

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.10.2024 10:40:38  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca39b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Русский язык для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Кандаурова З.Б., преподаватель

**Фонд оценочных средств (ФОС) по предмету «Русский язык»  
1-й семестр**

БИЛЕТЫ 1, 21

БИЛЕТ № 1

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпидли, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, пльв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от**

этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово,**

**определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 21

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

**2. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?**

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня А?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей
- 2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города
- 3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных
- 4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпили, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, пływ...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочут – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 2, 22

БИЛЕТ № 2

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова СОВЕТНИК нужно употребить слово СОВЕТЧИК?**

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква И?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься

- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русский
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьдесятю рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьдесятю четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьдесятю четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.

- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 22

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

**2. В каком предложении вместо слова *СОВЕТНИК* нужно употребить слово *СОВЕТЧИК*?**

- 1) Он ознакомился с инструкцией СОВЕТНИКА директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой СОВЕТНИК.
- 3) Его отец работает СОВЕТНИКОМ в посольстве.
- 4) С речью выступил СОВЕТНИК юстиции.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шьяся
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

**16. К производному слову *ВООРУЖИТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

### БИЛЕТЫ 3, 23

#### БИЛЕТ № 3

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?**

- 1) Профессор читает лекции по *ЭКОНОМИКЕ* производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей *ЭКОНОМИКИ*.
- 3) В стране рыночная *ЭКОНОМИКА*.
- 4) От войны сильно страдает *ЭКОНОМИКА* страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

***Осенью копают картофель.***

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 23

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

**2. В каком предложении вместо слова *ЭКОНОМИКА* нужно употребить слово *ЭКОНОМИЯ*?**

- 1) Профессор читает лекции по *ЭКОНОМИКЕ* производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей *ЭКОНОМИКИ*.
- 3) В стране рыночная *ЭКОНОМИКА*.
- 4) От войны сильно страдает *ЭКОНОМИКА* страны.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – слабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ший
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть
- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

**15. Укажите значение слова *КОПАТЬ* в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 4, 24

БИЛЕТ № 4

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

**2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение

- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселé, на'...чисто, на'...стро́го
- 2) в...слепу́ю, в...рассыпну́ю, в...ручну́ю
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...двоé, в...двоём, на'...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 24

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

**2. В каком предложении вместо слова *НАСЛЕДСТВО* нужно употребить слово *НАСЛЕДИЕ*?**

- 1) Дети получили квартиру в НАСЛЕДСТВО от родителей.
- 2) Нужно изучать НАСЛЕДСТВО прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в НАСЛЕДСТВО от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое НАСЛЕДСТВО.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавучий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *он* в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе́, на́...чисто, на́...стро́го
- 2) в...слепо́ую, в...рассыпну́ую, в...ручну́ую
- 3) без...у́молку, без...спро́су, без...ве́дома

4) в...двоё, в...двоём, на...двое

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

**15. Укажите значение слова *СМОТРЕТЬ* в следующем предложении.**

*Мы смотрели картины знаменитого художника.*

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

**16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 5, 25

БИЛЕТ № 5

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи

3) болезни, пристани, клубни

4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) листва, крестьянство, студенчество

2) детвора, мошкара, агентура

3) боль, движение, возможность

4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь

2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься

3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь

4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый

3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый

4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать

2) красить, строить, ломать

3) вставать, идти, уметь

4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

1) вреден, болен, послушен

2) красив, хитёр, беден

3) бессилён, весел, благодарен

4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями

2) с миллионом рублей, с миллионом рублями

3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей

4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

1) вне его, касательно его, наподобие его

2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 25

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕГчить
- 4) дОсуг

**2. В каком предложении вместо слова *ПРЕДСТАВИТЬ* нужно употребить слово *ПРЕДОСТАВИТЬ*?**

- 1) Позвольте ПРЕДСТАВИТЬ моего друга.
- 2) Не могу ПРЕДСТАВИТЬ себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо ПРЕДСТАВИТЬ героя к награде.
- 4) Прошу ПРЕДСТАВИТЬ мне отпуск за свой счет.

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задробе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи

3) болезни, пристани, клубни

4) ремни, бутылки, патрули

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) листва, крестьянство, студенчество

2) детвора, мошкара, агентура

3) боль, движение, возможность

4) генералитет, беднота, мелкота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

1) гон...шь, держ...шь, плач...шь

2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься

3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь

4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый

3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый

4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать

2) красить, строить, ломать

3) вставать, идти, уметь

4) стоять, течь, ходить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

1) вреден, болен, послушен

2) красив, хитёр, беден

3) бессилен, весел, благодарен

4) рад, люб, горазд

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

1) с тысячей рублей, с тысячью рублями

2) с миллионом рублей, с миллионом рублями

3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей

4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением *ОН* в родительном падеже.**

1) вне его, касательно его, наподобие его

2) вне него, касательно него, наподобие него

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

*Мы обратились в кассу взаимопомощи.*

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 6, 26

БИЛЕТ № 6

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме

- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) меч...шья, дыш...шь, бор...шья
- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шья
- 4) терп...шь, баррикадиру...шья, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый
- 2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый
- 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый
- 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарёзу, до...отва́ла, до...упа́ду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассы́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 26

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАть

**2. В каком предложении вместо слова *ОДЕТЬ* нужно употребить слово *НАДЕТЬ*?**

- 1) На выпускной бал Маша ОДЕЛА самое красивое платье.
- 2) Водолазов ОДЕЛИ в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша ОДЕЛИ зайцем.
- 4) Мать тепло ОДЕЛА ребенка.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *Ы*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...звестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао

3) пенальти, кофе, торнадо

4) алиби, депо, интервью

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

1) гонка, сбор, бег

2) наказание, хранение, посещение

3) нападение, пренебрежение, спасение

4) воровство, рождество, попрошайничество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

2) вер...шь, круж...шь, готов...шь

3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься

4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый

2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый

3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый

4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

1) уснуть, прийти, приехать

2) поспорить, узнать, подумать

3) решить, доставить, избрать

4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

1) вороной, гнедой, младший

2) добродушный, странный, шальной

3) чистый, чужой, бывший

4) земной, ручной, красный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *оба*)?**

1) названиями лиц женского рода

2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*

3) неодушевленными существительными в косвенных падежах

4) названиями взрослых животных мужского рода

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением *ВСЬ* во множественном числе.**

1) у всех них, для всех них, за всеми ними

2) у всех их, для всех их, за всеми ими

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарёзу, до...отва́ла, до...упа́ду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круту́ю, в...рассы́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

*По комнатам гуляет ветер.*

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 7, 27

БИЛЕТ № 7

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксироваТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевота
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню

- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумо́к
- 2) в...потьма́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу́, по...до́лгу, по...напра́сну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 27

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) буксирова**А**ТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевота**А**
- 4) красИвее

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕЛИКИЙ* нужно употребить слово *ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ*?**

- 1) Ничто в мире не имеет такого ВЕЛИКОГО разнообразия, как облака.
- 2) Линии ВЕЛИКИХ зданий издалека кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее ВЕЛИКОМУ удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – ВЕЛИКИЙ русский писатель.

