усилий менеджера по управлению работниками А и Г?

Задача (задание) 7:

Разработать систему мотивации труда на предприятии, включающую удовлетворение потребностей (материальных, социальных, моральных) в виде системы поощрений и наказаний:

- Кто поощряется? За что поощряется? В чем заключается поощрение?
- Кто наказывается? За что назначается наказание? Что представляет собой наказание?

Заполнить таблицу.

Таблица

Система мотивации труда на предприятии

	Поощрения		Наказания	
	Форма поощрения	За что поощрять	Форма наказания	За что наказывать
Материальное стимулирование				
Социальное стимулирование				
Моральное стимулирование				

Задача (задание) 8:

Проанализируйте типы и причины конфликтов в организации. Используя материал и собственные наблюдения конфликтных ситуаций, возникающих в учебных и трудовых коллективах, заполните таблицу.

Таблица

Причины конфликтов в управлении

Конфликты по вине руководителя		Конфликты по вине подчиненных	
Объективные	Субъективные	Объективные	Субъективные

Задача (задание) 9:

1. Определите виды и направления информационных потоков в созданной вами организации.
2. Подготовьте презентацию вашего предприятия.
3. Какие средства рекламы вы будете использовать в вашем бизнесе? Разработайте текст рекламного письма для своего бизнеса, соблюдая следующие требования:

- содержание рекламного письма с первых строк должно привлекать внимание, чтобы его прочитали до конца;
- начинать текст лучше с представления своей организации, затем необходимо продолжить рассказом о качестве продукции (услуг) и закончить коммерческим предложением;
- по объему письмо не должно превышать 1—1,5 страниц машинописного текста;
- к письму обычно прилагается буклет с подробным описанием рекламного товара или услуг, иногда с указанием тарифов;
- письмо адресуется с указанием фамилии, имени, титула (или должности, можно ограничиться словом «Руководителю»);

Возможные фразы этого письма могут быть следующими:

В порядке оказания технической помощи...

В порядке обмена опытом...

В связи с проведением совместных работ...

В соответствии с предварительной договоренностью...

Несмотря на наши неоднократные напоминания...

В сопроводительном письме указываются: а) сообщение о высылаемом материале;

б) уточняющие сведения. Ключевое слово — отправлять»:

Прилагая при этом...

Пользуясь случаем...

Считаю необходимым...

Типовое письмо, выражающее просьбу, включает:

- а) изложение причины, побудившей обратиться с просьбой;
- б) изложение просьбы;
- в) ожидаемый результат, если просьба будет удовлетворена;
- г) готовность к дальнейшему сотрудничеству.

В порядке исключения..

Ввиду срочности

Учитывая острую потребность...

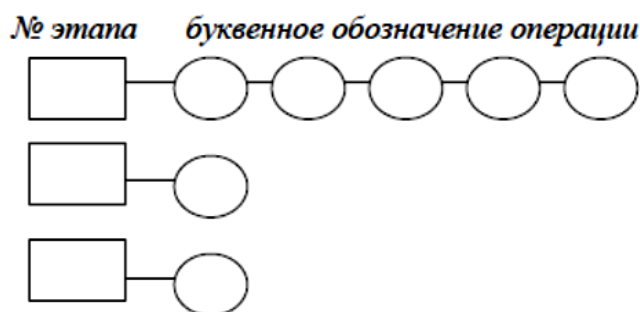
Если Вас не затруднит

Задача (задание) 10:

Отразите алгоритм деловой беседы путем заполнения представленной ниже схемы, выбрав основные этапы деловой беседы (из левой колонки) и соответствующие им операции

и процедуры (из правой колонки). Внесите в схему соответствующие номера основных этапов в квадраты и буквенные обозначения их содержания в кружочки:

Этапы:	Операции и процедуры:
1. Подготовительный	а) постановка цели
2. Контроля	б) подведение итогов
3. Основной	в) определение вопросов
4. Мотивации	г) анализ личности собеседника
5. Заключительный	д) обсуждение проблемы
	е) разработка ФДИ
	ж) согласование места и времени проведения
	з) разработка стратегии и тактики ведения бесед
	и) анализ жизненного цикла организации



Задача (задание) 11:

Определите, какой вид дистанции характеризует каждый из приведенных в таблице типов общения и заполните таблицу.

№	Тип общения	Расстояние между общающимися	Вид дистанции
1	Официальное общение, общение с людьми, которых не очень хорошо знают	120-350 см	
2	Выступление перед различными аудиториями	Свыше 350 см	
3	Общение самых близких людей	15-50 см	
4	Общение со знакомыми людьми	50-120 см	

- а) социальная дистанция
- б) публичная дистанция
- в) интимная дистанция
- г) персональная (личностная) дистанция

Задача (задание) 12:

Проведите анализ нижеперечисленных факторов, определяющих деятельность предприятия.

- 1 Дифференцированность продукции.
- 2 Наличие собственных технологий высокого качества.
- 3 Компетентность.
- 4 Расширение спектра продуктов для более широкого круга потребителей.
- 5 Неблагоприятная налоговая политика государства.

- 6 Низкая прибыльность.
- 7 Преимущества в стоимости товаров.
- 8 Низкие маркетинговые навыки у персонала
- 9 Признанное лидерство предприятия на рынке.
- 10 Уверенность в отношении фирм – соперников.
- 11 Способности к инновациям.
- 12 Отсутствие стратегического направления.
- 13 Наличие достаточных финансовых ресурсов
- 14 Слабое положение на рынке.
- 15 Устаревшая техника.
- 16 Медленный рост рынка.
- 17 Хорошие конкурентоспособные навыки.
- 18 Неудовлетворительный уровень менеджмента.
- 19 Плохой контроль.
- 20 Отсутствие инноваций.
- 21 Узкий ассортимент продукции.
- 22 Работа с дополнительными группами потребителей.
- 23 Отсталость в инновационных процессах.
- 24 Хорошая репутация у потребителей.
- 25 Неудовлетворительный имидж на рынке.
- 26 Изменение нужд и вкусов покупателей.
- 27 Слабое финансирование проектов.
- 28 Наличие хорошо продуманной стратегии в данной сфере деятельности
- 29 Повышение объема продаж аналогичных продуктов.
- 30 Внедрение на новые рынки.
- 31 Быстрый рост рынка.
- 32 Приход новых конкурентов.
- 33 Слабость по сравнению с конкурентами.
- 34 Способность предприятия быстро перейти к более выгодным стратегическим группам.

Распределите их по категориям, занесите в соответствующие графы таблицы:

- 1 Внутренние факторы, характеризующие сильные стороны предприятия.
- 2 Внутренние факторы, характеризующие слабые стороны предприятия.
- 3 Внешние факторы, представляющие благоприятные возможности предприятия.
- 4 Внешние факторы, являющиеся факторами угрозы.

**Таблица Анализ сильных и слабых сторон предприятия
(SWOT – анализ)**

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Поле «Сила и возможности»	Поле «Сила и угрозы»
Слабые стороны	Поле «Слабость и возможности»	Поле «Слабость и угрозы»

Задача (задание) 13:

Заполните таблицу.

Мероприятия по снижению рисков	
Безопасность работников	Безопасность потребителей

Задача (задание) 14:

«Рамочные планы работы»

Цель: получить навыки составления рамочных планов работы менеджера и подразделения организации.

Рамочный план – это идеальный план работы и отдыха специалиста или менеджера на определенный период (день, неделю и т.д.). Данный план позволяет приобретать навыки регулярного распределения дел по частям и по дням недели. В него интегрируют также личные дела и цели, касающиеся семьи, занятий спортом, отдыха, общения с друзьями и т.д.

Такой идеальный план на практике трудно достижим. Однако его весьма полезно использовать как целевую установку или ориентир при составлении плана работы на конкретный день (неделю) и при его реализации.

Задание

Выберите известное Вам предприятие и составьте рамочный план менеджера данного предприятия.

Дела (задачи)	Время	Примечание

Задача (задание) 15:

«Поглотители» времени

В деятельности каждого менеджера имеются действия, факторы и т.д., которые не дают ему достичь существенных результатов, при этом ведут к неэффективному использованию его рабочего времени.

Составьте список «поглотителей» времени работников Вашего предприятия.

Задачи

Задача (задание) 1:

Компания «Вимм-Билль-Данн» — лидер рынка молочных продуктов и детского питания в России и один из ведущих игроков рынка безалкогольных напитков в России и странах СНГ. «Вимм-Билль-Данну» принадлежит более 35-ти перерабатывающих заводов в России, на Украине и в Центральной Азии. На этих предприятиях и в торговых филиалах ВБД работают в общей сложности более 18 тыс. человек. Наиболее узнаваемыми брендами компании являются: «Домик в деревне», «Чудо», «Весёлый молочник», Bio-Max, Imunele и «Ламбер». Кроме того, компании «Вимм-Билль-Данн» принадлежит самый известный российский соковый бренд — J7. Не менее популярны марки «Любимый сад», «Чудо-ягода», «Ессентуки». Наша марка «Агуша» — самый узнаваемый в России бренд детского питания.

История компании берет свое начало в 1992 году, когда Вимм-Билль-Данн» впервые в России выпустил соки в пакетах.

В то время никто в стране не разливал соки в пакеты. Импортных соков в современной упаковке в продаже тоже практически не было. В магазинах попадался, причем довольно редко, отечественный товар в трехлитровых стеклянных банках с пыльными жестяными крышками. Поэтому таким событием стало появление в Москве первых соков в ярких разноцветных пакетах с «иностранной» надписью «Вимм-Билль-Данн». Соки были разлиты на арендованной специально для этого технологической линии Лианозовского молочного комбината. Арендовали ее вовсе не иностранцы, а только что созданная российская компания, состоявшая из пяти человек. «Иностранное» название выбрали потому, что отечественный товар в то время не пользовался доверием у потребителей.

В 1993 году «Вимм-Билль-Данн» впервые в России начал производство йогуртов. Сейчас в это трудно поверить, но в то время отечественный потребитель даже слова такого не

знал. С появлением нового товара возникла и новая тема для обсуждения на страницах газет: «йогурт» – это сладкий кефир или теплое мороженое?

С 1998 года «Вимм-Билль-Данн» первым в мире начала индустриальное производство ягодных морсов по старинным русским рецептам. Бренд «Чудо-ягода» до сих пор остается уникальным, ведь только эти морсы делаются из свежих ягод. В том же году «Вимм-Билль-Данн» перешагнул границы Московского региона, приобретя комбинат «Сибирское молоко» в Новосибирске. Это стало началом стремительной региональной экспансии ВБД. В течение нескольких лет были приобретены молочные заводы в Нижнем Новгороде, Владивостоке, Уфе, Краснодарском крае.

С 2001 года «Вимм-Билль-Данн» первым в России создал соково-молочный напиток – «Мажитэль». Компания получила международный сертификат соответствия стандарту British Retailer Consortium (BRC), который признается всеми торговыми сетями в странах ЕС.

В 2003 компания «Вимм-Билль-Данн» начала выпуск «Ламбера» – первого отечественного сыра, успешно конкурирующего на рынке с европейскими сырами. «Ламбер» производится на заводе ВБД в Рубцовске Алтайского края. В том же году «Вимм-Билль-Данн» купила завод минеральных вод, разливающий знаменитые «Ессентуки».

В 2007 году компания выводит на рынок функциональные молочные продукты, специально предназначенные для поддержания красоты. Кисломолочные напитки и йогурты Beauty помогают поддерживать ногти, кожу и волосы в прекрасном состоянии, а также открывает Экспериментальный комбинат детского питания, на котором налажено производство соков для детского питания, а также фруктовых и мясных пюре для малышей под маркой «Агуша».

В 2008 линейку продуктов детского питания «Агуша» дополнена сухими молочными кашами и сухими молочными смесями для грудных детей. Отныне бренд «Агуша» представлен во всех категориях детского питания.

Задания:

- 5 Проведите «брейн-сторминг»;
- 6 Определите цели компании;
- 7 Подробно опишите все факторы, оказывающие влияние на деятельность компании «Вимм-Билль-Данн» в период с 1994 по 2010;
- 8 Какую стратегию для себя выбрало руководство компании «Вимм-Билль-Данн»;
- 9 Предложите рекомендации по улучшению деятельности компании «Вимм-Билль-Данн» на период до 2020 года;
- 10 Разработайте собственную стратегию компании до 2015 года;
- 11 Создайте собственный продукт под материнской маркой «Вимм-Билль-Данн».

Задача (задание) 2:

Тест «Решительны ли вы?»

Инструкция

Ответьте ДА или НЕТ на следующие вопросы.

Вопросы

1. Сможете ли вы легко приспособиться на старом месте работы к новым правилам, новому стилю, существенно отличающимся от привычных для вас?
2. Быстро ли вы адаптируетесь в новом коллективе?
3. Способны ли высказать свое мнение публично, даже если знаете, что оно противоречит точке зрения вышестоящего руководства?

4. Если вам предложат должность с более высоким окладом в другом учреждении, согласитесь ли вы без колебаний перейти на другую работу?
5. Склонны ли вы отрицать свою вину в допущенной ошибке и искать подходящую для данного случая отговорку?
6. Объясняете ли вы обычно причину своего отхода от чего-то истинными мотивами, не прикрывая их разными «смягчающими» и камуфлирующими причинами и обстоятельствами?
7. Сможете ли вы изменить свой прежний взгляд по тому или иному вопросу в результате серьезной дискуссии?
8. Вы читаете чью-то работу (по долгу службы или по просьбе). Мысль ее верна, но стиль ее изложения вам не нравится, вы бы написали иначе. Станете ли править текст и настойчиво предлагать изменить его в соответствии с вашим мнением?
9. Если увидите в витрине вещь, которая вам очень нравится, купите ли ее, даже если она не так уж необходима?
10. Можете ли изменить свое решение под влиянием уговоров обаятельного человека?
11. Планируете ли заранее свой отпуск, не полагаясь на авось?
12. Всегда ли выполняете данные вами обещания?

Ключ

Определите общую сумму набранных вами очков по таблице.

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ДА	3	4	3	2	0	3	2	2	0	0	1	2
НЕТ	0	0	0	0	4	0	0	2	3	0	0	0

Подведите итоги в соответствии с общей суммой набранных очков по следующим признакам.

От 0 до 9 очков. Вы очень нерешительны. Постоянно и по любому поводу долго и мучительно взвешиваете все «за» и «против». Если удастся переложить принятие решения на плечи другого, вздыхаете с огромным облегчением. На собраниях и совещаниях предпочитаете отмалчиваться. И пусть вы обладаете знаниями, эрудицией, опытом, ваша нерешительность намного снижает «коэффициент полезности», на вас трудно положиться, так как вы можете подвести. Попробуйте перековать характер, начните с мелочей, рискните принять решение по собственному разумению, оно вас не подведет.

От 10 до 18 очков. Вы принимаете решение осторожно, но не пасуете перед серьезными проблемами, которые нужно решать сию минуту. Колеблетесь обычно тогда, когда для решения у вас есть достаточно времени. Вот тогда вас начинают одолевать разные сомнения, соблазн все утрясти, согласовать, хотя вопрос этот — вашего уровня. Больше полагайтесь на свой опыт, он подскажет вам, как правильно решать дело. В конце концов, посоветуйтесь с кем-нибудь из коллег, своих подчиненных, но для того, чтобы проверить себя.

От 19 до 28 очков. Вы достаточно решительны. Ваша логика, последовательность, с которой вы подходите к изучению проблемы, и, главное, опыт помогают вам решать вопросы быстро и большей частью правильно. Полагаясь на себя, вы не игнорируете советов других, хотя и прибегаете к ним не так уж часто. Принятые решения отстаиваете до конца, но если выявите их ошибочность, не продолжаете упрямо отстаивать честь мундира. Все это хорошо, но старайтесь всегда оставаться объективным, не считайте зазорным консультироваться по тем вопросам, в которых вы недостаточно компетентны.

От 29 очков и выше. Нерешительность — неведомое для вас понятие. Вы считаете себя компетентным во всех аспектах вашей деятельности и не считаете нужным выяснять чье-либо мнение. Единоначалие понимаете как право на единоличные решения, критические замечания по их поводу вызывают у вас раздражение, которое вы даже не пытаетесь скрыть. Вам импонирует, когда вас называют человеком решительным и волевым, хотя воля — это вовсе не то, о чем было сказано в ваш адрес. Чтобы утвердиться в таком мнении окружающих, бывает, отвергаете разумные предложения других. Ошибки переживаете болезненно, глубоко веря, что в них виноват кто-то другой, но не вы. Вера в непогрешимость своих мнений — серьезный недостаток. Такая черта характера, такой метод работы подавляют инициативу подчиненных, их стремление к самостоятельным действиям! Это воспитывает в них нерешительность, ту самую, от которой вы бежите. Все это не на пользу дела, наносит серьезный ущерб психологическому климату в коллективе, мешает работать. Вам неотложно надо менять стиль работы!

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области менеджмента. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области менеджмента. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области менеджмента не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

Темы рефератов

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31-36, У1-У4, ПК 1.2, ПК 2.3

Инструкция

Выберите тему реферата из списка предложенных и сообщите ее преподавателю. Предоставьте реферат на проверку в течение месяца со дня получения задания. Дата защиты реферата устанавливается преподавателем. Реферат выполняется на бумаге формата А4. Защита реферата – 5-7 минут объем листов 15-20 стр. Список литературы по каждой теме реферата предоставляется преподавателем отдельно.

1. Концептуальная эволюция менеджмента
2. Современная система взглядов на менеджмент
3. Совокупность научных подходов к менеджменту
4. Особенности американского менеджмента
5. Особенности российского менеджмента
6. Особенности японского менеджмента
7. Содержание целевой подсистемы Системы Производственного менеджмента (СПМ)
8. Содержание обеспечивающей подсистемы СПМ
9. Содержание управляющей подсистемы СПМ
10. Внешняя среда организации
11. Внутренняя среда организации
12. Основные функции менеджмента
13. Организационные структуры. Сущность. Назначение
14. Методы построения и типы организационных структур
15. Виды органических структур управления организацией
16. Виды бюрократических структур управления организацией
17. Тенденции эволюции организационных структур
18. Организация и содержание работ по совершенствованию структур управления
19. Коммуникационные процессы управления
20. Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации
21. Различные системы оплат с точки зрения мотивации
22. Положения теории принятия решений. Классификация управленческих решений и технология принятия управленческих решений
23. Анализ управленческих решений. Параметры и условия достижения качества и эффективности управленческих решений
24. Лидерство, власть и влияние
25. Психологический портрет личности. Оценка деловых качеств менеджера. Научная организация труда менеджера
26. Основы нормирования ресурсов
27. Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени
28. Порядок проведения квалификационных собеседований и собеседований при принятии на работу
29. Основные методы повышения квалификации
30. Принципы организации рабочих групп по Белбину
31. Управление изменениями в организации
32. Комплексный подход к управлению производительностью
33. Культура организации. Основные факторы, влияющие на культуру организации
34. Информация, необходимая для осуществления управления
35. Основные принципы ведения переговоров
36. Оперативное управление производством
37. Конфликты в организации. Причины возникновения конфликтов, управление конфликтами

Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка **неудовлетворительно** - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Максимальное количество баллов за подготовленный реферат - 20.

Оценка	Баллы
5 (отлично)	20-18
4 (хорошо)	17-11
3 (удовлетворительно)	10-5
2 (неудовлетворительно)	менее 5

Кейс-задача

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31-36, У1-У4, ПК 1.2, ПК 2.3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание ответьте на вопросы

Время выполнения задания – 30 минут

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на следующие вопросы:

Задание:

Создать супербоевик- это не рядовое дело. Это одно из самых рискованных предприятий и требует огромного количества денег. Здесь можно очень много потерять. А можно очень много получить, особенно если в съемках участвует международная кинозвезда, в качестве режиссера картины выступает знаменитость в расцвете славы, а жанр фильма - научная фантастика в сочетании с приключенческим боевиком, нашпигованным трюками и спецэффектами. Студия «Кэрлоко» надеялась получить много, решившись снять фильм "Терминатор-2: Судный день" с Арнольдом Шварценеггером в главной роли.

Сколько должен стоить "Т-2"? Для начала «Кэрлоко» нужно было выкупить права на картину у «Хемдейл Фильм Корпорейшн», которая выпустила фильм "Т-2". Только одно это обошлось бы «Кэрлоко» в 10 млн.\$- сумму достаточную, чтобы финансировать новый фильм с новым режиссером. Шварценеггер, который был в тот момент одним из наиболее высокооплачиваемых актеров в мире, согласился бы участвовать в фильме за 12 млн.\$.

Джеймс Кэмерон- сценарист и режиссер самых прибыльных научно- фантастических картин, годов был бы написать сценарий и стать режиссером картины не меньше чем за 5 млн. \$. Цена производства картины, с учетом самых современных трюков и спецэффектов, костюмов и оплаты актеров, оценивалась в более чем 51млн.\$.

Затем еще не меньше 10 млн.\$ составили бы косвенные произведенные издержки, такие, как затраты на переезды и оплату жилья, а

также прочие непредвиденные расходы.

Таким образом, общая сметная стоимость производства "Т-2" приближалась к 90 млн.\$-самый дорогой фильм из всех выпущенных к тому времени кинокартин. Что же могло подтолкнуть «Кэрлоко» или кого-то другого к вложению таких колоссальных сумм в кинокартину, которая могла ведь и не завоевать успеха в Соединенных Штатах и других странах? Причина в том, что комбинация студии «Кэрлоко», Шварценеггера и Кэмерона обещала этому спекулятивному предприятию высокую вероятность успеха.

«Кэрлоко»- компания открытого типа, чьи акции котируются на Нью-Йоркской фондовой бирже, начиная с 1986 г. Но держатели акций, хотя и обеспечивают бизнесу акционерный капитал, не финансируют производство кинокартин в прямом смысле слова. Для этого используются исключительно голливудские методы - и особенно в случае «Кэрлоко», а именно продажа прав проката.

Большинство компаний, выпускающих кинокартины, сами распространяют свою продукцию. Издержки распространения и проката включают в себя маркетинговые расходы. Только реклама такой кинокартины, как "Т-2", может обойтись в миллионы долларов. Компании, сами занимающиеся прокатом своих картин, могут получить крупные прибыли, если фильм кассовый; но, если фильм ожидает провал, все предприятие может лопнуть под бременем издержек проката. Серия таких неудач затрудняет для компании приращение капитала за счет вкладчиков, которые готовы взять на себя спекулятивный риск, только если будущая кинокартина обещает прибыли. Таким образом, кинокомпания может оказаться на грани разорения, что, в свою очередь, ведет к дальнейшему падению цен на ее акции.

«Кэрлоко» с самого начала избрала иные методы управления финансовой стороной своего бизнеса. Вместо того чтобы создавать собственную систему

распространения и проката, «Кэрлоко» продает права проката фирмам, занимающимся распространением фильмов в Соединенных Штатах и других странах, распространителям видеофильмов, компаниям кабельного телевидения и

телевизионным сетям по всему миру. Даже если картина окажется неудачной,

«Кэрлоко» защитила себя от убытков, переложив часть финансового риска на плечи распространителей.

Кроме того, «Кэрлоко» обеспечила себе преимущества международного распространения, создавая приключенческие картины, которые собирают большую аудиторию по всему миру. Компания начала с выпуска нескольких серий "Рэмбо", которые в начале 80-х годов получили общемировой успех.

Договор «Кэрлоко» с Шварценеггером о съемках в продолжении. "Т-2" оказал благотворное влияние на ее торговлю правами проката.

«Кэрлоко» получила авансом 61 млн.\$ за право международного распространения фильма. 4 млн.\$ аванса были получены от «Три-Стар Пикчез», подразделения «КоламбияПикчезЭнтертейнмент», за прокат фильма в американских кинотеатрах. «ЛайвЭнтертейнмент», дочерняя компания

«Кэрлоко», заплатила 10 млн.\$ аванса за права проката видеофильма в Америке и Канаде. «Шоутайм», подразделение «Вайэком Интернэшнл», заплатила 9 млн.\$ аванса за право проката по кабельному телевидению, а продажа прав показа по телевидению принесла еще 7 млн.\$ Таким образом, авансовые платежи за права проката "Т-2" составили в совокупности 91 млн.\$ – вполне достаточно, чтобы покрыть сметную стоимость картины.

Но «Кэрлоко» составила контракты на право проката таким образом, чтобы получить еще больше, если картина будет иметь широкий успех. После того как затраты распространителей будут покрыты и если кассовые сборы превысят определенную сумму, доля «Кэрлоко» должна возрасти. По оценкам руководства «Кэрлоко», 260 млн.\$ международного кассового

сбора- такой доход принесла другая картина с Шварценеггером «Полное восстановление памяти»-даст компании 30 млн.\$ прибыли. “Т2” оказался великолепной инвестицией. Только за первые 4 месяца проката картина принесла 400 млн.\$ со всего мира.

Вопросы:

- 1.Если бы вы были распространителем видеофильмов, какие факторы вы хотели рассмотреть, прежде чем соглашаться на контракт с «Кэролко» о праве на прокат «Т-2»?
- 2.Почему институциональные и индивидуальные инвесторы могли бы захотеть купить акции «Кэролко», учитывая неустойчивую природу ее бизнеса?
- 3.Почему «Кэролко» (или любая другая кинокомпания) не использует банковские ссуды или векселя для финансирования производства кинокартин?

Критерии оценки:

Оценка «5» ставится,если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации,с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «4» ставится,если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения . **Оценка «3»** ставится,если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации,но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «2» ставится,если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации,не может предложить путей ее решения,либо допускает грубые ошибки.

Деловая игра

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31-36, У1-У4, ПК 1.2, ПК 2.3

ДЕЛОВАЯ ИГРА - "Мозговой штурм" - способ генерации новых идей

Цели и задачи деловой игры

Деловая игра "Мозговой штурм" - продуктивный способ выдвижения новых идей. Подчас довольно сложная проблема, не поддавшаяся решению традиционными способами, неожиданно получала оригинальное решение методом "мозгового штурма". Этот метод развивает мыслительные процессы, способность абстрагироваться от объективных условий и существующих ограничений, умение сосредоточиться на какойлибо узкой актуальной цели и т.д.

Порядок проведения деловой игры

1. **Постановка проблемы.** Обоснование задачи для поиска решения. Определение условий коллективной работы, выдача студентам правил поиска решения и поведения в процессе "мозговой атаки". Формирование нескольких рабочих групп по 3-5 человек и экспертной группы, обязанностью которой будут разработка критериев, оценка и отбор наилучших идей. Время -10 мин.

2. *Разминка.* Упражнения в быстром поиске ответов на поставленные вопросы. Задача этого этапа -помочь студентам максимально освободиться от воздействия психологических барьеров (неловкости, стеснительности, замкнутости, скованности и т.п.). Время -15-20 мин.
3. *"Мозговая атака" поставленной проблемы.* Предварительно еще раз уточняется задача, напоминаются правила поведения в ходе игры. Генерирование идей начинается по сигналу преподавателя одновременно во всех студенческих рабочих группах. К каждой группе прикрепляется эксперт из числа студентов, задача которого фиксировать на бумаге выдвигаемые идеи. Время -10-15 мин.
4. *Оценка и подбор наилучших идей.* Пока эксперты на основе избранных критериев отбирают идеи, рабочие группы отдыхают. Время -10-15 мин.
5. *Сообщение о результатах "мозговой атаки".* Обсуждение итогов работы, оценка наилучших идей, их обоснование и публичная защита. Принятие коллективного решения.

Сценарий деловой игры

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов, есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии; преимущества не дает даже авторство блестящих идей.
2. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.
3. "Мозговой штурм" требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычней идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех.
4. Как бы фантастична и невероятна ни была идея, выдвинутая кем-либо из участников игры, она должна быть встречена с одобрением.
5. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки - они мешают построению и формированию новых идей.
6. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядывании, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.
7. "Мозговая атака" не терпит шаблонного мышления; полное освобождение от плена стереотипов, стандартов и традиций - важнейшее условие успешного творческого поиска.
8. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.
9. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует.
10. Попробуйте с самого начала убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.
11. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи.
12. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками "мозговой атаки".
13. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего отношения к идее.
14. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли, не огорчайтесь, если вас не поймут, сделайте попытку еще раз изложить идею.
15. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.
16. Не обращайтесь к руководителю "мозговой атаки" за поддержкой - до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

17. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и поразмыслите над каждым из них в отдельности.
18. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь структурировать некоторую систему из, казалось бы, чуждых друг другу частей.
19. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот; ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей т.д.
20. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.
21. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в фирме, попытайтесь вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других деятельности.
22. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать стоимость, сроки, размеры, расстояния и т.д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.
23. В процессе "мозговой атаки" меньше обращайтесь внимание на возможные последствия, думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для фирмы, в которой вы работаете.
24. Помните: оптимизм и уверенность удешевят умственную и психическую энергию человека
25. За пять минут до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:
- заслуживает данная проблема моего внимания?
 - что дает ее решение?
 - кому и для чего это нужно?
 - что произойдет, если ничего не менять?
 - что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

Примерные ситуации для проведения "мозгового штурма"

Задание 1. Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат директора службы экономической безопасности фирмы (начальником финансовоэкономической службы).

Задание 2. Действительно ли мужчины способнее женщин в управленческой деятельности? нет, объясните, почему возникло такое мнение. (Приведите максимум примеров.)

Задание 3. Если нарушитель технологической дисциплины фирмы по производству продукции, ведение которого осуждается в трудовом коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

Задание 4. Какие идеи вы предложили бы для того, чтобы сократить число бракованной продукции выпускаемой фирмой?

Задание 5. Какое применение можно найти для женской пудреницы? (Дайте максимум идей.)
Время на выполнение каждого задания - 5 мин.

Деловые игры:

- * Вступление в должность
- * Мозговой штурм

- * Текучка в деятельности руководителя
- * Формирование коллектива
- * Я – руководитель

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие менеджмента, его необходимость
2. Организация как объект управления: составные части, уровни, основные процессы
3. Элементы процесса управления
4. Функции управления
5. Кадры управления и их роли. Необходимые навыки и качества менеджера
6. Школы в управлении
7. Ситуационный, системный и процессный подходы
8. Американская, европейская и японская модели управления
9. «Новая философия управления»
10. Содержание понятия «среда организации»
11. Внутренняя среда и ее переменные
12. Внешняя среда прямого и косвенного воздействия. Характеристики внешней среды
13. Понятие стратегического управления, его необходимость и особенности
14. Сущность и значение стратегического планирования
15. Стратегия, ее элементы и уровни
16. Формулирование стратегии: основные этапы и инструменты
17. Многообразие стратегий: корпоративная стратегия и ее типы; бизнес-стратегия и ее типы; функциональные стратегии организации
18. Понятие структуры управления и факторы, ее определяющие. Построение вертикальной структуры. Департаментализация. Виды структур
19. Понятие мотивации. Содержательные теории мотивации
20. Понятие контроля, его цели и области. Этапы процесса контроля. Формы оперативного контроля. Формы организационного контроля
21. Понятие управленческого решения и его место в процессе управления. Классификация управленческих решений
22. Понятие и роль коммуникаций в управлении. Процесс коммуникаций, его элементы и этапы
23. Формы межличностных и организационных коммуникаций и их барьеры. Типы коммуникационных сетей
24. Природа и типы конфликтов в организации. Причины и последствия конфликтов. Методы разрешения конфликтной ситуации
25. Понятие лидерства. Эффективный стиль лидерства
26. Понятие власти. Баланс власти и ее формы
27. Понятие группы. Типология групп
28. Неформальные группы и причины их возникновения
29. Управление неформальной группой. Характеристика групп и их эффективность
30. Создание команд и управление ими
31. Преимущества и недостатки работы в командах

32. Необходимость, природа и преимущества самоменеджмента
33. Делегирование: значение, правила, причины сопротивления подчиненных и руководителей
34. Понятие управленческой этики. Способы повышения этичности поведения руководителей и рядовых работников
35. Критериальные подходы к принятию этических решений
36. Проблемы этики и социальной ответственности в отечественных организациях
37. Особенности американского менеджмента
38. Особенности российского менеджмента
39. Особенности японского менеджмента
40. Организационные структуры. Сущность. Назначение
41. Методы построения и типы организационных структур
42. Виды органических структур управления организацией
43. Виды бюрократических структур управления организацией
44. Коммуникационные процессы управления
45. Мотивация труда в современных условиях. Различные теории мотивации
46. Различные системы оплат с точки зрения мотивации
47. Положения теории принятия решений
48. Основы нормирования ресурсов
49. Организация подготовки производственного процесса в пространстве и во времени
50. Принципы организации рабочих групп по Белбину

Коды проверяемых умений, знаний, профессиональные и общие компетенции, подлежащие проверке: 31-36, У1-У4, ПК 1.2, ПК 2.3

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Время на подготовку ответов на практически и теоретически вопросы – 45 минут

Теоретические задания (ТЗ):

1. Планирование в менеджменте.
2. Решение в менеджменте.
3. Эволюция научной мысли в сфере менеджмента.
4. Контроль в менеджменте.
5. Деловое общение.
6. Конфликт, его источники и причины. 7. Стресс и пути его преодоления
8. Внешняя среда организации.
9. Школа научного управления.
10. Внутренняя среда организации.
11. Основные виды конфликта.
12. Американский менеджмент и его особенности.
13. Основные варианты решения конфликтов.
14. Японский менеджмент и его особенности.
15. Последствия конфликтов.

16. Понятие организация, типы организаций.
17. Формы власти.
18. Виды организаций.
19. Стили руководства.
20. Деловая этика.
21. Власть и влияние. Баланс власти в организации
22. Полномочия и ответственность. Виды полномочий.
23. Формы власти и влияния.
24. Теоретические основы мотивации.

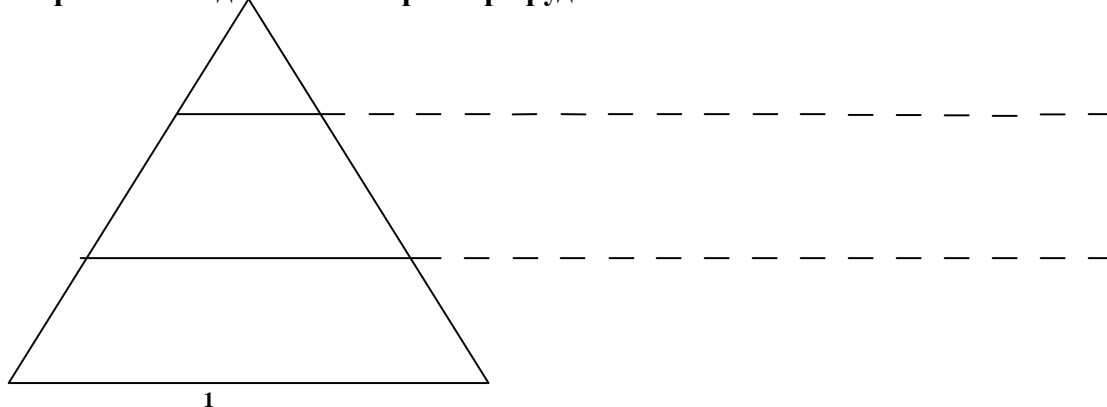
Практические задания (ПЗ):

Задание 1. Используя рекомендованную литературу, приведите несколько определений менеджмента:

Задание 2. Назовите цели и задачи современного менеджмента

Задание 3. Заполните схему, указав в ней уровни менеджмента и характер труда менеджеров каждого уровня.

Уровни менеджмента · Характер труда·



Задание 4. * Специфические особенности менеджмента, т.е. творчество менеджеров, реализуются с помощью определённых принципов.

Принципы - правила, нормы, предписания к действию.

Изучив рекомендуемую литературу, продолжите заполнение таблицы.

Принципы управления

Группа принципов	Перечень признаков
1. Как надо руководить (работать).	1. Экономичность. 2. Инновации. 3. Единоначалие.
2. Как не надо руководить (работать).	1. Бюрократизм. 2. Безынициативность.

Задание 5.* Какие условия и факторы, по Вашему мнению, мешают введению

прогрессивных изменений в управление российскими организациями?

Задание 6.* Современным специалистам нужны следующие качества.

1. Наличие глубоких макроэкономических познаний.
2. Детальное знание рынка, законов его развития, специфики и динамики рыночных отношений в России и в других странах.
3. Стремление к доскональному освоению узкой специальности, являющейся для конкретного работника основной.
4. Свободная ориентация совокупности рыночных отношений, и их взаимозависимости и взаимообусловленности.

Кроме того, обязательны качества такие качества, как предприимчивость, ответственность, честность, принципиальность, скромность, физическое здоровье. *Вопросы*

1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному специалисту, чтобы он был на «высоте положения»?
2. Какие особые качества необходимы специалисту в России?

Задание 7. Изучив этапы развития менеджмента, продолжите заполнение таблицы:

Научные школы и подходы в менеджменте.

Направление, вклад направления.	Представители
Школа научного управления 1. Анализ содержания работы и способов её выполнения. 2. Нормирование труда. 3. Использование материального стимулирования. 4. Работа с кадрами (отбор, переквалификация и т.п.)	(1885 – 1920 гг.) Ф. Тейлор Ф. Гилберт Г. Гнат
Классическая (административная)	Школа управления (1920 – 1950 гг.)

Задание 8. Мацусита Коносуке, руководитель японской компании, носящей то же имя, так образно говорит о различии восточного и западного менеджмента:

«Для вас (Запада) сущность менеджмента заключается в том, чтобы донести идеи, возникшие в головах боссов, до рук рабочих. Для нас менеджмент заключается в мобилизации интеллектуальных ресурсов всех сотрудников фирмы. Сегодня компания

¹* - задания повышенной сложности

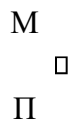
может выжить, только используя умственную энергию всех её работников».

Как вы понимаете слова, сказанные Мацусита Коносуке?

Задание 9.* Принято считать, что американская модель менеджмента характеризуется ярко выраженным индивидуализмом при принятии менеджерами решений, организации контроля, взятии ответственности, разработке системы оплаты труда.

Для многих американских менеджеров свойствен подход к человеку как к рабочей силе.

Материальный интерес, жесткая конкуренция, победа сильного над слабым - главные движущие силы в погоне за прибылью. Традиционные взаимоотношения американского менеджера (М) и подчиненного (П) можно выразить графически следующим образом:



Такие отношения являются авторитарными. Здесь менеджер подавляет своего подчинённого властью, навязывает ему жёсткий стиль взаимоотношений. Однако среди современных американских менеджеров (прежде всего молодых) всё более популярными становятся новые взаимоотношения в коллективе



В данном случае менеджер выступает больше в роли коллеги подчинённого. Он предпочитает деловые, человеческие отношения с сотрудниками.

Вопросы:

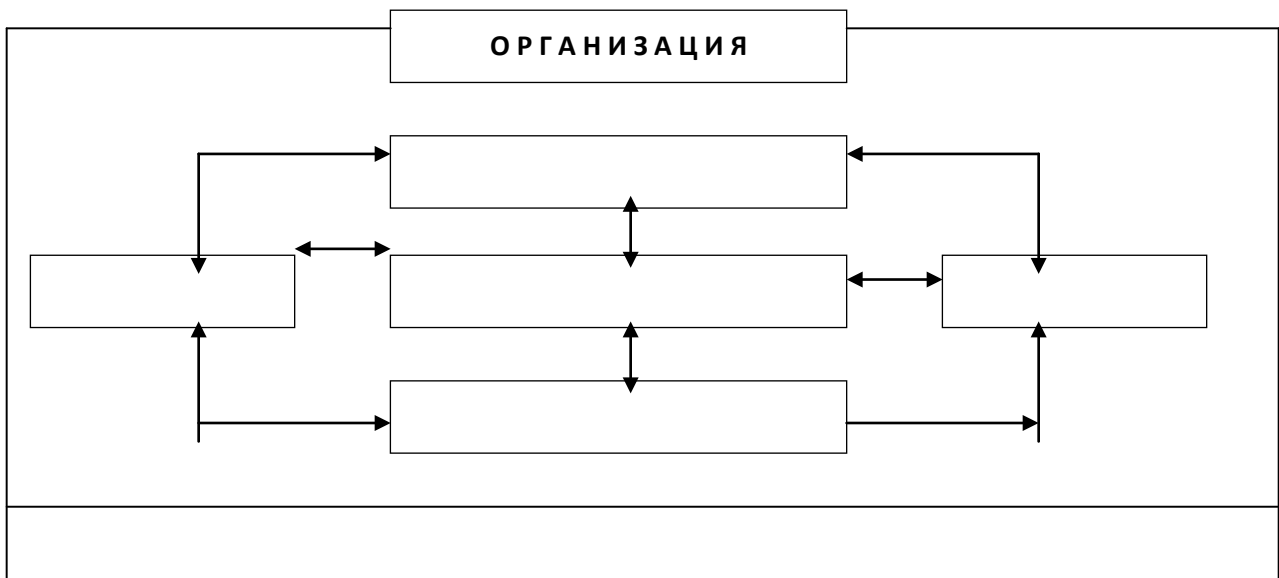
1. Какие из взаимоотношений (традиционные или новые) более эффективны в деловых кругах?
2. Не снижается в глазах, подчинённых авторитет менеджера при использовании им новых взаимоотношений?
3. Как совместить требовательность к подчинённому и добрые с ним отношения?
4. В чём особенность взаимоотношений между руководителями и подчинёнными в России?

Задание 10.

Необходимо разработать мероприятия по стабилизации кадров на предприятии.

Какие методы менеджмента использовать? Сформулируйте мероприятия.

Задание 11 . В заданном рисунке укажите основные факторы внутренней среды организации.



Задание 12.

На одном предприятии был поставлен эксперимент. Через месяц результаты были следующими: станок всегда был в порядке, рабочий стал помогать другим членам бригады, его сменная выработка увеличилась на 15 %. Охарактеризуйте сущность эксперимента. С помощью каких мероприятий можно достичь описанного результата?

Задание 13.

Дайте письменные ответы.

1. Многие полагают, что обладание властью подразумевает возможность влиять на других, навязывая им свою волю. Как соотносятся понятия «власть» и «влияние»?
2. Какие источники власти может использовать руководитель?
3. Какие способы влияния руководителя на подчинённого Вам известны? **Задание 14.**

Перечислите известные Вам различия между руководителем и лидером.

Руководитель	Лидер

Назовите основные профессиональные требования, которые предъявляются к руководителю сегодня?

Задание 15.

В теории менеджмента выделяют три основных стиля управления: авторитарный, демократический, либеральный.

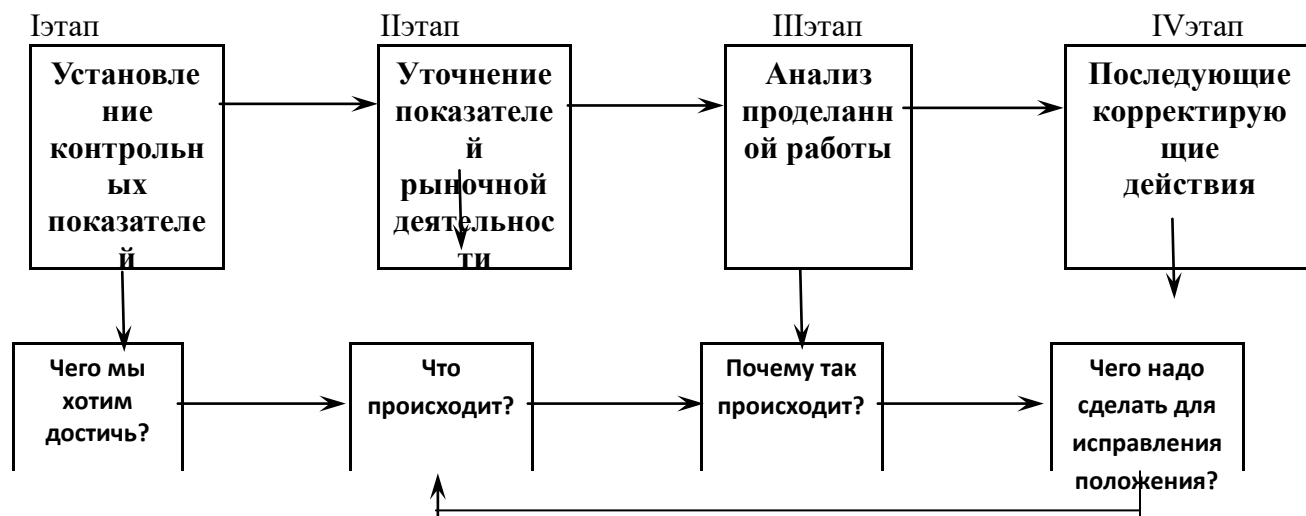
По рекомендованной литературе изучите характеристики этих стилей и заполните таблицу по образцу.

	Авторитарный	Демократический	Либеральный
Способ принятия решения	<i>Единоличный</i>	<i>На основе консультаций с вышестоящим руководством или с учётом мнения групп</i>	<i>На основе указаний</i>
Способ доведения			

решения до исполнения			
Распределение ответственности			
Отношение к инициативе подчиненных			
Причины подбора кадров			
Отношение к знаниям			
Отношение к общению			
Отношение к подчинённым			
Отношение к дисциплине			
Отношение к стимулированию			

Задание 16.

Сейчас особенное значение имеет контроль за выполнением плана предприятия. Его цель – убедиться в достижении намеченных результатов (запланированных показателей). Контроль осуществляется высшим руководством и руководством среднего звена фирмы. При необходимости принимаются решения по исправлению положения. Процесс контроля за выполнением планов включает следующие этапы.



Вопросы

1. Какова, по вашему мнению, роль контроля, его совершенствование в бизнесе?
2. Какие особенности организации контроля за деятельностью предприятия в целом и за деятельностью его составных звеньев характерны для российской практики?
3. Какие этапы и элементы контроля, по вашему мнению, имеют особенные значения для обеспечения высокого конечного хозяйственного результата работы фирмы?

Задание 17

Для реализации планов предприятия, фирмы организации каждый из работников должен

выполнить конкретные задачи, вытекающие из целей организаций. В связи с этим руководство, прежде всего обязано найти эффективный способ сочетания особенностей поставленных задач и черт характеров решающих их людей. Постановка целей и разработка, соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствуют оптимальному решению задач. Существенную роль здесь также играют мотивация и контроль. Всё это обеспечивается путём делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий.

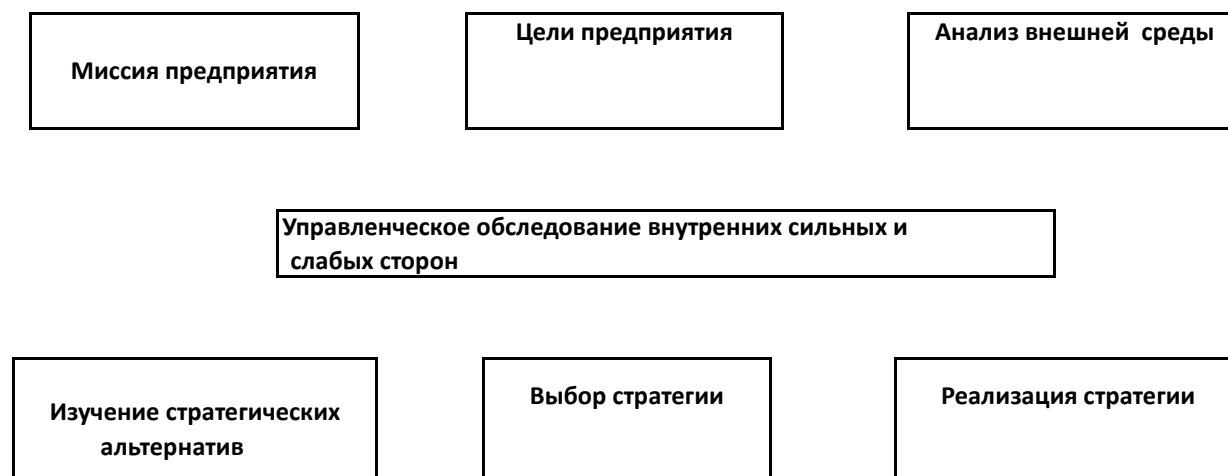
Делегирование означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учётом его возможностей. Руководитель не может (и не должен) один выполнить все функции организации. Если задача не делегирована другому человеку, руководитель выполнить их сам. Однако его время и способности ограничены. Поэтому сущность управления заключается в умении «добиваться выполнения работы другими». Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять делегированные ему задачи и отвечать за удовлетворительные результаты их решения. Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определённых задач. Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личные и деловые качества человека, занимающего её в данный момент.

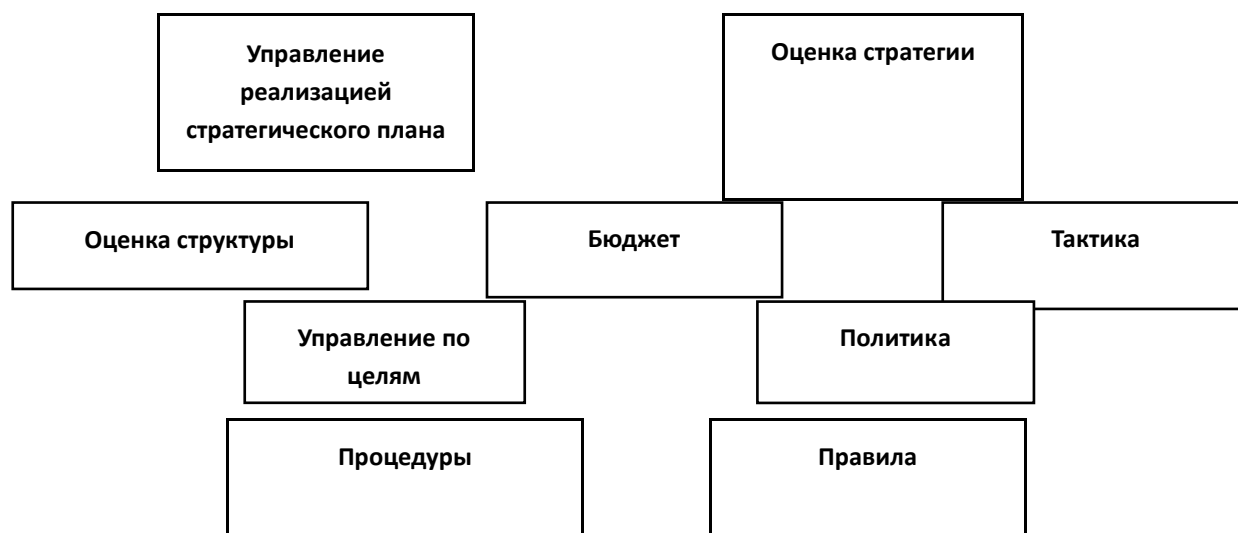
Вопросы.

1. Если вы – менеджер, то какие из своих задач и полномочий вы могли бы, по вашему мнению, делегировать подчинённым?
2. Какую систему контроля, за выполнением задач вы бы избрали?
3. Если вы делегировали часть своих полномочий, то вправе ли вы снять с себя за них ответственность полностью?
4. Какие свои задачи и полномочия вы никогда никому делегировать не будете?

Задание 18. *

Процесс стратегического планирования на предприятии может включать следующие элементы:





Нужно, используя эти элементы, построить схему со связями:

1. Постарайтесь правильно определить последовательность действий («дорожку шагов») менеджера при формировании стратегического плана.
2. Проанализируйте возможные этапы стратегического планирования.
3. Оцените, какие элементы стратегического планирования имеют, по вашему мнению, ключевое значение.

Задание 19.

В рамках менеджмента особую роль играет принятие правильных управленческих решений, поскольку от этого зависит успех в бизнесе. В практике встречаются следующие варианты:

- Руководитель принимает решения и сообщает результаты подчинённым, если это необходимо;
- Руководитель принимает решение, но при этом интересуется мнением подчинённых, приветствует их вопросы, получая, таким образом, возможность проверить решение и в случае необходимости скорректировать его;
- Руководство принимает решение и представляет его в группе на доработку;
- Руководство излагает суть проблемы, выслушивает предложения, а принимает решение;
- Руководитель излагает проблему и просит группу принять решение, оставляя за собой право выбора и утверждение варианта; □ Руководитель излагает проблему и принимает решение группы.

Какой из предложенных вариантов Вы считаете предпочтительным. Ответ обоснуйте.

Задание 20

Укажите стрелками, какие факторы относятся к внутренней, а какие – к внешней мотивации.

Зарплата

Условия работы

Факторы мотивации внутренней

Дополнительные льготы и выплаты

Факторы внешней мотивации

Продвижение по службе

Содержание работы

Результаты деятельности

Понимание цели деятельности

Стиль управления

Задание 21

Используя рекомендованную литературу, ознакомьтесь с содержанием основных теорий мотивации. Определите, к каким теориям относится приведённые характеристики, и назовите их.

- Теория базируется на предположении, что человек направляет свои усилия на достижение какой – либо цели только тогда, когда уверен в большей вероятности удовлетворения своих потребностей в результате её достижения. Мотивация ослабевает, если вероятность успеха или ценность вознаграждения оценивается невысоко.

□ Имеется строгая иерархическая структура, в основании которой физиологические потребности, а в вершине – потребности в самовыражении. Основанная закономерность состоит в том, что прежде чем будет удовлетворена потребность более высокого уровня, должны быть удовлетворены потребности низших уровней.

- Согласно данной теории потребности делятся на факторы здоровья и мотивирующие факторы. К первым относят политику фирмы, условия работы, заработную плату, межличностные отношения с руководством и коллегами. Вторая группа факторов – это успех, продвижение по службе, призвание и одобрение результатов труда, высокая степень ответственности, возмож-

ность творческого и делового роста. Отсутствие факторов здоровья приводит к неудовлетворенности работой, в то же время они не имеют мотивирующего характера.

- Теория ставит основной акцент на потребностях высших уровней. Эта теория обосновывает, что в настоящее время важны потребности высшего порядка, поскольку потребности низших уровней, как правило, уже удовлетворены. Утверждается, что людям присущи три потребности: власть, успех и причастность.

Задание 22

Заполните таблицу, указав в ней методы удовлетворения потребностей высших уровней.

Вид потребностей	Метод управления потребности
Социальные потребности	Поручение сотрудникам работы, которая позволила бы им общаться.
Потребность в уважении	Поощрение за достигнутые результаты.
Потребность в самовыражении	Поручение сложных и важных заданий, требующих полной отдачи.

Укажите причины, затрудняющие применение этих методов в России.

Задание 23

1. Представьте, что Вам поручили разработать систему поощрений и наказаний для небольшой производственной компании. Принципами каких мотивационных теорий Вы воспользуетесь?
2. Для большинства из нас работа имеет жизненно важное значение как источник средств к существованию. В таком случае, почему управленческий персонал должен с таким вниманием относиться к проблемам мотивации служащих? **Задание 24***

Прочитайте описание ситуации. Найдите в поведении участников ситуации подтверждение теории А. Маслоу, Д. Мак – Клелланда, Ф. Герцберга.

Студенческие друзья Сергей, Андрей и Глеб, не видевшиеся десять лет со дня окончания университета, после вечера встречи однокурсников решили побеседовать, вспомнить студенческие годы и рассказать о том, как у них идут дела сейчас. Вспоминания не заняли очень много времени, разговор о текущей жизни представлял гораздо больший интерес.

«Мне ужасно надоела моя работа», - сказал Глеб. «Сначала, когда я пришел в издательство, казалось, меня ждет интересная и разнообразная работа. Поначалу все так и было, пока я не стал начальником отдела. Теперь я потонул в море административной работы, должен отдавать команды подчинённым, что мне доставляет мало удовольствия. И домой прихожу, когда мои уже спят. С друзьями встретиться некогда. Я согласен получать меньше, лишь бы быть более свободным и иметь меньше ответственности. Может быть, кому – то и нравится командовать. Но, это видно не для меня».

«Не знаю, достаточно ли тебе твоей зарплаты. А я совсем не удовлетворён тем, сколько платят мне. Хотя денег на жизнь мне хватает. Но не это самое главное. Я уже работаю пять лет в институте, все меня знают, участвовал в написании нескольких монографий, а получаю столько же, сколько и племянник директора, который только в этом году пришел к нам после окончания заочного института. Я надеялся сделать быструю карьеру. Но почти не вижу никого движения кадров, на руководящие должности, в основном, принимают со стороны. При первой же возможности получить продвижение на стороне - уйду»

«Удивительные вы люди. Все о деньгах, да о карьере. Как будто ничего другого на работе нет. Конечно, когда я сразу после университета получал гроши, было плохо. Но сейчас зарплата нормальная, однако, радости от этого я не испытываю, сидят пять человек в тесной комнате, мой сосед курит бес прерывно и выходить из комнаты не собирается. Начальник вечно лезет со своими рекомендациями. Я его голос уже слышать не могу. Единственное, что удерживает, так это то, что работа интересная, а также то, что в последнее время получаю хорошие результаты. Ну и жена будет против, если я уйду. Все же садик, больница и путёвки к отпуску почти бесплатные. Так что приходится мириться. А что поделаешь – надо думать о будущем», - так закончил свой монолог Андрей.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»

Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи, формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, обосновывает свои суждения и даёт правильные ответы на вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо»

Студент умеет увязывать теорию с практикой (решает задачи и формулирует выводы, умеет пояснить полученные результаты), владеет понятийным аппаратом, полно и глубоко овладел материалом по заданной теме, но содержание ответов имеют некоторые неточности и требуют уточнения и комментария со стороны преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»

Студент знает и понимает материал по заданной теме, но изложение неполное, непоследовательное, допускаются неточности в определении понятий, студент не может обосновать свои ответы на уточняющие вопросы преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»

Студент допускает ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Делает ошибки в ответах на уточняющие вопросы преподавателя.

Диагностическая работа

1 Что такое менеджмент?

1. Разновидность науки управления.
2. Группа руководителей.
3. Разновидность управленческой деятельности.
4. Это отношение, складывается в процессе управленческой деятельности.
5. Совокупность принципов, методов, форм и средств управления, особый вид деятельности, связанный с руководством людьми, умелым использованием их труда и знаний.

2. Задачами менеджмента являются:

1. Тактическая.
2. Стратегическая
3. Оперативная
4. Поддержание устойчивости фирмы и всех ее элементов и ее развитие.
5. Контроль результатов деятельности и внесение коррективов.

3. Функции менеджмента – это ...

1. Виды управленческой деятельности, которые обеспечивают формирование управленческого влияния.
2. Отдельные виды управленческой деятельности, которые увеличивают эффективность руководства.
3. Отдельные управленческие процессы, направленные на увеличение продуктивности труда подчиненных.

Тест № 4. Функции менеджмента 1. Инновационный менеджмент.

2. Оптимальное сочетание централизованного регулирования и самоуправления.
3. Организация, планирование, контроль, мотивация.
4. Перевод фирмы в качественно новое состояние.
5. Целенаправленность.

5. Тест. Процесс менеджменту – это ...

1. Последовательное выполнение функций менеджмента, конкретно: планирование, организация, мотивация, контроль и регулирование.
2. Последовательность определенных окончанных этапов, выполнение которых способствует обеспечению: управленческого влияния руководящей системы на руководимую для достижения целей организации.
3. Последовательное выполнение функций и методов менеджмента.
4. Правильные ответы 1 и 3.

6. Выберите понятие, относящиеся к принципам менеджмента.

1. Единоначалия и коллегиальность.
2. Организация.
3. Достижение цели.
4. Планирование.

7. Среди условий, что перечислены ниже, выберите такие, которые определяют успех организации.

1. Наличие формальных и неформальных организаций.
2. Выход на внешний рынок.
3. Способность к выживанию, результативности, практической реализации.

4. Наличие современных технологий.

8. В чем состоит основное отличие формальных и неформальных организаций.

1. В количестве членов организаций.
2. В контактах с внешней средой.
3. В способе возникновения.
4. В связях между членами организации.

9. Организация – это:

1. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами.
2. Группа людей, которые владеют определенными ресурсами, имеют общее руководство и общие цели.
3. Группа людей, деятельность которых сознательно, направленно или спонтанно координируется для достижения определенной цели.
4. Группа лиц, которые имеют общее руководство.

10. Какие из нижеприведенных понятий относятся к целям по содержанию.

1. Долгосрочные.
2. Общие.
3. Территориальные.
4. Экономические

11. Выберите правильные ответы:

1. Организация	А – процесс установления пропорций и согласование действий в системе управления.
2. Мотивация	Б – процесс приобщения рабочих до высокопроизводительности труда.
3. Координация	В – процесс формирования структуры управления и создания определенного порядка в работе.
4. Контроль	Г – система наблюдения и проверки функционирования предприятия.

12. Функция организации базируется на таких категориях:

1. Полномочие, ответственность, стимулирование, делегирование.
2. Полномочие, ответственность.
3. Полномочие, ответственность, делегирование.

13. Полномочия – это:

1. Возложена на должностное лицо обязанность выполнять постановленные задания и обеспечивать их позитивное решение.
2. Ограниченное право использовать ресурсы предупреждения и направлять усилия подчиненных на выполнения задания.
3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

14. Ответственность – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.
3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

15. Делегирование – это:

1. Возложенная на должностное лицо обязанность выполнить поставленные задачи, обеспечить их позитивное решение.
2. Ограничения права использовать ресурсы предприятия и направлять усилия подчиненных на выполнение задания.

3. Передача заданий и полномочий лицу, что берет на себя ответственность за их выполнение.

16. Управленческое решение это:

1. Формы влияния на исполнителей.
2. Организационный инструмент в руках работников управления.
3. Творческая деятельность по анализу проблемной ситуации, выбор средств от разрешения.
4. Разрешение.

17. Дайте определение понятий:

1. Власть	А – поведение руководителя, что меняет отношение подчиненных к нему.
2. Влияние	Б – способность вести за собой.
3. Лидерство	В – способность и возможность менеджера влиять на деятельность и поведение рабочих.
4. Обычаи	Г – общепринятые повторяющиеся социальные действия, что становятся обычными.

18. Какие качества должны быть присущи менеджеру?

1. Знание по специальности.
2. Практичность ума.
3. Спонсорство.
4. Любовь к чтению художественной литературы.

19. Что Вы понимаете под словом «группа».

1. Количество людей, едущих в одном автобусе.
2. Личности, имеющие одинаковые наклонности к какому-то процессу.
3. Две и больше личности, что взаимодействуют одна с одной.
4. Четко определенное количество людей.

20. Кто такой формальный лидер:

1. Один из членов группы, что владеет силой личного влияния на других.
2. Руководитель коллектива, который пользуется данной ему служебной властью.
3. Целеустремленный менеджер.
4. Главный специалист.

21. Группы работников делят на такие категории:

1. Формальные и неформальные.
2. Простые и сложные.
3. Открытые и закрытые.

22. Отметьте какие из нижеперечисленных предложений не являются признаками коллектива.

1. Наличие непосредственных производственных связей.
2. Наличие высокой активности.
3. Психологический климат.
4. Общность целей и задач.

23. Назовите причины конфликтов: 1. Психологическая совместимость

2. Конкуренция.
3. Режимы труда и отдыха.
4. Сотрудничество.

24. Путь разрешения конфликтов:

1. Премирование.
2. Компромисс.
3. Поездка на природу.
4. Гласное обсуждение.

25. Стресс – это:

1. Перегрузка нервной системы.
2. Рассеянность.
3. Вегетативно-психологическое состояние.
4. Увольнение с работы.

1.	5	6.	1	11.	1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г	16.	3	21.	1
2.	4	7.	4	12.	3	17.	1-В, 2-А, 3- Б, 4-Г	22.	2
3.	2	8.	3	13.	1	18.	2	23.	3
4.	3	9.	2	14.	2	19.	3	24.	2
5.	4	10	4	15.	3	20.	2	25.	3

1. Дайте определение понятию «Автократичный лидер»

37. *Эталон ответа*

Автократичный лидер – лидер, имеющий достаточный объем власти, чтобы навязать свою волю исполнителям; в случае необходимости он делает это без колебаний.

2. Дайте определение понятию природные «Власть»

38. *Эталон ответа*

Власть – способность действовать либо влиять на ситуацию или поведение других людей.

3. Дайте определение понятию «Власть, основанная на вознаграждении»

39. *Эталон ответа*

Власть, основанная на вознаграждении – власть, основанная на убежденности исполнителя в том, что лицо, оказывающее влияние, способно удовлетворить его активную потребность.

4. Дайте определение понятию «Власть, основанная на принуждении» *Эталон ответа*

Власть, основанная на принуждении – влияние, базирующееся на вере исполнителя, что оказывающий влияние может наказать его, препятствуя удовлетворению его насущных потребностей.

5. Дайте определение понятию «Влияние»

40. *Эталон ответа*

Влияние – поведение человека, изменяющее отношение и чувства других людей.

6. Дайте определение понятию «Вознаграждение»

41. *Эталон ответа*

Вознаграждение – в мотивации все, что индивидуум воспринимает как имеющее для него ценность.

7. Дайте определение понятию «Группа»

42. *Эталон ответа*

Группа – два или более лиц, взаимодействующих друг с другом таким образом, что каждое из них влияет на другое и испытывает на себе его влияние.

8. Дайте определение понятию «Двухфакторная модель Герцберга» *Эталон ответа*

Двухфакторная модель Герцберга – модель, согласно которой мотивация делится на две большие категории: гигиенические факторы и мотиваторы.

9. Дайте определение понятию «Делегирование»

43. *Эталон ответа*

Делегирование – передача полномочий лицу, которое будет выполнять задачу.

10. Дайте определение понятию «Законная власть»

Эталон ответа

Законная власть – влияние, основанное на традиции. Исполнитель верит, что лидер изначально имеет право им руководить.

11. Дайте определение понятию «Иерархия потребностей по Маслоу» *Эталон ответа*

Иерархия потребностей по Маслоу – разделение всех потребностей человека на пять групп: физиологические, в защищенности, социальные, в уважении и в самовыражении. 12. Дайте определение понятию «Канал (коммуникации)»

44. *Эталон ответа*

Канал (коммуникации) – средство передачи разных типов информации.

13. Дайте определение понятию «Классическая школа менеджмента» *Эталон ответа*

Классическая школа менеджмента – ранний подход к менеджменту, базирующийся на выявлении унифицированных принципов для рационального управления организацией.

Сторонники этой школы считали возможным определение наилучшей организационной системы благодаря выявлению основных функций бизнеса.

14. Дайте определение понятию «Коммуникации»

45. *Эталон ответа*

Коммуникации – обмен смысловой информацией между двумя и более людьми. 15. Дайте определение понятию «Конфликт»

46. *Эталон ответа*

Конфликт – несогласие между двумя или более сторонами (индивидуумами или группами), когда каждая сторона стремится к тому, чтобы были приняты ее взгляды или цели, и мешает другой стороне добиться того же.

16. Дайте определение понятию «Менеджмент»

47. *Эталон ответа*

Менеджмент – процесс планирования, организации, мотивации и контроля с целью формулирования, и достижения целей организации.

17. Дайте определение понятию «Миссия»

48. *Эталон ответа*

Миссия – в планировании основная общая цель или задача организации.

18. Дайте определение понятию «Модель Портера – Лоулера»

49. *Эталон ответа*

Модель Портера – Лоулера – ситуативная теория мотивации, объединяющая элементы теорий ожиданий и справедливости. Она включает пять переменных: усилия, восприятие, эффективность, вознаграждение и удовлетворение.

19. Дайте определение понятию «Мотивация»

50. *Эталон ответа*

Мотивация – процесс стимулирования себя и других к действиям, направленным на достижение индивидуальных и организационных целей.

20. Дайте определение понятию «Ответственность»

51. *Эталон ответа*

Ответственность – обязательство выполнять задания и отчитываться об их удовлетворительном завершении.

21. Дайте определение понятию «Планирование»

52. *Эталон ответа*

Планирование – процесс выбора целей и решения, что надо сделать для их достижения.

22. Дайте определение понятию «Потребности»

Эталон ответа

Потребности – воспринимаемый человеком психологический или физиологический недостаток чего-либо.

23. Дайте определение понятию «Решение»

53. *Эталон ответа*

Решение – выбор одной из имеющихся альтернатив.

24. Дайте определение понятию «Стиль лидерства»

54. *Эталон ответа*

Стиль лидерства – обобщенные типы поведения лидера в его отношениях с подчиненными в процессе достижения целей.

25. Дайте определение понятию «Стресс»

55. *Эталон ответа*

Стресс – в менеджменте условие повышенного психологического или физиологического напряжения.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.13. Документационное обеспечение управления

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Менеджмент»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой к.э.н., доцент Задворнева Е.П.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13.07.2021) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Документационное обеспечение управления.

Разработчик: Яненко А.С., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Окнянская А.А.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;

осуществлять обработку входящих, внутренних и исходящих документов, контроль за их исполнением;

оформлять документы для передачи в архив организации;

знать:

понятие документа, его свойства, способы документирования;

правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (далее - ОРД);

систему и типовую технологию документационного обеспечения управления (далее - ДОУ);

особенности делопроизводства по обращениям граждан и конфиденциального делопроизводства;

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Понятие о делопроизводстве	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
2	Тема 2. Организационно-правовые документы	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
3	Тема 3. Распорядительные документы	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
4	Тема 4. Справочно-информационные документы	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
5.	Тема 5. Понятие документооборота, регистрация документов	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
6.	Тема 6. Организация оперативного хранения документов	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование
7	Тема 7. Подготовка документов к архивному хранению	ПК.1.1. – 1.4. ПК.1.6. ОК 1 – 5, 8, 9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (презентации, ответ на семинаре); - самостоятельной работ по теме (реферат); - тестирование

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
ОП.13 Документационное обеспечение управления	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы). Оценка «отлично» - более 50% авторского текста; Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста; Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста; Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала. Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе. Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.
	Тестовые задания	30 тестовых заданий за 30 минут. Оценка «отлично» - 27 – 30 тестовых заданий; Оценка «хорошо» - 24 – 26 тестовых заданий; Оценка «удовлетворительно» - 18 - 23 тестовых заданий; Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 тестовых заданий.
	Практическое задание	Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления

		<p>номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.</p>
--	--	---

4. Оценочные материалы для текущего контроля

Практические задания

Задание 1. Понятие о делопроизводстве

1. Выберите вариант, где правильно перечислены реквизиты, которые в зависимости от учредительных документов организации содержит:

– общий бланк организации:

а) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации), эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания), наименование организации, место составления или издания документа, графические отметки для проставления даты и регистрационного номера документа, заголовок к тексту;

б) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации), эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания), место для названия вида документа, место для проставления даты и регистрационного номера документа, справочные данные об организации, место составления документа;

в) Государственный герб Российской Федерации, место для проставления даты и регистрационного номера документа, место для ссылки на номер и дату инициативного документа.

– бланк письма:

а) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации), эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания), наименование вышестоящей организации, наименование организации-автора, справочные данные об организации-авторе, дата, регистрационный номер, ссылка на номер и дату инициативного документа;

б) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации), эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания), наименование вида документа, наименование организации, коды по ОКПО и ОКУД, справочные данные об организации, место для проставления даты, место для проставления ссылки на регистрационный номер и дату документа;

в) Государственный герб Российской Федерации (герб субъекта Российской Федерации), эмблема организации или товарный знак (знак обслуживания), код организации по ОКПО, основной государственный регистрационный номер (ОГРН) юридического лица, идентификационный номер налогоплательщика / код причины постановки на учет (ИНН/КПП), наименование организации, справочные данные об организации, место для проставления даты и регистрационного номера, место для проставления ссылки на регистрационный номер и дату документа, ограничительные отметки для оформления адресата, резолюции, заголовок к тексту, отметки о контроле, текста.

2. Составьте графическое изображение формуляра-образца формата А 4 в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.8 - 2013.

3. Спроектируйте бланк письма с угловым расположением реквизитов для Общества с ограниченной ответственностью «Стрела» (ООО «Стрела»). Юридический адрес: Набережная ул., д.16, Москва, 114311. Тел. 345-56-57, факс (095) 345-56-56. ОКПО 0000000, ОГРН 000..., ИНН/КПП 0000000000/00000000. Оформите ограничительные отметки для реквизитов: дата документа, регистрационный номер документа, ссылка на регистрационный номер и дату документа, адресат, заголовок к тексту, отметка о контроле.

Задание 2. Организационно-правовые документы

1. Составить документ «Должностная инструкция менеджера» с обязательным проставлением всех реквизитов, придающих документу юридическую силу:

- данную инструкцию подписывает заведующий отделом кадров;
- данную инструкцию утвердить приказом директора от 10.09.2014 за № 13;
- инструкцию необходимо согласовать с главным бухгалтером от 10.09.2014 г.;
- с текстом инструкции ознакомить сотрудника, назначенного на данную должность.

2. Составить макет Устава организации с обязательным проставлением всех реквизитов, придающих документу юридическую силу (утверждение, согласование)

Задание 3. Распорядительные документы

1. Оформить приказ по основной деятельности

В соответствии с Распоряжением Министра от 01.03.20__ № 115 «Об усилении противопожарной безопасности и усилении охраны в период праздничных дней» составить приказ № 245 от 03.03.20__ г. изданный директором Научно-производственного объединения «Агроприбор» г. Москвы М.Д. Галкиным.

В распорядительной части выделить 4 пункта:

1. Об организации уборки территории объединения
2. О проверке состояния электропроводки
3. О предоставлении в секретариат генерального директора списка сотрудников, пребывание которых необходимо на территории объединения в праздничные дни
4. Контроль за исполнением возлагается на главного инженера объединения П.Р. Жарова.

Каждый пункт рассмотреть по схеме «Кому?», «Что нужно сделать?», «До какого срока?». Например, к п.1 Заведующему складом О.Н. Никитину организовать уборку территории до 07.03.20__.

Проставить визу главного инженера.

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Соловьев Т.Г. телефон 302-34-56.

2. Оформить распоряжение № 137 от 10.03.20__ г. главного инженера Московского станкостроительного завода «Техмаш» Д.М. Солнцева «О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601» на основе предложенных образцов в приложении 5 и 6.

В распорядительной части указать 4 пункта:

1. О внедрении стандарта ОРД СТП 02-601 во всех службах, на участках и в структурных подразделениях завода с 01.04.20__.
2. Об организации занятий по изучению СТП 02-601 со специалистами и инженерно-технологическим персоналом (с указанием «Кому» и с какого числа)
3. Об организации тиражирования бланков ОРД, типовых текстов и унифицированных форм (с указанием «Кому?»)
4. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя директора по общим вопросам И.К. Бирова.

Проставить визу юриста П.К. Лунова

Поставить отметку об исполнителе. Исполнителем является Журавлева И.И. телефон 308-34-16.

Задание 4. Справочно-информационные документы

1. При помощи лекционного материала и ГОСТа 6.30-2003 составить акт ревизии кассы предприятия ПАО «Спартак» № 15 от 14.03.20__. Основанием является приказ директора № 165 от 13.03.20__.

В состав комиссии, проводящей ревизию входят: Председатель - зам. директора С.Н. Козлов. Члены комиссии: главный бухгалтер Н.М. Рогова, старший бухгалтер З.А. Орлова, бухгалтер О.И. Учаева. Присутствовали: заместитель главного бухгалтера Г.Н. Королев, кассир В.И. Максимова.

Ревизия была проведена в период с 14.03.20__ по 16.03.20__.

В результате проведенной ревизии установлено:

1. Остаток наличных денег в кассе по состоянию на 14.03.20__ согласно кассовой книги и данным бухгалтерского учета должен составлять 5000 руб.
2. Фактический остаток наличных денег в кассе составляет 4800 руб. Недостача денег в кассе - 200 руб.

3. Недостача наличных денег в кассе образовалась по вине кассира В.И. Максимовой

Акт составлен в 3-х экземплярах: 1-й экз. - в дело № 05-11

2-й экз. - директору предприятия

3-й экз. - гл. бухгалтеру

В приложении объяснительная записка кассира В.И. Максимовой на 1 л. в 1 экз. (саму объяснительную записку писать не нужно, необходимо в тексте акта сделать пометку о наличии приложений)

Оформить гриф утверждения: директор А.А. Беркут, дата утверждения 18.03.20__.

Оформить реквизит «отметка о направлении документа в дело».

Исполнитель В.А. Алукин дата 25.03.20__.

2. Составьте протокол заседания инвентаризационной комиссии на листе формата А4 с угловым расположением реквизитов.

Наименование учреждения. ПРОТОКОЛ. Дата. Индекс. Место составления. Заседание инвентаризационной комиссии машиностроительного завода. Председатель А.В.Артемьев. Секретарь В.Е. Портнова. Присутствовали 15 человек. Повестка дня: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 вспомогательных материалов по состоянию на 1 апреля 20__ г. Докладчик – гл. бухгалтер Р.Н. Нагинский. 1. СЛУШАЛИ: Р.Н. Нагинского – Доклад прилагается. ВЫСТУПИЛИ: И.П. Стальнова (бухгалтер) – приходные и расходные документы по складу № 4 в удовлетворительном состоянии. А.Н. Скалкина (бухгалтер) – недостачу вспомогательного материала нужно ликвидировать. ПОСТАНОВИЛИ: 1. Результаты инвентаризации по складу № 4 по состоянию на 1 апреля 20__ г. утвердить. 2. Недостачу вспомогательных материалов в сумме 10000 руб. по государственным розничным ценам отнести за счет И.И.Тереховой. Председатель А.А.Артемьев. Секретарь В.Е. Портнова.

3. Опираясь на лекционный материал, составить телефонограмму, учитывая особенности оформления

1. ПАО «Полиграф» выполнило заказ на изготовление рекламных материалов для ООО «Строитель». Информация о выполнении заказа была передана посредством составления телефонограммы, в которой ПАО «Полиграф» также просило оплатить выставленный счет в срок до 20 декабря текущего года. Телефонограмма была подписана заместителем директора З.М.Сониным и передана его секретарем.

2. Министерство промышленного строительства РФ запланировало проведение коллегии министерства на 27 февраля текущего года на 11.30 часов. Министерством была подготовлена телефонограмма в адрес ООО «Мосстрой», в которой сообщалось об обязательной явке Генерального директора ООО «Мосстрой». Телефонограмма была подписана одним из заместителей министра и передана заведующим общим отделом.

3. Оргкомитет «Возрождение» запланировал проведение совещания «Круглый стол» на территории Оргкомитета на 5 сентября текущего года, о чем поставил в известность ООО «Логос». Однако позже Оргкомитет изменил свое решение и перенес проведение совещания на территорию гостиницы «Славянская» (конференцзал), о чем посредством телефонограммы уведомил ООО «Логос». Телефонограмма была подписана председателем Оргкомитета и передана секретарем-референтом И.С.Кругловым.

Задание 5. Понятие документооборота, регистрация документов

1. В НИУ ИТМО пришло письмо от мебельной компании «Надежда» с коммерческим предложением о приобретении партии мебели для компьютерных классов на выгодных условиях.

Задание: Составить письмо, нарисовать схему входящего документооборота и оформить регистрационный журнал для входящих документов (с несколькими коммерческими предложениями).

2. Из НИУ ИТМО в СПбГУ отправлено приглашение на «Конференцию молодых ученых».

Задание: Составить письмо, нарисовать схему исходящего документооборота и оформить регистрационный журнал для исходящих документов (с несколькими приглашениями).

Задание 6. Организация оперативного хранения документов

1. Составьте номенклатуру дел по страховой компании «Согласие» и заполните данный документ по индексам дела, согласовав его с экспертной комиссией, подписав заведующей канцелярией и заведующей архивом.

2. Начальник канцелярии общества с ограниченной ответственностью «СИГМА» Комлева Е.П. поручила секретарю директора Петровой А.М. составить номенклатуру дел общества. Составленная номенклатура дел общества была оформлена следующим образом:

Общество с ограниченной
ответственностью
«СИГМА»

УТВЕРЖДЕНА
приказом генерального
директора от 12.12.2014 № 57

Минская ул., 25/1, Москва,
125641 Тел. 464- 23-16
Факс (095) 464-23-20
ОКПО 00000000
ОГРН 0000000000000
ИНН/КПП 0000000000/000000000

НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ

на 2015 год

Москва

ТЕКСТ НОМЕНКЛАТУРЫ

Секретарь

А.М. Петрова

Визы начальников отделов
и юриста общества

СОГЛАСОВАНО

Начальник канцелярии

Е.П. Комлева

Дата

СОГЛАСОВАНО

Заведующая архивом

Т.А. Сигова

Дата

Задание: Найдите несоответствия оформления данной номенклатуры нормативным требованиям и составьте правильный вариант.

Практическое занятие – одна из форм учебного занятия, ведущей дидактической целью которого является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в

профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам профессионального цикла в учебном плане подготовки.

Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;

Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;

Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;

Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.

Примерные темы рефератов:

1. Структура документационного обеспечения управления.
2. Основные этапы развития отечественного делопроизводства.
3. Управленческий документ как система.
4. Методы совершенствования управленческих документов.
5. Оформление и реквизиты управленческих документов.
6. Язык и стиль управленческих документов.
7. Документы и их назначение.
8. Нормативно-техническая база делопроизводства РФ на современном этапе.
9. Общие требования к оформлению реквизитов документа.
10. Требования к документам, изготавливаемым с помощью печатных устройств
11. Бланки документов.
12. Организационно-распорядительные документы.
13. Документы коллегиальных органов, документы по личному составу.
14. Служебная переписка.
15. Организация работы с письменными и устными обращениями граждан.
16. Регистрация и учет поступающих в организацию документов.
17. Прохождение внутренних документов, контроль за исполнением документов.
18. Работа с документами, содержащими коммерческую (государственную) тайну.

19. Средства: составления и изготовление текстовых документов, копирования и оперативного размножения документов.
20. Средства: административно-управленческой связи, обработки документов, поиска, хранения и транспортирования.
21. Особенности официально-делового стиля. Употребление прописных и строчных букв.
22. Составление и оформление приказов: по личному составу, по основной деятельности.
23. Составление и оформление объяснительных записок, протоколов, актов.
24. Составление и оформление инструкций, справок, документов личного происхождения.
25. Понятие «документооборот». Основы организации документооборота.
26. Номенклатура дел.
27. Формирование дел.
28. Понятие «официальный документ». Кто является его авторами.
29. Технологическая цепочка подготовки документа.
30. Организация работы специалиста с документами.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

Темы практических заданий

1. Составить общий бланк конкретной организации с угловым вариантом расположения реквизитов на формате А4.
2. Составить общий бланк конкретной организации с продольным вариантом расположения реквизитов на формате А4.
3. Составить бланк служебного письма конкретной организации с угловым вариантами расположения реквизитов на формате А4 и А5.
4. Составить бланк служебного письма конкретной организации с продольным вариантами расположения реквизитов на формате А4 и А5.
5. Составить макет - структуру устава организации.
6. Составить макет - структуру положения.
7. Составить учредительный договор.
8. Составить макет - структуру должностной инструкции.
9. Оформить приказ по основной деятельности.
10. Оформить приказ по личному составу.
11. Оформить заявление о приеме на работу.
12. Оформить заявление об увольнении работника по собственному желанию.
13. Оформить справку.
14. Оформить протокол общего собрания организации.
15. Оформить служебное письмо на формате А4 и А5.
16. Оформить докладную служебную записку.
17. Составить гарантийное письмо.
18. Составить письмо – запрос.
19. Составить номенклатуру дел конкретной организации.
20. Составить письмо – ответ.
21. Составить акт о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению
22. Составить опись для передачи дела в архив.

Тесты

Тема 1. Понятие о делопроизводстве

1. Листы нумеруются...
 - А) посередине нижнего поля листа
 - Б) посередине верхнего поля листа
 - В) в правом верхнем углу
 - Г) в правом нижнем углу
2. Нумерация страниц оформляют так...
 - А) 25
 - Б) -25-
 - В) стр.25
 - Г) с.25
3. Сколько существует положений табулятора
 - А) 6
 - Б) 8
 - В) 4
 - Г) 2
4. От нулевого положения табулятора оформляют...
 - А) наименование вида документа
 - Б) адресат
 - В) гриф утверждения
 - Г) регистрационный номер документа
5. Каким интервалом отделяют друг от друга реквизиты при оформлении документа на формате А4?
 - А) одинарным
 - Б) полуторным
 - В) двойным
 - Г) тройным
6. Какой реквизит не входит в состав бланка письма?
 - А) справочные данные об организации
 - Б) место издания
 - В) ссылка на номер и дату входящего документа
 - Г) адресат
7. Должностной бланк является разновидностью
 - А) общего бланка
 - Б) бланка письма
 - В) бланк конкретного вида документа
 - Г) нет верного ответа
8. Согласно ГОСТ Р 6.30-2003 Реквизит Наименование вида документа это:
 - А) 03
 - Б) 08
 - В) 10
 - Г) 05
9. Делопроизводство - это
 - А) отрасль деятельности, обеспечивающая документирование и организацию работы с официальными документами
 - Б) организация документооборота в учреждении
 - В) правильное оформление документов
 - Г) совокупность документов, отражающих управленческую деятельность учреждения
10. Унифицированная система документации
 - А) система документации, созданная по единым правилам и требованиям, содержащая информацию, необходимую для управления в определенной сфере деятельности

- Б) совокупность документов, отражающих отчетную деятельность
- В) совокупность документов, отражающих бухгалтерскую деятельность
- Г) единая система внешнеторговой документации

11. Автор документа

- А) лицо, копировавшее документ
- Б) лицо, утвердившее документ
- В) физическое или юридическое лицо, создавшее документ
- Г) лицо, согласовавшее документ

12. Формуляр документа

- А) набор реквизитов официального письма
- Б) подпись и печать на документе
- В) бланк документа
- Г) набор реквизитов официального письменного документа, расположенных в определенной последовательности

13. Подлинник (официального) документа

- А) официальный документ, используемый в текущей деятельности организации
- Б) документ, удостоверенный печатью организации
- В) первый или единственный экземпляр официального документа
- Г) документ, сведения об авторе, времени и месте создания которого, содержащиеся в самом документе или выявленные иным путем, подтверждают достоверность его происхождения

14. Сколько реквизитов предусматривает ГОСТ Р 6.30.-2003

- А) 27
- Б) 28
- В) 29
- Г) 30

15. Какие формы регистрации документов в России?