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню

- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы
- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обессмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый
- 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый
- 3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый
- 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга

2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...силу, под...мышкой, под...шумок
- 2) в...потьмах, в...попыхах, в...торопях
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...малу, по...долгу, по...напрасну

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

*Мы внесли своё предложение в президиум.*

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чье-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 8, 28

БИЛЕТ № 8

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова *ВДОХНУТЬ* нужно употребить слово *ВЗДОХНУТЬ*?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква *Т*?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звезд – изучать эти звезды, нет этих свойств – изучать эти свойства

4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несю – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сажу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...пéреди, с...зади, с...ни́зу
- 2) с...перепу́ту, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, во́лей...нево́лей, то́чь...в...то́чь
- 4) чин...чи́ном, честь...че́стью, чуда́к...чудако́м

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова ВОДА в следующем предложении.**

**В сообщении много воды.**

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову ВОСХОД приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## БИЛЕТ № 28

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

**2. В каком предложении вместо слова ВДОХНУТЬ нужно употребить слово ВЗДОХНУТЬ?**

- 1) Григорий с облегчением ВДОХНУЛ свежий ночной воздух.
- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки

- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы
- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства
- 4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...
- 2) буду – буд..., несу – нес..., рисую – рису...
- 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...
- 4) сижу – сид..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную О.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *МЫ, ВЫ, ОНИ*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода

- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой И.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...переди, с...зади, с...низу
- 2) с...перепугу, с...бухты-барахты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, волей...неволей, точь...в...точь
- 4) чин...чином, честь...честью, чудак...чудако́м

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

**15. Укажите значение слова ВОДА в следующем предложении.**

*В сообщении много воды.*

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

**16. К производному слову ВОСХОД приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 9, 29

БИЛЕТ № 9

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова ВЕТРЕННЫЙ нужно употребить слово ВЕТРЯНОЙ?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного ОВЕ?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...гла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, неожиданно...негаданно
- 4) в...одиночку, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 29

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

**2. В каком предложении вместо слова *ВЕТРЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВЕТРЯНОЙ*?**

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *Ж*?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врасья...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов
- 2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги
- 3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья
- 4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...
- 2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись
- 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...
- 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

**9. Укажите ряд переходных глаголов настоящего времени, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода**

**собирающего числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...тла, до...верху, до...низу
- 2) до...полуночи, до...завтра, до...востребования
- 3) любо...дорого, шиворот...навыворот, неожиданно...негаданно
- 4) в...одинокую, в...охапку, в...обнимку

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

*Меня поразила глубина её чувства.*

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 10, 30

БИЛЕТ № 10

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство

- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-вш-ий*, *прочита-нн-ый*.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его

4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыхах, в...потьмах, в...торопях
- 2) на...изнанку, по...одинокке, в...замен
- 3) в...дре'безги, на...изусть, на...тощак
- 4) в ...сердцах, в...потёмках, на...побегушках

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) что, о ком-чём и с союзом «что». Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) о ком-чём и с союзом «что». Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) перен., о чём. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 30

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

**2. В каком предложении вместо слова *ВЗРЫВНОЙ* нужно употребить слово *ВЗРЫВЧАТЫЙ*?**

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство

- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты
- 2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров
- 3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, выпл...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненави́д...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...
- 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...
- 3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...
- 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-вш-ий*, *прочита-нн-ый*.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его

4) свеж...его, собач...его, тощ...его

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся раздельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попыха́х, в...потыма́х, в...торопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в ...сердца́х, в...потёмка́х, на...побе́гушка́х

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

*Данный факт о многом говорит.*

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) что, о ком-чём и с союзом «что». Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) о ком-чём и с союзом «что». Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) перен., о чём. То же, что свидетельствовать.

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 11, 31

БИЛЕТ № 11

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский

- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...о́щупь, на...со́весть, на...по́руки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) по́д...носом, по́д...руко́й, по́д...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за́...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.*

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 31

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

**2. В каком предложении вместо слова *ВОЕННЫЙ* нужно употребить слово *ВОИНСКИЙ*?**

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *И*?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,

- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки
- 2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек
- 3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки
- 4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось
- 2) едешь - поезжай, слушаешь – слушай, начинаешь - начинай
- 3) едешь - езжай, играешь – играй, встаёшь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьёшь - бей, шьёшь - шей

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) прибежать, подумать, устареть
- 2) отступить, вставать, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...ощу́пь, на...со́весть, на...пору́ки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) под...носом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за́...полночь, за́...полдень, за́...упоко́й

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.  
*Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.***

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 12, 32

БИЛЕТ № 12

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение

- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – поработа-вш-ий.**

- 1) выскакивать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя Н.**

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый

- 3) оловя...ый, земля...ой, глиня...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

***9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.***

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

#### БИЛЕТ № 32

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

**2. В каком предложении вместо слова *ОПЛАТИТЬ* нужно употребить слово *ЗАПЛАТИТЬ*?**

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины
- 2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья
- 3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности
- 4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс *-ИВА-*.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь – моги, печёшь – пеки, кричишь – кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь – вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь – веди

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

Например: *поработать – поработа-ви-ий.*

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставать, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчё...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, деревя...ый, стекла...ый
- 3) оловя...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетается с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять
- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...расплох, в...разрез, в...разнобо́й
- 2) на...перевес, на...перекор, на...перерез
- 3) подобру́...поздорову, тихо...смирно, мало...мальски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

***9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.***

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 13, 33

БИЛЕТ № 13

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.

- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать

4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

### БИЛЕТ № 33

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

**2. В каком предложении вместо слова *ПОСТУПОК* нужно употребить слово *ПРОСТУПОК*?**

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.

- 2) Его выбор был не случайностью, а осознанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ - вижу этих существ, нет этих черепах – вижу этих черепах
- 2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады
- 3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян
- 4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – видь, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать

4) успевать, вылезать, глохнуть

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., замуж..., невтерпёж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

*Заголовок выделен жирным шрифтом.*

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 14, 34

БИЛЕТ № 14

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово**

### **СКРЫТЫЙ?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

### **3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

### **4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

### **5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

### **6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

### **7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлѐб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрѐб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

### **8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

### **9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное**

**причастие совершенного вида. Например: *прочитать* – *прочита-вш-ий*, *прочита-нн-ый*.**

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заключени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заключени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

*Помидоры на даче еще зелёные.*

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 34

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята

- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

**2. В каком предложении вместо слова *СКРЫТЫЙ* нужно употребить слово *СКРЫТНЫЙ*?**

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников
- 2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы
- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончания выбраны правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка
- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны - румынов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь

4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть
- 3) молчать, мстить, думать
- 4) перепутать, перепугать, закончить

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении. *Помидоры на даче еще зелёные.***

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офицеры́, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалтеры́, учитель – учителя́, консул - консулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обессмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

**В его рассуждениях есть зерно истины.**

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**2. В каком предложении вместо слова *ИСКУССТВЕННЫЙ* нужно употребить слово *ИСКУСНЫЙ*?**

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец
- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,
- 3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают
- 4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря́, профессор – профессора́, ректор - ректора́
- 2) офицер – офице́ры, инженер – инженера́, шофёр - шофера́
- 3) бухгалтер – бухгалте́ры, учитель – учителя́, консул - консулы
- 4) кучер – кучера́, доктор – доктора́, шофёр - шофера́

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.

- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть
- 2) нарисовать, увидеть, принести
- 3) мокнуть, молчать, конкурировать
- 4) вырубить, бросить, унести

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

**В его рассуждениях есть зерно истины.**

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТ № 16

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастроли, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепнуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – работа-вш-ий.***

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей НЕ пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *по*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

***В магазине продаются струнные инструменты.***

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**2. В каком предложении вместо слова *СЛЁЗНЫЙ* нужно употребить слово *СЛЕЗЛИВЫЙ*?**

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ю*?**

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...
- 2) параш...т, ж...ри, брош...ровать
- 3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...
- 4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная *И* ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искровенить
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепенуться - встрепенусь

- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендную
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-ви-ий.***

- 1) бросать, считать, слышать
- 2) заржаветь, застыть, скомандовать
- 3) купать, чистить, скрежетать
- 4) копировать, стеречь, ковать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.
- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

***В магазине продаются струнные инструменты.***

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.
- 3) То же, что музыкальный инструмент
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 17, 37

БИЛЕТ № 17

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта
- 2) сОзывает
- 3) упрочЕние
- 4) уведомиТЬ

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа**

**нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.**

- 1) мочь, ныть, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

***Ей подарили кольцо с бирюзой.***

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дремОта
- 2) сОзЫв
- 3) упрочЕние
- 4) уведоМИть

**2. В каком предложении вместо слова *ГЛУБОКИЙ* нужно употребить слово *ГЛУБИННЫЙ*?**

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба
- 2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь
- 3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник
- 4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов – вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины - грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть – спеш...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить* – *одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать
- 4) гнать, вертеть, обидеть

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

*Например: читать – чита-ющ-ий, чита-ви-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.*

- 1) мочь, нить, огрубеть
- 2) опухать, ослабеть, отдыхать
- 3) плыть, вздыхать, вибрировать
- 4) слышать, считать, лакировать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ИВ-.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюминн...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

**15. Укажите значение слова *КОЛЬЦО* в следующем предложении.**

*Ей подарили кольцо с бирюзой.*

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, гласную безударную *-Я-*.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет

- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**2. В каком предложении вместо слова *ОБСУДИТЬ* нужно употребить слово *ОСУДИТЬ*?**

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *О*?**

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р
- 2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки
- 3) калач...м, добыч...й, чуж...й
- 4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастроли
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера́, конструктор - конструктора́, шофёр - шофера́
- 2) профессор – профессора́, учитель – учителя́, ректор - ректора́
- 3) доктор – доктора́, кучер – кучера́, снайпер - снайпера́
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, гласную безударную *-Я-*.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть – обесслав...л, выгляд...ть – выгляд...л
- 2) кашл...ть – кашл...л, картав...ть – картав...л, почист...ть – почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть – та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть – исправ...л

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь
- 2) позволить, познать, позолотить
- 3) тосковать, успевать, думать
- 4) уходить, шагать, чувствовать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс –ЕНСК-.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.
- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

**15. Укажите значение слова *КУПИТЬ* в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что*. Приобрести в собственность.
- 2) *кого*. Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого*. За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что*. В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

БИЛЕТЫ 19, 39

БИЛЕТ № 19

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, погляд...ть – погляд...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт

- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий.***

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блеснуть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ.***

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И.***

- 1) Он веселился как *н...* в чем не бывало
- 2) Меня *н...* в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**2. В каком предложении вместо слова *ПРОГЛОТИТЬ* нужно употребить слово *ПОГЛОТИТЬ*?**

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ё*?**

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох
- 2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м
- 3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м
- 4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-Е-*.**

- 1) завтрак...ть – завтрак...л, плак...ть – плак...л, поглад...ть – поглад...л
- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква *Ж*.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт

- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – поостри...ёт

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-ви-ий*.**

- 1) огрубеть, сходить, подумать
- 2) блестеть, ходить, болеть
- 3) осмелеть, похорошеть, поседеть
- 4) прийти, уплыть, зайти

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальше...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

**15. Укажите значение слова *ЛИЦО* в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?**

- 1) В типографии *ОТПЕЧАЛИ* первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился *ОТПЕЧАТАТЬ* его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция *ОТПЕЧАТАЛА* его квартиру.
- 4) Он категорически *ОТПЕЧАТАЛ*: «Ничего я делать не буду!»

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атгаше, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-И-*.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного**

**залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зубовский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шитья.

**16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**2. В каком предложении вместо слова *ОТПЕЧАТАТЬ* нужно употребить слово *ОПЕЧАТАТЬ*?**

- 1) В типографии *ОТПЕЧАЛИ* первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился *ОТПЕЧАТАТЬ* его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция *ОТПЕЧАТАЛА* его квартиру.
- 4) Он категорически *ОТПЕЧАТАЛ*: «Ничего я делать не буду!»

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква *Ы*?**

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон
- 2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но
- 3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок
- 4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом *-Л-*, безударную гласную *-И-*.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется

- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-ви-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зубовский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой Е.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

**Необходимо изучить материалы следствия.**

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шитья.

**16. К производному слову ОГРАНИЧИТЬСЯ приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

## ОТВЕТЫ

### Первые вопросы

#### Билеты 1, 21

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) катАлог
- 3) пАртер
- 4) тортОв

#### Билеты 2, 22

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нАдолго
- 2) намерЕние;
- 3) некролОг
- 4) сИроты

#### Билеты 3, 23

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) статУя
- 2) ходатАйство
- 3) катАлог
- 4) придАное

#### Билеты 4, 24

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) газопровОд
- 2) изобрЕтение
- 3) намерЕние
- 4) диАлог

#### Билеты 5, 25

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) бензопрОвод
- 2) пОхороны
- 3) облЕгчить
- 4) дОсуг

#### Билеты 6, 26

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) углУбить
- 2) принЯл
- 3) премИровать
- 4) бомбардировАТЬ

#### Билеты 7, 27

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) буксировАТЬ
- 2) зУбчатый
- 3) зевотА
- 4) красИвее

### **Билеты 8, 28**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) танцОвщица
- 2) принЯл
- 3) туфлЯ
- 4) слЕпень

### **Билеты 9, 29**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) крЕмень
- 2) прИзыв
- 3) гналА
- 4) одОлжит

### **Билеты 10, 30**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) откупОрил
- 2) обОстренный
- 3) донЕльзя
- 4) углУбить

### **Билеты 11, 31**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) прИбыла
- 2) цЕпочка
- 3) ободрИть
- 4) прозОрлива

### **Билеты 12, 32**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) сирОты
- 2) ждАла
- 3) согнУтый
- 4) вероисповедАние

### **Билеты 13, 33**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) закУпорить
- 2) усугУбить
- 3) нАчавшись
- 4) воспрИняла

### **Билет 14, 34**

**1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) мАстерски
- 2) зАнята
- 3) сливОвый
- 4) кАшлянуть

### **Билет 15, 35**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) принудИть
- 2) бАловаться
- 3) намЕрение
- 4) грАжданство

**Билет 16, 36**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) наотМАшь
- 2) мозАичный
- 3) прИнятый
- 4) принЯл

**Билеты 17, 37**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) дремОта
- 2) сОзв
- 3) упрочЕние
- 4) уведомИть

**Билеты 18, 38**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) кАучук
- 2) пОняла
- 3) свЁкла
- 4) прИданое

**Билеты 19, 39**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) щАвель
- 2) дОсуг
- 3) стОляр
- 4) квартАл

**Билеты 20, 40**

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) катАлог
- 2) диспансЕр
- 3) дОговор
- 4) феномЕн

**Вторые вопросы**

**Билеты 1, 21**

2. В каком предложении вместо слова *ПРАЗДНИЧНЫЙ* нужно употребить слово *ПРАЗДНЫЙ*?

- 1) Человек ведет ПРАЗДНИЧНУЮ жизнь.
- 2) У меня сегодня ПРАЗДНИЧНОЕ настроение.
- 3) Я послал другу ПРАЗДНИЧНОЕ пожелание.
- 4) У тебя сегодня ПРАЗДНИЧНЫЙ вид.

### Билеты 2, 22

2. В каком предложении вместо слова **СОВЕТНИК** нужно употребить слово **СОВЕТЧИК**?

- 1) Он ознакомился с инструкцией **СОВЕТНИКА** директора.
- 2) Не надо забывать, что страх – плохой **СОВЕТНИК**.
- 3) Его отец работает **СОВЕТНИКОМ** в посольстве.
- 4) С речью выступил **СОВЕТНИК** юстиции.