- А) журнальная
- Б) карточная
- В) автоматизированная
- Г) все вышеперечисленные

16. Согласно ГОСТ Р 6.30-2003 код реквизита 12 это:

- А) регистрационный номер документа
- Б) ИНН/ КПП налогоплательщика
- В) ссылка на регистрационный номер и дату документа
- Г) код организации

17. В каком падеже указывают должность лица, к которому обращен документ:

- А) в именительном
- Б) в дательном
- В) в творительном
- Г) падеж не важен

18. Выберите правильный вариант:

- | | | |
|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| А) Председатель комиссии | Личная подпись | Куликов Н.В. |
| Б) Личная подпись | Председатель
комиссии | К.М. Артемьева |
| В) Председатель комиссии | Личная подпись | Н.В. Куликов |
| Г) Н.В. Куликов | Личная подпись | Председатель комиссии |

19. Назовите виды письменных документов, которые входят в состав унифицированной системы организационно-распорядительной документации:

- А) организационные и распорядительные документы
- Б) организационные, распорядительные и информационно-справочные документы

- В) организационные, распорядительные, информационно-справочные документы и документы по трудовым отношениям
- Г) нет верного ответа

20. Какие из перечисленных законодательных актов содержат определение документа?

- А) Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая
- Б) Федеральный закон «Об участии в международном информационном обмене»
- В) Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»
- Г) нет верного ответа

Тема 2. Организационно-правовые документы

1. Какая группа документов относится к организационной документации?

- А) устав, положение, решение
- Б) приказ, распоряжение, решение
- В) устав, положение, инструкция
- Г) акт, протокол, справка

2. Организационно-правовые документы определяют:

- А) учетную политику предприятия, порядок работы
- Б) статус предприятия, порядок их работы
- В) организационную и управленческую деятельность
- Г) все ответы верны

3. Какой документ включает следующие разделы: общие положения, функции, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, квалификационные требования, оценка работы?

- А) устав
- Б) положение
- В) должностная инструкция
- Г) аттестационный лист

4. В каком документе могут быть оговорены условия реорганизации и ликвидации организации?

- А) в Уставе организации
- Б) в Положении о структурном подразделении
- В) в должностной инструкции
- Г) в коллективном договоре

5. К основным регламентирующим работу службы ДОУ документам относят

- А) инструкция по делопроизводству
- Б) квалификационный справочник должностей
- В) табель унифицированных форм документов
- Г) штатное расписание

6. Нормативный документ, определяющий фонд заработной платы сотрудников организации

- А) должностная инструкция
- Б) штатное расписание
- В) Устав
- Г) коллективный договор

7. Правовой акт, издаваемый руководителем учреждения, в целях разрешения основных оперативных задач, стоящих перед учреждением

- А) Указание
- Б) Решение
- В) Постановление
- Г) Приказ

8. Правовой акт, издаваемый единолично руководителем, главным образом коллегиального органа государственного управления, в целях разрешения оперативных вопросов. Как правило, имеет ограниченный срок действия и касается узкого круга должностных лиц

- А) Указание
- Б) Решение
- В) Распоряжение
- Г) Приказ

9. Если распорядительная часть текста начинается словами «обязываю», то это

- А) приказ
- Б) заявление
- В) распоряжение
- Г) указание

10. Назовите документ, не входящий в группу распорядительных документов

- А) структура и штатная численность
- Б) указание
- В) приказ
- Г) постановление

Тема 3. Распорядительные документы

1. С какого глагола начинается распорядительная часть текста распоряжения?

- А) ПОСТАНОВЛЯЮ
- Б) ОБЯЗЫВАЮ
- В) РЕШИЛ
- Г) ПРИКАЗЫВАЮ

2. Какая из цепочек соответствует процессу подготовки и издания приказа?

- А) сбор информации, составление приказа, подписание, визирование, согласование
- Б) сбор информации, составление проекта приказа, согласование, составление приказа, визирование, подписание
- В) составление приказа, подписание, визирование, согласование, доведение до сведения
- Г) составление приказа, подписание, регистрация, ознакомление

3. Какая группа документов относится к распорядительной документации?

- А) акт, протокол, письмо
- Б) приказ, распоряжение, решение
- В) устав, распоряжение, инструкция
- Г) устав, положение, должностная инструкция

4. Кем подписывается РЕШЕНИЕ?

- А) директором
- Б) главным бухгалтером
- В) директором и главным бухгалтером
- Г) председателем и секретарем комиссии

5. Выберите правильный ответ и закончите предложение «Текст приказа состоит из частей:....»

- А) вводной и основной
- Б) констатирующей и распорядительной
- В) вводной и констатирующей
- Г) только основной

6. Кто несет ответственность за издание приказа?

- А) должностное лицо, подготовившее проект приказа
- Б) руководитель организации
- В) должностное лицо, подписавшее приказ

- Г) все вышеперечисленные
- 7. Какой может быть общий распорядительный документ двух организаций, в одной из которых издается приказ, в другой - распоряжение?**
- А) приказ
 - Б) постановление
 - В) решение
 - Г) указание
- 8. С какого момента распорядительный документ вступает в силу**
- А) с момента создания
 - Б) с момента согласования
 - В) с момента подписания
 - Г) с момента утверждения
- 9. Комплекс документов, регулирующих деятельность организации – это...**
- А) организационные документы
 - Б) распорядительные документы
 - В) информационно-справочные документы
 - Г) организационные и распорядительные документы
- 10. Какие вопросы рассматриваются в распоряжении**
- А) наиболее важные вопросы деятельности организации
 - Б) вопросы, связанные с выполнением приказов
 - В) оперативные вопросы
 - Г) текущие вопросы

Тема 4. Справочно-информационные документы

- 1. Фраза «Направляем Вам...» говорит о том, что данное письмо по содержанию будет:**
- А) сопроводительным
 - Б) претензией
 - В) информационным
 - Г) подтверждением
- 2. Не входит в формуляр протокола следующий реквизит:**
- А) заголовок
 - Б) текст
 - В) адресат
 - Г) подпись
- 3. Текст докладной записки состоит из следующих частей:**
- А) изложения фактов, послуживших причиной ее составления, выводов и мнения составителей
 - Б) констатирующей, распорядительной
 - В) констатирующей, вводной
 - Г) основной, распорядительной
- 4. Заявления и жалобы граждан, не требующие дополнительного изучения и проверки, разрешаются в следующий срок:**
- А) не позднее 1 месяца со дня поступления
 - Б) не позднее 15 дней со дня поступления
 - В) не позднее 7 дней со дня поступления
 - Г) не позднее 3 дней со дня поступления
- 5. Как называется документ, содержащий описание и подтверждение фактов и событий?**
- А) протокол
 - Б) договор
 - В) письмо
 - Г) справка

6. Объяснительная записка – это...

- А) документ, адресованный руководству, содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя
- Б) официальное обращение, которое подается в целях реализации права или законного интереса граждан
- В) досудебный документ урегулирования разногласий между сторонами, в котором указываются нарушения прав и охраняемым законом интересов граждан
- Г) документ, поясняющий содержание отдельных положений документа или объясняющий причины какого-либо события

7. Какая группа документов относится к информационно-справочной документации?

- А) устав, положение, инструкция
- Б) приказ, решение, распоряжение
- В) акт, приказ, справка
- Г) справка, письмо, протокол

8. На каком документе ставится гриф утверждения?

- А) на доверенности
- Б) на приказе
- В) на акте
- Г) на письме

9. Заявление – это...

- А) документ, адресованный руководству, содержащий изложение какого-либо вопроса с выводами и предложениями составителя
- Б) официальное обращение, которое подается в целях реализации права или законного интереса граждан
- В) досудебный документ урегулирования разногласий между сторонами, в котором указываются нарушения прав и охраняемым законом интересов граждан
- Г) документ, поясняющий содержание отдельных положений документа или объясняющий причины какого-либо события

10. Кем подписывается акт?

- А) директором организации
- Б) главным бухгалтером
- В) председателем комиссии
- Г) председателем и членами комиссии

11. Каким способом передаются телеграммы?

- А) по почте
- Б) по телеграфу
- В) по факсу
- Г) по телефону

12. Какой аппарат предназначен для передачи изображения на бумаге по телефонной линии?

- А) телефон
- Б) телефакс
- В) телетайп
- Г) телеграф

13. К высокоскоростным каналам связи относятся:

- А) оптоволоконные линии
- Б) телефонные каналы связи
- В) телеграфные каналы связи
- Г) радиоканалы

14. Обобщённое название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста (передаётся по телефону и записывается получателем)

- А) телефонограмма
- Б) телеграмма
- В) телексограмма
- Г) факс

15. Обобщённое название различных по содержанию документов, выделяемых в связи с особым способом передачи текста (по телеграфу)

- А) телеграмма
- Б) телексограмма
- В) телефаксограмма
- Г) телефонаграмма

16. Юридическая сила поступившей телефонограммы определяется следующими реквизитами:

- А) исходящим регистрационным номером отправляемой телефонограммы
- Б) должностью, фамилией, именем, отчеством и подписью лица, отправившего телефонограмму
- В) входящим регистрационным номером полученной телефонограммы
- Г) все ответы верны

17. Какие дополнительные данные проставляет телефакс?

- А) код отправителя, номер телефакса, с которого передана информация
- Б) дата и время передачи, а также ее длительность
- В) количество переданных страниц
- Г) все ответы верны

18. Получаемая на бумажном носителе копия документа, переданного по каналам факсимильной связи – это:

- А) телеграмма
- Б) факсограмма
- В) телефонограмма
- Г) электронное сообщение

19. Временное соединение для приёма и передачи текстовых сообщений телеграфной связи между пользовательским оборудованием – это:

- А) телеграмма
- Б) факс
- В) телекс
- Г) телефонограмма

20. Текстовое сообщение, предназначенное для передачи средствами телеграфной связи

- А) телефонограмма
- Б) телеграмма
- В) телексограмма
- Г) факсограмма

Тема 5. Понятие документооборота, регистрация документов

1. Оптимальная форма организации документооборота в учреждениях со сложной структурой и большим объемом документов:

- А) централизованная;
- Б) децентрализованная;
- В) смешанная;
- Г) нет верного ответа

2. Документооборот – это...

- А) совокупность документов, сформированных по определенному признаку

- Б) движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправления
- В) организация хранения и использования документов в текущей деятельности предприятия
- Г) отрасль деятельности, обеспечивающая документирования и организацию работы с официальными документами
- 3. Какие формы регистрации документов существуют в России?**
- А) журнальная
- Б) карточная
- В) автоматизированная
- Г) все вышеперечисленные
- 4. Регистрации не подлежат:**
- А) протоколы
- Б) приказы
- В) письма
- Г) рекламные листки
- 5. К вам в организацию поступило письменное обращение. В какой срок оно должно быть обязательно зарегистрировано?**
- А) в течение недели
- Б) в течение дня
- В) в течение трех дней
- Г) в течение десяти дней
- 6. Документ, имеющий в тексте пометку к срочному исполнению, должен быть исполнен в ...**
- А) день поступления
- Б) течение суток
- В) 3-дневный срок
- Г) десятидневный срок
- 7. Документооборот учреждения реализуется в виде ... документопотоков**
- А) внешних и внутренних
- Б) официальных и личных
- В) информационных и распорядительных
- Г) входящих, исходящих, внутренних
- 8. Документы регистрируют:**
- А) на этапе направления в дело
- Б) в день передачи на исполнение
- В) в день оформления, согласования
- Г) в день поступления, отправки
- 9. При какой системе организации регистрации документов все документы регистрируются в структурных подразделениях?**
- А) централизованной
- Б) децентрализованной
- В) смешанной
- Г) в зависимости от решения организации
- 10. Цель регистрации документов**
- А) быстрый поиск документов
- Б) обеспечение учета и контроля за исполнением документов
- В) придание документу юридической силы
- Г) все вышеперечисленное

- 1. Рассылкой и приемом корреспонденции занимается**
 - А) архив
 - Б) протокольная группа
 - В) экспедиция
 - Г) отдел писем
- 2. После регистрации документы передаются:**
 - А) для рассмотрения и принятия решения руководителем
 - Б) на уничтожение
 - В) на исполнение
 - Г) на хранение
- 3. Внутренний документ проходит следующие этапы обработки:**
 - А) прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
 - Б) прием – первоначальная обработка – предварительное рассмотрение – регистрация – рассмотрение руководителем – исполнение – направление в дело
 - В) составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – исполнение – направление в дело
 - Г) составление проекта – согласование – оформление – подписание – регистрация – отправка
- 4. Номенклатура дел организации согласовывается с архивным учреждением не реже:**
 - А) одного раза в год
 - Б) одного раза в 3 года
 - В) одного раза в 5 лет
 - Г) перед сдачей в архив
- 5. Чаще всего документы группируются:**
 - А) за один календарный год
 - Б) за два календарных года
 - В) за пять календарных лет
 - Г) за десять календарных лет
- 6. Дело формируется ...**
 - А) до достижения максимального объема в листах, т. е. до 250 л.
 - Б) до окончания решения вопроса, независимо от календарных сроков
 - В) в пределах календарного года (за исключением переходящих дел)
 - Г) по усмотрению организации
- 7. Предварительное рассмотрение поступившего документа проводится...**
 - А) руководителем
 - Б) начальником канцелярии
 - В) сотрудником службы ДОУ, отвечающим за данное направление работы
 - Г) любым из исполнителей
- 8. Решение о продлении срока исполнения документа принимается:**
 - А) в день истечения срока исполнения
 - Б) за день до истечения срока исполнения
 - В) за два дня до истечения срока исполнения
 - Г) за 3 дня до истечения срока исполнения
- 9. Снятие документа с контроля исполнения оформляется:**
 - А) отметкой для автоматического поиска документа (код-идентификатор электронной копии документа)
 - Б) отметкой об исполнителе
 - В) отметкой о контроле исполнения
 - Г) отметкой об исполнении и направлении в дело
- 10. На обложку дела временного хранения (до 10 лет) не выносятся информация:**
 - А) срок хранения

- Б) индекс дела
- В) количество листов, содержащихся в деле
- Г) заголовок дела

Тема 7. Подготовка документов к архивному хранению

1. Какие могут быть номенклатуры дел?
 - А) конкретная
 - Б) примерная
 - В) типовая
 - Г) все вышеперечисленные
2. Совокупность документов (в отдельных случаях - документ), сформированных по какому-либо признаку, помещённых в твёрдую обложку, оформленную по определённым правилам - это...
 - А) дело
 - Б) пакет
 - В) номенклатура дел
 - Г) архив
3. Сколько лет должны храниться документы по личному составу?
 - А) 10 лет
 - Б) 25 лет
 - В) 50 лет
 - Г) 75 лет
4. Какой срок должны храниться не востребовавшиеся трудовые книжки?
 - А) не менее 50 лет
 - Б) не менее 75 лет
 - В) не менее 20 лет
 - Г) не менее 10 лет
5. Дела с исполненными документами постоянного и временного (свыше 10 лет) срока хранения подлежат передаче из структурного подразделения в архив организации (при его наличии):
 - А) по истечении пяти лет их хранения в структурном подразделении
 - Б) по истечении двух лет
 - В) после окончания календарного года
 - Г) по усмотрению структурного подразделения
6. Подготовка к архивному хранению переписки предприятия происходит следующим образом:
 - А) переписка хранится от 1 года до 5 лет, затем передается в архив
 - Б) переписка хранится от 3 до 5 лет и на архивное хранение не передается
 - В) переписка хранится от 3 до 5 лет, затем передается в архив
 - Г) нет верного ответа
7. Перед сдачей документов на архивное хранение следует ...
 - А) оформить и описать дела
 - Б) систематизировать и уточнить документы
 - В) скопировать особо важные документы
 - Г) составить опись документов и переплести их
8. При оформлении дел временного (до 10 лет) хранения не следует производить:
 - А) уточнение записей на обложке
 - Б) проверку физического состояния документов
 - В) исключение лишних копий
 - Г) брошюровку

9. Завершенные дела постоянного и долговременного хранения хранятся по месту их формирования ...

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) 3 года
- Г) передаются в архив сразу после завершения формирования

10. При подготовке дела к передаче в архив внутренняя опись документов, содержащихся в деле помещается ...

- А) в начале дела
- Б) в конце дела
- В) на лицевой стороне обложки дела
- Г) в самостоятельное дело

ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Предел длительности всего контроля	30 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Понятие «документационное обеспечение управления» (делопроизводство).
2. Документационное обеспечение управления как функция управления, система работы с документами. Современные требования к его организации, к применению современной офисной и вычислительной техники.
3. Источники и литература по дисциплине: законодательные акты, нормативно-методические документы, государственные стандарты.
4. Определения основных терминов: информация, документ, документирование, официальный документ, личный документ, электронный документ.
5. Основные функции документа, его характеристика, роль документа в жизни человека и общества, в сфере права и управления.
6. Основные способы документирования и их взаимосвязь с материальными носителями информации.
7. Виды носителей информации.
8. Краткая характеристика документов, созданных разными способами документирования.
9. Признаки документа: оригинальность, подлинность, копияность.
10. Понятие «оригинал», его признаки, характеристика оригиналов документов на различных носителях информации. Умноженные оригиналы.
11. Понятие «подлинник». Подлинные и подложные документы. Фальсификация документов.

12. Понятие «копия». Виды копий. Юридическая сила копий.
13. Структура документа. Понятие «реквизит», виды реквизитов.
14. Понятие «формуляр документа», особенности состава формуляра документов на различных носителях информации. Индивидуальный, типовой формуляр, формуляр-образец, их характеристика и назначение.
15. Понятие «унифицированная система документации». Краткая характеристика действующих унифицированных систем документации: организационно-распорядительной, отчетно-статистической, первичной учетной финансовой и др.
16. Государственные стандарты на унифицированные системы документации, регламентирующие общие правила их разработки и построения формуляра-образца.
17. Понятие «унифицированные формы документов». Общероссийские и отраслевые унифицированные формы документов; унифицированные формы документов предприятия (УФ).
18. Характеристика, состав и содержание ГОСТа Р 6.30-2003.
19. Унифицированная система организационно-распорядительной документации. Требования к оформлению документов.
20. Формуляр - образец ОРД. Состав и схема расположения реквизитов на формуляре-образце, способы оформления.
21. Правила оформления реквизитов, регламентированных ГОСТом Р 6.30 - 2003.
22. Понятие «бланк документа». Виды бланков: общий бланк, бланк письма, бланк конкретного вида документа. Варианты расположения реквизитов заголовочной части бланка.
23. Правила оформления, изготовления, учета, использования и хранения гербовых бланков организации.
24. Характеристика и состав организационных документов, требования к их оформлению (устав, положение, инструкция, должностная инструкция, правила штатного расписания, структуры и штатной численности).
25. Характеристика и состав распорядительных документов, требования к их оформлению (постановления, приказы по основной деятельности и по личному составу, решения, распоряжения, указания).
26. Характеристика и состав информационно-справочных документов, требования к их оформлению (служебные письма, справки, заявления, акты, протокола и др.).
27. Характеристика и состав организационно-распорядительных документов, требования к их оформлению (штатное расписание, график отпусков, личные карточки, командировочные удостоверения).
28. Виды копий, правила оформления и выдачи основных видов копий документов в организациях.
29. Типовые структуры и должностной состав служб ДОУ.
30. Факторы, влияющие на организацию и технологию документационного обеспечения управления.
31. Перечень основных этапов работы с документами в организациях.
32. Основные принципы организации документооборота.
33. Цель предварительного рассмотрения и регистрации документов.
34. Технология выполнения работ при приеме, рассмотрении и регистрации документов.
35. Этапы исполнения документов; перечень средств офисной техники, применяемой на данных этапах работы.
36. Возможности компьютерных технологий в информационно-справочной работе.
37. Особенности учета и систематизации нормативно-правовых актов.
38. Цели и виды контроля исполнения документов, технология контроля исполнения документов.
39. Сроки исполнения документов и их виды, порядок снятия документов с контроля.

40. Отправка документов с помощью телефона, факса, электронной почтой. Типы систем электронной почты (глобальные, корпоративные).
41. Понятия: «дело», «формирование дел», «номенклатура дел». Значение номенклатуры дел для классификации документов организации.
42. Основные требования к организации оперативного хранения исполненных документов в делопроизводстве. Ответственность за сохранность документов. Хранение документов в электронной форме.
43. Правила проведения экспертизы ценности документов и оформления ее результатов в организации.
44. Правила оформления дел постоянного и временного хранения, составления описи дел.
45. Разновидности обращений граждан и технология работы с ними. Сроки исполнения обращений граждан.
46. Виды грифов ограничения доступа к документам. Порядок проставления грифа ограничения доступа к документам.
47. Особенности учета, регистрации, использования, оформления, размножения, формирования в дела, передачи в архив или уничтожения дел, имеющих гриф «Для служебного пользования». Порядок снятия грифа.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.14 Информационные технологии в профессиональной деятельности

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Информационных систем и технологий»

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

И.О. Заведующий кафедрой Калашникова О.А., преподаватель

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Разработчик: Калашникова О.А. преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М. В,

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

1. Перечень компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать программное обеспечение в профессиональной деятельности;

применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

работать с информационными справочно-правовыми системами;

использовать прикладные программы в профессиональной деятельности;

работать с электронной почтой;

использовать ресурсы локальных и глобальных информационных сетей;

знать:

состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности;

основные правила и методы работы с пакетами прикладных программ;

понятие информационных систем и информационных технологий;

понятие правовой информации как среды информационной системы;

назначение, возможности, структуру, принцип работы информационных справочно-правовых систем;

теоретические основы, виды и структуру баз данных;

возможности сетевых технологий работы с информацией;

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. Базы данных</i>	ПК 1.5, 2.1 ОК 1-6	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)
2	<i>Раздел 2. Информационно-поисковые системы</i>	ПК 1.5, 2.1 ОК 1-6	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)
3	<i>Раздел 3. Справочно-правовые системы</i>	ПК 1.5, 2.1 ОК 1-6	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)

4.Оценочные средства для текущего контроля

ЗАДАНИЯ

Вариант 1

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти действующую редакцию Водного кодекса РФ, в тексте при помощи контекстного поиска найти определения следующих понятий: *акватория; дренажные воды* и отметить их закладками.

(Excel)

Задача 1

На предприятии работники имеют следующие оклады: начальник отдела — 1000 р., инженер 1 кат. — 860 руб., инженер — 687 руб., техник — 315 руб., лаборант — 224 руб. Все работники получают надбавку 10% от оклада за вредный характер работы.

Со всех работников удерживают 12 % подоходный налог. Удержания производятся от начислений. Рассчитать суммы к получению каждой категории работников по месяцам.

Задача 2

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (Ответ:775 373, 84 р.)

(Access)

Задача

Создать БД содержащую следующие таблицы:
таблица-объекта СОТРУДНИК:

- идентификационный код Идент код (10 символов - тип текстовый);
- фамилия Фамилия (20 символов - тип текстовый);
- имя Имя (15 символов - тип текстовый);
- отчество Отчество (15 символов - тип текстовый);
- дата рождения Дата рожд (поле типа дата);
- образование Образов (15 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип Мастер подстановок);
- стаж работы Стаж работы (длинное целое - тип числовой);
- дата зачисления на работу Дата зач (поле типа дата/время);
- телефон Тел (8 символов - тип текстовый);
- домашний адрес Адрес (поле-МЕМО).

таблица-объекта ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ:

- № п/п НПП (длинное целое - тип числовой);
- название подразделения Назв подр (30 символов - тип текстовый);
- должность Должн (15 символов - тип текстовый);
- количество штатных единиц Кол ед (длинное целое - тип числовой);
- должностной оклад Оклад (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы за месяц ФЗПМ (длинное целое - тип числовой);
- фонд заработной платы на год ФЗПГ (длинное целое - тип числовой);

Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить документы поступления товаров от ЗАО «Фабрика» 12.02.12г. по

накладной № 76 и счёт – фактуре №45.

Блузки женские – 50 шт по цене 500р.

Рубашки мужские – 50 шт. по цене 600р.

13.02.12г. оформить документы реализации партии товара АО «Ателье»:

Блузки женские – 20 шт по цене 800р.

Рубашки мужские – 20 шт. по цене 900р.

Вариант 2

(КонсультантПлюс)

Задача

Найти и получить список: документов, зарегистрированные в Минюсте во втором полугодии 2010 года.

(Excel)

Задача 1

Покупатели магазина пользуются 10% скидкой, если стоимость покупки превышает k рублей. Составить ведомость учитывающую, скидки и содержащую сведения: покупатель, количество наименований купленных товаров, стоимость покупки с учетом скидки.

Задача 2

Фирма поместила в банк 45000\$ на 6 лет под 10,5% годовых. Какая сумма окажется на счете, если проценты начисляются ежегодно? Какую сумму надо поместить на тех же условиях, чтобы получить через 6 лет 250000\$?

(Access)

Задача

Создать таблицу «Книжный_магазин»

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>	<i>Автор</i>	<i>Жанр</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Цена</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>

и таблицу «Издательство»

<i>Код</i>	<i>Отдел редакции</i>	<i>Редактор</i>	<i>Автор</i>	<i>Названия книг</i>	<i>Жанр</i>	<i>Контактный телефон</i>	<i>Цена</i>	<i>Год издания</i>

Выполнить выборку строк, содержащих названия книг, фамилии авторов и год издания романов в данном издательстве.

(1С: Предприятие)

Задача

Оформить в 1С: Предприятие платежное поручение по оплате поставщику ООО «Прогресс» на сумму 67 200 р. (перечислено с расчетного счета).

Вариант 3

(КонсультантПлюс)

Задача

Какова процентная ставка рефинансирования, установленная Центральным Банком России на сегодняшний день, в каком нормативном акте она сообщена.

(Excel)

Задача 1

Имеются следующие данные о сотрудниках: *Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.*

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

Задача 2

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (Ответ: 306,56 р.)

(Access)

Задача

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны *ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата*; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (*Должность, Почасовая оплата*). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

(1С: Предприятие)

Задача

Ввести данные о сотруднике по образцу: *Сотрудники (производственный персонал): ФИО: Федоров Павел Петрович; Табельный №: №4; Дата приема на работу (дата начала учета налогов): 12.01.2005.*

Вариант 4

(КонсультантПлюс)

Задача

Учитываются ли для целей налогообложения прибыли расходы по оплате услуг за проведение ревизии акционерного общества?

(Excel)

Задача 1

В сельскохозяйственном кооперативе по сбору помидоров работают 5 сезонных рабочих. Оплата труда производится по количеству собранных овощей. Дневная норма составляет k кг. Сбор одного кг помидоров стоит m рублей. Сбор каждого кг сверх нормы в 2 раза дороже. Сколько денег в день получит каждый рабочий за собранный урожай?

Задача 2

За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (Ответ: 19,47 лет)

(Access)

Задача

Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: *Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц.* Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.

(1С: Предприятие)

Задача

22.02.12 г. наше предприятие выписало счет № 2 ПО "Боровик" на оплату следующей продукции:

- «Брюки мужские (шерст)»: 20 шт. по отпускной цене с 18% НДС в т.ч.

Произведена отгрузка продукции - выписана накладная и счёт-фактура на отпуск продукции со склада готовой продукции представителю ПО "Боровик".

Вариант 5

(КонсультантПлюс)

Задача

В каком порядке подлежат вычету суммы НДС, уплаченные организацией при ввозе оборудования, подлежащего монтажу, на таможенную территорию РФ?

(Excel)

Задача 1

Компания по снабжению электроэнергией взимает плату с клиентов по тарифу: k1 рублей за 1 кВт/ч за первые 500 кВт/ч; k2 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 500 кВт/ч, но не превышает 1000 кВт/ч; k3 рублей за 1 кВт/ч, если потребление свыше 1000 кВт/ч. Услугами компании пользуются 10 клиентов. Подсчитать плату для каждого клиента и суммарную плату. Сколько клиентов потребляет более 1000 кВт/ч?

Задача 2

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежемесячным начислением сложных процентов (Ответ: 330,04 р.).

(Access)

Задача

Создать базу данных Автомагазин, состоящую из таблиц **Склад** {Марка, Объем двигателя, Цвет, Тип кузова, Год выпуска, Номер кузова, Поставщики}, **Поставщики** {Фирма, ФИО, Телефон, Адрес}. Создать связь этих таблиц. Создать форму и отчет для связанных таблиц.

(1С: Предприятие)

Задача

21.02.12 г на склад готовой продукции нашего предприятия по документу «Накладная на передачу готовой продукции в места хранения» переданы из производства изготовленные изделия. В накладной отражена следующая информация:

№	Наименование продукции	Единица измерения	Количество
1	Брюки мужские (шерст)	Шт.	20

Необходимо отразить факт выпуска готовой продукции в компьютерной бухгалтерии

5.Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Основные понятия и терминология информационных технологий, их принципы. Классификация информационных технологий, используемых методов, их свойства.
2. Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения.
3. Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем.
4. Автоматизированные системы делопроизводства.

5. Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование. Возможности коллективной работы с документами.
6. Выделение в общее пользование папки или принтера. Коллективное использование ресурсов локальной сети.
7. Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте.
8. Глобальные сети и программные средства поддержки. Сетевые службы. Теоретические основы Интернета.
9. Интернет. Технические и программные средства необходимы для доступа в Интернет.
10. Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет.
11. Поиск в сети Интернет. Возможности и основные характеристики поисковых систем.
12. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности.
13. Способы защиты информации. Персональная защита информации на рабочем месте специалиста.
14. Защита от компьютерных вирусов.
15. Программное обеспечение для работы с электронными страницами. Редактор MS FrontPage.
16. Используемые в настоящее время пакеты прикладных программ, общие для всех отраслей. Ориентация пакетов прикладных программ в зависимости от отраслей и сфер деятельности.
17. Системы управления базами данных. Назначение и возможности СУБД Microsoft Access.
18. Объекты баз данных. Типы данных. Свойства полей таблицы. Назначение схемы данных. Использование конструктора форм в Microsoft Access.
19. Понятие запроса в Microsoft Access. Создание запросов с различным типом действий.
20. Правовые информационные системы, их основные черты и возможности.
21. Современный рынок справочно - правовых информационных систем, критерий оптимального выбора правовой информационной системы.
22. Система Консультант Плюс. Назначение, функции, основные операции с документами.

Практические задания:

1. Опишите порядок подключения к другому компьютеру сети. Как подключить и использовать сетевой принтер?
2. В предложенной базе данных MS Access установить ключевые поля и связать таблицы, обеспечив целостность данных.
3. В базе данных MS Access создать формы к предложенным таблицам и создать одну форму с подчинением.
4. Создать запрос на обновление предложенной таблицы «Сотрудники», увеличивающий зарплату на 20% всем, у кого она меньше 10000 рублей.
5. Создать запрос на удаление из предложенной таблицы «Клиенты» всех, у кого имеется задолженность по оплате.
6. Фирма имеет несколько магазинов (не менее 5) и продает большой ассортимент товаров (не менее 10 наименований) различных категорий (не менее 5 категорий). Категориями товара могут быть, например, канцелярские товары, продукты питания, одежда, компьютерная техника и т.д. Создать БД, в которой должна быть таблица следующего содержания: Наименование товара, Категория, Единица измерения, Закупочная цена единицы товара, Затраты на реализацию единицы товара, Продажная цена единицы товара, Прибыль на единицу товара, Количество проданных единиц.

Создать таблицу через конструктор, указав соответствующий тип и описание для каждого поля. Заполнить таблицу через форму.

7. С помощью российской поисковой системы найдите таблицу с курсами валют, установленных Банком России, скопируйте ее к себе на компьютер и сохраните.

8. Составьте расписание рабочего дня специалиста в MS Outlook с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

9. Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

10. Создайте структуру «Избранного» следующего вида:

- Папка «Университеты» (содержит 3-4 ссылки на сайты университетов);
- Папка «Компании» (содержит 2-3 ссылки на сайты компаний)
- Папка «Москва» (ярлыки страниц муниципальных образований города)

БИЛЕТЫ

Билет № 1

1. Теоретический вопрос

Способы защиты информации

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в начале года? В конце года? (775 373, 84 р.).

3. КонсультантПлюс

Найдите перечень обстоятельств, смягчающих административную ответственность. Сохраните информацию в документе MS Word.

Билет № 2

1. Теоретический вопрос

Адреса, услуги в сети Интернет. Способы подключения к сети Интернет

2. MS Excel

Какую сумму следует положить на счет под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов, чтобы через 10 лет накопить 1000 рублей? (306,56 р.).

3. КонсультантПлюс

Бюджетному учреждению необходимо обратиться в суд с иском заявлением. Выясните, должно ли бюджетное учреждение оплачивать государственную пошлину при обращении в суд.

Билет № 3

1. Теоретический вопрос

Интернет. Технические и программные средства доступа к Интернет

2. MS Excel

Решите обратную задачу. За сколько лет наращенная сумма составит 1000 рублей, если положить 100 рублей под 12 % годовых с ежеквартальным начислением сложных процентов (19,47 лет).

3. MS Word

Создать документ, содержащий шаблон данного билета. Объяснить использование колонтитулов в документах.

Билет № 4

1. Теоретический вопрос

Шаблоны и стиль в документах MS Office

2. MS Excel

Пусть имеется возможность инвестировать средства в течение пяти лет ежегодно по 100 тысяч рублей под 15 % годовых. Какая сумма окажется на счете в конце пятого года, если выплаты производить в конце года? (674 238,12 р.)

3. MS Word

Создайте шаблон для заполнения визитной карточки и сделайте по нему визитку для конкретного лица.

Билет № 5

1. Теоретический вопрос

Порядок и правила обработки электронной почты. Требования, предъявляемые к документам, передаваемым по электронной почте

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет с ежеквартальным начислением сложных процентов (326,20 р.).

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и письмо произвольные).

Билет № 6

1. Теоретический вопрос

Электронный документ. Способы создания электронного документа и его использование

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с ежемесячным начислением сложных процентов (330,04 р.).

3. MS Access

В БД имеются две связанные таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов, Заработная плата; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты (Должность, Почасовая оплата). Начислить заработную плату. При формировании отчета плата за час должна быть получена из справочника.

Билет № 7

1. Теоретический вопрос

Организация приема и передачи информации в сети

2. MS Excel

Рассчитать, какая сумма окажется на счете, если 100 рублей положить под 12 % годовых на 10 лет, с начислением сложных процентов один раз в год (310,58 р.).

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

Билет № 8

1. Теоретический вопрос

Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

2. MS Excel

Сколько придется выплачивать ежемесячно по ипотечному кредиту размером 1 800 000 руб. сроком на 30 лет с годовой ставкой 6% (-10 791,91р.).

3. MS Power Point

Создать презентацию «Ярмарки вакансий» на бирже труда.

Билет № 9

1. Теоретический вопрос

Встроенные функции. Порядок записи функций в системе электронных таблиц

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, уволенных за последний месяц.

3. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги организации». Сохранить демонстрацию презентации.

Билет № 10

1. Теоретический вопрос

Оптимальные и критические значения показателей, оценка состояния предприятия по результатам анализа

2. MS Excel

Имеются две таблицы: в первой указаны ФИО, Специальность, Должность, Число отработанных часов; во второй – справочник тарифов почасовой оплаты. Начислить заработную плату. При формировании таблицы плата за час должна быть получена из справочника.

3. MS Word

Создайте два документа и произведите их слияние. Основной документ содержит таблицу, в которой не менее 5 записей. Во втором документе образец письма (таблица и письмо произвольные).

Билет № 11

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Используя фильтрацию, найти и скопировать на отдельные листы строки таблицы сотрудников, имеющих трех или более детей.

Вычислить возраст (число полных лет) каждого сотрудника.

3. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов на тему «Квартальный отчет».

Билет № 12

1. Теоретический вопрос

Общая характеристика систем автоматизации профессиональной деятельности (типа АРМ), их возможности и ограничения. Примеры существующих систем

2. MS PowerPoint

Создайте презентацию из 5-6 слайдов «Услуги банка» (банк выбирается любой).

3. КонсультантПлюс

Определить: Какова норма оплаты суточных при командировках в России на сегодняшний день, какой документ устанавливает данные нормы.

Билет № 13

1. Теоретический вопрос

Методы анализа финансово-экономического состояния предприятия, особенности реализации в системе электронных таблиц

2. MS Excel

Имеются следующие данные о сотрудниках: Табельный номер, ФИО, Пол, Год рождения, Количество детей, Отдел, Дата поступления на работу, Оклад.

Создать форму для добавления записей в таблицу.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на коммунальные услуги для населения.

Билет № 14

1. Теоретический вопрос

Компьютерные технологии: сферы применения, возможности, ограничения

2. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

3. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

Билет № 15

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках. Вывести отчет о сотрудниках, принятых за последний месяц.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме не вступивших в силу и утративших силу, в которых говорится о тарифных ставках на газ для населения.

Билет № 16

1. Теоретический вопрос

Защита от компьютерных вирусов. Способы защиты банковской информации

2. MS Access

Создать БД «Отдел кадров», содержащую общие сведения о сотрудниках учреждения, их послужные списки (сведения о новых назначениях и перемещениях по службе) и информацию об отпусках. Создать форму для заполнения БД, ввести сведения о 5 сотрудниках.

3. КонсультантПлюс

Найти документы, кроме недействующих редакций и утративших силу, посвященные льготам для ветеранов труда.

Билет № 17

1. Теоретический вопрос

Персональная защита информации на рабочем месте банковского служащего

2. MS Excel

Дана таблица контрактов на поставку товаров (№ контракта, Поставщик, Потребитель, Товар, Количество, Цена, Дата поставки). Необходимо представить ее в разрезе поставщика, то есть преобразовать общую для всех поставщиков таблицу в последовательность таблиц, где для каждого поставщика имеется особая таблица с указанием всех его потребителей и товаров, которые он им поставляет, средний размер поставок, максимального и минимального размера цен на поставляемые каждому поставщику товары.

3. HTML

Создать личную веб-страницу специалиста Вашего профиля.

Билет № 18

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. Консультант Плюс

Определите, какая административная ответственность наступает в случае продажи товара без выдачи кассового чека (без применения контрольно-кассовой машины).

3. MS Outlook Express

Составьте расписание рабочего дня специалиста с указанием задач, контактов, сроков, отражением их на графике, оповещением о наступившем сроке выполнения задач. Передайте почтовое сообщение с прикрепленным к нему файлом.

Билет № 19

1. Теоретический вопрос

Зачем нужна регистрация вашего web-сайта в поисковых системах?

2. HTML

Создать Интернет страницу Вашей организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

3. MS Outlook Express

Создать два специальных почтовых адреса: один – список рассылки сообщений; другой – автомат, отвечающий на каждое письмо.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ОП.15. Безопасность жизнедеятельности

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общематематических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол от «11» апреля 2023 г. № 5

Заведующий кафедрой: к.п.н., доцент Архипова Е.М.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Разработчик: Конюх Б.А., преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
- ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
- ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
- ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
- ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
- ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
- ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
- ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.
- ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
- ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
 использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
 применять первичные средства пожаротушения;
 ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
 применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
 владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
 оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
 основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 основы военной службы и обороны государства;
 задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
 меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
 организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
 основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
 область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
 порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	ОК 1 - 12 ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.3	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
2	Раздел 2. Основы военной службы	ОК 1 - 12 ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.3	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
3	Раздел 3. Основы	ОК 1 - 12	Текущий контроль в

	медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	ПК 1.1 – 1.6, ПК 2.1 – 2.3	форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
--	---	-------------------------------	---

4. Оценочные материалы для текущего контроля

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.

19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих, повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.
25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
33. Общедолжностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Практическое задание 1.

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

Практическое задание 2.

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

Практическое задание 3.

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

Практическое задание 4.

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).
2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.
3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

Практическое задание 5.

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

Практическое задание 6.

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.

2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

Практическое задание 7.

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

Практическое задание 8.

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Изучение понятий чрезвычайных ситуаций;
2. Классификация, характеристики, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
3. Оружие массового поражения и его поражающие факторы;
4. Написание рефератов по темам:
5. Правила поведения и действия населения при техногенных ЧС.
6. Правила поведения и действия населения при природных ЧС.
7. Действия населения в условиях заражения сильнодействующими ядовитыми веществами.
8. Изучение основных законов и нормативных правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок несения военной службы.
9. Изучение положений Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения военнослужащих в бою.
10. Составить алгоритмы оказания первой медицинской помощи при кровотечениях, травмах, ожогах, отморожениях, отравлениях
11. Составление таблицы «Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации» (индивидуальные задания)
12. Проведение инструктажа по технике безопасности на рабочем месте (в зависимости от специальности СПО кратко сформулировать перечень своих обязанностей в области безопасности в соответствии со своей будущей профессией)
13. Разработка схемы типовой структуры гражданской обороны на объекте экономики с учетом профиля подготовки на основании изученного материала (индивидуальное задание).
14. Подготовка приказ руководителя аварийно-спасательного формирования на выполнение необходимых работ в случае аварии на объекте, соответствующем профилю подготовки (индивидуальное задание).
15. Составление краткого конспекта «Отражение проблем безопасности жизнедеятельности в Конституции Российской Федерации, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе Российской Федерации».
16. Ответы на вопросы:
 - какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения?
 - Какую опасность для мирного населения представляют сегодня вооруженные конфликты?

- Каковы поражающие факторы пожаров и первичные средства пожаротушения?
- Какую характеристику вы можете дать основным видам современного терроризма?
- Какие спасательные службы обычно организуются в учреждениях и на предприятиях?

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.
22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

Доклад, сообщение, реферат

Доклад, сообщение, реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;

- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

БИЛЕТ №1

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

БИЛЕТ №2

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

БИЛЕТ №3

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

БИЛЕТ №4.

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

БИЛЕТ №5

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

БИЛЕТ №6

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

БИЛЕТ №7

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

БИЛЕТ №8

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

БИЛЕТ №9

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

БИЛЕТ №10

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

БИЛЕТ №11

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

БИЛЕТ №12

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

БИЛЕТ №13

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
2. Основы здорового образа жизни.

БИЛЕТ №14.

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

БИЛЕТ №15

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

БИЛЕТ №16

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

БИЛЕТ №17

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

БИЛЕТ №18

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

БИЛЕТ №19

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

БИЛЕТ №20

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

БИЛЕТ №21

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

БИЛЕТ №22

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

БИЛЕТ №23

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

БИЛЕТ №24

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО
Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и соци-
ального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспе-
чения и социальной защиты**

для специальности
40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 г. N 508 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации РФ 29.07. 2014 г. Регистрационный № 33324

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: Лоза Т. В., старший преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК	Общие компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК.12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.2	Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.
ПК 1.3	Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.
ПК 1.4	Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 1.5	Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.
ПК 1.6	Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

ПО1 анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО2 приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

ПО3 определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

ПО4 формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

ПО5 пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

ПО6 определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

ПО7 определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

ПО8 информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

ПО9 общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;

ПО10 публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

У1. анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

У2. принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

У3. определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У4. разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления; определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

У5. формировать пенсионные дела;

У6. дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

У7. составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

У8. пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

У9. консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

У10. запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

У11. составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

У12. осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

У13. использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

У14. информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

У15. оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

У16. объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

У17. правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

У18. давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

У19. следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

31. содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

32. понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

33. правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

34. основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

35. основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

36. юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

37. структуру трудовых пенсий;

38. понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

39. государственные стандарты социального обслуживания;

310. порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

311. порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

312. компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

313. способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

314. основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

315. основы психологии личности;

316. современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

317. особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

318. основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК, ОК	Наименование темы ²	Уровень освое- ния темы	Наименование оценочного средства	
				Текущий кон- троль (поурочный)	Промежу- точная атте- стация (в конце се- местра по учебному плану)
1	2	3	4	5	6
		ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			Экзаменаци- онные би- леты
		МДК.01.01 Право социального обеспече- ния			Экзаменаци- онные би- леты
		Раздел 1. Общая характеристика права со- циального обеспечения РФ	2, 3		
ПО1, 31, 39, У1, У2, У13.	ОК 1, ОК4, ПК 1.1.	Тема 1.1. Право социального обеспечения (далее ПСО РФ) как отрасль права РФ			
31, 39, У1, У2, У13.	ОК 1, ОК 4, ПК 1.1.	Тема 1.2 Принципы ПСО РФ			
ПО1, 31, 39, У1, У2, У13.	ОК1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.	Тема 1.3. Источники ПСО РФ			
ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У 13, У14, У19.	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 1.4. Правоотношения по социальному обеспечению в РФ			
ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У 13, У14, У 19	ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК1.1, ПК 1.6.	Тема 1.5. Формы социального обеспечения в РФ			
		Раздел 2. Страховой стаж	2, 3	Вопросы для опроса	
ПО3, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.	Тема 2.1. Страховой стаж			

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 3. Пенсионное обеспечение в РФ			Тесты Задачи Реферат
ПО1, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.	Тема 3.1. Организационные и правовые основы пенсионного страхования в РФ	
ПО2, ПО3, ПО4 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.2. Страховые пенсии	
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, 31, 32, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.3. Инвалидность и социальная защита инвалидов	
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению	
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.5. Пенсии по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф	
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.6. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению	
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.7. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан	

2, 3

ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.8. Назначение и выплата пенсий в РФ			
ПО1, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, 31, 32, 3.3, 34, 35, 38, 39, 311, 312, 313, 314, 315, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У14, У17, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.9. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей			
		Раздел 4. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения в РФ			
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 4.1. Пособия как вид социальной поддержки в РФ	2, 3		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 4.2 Компенсации, как вид социальной помощи в РФ			
		Раздел 5. Социальное обслуживание населения			
ПО1, ПО2, ПО3, ПО5, ПО7, ПО8, ПО9, 31, 32, 38, 39, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 5.1 Социальное обслуживание	2, 3		
ПО1, ПО2, ПО7, ПО8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 5.2. Медицинская помощь и лечение			

ПО1, ПО2, ПО7, ПК8, ПО9, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 5.3. Льготы по системе социального обеспечения			
		МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности			Экзаменационные билеты
		Раздел 1. Введение в психологию			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 1.1. Психология как наука	2, 3		
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 1.2. Психические состояния человека.			
		Раздел 2. Психология познавательных процессов			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира	2, 3		Вопросы для опроса Тесты Задачи
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 2.2. Внимание			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 2.3. Память и мышление.			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 2.4. Интеллект и речь человека.			
		Раздел 3. Психология личности			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека.	2, 3		

ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 3.2. Личность			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.	Тема 3.3. Теории личности.			
ПО9, ПО10, 31,38, 39, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 3.4. Психология личности больного человека			
		Раздел 4. Психология человека в обществе			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 4.1. Общение	2, 3		
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки.			
		Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста			
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 5.1. Деонтология	2, 3		
ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 5.2. Этика и психология профессиональной деятельности юриста.			
ПО1, ПО8, 31, 33, 34, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 5.3. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы.			
ПО1, 31, 33, 34, 35, 36, 310, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 5.4. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе.			

ПО2, ПО6, 31, 32, 33, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У7, У9, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.	Тема 5.5. Экспертиза временной нетрудоспособности.			
--	---	--	--	--	--

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.01.01 Право социального обеспечения

4.1. Перечень вопросов для устного опроса

Тема 1.1 «Право социального обеспечения как отрасль права РФ» (ПО1, 31, 39, У1, У2, У13; ОК 1, ОК4, ПК 1.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальное обеспечение и его признаки, соотношение понятий «социальная защита» и «социальное обеспечение»?
2. Каковы основные социальные функции социального обеспечения и их содержание?
3. Какое определение Вы можете сформулировать понятию «Право социального обеспечения»?
4. Каков круг общественных отношений, составляющих предмет данной отрасли права?
5. Каковы особенности метода права социального обеспечения?

Тема 1.2 «Принципы ПСО РФ» (31, 39, У1, У2, У13. ОК 1, ОК 4, ПК 1.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое принципы права, и каково их значение в социальном обеспечении?
2. По каким основаниям можно классифицировать правовые принципы?
3. Какие межотраслевые принципы и принципы международного права, действуют в сфере социального обеспечения?
4. Каково содержание отраслевых принципов права социального обеспечения?
5. Какие принципы положены в основу концепции пенсионной реформы в России и степень их реализации?

Тема 1.3 «Источники ПСО РФ» (ПО1, 31, 39, У1, У2, У13; ОК1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое источники права социального обеспечения?
2. По каким основаниям можно классифицировать источники права социального обеспечения?
3. В каких международных актах содержатся нормы права о социальном обеспечении?
4. В каких статьях Конституции РФ установлены гарантии социальной защиты граждан в сфере социального обеспечения?
5. Какое значение имеют законы субъектов РФ и нормативные акты органов местного самоуправления в области социального обеспечения?
6. Можно ли признать источником права социального обеспечения судебную практику?

Тема 1.4 «Правоотношения по социальному обеспечению в РФ» (ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У 13, У14, У 19; ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое правоотношение по социальному обеспечению?
2. По каким основаниям классифицируются правоотношения в сфере социального обеспечения?
3. Кто может быть субъектом правоотношений по социальному обеспечению?
4. Какие существуют виды материальных правоотношений по социальному обеспечению?

5. Каковы особенности юридических фактов, порождающих, изменяющих и прекращающих правоотношения по социальному обеспечению?
6. Что такое пенсионное правоотношение, каковы его виды, субъекты и содержание?
7. Что такое правоотношение по обеспечению пособиями по социальному обеспечению, его виды, субъекты и содержание?
8. Кто является субъектом правоотношений по социальному обслуживанию, какова его правосубъектность?
9. Что такое процедурное правоотношение, его виды и субъекты?
10. Каковы субъекты, объект и содержание процессуального правоотношения по рассмотрению спора о социальном обеспечении?

Тема 1.5 «Формы социального обеспечения в РФ» (ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У13, У14, У 19; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК1.1, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные социальные функции социального обеспечения и их содержание?
2. В каких основных формах реализуется социальное обеспечение в России?
3. Какие виды социального страхования установлены в России и какова степень их правового обеспечения?
4. Каковы особенности социального обеспечения за счет прямых ассигнований из бюджетов бюджетной системы РФ?
5. Какие категории населения имеют право на социальное обеспечение за счет средств федерального бюджета?

Тема 2.1 «Страховой стаж» (ПО3, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое стаж, его виды и значение в сфере социального обеспечения?
2. Каково значение общего трудового стажа в страховом пенсионном обеспечении и какие периоды в него включаются?
3. Какие периоды времени включаются в страховой стаж?
4. Что такое профессиональный страховой стаж и какие периоды в него включаются?
5. В чем особенности социального трудового стажа и его применение в сфере социального обеспечения?
6. Какие виды стажа государственной службы установлены законодательством РФ?
7. Какое определение стажа государственной гражданской службы вы могли бы дать?
8. В чем особенность стажа военной и правоохранительной службы?
1. Какие периоды в него включаются, каков порядок его исчисления?
9. Как влияет продолжительность страхового стажа на размер пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам?

Тема 3.1 «Организационные и правовые основы пенсионного страхования в РФ» (ПО1, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.)

Вопросы для устного опроса:

1. Какую характеристику можно дать Концепции реформирования системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации и какие основные результаты были достигнуты в процессе ее реализации?
2. В чем особенности пенсионной системы РФ?
3. Какие достоинства и недостатки присутствуют в действующей системе страхового пенсионного обеспечения?
4. Каковы перспективы развития пенсионной системы в Российской Федерации?

Тема 3.2 «Страховые пенсии» (ПО2, ПО3, ПО4, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое страховая пенсия по старости, и каково ее значения в современных условиях?
2. Какими нормативными правовыми актами регулируется пенсионное обеспечение страховыми пенсиями?
3. Каковы основания и условия назначения страховой пенсии по старости?
4. Каково значение страхового стажа при установлении страховой пенсии по старости?
5. Каковы условия назначения страховой пенсии по инвалидности?
6. Как определяется размер страховой пенсии по инвалидности?
7. Что такое «потеря кормильца», как подтверждается факт смерти?
8. Что такое иждивенство, как оно подтверждается?
9. Назовите круг лиц, имеющих право на пенсию по случаю потери кормильца.
10. Каковы основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца на общих основаниях?
11. Кто и куда может обращаться с заявлениями об установлении страховой пенсии?
12. Где и кто осуществляет получение назначенной страховой пенсии?

Тема 3.3 «Инвалидность и социальная защита инвалидов» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, 31, 32, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие инвалидности. Статистика причин инвалидности.
2. Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности.
3. Понятие ограничений жизнедеятельности (ОЖД). Определение ОЖД.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.
5. Законодательство в области социальной защиты инвалидов в России и за рубежом.
6. Роль учреждений медико-социальной экспертизы в системе социальной защиты и реабилитации инвалидов.
7. Понятие социальной защиты, меры социальной защиты инвалидов.
8. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
9. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ». Обучение детей-инвалидов. Образование инвалидов, трудоустройство.
10. Общественные организации людей с ограниченными возможностями. Цель, задачи, функции. Права и ответственность.
11. Проблемы людей с ограниченными возможностями. Барьеры окружающей среды.
12. Проблемы детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
13. Жилье и транспорт. Требования доступности для людей с ограниченными возможностями.
14. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения.
15. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве лиц с ограниченными возможностями.
16. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам.

Тема 3.4 «Пенсии по государственному пенсионному обеспечению». (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11,

У12, У13, У14, У17, У19. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое пенсия по государственному пенсионному обеспечению и каковы ее виды?
2. Кто имеет право на получение двух пенсий?
3. Какие условия назначения пенсий федеральным государственным гражданским служащим установлены законодательством?
4. Как определяется размер пенсий федеральным государственным гражданским служащим?
5. Каковы основания и размер пенсий, назначаемых военнослужащим, проходящим военную службу по призыву и членам их семей?
6. Каковы основания и размер пенсии за выслугу лет, назначаемой военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?
7. Каковы основания и размер пенсии по инвалидности, назначаемой военнослужащим, проходящим военную службу по контракту?
8. Кто имеет право на пенсию по случаю потери кормильца, военнослужащего, проходившего военную службу по контракту?
9. Каковы особенности пенсионного обеспечения граждан из числа космонавтов и членов их семей и граждан из числа работников летно-испытательного состава?
10. Каковы условия назначения пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», их размер?
11. Каковы условия назначения пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей?
12. Какие виды социальных пенсий установлены законодательством, в каком размере они назначаются?

Тема 3.5 «Пенсии по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Правовое регулирование пенсионного обеспечения граждан, пострадавших от аварии на ЧАЭС, и членов их семей.
2. Категории лиц, пострадавших в результате катастрофы на ЧАЭС.
3. Условия назначения пенсии по старости лицам, пострадавшим в результате катастрофы на ЧАЭС.
4. Размеры пенсии по старости лицам, пострадавшим в результате катастрофы на ЧАЭС.
5. Условия назначения пенсии по инвалидности лицам, пострадавшим в результате катастрофы на ЧАЭС.
6. Размеры пенсии по инвалидности лицам, пострадавшим в результате катастрофы на ЧАЭС.
7. Круг лиц, относящихся к нетрудоспособным членам семьи умершего кормильца, пострадавшего в результате катастрофы на ЧАЭС.
8. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца семьям лиц, пострадавших в результате катастрофы на ЧАЭС.
9. Размеры пенсии по случаю потери кормильца семьям лиц, пострадавших в результате катастрофы на ЧАЭС.

10. Сроки назначения пенсии по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей.

11. Зоны радиоактивного загрязнения.

Тема 3.6 «Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите лиц, которые имеют право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению.
2. Назовите виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
3. Назовите источники финансирования пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
4. Назовите условия назначения пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих.
5. В чем состоит порядок начисления пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих?
6. На какие виды пенсий имеют право военнослужащие по призыву и члены их семей? Назовите размер этих пенсий.
7. На какие виды пенсий имеют право участники Великой Отечественной войны и граждане, награжденные знаком «Жителю блокадного Ленинграда»? Назовите их размеры.
8. На какие виды пенсий имеют право лица, пострадавшие в результате радиационных и техногенных катастроф? Назовите их размеры.
9. На какие виды пенсий имеют право космонавты и лица из числа летно-испытательного состава?
10. Определите порядок назначения и размер социальных пенсий.
11. Как производится перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению?

Тема 3.7. «Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Сформулируйте понятие минимального размера пенсии.
2. В каких НПА закреплено понятие и размер минимальной пенсии?
3. Что такое фиксированная выплата к страховой пенсии? Как устанавливается ее размер?
4. На основании каких законов осуществляется пенсионное обеспечение прокуроров, следователей и сотрудников таможенной службы?
5. Каковы условия установления ежемесячного пожизненного содержания судье, ушедшему в отставку?
6. В каком размере устанавливается ежемесячное пожизненное содержание судье, ушедшему в отставку?
7. Кому и в каком размере устанавливается дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги?
8. Какой круг лиц установлен законодательством для получения дополнительного ежемесячного материального обеспечения?

Тема 3.8. «Назначение и выплата пенсий в РФ» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.).

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды пенсий существуют?
2. Порядок оформления страховой пенсии по старости.
3. Формирования, индексация и расчёт пенсии
4. Проверка правильности документов на пенсию
5. Получение российской пенсии за границей
6. В каких случаях происходит перерасчёт пенсии
7. Основания выхода на пенсию (по старости, по инвалидности, по выслуге лет).
8. Когда можно выйти на пенсию по старости
9. Что такое коэффициент повышения пенсии.
10. Какие органы осуществляют назначение и выплату пенсий?
11. В течение какого срока должно быть рассмотрено заявление гражданина о назначении или перерасчете пенсии?
12. Укажите сроки назначения страховых пенсий. Может ли пенсия быть назначена ранее дня обращения за ней?
13. Укажите основания приостановления выплаты пенсии или ее прекращения.
14. Изложите правила выплаты пенсии гражданам, выехавшим за пределы постоянного места жительства за пределы РФ.
15. Изменение пенсии при переезде с севера
16. Компенсация при переезде с Крайнего Севера
17. Дата выплаты пенсии и кто её устанавливает
18. Что такое пенсионные коэффициенты
19. Правила установления размера пенсии в твердой сумме и в процентном отношении к прежнему заработку (денежному довольствию).
20. Правила применения районных коэффициентов при определении размеров пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
21. Особенности пенсионного обеспечения федеральных государственных служащих.

Тема 3.9. «Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей» (ПО1, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, 31, 32, 3.3, 34, 35, 38, 39, 311, 312, 313, 314, 315, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Какими нормативными актами регулируются вопросы возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей?
2. Назовите круг лиц, имеющих право на возмещение вреда.
3. На какие возмещения имеет право работник в связи с наступлением страхового случая?
4. Порядок расчёта компенсации вреда здоровью.
5. Факторы влияющие на сумму возмещения вреда здоровью.

Добавлено примечание ([VL1]):

Раздел IV

Тема 4.1. «Пособия как вид социальной поддержки в РФ» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, З1, З2, З10, З11, З12, З13, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Виды и содержание пособий по системе социального обеспечения.
3. пособие по временной нетрудоспособности;
4. пособие по беременности и родам;
5. единовременное пособие при рождении ребенка;
6. ежемесячное пособие по уходу за ребенком;
7. единовременные пособия для граждан из числа детей-сирот; пособие по безработице;
8. единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения;
9. единовременное пособие гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом;
10. ежемесячное пособие детям погибших (пропавших без вести) военнослужащих;
11. пособие на погребение и др.
12. Покажите отличие пособий по системе социального обеспечения от иных денежных выплат, также называемых пособиями.
13. Раскройте основные признаки государственного пособия.
14. В чем состоит отличие пособия от пенсии?
15. Каковы критерии классификации пособий?
16. Назовите пособия, предоставляемые с целью возмещения утраченного заработка.
17. Перечислите страховые случаи, при наступлении которых назначаются указанные пособия.
18. Какие виды пособий предоставляются с целью оказания материальной поддержки?
19. Приведите примеры ежемесячных, единовременных и периодических пособий.
20. Укажите виды пособий, выплата которых финансируется за счет средств Фонда обязательного социального страхования.
21. Какие виды пособий предоставляются каждому как члену общества и финансируются за счет средств федерального бюджета?

Тема 4.2 Компенсации, как вид социальной помощи в РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, З1, З2, З10, З11, З12, З13, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Какова цель предоставления такого вида денежных выплат, как компенсационные выплаты?
2. Чем отличаются компенсационные выплаты от пособий?
3. Раскройте классификацию компенсационных выплат.
4. Назовите размер компенсационных выплат лицам, осуществляющим уход за инвалидами I группы, престарелыми гражданами, нуждающимися в постоянном постороннем уходе или достигшими 80 лет.
5. Компенсационные выплаты для граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
6. Что представляет собой «монетизация льгот»?
7. Каким категориям граждан предоставляются ежемесячные денежные выплаты?

Раздел V

Тема 5.1 «Социальное обслуживание» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО5, ПО7, ПО8, ПО9, 31, 32, 38, 39, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое социальное обслуживание?
2. Что понимается под социальной услугой?
3. Какие органы и организации включает в себя система социального обслуживания?
4. Какие принципы лежат в основе социального обслуживания в Российской Федерации?
5. Какие основные формы социального обслуживания существуют в России в соответствии с законодательством?
6. Какими техническими средствами реабилитации могут быть обеспечены инвалиды?

Тема 5.2. «Медицинская помощь и лечение» (ПО1, ПО2, ПО7, ПО8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие основные принципы государственной политики в области охраны здоровья граждан вы можете назвать?
2. Какие основные права несовершеннолетних в сфере охраны здоровья вы знаете?
3. Какие виды медицинской помощи в рамках государственных гарантий не подлежат оплате из личных средств граждан?
4. Какие виды медицинской помощи оказываются гражданам в рамках программы ОМС?
5. Какими правами обладают застрахованные граждане в рамках программы ОМС?
6. Что такое добровольное медицинское страхование?

Тема 5.3. «Льготы по системе социального обеспечения» (ПО1, ПО2, ПО7, ПК8, ПО9, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Вопросы для устного опроса:

1. Какие виды государственной социальной помощи и социальной поддержки предусматривает российское законодательство?
2. Назовите законы, предусматривающие льготы по системе социального обеспечения.
3. Раскройте круг лиц, пользующихся льготами в социальном обеспечении.
3. Перечислите виды льгот, установленных действующим законодательством.
4. Раскройте содержание льгот для следующих субъектов правоотношения по социальному обеспечению:
 - а) героев Советского Союза, Российской Федерации и полных кавалеров орденов славы;
 - б) ликвидаторов аварии и граждан, пострадавших вследствие аварии на Чернобыльской АЭС;
 - в) инвалидов войны, участников великой отечественной войны, несовершеннолетних узников концлагерей;
 - г) инвалидов и ветеранов;
 - д) лиц, пострадавших от политических репрессий;
 - е) многодетных семей.
5. Что такое льготы?

6. Какие меры социальной поддержки малоимущих граждан предусмотрены законодательством РФ?

7. Что понимается под набором социальных услуг?

4.2. Задачи

Тема 1.1 «Право социального обеспечения как отрасль права РФ» (ПО1, 31, 39, У1, У2, У13; ОК 1, ОК4, ПК 1.1.)

Задача 1.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2020 г. ей исполняется 55 лет.

1. Имеет ли она право на пенсию?
2. Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения?
3. В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Примерное решение: Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" в Статье 30. Закрепляет право на досрочное назначение страховой пенсии, лицам, осуществлявшим лечебную и иную деятельность по охране здоровья населения в учреждениях здравоохранения не менее 25 лет в сельской местности и поселках городского типа и не менее 30 лет в городах, сельской местности и поселках городского типа либо только в городах, независимо от их возраста. Таким образом Уткина имеет право, согласно общим положениям закона. Общие положения о пенсионном обеспечении закреплены Конституцией Российской Федерации» (ст.39) Из статьи следует, что: 1. Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту. Пенсия является одним из видов социального обеспечения, следовательно, и отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости входят в предмет права социального обеспечения. За назначением страховой пенсии по старости Уткиной следует обратиться в Фонд пенсионного и социального страхования России.

Тема 1.2 «Принципы ПСО РФ» (31, 39, У1, У2, У13. ОК 1, ОК 4, ПК 1.1.)

Задача 1.

Чижиков обратился в Общественную палату региона с просьбой дать разъяснения по вопросу применения Федерального закона «О страховых пенсиях», где, по его мнению, действует дискриминационная норма о более высоком пенсионном возрасте для мужчин (на 5 лет больше, чем у женщин), что нарушает принцип равенства в социальном обеспечении. Дайте правовую оценку закону от имени Общественной палаты.

Примерное решение:

Федеральный закон "О страховых пенсиях" не содержит дискриминационных норм и предоставляет равные права и возможности на получение пенсии мужчинам и женщинам исходя из возраста. Норма о более высоком пенсионном возрасте для мужчин является установленной законом мерой, направленной на более равномерное применение страховой системы. Таким образом, данная норма полностью соответствует принципу равенства в социальном обеспечении и применению Федерального закона "О страховых пенсиях" и не противоречит законодательству Российской Федерации.

Тема 1.3 «Источники ПСО РФ» (ПО1, 31, 39, У1, У2, У13; ОК1, ОК 4, ОК 9, ПК 1.1.)

Задача 1.

Жительница Томска Соловьева в июле 2021 г. родила дочь, в семье это второй ребенок. На какие виды социальных предоставлений и выплат она имеет право в связи с рождением данного ребенка? Какими источниками права они установлены?

Примерное решение:

Жительница Томска Соловьева, родившая дочь в июле 2021 года, имеет право на ряд социальных предоставлений и выплат в связи с рождением ребенка. Соловьева имеет право на получение единовременного пособия при рождении ребенка, право на получение материнского капитала и ежемесячного пособия по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет. С точки зрения права, эти права обеспечиваются законодательными актами. В России основой для предоставления материнского (семейного) капитала, пособий и льгот для новорожденных служат Федеральный закон «О демографической политике» от 29 декабря 2006 г. № 173-ФЗ, Федеральный закон «О государственной поддержке семей, имеющих детей» от 29 декабря 2006 г. № 255-ФЗ, законодательные акты субъектов Российской Федерации и иные нормативные правовые акты.

Тема 1.4 «Правоотношения по социальному обеспечению в РФ» (ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У 13, У14, У 19; ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6)

Задача 1.

Инвалид III группы Стриж получает страховую пенсию по инвалидности и продолжает работать.

1. Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?
2. Определите их объект и содержание.

Примерное решение:

При регулировании данного вопроса применяется Федеральный закон от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "О страховых пенсиях". Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". Стриж является субъектом пенсионных правоотношений. Объектов выступает пенсионное обеспечение, содержанием- права и обязанности участников данных правоотношений.

Задача 2.

Гусова работает кассиром в гипермаркете «Ашан». В апреле 2019 г. она уходит в отпуск по беременности и родам.

1. В каких правоотношениях по социальному обеспечению она состоит?
2. Определите их объект и содержание.

Примерное решение:

Указанная группа отношений регулируется Федеральным законом "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ. Правоотношения по социальному обеспечению на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством. Объектом данных отношений выступает пособие по беременности и родам, содержание – порядок и условие предоставления пособия по беременности и родам в зависимости от расчетного периода и суммы страховых взносов на расчетный период.

Тема 1.5 «Формы социального обеспечения в РФ» (ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У 13, У14, У 19; ОК 1, ОК 4, ОК 5, ПК1.1, ПК 1.6.)

Задача 1.

Орлова работает по трудовому договору в образовательном учреждении. 1 февраля 2020 г. она заболела.

1. Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем?
2. Каким видам ОСС подлежит Орлова?
3. К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

Примерное решение:

Данные отношения регулируются Федеральным законом от 16.07.1999 N 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»

Статья 7. Виды социальных страховых рисков. Страховые случаи

1. Видами социальных страховых рисков являются:

- 1) необходимость получения медицинской помощи;
- 2) утрата застрахованным лицом заработка (выплат, вознаграждений в пользу застрахованного лица) или другого дохода в связи с наступлением страхового случая;
- 3) дополнительные расходы застрахованного лица или членов его семьи в связи с наступлением страхового случая.

1.1. Страховыми случаями признаются достижение пенсионного возраста, наступление инвалидности, потеря кормильца, заболевание, травма, несчастный случай на производстве или профессиональное заболевание, беременность и роды, рождение ребенка (детей), уход за ребенком в возрасте до полутора лет и другие случаи, установленные федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования.

2. При наступлении одновременно нескольких страховых случаев порядок выплаты страхового обеспечения по каждому страховому случаю определяется в соответствии с федеральными законами о конкретных видах обязательного социального страхования.

Социальный риск – это вероятное событие, наступление которого приводит к материальной необеспеченности в связи с утратой дохода от трудовой деятельности или внутрисемейного содержания, а также возникновением дополнительных расходов на детей и других нетрудоспособных членов семьи, потребности в медицинских или социальных услугах. Социальный риск — предполагаемое событие, при наступлении которого осуществляется обязательное социальное страхование. Страховой случай является составляющей социального риска. Орлова, в связи с заболеванием является временно нетрудоспособной, нуждающейся в получении медицинской помощи (физиологический критерий), выплате утраченного заработка(экономический критерий). Данное отношение относится к Обязательному социальному страхованию.

Задача 3.

Соловьев занимается индивидуальной предпринимательской деятельностью без образования юридического лица.

1. Каким видам ОСС подлежит Соловьев?
2. На какие виды нестрахового социального обеспечения может рассчитывать Соловьев?

Примерное решение:

В соответствии с ч.3 ст.2 Федерального закона от 29.12.2006 N 255-ФЗ (ред. от 03.04.2023) "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" Соловьев является застрахованным в системе обязательного социального страхования. Соловьев имеет право на социальное обеспечение, в том числе на следующие виды: 1. Обязательное пенсионное страхование. 2. Обязательное медицинское страхование. 3. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. 4. Страхование от безработицы.

Тема 2.1 «Страховой стаж» (ПОЗ, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6.)

Задача 1.

Сорокин начал свою трудовую деятельность с 1979 г. и в октябре 2018 г., по достижении 60 лет, обратился в ПФР для назначения страховой пенсии.

1. Какие виды стажа будут учтены Сорокину при назначении пенсии, и будут ли они влиять на ее размер?

Примерное решение:

В соответствии со ст.12 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "О страховых пенсиях" в страховой стаж наравне с периодами работы и (или) иной деятельности, засчитываются:

1) период прохождения военной службы, а также другой приравненной к ней службы, предусмотренной Законом Российской Федерации от 12 февраля 1993 года N 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей»;

(в ред. Федеральных законов от 27.12.2018 N 536-ФЗ, от 01.10.2019 N 328-ФЗ)

2) период получения пособия по обязательному социальному страхованию в период временной нетрудоспособности;

3) период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более шести лет в общей сложности;

4) период получения пособия по безработице, период участия в оплачиваемых общественных работах и период переезда или переселения по направлению государственной службы занятости в другую местность для трудоустройства;

5) период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных, и период отбывания наказания этими лицами в местах лишения свободы и ссылке;

6) период ухода, осуществляемого трудоспособным лицом за инвалидом I группы, ребенком-инвалидом или за лицом, достигшим возраста 80 лет;

7) период проживания супругов военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, вместе с супругами в местностях, где они не могли трудиться в связи с отсутствием возможности трудоустройства, но не более пяти лет в общей сложности;

8) период проживания за границей супругов работников, направленных в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях, торговые представительства Российской Федерации в иностранных государствах, представительства федеральных органов исполнительной власти, государственных органов при федеральных органах исполнительной власти либо в качестве представителей этих органов за рубежом, а также в представительства государственных учреждений Российской Федерации (государственных органов и государственных учреждений СССР) за границей и международные организации, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, но не более пяти лет в общей сложности;

9) период, засчитываемый в страховой стаж в соответствии с Федеральным законом от 12 августа 1995 года N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»;

10) период, в течение которого лица, необоснованно привлеченные к уголовной ответственности и впоследствии реабилитированные, были временно отстранены от должности (работы) в порядке, установленном уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;

11) период осуществления судьей полномочий в соответствии с Законом Российской Федерации от 26 июня 1992 года N 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации».

Задача 2.

В биографии Коршуновой есть следующие виды деятельности:

- три года обучения в среднем профессиональном учебном заведении по очной форме обучения;

- один год получения пособия в качестве безработного;
 - три года обучения в вузе по очно-заочной форме обучения;
 - три года проживания за границей вместе с мужем, который работал в консульстве РФ;
 - три года ухода за тремя детьми;
 - 15 лет работы по трудовому договору;
 - пять лет работы на муниципальной должности.
1. Какие из перечисленных видов деятельности и какой продолжительности могут быть включены гражданке Коршуновой в страховой стаж для пенсионного обеспечения?

Примерное решение:

В соответствии со ст.12 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "О страховых пенсиях" в страховой стаж Коршуновой наравне с периодами работы и (или) иной деятельности, засчитываются:

- один год получения пособия в качестве безработного;
- три года проживания за границей вместе с мужем, который работал в консульстве РФ;
- три года ухода за тремя детьми;
- пять лет работы на муниципальной должности.

Периоды, предусмотренные частью 1 статьи 12, засчитываются в страховой стаж в том случае, если им предшествовали и (или) за ними следовали периоды работы и (или) иной деятельности (независимо от их продолжительности), указанные в статье 11 Федерального закона «О страховых пенсиях».

Тема 3.1 «Организационные и правовые основы пенсионного страхования в РФ»
(ПО1, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2.)

Задача 1

Гражданин Чайкин начал свою трудовую деятельность в 1979 г. и непрерывно работал по трудовому договору до сентября 2019 г., когда он достиг возраста 60,5 лет.

1. Имеет ли Чайкин право на пенсионное обеспечение?
2. Как изменялось пенсионное законодательство в период его трудовой деятельности?

Примерное решение:

Право на страховую пенсию имеют граждане Российской Федерации, застрахованные в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". Право на страховую пенсию по старости имеют лица, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) с учетом переходных положений (2019 V <*> + 12 месяцев). Лицам, имеющим страховой стаж не менее 42 и 37 лет (соответственно мужчины и женщины), страховая пенсия по старости может назначаться на 24 месяца ранее достижения возраста, предусмотренного частями 1 и 1.1 ст.8 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях", но не ранее достижения возраста 60 и 55 лет (соответственно мужчины и женщины). Страховая пенсия по старости назначается при наличии не менее 15 лет страхового стажа.

Таким образом, гражданин Чайкин не сформировал право на пенсионное обеспечение. По новому положению он вправе выйти на пенсию по достижении 61 года. Право на досрочный выход на пенсии (на 24 месяца ранее) у него возник бы при наличии 42 лет трудового стажа. На период обращения у Чайкина было 40 лет трудового стажа.

Российские пенсионные реформы начинаются с 1990 года – именно тогда был принят закон «О государственных пенсиях в РФ». В 2001 году были приняты федеральные законы,

направленные на реформирование системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации: "О трудовых пенсиях в Российской Федерации", "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации". В 2013 г. был принят Федеральный закон от 28.12.2013 №400 «О страховых пенсиях».

Задача 2.

Гражданка Лебедь, достигнув возраста 55 лет в мае 2017 г., решила отложить получение страховой пенсии по старости.

1. Имеет ли она на это право и как изменятся ее пенсионные права?

Примерное решение:

Гражданка Лебедь имеет право отказаться от пенсионного обеспечения по старости. Право на страховую пенсию по старости имеют лица, достигшие пенсионного возраста. В соответствии с ч.1 ст.25 Закона «О страховых пенсиях» прекращение выплаты страховой пенсии производится в случае отказа пенсионера от получения назначенной страховой пенсии. По желанию пенсионера страховая пенсия может быть назначена вновь. При восстановлении выплаты страховой пенсии по старости, выплата которой была прекращена в связи с отказом от ее получения, или при назначении указанной пенсии вновь учитывается сумма индивидуальных пенсионных коэффициентов и коэффициентов за иные засчитываемые в страховой стаж периоды, имевшие место до назначения страховой пенсии впервые, за периоды после назначения страховой пенсии впервые, за которые выплата указанной пенсии или иной пенсии либо ежемесячного пожизненного содержания, предусмотренных законодательством Российской Федерации (за исключением граждан, имеющих право на одновременное получение различных пенсий в соответствии с законодательством Российской Федерации).

Задача 3.

Гражданин Перепелкин, являясь пенсионером, продолжал свою трудовую деятельность по трудовому договору и получал заработную плату в размере 40 тыс. руб.

1. Изменяются ли его пенсионные права в 2022 г. по новому закону «О страховых пенсиях»?

Примерное решение:

Если наступил пенсионный возраст и появилось право на пенсию, можно обратиться за её назначением. При этом можно продолжать работать, например, по трудовому договору или как ИП. За работающих пенсионеров продолжают поступать взносы, поэтому размер пенсии им пересчитывают в зависимости от количества накопленных пенсионных коэффициентов. Это делают каждый год 1 августа. Никаких заявлений на перерасчёт при этом подавать не нужно. Во время работы пенсию не индексируют. Но как только пенсионер закончит работать, пенсию скорректируют с учётом всех повышений, которые были за время работы.

Пенсионер начнёт получать проиндексированную пенсию в новом размере с месяца, следующего за месяцем увольнения. Коэффициент повышения индивидуального пенсионного коэффициента для исчисления размера страховой пенсии по старости применяется в случае назначения страховой пенсии по старости впервые (в том числе досрочно) позднее возникновения права на указанную пенсию (ч.15 ст.15 закона «О страховых пенсиях»). 1. Размер страховой пенсии, фиксированной выплаты к страховой пенсии (с учетом повышения фиксированной выплаты к страховой пенсии) определяется на основании соответствующих данных, имеющихся в распоряжении органа, осуществляющего пенсионное обеспечение, по состоянию на день, в который этим органом выносится решение об установлении страховой пенсии, установлении и о перерасчете размера фиксированной выплаты к страховой пенсии в соответствии с нормативными правовыми актами, действующими на этот день.

Перерасчет размера страховой пенсии производится в случае:

- 1) увеличения величины индивидуального пенсионного коэффициента за периоды до 1 января 2015 года;

2) увеличения суммы коэффициентов, определяемых за каждый календарный год иных засчитываемых в страховой стаж периодов, указанных в ч. 12 ст. 15 Федерального закона «О страховых пенсиях», имевших место после 1 января 2015 года до даты назначения страховой пенсии;

3) увеличения по данным индивидуального (персонифицированного) учета в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования величины индивидуального пенсионного коэффициента, определяемой в порядке, предусмотренном ч. 18 ст. 15 Федерального закона «О страховых пенсиях», исходя из суммы страховых взносов на страховую пенсию, не учтенных при определении величины индивидуального пенсионного коэффициента для исчисления размера страховой пенсии по старости. Таким образом, Перепелкин может осуществлять трудовую деятельность. В случае отказа от получения пенсии его пенсионные права изменяться.

Тема 3.2 «Страховые пенсии» (ПО2, ПО3, ПО4 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Уткина шесть лет проработала в районе Крайнего Севера и 12 лет — в районах, приравненных к Крайнему Северу.

1. Имеет ли она право на страховую пенсию по старости досрочно?
2. Если да, то при каких условиях?

Примерное решение:

Согласно п. 2 ч. 1 ст. 32 закона № 400-ФЗ право выхода на пенсию досрочно имеют женщины, достигшие 50 лет родившие двух и более детей, при условии наработки минимум 20-летнего стажа, в т. ч. 12 – в районах Крайнего Севера (КС) или 17 – для приравненных к нему местностей (МКС), согласно п. 2 ч. 1 ст. 32 закона № 400-ФЗ. Поскольку северный стаж подлежит суммированию при перерасчете у Уткиной все равно отсутствует наличие общего стажа.

Задача 2.

В августе 2019 г. у гражданки Тетеркиной утонул муж, на иждивении которого находилось двое детей — 10 и 13 лет.

1. Кто из членов семьи имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

Примерное решение:

В соответствии со ст.10 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ "О страховых пенсиях",

право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть кормильца и установленное в судебном порядке). Одному из родителей, супругу или другим членам семьи, указанная пенсия назначается независимо от того, состояли они или нет на иждивении умершего кормильца, если они заняты уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14 лет и имеющими право на страховую пенсию по случаю потери кормильца в соответствии с пунктом 1 настоящей части, и не работают. Иждивение детей умерших родителей предполагается и не требует доказательств. Таким образом, право на получение пенсии по утрате кормильца возникает у малолетних детей умершего кормильца (10 и 13 лет соответственно), а также данное право возникнет и у гражданки Теркиной, если она не работает и обеспечивает уход за малолетними детьми погибшего кормильца.

Тема 3.3 «Инвалидность и социальная защита инвалидов» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, 31, 32, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Жилин А.С. получил увечье в результате производственной травмы на станке, ему ампутировали кисть руки. Разъясните его права и гарантии. В какие органы необходимо обратиться пострадавшему?

Примерное решение:

В соответствии с Федеральным законом "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" от 24.07.1998 N 125-ФЗ, право застрахованных на обеспечение по страхованию, возникает со дня наступления страхового случая. В соответствии со ст. 8 обеспечение по страхованию осуществляется:

- 1) в виде пособия по временной нетрудоспособности, назначаемого в связи со страховым случаем и выплачиваемого за счет средств на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- 2) в виде страховых выплат:
единовременной страховой выплаты застрахованному либо лицам, имеющим право на получение такой выплаты в случае его смерти; ежемесячных страховых выплат застрахованному либо лицам, имеющим право на получение таких выплат в случае его смерти;
- 3) в виде оплаты дополнительных расходов, связанных с медицинской, социальной и профессиональной реабилитацией застрахованного при наличии прямых последствий страхового случая и других видов социального обеспечения, предусмотренного законом.

Освидетельствование застрахованного учреждением медико-социальной экспертизы производится по обращению страховщика, страхователя или застрахованного либо по определению судьи (суда) при представлении акта о несчастном случае на производстве или акта о профессиональном заболевании.

Назначение и выплата застрахованному пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием производятся страховщиком (Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для назначения и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, на основании листка нетрудоспособности, оформленного в установленном порядке, и документов, представляемых страхователем в территориальный орган страховщика по месту своей регистрации, подтверждающих наступление страхового случая, а также сведений и документов, необходимых для назначения и выплаты застрахованному пособия, определяемых в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2006 года N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством".

Работник вправе получить компенсация морального вреда. Она взыскивается с работодателя через суд.

Задача 2.

Конев В.А. обратился в управление ФСР по месту жительства для получения направления на МСЭ и получила письменный отказ со ссылкой на то, что направления выдаются лечебно-профилактическим учреждением, которое предварительно обследует гражданина. Правомерен ли отказ? Кто вправе предоставлять направления на МСЭ?

Примерное решение:

Отказ Фонда пенсионного и социального страхования является правомерным, поскольку данное учреждение не входит в круг субъектов по данному правоотношению. Право по установлению группы инвалидности и фиксации устойчивого нарушения здоровья у гражданина принадлежит Бюро Медико-социальной экспертизе.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом"), гражданин направляется на медико-социальную экспертизу медицинской организацией независимо от ее организационно-правовой формы в соответствии с решением врачебной комиссии медицинской организации при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, после проведения всех необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий с письменного согласия гражданина (его законного или уполномоченного представителя) на направление и проведение медико-социальной экспертизы.

Принятие решения врачебной комиссией медицинской организации о направлении гражданина на медико-социальную экспертизу и проведении медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы, осуществляется не позднее 30 рабочих дней со дня принятия решения врачебной комиссией медицинской организации о подготовке такого направления.

В случае отказа медицинской организации в направлении гражданина на медико-социальную экспертизу ему выдается заключение врачебной комиссии соответствующей медицинской организации, и гражданин (его законный или уполномоченный представитель) вправе подать жалобу на такое решение медицинской организации в орган, осуществляющий в отношении указанной медицинской организации функции учредителя, в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения, если медицинская организация относится к государственной, муниципальной и частной системам здравоохранения на территории субъекта Российской Федерации и в Федеральную службу по надзору в сфере здравоохранения, если медицинская организация относится к системе здравоохранения федерального уровня.

Задача 3.

Валиев, инвалид II группы, получающий ежемесячную денежную выплату, обратился в отдел социальной защиты по поводу протезирования кисти правой руки. При этом он заявил, что хочет получить новейший протез американского производства. На каких условиях будет удовлетворена просьба Валиева?

Примерное решение:

Требование Валиева не правомерно и соответственно, просьба не будет удовлетворена.

В соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ, ст.11: По медицинским показаниям и противопоказаниям устанавливается необходимость предоставления инвалиду технических средств реабилитации, которые обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. Финансирование расходных обязательств по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации, в том числе изготовление и ремонт протезно-ортопедических изделий, осуществляется за счет средств федерального бюджета и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации. Предусмотренные индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов технические средства реабилитации, предоставленные им за счет средств федерального бюджета и Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, передаются инвалидам в безвозмездное пользование. По выбору инвалида технические средства реабилитации и (или) услуги, предусмотренные федеральным перечнем реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, могут быть приобретены и (или) оплачены инвалидами с использованием электронного сертификата с учетом положений Федерального закона "О приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата" в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2020 N 491-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О

приобретении отдельных видов товаров, работ, услуг с использованием электронного сертификата" не предусматривает использование электронного сертификата при оплате средств технической реабилитации предоставляемыми иностранными организациями.

Тема 3.4 «Пенсии по государственному пенсионному обеспечению». (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Полковник Ластушкин по достижении возраста 48 лет и наличии выслуги 32 года был уволен из Вооруженных Сил России в связи с сокращением войсковой части.

1. Имеет ли право Ластушкин на пенсию за выслугу лет?
2. Если имеет, то в каком размере она ему будет установлена?
3. Куда должен обратиться Ластушкин для назначения пенсии?

Примерное решение:

В соответствии со ст.1 Законом РФ "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, органах принудительного исполнения Российской Федерации, и их семей" от 12.02.1993 N 4468-1, право на получение пенсии по выслуге лет возникает у лиц, проходивших военную службу в качестве офицеров. В соответствии со ст.13, право на пенсию за выслугу лет имеют: а) лица, указанные в статье 1 Закона, имеющие на день увольнения со службы выслугу на военной службе 20 лет и более; б) лица, указанные в статье 1 настоящего Закона, уволенные со службы по достижении предельного возраста пребывания на службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями и достигшие на день увольнения 45-летнего возраста. Таким образом, полковник Ласточкин сформировал право выхода на пенсии по выслуге лет. В соответствии со ст.14 пенсия за выслугу лет устанавливается в следующих размерах: а) лицам, указанным в статье 1 вышеуказанного Закона, имеющим выслугу 20 лет и более: за выслугу 20 лет - 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия, предусмотренного статьей 43 Закона; за каждый год выслуги свыше 20 лет - 3 процента указанных сумм денежного довольствия, но всего не более 85 процентов этих сумм. Поскольку у Ласточкина выслуга выше минимально предельной величины к каждому году сверх выслуги прибавляется 3-процента. По общему подсчету получается 86%, но законодатель предусмотрел предельную максимальную величину. Поэтому, пенсия полковника Ласточкина составит 85% от денежного довольствия. В соответствии со ст.51 Ласточкин с заявлениями о назначении пенсий должен обратиться в пенсионные органы Министерства обороны Российской Федерации. Заявления о назначении пенсий представляются в пенсионные органы вместе с соответствующими документами, необходимыми для решения данного вопроса. Указанные лица вправе не представлять необходимые для назначения пенсий документы, если такие документы (сведения, содержащиеся в них) находятся в распоряжении государственных органов, органов местного самоуправления либо подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организаций, за исключением случаев, если такие документы включены в определенную частью 4 статьи 7 Федерального закона от 27 июля 2010 года N 210-ФЗ "Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг" перечень документов. В этих случаях пенсионный орган запрашивает необходимые документы (сведения, содержащиеся в них) в иных государственных органах, органах местного самоуправления и подведомственных государственным органам или органам местного самоуправления организациях в порядке, определенном Правительством Российской Федерации.

Задача 2

Майор МВД Синичкин при задержании преступника получил ранение и умер. Он имел 10 лет выслуги в МВД и один год срочной службы в армии. На его иждивении находились двое несовершеннолетних детей и неработающая в связи с уходом за двухлетним ребенком жена. Денежное довольствие Синичкина составляло 58000 руб.

1. Кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца?
2. В каком размере будет назначена пенсия?

Примерное решение:

В соответствии со ст. 5 Законом РФ от 12.02.1993 N 4468-1 "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ» в случае гибели или смерти лиц, указанных в статье 1 рассматриваемого Закона, их семьи при наличии условий, предусмотренных Законом, приобретают право на пенсию по случаю потери кормильца. Ст.28 определяет, что пенсия по случаю потери кормильца семьям лиц, указанных в статье 1 Закона РФ от 12.02.1993 N 4468-1, назначается, если кормилец умер (погиб) во время прохождения службы или не позднее трех месяцев со дня увольнения со службы либо позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения службы. Ст 29 регламентирует право на пенсию по случаю потери кормильца нетрудоспособным членам семьи умерших (погибших) лиц, указанных в статье 1 настоящего Закона, состоявшие на их иждивении. Независимо от нахождения на иждивении кормильца пенсия назначается: нетрудоспособным детям; нетрудоспособным родителям и супругу, если они после смерти кормильца утратили источник средств к существованию; нетрудоспособным родителям и супругам лиц, умерших вследствие причин, указанных в пункте "а" статьи 21 настоящего Закона; супругу, одному из родителей или другому члену семьи, указанным в пункте "в" настоящей статьи, в частности, право на пенсию по потери кормильца имеет супруг или один из родителей либо дед, бабушка, брат или сестра независимо от возраста и трудоспособности, если он (она) занят уходом за детьми, братьями, сестрами или внуками умершего кормильца, не достигшими 14-летнего возраста, и не работает.

Таким образом, право на получении пенсии по потери кормильца имеют малолетние дети погибшего сотрудника МВД Синичкина и супруга обеспечивающая уход за малолетним ребенком. В соответствии со ст. 36 пенсия по случаю потери кормильца устанавливается в следующих размерах:

а) семьям лиц, указанных в статье 1 настоящего Закона, умерших вследствие причин, перечисленных в пункте "а" статьи 21 настоящего Закона, - 50 процентов соответствующих сумм денежного довольствия кормильца, предусмотренного статьей 43 настоящего Закона, на каждого нетрудоспособного члена семьи. Соответственно члены семьи умершего кормильца вправе получить пенсионную выплату в размере 29000 т.руб.

Задача 3.

В мае 2022 г. семья Соловейкиных попала в автомобильную аварию. Десятилетний сын Соловейкина получил травму и ему была установлена категория «ребенок-инвалид».

1. Имеет ли он право на социальную пенсию?
2. Если имеет, то в каком размере?

Примерное решение:

В соответствии с Федеральным законом "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ, статьей 4. определены категории граждан, имеющих право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, к которым относятся и нетрудоспособные граждане. В ст.5 установлены правила определения видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению, к которым относят и социальную пенсию (по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца, детям, оба родителя которых неизвестны) назначаемую гражданам, указанным в подпункте 8 пункта 1 статьи 4 настоящего Федерального закона. Право на социальную пенсию в соответствии с настоящим Федеральным законом имеют постоянно проживающие в Российской Федерации дети-

инвалиды (ст.11); п.2,ч.1 ст.18 устанавливает размер пенсионного обеспечения инвалидам с детства I группы и детям-инвалидам - 12 082 рубля 6 копеек в месяц.

Тема 3.5 «Пенсии по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6,31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

В 2020 г. за назначением пенсии по старости обратился заявитель 55 лет. Его ТС – 20 лет. Заявитель представил справку, подтверждающую наличие лучевой болезни вследствие катастрофы на ЧАЭС. Определите право на пенсию, ее размер и срок назначения.

Примерное решение:

Отношения, связанные с пенсионным обеспечением граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, регулируются Законом РФ от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС". Гражданам, пострадавшим вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, пенсия по старости назначается с уменьшением возраста, установленного статьей 8 Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 400-ФЗ "О страховых пенсиях" (далее - Федеральный закон "О страховых пенсиях") по состоянию на 31 декабря 2018 года, в порядке, предусмотренном статьями 30 - 37 настоящего Закона. При этом гражданам из числа лиц, указанных в части 1.1 статьи 8 Федерального закона "О страховых пенсиях", пенсия по старости назначается с уменьшением возраста, установленного приложением 5 к Федеральному закону "О страховых пенсиях". Пенсия по старости указанным гражданам по их желанию может назначаться в соответствии с Федеральным законом "О страховых пенсиях" при наличии страхового стажа не менее 15 лет и величины индивидуального пенсионного коэффициента не менее 30, определяемых с применением положений статьи 35 Федерального закона "О страховых пенсиях", или Федеральным законом от 15 декабря 2001 года N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации") при наличии трудового стажа не менее 5 лет. Возраст выхода на пенсию по старости граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, не может быть меньше 50 лет для мужчин и 45 лет для женщин (максимальная величина фактического уменьшения возраста выхода на пенсию по старости - 10 лет).

В соответствии со ст.17 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», пенсия по старости назначается в следующем размере:

гражданам, получившим или перенесшим лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или с работами по ликвидации последствий указанной катастрофы, гражданам, ставшим инвалидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, гражданам, принимавшим участие в ликвидации последствий указанной катастрофы в зоне отчуждения, а также гражданам, ставшим инвалидами в результате других радиационных или техногенных катастроф, - 250 процентов размера социальной пенсии, указанного в подпункте 1 пункта 1 статьи 18 настоящего Федерального закона.

Задача 2.

Мужчина, принимавший участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС и ставший в результате этого инвалидом, в возрасте 52 лет обратился в управление СФР с заявлением о назначении пенсии по старости. Его трудовой стаж составляет 15 лет, на его иждивении находится один ребенок. Определите, имеет ли мужчина право на пенсию, и в каком размере.

Примерное решение:

В соответствии с Законом РФ от 15.05.1991 N 1244-1 "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС», пенсия по старости назначается по достижении 55 и 50 лет — для мужчин и женщин соответственно — и при наличии трудового стажа не менее 5 лет (ч.2, ст.10 Федеральный закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ):

гражданам, получившим или перенёсшим лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием из-за катастрофы на Чернобыльской АЭС или работами по ликвидации её последствий гражданам, занятым на эксплуатации Чернобыльской АЭС и работах в зоне отчуждения; гражданам, ставшим инвалидами из-за катастрофы на Чернобыльской АЭС, пенсия по старости назначается при наличии трудового стажа не менее 5 лет и по достижении 50 и 45 лет — для мужчин и женщин соответственно.

Возраст выхода на пенсию зависит от того, в каких годах пострадавший проживал или работал в соответствующих зонах катастрофы. Например, пострадавшие в зоне отчуждения имеют право выйти на пенсию на 10 лет раньше, если находились там в 1986—1987 годах, и на 5 лет раньше, если находились там в 1988—1990 годах.

Ст.17 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" определяет, что пенсия по старости назначается гражданам, получившим или перенесшим лучевую болезнь и другие заболевания, связанные с радиационным воздействием вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС или с работами по ликвидации последствий указанной катастрофы, гражданам, ставшим инвалидами вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС в размере - 250 процентов размера социальной пенсии. Гражданам, на иждивении которых находятся нетрудоспособные члены семьи, указанные в пунктах 1, 3 и 4 части 2 и части 3 статьи 10 Федерального закона "О страховых пенсиях", размер пенсии по старости определяется исходя из размера социальной пенсии, указанного в подпункте 1 пункта 1 статьи 18 настоящего Федерального закона, увеличенного на 1 208 рублей 90 копеек в месяц на каждого нетрудоспособного члена семьи, но не более чем на трех нетрудоспособных членов семьи.

Тема 3.6 «Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению»
(ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

За назначением пенсии обратился заявитель. Является федеральным государственным гражданским служащим. В нынешнем году имеет выслугу лет – 15 лет. Имеет ли право на пенсию за выслугу лет?

Примерное решение:

В соответствии со ст.7 Федерального закона от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации", федеральные государственные гражданские служащие при наличии стажа государственной гражданской службы, продолжительность которого для назначения пенсии за выслугу лет в соответствующем году определяется согласно приложению 2 к вышеуказанному Федеральному закону, и при замещении должности федеральной государственной гражданской службы не менее 12 полных месяцев имеют право на пенсию за выслугу лет при увольнении с федеральной государственной гражданской службы по основаниям, предусмотренным пунктами 1 - 3, 7 - 9 части 1 статьи 33, пунктами 1, 8.2 и 8.3 части 1 статьи 37, пунктами 2 - 4 части 1 и пунктами 2 - 4 части 2 статьи 39 Федерального закона от 27 июля 2004 года N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации") (с учетом положений, предусмотренных абзацами вторым и третьим настоящего пункта). Для получения пенсии по выслуге лет в 2023 году необходимо наличие стажа 18 лет 6 месяцев (Приложение 2 к Федеральному закону "О гос-

ударственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации"). Таким образом, право выхода на пенсию по выслуге лет у заявителя не сформировано, поскольку отсутствует необходимый стаж службы.

Задача 2.

За назначением пенсии обратился заявитель. Является космонавтом – испытателем. Выслуга лет – 27 лет, из которых 20 лет приходится на работу в лётно-испытательном подразделении. Имеет ли право на пенсию за выслугу лет?

Примерное решение:

В соответствии со ст.7.1 Федерального закон от 15.12.2001 N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" , гражданам Российской Федерации из числа космонавтов-испытателей, космонавтов-исследователей, инструкторов-космонавтов-испытателей, инструкторов-космонавтов-исследователей предоставляется право на пенсию за выслугу лет независимо от возраста при наличии выслуги не менее 25 лет у мужчин и не менее 20 лет у женщин, из которых не менее 10 календарных лет у мужчин и не менее 7,5 календарных лет у женщин приходится на работу в лётно-испытательном подразделении, а при оставлении работы по состоянию здоровья (болезни) при наличии выслуги не менее 20 лет у мужчин и не менее 15 лет у женщин.

Заявитель имеет право на пенсию по выслуге лет.

Тема 3.7. «Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Федорова, 58 лет, состояла в зарегистрированном браке с военнослужащим Министерства обороны Российской Федерации, который был сбит автомобилем на территории части в служебное время и через несколько месяцев скончался от полученных травм. На момент смерти мужа Федорова являлась инвалидом III группы, за назначением пенсии по инвалидности не обращалась. Решите вопрос о пенсионном обеспечении Федоровой. Может ли она быть получателем нескольких пенсий?

Примерное решение:

В соответствии со ст.5 Закона РФ от 12.02.1993 N 4468-1 (ред. от 29.05.2023) "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ», в случае гибели или смерти лиц, указанных в статье 1 вышеуказанного Закона, их семьи при наличии условий, предусмотренных настоящим Законом, приобретают право на пенсию по случаю потери кормильца. Ст.28. определяет, что пенсия по случаю потери кормильца семьям лиц, указанных в статье 1 настоящего Закона, назначается, если кормилец умер (погиб) во время прохождения службы или не позднее трех месяцев со дня увольнения со службы либо позднее этого срока, но вследствие ранения, контузии, увечья или заболевания, полученных в период прохождения службы, а семьям пенсионеров из числа этих лиц - если кормилец умер в период получения пенсии или не позднее пяти лет после прекращения выплаты ему пенсии.

Ст.29 определяет, что право на пенсию по случаю потери кормильца имеют нетрудоспособные члены семьи умерших (погибших) лиц, указанных в статье 1 настоящего Закона, состоявшие на их иждивении. Нетрудоспособными членами семьи считаются отец, мать и супруг, если они достигли возраста: мужчины - 60 лет, женщины - 55 лет, либо являются инвалидами.

Ч.3 ст.3 предусматривает перечень льготной категории граждан у которых возникает право на получение одновременное двух пенсий. В данную группу лиц супруга погибшего сотрудника Министерства обороны не входит, право на получение двух видов пенсий у нее отсутствует.

Задача 2.

Судья Иванов в январе 2018 г. в возрасте 45 лет ушел в отставку. Иванов до назначения на должность судьи работал в течение 10 лет в университете в качестве преподавателя юридических дисциплин по профессиональным образовательным программам, его стаж работы судьей составил 11 лет. Будет ли назначено Иванову ежемесячное пожизненное содержание? При каком/каких условиях?

Примерное решение:

В соответствии со ст.15 Закона РФ от 26.06.1992 N 3132-1 "О статусе судей в Российской Федерации". Отставкой судьи по смыслу настоящего Закона признается почетный уход или почетное удаление судьи с должности. За лицом, пребывающим в отставке, сохраняются звание судьи, гарантии личной неприкосновенности и принадлежность к судейскому сообществу. Каждый судья имеет право на отставку по собственному желанию независимо от возраста. Судья считается ушедшим или удаленным в отставку, если его полномочия прекращены по основаниям, предусмотренным подпунктами 1, 2, 4, 9 и 11 пункта 1 статьи 14 комментируемого Закона. Пребывающему в отставке судье выплачивается пенсия на общих основаниях. Пребывающему в отставке судье, имеющему стаж работы в должности судьи не менее 20 лет, выплачивается по его выбору пенсия на общих основаниях или не облагаемое налогом ежемесячное пожизненное содержание в размере восьмидесяти процентов ежемесячного денежного вознаграждения работающего по соответствующей должности судьи. Пребывающему в отставке судье, имеющему стаж работы в должности судьи менее 20 лет и достигшему возраста 55 (для женщин - 50) лет, размер ежемесячного пожизненного содержания исчисляется пропорционально количеству полных лет, отработанных в должности судьи. Таким образом у Иванова не сформировано право на ежемесячное пожизненное содержание на общих условиях. Иванов вправе в связи с выходом в отставку получить выходное пособие из расчета ежемесячного денежного вознаграждения по последней должности за каждый полный год работы судьей, но не менее шестикратного размера ежемесячного денежного вознаграждения по оставляемой должности.

Тема 3.8. «Назначение и выплата пенсий в РФ» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 1.5, ПК 1.6.).

Задача 1.

Иванцова родила и воспитала до 8-ми лет 4-х детей, пятого ребенка от первого брака мужа удочерила в возрасте 6-и лет, что подтверждается решением суда. Кроме того, в течение восьми лет она работала геодезистом. С какого возраста Иванцовой будет назначена пенсия по старости?

Примерное решение:

В соответствии с пп.1. ч.1 ст. 32 Федерального закона от 28.12.2013 N 400-ФЗ (ред. от 18.03.2023) "О страховых пенсиях" Страховая пенсия по старости назначается ранее достижения возраста, установленного статьей 8 настоящего Федерального закона, при наличии величины индивидуального пенсионного коэффициента в размере не менее 30 следующим гражданам: женщинам, родившим пять и более детей и воспитавшим их до достижения ими возраста 8 лет, достигшим возраста 50 лет, если они имеют страховой стаж не менее 15 лет. Также ст. 30 определяет, что право выхода на пенсию досрочно возникает у мужчин по достижении возраста 55 лет и женщин по достижении возраста 50 лет, если они проработали соответственно не менее 12 лет 6 месяцев и 10 лет в экспедициях, партиях, отрядах, на

участках и в бригадах непосредственно на полевых геолого-разведочных, поисковых, топографо-геодезических, геофизических, гидрографических, гидрологических, лесоустроительных и изыскательских работах и имеют страховой стаж соответственно не менее 25 лет и 20 лет.

Таким образом, у Ивановой не сформировалось право выхода на пенсию досрочно в связи с особыми условиями труда, но право выхода на пенсию в связи с социально значимыми условиями у Ивановой сформировалось. Она сможет выйти на пенсию в 50 лет при наличии соответствующего страхового стажа и пенсионного коэффициента. В страховой стаж могут включаться периоды по уходу за ребенком по достижении им 1.5 лет но не более 6 лет в общей сумме, не зависимо от общего количества детей. .

Задача 2.

Королева после окончания педагогического института по дневной форме обучения в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе. Затем после рождения ребенка она в течение 12 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Королева начала трудиться педагогом государственного колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 14 лет. Какой продолжительности у нее страховой и специальный стаж? На какой вид пенсии имеет право Королева?

Примерное решение:

В соответствии со ст.11 и ст. 12 Федерального закона "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ, страховой стаж Королевой составляет 34 года и складывается из следующих периодов: 8 лет - работа в школе; 12 лет - уход за ребенком-инвалидом, 14 лет - работа в колледже). Специальный стаж Королевой составляет 22 года и складывается из периодов работы в школе и государственном колледже.

п.19 ст.30 регламентирует правило выхода на пенсию досрочно гражданам, которые не менее 25 лет осуществляли педагогическую деятельность в организациях для детей, независимо от их возраста.

Таким образом Королева имеет право на страховую пенсию по старости на общих основаниях. Права выхода на пенсию досрочно как педагогический работник она не имеет, так как для ее назначения необходим стаж педагогической деятельности (специальный страховой стаж), продолжительностью не менее 25 лет.

Тема 3.9. «Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей» (ПО1, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, ПО8, 31, 32, 3.3, 34, 35, 38, 39, 311, 312, 313, 314, 315, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1. 4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Волченков получил трудовое увечье в результате несчастного случая на производстве. Пять месяцев он пролежал в больнице, ему была установлена утрата профессиональной трудоспособности на 70%, средний заработок составил 48 тыс. руб. По заключению МСЭК Волченков нуждается в санаторно-курортном лечении, лекарственном обеспечении. Какие виды страхового возмещения и в каком размере будут выплачиваться Волченкову?

Примерное решение:

Согласно Федеральному закону от 24.07.98 N 125-ФЗ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" (далее - Закон N 125-ФЗ). -страховым случаем является подтвержденный в установленном порядке факт повреждения здоровья, застрахованного вследствие несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, который влечет возникновение обязательства страховщика осуществлять обеспечение по страхованию. Согласно этому нормативному акту работники считаются застрахованными лицами (п. 1 ст. 5 Закона № 125-ФЗ). При наступлении страхового случая им положены страховые выплаты:

1. пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве;

2. единовременная страховая выплата;
3. ежемесячные страховые выплаты;
4. компенсация дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию.

Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве выплачивается за весь период, в течение которого работник проходит лечение от последствий несчастного случая до момента выздоровления или установления стойкой утраты трудоспособности (ст. 9 Закона № 125-ФЗ). Независимо от страхового стажа работника это пособие начисляется в размере 100% от его среднего заработка (ст. 9 Закона № 125-ФЗ). Средний заработок для расчета пособия по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве определяется в порядке, предусмотренном статьей 14 Федерального закона от 29.12.2006 № 255-ФЗ (далее — Закон № 255-ФЗ), с учетом Положения об особенностях порядка исчисления пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с несчастным случаем на производстве выплачивается за счет средств социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Постановлением Правительства РФ от 15.05.2006 N 286 "Об утверждении Положения об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" предусмотрены Дополнительные расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний:

1. Оплата расходов на медицинскую помощь застрахованному лицу после тяжелого несчастного случая на производстве
2. Оплата расходов на приобретение лекарственных препаратов и изделий медицинского применения
3. Оплата расходов на посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за застрахованным лицом
4. Оплата расходов на санаторно-курортное лечение, оплата отпуска застрахованного лица на весь период его санаторно-курортного лечения и проезда к месту лечения и обратно
5. Оплата отпуска застрахованного лица на весь период его санаторно-курортного лечения и проезда к месту лечения и обратно
6. Оплата расходов на изготовление и ремонт протезов, протезно-ортопедических изделий, ортезов, обеспечение техническими средствами реабилитации, транспортными средствами, их ремонт, оплата расходов на горюче-смазочные материалы
7. Оплата расходов на обеспечение транспортными средствами, их ремонт, оплата расходов на горюче-смазочные материалы
8. Оплата расходов на профессиональное обучение (дополнительное профессиональное образование)
9. Оплата расходов на проезд застрахованного лица для получения отдельных видов медицинской и социальной реабилитации, а в случае необходимости и на проезд сопровождающего его лица.

Задача 2.

Скворцова работала экономистом в ООО «Торговая компания». Во время поездки по служебным делам автомобиль, в котором она находилась, попал в ДТП, а Скворцова с диагнозом сотрясение головного мозга она была госпитализирована. По данному факту был составлен акт о несчастном случае на производстве. Впоследствии заключением медико-социальной экспертизы была определена нуждаемость Скворцовой в санаторно-курортном лечении, в дополнительном лечении определенными препаратами, а также в проведении

дополнительного обследования - ультразвуковой диагностике сосудов головы и шеи. Из справки, выданной санаторием «Дагомыс», следует, что Скворцова в течение 21 дня находилась на лечении. Стоимость путевки составила 45 000 рублей, что подтверждается отрывным талоном к санаторно-курортной путевке. Согласно товарным чекам Скворцовой на приобретение лекарств, указанных в заключении Медико-социальной экспертизы и проведение необходимого обследования было затрачено 10 000 рублей. Имеет ли Скворцова право на компенсацию расходов на санаторно-курортное лечение, приобретение лекарств и дополнительное обследование, а если имеет, то к кому ей следует обратиться?

Примерное решение:

Компенсацию дополнительных расходов рассчитывают в соответствии с Положением об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованных лиц, получивших повреждение здоровья вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, утвержденным постановлением Правительства РФ от 15.05.2006 № 286 (далее — Положение о компенсации дополнительных расходов). Так, расходы на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию включают в себя затраты:

- на лечение работника;
- приобретение лекарств, изделий медицинского назначения и индивидуального ухода;
- посторонний (специальный медицинский и бытовой) уход за пострадавшим. При этом расходы на посторонний медицинский уход оплачиваются из расчета 900 руб., а на бытовой уход — 225 руб. в месяц (п. 24 Положения о компенсации дополнительных расходов);
- санаторно-курортные услуги, включая проезд до места реабилитации;
- изготовление и ремонт протезов, протезно-ортопедических изделий;
- обеспечение техническими средствами реабилитации и их ремонт;
- обеспечение транспортным средством при наличии соответствующих медицинских показаний для получения транспортного средства и отсутствии противопоказаний к вождению;
- профессиональное обучение (переобучение).

Необходимость реабилитации должна быть подтверждена заключением учреждения медико-социальной экспертизы. Установлена ли при этом экспертизой стойкая утрата работником трудоспособности, значения не имеет (письмо ФСС России от 30.05.2003 № 02-08/10-1322П).

Оплата дополнительных расходов на лечение производится в период после несчастного случая до восстановления трудоспособности (установления стойкой утраты профессиональной трудоспособности). А оплата технических средств реабилитации (протезов) каким-либо периодом не ограничена (письмо Минздравсоцразвития России от 17.05.2006 № 1417-18).

В некоторых ситуациях пострадавший по медицинским показаниям не может работать по прежней профессии. В этом случае согласно программе реабилитации, региональное отделение СФР заключает договор с лицензированным образовательным учреждением на переобучение пострадавшего новой профессии. Этим договором определяются и размеры оплаты расходов на его профессиональное обучение (переобучение) (п. 43 Положения о компенсации дополнительных расходов). Решение об оплате дополнительных расходов на медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию застрахованного лица, за исключением оплаты расходов на медицинскую помощь застрахованному лицу и оплаты отпуска застрахованного лица, принимается страховщиком (СФР) на основании заявления застрахованного лица (его доверенного лица) и в соответствии с программой реабилитации пострадавшего в результате несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, составленной застрахованному лицу бюро (главным бюро, Федеральным бюро) медико-социальной экспертизы с участием страховщика по установленной форме (далее - программа реабилитации пострадавшего). (в ред. Постановлений Правительства РФ от 13.06.2017 N 703, от 21.09.2021 N 1584)

Таким образом, Скворцова имеет право на компенсацию дополнительных расходов, при этом обратиться с заявлением ей необходимо в территориальное отделение СФР

Раздел IV

Тема 4.1. «Пособия как вид социальной поддержки в РФ» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

После окончания университета Соловьева пять лет проработала по трудовому договору в образовательном учреждении, где получала заработную плату в размере 30 000 руб. в месяц, затем с перерывом в 30 дней устроилась на работу в мэрию. Через неделю после выхода на новое место работы она заболела.

В каком размере ей будет рассчитываться пособие по временной нетрудоспособности? Определите размер пособия.

Примерное решение:

В соответствии с ст. 5 Федерального закона "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ: Обеспечение застрахованных лиц пособием по временной нетрудоспособности осуществляется в случаях утраты трудоспособности вследствие заболевания или травмы.

Ст.7 определяет размер пособия, выплачиваемого застрахованному лицу с учетом его страхового стажа и среднемесячного заработка.

п.2.ч.1,ст.7 регламентирует, что застрахованному лицу, имеющему страховой стаж от 5 до 8 лет, -сумма пособия рассчитывается из 80 процентов среднего заработка.

На размер пособия по временной нетрудоспособности влияют:

- размер выплат, произведенных работнику за два предшествующих года;
- сумма выплат в пределах облагаемого взносами лимита и сумма выплат, на которые были начислены страховые взносы.

Размер пособия по временной нетрудоспособности в 2023 году можно рассчитать по следующей формуле:

$СРЗ : (730 - ДМ) \times КТ \times ДН = \text{пособие}$

СРЗ — средний заработок за 2 предыдущих года;

730 — всегда фиксированное количество дней;

КТ — коэффициент оплаты по стажу (то есть, чем трудовой стаж меньше, тем меньше и коэффициент оплаты от 0,6 до 1,0);

ДМ — количество календарных дней, приходящихся на период приостановления действия трудового договора в соответствии со статьей 351.7 Трудового кодекса Российской Федерации или приостановления прохождения государственной гражданской службы в соответствии со статьей 53.1 Федерального закона от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

ДН — количество дней по больничному листу.

Коэффициент по стажу влияет на пособие, поэтому, если страховой стаж до 5 лет: 60% среднего заработка (не более 1642,19 руб. в день);

стаж 5-8 лет: 80% среднего заработка (не более 2189,59. в день);

8 и более лет: 100% среднего заработка (не более 2736,99 руб. в день).

Таким образом Соловьева имеет право на получение пособия по временной нетрудоспособности исходя из процентного соотношения к своей заработной плате.

Задача 2.

Гражданка Соловьева в июле 2022 г. родила дочь. На какие виды пособий она имеет право в связи с рождением ребенка? Какими источниками права они установлены?

Примерное решение:

Гражданка Соловьева имеет право на ряд социальных пособий в связи с рождением ребенка. В частности, Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ устанавливает следующие виды государственных пособий: пособие по беременности и родам; ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка; единовременное пособие при рождении ребенка; ежемесячное пособие по уходу за ребенком.

Тема 4.2 Компенсации, как вид социальной помощи в РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17. ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

За назначением компенсационной выплаты обращается Трофимова Ю. Она осуществляет уход за своей матерью, которая является инвалидом I группы. В связи с занятостью уходом за матерью Трофимова Ю. не работает. Определите, будет ли Трофимова иметь право на какой-либо вид компенсационных выплат? Если да, то разъясните какие документы необходимо предоставить заявителю для назначения данной компенсационной выплаты, а также определите размер этой выплаты.

Примерное решение:

Постановление Правительства РФ от 04.06.2007 N 343 установлены правила осуществления ежемесячных компенсационных выплат. Правила определяют в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 26 декабря 2006 г. N 1455 "О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами" порядок назначения и осуществления ежемесячных компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за инвалидом I группы. Ежемесячная компенсационная выплата (далее - компенсационная выплата) назначается проживающим на территории Российской Федерации лицам, осуществляющим уход за инвалидом I группы. Компенсационная выплата устанавливается лицу, осуществляющему уход, в отношении каждого нетрудоспособного гражданина на период осуществления ухода за ним.

Указанная выплата производится к назначенной нетрудоспособному гражданину пенсии и осуществляется в течение этого периода в порядке, установленном для выплаты соответствующей пенсии. Компенсационная выплата назначается и осуществляется органом, осуществляющим назначение и выплату пенсии нетрудоспособному гражданину (далее - орган, осуществляющий выплату пенсии).

Для назначения компенсационной выплаты Трофимовой Ю. в соответствии с П.6 Постановления Правительства необходимо предоставить следующие документы (сведения): заявление лица, осуществляющего уход, с указанием даты начала ухода и своего места жительства, а также документ, удостоверяющий его личность; заявление нетрудоспособного гражданина о согласии на осуществление за ним ухода конкретным лицом, а также документ, удостоверяющий личность нетрудоспособного лица. Указанное заявление может представляться лицом, осуществляющим уход. При необходимости подлинность подписи нетрудоспособного гражданина на указанном заявлении может подтверждаться актом обследования органа, осуществляющего выплату пенсии; сведения о том, что лицо, осуществляющее уход, не получает пенсию; ведения органа службы занятости по месту жительства лица, осуществляющего уход, о неполучении им пособия по безработице; сведения об инвалидности, содержащиеся в федеральном реестре инвалидов; заключение лечебного учреждения о необходимости престарелого гражданина в постоянном постороннем уходе; сведения, подтверждающие отсутствие факта осуществления работы и (или) иной деятельности, в период которой застрахованное лицо подлежит обязательному пенсионному страхованию в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", лица, осуществляющего уход, а также нетрудоспособного гражданина. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации (далее - Фонд)

осуществляет информирование о возможности назначения компенсационной выплаты проживающих на территории Российской Федерации. В соответствии с Указом Президента РФ от 26.12.2006 N 1455 "О компенсационных выплатах лицам, осуществляющим уход за нетрудоспособными гражданами" ежемесячные компенсационные выплаты, устанавливаются в размере 1200 рублей неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за инвалидом I группы.

Задача 2.

Владимир Л. является получателем компенсационной выплаты как неработающее трудоспособное лицо, осуществляющее уход за нетрудоспособным лицом, а именно, своей бабушкой, которая является инвалидом I группы. Спустя некоторое время, после назначения Владимиру Л. компенсационной выплаты, он устроился на работу, однако не уведомил территориальный орган СФР о данном факте.

Какие процессуальные действия влечет за собой данное обстоятельство?

Примерное решение:

Постановлением Правительства РФ от 04.06.2007 N 343 "Об осуществлении ежемесячных компенсационных выплат неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за инвалидом I группы (за исключением инвалидов с детства I группы), а также за престарелым, нуждающимся по заключению лечебного учреждения в постоянном постороннем уходе либо достигшим возраста 80 лет" п. 9 зафиксированы положения в силу которых компенсационная выплата прекращается: выполнение нетрудоспособным гражданином либо лицом, осуществляющим уход, работы и (или) иной деятельности, в период которой они подлежат обязательному пенсионному страхованию в соответствии с Федеральным законом "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации.

П. 10. определяет, что лицо, осуществляющее уход, обязано в течение 5 дней известить орган, осуществляющий выплату пенсии, о наступлении обстоятельств, влекущих изменение размера компенсационной выплаты или прекращение ее осуществления.

В п. 16. определено, что, если представление недостоверных сведений или несвоевременное представление сведений для назначения и осуществления компенсационной выплаты повлекло за собой перерасход средств на ее выплату, виновные лица возмещают причиненный ущерб в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Таким образом, Владимир Л. безосновательно получал компенсационную выплату и должен возместить причиненный ущерб СФР своими противоправными действиями. СФР выступает административным истцом по возмещению причиненного ущерба.

Раздел V

Тема 5.1 «Социальное обслуживание» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО5, ПО7, ПО8, ПО9, 31, 32, 38, 39, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Гражданину Иванову в результате автомобильной катастрофы, была проведена операция на позвоночнике. Врачи сделали все возможное, но у пациента, остались обездвиженными нижние конечности. Больному была присвоена группа инвалидности.

1. На получение каких технических средств реабилитации может рассчитывать Иванов?

Примерное решение:

По медицинским показаниям и противопоказаниям устанавливается необходимость предоставления инвалиду технических средств реабилитации, которые обеспечивают компенсацию или устранение стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. Гражданин Иванов в соответствии с Федеральным законом "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ, Статьей 11.1. Технические средства реабилитации инвалидов, установлены правила и виды технических средств реабилитации. К техническим

средствам реабилитации инвалидов относятся устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида. Техническими средствами реабилитации инвалидов являются: специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски). Решение об обеспечении инвалидов техническими средствами реабилитации принимается при установлении медицинских показаний и противопоказаний.

Задача 2.

Инвалид Великой Отечественной войны живет в доме инвалидов. Он получает две пенсии – пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставляемых услуг.

1. Как производится оплата стационарного социального обслуживания?

Примерное решение:

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" регламентирует порядок и условия предоставления социального обслуживания, осуществляемого в различных формах поставщиками социальных услуг. В п.3 ст. 32 установлено, что Социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания предоставляются их получателям за плату или частичную плату, за исключением получателей социальных услуг, указанных в частях 1 и 3 статьи 31 указанного Федерального закона (к лицам которые вправе получать данную услугу бесплатно законодатель отнес инвалидов Великой Отечественной войны;(п. 3 введен Федеральным законом от 28.12.2022 N 570-ФЗ) и участникам Великой Отечественной войны). Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать семьдесят пять процентов среднедушевого дохода получателя социальных услуг, рассчитанного в соответствии с частью 4 статьи 31 настоящего Федерального закона.

Плата за предоставление социальных услуг производится в соответствии с договором о предоставлении социальных услуг, предусмотренным статьей 17 настоящего Федерального закона. Поскольку по условиям задачи получателем социальных услуг в стационарной форме является инвалид Великой Отечественной Войны (льготная категория граждан) взыскание с него платы за социальное обслуживание является неправомерным. Организация в целом нарушает правила взыскание сумм возмещающих расходы, взыскивая с граждан суммы превышающие предельную величину.

Тема 5.2. «Медицинская помощь и лечение» (ПО1, ПО2, ПО7, ПО8, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

Врачи областной больницы настоятельно рекомендовали Терентьеву сделать операцию по удалению желчного пузыря. Терентьев обратился по поводу операции к главному врачу больницы, который проинформировал Терентьева, что стоимость операции составляет 30 тыс. руб. В связи с отсутствием таких средств Терентьев обратился за помощью в отдел социальной защиты населения. Правомерно ли предложение главного врача об оплате операции?

Примерное решение:

Предложение главного врача больницы является не правомерным.

В соответствии со статьей 41 Конституции Российской Федерации каждый гражданин имеет право на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, оказываемую в гарантированном объеме без взимания платы в соответствии с Программой государственных

гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, ежегодно утверждаемой Правительством Российской Федерации.

Основными государственными источниками финансирования Программы являются средства системы обязательного медицинского страхования и бюджетные средства.

В рамках Программы бесплатно предоставляются:

1. Первичная медико-санитарная помощь, включающая:

– первичную доврачебную помощь, которая оказывается фельдшерами, акушерами и другими медицинскими работниками со средним медицинским образованием в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара;

– первичную врачебную помощь, которая оказывается врачами-терапевтами, врачами-терапевтами участковыми, врачами-педиатрами, врачами-педиатрами участковыми и врачами общей практики (семейными врачами);

– первичную специализированную медицинскую помощь, которая оказывается врачами специалистами.

В соответствии со ст.84 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ при оказании платных медицинских услуг должны соблюдаться порядки оказания медицинской помощи.

Платные медицинские услуги могут оказываться в полном объеме стандарта медицинской помощи либо по просьбе пациента в виде осуществления отдельных консультаций или медицинских вмешательств, в том числе в объеме, превышающем объем выполняемого стандарта медицинской помощи.

Медицинские организации, участвующие в реализации программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, имеют право оказывать пациентам платные медицинские услуги:

1) на иных условиях, чем предусмотрено программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, территориальными программами государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и (или) целевыми программами;

2) при оказании медицинских услуг анонимно, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;

3) гражданам иностранных государств, лицам без гражданства, за исключением лиц, застрахованных по обязательному медицинскому страхованию, и гражданам Российской Федерации, не проживающим постоянно на ее территории и не являющимся застрахованными по обязательному медицинскому страхованию, если иное не предусмотрено международными договорами Российской Федерации;

4) при самостоятельном обращении за получением медицинских услуг, за исключением случаев и порядка, предусмотренных статьей 21 настоящего Федерального закона.

Отказ пациента от предлагаемых платных медицинских услуг не может быть причиной уменьшения видов и объема оказываемой медицинской помощи, предоставляемых такому пациенту без взимания платы в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи и территориальной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи. В рамках Базовой программы обязательного медицинского страхования (ст.35) пациент имеет право на бесплатное оказание медицинской помощи.

Задача 2

Студент Иванов приобрел путевку на горнолыжный курорт. Через несколько дней после прибытия на место отдыха у Иванова обострилось хроническое заболевание. Имея на руках паспорт и полис ОМС, Иванов решил обратиться за медицинской помощью в ближайшую поликлинику. В регистратуре поликлиники Иванову в записи на прием к врачу отказали, мотивируя это тем, что полис ОМС выдан в другом субъекте Российской Федерации. Правомерен ли отказ? В чем заключается недопустимость отказа от медицинской помощи?

Примерное решение:

Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ устанавливает права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Статья 16 закрепляет права и обязанности застрахованных лиц, в числе которых зафиксировано бесплатное оказание медицинской помощи медицинскими организациями при наступлении страхового случая:

а) на всей территории Российской Федерации в объеме, установленном базовой программой обязательного медицинского страхования (Статья 35. Базовая программа обязательного медицинского страхования - составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, утверждаемой Правительством Российской Федерации).

Базовая программа обязательного медицинского страхования определяет виды медицинской помощи (включая перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи, который содержит в том числе методы лечения), перечень страховых случаев, структуру тарифа на оплату медицинской помощи, способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованным лицам по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации за счет средств обязательного медицинского страхования, а также критерии доступности и качества медицинской помощи. (Статья 35. Базовая программа обязательного медицинского страхования - составная часть программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, утверждаемой Правительством Российской Федерации. Базовая программа обязательного медицинского страхования определяет виды медицинской помощи (включая перечень видов высокотехнологичной медицинской помощи, который содержит в том числе методы лечения), перечень страховых случаев, структуру тарифа на оплату медицинской помощи, способы оплаты медицинской помощи, оказываемой застрахованным лицам по обязательному медицинскому страхованию в Российской Федерации за счет средств обязательного медицинского страхования, а также критерии доступности и качества медицинской помощи. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

Статья 20 в ч.2 устанавливает, что медицинские организации обязаны:

- 1) бесплатно оказывать застрахованным лицам медицинскую помощь в рамках программ обязательного медицинского страхования;
- 2) вести в соответствии с настоящим Федеральным законом персонализированный учет сведений о медицинской помощи, оказанной застрахованным лицам;
- 3) предоставлять страховым медицинским организациям, Федеральному фонду и территориальному фонду сведения о застрахованном лице и об оказанной ему медицинской помощи, необходимые для проведения контроля объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи.

Таким образом, студент Иванов являясь застрахованным в системе обязательного медицинского страхования имеет право получить медицинскую помощь в рамках базовой программы установленной Программой государственных гарантий по полису ОМС. Отказ медицинской организации является неправомерным.

Федеральный закон РФ № 323-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» статьей 11 утверждает следующее: государственные и муниципальные мед. учреждения, участвующие в программе обязательного медицинского страхования (ОМС), не вправе отказывать гражданам в бесплатной мед. помощи или требовать за нее оплату; скорая помощь должна оказываться любому гражданину бесплатно в момент обращения; нарушение данных положений влечет ответственность мед. работников по действующему законодательству РФ.

В случае отказа от оказания медицинской помощи пациент имеет право подать жалобу. Как правило, жалобы подаются бесплатно и направляются в местную службу здравоохранения или в орган медицинского надзора. В жалобе необходимо указать все события и обстоятельства произошедшего и привести доказательства своих слов.

Задача 3.

Медицинская сестра женской консультации Кукушкина рассказала своей подруге, что на прием к врачу приходила соседка последней, у которой при осмотре были обнаружены признаки венерического заболевания.

Имела ли право медицинская сестра разглашать данные сведения?

Какой основной принцип охраны здоровья был нарушен медицинской сестрой?

Какова ответственность за нарушение врачебной тайны?

Примерное решение:

Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" в ст. 13. Соблюдение врачебной тайны устанавливает, что:

1. Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, составляют врачебную тайну.

2. Не допускается разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, в том числе после смерти человека, лицами, которым они стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей, за исключением случаев, установленных частями 3 и 4 настоящей статьи.

3. Разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, другим гражданам, в том числе должностным лицам, в целях медицинского обследования и лечения пациента, проведения научных исследований, их опубликования в научных изданиях, использования в учебном процессе и в иных целях допускается с письменного согласия гражданина или его законного представителя. Согласие на разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, может быть выражено также в информированном добровольном согласии на медицинское вмешательство.

Нарушен основной принцип охраны здоровья граждан «Соблюдение врачебной тайны».

Врачебная тайна относится к сведениям, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью медицинских работников, доступ к которой ограничен на основании Конституции Российской Федерации и федеральных законов.

Необходимость неукоснительного соблюдения требований о неразглашении сведений, составляющих врачебную тайну, непосредственно закреплена в части 1 статьи 23 Конституции Российской Федерации, где указано, что *«каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну»*.

Врачебная тайна относится к частной жизни человека и её суть заключается в защите права граждан на личную и семейную тайну от необоснованного и незаконного проникновения государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и негосударственных организаций, должностных и физических лиц.

Сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении, как раз и составляют врачебную тайну (Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»), а именно его статья 13, содержание которой отражает особое отношение государства к охране врачебной тайны, а именно, врачебную тайну составляют *«сведения о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении»*.

В случае разглашения сведений, составляющих врачебную тайну, действующим законодательством предусмотрена как административная, так и уголовная ответственность. Ответственности подлежат лица, которым сведения, составляющие врачебную тайну, стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей.

Так, за разглашение информации, доступ к которой ограничен федеральным законом (за исключением случаев, если разглашение такой информации влечет уголовную ответственность), в отношении лица, получившим доступ к такой информации в связи с исполнением служебных или профессиональных обязанностей, может быть возбуждено дело об административном правонарушении по ст. 13.14 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ). Санкция данной статьи предусматривает наказание для граждан - наложение административного штрафа в размере от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц - от ста тысяч до двухсот тысяч рублей. Законодателем предусмотрена и гражданско-правовая ответственность. Таким образом, медицинская сестра женской консультации Кукушкина, нарушила нормы законодательства об охране здоровья граждан и подлежит предусмотренной в рамках закона ответственности.

Тема 5.3. «Льготы по системе социального обеспечения» (ПО1, ПО2, ПО7, ПК8, ПО9, З1, З2, З10, З11, З12, З13, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

Задача 1.

После смерти Героя Российской Федерации его вдове было предложено начать оплату жилья и коммунальных услуг, поскольку как было сказано, льготы по данной оплате принадлежали ее мужу.

1. Правомерно ли данное предложение?
2. Какие льготы сохраняются за вдового Героя Российской Федерации после смерти последнего?

Примерное решение:

Закон РФ "О статусе Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы" от 15.01.1993 N 4301-1 предусматривает льготы не только для лиц, получивших почетное звание, но также и для членов их семьи. В частности, Статья 5. Льготы по предоставлению, строительству жилого помещения, оплате жилого помещения и коммунальных услуг, бытовых услуг, а также особенности предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, устанавливает освобождение Героев, полных кавалеров ордена Славы и совместно проживающих с ними членов их семей от внесения платы за пользование жилым помещением (платы за наем), платы за содержание жилого помещения (платы за услуги, работы по управлению многоквартирным домом, за содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме, а также за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию, потребляемые при использовании и содержании общего имущества в многоквартирном доме, за отведение сточных вод в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме), взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, платы за коммунальные услуги (платы за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию, тепловую энергию, газ, бытовой газ в баллонах, твердое топливо при наличии печного отопления, платы за отведение сточных вод, обращение с твердыми коммунальными отходами), платы за пользование вневедомственной охранной сигнализацией жилых помещений независимо от вида жилищного фонда. Компенсация расходов на оплату пользования домашним телефоном производится в полном объеме в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Указанные льготы и компенсация независимо от даты смерти (гибели) Героя или полного кавалера ордена Славы предоставляются его вдове (вдовцу), родителям и сохраняются за указанными лицами.

Таким образом, после смерти Героя Российской Федерации, за вдовой сохраняются все льготы, установленные законом. Предложение о переводе на полную оплату жилищных и коммунальных услуг является неправомерным.

Задача 2.

Участник Великой Отечественной войны Дюжев решил отказаться от бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте. К какой категории льготников относится Дюжев? Имеет ли он право на полный или частичный отказ от набора социальных услуг? Куда и в какой срок ему следует обратиться? Какая сумма будет выплачиваться Дюжеву ежемесячно вместо бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте.

Примерное решение:

Дюжев относится к категории ветеранов Великой Отечественной войны, участникам боевых действий, труженикам тыла и равным им лицам, установленной федеральным законом от 12.01.1995 № 5-ФЗ "О ветеранах".

В соответствии со статьей 14 Закона РФ от 12.01.1995 № 5-ФЗ "О ветеранах" Дюжев имеет право на отказ от частичного набора социальных услуг, необходимых для поддержания здоровья и социальной защиты (в том числе бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте).

Для отказа от бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте Дюжеву следует обратиться в органы социальной защиты населения по месту жительства в установленный порядок.

Сумма выплат, которую будет получать Дюжев вместо бесплатного проезда на пригородном железнодорожном транспорте, устанавливается в соответствии с законодательством субъекта РФ либо муниципального образования и зависит от региона проживания.

5.1.2 Тесты

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 20 вопросов, для каждого из которых представлен один вариант ответа. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения - 40 минут

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1. Общая характеристика права социального обеспечения РФ (ПО1, ПО2, 31, 38, 39, 313, У1, У2, У9, У13, У14, У19)

1. Под социальным обеспечением понимается:

- а) любые формы помощи населению со стороны государства;
- б) форма выражения социальной политики государства, направленной на материальное обеспечение определенных категорий граждан в случае наступления юридически значимых событий;
- в) перераспределение благ в соответствии со строгой целевой направленностью.

2. Какие правоотношения составляют предмет права социального обеспечения?

- а) Материальные, процедурные, процессуальные;
- б) Трудовые, процессуальные;
- в) Гражданско-правовые.

3. Государственная система социального страхования не включает:

- а) пенсионное страхование;
- б) личное страхование и страхование имущества;

- с) социальное страхование (страхование по болезни);
- д) страхование занятости (страхование по безработице);
- е) медицинское страхование.

4. Какие принципы положены в систему социального страхования РФ:

- а) Всеобщность и безвозмездность;
- б) Гарантированность выплат государством;
- с) Распространение на проживающих в РФ;
- д) Обеспечение только работающего населения.

5. Право на социальное обеспечение в РФ имеют:

- а) только граждане РФ
- б) граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
- с) лица, застрахованные в соответствии с ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

6. Выделяют следующие формы социального обеспечения:

- а) государственное социальное страхование
- б) социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из государственного бюджета
- с) локальное социальное обеспечение
- д) общественная благотворительность

7. Международный акт, закрепляющий право на социальную помощь неработающим гражданам в размере прожиточного минимума:

- а) Всеобщая декларация прав человека (1948);
- б) Международный пакт ООН об экономических, социальных и культурных правах (1966)
- с) Европейская Хартия об основных социальных правах трудящихся (1989)

8. В отношении, связанные с денежной формой обеспечения входят такие виды социального обеспечения, как:

- а) заработная плата, премии, гарантийные и компенсационные выплаты;
- б) пенсии, пособия, компенсационные выплаты;
- с) медицинская помощь, социальное обслуживание, льготы.

9. Система права социального обеспечения включает:

- а) общую и особенную отрасли права социального обеспечения.
- б) общую, особенную и специальную отрасли права социального обеспечения.
- с) система права социального обеспечения на отрасли не делится.
- д) выделяют те же отрасли, что и в Трудовом праве.

10. Правоотношения в сфере социального обеспечения – это:

- а) урегулированное нормами права общественное отношение, участники которого являются носителями субъектных прав и обязанностей;
- б) урегулированные нормами права фактические отношения, возникающие между государственными органами и физическими лицами;
- с) урегулированные нормами права отношения между отдельными людьми, которые связаны между собой правами и обязанностями;
- д) урегулированные нормами права фактические отношения по поводу предоставления денежных выплат, услуг, льгот, возникающие между государственными органами (или учреждениями) и физическими лицами, имеющими на них право.
- е) правильного ответа нет.

11. Субъектами общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения могут быть:

- а) граждане РФ, беженцы и вынужденные переселенцы.
- б) граждане РФ, лица без гражданства и иностранные граждане, постоянно проживающие на территории РФ.
- с) Министерство труда и социального развития, органы здравоохранения,

органы образования, органы исполнительной власти, органы министерств и ведомств, профессиональные союзы, предприятия, учреждения и организации.

d) все вышеперечисленные.

12. Субъектом обязательного пенсионного страхования не являются:

- a) иностранные граждане временно проживающие на территории РФ;
- b) иностранные граждане временно пребывающие на территории РФ;
- c) беженцы и вынужденные переселенцы;
- d) иностранные граждане постоянно проживающие на территории РФ.

13. Принцип всеобщности социального обеспечения означает, что:

- a) российский гражданин имеет право на все виды социального обеспечения, предусмотренные международными нормами;
- b) российский гражданин имеет право на те виды социального обеспечения, которые установлены национальным законодательством;
- c) любой находящийся в России человек имеет право на все виды социального обеспечения;
- d) человек, пребывающий в России на законных основаниях, имеет право на виды социального обеспечения, установленные национальным законодательством/

14. Принцип многообразия видов социального обеспечения предполагает учет следующих форм социального обеспечения:

- a) способ удовлетворения потребностей человека в денежной и (или) натуральном выражении;
- b) организация социального обеспечения на основе обязательного социального страхования и путем ассигнований из бюджетов всех уровней (федерального, регионального, местного);
- v) организация негосударственного социального обеспечения.

15. Источником права социального обеспечения не является:

- a) Конституция РФ;
- b) Федеральный закон;
- c) судебное решение.

16. Могут ли субъекты РФ издавать нормативные правовые акты по вопросам социального обеспечения:

- a) нет, не могут;
- b) могут, но только в том случае, если это закрепляется в конституциях субъектов;
- c) могут, поскольку социальное обеспечение находится в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ.

17. Что характеризует предмет права социального обеспечения

- a) отсутствие равенства и подчиненности;
- b) реализация гражданами прав на отдельные виды социального обеспечения;
- b) равноправие всем гражданам;
- c) законность при реализации прав.

18. Какие отношения не входят в предмет права социального обеспечения?

- a) прохождение иностранными гражданами экзамена для получения разрешения на пребывание на территории РФ;
- b) действие по предоставлению документов в ПФР для получения пенсии;
- c) выдача листка временной нетрудоспособности врачом лечебного учреждения;
- d) получение пособий на детей.

19. Не может выступать объектом правоотношений в сфере социального обеспечения:

- a) пенсия;

- b) пособие;
- c) компенсация за неиспользованный отпуск;
- d) медицинская помощь.

20. Каково основное назначение социальной политики в Российской Федерации:

- a) сделать всех людей счастливыми;
- b) обеспечить условия труда и быта широким слоям населения;
- c) сделать мир лучше;
- d) предоставить всем гражданам РФ по 2000 руб. в месяц.

Эталоны ответов:

1-b; 2-a; 3-b; 4-a; 5-b; 6-a; 7-c; 8-b; 9-a; 10-d; 11-d; 12-c; 13-d; 14-a; 15-c; 16-c; 17-b; 18-a; 19-c; 20-b.

Раздел 2. Страховой стаж (ПОЗ, 31, 32, 37, 311, 313, У1, У2, У3, У4, У8, У9, У9, У12, У13, У14; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.6)

1. Основные виды трудового стажа (укажите неправильный ответ)

- a) специальный трудовой стаж в т. ч., выслуга лет
- b) трудовой стаж
- c) страховой стаж
- d) непрерывный трудовой стаж
- e) общий трудовой стаж

2. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Какое понятие более общее (широкое):

- a) Трудовой стаж
- b) Общий трудовой стаж
- c) Страховой стаж
- d) Специальный страховой стаж

3. Выберите из предложенных вариантов правильный ответ. Понятие страхового стажа дано в:

- a) Федеральном законе «О страховых пенсиях в РФ»
- b) Федеральном законе «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
- c) Федеральном законе «Об обязательном пенсионном страховании в РФ»

4. К иным периодам, зачитываемым в страховой стаж относятся:

- a) период ухода за ребенком до достижения им возраста 3х лет
- b) период учебы
- c) период получения пособия по безработице

5. Период содержания под стражей лиц, необоснованно привлеченных к уголовной ответственности, необоснованно репрессированных и впоследствии реабилитированных в трудовой стаж:

- a) засчитывается;
- b) не засчитывается.

5. Общий трудовой стаж в пенсионном обеспечении имеет значение для лиц начавших трудовую деятельность до 1 января:

- a) 1991 г.
- b) 1996 г.
- c) 2000 г.
- d) 2001 г.
- e) 2002 г.

6. В общий трудовой стаж не засчитываются периоды:

- a) творческая деятельность литераторов и художников, не являющихся членами соответствующих творческих союзов;
- b) инвалиды III группы вследствие увечья, связанного с производством, или профессионального заболевания;
- c) пребывание в местах заключения сверхсрока, назначенного при пересмотре дела;
- d) выплаты пособия по безработице;
- e) подготовки к профессиональной деятельности;
- f) проживание за границей супругов работников советских учреждений и международных организаций.

7. Периоды работы в городе Ленинграде в периоды блокады включаются в общий трудовой стаж:

- a) в полуторном размере;
- b) в двойном размере;
- c) в тройном размере;
- d) в четверном размере.

8. Периоды работы в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, включаются в общий трудовой стаж:

- a) в полуторном размере;
- b) двойном размере;
- c) тройном размере;
- d) четверном размере.

9. В страховой стаж включается период:

- a) обучение в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- b) получения пособия по обязательному социальному страхованию на период временной нетрудоспособности;
- c) проживание супругов военнослужащих, проходящих военную службу по контракту, вместе с супругами в местностях где они не могли трудиться по специальности в связи с отсутствием возможности трудоустроиться;
- d) период ухода трудоспособным лицом за инвалидом II группы.

10. В общий страховой стаж засчитывается период ухода одного из родителей за каждым ребенком до достижения им возраста полутора лет, но не более в общей сложности:

- a) трех лет;
- b) четырех с половиной лет;
- c) шести лет;
- d) семи с половиной лет; девяти лет;

11. В общий страховой стаж засчитывается период ухода, осуществляемого трудоспособным гражданином за лицом, достигшим возраста:

- a) 65 лет;
- b) 70 лет;
- c) 75 лет;
- d) 80 лет;
- e) 85 лет.

12. В общий страховой стаж засчитывается период:

- a) выезда безработного из места постоянного проживания в связи с обучением в профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего профессионального образования и организациях дополнительного профессионального образования по очно-заочной форме;
- b) получения пособия по безработице;

- с) прохождения профессионального обучения или получения дополнительного профессионального образования по направлению органов службы занятости с выплатой стипендии;
- д) выплаты материальной помощи безработным гражданам, утратившим право на пособие по безработице в связи с истечением установленного периода его выплаты.

13. К специальному страховому стажу, выделяемому по условиям труда, относится стаж работы:

- а) в качестве спасателей в профессиональных аварийно-спасательных службах, профессиональных аварийно-спасательных формирований МЧС России;
- б) с осужденными в качестве рабочих и служащих учреждений, исполняющих уголовные наказания;
- с) на должностях Государственной противопожарной службы (пожарной охраны) МЧС России;
- д) женщин в качестве трактористов-машинистов сельском хозяйстве, других отраслях экономики, а также в качестве, машинистов строительных, дорожных и погрузочно-разгрузочных машин;
- е) творческой деятельности на сцене в театрах или театрально-зрелищных организациях.

14. К специальному страховому стажу, выделяемому по организациям и должностям, относится стаж:

- а) работы женщин в текстильной промышленности на работе с повышенной интенсивностью и тяжестью;
- б) педагогической деятельности в учреждениях для детей;
- с) работы в плавсоставе на судах морского, речного флота и флота рыбной промышленности;
- д) работы в подземных и открытых горных работах, по добыче угля, сланца, руды и других полезных ископаемых;
- е) работы в летном составе гражданской авиации.

15. С периодом работ с тяжелыми условиями труда суммируются периоды работы:

- а) в качестве механизаторов комплексных бригад на погрузочно-разгрузочных работах в портах;
- б) на судах морского флота рыбной промышленности на работах по добыче, обработке рыбы и морепродуктов, приему готовой продукции на промысле;
- с) под землей, с вредными условиями труда и в горячих цехах;
- д) в летном составе гражданской авиации.

16. К специальному страховому стажу, выделяемому по местности, относится стаж работы:

- а) в отдаленных местностях Российской Федерации;
- б) в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;
- с) в высокогорных местностях на высоте 2500 метров и более над уровнем моря;
- д) в местностях с неблагоприятными условиями за пределами России на территории республик ранее входивших в состав СССР.

17. Видом специального трудового стажа является выслуга:

- а) в налоговых органах;
- б) органах Федеральной антимонопольной службы; таможенных органах;
- с) органах МИД России;
- д) органах Федеральной службы судебных приставов.

18. Выслуга лет для назначения пенсий после увольнения со службы военнослужащим не засчитывается период службы:

- а) в полиции (милиции)
- б) органах налоговой полиции РФ в качестве сотрудников, имеющих специальные звания;
- с) таможенных органах РФ на должностях, по которым предусмотрено присвоение специальных званий;

d) учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы в качестве рядового и начальствующего состава по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

19. Периоды работы на территории РФ до регистрации гражданина в качестве застрахованного лица могут устанавливаться на основании показаний:

- a) не менее одного свидетеля, знающего гражданина по совместной работе;
- b) не менее двух свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя;
- c) не менее трех свидетелей, знающих гражданина по совместной работе у одного работодателя;
- d) не менее четырех свидетелей, знавших гражданина по совместной работе у одного работодателя.

20. Отметьте лишнее: Специальный трудовой стаж дает право:

- a) на пенсию по возрасту на льготных основаниях.
- b) на получение пособия по безработице в двойном размере.
- c) на пенсию по возрасту в связи с работой на Крайнем Севере.
- d) на пенсию за выслугу лет.

Эталоны ответов:

1-d; 2-a; 3-a; 4-c; 5-e; 6-b; 7-c; 8-a; 9-b; 10-c; 11-d; 12-b; 13-d; 14-b; 15-c; 16-b; 17-c; 18-c; 19-b; 20-d.

Раздел 3. Пенсионное обеспечение в РФ

Тема 3.1. Организационные и правовые основы пенсионного страхования в РФ;

Тема 3.2. Страховые пенсии (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

1. Какая категория граждан не имеет право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению?

- a) Военнослужащие
- b) Участники Великой Отечественной войны
- c) Ветераны труда
- d) Нетрудоспособные граждане

2. Какой вид пенсии не может быть установлен в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»?

- a) Пенсия за выслугу лет
- b) Пенсия по старости
- c) Трудовая пенсия по инвалидности
- d) Пенсия по случаю потери кормильца

3. Какой вид пенсии, назначенной в соответствии с нормами Федерального закона от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации», не выплачивается в период выполнения оплачиваемой работы?

- a) Пенсия по инвалидности военнослужащим
- b) Пенсия по случаю потери кормильца членам семьи военнослужащего
- c) Социальная пенсия, назначенная гражданам, достигшим возраста 65 и 70 лет
- d) Пенсия по инвалидности участнику Великой Отечественной войны

4. Основным отличием страховых пенсий от государственных является

- a) источник финансирования
- b) наличие или отсутствие трудового стажа

с) орган их выплачивающий

5. Страховые пенсии выплачиваются за счет средств

- a) страховых взносов
- b) государственного бюджета РФ
- c) работодателей

6. Государственные пенсии выплачиваются за счет средств

- a) бюджета РФ
- b) страховых взносов
- c) бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ

7. Право на одновременное получение двух пенсий имеют

- a) участники ВОВ
- b) родители погибших военнослужащих по призыву
- c) государственные гражданские служащие
- d) граждане из числа летного состава гражданской авиации

8. По каким законам назначается пенсия по старости:

- a) «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»
- b) «О страховых пенсиях в РФ»
- c) «О занятости населения в РФ»

9. С чем связано право на досрочную страховую пенсию по старости:

- a) особые условия труда
- b) наличие детей
- c) инвалидность по зрению
- d) наличие иждивенцев

10. От чего зависит право на досрочную пенсию по старости безработным:

- a) причины увольнения
- b) возраста
- c) наличия трудового стажа

11. Страховая пенсия по старости назначается:

- a) со дня обращения
- b) со дня возникновения права на пенсию
- c) со дня обращения, но не ранее чем со дня возникновения права на пенсию

12. Зависит ли право на пенсию по старости от таких юридических фактов как:

- a) материальное положение
- b) снижение трудоспособности
- c) достижение определенного возраста

13. Имеет ли значение для назначения досрочной страховой пенсии по старости многодетной матери рождение детей вне брака:

- a) не имеет
- b) имеет
- c) рожденные только в браке.

14. Из указанных выплат не относится к пенсионному обеспечению:

- a) страховая часть;
- b) накопительная часть;
- c) срочная пенсионная выплата;
- d) ежемесячная денежная выплата.

15. Пенсия по старости безработным гражданам может быть назначена ранее общеустановленного возраста на:

- a) 1 год;
- b) 2 года;
- c) 5 лет;
- d) 5 или 10 лет для мужчин и женщин соответственно.

16. В российском законодательстве не предусмотрена:

- a) досрочная страховая пенсия по старости в связи с особыми условиями труда;
- b) пенсия по старости гражданам пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф;
- c) досрочная пенсия по старости безработным гражданам;
- d) досрочная пенсия по старости судьям.

17. Максимально возможное снижение возраста по сравнению с общеустановленным для назначения досрочной страховой пенсии по старости в связи с особыми условиями труда составляет:

- a) 5 лет;
- b) 10 лет;
- c) 15 лет;
- d) возможно установление пенсии вне зависимости от возраста.

18. Размер пенсии по старости гражданам, пострадавшим от радиационных и техногенных катастроф, определяется:

- a) в процентах от МРОТ в зависимости от характера повреждения здоровья гражданина;
- b) в процентах от получаемой перед выходом на пенсию заработной платы;
- c) в процентах от социальной пенсии;
- d) ежегодно федеральным законом.

19. Не может являться основанием для назначения досрочной страховой пенсии по старости отдельным категориям граждан:

- a) состояние здоровья;
- b) наличие детей;
- c) работа в определенных государственных органах;
- d) работа в районах Крайнего Севера.

20. Не является обязательным для назначения страховой пенсии по старости:

- a) достижение определенного возраста;
- b) наличие страхового стажа определенной продолжительности;
- c) прекращение трудовой деятельности;
- d) наличие определенного индивидуального пенсионного коэффициента.

Эталоны ответов:

1-с; 2-с; 3-с; 4-а; 5-а; 6-а; 7-а; 8-б; 9-а; 10-б; 11-с; 12-с; 13-а; 14-д; 15-б; 16-д; 17-д; 18-с; 19-с; 20-с.

Тема 3.3. Инвалидность и социальная защита инвалидов; Тема 3.9. Возмещение вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, ПО7, 31, 32, 3.3, 34, 35, 37, 38, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 317, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У15, У16, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6).

1. Инвалидность устанавливается

- a) учреждениями медико-социальной экспертизы
- b) врачебно-трудовая экспертная комиссия
- c) территориальными отделениями Министерства здравоохранения РФ

2. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается

- a) категория «ребенок-инвалид»
- b) одна из трех групп инвалидности
- c) категория «ребенок-инвалид» с указанием одной из трех групп инвалидности

3. Инвалид I группы проходит переосвидетельствование

- a) один раз в два года
- b) один раз в год
- c) по усмотрению лечащего врача
- d) устанавливается без последующего переосвидетельствования

4. Влияет ли причина инвалидности на размер пенсии по инвалидности?

- a) влияет только у военнослужащих
- b) причина инвалидности не влияет на размер пенсии по инвалидности
- c) причина инвалидности влияет на размер пенсии по инвалидности

5. Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо иметь

- a) страховой стаж независимо от его продолжительности
- b) не менее 15 лет страхового стажа
- c) не менее 5 лет страхового стажа
- d) не менее 1 года трудового стажа

6. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается на срок

- a) до возникновения права на страховую (социальную) пенсию по старости
- b) на весь период инвалидности
- c) по выбору инвалида бессрочно или до возникновения права на пенсию по старости

7. Кто из указанных лиц не имеет право на пенсию по инвалидности по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в РФ»?

- a) пострадавшие от радиационных и техногенных катастроф;
- b) космонавты;
- c) военнослужащие по контракту;
- d) работники, занятые на вредных и опасных работах.

8. При определении размера пенсии по инвалидности военнослужащего не учитываются следующие обстоятельства

- a) причина и группа инвалидности;
- b) наличие нетрудоспособных членов семьи, находящихся на иждивении;
- c) воинское звание и должность;
- d) возможность выполнения оплачиваемой работы.

9. Военнослужащим по контракту, ставшим инвалидами I группы вследствие военной травмы, пенсия по инвалидности устанавливается в размере

- a) 85 % от суммы денежного довольствия;
- b) 85 % от должностного оклада;
- c) 300 % социальной пенсии.

10. Военнослужащим по призыву, ставшим инвалидами I группы вследствие военной травмы, пенсия по инвалидности устанавливается в размере

- a) 300 % социальной пенсии;
- b) 50 % денежного довольствия;
- c) 150 % минимального размера оплаты труда.

11. Инвалидам I и II группы из числа космонавтов пенсия по инвалидности выплачивается в размере

- a) 85 % денежного довольствия;
- b) 300 % социальной пенсии;
- c) рассчитанном исходя из суммы расчетного пенсионного капитала.

12. К гражданам, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф, имеющих право на государственную пенсию по инвалидности относятся инвалиды вследствие

- a) катастрофы на ЧАЭС;
- b) запусков ракет на космодроме «Байконур»;
- c) загрязнения озера Байкал целлюлозно-бумажным комбинатом.

13. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф, выплачивается

- a) независимо от продолжительности трудового стажа;
- b) при условии оставления оплачиваемой работы;
- c) при наличии установленной продолжительности выслуги лет.

14. Пенсия по инвалидности инвалидам I и II группы, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф выплачивается в размере

- a) 250 % социальной пенсии;
- b) 150 % минимального размера оплаты труда;
- c) 0,5 % суммы расчетного пенсионного капитала в месяц.

15. Нормативный акт закрепляющий определение понятия «профессиональное заболевание» - это:

- a) Закон о несчастных случаях на производстве;
- b) Закон об основах обязательного социального страхования;
- c) Закон о социальной защите инвалидов;
- d) Закон о ветеранах.

16. Размер единовременной страховой выплаты в связи с гибелью лица составляет:

- a) 100 тыс. руб.
- b) 500 тыс. руб.
- c) 1 млн.руб.
- d) 2 млн.руб.

17. В случае гибели работника при несчастном случае на производстве выплата, предоставленная членам семьи будет являться:

- a) периодической;
- b) фиксированной;
- c) одномоментной;
- d) единовременной.

18. Размер единовременной компенсационной выплаты военнослужащему по контракту, признанному впоследствии не годным к военной службе в связи с повреждением здоровья при исполнении служебных обязанностей:

- a) 100 тыс. руб.
- b) 500 тыс. руб.
- c) 1 млн.руб.
- d) 2 млн.руб.

19. Размер единовременной компенсационной выплаты сотруднику полиции в связи с повреждением здоровья при исполнении служебных обязанностей составляет:

- a) 100 тыс. руб.
- b) 500 тыс. руб.
- c) 1 млн.руб.
- d) 2 млн.руб

20. Обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний не подлежат:

- a) физические лица, выполняющие работу на основании трудового договора;
- b) физические лица, осужденные к лишению свободы и привлекаемые к труду;
- c) физические лица, признанные в установленном порядке безработными;

д) физические лица, выполняющие работу на основании гражданско-правового договора.

Эталоны ответов:

1-а; 2-а; 3-а; 4-а; 5-а; 6-б; 7-д; 8-д; 9-а; 10-а; 11-а; 12-а; 13-а; 14-; 15-а; 16-д; 17-д; 18-д; 19-д; 20-с.

Тема 3.4. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению

Тема 3.5. Пенсии по государственному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф

Тема 3.6. Пенсии за выслугу лет по государственному пенсионному обеспечению
(ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

1. Пенсия за выслугу лет – это ...пенсия

- а) государственная;
- б) трудовая;
- в) социальная.

2. Основным юридическим фактом для возникновения права на пенсию за выслугу лет является

- а) наличие специального трудового стажа установленной продолжительности;
- б) наличие специального страхового стажа установленной продолжительности;
- в) утрата профессиональной трудоспособности.

3. Пенсия за выслугу лет государственным гражданским служащим

- а) устанавливается к трудовой пенсии по старости (инвалидности);
- б) не выплачивается в период нахождения на государственной службе, дающей право на эту пенсию;
- в) назначается независимо от выслуги лет за особые успехи на службе по решению федеральных министерств и ведомств.

4. Пенсия за выслугу лет военнослужащим назначается при наличии выслуги лет

- а) не менее 20 лет;
- б) не менее 25 лет;
- в) не менее 20 лет и общего трудового стажа не менее 25 лет.

5. При наличии выслуги лет менее 20 лет пенсия за выслугу лет военнослужащим назначается при условии

- а) увольнения со службы по определенным обстоятельствам;
- б) достижение 45-летнего возраста на день увольнения;
- в) получения трудовой пенсии по старости (инвалидности);
- г) присвоения звания Герой Российской Федерации.

6. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа работников летно-испытательного состава назначается при условии

- а) получения трудовой пенсии по старости (инвалидности);
- б) при наличии выслуги не менее 25 лет у мужчин и не менее 20 лет у женщин;
- в) работа в летном составе не менее 12 месяцев непосредственно перед увольнением;
- г) при наличии выслуги не менее 20 лет у мужчин и не менее 15 лет у женщин.

7. Инвалидам I группы, награжденным знаком «Жителю блокадного Ленинграда», размер государственной пенсии по инвалидности составляет

- а) 250% размера социальной пенсии;
- б) 200% размера социальной пенсии;
- в) 150% размера социальной пенсии;
- г) 100% размера социальной пенсии.

8. Могут ли субъекты РФ устанавливать дополнительные пенсии, не предусмотренные федеральным законодательством?

- a) да, за счет средств бюджета субъекта РФ;
- b) да, отдельным категориям граждан за счет солидарного финансирования из бюджета РФ и бюджетов субъектов РФ;
- c) нет, субъекты РФ могут устанавливать только надбавки к пенсиям, предусмотренным федеральным законодательством;

9. Участникам ВОВ одновременно могут назначаться

- a) государственная пенсия по инвалидности и страховая пенсия по старости;
- b) страховая пенсия по инвалидности и государственная пенсия по старости;
- c) страховая пенсия по инвалидности и социальная пенсия.

10. На основании какого нормативного акта осуществляется ежемесячное пожизненное материальное обеспечение судей?

- a) Федерального закона от 15.12.2001 г. «О государственном пенсионном обеспечении»;
- b) Закона Российской Федерации от 16 июля 1999г. «Об основах обязательного социального страхования»;
- c) Федерального закона от 17 декабря 2001г. «О трудовых пенсиях Российской Федерации»;
- d) Федерального закона от 28 декабря 2013г. «О страховых пенсиях Российской Федерации»;
- e) Закон РФ «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей»;
- f) ФЗ «О статусе судей».

11. Социальная пенсия это:

- a) выплата, предоставляющая средства существования нетрудоспособным гражданам;
- b) выплата, служащая источником существования для лиц, не имеющих права на иные виды пенсий;
- c) выплата, компенсирующая вред, нанесенный гражданам в результате стихийного бедствия или техногенной катастрофы.

12. Какие виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению могут быть назначены гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей:

- a) пенсия за выслугу лет, по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- b) пенсия по инвалидности и по случаю потери кормильца;
- c) пенсия по старости, по инвалидности и по случаю потери кормильца.
- d) пенсия по инвалидности и социальная пенсия;
- e) пенсия по старости, по инвалидности и социальная пенсия.

13. Пенсия по инвалидности гражданам, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф, выплачивается

- a) независимо от продолжительности трудового стажа;
- b) при условии оставления оплачиваемой работы;
- c) при наличии установленной продолжительности выслуги лет.

14. Пенсия по инвалидности инвалидам I и II группы, пострадавшим от радиационных или техногенных катастроф выплачивается в размере

- a) 250 % социальной пенсии;
- b) 150 % минимального размера оплаты труда;
- c) 0,5 % суммы расчетного пенсионного капитала в месяц;

15. Выплата пенсий по государственному пенсионному обеспечению осуществляется за счет средств:

- a) индивидуального лицевого счета гражданина;
- b) благотворительных организаций;
- c) федерального бюджета.

16. Военнослужащие получают право на назначение пенсии за выслугу лет при наличии у них выслуги не менее:

- a) 20 лет;
- b) 25 лет;
- c) 15 лет.

17. Лицам проходившим военную службу по контракту, назначаются следующие виды пенсий:

- a) пенсия за выслугу лет;
- b) государственная пенсия по старости;
- c) пенсия по случаю потери кормильца;
- d) социальная пенсия по старости;
- e) страховая пенсия по старости.

18. Размер пенсии за выслугу лет федеральных государственных гражданских служащих составляет величина равную:

- a) 45% среднемесячного заработка;
- b) 80% страховой пенсии по старости;
- c) 75% заработка за последние три месяца работы;
- d) 100% оклада;
- e) остатку от вычитания размера страховой пенсии по старости и фиксированной выплаты к ней из суммы двух пенсий;
- f) остатку от вычитания величины прожиточного минимума из суммы, равной 2,8 оклада федерального государственного служащего.

19. Размер пенсии за выслугу лет работникам летно-испытательного состава устанавливается в процентах:

- a) к средней заработной плате;
- b) социальной пенсии;
- c) фиксированной выплате, установленной к страховой пенсии;
- d) страховой пенсии по старости;
- e) прожиточному минимуму;
- f) дополнительному материальному обеспечению.

20. Право на государственную пенсию за выслугу лет по Закону о государственном пенсионном обеспечении имеют:

- a) застрахованные лица;
- b) лица, удостоенные звания лауреатов Государственной премии;
- c) лица, признанные безработными;
- d) граждане из числа космонавтов;
- e) граждане, пострадавшие от радиационных и техногенных катастроф.

Эталоны ответов:

1-a; 2-a; 3-b; 4-a; 5-b; 6-b; 7-b; 8-c; 9-a; 10-f; 11-b; 12-c; 13-a; 14-a; 15-c; 16-a; 17-a; 18-a; 19-b; 20-d.

Тема 3.7. Пенсионное и дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан; Тема 3.8. Назначение и выплата пенсий в РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4,

ПО5, ПО6, 31, 32, 37, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У5, У7, У8, У9, У10, У11, У12, У13, У14, У17, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

1. К числу граждан, не имеющих право на дополнительное ежемесячное материальное обеспечение относятся:

- a) Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации
- b) граждане, награжденные орденом Святого апостола Андрея Первозванного;
- c) граждане, награжденные орденом Ленина;
- d) граждане, являющиеся инвалидами I группы;
- e) граждане, награжденные орденом Трудовой Славы трех степеней;
- f) чемпионы Олимпийских игр.

2. Дополнительное материальное обеспечение устанавливается в размере:

- a) 100% страховой пенсии по старости;
- b) 200% денежного довольствия;
- c) 415% социальной пенсии;
- d) 300% фиксированной выплаты к страховой пенсии;
- e) 150% прожиточного минимума;
- f) 50 % среднего заработка.

3. Федеральное дополнительное социальное обеспечение не охватывает:

- a) лиц, имеющих особые заслуги перед субъектами РФ;
- b) лиц, замещающих государственные должности РФ;
- c) лиц, имеющих выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ;
- d) лиц, выполняющих длительное время важную для народного хозяйства работу повышенной трудоемкости.

4. Размер дополнительного материального обеспечения лиц, имеющих выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ, устанавливается в зависимости:

- a) от продолжительности трудового стажа граждан;
- b) степени достижений и заслуг граждан;
- c) размера заработка перед назначением пенсий;
- d) размера получаемых пенсий.

5. Ежемесячная доплата вместе с пенсией депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации составляет:

- a) 50% ежемесячного денежного вознаграждения при продолжительности исполнения гражданином полномочий свыше трех лет, 70% — свыше пяти лет;
- b) 60% ежемесячного денежного вознаграждения при продолжительности исполнения гражданином полномочий свыше четырех лет, 75% — свыше шести лет;
- c) 55% ежемесячного денежного вознаграждения при продолжительности исполнения гражданином полномочий от пяти до 10 лет, 75% — свыше 10 лет;
- d) 70% ежемесячного денежного вознаграждения при продолжительности исполнения гражданином полномочий свыше пяти лет, 80% — свыше семи лет.

6. К видам регионального дополнительного социального обеспечения не относятся:

- a) ежемесячные доплаты к пенсиям, назначенным по федеральному законодательству;
- b) ежемесячное пособие на проезд на транспорте;
- c) региональный материнский (семейный) капитал;
- d) пособия по временной нетрудоспособности за счет средств Социального Фонда России.

7. Дополнительное социальное обеспечение:

- a) является частью государственной социальной помощи;
- b) входит в состав социальной поддержки;
- c) составляет часть социального обслуживания;
- d) представляет собой самостоятельный вид социального обеспечения.

8. По общему правилу заявление о назначении страховой пенсии подается:

- a) по месту жительства, подтвержденному регистрацией;
- b) по месту пребывания, подтвержденному регистрацией;
- c) по месту фактического проживания;
- d) по любому из указанных мест по выбору гражданина.

9. Страховая пенсия при соблюдении необходимых условий по общему правилу назначается:

- a) со дня реализации права на пенсию;
- b) с первого числа месяца, следующего за месяцем обращения с соответствующим заявлением;
- c) со дня возникновения права на пенсию;
- d) со дня, указанного в заявлении о назначении пенсии.

10. Расходы на доставку пенсий за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим на дом (в случае выбора этого способа) финансируются из средств:

- a) получателя пенсии;
- b) федерального бюджета;
- c) СФР;
- d) бюджета муниципального образования, в котором проживает получатель.

11. Военнослужащие и сотрудники правоохранительных органов с заявлением о назначении пенсии обращаются:

- a) в территориальный орган ПФР по городу (району);
- b) орган социальной защиты субъекта РФ;
- c) орган, где указанные лица проходили службу;
- d) орган местного самоуправления.

12. Заявление о назначении пожизненного содержания судьи рассматривается в течение:

- a) 5 дней;
- b) 10 дней;
- c) 15 дней;
- d) 30 дней.

13. В качестве оснований для перерасчета пенсий не может выступать:

- a) увеличение прожиточного минимума пенсионера;
- b) изменение группы инвалидности пенсионера;
- c) изменение количества иждивенцев пенсионера;
- d) достижение пенсионером 80-летнего возраста.

14. Индексация пенсий по Закону о государственном пенсионном обеспечении осуществляется в соответствии с решениями:

- a) ПФР;
- b) Правительства РФ;
- c) Минтруда России;
- d) Президента РФ.

15. Размер ежемесячного возмещения семьям судей в случае смерти судьи в связи с исполнением служебных обязанностей составляет (на каждого члена семьи):

- a) часть ежемесячного денежного вознаграждения судьи в зависимости от количества получателей;
- b) часть пожизненного содержания судьи исчисленного пропорционально количеству отработанных лет, в зависимости от количества получателей;
- c) 40% ежемесячного денежного вознаграждения судьи;
- d) 50% ежемесячного денежного вознаграждения судьи.

16. К размеру пенсии за выслугу лет космонавтов устанавливаются следующие надбавки:

- a) за почетные звания;
- b) за воинские, специальные звания;

- с) на уход за гражданином;
- д) на уход за гражданином, на нетрудоспособных членов семей.

17. Не является видом дополнительного социального обеспечения:

- а) негосударственное пенсионное обеспечение;
- б) корпоративное социальное обеспечение;
- с) благотворительность;
- д) муниципальное социальное обеспечение.

18. Региональное дополнительное социальное обеспечение не охватывает:

- а) лиц, замещающих государственные должности субъекта РФ;
- б) государственных гражданских служащих субъекта РФ;
- с) лиц, замещающих муниципальные должности;
- д) лиц, имеющих особые заслуги перед субъектом РФ.

19. К видам регионального дополнительного социального обеспечения не относятся:

- а) ежемесячные доплаты к пенсиям, назначенным по федеральному законодательству;
- б) ежемесячные пособия на проезд на транспорте;
- с) региональный материнский (семейный) капитал;
- д) пособие по временной нетрудоспособности за счет средств СФР.