### Билеты 3, 23

2. В каком предложении вместо слова **ЭКОНОМИКА** нужно употребить слово **ЭКОНОМИЯ**?

- 1) Профессор читает лекции по **ЭКОНОМИКЕ** производства.
- 2) Контролёры потребовали строжайшей **ЭКОНОМИКИ**.
- 3) В стране рыночная **ЭКОНОМИКА**.
- 4) От войны сильно страдает **ЭКОНОМИКА** страны.

### Билеты 4, 24

2. В каком предложении вместо слова **НАСЛЕДСТВО** нужно употребить слово **НАСЛЕДИЕ**?

- 1) Дети получили квартиру в **НАСЛЕДСТВО** от родителей.
- 2) Нужно изучать **НАСЛЕДСТВО** прошлого.
- 3) На диване сидел кот, оставшийся в **НАСЛЕДСТВО** от моего приятеля.
- 4) Лентяй хочет получить богатое **НАСЛЕДСТВО**.

### Билеты 5, 25

2. В каком предложении вместо слова **ПРЕДСТАВИТЬ** нужно употребить слово **ПРЕДОСТАВИТЬ**?

- 1) Позвольте **ПРЕДСТАВИТЬ** моего друга.
- 2) Не могу **ПРЕДСТАВИТЬ** себе всю сложность задачи.
- 3) Необходимо **ПРЕДСТАВИТЬ** героя к награде.
- 4) Прошу **ПРЕДСТАВИТЬ** мне отпуск за свой счет.

### Билеты 6, 26

2. В каком предложении вместо слова **ОДЕТЬ** нужно употребить слово **НАДЕТЬ**?

- 1) На выпускной бал Маша **ОДЕЛА** самое красивое платье.
- 2) Водолазов **ОДЕЛИ** в резиновые костюмы.
- 3) На Новый год малыша **ОДЕЛИ** зайцем.
- 4) Мать тепло **ОДЕЛА** ребенка.

### Билеты 7, 27

2. В каком предложении вместо слова **ВЕЛИКИЙ** нужно употребить слово **ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ**?

- 1) Ничто в мире не имеет такого **ВЕЛИКОГО** разнообразия, как облака.
- 2) Линии **ВЕЛИКИХ** зданий издали кажутся чуть размытыми.
- 3) К ее **ВЕЛИКОМУ** удивлению на пороге стояла какая-то незнакомая женщина.
- 4) Лев Толстой – **ВЕЛИКИЙ** русский писатель.

### Билеты 8, 28

2. В каком предложении вместо слова **ВДОХНУТЬ** нужно употребить слово **ВЗДОХНУТЬ**?

- 1) Григорий с облегчением **ВДОХНУЛ** свежий ночной воздух.

- 2) Мысль о спасительной силе материнской любви ВДОХНУЛА в нее новую бодрость.
- 3) Она скорбно ВДОХНУЛА, словно после тяжелой работы.
- 4) Надежда на новое счастье ВДОХНУЛА в него жизнь.

#### Билеты 9, 29

2. В каком предложении вместо слова **ВЕТРЕННЫЙ** нужно употребить слово **ВЕТРЯНОЙ**?

- 1) ВЕТРЕНАЯ декабрьская ночь чернела над станицей.
- 2) Вдали виднелась ВЕТРЕНАЯ мельница.
- 3) Лето было знойное, пыльное, ВЕТРЕНОЕ.
- 4) Я знал, что он ВЕТРЕННЫЙ человек, на которого нельзя надеяться.

#### Билеты 10, 30

2. В каком предложении вместо слова **ВЗРЫВНОЙ** нужно употребить слово **ВЗРЫВЧАТЫЙ**?

- 1) ВЗРЫВНАЯ волна отбросила Сашку метра на три.
- 2) В нем горели страстные, порой ВЗРЫВНЫЕ чувства.
- 3) В местах боев до сих пор находят ВЗРЫВНЫЕ материалы.
- 4) Геологи производили ВЗРЫВНЫЕ работы.

#### Билеты 11, 31

2. В каком предложении вместо слова **ВОЕННЫЙ** нужно употребить слово **ВОИНСКИЙ**?

- 1) В стане было объявлено ВОЕННОЕ положение.
- 2) Письма солдатам отправляли в ВОЕННУЮ часть.
- 3) Иванов был ВОЕННЫМ человеком и знал, что на войне не бегают с места на место.
- 4) Они жили в ВОЕННОМ городке.

#### Билеты 12, 32

2. В каком предложении вместо слова **ОПЛАТИТЬ** нужно употребить слово **ЗАПЛАТИТЬ**?

- 1) Необходимо ОПЛАТИТЬ труд рабочих.
- 2) Мне ОПЛАТИЛИ все расходы по командировке.
- 3) Мне пришлось ОПЛАТИТЬ за ее покупки.
- 4) Кондуктор попросил ОПЛАТИТЬ проезд.

#### Билеты 13, 33

2. В каком предложении вместо слова **ПОСТУПОК** нужно употребить слово **ПРОСТУПОК**?

- 1) Все его благодарили за благородный ПОСТУПОК.
- 2) Его выбор был не случайностью, а осозанным ПОСТУПКОМ.
- 3) Маша одобряла ПОСТУПКИ и высказывания брата.
- 4) Она выговаривала мне за мои непростительные ПОСТУПКИ.

#### Билеты 14, 34

2. В каком предложении вместо слова **СКРЫТЫЙ** нужно употребить слово **СКРЫТНЫЙ**?

- 1) Она была женщиной СКРЫТОЙ и ни с кем не делилась своими переживаниями.
- 2) В этом добром человеке мы чувствовали какую-то СКРЫТУЮ силу.
- 3) Они пытались найти в моих словах СКРЫТЫЙ смысл.
- 4) В его словах слышалась СКРЫТАЯ угроза.

### Билеты 15, 35

2. В каком предложении вместо слова **ИСКУССТВЕННЫЙ** нужно употребить слово **ИСКУСНЫЙ**?

- 1) Пострадавшему сделали ИСКУССТВЕННОЕ дыхание.
- 2) Он был ИСКУССТВЕННЫЙ оратор, и спорить с ним было нелегко.
- 3) Любовь его была не настоящая, ИСКУССТВЕННАЯ.
- 4) Одежду шили из ИСКУССТВЕННОЙ ткани.

### Билеты 16, 36

2. В каком предложении вместо слова **СЛЁЗНЫЙ** нужно употребить слово **СЛЕЗЛИВЫЙ**?

- 1) У больного воспалились СЛЁЗНЫЕ железы.
- 2) Он постоянно писал ей СЛЁЗНЫЕ письма.
- 3) Он уже не мог сдерживать СЛЁЗНОГО крика.
- 4) С возрастом он стал чрезвычайно СЛЁЗНЫМ.

### Билеты 17, 37

2. В каком предложении вместо слова **ГЛУБОКИЙ** нужно употребить слово **ГЛУБИННЫЙ**?

- 1) Местность была изрезана ГЛУБОКИМИ оврагами.
- 2) На подводную лодку сбрасывали ГЛУБОКИЕ бомбы.
- 3) Военная операция проводилась в ГЛУБОКОМ тылу врага.
- 4) Лицо Веры выражало ГЛУБОКОЕ отчаяние.

### Билеты 18, 38

2. В каком предложении вместо слова **ОБСУДИТЬ** нужно употребить слово **ОСУДИТЬ**?

- 1) По пути домой мы ОБСУДИЛИ множество вопросов.
- 2) Возможно, вы ОБСУДИТЕ меня за то, что я так сильно привязался к этой девушке.
- 3) Присутствующие ОБСУДИЛИ повестку дня.
- 4) Все предложения мы своевременно ОБСУДИМ.