20. К числу лиц, имеющих выдающиеся достижения и особые заслуги перед РФ, относятся:

- а) лица, замещающие государственные должности РФ;
- б) лица, замещающие государственные должности субъекта РФ;
- с) Герои РФ;
- д) лица, замещающие муниципальные должности.

Эталоны ответов:

1-d; 2-с; 3-d; 4-b; 5-с; 6-d; 7-d; 8-a; 9-с; 10-b; 11-с; 12-b; 13-a; 14-b; 15-a; 16-d; 17-с; 18-с; 19-d; 20-с.

Раздел 4. Пособия и компенсационные выплаты по системе социального обеспечения в РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, ПО6, 31, 32, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У17, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

1. Право на материнский (семейный) капитал возникает:

- а) со дня рождения первого ребенка;
- б) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей;
- с) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка и последующих детей;
- д) дня рождения (усыновления) второго, третьего ребенка или последующих детей независимо от периода времени, если предыдущему ребенку исполнилось не более 18 лет.

2. Пособие по уходу за ребенком выплачивается:

- а) в течение 70 дней после родов;
- б) до помещения ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- с) до достижения ребенком возраста полутора лет;
- д) до достижения ребенком возраста трех лет

3. При наличии права одновременно на ежемесячное пособие по уходу за ребенком и на пособие по безработице:

- а) предоставляются оба пособия;
- б) предоставляется право выбора получения пособия по одному из оснований;
- с) выплачивается пособие по уходу за ребенком;
- д) пособие по безработице предоставляется только по окончании отпуска по уходу за ребенком.

4. Право на единовременное пособие при рождении ребенка имеет:

- а) только один из родителей ребенка;

- b) один из родителей либо лицо, его заменяющее;
- c) только мать ребенка;
- d) каждый из родителей ребенка;

5. Право на единовременное пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву имеет:

- a) жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, срок беременности которой составляет не менее 180 дней;
- b) жена курсанта военной образовательной организации;
- c) жена военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, независимо от срока беременности;
- d) жена военнослужащего, проходящего военную службу по контракту, срок беременности которой составляет не менее 120 дней;

6. Материнский (семейный) капитал по своей природе является:

- a) компенсационной выплатой;
- b) пособием в связи с рождением детей;
- c) дополнительной мерой государственной поддержки семей, имеющих детей;
- d) государственной социальной помощью;

7. При усыновлении ребенка (детей) в возрасте до трех месяцев пособие по беременности и родам:

- a) не выплачивается;
- b) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня его усыновления;
- c) выплачивается со дня его усыновления и до истечения 70 календарных дней со дня рождения ребенка;
- d) выплачивается со дня его усыновления в течение трех месяцев;

8. Право на материнский (семейный) капитал может возникнуть у отца ребенка в случае:

- a) по соглашению родителей ребенка;
- b) в случаях смерти матери ребенка; объявления ее умершей;
- c) наличия гражданства РФ;
- d) признания матери ограниченно дееспособной;

9. Пособие по беременности и родам исчисляется исходя:

- a) среднего заработка женщины, рассчитанного за 12 месяцев до наступления отпуска по беременности и родам;
- b) среднего заработка женщины, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления отпуска по беременности и родам;
- c) среднего заработка женщины, рассчитанного за два календарных года, предшествующих году наступления отпуска по беременности и родам, с учетом суммы, не превышающей предельную величину базы для начисления страховых взносов в СФР.
- d) из среднего заработка застрахованной матери ребенка за любой период по ее выбору;

10. Пособие по уходу за ребенком выплачивается застрахованным лицам:

- a) в размере среднего заработка;
- b) размере 40% среднего заработка;
- c) размере 50% среднего заработка;
- d) сумме, равной МРОТ.

11. Ежемесячное пособие на ребенка финансируется за счет средств:

- a) Социального фонда России;
- b) федерального бюджета;
- c) бюджета субъекта РФ;
- d) работодателя;

12. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинских организациях в ранние сроки беременности, назначается женщине, вставшей на учет в сроки беременности до:

- a) 8 недель;
- b) 12 недель;
- c) 10 недель;
- d) 18 недель;

13. Укажите направления расходования средств материнского (семейного) капитала, предусмотренные Федеральным законом от 29 декабря 2006 г. № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей»:

- a) покупка игрушек;
- b) получение образования родителей;
- c) улучшение жилищных условий;
- d) формирование накопительной пенсии отца ребенка;

14. По общему правилу пособие по беременности и родам выплачивается за период составляет:

- a) 84 календарных дней до родов и 86 календарных дней после родов;
- b) 70 календарных дней до родов и 84 календарных дней после родов;
- c) 70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов;
- d) 84 календарных дней до родов и 110 календарных дней после родов.

15. К единовременным пособиям относится:

- a) пособие на ребенка;
- b) пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
- c) пособие по уходу за ребенком;
- d) пособие по беременности и родам.

16. Пособие по безработице – это

- a) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина либо в размере минимальной оплаты труда
- b) это денежные выплаты гражданам, признанным безработными в установленном надлежущем законом порядке и выплачиваемые в денежной сумме в зависимости от предыдущего заработка
- c) мера социальной поддержки всех безработных граждан, назначаемая и выплачиваемая в денежной сумме в процентном отношении от предыдущего заработка гражданина из федерального бюджета
- d) одна из основных мер социальной поддержки безработных граждан, назначаемой и выплачиваемой в денежной сумме из Государственного фонда занятости населения РФ.

17. Понятие пособия в праве социального обеспечения означает

- a) предоставление денежной суммы на возмездной основе
- b) предоставление медицинской помощи
- c) предоставление денежной суммы с целью начисления процентов
- d) предоставление денежной суммы безвозмездно

18. Одним из основных видов обеспечения по страхованию от несчастных случаев на производстве является

- a) обеспечение пособием по временной нетрудоспособности
- b) санаторно – курортное лечение
- c) обеспечение лекарственными препаратами
- d) оказание медицинской помощи

19. Как выплачивается пособие по уходу за ребенком на 2-го ребенка, если в отношении первого мать была лишена родительских прав?

- a) с учетом первого ребенка
- b) без учета первого ребенка
- c) не выплачивается
- d) сокращается размер

20. Компенсация представляет собой:

- a) безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы
- b) имеющую целевое назначение оплату предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг
- c) возмещение гражданам произведенных ими расходов, установленных законодательством
- d) поддержание уровня жизни малоимущих семей, а также одиноко проживающих граждан, среднедушевой доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте РФ

Эталоны ответов:

1-а; 2-с; 3-б; 4-б; 5-а; 6-с; 7-с; 8-б; 9-с; 10-б; 11-а; 12-б; 13-с; 14-с; 15-д; 16-б; 17-д; 18-а; 19-б; 20-с.

Раздел 5. Социальное обслуживание (ПО1, ПО2, ПО3, ПО5, ПО7, ПО8, ПО9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 310, 311, 312, 313, У1, У2, У3, У4, У6, У7, У8, У9, У11, У13, У14, У15, У16, У17, ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6.)

1. Признание гражданина инвалидом осуществляется

- a) Президентом РФ
- b) Министерством здравоохранения РФ
- c) Государственной службой медико-социальной экспертизы
- d) Врачебной консультационной комиссией лечебного учреждения

2. Категория ребенок-инвалид устанавливается в возрасте

- a) 18 лет
- b) до 18 лет
- c) 22 лет
- d) 16 лет

3. Социальная защита инвалидов – это меры

- a) экономические
- b) правовые
- c) политические
- d) все вышеперечисленные

4. Специализированная служба по ритуальным услугам находится в ведении

- a) федеральных органов исполнительной власти
- b) исполнительной власти субъекта РФ
- c) федеральной исполнительной власти и исполнительной власти субъекта РФ
- d) органов местного самоуправления

5. Поставщиком социальных услуг является

- a) общество с ограниченной ответственностью
- b) ассоциация родителей, имеющих детей-инвалидов
- c) акционерное общество
- d) юридическое лицо независимо от его организационно- правовой формы

6. К полномочиям федеральных органов государственной власти в сфере социального обслуживания относится

- a) утверждение размера платы за предоставление социальных услуг и порядка ее взимания
- b) формирование и ведение реестра поставщиков социальных услуг
- c) утверждение примерного перечня социальных услуг по видам социальных услуг
- d) организация профессионального обучения работников-поставщиков социальных услуг

7. Федеральный закон устанавливает основы социального обслуживания

- a) правовые
- b) организационные
- c) экономические
- d) правовые, организационные, экономические

8. Правовое регулирование социального обслуживания осуществляется на основании

- a) постановления администрации города
- b) постановления Правительства субъекта РФ
- c) приказа начальника управления социальной защиты администрации города
- d) приказа директора интерната для инвалидов и престарелых граждан

9. Основным видом общественных отношений, составляющих предмет права социальной защиты являются отношения

- a) по обеспечению пенсиями
- b) по предоставлению социальных услуг
- c) по предоставлению жилья
- d) оказание медицинских услуг

10. Медицинское страхование гарантирует гражданам:

- a) получение необходимой медицинской услуги;
- b) оплату медицинских услуг;
- c) обязательный возврат мобилизованных денежных средств;
- d) при возникновении страхового случая получения медицинской помощи за счет бюджетных средств;
- e) при возникновении страхового случая получения медицинской помощи за счет накопленных средств.

11. Социальные услуги не оказываются в случаях:

- a) временной нетрудоспособности;
- b) малообеспеченности;
- c) сиротстве;
- d) бездомности;
- e) инвалидности.

12. Видами социального обслуживания являются:

- a) медицинская помощь;
- b) лекарственная помощь;
- c) социальное обслуживание на дому;
- d) консультативная помощь.

13. Бесплатное социальное обслуживание в государственной системе социальных служб предоставляется:

- a) инвалидам;
- b) пенсионерам;
- c) несовершеннолетним, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- d) малообеспеченным гражданам.

14. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов не осуществляется в следующих формах:

- a) социальное обслуживание на дому;
- b) стационарное обслуживание

- c) полустационарное социальное обслуживание;
- d) срочное социальное обслуживание.

15. Виды бесплатной медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования:

- a) санаторно-курортные лечения;
- b) медицинское обследование при вступлении в брак;
- c) скорая медицинская помощь;
- d) обследование водителей автотранспорта.

16. Решение о признании гражданина инвалидом принимает:

- a) государственное медицинское учреждение;
- b) учреждение медико-социальной экспертизы;
- c) комиссия Социального фонда России;
- d) медицинская комиссия.

17. Социальное обслуживание представляет собой:

- a) деятельность по оказания социальных услуг и материальной помощи гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации за счёт средств Фонда социального страхования РФ;
- b) деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- c) систему государственных органов, созданных с целью оказания услуг социального характера и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- d) систему организаций, независимо от форм собственности, предоставляющих социальные услуги, а так же граждан, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию населения без образования юридического лица.

18. Срочные социальные услуги включают в себя:

- a) обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов;
- b) содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей;
- c) содействие в получении временного жилого помещения;
- d) содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг;
- e) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
- f) все выше перечисленное

19. Что не входит в социальную защиту пожилых людей?

- a) социальное обслуживание
- b) социальное обеспечение
- c) социальная поддержка
- d) социальное партнерство

20. Технология медико-социальной работы – это...

- a) способы, приемы и методы, применяемые для социальной адаптации людей, находящихся в трудной
- b) жизненной ситуации по причине утраты здоровья
- c) действия по оказанию доврачебной помощи
- d) организованное социальное обслуживание в больнице или вне ее с особым упором на связанные со здоровьем

Эталоны ответов:

1-с; 2-б; 3-д; 4-д; 5-д; 6-б; 7-д; 8-б; 9-б; 10-д; 11-б; 12-с; 13-с; 14-д; 15-с; 16-б; 17-б; 18-ф; 19-д; 20- д.

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука

(ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Раскройте этапы становления психологии как науки
2. Каково место психологии в системе наук?
3. Раскройте структуру современной психологии?
4. Какие отрасли фундаментальной психологии вы знаете?
5. Какова сущность метода исследования и научного метода исследования в психологии?
6. Какие классификации научных методов исследования в психологии вы знаете? Раскройте их.

Тема 1.2. Психические состояния человека.

(ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. В чем заключается сущность психики как основного предмета психологии.
2. Каковы основные функции психики?
3. Раскройте уровни развития психики.
4. Какие классы включены в структуру психики?
5. Раскройте сущность и особенности психических процессов в структуре психики.
6. Чем отличаются психические состояния?
7. Каковы особенности психических свойств личности?
8. Определите специфику индивидуальных свойств человека.
9. Дайте характеристику индивидуальным свойствам человека.
10. Что такое личность? Определение какого автора вы считаете более полным.
11. Каковы структурные компоненты личности.
12. Выделите основные условия развития личности.
13. Чем отличается поведение индивидуальное от личностного?
14. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Из каких отделов состоит анализатор?
2. Какие существуют пороги ощущений?
3. Раскройте сущность адаптации и охарактеризуйте ее виды.
4. Чем обусловлено явление последовательного образа?
5. В чем сущность сенсibilизации и синестезии?
6. Что является аппаратом зрительного рецептора дневного и ночного времени?
7. Какое явление имеет место, когда длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться?
8. Можно ли рассматривать восприятие как сумму ощущений?
9. Какие перцептивные действия выделяют в процессе восприятия?

10. Что понимается под наблюдением и какие требования нужно учитывать при формировании наблюдательности у учащихся?
11. Объясните, почему у других заметить ошибку легче, чем у себя? Почему ошибки рекомендуется исправлять красным карандашом?
12. Чем обеспечивается объемность восприятия предметов?
13. Каковы особенности восприятия времени в зависимости от содержания деятельности?
14. Какие требования с точки зрения психологии восприятия необходимо предъявлять к наглядным пособиям и их показу.

Тема 2.2. Внимание (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Каковы особенности внимания, выделенные П.Я. Гальпериным?
2. Какие подходы к рассмотрению сущности внимания существуют?
3. Что является физиологической основой внимания?
4. Возможна ли разумная деятельность без внимания?
5. Раскройте основные виды внимания.
6. Какие свойства присущи вниманию? В чем их сущность?
7. Чем может быть обусловлена невнимательность учащихся на занятиях?
8. Каковы пути привлечения внимания на различных этапах урока (при опросе, объяснении нового материала, закреплении пройденного)?

Тема 2.3. Память и мышление (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Раскройте сущность мышления как психического процесса
2. Чем отличается мышление от восприятия и ощущения?
3. Для чего служат умственные действия и умственные операции?
4. Назовите основные операции и раскройте их сущность.
5. Какие этапы выделяют в процессе решения задач?
6. Как связаны мышление и речь.
7. В чем заключается регулятивная функция мышления?
8. Что является физиологической основой мышления?
9. Какие формы мышления выделяют в зависимости от возраста и характера решаемых задач? В чем особенность каждого из них?
10. Раскройте структуру словесно-логического мышления.
11. Какие виды мышления вы знаете? Раскройте их сущность.
12. Какие стадии в развитии мышления выделил Ж. Пиаже? Раскройте процесс развития мышления на каждой стадии.
13. Что такое память?
14. Какую роль играет память в жизнедеятельности человека?
15. Какие процессы выделяются в памяти?
16. Какие функции выполняет каждый процесс?
17. Перечислите основные критерии классификации памяти.
18. Чем отличается произвольная память от произвольной?
19. Чем отличается оперативная память от кратковременной?
20. От чего зависит продуктивность произвольного запоминания?
21. Какие условия продуктивности произвольного запоминания вы знаете?
22. В чем состоит избирательность процессов сохранения и забывания?

Тема 2.4. Интеллект и речь человека (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. В чем различие речи человека и звуковой сигнализации животных?
2. Чем отличается письменная речь от устной? Как эти различия должны учитываться в практической деятельности специалиста?
3. Что представляет собой язык как общественно-историческое явление?
4. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи.
5. Раскройте связи речи и мышления.
6. Как связаны речь и язык.
7. Опишите психологическую структуру речевого действия.
8. Проанализируйте роль развития речи детей в рамках вашей профильной подготовки.

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Раскройте сущность понятия «деятельность»
2. Какова структура деятельности?
3. В чем суть процессов интериоризации и экстериоризации?
4. Что относят к основным приемам деятельности?
5. Раскройте различные подходы к пониманию сущности мотива.
6. Какие три блока входят в структуру мотива по Е.П. Ильину?
7. Какие виды мотивов вам известны?
8. Что является важнейшими характеристиками мотива?
9. Каковы основные функции мотива?
10. Раскройте два подхода к определению мотивации.
11. В чем заключается процесс возникновения мотива по В.И. Ковалеву?
12. Какова схема мотивационного процесса по Е.П. Ильину?
13. Что в психологии понимают под эмоциями?
14. Каковы основные свойства эмоций?
15. Что относят к классу эмоций?
16. В чем проявляется воля человека?
17. Каковы особенности волевых действий?
18. Составьте схему структуры волевого действия.
19. Какие волевые качества необходимо формировать?

Тема 3.2. Личность (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Определите специфику индивидуальных свойств человека.
2. Дайте характеристику индивидуальным свойствам человека.
3. Что такое личность? Определение какого автора вы считаете более полным.
4. Каковы структурные компоненты личности.
5. Выделите основные условия развития личности.
6. Выделите и охарактеризуйте закономерности развития личности.
7. Чем отличается поведение индивидуальное от личностного?

8. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
9. Какие критерии личностной зрелости вы можете назвать? Обоснуйте свой ответ.

Тема 3.3. Теории личности (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6)

Вопросы для устного контроля

1. Дайте определение личности. Раскройте основные подходы к ее пониманию.
2. Раскройте структуру личности.
3. Какие подходы существуют к рассмотрению структуры личности?
4. Какую роль в структуре личности играет направленность?
5. По каким проявлениям личности можно судить об уровне ее развития?
6. Какие факторы влияют на развитие личности?

Тема 3.4. Психология личности больного человека (ПО9, ПО10, 31, 38, 39, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Какова структура идентичности?
2. В чем причина возникновения коммуникативных барьеров?
3. В чем отличие социализации от адаптации?
4. В чем особенности социализации инвалида?
5. Каковы возможности интеграции инвалида в обществе?
6. Опишите индивидуальные особенности инвалидов и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
7. Назовите основные тенденции коммуникативных проблем межгруппового общения инвалидов.
8. Что такое конформизм, его достоинства и недостатки?
9. Опишите технологии психосоциальной работы с детьми инвалидами.
10. Что относится к общим, а что – к специальным методам реабилитации детей-инвалидов?
11. Какие практические методы можно применять по формированию эмоционально-волевой сферы ребенка-инвалида?
12. В чем заключаются особенности социальной среды для детей инвалидов?
13. Каким образом требуется организовывать реабилитационно-развивающую среду в стационарных условиях для детей с ограниченными возможностями?
14. Подготовьте результаты психолого-педагогического изучения ребенка-инвалида, проживающего в условиях дома-интерната.
15. Какие этапы включает работа с родителями детей-инвалидов?
16. Какие основные направления развития личности ребенка-инвалида, проживающего в стационарных условиях?
17. Кого мы называем пожилыми людьми?
18. Какими допущениями руководствуются биологическое, социальное и психологическое направление геронтологии?
19. На чем должен концентрировать свои практические усилия специалист, если он следует биологической теории старения?
20. Какая теория допускает, что условия человеческого существования гибкие и могут быть приспособлены к его разным потребностям? Обоснуйте свой ответ.
21. Чем определяются условия старения, согласно критической геронтологии?
22. В чем особенности подходов к современной периодизации человеческой жизни?

23. Как возрастные изменения связаны с изменением высших психических функций?
24. Каковы расстройства памяти при благоприятном и неблагоприятном психическом старении?
25. Каковы подходы к анализу особенностей познавательной сферы пожилых людей?
26. В чем заключается своеобразие интеллектуальной деятельности в пожилом возрасте?
27. Какие психические изменения возможны у пожилого человека, страдающего от деменции?
28. Какими способностями должен обладать человек, ухаживающий за пожилым инвалидом?
29. Определите, в чем нуждается человек с деменцией? В чем нуждается тот, кто ухаживает за больным?
30. Предложите новые способы, благодаря которым можно снизить уровень тревожности и обеспечить возможности более эффективной помощи. При этом требуется обсудить следующие проблемы:
 - вселение уверенности в больного;
 - жизнерадостное отношение;
 - возможности общения и физического контакта;
 - получение информации о болезни, ее протекании.

Раздел 4. Психология человека в обществе.

Тема 4.1. Общение (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Каково содержание понятия «конфликт»?
2. Перечислите и охарактеризуйте этапы бесконфликтного общения.
3. В чем заключается метод мозгового штурма?
4. Какой этап является для Вас самым трудным и почему?
5. В чем состоит отличие общественных и межличностных отношений?
6. Каким образом классифицируются межличностные отношения в социальной психологии?
7. Раскройте понятия «социальная роль» и «социальный статус»?
8. Существует ли взаимосвязь между социальной ролью и социальным статусом?
9. Что такое общение?
10. Какие функции выполняет общение?
11. Охарактеризуйте связь общения с деятельностью и личностью.
12. По каким основаниям можно классифицировать общение?
13. В чем выражается коммуникативная компетентность?
14. Можно ли утверждать, что понятия «коммуникативная компетентность» и «коммуникативные умения» тождественны? Ответ обоснуйте.

Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Какие социально-психологические проблемы берут начало из философского периода развития социальной психологии?
2. Сформулируйте основные теоретические положения «психологии народов» М. Лацаруса и Г. Штейнтала.
3. В чем заключается особенность «психологии масс» Г. Лебона?

4. Какое значение для развития социальной психологии имеет теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла?
5. Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития отечественной социальной психологии.
6. Чем вызвана дискуссия 20-х годов о предмете социальной психологии?
7. Охарактеризуйте основные направления развития современной отечественной социальной психологии.
8. Что изучает социальная психология как наука?
9. Что является предметом социальной психологии с точки зрения междисциплинарного и интрадисциплинарного подходов?
10. Какие задачи решает социальная психология как наука?
11. Какие функции выполняет социальная психология?
12. Сформулируйте основные теоретико-методологические основания социальной психологии.

Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.

Тема 5.1. Деонтология (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6)

Вопросы для устного контроля

1. Охарактеризуйте систему ценностей специалиста социальной сферы?
2. Какую роль играет деонтология в системе ценностей социального работника?
3. Каково понятие и сущность деонтологии социальной работы?
4. Охарактеризуйте основные деонтологические принципы социальной работы
5. Каковы взаимосвязь и взаимовлияние категорий «долг» и «ответственность».
6. Каковы особенности разрешения «деонтологического конфликта»?
7. В чем заключается этико-аксиологический анализ проблемы?
8. С какими сложностями может столкнуться социальный работник в процессе этико-аксиологического анализа?
9. Что такое «деонтологический потенциал» социальных служб?
10. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника. В чем общее и особенное?

Тема 5.2. Этика и психология профессиональной деятельности юриста (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Предмет и место этики в структуре философского знания. Задачи этики.
2. Понятия «мораль» и «нравственность»: общее и особенное.
3. Мораль как форма общественного сознания и способ духовно-практического освоения действительности. Исторические формы морали.
4. Структура и функции морали.
5. Вариации современной этической теории.
6. Назвать основные нравственные принципы служебного этикета.
7. Перечислить этические требования к проведению деловых бесед, встреч, переговоров.
8. Какие этические нормы необходимо соблюдать при приеме населения?
9. Назвать основные требования делового этикета во взаимоотношениях с сотрудниками.
10. Какими правилами служебного этикета необходимо руководствоваться при проведении деловых совещаний?
11. Назвать основные этикетные правила, используемые при подготовке деловых бумаг.
13. В чем заключаются особенности юридического этикета?

14. Как проявляются и способствуют успеху в работе чувство такта, вежливость, любезность, уважение к коллегам и клиентам (в различных формах делового общения юриста)?

Тема 5.3. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы (ПО1, ПО8, 31, 33, 34, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Какие виды медицинских экспертиз выделяет Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»?
2. Каковы порядок и задачи экспертизы временной нетрудоспособности?
3. Расскажите о поводах, целях и задачах медико-социальной экспертизы.
4. Каковы цели экспертиз профессиональной пригодности и определения связи заболевания с профессией?
5. Укажите задачи военно-врачебной экспертизы.
6. Зачем в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» выделена экспертиза качества медицинской помощи?
7. Расскажите о поводах, порядке назначения и производства, видах и оформлении результатов судебно-медицинской экспертизы.
8. Что вы знаете о судебно-психиатрической экспертизе? Перечислите поводы для ее назначения.
9. Что такое независимая медицинская экспертиза?
10. Перечислите виды медицинской экспертизы и дайте им определение.
11. Каковы основные принципы организации экспертизы трудоспособности?
12. Дайте классификацию нарушений трудоспособности человека по степени и характеру.
13. Какие вы знаете критерии нетрудоспособности?
14. Что является основными задачами врачебно-трудовой экспертизы?
15. Дайте определение экспертизе временной нетрудоспособности и назовите уровни ее проведения.
16. Каковы функции врачебной комиссии?

Тема 5.4. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе (ПО1, 31, 33, 33, 34, 35, 36, 310, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Понятие Министерства труда и социальной защиты населения.
2. Законодательство, регулирующее деятельность Министерства труда и социальной защиты населения.
3. Перечислите основные задачи и цели деятельности Министерства труда и социальной защиты населения.
4. Взаимодействие Министерства труда и социальной защиты населения с другими федеральными органами исполнительной власти.
5. Понятие и порядок создания Министерства здравоохранения РФ.
6. Законодательство, регулирующее деятельность Министерства здравоохранения РФ.
7. Основные цели и задачи Министерства здравоохранения РФ.
8. Реформирование структуры Министерства здравоохранения РФ.
9. Понятие инвалидности.
10. Порядок признания инвалидом.
11. Порядок проведения МСЭ.
13. Понятие реабилитации. Индивидуальные программы реабилитации инвалидов.
14. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

15. Основные меры социальной защиты инвалидов.

Тема 5.5. Экспертиза временной нетрудоспособности (ПО2, ПО6, 31, 32, 33, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У7, У9, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Вопросы для устного контроля

1. Перечислите виды медицинской экспертизы и дайте им определение.
2. Каковы основные принципы организации экспертизы трудоспособности?
3. Дайте классификацию нарушений трудоспособности человека по степени и характеру.
4. Какие вы знаете критерии нетрудоспособности?
5. Что является основными задачами экспертизы временной нетрудоспособности?
6. Дайте определение экспертизе временной нетрудоспособности и назовите уровни ее проведения.
7. Каковы функции врачебной комиссии?
8. Назовите звенья управления экспертизой временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях?
9. Каковы функции лечащего врача при экспертизе временной нетрудоспособности?
10. Каковы функции заведующего отделением стационара, поликлиники по экспертизе временной нетрудоспособности?
11. Что является основными задачами заместителя главного врача при экспертизе временной нетрудоспособности?
12. Каковы функции главного врача по управлению экспертизой временно нетрудоспособности?
13. Кто имеет и не имеет право на выдачу документов, удостоверяющих нетрудоспособность?
14. Каков порядок оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность?
15. Каков порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения, по уходу за больным членом семьи, здоровым ребенком и ребенком-инвалидом, при карантине, при протезировании, по беременности и родам?
16. Дайте определение стойкой утрате трудоспособности, каким рядом факторов она определяется?
17. Какими учреждениями проводится медико-социальная экспертиза? Что является основными их задачами?
18. Каковы функции МСЭ. Каков порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу?

Практические задания

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука

(ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Практические задания

Задание № 1. Составить таблицу для систематизации учебного материала, раскрывающую сущность методов исследования в психологии (название метода, его характеристика).

Задание № 2. Определите, относительно каких методов справедливо данное высказывание. И. П. Павлов писал о методе так: «Метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследования. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую и не получит ценных, точных данных».

Ответ: Метод научного познания

Тема 1.2. Психические состояния человека.

(ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Определите, о каких, составляющих сознания (чувственной ткани сознания, значениях или личностном смысле) идёт речь в следующих описаниях. Поясните свой ответ.

1. Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, вижу дом её номер один...
2. Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!»
3. «Что за прелесть эти сказки!» (А. С. Пушкин.)
4. «Ставлю тебе за ответ пятерку!»

Ключ ответа :

а) «Вижу, вижу яркие гроздья рябин. Вижу, Вижу дом ее номер один...»

Ответ: В данном описании идет речь о чувственной ткани сознания. Человек описывает свои визуальные впечатления о ярких гроздьях рябин и доме с номером один, которые он видит.

б) Один говорит другому: «Хотел приколоться, а получилось – обломался!»

Ответ: Здесь речь идет о личностном смысле. Человек выражает свое чувство неудачи и разочарования после неудачной попытки пошутить.

в) «Что за прелесть эти сказки!»

Ответ: Это выражение относится к значениям. Человек оценивает сказки как нечто прекрасное или привлекательное, что соотносится с его системой ценностей.

г) «Ставлю тебе за ответ пятерку!»

Ответ: Здесь также речь идет о значениях. Человек выражает свое отношение к правильному ответу и указывает, что он оценивает его в пятерку (наивысший балл), что является частью его системы оценок или ценностей.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Практические задания

Задание № 1. Из предложенных слов выберите те, которые характеризуют природу ощущений человека.

- Субъективность, первичность, отражение, чувственный образ, раздражимость, познавательный процесс, живое созерцание, избирательное отражение, рефлекторность, материальность, объективность, вторичность, информативность, абстрактность, предметность, свойство мозга.

Ответ: Рефлекторность, материальность, информативность, отражение, чувственный образ

Задание № 2. Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

- Ощущение, психика, осязание, познание, отражение, чувственный образ.

Ответ: Отражение, психика, познание, чувственный образ, ощущение, осязание.

Задание № 4. Определите соответствие между приведенными примерами и объясняющими их явлениями:

а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари;

б) А. Н. Скрябин обладал цветным слухом, т. е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета;

- в) ориентировка слепоглохих в окружающем мире опирается на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
- г) при облировании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.
1. Адаптация.
 2. Синестезия.
 3. Специфическая сенсорная организация.
 4. Сенсбилизация.

Ключ ответ: А-1, Б- 2, В-3, Г-4

Тема 2.2. Внимание (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Практические задания

Задание № 1. *Укажите, какие условия стимулируют возникновение и поддержание непроизвольного и произвольного внимания при обучении.*

- Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности; расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Ответ:

Произвольные: Постановка вопросов; решение небольших задач на протяжении коротких отрезков времени; наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий деятельности; использование потребностей и интересов, с удовлетворением которых связан воспринимаемый материал; постановка существенных целей и задач деятельности

Непроизвольные: осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчета; особенности воздействующих раздражителей (новизна, абсолютная и относительная сила, контраст, изменение); расширение круга представлений и развитие у учащихся познавательных интересов.

Задание № 2. *Какие из приведенных высказываний ошибочны и почему?*

1. Внимание – необходимое условие выполнения любой деятельности.
2. Внимание – врожденная, генетическая способность человека.
3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля.
4. В акте сосредоточения сознания имеет место отражение действительности.
5. Внимание – это проявление внутренней воли, первичной духовной силы человека.
6. Произвольное внимание – это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности.

Ответ:

1. Внимание - необходимое условие выполнения любой деятельности,
Ответ: ВЕРНО. Внимание – это важнейший динамический показатель всех психических процессов. Именно поэтому внимание можно рассматривать как основу успешной познавательной деятельности. Внимание имеет огромное значение в жизни человека. Оно необходимое условие выполнения любой деятельности. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; только внимание даёт возможность воспринимать окружающий нас мир.

2. Внимание - врожденная особенность психической деятельности;

Ответ: ВЕРНО. Именно внимание делает все наши психические процессы полноценными; только внимание даёт возможность воспринимать окружающий нас мир.

3. Внимание человека определяется структурой его деятельности, отражает ее протекание и служит механизмом ее контроля;

Ответ: ВЕРНО. Направление внимания определяется психологической структурой деятельности и существенно зависит от степени ее автоматизации. Общая задача, направляющая деятельность человека, выделяет как предмет его внимания ту систему сигналов или связей, которые входят в состав вызванной деятельности человека, которая вызвана этой задачей. Конкретная цель, которую ставит перед собой человек, решающий задачу, делает относящиеся к ней сигналы или действия центром внимания. Процесс автоматизации деятельности приводит к тому, что отдельные действия, привлекавшие внимание, становятся автоматическими операциями, и внимание человека начинает смещаться на конечные цели, переставая привлекаться хорошо упроченными привычными операциями. Едва ли не наиболее важным является тот факт, что направление внимания находится в прямой зависимости от успеха или неуспеха деятельности. Внимание входит как контрольный механизм в аппарат «акцептора действия»: оно обеспечивает сигналы, указывающие на то, что задача еще не выполнена, действие не завершено, и именно эти «обратные сигналы» побуждают субъекта к активной деятельности.

4. Верно

5. Внимание - это проявление внутренней воли, первичной духовной силы;

Ответ: НЕ ВЕРНО. Относится к произвольному вниманию.

6. Произвольное внимание - это сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности;

Ответ: ВЕРНО. При произвольном внимании сосредоточение происходит не только на том, что эмоционально приятно, а в большей мере на том, что должно делать. Поэтому психологическое содержание произвольного внимания связано с постановкой цели деятельности и волевым усилием.

Задание № 3. Какие особенности внимания иллюстрируют приведенные ниже примеры из жизни выдающихся людей? От чего зависит их внимание?

1. А. Фурье до 30-летнего возраста отличался необузданно резвым характером и неспособностью к прилежанию, но, познакомившись с началами математики, стал другим человеком, а впоследствии – ученым.

2. Б. Мальбранш случайно и против своего желания начал читать трактат Декарта о человеке, но чтение это так возбуждающе подействовало на него, что вызвало сильнейшее сердцебиение, из-за которого ему постоянно приходилось откладывать книгу в сторону, чтобы вздохнуть свободно; в итоге он стал картезианцем.

3. Когда мысль И. Ньютона наталкивалась на какую-нибудь научную задачу, он находился во власти постоянного возбуждения, не дающего ему ни минуты покоя.

Ответ:

1. В примере о Фурье речь идет о концентрации. Это интенсивность сосредоточения. Это способность сосредоточиться на конкретном занятии, что и научился делать Фурье, когда начал заниматься математикой.

2. Этот пример связан с устойчивостью, то есть – длительное внимание к одному объекту. Характеризуется произвольным колебанием внимания, есть моменты ослабления внимания (во избежание перегрузок НС при интенсивной работе). Зависит от трудности, понятности, личного отношения, эмоционального состояния человека.

3. Пример с Ньютоном иллюстрирует такие свойства внимания как концентрация и устойчивость. Именно эти свойства отличают людей, которые страстно увлечены каким-либо делом. Они отключаются от других, мелких раздражителей, чтобы думать только о важном деле.

Тема 2.3. Память и мышление (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание № 2. В книге Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» есть такой диалог:

Алиса спрашивает Чеширского кота:

– А откуда вы знаете, что вы не в своем уме?

– Начнем с того, что пес в своем уме. Согласна?

– Допустим, – согласилась Алиса.

– Дальше, – сказал кот. – Пес ворчит, когда сердится, а когда доволен, виляет хвостом. Ну а я ворчу, когда я доволен, и виляю хвостом, когда сержусь. Следовательно, я не в своем уме. Правильно ли это умозаключение? Найдите, в чем тут «фокус».

Ответ: "Фокус" в том, что мы все разные; то, что нормально для одного, может быть ненормально для другого. И это - нормально! Надо иметь свое собственное мнение и не зависеть от мнения окружающих людей и от бытующих в обществе стереотипов. Иначе можно попасть в категорию - ненормальных.

Задание №3. Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических функций.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.

2. Хорошая память — основа обучения.

3. Чем человек умней, тем лучше его память.

4. Богатый запас слов — показатель хорошей памяти и хорошего ума.

5. Без памяти человек перестает быть личностью.

Ответ: Мышление связано с языком и речью. Поэтому часто мышление рассматривают, как отдельный самостоятельный процесс. Различают: наглядно-действенное мышление; наглядно-образное; словесно-логическое. В процессе мышления, человек хочет получить, в результате своей деятельности, лучший результат, мышление можно «взять», как за основу мотивации.

1) Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.

Ответ: Данное высказывание означает, что человек, не имеющий знаний, не может мыслить, рассуждать. Таким образом, память связана с мышлением

2) Хорошая память – основа обучения.

Ответ: Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития, и трудовой деятельности.

3) Чем человек умней, тем лучше его память.

Ответ: В этом утверждении показана связь мышления и памяти. Если у человека хорошо развито мышление, то он легко запоминает новую информацию, понимая её, а не просто запоминая

4) Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.

Ответ: Богатый словарный запас – показатель интеллектуального развития человека.

5) Без памяти человек перестает быть личностью.

Ответ: Человек без памяти перестает быть личностью. Используя память, человек учится движениям, речи, ориентировке в окружающем мире, копит опыт и т.д. Конкретно благодаря памяти человек в состоянии копить информацию, не теряя прежних знаний и способностей.

Тема 2.4. Интеллект и речь человека (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание № 1. Определите особенности, характеризующие язык и речь.

1. Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность общения для передачи мыслей, выражения воли, чувств.
2. Исторически сложившиеся нормы средств общения.
3. Индивидуальные особенности произношения, стиля словаря.
4. Средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.
5. Использование звуков, букв, морфем, слов, предложений для удовлетворения потребности общения.

Ответ: Речь: 1,3,4,5; Язык: 2

Задание № 2. Выберите из приведенного списка особенности следующих видов речи: диалогической, монологической, письменной и внутренней.

1. Речь, в которой отсутствуют неязыковые коммуникативные средства (жесты, мимика, пантомимика и т. п.).
2. Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной обстановке общения.
3. Речь, в которой грамматические связи выражены наиболее полно.
4. В значительной степени произвольная речь.
5. Заранее планируемая речь.
6. Грамматически бессвязная форма речи.
7. Речь, в которой последующие высказывания в большой степени обусловлены предыдущими высказываниями собеседников.
8. Речь, при которой возникает необходимость одну и ту же мысль выразить в различных последовательных высказываниях.

Ответ:

- 1) письменная
- 2) диалогическая
- 3) монологическая, письменная
- 4) диалогическая
- 5) монологическая, письменная
- 6) диалогическая, внутренняя
- 7) диалогическая
- 8) внутренняя

Задание №3. Проведите соответствие между содержанием и названием теорий, объясняющих процесс формирования речи. Для каждой теории напишите букву, которая соответствует правильному названию теории.

1. Ребенок обладает врожденной потребностью и способностью подражать звукам.
 2. В организме и мозге с рождения имеются специфические задатки к усвоению речи.
 3. Развитие речи зависит от присущей с рождения ребенку способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию.
 4. Речевое развитие представляет собой циклически повторяющиеся переходы от мысли к слову и от слова к мысли.
 5. На более высоких ступенях развития наглядно-образное мышление превращается в словесно-логическое. Слово является тем «знаком», который позволяет развиваться человеческому мышлению.
- а) теория знаков Л. С. Выготского;
 - б) теория научения;
 - в) теория специфических задатков;
 - г) когнитивная теория Ж. Пиаже;
 - д) психолингвистические позиции развития речи.

Ключ ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-Д, 5-А

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Определите структуру следующих форм деятельности.

- Письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, шитье.

Ответ:

1. Письмо:

— Начните с выбора темы или идеи для вашего письма.

— Затем составьте план или контур, чтобы организовать свои мысли.

— После этого приступите к написанию вступления, в котором вы можете представить себя и объяснить цель вашего письма.

— Затем развивайте свои идеи в основной части письма, используя понятные абзацы и соединяя их логически.

— Далее завершите письмо, написав заключительную часть, в которой можно выразить благодарность или сделать предложение для дальнейшей коммуникации.

— Не забудьте пройтись по письму и проверить его на грамматические и орфографические ошибки перед отправкой.

2. Игра в прятки:

— Начните с выбора места для игры, учитывая доступность и безопасность.

— Затем определите правила игры, включая количество игроков, время и область, в которой можно прятаться.

— Далее выберите одного игрока, который будет искать остальных (прятаться).

— Затем остальные игроки должны найти хорошие места для прятков.

— После этого начните игру, где ищущий игрок должен найти их.

— Наконец, игра заканчивается, когда все игроки найдены или когда истекает отведенное время.

3. Езда на велосипеде:

— Начните с проверки состояния велосипеда, включая проверку шин, тормозов и цепи.

— Затем настройте седло и руль по вашему удобству.

— Далее наденьте шлем и другие защитные средства для безопасности.

— После этого установите маршрут и определите цель своей поездки.

— Затем начинайте педалировать, обращая внимание на дорожные правила и осторожность.

— Наконец, по завершении поездки проверьте велосипед на предмет повреждений и сделайте необходимые ремонты

4. Шитье:

— Начните с выбора материала и дизайна для создания предмета одежды.

— Затем нужно приготовить и настроить швейную машину.

— После этого следует измерить и отметить размеры на материале.

— Затем вырежьте нужные части и прикрепите их при помощи шпилек или ниток.

— Далее произведите стежки, чтобы соединить части воедино.

— Наконец, завершите шитье, обрезав лишний материал и прикрепив пуговицы или молнии, если это необходимо.

Задание № 3. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

1) эмоции — это отражение в форме переживаний _____ и _____ процессов и результатов практической деятельности;

2) в античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид _____;

3) биологическая теория эмоций связывает эмоции с _____;

4) согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения

- эмоциональных состояний являются _____ изменения, происходящие в организме;
- 5) теория Кэннона—Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им _____ порождаются _____;
- 6) в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности _____ ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия;
- 7) З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или конфликте эмоций их мотивационная сила приводит к _____ поведению;
- 8) теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры _____;
- 9) по С. Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления потребностей личности, выступают в качестве внутренних _____ к деятельности;
- 10) эмоция с внутренней необходимостью зарождается из соотношения положительного или отрицательного результатов действия к _____, являющейся исходным побуждением;
- 11) по А. Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей им _____;

Ключ ответа:

1. ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям
2. познания
3. сосудисто-двигательной системой
4. Органические
5. органические изменения порождаются их источником является гипоталамус
6. подтверждаются
7. аффективному
8. сознания
9. побуждений
10. цели
11. мотивам деятельности

Тема 3.2. Личность (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1. Какие из следующих понятий характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, впечатлительность, приятный голос, общественная активность, вспыльчивость, критичность ума, рост, приятный голос, низкая адаптация к темноте, трудолюбие, хороший слух, убеждения, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, музыкальный слух, гуманность, честность, добросовестность, хорошая координация рук, честность, малая чувствительность к общественной оценке, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Ответ: К личности относятся качества какие человек приобрёл. К личности относятся: целеустремленность, музыкальность, артистичность, упрямство, вдумчивость, честность, трудолюбие, вера, лень, убеждения и т.д.; Индивид, то что человеку дано от рождения: голубые глаза, приятный голос, средний рост, хороший слух, механическая память и т.д.

Задание №3. Что общего между способностями и характером человека как подструктурами личности?

Ответ:

В психологии понятие «характер» означает совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения. Главная особенность характера как психического феномена состоит в том, что характер всегда проявляется в деятельности, в отношении человека к окружающей его действительности и людям. Способности – индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению. То, как человек умеет использовать, реализовать свои способности, существенно зависит от его характера. Нередки случаи, когда люди, казалось бы, со значительными способностями ничего не достигают, ничего ценного не дают в силу своих характерологических особенностей.

Характер может быть отнесен к более общим, общечеловеческим способностям человека, а темперамент – к его специальным способностям.

От темперамента зависят многие черты характера, такие, как уравновешенность поведения, общительность, легкость или трудность включения в новую деятельность, выражение чувств. Так же следует отметить тесную взаимообусловленность характера и способностей. Развитие способностей зависит от таких черт характера, например, как трудолюбие, трудо-способность.

Задание № 4. Как может направленность личности влиять на ее способности? В чем выражается такое влияние?

Ответ:

Направленность создает устойчивую ориентацию поведения человека независимо от конкретной ситуации, обуславливает его цели и мотивы. Можно выделить три типа направленности личности: на взаимодействие, на задачу и на себя, одновременно присутствующих в той или иной степени у большинства людей. Направленность на себя, или личная направленность, состоит в стремлении людей в первую очередь решать свои собственные проблемы, добиваться личного благополучия, престижа и при возможности переложить работу на других, а в случае индивидуальной деятельности создают видимость работы. Элементом личности являются способности, т.е. совокупность черт, необходимых для успешного выполнения конкретного вида деятельности, склонности к нему, позволяющие добиться определенного результата. Способности могут быть: во-первых, общими (ощущать, воспринимать, мыслить, учиться, работать и проч.); они присущи в той или иной мере всем людям и лежат в основе остальных способностей; во-вторых, элементарными частными (решительность, настойчивость, музыкальный слух, критичность мышления и проч.); в-третьих, сложными частными. Здесь выделяют профессиональные (к отдельным видам деятельности) и специальные (интерсоциальные и конструктивные) способности. Те и другие могут быть, кроме того, теоретическими и практическими. По направленности способности бывают техническими, организационными, педагогическими и проч.

Основой способностей являются задатки - психофизиологические свойства, проявляющиеся в природной склонности к определенному виду деятельности и превращающиеся в способности под воздействием жизненных условий и воспитания. Таким образом, способности представляют собой сочетание природных и приобретенных качеств. По форме проявления выделяют задатки к репродуктивной (усвоение и применение информации) и творческой деятельности. По диапазону способности классифицируют по терм уровням: одаренность, талантливость, гениальность.

Тема 3.3. Теории личности (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6)

Задание № 1. Выберите из приведенного списка качества, характеризующие человека как личность и как индивида.

- Добросовестность, низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, общительность, большая эмоциональная возбудимость, аккуратность, упрямство, реактивность, честность, быстрый темп деятельности, малая чувствительность к общественной оценке.

Ключ ответа:

Личность- добросовестность, общительность, аккуратность, упрямство, честность, малая чувствительность к общественной оценке.

Индивид- низкая адаптация к темноте, хорошая координация обеих рук, большая эмоциональная возбудимость, реактивность, быстрый темп деятельности.

Задание № 2. Из данных понятий постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Человек, самосознание, «Я-концепция», «Я-идеальное», сознание, личность.

Ключ ответа:

1. человек, сознание, мировоззрение, направленность, нравственный идеал, личность,
2. человек, сознание, самосознание, личность я концепция, я идеальное

Тема 3.4. Психология личности больного человека (ПО9, ПО10, 31, 38, 39, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1. Заполните таблицу «Виды психологической помощи», в которой определите специфику и цели каждого из видов психологической помощи.

Задание №2. Перечислите показания и противопоказания к применению психологической помощи.

Ответ:

Показания к применению психологической помощи:

- Психореактивные расстройства: реакции на стресс («стрессовое заболевание»), сомато-психические расстройства (психические реакции на (тяжелые) соматические заболевания (например, у онкологических или диализных пациентов или в трансплантационной медицине))
- «Психоневрозы»: страхи, фобии, obsessions, дистимия («невротическая депрессия»)
- «Неврозы»: - диссоциативные расстройства (конверсионные расстройства) - сомато-формные расстройства (нарушение соматизации, ипохондрическое расстройство); сомато-формное болевое расстройство (психалгия), например, головная боль вазомоторного характера, фибромиалгия - психовегетативные расстройства (неврастения = синдром истощения, вегетативная дистония, функциональное расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция): психовегетативные симптомы как корреляты аффекта (соматизация аффекта)
- Психосоматические заболевания
- «Невротический характер»/личностные расстройства: - пограничные расстройства (слабость «Я», основное расстройство самосознания, незрелые формы противостояния конфликту («расщепление»), нестабильность переживаний, поведения и в межличностных отношениях) - нарциссические личностные расстройства (нереалистичная самооценка, эгоцентризм).

Противопоказания к применению психологической помощи:

- Обострение имеющихся симптомов
- Появление новых симптомов (суицидальность, психотическая декомпенсация, злокачественная регрессия)
- Зависимость от терапевта
- Появление суицидальности
- Психотическая декомпенсация
- Разрывы отношений/партнерства
- Психотерапия в качестве суррогата (замены) рутинным повседневным действиям
- Постановка нереалистичных жизненных целей
- Эгоцентризм
- Негативные эффекты наблюдаются, как правило, в процессе длительной стационарной психотерапии.

Раздел 4. Психология человека в обществе.

Тема 4.1. Общение (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1.

Порядок выполнения

1. Определить уровень конфликтности. Ответить на вопросы теста. Определить результат с помощью «ключа».
2. Определить особенности реагирования в конфликтной ситуации (типы реагирования в конфликтной ситуации по Томасу). Ответить на вопросы теста. Определить результат с помощью «ключа».
3. Заполнить таблицу 1, 2.

Уровень	Балл	Характеристика
Конфликтность		

Таблица 2 Типы поведения в конфликтной ситуации по К. Томасу

Тип поведения	Балл	Характеристика
Соперничество		
Сотрудничество		
Компромисс		
Избегание		
Приспособление		

Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1.

Инструкция: Давайте вспомним из школьной программы роман М. Булгакова «Собачье сердце». В нем автор описывает процесс превращения собаки в человека, сначала физический – через операцию на мозге, а затем социальный, названный очеловечиванием. Мы назвали бы его социализацией. Ответьте на следующие вопросы.

1. В чем состояла эта социализация?
2. Как усваивались культурные нормы поведения и социальные нормы?
3. Почему первая – медицинская – оказалась успешной, а вторая – социальная – полным провалом? А может быть, и не провалом?

Ключ ответа:

1. Шарикову удается стать членом общества, он устраивается на работу и занимает руководящую должность, что позволяет говорить о достаточном уровне развития его социальных качеств. Шариков получает определенный социальный статус и начинает выполнять связанную с ним социальную роль. Этот процесс сопровождается ростом чувства собственного достоинства и стремлением защищать свои интересы, что выражается в его словах, обращенных к Преображенскому: «Что я, управы, что ли, не найду на вас?»
2. помимо физического превращения, происходит социальное изменение, которое можно назвать «очеловечиванием». Шариков учится поведению, которое считается социально приемлемым для человека. Он знакомится с культурными и социальными нормами, такими как права человека, семейные отношения, паспорт и прописка. Поначалу, это изменение кажется успешным, так как Шариков проявляет хорошие знания и аргументированно высказывает свою точку зрения. Однако, по мере развития событий, становится ясно, что его социализация имеет свои проблемы. Шариков начинает проявлять агрессивное поведение, нарушая социальные нормы, все это происходит потому, что изначально он не являлся человеком, не рос в социуме, как и обычные люди, все это несет негативные последствия и Шариков никогда бы не смог стать полноценным человеком, из этого можно сделать вывод (3 вопрос), что эксперимент можно назвать удачным только с точки зрения внешнего сходства, касаясь психологических и социальных факторов – полностью провальным.

Задание № 2.

Инструкция: Объясните с точки зрения социализации, почему пожилые люди испытывают больший дискомфорт в современном российском обществе, чем молодые?

Ключ ответа:

Технологический разрыв: Современное российское общество быстро развивается с использованием новых технологий. Молодые поколения выросли в цифровую эпоху и более приспособлены к использованию новых технологий. Пожилые люди могут испытывать трудности в освоении современных гаджетов и технологий, что может вызывать чувство отстраненности и неуверенности.

Изменения в социальных ценностях: Социальные ценности и ожидания российского общества могут меняться со временем. Молодежь более открыта для новых идей и изменений, в то время как пожилые люди могут придерживаться более консервативных и устаревших ценностей. Это может вызывать различия в образе жизни и взглядах, что может привести к социальному дискомфорту.

Изменение в общественных структурах: Российское общество испытывает значительные изменения в последние десятилетия. Межпоколенческие отношения и роли могут быть сдвинуты, что может привести к размыванию традиционных структур, таких как семья и сообщество. Пожилые люди, которые рассчитывали на определенные структуры и роли в обществе, могут испытывать недостаток поддержки и чувство потери.

Экономическая нестабильность: Современное российское общество также сталкивается с экономическими вызовами, что может привести к нестабильности для всех групп населения, включая пожилых людей. Пенсионный возраст и ограниченные финансовые ресурсы могут создавать значительные трудности для пожилых людей в обеспечении своих базовых потребностей и социальной активности.

В целом, пожилые люди могут испытывать больший дискомфорт в современном российском обществе из-за быстрого темпа технологического развития, изменений в социальных ценностях и структурах, экономической нестабильности и недостатка поддержки со стороны общества. Важно учитывать эти факторы и разрабатывать меры, которые помогут пожилым людям адаптироваться и оставаться активными и включенными в современном обществе.

Задание № 3.

Инструкция: Определите, верны ли следующие суждения о социализации? Выберите верные суждения и обоснуйте свой ответ.

1. Социализация происходит в результате стихийного воздействия на личность различных обстоятельств жизни в обществе.
2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность.
3. Социализация – это любая общественно полезная деятельность человека.
4. Социализация – это столкновение интересов, взглядов, мнений отдельных людей.
5. Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества.
6. Социализация – это изменение позиции человека на социальной лестнице.

Ключ ответа:

2. Социализация происходит в результате целенаправленного, в том числе педагогически организованного воздействия на личность. Обоснование: Социализация включает в себя процесс освоения норм, ценностей, навыков и ролей, которые общество передает своим членам. Часть этого процесса осуществляется путем целенаправленного воздействия, включая образование, воспитание, тренинги и другие формы педагогической деятельности.

3. Социализация – это усвоение индивидом культурных ценностей общества. Обоснование: Культурные ценности являются одним из ключевых элементов социализации. Через социализацию индивид усваивает нормы, ценности, традиции и представления о правильном и неправильном в обществе. Это усвоение культурных ценностей помогает формированию индивида как социальной личности и его приспособлению к обществу.

Оба эти суждения отражают основные аспекты социализации, поэтому они верны.

Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.

Тема 5.1. Деонтология (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6)

Задание №1.

Подготовьте письменные ответы по следующим ситуациям:

1. Вы работаете в службе социальной помощи населению. К вам на прием пришла многодетная мать. Какие деонтологические обязательства вы обязаны соблюдать?

Ключ ответа:

Сохранение конфиденциальности: Я не должен раскрывать информацию, полученную от многодетной матери, третьим лицам без ее согласия, за исключением случаев, предусмотренных законом.

Неприкосновенность личности: Я должен уважать права и достоинство многодетной матери, не допускать дискриминации и проявлять толерантность к ее мнению, культурным и религиозным убеждениям.

Профессионализм: Я должен выполнять свои обязанности с высокой степенью ответственности и компетентности, улучшать свои навыки и знания, чтобы предоставить наиболее эффективную социальную помощь многодетной матери.

Беспристрастность и справедливость: Я должен обрабатывать информацию о многодетной матери объективно, не учитывая личных предубеждений или предпочтений, и предоставлять ей доступ к необходимым ресурсам и услугам в соответствии с установленными правилами и критериями.

Информирование: Я должен предоставлять многодетной матери понятную информацию о доступных ей программах и услугах, ее правах и обязанностях, а также о возможных последствиях принимаемых решений.

Тщательность и надлежащая оценка: Я должен достаточно уточнять информацию о ситуации многодетной матери, ее потребностях и ресурсах, чтобы предложить наиболее подходящую социальную помощь.

Этика отношений: Я должен поддерживать профессиональные и уважительные отношения с многодетной матерью, быть доступным для общения и ответов на ее вопросы, а также предложить ей возможность высказать свои опасения, тревоги и потребности.

2. Вы работаете в службе социальной реабилитации. Вы посещаете клиента, находящегося в учебно-воспитательном учреждении. Какие деонтологические обязательства вы обязаны соблюдать?

Ключ ответа:

Как работник социальной реабилитации, я обязан соблюдать следующие деонтологические обязательства:

Конфиденциальность и приватность: Я должен обеспечить полную конфиденциальность информации, полученной в процессе работы со своим клиентом. Нельзя раскрывать никакую информацию о ней вне рамок необходимых для процесса реабилитации.

Уважение и беспристрастность: Я обязан уважать своего клиента независимо от его пола, возраста, расы, национальности, вероисповедания, ориентации и социально-экономического статуса. Мне следует оказывать помощь и поддержку без предвзятости и дискриминации.

Концентрация и согласие: Я обязан получать информированное согласие клиента перед предоставлением любой формы помощи или проведением любого вмешательства. Я должен ясно объяснить клиенту его права и ответственности, а также предоставить ему возможность принимать важные решения самостоятельно.

Компетентность: Я должен обладать высоким профессионализмом и компетентностью в своей работе. Я обязан постоянно совершенствовать свои навыки и знания, чтобы быть эффективным в помощи своим клиентам.

Интеграция и этичность: Я обязан всегда действовать с высокой этичностью и интегритетом. Это включает честность, соответствие своим словам и делам, сохранение доверия клиента и избегание любой формы хитрости, манипуляции или злоупотребления полномочиями.

Профессиональное взаимодействие: Я должен поддерживать уважительные, этические и взаимопонимающие отношения с коллегами, другими специалистами и организациями. Это позволит мне работать эффективно и совместно во благо клиентов.

Соблюдение этих деонтологических обязательств гарантирует, что я буду выполнять свою работу ответственно и этично, защищая права и благополучие своих клиентов.

3. Вы работаете в службе по оказанию различных видов помощи семье. Вы проводите семейную консультацию. Какие деонтологические обязательства вы обязаны соблюдать?

Ключ ответа:

В работе в службе по оказанию различных видов помощи семье, есть несколько деонтологических обязательств, которые обязан соблюдать каждый профессионал:

а). Нераспространение информации: Служба помощи семье должна гарантировать конфиденциальность и защиту данных всех участников. Профессионал не должен раскрывать личную информацию о клиентах без их явного разрешения.

б). Защита интересов клиента: Главной целью специалиста является предоставление помощи и поддержки семье. Он должен быть предан своим обязанностям и действовать в интересах клиента, руководствуясь принципами справедливости и равноправия.

в). Безупречность профессионализма: Профессионал в службе помощи семье должен обладать высоким уровнем компетентности в своей области. Он должен сохранять и развивать свои профессиональные навыки, быть уверенным в своих действиях и иметь возможность применять лучшие практики в своей работе.

4. Вы работаете в службе социальной помощи населению. К Вам на прием пришел престарелый человек. Какие деонтологические обязательства вы обязаны соблюдать?

Ключ ответа:

Деонтологические обязательства, которые я, как сотрудник службы социальной помощи населению, должен соблюдать во время приема престарелого человека, включают следующие аспекты:

а). Принцип уважения к достоинству и правам человека: Я должен обеспечить человеку уважение и доброе отношение в течение всего визита, а также гарантировать, что его права и достоинство не нарушаются. Я не должен дискриминировать его ни по возрасту, ни по другим личным характеристикам.

б). Принцип конфиденциальности: Я должен обеспечивать конфиденциальность и сохранность персональной информации, полученной в ходе консультации или диалога с престарелым человеком. Я не вправе делиться его личными данными с третьими лицами без его согласия.

в). Принцип независимости и непредвзятости: Я должен предоставить престарелому человеку объективную и независимую оценку его потребностей и ситуации, учитывая только его интересы и не допуская вмешательства в свое решение профессиональными предубеждениями.

г). Принцип компетентности: Я должен обладать необходимыми знаниями и навыками, чтобы оказывать эффективную социальную помощь престарелым людям. Я должен постоянно совершенствовать свои профессиональные навыки и знания, чтобы обеспечить высокий уровень обслуживания и решать проблемы, с которыми сталкиваются престарелые люди.

д). Принцип сострадания и эмпатии: Я должен проявлять понимание и сочувствие к престарелому человеку в процессе оказания помощи. Это включает в себя умение слушать его, принимать его эмоциональное состояние и пытаться постараться понять его.

е). Принцип профессионализма: Я должен соблюдать высокие стандарты профессиональной этики и поведения, чтобы создать доверительную и эффективную среду во время приема престарелого человека.

Тема 5.2. Этика и психология профессиональной деятельности юриста (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1. Среди определений этики есть следующие:

1) «Этика — это эстетика души» (Пьер Риверди);

2) «Этика есть философия убеждения» (И. Кант).

Как вы их понимаете? Какое из них, на ваш взгляд, наиболее удачное? Как бы вы сами определили, что такое этика?

Ключ ответа:

Этика — это философская наука, изучающая моральные принципы и нормы поведения человека. Она помогает нам понять, как правильно поступать в различных ситуациях и какие ценности следует придерживаться. Однако, этика не только определяет, что является морально допустимым, но и исследует смысл высказывания и убеждения.

Смысл высказывания — это то, что мы хотим передать другим людям с помощью слов. Он может быть ясным и однозначным, а может быть и неоднозначным и многозначным. Этика помогает нам разобраться в том, какие значения и ценности мы вкладываем в свои высказывания и как они могут влиять на других людей.

Убеждение — это суждение, которое мы принимаем как истинное. Оно может быть основано на логических рассуждениях, научных данных или нашем личном опыте. Однако, этика показывает нам, что убеждения могут быть разными и что каждый человек имеет право на свое мнение. Важно уметь выслушивать и уважать точку зрения других людей, даже если она отличается от нашей.

Этика помогает нам осознать, что наши высказывания и убеждения имеют влияние на окружающих и могут вызывать разные эмоции и реакции. Поэтому, важно быть внимательными к тому, как мы

выражаем свои мысли и какие ценности мы передаем другим людям. Этика помогает нам стать более ответственными и осознанными в своих словах и действиях.

В итоге, этика как философия убеждения и смысл высказывания помогает нам разобраться в том, как мы взаимодействуем с другими людьми и как наши слова и убеждения могут влиять на окружающих. Она позволяет нам стать более эмпатичными и толерантными, а также развивает нашу способность к анализу и критическому мышлению.

Задание №2. Приведем два высказывания:

- 1) «Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям» (Б. Рассел);
- 2) «Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма)» (А. А. Зиновьев).

Проанализируйте приведенные высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий?

Назовите причины возникновения этики и морали.

Ключ ответа:

- 1) человеческая рефлексия, т.е. способность к самоанализу и самооценке: справедливо я поступаю или нет, творю я добро или зло?
- 2) потребность проанализировать стихийно сложившиеся нравственные нормы, выразить их в форме понятий, суждений и сформулировать в качестве критериев праведной или неправедной жизни.
- 3) потребность осмыслить причины противоречия между должным и сущим, между идеалом, нормой и действительностью в сознании и поведении людей.
- 4) потребность нравственно обосновать справедливость существующего экономического уклада, социального неравенства и эксплуатации людей.

Итак, возникновение этики обусловлено причинами как гносеологического (познавательного), так и социального порядка.

Задание №3. Проиллюстрируйте на основе стихотворения В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» основные функции морали. Какие из предложенных поэтом правил поведения не имеют отношения к морали?

Ключ ответа:

Основными функциями морали, опираясь на стихотворение В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», являются:

1. Определение норм и ценностей: Мораль помогает установить общепринятые нормы и ценности, которые определяют, что считается хорошим и что плохим. В стихотворении четко выражается эта функция, так как автор размышляет над тем, какие правила поведения можно считать нравственными.
2. Регулирование поведения: Мораль устанавливает правила поведения и помогает людям принимать решения в ситуациях

Задание №4. Согласно учению К. Маркса, «...всякой общественной форме собственности соответствует своя мораль». Согласны ли вы с этим мнением? Существуют ли, на ваш взгляд, «вечные» ценности?

Ключ ответа:

Учение Карла Маркса относительно соответствия общественной формы собственности и морали отражает его концепцию об исторически развивающихся обществах. По его мнению, каждая социально-экономическая формация имеет свои особенности, структуры и отношения собственности, которые определяют социальные отношения. Таким образом, мораль и ценности отражают и поддерживают эти социально-экономические формации.

Относительно существования "вечных" ценностей, взгляды могут различаться. Некоторые люди считают, что существуют принципы и ценности, которые неизменны и справедливы в любое время и в любых обществах. Другие полагают, что ценности и мораль развиваются и меняются вместе с

общественными изменениями и нормами. В целом, восприятие морали и ценностей является субъективным и зависит от индивидуальных убеждений и культурных контекстов.

Задание № 5. Шестая библейская заповедь гласит: «Не убий». На кого и на какие случаи, по вашему мнению, не распространяется эта норма?

Ключ ответа:

На самом деле, шестая библейская заповедь звучит так: "Не убий". Это заповедь, которая обычно толкуется как запрет на убийство других людей. Однако в разных культурных и религиозных контекстах возникают вопросы о том, на кого и в каких случаях можно считать этот запрет исключением.

Существует несколько исключений и особенностей, которые многие религиозные общины и правовые системы применяют к этой заповеди:

1. **Право на самооборону:** Во многих культурах и религиях существует понятие разрешенного применения силы в случае самообороны. Если человеку грозит неминуемая опасность для его жизни или жизни других людей, то использование силы может быть оправдано.
2. **Военные действия:** Некоторые религии признают возможность использования силы и убийства в рамках военного конфликта или в целях самообороны страны или общины. В этом случае бывает призвана брать на себя ответственность за смерть во имя высших принципов.
3. **Смертная казнь:** Некоторые правовые системы применяют смертную казнь как наказание за тяжкие преступления. В этом случае, смерть того, кто осужден на казнь, может быть оправдана в соответствии с римским правом "очин и велишин".
4. **Война и насилие в связи с религиозными или политическими убеждениями:** Некоторые религиозные и политические культы проповедуют и оправдывают использование насилия и убийства как средства достижения своих целей. Они могут считать свои действия новым божьим указом или особым исключением из заповедей.

Однако, каждая религия и общество может расценивать шестую заповедь и исключения к ней по-разному. Ответ на вопрос о том, на кого и в каких случаях не распространяется эта норма, будет зависеть от конкретных убеждений и контекста.

Тема 5.3. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы (ПО1, ПО8, 31, 33, 34, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Практические задания

Задание №1. Дополните:

1. Порядок выдачи листов нетрудоспособности утвержден в _____ году;
2. При заболевании и травме лечащий врач выдает листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок до _____ календарных дней;
3. Фельдшер или зубной врач выдает и продлевает листок нетрудоспособности на срок до _____ календарных дней;
4. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается в _____ недель беременности;
5. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается одновременно продолжительностью _____ календарных дней;
6. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается в _____ недель беременности;
7. При многоплодной беременности общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
8. При осложненных родах общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
9. Инвалидность I группы устанавливается сроком на _____ .

Ключ ответа:

1. 29 июня 2011 г.

2. до 15 календарных дней включительно.
3. до 10 календарных дней включительно
4. в 30 недель беременности
5. 140 календарных дней (70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов).
6. в 28 недель беременности
7. 194 календарных дня
8. 156 календарных дня
9. на 2 года

Задание №2. Дополните:

1. Порядок выдачи листков нетрудоспособности утвержден в _____ году;
2. При заболевании и травме лечащий врач выдает листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок до _____ календарных дней;
3. Фельдшер или зубной врач выдает и продлевает листок нетрудоспособности на срок до _____ календарных дней;
4. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается в _____ недель беременности;
5. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается одновременно продолжительностью _____ календарных дней;
6. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается в _____ недель беременности;
7. При многоплодной беременности общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
8. При осложненных родах общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
9. Инвалидность I группы устанавливается сроком на _____ .

Ключ ответа:

1. 29 июня 2011 г.
2. до 15 календарных дней включительно.
3. до 10 календарных дней включительно
4. в 30 недель беременности
5. 140 календарных дней (70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов).
6. в 28 недель беременности
7. 194 календарных дня
8. 156 календарных дня
9. на 2 года

Задание №3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ

1. Гражданам, находящимся вне постоянного места жительства, листок нетрудоспособности выдается (продлевается) лечащим врачом, установившим факт нетрудоспособности,
 - а) с разрешения администрации ЛПУ, с учетом дней, необходимых для проезда к месту жительства;
 - б) без разрешения администрации ЛПУ;
2. В случае одновременного заболевания двух и более детей по уходу за ними выдается
 - а) один листок нетрудоспособности;
 - б) два листка нетрудоспособности;
3. Листок нетрудоспособности выдается гражданам, у которых нетрудоспособность или отпуск по беременности и родам наступили после увольнения с работы по уважительным причинам,
 - а) в течение двух недель;
 - б) в течение месяца;

- в) в течение двух месяцев;
4. Право на выдачу листка нетрудоспособности имеют лечащие врачи, работающие в
- а) государственной системе здравоохранения;
 - б) муниципальной и частной системах здравоохранения;
 - в) государственной, муниципальной и частной системах здравоохранения, на основании лицензии на проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
5. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения содержания листок нетрудоспособности выдается
- а) с первого дня заболевания;
 - б) с пятого дня заболевания;
 - в) со дня окончания отпуска;
6. На период санаторно-курортного лечения листок нетрудоспособности выдается лечебно-профилактическим учреждением по предъявлении путевки и справки администрации о длительности очередного и дополнительного отпусков
- а) до отъезда в санаторий;
 - б) в санатории;
 - в) по приезду из санатория;
7. Максимальный срок, на который лечащим врачом выдается листок нетрудоспособности по уходу за взрослым членом семьи и больным подростком старше 15 лет, получающими лечение в амбулаторно-поликлинических условиях,
- а) до 3 дней;
 - б) до 7 дней;
 - в) до 10 дней;
8. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок
- а) до 7 дней;
 - б) до 15 дней;
 - в) до 30 дней;
9. Листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на
- а) 5 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) весь срок лечения;
10. Работникам предприятий общественного питания, водоснабжения, детских учреждений при наличии у них гельминтоза листок нетрудоспособности выдается на
- а) 5 дней;
 - б) 10 дней;
 - в) весь период дегельминтизации;
11. При родах, наступивших в сроки до 30 недель беременности, и рождении живого ребенка общая продолжительность дородового и послеродового отпуска составляет
- а) 140 календарных дней;
 - б) 156 календарных дней;
 - в) 180 календарных дней;
12. Листок нетрудоспособности выдается
- а) гражданам РФ, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ;
 - б) иностранным гражданам, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ;
 - в) беженцам и вынужденным переселенцам, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ, независимо от форм собственности;
 - г) всем перечисленным гражданам;
13. При заболеваниях и травмах лечащий врач продлевает единолично листок нетрудоспособности на срок до
- а) 15 календарных дней;
 - б) 25 календарных дней;

в) 30 календарных дней;

г) 40 календарных дней;

14. Врачи, занимающиеся частной медицинской практикой вне ЛПУ, имеют право выдавать документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность, на срок не более

а) 10 дней;

б) 15 дней;

в) 30 дней;

г) 40 дней;

15. По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен до полного восстановления трудоспособности на срок не более

а) 4 месяцев;

б) 5 месяцев;

в) 7 месяцев;

г) 10 месяцев;

16. В отдельных случаях (травмы, туберкулез, состояние после реконструктивных операций) листок нетрудоспособности выдается не более чем на

а) 5 месяцев;

б) 7 месяцев;

в) 10 месяцев;

г) 12 месяцев, с периодичностью продления комиссией не реже чем через 30 дней;

17. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок

а) до 3 дней;

б) до 7 дней;

в) до 10 дней;

г) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания;

18. Листок нетрудоспособности не выдает

а) врач скорой медицинской помощи;

б) лечащий врач городской поликлиники;

в) лечащий врач МСЧ;

г) врач стационара.

Ключ ответа: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-В, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-В, 11-Б, 12-Г, 13-А, 14-В, 15-Г, 16-Г, 17-Г, 18-А.

Тема 5.4. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе (ПО1, 31, 33, 33, 34, 35, 36, 310, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1.

Петров обратился в органы социальной защиты за направлением на проведение МСЭ. На что сотрудники дали ответ, что направление выдается лечебным учреждением где стоит на учете Петров. Кто еще, кроме лечебного учреждения может направлять граждан на медико-социальную экспертизу? Как осуществляется освидетельствование в случае невозможности по состоянию здоровья прибыть в бюро МСЭ?

Ключ ответа:

1. Гражданин направляется на медико-социальную экспертизу медицинской организацией независимо от ее организационно-правовой формы в соответствии с решением врачебной комиссии медицинской организации при наличии данных, подтверждающих стойкое нару-

шение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, после проведения всех необходимых диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий с письменного согласия гражданина (его законного или уполномоченного представителя) на направление и проведение медико-социальной экспертизы.

2. Если состояние здоровья не позволяет гражданину приехать в бюро, освидетельствование будет проведено на дому, в стационаре по месту лечения или заочно.

Для этого **в бюро** должно поступить, помимо заявления и направления на МСЭ, заключение врачебной комиссии организации, оказывающей лечебно-профилактическую помощь, о **невозможности явиться в бюро по состоянию здоровья.**

Задание №2.

Иванов обратился в Бюро МСЭ для дачи разъяснения по поводу проведения медико-социальной экспертизы. Так как считает, что решение от отказа в установлении инвалидности является незаконным. Дайте ответ как проводится медико-социальная экспертиза и выносятся экспертные решения? Что делать если гражданин не согласен с решением принятым Бюро МСЭ?

Ключ ответа:

1. МСЭ проводится путем обследования гражданина, изучения представленных им документов, анализа социально-бытовых, профессионально-трудовых, психологических и других данных гражданина.

Решение о признании гражданина инвалидом либо об отказе в признании его инвалидом принимается простым большинством голосов специалистов, проводивших МСЭ, на основе обсуждения результатов МСЭ.

2. Независимо от формы проведения МСЭ (очно или заочно), обжаловать решение бюро можно в главное бюро МСЭ по региону в течение одного месяца с момента проведения экспертизы. Для этого необходимо обратиться в бюро МСЭ, непосредственно проводившее экспертизу, или напрямую в главное бюро МСЭ по региону. Если и там получен отказ, гражданин вправе обжаловать решение уже в федеральном бюро.

Задание №3.

Гражданка Сидорова инвалид 1 группы собирается уехать на санаторно-курортное лечение в соответствии с ИПР. Она обратилась в Бюро МСЭ с вопросом имеет ли она право пройти переосвидетельствование заблаговременно? Дайте ответ от лица Бюро. Каков порядок обращения граждан с вопросами в Бюро МСЭ?

Ключ ответа:

Порядок обращения граждан с вопросами в Бюро медико-социальной экспертизы (Бюро МСЭ) может варьироваться в зависимости от конкретного региона и установленных правил и процедур. Однако, в общих чертах, порядок обращения может выглядеть следующим образом:

1. Запись на прием: граждане должны предварительно записаться на прием через контактный центр Бюро МСЭ по указанному телефону или посредством электронной записи на соответствующем веб-сайте.

2. Подготовка необходимых документов: перед приемом в Бюро МСЭ граждане должны подготовить необходимые документы, включая медицинские справки и иные документы, подтверждающие наличие инвалидности или нужду в проведении медико-социальной экспертизы.

3. Прием врача-эксперта: после записи на прием гражданин проходит консультацию врача-эксперта, который оценивает медицинскую и социальную составляющие запроса.

4. Оформление заявления: в случае необходимости рассмотрения вопроса о признании инвалидности или присвоении группы инвалидности, гражданин оформляет соответствующее заявление, предоставляя необходимые документы и сведения.

5. Рассмотрение заявления: заявление рассматривается Бюро МСЭ и принимается решение о признании инвалидности, присвоении группы инвалидности или проведении других мероприятий по медико-социальной поддержке.

6. Получение результата: гражданин получает результат рассмотрения своего заявления и, при необходимости, дальнейшие рекомендации и инструкции от Бюро МСЭ.

Важно отметить, что данный порядок может варьироваться и требовать дополнительных шагов или документов в зависимости от конкретной ситуации и требований региональных органов МСЭ. Поэтому, при обращении в Бюро МСЭ, рекомендуется уточнить конкретные правила и процедуры, действующие в вашем регионе.

Тема 5.5. Экспертиза временной нетрудоспособности (ПО2, ПО6, 31, 32, 33, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У7, У9, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1.

Безработный К., состоящий на учете в территориальном занятости населения, обратился в поликлинику с обострением бронхита. Как оформить нетрудоспособность?

Ключ ответа:

Для оформления нетрудоспособности безработного К., состоящего на учете в территориальном занятости населения, в случае обострения бронхита, следует выполнить следующие шаги:

1. Обратиться в поликлинику для прохождения медицинского осмотра и получения заключения врача о временной нетрудоспособности. Необходимо предоставить поликлинике все необходимые документы, такие как паспорт и медицинскую страховку.

2. Врач после осмотра должен составить медицинское заключение о временной нетрудоспособности. В нем должны быть указаны диагноз (в данном случае обострение бронхита) и сроки нетрудоспособности. Заключение должно быть заверено врачом печатью и подписью.

3. Полученное медицинское заключение о временной нетрудоспособности необходимо предоставить в территориальный орган занятости населения, в котором безработный К. состоит на учете. Это можно сделать лично, предоставив оригинал или копию заключения, либо через электронные каналы связи, если это предусмотрено местными правилами.

4. После получения заключения, территориальный орган занятости населения осуществит регистрацию временной нетрудоспособности безработного К. и будет выплачивать ему пособие по безработице, как предусмотрено законодательством. Важно отметить, что требования и процедуры могут отличаться в зависимости от конкретного региона и страны. Поэтому рекомендуется уточнить все особенности оформления нетрудоспособности в местном территориальном органе занятости населения или в поликлинике.

Задание №2

Рабочий М. был нетрудоспособен в течение 12 месяцев в связи с заболеванием туберкулезом легких. Какой порядок оформления нетрудоспособности в данном случае?

Ключ ответа:

1. Обращение к врачу-терапевту или пульмонологу для установления диагноза и определения степени нетрудоспособности.

2. Врач-специалист проводит осмотр, назначает дополнительные исследования (лабораторные анализы, рентгенографию и т.д.) для подтверждения диагноза и определения причины нетрудоспособности.

3. По результатам обследования врач-специалист заполняет медицинское заключение о нетрудоспособности, указывая сроки нетрудоспособности и причину.

4. Работник М. предоставляет медицинское заключение работодателю или социальной службе, в зависимости от местоположения рабочего места.

5. Работодатель оформляет временный нетрудоспособный лист для работника М., указывая сроки нетрудоспособности.

6. Работник М. предоставляет временный нетрудоспособный лист в социальную службу или страховую компанию для получения пособия по временной нетрудоспособности.
7. Социальная служба или страховая компания рассматривает заявление работника М. и медицинское заключение, и в случае соблюдения всех требований выплачивает пособие по временной нетрудоспособности.
8. По истечении срока указанного в медицинском заключении, работник М. обратно подает заявление на продление нетрудоспособности, если требуется.
9. В случае, если состояние здоровья работника М. не позволяет восстановления трудоспособности, работник может обратиться для присвоения статуса инвалида и получения соответствующих льгот и пособий.

Тесты

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1.1. Психология как наука

(ПО9, ПО10, З1, З13, З14, З15, З16, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Аристотель в своих трактатах:
- а) делает акцент на знание и мудрость;
 - б) считает «душу» сущностью тела, наделенного жизнью;
 - в) ставит целью познание царящего во вселенной порядка;
 - г) защищает догматы христианской религии.
2. Декартова концепция человека:
- а) механистична;
 - б) дуалистична;
 - в) отвергает идею «души» как сущности человека;
 - г) опирается на разум, освященный верой.
3. Представления Платона о «душе» соответствуют следующим высказываниям:
- а) «душа» (дух) обитает в теле человека и направляет его на протяжении всей жизни, а после смерти покидает его, отправляясь в мир идей;
 - б) «душа» выступает как самостоятельная субстанция;
 - в) тело является «могилой души».

Ключ ответа 1-б,2-б,3-а.

Тема 1.2. Психические состояния человека.

(ПО9, ПО10, З1, З13, З14, З15, З16, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный вариант из предложенных ответов.

1. Для элементарного сенсорного уровня развития психики характерны следующие признаки:
- а) отражать предметы в целом;
 - б) отражать связи и отношения между предметами;
 - в) отражать отдельные свойства предметов;
 - г) ставить цели и достигать их.
2. Признаком психической формы элементарного отражения в животном мире является:
- а) мыслительная деятельность;
 - б) инстинкт;
 - в) чувствительность;
 - г) рефлекс.
3. Сочетание нервных процессов и органов тела человека, которое позволяет эффективно выполнять определенное задуманное действие, называют:
- а) рефлекторной деятельностью;

- б) динамическим стереотипом;
 - в) акцептором результатов деятельности;
 - г) функциональными системами психики.
4. Важнейшим условием развития сознания в онтогенезе является:
- а) развитие органов чувств;
 - б) формирование прямохождения;
 - в) общение с окружающими взрослыми;
 - г) наследственные предпосылки.
5. Сознание как высшая форма психического отражения и высший уровень саморегуляции характеризуется:
- а) активностью;
 - б) интенциональностью;
 - в) критичностью;
 - г) все ответы верны.
6. Человека как индивида характеризуют...
- а) рост;
 - б) цвет глаз и волос;
 - в) тип высшей нервной деятельности;
 - г) принадлежность к расе;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
7. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...
- а) задатки;
 - б) лидерство;
 - в) нравственность;
 - г) гуманность;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
8. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...
- а) инстинкты;
 - б) ценностные отношения;
 - в) музыкальный слух;
 - г) острота зрения;
 - д) рефлексы;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.
9. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...
- а) способности;
 - б) направленность;
 - в) темперамент;
 - г) характер;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
10. Подструктуры психологической структуры личности образуют...
- а) мировоззрение;
 - б) социальные установки;
 - в) эмоции;
 - г) воля;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
11. Личность — это...

- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

12. Человека можно считать сложившейся личностью, если...

- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

Ключ ответа: 1.в; 2.б; 3.г; 4.в; 5.г; 6.д; 7.а; 8.б; 9.; 10.д; 11.а; 12.б.

Раздел 2. Психология познавательных процессов.

Тема 2.1. Ощущение и восприятие как главный источник познания человеком себя и окружающего мира (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Разговаривая по телефону, мы слышим не все звуки, но понимаем всю фразу благодаря следующему свойству восприятия:

- а) осмысленности;
- б) константности;
- в) предметности;
- г) целостности;
- д) структурности.

2. При виде незнакомого предмета мы пытаемся уловить в нем сходство со знакомыми нам объектами, отнести его к некоторой категории, в этом проявляется следующее свойство восприятия:

- а) целостность;
- б) константность;
- в) осмысленность;
- г) предметность;
- д) структурность.

3. Чернильное пятно обычно воспринимается как целостный предмет (птица, какое-то животное и т. п.). Происходит это благодаря следующему свойству восприятия:

- а) структурности;
- б) целостности;
- в) осмысленности;
- г) предметности;
- д) константности

Ключ ответа : 1-г,д; 2-в, 3-б

Задание. Определите соответствие между приведенными примерами и объясняющими их явлениями:

- а) побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари;

- б) А. Н. Скрябин обладал цветным слухом, т. е. слышал звуки, окрашенные в разные цвета;
- в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;
- г) при обтирании лица холодной водой острота зрения летчика-наблюдателя повысилась.
1. Адаптация.
 2. Синестезия.
 3. Специфическая сенсорная организация.
 4. Сенсбилизация.

Ключ ответ: А-1, Б- 2, В-3, Г-4

Тема 2.2. Внимание (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных

1. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает:
 - а) рефлексия;
 - б) восприятие;
 - в) внимание;
 - г) память.
2. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который при этом представляется ясно и отчетливо. Эта направленность:
 - а) избирательная;
 - б) рассеянная;
 - в) распределенная;
 - г) неосознаваемая.
3. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:
 - а) блок селекции информации;
 - б) резервуар ресурсов;
 - в) специфическую превосходящую активность;
 - г) особый вид деятельности.
4. Что все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, считают сторонники:
 - а) ассоционизма;
 - б) когнитивной психологии;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) психологии сознания.
5. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
 - а) психологии сознания;
 - б) бихевиоризма;
 - в) гештальтпсихологии;
 - г) теории деятельности.
6. Автором теории волевого внимания является:
 - а) Н.Н. Ланге;
 - б) Т. Рибо;
 - в) Э.Титченер;
 - г) Ф.Н. Гоноболин.
7. Традиционно связывают внимание с понятием доминанты, активации и ориентировочной реакции представители направления исследований:
 - а) социально-психологического;
 - б) нейрофизиологического;

- в) психолого-педагогического;
 - г) физиологического.
8. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
- а) У. Найссером;
 - б) В.М. Бехтеревым;
 - в) А.А. Ухтомским;
 - г) П.Я. Гальпериним.
9. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как:
- а) концентрация;
 - б) переключение;
 - в) распределение;
 - г) объем.
10. В. Вундт установил, что объем внимания составляют:
- а) 4 простых впечатления;
 - б) 5 простых впечатлений;
 - в) 6 простых впечатлений;
 - г) 7 простых впечатлений.
11. С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:
- а) умственное усилие;
 - б) активность личности;
 - в) способ управления поведением и функцию контроля;
 - г) результат организации деятельности.
12. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности предложил трактовать:
- а) П.Я. Гальперин;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) С.Л. Рубинштейн;
 - г) Н.Ф. Добрынин.
13. В теории внимания П.Я. Гальперин рассматривает внимание как:
- а) продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму;
 - б) психическое явление, не имеющее собственного содержания;
 - в) феноменальное продуктивное проявление работы ведущего уровня организации деятельности;
 - г) форму психической активности, проявляющейся в сосредоточенности на объекте.
14. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
- а) В.М. Бехтеревым;
 - б) И.М. Сеченовым;
 - в) И.П. Павловым;
 - г) А.А. Ухтомским.
15. Внимание является важной стороной ориентировочно-исследовательской деятельности в теории:
- а) А.А. Ухтомского;
 - б) А.Н. Леонтьева;
 - в) П.Я. Гальперина;
 - г) А.Ф. Лазурского
16. Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;

- в) форма существования материи;
г) характер связи с практикой.
17. Критерием классификации внимания на сенсорно-перцептивное, интеллектуальное, двигательное служит:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) характер связи с практикой.
18. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) произвольным;
б) произвольным;
в) послепроизвольным;
г) зрительным.
- Ключ ответа 1-в, 2-а, 3-г, 4-в, 5-а, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-в, 11-б, 12-г, 13-а, 14-в, 15-в, 16-а, 17-б, 18-а.**

Тема 2.3. Память и мышление (ПО9, ПО10. 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание.

1. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:
а) трактат Аристотеля;
б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
в) трактат Сократа;
г) трактат Платона.
2. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:
а) гештальтпсихологии;
б) ассоциативной психологии;
в) бихевиоризма;
г) когнитивной психологии.
3. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
а) В.М. Бехтерев;
б) А.Р. Лурия;
в) П.И. Зинченко;
г) Л.С. Выготский.
4. Последовательное применение принципа деятельности в изучении процессов памяти характерно для исследований:
а) Б.Г. Ананьева;
б) А.В. Запорожца;
в) П.И. Зинченко;
г) С.Л. Рубинштейна.
5. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
а) Б.В. Зейгарник;
б) Г. Эббингауз;
в) Г. Мюллер;
г) А.Н. Леонтьев.
6. Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости:
а) монотонно убывающей;
б) монотонно возрастающей;
в) инвертированной U-образной;

- г) сложной квазипериодической.
7. Направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей, известно как:
- а) деятельностная теория памяти;
 - б) ассоциативная теория памяти;
 - в) гештальттеория;
 - г) психоаналитическая теория памяти.
8. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:
- а) ведущий анализатор;
 - б) предмет отражения;
 - в) активность субъекта;
 - г) вид деятельности.
9. Генетически первичной считается память:
- а) двигательная;
 - б) образная;
 - в) эмоциональная;
 - г) вербальная.
10. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
- а) механической;
 - б) логической;
 - в) эмоциональной;
 - г) аудиальной.
11. По форме различают следующие виды мышления:
- а) наглядно-действенное;
 - б) теоретическое;
 - в) интуитивное;
 - г) дискурсивное;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
12. Наглядно-образное мышление связано со следующими проявлениями:
- а) оперированием понятиями;
 - б) рефлексией;
 - в) оперированием суждениями;
 - г) оперированием представлениями;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
13. Понятие – это важнейший элемент:
- а) восприятия;
 - б) мышления;
 - в) памяти;
 - г) речи;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
14. Мышление рассматривается как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становления практических умений и навыков, связанных с решением задач:
- а) в бихевиоризме;
 - б) в психоанализе;

- в) в когнитивной психологии;
 г) в теории деятельности мышления.
15. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышления от мотивов и потребностей человека привлек(ла):
 а) бихевиоризм;
 б) психоанализ;
 в) гуманистическая психология;
 г) теория деятельности мышления.
16. Мышление рассматривается как прижизненно формирующаяся способность к решению разнообразных задач и целесообразному преобразованию действительности:
 а) в бихевиоризме;
 б) в психоанализе;
 в) в гуманистической психологии;
 г) в деятельностной теории мышления.
- Ключ ответа 1- а, 2-г, 3-б, 4-в, 5-б, 6-а, 7-б, 8-б, 9-а, 10-б, 11-е, 12-г, 13-б, 14-а, 15-в,16-г**

Раздел 3. Психология личности

Тема 3.1. Эмоционально-волевая сфера личности человека (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите из предложенных правильные варианты ответов.

1. В теории деятельности А. Н. Леонтьева операции характеризуются тем, что они:
 а) неосознаваемые;
 б) отвечают цели;
 в) выводят человека в предметный мир;
 г) характеризуются осознанной целью.
2. В теории деятельности А. Н. Леонтьева основной функцией мотива является:
 а) функция контроля;
 б) защитная функция;
 в) смыслообразующая функция;
 г) регулирующая функция.
3. В теории деятельности А. Н. Леонтьева цель обладает следующими характеристиками:
 а) направляет деятельность;
 б) побуждает к деятельности;
 в) не всегда осознается;
 г) направляет действие.
4. В теории деятельности А. Н. Леонтьева мотив в отличие от потребности:
 а) вызывает усиление активности;
 б) придает смысл деятельности;
 в) является источником активности;
 г) характеризует состояние нужды в чем-либо.
5. Эмоции – это такое отражение в форме переживаний приятного и неприятного процессов и результатов практической деятельности, как:
 а) непосредственное;
 б) опосредованное;
 в) сознательное;
 г) рациональное.
6. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:
 а) экспрессивная (выразительная);

- б) сигнальная;
 - в) регуляторная;
 - г) интерферирующая.
7. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:
- а) когницией;
 - б) эмоцией;
 - в) акцией;
 - г) имагинацией.
8. Образ воображаемого объекта, с которым сопряжено переживание того, что этот объект ранее не встречался в опыте субъекта, называется:
- а) когницией;
 - б) эмоцией;
 - в) акцией;
 - г) имагинацией.
9. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию(и):
- а) только приспособительную;
 - б) только мобилизационную;
 - в) только приспособительную и интегративную;
 - г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.
10. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид:
- а) познания;
 - б) переживания;
 - в) эмпатии;
 - г) предвидения.
11. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):
- а) У. Кеннон;
 - б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;
 - в) Ф. Бард;
 - г) Ч. Дарвин.
12. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательное – когда не соответствуют, согласно теории:
- а) П.К. Анохина;
 - б) когнитивного консонанса;
 - в) когнитивного диссонанса;
 - г) Ч. Дарвина.
13. Теория дифференциальных эмоций Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:
- а) мышления;
 - б) сознания;
 - в) памяти;
 - г) воображения.
14. Переживание удовлетворения потребности в чем-либо называется:
- а) интересом;
 - б) радостью;
 - в) удивлением;
 - г) недоумением.
15. Переживание утраты, невозможность удовлетворить потребность в чем-либо – это:
- а) горе;

- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

16. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это:

- а) горе;
- б) стыд;
- в) гнев;
- г) страх.

Ключ ответа:

1. **в) - выводят человека в предметный мир;**
2. **в) смыслообразующая функция;**
3. **а) направляет деятельность;**
4. **а) вызывает усиление активности;**
5. **а) непосредственное;**
6. **в) регуляторная;**
7. **а) когнитивной; б) эмоцией**
8. **г) имажинацией.**
9. **г) приспособительную, мобилизационную и интегративную.**
10. **а) познания;**
11. **б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;**
12. **в) когнитивного диссонанса;**
13. **б) сознания;**
14. **б) радостью;**
15. **а) горе;**
16. **б) стыд.**

Задание. Вставьте пропущенные слова в следующие утверждения:

- 1) эмоции — это отражение в форме переживаний _____ и _____ процессов и результатов практической деятельности;
- 2) в античности эмоциональные процессы рассматривались как особый вид _____;
- 3) биологическая теория эмоций связывает эмоции с _____;
- 4) согласно теории Джемса—Ланге, первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются _____ изменения, происходящие в организме;
- 5) теория Кэннона—Барда утверждает, что эмоциональные переживания и соответствующие им _____ порождаются _____;
- 6) в теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности _____ ожиданиям, а отрицательное — в условиях их несоответствия;
- 7) З. Фрейд установил, что при неверном истолковании или конфликте эмоций их мотивационная сила приводит к _____ поведению;
- 8) теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные ... как базовые структуры _____;
- 9) по С. Л. Рубинштейну, эмоции, как форма проявления потребностей личности, выступают в качестве внутренних _____ к деятельности;
- 10) эмоция с внутренней необходимостью зарождается из соотношения положительного или отрицательного результатов действия к _____, являющейся исходным побуждением;

11) по А. Н. Леонтьеву, эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией отвечающей им _____ ;

Ключ ответа:

- 11. ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям**
- 12. познания**
- 13. сосудисто-двигательной системой**
- 14. Органические**
- 15. органические изменения порождаются их источником является гипоталамус**
- 16. подтверждаются**
- 17. аффективному**
- 18. сознания**
- 19. побуждений**
- 20. цели**
- 11. мотивам деятельности**

Тема 3.2. Личность (ПО9, ПО10, З1, З13, З14, З15, З16, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Человека как индивида характеризуют...

- а) рост;
 - б) цвет глаз и волос;
 - в) тип высшей нервной деятельности;
 - г) принадлежность к расе;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, — это...

- а) задатки;
 - б) лидерство;
 - в) нравственность;
 - г) гуманность;
 - д) все ответы верны;
 - е) все ответы неверны.
3. Личностные свойства, обусловленные социально, — это...
- а) инстинкты;
 - б) ценностные отношения;
 - в) музыкальный слух;
 - г) острота зрения;
 - д) рефлекс;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются...

- а) способности;
- б) направленность;
- в) темперамент;
- г) характер;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

5. Подструктуры психологической структуры личности образуют...

- а) мировоззрение;
- б) социальные установки;
- в) эмоции;

- г) воля;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
6. Личность — это...
- а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
- б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению;
- в) рефлексивный образ «Я»;
- г) индивидуально выраженное всеобщее;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
7. Человека можно считать сложившейся личностью, если...
- а) в его мотивах есть иерархия;
- б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;
- в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки;
- г) он является творческим субъектом;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
8. Процесс социализации состоит в следующем:...
- а) привитии ребенку нравственных норм;
- б) усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) познании действительности (особенно социальной);
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
9. Источниками социализации выступают...
- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, с формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.
10. В становлении личности участвуют механизмы...
- а) сдвига мотива на цель;
- б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.
11. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наименее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
- б) личности;
- в) субъекта деятельности;
- г) индивидуальности.
12. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» – наиболее широким по содержанию является понятие:
- а) индивида;
- б) личности;

- в) субъекта деятельности;
 г) индивидуальности.
13. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:
 а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
 б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
 г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.
14. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
 а) индивид;
 б) личность;
 в) субъект деятельности;
 г) индивидуальность.
15. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:
 а) индивида;
 б) личности;
 в) субъекта деятельности;
 г) индивидуальности.
16. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:
 а) генетические;
 б) метаболические,
 в) нейродинамические;
 г) социальные.
17. Человек как личность – это человек, раскрывающийся в обусловленности:
 а) его общением с другими людьми;
 б) структурой его ценностных ориентаций;
 в) интернализированными им этническими и культурными стереотипами;
 г) все ответы верны.
18. Человека как индивида характеризует:
 а) индивидуальный стиль деятельности;
 б) креативность;
 в) мотивационная направленность;
 г) средний рост.
19. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе – это:
 а) индивид;
 б) личность;
 в) субъект деятельности;
 г) индивидуальность.

Ключ ответа:

1. д) все ответы верны;
2. а) задатки;
3. б) ценностные отношения;
4. д) все ответы верны;
5. б) социальные установки;
- в) эмоции;
- г) воля;
6. а) совокупность относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других;
7. б) у него есть способность к сознательному управлению собственным поведением;

- 8. д) все ответы верны;
- 9. а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- 10. б) идентификации;
- в) освоения социальных ролей;
- 11. а) индивида;
- 12. б) личности;
- 13. в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- 14. а) индивид;
- 15. а) индивида;
- 16. г) социальные.
- 17. г) все ответы верны.
- 18. г) средний рост.
- 19. б) личность;

Тема 3.3. Теории личности (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:
 - а) мотив;
 - б) потребность;
 - в) интерес;
 - г) склонность.
2. То, что необходимо для нормального развития человека как личности, – это потребности:
 - а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
3. То, что требуется для нормального развития человека как индивида, – это потребности:
 - а) биогенные;
 - б) социогенные;
 - в) психогенные;
 - г) духовные.
4. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергии и направленность поведения, понимается как:
 - а) мотивация;
 - б) мотив;
 - в) направленность;
 - г) потребностное состояние.
5. В теории деятельности выявлен механизм образования мотивов, названный механизмом:
 - а) сдвига мотива на цель;
 - б) сдвига цели на условие;
 - в) сдвига цели на мотив;
 - г) сдвига условия на цель.
6. По мнению большинства классических бихевиористов, основным механизмом мотивации является принцип:

- а) постоянства;
 - б) реальности;
 - в) гомеостаза;
 - г) удовольствия.
7. Интерпретация человеком причин и мотивов поведения других людей межличностного восприятия – это:
- а) перцепция;
 - б) аттракция;
 - в) каузальная атрибуция;
 - г) апперцепция.
8. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) характеристик, не представленных в поле восприятия, называется:
- а) перцепцией;
 - б) атрибуцией;
 - в) аттитюдом;
 - г) апперцепцией.

Ключ ответа: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-а, 7-в, 8-б.

Тема 3.4. Психология личности больного человека (ПО9, ПО10, 31, 38, 39, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям, называется:
- а) стрессом
 - б) психотравмой
 - в) стрессом
 - г) дистрессом
 - д) эустрессом
2. Количественная оценка патологичности жизненных событий носит название шкалы:
- а) Холмса-Рея
 - б) Кандинского-Клерамбо
 - в) Мясищева-Карвасарского
 - г) Пезешкианов
 - д) Фрейда
3. Посттравматическое стрессовое расстройство связано, в первую очередь, с:
- а) стрессом повседневной жизни
 - б) событиями, выходящими за рамки обыденного жизненного опыта
 - в) семейно-бытовыми конфликтами
 - г) событиями, сочетающими психологическое воздействие и черепно-мозговую травму
 - д) событиями, затрагивающими карьеру человека
4. Стресс-_____ совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).
5. Условно-патогенные психические травмы связаны, в первую очередь, с:
- а) системой «условной приятности»
 - б) симуляцией
 - в) системой отношений личности
 - г) нравственными приоритетами личности

д) свойствами темперамента и характера

6. Психотравма — это вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды. В ряде случаев это острые, тяжёлые пережитые моменты жизни, нарушившие ощущение безопасности или сопровождающиеся длительным стрессом воздействия на психику человека. Психологическая травма часто бывает связана с физической травмой, угрожающей жизни, либо сопровождается эмоциональными потрясениями _____

7. Интеллектуальный уровень болезни — это:

- а) отношение больного к своему заболеванию;
- б) основные знания о причинах, сущности, тяжести, течении и возможных последствиях заболевания;
- в) переживания в связи с заболеванием;
- г) комплекс субъективных ощущений больного, вызванных болезнью.

8. Формирование ВКБ зависит от:

- а) особенностей личности пациента;
- б) специфики заболевания;
- в) состояния взаимоотношений в семье;
- г) все ответы верны.

9. Преморбид — это:

- а) состояние, характеризующееся повышенным настроением с чувством удовольствия и переоценкой собственной личности;
- б) внутреннее состояние организма, побуждающее или ведущее его к действию;
- в) патологически повышенная чувствительность;
- г) личностные особенности, на фоне которых развивается болезнь;
- д) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

10. Ипохондрия — это:

- а) чрезмерная озабоченность собственным физическим здоровьем;
- б) патологически повышенное радостное настроение с недостаточной критической оценкой своего состояния;
- в) безразличие к себе, окружающим лицам, событиям;
- г) повышенная утомляемость, частая смена настроения, раздражительность, слабость, слезливость;
- д) неконтролируемое поглощение пищи с последующим приемом слабительного или рвотного средства.

11. Гипотимия — это:

- а) снижение памяти;
- б) пониженное настроение;
- в) пониженная чувствительность;
- г) снижение уровня кислорода в тканях;
- д) пониженное давление.

12. Социализация — это:

- а) понятие, отражающее степень адаптации человека к окружающей среде;
- б) процесс становления личности человека;
- в) понятие, отражающее степень соответствия положения человека существующим в данной культуре нормам;
- г) постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека.

13. Здоровье — это:

- а) состояние динамического равновесия между человеком и окружающей средой;
- б) оптимальный уровень функционирования индивидуумов, семейств и общин;
- в) состояние, позволяющее людям достигать оптимального уровня жизнедеятельности;
- г) состояние, позволяющее человеку гармонично развиваться во всех направлениях;

д) все ответы верны.

14. Рефлексия - это:

а) процесс познания человеком своих внутренних психических свойств, состояний, процессов;

б) способность одновременного успешного выполнения двух или более различных видов деятельности;

в) способность человека осознанно сосредоточиться на самом себе;

г) способность человека представить, как он воспринимается партнером по общению.

Ключ ответа:

1-б; 2-в; 3-б; 4- совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов - стрессоров (физических или психологических), нарушающее его гомеостаз; 5-в; 6- вред, нанесённый психическому здоровью человека в результате воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды; 7-а, б; 8-а; 9-б; 10-а; 11-б; 12-а; 13-г; 14-в.

Раздел 4. Психология человека в обществе.

Тема 4.1. Общение (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание.

Из предлагаемых ответов на вопросы выберите подходящий вариант.

1. Как вы реагируете на критику?

а) как правило, критика меня глубоко обижает;

б) критику обычно принимаю глубоко к сердцу;

в) пытаюсь учесть, если критика справедлива;

г) на критику обычно не обращаю внимания

2. Верите ли вы людям?

а) придерживаюсь того мнения, что лучше никому не верить;

б) людям почти не верю;

в) я верю, людям, когда нет особых оснований для недоверия;

г) обычно я доверяю всем людям без разбора.

3. Вы умеете бороться за свою точку зрения?

а) я всегда упорно отстаиваю свои взгляды;

б) отстаиваю свои взгляды лишь тогда, когда полностью убежден, что прав;

в) скорее уступлю, чем буду энергично отстаивать свои взгляды;

г) предпочитаю отказаться от своих взглядов, чем из-за них конфликтовать.

4. Вы предпочитаете руководить или подчиняться?

а) в любом деле люблю руководить сам;

б) люблю, как руководить, так и быть руководимым;

в) охотно работаю под чьим-либо руководством;

г) как правило, предпочитаю работать под чьим-нибудь руководством и ответственность передаю ему

5. Если вас кто-то обидел...

а) стараюсь отплатить тем же.

б) боюсь мстить из-за дальнейших последствий;

в) считаю месть лишним, ненужным усилием;

г) если меня кто-то обидел – обиду быстро забываю.

6. Вас попытались обойти в очереди...

а) способен того человека вышвырнуть вон;

б) ругаюсь, но если только ругаются другие;

в) молчу, хотя возмущен;

г) предпочитаю отступить, в ссору не вникаю;

7. Просто ли вас «выбить из колеи»?

а) я легко расстраиваюсь по самым незначительным вопросам;

б) я расстраиваюсь, когда на то есть уважительные причины;

в) расстраиваюсь редко и только по серьезным причинам;

г) меня мало что расстраивает.

8. Вы «лед» или «пламя»?

а) я горяч и вспыльчив;

б) не очень вспыльчив;

в) скорее спокоен, чем вспыльчив;

г) я вполне спокойный человек.

9. Легко ли вам говорить правду?

а) я всегда говорю то, что думаю, прямо в глаза;

б) бывает, что я могу сказать все, что я думаю;

в) говорю обдуманно, лишь после размышления;

г) я не раз взвешиваю свои слова, прежде чем что-нибудь сказать.

В зависимости от варианта ответа поставьте за

а) 1 балл, за б) – 2, за в) – 3, за г) – 4 балла.

Суммируйте результаты.

От 9 до 19 баллов. - Вы человек тяжелый в общении, подчас идете на конфликт не ради дела, а «из-за принципа». Возможно, вы, не признаваясь самому себе, испытываете удовлетворение, давая волю своим эмоциям и наблюдая, как разгораются страсти вокруг вас. Иногда о вас люди говорят: «Борец за правду», «Смелый, не боишься критиковать недостатки». Но, прислушайтесь к мнению других: «Побереги свои нервы и нервы окружающих», «Твою бы энергию да в мирных целях». Признавайтесь себе честно, так ли велика польза от вашей борьбы за справедливость?

От 20 до 25 баллов. - Эта сумма позволяет считать вас человеком уживчивым, общительным, покладистым, способным противостоять обострениям отношений в группе.

От 26 до 34 баллов. - Вы едва ли являетесь источником конфликта. Однако общение с вами немногим доставляет удовольствие, поскольку не интересен тот человек, который всегда и во всем со всеми соглашается. К тому же пассивность, стремление уйти в сторону невольно делает вас косвенным виновником конфликтных ситуаций.

Задание №3. Тест Типы поведения в конфликтной ситуации по К.Томасу

Инструкция: Внимательно прочитайте утверждения и выберите те варианты утверждений, которые соответствуют вашим взглядам на конфликтную ситуацию.

1.

А. Иногда я предоставляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.

Б. Чем обсуждать то, в чем мы расходимся, я стараюсь обратить внимание на то, с чем мы оба не согласны.

2.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Я пытаюсь уладить дело с учетом интересов другого и моих собственных.

3.

А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.

Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.

4.

А. Я стараюсь найти компромиссное решение.

Б. Иногда я жертвую своими собственными интересами ради интересов другого человека.

5.

- А. Улаживая спорную ситуацию, я все время стараюсь найти поддержку у другого.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности,
6.
А. Я пытаюсь избежать возникновения неприятностей для себя.
Б. Я стараюсь добиться своего.
7.
А. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
Б. Я считаю возможным в чем-то уступить, чтобы добиться другого.
8.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Я первым делом стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
9.
А. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.
Б. Я предпринимаю усилия, чтобы добиться своего.
10.
А. Я твердо стремлюсь достичь своего.
Б. Я пытаюсь найти компромиссное решение.
11.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, в чем состоят все затронутые интересы и вопросы.
Б. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
12.
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
13.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Я настаиваю, чтобы было сделано по-моему.
14.
А. Я сообщаю другому свою точку зрения и спрашиваю о его взглядах.
Б. Я пытаюсь показать другому логику и преимущества моих взглядов.
15.
А. Я стараюсь успокоить другого и главным образом сохранить наши отношения.
Б. Я стараюсь сделать все необходимое, чтобы избежать напряженности.
16.
А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я пытаюсь убедить другого в преимуществах моей позиции.
17.
А. Обычно я настойчиво стараюсь добиться своего.
Б. Я стараюсь сделать все, чтобы избежать бесполезной напряженности.
18.
А. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
Б. Я даю возможность другому в чем-то остаться при своем мнении, если он также идет мне навстречу.
19.
А. Первым делом я стараюсь ясно определить то, и чем состоят все затронутые интересы и спорные, вопросы.
Б. Я стараюсь отложить решение спорного вопроса с тем, чтобы со временем решить его окончательно.
20.

- А. Я пытаюсь немедленно преодолеть наши разногласия.
Б. Я стараюсь найти наилучшее сочетание выгод и потерь для нас обоих.
21.
А. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
Б. Я всегда склоняюсь к прямому обсуждению проблемы.
22.
А. Я пытаюсь найти позицию, которая находится посередине между моей позицией и точкой зрения другого человека.
Б. Я отстаиваю свои желания.
23.
А. Как правило, я озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
Б. Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.
24.
А. Если позиция другого кажется ему очень важной, я постараюсь пойти навстречу его желаниям.
Б. Я стараюсь убедить другого прийти к компромиссу.
25.
А. Я пытаюсь доказать другому логику и преимущества моих взглядов.
Б. Ведя переговоры, я стараюсь быть внимательным к желаниям другого.
26.
А. Я предлагаю среднюю позицию,
Б. Я почти всегда озабочен тем, чтобы удовлетворить желания каждого из нас.
27.
А. Зачастую я избегаю занимать позицию, которая может вызвать споры.
Б. Если это сделает другого счастливым, я дам ему возможность настоять на своем.
28.
А. Обычно я настойчиво стремлюсь добиться своего.
Б. Улаживая ситуацию, я обычно стараюсь найти поддержку у другого.
29.
А. Я предлагаю среднюю позицию.
Б. Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий
30.
А. Я стараюсь не задеть чувств другого.
Б. Я всегда занимаю такую позицию в спорном вопросе, чтобы мы совместно с другим заинтересованным человеком могли добиться успеха.

Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях.

Ключ ответа:

1. Соперничество – 3А, 6Б, 8А, 9Б, 10А, 13Б, 14Б, 16Б, 17А, 22Б, 25А, 28А.
2. Сотрудничество – 2Б, 5А, 8Б, 11А, 14А, 19А, 20А, 21Б, 23А, 26Б, 28Б, 30Б.
3. Компромисс – 2А, 4А, 7Б, 10Б, 13А, 18Б, 20Б, 22А, 24Б, 26А, 29А.
4. Избегание – 1А, 5Б, 6А, 7А, 9А, 12Б, 15Б, 17Б, 19Б, 23Б, 27А, 29Б.
5. Приспособление – 1Б, 3Б, 4Б, 11Б, 12А, 15А, 16А, 18А, 21А, 24А, 25Б, 27Б, 30А.

Тема 4.2. Социализация личности, формирование социальной установки (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1. Предмет социальной психологии, это:
 - а) социум,
 - б) механизмы и закономерности взаимодействия человека в социуме,
 - в) общение в группе.
2. Основоположниками психологии народов являются:
 - а) М. Лацарус, В. Вундт, Г. Штейнталь,
 - б) Г.Тард, Г. Лебон,
 - в) В. Макдаугалл, С. Сигеле.
3. Экспериментальный период развития социальной психологии характеризуется:
 - а) зарождением первых идей «психологии народов»,
 - б) первыми философскими идеями,
 - в) разработкой методов исследования социально-психологических феноменов.
4. В интердисциплинарном подходе соотношение социальной психологии, социологии и общей психологии определяется как:
 - а) социальная психология – это часть психологии,
 - б) социальная психология – это часть социологии,
 - в) социальная психология находится на пересечении психологии и социологии.
- 5.«Коллективистическое» решение вопроса о соотношении личности и общества предлагается в рамках концепции:
 - а) «психология народов»,
 - б) «психология масс»,
 - в) «теория инстинктов социального поведения».
6. Какой научный подход в психологии объясняет социальное поведение с точки зрения процесса познания человека:
 - а) психоанализ,
 - б) интеракционизм,
 - в) когнитивизм,
 - г) бихевиоризм.
7. Что из ниже перечисленного не относится к социально-психологическим феноменам:
 - а) социальные мнения,
 - б) психологический климат,
 - в) социальные чувства.
8. Функция социальной психологии, позволяющая определить мнимые и истинные ценности в жизни людей и общества в целом, называется:
 - а) акмеологическая,
 - б) аксеологическая,
 - в) прогностическая,
 - г) мировоззренческая.
9. Идеальный образ окружающей социальной действительности, возникающий как результат отражения в сознании людей ее влияния и выступающий регулятором их отношений с ней, определяется как:
 - а) социально-психологические явления,
 - б) социально-психологические феномены,
 - в) социально-психологические закономерности,
 - г) социально-психологические признаки.
10. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий (антипатий), а также статусно-ролевых взаимоотношений, называется:
 - а) социометрия,
 - б) социограмма,
 - в) референтометрия.
11. К какой группе методов социальной психологии относится метод социально-психологического тренинга:

- а) эмпирические методы,
 - б) методы моделирования,
 - в) управленческо-воспитательные методы.
12. Отождествление индивида с некоторыми людьми, группами, позволяющее усваивать разнообразные нормы, отношения и формы поведения, которые свойственны окружающим, составляет суть такого социально-психологического механизма социализации как...
- а) фасилитация;
 - б) подражание;
 - в) идентификация;
 - г) конформность.
13. Особенностью социализации взрослых в отличие от социализации детей является то, что:
- а) происходит формирование базовых ценностных ориентаций;
 - б) строится на подчинении и выполнении определенных правил;
 - в) на понимании множества «оттенков» проявления различных норм и правил поведения;
 - г) нормы усваиваются, а не оцениваются.
14. Вид социальной установки, отражающий тенденцию использовать некий устойчивый образ при оценке социального объекта (группы, человека, события)
- а) предрассудки,
 - б) суеверие;
 - в) стереотип;
 - г) убеждение.
15. К видам социальных ролей относят:
- а) межнациональные;
 - б) иерархические;
 - в) трудовые;
 - г) референтные.
16. Определите пассивную жизненную позицию в следующих социальных ролях:
- а) ответственный учитель;
 - б) настоящий гражданин;
 - в) «тихий троечник»;
 - г) трудоголик.
17. К атрибутике реализации социальной роли относят:
- а) способ передачи информации;
 - б) место реализации роли;
 - в) одежда, макияж, прическа;
 - г) нормы поведения.
18. Процесс социализации состоит:
- а) в привитии ребенку нравственных норм;
 - б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
 - в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
 - г) в познании действительности (особенно социальной).
19. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности – это:
- а) социализация;
 - б) адаптация;
 - в) обучение;
 - г) развитие.
20. Социально-психологические механизмы социализации:
- а) идентификация;
 - б) подражание;
 - в) внушение;

г) конформность.

21. Источниками социализации являются ...

- а) передача культуры через семейный и другие социальные институты, прежде всего через систему образования, обучения и воспитания;
- б) взаимное влияние людей в процессе общения и совместной деятельности;
- в) первичный опыт, связанный с периодом раннего детства, формированием основных психических функций и элементарных форм общественного поведения;
- г) процессы саморегуляции, соотносимые с постепенной заменой внешнего контроля индивидуального поведения на внутренний самоконтроль.

22. Стадии процесса социализации:

- а) первичная социализация;
- б) идентификация;
- в) индивидуализация;
- г) интеграция.

23. Основными сферами социализации личности являются:

- а) деятельность;
- б) общение;
- в) самосознание;
- г) обучение.

24. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей и которые выступают своеобразными трансляторами социального опыта, получили название:

- а) школы;
- б) институты социализации;
- в) организационное окружение;
- г) университеты.

25. Институты социализации – это группы:

- а) которые выступают по отношению к индивиду в качестве носителей различных норм и ценностей;
- б) задающие систему внешней регуляции поведения индивида;
- в) не имеющие четкой однозначной системы ценностей;
- г) предназначенные для получения высшего профессионального образования.

26. Какой период жизни человека охватывает дотрудовая стадия социализации?

- а) весь период жизни человека до начала трудовой деятельности;
- б) период зрелости;
- в) период старости;
- г) подростковый возраст.

27. Процесс социализации состоит:

- а) в привитии ребенку нравственных норм;
- б) в усвоении ребенком общекультурного опыта;
- в) в воспроизводстве ребенком социальных норм и правил;
- г) в познании действительности (особенно социальной).

28. Освоение индивидом социальных норм и культурных ценностей общества представляет собой:

- а) процесс социализации;
- б) социальную дифференциацию;
- в) мобильность личности в социуме;
- г) личностную самореализацию.

29. Процесс социализации завершается ...

- а) в юношеском возрасте;
- б) в зрелом возрасте;
- в) продолжается всю жизнь;

г) в дошкольном возрасте.

30. Социализация – это ...

- а) овладение политическими ролями, установками и формами поведения;
- б) намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом;
- в) процесс, в ходе которого человек с определенными биологическими задатками приобретает качества, необходимые для жизнедеятельности в обществе;
- г) усвоение определенных правил и норм поведения в обществе.

31. Социализация индивида - это ...

- а) развитие личности;
- б) воспитание личности;
- в) постепенное усвоение индивидом требований общества;
- г) формирование идеальной личности.

Ключ ответа : 1-Б, 2- А, 3-В, 4-В, 5-А, 6-Б, 7-В,8-Б, 9-В, 10-А, 11-В, 12-В, 13-В, 14-В, 15-Б, 16-Б, 17-Г, 18-В, 19-А, 20-Г, 21-В, 22-Г, 23-Б, 24-Б, 25-А, 26-А, 27-Б, 28-А, 29-В, 30-В, 31-В.

Раздел 5. Психология и этика профессиональной деятельности юриста.

Тема 5.1. Деонтология (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Термин «деонтология» был введен:

- а) в XX в.;
- б) в XVIIIв.;
- в) в XXIв.;
- г) в XVIIв.

2. К основным понятиям и категориям деонтологии социальной работы относят:

- а) долг, ответственность, императив, обязанность;
- б) добро, зло, добродетель, нравственность;
- в) клиент, служба, учреждение;
- г) призрение, филантропия.

3. Деонтология социальной работы включает в себя принципы:

- а) личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношениях;
- б) адресности;
- в) подотчетности;
- г) доступности.

4. Главная цель социальной работы - это:

- а) забота о материальном благосостоянии человека;
- б) раскрытие творческих возможностей личности;
- в) забота о нормальном функционировании общества;
- г) забота о благополучии, нормальном функционировании, раскрытии возможностей и способностей личности, семьи и общества.

5. Отметьте специфические ценности социальной работы:

- а) сочувствие, сопереживание;
- б) вера во внутренние силы клиента, в возможность изменить ситуацию;
- в) желание помочь;
- г) накопление знаний, приобретение опыта;
- д) все ответы верны.

6. Объектом изучения этики соц. работы является:
- а) профессиональная мораль;
 - б) этический кодекс;
 - в) этическое сознание специалиста;
 - г) специалист;
 - д) все ответы верны.
7. Термин «этика» впервые упоминается в работе:
- а) Платона;
 - б) Аристотеля;
 - в) Протагора;
 - г) Архимандрита;
 - д) все ответы верны.
8. Основными принципами этики соц. работы являются:
- а) авторитет, эмпатия, совесть и т.п.;
 - б) превенция, конфиденциальность, доброжелательность и др.;
 - в) интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.;
 - г) ни один вариант не верен;
 - д) все ответы верны.
9. Группы функций этики соц. работы:
- а) собственно социальные, профессионально-практические, нравственно-гуманистические;
 - б) собственно социальные, социально-этические, социальнонравственные;
 - в) социально-этические, социально-моральные, социально-правовые;
 - г) свои, общие, чужие;
 - д) все ответы верны.
10. Деонтология социальной работы - это:
- а) совокупность внешних форм поведения и общения специалиста;
 - б) учение о должном поведении специалиста;
 - в) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
 - г) наука о поведении специалиста;
 - д) все ответы верны.
11. Этическая ответственность социального работника перед своими коллегами:
- а) уважение;
 - б) конфиденциальность;
 - в) междисциплинарное сотрудничество;
 - г) компетентность;
 - д) все ответы верны.
12. Представления о видах долга:
- а) эмпирический;
 - б) нравственный;
 - в) общечеловеческий;
 - г) все ответы верны.
13. Понятие долга в историческом контексте:
- а) талионное право;
 - б) золотое правило морали;
 - в) категорический императив;
 - г) все ответы верны.
14. Виды моральных оценок (по В.Лефевру):
- а) добро + зло = добро;
 - б) добро + зло = зло;
 - в) добро + зло = добро-зло;

- г) все ответы верны;
д) ни один вариант не верен.
15. Источники нравственного долга:
- а) космос;
 - б) мир идей;
 - в) человеческий разум;
 - г) божья воля;
 - д) все ответы верны.
16. Ответственность как категория этики:
- а) способность правильно понять нужды других людей и собственные;
 - б) принять на себе последствия совершаемых поступков;
 - в) преднамеренность поступков;
 - г) вменяемость;
 - д) все ответы верны.
17. Ответственность социального работника:
- а) перед клиентами;
 - б) приоритет интересов клиентов;
 - в) запрет на их использование для получения частной выгоды;
 - г) запрет на раскрытие информации третьим лицам;
 - д) все ответы верны.
18. Ответственность перед коллегами:
- а) сотрудничество;
 - б) корректность;
 - в) использование коллег для получения личной выгоды;
 - г) временное предоставление услуг клиентам коллег;
 - д) все ответы верны.
19. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством:
- а) эффективное использование ресурсов;
 - б) рациональное расходование;
 - в) изыскание новых, нетрадиционных видов ресурсов;
 - г) все ответы верны.
20. Долг и ответственность социального работника перед профессией:
- а) квалифицированная практическая работа, основанная на профессиональных знаниях;
 - б) моральная ответственность за деятельность организации, в которой трудится;
 - в) участие в добросовестной рекламе и информационных компаниях;
 - г) все ответы верны.
- Ключ ответа:** 1-Б, 2-А, 3-А, 4-Г, 5-Д, 6-А, 7-Б, 8-Д, 9-А, 10-Д, 11-Д, 12-Б, 13-В, 14-А, 15-В, 16-Б, 17-Д, 18-А, 19-А, 20-А.

Тема 5.2. Этика и психология профессиональной деятельности юриста (ПО9, ПО10, 31, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)
делового общения юриста)?

Задание. Выберите правильны ответ из предложенных вариантов.

1. Как, по вашему мнению, соотносятся мораль и этика?
- а) Мораль по объему шире этики.
 - б) Мораль — ядро этики.
 - в) Мораль — самостоятельный феномен.

- г) Мораль только сфера сознания людей.
2. Какой категории этики отдавал предпочтение И. Кант?
- а) Добро.
 б) Благо.
 в) Совесть.
 г) Долг.
3. Что, согласно П. А. Кропоткину, выступает в качестве первого «пер-вого учителя» этики?
- а) Социальные условия.
 б) Взаимопомощь.
 в) Государственная политика.
 г) Свобода.

Ключ ответа : 1-В, 2-Б,3-А.

Тема 5.3. Понятие и виды медицинской экспертизы. Общие теоретические основы медико-социальной экспертизы (ПО1, ПО8, 31, 33, 34, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание №1. Дополните:

1. Порядок выдачи листков нетрудоспособности утвержден в _____ году;
2. При заболевании и травме лечащий врач выдает листок нетрудоспособности единолично и одновременно на срок до _____ календарных дней;
3. Фельдшер или зубной врач выдает и продлевает листок нетрудоспособности на срок до _____ календарных дней;
4. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается в _____ недель беременности;
5. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается одновременно продолжительностью _____ календарных дней;
6. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается в _____ недель беременности;
7. При многоплодной беременности общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
8. При осложненных родах общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
9. Инвалидность I группы устанавливается сроком на _____ .

Ключ ответа:

1. 29 июня 2011 г.
2. до 15 календарных дней включительно.
3. до 10 календарных дней включительно
4. в 30 недель беременности
5. 140 календарных дней (70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов).
6. в 28 недель беременности
7. 194 календарных дня
8. 156 календарных дня
9. на 2 года

Задание №2. Дополните:

1. Порядок выдачи листков нетрудоспособности утвержден в _____ году;
2. При заболевании и травме лечащий врач выдает листок нетрудоспособности

- единолично и одновременно на срок до _____ календарных дней;
3. Фельдшер или зубной врач выдает и продлевает листок нетрудоспособности на срок до _____ календарных дней;
 4. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается в _____ недель беременности;
 5. По беременности и родам листок нетрудоспособности выдается одновременно продолжительностью _____ календарных дней;
 6. При многоплодной беременности листок нетрудоспособности по беременности и родам выдается в _____ недель беременности;
 7. При многоплодной беременности общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
 8. При осложненных родах общая продолжительность дородового и послеродового отпусков составляет _____ дней;
 9. Инвалидность I группы устанавливается сроком на _____ .

Ключ ответа:

1. 29 июня 2011 г.
2. до 15 календарных дней включительно.
3. до 10 календарных дней включительно
4. в 30 недель беременности
5. 140 календарных дней (70 календарных дней до родов и 70 календарных дней после родов).
6. в 28 недель беременности
7. 194 календарных дня
8. 156 календарных дня
9. на 2 года

Задание №3. Из предложенных вариантов выберите правильный ответ

1. Гражданам, находящимся вне постоянного места жительства, листок нетрудоспособности выдается (продлевается) лечащим врачом, установившим факт нетрудоспособности,
 - а) с разрешения администрации ЛПУ, с учетом дней, необходимых для проезда к месту жительства;
 - б) без разрешения администрации ЛПУ;
2. В случае одновременного заболевания двух и более детей по уходу за ними выдается
 - а) один листок нетрудоспособности;
 - б) два листка нетрудоспособности;
3. Листок нетрудоспособности выдается гражданам, у которых нетрудоспособность или отпуск по беременности и родам наступили после увольнения с работы по уважительным причинам,
 - а) в течение двух недель;
 - б) в течение месяца;
 - в) в течение двух месяцев;
4. Право на выдачу листка нетрудоспособности имеют лечащие врачи, работающие в
 - а) государственной системе здравоохранения;
 - б) муниципальной и частной системах здравоохранения;
 - в) государственной, муниципальной и частной системах здравоохранения, на основании лицензии на проведение экспертизы временной нетрудоспособности;
5. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения содержания листок нетрудоспособности выдается
 - а) с первого дня заболевания;
 - б) с пятого дня заболевания;

- в) со дня окончания отпуска;
6. На период санаторно-курортного лечения листок нетрудоспособности выдается лечебно-профилактическим учреждением по предъявлении путевки и справки администрации о длительности очередного и дополнительного отпусков
- до отъезда в санаторий;
 - в санатории;
 - по приезду из санатория;
7. Максимальный срок, на который лечащим врачом выдается листок нетрудоспособности по уходу за взрослым членом семьи и больным подростком старше 15 лет, получающими лечение в амбулаторно-поликлинических условиях,
- до 3 дней;
 - до 7 дней;
 - до 10 дней;
8. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком старше 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок
- до 7 дней;
 - до 15 дней;
 - до 30 дней;
9. Листок нетрудоспособности по уходу за ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на
- 5 дней;
 - 10 дней;
 - весь срок лечения;
10. Работникам предприятий общественного питания, водоснабжения, детских учреждений при наличии у них гельминтоза листок нетрудоспособности выдается на
- 5 дней;
 - 10 дней;
 - весь период дегельминтизации;
11. При родах, наступивших в сроки до 30 недель беременности, и рождении живого ребенка общая продолжительность дородового и послеродового отпуска составляет
- 140 календарных дней;
 - 156 календарных дней;
 - 180 календарных дней;
12. Листок нетрудоспособности выдается
- гражданам РФ, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ;
 - иностранным гражданам, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ;
 - беженцам и вынужденным переселенцам, работающим в государственных учреждениях и организациях РФ, независимо от форм собственности;
 - всем перечисленным гражданам;
13. При заболеваниях и травмах лечащий врач продлевает единолично листок нетрудоспособности на срок до
- 15 календарных дней;
 - 25 календарных дней;
 - 30 календарных дней;
 - 40 календарных дней;
14. Врачи, занимающиеся частной медицинской практикой вне ЛПУ, имеют право выдавать документы, удостоверяющие временную нетрудоспособность, на срок не более
- 10 дней;
 - 15 дней;
 - 30 дней;
 - 40 дней;

15. По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе листок нетрудоспособности может быть продлен до полного восстановления трудоспособности на срок не более

- а) 4 месяцев;
- б) 5 месяцев;
- в) 7 месяцев;
- г) 10 месяцев;

16. В отдельных случаях (травмы, туберкулез, состояние после реконструктивных операций) листок нетрудоспособности выдается не более чем на

- а) 5 месяцев;
- б) 7 месяцев;
- в) 10 месяцев;
- г) 12 месяцев, с периодичностью продления комиссией не реже чем через 30 дней;

17. Листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок

- а) до 3 дней;
- б) до 7 дней;
- в) до 10 дней;
- г) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания;

18. Листок нетрудоспособности не выдает

- а) врач скорой медицинской помощи;
- б) лечащий врач городской поликлиники;
- в) лечащий врач МСЧ;
- г) врач стационара.

Ключ ответа: 1-А, 2-А, 3-Б, 4-В, 5-В, 6-А, 7-А, 8-Б,9-Б, 10-В, 11-Б,12-Г,13-А, 14-В, 15-Г, 16-Г, 17-Г, 18-А.

Тема 5.4. Общая характеристика нормативных актов по медико-социальной экспертизе (ПО1, 31, 33, 33, 34, 35, 36, 310, 313, 314, 315, 316, У1, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Видами медицинской экспертизы являются:

- а) патолого-анатомическое вскрытие;
- б) экспертиза временной нетрудоспособности;
- в) медико-социальная экспертиза;
- г) военно-врачебная экспертиза;
- д) судебно-психологическая экспертиза;
- е) судебно-медицинская экспертиза.

2. Поводом экспертизы временной нетрудоспособности является:

- а) болезнь;
- б) увечье;
- в) необходимость установить причину инвалидности;
- г) беременность;
- д) роды;
- е) необходимость ухода за больным членом семьи;
- ж) протезирование;
- з) санаторно-курортное лечение.

3. Формальным (юридическим) основанием производства судебно-медицинской экспертизы является:

- а) определение суда;

- б) направление лица, производящего дознание;
 - в) постановление лица, производящего дознание;
 - г) постановление следователя;
 - д) постановление прокурора;
 - е) направление территориального органа управления здравоохранением.
4. Заключение учреждений, производивших судебно-медицинскую и судебно-психиатрическую экспертизу:
- а) могут быть обжалованы в суд;
 - б) не могут быть обжалованы в суд.
5. При несогласии граждан с заключением медицинской экспертизы по их заявлению производится независимая медицинская экспертиза следующего вида:
- а) медико-социальная экспертиза;
 - б) военно-врачебная экспертиза;
 - в) судебно-медицинская экспертиза;
 - г) патолого-анатомическое вскрытие;
 - д) экспертиза временной нетрудоспособности.

Ключ ответа: 1-Б,В,Г,Д,Е; 2-А,Г,Д,Е,Ж,З; 3-А,В,Г; 4-А; 5-Б,Г.

Тема 5.5. Экспертиза временной нетрудоспособности (ПО2, ПО6, 31, 32, 33, 35, 36, 313, 314, 315, 316, У1, У7, У9, У11, У13, У15, У16, У17, У18, У19; ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 11, ОК 12, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.6.)

Задание. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Экспертиза нетрудоспособности - это вид медицинской деятельности, целью которой является:
- а) оценка состояния здоровья пациента
 - б) определение сроков и степени нетрудоспособности пациента
 - в) установление возможности осуществления трудовой деятельности (трудовой прогноз)
 - г) обеспечение качества и эффективности проводимого лечения
2. Уровнями экспертизы временной нетрудоспособности являются:
- а) лечащий врач
 - б) ВК медицинской организации
 - в) ВК департамента здравоохранения города
 - г) первичное бюро медико-социальной экспертизы
3. Установите соответствие:
- 1.** Временная утрата трудоспособности....
- 2.** Стойкая утрата трудоспособности (инвалидность)....
- а) невозможность выполнения человеком работы вообще или по конкретной специальности, носящая относительно кратковременный характер
 - б) состояние при котором, нарушение функций организма, препятствующее труду, носят временный, обратимый характер
 - в) социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящие к ограничению жизнедеятельности и необходимости социальной защиты.
4. Укажите функции листка нетрудоспособности:
- а) юридическая
 - б) медицинская
 - в) финансовая
 - г) статистическая
 - д) управленческая
5. Какие документы удостоверяют временную нетрудоспособность:

- а) справка установленной формы
 - б) медицинская карта амбулаторного больного или история болезни в стационаре
 - в) страховой медицинский полис
 - г) листок нетрудоспособности
6. Кто имеет право выдавать листок нетрудоспособности:
- а) мед. работники скорой помощи
 - б) мед. работники станций переливания крови
 - в) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения
 - г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
 - д) врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
 - е) лечащие врачи туберкулезных санаториев и клиник НИИ протезирования
 - ж) медицинские работники домов отдыха и туристических баз
 - з) мед. работники учреждений Роспотребнадзора
 - и) медицинские работники со средним медицинским образованием по специальному разрешению
7. Кто не имеет права выдавать листок нетрудоспособности
- а) мед. работники скорой помощи
 - б) мед. работники станций переливания крови
 - в) лечащие врачи государственных и муниципальных учреждений здравоохранения имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
 - г) врачи учреждений судебно-медицинской экспертизы
 - д) врачи, занимающиеся частной практикой, имеющие лицензию на проведение экспертизы временной нетрудоспособности
 - е) мед. работники бальнеогрязелечебниц и городских водогрязелечебниц
 - ж) мед. работники домов отдыха, туристических баз
 - з) мед. работники учреждений Роспотребнадзора
8. Какие документы должен представить пациент для получения листка нетрудоспособности:
- а) страховой медицинский полис
 - б) паспорт
 - в) медицинская карта амбулаторного больного
 - г) письменное разрешение главврача поликлиники
 - д) военный билет для военнослужащих
9. Какой документ выдается студентам и учащимся (если они не проходят оплачиваемую производственную практику) в случае заболевания с утратой трудоспособности:
- а) листок нетрудоспособности
 - б) справка установленной формы (095/у)
 - в) справка произвольной формы
10. На какой срок может продлить листок нетрудоспособности средний мед. работник, имеющий право его выдачи:
- а) до 10-и дней
 - б) до 15-и дней
 - в) до 20-и дней
 - г) в исключительных случаях, после консультации с врачом ближайшего ЛПУ - до 30 дней
11. Ограничен ли законодательством срок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах за прошедшее время?
- а) да
 - б) нет
 - в) частично

12. Максимальный срок выдачи листка нетрудоспособности ВК медицинской организации ЛПУ без консультации МСЭК при заболеваниях (кроме туберкулеза, травм и реконструктивных операций) в случае благоприятного клинического и трудового прогноза:
- а) 4 месяца
 - б) 10 месяцев
 - в) 12 месяцев
 - г) не ограничен
13. На какой срок ВК ЛПУ может продлить листок нетрудоспособности при очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе:
- а) не более 4-х месяцев
 - б) не более 10-и месяцев
 - в) не более 12-и месяцев
 - г) не более 10-и месяцев, а в отдельных случаях до 12-и месяцев
14. Кем осуществляется продление листка нетрудоспособности при временной утрате трудоспособности более 30-и дней:
- а) заведующим отделением
 - б) главным врачом мед. учреждения
 - в) врачебной комиссией, назначаемой руководителем мед. учреждения
15. На медико-социальную экспертную комиссию больного направляет:
- а) лечащий врач
 - б) лечащий врач и заведующий отделением
 - в) консилиум специалистов
 - г) врачебная комиссия
 - д) главный врач
16. На медико-социальную экспертную комиссию при травме, реконструктивной операции, туберкулезе больного направляют не позднее (укажите максимальный срок):
- а) 30-и дней лечения
 - б) 4-х месяцев лечения
 - в) 10-и месяцев лечения
 - г) 12-и месяцев лечения
 - д) срок не установлен, и решение принимает лечащий врач
17. В случае бытовой травмы листок нетрудоспособности выдается, начиная:
- а) с 1-го дня нетрудоспособности
 - б) с 6-го дня нетрудоспособности
 - в) с 11-го дня нетрудоспособности
18. При наступлении временной нетрудоспособности в период отпуска без сохранения содержания листок нетрудоспособности выдается:
- а) с 1-го дня нетрудоспособности
 - б) с 6-го дня нетрудоспособности
 - в) с 11-го дня нетрудоспособности
 - г) со дня окончания отпуска в случае продолжающейся нетрудоспособности
19. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при амбулаторном лечении выдается на срок:
- а) до 7 дней
 - б) до 15 дней
 - в) до 30 дней
 - г) на весь период острого заболевания или до наступления ремиссии при обострении хронического заболевания
20. Максимально листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком до 7 лет при стационарном лечении выдается на срок:
- а) до 7 дней

- б) до 15 дней
в) до 30 дней
г) на весь срок лечения
21. В состав первичного бюро МСЭ общего профиля входят:
- а) терапевт
б) невролог
в) психиатр
г) реабилитолог
д) психолог
е) социальный работник
22. Максимальный срок выдачи листка нетрудоспособности ВК медицинской организации ЛПУ без консультации МСЭК при заболеваниях (кроме туберкулеза, травм и реконструктивных операций) в случае благоприятного клинического и трудового прогноза:
- а) 4 месяца
б) 10 месяцев
в) 12 месяцев
г) не ограничен
23. На какой срок может продлить листок нетрудоспособности средний мед. работник, имеющий право его выдачи:
- а) до 10-и дней
б) до 15-и дней
в) до 20-и дней
г) в исключительных случаях, после консультации с врачом ближайшего ЛПУ - до 30 дней
24. На какой срок ВК ЛПУ может продлить листок нетрудоспособности при очевидном неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе:
- а) не более 4-х месяцев
б) не более 10-и месяцев
в) не более 12-и месяцев
г) не более 10-и месяцев, а в отдельных случаях до 12-и месяцев
25. В каких случаях листки нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи не выдаются:
- а) за хроническим больным в период ремиссии
б) в период очередного отпуска и отпуска без сохранения содержания
в) в период отпуска по беременности и родам
г) в период частично оплачиваемого отпуска по уходу за ребенком
д) за инвалидом 1-ой группы
- Ключ ответа:** 1-а,б,в,г; 2-а,б; 3- 1)-а,б; 2)-в; 4-а,б,в,г; 5-а,г; 6-в,д,е,и; 7-а,б,г,д,е,ж,з; 8-а,б,д; 9-б; 10-г; 11-б; 12-б; 13-а; 14-в; 15-в; 16-г; 17-а; 18-г; 19-г; 20-г; 21-а,б,г,д,е; 22-б; 23-г; 24-а; 25- а,б,в,г.

5. ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

МДК.01.01 Право социального обеспечения

1. Реформа пенсионной системы в Российской Федерации на современном этапе: состояние, проблемы и перспективы.
2. Понятие и система права социального обеспечения в Российской Федерации.
3. Формы социального обеспечения в Российской Федерации.
4. Предмет, метод, функции права социального обеспечения
5. Принципы права социального обеспечения
6. Субъекты права социального обеспечения.

7. Источники права социального обеспечения
8. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
9. Правовые основы реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Проблемы реабилитации лиц с ограниченными возможностями: основные пути и способы их решения сегодня.
10. Обязательное социальное страхование: понятие, сущность и виды.
11. Правовое положение органов, осуществляющих социальную защиту населения (на примере субъекта Российской Федерации)
12. Досрочная страховая пенсия по старости в связи с особыми условиями труда.
13. Система органов социальной защиты населения России и их деятельность в современных социально-экономических условиях.
14. Правовое регулирование отношений по обеспечению государственными пособиями и компенсационными выплатами.
15. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по закону «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
16. Правовое регулирование пенсионного обеспечения инвалидов в Российской Федерации: проблемы и противоречия.
17. Правовое регулирование пенсионного обеспечения по случаю потери кормильца в Российской Федерации. Проблемы в назначении пенсии.
18. Социальное обеспечение семей, имеющих детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
19. Обязательное социальное страхование как организационно-правовая форма социального обеспечения.
20. Социальные пособия как правовой институт социальной защиты населения. Проблемы и перспективы правового регулирования социальных пособий.
21. Государственные пособия гражданам, имеющим детей и государственная поддержка семей с детьми. Роль государственной финансовой поддержки семей с детьми в стимулировании рождаемости.
22. Правовые основы социальной защиты многодетных семей в Российской Федерации.
23. Правовое регулирование социального обеспечения семей с детьми: современное состояние и направления развития.
24. Правовое положение лиц, нуждающихся в социальной защите. Проблемы выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите.
25. Консультирование граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения населения с применением современных технологий.
26. Правовое регулирование медико-социальной экспертизы. Проблемы реализации прав граждан при проведении медико-социальной экспертизы.
27. Правовое положение благотворительных фондов в сфере социальной защиты населения. Роль благотворительных фондов в оказании социальных услуг населению.
28. Организационно-правовые основы деятельности Фонда пенсионного и социального страхования России. Его роль и функции в реализации пенсионного страхования и обеспечения.
29. Правовые аспекты деятельности негосударственных пенсионных фондов в сфере пенсионного обеспечения.
30. Правовые аспекты развития учреждений социальной защиты населения в регионе (на примере субъекта Российской Федерации).
31. Правовое регулирование деятельности органов социальной защиты населения по профессиональному обучению и трудоустройству инвалидов.
32. Роль социальных пенсий в пенсионном законодательстве Российской Федерации.
33. Общая характеристика нормативных актов, регулирующих отношения по социальному обслуживанию: проблемы и противоречия.

34. Фонд пенсионного и социального страхования России: правовой статус, задачи, функции, структура.
35. Материнский (семейный) капитал как инновация в сфере социального обеспечения.
36. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования и его значение в пенсионной системе.
37. Правовое регулирование конституционных прав и свобод человека и гражданина в сфере социального обеспечения в Российской Федерации.
38. Правовое регулирование оказания бесплатной юридической помощи гражданам, нуждающимся в социальной защите.
39. Социальная защита граждан, проживающих и работающих в районах Крайнего Севера.
40. Правовые аспекты осуществления защиты прав граждан в области социального обеспечения Российской Федерации.
41. Социально-правовые гарантии для безработных граждан по действующему законодательству Российской Федерации.
42. Правовое регулирование социальной политики Российской Федерации в отношении граждан пожилого возраста и инвалидов.
43. Правовое положение Всероссийского общества инвалидов. Роль всероссийского общества инвалидов в организации рабочих мест для людей с ограниченными возможностями.
44. Правовая основа социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
45. Роль органов службы занятости в реализации гражданами права на труд и обеспечении занятости населения.
46. Многообразие видов социального обеспечения, роль государства в их реализации.
47. Реабилитационные услуги для инвалидов. Развитие системы реабилитации инвалидов в современной России.
48. Обеспечение занятости населения и социальная защита безработных.
49. Социальная защита лиц, пострадавших в результате радиационных воздействий: основные виды выплат, компенсаций и порядок их предоставления.
50. Государственные пенсии за выслугу лет: понятие, порядок назначения.
51. Страховой стаж как основание возникновения права на социальное обеспечение.
52. Российская система социального обеспечения: современное состояние, правовые проблемы дальнейшего развития.
53. Проблемы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
54. Система пособий семьям, имеющим детей: особенности назначения и источники выплат.
55. Опекa и попечительство как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: понятие, особенности, правовое регулирование.
56. Правовые основы усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
57. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.
58. Понятие инвалидности. Порядок и основания признания гражданина инвалидом, группы инвалидности.
59. Социальная защита материнства, отцовства и детства в современных социально-экономических условиях.
60. Особенности пенсионного обеспечения военнослужащих и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
61. Особенности пенсионного обеспечения сотрудников органов внутренних дел и членов их семей в современных социально-экономических условиях.
62. Пособия по временной нетрудоспособности как вид страхового обеспечения в системе социального обеспечения в Российской Федерации.
63. Правовое регулирование досрочного пенсионного обеспечения отдельных категорий

работников.

72. Правовое регулирование компенсационных выплат отдельным категориям граждан.
73. Пенсионное обеспечение государственных гражданских служащих России.
74. Понятие и значение страхового (трудового) стажа, специального (профессионального) стажа и выслуги лет в праве социального обеспечения.
75. Государственная социальная помощь как организационно-правовая форма социального обеспечения.
76. Пособие по безработице: понятие, размеры и сроки выплаты.
77. Право на одновременное назначение двух видов пенсий. Круг лиц, имеющих право, на одновременное получение двух видов пенсий.
78. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан: сравнительно-правовой анализ.
79. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сравнительно-правовой анализ.
80. Пособие по безработице как основная форма материальной поддержки безработных граждан.
81. Безработица в современной России: показатели, проблемы и меры реформирования социальной защиты безработных.
82. Принципы правового регулирования отношений по содействию занятости и социальной защите от безработицы в России.
83. Пособие по безработице как элемент регулирования рынка рабочей силы и материальной поддержки безработных.
84. Роль государственной службы занятости населения в Российской Федерации: теория и практика.
85. Социальные гарантии в сфере занятости населения: понятие, признаки и классификация.
86. Современная российская пенсионная система: базисные характеристики, структура, тенденции развития.
87. Особенности организационно-правового режима пенсионной системы Российской Федерации.
88. Пенсионное обеспечение за выслугу лет сотрудников правоохранительных органов в Российской Федерации
89. Реформирование системы пенсионного страхования в Российской Федерации: досрочные пенсии.
90. Пенсионное обеспечение военнослужащих в Российской Федерации: проблемы и возможные решения.
91. Сущность и специфика пенсионного обеспечения Российских военнослужащих.
92. Институт социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в современном Российском обществе (региональный аспект).
93. Социальная помощь как объект правового регулирования: теоретический и практический аспекты.
94. Обязательное медицинское страхование — одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.
95. Пособие по временной нетрудоспособности: проблемы расчета и специфика выплаты.
96. Пособие на погребение.
97. Система государственных пособий в Российской Федерации.
98. Правовое регулирование гарантий и компенсаций беженцам.
99. Гарантии и компенсации вынужденным переселенцам в Российской Федерации
100. Пенсионное обеспечение граждан из числа космонавтов и работников летно – испытательного состава, членов их семей в Российской Федерации.
101. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

102. Понятие и виды медицинской помощи в Российской Федерации
103. Правовое положение Фонда социального страхования в Российской Федерации

6. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

МДК.01.01 Право социального обеспечения

1. Общие положения пенсионного обеспечения в России.
2. Негосударственное пенсионное обеспечение граждан в РФ.
3. Проблемы негосударственных пенсионных фондов в РФ.
4. Проблемы инвалидности и инвалидов. Современные подходы.
5. Пенсионная реформа 2000г.
6. Развитие пенсионной реформы и проблемы ее правового обеспечения
7. Итоги пенсионной реформы и долгосрочные перспективы развития пенсионной системы Российской Федерации с учетом влияния мирового финансового кризиса.
8. Инвестирование пенсионных накоплений в системе обязательного социального страхования
9. Пенсионная система в развитых странах
10. Социально экономическое различие видов пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
11. Социальные пенсии: условия получения.
12. Индексация размера пенсии по государственному пенсионному обеспечению.
13. Формы государственной помощи безработным.
14. Законодательство о занятости населения в РФ.
15. Российское законодательство о социальной защите населения
16. Правовое регулирование статуса беженцев и вынужденных переселенцев в субъектах в РФ
17. Ветераны военной службы.
18. Права военнослужащих.
19. Государственная поддержка Ветеранов ВОВ.
20. Социальное обеспечения и обслуживание пенсионеров.
21. Социальное обслуживание в системе права социального обеспечения.
22. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
23. Социальное обслуживание граждан России в условиях рыночной экономики.
24. Льготы в советском праве социального обеспечения.
25. Формы поддержки социального незащищенных слоев населения в РФ.
26. Правовой статус Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации.
27. Социальное страхование как организационно-правовая форма социальной защиты населения.
28. Персонифицированный учет и его роль в пенсионном обеспечении граждан.
29. Инвалидность и социальная защита инвалидов в РФ.
30. Трудовой стаж и его значение в социальном обеспечении.
31. Общая характеристика системы пенсионного обеспечения в РФ.
32. Пособия в праве социального обеспечения.
33. Пособие по временной нетрудоспособности.
34. Пособие по безработице.
35. Обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.
36. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
37. Льготы и компенсации в праве социального обеспечения.

38. Медицинская помощь и лечение.
39. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ.
40. Материнский (семейный) капитал.
41. Пособия детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
42. Пособия детям военнослужащих, погибших (умерших) вследствие военной травмы.
43. Пособия лицам, у которых возникли поствакцинальные осложнения.
44. Пособия беженцам и временным переселенцам.
45. Компенсационные выплаты и субсидии: понятия и основания для их получения.
46. Виды социальных услуг.
47. Формы и виды медицинской помощи.
48. Лекарственная помощь.
49. Санаторно-курортное лечение.
50. Социальное обслуживание семей с детьми.
51. Бесплатные ритуальные услуги.
52. Социально-бытовое обслуживание инвалидов.
53. Профессиональная реабилитация и абилитация инвалидов.
54. Протезно-ортопедическая помощь.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

МДК.01.01 Право социального обеспечения

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Понятие социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения
2. Функции социального обеспечения
3. Формы социального обеспечения
4. Понятие права социального обеспечения
5. Предмет права социального обеспечения
6. Метод права социального обеспечения
7. Принципы права социального обеспечения
8. Источники права социального обеспечения
9. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
10. Субъекты, объекты и содержание правоотношений по социальному обеспечению
11. Пенсионные правоотношения
12. Правоотношения по поводу пособий, компенсаций, субсидий, иных социальных выплат, государственной социальной помощи
13. Правоотношения по обеспечению застрахованных, пострадавших на производстве, и их семей
14. Правоотношения по поводу медицинской, лекарственной помощи, социальных услуг и льгот по системе социального обеспечения
15. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан
16. Понятие трудового стажа и его виды
17. Общий трудовой стаж
18. Специальный трудовой стаж (выслуга лет)
19. Страховой стаж
20. Специальный страховой стаж
21. Страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам
22. Исчисление трудового стажа и его доказательства

23. Задачи национальной пенсионной системы и основные этапы ее формирования
24. Реализация основных направлений долгосрочного развития пенсионной системы России в новых пенсионных законах
25. Общая характеристика новых пенсионных законов
26. Виды пенсий и основные сущностные признаки современной пенсионной системы
27. Понятие пенсии по старости. Пенсии по старости на общих основаниях
28. Досрочные пенсии по старости
29. Накопительная пенсия
30. Понятие пенсии за выслугу лет. Пенсия за выслугу лет федеральным государственным гражданским служащим
31. Пенсия за выслугу лет военнослужащим и приравненным к ним категориям служащих
32. Пенсия за выслугу лет гражданам из числа космонавтов
33. Пенсия за выслугу лет работникам летно-испытательного состава
34. Понятие инвалидности, порядок ее установления и группы инвалидности
35. Страховая пенсия по инвалидности
36. Государственные пенсии по инвалидности
37. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Основные условия ее назначения
38. Страховая пенсия по случаю потери кормильца
39. Государственная пенсия по случаю потери кормильца
40. Социальные пенсии
41. Пенсионное и материальное обеспечение отдельных категорий граждан
42. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежавших обязательному пенсионному страхованию
43. Пенсии гражданам, признанным безработными
44. Ежемесячное пожизненное содержание судьи, пребывающего в отставке
45. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей
46. Дополнительное материальное обеспечение за особые заслуги
47. Исчисление пенсий, их индексация, повышение, перерасчет и корректировка
48. Общая характеристика механизма исчисления пенсий
49. Исчисление страховых пенсий с 2015 года
50. Особенности исчисления страховых пенсий для лиц, работавших до 2015 года (расчет пенсионного капитала)
51. Индексация, повышение, перерасчет и корректировка размера пенсий
52. Назначение пенсии. Сроки, с которых назначается пенсия
53. Выплата пенсий, приостановление и прекращение их выплаты. Удержание из пенсий
54. Защита права на пенсионное обеспечение
55. Понятие пособий по системе социального обеспечения
56. Классификация пособий
57. Понятие пособия по временной нетрудоспособности и круг лиц, обеспечиваемых данным пособием
58. Право на пособие и сроки его выплаты
59. Размер пособия по временной нетрудоспособности
60. Назначение и выплата пособия по временной нетрудоспособности
61. Право на пособие по безработице, понятие безработного
62. Размеры пособия по безработице и продолжительность его выплаты
63. Виды пособий в связи с материнством, отцовством и детством
64. Пособие по беременности и родам. Единовременное пособие женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности
65. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком до достижения им 1,5 лет
66. Пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребенком

67. Единовременные пособия: при рождении ребенка; беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; при передаче ребенка на воспитание в семью.
68. Материнский капитал.
69. Единовременное пособие гражданам при возникновении поствакцинального осложнения
70. Единовременное пособие гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом
71. Социальное пособие на погребение
72. Понятие компенсационных выплат, их классификация
73. Субсидии по системе социального обеспечения
74. Понятие государственной социальной помощи и ее виды.
75. Государственная социальная помощь в связи с монетизацией льгот
76. Социальная доплата к пенсии
77. Общая характеристика обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Основные понятия.
78. Круг лиц, имеющих право на страховое обеспечение и правила установления степени утраты профессиональной трудоспособности .
79. Виды страхового обеспечения, их размеры, корректировка и индексация
80. Назначение и выплата страхового обеспечения
81. Общая характеристика актов, гарантирующих право граждан на охрану здоровья
82. Виды медицинской помощи и их содержание
83. Лекарственная помощь
84. Санаторно-курортное лечение
85. Понятие и принципы социального обслуживания
86. Формы социального обслуживания и виды социальных услуг
87. Социальное обслуживание инвалидов
88. Социальное обслуживание детей
89. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию

МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

1. Психология социально-правовой деятельности как отрасль психологической науки.
2. Основные принципы и категории психологии.
3. Основные психологические школы и их предмет исследования.
4. Психологическая характеристика сознания.
5. Общее представление о личности в психологии.
6. Проблема психического развития и формирования личности в психологии.
7. Социальное и биологическое в развитии личности.
8. Самооценка и уровень притязания личности.
9. Основные теории личности в зарубежной психологии.
10. Самосознание человека.
11. Направленность личности и ее виды.
12. Психологическая характеристика волевой сферы человека.
13. Психологическая характеристика эмоциональной сферы человека.
14. Эмоции и личность.
15. Влияние эмоциональных состояний на профессиональную деятельность специалиста.
16. Управление эмоциональными состояниями.
17. Психологическая характеристика ощущений.
18. Психологическая характеристика восприятия.
19. Психологическая характеристика мышления.

20. Психологическая характеристика памяти.
21. Психологическая характеристика воображения.
22. Психологическая характеристика внимания.
23. Психологическая характеристика темперамента.
24. Темперамент и личность.
25. Психологическая характеристика способностей.
26. Психологическая характеристика характера.
27. Взаимосвязь темперамента и характера.
28. Психологическая характеристика общения.
29. Психологическая характеристика делового общения.
30. Психологическая характеристика конфликта.
31. Межличностные отношения в группе.
32. Влияние группы на развитие личности.
33. Психологическая характеристика деловых и личностных качеств юриста.
34. Методы психологического исследования личности и группы.
35. Психологические особенности людей пожилого возраста.
36. Особенности познавательных процессов пожилых людей.
37. Личность и старение.
38. Психологические особенности инвалидов.
39. Характеристика медико-социальной экспертизы.
40. Лидерство и руководство в группах.
41. Теории лидерства
42. Техника использования неречевых средств в деловом общении.
43. Профессиональное общение юристов.
44. Этикет в профессиональной деятельности юриста.
45. Понятие, содержание, задачи психологии и ее значение в деятельности юриста социально- правовой сферы.
46. Понятие социально-правовой деятельности, ее структура. Качества личности, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности юриста социально-правовой сферы.
47. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
48. Знание их в работе юриста социально- правовой сферы.
49. Законы и эффекты памяти, их знание в профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.
50. Основные приемы поддержания беседы.
51. Понятие «воля», ее формирование. Волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.
52. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии, в работе с клиентами.
53. Характер личности, его черты. Особенности характера лиц пожилого возраста, учет их в работе с клиентами.
54. Индивидуальные особенности личности: темперамент и характер, их взаимосвязь и отличие друг от друга. Учёт преобладающих черт темперамента и характера в деловом взаимодействии, в работе с клиентами.
55. Социализация личности, ее сущность. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности.
56. Мышление как познавательный процесс, его виды и формы. Особенности мышления людей пожилого возраста.
57. Эмоции, чувства личности: сущность, формы протекания эмоциональных состояний. Изменения эмоциональной сферы у лиц пожилого возраста, учет их в работе с клиентами.
58. Понятия стресса, стрессоров. Какие способы борьбы со стрессом вы можете предложить клиентам, обратившимся к вам за консультацией.

59. Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».
60. Понятие личности и ее структура. Знание ее особенностей в работе с клиентами.
61. Социально- психологические особенности пожилых людей, их учет в работе с клиентами.
62. Сознание как высшая форма психики. Функции, характеристики сознания. Различия психики человека и животного.
63. Ощущения и восприятия, их сущность, виды и свойства. Отличие ощущений от восприятий.
64. Понятие и виды общения, его психологическая структура (стороны общения) Значение общения в деятельности работника социально- правовой сферы.
65. Знание вербальных и невербальных средства общения в деятельности работника социально- правовой сферы.
66. Направленность личности, мотивационная сфера человека и ее особенности у лиц пожилого возраста. Пирамида потребностей А. Маслоу.
67. Социальные роли и статусы. Особенности и виды социальных статусов, пожилого человека.
68. Деонтология социальной работы.
69. Перцептивная сторона общения, знание ее механизмов в профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.
70. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти. Особенности памяти лиц пожилого возраста.
71. Эффективное и неэффективное слушание. Правила активного слушания, их знание в работе с клиентами.
72. Поведение личности. Понятие девиантного поведения, его критерии, виды.
73. Самопрезентация Приемы расположения к себе, их знание для работника социально - правовой сферы
74. Социально- психологические аспекты старения, типы старости. Учет их особенностей в работе с клиентами.
75. Профессиограмма «Юрист». Знание и применение ее в профессиональной деятельности работника социально- правовой сферы.

8. Экзаменационные билеты

8.1 МДК.01.01 Право социального обеспечения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам из числа работников летно-испытательного состава и членам их семей.
2. Государственная социальная помощь.

Задача

Майору Воронову, имеющему стаж военной службы 25 лет, 1 августа 2023 г. исполняется 50 лет.

Будет ли он иметь право на пенсию за выслугу лет?

В какой орган ему следует обратиться за назначением пенсии?

На какие виды социального обеспечения может рассчитывать Воронов?

К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основные нормативные акты, регулирующие отношения в сфере социального обслуживания.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

Задача

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2023 г. ей исполняется 55 лет.

Имеет ли она право на пенсию?

Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Понятие и виды мер социальной поддержки населения
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам из числа космонавтов и членам их семей.

Задача

Полковник Воробьев (55 лет) прослужил 30 лет в органах внутренних дел. 1 мая 2023 г. он ушел в отставку.

Имеет ли Воробьев право на пенсию за выслугу лет?

Входят ли отношения по выплате указанной пенсии в предмет права социального обеспечения?

Императивными или диспозитивными нормами регулируются данные отношения?

В какой орган ему следует обратиться за назначением пенсии?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Учреждения социального обслуживания.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению гражданам, награжденным Знаком «Жителю блокадного Ленинграда» и членам их семей.

Задача

Пенсионер Птичкин вследствие заболевания частично утратил способность к самообслуживанию.

На какие виды социальных услуг он имеет право?

Раскройте содержание принципов социального обслуживания, установленных законодательством.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Социальная доплата к пенсии
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению участникам Великой Отечественной войны и членам их семей.

Задача

Гражданке Скворцовой и гражданину Орлику была назначена страховая пенсия по старости.

Какие основания для дифференциации пенсионного обеспечения мужчине и женщине были использованы при назначении пенсий?

Какие еще основания для дифференциации пенсионного обеспечения предусмотрены действующим законодательством?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Пособия, предоставляемые беженцам и вынужденным переселенцам в РФ.
2. Доказательства трудового стажа.

Задача

Стриженов проходил военную службу по призыву, в период которой заболел и был уволен. Бюро медико-социальной экспертизы при проведении медицинского освидетельствования установило Стриженову II группу инвалидности.

Имеет ли он право на пенсию по инвалидности?

Какие разновидности пенсий по инвалидности установлены?

Какими НПА регулируется предоставление пенсии инвалидам?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Досрочное назначение страховой пенсии по старости.
2. Медицинская помощь.

Задача

Капитан Дятлов, участвуя в боевых действиях, погиб. На его иждивении находились 14-летний сын и жена.

Имеют ли они право на пенсию по случаю потери кормильца?

Каким источником права регулируется предоставление этой пенсии?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исчисление трудового стажа.
2. Льготы по системе социального обеспечения.

Задача

В июне 2023 г. Глухаревой будет предоставлен отпуск по беременности и родам.

На какие виды социального обеспечения может рассчитывать будущая мать и какими источниками права регулируются данные отношения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Социальное обслуживание семей с детьми
2. Досрочное назначение страховой пенсии по старости гражданам, признанным в установленном порядке безработными.

Задача

Голубков, являющийся инвалидом II группы, обратился в орган социальной защиты для замены протеза в связи с истечением срока его годности.

Голубкова поместили в стационар протезно-ортопедического учреждения.

В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?

Определите их объект и содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Субъекты обязательного медицинского страхования, виды медицинской помощи.
2. Понятие и виды пенсий, назначаемых в РФ.

Задача

После увольнения с работы гражданин Воробейкин обратился в районную службу занятости с целью трудоустройства и представил необходимые документы.

В какие правоотношения со службой занятости он вступил?

Определите их объект и содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Лекарственная помощь.
2. Страховая пенсия по старости (понятие, условия назначения и размер).

Задача

Тетеркин по достижении возраста 60 лет обратился с заявлением в территориальный орган ПФР о назначении ему страховой пенсии.

Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?

Определите их объект и содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12.

1. Социальная реабилитация инвалидов.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению (понятие, субъекты, виды, общая характеристика).

Задача

Жаворонков служил по призыву в Вооруженных силах. При прохождении военной службы он получил травму и стал инвалидом.
Имеет ли Жаворонков право на пенсию по инвалидности?
Из каких источников она будет финансироваться?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Понятие и принципы социального обслуживания населения.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению федеральным государственным гражданским служащим.

Задача

В биографии Коршуновой есть следующие виды деятельности:

- три года обучения в среднем профессиональном учебном заведении по очной форме обучения;
- один год получения пособия в качестве безработного;
- три года обучения в вузе по очно-заочной форме обучения;
- три года проживания за границей вместе с мужем, который работал в консульстве РФ;
- пять лет ухода за тремя детьми;
- 15 лет работы по трудовому договору;
- пять лет работы на муниципальной должности.

Какие из перечисленных видов деятельности и какой продолжительности могут быть включены гражданке Коршуновой в страховую стаж для пенсионного обеспечения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Санаторно–курортное лечение.
2. Понятие «инвалид» и установление группы инвалидности. Страховая пенсия по инвалидности (понятие и размер).

Задача

Гусак в период своей трудовой деятельности выполнял следующие виды работ:

- один год военной службы по призыву;
- пять лет обучения в Академии государственной службы;
- три года ухода за ребенком-инвалидом;
- 15 лет замещения должности государственной гражданской службы;
- один год замещения выборной должности в муниципальном образовании;
- три года работы консультантом в коммерческой фирме по гражданско-правовому договору.

Какие из указанных периодов будут включены в стаж государственной гражданской службы, для назначения государственной пенсии?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим.
2. Виды социального обслуживания населения.

Задача

В августе 2023 г. у гражданки Тетеркиной утонул муж, на иждивении которого находилось двое детей — 10 и 13 лет.

Кто из членов семьи имеет право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Социальная помощь на дому.
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению военнослужащим по инвалидности.

Задача

Галкин проходил военную службу по призыву. После увольнения у него стало резко ухудшаться состояние здоровья в связи травмой, полученной в период военной службы. По результатам медицинского освидетельствования в МСЭК ему была установлена III группа инвалидности и назначена страховая пенсия по инвалидности.

Имеет ли Галкин право на государственную пенсию по инвалидности?

В каком размере будет установлена пенсия Галкину?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Субсидии по системе социального обеспечения
2. Пенсии по государственному пенсионному обеспечению семей военнослужащих – по случаю потери кормильца (за исключением граждан, проходивших военную службу по призыву в качестве солдат, матросов, сержантов и старшин).

Задача

Гражданин Орлик, инвалид II группы, умер в результате заболевания, полученного при ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС. Совместно с ним проживали сын 22 лет, обучающийся в вузе по очной форме обучения; супруга 48 лет, работающая по трудовому договору, и отец супруги, получающий страховую пенсию по старости.

Кто из перечисленных лиц имеет право на пенсию по случаю потери кормильца? В каком размере будет установлена пенсия иждивенцам?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Понятие протезно-ортопедической помощи и ее значение для социальной реабилитации инвалидов.
2. Страховая пенсия по случаю потери кормильца (понятие, размер).

Задача

Птенцовой исполнилось 60 лет. Она закончила высшее учебное заведение и больше никогда не работала в связи с рождением и воспитанием шестерых детей.

На какую пенсию имеет право Птенцова, страховую или социальную?

В каком размере будет установлена пенсия?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Социальная пенсия. Категории нетрудоспособных, имеющих право на социальную пенсию, условия назначения указанных пенсий.
2. Понятие, предмет и метод ПСО РФ. Система ПСО РФ. Функции ПСО РФ.

Задача

В мае 2023 г. семья Соловейкиных попала в автомобильную аварию. Десятилетний сын Соловейкина получил травму и ему была установлена категория «ребенок-инвалид».

Имеет ли он право на социальную пенсию?

Если имеет, то в каком размере?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Процедура обращения за страховой пенсией и пенсией по государственному пенсионному обеспечению.
2. Принципы ПСО РФ.

Задача

Муж Дроздовой 1 февраля 2023 г. заболел гриппом. Она взяла на 10 дней отпуск без сохранения заработной платы. 8 февраля заболела ее двухлетняя дочь.

Имеет ли Дроздова право на пособие по временной нетрудоспособности по уходу за мужем и дочерью? С какой даты ей должен быть оформлен листок нетрудоспособности?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Круг лиц, имеющих право на получение двух пенсий.

2. Понятие и структура правоотношений по социальному обеспечению (субъект, объект, содержание и юридические факты).

Задача

Сотрудник ООО «Заря» Глотов, выходя из офиса фирмы в конце рабочего дня, поскользнулся на лестнице и сломал руку.

Будет ли это происшествие признано несчастным случаем на производстве?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Социальное пособие на погребение.

2. Круг лиц, имеющих право на получение дополнительного пенсионного обеспечения.

Задача

Рабочий Селезнев получил производственную травму. После стационарного лечения его перевели на четыре месяца на легкую, но нижеоплачиваемую работу, а через месяц он был помещен в стационар протезно-ортопедического учреждения, где находился 15 дней.

Имеет ли он право на пособие по временной нетрудоспособности? За какой период?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Формы поддержки социального незащищенных слоев населения в РФ.

2. Виды правоотношений по социальному обеспечению.

Задача

Пенсионер Власов проживает в субъекте РФ, в котором установленная ВПМ выше ВПМ пенсионера в целом по Российской Федерации. При этом общая сумма материального обеспечения Власова не достигает ВПМ, установленной в регионе.

Может ли Власов претендовать на социальную доплату к пенсии?

Если да, то какой будет эта доплата: федеральной или региональной?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Страховой стаж для определения размеров пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам

2. Назначение пенсии. Выплата и доставка пенсии.

Задача

По запросу следователя сотрудник негосударственной организации социального обслуживания предоставил всю известную ему информацию о получателе социальных услуг Смирнове. Позднее, в ходе судебного разбирательства Смирнов был полностью оправдан и обратился в организацию социального обслуживания с жалобой на сотрудника, который, по его мнению, разгласил сугубо конфиденциальную информацию и тем самым нарушил закон.

Справедлива ли жалоба Смирнова?

Было ли нарушение законодательства со стороны сотрудника организации социального обслуживания?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Исчисление трудового стажа и его доказательства.

2. Пособия по безработице.

Задача

Орлова работает по трудовому договору в образовательном учреждении. 1 февраля 2023 г. она заболела.

Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем?

Каким видам ОСС подлежит Орлова?

К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Формы социального обеспечения

2. Пособия семьям, имеющим детей.

Задача

Пенсионерка Дроздова (80 лет) получает страховую пенсию по старости. 10 июля 2023 г. она обратилась в орган социальной защиты за предоставлением социальной помощи на дому.

Входят ли отношения по социальной помощи в предмет права социального обеспечения?

Какие виды материальных и процедурных отношений возникнут в данном случае?

Каким методом они регулируются?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Медицинская помощь и лечение.

2. Виды, размеры и порядок выплаты денежных компенсаций гражданам, пострадавшим от радиационных воздействий.

Задача

Ласточкин 23 февраля 20123 г. получил бытовую травму и ему выдали листок временной нетрудоспособности. 28 февраля он не явился для планового обследования к участковому врачу без уважительных причин.

Входят ли отношения по выплате пособий по временной нетрудоспособности в предмет права социального обеспечения?

Будет ли привлечен Ласточкин к ответственности за неявку к врачу?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ

2. Виды пособий и компенсационных выплат, условия назначения.

Задача

Гусицын в феврале 2023 г. заболел и не вышел на работу. По истечении семи дней болезни он представил работодателю больничный листок.

Имеет ли Гусицын право на пособие по временной нетрудоспособности?

Какими источниками права это регулируется?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Накопительная пенсия.

2. Понятие социального риска. Виды социальных рисков - как объективное основание для организации предоставления социального обеспечения.

Задача

Петухов в 2018 г. переехал из Украины в г. Тамбов на постоянное место жительства и поступил на работу. 1 июня 2023 г. в связи с достижением возраста 62 лет он обратился в СФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил документы, подтверждающие стаж трудовой деятельности (на Украине 35 лет, и в России 5 лет), а также справку о средней заработной плате за последний года работы на территории России.

Имеет ли Петухов право на получение пенсии на территории РФ?

Какими источниками права регулируются данные отношения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Материнский капитал.

2. Фонд пенсионного и социального страхования РФ (СФР). Негосударственные пенсионные фонды. Характеристика правового положения.

Задача

Голубков, являющийся инвалидом II группы, обратился в орган социальной защиты для замены протеза в связи с истечением срока его годности.

Голубкова поместили в стационар протезно-ортопедического учреждения.

В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?
Определите их объект и содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

1. Процедурные и процессуальные правоотношения, возникающие в связи с социальным обеспечением граждан
2. Специальный трудовой стаж (понятие, юридическое значение).

Задача

Котов Иван служил по призыву в армии. При прохождении военной службы он получил травму и стал инвалидом 2 группы

Имеет ли Котов право на пенсию по инвалидности?

Из каких источников она будет финансироваться?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

1. Понятие трудового стажа и его виды
2. Страховой стаж.

Задача

Галкин проходил военную службу по призыву. После увольнения у него стало резко ухудшаться состояние здоровья в связи травмой, полученной в период военной службы. По результатам медицинского освидетельствования в МСЭК ему была установлена III группа инвалидности и назначена страховая пенсия по инвалидности.

Имеет ли Галкин право на государственную пенсию по инвалидности?

В каком размере будет установлена пенсия Галкину?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

1. Социальное обслуживание отдельных категорий граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию
2. Понятие «профессиональное заболевание». Пособия по временной нетрудоспособности в связи с профессиональным заболеванием.

Задача

Птенцовой исполнилось 60 лет. Она закончила высшее учебное заведение и больше никогда не работала в связи с рождением и воспитанием шестерых детей.

На какую пенсию имеет право Птенцова, страховую или социальную?

В каком размере будет установлена пенсия?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

1. Правовые основы усыновления (удочерения) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Пенсионное обеспечение прокурорских работников, следователей, сотрудников таможенной службы и других категорий граждан, не подлежавших обязательному пенсионному страхованию

Задача

Юрист ООО «Алмаз» Пушкарев Владимир, выходя из офиса фирмы в конце рабочего дня, поскользнулся на лестнице и сломал руку.

Будет ли это происшествие признано несчастным случаем на производстве?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

1. Единовременные социальные выплаты: виды, размеры, правовые основы назначения.
2. Пенсии гражданам, признанным безработными

Задача

Мирянова Вероника работает по трудовому договору уборщицей в ООО «Мотив».

2 декабря 2023 г. она простудилась и заболела гриппом.

Является ли временная нетрудоспособность социальным риском и страховым случаем?
Каким видам ОСС подлежит Орлова?
К какой организационно-правовой форме социального обеспечения они относятся?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

1. Государственная доплата к пенсии и доплата к пенсии за счет средств обязательных взносов работодателей
2. Страховой номер индивидуального лицевого счета (СНИЛС) - понятие и юридическое значение.

Задача

Пелевчук Семен в феврале 2023 г. заболел и не вышел на работу. По истечении семи дней болезни он представил работодателю больничный листок.

Имеет ли Пелевчук право на пособие по временной нетрудоспособности?

Какими источниками права это регулируется?

8.2 МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Законы и эффекты памяти, их знание в профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.
2. Основные приемы поддержания беседы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Социализация личности, ее сущность. Правовая культура – важнейший фактор социализации личности.
2. Мышление как познавательный процесс, его виды и формы. Особенности мышления людей пожилого возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Ощущения и восприятия, их сущность, виды и свойства. Отличие ощущений от восприятий.
2. Понятие и виды общения, его психологическая структура (стороны общения) Значение общения в деятельности работника социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Понятия стресса, стрессоров. Какие способы борьбы со стрессом вы можете предложить клиентам, обратившимся к вам за консультацией.
2. Понятия: «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Личность и старение.
2. Психологические особенности инвалидов.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Самосознание человека.
2. Направленность личности и ее виды.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Психология социально-правовой деятельности как отрасль психологической науки.
2. Психологическая характеристика восприятия.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Психологическая характеристика памяти.
2. Темперамент и личность.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Психологическая характеристика внимания.
2. Общее представление о личности в психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Основные принципы и категории психологии.
2. Психологическая характеристика способностей.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Основные психологические школы и их предмет исследования.
2. Психологическая характеристика конфликта.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Социальное и биологическое в развитии личности.
2. Темперамент личности и его характеристики. Учёт преобладающих черт темперамента в деловом взаимодействии, в работе с клиентами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Профессиограмма «Юрист». Знание и применение ее в профессиональной деятельности работника социально- правовой сферы.
2. Техника использования неречевых средств в деловом общении.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Психологическая характеристика сознания.
2. Психологическая характеристика ощущений.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Влияние группы на развитие личности.
2. Понятие, содержание, задачи психологии и ее значение в деятельности юриста социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Эмоции и личность.
2. Методы психологического исследования личности и группы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. Психологическая характеристика сознания.
2. Самопрезентация. Приемы расположения к себе, их значение для работника социально - правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Социально- психологические аспекты старения, типы старости. Учет их особенностей в работе с клиентами.
2. Характеристика медико-социальной экспертизы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Лидерство и руководство в группах.

2. Память, ее виды. Характеристика процессов памяти. Особенности памяти лиц пожилого возраста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Поведение личности. Понятие девиантного поведения, его критерии, виды.
2. Эффективное и неэффективное слушание. Правила активного слушания, их знание в работе с клиентами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Знание вербальных и невербальных средства общения в деятельности работника социально- правовой сферы.
2. Индивидуальные особенности личности: темперамент и характер, их взаимосвязь и отличие друг от друга. Учёт преобладающих черт темперамента и характера в деловом взаимодействии, в работе с клиентами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Направленность личности, мотивационная сфера человека и ее особенности у лиц пожилого возраста. Пирамида потребностей А. Маслоу.
2. Проблема психического развития и формирования личности в психологии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Самооценка и уровень притязания личности.
2. Перцептивная сторона общения, знание ее механизмов в профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Социальные роли и статусы. Особенности и виды социальных статусов, пожилого человека.
2. Психологическая характеристика волевой сферы человека.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Психологическая характеристика эмоциональной сферы человека.
2. Этикет в профессиональной деятельности юриста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 26

1. Особенности познавательных процессов пожилых людей.
2. Деонтология социальной работы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 27

1. Сознание как высшая форма психики. Функции, характеристики сознания. Различия психики человека и животного.
2. Психологическая характеристика характера.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 28

1. Управление эмоциональными состояниями.
2. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга. Знание их в работе юриста социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 29

1. Влияние группы на развитие личности.
2. Понятие личности и ее структура. Знание ее особенностей в работе с клиентами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 30

1. Психологическая характеристика общения.
2. Эмоции, чувства личности: сущность, формы протекания эмоциональных состояний. Изменения эмоциональной сферы у лиц пожилого возраста, учет их в работе с клиентами.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 31

1. Взаимосвязь темперамента и характера.
2. Понятие социально-правовой деятельности, ее структура. Качества личности, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 32

1. Теории лидерства.
2. Психологическая характеристика мышления.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 33

1. Влияние эмоциональных состояний на профессиональную деятельность специалиста.
2. Психологическая характеристика делового общения.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 34

1. Психологическая характеристика воображения.
2. Понятие «воля», ее формирование. Волевые качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности юриста социально- правовой сферы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 35

1. Социально- психологические особенности пожилых людей, их учет в работе с клиентами.
2. Психологическая характеристика деловых и личностных качеств юриста.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 36

1. Характер личности, его черты. Особенности характера лиц пожилого возраста, учет их в работе с клиентами.
2. Межличностные отношения в группе.

8.3 ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. 84 – летняя Павлова обратилась в орган социальной защиты с просьбой прикрепить ее для обслуживания на дому. В заявлении она указала, что является одинокой пенсионеркой, никаких родственников у нее нет.

1. Определите НПА, регулирующие вопросы надомного обслуживания пожилых и инвалидов.
 2. Определите, какие документы она должна предоставить.
 3. Перечислите виды услуг, которые входят в обслуживание на дому.
2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату пенсии по потере кормильца.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Ковалева находится в отпуске без сохранения заработной платы по уходу за ребенком до 3 лет. Через месяц у нее должен родиться второй ребенок. В связи с тяжелыми первыми родами она встала на учет в женскую консультацию на 8 – й неделе беременности.

1. Определите, на какие пособия она имеет право?
 2. Определите, какие документы она должна предоставить.
 3. Определите НПА, регулирующие вопросы предоставления пособий.
2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату социальной пенсии по старости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Гражданка Филиппова 1928 года рождения работала на машиностроительном заводе с июля 1943г. по апрель 1945г. На какое социальное пособие она имеет право по законодательству РФ.

1. Определите, какие меры социальной поддержки она сможет получить?
 2. Определите, куда следует обратиться?
 3. Определите НПА, регулирующие вопросы предоставления пособий.
2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату страховой пенсии.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. 22.04.2023 года за назначением страховой пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 27 лет, которому Бюро МСЭ 10.01.2023 года установило 1 группу инвалидности. Его стаж составил 4 года работы охранником на заводе.

Вам, как юристу, необходимо:

1. Определить право на страховую пенсию по инвалидности. Обосновать свой ответ в соответствии с действующим законодательством.
 2. Охарактеризуйте понятие «инвалидность».
 3. Определите, в какие сроки должна быть назначена страховая пенсия по инвалидности?
2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату пенсии военнослужащим.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. В городском центре занятости уволенному с работы при несоответствии работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации Старостину (60 лет) предложили досрочно перейти на пенсию по старости, поскольку он выработал стаж, дающий право на пенсию. Старостин отказался от оформления досрочной страховой пенсии по безработице. В лице юриста окажите квалифицированную юридическую помощь Старостину при оформлении досрочной страховой пенсии по безработице:

1. Определите НПА, регулирующие назначение досрочной пенсии по старости.
 2. Определите сроки обращения гражданина за назначением пенсии.
 3. Определите пакет документов, необходимый для оформления трудовой пенсии по старости.
2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату пенсии за выслугу лет

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. 10.05.2023 года за назначением страховой пенсии по инвалидности обратился заявитель в возрасте 33 лет, которому Бюро МСЭ 10.01.2023 года установило 2 группу инвалидности. В судебном порядке было установлено, что инвалидность явилась следствием травмы, полученной в результате совершения кражи. Его стаж составил 7 лет работы.

Вам, как юристу, необходимо:

1. Определите право на страховую пенсию по инвалидности. Обосновать свой ответ в соответствии с действующим законодательством.
 2. Охарактеризуйте понятие «инвалидность».
 3. Определите, какие документы необходимо предоставить?
2. Определить НПА, регулирующие предоставление материнского (семейного) капитала

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. У Фединой двое детей 3 и 8 лет. Как только заболевает старший мальчик, младший, как правило, тут же подхватывает его болезнь. Врач выдает только один листок нетрудоспособности по уходу за обоими детьми.
1. Определите, правильно ли это?
 2. Определите, на какой срок может выдаваться листок нетрудоспособности по уходу за ребенком?
 3. Определите, на какой срок выдается листок нетрудоспособности?
2. Определить НПА, регулирующие предоставление надомного социального обслуживания гражданам пожилого возраста

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Свиридова 14 лет отработала по трудовому договору на кондитерской фабрике. В результате она была уволена по сокращению штатов. Она обратилась в службу занятости в целях трудоустройства и была зарегистрирована в качестве безработной.
1. Определите, имеет ли она право на пособие по безработице?
 2. Определите, в какие сроки гражданка должна быть признана безработной?
 3. Определите, из каких источников финансируется его выплата?
2. Определить НПА, регулирующие предоставление надомного социального обслуживания инвалидам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. После окончания школы 17-летний Андреев обратился в государственную службу занятости с целью трудоустройства и представил паспорт, аттестат о среднем образовании.
1. Определите, в какие правоотношения со службой занятости он вступил.
 2. Определите объект и содержание.
 3. Определите, имеет ли он право на пособие по безработице?
 4. Определите, в какие сроки гражданина должны признать безработным?
2. Определить НПА, регулирующие предоставление срочной социальной помощи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Гудков Ю.Н. 1926 г.р. был призван в действующую армию 2 января 1944 г. Вскоре получил ранение и в конце этого же года признан инвалидом II группы в связи с ампутацией ноги. Общий трудовой стаж составил 41 год. С работы ушел в 1985, когда ему была установлена I группа инвалидности.
1. Поясните, какие виды пенсий в соответствии с действующим законодательством получает инвалид ВОВ Гудков?
 2. Определите условия и основания назначения определенного вида пенсий.
 3. Определите размер пенсии Гудкова
2. Определите НПА, регулирующие предоставление протезно-ортопедической помощи

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Петров был призван на срочную военную службу в ноябре 2019 г., которую проходил в Мурманске. В 2020 году он погиб во время учений. Его семья состоит из неработающей жены, 9-ти месячной дочери и матери пенсионерки.
1. Определите, на какой вид пенсии может претендовать семья погибшего?
 2. Определите, кто из членов семьи имеет право на пенсию по случаю потери кормильца?
 3. Определите НПА регулирующий назначение пенсий по случаю потери кормильца.

2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по беременности и родам.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. В 1986 году Григорьев принимал участие в ликвидации последствий катастрофы на ЧАЭС в зоне отчуждения и стал инвалидом. В 2004 году ему исполнилось 50 лет. Общий трудовой стаж составляет 10 лет.

1. Определите, имеет ли он право на государственную пенсию по старости и по инвалидности?
2. Определите круг лиц, имеющих право на данный вид пенсий.
3. Определите, какие документы он должен предоставить для установления таких видов пенсий.

2. Определить НПА, регулирующие назначение и выплату пенсии по инвалидности

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Сын Пахомовой инвалид 2 группы. Причиной инвалидности является гепатит В, занесенный в госпитале в период прохождения военной службы по призыву. Пенсия назначена по инвалидности от общего заболевания.

1. Определите куда обратиться для обжалования решения медико-социальной экспертизы?
2. Определите сроки обжалования?
3. Определите, имеет ли он право на государственную пенсию по инвалидности?

2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление ежемесячного детского пособия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Красовский являлся федеральным государственным служащим. В сентябре 2021 года он был уволен в связи с сокращением штата федеральных государственных служащих в федеральных органах государственной власти. Выслуга Красовского составляет 20 лет.

Определите НПА, регулирующий порядок назначения государственной пенсии за выслугу лет

1. Определите, имеет ли он право на государственную пенсию за выслугу лет?
2. Определите круг лиц, имеющих право на назначение государственной пенсии за выслугу лет.
3. Определите основания назначения пенсии федеральным государственным служащим.

Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по безработице.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Рузаева находится в отпуске по уходу за ребенком до 1.5 лет, получает пособие и подрабатывает на полставки. Врач отказался выдать листок нетрудоспособности, мотивируя тем, что Раевская и без больничного листка на основную работу не ходит.

1. Определите, обязан ли врач выдать листок нетрудоспособности?
2. Определите порядок выдачи больничных листков.
3. Определите условия и основания предоставления больничного листка Рузаевой.

2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия на ребенка до 1,5 лет.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. В результате несчастного случая учителю математики Петрову ампутировали правую ногу. Медико-социальная экспертиза установила ему вторую группу инвалидности без ограничения способности к трудовой деятельности.

1. Определите, на какие виды социальной поддержки Петров имеет право?
 2. Определите документы, которые должны быть представлены гражданином.
 3. Определите НПА регулирующий предоставление данного вида пенсии.
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление ежемесячного детского пособия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1. В 2020 году умерла жена Ларионова, и он остался с двумя сыновьями (5 и 6 лет, младший ребенок – инвалид). Воспитывает детей один. Имеет страховой стаж 15 лет. В 2022 году ему исполняется 58 лет.

1. Определите круг лиц, имеющих право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
 2. Определите, имеет ли он право на досрочное назначение страховой пенсии по старости?
 3. Определите, какие документы для этого должен предоставить Ларионов?
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление единовременного пособия по рождению ребенка.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1. Инвалид ВОВ живет в доме инвалидов. Он получает две страховые пенсии – пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100 % стоимости предоставляемых услуг.

1. Определите, правильно ли это?
 2. Определите, каким категориям лиц стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной оплаты, за полную стоимость?
 3. Определите сроки предоставления услуг по стационарному социальному обслуживанию.
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по временной нетрудоспособности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Шувалов уволен с военной службы в возрасте 45 лет по состоянию здоровья, без установления инвалидности. Его общий трудовой стаж к моменту увольнения составил 25 лет, а выслуга лет военнослужащего 20 лет.

1. Определите, имеет ли он право на пенсию?
 2. Определите вид пенсии Шувалова.
 3. Определите, изменятся ли условия назначения пенсии Шувалову, если ему будет установлена инвалидность?
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по временной нетрудоспособности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Самсонов жил и получал пенсию в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. В настоящее время по состоянию здоровья он переехал на постоянное место жительства в Саратовскую область. Он обратился в отделение ПФР с заявлением об установлении районного коэффициента к пенсии.

1. Определите, имеет ли он право на получение районного коэффициента к пенсии?
 2. Определите НПА, регулирующий данный вопрос.
 3. Определите, от наступления каких юридических фактов зависит установление коэффициента.
2. Определите НПА, определяющий порядок расчета страховой пенсии по старости.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Жена военнослужащего по призыву Трунова обратилась по месту своей работы за получением пособия на ребенка-инвалида в возрасте 5 лет. В назначении пособия ей было отказано.
 1. На какие виды пособий имеет право Трунова?
 2. В какой орган ей следует обратиться за их назначением?
 3. Какими НПА регулируется предоставление пособий на ребенка-инвалида?
 4. Составить юридическую консультацию для Труновой
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по временной нетрудоспособности.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Ребенку Ивановой 3,5 месяца. Два года перед его рождением она не работала, т.к. ухаживала за парализованной матерью. Муж – инвалид II группы, работать не может.
 1. Полагаются ли семье Ивановой пособия?
 2. Если да, то какие?
 3. На основании каких НПА предоставляются пособия гражданам, имеющим детей?
 4. В какие органы должна обратиться Иванова за назначением ей соответствующих пособий
 5. Дайте мотивированную консультацию Ивановой
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия по безработице.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Скрипалева – студентка дневного отделения техникума. Родила ребенка, академический отпуск не взяла. Оформила заявление на свободное посещение занятий. Муж служит в вооруженных силах по призыву.
 1. Какие виды пособий на ребенка она имеет право получать?
 2. Куда надо обратиться за данными пособиями?
 3. Какие документы для этого необходимо предоставить?
 4. На основании НПА составить юридическую консультацию по данной ситуации.
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление пособия на погребение.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Суханов уволен из МВД в возрасте 45 лет, без установления инвалидности. Его общий трудовой стаж к моменту увольнения составил 30 лет, а выслуга лет сотрудника полиции 23 года.
 1. Определите, имеет ли он право на пенсию?
 2. Определите вид пенсии Суханова.
 3. Определите, изменятся ли условия назначения пенсии Суханова, если ему будет установлена инвалидность?
2. Перечислите НПА, регулирующие предоставление медицинской помощи.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Кочетков служил в армии по призыву, а затем в течение 18 лет работал в районе Крайнего Севера. После этого работал по Списку №1 в течение 5 лет, но не на Севере.
 1. Определите виды трудового стажа у Кочеткова.
 2. Суммируется ли специальный страховой стаж?
 3. Какие НПА определяют порядок и условия выхода на пенсию при наличии специального страхового стажа.
2. Перечислите НПА, регулирующие страхование пострадавших от несчастного случая на производстве и в связи с профессиональной деятельностью.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и соци-
ального страхования РФ по г. Москве и
Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социаль-
ной защиты и органов Пенсионного фонда Российской Федерации**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2014 г. N 508 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации РФ 29.07. 2014 г. Регистрационный № 33324

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доц. С.В. Дубовиченко

Разработчик: ст. преподаватель Лоза Т. В.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

Перечень компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ПК	Профессиональные компетенции
ПК 2.1	Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии
ПК 2.2	Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.
ПК 2.3	Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

Планируемые результаты обучения

**В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:
иметь практический опыт:**

ПО1 поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

ПО2 выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

ПО3 организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

ПО4 консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

ПО5 участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

У1 поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

У2 выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;

У3 участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений организаций, учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

У4 взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

У5 собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

У6 выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной поддержки и помощи;

У7 принимать решения об установлении опеки и попечительства;

У8 осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

У9 разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионную фонда Российской Федерации, определить их подчиненность, порядок функционирования;

У10 использовать приемы делового общения в профессиональной деятельности;

знать:

31 нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

32 систему государственных органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

33 организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

34 передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах и учреждениях социальной защиты населения, органах Пенсионного фонда Российской Федерации;

35 порядок поддержания базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат в актуальном состоянии;

36 документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

37 федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

38 Кодекс профессиональной этики работника системы Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) ¹	ПК	Наименование темы ²	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль (поурочный)	Промежуточная аттестация (в конце семестра по учебному плану)
1	2	3	5	6
		ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		Экзаменационные билеты
		МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения		Экзаменационные билеты
		Раздел 1. Функции социального обеспечения		
31, 32,	ПК 2.3	Введение		
У2, У4, У9, 32, 33, 37	ПК 2.3	Тема 1.1. Функции социального обеспечения		
У2, У4, У9, 32, 33, 37,	ПК 2.3	Тема 1.2. Сравнительный анализ функций социального обеспечения в России и за рубежом		
		Раздел 2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения		
ПО5, 31, 32, 33, 34, У4, У9	ПК 2.3	Тема 2.1. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения	Вопросы для опроса Тесты Задачи Реферат	Экзаменационные билеты
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У4, У5, У6, 35, 36.	ПК 2.2	Тема 2.2. Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 33, 37, 38.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 2.3. Государственная система социальных услуг (социального обслуживания)		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 37, 38.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 2.4. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения		

¹ Столбцы 1, 2 заполняются в соответствии с п.1.3 и разделом 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

² Столбцы 3, 4 заполняются в соответствии с п.2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 32, 35, 37,38.	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 2.5. Система государственной социальной помощи		
		Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У5, У6, У9, У10, 31, 32, 33,36, 37, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.1. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.2. Осуществление социального обеспечения Федеральными органами государственной власти		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3,У4,У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.3. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3,У4,У5, У6, У8, У9, У10, 31,32,33, 34, 35, 36, 37, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.4. Организация работы местных органов социальной защиты населения		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,31, 32, 33, 34, 35, 36, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.5. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации– основной орган пенсионного и социального обеспечения		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У5, У6, 35, 36, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.6. Организация индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования		
ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9,31, 32, 33, 34, 35, 36, 38	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3	Тема 3.7. Взаимодействие Фонда пенсионного и социального страхования России с негосударственными Пенсионными фондами		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения

Перечень вопросов для устного опроса

1.Описание (на выполнение работы отводится 30 мин., при работе обучающийся может воспользоваться правовыми программами Консультант+, Гарант, Федеральными законами входящими в систему законодательства регулируемыми правоотношения по социальному обеспечению)

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 90 %).

Оценка «хорошо» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 70 %).

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов > 50 %).

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. (Тест: количество правильных ответов < 50 %).

Раздел 1. Функции социального обеспечения

Введение (31, 32, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте основные этапы зарождения и развития систем социального обеспечения, в том числе в России.
2. Каковы основные черты систем социального обеспечения в настоящее время в развитых странах?
3. Выделите сущностные признаки социального обеспечения и дайте его определение.
4. Каково содержание социального страхования и социальной защиты населения?
5. Определите место социального обеспечения в системе социальной защиты населения.
6. Перечислите основные функции социального обеспечения, которые определяют его значение?
7. Каковы содержание права гражданина и человека на социальное обеспечение и его основные элементы?

8. Что такое социальная политика и какое место в ней занимает политика в сфере социального обеспечения?
9. Что сказано в Конституции РФ о социальном государстве и его политике?
10. Какова роль государства в обеспечении реализации прав человека на социальное обеспечение?
11. В чем конкретно заключаются гарантии государства в обеспечении прав гражданина на социальное обеспечение?
12. Расскажите об основных этапах формирования российской пенсионной системы и кратко оцените ее состояние на период 2000-2002гг, 2013-2018гг, 2023г.
13. Каковы значение социального обслуживания в системе социального обеспечения и его состояние в современный период?
14. Что понимается под формами социального обеспечения, в чем их основное различие?
15. Каковы основное содержание Федерального закона «Об основах социального страхования» и значение этого закона?
16. Назовите внебюджетные централизованные фонды обязательного социального страхования, источники их доходов. Каково целевое значение этих фондов?

Тема 1.1. Функции социального обеспечения (У2, У4, У9, 32, 33, 37, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы основные функции социального обеспечения?
2. Каким образом можно охарактеризовать каждую функцию социального обеспечения?
3. В чем заключается различие между экономической и политической функциями социального обеспечения?
4. В чем заключается социальная функция социального обеспечения?
5. Дайте характеристику духовно-идеологической функции социального обеспечения.

Тема 1.2. Сравнительный анализ функций социального обеспечения в России и за рубежом (У2, У4, У9, 32, 33, 37, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Что понимается под международными социальными стандартами?
2. Какое значение имеют социальные стандарты ООН и МОТ?
3. Какие нормативные правовые акты изданы Советом Европы?
4. Какие социальные стандарты разработаны в Европейском союзе?
5. Какие функции выполняет государственная система социального обеспечения в России и за рубежом?

Раздел 2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения

Тема 2.1. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения (ПО5, У4, У931, 32, 33, 34, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. В каких статьях Конституции РФ закреплены положения о социальном обеспечении граждан?
2. Какие международные акты по вопросам социального обеспечения ратифицированы РФ?
3. Как можно охарактеризовать нормативные договоры как акты социального партнерства?
4. По каким вопросам социального обеспечения могут приниматься локальные нормативные акты?
5. Какова роль коллективных договоров организаций в социальном обеспечении?

6. Дайте общую характеристику Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
7. Какими актами регулируется пенсионное обеспечение в РФ? Каковы их принципиальные положения?
8. Какие акты регулируют обеспечение граждан пособиями и компенсационными выплатами?
9. Какое значение имеет законодательство субъектов РФ и местных органов власти в области социального обеспечения?
10. В чем проявляются единство и дифференциация источников права социального обеспечения?
11. Дайте понятие государственной системы социального обеспечения.
12. В чем заключается понятие и значение государственной пенсионной системы?
13. В чем различия между страховой и бюджетной пенсионной системой?
14. Назовите структуру государственной системы социальных пособий и компенсационных выплат.
15. Государственная система предоставления медицинской помощи, лечения и социальной помощи.

Тема 2.2. Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У4, У5, У6, З5, З6, ПК 2.2)

Вопросы для устного опроса:

1. Каков круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по старости?
2. Определите круг лиц, имеющих право на досрочную страховую пенсию по старости.
3. Круг лиц, обеспечиваемых государственной пенсией за выслугу лет.
4. Охарактеризуйте субъектов–получателей пенсий по инвалидности по государственному пенсионному обеспечению и по пенсионному страхованию.
5. Перечислите получателей пенсий по государственному пенсионному обеспечению, дайте пояснения основаниям возникновения права на получение пенсионного обеспечения.

Тема 2.3. Государственная система социальных услуг (социального обслуживания) (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, З1, З3, З7, З8. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Становление института социального обслуживания в России. Функции социального обслуживания.
2. Социальная политика в сфере социального обслуживания населения. Законодательные основы социального обслуживания населения
3. Организационные и экономические основы социального обслуживания граждан в Российской Федерации.
4. Права и обязанности получателей социальных услуг. Права и обязанности поставщиков социальных услуг.
5. 8. Характеристика ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ», основные понятия и положения, содержащиеся в ФЗ.
6. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти. Организации социального обслуживания, находящиеся в ведении субъекта Российской Федерации.
7. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому. Социальные услуги в полустационарной форме. Социальные услуги в стационарной форме.
8. Организации, осуществляющие социальное обслуживание на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное обслуживание.

9. Порядок ведения реестра поставщиков и получателей социальных услуг. Порядок включения организаций социального обслуживания в реестр поставщиков социальных услуг.
10. Государственные и негосударственные социальные службы.
11. Требования к порядку предоставления социальных услуг
12. Межведомственное взаимодействие при организации социального обслуживания
13. Государственный контроль (надзор) в сфере социального обслуживания
14. Общественный контроль в сфере социального обслуживания

Тема 2.4. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «здравоохранение», «здоровье»
2. Какие основные функции, выполняет государство в сфере здравоохранения
3. Назовите источники финансирования системы здравоохранения в Российской Федерации.
4. Как называется модель финансирования государственной системы здравоохранения в РФ
5. Какие организации реализуют политику Правительства в области здравоохранения
6. Дайте определение понятия «охрана здоровья граждан».
7. Какие обязанности граждан в сфере охраны здоровья определены в Федеральном законе ФЗ-323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
8. Дайте определение понятия «медицинская организация», «медицинский работник»
9. Какие организации относятся к лечебно-профилактическим, в соответствии с утвержденной номенклатурой. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 6 августа 2013 г. N 529н г. Москва «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций».
10. Каково значение Программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи утверждаемой Правительством Российской Федерации?

Тема 2.5. Система государственной социальной помощи (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 32, 35, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Определите понятие государственной социальной помощи и ее цели.
2. Назовите круг лиц, имеющих право на государственную социальную помощь.
3. Укажите основные виды государственной социальной помощи.
4. Каковы размеры государственной социальной помощи, оказываемой малоимущим гражданам?
5. Что такое набор социальных услуг и кому он предоставляется?
6. Определите понятия «социальные льготы и преимущества».
7. Охарактеризуйте круг лиц, имеющих право на социальные льготы и преимущества.
8. Определите виды социальных доплат.
9. Назовите виды государственной социальной помощи.
10. Какова процедура оказания государственной социальной помощи?

Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения

Тема 3.1. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У5, У6, У9, У10, 31, 32, 33, 36, 37, 38, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие государственной системы социального обеспечения.
2. Формы социального обеспечения.

3. Виды социального обеспечения.
4. Финансовые источники социального обеспечения.
5. Нормативные правовые акты регулирующие общественные отношения по социальному обеспечению.
6. Органы социального обеспечения.
7. Дайте общую характеристику органов, осуществляющих государственное социальное обеспечение.
8. Раскройте какие органы осуществляют общее управление, а какие - оперативное управление.
9. Что представляет собой планирование работы в органах социального обеспечения?
10. Какими нормативными актами регулируется работа органов социального обеспечения с обращениями граждан?
11. Изложите содержание организации справочно-кодификационной работы в органах социального обеспечения.

Тема 3.2. Осуществление социального обеспечения Федеральными органами государственной власти (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Какими основными функциями наделены Фонд пенсионного и социального страхования России, Министерство труда и социальной защиты, Министерство здравоохранения для решения поставленных перед ними задач в области социального обеспечения и защиты государства?
2. Дать определение понятий «управление», «администрация»
3. Перечислить виды администраций.
4. Полномочие Правительства РФ в области управления Социальным обеспечением в РФ.
5. Понятие «оперативного управления» социальным обеспечением.
6. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: правовое положение, задачи и функции.
7. Структура Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд): основные направления деятельности, государственные услуги и функции.

Тема 3.3. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Какова структура органов государственной системы социальной защиты на региональном уровне?
2. Правовое положение, задачи и функции органов исполнительной власти в сфере социальной защиты населения субъектов Российской Федерации.
3. Организация работы подведомственных органов, организаций и учреждений социальной защиты населения.
4. Организация работы по предоставлению гражданам государственной социальной помощи, по назначению и выплате пособий и компенсаций, предусмотренных действующим законодательством на территории субъекта Российской Федерации.
5. Организация работы по предоставлению гражданам мер социальной поддержки.
6. Взаимодействие с федеральными, областными и муниципальными органами исполнительной власти (здравоохранения, образования, миграционной службы, службы занятости внутренних дел, Федеральной почтовой связи и другими), негосударственными организациями, а также общественными и религиозными организациями

и объединениями по решению вопросов предоставления населению мер социальной поддержки и иных вопросов социальной защиты населения

Тема 3.4. Организация работы местных органов социальной защиты населения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте пояснение об основных направлениях деятельности местных органов социальной защиты населения.
2. Правовое положение, задачи и функции органов социальной защиты населения города и района.
3. Структура органов социальной защиты населения города и района.
4. Взаимодействие с государственными и муниципальными органами (здравоохранения, образования, миграционной службы, службы занятости, внутренних дел, Федеральной почтовой связи и другими), негосударственными организациями, а также общественными и религиозными организациями и объединениями по решению вопросов предоставления населению мер социальной поддержки и иных вопросов социальной защиты населения.
5. Организация работы по предоставлению гражданам государственной социальной помощи на территории города и района.
6. Организация работы по предоставлению гражданам меры социальной поддержки.

Тема 3.5. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации – основной орган пенсионного и социального обеспечения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Образование, и становление Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (Далее – СФР/ Социальный фонд России).
2. Правовое положение, задачи и функции Социального фонда России.
3. Структура Социального фонда России
4. СФР в системе обязательного пенсионного страхования.
5. Участники правоотношений по обязательному пенсионному страхованию.
6. Финансовая система обязательного пенсионного страхования.
7. Организация работы по обеспечению пособиями по временной нетрудоспособности, беременности и родам, женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет.
8. Организация работы по выплате социального пособия на погребение или возмещение стоимости гарантированного перечня ритуальных услуг.
9. Организация санаторно-курортного обслуживания инвалидов.
10. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.
11. Обеспечение протезно-ортопедическими изделиями.
12. Взаимодействие органов социального обеспечения с органами местного самоуправления, общественными организациями, предприятиями, учреждениями.

Тема 3.6. Организация индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У5, У6, 35, 36, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок сформированных пенсионных правах граждан
2. Страховой номер индивидуального лицевого счёта, СНИЛС: порядок получения замены и восстановления.

3. Порядок получения страхового номера индивидуального лицевого счета (СНИЛС)
4. Сведения о состоянии индивидуального лицевого счета, дополнение недостающих сведений на индивидуальный лицевой счёт.
5. Порядок обращения за получением документов о периодах работы
6. Какие документы подтверждают стаж и начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование (ОПС)?

Тема 3.7. Взаимодействие Фонда пенсионного и социального страхования России с негосударственными Пенсионными фондами (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Вопросы для устного опроса:

1. Назначение негосударственных пенсионных фондов, история их возникновения и развития в мировой экономике.
2. Опыт организации деятельности негосударственных пенсионных фондов зарубежных стран.
3. Необходимость создания системы негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации, организация их деятельности по обязательному и добровольному пенсионному страхованию граждан.
4. Права и обязанности фонда, вкладчиков и участников по обязательному и добровольному пенсионному страхованию граждан.
5. Виды пенсионных схем в системе негосударственного пенсионного обеспечения.
6. Состав и формирование имущества негосударственного пенсионного фонда. Пенсионные резервы. Управление активами негосударственного пенсионного фонда.
7. Порядок пенсионных выплат по негосударственному пенсионному обеспечению в системах обязательного и добровольного пенсионного страхования граждан.
8. Актуарные расчеты, по оценке финансового положения негосударственного пенсионного фонда.
9. Виды негосударственных пенсионных фондов в национальных пенсионных системах.
10. Организация деятельности негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации.
11. Управление активами негосударственного пенсионного фонда. Обоснование необходимости реформирования деятельности негосударственных пенсионных фондов в Российской Федерации. Государственное и негосударственное пенсионное обеспечение российскими негосударственными пенсионными фондами отдельных категорий граждан (определенных профессий, работников бюджетной сферы и т.п.).

Задачи

Тема 1.1. Функции социального обеспечения (У2, У4, У9, 32, 33, 37, ПК 2.3)

Задача 1.

Муж Смирновой утонул во время отпуска. Смирнова имеет сына 6 лет и дочь полутора лет. В настоящее время она не работает в связи с уходом за ребенком до 3 лет.

Кто будет выступать субъектом права на пенсию по случаю потери кормильца? В какой орган следует обратиться?

Примерное решение:

Ст. 10 ФЗ N 400-ФЗ «О страховых пенсиях», регламентирует условия назначения страховой пенсии по случаю потери кормильца.

- Право на страховую пенсию по случаю потери кормильца имеют **нетрудоспособные члены семьи умершего кормильца**, состоявшие на его иждивении (за исключением лиц, совершивших уголовно наказуемое деяние, повлекшее за собой смерть

кормильца и установленное в судебном порядке). Одному из родителей, супругу или другим членам семьи, указанным в пункте 2 части 2 настоящей статьи, указанная пенсия назначается независимо от того, состояли они или нет на иждивении умершего кормильца. В данной ситуации, право на получение пенсии по случаю потери кормильца приобретают малолетние дети погибшего мужчины 6-ти и 3-хлет), а также супруга обеспечивающая уход за детьми и неработающая. Обратиться гражданка Смирнова может обратиться за назначением пенсии в любое время после возникновения права на нее. Заявление о назначении пенсии может быть подано гражданином в территориальный орган СФР по своему выбору, либо в многофункциональный центр по своему выбору (далее – МФЦ), в случае, если между территориальным органом СФР и многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг заключено соглашение о взаимодействии и подача указанного заявления предусмотрена перечнем государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в многофункциональном центре, установленным соглашением, либо по почте, либо через работодателя, с которым состоит в трудовых отношениях, с письменного его согласия. Одновременно с заявлением представляется документ, удостоверяющий личность (например, паспорт гражданина РФ, вид на жительство иностранного гражданина (лица без гражданства) свидетельство о рождении (для ребенка, не достигшего возраста 14 лет) и др.); Для назначения пенсии необходимы:

- документы о смерти кормильца (свидетельство о смерти) (запрашиваются территориальным органом СФР, могут быть представлены заявителем по собственной инициативе);
- документы, подтверждающие родственные отношения с умершим кормильцем (свидетельство о рождении, свидетельство о браке, свидетельство об усыновлении (удочерении) (запрашиваются территориальным органом СФР, могут быть представлены заявителем по собственной инициативе);
- документы, подтверждающие периоды работы, иной деятельности, иные (нестраховые) периоды умершего кормильца. Документы должны быть правильно оформлены (содержать номер, дату выдачи, фамилию, имя, отчество (при наличии) гражданина, которому выдается документ, число, месяц и год его рождения, место работы, период работы, профессию (должность), основания их выдачи (приказы, лицевые счета и др.), подпись должностного (уполномоченного) лица, заверены печатью организации). Документы, которые выдает работодатель при увольнении с работы, могут быть приняты в подтверждение страхового стажа и в том случае, если не содержат основания для их выдачи;
- другие документы, необходимые для подтверждения.

Задача 2.

У семьи Петровых в 2023 г. родился второй ребенок. На какие виды социального обеспечения имеет право семья Петровых? Изменится ли ситуация, если родившийся ребенок будет признан инвалидом?

Примерное решение:

При рождении второго ребенка в семье, семья имеет право на следующие виды социального обеспечения:

Материнский капитал –единовременная выплата. При рождении второго ребенка можно оформить сертификат на материнский капитал. В 2023 году сумма представлена в размере 775 628,25 Р (если семья не получала маткапитал на первого ребенка). Единовременное пособие при рождении ребенка в 2023 году составит 23 011 рублей. На первого, второго и последующих детей — 40 % среднего заработка, но не менее 8591,47 руб. и не более 33 281,80 руб.

Дети-инвалиды имеют право на ежемесячную денежную выплату (ЕДВ). Ее устанавливает и выплачивает территориальный орган Социального фонда России на основании сведений,

полученных из Федерального реестра инвалидов. Размер ЕДВ подлежит индексации один раз в год. С 1 февраля 2023 года для детей-инвалидов ЕДВ составляет **3540,76 руб.** Кроме того, дети-инвалиды как получатели ЕДВ имеют право на государственную социальную помощь в виде набора социальных услуг (НСУ), денежный эквивалент которого с **1 февраля 2023 года составляет 1469,74 рубля в месяц.** Возможна замена НСУ его денежным эквивалентом полностью либо частично. НСУ включает:

- лекарственные препараты для медицинского применения по рецептам, медицинские изделия по рецептам, специализированные продукты лечебного питания для детей-инвалидов – 1 132,03 руб.;
- путевки на санаторно-курортное лечение для профилактики основных заболеваний – 175,12 руб.;
- бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно – 162,59 руб.

Тема 1.2. Сравнительный анализ функций социального обеспечения в России и за рубежом (У2, У4, У9, 32, 33, 37, ПК 2.3)

Задача 1.

В Российской Федерации система социального обеспечения включает государственную и негосударственную части. При этом в составе негосударственной части выделяется дополнительное социальное страхование

Какую роль в системе социального обеспечения РФ играет дополнительное социальное обеспечение в современных условиях? Согласуется ли подобная ситуация с тенденцией развития дополнительного социального обеспечения в зарубежных государствах? Ответ аргументируйте примерами из опыта зарубежных стран.

Примерное решение:

Согласно ст.39 Конституции РФ каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Государство руководит созданием финансовой базы и организационных структур, необходимых для реализации конституционного права каждого на социальное обеспечение. В результате указанной деятельности возникает государственная система социального обеспечения, которая включает несколько подсистем: обязательное социальное страхование; социальное обеспечение за счет прямых ассигнований из федерального бюджета; государственную социальную помощь. Кроме того, системы социальной защиты включают в себя наряду с собственно государственными также и иные системы, функционирующие на основе добровольного социального страхования, в виде дополнительных форм социального обеспечения и даже благотворительности. Кроме того, системы социальной защиты включают в себя наряду с собственно государственными также и иные системы, функционирующие на основе добровольного социального страхования, в виде дополнительных форм социального обеспечения и даже благотворительности. Дополнительное социальное обеспечение — это обеспечение граждан, имеющих выдающиеся достижения или особые заслуги. Заслуги могут быть перед федерацией, перед субъектом Федерации, перед муниципалитетом, перед организацией. Например, на федеральном уровне дополнительное социальное обеспечение распространяется на следующие категории граждан: 1) лиц, имеющих выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией; 2) лиц, замещающих (замещавших) государственные должности Российской Федерации, членов их семей; 3) лиц, выполняющих (выполнявших) длительное время важную для народного хозяйства работу повышенной трудоемкости.

К первой категории относятся лица, перечисленные в Федеральном законе от 4 марта 2002 г. N 21-ФЗ "О дополнительном ежемесячном материальном обеспечении граждан Россий-

ской Федерации за выдающиеся достижения и особые заслуги перед Российской Федерацией". Это Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации, Герои труда Российской Федерации, лауреаты государственных премий, чемпионы Олимпийских игр и др. Дополнительное социальное обеспечение для указанных выше лиц состоит в выплатах к получаемым ими пенсиям (судьям - ежемесячному пожизненному содержанию). Размер дополнительной выплаты зависит от степени достижений и заслуг граждан, исчисляется в процентах к социальной пенсии. Источник этих выплат - федеральный бюджет. Назначение и выплата дополнительного социального обеспечения осуществляется теми органами, которые назначают и выплачивают пенсии (ежемесячное пожизненное содержание судей).

За рубежом признаны и применяются на практике две основных модели социальной поддержки: - универсализм — модель предоставления социальных пособий всем гражданам/резидентам/домохозяйствам без каких-либо ограничений при возникновении рисков и без оценки их доходов и/или их материального состояния; - целеполагание (в английском языке — *targeting*) — модель предоставления социальных пособий гражданам/резидентам/домохозяйствам на основе оценки их доходов и/или материального состояния, при условии, что значения оцениваемых показателей находятся ниже определенного установленного законом уровня. В Российской Федерации данная модель именуется «принципом адресной социальной поддержки».

За рубежом пенсии, пособия и другие социальные услуги в рамках социального страхования распространяются только на застрахованных лиц и выплачиваются из страховых социальных фондов. Социальная помощь, в свою очередь, направляется на поддержку других категорий населения, а также таких социально застрахованных лиц, материальное обеспечение которых находится на уровне ниже установленной в государстве минимальной границы обеспеченности.

Размеры социальной денежной помощи, как правило, значительно ниже, чем социальные выплаты за счет социального страхования. Социальная помощь предоставляется, как правило, с учетом уровня доходов, который имеет лицо, требующее помощи.

Наряду с этими формами в зарубежных странах имеет большое распространение такая форма, как негосударственное социальное обеспечение, состоящее из социальных выплат, которые осуществляются отдельными работодателями - предприятиями, организациями, банковскими учреждениями и т.п. в форме дополнительных пенсий, денежных пособий и других социальных услуг. Негосударственные пенсионные системы достаточно распространены в индустриально развитых странах мира, они могут быть обязательными или добровольными. В таких странах, как Великобритания, Нидерланды, Швейцария, объем инвестиций из негосударственной системы превышает половину внутреннего валового продукта, например, в США 45% всех работников заключают пенсионные планы с работодателями. Как правило, работник приобретает право на пенсию по таким пенсионным планам через пять лет работы.

В странах Запада, участвовавших во Второй мировой войне, конечно, совсем другие масштабы. В Германии ветераны вермахта, не совершившие военных преступлений, получают эквивалент 1600-9000 долларов. Тут все зависит от звания. Например, пенсия младшего офицера составляет 2700 долларов. Около 440 долларов платят вдовам погибших. Ветераны могут рассчитывать на бесплатную двухразовую госпитализацию в течение года. Если речь идет о бывших военнопленных, прошедших лагеря в СССР, то количество госпитализаций не ограничено. А вот ветераны Красной армии, проживающие в Германии, получают эквивалент примерно 500 долларов в месяц.

Размер пенсии ветерана в Великобритании колеблется от 2200 до 10000 долларов. Если есть необходимость, государство дополнительно оплачивает ветерану сиделку.

В США вопросами социального обеспечения ветеранов (не только Второй мировой войны) занимается специальное министерство. В его систему входят 152 больницы и 800 поликлиник. Медицинское обслуживание американским ветеранам предоставляется бесплатно. Ветеранская надбавка к пенсии — 1200 долларов.

Особые заслуги перед государством не определяются в равной степени в России и за рубежом. Например, олимпийские чемпионы и призеры в зарубежных странах получают соответствующее вознаграждение, государство не берет на себя в дальнейшем по дополнительном социальном обеспечении указанной категории. В отличии от Российской Федерации

Раздел 2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения

Тема 2.1. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения (ПО5, У4, У931, 32, 33, 34, ПК 2.3)

Задача 1.

Антонова работает по трудовому договору в акционерном обществе. В сентябре 2023 г. она заболела. Подлежит ли Антонова обязательному социальному страхованию? На какой вид социального обеспечения она имеет право и к какой организационно-правовой форме относится этот вид соцобеспечения? Изменится ли решение задачи, если Антипова работает на основании гражданско-правового договора?

Примерное решение:

В соответствии со ст.2 Федерального закона "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ, Антонова подлежит обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности. Ч.1 ст.2 вышеназванного закона определяет, что обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством подлежат лица, работающие по трудовым договорам, в том числе руководители организаций, являющиеся единственными участниками (учредителями), членами организаций, собственниками их имущества, или по договорам гражданско-правового характера, предметом которых являются выполнение работ и (или) оказание услуг. Таким образом, ситуация не изменится если Антипова будет работать на основании договора гражданско-правового характера. (примечание, с 2023 года страховые права по обязательному социальному страхованию формируются и у тех граждан, кто выполняет работы или услуги по гражданско-правовым договорам, работает по договорам авторского заказа или является исполнителем по договорам отчуждения авторских прав. Данное положение дает возможность таким сотрудникам получать оплачиваемые больничные, выплаты в связи с беременностью и родами, по уходу за ребенком до 1,5 лет.). Отметим, что Антипова имеет право на получение пособия по временной нетрудоспособности, поскольку является застрахованной в порядке обязательного социального страхования.

Задача 2.

Женщина 47 лет в экстренном порядке поступила в урологическое отделение ГКБ№6 г. Москвы с камнем мочеочника. Полостную операцию врачи предложили сделать бесплатно, а эндоскопическую за 20000 руб. Кроме того в отделении предлагают больным приобретать за свой счет одноразовые шприцы.

1.Входит ли эндоскопическая операция на мочеочнике и обеспечение одноразовыми шприцами в Программу ОМС?

2.На какой территории РФ действителен полис ОМС?

Примерное решение

В соответствии с Программой государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов" установленной Правительством Российской Федерации от 29.12.2022 N 2497, заболевания мочеполовой системы входят в Перечень заболеваний, при возникновении которых гражданам предоставляется бесплатная медицинская помощь, в т.ч. – эндоскопические операции. Одноразовые шприцы оплачиваются больницам из средств обязательного медицинского страхования и должны предоставляться бесплатно.

Ст. 45 Федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29.11.2010 N 326-ФЗ определяет, что **Полис** обязательного медицинского страхования удостоверяет право застрахованного лица на бесплатное оказание медицинской помощи на всей территории Российской Федерации в объеме, предусмотренном базовой программой обязательного медицинского страхования.

Тема 2.2. Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У4, У5, У6.35, 36, ПК 2.2)

Задача 1.

Петров 1966 г. р. отработал 2 года по Списку № 1 в г. Томске, 7 лет 10 месяцев в г. Воркуте и 5 лет 6 месяцев 20 дней в г. Братске. В каком возрасте он приобретет право на пенсию по старости?

Примерное решение:

Те, кто трудился в сложных и вредных условиях, могут выйти на досрочную пенсию по старости. Перечень лиц, которым предоставляют такое право, определен в части 1 ст. 30 ФЗ №400 «О страховых пенсиях».

Для досрочного выхода на пенсию нужно наработать предусмотренную законом минимальную продолжительность «вредного стажа». Время работы по спискам вредных профессий установлено Постановлением Правительства РФ № 665 от 16.07.2014 г.

К Списку №1 относятся вредные условия труда, подземные работы и горячие цеха.

Если период работы льготника приходился на срок до 1 января 1992 года, применяется список из Постановления Совмина СССР № 1173 от 22.08.1956 года.

В случае, если период работы приходился на даты после 1 января 1992 года, применяется список из Постановления № 10 от 26.01.1991 года.

Работники из первого перечня могут выйти на пенсию в 50 лет и 45 лет (соответственно мужчины и женщины). Стаж на такой работе должен превышать 10 лет для мужчин и 7,5 лет для женщин, а общий стаж — 20 и 15 лет соответственно.

Если гражданин проработал в вредных условиях и с учетом климатических зон, то льготный период, дающий право выхода на пенсию досрочно суммируется.

Стаж больше 15 лет на работе в районах Крайнего Севера снижает пенсионный возраст до 60, но при подсчете северного стажа у Петрова нет в наличии необходимого периода, поэтому право выхода на пенсию досрочно у него сформировано по списку №1. Петров имеет право выйти на пенсию в возрасте 60 лет. На 2023 год Петров не достиг соответствующего пенсионного возраста.

Задача 2.

26-летняя Иваненко попала в ДТП, в результате которого получила травму и была признана инвалидом II группы. Иваненко окончила институт, затем вышла замуж, родила ребенка и ухаживала за ним до ДТП в течение двух лет.

Будет ли Иваненко назначена пенсия по инвалидности? Изменится ли решение, если Иваненко до ДТП вышла на работу по трудовому договору и отработала один день, при этом ДТП произошло по ее вине.

Примерное решение:

В соответствии с условиями задачи Иваненко является инвалидом (т.е. нетрудоспособной). Статья 9. Федерального закона о страховых пенсиях (№400-ФЗ), определяет условия назначения страховой пенсии по инвалидности.

1. Право на страховую пенсию по инвалидности имеют граждане из числа застрахованных лиц, признанные инвалидами I, II или III группы. Признание гражданина инвалидом и установление группы инвалидности производятся федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы в порядке, предусмотренном Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

2. Страховая пенсия по инвалидности устанавливается на основании сведений об инвалидности, содержащихся в федеральном реестре инвалидов, независимо от причины инвалидности, продолжительности страхового стажа застрахованного лица, продолжения инвалидом трудовой и (или) иной деятельности, а также от того, наступила ли инвалидность в период работы, до поступления на работу или после прекращения работы. (В редакции федеральных законов от 03.10.2018 № 350-ФЗ, от 26.05.2021 № 153-ФЗ)

3. В случае полного отсутствия у инвалида страхового стажа устанавливается социальная пенсия по инвалидности в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года № 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации". Из условия задачи мы видим, что у Иваненко не было ни одного дня страхового стажа, поскольку она не состояла в трудовых отношениях. Уход за ребенком включается в страховой стаж, если гражданин то или иное время этого периода состоял в трудовых отношениях. Таким образом мы определили, что у Иваненко не возникло права на страховую пенсию по инвалидности и обеспечение будет осуществляться на основании Ст. 11 Федерального закона "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ и пенсия по инвалидности будет носить социальный характер.

Если бы Иваненко вышла на работу и до наступления страхового случая отработала хотя бы один день (один день страхового стажа), то у нее возникло бы право на страховую пенсию по инвалидности. Причина инвалидности для назначения страховой пенсии роли не играет.

Тема 2.3. Государственная система социальных услуг (социального обслуживания) (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 33, 37, 38. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Муж и жена Фроловы – оба инвалиды II группы – по их просьбе были помещены в дом-интернат. Спустя месяц супруги Фроловы написали жалобу в орган социальной защиты и попросили перевести их в другой дом-интернат в связи с нижеследующим:

- 1) администрация поместила супругов в разные корпуса интерната, несмотря на просьбу поместить их вместе, мотивируя это тем, что расселять проживающих по мужским и женским корпусам более удобно для обслуживания;
- 2) супругам разрешили встречаться в определенные дни и часы и в течение месяца запретили свидания с родственниками;
- 3) на содержание инвалидов из их пенсии администрация удерживала 50%;
- 4) когда Фролов потребовал пригласить адвоката, чтобы проконсультироваться с ним, его изолировали на 5 дней в специальном помещении, комментируя данную необходимость плохим самочувствием Фролова.

Оцените доводы жалобы. Правомерны ли действия администрации дома-интерната?

Примерное решение:

Права граждан пожилого возраста и инвалидов при получении социальных услуг закреплены в ст. 12 Федерального от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», зафиксированы обязанности поставщиков социальных услуг, а именно, при получении социальных услуг граждане пожилого возраста и инвалиды имеют право на уважительное и гуманное отношение со стороны работников учреждений социального обслуживания.

Кроме того, ст. 12 указанного закона предусматривает следующие обязанности поставщиков услуг:

- 1) осуществлять свою деятельность в соответствии с настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации;

- 2) предоставлять социальные услуги получателям социальных услуг в соответствии с индивидуальными программами и условиями договоров, заключенных с получателями социальных услуг или их законными представителями, на основании требований настоящего Федерального закона;
- 3) предоставлять срочные социальные услуги в соответствии со статьей 21 настоящего Федерального закона;
- 4) предоставлять бесплатно в доступной форме получателям социальных услуг или их законным представителям информацию об их правах и обязанностях, о видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг либо о возможности получать их бесплатно;
- 5) использовать информацию о получателях социальных услуг в соответствии с установленными законодательством Российской Федерации о персональных данных требованиями о защите персональных данных;
- 6) предоставлять уполномоченному органу субъекта Российской Федерации информацию для формирования регистра получателей социальных услуг;
- 7) осуществлять социальное сопровождение в соответствии со статьей 22 настоящего Федерального закона;
- 8) обеспечивать получателям социальных услуг содействие в прохождении медико-социальной экспертизы, проводимой в установленном законодательством Российской Федерации порядке федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- 9) предоставлять получателям социальных услуг возможность пользоваться услугами связи, в том числе сети "Интернет" и услугами почтовой связи, при получении услуг в организациях социального обслуживания;
- 10) выделять супругам, проживающим в организации социального обслуживания, изолированное жилое помещение для совместного проживания;
- 11) обеспечивать получателям социальных услуг возможность свободного посещения их законными представителями, адвокатами, нотариусами, представителями общественных и (или) иных организаций, священнослужителями, а также родственниками и другими лицами в дневное и вечернее время;
- 12) обеспечивать сохранность личных вещей и ценностей получателей социальных услуг;
- 13) исполнять иные обязанности, связанные с реализацией прав получателей социальных услуг на социальное обслуживание.

Ч. 2, ст. 12 комментируемого закона устанавливает, что поставщики социальных услуг при оказании социальных услуг не вправе:

- 1) ограничивать права, свободы и законные интересы получателей социальных услуг, в том числе при использовании лекарственных препаратов для медицинского применения;
- 2) применять физическое или психологическое насилие в отношении получателей социальных услуг, допускать их оскорбление, грубое обращение с ними.

Таким образом, можно сделать вывод, что действия администрации дома-интерната неправомерны, права Фроловых были нарушены.

Статья 32. Регламентирует вопросы определения размера платы за предоставление социальных услуг: социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания предоставляются их получателям за плату или частичную плату, за исключением получателей социальных услуг, указанных в частях 1 и 3 статьи 31 настоящего Федерального закона.

Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать семьдесят пять процентов среднедушевого дохода получателя социальных услуг, рассчитанного в соответствии с частью 4 статьи 31 настоящего Федерального закона.

Плата за предоставление социальных услуг производится в соответствии с договором о предоставлении социальных услуг, предусмотренным статьей 17 настоящего Федерального закона.

Задача 2.

Инвалид Великой Отечественной войны живет в доме инвалидов. Он получает две пенсии – пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставляемых услуг.

1. Как производится оплата стационарного социального обслуживания?

Примерное решение:

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" регламентирует порядок и условия предоставления социального обслуживания, осуществляемого в различных формах поставщиками социальных услуг. В п.3 ст. 32 установлено, что Социальные услуги в стационарной форме социального обслуживания предоставляются их получателям за плату или частичную плату, за исключением получателей социальных услуг, указанных в частях 1 и 3 статьи 31 указанного Федерального закона (к лицам, которые вправе получать данную услугу бесплатно законодатель отнес инвалидов Великой Отечественной войны;(п. 3 введен Федеральным законом от 28.12.2022 N 570-ФЗ) и участникам Великой Отечественной войны). Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать семьдесят пять процентов среднедушевого дохода получателя социальных услуг, рассчитанного в соответствии с частью 4 статьи 31 настоящего Федерального закона.

Плата за предоставление социальных услуг производится в соответствии с договором о предоставлении социальных услуг, предусмотренным статьей 17 настоящего Федерального закона. Поскольку по условиям задачи получателем социальных услуг в стационарной форме является инвалид Великой Отечественной Войны (льготная категория граждан) взыскание с него платы за социальное обслуживание является неправомерным. Организация в целом нарушает правила взыскание сумм, возмещающих расходы, взыскивая с граждан суммы превышающие предельную величину.

Тема 2.4. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Смирнов обратился в суд с иском к районной больнице о взыскании компенсации морального вреда и судебных расходов. В обоснование заявленных требований он ссылаясь на то, что вследствие допущенных районной больницей дефектов оказания медицинской помощи произошла смерть его супруги Смирновой. По мнению истца, медицинские услуги его супруге, страдающей артериальной гипертензией, были оказаны несвоевременно, неквалифицированно, не в полном объеме, что привело к ухудшению состояния ее здоровья и последующей смерти. В результате действий ответчика, повлекших смерть Смирновой, истцу были причинены нравственные и физические страдания. Дайте определение понятию «качество медицинской помощи». Какие нормативно-правовые акты содержат требования к качеству медицинской помощи? На ком лежит бремя доказывания причинно-следственной связи между допущенными дефектами оказания медицинской помощи и смертью пациентки, а также моральным вредом, причиненным ее супругу.

Примерное решение:

Статьей 41 Конституции Российской Федерации закреплено, что каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Отношения, возникающие в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации, регулирует Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма (п. 1 ст. 2 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

Статьей 4 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" установлено, что к основным принципам охраны здоровья относятся, в частности: соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий; приоритет интересов пациента при оказании медицинской помощи; ответственность органов государственной власти и органов местного самоуправления, должностных лиц организаций за обеспечение прав граждан в сфере охраны здоровья; доступность и качество медицинской помощи; недопустимость отказа в оказании медицинской помощи.

Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг; пациент - физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния (пп. 3, 9 ст. 2 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

В п. 21 ст. 2 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" определено, что качество медицинской помощи - совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированного результата.

Критерии оценки качества медицинской помощи согласно ч. 2 ст. 64 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" формируются по группам заболеваний или состояний на основе соответствующих порядков оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи и клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, разрабатываемых и утверждаемых в соответствии с ч. 2 ст. 76 этого федерального закона, и утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Медицинские организации, медицинские работники и фармацевтические работники несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации за нарушение прав в сфере охраны здоровья, причинение вреда жизни и (или) здоровью при оказании гражданам медицинской помощи. Вред, причиненный жизни и (или) здоровью граждан при оказании им медицинской помощи, возмещается медицинскими организациями в объеме и порядке, установленных законодательством Российской Федерации (чч. 2 и 3 ст. 98 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации").

В п. 11 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 января 2010 г. N 1 "О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина" (далее - постановление Пленума от 26 января 2010 г. N 1) разъяснено, что по общему правилу, установленному ст. 1064 ГК РФ, ответственность за причинение вреда возлагается на лицо, причинившее вред, если оно не докажет отсутствие своей вины. Установленная ст. 1064 ГК РФ презумпция вины причинителя вреда предполагает, что доказательства отсутствия его вины должен представить сам причинитель вреда. Потерпевший представляет доказательства, подтверждающие факт увечья или иного повреждения здоровья, размер причиненного вреда, а также доказательства того, что ответчик является причинителем вреда или лицом, в силу закона обязанным возместить вред.

Применительно к данным отношениям в соответствии с действующим правовым регулированием районная больница должна доказать отсутствие своей вины в причинении морального вреда Смирнову. в связи со смертью его жены, медицинская помощь которой была оказана ненадлежащим образом.

Задача 2.

В феврале 1997г. Петренко получил удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей. Имеет ли он право на бесплатное приобретение лекарств по рецептам врачей?

Примерное решение:

Статья 6.1. Право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной социальной помощи" закрепляет право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг следующим категориям граждан:

- 1) инвалиды войны;
- 2) участники Великой Отечественной войны;
- 3) ветераны боевых действий, указанные в подпунктах 1 - 4 пункта 1 статьи 3 Федерального закона от 12 января 1995 года N 5-ФЗ "О ветеранах";
- 4) военнослужащие, проходившие военную службу в воинских частях, учреждениях, военно-учебных заведениях, не входивших в состав действующей армии, в период с 22 июня 1941 года по 3 сентября 1945 года не менее шести месяцев, военнослужащие, награжденные орденами или медалями СССР за службу в указанный период;
- 5) лица, награжденные знаком "Жителю блокадного Ленинграда", лица, награжденные знаком "Житель осажденного Севастополя", лица, награжденные знаком "Житель осажденного Сталинграда";
- 6) лица, работавшие в период Великой Отечественной войны на объектах противовоздушной обороны, местной противовоздушной обороны, на строительстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных объектов в пределах тыловых границ действующих фронтов, операционных зон действующих флотов, на прифронтовых участках железных и автомобильных дорог, а также члены экипажей судов транспортного флота, интернированных в начале Великой Отечественной войны в портах других государств;
- 7) члены семей погибших (умерших) инвалидов войны, участников Великой Отечественной войны и ветеранов боевых действий, члены семей погибших в Великой Отечественной войне лиц из числа личного состава групп самозащиты объектовых и аварийных команд местной противовоздушной обороны, а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда;
- 8) инвалиды;
- 9) дети-инвалиды;
- 10) лица, подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне, и приравненные к ним категории граждан.

Статья 6.2. Набор социальных услуг, определяет, что в состав предоставляемого гражданам из числа категорий, указанных в статье 6.1 настоящего Федерального закона, набора социальных услуг включается обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения в объеме не менее, чем это предусмотрено перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, сформированным в соответствии с Федеральным законом от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств", по рецептам на лекарственные препараты, медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

Статья 44 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ, предусматривает основания предоставления лекарственных средств гражданам страдающих определенными заболеваниями: Редкими (орфанными) заболеваниями являются заболевания, которые имеют распространенность не более 10 случаев заболевания на 100 тысяч населения.

Перечень редких (орфанных) заболеваний формируется уполномоченным федеральным органом исполнительной власти на основании статистических данных и размещается на его официальном сайте в сети "Интернет".

Перечень жизнеугрожающих и хронических прогрессирующих редких (орфанных) заболеваний, приводящих к сокращению продолжительности жизни граждан или их инвалидности, из числа заболеваний, указанных в части 2 настоящей статьи, утверждается Правительством Российской Федерации.

В целях обеспечения граждан, страдающих заболеваниями, включенными в перечень, утвержденный в соответствии с частью 3 настоящей статьи, лекарственными препаратами и специализированными продуктами лечебного питания осуществляется ведение Федерального регистра лиц, страдающих жизнеугрожающими и хроническими прогрессирующими редкими (орфанными) заболеваниями, приводящими к сокращению продолжительности жизни граждан или их инвалидности.

Таким образом, Закон не предусматривает предоставления лекарственных средств на безвозмездной основе узникам фашистских концлагерей. Удостоверение бывшего несовершеннолетнего узника фашистских концлагерей может иметь значение в контексте других льгот и компенсаций, предоставляемых этой категории граждан, таких как дополнительные выплаты по социальной поддержке и т.д. В этом случае Петренко должен предоставить копию своего удостоверения в соответствующий орган, который занимается предоставлением этих льгот и компенсаций.

Тема 2.5. Система государственной социальной помощи (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У9, У10, 31, 32, 35, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

54-летний Трофимов, имеющий I группу инвалидности, обратился в территориальный орган социальной защиты населения с просьбой разъяснить, на какие меры социальной поддержки он может рассчитывать.

Какими нормативными актами регламентируется указанный вопрос? Полагается ли ЕДВ для данной категории населения? Объясните, что включает в себя «социальный пакет», каков его

денежный номинал. Имеет ли право данный клиент на субсидии для оплаты жилищно-коммунальных услуг? Если да, то в каком размере?

Примерное решение:

Статья 6.1. Федерального закона от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной социальной помощи закрепляет право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг инвалидам, в перечень которых входят следующие социальные услуги:

1) обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения в объеме не менее, чем это предусмотрено перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, сформированным в соответствии с Федеральным законом от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств", по рецептам на лекарственные препараты, медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов;

1.1) предоставление при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний, в санаторно-курортные организации, определенные в соответствии с законодательством Российской Федерации о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

2) бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно.

При предоставлении социальных услуг в соответствии с настоящей статьей граждане, имеющие I группу инвалидности, право на получение на тех же условиях второй путевки на санаторно-курортное лечение и на бесплатный проезд на пригородном железнодорожном транспорте, а также на междугородном транспорте к месту лечения и обратно для сопровождающего их лица.

Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" предусматривает ряд льгот для инвалидов, в том числе и обеспечение инвалидов жильем регламентированное ст 17. предусматривающей, что инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, предоставляется компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг в размере 50 процентов:

платы за наем и платы за содержание жилого помещения, включающей в себя плату за услуги, работы по управлению многоквартирным домом, за содержание и текущий ремонт общего имущества в многоквартирном доме, исходя из занимаемой общей площади жилых помещений государственного и муниципального жилищных фондов;

платы за холодную воду, горячую воду, электрическую энергию, потребляемые при содержании общего имущества в многоквартирном доме, а также за отведение сточных вод в целях содержания общего имущества в многоквартирном доме независимо от вида жилищного фонда;

платы за коммунальные услуги, рассчитанной исходя из объема потребляемых коммунальных услуг, определенного по показаниям приборов учета, но не более нормативов потребления, утверждаемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке. При отсутствии указанных приборов учета плата за коммунальные услуги рассчитывается исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, утверждаемых в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

оплаты стоимости топлива, приобретаемого в пределах норм, установленных для продажи населению, и транспортных услуг для доставки этого топлива - при проживании в домах, не имеющих центрального отопления.

Инвалидам I и II групп, детям-инвалидам, гражданам, имеющим детей-инвалидов, предоставляется компенсация расходов на уплату взноса на капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме, но не более 50 процентов указанного взноса.

На ежемесячную денежную выплату (ЕДВ) имеют право граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие на территории России и относящиеся к федеральным льготным категориям: инвалиды (I, II и III группа).

Размер ежемесячной денежной выплаты зависит от следующего:

- льготной категории;
- факта получения социальных услуг в натуральной форме. Для большинства льготников это набор социальных услуг (НСУ). Стоимость НСУ в натуральной форме вычитается из ЕДВ.

Подать заявление и документы на получение ежемесячной денежной выплаты нужно в Социальный фонд России. Решение о назначении (или отказе в назначении) ЕДВ должно быть принято в течение 10 рабочих дней со дня регистрации заявления и пакета документов.

Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения

Тема 3.1. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У5, У6, У9, У10, З1, З2, З3, З6, З7, З8, ПК2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

1. Гражданке Николаева А.Н. 75 лет, она проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего магазина, сделать несложную уборку и т.п. Какие формы социальной защиты ей можно порекомендовать?

Примерное решение:

Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" в ст. 19. «Формы социального обслуживания» предусматривает, что социальные услуги предоставляются их получателям в форме социального обслуживания на дому, или в полустационарной форме, или в стационарной форме. Примерный порядок предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому (далее - Примерный порядок) определяет правила предоставления социальных услуг в форме социального обслуживания на дому гражданам Российской Федерации, иностранным гражданам и лицам без гражданства, постоянно проживающим на территории Российской Федерации, беженцам, которые признаны нуждающимися в социальном обслуживании в форме социального обслуживания на дому и которым предоставляется социальная услуга или социальные услуги (далее - получатели социальных услуг). Социальное обслуживание в форме социального обслуживания на дому включает в себя деятельность по предоставлению социальных услуг получателям социальных услуг, которая направлена на улучшение условий их жизнедеятельности при сохранении пребывания получателей социальных услуг в привычной благоприятной среде - месте их проживания. При определении необходимых гражданину видов социальных услуг, предоставляемых в форме социального обслуживания на дому, учитывается нуждаемость получателя социальных услуг в получении таких услуг, характер обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности. Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социальных услуг в форме социального обслуживания на дому является поданное в письменной или электронной форме с использованием федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)" или информационно-телекоммуникационной инфраструктуры субъекта Российской Федерации заявление о предоставлении социальных услуг, составленное по форме, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2014 г. N 159н "Об утверждении формы заявления о предоставлении социальных услуг".

Статья 15. Федерального закона от 28.12.2013 N 442-ФЗ определяет, что гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности, к которым относится полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности.

Льготы по оплате печного отопления предусмотрены только для федеральных льготников. В данном случае необходимо исходить из положений регионального законодательства.

Задача 2.

Борисов по достижении возраста 65 лет обратился с заявлением в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования России (СФР) о назначении ему страховой пенсии.

1. Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?
2. Определите их объект и содержание.

Данные правоотношения регулируются Федеральным законом от 28.12.2013 N 400-ФЗ «О страховых пенсиях» и входят в группу пенсионных правоотношений. Борисов является субъектом обязательного пенсионного страхования и выступает в качестве застрахованного лица. Объектом правового регулирования выступают отношения, возникающие в связи с основаниями и условиями предоставления страховой пенсии по старости (пенсионные правоотношения). Содержанием данной группы отношений выступают права и обязанности получателя пенсии и Органа, реализующего право на получение пенсионного обеспечения. Статья 8. определяет, что право на страховую пенсию по старости имеют лица, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины). Установление страховых пен-

сий и выплата страховых пенсий, включая организацию их доставки, производятся органом, осуществляющим пенсионное обеспечение в соответствии с Федеральным законом от 15 декабря 2001 года N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации", по месту жительства лица, обратившегося за страховой пенсией. Обязательное пенсионное страхование в Российской Федерации осуществляется страховщиком, которым является Фонд. Фонд и его территориальные органы составляют единую централизованную систему органов управления средствами обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации, в которой нижестоящие органы подотчетны вышестоящим.

Тема 3.2. Осуществление социального обеспечения Федеральными органами государственной власти (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Гражданин Попов направил обращение в Департамент здравоохранения Томской области. В своем обращении он указал, что за последние 17 лет безвозмездно сдал кровь 40 раз, плазму крови – 5 раз, за что награжден нагрудным знаком «Почетный донор России». Попов просит дать разъяснения действующего законодательства в части льгот, которые полагаются ему как почетному донору. Подготовьте ответ на обращение. Назовите условия для признания гражданина почетным донором.

Примерное решение:

В соответствии с Федеральным законом от 20.07.2012 N 125-ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов». В статье 23 приводятся меры социальной поддержки лиц, награжденных знаком "Почетный донор России".

В перечень льгот, предоставляемых почетным донорам, входит:

- 1) предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска в удобное для гражданина время года в соответствии с трудовым законодательством («Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-(ТК РФ, ст.123);
- 2) внеочередное оказание медицинской помощи в медицинских организациях государственной системы здравоохранения или муниципальной системы здравоохранения в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи;
- 3) первоочередное приобретение по месту работы или учебы льготных путевок на санаторно-курортное лечение;
- 4) предоставление ежегодной денежной выплаты. Устанавливается в размере 10 557 рублей.

(в ред. Федерального закона от 25.11.2013 N 317-ФЗ)

Ежегодная денежная выплата индексируется один раз в год с 1 января текущего года исходя из установленного федеральным законом о федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период прогнозного уровня инфляции.

Донации (процедуры сдачи крови человеком) совершенные лицом за плату, не учитываются при определении возможности награждения нагрудным знаком "Почетный донор России".

Постановлением Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. N 1228 "О порядке награждения доноров крови и (или) ее компонентов нагрудным знаком "Почетный донор России" (с изменениями и дополнениями), с изменениями и дополнениями от: 24 января 2023 г., устанавливаются условия для признания гражданина почетным донором.

Нагрудным знаком "Почетный донор России" награждаются доноры крови и (или) ее компонентов, сдавшие безвозмездно кровь и (или) ее компоненты (за исключением плазмы крови) 40 и более раз, либо кровь и (или) ее компоненты 25 и более раз и плазму крови в общем количестве крови и (или) ее компонентов и плазмы крови 40 раз, либо кровь и (или) ее компоненты менее 25 раз и плазму крови в общем количестве крови и (или) ее компонентов и плазмы крови 60 и более раз, либо плазму крови 60 и более раз (далее - доноры).

- Награждение доноров нагрудным знаком "Почетный донор России" осуществляется Министерством здравоохранения Российской Федерации по представлению органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере охраны здоровья.
- Представление доноров к награждению нагрудным знаком "Почетный донор России" (далее - представление к награждению) осуществляется на основании документов, подтверждающих сдачу крови и (или) ее компонентов установленное количество раз, исходя из правил учета донаций крови и (или) ее компонентов и суммирования их количества, утверждаемых Министерством здравоохранения Российской Федерации.
- Форма представления к награждению и перечень документов, подтверждающих сдачу крови и (или) ее компонентов, утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Задача 2.

Во время Великой Отечественной войны Истомин в возрасте 10 лет был помещен в концентрационный лагерь на территории Польши и находился там 4 года. В лагере над ним проводились медицинские эксперименты, которые привели к инвалидности II группы.

В каком размере ему будет выплачена компенсация как лицу, подвергнутому нацистским преследованиям? Каков порядок назначения и выплаты компенсаций таким лицам?

Примерное решение:

Согласно Федеральному закону от 22 августа 2004 г. N 122-ФЗ с 1 января 2005 г. проживающим на территории РФ бывшим несовершеннолетним узникам концлагерей, гетто, других мест принудительного содержания, созданных фашистами и их союзниками в период второй мировой войны, признанным инвалидами вследствие общего заболевания, трудового увечья и других причин (за исключением лиц, инвалидность которых наступила вследствие их противоправных действий), предоставляются ежемесячные денежные выплаты, меры социальной поддержки и льготы, установленные для инвалидов Великой Отечественной войны. Остальным бывшим несовершеннолетним узникам фашизма предоставляются ежемесячные денежные выплаты, меры социальной поддержки и льготы, установленные для участников Великой Отечественной войны из числа военнослужащих. Помимо пенсионного обеспечения предоставляется ежемесячная денежная выплата, которая устанавливается в размере инвалидам войны - 3 088 рублей, а также льготы по материально-бытовому обеспечению.

Постановлением Правительства РФ от 2 августа 1994 г. N 899 "Об утверждении Положения об условиях и порядке выплаты компенсаций лицам, подвергшимся нацистским преследованиям» утверждена категории лиц, имеющих право на получение компенсации в зависимости от тяжести репрессий, которым они были подвергнуты, к которой относится первая категория - несовершеннолетние узники (в возрасте до 18 лет на момент применения к ним нацистских преследований), находившиеся, а также рожденные в нацистских концлагерях, тюрьмах, гетто (с лагерным режимом), трудовых лагерях и других местах принудительного содержания и принудительного труда, расположенных как на территории Германии и ее союзников, так и на оккупированных территориях бывшего СССР или других государств, подвергшихся немецкой оккупации. В качестве базовых принимаются стартовая и минимальная месячная сумма выплат. Стартовая сумма выплаты зависит от категории лица, имеющего право на получение компенсации, и устанавливается изначально. Минимальная месячная сумма выплаты устанавливается в размере 10 немецких марок за 1 месяц пребывания в нацистской неволе, исходя из общей суммы Фонда взаимопонимания и примирения (далее именуется - Фонд) в 400 млн. немецких марок (за вычетом резерва в размере 10 процентов от суммы Фонда) *, общего числа лиц, имеющих право на получение компенсации (ориентировочно 500 тыс. человек), максимального срока пребывания в местах принудительного содержания (48 месяцев) и усредненного коэффициента категории лица, имеющего право на получение компенсации (1,5). Поскольку несовершеннолетние узники концлагерей относятся к первой категории им устанавливается стартовая сумма 400 немецких марок при коэффициенте 3,0. Основная сумма компенсации складывается из стартовой

суммы, установленной в соответствии с категорией лица, имеющего право на получение компенсации, и суммы, определяемой как произведение минимальной месячной суммы выплаты на количество месяцев пребывания в местах принудительного содержания и принудительного труда с учетом коэффициента категории.

К основной сумме компенсации лицам, являющимся на момент подачи заявления инвалидами, устанавливается доплата: инвалидам I группы в размере 75, II группы - 50, III группы - 25 немецких марок. Лицам, подвергшимся псевдомедицинским экспериментам, независимо от их возраста и места репрессий, к основной сумме компенсации устанавливается доплата в размере 100 немецких марок. Лицам, имеющим право на получение обеих доплат, указанные доплаты начисляются одновременно.

Порядок выплаты компенсации:

Лицо, претендующее на получение компенсации, направляет в Фонд через органы социальной защиты населения по месту постоянного жительства (или непосредственно в Фонд, если указанное лицо проживает на территории другого государства - бывшей республики СССР) заявление, необходимые документы и учетную карточку, установленной Фондом формы.

Документами для принятия положительного решения в связи с заявлением лица, претендующего на получение компенсации, могут служить справки, выданные архивными учреждениями, органами обороны, контрразведки, внутренних дел, воинскими частями, обществом Красного Креста, Международной службой розыска, музеями, в том числе созданными в местах расположения бывших немецких концлагерей, а также выписки из книг движения воспитанников детских домов и другие документы, включая выданные немецкими властями (в частности, пропуска на немецкие предприятия).

При отсутствии необходимых документов и доказательств либо их недостаточности к рассмотрению могут также приниматься:

- данные о лагерных номерах;
- выписки из личных дел, заполненных до 1985 года, где в анкете или автобиографии приводятся сведения о пребывании в нацистской неволе;
- выписки, извлечения, справки из судебных дел, где содержатся сведения о нацистских преследованиях лица, претендующего на получение компенсации;
- выписки, удостоверяющие принадлежность членов семьи или близких родственников к партизанам, подпольщикам, комсоставу Красной Армии, советским активистам, если это привело к репрессиям со стороны нацистов;
- материалы музеев, статьи в печати и др.;
- заверенные в установленном порядке письменные свидетельские показания лиц, использовавших принудительный труд заявителя в указанный период, другие документы и материалы.

В Фонд представляются подлинные документы или их копии, заверенные в установленном порядке.

Факт пребывания в местах принудительного содержания и его продолжительность могут быть подтверждены свидетельскими показаниями в порядке, предусмотренном действующим законодательством.

Органы социальной защиты населения регистрируют заявления с представленными документами в специальном журнале и направляют их в Фонд.

В необходимых случаях органы социальной защиты населения оказывают лицу, претендующему на получение компенсации, содействие в получении недостающих документов, в том числе путем направления соответствующих запросов в архивные и другие учреждения. Экспертная комиссия Фонда, рассмотрев представленные документы, устанавливает, руководствуясь настоящим Положением, размер компенсации или принимает решение об отказе в ее назначении. Если представленные документы и другие материалы не позволяют

принять определенное решение, комиссия может возвратить их в органы социальной защиты населения для оказания помощи лицу, претендующему на получение компенсации, в получении необходимых данных или запросить дополнительные документы.

Решение экспертной комиссии может быть обжаловано в кассационной комиссии Фонда, решение которой является окончательным.

Тема 3.3. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

10 октября инвалид Тимофеев обратился к своему лечащему врачу с просьбой выписать рецепты на получение бесплатно лекарств, необходимых ему по медицинским показаниям. 21 октября Тимофеев обратился в аптеку за лекарствами, где ему сказали, что срок действия рецептов истек, кроме того, ему могли отпустить лекарства бесплатно только по одному рецепту, а не по трем, выписанным врачом, поскольку отпуск лекарств бесплатно строго ограничен. Тимофеева предупредили, что при получении бесплатных лекарственных средств он должен представлять в аптеку, кроме рецепта врача, паспорт и удостоверение об инвалидности. Правомерны ли действия администрации аптеки?

Примерное решение:

Действия администрации аптеки являются неправомерными.

Приказом Минздравсоцразвития России от 12.02.2007 N 110 (ред. от 24.11.2021) "О порядке назначения и выписывания лекарственных препаратов, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания", пунктом 2.2 предусмотрено право самостоятельно выписывать рецепты для получения в аптечной организации лекарственных средств гражданам в порядке, установленном п. 2.1 настоящей Инструкции:

2.2.1. в пределах своей компетенции врачи, работающие в медицинской организации по совместительству;

2.2.2. врачи стационарных учреждений социальной защиты и исправительных учреждений независимо от ведомственной принадлежности;

2.2.3. врачи ведомственных поликлиник федерального (субъекта Российской Федерации) подчинения:

- гражданам, имеющим статус по профессиональному признаку, расходы на бесплатное лекарственное обеспечение которых в соответствии с законодательством Российской Федерации покрываются за счет средств федерального бюджета;

- иным категориям граждан, расходы на бесплатное лекарственное обеспечение которых в соответствии с законодательством Российской Федерации покрываются за счет средств бюджетов различных уровней и обязательного медицинского страхования по согласованию и в порядке, определяемом органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, если в бюджетах соответствующих федеральных органов исполнительной власти не выделены финансовые средства на эти цели.

В соответствии с Федеральным законом от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "О государственной социальной помощи" право на получение государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг имеют граждане, признанные инвалидами. Набор социальных услуг включает обеспечение в соответствии со стандартами медицинской помощи необходимыми лекарственными препаратами для медицинского применения в объеме не менее, чем это предусмотрено перечнем жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, сформированным в соответствии с Федеральным законом от 12 апреля 2010 года N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств", по рецептам на лекарственные препараты, медицинскими изделиями по рецептам на медицинские изделия, а также специализированными продуктами лечебного питания для детей-инвалидов. Рецепт, выписывается лечащим врачом на бланке формы № 148-1/у-04. Рецепт имеет срок действия — максимальный составляет 180 дней.

Подчеркнем, что обеспечение социальной поддержки, в том числе в виде бесплатного предоставления лекарств регламентировано Федеральным законом от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи».

В соответствии со ст. 6.2 Федерального закона от 17.07.1999 № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи» в набор социальных услуг включается, в том числе, обеспечение необходимыми медикаментами по рецептам.

Перечень категорий граждан, которые имеют право на получение бесплатных лекарств, приведен в приложении № 1 к постановлению Правительства РФ «О государственной поддержке развития медицинской промышленности и улучшении обеспечения населения и учреждений здравоохранения лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения» от 30.07.1994 № 890.

Чтобы получить бесплатные медикаменты, необходимо: прикрепиться к поликлинике по месту жительства; обратиться к лечащему врачу (терапевту, педиатру или профильному специалисту); получить у врача рецепт на выдачу бесплатных лекарств (документ заверяется подписью врача, а также печатью поликлиники, к которой прикреплен пациент); предоставить рецепт в аптеку, которая выдает бесплатные лекарства (точные адреса таких аптек стоит уточнить у врача, выписавшего медикаменты).

Довольно часто даже при наличии выданного врачом рецепта получение лекарств становится проблемой. Необходимые медикаменты в аптеках, являющихся частью системы обеспечения населения льготными лекарствами, отсутствуют. Срок действия рецепта может истечь раньше, чем появятся выписанные врачом препараты. Такая ситуация нарушает права пациентов, предоставленные им федеральным законодательством.

Если выписанных врачом лекарств нет в наличии, но при этом имеются препараты с аналогичным фармакологическим действием, фармацевт может предложить их клиенту. При получении согласия на замену лекарства выдаются пациенту, а рецепт считается погашенным. В случае отсутствия выписанного лекарственного средства в аптеках в целях продолжения курса лечения пациенты вынуждены приобретать выписные лекарства самостоятельно за счет собственных средств.