### Билеты 19, 39

2. В каком предложении вместо слова **ПРОГЛОТИТЬ** нужно употребить слово **ПОГЛОТИТЬ**?

- 1) Я с трудом ПРОГЛОТИЛ лекарство.
- 2) Он был так подавлен, что безропотно ПРОГЛОТИЛ обидные слова.
- 3) Сухая земля быстро ПРОГЛОТИЛА всю влагу.
- 4) От волнения он ПРОГЛОТИЛ конец фразы.

### Билеты 20, 40

2. В каком предложении вместо слова **ОТПЕЧАТАТЬ** нужно употребить слово **ОПЕЧАТАТЬ**?

- 1) В типографии ОТПЕЧАЛИ первый том.
- 2) Командир написал приказ и распорядился ОТПЕЧАТАТЬ его на компьютере.
- 3) Арестовав преступника, полиция ОТПЕЧАТАЛА его квартиру.
- 4) Он категорически ОТПЕЧАТАЛ: «Ничего я делать не буду!»

### Третьи вопросы

### Билеты 1, 21

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *А*?**

- 1) усл...жняется, апл...дировать, неогр...ниченный
- 2) позн...вать, ст...новиться, упл...тнить
- 3) оч...рование, опр...вдание, похв...лить
- 4) об...бщение, эст...када, упр...стить

### Билеты 2, 22

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *И*?**

- 1) пр...возносить, пр...высить, пр...давить
- 2) пр...стегнуть, пр...шить, пр...градить
- 3) пр...рвать, пр...образовать, пр...открыть
- 4) пр...своить, пр...манить, пр...ручить

### Билеты 3, 23

**3. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня *О*?**

- 1) г...товый, окр...вавленный, спр...ведливость
- 2) оп...здать, ут...птать, усл...жнить
- 3) погл...щать, об...бщение, сохр...нять
- 4) раздр...жать, сопост...влять, упл...тить

### Билеты 4, 24

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква *З*?**

- 1) бе...счетный, бе...смысленный, бе...брежный
- 2) во...питать, во...произвести, во...растной
- 3) бе...жалостный, бе...граничный, бе...защитный
- 4) и...тратить, и...коренить, и...бавить

### Билеты 5, 25

**3. В каком ряду во всех словах пропущены две одинаковые буквы *ЖЖ*?**

- 1) натянуть во...и, со...енная деревня, жу...ит пчела
- 2) задребе...ало стекло, проез...ать родные места, мо...евеловое дерево
- 3) операция на мо...ечке, разо...ённый костёр, ра...иться табачком
- 4) размо...ить кость, бре...ущий свет, пивные дро...и

### Билеты 6, 26

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) без...скусственный, об...грать, сверх...зысканный
- 2) небез...вестный, пред...дущий, под...тожить
- 3) спорт...нвентарь, роз...грыш, от...скать
- 4) без...сходный, мед...нститут, без...дейный

### Билеты 7, 27

**3. В каком ряду во всех словах после приставки стоит буква *И*?**

- 1) сан...нспекция, из...мать, вз...мать
- 2) дез...нфекция, пред...юньский, вз...скать
- 3) сверх...нтеллигентный, транс...орданский, воз...меть
- 4) двух...гольный, трёх...мпульсный, меж...здательский

### Билеты 8, 28

**3. В каком ряду во всех словах должна стоять одна и та же буква Т?**

- 1) влас...ный взгляд, ярос...ное сопротивление, кос...ный бульон
- 2) извес...ный писатель, гнус...ный поступок, час...ное лицо
- 3) неуме...тный вопрос, гиган...ское строительство, мои ровес...ники
- 4) длинные рес...ницы, блес...нуть на солнце, словес...ный портрет

**Билеты 9, 29**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква Ж?**

- 1) бума...ка, морда...ка, дворня...ка
- 2) бедня...ка, двойня...ка, натя...ка,
- 3) врастя...ку, кочеры...ка, лоды...ка
- 4) короты...ка, коври...ка, лачу...ка

**Билеты 10, 30**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) разб...ру, разб...рать, разб...рательство
- 2) зам...реть, зам...рать, зам...рающий
- 3) зап...рать, зап...реть, зап...рательство
- 4) выт...рающий, выт...рать, выт...рание

**Билеты 11, 31**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

- 1) бл...стательный, бл...стать, бл...стающий
- 2) выж...гать, выж...гание, выж...чь,
- 3) выч...тать, выч...сть, выч...тание
- 4) ч...та, соч...тать, соч...тание

**Билеты 12, 32**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) изл...гать, изл...жить, изл...жение
- 2) предл...жение, предпол...жение, сл...жа руки
- 3) выр...щенный, водор...сли, зар...сли
- 4) выр...сти, р...сток, р...стовщик

**Билеты 13, 33**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) ск...кать, обск...кать, подск...кать
- 2) ск...кун, на ск...ку, заск...чить
- 3) переск...чить, выск...чка, ск...чок
- 4) ск...чкообразный, подск...чить, вск...чить

**Билеты 14, 34**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?**

- 1) р...вняться на лучших, подр...внять ряды, выр...вненное поле
- 2) ср...внить по весу, пор...вняться с домом, ср...внять счёт
- 3) р...внение направо, подр...внять волосы, ср...внять неровности
- 4) р...весник, ур...вень, р...внина.

**Билеты 15, 35**

**3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?**

- 1) пл...вец, пл...вчиха, жук-пл...вунец

- 2) попл...вок, пл...вун, пл...вучесть,  
●3) вым...кнуть под дождём, непром...каемый плащ, сапоги пром...кают  
4) р...вняться на лучших, пор...вну, ур...внение

### Билеты 16, 36

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ю?

- 1) брош...ра, ощ...пью, я поищ...  
●2) параш...т, ж...ри, брош...ровать  
3) Ж...ль Верн, параш...тист, я стуч...  
4) ч...чело, ч...жестранец, абаж...р

### Билеты 17, 37

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) ж...лудь, ш...пот, трущ...ба  
●2) беч...вка, печ...нка, щ...лочь  
3) ж...рдочка, щ...лка, крыж...вник  
4) кошел...к, деш...вый, ш...рох

### Билеты 18, 38

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) камыш...вый, стаж...р, дириж...р  
●2) медвеж...нок, бельч...нок, деньж...нки  
3) калач...м, добыч...й, чуж...й  
4) за рубеж...м, грозный Пугач...в, руч...нки

### Билеты 19, 39

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ё?

- 1) деш...вый, напряж...н, ш...рох  
2) сооруж...н, молодож...н, с багаж...м  
●3) ноч...вка, туш...нка, сбереж...м  
4) испеч...м, нипоч...м, кирпич...м

### Билеты 20, 40

#### 3. В каком ряду во всех словах пропущена буква Ы?

- 1) панц...рь, ц...тата, ц...клон  
●2) сестриц...н, краснолиц...й, Цариц...но  
3) Ельц...н, ц...ган, ц...плёнок  
4) на ц...почках, ц...кнуть, ц...ферблат

### Четвёртые вопросы

#### Билеты 1, 21

#### 4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?

- 1) нет этих столов - вижу эти столы, нет этих москвичей - вижу этих москвичей  
2) нет этих студенток - вижу этих студенток, нет этих городов – вижу эти города  
●3) нет этих слонов - вижу этих слонов, нет этих животных – вижу этих животных  
4) нет этих книг - вижу эти книги, нет этих кошек – вижу этих кошек

#### Билеты 2, 22

#### 4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к

**одушевленным существительным?**

- 1) нет этих кукол - вижу этих кукол, нет этих сестёр – вижу этих сестёр
- 2) нет этих котов – вижу этих котов, нет этих столбов – вижу эти столбы
- 3) нет этих стен – вижу эти стены, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих школьниц – вижу этих школьниц, нет этих записок – вижу эти записки