При том, необеспечение пациента назначенным ему лекарственным препаратом свидетельствует о лишении его возможности использовать предоставленное ему федеральным законом право на бесплатное обеспечение лекарственными средствами, не принятие соответствующих мер ставит под угрозу его жизнь и здоровье, что является основанием для возложения исполнения обязанности принять меры по организации мероприятий, направленных на бесплатное обеспечение выписанными лекарственными препаратами.

В соответствии со ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный личности или имуществу гражданина, подлежит возмещению в полном объеме лицом, причинившим вред.

Задача 2.

Гражданину Лукьянову была выдана индивидуальная программа реабилитации инвалида. Какие виды реабилитации существуют? Как оформляется ИПР?

Примерное решение:

Ст. 11 Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" определяет, что индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. Федеральные учреждения медико-социальной экспертизы могут при необходимости привлекать к разработке индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов организации, осуществляющие деятельность по реабилитации, абилитации инвалидов. Порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или

абилитации инвалида и ее форма определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида содержит как реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду с освобождением от платы в соответствии с федеральным перечнем реабилитационных мероприятий (в состав реабилитационных мероприятий входят:

восстановительная терапия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); реконструктивная хирургия (включая лекарственное обеспечение при лечении заболевания, ставшего причиной инвалидности); санаторно-курортное лечение, предоставляемое при оказании государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг; протезирование и ортезирование, предоставление слуховых аппаратов; обеспечение профессиональной ориентации инвалидов (профессиональное обучение, переобучение, повышение квалификации)), технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, так и реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, в оплате которых принимают участие сам инвалид либо другие лица или организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Порядок разработки ИПРА

ИПРА разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина, исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных.

Разработка ИПРА состоит из следующих этапов:

- а) проведение реабилитационно-абилитационной экспертной диагностики;
- б) оценка реабилитационного и абилитационного потенциала;
- в) определение реабилитационного и абилитационного прогноза;
- г) определение реабилитационных или абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации, товаров и услуг, позволяющих инвалиду (ребенку-инвалиду) восстановить (сформировать) (полностью или частично) или компенсировать (полностью или частично) утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности с учетом его потребностей.

Разработка ИПРА осуществляется с учетом рекомендуемых мероприятий по медицинской реабилитации или абилитации, указанных в направлении на медико-социальную экспертизу медицинской организацией). Форма N 088/у "Направление на медико-социальную экспертизу медицинской организацией" утверждена приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 488н/551н "Об утверждении формы направления на медико-социальную экспертизу медицинской организацией и порядка ее заполнения" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационный N 70900).

По приглашению руководителя бюро (главного бюро, Федерального бюро) либо уполномоченного им должностного лица, гражданина (его законного или уполномоченного представителя) в разработке ИПРА могут принимать участие с правом совещательного голоса специалисты медицинских организаций, государственных внебюджетных фондов, в области протезирования и ортезирования, государственной службы занятости населения, работодатели, педагоги и другие специалисты.

В случаях, требующих применения сложных специальных видов обследования, гражданин может быть направлен с целью получения консультации для разработки или коррекции ИПРА в главное бюро, Федеральное бюро, в части вынесения рекомендаций по обеспечению техническими средствами реабилитации - в протезно-ортопедическое предприятие. ИПРА разрабатывается на срок, соответствующий сроку установленной группы инвалидности (категории "ребенок-инвалид").

Срок, в течение которого рекомендовано проведение реабилитационных или абилитационных мероприятий, не должен превышать срока действия ИПРА.

При необходимости внесения изменений в ИПРА оформляется новое направление на медико-социальную экспертизу и составляется новая ИПРА.

При необходимости внесения исправлений в ИПРА в связи с изменением антропометрических данных инвалида (ребенка-инвалида), уточнением характеристик ранее рекомендованных видов реабилитационных и (или) абилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, по заявлению инвалида (ребенка-инвалида) (его законного или уполномоченного представителя) взамен ранее выданной составляется новая ИПРА без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу.

При необходимости внесения исправлений в ИПРА в связи с изменением персональных данных инвалида (ребенка-инвалида), а также в целях устранения технических ошибок (описка, опечатка, грамматическая, арифметическая либо подобная ошибка), по заявлению инвалида (ребенка-инвалида) (его законного или уполномоченного представителя), обращению организаций, предоставляющих меры социальной защиты инвалиду (ребенку-инвалиду), распоряжению руководителя главного бюро (Федерального бюро) взамен ранее выданной составляется новая ИПРА без оформления нового направления на медико-социальную экспертизу и проведения дополнительного освидетельствования инвалида (ребенка-инвалида).

Тема 3.4. Организация работы местных органов социальной защиты населения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

В Управление социальной защиты города обратились пожилые люди с просьбой дать разъяснение об условиях помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов, предоставлении надомного социального обслуживания Центром социального обслуживания населения (ЦСОН).

1. Что может быть критерием при помещении человека в дом-интернат для престарелых и инвалидов, при приеме на надомное обслуживание ЦСОН?
2. Какова нормативно-правовая база, регламентирующая названные вопросы?
3. Какие документы должны быть предоставлены потенциальным клиентом?
4. В каком размере производится выплата пенсий гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов?

Примерное решение:

Специалист по социальной работе может предложить гражданину помещение в дом-интернат для престарелых и инвалидов, надомное обслуживание ЦСОН на основании степени ограничения самообслуживания, зависящей от двигательной активности и состоянии здоровья человека.

Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ (последняя редакция) предусматривает порядок и условия предоставления гражданам пожилого возраста и инвалидам услуг государственными учреждениями социального обслуживания. Статья 10. Обязанности получателей социальных услуг устанавливает, что получатели социальных услуг обязаны:

- 1) предоставлять в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации сведения и документы, необходимые для предоставления социальных услуг;

- 2) своевременно информировать поставщиков социальных услуг об изменении обстоятельств, обуславливающих потребность в предоставлении социальных услуг;
- 3) соблюдать условия договора о предоставлении социальных услуг, заключенного с поставщиком социальных услуг, в том числе своевременно и в полном объеме оплачивать стоимость предоставленных социальных услуг при их предоставлении за плату или частичную плату.

Основанием для рассмотрения вопроса о предоставлении социального обслуживания является поданное в письменной или электронной форме заявление гражданина или его законного представителя о предоставлении социального обслуживания либо обращение в его интересах иных граждан, обращение государственных органов, органов местного самоуправления, общественных объединений непосредственно в уполномоченный орган субъекта Российской Федерации или уполномоченную организацию либо переданные заявление или обращение в рамках межведомственного взаимодействия.

Статья 15. Признание гражданина нуждающимся в социальном обслуживании устанавливает, что: гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности:

- 1) полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;
- 2) наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;
- 3) наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;
- 4) отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;
- 5) наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;
- 6) отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 7) отсутствие работы и средств к существованию;
- 8) наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.

Уполномоченный орган субъекта Российской Федерации или уполномоченная организация принимают решение о признании гражданина нуждающимся в социальном обслуживании либо об отказе в социальном обслуживании в течение пяти рабочих дней с даты подачи заявления. О принятом решении заявитель информируется в письменной или электронной форме. Решение об оказании срочных социальных услуг принимается немедленно. В соответствии со ст. 16. разрабатывается индивидуальная программа, которая является документом, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 настоящего Федерального закона.

С 01.09.2020 до 01.01.2025 ч. 1.1 ст. 16 действует в отдельных субъектах РФ, перечень которых утверждается Правительством РФ в соответствии с ч. 1 ст. 28 ФЗ от 13.07.2020 N 189-ФЗ.

В случае принятия органом государственной власти субъекта Российской Федерации решения об организации оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, принятого в соответствии с частью 3 статьи 28 Федерального закона "О государственном

(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере", индивидуальная программа используется как социальный сертификат на получение государственной (муниципальной) услуги в социальной сфере. Индивидуальная программа составляется исходя из потребности гражданина в социальных услугах, пересматривается в зависимости от изменения этой потребности, но не реже чем раз в три года. Пересмотр индивидуальной программы осуществляется с учетом результатов реализованной индивидуальной программы.

Индивидуальная программа для гражданина или его законного представителя имеет рекомендательный характер, для поставщика социальных услуг - обязательный характер.

Индивидуальная программа составляется в двух экземплярах. Экземпляр индивидуальной программы, подписанный уполномоченным органом субъекта Российской Федерации или уполномоченной организацией, передается гражданину или его законному представителю в срок не более чем десять рабочих дней со дня подачи заявления гражданина о предоставлении социального обслуживания. Второй экземпляр индивидуальной программы остается в уполномоченном органе субъекта Российской Федерации или в уполномоченной организации.

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 ноября 2014 г. № 935н "Об утверждении Примерного порядка предоставления социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания" (с изменениями и дополнениями)

Для предоставления услуги необходимы:

1. Заявление которое подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;
2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;
3. заключение экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;
4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы -для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;
5. копия страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;
6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;
7. копия справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);
8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;
9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);
10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);
11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, -копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг. Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) отдельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют: 1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих отдельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений; 2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников; 3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

В отделение надомного социального обслуживания Центра социального обслуживания населения: 1.заявление о предоставлении социальных услуг личное или законных представителей 2.предъявляют документ, удостоверяющий личность гражданина (паспорт; свидетельство о рождении -для лиц, не достигших 14-летнего возраста; заграничный паспорт - для постоянно проживающих за границей граждан, которые временно находятся на территории республики; справку об освобождении из мест лишения свободы -для лиц, освободившихся из мест лишения свободы; иные выдаваемые в установленном порядке документы, удостоверяющие личность гражданина); 3.справка, свидетельство, удостоверение или иной документ установленного образца о праве на льготы в соответствии с действующим законодательством; 4.справка, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, о размере пенсии; 5.заключение лечебно-профилактического учреждения об отсутствии медицинских противопоказаний к принятию на обслуживание; 6.справки о размере других доходов. Граждане пожилого возраста и инвалиды, проживающие в семьях или имеющие родственников, обязанных в соответствии с действующим законодательством их содержать, представляют также: 1. справку органов местного самоуправления или жилищно-эксплуатационных предприятий о составе семьи с указанием даты рождения каждого члена семьи и родственных отношений; 2. справки от каждого члена семьи (родственника) с места работы (службы, учебы) о размерах заработной платы и других доходов. Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в стационарной форме социального обслуживания рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать семьдесят пять процентов среднедушевого дохода получателя социальных услуг, рассчитанного в соответствии с частью 4 статьи 31 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ.

Размер ежемесячной платы за предоставление социальных услуг в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания рассчитывается на основе тарифов на социальные услуги, но не может превышать пятьдесят процентов разницы между величиной среднедушевого дохода получателя социальной услуги и предельной величиной среднедушевого дохода, установленной частью 5 статьи 31 Федерального закона «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 N 442-ФЗ .

Таким образом, выплата пенсии гражданам, проживающим в домах-интернатах для престарелых и инвалидов, производится в размере 25% от её объёма

Задача 2.

Соседи обратились к социальному работнику с просьбой разъяснить, почему 12-летнюю внучку соседки определили в детский дом без согласия бабушки, страдающей психическим заболеванием.

1. Нормативно-правовая база, регламентирующая решение данных вопросов.
2. Решение какого органа необходимо для помещения несовершеннолетнего ребенка в детский дом?
3. В каких случаях социальное (медицинское) обслуживание осуществляется без согласия гражданина?
4. В каких случаях возможна госпитализация человека в психоневрологический стационар в недобровольном порядке?

Примерное решение:

1. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция); Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция)
2. При возникновении объективных причин обращаться необходимо в Органа опеки и попечительства, который и принимает решения об определении ребенка.

3. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 24.07.2023) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" **ст. 20 определяет**, что необходимым предварительным условием медицинского вмешательства является дача информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя на медицинское вмешательство на основании предоставленной медицинским работником в доступной форме полной информации о целях, методах оказания медицинской помощи, связанном с ними риске, возможных вариантах медицинского вмешательства, о его последствиях, а также о предполагаемых результатах оказания медицинской помощи. Медицинское вмешательство без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя допускается:

- 1) если медицинское вмешательство необходимо по экстренным показаниям для устранения угрозы жизни человека и если его состояние не позволяет выразить свою волю или отсутствуют законные представители (в отношении лиц, указанных в части 2 настоящей статьи);
- 2) в отношении лиц, страдающих заболеваниями, представляющими опасность для окружающих;
- 3) в отношении лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройствами;
- 4) в отношении лиц, совершивших общественно опасные деяния (преступления);
- 5) при проведении судебно-медицинской экспертизы и (или) судебно-психиатрической экспертизы;
- б) при оказании паллиативной медицинской помощи, если состояние гражданина не позволяет выразить ему свою волю и отсутствует законный представитель.

10. Решение о медицинском вмешательстве без согласия гражданина, одного из родителей или иного законного представителя принимается:

- 1) в случаях, указанных в пунктах 1 и 2 части 9 настоящей статьи, - консилиумом врачей, а в случае, если собрать консилиум невозможно, - непосредственно лечащим (дежурным) врачом с внесением такого решения в медицинскую документацию пациента и последующим уведомлением должностных лиц медицинской организации (руководителя медицинской организации или руководителя отделения медицинской организации), гражданина, в отношении которого проведено медицинское вмешательство, одного из родителей или иного законного представителя лица, которое указано в части 2 настоящей статьи и в отношении которого проведено медицинское вмешательство, либо судом в случаях и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- 2) в отношении лиц, указанных в пунктах 3 и 4 части 9 настоящей статьи, - судом в случаях и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
- 3) в случае, указанном в пункте 6 части 9 настоящей статьи, - врачебной комиссией либо, если собрать врачебную комиссию невозможно, - консилиумом врачей или непосредственно лечащим (дежурным) врачом с внесением такого решения в медицинскую документацию пациента и последующим уведомлением должностных лиц медицинской организации (руководителя медицинской организации или руководителя отделения медицинской организации), гражданина, в отношении которого проведено медицинское вмешательство, одного из родителей или иного законного представителя лица, которое указано в части 2 настоящей статьи и в отношении которого проведено медицинское вмешательство.

Тема 3.5. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации – основной орган пенсионного и социального обеспечения (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Составьте перечень нормативно-правовых актов, которые могут регулировать вопросы определения условий, исчисления и процедуры назначения и выплаты страховых пенсий. Расположите их по силе действия, укажите субъекты принятия этих актов, приведите примеры.

Примерное решения:

1. Конституция РФ

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ В связи с объединением Пенсионного Фонда и Фонда Социального страхования Российской Федерации с 01.01.2023 действует Социальный Фонд России (СФР).
3. Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 167-ФЗ
4. Федеральный закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования" от 01.04.1996 N 27-ФЗ
5. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 24.07.2023) О специальной оценке условий труда
6. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ
7. Федеральный закон "О накопительной пенсии" от 28.12.2013 N 424-ФЗ
8. Федеральный закон "О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан" от 04.06.2011 N 126-ФЗ
9. Федеральный закон "О гарантиях социальной защиты отдельных категорий граждан" от 08.06.2015 N 139-ФЗ
10. Федеральный закон "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений" от 28.12.2013 N 422-ФЗ
11. Указ Президента РФ от 23 августа 2000 г. N 1563 "О неотложных мерах социальной поддержки специалистов, осуществляющих деятельность в области ядерного оружейного комплекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
12. Постановление Правительства РФ от 02.10.2014 N 1015 (ред. от 24.10.2023) "Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления страховых пенсий"
13. Постановление Правительства РФ от 14 июля 2014 г. N 651 "О порядке приравнивания к работе в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях при определении стажа работы в указанных районах и местностях работы, дающей право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в соответствии с пунктами 1 - 10 и 16 - 18 части 1 статьи 30 Федерального закона "О страховых пенсиях"

Задача 2.

Перечислите доходы бюджета Фонда пенсионного и социального страхования РФ. Назовите нормативные акты, на основании которых они взимаются. Кто является администратором доходов бюджета Фонда пенсионного и социального страхования РФ?

Примерное решение:

Статья 146 Бюджетного кодекса Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ устанавливает, что бюджет Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации подлежат зачислению следующие доходы:

- 1) налоговые доходы, предусмотренные пунктом 12 статьи 241 настоящего Кодекса;
- 2) неналоговые доходы;
- 3) страховые взносы, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, в части обязательного пенсионного страхования - по нормативу 72,8 процента, если иное не установлено настоящим подпунктом;
- 4) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование за расчетные периоды, истекшие до 1 января 2023 года;
- 5) страховые взносы, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, уплачиваемые отдельными категориями плательщиков страховых взносов в совокупном фиксированном размере, в части обязательного пенсионного страхования - по нормативу 80,1078 процента;

- б) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, уплачиваемые отдельными категориями плательщиков страховых взносов в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах с дохода, превышающего 300 000 рублей за расчетный период;
- 7) страховые взносы по дополнительным тарифам на обязательное пенсионное страхование, установленным статьей 428 Налогового кодекса Российской Федерации;
- 8) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, уплачиваемые лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию;
- 9) дополнительные страховые взносы на накопительную пенсию и взносы работодателя в пользу застрахованных лиц, уплачивающих дополнительные страховые взносы на накопительную пенсию, зачисляемые в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- 10) взносы, уплачиваемые организациями, использующими труд членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, на выплату ежемесячной доплаты к пенсии, зачисляемые в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- 11) взносы, уплачиваемые организациями угольной промышленности на выплату ежемесячной доплаты к пенсии отдельным категориям работников этих организаций;
- 12) штрафы по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование за расчетные периоды, истекшие до 1 января 2023 года;
- 13) суммы пеней, предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, распределяемые в соответствии с подпунктом 1 пункта 11 статьи 46 настоящего Кодекса, в части обязательного пенсионного страхования - по нормативу 75 процентов, если иное не установлено настоящим подпунктом;
- 14) недоимки, пени и штрафы по взносам, уплачиваемым организациями, использующими труд членов летных экипажей воздушных судов гражданской авиации, и организациями угольной промышленности на выплату ежемесячной доплаты к пенсии отдельным категориям работников этих организаций;
- 15) страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством за расчетные периоды, истекшие до 1 января 2023 года;
- 16) страховые взносы, предусмотренные законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, в части обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством - по нормативу 8,9 процента, если иное
- 17) страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, уплачиваемые плательщиками страховых взносов, производящими выплаты и иные вознаграждения в пользу прокуроров, сотрудников Следственного комитета Российской Федерации, судей федеральных судов, мировых судей, с указанных выплат;
- 18) страховые взносы на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, уплачиваемые лицами, добровольно вступившими в правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством;
- 19) страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- 20) суммы пеней, предусмотренных законодательством Российской Федерации о налогах и сборах, распределяемые в соответствии с подпунктом 1 пункта 11 статьи 46 настоящего Кодекса, в части обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством - по нормативу 6,5 процента;

- 21) штрафы по страховым взносам на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством за расчетные периоды, истекшие до 1 января 2023 года;
- 22) недоимки, пени, штрафы и проценты по страховым взносам на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;
- 23) доходы от размещения средств Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- 24) денежные средства, полученные от обращения по решению суда в доход Российской Федерации имущества, в отношении которого не представлены в соответствии с законодательством Российской Федерации о противодействии коррупции доказательства его приобретения на законные доходы, конфискованные денежные средства, полученные в результате совершения коррупционных правонарушений, а также денежные средства от реализации конфискованного имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений;
- 25) штрафы, санкции, суммы, поступающие в результате возмещения ущерба;
- 26) безвозмездные поступления;
- 27) безвозмездные поступления от нерезидентов;
- 28) межбюджетные трансферты из федерального бюджета, передаваемые Фонду пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- 29) межбюджетные трансферты из бюджетов субъектов Российской Федерации, передаваемые бюджету Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации;
- 30) безвозмездные поступления от негосударственных пенсионных фондов;
- 31) прочие поступления.

Постановлением Правительства РФ от 24.01.2023 N 86 (ред. от 13.09.2023) "О перечне главных администраторов доходов бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации" утверждены главные администраторы доходов бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации (наименование кода вида (подвида) доходов бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации) в числе которых выступают в зависимости от вида (подвида) доходов бюджета Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации:

- 1) Федеральное казначейство;
- 2) Федеральная антимонопольная служба;
- 3) Федеральная налоговая служба;
- 4) Федеральная служба судебных приставов;
- 5) Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации.

Тема 3.6. Организация индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У5, У6, 35, 36, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Иванов зарегистрирован в качестве предпринимателя без образования юридического лица, занимается коммерческой деятельностью. Должен ли он платить взносы во внебюджетные социальные фонды, и в каком размере должно внести взносы предприятие-работодатель?

Примерное решение:

В информационном письме Президиума ВАС РФ от 11.08.2004 N 79 "Обзор практики разрешения споров, связанных с применением законодательства об обязательном пенсионном страховании" отмечено, что Индивидуальный предприниматель обратился в арбитражный суд с заявлением о признании недействительным требования органа ПФ РФ об уплате страховых взносов в виде фиксированного платежа. Согласно статье 28 Закона о пенсионном страховании индивидуальные предприниматели уплачивают суммы страховых взносов в

бюджет ПФ РФ в виде фиксированного платежа. Минимальный размер фиксированного платежа - 150 рублей в месяц - является обязательным для уплаты.

Срок уплаты страхового взноса в виде фиксированного платежа установлен пунктом 4 Постановления Правительства Российской Федерации от 11.03.2003 N 148. Платеж за текущий год производится не позднее 31 декабря соответствующего года. При этом с учетом того, что пунктом 3 статьи 28 Закона о пенсионном страховании сумма фиксированного платежа определена в расчете на месяц, страхователь вправе уплачивать взносы как частями, так и единовременно за текущий год.

Обязанность индивидуальных предпринимателей по уплате страховых взносов в виде фиксированного платежа не ставится Законом в зависимость от факта ведения ими предпринимательской деятельности и получения дохода.

Задача 2.

У гражданки Петровой А.В. в 2022 году родилась дочь. Петрова А.В. решила получить СНИЛС на свою дочь. Может ли она это сделать? Что для этого требуется и куда ей надо обратиться?

Примерное решение:

В соответствии с Федеральным закон "Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системах обязательного пенсионного страхования и обязательного социального страхования" от 01.04.1996 N 27-ФЗ, СНИЛС — страховой номер индивидуального лицевого счёта гражданина в системе персонифицированного учёта. Он состоит из 11 цифр. СНИЛС нужен для получения государственных услуг, оформления льгот и пособий, в том числе на детей. Этот номер помогает упростить и ускорить проверку информации при подаче заявлений В системе Фонда пенсионного и социального страхования России (СФР) детей регистрируют сразу после оформления свидетельства о рождении на основании сведений из Единого государственного реестра ЗАГС (Федеральный закон от 01.04.2019 № 48-ФЗ; Постановление Правления ПФР от 13.06.2019 № 335п).

Приказ Минтруда России от 03.04.2023 N 256н "Об утверждении Инструкции о порядке ведения индивидуального (персонифицированного) учета сведений о зарегистрированных лицах" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.05.2023 N 73380) устанавливает, что сведения для индивидуального (персонифицированного) учета, предусмотренные статьей 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ (далее - индивидуальные сведения), в территориальные органы Фонда по месту их регистрации представляют:

а) страхователи, признаваемые таковыми в соответствии с абзацем четвертым пункта 1 статьи 1 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ, подпунктом 1 пункта 1 статьи 6 Федерального закона от 15 декабря 2001 г. N 167-ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации";

б) физические лица - застрахованные лица, самостоятельно уплачивающие дополнительные страховые взносы на накопительную пенсию в соответствии с Федеральным законом от 30 апреля 2008 г. N 56-ФЗ "О дополнительных страховых взносах на накопительную пенсию и государственной поддержке формирования пенсионных накоплений" (далее - Федеральный закон от 30 апреля 2008 г. N 56-ФЗ);

в) государственные (муниципальные) учреждения, осуществляющие виды деятельности, определенные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, в соответствии с пунктом 9 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ;

г) федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации о налогах и сборах.

Индивидуальные сведения могут быть представлены страхователем в территориальный орган Фонда:

а) на бумажном носителе (лично (его уполномоченным представителем) либо с использованием средств почтовой связи);

б) в форме электронного документа посредством информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет", включая единый портал и личный кабинет, с использованием электронной подписи в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

При представлении страхователем индивидуальных сведений в электронном виде документ подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью в соответствии с требованиями Федерального закона от 6 апреля 2011 г. N 63-ФЗ.

Датой представления индивидуальных сведений в электронной форме считается дата их отправки по телекоммуникационным каналам связи в адрес территориального органа Фонда, подтвержденная оператором электронного документооборота или территориальным органом Фонда.

Датой представления страхователем индивидуальных сведений через личный кабинет считается дата их регистрации, сформированная в личном кабинете.

При представлении индивидуальных сведений в электронной форме территориальный орган Фонда направляет страхователю подтверждение приема указанных сведений в форме электронного документа.

При представлении индивидуальных сведений застрахованным лицом (его уполномоченным представителем) они заверяются личной подписью этого лица (его уполномоченного представителя). Территориальный орган Фонда проверяет индивидуальные сведения и вносит их в индивидуальные лицевые счета застрахованных (зарегистрированных) лиц:

а) в течени

е трех рабочих дней со дня получения сведений, представленных страхователем в соответствии с подпунктами 4 и 5 пункта 2 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ;

б) в течение месяца со дня получения сведений, представленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору за соблюдением законодательства Российской Федерации о налогах и сборах, в соответствии со статьей 11.1 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ;

в) в течение трех месяцев со дня получения сведений, представленных страхователем в соответствии с подпунктом 6 пункта 2 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ либо застрахованным лицом в случае самостоятельной уплаты дополнительных страховых взносов на накопительную пенсию;

г) в течение месяца со дня получения сведений, представленных страхователем в соответствии с подпунктом 3 пункта 2 статьи 11 Федерального закона от 1 апреля 1996 г. N 27-ФЗ.

Тема 3.7. Взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными Пенсионными фондами (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У9, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Задача 1.

Гражданин Мищенко является застрахованным в системе обязательного пенсионного страхования. Пенсионные накопления аккумулируются в СФР. Может ли он сменить страховщика?

Примерное решение:

В соответствии со ст. 36.6 Федерального закона от 07.05.1998 N 75-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "О негосударственных пенсионных фондах", граждане, у которых средства пенсионных накоплений формируются в системе обязательного пенсионного страхования, вправе передавать эти средства организации-страховщику для инвестирования на финансовом рынке. Выбранный страховщик несет обязательства перед гражданином по назначению и выплате накопительной пенсии. Страховщиком может быть Социальный фонд России (СФР) или негосударственный пенсионный фонд (НПФ), входящий в систему гарантирования прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования. Список НПФ размещен на сайтах Центрального банка России (cbg.ru) и Агентства по страхованию вкладов

Гражданин, формирующий пенсионные накопления в Социальном фонде России, может выбрать управляющую компанию для инвестирования пенсионных накоплений. Выбор страховщика — это личное решение каждого гражданина. Требовать перевода средств пенсионных накоплений в негосударственный пенсионный фонд не имеют права ни работодатель, ни агентства по трудоустройству, ни коммерческие банки, ни другие экономические агенты. Смена страховщика происходит при переходе из одного НПФ в другой или при переходе из Социального фонда России в НПФ и обратно. При переводе пенсионных накоплений из государственной управляющей компании в частную управляющую компанию, а также при выборе другой УК смены страховщика не происходит — им остается СФР. Для перехода к другому страховщику необходимо подать заявление в СФР. Заявление можно представить лично или через законного представителя в территориальный орган СФР либо онлайн через Единый портал государственных и муниципальных услуг (ЕПГУ) — необходимо иметь квалифицированную электронную подпись (УКЭП). Если гражданин принял решение перевести средства пенсионных накоплений в негосударственный пенсионный фонд, для начала ему необходимо заключить с выбранным НПФ договор об обязательном пенсионном страховании.

Гражданин может воспользоваться правом на запрет рассмотрения заявления о переходе или о досрочном переходе, поданного любыми иными способами, кроме подачи гражданином лично в СФР.

Заявление о переходе (недосрочном) рассматривается до 1 марта года, следующего за годом, в котором истекает пятилетний срок с года подачи заявления, а сам перевод средств выбранному страховщику осуществляется до 31 марта года рассмотрения заявления.

Заявление о досрочном переходе рассматривается до 1 марта года, следующего за годом подачи заявления. Перевод средств осуществляется до 31 марта того же года.

Пользоваться правом на смену страховщика можно ежегодно (досрочный переход).

Задача 2.

Константинов озадачен вопросом, что произойдет с его пенсионными накоплениями, которые в соответствии с заключённым договором аккумулируются в НПФ в случае банкротства страховщика?

Примерное решение:

В соответствии со ст. 27 Федерального закона от 07.05.1998 г. N 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» пенсионные накопления представляют собой совокупность средств, находящихся в собственности фонда, предназначенных для исполнения обязательств фонда перед застрахованными лицами в соответствии с договорами об обязательном пенсионном страховании и договорами о создании профессиональной пенсионной системы.

Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" в ст. 187.7. устанавливает, что с даты принятия арбитражным судом решения о признании негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего деятельность по обязательному пенсионному страхованию, банкротом и об открытии конкурсного производства:

- прекращаются договоры об обязательном пенсионном страховании. Последствия прекращения указанных договоров определяются в соответствии с настоящим Федеральным законом;
- не допускается передача (перевод) в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации или другой негосударственный пенсионный фонд средств пенсионных накоплений застрахованных лиц, за исключением случаев, установленных пунктом 5.1 настоящей статьи и статьей 187.11 настоящего Федерального закона;
- не допускается отказ застрахованного лица от направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на формирование накопительной пенсии, а также регистрация соответствующих изменений в едином реестре застрахованных лиц Фондом пенсионного и социального страхования Российской Федерации;

- прекращается рассмотрение заявлений застрахованных лиц о назначении накопительной пенсии и (или) срочной пенсионной выплаты за счет средств пенсионных накоплений, учтенных на пенсионном счете накопительной пенсии и поступивших в негосударственный

Средства пенсионных накоплений и средства пенсионных резервов не включаются в конкурсную массу негосударственного пенсионного фонда. Сумма обязательств перед застрахованными лицами подлежит уменьшению на сумму произведенного гарантийного возмещения при наступлении гарантийного случая в отношении негосударственного пенсионного фонда либо на сумму средств, перечисленных Банком России в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации в соответствии с частью 6 статьи 23 Федерального закона от 28 декабря 2013 года N 422-ФЗ "О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений".

В течение трех месяцев с даты продажи имущества, составляющего средства пенсионных накоплений, конкурсный управляющий осуществляет расчеты по обязательствам перед застрахованными лицами (их правопреемниками) путем передачи средств (части средств), вырученных от продажи указанного имущества, в Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Задание для деловой (ролевой) игры

Тема «Прием граждан. Организация работы органов Фонда пенсионного и социального страхования России (СФР) с обращениями граждан» (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У10, 31, 32, 33, 34, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

Оборудование:

ТСО – мультимедиа;

бланковый материал;

Основные этапы игры:

1. Подготовительный этап
2. Инструктаж
3. Процесс игры
4. Подведение итогов, обсуждение игры

Развернутый план занятия.

1. Этап подготовки. Устный опрос – повторение пройденного материала

Примерный перечень вопросов

1. С какими организациями взаимодействуют органы СФР?
2. Какова роль квалификационных характеристик при распределении обязанностей специалистов?
3. Каковы принципы подготовки комплексного плана работы СФР?
4. Какие планы составляются в управлениях СФР?
5. Охарактеризуйте основные виды обращений граждан.
6. Каковы основные этапы работы с письмами граждан?
7. Обоснуйте значение справочно-кодификационной работы в деятельности органов СФР.
8. Какие формы систематизации нормативных актов вы знаете?

- 1). Введение в игру.

Знакомство студентов с целями игры, ее задачами, условиями, регламентом;

- представление описания ситуации и постановка проблемы;

- распределение ролей;

- консультация рабочих групп;

- выдача методических рекомендаций.

2. Этап проведения.

Групповая работа над заданиями. Работа с источниками и методическими рекомендациями. Проигрывание заданной ситуации. Студенты разбиваются на 3 группы: работники СРФ, граждане, эксперты. Каждый гражданин получает свое персональное задание, например,

1. Составление предложения в орган СРФ.
2. Составление заявления в орган СРФ.
3. Составление жалобы в орган СРФ.

Работники органа СФР принимают данные обращения, регистрируют их в установленном порядке, заводят алфавитно - регистрационные карточки и ссылочные карточки, рассматривают обращение по существу и готовят письменный ответ, проверив документацию с точки зрения полноты предоставления и правильности оформления.

При этом используются бланки и документы СФР, а также данные сайта http://www.pfrf.ru/ot_yaros/

Эксперты в течение всей игры внимательно наблюдают за действиями работников органа СФР и граждан.

Выступление групп. Граждане и работники органа СФР объясняют свои действия и передают документы экспертам.

3. Этап анализа и обобщения.

Вывод из игры.

Преподаватель сообщает об окончании игры и просит игроков и экспертов проанализировать их действия.

Рефлексия игры:

1. Укажите, какие действия вызвали наибольшую сложность при их проведении.
2. Возникали ли трудности при оформлении документов и работе с ними?
3. Укажите, какие навыки необходимо иметь работнику СФР для проведения соответствующих действий.
4. Возникла ли трудность при принятии обращения гражданина?

Студенты-игроки самостоятельно оценивают собственные действия, отмечают положительные моменты и недостатки. Действия игроков оценивают эксперты и делают выводы. Преподаватель оценивает действия игроков и экспертов, делает выводы, даёт рекомендации.

Оценка действий студентов осуществляется по следующим критериям:

- ответы на вопросы - 1-5 баллов;
- деловая активность каждого и команды в целом – 1-5 баллов;
- подготовка и оформление документов – 15-30 баллов;
- выявление собственных и чужих ошибок, замечания и рекомендации по их устранению – 10 баллов;
- быстрота выполнения операций – 10 баллов.

Оценка отлично – 60-55 баллов; хорошо – 54-45; удовлетворительно – 44-35 баллов.

Тесты

1. Инструкция по выполнению

Тест включает 40 вопросов, для каждого из которых представлен один вариант ответа. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос, выбрать правильный с Вашей точки зрения ответ, в тестовой форме указать номер правильного ответа напротив номера соответствующего вопроса.

Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценивания тестовых работ:

- «2» балла- за 20-40% правильно выполненных заданий,
- «3» балла - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» балла - за 70-85% правильно выполненных заданий,

-«5» баллов- за правильное выполнение более 85% заданий.

2. Банк тестов по разделам и темам

Раздел 1. Функции социального обеспечения

Введение. Тема 1.1. Функции социального обеспечения; Тема 1.2. Сравнительный анализ функций социального обеспечения в России и за рубежом (У2, У4, У9, З2, З3, З7, ПК 2.3)

1. Политическая функция социального обеспечения направлена на:

- а) стабилизацию политических отношений в обществе
- б) перераспределение материальных и нематериальных благ в обществе
- в) создание условий, обеспечивающих достойную жизнь каждому человеку

Ответ-в

2. Политическая функция социального обеспечения направлена на:

- а) перераспределение материальных и нематериальных благ в обществе
- б) стабилизацию политических отношений в обществе
- в) сближение социального уровня различных слоев населения

Ответ-в

3. Функциями социального обеспечения не является:

- а) экономическая функция
- б) коммуникативная функция
- в) политическая функция
- г) демографическая функция

Ответ-б

4. Как называется определенным образом разработанный и реализуемый целевой комплекс задач улучшения жизнедеятельности людей в данных пределах (страна, регион, предприятие):

- а) социальная политика;
- б) социальная система;
- в) социалистическая система
- г) социализация экономики;
- д) социум

Ответ -а.

5. Как называется экономическая категория, характеризующая предоставление малоимущим семьям или малоимущим одиноко проживающим гражданам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ жизненно необходимых товаров:

- а) социальное пособие;
- б) субсидия;
- в) компенсация;
- г) государственная социальная помощь;
- д) дотация.

Ответ-а

6. Выберите определение, не входящее в функцию социального обеспечения (укажите лишнее):

- а) социологическая;
- б) политическая;
- в) социально-реабилитационная;
- г) защитная;
- д) пенсионная.

Ответ-д

7. Организационно-правовыми формами социального обеспечения являются:

- а) система социального страхования;
- б) система пенсионного обеспечения;
- в) система выплаты пособий и компенсаций;
- г) система социального обслуживания пожилых граждан, инвалидов, семей с детьми и безработных граждан;
- д) все вышеперечисленные формы.

Ответ-д

8. Система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка, выплат в пользу застрахованного лица, получаемого ими до установления обязательного страхового обеспечения – это:

- а) обязательное пенсионное страхование;
- б) средства обязательного пенсионного страхования;
- в) обязательное страховое обеспечение;
- г) добровольное пенсионное страхование.

Ответ-а

9. Источниками социального обеспечения и социальной защиты по уровню правового регулирования являются:

- а) федеральные нормативные акты;
- б) федеральные нормативные акты, нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- в) федеральные нормативные акты, нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные акты органов местного самоуправления;
- г) федеральные нормативные акты, нормативные акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативные акты органов местного самоуправления, локальные нормативные акты (на уровне общественных объединений, предприятий, организаций);
- д) нет правильного ответа.

Ответ – г

10. Правоотношения по социальному обеспечению – это:

- а) специально возникающие отношения по поводу перераспределения материальных благ от государства конкретному человеку;
- б) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам различных денежных выплат, услуг, льгот государственными и иными правомочными органами;
- в) специальные отношения о предоставлении их участникам денежных выплат государством;
- г) возникающие на основании юридических фактов отношения по поводу представления их участникам пенсий и пособий;
- д) урегулированные нормами права фактические отношения по поводу предоставления Фондом пенсионного и социального страхования России денежных выплат, услуг, льгот.

Ответ-б

11. _____ осуществляет подготовку предложений по повышению уровня жизни и доходов населения, разработку и осуществление мер по совершенствованию оплаты труда, дифференциации заработной платы по отраслям производственной и непромышленной сфер и по категориям работников:

- а) Правительство РФ;
- б) Министерство труда и социальной защиты РФ;
- в) Министерство здравоохранения;
- г) Президент РФ.

Ответ- б

12. Средства Фонда пенсионного и социального страхования России формируются за счет:

- а) страховых взносов граждан, занимающихся индивидуальной трудовой деятельностью, в том числе фермеров и адвокатов;
- б) добровольных взносов физических и юридических лиц, а также доходов от капитализации в) средств фонда и других поступлений;
- г) государственных ассигнований;
- д) все перечисленное.

Ответ-д

13. Фонд пенсионного и социального страхования России создан для:

- а) обеспечения гарантированных государством пособий по временной нетрудоспособности, беременности и родам, при рождении ребенка, по уходу за ребенком до достижения полутора лет, на погребение, на санаторно-курортное лечение и оздоровление работников и членов их семей;
- б) финансирования мероприятий, связанных с разработкой и реализацией государственной политики занятости населения;
- в) осуществления государством пенсионного обеспечения, обязательного пенсионного страхования, обязательного социального страхования на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, социального обеспечения, предоставления мер социальной защиты (поддержки) отдельным категориям граждан;
- г) управления финансами пенсионного обеспечения в Российской Федерации;
- д) оказания медицинской помощи гражданам.

Ответ – в

14. В настоящее время в России действуют следующие социальные фонды

- а) Пенсионный Фонд РФ;
- б) Фонд обеспечения занятости населения;
- в) Фонд пенсионного и социального страхования РФ;
- г) Фонд помощи беженцам и вынужденным переселенцам.

Ответ – в

15. Форма образования и расходования денежных средств на цели обязательного пенсионного страхования в Российской Федерации – это:

- а) страховые взносы на обязательное пенсионное страхование;
- б) Бюджет Фонда пенсионного и социального страхования России;
- в) средства обязательного пенсионного страхования;
- г) Бюджет Российской Федерации.

Ответ-б

16. Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование – это:

- а) Вид налога;
- б) Добровольные платежи;
- в) Вид сбора;
- г) Обязательные платежи.

Ответ-г

17. Постоянно действующий исполнительный орган СФР на федеральном уровне это:

- а) Исполнительная дирекция СФР;
- б) Правление СФР;
- в) Ревизионная комиссия СФР;
- г) Аналитический отдел СФР.

Ответ-а

18. В функции Ревизионной комиссии СФР входят:

- а) Начисление пенсий и пособий гражданам;

- б) Общая организация и методическое обеспечение внутриведомственного финансового контроля в СФР;
- в) Ведение индивидуального (персонифицированного) учета;
- г) Начисление и расчет страховых выплат.

Ответ-б

19. Фискальная функция СФР состоит в:

- а) мониторинге условий функционирования государственной пенсионной системы и уровня материальной поддержки пенсионеров в стране в определенный период времени;
- б) обеспечение государственными пенсиями по старости, инвалидности, потери кормильца, за выслугу лет, а также дополнительным пенсионным обеспечением российских граждан, которые нуждаются в материальной поддержке;
- в) сосредоточение денежных средств российских граждан в целях финансирования мероприятий по государственному пенсионному и социальному обеспечению;
- г) Контроле за гражданами РФ.

Ответ-в

20. Бюджет СФР -

- а) Является консолидированным и входит в федеральный бюджет РФ;
- б) Является консолидированным, самостоятельным и не входит в бюджет РФ;
- в) Является составным и входит в бюджеты субъектов РФ;
- г) Представляет собой группу бюджетов.

Ответ-б

21. Средства СФР зачисляются и хранятся в:

- а) Сберегательном банке РФ;
- б) Банке субъекта РФ;
- в) Государственной управляющей компании (ГУК), функции которой выполняет Государственная корпорация развития "ВЭБ.РФ";
- г) Банке по выбору территориальных отделений СФР.

Ответ-в

22. Имущество СФР:

- а) Находится в собственности СФР;
- б) Находится в хозяйственном ведении СФР;
- в) Находится в оперативном управлении СФР;
- г) Находится во временном пользовании СФР.

Ответ-в

23. Органом, осуществляющим индивидуальный (персонифицированный) учет в РФ является:

- а) Правительство РФ;
- б) Социальный Фонд России;
- в) Фонд обязательного медицинского страхования;
- г) Фонд социального развития.

Ответ-б

24. Страховые свидетельства обязательного пенсионного страхования хранятся у:

- а) Работодателя;
- б) Застрахованных лиц;
- в) Инспектора территориального отдела СФР;
- г) Сотрудника районного отделения социальной защиты.

Ответ-б

25. При изменении у застрахованного лица сведений орган Социального фонда России выдает застрахованному лицу новое (взамен выданного ранее) страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, при этом:

- а) Сохраняется старый номер индивидуального лицевого счета;
- б) Присваивается новый номер индивидуального лицевого счета;

в) в свидетельстве указываются предыдущий номер и новый номер индивидуального лицевого счета;

г) Новое свидетельство не выдается.

Ответ-а

26. В случае утраты страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования, застрахованное лицо, обязано обратиться к страхователю (или в отделение СФР) с заявлением о его восстановлении, в течении _____ со дня утраты:

а) Пяти рабочих дней;

б) Десяти рабочих дней;

в) Двух недель;

г) Месяца.

Ответ-г

27. Трудная жизненная ситуация —

а) ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина, которую он не может преодолеть самостоятельно;

б) болезнь;

в) безработица;

г) ситуация при которой гражданин хочет получить помощь.

Ответ-а

28. Как называется система мероприятий, цель которых — быстрее и наиболее полное восстановление здоровья больных и инвалидов и возвращение их к активной жизни и общественно полезному труду?

а) лечение;

б) профилактика;

в) реабилитация;

г) диспансеризация.

Ответ-в

29. Каковы основные причины, побуждающие пожилых людей поступать в дома-интернаты?

а) ухудшение состояния здоровья;

б) потребность в постоянной медицинской помощи и уходе;

в) ухудшение состояния здоровья и потребность в постоянной медицинской помощи;

г) более комфортные по сравнению с домашними условия проживания.

Ответ-в

30. Каковы основные принципы социальной работы с лицами в трудной жизненной ситуации, имеющими особые проблемы — представителями этнических меньшинств, ветеранами вооруженных конфликтов, женщинами, пожилыми людьми, инвалидами?

а) признание уникальности личности пациента;

б) признание выбора клиентом собственного стиля жизни;

в) уважение к личности клиента, признание уникальности личности пациента, признание выбора клиентом собственного стиля жизни;

г) обязательность лечения и изоляции пациента.

Ответ-в

31. Работодателям, численность работников которых превышает 100 человек, законодательством субъекта Российской Федерации устанавливается:

а) квота для приема на работу инвалидов в размере от 2 до 4 процентов среднесписочной численности работников;

б) квота для приема на работу инвалидов в размере от 5 до 10 процентов среднесписочной численности работников;

в) квота для приема на работу инвалидов в размере от 10 до 15 процентов среднесписочной численности работников;

г) Обязанность взять на работу хотя бы одного инвалида.

Ответ-а

32. Регистрация страхователей при обязательном медицинском страховании осуществляется:

а) в территориальных фондах обязательного медицинского страхования;

б) в территориальных фондах социального страхования;

в) в органах социальной защиты населения;

г) в Министерстве труда и социальной защиты РФ.

Ответ-а

33. В случае утраты страхователем в период действия договора обязательного медицинского страхования прав юридического лица вследствие реорганизации или ликвидации предприятия, права и обязанности по указанному договору:

а) переходят к государству;

б) переходят к его правопреемнику, и действуют три месяца;

в) переходят к его правопреемнику;

г) прекращают действовать.

Ответ-в

34. Право на бесплатную медицинскую помощь в государственной и муниципальной системах здравоохранения предусматривается:

а) ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в РФ»;

б) Конституцией Российской Федерации;

в) Указами Президента РФ;

г) Нормами Основ законодательства РФ «Об охране здоровья граждан».

Ответ-б

35. Объектами правоотношений по медицинским услугам являются:

а) Пособия по временной нетрудоспособности;

б) медико-социальная экспертная комиссия (МСЭК);

в) уход за больным;

г) страховые взносы по обязательному медицинскому страхованию.

Ответ-в

36. В советское время социальное страхование было передано в ведение профсоюзов, а страховые кассы были ликвидированы в:

а) 1918 году;

б) 1933 году;

в) 1936 году;

г) 1941 году.

Ответ-б

37. Часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам это:

а) Обязательное пенсионное страхование;

б) Обязательное медицинское страхование;

в) Обязательное социальное страхование;

г) Страхование по безработице.

Ответ-в

38. Первые законы в сфере социального страхования были приняты в России:

а) В 1905 году;

б) В 1912 году;

в) В 1917 году;

г) В 1991 году.

Ответ-б

39. Обращения граждан по вопросам, не относящимся к ведению органов социального обеспечения, пересылаются по принадлежности в _____ с извещением об этом заявителю:

- а) трехдневный срок;
- б) в течении недели;
- в) пятидневный срок;
- г) в течении месяца.

Ответ-в

40. К подведомственным организациям Министерства труда и социальной защиты РФ относятся (укажите лишнее):

- а) Федеральные государственные социальные организации;
- б) Федеральные государственные бюджетные учреждения;
- в) Федеральные государственные казенные учреждения;
- г) Федеральные государственные унитарные предприятия.

Ответ-а

Раздел 2. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения

Тема 2.1. Общее понятие и характеристика государственной системы социального обеспечения; Тема 2.2. Круг лиц, подлежащих обеспечению пенсиями; Тема 2.3. Государственная система социальных услуг (социального обслуживания); Тема 2.4. Государственная система предоставления медицинской помощи и лечения; Тема 2.5. Система государственной социальной помощи (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У4, У5, У6, У9, У10, 31, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

1. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов:

- а. «О государственном пенсионном обеспечении»;
- б. «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- в. «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов».

Ответ-б

2. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания:

- а. стационарное;
- б. срочное;
- в. Полустационарное.

Ответ-а

3. Медико – социальная экспертиза осуществляется

- а. муниципальной службой МСЭ;
- б. государственной службой МСЭ;
- в. региональной службой МСЭ.

Ответ-б

4. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма:

- а. социальная технология;
- б. социальная терапия;
- в. социальная реабилитация;
- г. социальная абилитация

Ответ-в

5. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания

- а. социальное сопровождение;
- б. социально – бытовое устройство;
- в. социально – средовая ориентация.

Ответ-в

6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности:

- а. индивидуальная программа реабилитации;
- б. индивидуальная социальная работа;
- в. групповая социальная работа.

Ответ-а

7. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях:

- а. инвалидность;
- б. одиночество;
- в. пенсионный возраст.

Ответ-а

8. Видами страхового обеспечения не являются:

- а. пособие по временной нетрудоспособности;
- б. единовременная страховая выплата;
- в. ежемесячные страховые выплаты;
- г. оплата дополнительных медицинских расходов;
- д. возмещение морального вреда.

Ответ-д

9. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты:

- а. социальная диагностика;
- б. социальная помощь;
- в. социальная недостаточность.

Ответ-б

10. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность:

- а. к самообслуживанию;
- б. к трудовой деятельности;
- в. к самостоятельному передвижению.

Ответ-а

11. Как называется наука о старости и старении:

- а. валеология;
- б. социология;
- в. геронтология;
- г. медицина.

Ответ-в

12. Деятельность социальных служб по социальной поддержке, оказанию различного рода услуг (социально – бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых) и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- а. социальное консультирование;
- б. социальное обслуживание;
- в. социальное обеспечение;
- г. социальная терапия.

Ответ-б

13. Действия по социальному обслуживанию отдельных категорий граждан, клиентов социальной службы:

- а. социальные услуги;
- б. социальные службы;
- в. социальная технология;
- г. социальная поддержка.

Ответ-а

14. Мера жизненного пути

- а. адаптация;
- б. здоровье;
- в. одиночество;
- г. возраст.

Ответ-г

15. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги:

- а. инвалид;
- б. пожилой человек;
- в. клиент социальной службы;
- г. лицо БОМЖ.

Ответ-в

16. Чувство физической и психической слабости:

- а. заболевание;
- б. недужность;
- в. одиночество;
- г. старость.

Ответ-а

17. Регулярное посещение и разносторонняя поддержка людей по месту их проживания с целью создания оптимальных условий для нормализации их жизнедеятельности:

- а. социальный патронаж;
- б. социальная профилактика;
- в. социальная поддержка;
- г. социальная работа.

Ответ-а

18. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития:

- а. мудрость;
- б. инвалидность;
- в. старость;
- г. нетрудоспособность.

Ответ-в

19. К пожилым относят людей (возрастная схема, распространенная в России):

- а. от 60-74 лет;

- б. от 75-90 лет;
- в. от 50-60 лет;
- г. свыше 90 лет.

Ответ-а

20. Социальное обслуживание пожилых граждан на дому осуществляется:

- а. бесплатно;
- б. с частичной оплатой;
- в. с полной оплатой;
- г. все ответы верны.

Ответ-г

21. К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным законом об основах социального обслуживания, относятся:

- а. все ответы верны;
- б. содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
- в. содействие в оплате жилья и коммунальных услуг;
- г. помощь в приобретении медикаментов, продовольственных промышленных товаров первой необходимости;
- д. оказания в психологической помощи (беседа, выслушивание);
- е. поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями;
- ж. содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг.

Ответ-а

22. Укажите, что относится к видам социальных услуг:

- а. социально-трудовые, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией;
- б. социальное обслуживание на дому;
- в. стационарное и полустационарное обслуживание.

Ответ-а

23. Какое из приведенных понятий, относится к праву социального обеспечения?

- а. это форма осуществления социальной политики страны, финансируемая из государственного бюджета и внебюджетных фондов с целью дальнейшего предоставления отдельным категориям граждан материальных благ при возникновении у них социальных рисков;
- б. это деятельность государства, направленная на стабилизацию социальной группы людей, отдельных категорий граждан;
- в. это совокупность мероприятий, направленных на предоставление материальной помощи малозащищенным слоям населения (пожилым, учащейся молодежи, лицам с ограниченными возможностями, лицам с низким уровнем доходов, лицам без средств существования и др.) и мероприятий, направленных на функционирование системы социального обеспечения.

Ответ -а

24. Качество жизни пожилого человека определяется:

- а. степенью адаптации в обществе;
- б. все ответы верны;
- в. способностью к самообслуживанию;
- г. способностью к трудовой и общественной деятельности.

Ответ-б

25. Какие основные виды социальных услуг, оказываемых семье и детям, включает в себя ежегодно составляемый Перечень государственных услуг, утверждаемых Правительством Российской Федерации?

- а. социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги;

- б. социально-реабилитационные услуги; психологические услуги;
- в. педагогические услуги; социально-медицинские услуги;
- г. социально-бытовые услуги, социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги; педагогические услуги; социально-медицинские услуги;
- д. социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь; социально-правовые услуги; социально-реабилитационные услуги; психологические услуги.

Ответ-г

26. Методом и формой социальной защиты населения, используемыми в социально-медицинской работе, является:

- а. лекарственная терапия;
- б. психотерапия;
- в. социальное обслуживание;
- г. профилактика

Ответ-в

27. Социальное обслуживание на дому производится бесплатно:

- а. для одиноких старых людей;
- б. для старых людей, имеющих родственников, которые проживают отдельно;
- в. несовершеннолетним детям

Ответ-в

28. К видам социального обслуживания относятся:

- а. социальное обслуживание на дому;
- б. предоставление мест для длительного проживания любой категории граждан;
- в. социальное обслуживание лиц среднего достатка;
- г. социальная реабилитация граждан, попавших под сокращение на предприятиях или уволенных по собственному желанию.

Ответ-а

29. Социальное обслуживание осуществляется на основании:

- а. жалобы;
- б. обращения;
- в. наличия паспорта;
- г. требования.

Ответ-б

30. Приоритетное право на получение социального обслуживания имеют:

- а. военнослужащие;
- б. инвалиды;
- в. безработные граждане;
- г. лица, проживающие в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

Ответ - б

31. Материальная помощь предоставляется гражданам в виде:

- а. денежных средств, продуктов питания, средств санитарии и гигиены, одежды, обуви и других предметов первой необходимости;
- б. пенсий и пособий за счет средств государственного бюджета;
- в. оплаты лекарственной помощи.

Ответ-а

32. Социальное обслуживание на дому предоставляется:

- а. инвалидам, нуждающимся в постоянной или временной посторонней помощи в связи с частичной утратой возможности самостоятельного удовлетворения основных жизненных потребностей вследствие ограничения способности к самообслуживанию и (или) передвижению;
- б. все ответы верны;
- в. мужчинам старше 60 лет;
- г. женщинам старше 55 лет.

Ответ-а

33. Основным принципом права социального обеспечения является:

- а. принцип обеспечения восстановления нарушенных прав и их судебной защиты;
- б. принцип сочетания убеждения и принуждения;
- в. гарантии со стороны государства в предоставлении помощи человеку в социально — значимых условиях;
- г. принцип плановости в осуществлении финансовой деятельности в государстве.

Ответ-в

34. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов осуществляется

- а. по решению органов социальной защиты населения;
- б. по решению комиссии при медицинском учреждении;
- в. по решению руководителя учреждения социальной защиты.

Ответ-а

35. В пожилом возрасте для сохранения полноценной жизнедеятельности включаются следующие механизмы адаптации:

- а. все ответы верны;
- б. социальные;
- в. психологические;
- г. биологические.

Ответ-а

36. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты

- а. социальная диагностика;
- б. социальная помощь;
- в. социальная недостаточность;

37. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность:

- а. к самообслуживанию;
- б. к трудовой деятельности;
- в. к самостоятельному передвижению.

Ответ-а

38. Вид обращения, цель которого обратить внимание на необходимость совершенствования работы тех или иных государственных органов, предприятий, учреждений, организаций, рекомендовать конкретные пути и способы решения поставленных задач:

- а. предложение;
- б. заявление;
- в. жалоба;
- г. обращение.

Ответ-а

39. Часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам это:

- а. Обязательное пенсионное страхование;
- б. Обязательное медицинское страхование;
- в. Обязательное социальное страхование;
- г. Страхование по безработице.

Ответ-в

40. К формам социального обслуживания относятся:

- а. социальное обслуживание на дому (включая социально-медицинское обслуживание);
- б. полустационарное социальное обслуживание в отделениях дневного (ночного) пребывания учреждений социального обслуживания;
- в. стационарное социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания (домах-интернатах, пансионатах и других учреждениях социального обслуживания независимо от их наименования);
- г. срочное социальное обслуживание;
- д. все ответы верны.

Ответ-д

Раздел 3. Организация работы органов социального обеспечения населения

Тема 3.1. Понятие об организации работы органов, осуществляющих социальное обеспечение; Тема 3.2. Осуществление социального обеспечения Федеральными органами государственной власти; Тема 3.3. Организация работы органов социального обеспечения в субъектах РФ; Тема 3.4. Организация работы местных органов социальной защиты населения; Тема 3.5. Пенсионный фонд РФ – основной орган пенсионного обеспечения; Тема 3.6. Организация индивидуального (персонифицированного) учёта в системе обязательного пенсионного страхования; Тема 3.7. Взаимодействие Пенсионного фонда Российской Федерации с негосударственными Пенсионными фондами (ПО1, ПО2, ПО3, ПО4, ПО5, У1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3)

1. Средства СФР образуются за счет (укажите лишнее):

- а) страховых взносов;
- б) доходов от инвестирования части временно свободных средств Фонда;
- в) добровольных взносов физических и юридических лиц;
- г) предпринимательской деятельности Фонда;
- д) ассигнований из республиканского бюджета РФ.

Ответ-г

2. Задачей СФР не является:

- а. выплата пособия по безработице;
- б. выплата пенсии;
- в. выплата компенсаций беженцам;
- г. предоставление жилых помещений нуждающимся.

Ответ-г

3. Председатель Социального Фонда России и его заместители назначаются:

- а. Государственной Думой;
- б. Президентом РФ;
- в. Правительством РФ;
- г. Советом Федерации.

Ответ-в

4. Добровольное медицинское страхование может быть:

- а. смешанным;
- б. только индивидуальным;
- в. только коллективным;
- г. коллективным и индивидуальным.

Ответ-г

5. В стационарных учреждениях для престарелых и инвалидов принимаются престарелые граждане (женщины с 60 лет, мужчины с 65 лет) и инвалиды I и II групп в возрасте старше 18 лет, Обязательным условием приема является:

- а. добровольность;
- б. принудительность;

в. всеобщность;

г. платность.

Ответ-а

6. Протезно-ортопедические изделия, находящиеся в пользовании, заменяются по мере необходимости по решению медико-технической комиссии в зависимости от медицинских показаний или технического состояния изделий:

а. независимо от срока их изготовления;

б. не ранее чем через три года после получения первого;

в. не ранее 5 лет, после получения первого;

г. не ранее 10 лет после получения первого.

Ответ-а

7. Какая группа инвалидности устанавливается для лиц с полной постоянной или длительной потерей трудоспособности, нуждающихся в постоянном уходе (помощи или надзоре), в том числе и тех, которые могут быть приспособлены к отдельным видам трудовой деятельности и особо организованных индивидуальных условиях (специальные цехи, работа на дому и др.):

а. первая группа;

б. вторая группа;

в. третья группа;

г. четвертая группа;

д. этим людям группа инвалидности не устанавливается.

Ответ-а

8. Лицо, впервые поступившее на работу, получает страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, содержащее страховой номер индивидуального лицевого счета, через:

а. Отделение СФР;

б. Почтовое отделение связи;

в. Страхователя;

г. Территориальный орган социальной защиты.

Ответ-в

9. Срок хранения органами СФР документов в письменной форме, а также документов в электронной форме содержащих сведения о страховых взносах и страховом стаже и представляемых в СФР, для целей индивидуального (персонифицированного) учета составляет не менее

а. Одного года;

б. Трех лет;

в. Шести лет;

г. Десяти лет.

Ответ-в

10. Согласно п. 7 Инструкции № 987н индивидуальный (персонифицированный) учет включает в себя:

а. регистрацию застрахованных лиц;

сбор сведений о страховом стаже, заработной плате и доходе, начисленных, уплаченных и поступивших страховых взносах за застрахованных лиц, а также об иных поступивших средствах пенсионных накоплений застрахованных лиц и внесение их в лицевые счета;

б. сбор сведений о включаемых в трудовой (страховой) стаж периодах работы и (или) иной деятельности застрахованных лиц до их регистрации в системе обязательного пенсионного страхования и внесение их в лицевые счета;

направление застрахованным лицам сведений, содержащихся в их индивидуальных лицевых в. счетах, а также информирование застрахованных лиц о состоянии специальной части их лицевого счета и результатах инвестирования средств пенсионных накоплений;

г. все вышеперечисленное.

Ответ-г

11. Сведения о накопительной пенсии отражаются в

- а. Общей части ИЛС;
- б. Специальной части ИЛС;
- в. Профессиональной части ИЛС;
- г. Накопительной части ИЛС.

Ответ-б

12. Информация страховом стаже отражается в

- а. Общей части ИЛС
- б. Специальной части ИЛС
- в. Профессиональной части ИЛС
- г. Накопительной части ИЛС

Ответ-а

13. Работающих граждан к назначению пенсии представляют:

- а. предприятия, организации, учреждения, на которых работает заявитель;
- б. органы социальной защиты по месту жительства гражданина;
- в. гражданин самостоятельно;
- г. органы СФР.

Ответ –а

14. Назначение пенсии, перерасчет ее размера и перевод с одного вида пенсии на другой производится:

- а. по решению соответствующего органа;
- б. по заявлению гражданина;
- в. По решению клиентской службы СФР
- г. Перевод с одного вида пенсии на другой запрещен.

Ответ-б

15. Режим начисления пенсий должен осуществляться для всей базы данных пенсионеров

- а. Один раз в месяц;
- б. Один раз в три месяца;
- в. Один раз в 6 месяцев;
- г. Один раз в год.

Ответ-а

16. Характер социально-обеспечительных правоотношений между субъектами следующий:

- а. на граждан возлагаются обязанности по социально-обеспечительным отношениям, компетентные государственные и иные органы имеют право на рассмотрение или отклонение соответствующих заявлений граждан;
- б. отношения равенства между субъектами права социального обеспечения;
- в. имущественные права принадлежат гражданам, а соответствующие обязанности возлагаются на компетентные государственные и иные органы;
- г. Нет правильного ответа

Ответ-в

17. Органы социальной защиты населения области, края находятся в:

- а. Двойном подчинении;
- б. В тройном подчинении;
- в. Полностью самостоятельны;
- г. В прямом подчинении Президента РФ.

Ответ-а

18. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации не имеет:

- а. Территориальных органов;
- б. Подведомственных организаций;

- в. Представительств за рубежом;
- г. Координируемых служб.

Ответ-в

19. Районные (городские) органы социальной защиты создаются и ликвидируются по решению:

- а. Общественных организаций;
- б. Министерства труда и социальной защиты;
- в. Департамента социальной защиты;
- г. Органов местного самоуправления.

Ответ-г

20. Районное управление социальной защиты состоит на:

- а. Бюджете муниципального образования;
- б. Бюджете субъекта РФ;
- в. Бюджете СФР;
- г. Бюджете ФОМС.

21. В районных (городских) органах социальной защиты населения составляются графики и планы. Укажите лишнее:

- а. Графики работы каждого специалиста;
- б. График работы консультационных пунктов;
- в. График работы МСЭК;
- г. Графики работы ВОИС, ВОС и ВОГ;
- д. График работы всего районного (городского) органа социальной защиты населения.

Ответ-г

22. Графики работы органов социальной защиты не должны содержать:

- а. указание рабочих дней;
- б. указание выходных дней;
- в. перечень лиц, осуществляющих консультации;
- г. начала, окончания работы;
- д. перерыва в работе.

Ответ- в

23. Решения правления Социального Фонда России оформляются:

- а. Постановлениями или Приказами Председателя Фонда;
- б. Решениями или Определениями;
- в. Инструкциями;
- г. Заключениями.

Ответ-а

24. Бюджет СФР и отчет об его исполнении утверждаются:

- а. Постановлением Фонда;
- б. Федеральным законом;
- в. Указом Президента РФ;
- г. Постановлением Правительства РФ.

Ответ-б

25. Зачисление средств социального страхования на личные счета застрахованных:

- а. Не допускается;
- б. Допускается;
- в. Возможно по индивидуальному решению Правления Фонда;
- г. Возможно по Указу Президента РФ.

Ответ-а

26. Денежные средства и иное имущество, находящееся в оперативном управлении Фонда, а также имущество, закрепленное за подведомственными Фонду санаторно-курортными учреждениями, являются:

- а. Федеральной собственностью;

- б. Собственностью субъекта РФ;
- в. Муниципальной собственностью;
- г. Собственностью СФР.

Ответ-а

27. Обеспечение путевками на санаторно-курортное лечение осуществляет:

- а. Фонд обязательного медицинского страхования;
- б. Социальный Фонд России;
- в. Фонд социального развития;
- г. Органы социальной защиты граждан.

Ответ-а

28. Численность правления Социального фонда России:

- а. 9 человек;
- б. 11 человек;
- в. 20 человек;
- г. 35 человек.

Ответ-г

29. Оказывается гражданам при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства – это:

- а. скорая медицинская помощь;
- б. первичная медицинская помощь;
- в. медицинская помощь гражданам, которые страдают социально значимыми заболеваниями;
- г. лекарственная помощь

Ответ-а

30. Инвалидам, получившим трудовое увечье или профессиональное заболевание, путевки для санаторно-курортного лечения предоставляются:

- а. за счет средств Социального Фонда России;
- б. за счет средств Фонда обязательного медицинского страхования РФ;
- в. за счет средств работодателей;
- г. за счет государства.

Ответ-в

31. Что не входит в состав организаций социального обслуживания, предназначенные для постоянного проживания престарелых и инвалидов, нуждающихся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании:

- а. психоневрологические интернаты;
- б. дома –интернаты;
- в. реабилитационные отделения;
- г. приемники-распределители.

32. Правовые нормы о муниципальном дополнительном социальном обеспечении отсутствуют в федеральном законе:

- а. от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 02.11.2023) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации";
- б. "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ;
- в. "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством" от 29.12.2006 N 255-ФЗ;
- г. "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ.

Ответ-б

33. Муниципальное дополнительное социальное обеспечение не охватывает:

- а. лиц, замещающих муниципальные должности;
- б. муниципальных служащих;
- в. лиц, имеющих особые заслуги перед муниципальным образованием;

г. государственных гражданских служащих субъектов РФ.

Ответ-г

34. К субъектам и участникам отношений по негосударственному пенсионному обеспечению и обязательному пенсионному страхованию не относятся:

а. негосударственные пенсионные фонды;

б. СФР;

в. Министерство здравоохранения РФ;

г. вкладчики.

Ответ-в

35. В результате деятельности негосударственных пенсионных фондов не формируется:

а. частная пенсия;

б. пенсия по обязательному пенсионному страхованию;

в. корпоративная пенсия;

г. пенсия по государственному пенсионному обеспечению.

Ответ-г

36. Правовые нормы о социальном обеспечении через негосударственные пенсионные фонды отсутствуют в Федеральном законе:

а. "О порядке финансирования выплат за счет средств пенсионных накоплений" от 30.11.2011 N 360-ФЗ;

б. "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ;

в. "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ;

г. "О накопительной пенсии" от 28.12.2013 N 424-ФЗ.

Ответ-б

37. К видам муниципального дополнительного социального обеспечения не относятся:

а. ежемесячные доплаты к пенсиям, назначенным по федеральному законодательству;

б. ежемесячное пособие на проезд на транспорте;

в. единовременное пособие при рождении ребенка из средств СФР;

г. муниципальные меры социальной поддержки.

Ответ-в

38. В процессе реализации мероприятий по социальной адаптации орган социальной защиты населения взаимодействует:

а. с органами службы занятости;

б. правоохранительными органами;

в. органами исполнительной власти субъекта РФ;

г. органами местного самоуправления.

Ответ-а

39. Государственная социальная помощь на основании социального контракта назначается на срок:

а. до одного года;

б. до двух лет;

в. до трех лет;

г. от трех месяцев до одного года.

Ответ-г

40. Орган социальной защиты населения может прекратить оказание государственной социальной помощи на основании социального контракта в случае невыполнения предусмотренных мероприятий:

а. гражданами;

б. органами службы занятости;

в. органами исполнительной власти субъекта РФ;

г. органами местного самоуправления.

Ответ-а.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

МДК.02.01. Организация работы органов Фонда пенсионного и социального страхования РФ, органов и учреждений социальной защиты населения

1. История системы пенсионного страхования в России.
2. Виды пенсионных систем.
3. Социальная пенсионная система.
4. Накопительная пенсионная система.
5. Зарубежный опыт функционирования пенсионных фондов.
6. Цели и задачи Фонда пенсионного и социального страхования России.
7. Структура Фонда пенсионного и социального страхования России.
8. Источники финансирования бюджета Фонда пенсионного и социального страхования России
9. Индивидуально-персонифицированный учет в системе пенсионного страхования РФ.
10. Негосударственное пенсионное обеспечение (НДПО).
11. Права обязанности сторон при негосударственном пенсионном обеспечении.
12. Реформирование пенсионной системы РФ.
13. Негосударственные пенсионные фонды Российской Федерации и их роль в пенсионном обеспечении.
14. Экономическая сущность понятия «негосударственный пенсионный фонд».
15. Пенсионная система за рубежом.
16. История развития негосударственных пенсионных фондов.
17. Преимущества негосударственных пенсионных фондов.
18. Социально-правовые проблемы пенсионного обеспечения.
19. Персонифицированный учет пенсионных отчислений.
20. Должностные обязанности работников органа СФР.
21. Организация работы по приему граждан и рассмотрению письменных обращений граждан.
22. Понятие обращений граждан и их виды.
23. Порядок рассмотрения обращений физических и юридических лиц.
24. Порядок рассмотрения анонимного обращения, жалобы, устные обращения.
25. Осуществление контроля за рассмотрением обращений граждан.

Критерии оценки:

- «5» баллов ставится, в случае если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

- «4» балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- «3» балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

- «2» балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения

Перечень вопросов и задач для подготовки к экзамену

1. Социальная защита населения как государственная система
2. Территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования России, их структура
3. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия, структура, направления деятельности
4. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования
5. Областные, краевые, районные, городские органы социальной защиты населения
6. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов
7. Центры социального обслуживания: полномочия, структура, направления деятельности
8. Место и роль негосударственных пенсионных фондов, цели и задачи их создания и взаимодействие с Фондом пенсионного и социального страхования России
9. Организация и проведение медико-социальной экспертизы
10. Внедрение координационных начал в деятельности органов социальной защиты населения и Фонда пенсионного и социального страхования России
11. Департамент труда и социальной защиты населения: полномочия, структура, направления деятельности
12. Взаимодействие органов Фонда пенсионного и социального страхования России (СФР) с банками, органами по налогам и сборам России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов РФ
13. Должностные инструкции сотрудников Фонда пенсионного и социального страхования России и органов социальной защиты населения.
14. Пенсионная реформа
15. Полномочия, структура, направления деятельности Всероссийского общества глухих (ВОГ), Всероссийского общества слепых (ВОС), Всероссийского общества инвалидов (ВОИ)
16. Порядок оформления пенсионного дела
17. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования
18. Основные направления организаторской работы по выплате пенсий районных (городских) органов Фонда пенсионного и социального страхования России
19. Особенности участия благотворительных фондов в социальной защите населения
20. Организация оформления выплатных и учетных операций
21. Сотрудничество органов социальной защиты и социального обеспечения РФ с внутригосударственными и международными организациями
22. Организация контроля за назначением и перерасчетом пенсий, своевременностью и правильностью выплаты
23. Международных правовые акты как источники социального обеспечения и социальной защиты РФ
24. Оформление, учет и контроль операций по выплате пенсий
25. Значение планирования работы в органах социальной защиты населения и СФР. Методика составления годовых и квартальных планов, организация их выполнения
26. Организация и порядок систематизации законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения
27. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан

28. Организация работы по пропаганде и разъяснению законодательства о социальной защите и пенсионном обеспечении населения
29. Организация приема граждан
30. Формы и порядок организации повышения деловой квалификации сотрудников органов и учреждений социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования России
31. Организация справочно-кодификационной работы. Основные формы систематизации законодательства и их характеристика
32. Основные задачи и функции внутриведомственного контроля
33. Квалификационные характеристики работников бюджетных учреждений и организаций органов социальной защиты населения Российской Федерации
34. Организация ведомственного контроля, периодичность и сроки проведения ревизий и проверок
35. Подготовка личного дела получателя пособий
36. Организация контрольной работы (ревизий и проверок) по социальной защите населения в Минтруде России, в органах социальной защиты населения субъектов РФ
37. Система и органы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации (центр занятости, орган социальной защиты населения (МСЭК, ВОИ, ВОС, ВОГ))
38. Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции
39. Формы трудового устройства, инвалидов и пенсионеров их значение. Организация домашнего труда.
40. Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции
41. Роль и значение профессионального обучения в реабилитации инвалидов и их трудоустройстве.
42. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции
43. Организация социальной защиты и обслуживания граждан районных (городских) органов социальной защиты населения
44. Отделения дневного (ночного) пребывания, их задачи и функции
45. Организация обслуживания престарелых и одиноких граждан на дому
46. Организация работы по выдаче единовременных пособий при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком и других
47. Оказание помощи стационарным учреждениям в организации самообслуживания, трудовой терапии, работы в лечебно-производственных мастерских
48. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан
49. Пенсионный фонд РФ: правовое статус, правовое регулирование деятельности, направления деятельности
50. Организация работы по обеспечению санаторно-курортным лечением и отдыхом

Практические задания:

1. Гражданке Николаева А.Н. 75 лет, она проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию
2. Васильев обратился в отдел кадров за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство СФР, каково значение данного документа.
Дайте ответ на вопрос Васильева.
3. У гражданки Петровой А.В. в 2022 году родилась дочь. Петрова А.В. решила получить СНИЛС на свою дочь. Может ли она это сделать? Что для этого требуется и куда ей надо
4. Борисов по достижении возраста 60 лет обратился с заявлением в территориальный орган СФР о назначении ему страховой пенсии.
Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?
Определите их объект и содержание.

5. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.

Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

6. Женщина обращается в комплексный центр социального обслуживания населения с требованием обеспечить отцу больному раком горла социальную помощь. Она приехала из Воронежа. Не виделась с отцом 27 лет. Испытывает чувство обиды на отца. Отец имеет другую семью, пенсию получает жена, которая проживает отдельно. Пожилой человек проживает один без соответствующего обслуживания. Какую социальную помощь может оказать КЦСОН в данной ситуации?

7. В Управление социальной защиты населения Центрального Административного Округа г. Москвы обратился инвалид 2 группы по вопросу льготного пользования городским и загородным транспортом. На какие льготы он может рассчитывать? Составьте письменный ответ на запрос инвалида.

8. В отдел социальной защиты одного из районов г. Москвы обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

9. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

10. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

11. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

12. В Центр социального обслуживания населения ЮЗАО г. Москвы обратился пенсионер Борисов А.А. 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблему клиента.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Какие для этого необходимы документы?

13. Гражданка Ситкина М.О. обратилась с заявлением о назначении пособия на ребенка и предоставила все необходимые документы. Какие могут быть причины отказа в назначении пособия? Обоснуйте отказ в назначении пособия

14. Гражданину Лукьянову была выдана индивидуальная программа реабилитации инвалида. Какие виды реабилитации существуют? Как оформляется ИПР?

15. В Фонд пенсионного и социального страхования России обратился гражданин Петров К.А. с жалобой на сотрудника СФР. Жалоба заключалась в некорректном общении специалиста с гражданином при личном приеме. Правомерна ли жалоба гражданина? Опишите порядок регистрации жалоб и обращений граждан

16. Гражданин Сидоров В.П. 30-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу. Каковы основные проблемы семьи?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи. Куда может обратиться клиент?

Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

17. Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов. Имеет ли она на это право?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

18. Михеев занимается частным извозом на своем легковом автомобиле. Имеет лицензию, согласно которой ему разрешена такая предпринимательская деятельность, но без образования юридического лица. Ответьте на вопрос, который он задал юристконсульту: подлежит ли он обязательному социальному страхованию? Если подлежит, каким именно видам данного страхования?

19. Комарова — менеджер торгового комплекса — после окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель такси не справился с поворотом и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате этого произошло дорожно-транспортное происшествие. В числе пассажиров, пострадавших от этого происшествия, была Комарова. В больнице ей выдали листок временной нетрудоспособности. Ответьте, является ли ее временная нетрудоспособность социальным страховым случаем или социальным страховым риском? В чем различие между ними? Какие виды социального обеспечения могут быть предоставлены Комаровой?

20. Военнослужащий майор полиции Ларин работает по совместительству преподавателем в МГУ. Подлежит ли он обязательному страхованию? Если да, то, на какие виды страхового обеспечения он может рассчитывать?

21. ООО «Юнитекс», зарегистрированное в качестве юридического лица с ноября 2015 года, за период с ноября 2015 по май 2020 начислило лицам, работающим по трудовым договорам, 25 млн. руб. в виде заработной платы и других вознаграждений за выполненные

работы, но не уплачивало страховые взносы во внебюджетные фонды, ссылаясь на отсутствие ведения в этот период финансово-хозяйственной деятельности.

Правомерно ли работодатель поступает в данной ситуации, не уплачивая страховые взносы. В какие внебюджетные социальные фонды работодатель должен перечислять средства и в каких размерах?

22. Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Бурова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы.

Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров?

23. В юридическую консультацию обратились неработающий Степанов, военнослужащий срочной службы Егоров, беременная Иванова и семья Власовых с просьбой разъяснить их права в области охраны их здоровья и на какие виды медицинской помощи они имеют право.

Разъясните от имени юриста их права.

24. Майор полиции Игнатьев погиб при исполнении служебных обязанностей. На его иждивении находились дети – сын 18 лет (студент) и дочь 10 лет. На какие виды обеспечения имеют право дети? Имеет ли право на социальное обеспечение супруга Игнатьева? Какими нормативно-правовыми актами регулируется социальное обеспечение этих лиц?

25. 10 октября 2022 года Жиленко (студентка 5 курса института) родила дочь. Какие нормативно-правовые акты устанавливают виды пособий, которые может получить Жиленко в связи с рождением ребёнка? В какой орган следует ей обратиться за пособием на ребёнка до 16 лет? Какой нормативно-правовой акт регулирует обеспечение данным пособием? За счёт каких средств будет производиться выплата данного пособия?

Экзаменационные билеты

МДК.02.01. Организация работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации, органов и учреждений социальной защиты населения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Социальная защита населения как государственная система
2. Территориальные органы Фонда пенсионного и социального страхования России, их структура
3. Гражданке Николаева А.Н. 75 лет, она проживает одна в частном доме с печным отоплением в сельской местности. Способность к передвижению и самообслуживанию ограничена: может сходить за продуктами только до ближайшего магазина, сделать несложную уборку и т.п. Какие формы социальной защиты ей можно порекомендовать

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Министерство труда и социальной защиты РФ: полномочия, структура, направления деятельности
2. Организация и ведение персонифицированного учета для целей государственного пенсионного страхования
3. Васильев обратился в отдел кадров за разъяснением, зачем ему выдали страховое свидетельство СФР, каково значение данного документа.
Дайте ответ на вопрос Васильева.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Областные, краевые, районные, городские органы социальной защиты населения
2. Правовые основы деятельности негосударственных пенсионных фондов
3. У гражданки Петровой А.В. в 2022 году родилась дочь. Петрова А.В. решила получить СНИЛС на свою дочь. Может ли она это сделать? Что для этого требуется и куда ей надо обратиться?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

- 1 Центры социального обслуживания: полномочия, структура, направления деятельности
2. Место и роль негосударственных пенсионных фондов, цели и задачи их создания и взаимодействие с Фондом пенсионного и социального страхования России
3. Борисов по достижении возраста 60 лет обратился с заявлением в территориальный орган СФР о назначении ему страховой пенсии.
Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?
Определите их объект и содержание.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Организация и проведение медико-социальной экспертизы
2. Внедрение координационных начал в деятельности органов социальной защиты населения и Фонда пенсионного и социального страхования России
3. Сергеев заключил с НПФ договор, в соответствии с которым ежемесячно перечислял в фонд определенный взнос в расчете на то, что через 5 лет по достижении пенсионного возраста будет получать дополнительную пенсию от фонда. Однако через 3 года данный фонд перестал существовать.
Какова юридическая природа отношений, возникших между Сергеевым и фондом? Какой отраслью права регулируются данные отношения?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Департамент труда и социальной защиты населения: полномочия, структура, направления деятельности
2. Взаимодействие органов Фонда пенсионного и социального страхования России с банками, органами по налогам и сборам России, Федерального казначейства, органами исполнительной власти субъектов РФ
3. Женщина обращается в комплексный центр социального обслуживания населения с требованием обеспечить отцу больному раком горла социальную помощь. Она приехала из Воронежа. Не виделась с отцом 27 лет. Испытывает чувство обиды на отца. Отец имеет другую семью, пенсию получает жена, которая проживает отдельно. Пожилой человек проживает один без соответствующего обслуживания. Какую социальную помощь может оказать КЦСОН в данной ситуации?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Должностные инструкции сотрудников Фонда пенсионного и социального страхования России и органов социальной защиты населения.
2. Пенсионная реформа
3. В Управление социальной защиты населения Центрального Административного Округа г. Москвы обратился инвалид 2 группы по вопросу льготного пользования городским и загородным транспортом. На какие льготы он может рассчитывать? Составьте письменный ответ на запрос инвалида.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Полномочия, структура, направления деятельности Всероссийского общества глухих (ВОГ), Всероссийского общества слепых (ВОС), Всероссийского общества инвалидов (ВОИ)

2. Оформление пенсионного дела

3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Москвы обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Персонифицированный учет в системе обязательного пенсионного страхования

2. Основные направления организаторской работы по выплате пенсий районных (городских) органов Фонда пенсионного и социального страхования России

3. 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Определите основную проблему.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Особенности участия благотворительных фондов в социальной защите населения

2. Организация оформления выплатных и учетных операций

3. Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

Определите социальные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.

Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?

Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Сотрудничество органов социальной защиты и социального обеспечения РФ с внутригосударственными и международными организациями

2. Организация контроля за назначением и перерасчетом пенсий, своевременностью и правильностью выплаты

3. 14-летний подросток ведет асоциальный образ жизни – не учится, не работает, злоупотребляет алкоголем, мешает соседям. Его мать также злоупотребляет алкоголем, не работает, воспитанием сына не занимается.

Назовите основные проблемы семьи.

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

Какие учреждения могут помочь в разрешении проблем?

Какие специалисты должны быть задействованы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. Международные правовые акты как источники социального обеспечения и социальной защиты РФ

2. Оформление, учет и контроль операций по выплате пенсий

3. В Центр социального обслуживания населения ЮЗАО г. Москвы обратился пенсионер Борисов А.А. 80-ти лет. Постоянно живет в семье сына. Жалуется на конфликты – из-за нехватки денег, свободной жилой площади, непонимания родственниками.

Определите проблему клиента.

Нормативно-правовая база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем.

В какие учреждения может посоветовать обратиться клиенту сотрудник Центра социального обслуживания населения?

Какие для этого необходимы документы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Значение планирования работы в органах социальной защиты населения Фонда пенсионного и социального страхования России. Методика составления годовых и квартальных планов, организация их выполнения

2. Организация и порядок систематизации законодательства по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения

3. Гражданка Ситкина М.О. обратилась с заявлением о назначении пособия на ребенка и предоставила все необходимые документы. Какие могут быть причины отказа в назначении пособия? Обоснуйте отказ в назначении пособия

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Организация и порядок работы с письмами, жалобами и заявлениями граждан

2. Организация работы по пропаганде и разъяснению законодательства о социальной защите и пенсионном обеспечении населения

3. Гражданину Лукьянову была выдана индивидуальная программа реабилитации инвалида. Какие виды реабилитации существуют? Как оформляется ИПР?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Организация приема граждан

2. Формы и порядок организации повышения деловой квалификации сотрудников органов и учреждений социальной защиты населения, Фонда пенсионного и социального страхования России

3. В Фонд пенсионного и социального страхования России обратился гражданин Петров К.А. с жалобой на сотрудника СФР. Жалоба заключалась в некорректном общении специалиста с гражданином при личном приеме. Правомерна ли жалоба гражданина? Опишите порядок регистрации жалоб и обращений граждан

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Организация справочно-кодификационной работы. Основные формы систематизации законодательства и их характеристика

2. Основные задачи и функции внутриведомственного контроля

3. Гражданин Сидоров В.П. 30-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

Каковы основные проблемы семьи?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

Куда может обратиться клиент?

Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

1.Квалификационные характеристики работников бюджетных учреждений и организаций органов социальной защиты населения Российской Федерации

2.Организация ведомственного контроля, периодичность и сроки проведения ревизий и проверок

3.Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

Имеет ли она на это право?

Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

1.Подготовка личного дела получателя пособий

2.Организация контрольной работы (ревизий и проверок) по социальной защите населения в Минтруде России, в органах социальной защиты населения субъектов РФ

3.Михеев занимается частным извозом на своем легковом автомобиле. Имеет лицензию, согласно которой ему разрешена такая предпринимательская деятельность, но без образования юридического лица. Ответьте на вопрос, который он задал юрисконсульту: подлежит ли он обязательному социальному страхованию? Если подлежит, каким именно видам данного страхования?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1.Система и органы трудоустройства инвалидов в Российской Федерации (центр занятости, орган социальной защиты населения (МСЭК, ВОИ, ВОС, ВОГ)

2.Стационарные учреждения (отделения) социального обслуживания, цели их деятельности, задачи, функции

3.Комарова — менеджер торгового комплекса — после окончания рабочего дня ехала домой в маршрутном такси. При повороте водитель такси не справился с поворотом и автомобиль вылетел на встречную полосу движения. В результате этого произошло дорожно-транспортное происшествие. В числе пассажиров, пострадавших от этого происшествия, была Комарова. В больнице ей выдали листок временной нетрудоспособности. Ответьте, является ли ее временная нетрудоспособность социальным страховым случаем или социальным страховым риском? В чем различие между ними? Какие виды социального обеспечения могут быть предоставлены Комаровой?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1.Формы трудового устройства, инвалидов и пенсионеров их значение. Организация домашнего труда

2.Отделения социальной помощи на дому, их правовое положение, задачи, функции

3.Майор полиции Ларин работает по совместительству преподавателем в МГУ.

Подлежит ли он обязательному страхованию? Если да, то, на какие виды страхового обеспечения он может рассчитывать?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

1. Роль и значение профессионального обучения в реабилитации инвалидов и их трудоустройстве
2. Отделения социально-медицинского обслуживания на дому, их задачи, функции
3. ООО «Юнитекс», зарегистрированное в качестве юридического лица с ноября 2015 года, за период с ноября 2015 по май 2020 начислило лицам, работающим по трудовым договорам, 25 млн. руб. в виде заработной платы и других вознаграждений за выполненные работы, но не уплачивало страховые взносы во внебюджетные фонды, ссылаясь на отсутствие ведения в этот период финансово-хозяйственной деятельности. Правомерно ли работодатель поступает в данной ситуации, не уплачивая страховые взносы. В какие внебюджетные социальные фонды работодатель должен перечислять средства и в каких размерах?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

1. Организация социальной защиты и обслуживания граждан районных (городских) органов социальной защиты населения
2. Отделения дневного (ночного) пребывания, их задачи и функции
3. Буров в выходной день проходил мимо склада, где работал посменно охранником, и увидел, как со склада похищают стройматериалы. Буров сообщил в органы полиции и самостоятельно решил помешать хищению. Соболев водитель грузовика сбил Бурова и скрылся. В результате Буров получил тяжелую травму, находился на излечении 3 месяца, после чего был признан инвалидом 2 группы. Можно ли признать случившееся несчастным случаем на производстве? На какие виды социального обеспечения имеет право Буров?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

1. Организация обслуживания престарелых и одиноких граждан на дому
2. Организация работы по выдаче единовременных пособий при рождении ребенка, ежемесячного пособия по уходу за ребенком и других
3. В юридическую консультацию обратились неработающий Степанов, военнослужащий срочной службы Егоров, беременная Иванова и семья Власовых с просьбой разъяснить их права в области охраны их здоровья и на какие виды медицинской помощи они имеют право. Разъясните от имени юриста их права.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

1. Оказание помощи стационарным учреждениям в организации самообслуживания, трудовой терапии, работы в лечебно-производственных мастерских
2. Организация работы по материально-бытовому и социальному обслуживанию пенсионеров и других установленных категорий граждан
3. Майор полиции Игнатъев погиб при исполнении служебных обязанностей. На его иждивении находились дети – сын 18 лет (студент) и дочь 10 лет. На какие виды обеспечения имеют право дети? Имеет ли право на социальное обеспечение супруга Игнатъева? Какими нормативно-правовыми актами регулируется социальное обеспечение этих лиц?

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

1. Фонд пенсионного и социального страхования России: правовое статус, правовое регулирование деятельности, направления деятельности
2. Организация работы по обеспечению санаторно-курортным лечением и отдыхом
3. 10 октября 2022 года Жиленко (студентка 5 курса института) родила дочь. Какие нормативно-правовые акты устанавливают виды пособий, которые может получить Жиленко в связи с рождением ребёнка? В какой орган следует ей обратиться за пособием на ребёнка

до 16 лет? Какой нормативно-правовой акт регулирует обеспечение данным пособием? За счёт каких средств будет производиться выплата данного пособия?

ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты и органов Пенсионного фонда Российской Федерации (СФР)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ ПАКЕТ КАНДИДАТА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

Задание:

Осуществить ввод и корректировку данных в базы получателей социальных выплат, а также услуг и льгот.

Условия выполнения практического задания:

Выполнение задания возможно во время прохождения производственной практики с предоставлением Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (по предложенной форме). При отсутствии свидетельства – выполняется вариант из комплекта практических заданий № 1.

Приложения:

1. Бланк Свидетельства о сформированности профессиональной компетенции (Приложение 1.)

**СВИДЕТЕЛЬСТВО О СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

выдано _____

ф.и.о. обучающегося

обучающемуся(ей) по специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

код, наименование специальности

о том, что он(а) прошел(а) производственную практику по профессиональному модулю **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России**

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

на базе _____

наименование организации, юридический адрес

В ходе прохождения производственной практики была произведена оценка сформированности ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

№ п/п	Критерии оценки показателей	Максим. кол-во баллов	Набранное кол-во баллов
Показатель 1. Ввод данных в базы получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот			
1.1	База данных выбрана в соответствии с видом социальной помощи.	2	
1.2	Данные в базу введены в соответствии с заданной ситуацией	2	
Показатель 2. Изменение (корректировка) данных в базах получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот			
2.1	База данных для изменения (корректировки) выбрана в соответствии с видом социальной помощи.	2	
2.2	Изменение (корректировка) произведено в соответствии с заданной ситуацией.	2	
ИТОГО по ПК 2.1.		8	
% выполнения			

Дата « ____ » _____ 20__ г.

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____

ф.и.о., должность, подпись, печать организации

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

Задание для оценки сформированности:

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учёт, используя информационно-компьютерные технологии.

Задание:

1. Из предложенного списка лиц, проживающих в Москве и Московской области и нуждающихся в социальной защите, выберите тех, кто имеет право на получение материальной помощи
2. Полученные данные занесите в таблицу.
3. Укажите основания для реализации права на получение материальной помощи, ее виды, размер и порядок получения
4. Созданный документ (файл) назовите своей фамилией и пришлите его на электронный адрес (*указать адрес экспертной комиссии*). «Список лиц» будет являться темой электронного письма. В тексте письма укажите, от кого оно пришло.
5. Из составленного вами списка лиц, выберите одного клиента и заполните на него регистрационную карточку. Недостающие данные о клиенте дополните самостоятельно. Датой обращения (регистрации) клиента является дата квалификационного экзамена.

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А 4 - 2 листа.

Оборудование³:

1. ПК с сетевым доступом;
2. Принтер.

Нормативно-справочная документация:

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 40 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 45 минут

Приложения:

1. Список лиц, проживающих на территории Москвы и Московской области и нуждающихся в социальной защите. (Приложение 2).
2. Бланк регистрационной карточки клиента (в электронном виде) (Приложение 3).

Приложение 2.

Список лиц, проживающих на территории Москвы и Московской области и нуждающихся в социальной защите

ФИО	Год Рождения	Семейный статус	Адрес
Алексеев Петр Владимирович	1959	Женат, 2 детей 30 и 32 года	Ул. Вавилова, д. 13, кв.80
Белова Вероника Петровна	1982	Замужем, дети 20, 18, 14 и 10 лет	Ул. Николаева, д. 18, кв. 22
Владимиров Алексей Николаевич	1990, инвалид 2 группы	Женат, ребенок 10 лет	Ул. Зорге, д. 78, кв.4

³ - оборудование зависит от ресурсов образовательной организации

Грачев Никита Олегович	1994	Не женат	Нет регистрации
Демидова Марина Сергеевна	1996	Не замужем, ребенок – инвалид 12 лет	Ул. Петрова, д. 34, кв.15
Георгиев Марат Измайлович	1959	Вдовец, двое детей 29 и 27 лет	Ул. Алексеевская, д. 15, кв 2
Елисеева Марина Николаевна	1999, инвалид 3 группы	Вдова военнослужащего, ребенок 2 года	Ул. Бабушкина, д. 23, кв.15
Журова Анна Петровна	2006	Сирота, родители погибли	Детский дом № 13
Завьялов Николай Петрович	1991	Женат, дети 10,7,6,3,1 год	Ул. Залесская, д. 56, кв.14
Ильин Зиновий Петрович	1959	Женат, детей нет	Ул. Радио, д. 78, кв.14
Калинина Мария Васильевна	1948	Вдова военнослужащего, есть дети и внуки	Ул. Лесная, д. 25, кв. 78
Леонов Лев Георгиевич	1992	Не женат	Нет регистрации (не работает)
Макарова Марина Алексеевна	1996 инвалид 1 группы	Замужем, дети – близнецы, родились 1 месяц назад	Ул. Вильнюсская, д. 78, кв. 55

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА КЛИЕНТА

№ регистрации _____

Дата регистрации _____ г.

ФИО клиента:

Документ, удостоверяющий личность:

Адрес места жительства:

Причина обращения:

Вид государственной помощи:

Необходимые документы:

Основание

Задание для оценки сформированности

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

Задание:

Рассмотрите предложенную ситуацию. Составьте алгоритм мероприятий (административных процедур) в соответствии с предложенной ситуацией и укажите специалистов, ответственных за каждое мероприятие (административную процедуру).

Условия выполнения практического задания:

Расходные материалы:

1. Бумага формата А 4 - 2 листа.

Оборудование⁴:

1. ПК;
2. Принтер.

Нормативно-справочная документация:

1. Конституция РФ,
2. Конвенция ООН «О правах ребенка»;
3. Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».

Нормы времени на одного кандидата:

Основное: 40 минут

Дополнительное: 5 минут

Итого: 45 минут

Приложения:

1. Описание ситуации (Приложение 4).

⁴ - использование оборудования зависит от ресурсов образовательной организации

Описание ситуации

Вы работаете юристом в Департаменте опеки и попечительства. К вам обратилась супружеская пара с целью лишить родительских прав соседей, ведущих асоциальный образ жизни, не занимающихся воспитанием ребёнка 8 лет, а также оформить опеку над данным ребенком.

Инструкция для кандидата по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Прибыв на экзамен, зарегистрируйтесь у секретаря аттестационно-квалификационной комиссии и получите «Экзаменационный пакет кандидата».
2. Пройдите в указанное место для выполнения практических заданий.
3. Изучите содержание «Экзаменационного пакета кандидата».
4. Выполните практические задания в установленное время (указано в условиях выполнения задания).
5. Во время выполнения заданий Вам предоставляется возможность получить консультации у членов аттестационно-квалификационной комиссии по следующим вопросам:
 - неисправность или некомплектность предложенного оборудования;
 - некомплектность или отсутствие должного качества расходных материалов;
 - необходимость посещения туалетной комнаты;
 - необходимость сделать срочный телефонный звонок;
 - ухудшение самочувствия.
6. По завершении выполнения каждого практического задания сдайте работу на экспертизу членам аттестационно-квалификационной комиссии.
7. Приведите в порядок рабочее место.

Желаем Вам успехов!

ПАКЕТ ЭКСПЕРТА – ЭКЗАМЕНАТОРА

Документ 1.	Практическое задание №1 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 2.	Инструментарий оценки практического задания №1
Документ 3.	Практическое задание №2 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 4.	Инструментарий оценки практического задания №2
Документ 5.	Практическое задание №3 (из Экзаменационного пакета кандидата)
Документ 6.	Инструментарий оценки практического задания №3
Документ 7.	Сводная оценочная таблица результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации»
Документ 8.	Условия положительного/отрицательного заключения по результатам оценки итоговых образовательных результатов
Документ 9.	Инструкция для эксперта – экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю
Документ 10.	Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1
(из экзаменационного пакета кандидата)
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №1
Критерии оценки показателей сформированности
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и
других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 1. Ввод данных в базы получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот		
1.1	База данных выбрана в соответствии с видом социальной помощи.	2
	База данных выбрана не верно.	0
1.2	Данные в базу введены в соответствии с заданной ситуацией.	2
	Введенные данные не соответствуют заданной ситуации.	0
Показатель 2. Изменение (корректировка) данных в базах получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот		
2.1.	База данных для изменения (корректировки) выбрана в соответствии с видом социальной помощи.	2
	База данных выбрана не верно.	0
2.2.	Изменение (корректировка) произведено в соответствии с заданной ситуацией.	2
	Изменение (корректировка) не соответствует заданной ситуации.	0
Итого по ПК 2.1.		8

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат,
а также услуг и льгот в актуальном состоянии**

№ пп	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформиро- ванности ПК 2.1.
		1.1 База данных вы- брана в соответ. с ви- дом соц. помощи	1.2. Данные в базу введены в соответ- ствии с заданной си- туацией	2.1. База данных для изм-ия (кор-ки) вы- брана в соот. с видом соц. помощи	2.2. Изменение (кор- ка) произведено в со- ответ. с заданной си- туацией			
	Максимальное количество баллов	2	2	2	2	8	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2
(из экзаменационного пакета кандидата)
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №2
Пример выполнения практического задания №2
Список лиц, имеющих право на получение пенсии

ФИО	Год Рождения	Семейный статус	Адрес
Алексеев Петр Владимирович	1959	Женат, 2 детей 30 и 32 года	Ул. Вавилова, д. 13, кв.80
Белова Вероника Петровна	1982	Замужем, дети 20, 18, 14 и 10 лет	Ул. Николаева, д. 18, кв. 22
Владимиров Алексей Николаевич	1990, инвалид 2 группы	Женат, ребенок 10 лет	Ул. Зорге, д. 78, кв.4
Грачев Никита Олегович	1994	Не женат	Нет регистрации
Демидова Марина Сергеевна	1996	Не замужем, ребенок – инвалид 12 лет	Ул. Петрова, д. 34, кв.15
Георгиев Марат Измаилович	1959	Вдовец, двое детей 29 и 27 лет	Ул. Алексеевская, д. 15, кв 2
Елисеева Марина Николаевна	1999, инвалид 3 группы	Вдова военнослужащего, ребенок 2 года	Ул. Бабушкина, д. 23, кв.15
Журова Анна Петровна	2006	Сирота, родители погибли	Детский дом № 13
Завьялов Николай Петрович	1991	Женат, дети 10,7,6,3,1 год	Ул. Залесская, д. 56, кв.14
Ильин Зиновий Петрович	1959	Женат, детей нет	Ул. Радио, д. 78, кв.14
Калинина Мария Васильевна	1948	Вдова военнослужащего, есть дети и внуки	Ул. Лесная, д. 25, кв. 78
Леонов Лев Георгиевич	1992	Не женат	Нет регистрации (не работает)
Макарова Марина Алексеевна	1996 инвалид 1 группы	Замужем, дети – близнецы, родились 1 месяц назад	Ул. Вильнюсская, д. 78, кв. 55

Красным выделены лица, имеющие право на получение пенсии

РЕГИСТРАЦИОННАЯ КАРТОЧКА КЛИЕНТА

№ регистрации__

Дата регистрации__ (дата проведения экзамена)

ФИО клиента: Макарова Марина Алексеевна

Документ, удостоверяющий личность: Паспорт гражданина РФ

Адрес места жительства: Ул. Вильнюсская, д. 78, кв. 55

Причина обращения: Оформление пенсии

Вид государственной помощи: Страховая пенсия по инвалидности, единовременное пособие по рождению детей

Необходимые документы: Заявление, Паспорт, Справка об инвалидности, программа реабилитации, свидетельства о рождении детей

Основание – наличие инвалидности, рождение детей

**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять
их учёт, используя информационно-компьютерные технологии**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 3. Параметры списка лиц, нуждающихся в социальной защите		
3.1	Сформированный список лиц соответствует заданным условиям.	4
3.1.1.	Количество лиц в списке определено верно.	2
	Количество лиц в списке определено не верно.	0
3.1.2.	Содержание списка соответствует заданным условиям.	2
	Содержание списка не соответствует заданным условиям.	0
3.2	Обоснование составленного списка лиц соответствует заданным условиям и имеет ссылку на действующие нормативные документы.	4
	Обоснование оформлено без ссылки на нормативные документы или имеется только ссылка на нормативные документы.	2
	Обоснование отсутствует/ не соответствует заданным условиям.	0
Показатель 4. Параметры оформления регистрационный карточки клиента		
4.1.	Оформление регистрационной карточки клиента соответствует техническим требованиям.	2
	Оформление регистрационной карточки клиента не соответствует заданной ситуации.	0
4.2.	Сведения, внесенные в регистрационную карточку, соответствуют заданной ситуации.	9
4.2.1.	ФИО клиента внесено в соответствии с сформированным списком.	1
	ФИО клиента не соответствует сформированному списку.	0
4.2.2.	Причина обращения соответствует заданной ситуации.	2
	Причина обращения не соответствует заданной ситуации.	0
4.2.3.	Вид государственной помощи соответствует заданной ситуации.	2
	Вид государственной помощи не соответствует заданной ситуации.	0
4.2.4.	Перечень необходимых документов приведен в полном объеме в соответствии с заданной ситуацией.	2
	Перечень необходимых документов приведен в неполном объеме (не менее 2/3), но в соответствии заданной ситуацией или Перечень полный, но имеются лишние документы.	1
	Перечень необходимых документов не соответствует заданной ситуации.	0
4.2.5.	Основание постановки на учет указано в соответствии с заданной ситуацией.	2
	Основание постановки на учет указано не верно.	0
Итого по ПК 2.2.		19

**Сводная оценочная таблица результатов сформированности
ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учёт,
используя информационно-компьютерные технологии**

№ п/п	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей				Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.
		3.1 Сформированный список лиц соответствует заданным условиям	3.2. Обоснование составл. списка лиц соответ. Зада. усло- виям и имеет ссылку на дейст. нормат. док-ты	4.1. Оформление регистр. кар- точки клиента соответ.тех. треб- м	4.2. Сведения, внесенные в реги- стра. карточку, соответствуют заданной ситуации			
	Максимальное количество баллов	4	4	2	9	19	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3
(из экзаменационного пакета кандидата)
ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ №3

Пример выполнения практического задания №3



**Критерии оценки показателей сформированности
ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными
лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися
в социальной поддержке и защите**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Количество баллов
Показатель 5. Параметры алгоритма действий по организации и координированию социальной работы		
5.1	Содержание алгоритма соответствует заданной ситуации.	10
5.1.1	Алгоритм содержит все основные мероприятия (административные процедуры) в соответствии с предложенной ситуацией.	5
	Алгоритм содержит не все основные мероприятия (административные процедуры).	0
5.1.2.	Последовательность действий соответствует установленным требованиям.	5
	Имеются незначительные нарушения в последовательности мероприятий (административных процедур), не оказывающие влияния на итоговое решение.	2
	Последовательность действий нарушена.	0
5.2	Ответственные специалисты указаны верно в соответствии мероприятиями (административными процедурами).	5
	Имеются незначительные недочеты в указании ответственных специалистов.	2
	Ответственные специалисты не соответствуют мероприятиям (административным процедурам).	0
Итого по ПК 2.3.		15

Сводная оценочная таблица результатов сформированности

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите

№ ПП	ФИО кандидата	Критерии оценки показателей		Набрано баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.
		5.1. Содержание алгоритма соответствует заданной ситуации	5.2. Ответственные специалисты указаны верно в соответствиях мероприятиями (административными процедурами).			
	Максимальное количество баллов	10	5	15	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ г.

**Сводная оценочная таблица результатов освоения вида деятельности
Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов
Фонда пенсионного и социального страхования России**

№ пп	ФИО кандидата	Итоги оценки сформированности ПК 2.1			Итоги оценки сформированности ПК 2.2			Итоги оценки сформированности ПК 2.3			Итоги оценки освоения ВД		
		Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.1.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.2.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	Заключение о сформированности ПК 2.3.	Фактическое количество набранных баллов	% выполнения	ЗАКЛЮЧЕНИЕ об освоении ВД
		8	100		19	100		15	100		42	100	

Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____
 Эксперт-экзаменатор _____

Дата проведения: « ____ » _____ 20__ года

**Условия положительного/отрицательного заключения
по результатам оценки итоговых образовательных результатов по профессио-
нальному модулю**

Вид деятельности считается освоенным при получении положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетентности.

Для положительного заключения о сформированности каждой профессиональной компетенции и об освоении ВД установлено пороговое значение показателя – не менее 70%.

При отрицательном заключении хотя бы по одной профессиональной компетенции из состава итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю, принимается решение «вид деятельности не освоен».

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.1.** составляет 8 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.1.** кандидат должен набрать 6 баллов (Таблица 1).

Таблица 1

Оценочная шкала сформированности ПК 2.1.

Набрано баллов	< 6 баллов	≥ 6 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.1.	ПК 2.1. не сформирована	ПК 2.1. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.2.** составляет 19 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.2.** кандидат должен набрать 13 баллов (Таблица 2).

Таблица 2

Оценочная шкала сформированности ПК 1.2.

Набрано баллов	< 13 баллов	≥ 13 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение о сформированности ПК 2.2.	ПК 2.2. не сформирована	ПК 2.2. сформирована

Максимальное количество баллов по оценке профессиональной компетенции **ПК 2.3.** составляет 15 баллов. Для принятия положительного решения о сформированности профессиональной компетенции **ПК 2.3.** кандидат должен набрать 10 баллов (Таблица 3).

Таблица 3

Оценочная шкала сформированности ПК 2.3.

Набрано баллов	< 10 баллов	≥ 10 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %

Заключение о сформированности ПК 2.3.	ПК 2.3. не сформирована	ПК 2.3. сформирована
--	--------------------------------	-----------------------------

Суммарное максимальное количество баллов по оценке освоения **ВД Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России** составляет 42 балла. Для принятия положительного решения об освоении **ВД Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты** кандидат должен набрать не менее 29 баллов (Таблица 4) и минимально установленное количество баллов для каждой оцениваемой профессиональной компетенции, соответствующей данному ВД.

Таблица 4

Оценочная шкала освоения ВД Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России

Набрано баллов	< 29 баллов	≥ 29 баллов
Доля (в %) от максимального возможного количества баллов	< 70 %	≥ 70 %
Заключение об освоении ВПД	ВПД не освоен	ВПД освоен

Для перевода значения оценки освоения **ВД Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России** в пятибалльную оценочную шкалу применяется Таблица 5.

Таблица 5.

Таблица перевода значения оценки освоения ВД Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России

Доля набранных баллов (в %) от максимального возможного количества баллов	Фактическое количество набранных баллов	Оценка в пятибалльной шкале
< 70 %	менее 29 баллов	«неудовлетворительно»
от 70 до 79 %	от 29 до 33 баллов	«удовлетворительно»
от 80 до 89 %	от 34 до 38 баллов	«хорошо»
≥ 90 %	39 и более баллов	«отлично»

Инструкция для эксперта-экзаменатора по процедуре оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

1. Перед началом экзамена пройдите инструктаж у председателя аттестационно - квалификационной комиссии, во время которого будут уточнены ваши функции в процедуре оценки.
2. Ознакомьтесь с практическими заданиями для кандидатов, оцениваемыми компетенциями, показателями и критериями оценки результата по каждому практическому заданию, входящему в Пакет эксперта-экзаменатора (документы 1- 6 Пакета эксперта-экзаменатора).
3. Оцените выполнение заданий по установленным критериям и занесите результаты в Сводные оценочные таблицы результатов сформированности по каждому ПК.
4. Заполните в соответствии с оценочной шкалой Сводную оценочную таблицу результатов освоения вида профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России», примите консолидированное решение об освоении обучающимися данного вида профессиональной деятельности (документы 7 - 8 Пакета эксперта-экзаменатора).
5. Примите совместно с другими членами комиссии решение о выдаче (отказе в выдаче) квалификационного аттестата.
6. Поставьте личную подпись в сводных таблицах и в протоколе квалификационного экзамена по данному профессиональному модулю.

Инструкция для организатора процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю

При организации процедуры оценки итоговых образовательных результатов по профессиональному модулю **ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Фонда пенсионного и социального страхования России** необходимо учесть следующее:

1. Для проведения процедуры оценки итоговых образовательных результатов кандидаты должны быть обеспечены расходными материалами, инструментами, необходимыми бланками в соответствии с условиями выполнения заданий.
2. Задания содержат модельные ситуации, которые могут быть изменены на аналогичные (для вариативности), при условии, что неизменными остаются показатели и критерии оценки показателей.
3. Выполнение практического задания №1 может быть организовано на квалификационном экзамене при наличии в образовательной организации учебных (тренировочных) баз получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот. В таком случае продолжительность экзамена увеличивается на время, необходимое для выполнения практического задания №1.
4. Возможно объединение практических заданий для оценки ПК 2.1. -2.3. в комплексное практическое задание, при этом оценка каждого показателя оформляется отдельно.

Варианты к практическому заданию № 1

1. Заполните бланк заявления о выдаче дубликата государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.

2. Заполните бланк заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
3. Заполните бланк заявления о выдаче государственного сертификата на материнский (семейный) капитал, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
4. Заполните бланк заявления о назначении ежемесячной денежной выплаты, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
5. Заполните бланк заявления о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую), дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
6. Заполните бланк заявления о перерасчете пенсии, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
7. Заполните бланк заявления правопреемника о выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
8. Заполните бланк заявления о регистрации в территориальных органах СФР страхователя, добровольно вступившего в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
9. Заполните бланк заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
10. Заполните бланк заявления о назначении ежемесячной денежной выплаты, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
11. Заполните бланк заявления застрахованного лица о распределении средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
12. Заполните бланк заявления застрахованного лица о предоставлении набора социальных услуг (социальной услуги), дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
13. Заполните бланк заявления о назначении пенсии (переводе с одной пенсии на другую), дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
14. Заполните бланк заявления о перерасчете пенсии, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
15. Заполните бланк заявления правопреемника о выплате средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части индивидуального лицевого счета умершего застрахованного лица, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
16. Заполните бланк заявления о регистрации в территориальных органах СФР страхователя, добровольно вступившего в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
17. Заполните бланк заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
18. Заполните бланк заявления о назначении ежемесячной денежной выплаты, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
19. Заполните бланк заявления застрахованного лица о распределении средств пенсионных накоплений, учтенных в специальной части его индивидуального лицевого счета, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
20. Заполните бланк заявления застрахованного лица о переходе в Фонд пенсионного и социального страхования России из негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего обязательное пенсионное страхование, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.
21. Заполните бланк заявления о регистрации в территориальных органах СФР

страхователя, добровольно вступившего в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.

22. Заполните бланк заявления застрахованного лица о переходе в Фонд пенсионного и социального страхования России из негосударственного пенсионного фонда, осуществляющего обязательное пенсионное страхование, дайте разъяснения, когда, кем и в каком случае он заполняется.

Варианты к практическому заданию № 3

1. Гражданка Васильева Наталья Владимировна 30 лет не имеет постоянного жилья. Составьте алгоритм оказания социальной помощи.

2. Гражданин Николаев Владимир Петрович, 34 года, попал в аварию, стал инвалидом 2 группы (была ампутирована правая нога) Составьте алгоритм оказания всех возможных вариантов социальной помощи.

3. Несовершеннолетний гражданин Николаев Виктор Анатольевич (9 лет) потерял обоих родителей. У него есть бабушка – инвалид 70 лет (Николаева Аделаида Романовна). Составьте алгоритм оказания социальной помощи Николаеву В.А.

4. Гражданка Семенова Василиса Макаровна 78 лет, инвалид 2-ой группы частично утратила возможность к самообслуживанию. Обратилась за оказанием стационарного социального обслуживания. Составьте алгоритм оказания социальной помощи.

5. Сидоров Максим Александрович уволился с последнего места работы по собственному желанию. В целях поиска подходящей работы обратился в Центр занятости населения за получением соответствующей консультации. Вам как юристу необходимо разъяснить, каков порядок постановки на учет в качестве безработного, и каков порядок предоставления пособия по безработице. Составьте алгоритм.

6. Пенсионер Макаров Борис Петрович умер 18.09. нынешнего года. Расходы на осуществление его похорон понесла его дочь, Ивановская Мария Борисовна. Вам как юристу необходимо разъяснить, будет ли Ивановская М.Б. иметь право на социальное пособие на погребение? В какой орган ей необходимо обратиться за назначением данного пособия? Какие документы необходимо представить для назначения социального пособия на погребение? Составьте алгоритм.

7. У Васильевой Валерии Викторовны умер муж 04.10 нынешнего года. Все расходы по осуществлению похорон взяла на себя Васильева В.В, и 07.10. нынешнего года она обратилась к работодателю ее умершего мужа за выплатой ей социального пособия на погребение. Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Васильева В.В. право на социальное пособие на погребение? Какие документы для назначения данного пособия ей необходимо будет предоставить? Составьте алгоритм.

8. За получением государственного сертификата на материнский (семейный) капитал в территориальное управление Фонда пенсионного и социального страхования России обратилась Леонова Анна Владимировна 10.08.2022 г. она родила первого ребенка. Вам как специалисту территориального управления СФР необходимо определить, будет ли Леонова А.В. иметь право на получение материнского (семейного) капитала? Какие документы необходимо предоставить для получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал? Составьте алгоритм

9. Работник Киреева Светлана Владимировна находится в отпуске по уходу за ребенком. В этот же период Киреевой С.В. был предоставлен отпуск по беременности и родам в связи с беременностью вторым ребенком и предстоящим его рождением.

По мнению Киреевой С.В., за период, в котором совпали отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет и отпуск по беременности и родам, должны выплачиваться два вида пособий.

Вам как юристу необходимо определить, разъясните порядок предоставления пособий в данной ситуации. Составьте алгоритм.

10. За назначением пособия по беременности и родам обратилась Петрова Елизавета Николаевна, которая обучается в Московском Государственном Педагогическом Университете по очной форме обучения.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли Петрова Е. право на пособие по беременности и родам?

Если право имеет, то кто в этом случае осуществит выплату пособия по беременности и родам?

11. Работница Анина Виктория Сергеевна обратилась за назначением ей пособия по беременности и родам. Представила листок нетрудоспособности по беременности и родам. У Аниной В. родилась двойня.

Вам как юристу необходимо определить, имеет ли право на пособие по беременности и родам? Составьте алгоритм.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

СОГЛАСОВАНО

Протокол согласования с
Отделением фонда пенсионного и
социального страхования РФ по г. Москве
и Московской области
от 11 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Ректора МФЮА
от 16.05.2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании «Гражданско-правовые дисциплины»

Протокол от 11 апреля 2023 г. № 5

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 14.09.2016) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

И.о. Заведующий кафедрой Былинкина Е.В.

Разработчик: Чернышова В.Ю., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: ст. преподаватель Лактионова М.В.

Внешняя экспертиза: Любавина И.В., ст. преподаватель кафедры "Гражданское право и гражданский процесс" Российского университета транспорта (МИИТ)

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВД.1: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ВД.2: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации:

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

ВД.1: Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты:

иметь практический опыт:

анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;

определения права, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;

формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;

пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;

определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;

информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
публичного выступления и речевой аргументации позиции;

уметь:

анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;

принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;

определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;

определять право, размер и сроки назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;

формировать пенсионные дела;

дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;

пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;

консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы;

запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;

составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;

осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального трудового стажа;

использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;

информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;

оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;

объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;

правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);

давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;

понятия и виды трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (далее - ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;

правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;

основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;

основные функции учреждений государственной службы медико-социальной экспертизы;

юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;

структуру трудовых пенсий;

понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;

государственные стандарты социального обслуживания;

порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;

порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;

компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;

способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;

основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;

основы психологии личности;

современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;

особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;

основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

ВД.2: Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации:

иметь практический опыт:

поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг, льгот и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите;

организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите, с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты населения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий;

участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

уметь:

поддерживать в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций, услуг и других социальных выплат с применением компьютерных технологий;

выявлять и осуществлять учет лиц, нуждающихся в социальной защите;
участвовать в организационно-управленческой работе структурных подразделений органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

взаимодействовать в процессе работы с органами исполнительной власти, организациями, учреждениями, общественными организациями;

собирать и анализировать информацию для статистической и другой отчетности;

выявлять по базе данных лиц, нуждающихся в мерах государственной социальной поддержки и помощи, с применением компьютерных технологий;

принимать решения об установлении опеки и попечительства;

осуществлять контроль и учет за усыновленными детьми, детьми, принятыми под опеку и попечительство, переданными на воспитание в приемную семью;

направлять сложные или спорные дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда Российской Федерации, определять их подчиненность, порядок функционирования;

применять приемы делового общения и правила культуры поведения в профессиональной деятельности;

следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;

знать:

нормативные правовые акты федерального, регионального, муниципального уровней, локальные нормативные акты организаций, регулирующие организацию работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации и социальной защиты населения;

систему государственных органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

организационно-управленческие функции работников органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

передовые формы организации труда, информационно-коммуникационные технологии, применяемые в органах Пенсионного фонда Российской Федерации, органах и учреждениях социальной защиты населения;

процедуру направления сложных или спорных дел по пенсионным вопросам и вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам;

порядок ведения базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, оказания услуг;

документооборот в системе органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации;

федеральные, региональные, муниципальные программы в области социальной защиты населения и их ресурсное обеспечение;

Кодекс профессиональной этики специалиста органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

4.Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

1. Описание: дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по производственной практике (по профилю специальности) по профессиональным модулям. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

Устная беседа (опрос) – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

2. Критерии оценки:

При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

Критерии оценивания отчета по практике:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;

- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, не знание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Подготовиться к прохождению практики (определить цели и задачи практики; изучить общие вопросы охраны труда; изучить обязанности студента-практиканта; пройти инструктаж на рабочем месте; составить индивидуальный план на практику с учетом специфики органа (организации, подразделения) – места прохождения практики).
2. Изучить правовую регламентацию деятельности органа социального обеспечения (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
3. Изучить цели, задачи, принципы деятельности органа социального обеспечения (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
4. Изучить структуру органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
5. Изучить основные направления деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
6. Изучить правовой статус (совокупность прав и обязанностей) сотрудников органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
7. Составить должностную инструкцию студента-практиканта в соответствии с выполняемой работой в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).
8. Изучить виды деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
9. Принять непосредственное участие в осуществлении деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
10. Составить документ (документы) в сфере деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).
11. Изучить вопросы технического оснащения деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

12. Изучить особенности работы органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной)
13. Принять непосредственное участие в процессе планирования деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
14. Принять непосредственное участие в документировании деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
15. Изучить и принятие участия в деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) по профилактике социальных нарушений.
16. Составить план профилактических мероприятий в районе (иной административно-территориальной единице) по предупреждению возникновения ситуаций социального риска (приложить к отчету по практике).
17. Изучить общие положения деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
18. Изучить локальные нормативные акты, регламентирующие организацию деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
19. Изучить основные положения научной организации труда органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
20. Принять участие в процессе планирования деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной). Принять участие в процессе планирования управления работы малой группы (возможно группой студентов, проходящих учебную и (или) производственную практику (по профилю специальности)).
21. Изучить процесс контроля результатов деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
22. Составить требование (распоряжение) о предоставлении отчета работы малой группы (возможно группы студентов, проходящих учебную и (или) производственную практику (по профилю специальности)) (приложить к отчету по практике).
23. Изучить вопросы кадрового обеспечения деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
24. Изучить нормативно-правовые акты в сфере совершенствования деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
25. Изучить кадровую политику в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
26. Изучить должностные инструкции сотрудников органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).
27. Составить должностную инструкцию студента-практиканта в соответствии с выполняемой работой в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) (приложить к отчету по практике).
28. Изучить вопросы информационного обеспечения деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).
29. Изучить используемые в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной) программные продукты по обеспечению деятельности.
30. Изучить виды и особенности составления планирующей документации деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

31. Изучить виды и особенности составления отчетной документации деятельности в органе (отделе, подразделении) – месте прохождения производственной практики (преддипломной).

32. Систематизировать знания, умения и практические навыки в сфере социальной деятельности, проанализировать правоприменительную деятельность органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) с целью формулирования целей и задач ВКР, определения объекта и предмета исследования ВКР.

33. Систематизировать и проанализировать нормативно-правовые акты, ведомственные акты, локальные акты органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) в сфере деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной).

34. Проанализировать правоприменительную деятельность органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) в части выявления соотношения «теории» и «практики» в сфере деятельности по социальному обеспечению.

35. В ходе непосредственного участия в деятельности органа (отдела, подразделения) – места прохождения производственной практики (преддипломной) изучить/подобрать примеры из правоприменительной/процессуальной практики для использования в практической части ВКР. Получить разрешение непосредственного руководителя практики по месту прохождения производственной практики (преддипломной) на использование материалов органа в дипломной работе.

36. С целью формулирования предложений по совершенствованию вопросов правовой регламентации и организации деятельности органа (отдела, подразделения) приобрести практический опыт деятельности в сфере социального обеспечения.

57. Подготовиться к защите отчета по практике (получить характеристику руководителя практики по месту прохождения практики; заполнить дневник по практике; составить отчет по практике; собрать документы, прилагаемые к отчету по практике в качестве приложений; оформить отчета по практике по соответствующему образцу; подготовиться к защите отчета по практике).



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФД.01 Основы учебно-исследовательской деятельности

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
- составлять план, тезис, конспект к научной работе,
- формулировать категориально
- понятийный аппарат исследования;
- подбирать литературу по теме исследования,
- вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
- составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт;
- определять характер собственного исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- оформлять исследовательскую работу;
- составлять защитную речь

знать:

- сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
- определение науки и научных знаний;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- особенности и правила работы с научной литературой;
- методы психолого –педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Организация учебно-исследовательской деятельности	ОК 2, ОК 4, ОК 5	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
	Научно-исследовательская работа и её компоненты		
	Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита.		

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
6. Понятие актуальности научного исследования.
7. Основные формы научно-исследовательских связей.
8. Государственное регулирование ОУИД.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.
11. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.
12. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
13. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
14. Правила оформления текстовых ссылок.
15. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
16. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
17. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
18. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
19. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
20. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
21. Задачи педагогического исследования.
22. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
23. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
24. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

25. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
26. Структура исследовательской работы.
27. Введение и основные его составляющие.
28. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
29. Правила оформления исследовательской работы.
30. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
31. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
32. Порядок защиты научно- исследовательской работы.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Перечень практических занятий по курсу

Практическое занятие 1. Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

Практическое занятие 2. Методы исследования и обоснованный выбор метода.

Практическое занятие 3. Работа с научной литературой.

Практическое занятие 4. Организация научного исследования.

Практическое занятие 5 Составление плана защиты исследовательской работы;

Практическое занятие 6 Оформление и защита реферата;

Практическое занятие 7 Оформление и защита курсовой работы;

Практическое занятие 8 Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

Самостоятельная работа студентов по темам:

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «Моделирование в научно-исследовательской деятельности»
- «Технология работы с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксации информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;
- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

БИЛЕТЫ

БИЛЕТ № 1

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 2

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

БИЛЕТ № 3

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 4

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

БИЛЕТ № 5

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

БИЛЕТ № 6

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

БИЛЕТ № 7

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

БИЛЕТ № 8

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

БИЛЕТ № 9

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

БИЛЕТ № 10

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

БИЛЕТ № 11

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 12

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

БИЛЕТ № 13

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

БИЛЕТ № 14

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

БИЛЕТ № 15

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

БИЛЕТ № 16

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

БИЛЕТ № 17

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

БИЛЕТ № 18

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

БИЛЕТ № 19

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

БИЛЕТ № 20

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

БИЛЕТ № 21

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

БИЛЕТ № 22

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

БИЛЕТ № 23

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

БИЛЕТ № 24

1. Положения выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода

Задание 1

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

Задание 2

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение
Индукция
Дедукция аналогия
Моделирования
Тестирование
Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

Задание 3

Постройте схему теоретических методов

Задание 4.

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного

шкафа небосклона, ...

4. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке, ...

Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.

2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.

3. ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать к справедливости.

4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добьюсь осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».

Тема: Классификация научных исследований

Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относиться данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах	Определить?	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета	Нет расчета

тыс.руб						
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет рас-чета	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опре-де-лить?	Опреде-лить?

Тема: Форма научных исследований

Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

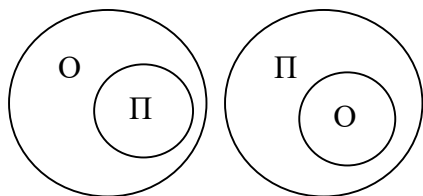
Задание 2

Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.

Вывод

Тема Подготовка и составление программы исследования

Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Опишите структуру вашей научной работы. Какой из элементов структуры своей научной работы вы считаете наиболее важным и почему?
3. Заполните таблицу и опишите какую научную ценность имеет каждый из перечисленных элементов:

Элемент моей научной работы	Его значение и научная ценность

4. Согласно образцу, оформите оглавление вашей научной работы.
5. Оформите титульный лист вашей научной работы.
6. Используя данные таблицы (см. выше), составьте соответствующую диаграмму и дайте ей название.
7. Используя данные рисунка (см. выше), составьте таблицу и дайте ей название.
8. Ознакомьтесь с научными работами сверстников. Найдите ошибки в оформлении таблиц, графиков, рисунков, формул.

Задание 2

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Прочитайте главу 1, изложите прочитанный материал, применив описательный и объяснительный тип изложения, а также дедуктивный и индуктивный.
3. Предложите условные обозначения и сокращения для текста главы 1. Что является обоснованием применения сокращений в тексте?
4. Предложите аббревиатуры главы 1 и дайте их расшифровку.
5. Повторите общие требования к цитированию. Изложите материал главы 1, применив метод цитирования.

Тема Составление плана проведения эксперимента

Задание 1

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.
Подготовьте план статьи.

Задание 2

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.

2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

Тема Составления плана защиты исследовательской работы

Задание 1

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

Задание 2

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

Тема Оформление и защита реферата

Задание 1

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
- Виды учебно- исследовательской работы.
- Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).

- Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
- Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
- Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
- Задачи педагогического исследования.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.

Оформите титульный лист:

Тематика рефератов:

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.

36. Аналогия как метод познания.

37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки докладов, рефератов:

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
- г) все варианты верны.

. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования
- б) объект исследования
- в) логика исследования
- г) все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки
- б) методологическая рефлексия
- в) методологическая культура
- г) все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- а) постановочный этап
- б) исследовательский этап
- в) оформительско-внедренческий этап
- г) все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования
- б) гипотеза исследования
- в) цель исследования
- г) тема исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование
- г) все варианты верны.

. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) интервью
- б) тестирование
- в) изучение документов
- г) все варианты не верны.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный
- б) открытый
- в) альтернативный
- г) закрытый.

9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- а) открытый
- б) закрытый
- в) альтернативный
- г) прямой.

10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция
- б) опрос
- в) тестирование
- г) эксперимент.

11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- а) альтернативные вопросы
- б) закрытые вопросы
- в) косвенные вопросы
- г) прямые вопросы.

12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

- а) косвенный
- б) закрытый
- в) проективный
- г) открытый.

13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) интервью
- б) беседа
- в) опрос
- г) все варианты верны.

14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- а) опосредованное
- б) скрытое
- в) включенное
- г) все варианты верны.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические
- б) теоретические
- в) статистические
- г) все варианты верны.

16. Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование

- б) анкетирование
- в) моделирование
- г) все варианты не верны.

17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- а) естественный
- б) формирующий
- в) констатирующий
- г) лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование
- б) эксперимент
- в) беседа
- г) рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование
- б) абстрагирование
- в) синтез
- г) все варианты не верны.

. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) конкретизация
- б) анализ
- в) моделирование
- г) все варианты верны.

21. Изучение источника для получения и переработки информации может быть:

- а) аналитическое
- б) беглое
- в) поверхностное
- г) скоростное.

22. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- а) конспект
- б) план
- в) реферат
- г) тезис.

23. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) аннотация
- г) все варианты верны.

Положение, отражающее смысл значительной части текста:

- а) тезис
- б) конспект
- в) план

г) аннотация.

25. Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое
- б) передать информацию в сокращенном виде
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста
- г) все варианты верны.

26. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

- а) рецензия
- б) цитата
- в) реферат
- г) все варианты верны.

27. При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
- б) цитата приводится без кавычек
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы
- г) все варианты верны.

28. Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация
- б) план
- в) рецензия
- г) тезис.

29. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат
- б) цитата
- в) контрольная работа
- г) все варианты верны.

30. Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата
- б) глубина переработки материала
- в) правильность и полнота использования источников
- г) все варианты верны.

1. Курсовая работа решает задачи:

- а) краткое изложение полученных выводов
- б) самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме
- в) определение актуальности, объекта и предмета исследования
- г) все варианты верны.

32. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

33. Установите последовательность в структуре исследовательской работы:

- а) Содержание и Введение. 1
- б) Список литературы и Приложения. 3

в) Основная часть и Заключение. 2

34. Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к профессиональной деятельности.

- а) научной
- б) когнитивной
- в) теоретической
- г) прикладной

35. Знание - это

- а) навык, перешедший в обычную потребность человека
- б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации

36. Умение-это:

- а) навык, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) способность быстро выполнить задание
- г) способность действовать на основе приобретенных знаний

37. Навык-это

- а) стереотип действия, ставший потребностью человека
- б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- г) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений

38. Рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного числа
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

39. Основные характеристики курсовой работы:

- а) цель исследования
- б) объект исследования
- в) предмет исследования
- г) все варианты верны.

40. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- а) «Как называется исследование?»
- б) «Что рассматривается?»
- в) «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»
- г) «Какой результат исследователь намерен получить?».

41. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- а) анализ литературы
- б) изложение позиции автора курсовой работы
- в) результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования
- г) все варианты верны.

42. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- а) приложения

- б) введение
- в) заключение
- г) основная часть.

43. Основные требования к дипломной работе:

- а) актуальность исследования
- б) практическая значимость работы
- в) общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- г) все варианты верны.

44. Затекстовая ссылка:

- а) делается в тексте сразу после окончания цитаты
- б) делается после изложения чужой мысли
- в) оформляется в квадратных скобках
- г) все варианты верны.

45. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- а) составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут
- б) оформить средства наглядности (слайды и т. д.)
- в) составить варианты ответов на замечания рецензента
- г) все варианты верны.

46. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- а) приложения 1.
- б) задание 2.
- в) титульный лист 3.
- г) список использованной литературы 4.
- д) введение 5.
- е) содержание 6.
- ж) основная часть 7.
- з) заключение 8.

47. Не относится к гуманитарным наукам:

- а) культурология
- б) астрономия
- в) педагогика
- г) история.

48. Относится к научной деятельности:

- а) лекция
- б) семинар
- в) реферат
- г) коллоквиум.

43. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) оглавление
- г) приложение.

Методологическая основа исследования не включает:

- а) идеи
- б) методики

- в) теории
- г) взгляды

50. К группе экспериментальных методов исследования относится:

- а) сравнение
- б) тестирование
- в) моделирование
- г) обобщение.

51. Проблема не формируется в виде:

- а) проблемного вопроса
- б) проблемного ответа
- в) проблемной ситуации
- г) проблемной задачи.

52. В структуру цели исследования не включается:

- а) целевое действие
- б) целевая гипотеза
- в) целевой объект
- г) целевой предмет.

53. Наука - это:

- а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов
- б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях
- в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
- г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

54. Одна из основных функций науки, как общественного явления:

- а) управление и направление социума
- б) информационная
- в) образовательная
- г) продвижение технического прогресса.

55. К основным моделям развития науки не относится

- а) ситуационная
- б) инновационная
- в) революционная
- г) эволюционная.

56. К методам теоретического исследования не относится

- а) анализ
- б) взгляды
- в) синтез
- г) абстрагирование.

57. Предмет исследования- это:

- а) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе
- б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы
- в) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность
- г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно.

58. Объект исследования- это:

- а) процесс или явление действительности с которой работает исследователь
- б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности
- в) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие
- г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

59. Не входит в общий объем исследовательской работы:

- а) введение
- б) титульный лист
- в) приложение
- г) содержание.

60. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования
- б) цель исследования
- в) гипотеза исследования
- г) тема исследования.

61. Курсовая работа – это:

- а) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
- б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра
- в) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме
- г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

62. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТу:

- а) 4-11
- б) 5-10
- в) 10-15
- г) 1-5.

3. Все структурные части курсовой работы:

- а) пишутся подряд
- б) пишутся с новой страницы
- в) на усмотрение автора
- г) с середины страницы.

64. К какому виду чтения относится просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.?

- а) библиографическому
- б) просмотровому
- в) ознакомительному
- г) изучающему
- д) аналитико-критическому и творческому.

65. Какой вид чтения используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого вида чтения читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

66. Какой вид чтения подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

67. Какой вид чтения предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический и творческий.

68. Какой метод чтения, направлен на критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором?

- а) библиографический
- б) просмотровой
- в) ознакомительный
- г) изучающий
- д) аналитико-критический

69. К какому виду систематизированной записи прочитанного текста относится предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения?

- а) конспектированию
- б) планированию
- в) аннотированию
- г) цитированию.

70. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

71. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора ?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

72. К какому виду систематизированной записи прочитанного относится краткое и последовательное изложение содержания прочитанного?

- а) конспектирование
- б) планирование
- в) аннотирование
- г) цитирование.

73. Что из перечисленного не относится к чувственному познанию человека:

- а) представление
- б) восприятие
- в) суждение
- г) ощущение.

74. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека:

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) понятие
- г) интуиция.

75. Гносеология- это:

- а) учение о познании
- б) учение о бытии
- в) учение о душе
- г) учение о боге.

76. Логика- это:

- а) учение о бытии
- б) наука о противоречии познания
- в) наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности
- г) учение о познании.

77. Познание - это:

- а) совокупность процессов процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира
- б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях
- в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания
- г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

78. Точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления характеризуется понятием

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

Одобрение, утверждение, основанное на проверке и испытании характеризуется понятием ...

- а) апробация
- б) аспект
- в) аннотация
- г) аргумент.

80. К видам аннотаций не относятся....

- а) справочные аннотации
- б) рекомендательные аннотации
- в) специализированные аннотации
- г) дедуктивные аннотации.

Момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий характеризуется понятием

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

82. Отражение многих явлений и связей, их обобщение, он в значительной мере - результат идеализации, предположения о том, что все аналогичные явления, связи, отношения принадлежат к данному классу явлений.

- а) факт
- б) предположение
- в) явление
- г) гипотеза

83. Чтобы окончательно убедиться в правильности определения предмета и объекта используются определенные критерии для самопроверки. Выделите позицию, которая указана не верно.

- а) предмет - это особенности и характеристики объекта
- б) предмет по содержанию уже, чем объект, и раскрывает лишь отдельные его стороны
- в) предмет непосредственно измеряется в исследовании
- г) предмет не является частью объекта.

84. В какой части выпускной квалификационной работы размещаются сводные таблицы первичных данных эмпирического исследования, таблица диагностических переменных с кратким их описанием, таблицы итогов анализа данных в какой-либо компьютерной программе, описания отдельных методик, бланки расходных материалов и т.д.?

- а) в основной части
- б) в приложении
- в) в заключении
- г) во введении

85. К общим чертам эксперимента независимо от того, в какой конкретной области знаний эксперимент проводится, можно отнести:

- а) контролировать любой эксперимент, т.е. исключать влияние внешних переменных, не принятых исследователем по тем или иным причинам к рассмотрению
- б) определять точность измерительных приборов и получаемых данных
- в) уменьшать до разумных пределов число переменных в эксперименте
- г) все перечисленные

86. В структуру курсовой работы не входит:

- а) оглавление
- б) введение
- в) литература
- г) доклад к защите.

87. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

- а) 5 мин

- б) 10 мин
- в) 15 мин
- г) 20 мин.

88. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал — это метод исследования под названием:

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

89. Какого метода опроса не существует?

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) тестирование
- г) беседа.

90. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека – это:

- а) задач
- б) цель
- в) игра
- г) мотив.

91. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его эффективности – это

- а) опрос
- б) изучение продуктов деятельности
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

92. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите включает в себя:

- а) проведение предзащиты ВКР;
- б) рецензирование и составление отзыва на ВКР;
- в) техническое и документационное обеспечение защиты ВКР
- г) все перечисленные позиции

93. После проведения эксперимента осуществляется этап:

- а) предшествующий
- б) подготовительный
- в) аналитический
- г) теоретический.

94. К какому типу гипотезы относится данный пример: «если сделать то-то и так-то, то можно ожидать, что получится такой-то результат»?

- а) описательная гипотеза
- б) объяснительная гипотеза
- в) сравнительная гипотеза
- г) системная гипотеза

95. В каких библиографических ссылках повторяют имеющиеся в тексте документа библиографические сведения об объекте ссылки?

- а) внутритекстовых

- б) затекстовых
- в) подтекстовых
- г) передтекстовых.

96. Внутритекстовую библиографическую ссылку заключают в скобки.

- а) квадратные скобки
- б) круглые скобки
- в) «кавычки»
- г) пишут без скобок.

97. В квадратной скобке указываются ссылки:

- а) внутритекстовые
- б) затекстовые
- в) подтекстовые
- г) передтекстовые.

98. Гипотеза исследования – это:

- а) предположение
- б) закономерность
- в) процесс
- г) знания.

99. Целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал - это

- а) анкетирование
- б) тестирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

100. Метод массового сбора материала с печатных носителей – это

- а) анкетирование
- б) интервьюирование
- в) эксперимент
- г) наблюдение.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Основные методы исследования и обоснованный выбор метода
2. Проблема и гипотеза.
3. Работа с научной литературой.
4. Организация эксперимента как метода научного исследования.

Дискуссия - целенаправленное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями.

Семинар-дискуссия на основании документов, позволяет достаточно глубоко познакомить студентов с материалами исследовательской работы, провести работу над анализом документов, провести дискуссию по вопросу сущности и особенностей изученного документа.

Порядок проведения семинара-дискуссии:

1. Организационная часть (Объявление темы дискуссии, представление участников, объявление правил проведения дискуссии).
2. Основная часть дискуссии:
 - Выступление участников дискуссии (представление позиций участников дискуссии);
 - Уточняющие вопросы участникам дискуссии;
 - Выступление участников дискуссии с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;
 - Краткие выступления всех желающих.
3. Подведение итогов дискуссии. Выступление руководителя (модератора) дискуссии с подведением итогов дискуссии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)

Темы возможных презентаций:

1. Структура исследовательской работы.
2. Оформление и защита реферата.
3. Оформление и защита курсовой работы.
4. Технология публичного выступления.
5. Защита выпускной квалификационной работы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания

специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии специализированных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; профессиональная лексика не используется.

Контрольные задания по темам практических занятий

Практическое занятие. *Основные методы исследования и обоснованный выбор метода.*

1. Уровни научного исследования.
2. Эмпирический метод исследования: наблюдение, эксперимент, сравнение.
3. Теоретический метод исследования: формализация, аксиоматический метод, генетико-дедуктивный метод.
3. Общелогические метод исследования: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, моделирование, системный метод.

Практическое занятие. *Проблема и гипотеза.*

1. Формулировка темы и составление плана собственного исследования.
2. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.
3. Особенности проблемы и гипотезы собственной учебно-исследовательской работы.

Практическое занятие. *Работа с научной литературой.*

1. Работа с библиотечными каталогами.
2. Работа со справочными материалами.
3. Работа периодическими изданиями.
4. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.

Практическое занятие. *Организация эксперимента как метода научного исследования.*

1. Методология эксперимента.
2. Методы обработки результатов эксперимента.
3. Требования к организации эксперимента.
4. Особенности составления программы эксперимента. Категории производственного эксперимента»

Практическое занятие. *Структура исследовательской работы.*

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.

3. Логика построения работы.
4. Требования по отношению к используемым терминам и понятиям.

Практическое занятие. Оформление и защита реферата.

1. Знакомство с ранее выполненными реферативными работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Функции и структура реферата.
4. Этапы работы над рефератом.
5. Поиск источников и работа с ними.
6. План реферата. Создание текста. Заключение как итог проделанной работы.

Практическое занятие. Оформление и защита курсовой работы.

1. Знакомство с ранее выполненными курсовыми работами.
2. Анализ особенностей оформления работ.
3. Технические требования к оформлению работы.
4. Составление списка литературы по теме исследования.

Практическое занятие. Технология публичного выступления.

1. Презентация исследовательских работ.
2. Подготовка доклада.
3. Психологический аспект готовности к выступлению.
4. Требования к докладу.

Практическое занятие. Защита выпускной квалификационной работы

1. Планирование защиты и предоставления выпускной квалификационной работы.
2. Критерии рецензии на выпускную квалификационную работу.
3. Отзыв на выпускную квалификационную работу.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание специализированных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты специализированные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Темы рефератов и докладов

1. Методология научной работы.
2. Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности.
3. Сущность и этапы подготовки процесса планирования.
4. Моделирование в научно-исследовательской деятельности
5. Технология работа с литературой.
6. Источники научной информации.
7. Правила работы с литературными источниками.
8. Способы и правила фиксации информации.
9. Методология эксперимента.
10. Методы обработки результатов эксперимента
11. Требования к организации эксперимента.
12. Понятие науки, классификация наук.
13. Организация научно-исследовательской деятельности.
14. Этапы научно-исследовательской работы.
15. Объект и предмет исследования.
16. Цели и задачи исследования.
17. Понятие метода и методологии научного исследования.
18. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
19. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
20. Частные и специальные методы научного исследования.
21. Научная информация, источники научной информации.
22. Оформление научного текста.
23. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
24. Методы и логика научного познания.
25. Оформление титульного листа, оглавление.
26. Требования к введению и заключению.
27. Структура и логика основной части исследовательской работы.
28. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
29. Логика научно-исследовательской работы.
30. Оформление и общие требования к реферату.
31. Использование числительных, использование сокращений, формул.
32. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
33. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
34. Организация умственного труда.
35. Требования к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
36. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
37. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
38. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
39. Требования к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
40. Научные и технические революции.
41. Теория, эмпирия, практика.
42. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.

43. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.
44. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
45. Понятие закона; виды законов.
46. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
47. Аналогия как метод познания.
48. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вненаучного знания.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка «хорошо» – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;
- оценка «неудовлетворительно» - основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
МФЮА»**

**УТВЕРЖДЕНО
приказом Ректора МФЮА
от 16 мая 2023 г. № 16-ю/68-1**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ФД.02 Мировая художественная культура

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
базовой подготовки

2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры социально-гуманитарных и общеправовых дисциплин

Протокол № 5 от 11 апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой – кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: С.П. Киселева, преподаватель

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения)

знать:

общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие России;

ценности бытия, жизни и культуры;

содержание принципов гуманизма и культурного релятивизма;

теорию общения, способы эффективного взаимодействия в сфере деловых отношений;

основы делового общения;

особенности процесса коммуникации;

правила речевого этикета;

этику делового общения.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Искусство первобытности	ОК 4, ОК 5, ОК 11	реферат, тестирование
2	Художественная культура Древнего Египта		реферат, тестирование
3	Художественная культура Междуречья		реферат, тестирование
4	Искусство Античности		реферат, тестирование
5	Искусство Индо-буддистского Востока		реферат, тестирование
	Арабо-мусульманская художественная культура		реферат, тестирование
	Искусство Византийской Империи		реферат, тестирование
	Искусство древней и средневековой Руси		реферат, тестирование
	Искусство западноевропейского Средневековья		реферат, тестирование
	Искусство Возрождения		реферат, тестирование
	Искусство XVII века		реферат, тестирование
	Искусство XVIII - первой половины XIX века		реферат, тестирование
	Искусство второй половины XIX-начала XX в		реферат, тестирование
	Художественная культура постмодернизма		реферат, тестирование

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
3. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
4. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
5. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
6. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
7. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
8. Художественная культура индоевразийского искусства.
9. Традиционное искусство Китая и Японии.
10. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
11. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
12. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
13. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
14. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
15. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
16. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
17. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
18. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
19. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
20. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
21. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
22. Архитектура готики. Готические соборы Франции.
23. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Синкретизм первобытного искусства в ритуалах охотничьей магии.
2. Сравнение месопотамских зиккуратов и египетских пирамид как культовых сооружений, отражающих мировоззрение соответствующих культур.
3. Шумерский эпос «Легенда о Гильгамеше», его параллель с Библией
4. «Книга Мертвых», отражение в ней идеи загробного воздаяния.
5. Античная мифология в соответствии с «Теогонией» Гесиода.
6. Эволюция античного театра от праздников Дионисия до трагедий Эсхила, Софокла и Еврипида
7. Архитектурная ордерная система. Примеры сооружений дорического, ионического и коринфского ордера в Древней Греции
8. Сходства и различия скульптуры Древней Греции и Древнего Рима. Великие скульпторы Древней Греции от Поликлета до Скопаса.
9. Архитектура Древнего Рима. Культовые, светские, триумфальные и технические сооружения
10. Буддистская архитектура и скульптура Древней Индии и Китая.
11. Китайская «Книга перемен» (И-Цзин); ее роль в формировании общей эстетической системы индо-буддистских культур.
12. Традиционные виды декоративно-прикладного искусства Китая.
13. 3 духовно-религиозных течения Японии, их отражение в искусстве.
14. Отражение принципов ислама в архитектуре и декоре арабо-мусульманских мечетей и мавзолеев.
15. Мозаики византийских соборов св. Софии в Константинополе, сан. Витало и сан.

- Аполлинаре в Равенне.
16. Сравнение культового зодчества Киевской Руси с Византийской и романской архитектурой. Церкви Пскова (Пароменская) и Новгорода (Федора Стратилата) 11 века, соборы Владимира-Суздаля 12 века (Успенский и Дмитриевский).
 17. Средневековая рукописная книга. Пергаменный кодекс, Каролингские Евангелия, изображения евангелистов от символических до реалистических.
 18. Рыцарская культура средневековья. Геральдика, героический эпос: Подвиги короля Артура, Песнь о Нибелунгах.
 19. Ренессансный реализм в произведении Джованни Боккаччо «Декамерон»
 20. Художники «декоративного» направления живописи Флорентийского Кватроченто: Гирландайо, фра Беато Анжелико, Сандро Боттичелли.
 21. Позднее Возрождение. Силь маньеризм в творчестве Джузеппе Арчимбольдо.
 22. «Эстетика безобразного» в картинах Иеронима Босха и Питера Брейгеля.
 23. Фламандская школа живописи эпохи барокко. Творчество Антониса ван Дейка.
 24. Сравнить архитектуру Московского (Нарышкинского) барокко с Петровским барокко.
 25. Школа русского портрета от парсун 17 века до психологического портрета 19 века Ореста Кипренского и Василия Тропинина.
 26. Этапы стиля классицизм в архитектуре и живописи 17-го до от 19 века.
 27. Романтические направления литературы 19-го века: экзотика в поэзии Джорджа Байрона и Перси Биши Шелли, «Чёрный неоготический роман» Э.Т.Гофмана и Мэри Шелли.
 28. Импрессионизм в музыке Мориса Равеля и Клода Дебюсси.
 29. Различия в идеологии художников-импрессионистов и постимпрессионистов на примере живописи Огюста Ренуара и Винсента ван Гога.
 30. Творческие объединения России рубежа 19-20 веков от Абрамцевского кружка до «Мира искусства».
 31. Последние альтернативные направления в искусстве постмодернизма.

Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Тесты по дисциплине

БИЛЕТ № 1		
1	ответ	Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
2		Идеограмма - это
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
3		Артефакт – это
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
4		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
5		Прототипом библейской Вавилонской башни стал
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
6		Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
7		В древней Греции была разработана ордерная система в
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
8		Древнеримские термы представляли собой
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
9		Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха
	4	Пагода
10		Ворота ТОРИИ – атрибут
	1	Буддистского храма

	2	Мечети
	3	Католического собора
	4	Синтоистского храма

1		Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?
1	1	Шатровый
	2	Крестово-купольный
	3	Базилика
	4	Купольная базилика
1		Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?
2	1	14-ый
	2	15-ый
	3	16-ый
	4	17-ый
1		Донжон - это
3	1	Феодал
	2	Каменная башня в центре средневекового замка
	3	Рыцарь
	4	Пфальц
1		Готическая архитектура впервые возникла
4	1	В Германии
	2	В Испании
	3	Во Франции
	4	В Англии
1		Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы
5	1	Эпохи средневековья
	2	Эпохи Ренессанса
	3	Эпохи Барокко
	4	Эпохи Просвещения
1		Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»
6	1	Эразм Роттердамский
	2	Себастьян Брандт
	3	Лопе де Вега
	4	Джузеппе Арчимбольдо
1		Стиль классицизм характеризуют
7	1	Рационализм
	2	Нормативность
	3	Тяготение к гармонии
	4	Всё вышеперечисленное
1		В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?
8	1	Готический
	2	Барокко
	3	Классицизм
	4	Модерн
1		Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...
9	1	Теодор Жерико
	2	Эжен Лелакруа
	3	Оноре Домье
	4	Жан Фрагонар
2		Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют
0		

	1	Конструктивизм
	2	Каталонский модернизм
	3	Ампир
	4	Романтизм

БИЛЕТ № 2		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это
	1	Искусство
	2	Подражание
	3	Наука
	4	Литература
2		Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой
	1	Ритмическое повторение элементов
	2	Наскальные росписи
	3	Фигурки божеств
	4	Магический ритуал
3		Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии
	1	Древнего Египта
	2	Древней Палестины
	3	Древней Греции
	4	Древнего Рима
4		Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином
	1	Таврокатапсия
	2	Коррида
	3	Гладиаторские бои
	4	Тавромахия
5		Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются
	1	Курорсы
	2	Атланты
	3	Кариатиды
	4	Тогатосы
6		Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению
	1	Геометрических формул
	2	Строительных балок
	3	Бетона
	4	Кирпича
7		Китайская «Фарфовая башня» в архитектурном плане представляет собой
	1	Мавзолей
	2	Ступу
	3	Минарет
	4	Пагоду
8		Первым государством, исповедующим христианство, стала
	1	Древняя Греция
	2	Вавилония
	3	Месопотамия
	4	Византия
9		Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?

	1	Иоанн Дамаскин
	2	Даниил Чёрный
	3	Феофан Грек
	4	Дионисий
10		Что означает термин «секуляризация»?
	1	Смертная казнь
	2	Отделение культуры от религии
	3	Фресковая роспись
	4	Сбор урожая
11		Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой
	1	Бесструктурный культурный хаос
	2	Период культурного дуализма
	3	Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4	Всё вышеперечисленное
12		Термин «Возрождение» был впервые введен
	1	Философом Ж.Ж.Руссо
	2	Писателем В.Гюго
	3	Искусствоведом Д.Вазари
	4	Художником П.Д.Франческа
13		Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли
	1	«Бегство в Египет»
	2	«Сикстинская Мадонна»
	3	«Кающаяся Магдалина»
	4	«Рождение Венеры»
14		Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?
	1	16 век
	2	17 век
	3	18 век
	4	19 век
15		Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»
	1	Эль Греко
	2	Диего Веласкес
	3	Мурильо
	4	Сурбаран
16		Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это
	1	Пьер Корнель
	2	Жан Расин
	3	Ф.де Ларошфуко
	4	Мольер
17		Художественный стиль реализм означает
	1	Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2	правдивое художественное отражение действительности
	3	возвышенная мечтательность
	4	легкость, изысканность, камерность
18		Символом романтизма как общекультурного движения стал
	1	Ги де Мопассан
	2	Чарльз Диккенс
	3	Василий Жуковский
	4	Джордж Байрон
19		Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти
	1	Э.Мане
	2	К.Писсарро
	3	О.Ренуара

	4		К.Моне
20			Литература экзистенциализма представляет собой
	1		Воплощение романтизма
	2		«Поток сознания»
	3		Социальный роман
	4		Фантастику
БИЛЕТ № 3			
№ п/п	Отв т	Вопрос	
1		Автор эстетики как науки -	
	1	Древнегреческий философ Платон	
	2	Драматург Софокл	
	3	Скульптор Поликлет	
	4	Философ А.Г.Баумгартен	
2		Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это	
	1	Круг с сакральным центром	
	2	Квадрат, разделенный по диагонали	
	3	Спираль	
	4	Левосторонняя свастика	
3		Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был	
	1	Тутанхамон	
	2	Эхнатон	
	3	Хефрен	
	4	Микерин	
4		Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
5		После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился	
	1	В полисы Афины и Спарта	
	2	В Александрию	
	3	В города Микены и Тиринф	
	4	В Вавилонию	
6		Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает	
	1	Драма	
	2	Песнь козлов	
	3	Спектакль	
	4	Торжественное шествие	
7		Формы Древнеиндийской литературы – это...	
	1	Веды и сутры	
	2	Эссе и новеллы	
	3	Танка и хокку	
	4	Сонеты и рубаи	
8		В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?	
	1	В Новгородском	
	2	В Псковском	
	3	В Черниговском	
	4	Во Владимиро-Суздальском	
9		Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал	
	1	Лондонский Тауэр	

	2	Собор св.Марка в Венеции
	3	Ахенский собор
	4	Собор св.Петра в Риме
10		К специфическим жанрам средневековой литературы относятся
	1	Исторический эпос
	2	Куртуазный роман
	3	Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4	Все вышеперечисленное
11		Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является
	1	Джованни Боккаччо
	2	Франческо Петрарка
	3	Данте Алигьери
	4	Франсуа Рабле
12		Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления
	1	Галереи Уффици во Флоренции
	2	Сикстинской капеллы
	3	Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4	Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие
13		Слово «барокко» переводится как
	1	Рукопашный бой
	2	Испанский танец
	3	Раковина
	4	Бракованная жемчужина
14		Художник Жан Луи Давид – выразитель идей
	1	Раннего классицизма
	2	Революционного классицизма
	3	Стиля «ампир»
	4	Неоклассицизма
15		Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...
	1	Романского периода средневековья
	2	Эпохи Возрождения
	3	Эпохи Новейшего Времени
	4	Эпохи Просвещения
16		Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи 19 века был
	1	П.Федотов
	2	А.Иванов
	3	О.Кипренский
	4	И.Крамской
17		Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был
	1	Поль Синьяк
	2	Густав Климт
	3	Рене Магритт
	4	Обри Бердслей
18		Организатор «Русских сезонов", продвинувших русское искусство на Запад,
	1	С.Прокофьев
	2	С.Рахманинов
	3	С.Дягилев
	4	М.Врубель
19		Представителем концептуального постмодернистского искусства был
	1	Энди Уорхолл
	2	Михаил Врубель

	3	Поль Сезанн
	4	Франсиско Гойя
20		Понятие <i>артхаус</i> означает
	1	Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2	Дом искусств
	3	Художественный беспорядок
	4	Кинотеатр

БИЛЕТ № 4		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Виды искусств определяются
	1	Способом восприятия
	2	Идеей произведения
	3	Эстетическими характеристиками
	4	Техникой исполнения
2		В архаическом обществе доминантой духовной культуры является
	1	Литература
	2	Наука
	3	Мифология
	4	Искусство
3		В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2	Титанов и гигантов
	3	12-и «олимпийцев»
	4	Полубогов-героев
4		Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего Рима
	1	Октавиан Август
	2	Флавий
	3	Цицерон
	4	Нерон
5		Древнейшая форма традиционного японского театра -
	1	Кабуки
	2	Но
	3	Одеон
	4	Токонама
6		Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
7		Византийские скриптории - это
	1	Библиотеки
	2	Тюрьмы
	3	Мастерские по переписыванию книг
	4	Канцелярии
8		Главой Строгановской школы стал иконописец
	1	Феофан Грек
	2	Дионисий
	3	А.Рублёв
	4	Симон Ушаков

9		В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были
	1	Ваганты
	2	Миннезингеры
	3	Трубадуры
	4	Монахи
10		«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса
	1	Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2	Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3	Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4	Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
11		Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками
	1	Веронезе и Тинторетто
	2	Джорджоне и Тицианом
	3	Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4	Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
12		Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор
	1	Джакомо Виньола
	2	Франческо Борромини
	3	Карло Мадерна
	4	Лоренцо Бернини
13		Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?
	1	К.Коро
	2	Ж.Д.Энгр
	3	Н.Пуссен
	4	Ж.Л.Давид
14		Как называется художественный стиль 19 века, характеризующийся уходом от действительности?
	1	Реализм
	2	Классицизм
	3	Романтизм
	4	Импрессионизм
15		Какими течениями отличалась классическая русская литература начала 19 века?
	1	Элегическое
	2	Революционное
	3	Философское
	4	Все вышеперечисленные
16		Импрессионизм в музыке представлен композиторами
	1	Гайдн и Моцарт
	2	Бах и Бетховен
	3	К.Дебюсси и М.Равель
	4	Шуман и Вагнер
17		К художникам русского «авангарда» принадлежит
	1	О.Кипренский
	2	И.Крамской
	3	В.Суриков
	4	В.Кандинский
18		В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это
	1	Выставки, вернисажи

	2	Спектакли, концерты
	3	Литургические представления
	4	Перформансы, инсталляции
19		Эклектика в искусстве - это
	1	Гармония формы и содержания
	2	Сочетание разнородных стилевых элементов
	3	Свобода творчества
	4	Соблюдение канонов
20		Гиперреализм в изобразительном искусстве означает
	1	Увеличенный размер изображаемого объекта
	2	Многократное повторение изображения
	3	Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4	Направление в стиле реализм 19 века

БИЛЕТ № 5		
№ п/п	Отв	Вопрос
1		Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики
	1	Тематический
	2	По способу восприятия
	3	По отношению к категориям времени и пространства
	4	По материалам, используемым для создания произведений
2		Описание 7-и чудес света были составлены
	1	Александром Македонским
	2	Историком Геродотом
	3	Баснописцем Эзопом
	4	Философом Аристотелем
3		Форма письменности в Древнем Египте – это
	1	Клинопись
	2	Пиктография
	3	Алфавитное письмо
	4	Узелковое письмо
4		Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства
	1	Фидий
	2	Мирон
	3	Пракситель
	4	Поликлет
5		Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства
	1	Индии
	2	Японии
	3	Китая
	4	Мексики
6		Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси
	1	Слово о полку Игореве
	2	Остромирово Евангелие
	3	Повесть Временных лет
	4	Апостол
7		Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют
	1	Галерея королей

	2	Тимпан
	3	Капелла
	4	Контрфорс
8		Главный фресковый цикл Джотто
	1	Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2	Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3	Станцы в Ватикане
	4	Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
9		Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате
	1	Б.Растрелли
	2	Лоренцо Гиберти
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Донателло
10		Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?
	1	Лукаса Кранаха
	2	Альбрехта Дюрера
	3	Ганса Гольбейна
	4	Матиаса Грюневальда
11		Основное отличие русского барокко от западноевропейского
	1	Наличие волют
	2	Иллюзорность фасадов
	3	Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4	Следование византийским традициям
12		Французский художник-реалист 19 века, активный участник Парижской Коммуны...
	1	Франсуа Милле
	2	Симеон Шарден
	3	Морис Латур
	4	Густав Курбе
13		Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином
	1	Кубофутуризм
	2	Супрематизм
	3	Неопластицизм
	4	Фовизм
14		Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?
	1	Поль Сезанн
	2	Винсент ван Гог
	3	Поль Гоген
	4	Анри де Тулуз-Лотрек
15		Автор памятника Минину и Пожарскому
	1	И.Мартос
	2	Ф.Щедрин
	3	М.Козловский
	4	В.Мухина
16		Живописная школа итальянского барокко представлена художником
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Караваджо
17		Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались
	1	Апсиды

	2	Гульбища
	3	Трансепты
	4	Закомары
18		Древнеиндийский литературный язык называется
	1	Санскрит
	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
19		Древнеримский пантеон богов состоял из
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
20		Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором
	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

БИЛЕТ № 6		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Жанры искусства - это
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
2		Первый зафиксированный общеевропейский стиль
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
3		Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
4		Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
5		«Книга мертвых» - это памятник
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
6		Классической формой храмового строительства в Вавилонии были
	1	Пирамиды
	2	Базилики

	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
7		Баснописец Эзоп творил
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи
	4	В Эпоху барокко
8		Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской
	1	Живописи
	2	Архитектуре
	3	Скульптуре
	4	Литературе
9		Великая китайская стена служила
	1	Дорогой
	2	Крепостным валом
	3	Северной границей Китая
	4	Всем вышеперечисленным
10		Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от
	1	Техники изготовления глиняных сосудов
	2	Погребальных комплексов
	3	Соответствующей эпохи
	4	Религиозного течения
11		Последний этап истории Византийской Империи с 13 до начала 15 в. - это
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Раннехристианский период
12		Движение иконоборчества означает
	1	Определенная система расположения икон
	2	Техника выполнения икон
	3	Запрет на поклонение иконам
	4	Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
13		Ведущие художественные центры Киевской Руси
	1	Киев-Чернигов 10-11 вв.;
	2	Новгород-Псков 11-14 вв.;
	3	Владимир-Суздаль 12в.
	4	Все вышеперечисленные
14		В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?
	1	В зооморфных
	2	В абстрактных
	3	В образах 3-х ангелов
	4	В антропоморфных
15		Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это
	1	Наука
	2	Искусство
	3	Христианская церковь
	4	Государство
16		Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются
	1	Витражи
	2	Мозаика
	3	Иконы

	4	Фрески
17		Первый период Эпохи Возрождения -
	1	Проторенессанс
	2	Треченто
	3	Чинквиченто
	4	Маньеризм
18		Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху Ренессанса
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
19		Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
20		Один из символов Нарышкинского барокко
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий
	4	Триумфальные ворота

БИЛЕТ №7		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
2		Символ ассирийского искусства 1 тысячелетия до н.э.
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
3		Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
4		Термин «катарсис» обозначает
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
5		Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)

6		Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»
7	4	«Илиада» Гомера
		Шань-шуй - это
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа
	2	Провинция в Китае
8	3	Имя китайского художника
	4	Название картины
		Хокку в Японии - это
	1	Танец
9	2	Пятистишие
	3	Трехстишие
	4	Сельская драма
		Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита
10	1	Фресками
	2	Мозаиками
	3	Скульптурой
	4	Иконописью
11		Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире
	1	Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2	церковь Феодора Стратилата
	3	Десятинная церковь
12	4	Софийский собор в Киеве
		В 15 веке центром Кремля стала
	1	Спасская башня
	2	Колокольня Иван Великий
13	3	Соборная площадь
	4	Красная площадь
		Каролингское Возрождение вошло в историю как
	1	Палеологовский ренессанс
14	2	Священная Римская империя
	3	Дученто
	4	Эпоха Меровингов
		Архитектура Романского периода носила
15	1	Декоративный характер
	2	Помпезный характер
	3	Ансамблевый характер
	4	Оборонительный характер
16		Самый большой готический собор во Франции находится
	1	В Шартре
	2	В Париже
	3	В Реймсе
17	4	В Амьене
		Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается
	1	Джотто ди Бондони
	2	Паоло Учелло
18	3	Фра Филиппо Липпи
	4	Тициан Вечелио
		Проектирование купола Флорентийского собора Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора
19	1	Н.Пизано

	2	Д.Браманте
	3	Ф.Бруннелески
	4	А.Палладио
17		Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?
	1	Пуантилизм
	2	Валёр
	3	Сфумато
	4	Гиперреализм
18		В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Веронезе
19		Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?
	1	Пахарь и смерть
	2	Портрет Эразма Роттердамского
	3	Портрет Генриха 8
	4	Мертвый Христос
20		Самый известный архитектор Петровского барокко
	1	Джакомо Кваренги
	2	Карло Росси
	3	Бартоломео Растрелли
	4	Матвей Казаков

БИЛЕТ №8		
№ п/п	Отв ет	Вопрос
1		Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
2		Клинопись зародилась
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
3		Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Аристофан
4		Названия "ионический", "дорический", "коринфский" относятся к
	1	периодам Древнегреческой истории
	2	видам художественного творчества
	3	территориальным образованиям
	4	архитектурным ордерам
5		Амфитеатр Флавиев более известен как
	1	Пантеон
	2	Акведук
	3	Палаццо Веккиа

	4	Колизей
6		Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»
	1	Утамаро
	2	Хокусай
	3	Мацуо Басё
	4	Гоуа
7		Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя
	1	В 10 веке
	2	В 11 веке
	3	В 12 веке
	4	В 13 веке
8		Самая значительная работа Дионисия
	1	Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2	Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3	Росписи Успенского Собора во Владимире
	4	Фрески Софийского Собора в Киеве
9		Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры
	1	Шатрового типа
	2	Крестово-купольной
	3	Романской
	4	готической
10		Средневековые рыцари объединялись в
	1	Регулярную армию
	2	Куртуазные сообщества
	3	Рыцарские ордены
	4	Кавалерийские отряды
11		Гаргульи в готическом искусстве - это
	1	Литературные персонажи
	2	Скульптурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3	Детали интерьера готического собора
	4	Стрельчатые арки
12		Синоним Раннего Возрождения
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Проторенессанс
13		Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме
	1	Оплакивания Христа
	2	Рождества Христова
	3	Крещения
	4	Благовещения
14		Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?
	1	Ян ван Эйк
	2	Лукас ван Лейден
	3	Иероним Босх
	4	Питер де Хоох
15		Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве художника
	1	Паоло Веронезе
	2	Питер Брейгель
	3	Пабло Пикассо
	4	Петер Пауль Рубенс

16		Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -
	1	Франс Хальс
	2	Вермеер Дельфтский
	3	Питер Клаас
	4	Рембрандт ван Рейн
17		Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?
	1	Архитектура
	2	Театр
	3	Живопись
	4	Скульптура
18		Какой стиль в европейской литературе 19 века воплотили авторы социальных романов О.де Бальзак, Г.Флобер, У.Теккерей, Ч.Диккенс?
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
19		Творчество Рихарда Вагнера может служить примером
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
20		Не соответствует модернизму стиль
	1	Экзистенциализм
	2	Символизм
	3	Абстракционизм
	4	Классицизм

БИЛЕТ №9		
1		Алтарная перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <u>икон</u>, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это
	1	Клейма
	2	Иконостас
	3	Аркатурный фриз
	4	Нэф
2		Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался
	1	Икона
	2	Натюрморт
	3	Пейзаж
	4	Парсуна
3		Как называют поздний стиль готической архитектуры?
	1	Архитектура света
	2	"Стиль оживль"
	3	Пламенеющая готика
	4	«Застывшая музыка»
4		Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит
	1	Гирландайо
	2	А.Мантенье
	3	А.Вероккьо
	4	Мазаччо
5		Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?

	1	Тайная вечеря
	2	Вакханалия
	3	Чудо св.Марка
	4	Страшный суд
6		В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн
	4	Экспрессионизм
7		В каком виде искусства Франции 16 века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
8		В какой национальной живописной школе 17 века сформировался стиль реализм?
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
9		В 17 веке самым популярным театральным жанром стала
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
10		Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
11		Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля <i>рококо</i>?
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
12		Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм
	4	Экспрессионизм
13		Одной из черт современного искусства является концептуализм. Это означает
	1	Целью является не создание нового произведения, а изобретение концепции, необычного, парадоксального взгляда на вещи
	2	Автор стремится создать уникальное произведение
	3	Стремление создать такое произведение, которое невозможно повторить, копировать или тиражировать
	4	Использование новейших достижений или изобретений
14		Ведущие живописные школы 17 века
	1	Фламандская
	2	Голландская
	3	Испанская
	4	Все вышеперечисленные

15		Художественный стиль <i>ампир</i> сформировался
	1	В Римской империи 3 века
	2	В Наполеоновской Франции 19века
	3	В Петровской России 18 века
	4	В Византийской империи 6 века
16		Автор трагедии «Царь Эдип»
	1	Эсхил
	2	Софокл
	3	Еврипид
	4	Апулей
17		Акрополь в переводе с древнегреческого означает
	1	Дворец
	2	Храм
	3	Театр
	4	Верхний город
18		Мозаика - это
	1	Изображение из разноцветных кусочков стекла (смальты)
	2	Орнаментальная композиция в окне или двери
	3	Безворсовый ковёр-картина
	4	Жанр средневековой музыки
19		Русский художник-пейзажист конца 19 века, автор картины «Лунная ночь на Днепре»
	1	И.Шишкин
	2	А.Куинджи
	3	И.Левитан
	4	М.Нестеров
20		Постмодернизм в искусстве представляет собой
	1	Создание новых художественных произведений
	2	Техника масляной живописи
	3	Цитирование известных образцов
	4	Вариант готической архитектуры