Билеты 3, 23

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих батальонов - вижу эти батальоны, нет этих деревень - вижу эти деревни
- 2) нет этих гусей – вижу этих гусей, нет этих карандашей – вижу эти карандаши
- 3) нет этих дорог – вижу эти дороги, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих братьев – вижу этих братьев, нет этих насекомых – вижу этих насекомых

Билеты 4, 24

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих народов – люблю эти народы, нет этих семей – люблю эти семьи
- 2) нет этих птиц – люблю этих птиц, нет этих учеников – люблю этих учеников
- 3) нет этих цветов – люблю эти цветы, нет этих дорог – люблю эти дороги
- 4) нет этих персиков – люблю эти персики, нет этих деревьев – люблю эти деревья

Билеты 5, 25

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих войск – вижу эти войска, нет этих овец – вижу этих овец
- 2) нет этих бабочек – вижу этих бабочек, нет этих грибов – вижу эти грибы
- 3) нет этих волков – вижу этих волков, нет этих медведей, вижу этих медведей
- 4) нет этих полян, вижу эти поляны, нет этих окон – вижу эти окна

Билеты 6, 26

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих камней – вижу эти камни, нет этих войск – вижу эти войска
- 2) нет этих кустов – вижу эти кусты, нет этих слесарей – вижу этих слесарей
- 3) нет этих учителей, вижу этих учителей, нет этих инженеров – вижу этих инженеров
- 4) не этих гвоздей - вижу эти гвозди, нет этих кресел – вижу эти кресла

Билеты 7, 27

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих микробов – изучать эти микробы, нет этих предметы – изучать эти предметы
- 2) нет этих тигров – изучать этих тигров, нет этих слонов – изучать этих слонов
- 3) нет этих явлений – изучать эти явления, нет этих земель – изучать эти земли
- 4) нет этих океанов – изучать эти океаны, нет этих процессов – изучать эти процессы

Билеты 8, 28

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих бактерий – изучать эти бактерии, нет этих наук – изучать эти науки
- 2) нет этих вопросов – изучать эти вопросы, нет этих проблем – изучать эти проблемы

- 3) нет этих звёзд – изучать эти звёзды, нет этих свойств – изучать эти свойства  
●4) нет этих млекопитающих – изучать этих млекопитающих, нет этих львов – изучать этих львов

Билеты 9, 29

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих мертвецов – вижу этих мертвецов, нет этих врагов – вижу этих врагов  
2) нет этих профессоров – вижу этих профессоров, нет этих сапог – вижу эти сапоги  
3) нет этих стульев – вижу эти стулья, нет этих платьев – вижу эти платья  
4) нет этих дворов – вижу эти дворы, нет этих коров – вижу этих коров

Билеты 10, 30

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих чашек – вижу эти чашки, нет этих портретов – вижу эти портреты  
●2) нет этих покойников – вижу этих покойников, нет этих комаров – вижу этих комаров  
3) нет этих перьев – вижу эти перья, нет этих вагонов – вижу эти вагоны  
4) нет этих токарей – вижу этих токарей, нет этих ламп – вижу эти лампы

Билеты 11, 31

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих дверей – вижу эти двери, нет этих потолков – вижу эти потолки  
●2) нет этих геологов – вижу этих геологов, нет этих девочек – вижу этих девочек  
3) нет этих трупов – вижу эти трупы, нет этих сумок – вижу эти сумки  
4) нет этих мышей – вижу мышей, нет этих стен – вижу эти стены

Билеты 12, 32

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих вирусов – изучать эти вирусы, нет этих дисциплин – изучать эти дисциплины  
2) нет этих планет – изучать эти планеты, нет этих деревьев – изучать эти деревья  
3) нет этих растений – изучать эти растения, нет этих особенностей – изучать эти особенности  
●4) нет этих коров – вижу этих коров, нет этих животных – вижу этих животных

Билеты 13, 33

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих черепак – вижу этих черепак  
2) нет этих матрасов – вижу эти матрасы, нет этих садов – вижу эти сады  
3) нет этих самолётов – вижу эти самолёты, нет этих обезьян – вижу этих обезьян  
4) нет этих змей, вижу этих змей, нет этих волн – вижу эти волны

Билеты 14, 34

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих поставщиков – вижу этих поставщиков, нет этих школьников – вижу этих школьников  
2) нет этих жирафов – вижу этих жирафов, нет этих кинжалов – вижу эти кинжалы

- 3) нет этих кроватей – вижу эти кровати, нет этих пособий - вижу эти пособия
- 4) нет этих артиллеристов – вижу этих артиллеристов, нет этих диванов – вижу эти диваны

Билеты 15, 35

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих ресниц – вижу эти ресницы, нет этих чудовищ – вижу этих чудовищ
- 2) нет этих памятников – вижу эти памятники, нет этих чулок – вижу эти чулки
- 3) нет этих столяров – вижу этих столяров, нет этих солдат – вижу этих солдат
- 4) нет этих носков – вижу эти носки, нет этих рубашек – вижу эти рубашки

Билеты 16, 36

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих адресатов – вижу этих адресатов, нет этих кур, вижу этих кур
- 2) нет этих соловьёв – вижу этих соловьёв, нет этих молотков – вижу эти молотки
- 3) нет этих морей – вижу эти моря, нет этих учителей – вижу этих учителей
- 4) нет этих гор – вижу эти горы, нет этих стаканов – вижу эти стаканы

Билеты 17, 37

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих стад – вижу эти стада, нет этих трусов - вижу этих трусов
- 2) нет этих книг – вижу эти книги, нет этих братьев – вижу этих братьев
- 3) нет этих животных – вижу этих животных, нет этих птиц – вижу этих птиц
- 4) нет этих белок – вижу этих белок, нет этих самолётов – вижу эти самолёты

Билеты 18, 38

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих снегирей – вижу этих снегирей, нет этих кресел – вижу эти кресла
- 2) нет этих лиц – вижу этих лиц, нет этих внучек – вижу этих внучек
- 3) нет этих скворцов – вижу этих скворцов, нет этих тетрадей – вижу эти тетради
- 4) нет этих вилок – вижу эти вилки, нет этих медведей – вижу этих медведей

Билеты 19, 39

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих существ – вижу этих существ, нет этих моряков – вижу этих моряков
- 2) нет этих ложек – вижу эти ложки, нет этих вагонов – вижу эти вагоны
- 3) нет этих инженеров – вижу этих инженеров, нет этих комнат – вижу эти комнаты
- 4) нет этих полей – вижу эти поля, нет этих воронов – вижу этих воронов

Билеты 20, 40

**4. В каком ряду все слова по грамматическим признакам относятся к одушевленным существительным?**

- 1) нет этих страшилищ – вижу этих страшилищ, нет этих артистов – вижу этих артистов
- 2) нет этих скамей – вижу эти скамьи, нет этих газет – вижу эти газеты
- 3) нет этих лис – вижу этих лис, нет этих гостиниц – вижу эти гостиницы
- 4) нет этих бутылок – вижу эти бутылки, нет этих окуней – вижу этих окуней

## Пятые вопросы

Билеты 1, 21

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, фитили, боты
- 2) гастроли, шпиди, нули
- 3) мозоли, шницели, гармони
- 4) модели, россыпи, босоножки

Билеты 2, 22

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) отели, постели, окуни
- 2) щели, бандероли, степени
- 3) артикли, стили, уровни
- 4) руки, виолончели, спектакли

Билеты 3, 23

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) туфли, шпалы, колени
- 2) рельсы, валенки, поручни
- 3) гастроли, стили, ботинки
- 4) плечи, руки, ноги

Билеты 4, 24

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) бутсы, носки, чулки
- 2) ливни, стержни, опухоли
- 3) гантели, артели, кроссовки
- 4) гребни, перечни, перстни

Билеты 5, 25

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, тапочки
- 2) рукописи, караси, подписи
- 3) болезни, пристани, клубни
- 4) ремни, бутылки, патрули

Билеты 6, 26

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) пенсне, кашне, резюме
- 2) боржоми, жюри, какао
- 3) пенальти, кофе, торнадо
- 4) алиби, депо, интервью

Билеты 7, 27

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к женскому роду?**

- 1) мадам салями, авеню
- 2) Токио, бра, пюре
- 3) маэстро, пони, кенгуру
- 4) атташе, алоэ, конференсье

Билеты 8, 28

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) бюро, кино, табло
- 2) мосье, атташе, рефери
- 3) такси, мисс, мадам
- 4) шимпанзе, гризли, мадемуазель

Билеты 9, 29

**5. В каком ряду все сложносоставные существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) кресло-кровать, вечер-встреча, дом-музей
- 2) диван-кровать, музей-квартира, автомобиль-радиостанция
- 3) вагон-ресторан, бабочка-капустница, школа-интернат
- 4) закусовая-автомат, звезда-гигант, плащ-палатка

Билеты 10, 30

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к женскому роду?**

- 1) ВГИК, МВД, НИИ
- 2) ГУМ, ЦУМ, ФСБ
- 3) ГИБДД, ГЭС, ТЭЦ
- 4) ДТП, ЧП, РФ

Билеты 11, 31

**5. В каком ряду все аббревиатуры относятся к мужскому роду?**

- 1) ООН, ЛЭП, АЭС
- 2) СНГ, ЗАГС, МЧС
- 3) МГУ, МИД, вуз
- 4) НИИ, ГЭС, ООН

Билеты 12, 32

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) зимушко, шинелишко, голосишко
- 2) мыслишка, домишка, умишка
- 3) горюшко, ружьишко, сердчишко
- 4) травушка, церквушка, сараюшка

Билеты 13, 33

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) соловушко, скворушко, городишко
- 2) пальтишко, здоровьишко, платьишко
- 3) долюшка, зорюшка, одеялишка
- 4) заборишка, купчишка, лгунишка

Билеты 14, 34

**5. В каком ряду у всех уменьшительно-ласкательных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) шалунишко, голосишко, рублишко
- 2) зорюшка, мелочишка, городишка

- 3) хозяйюшка, торговлишка, страстишка
- 4) письмишко, лгунишко, умишко

Билеты 15, 35

**5. В каком ряду у всех увеличительных существительных окончание выбрано правильно?**

- 1) ножища (большая нога), грязища, ручища
- 2) туфлище, амбарище, дворище
- 3) бревнище, болотище, бородище
- 4) городища, силища, скучища

Билеты 16, 36

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) портфели, гастролы, гармони
- 2) шницели, фитили, нули
- 3) россыпи, модели, мозоли,
- 4) боты, босоножки, туфли

Билеты 17, 37

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к мужскому роду?**

- 1) шпили, постели, щели
- 2) отели, бандероли, окуни
- 3) уровни, стили, ботинки
- 4) шпалы, колени, плечи

Билеты 18, 38

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) рельсы, туфли, гастролы
- 2) степени, валенки, артикли
- 3) поручни, руки, ноги
- 4) виолончели, гантели, артели

Билеты 19, 39

**5. В каком ряду все существительные во множ. числе относятся к женскому роду?**

- 1) мишени, ладони, караси
- 2) тапочки, подписи, рукописи
- 3) ремни, бутылки, болезни
- 4) пристани, клубни, патрули

Билеты 20, 40

**5. В каком ряду все неизменяемые существительные относятся к мужскому роду?**

- 1) салями, авеню, пюре
- 2) маэстро, атташе, рефери
- 3) алоэ, пони, табло
- 4) шимпанзе, гризли, кино

## **Шестые вопросы**

Билеты 1, 21

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного**

**числа?**

- 1) горох, железо, вермишель
- 2) лапша, пшено, медь
- 3) вода, масло, вино
- 4) сено, серебро, цемент

Билеты 2, 22

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) молоко, шерсть, гипс
- 2) картофель, пшеница, олово
- 3) песок, снег, вода
- 4) клубника, малина, земляника

Билеты 3, 23

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) скорость, красота, радость
- 2) слава, смех, доброта
- 3) близость, ловкость, большинство
- 4) свежесть, трусость, хвастовство

Билеты 4, 24

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) радушие, спокойствие, терпение
- 2) глубина, нежность, печаль
- 3) доброта, хрипота, терпение
- 4) уют, грусть, суть

Билеты 5, 25

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) листва, крестьянство, студенчество
- 2) детвора, мошкара, агентура
- 3) боль, движение, возможность
- 4) генералитет, беднота, мелкота

Билеты 6, 26

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) гонка, сбор, бег
- 2) наказание, хранение, посещение
- 3) нападение, пренебрежение, спасение
- 4) воровство, рождество, попрошайничество

Билеты 7, 27

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы единственного числа?**

- 1) брюки, ворота, шахматы
- 2) овощи, фрукты, годы

- 3) недра, дрова, макароны
- 4) опилки, отбросы, тропики

Билеты 8, 28

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) железо, лапша, вермишель
- 2) крупа, лёд, масло
- 3) горох, олово, земляника
- 4) молоко, картофель, сено

Билеты 9, 29

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) пшено, пшеница, малина
- 2) цемент, медь, клубника
- 3) вино, снег, вода
- 4) шерсть, серебро, гипс

Билеты 10, 30

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) смех, ловкость, слава,
- 2) печаль, красота, скорость
- 3) быстрота, близость, трусость,
- 4) доброта, большинство, хвастовство

Билеты 11, 31

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) свежесть, спокойствие, уют
- 2) суть, грусть, терпение
- 3) радушие, хрипота, доброта
- 4) радость, нежность, глубина

Билеты 12, 32

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) генералитет, спасение, рождество
- 2) возможность, сбор, движение
- 3) наказание, попрошайничество, пренебрежение
- 4) детвора, листва, беднота

Билет 13, 33

**6. В каком ряду у всех существительных можно образовать формы множественного числа?**

- 1) мелкота, мошкара, крестьянство
- 2) бег, боль, гонка
- 3) агентура, посещение, воровство
- 4) хранение, нападение, студенчество

Билеты 14, 34

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) монголы – монгол, цыгане – цыган, болгары – болгар
- 2) туркмены – туркменов, армяне – армян, якуты – якутов,
- 3) грузины – грузин, молдаване – молдаван, татары – татар
- 4) бедуины – бедуинов, осетины – осетин, румыны – румынов

Билеты 15, 35

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) егерь - егеря, профессор – профессора, ректор - ректора
- 2) офицер – офицеры, инженер – инженера, шофёр - шофера
- 3) бухгалтер – бухгалтеры, учитель – учителя, консул - консулы
- 4) кучер – кучера, доктор – доктора, шофёр - шофера

Билеты 16, 36

**6. В каком ряду во всех словах перед нулевым окончанием в форме родительного падежа стоит одна и та же беглая гласная И ?**

- 1) поместье – помест...й, плясунья – плясун...й, ружьё – руж...й
- 2) путешествие – путешеств...й, копьё – коп...й, надгробие – надгроб...й
- 3) завоевание – завоеван...й, переживание – переживан...й, статья – стат...й
- 4) предместье – предмест...й, судья – суд...й, формирование – формирован...й

Билеты 17, 37

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) армяне – армян, болгары – болгар, туркмены - туркменов
- 2) осетины – осетин, цыгане – цыган, грузины – грузин
- 3) татары – татар, монголы – монгол, молдаване - молдаван
- 4) якуты – якутов, румыны - румынов, бедуины - бедуинов

Билеты 18, 38

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) бухгалтер – бухгалтера, конструктор - конструктора, шофёр - шофера
- 2) профессор – профессора, учитель – учителя, ректор - ректора
- 3) доктор – доктора, кучер – кучера, снайпер - снайпера
- 4) лектор – лекторы, консул – консулы, офицер - офицеры

Билеты 19, 39

**6. В каком ряду все формы именительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) край – края, орден – ордена, герб - герба
- 2) парус – паруса, хутор – хутора, торт - торта
- 3) вечер – вечера, якорь – якоря, тополь - тополя
- 4) волос – волоса, погреб – погреба, жемчуг – жемчуга

Билеты 20, 40

**6. В каком ряду все формы родительного падежа множественного числа образованы правильно?**

- 1) вишня – вишень, черешня – черешень, яблоня - яблонь
- 2) спальня – спалень, пустыня – пустынь, конюшня - конюшень
- 3) кухня – кухонь, деревня – деревень, барышня - барышень
- 4) пашня – пашень, башня - башень, богиня – богинь

### Седьмые вопросы

Билеты 1, 21

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) дремл...шь, бормоч...шь, кле...шь
- 2) бер...шь, держ...шь, плыв...шь
- 2) сохн...шь, вид...шь, игра...шь
- 4) бор...шься, колыш...шь, лепеч...шь

Билеты 2, 22

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) лепеч...шь, плач...шь, мол...шься
- 2) клее...шь, жал...шь, хвал...шь
- 3) вял...шь, шепч...шь, топч...шь
- 4) кол...шь, езд...шь, сыпл...шь

Билеты 3, 23

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к II-му спряжению.**

- 1) слав...шь, бормоч...шь, меч...шься
- 2) выгляд...шь, выслед...шь, выговор...шь
- 3) кос...шь, красне...шь, сине...шь
- 4) омрача...шь, мер...шь, проповеду...шь

Билеты 4, 24

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) круж...шь, колебл...шься, откровеннича...шь
- 2) вид...шь, лез...шь, стан...шь,
- 3) вял...шь, езд...шь, помн...шь
- 4) обид...шь, тян...шь, удаля...шься

Билеты 5, 25

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) гон...шь, держ...шь, плач...шь
- 2) слыш...шь, дыш...шь, закаля...шься
- 3) лепеч...шь, плач...шь, шепч...шь
- 4) приукрас...шь, омрача...шь, труд...шься

Билеты 6, 26

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) меч...шься, дыш...шь, бор...шься

- 2) вер...шь, круж...шь, готов...шь
- 3) обид...шь, бре...шь, акклиматизиру...шься
- 4) терп...шь, баррикадиру...шься, откровеннича...шь

Билеты 7, 27

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) обесмерт...шь, се...шь, стел...шь
- 2) верт...шь, ненавид...шь, шепч...шь
- 3) тя...шь, удаля...шься, омрача...шь
- 4) выздорове...шь, опротиве...шь, представ...шься

Билеты 8, 28

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) смотр...шь, помн...шь, экзамену...шь
- 2) колебл...шься, лаком...шься, бор...шься
- 3) канител...шься, станов...шься, топч...шься
- 4) нянч...шься, появ...шься, наряд...шься

Билеты 9, 29

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся к I-му спряжению.**

- 1) прос...шь, омрача...шь, нрав...шься
- 2) станов...шься, появ...шься, бор...шься
- 3) закаля...шься, акклиматизиру...шься, колебл...шься
- 4) тащ...шь, обожа...шь, езд...шь

Билеты 10, 30

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями относятся ко II-му спряжению.**

- 1) высид...шь, выскобл...шь, вып...шься
- 2) жал...шь, смотр...шь, бормоч...шь
- 3) мел...шь, верт...шь, ненавид...шь
- 4) тащ...шь, тревож...шь, удаля...шься

Билеты 11, 31

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова с безударными окончаниями являются разноспрягаемыми.**

- 1) слыш...т, держ...т, зна...т
- 2) хоч...т, беж...т, брезж...т
- 3) зижд...тся, посчастлив...тся, бре...тся
- 4) кле...т, плач...т, терп...т

Билеты 12, 32

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) совет...ть, развед...ть, команд...ть
- 2) подгляд...ть, допыт...ть, утапт...ть
- 3) танц...ть, треб...ть, всхлип...ть
- 4) экзамен...ть, разыгр...ть, выбрас...ть

Билеты 13, 33

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ИВА-.**

- 1) треб...ть, бесед...ть, оборач...ть
- 2) затрач...ть, аттест...ть, старт...ть
- 3) укорач...ть, плут...ть, протест...ть,
- 4) обусловл...ть, расстёг...ть, рассматр...ть

Билеты 14, 34

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в настоящем времени имеют безударный суффикс –ОВА-.**

- 1) подгляд...ть, расхлёб...ть, бунт...ть
- 2) исповед...ть, проповед...ть, завед...ть
- 3) переж...ть, салют...ть, соскрёб...ть
- 4) штраф...ть, перемал...ть, подсов...ть

Билеты 15, 35

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются переходными.**

- 1) обезлошадеть, обескровить, обезрыбить
- 2) обезболить, обезвредить, обезглавить
- 3) обезземелеть, обезлюдеть, обесмыслить,
- 4) обеззубеть, обесцветить, обессилеть

Билеты 16, 36

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова являются непереходными.**

- 1) леденить, опьянеть, искомнеть
- 2) костенеть, остервенеть, обесцветить
- 3) остекленеть, деревенеть, остолбенеть
- 4) опьянить, похолоднеть, обледенеть

Билеты 17, 37

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) обид...ть - обид...л, се...ть - се...л, завис...ть - завис...л
- 2) вид...ть - вид...л, выздоров...ть - выздоров...л, ненавид...ть - ненавид...л
- 3) ла...ть - ла...л, исправ...ть - исправ...л, высме...ть - высме...л
- 4) наде...ться - наде...лся, послуш...ться - послуш...лся, спеш...ть - спеш...л

Билеты 18, 38

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, гласную безударную –Я-.**

- 1) направ...ть - направ...л, обесслав...ть - обесслав...л, выгляд...ть - выгляд...л
- 2) кашл...ть - кашл...л, картав...ть - картав...л, почист...ть - почист...л
- 3) леле...ть - леле...ть, наде...ться - наде...лся, та...ть - та...л
- 4) высме...ть - высме...л, се...ть - се...л, исправ...ть - исправ...л

Билеты 19, 39

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –Е-.**

- 1) завтрак...ть - завтрак...л, плак...ть - плак...л, погляд...ть - погляд...л

- 2) плеснев...ть – плеснев...л, выгор...ть – выгор...л, завис...ть – завис...л
- 3) домысл...ть – домысл...л, раста...ть – раста...л, засе...ть – засе...л
- 4) затее...ть – затее...л, расе...ть – расе...л, позвол...ть – позвол...л

Билеты 20, 40

**7. Укажите ряд глаголов, в котором все слова в форме прошедшего времени имеют перед суффиксом –Л-, безударную гласную –И-.**

- 1), мусол...ть – мусол...л, намасл...ть – намасл...л, плеснев...ть – плеснев...л
- 2) обла...ть – обла...л, зачисл...ть – зачисл...л, выгор...ть – выгор...л
- 3) цел...ться – цел...лся, усил...ть – усил...л, направ...ть – направ...л
- 4) мямл...ть – мямл...л, засе...ть – засе...л, наде...ться – наде...лся

### Восьмые вопросы

Билеты 1, 21

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –УЩ-/-ЮЩ-.**

- 1) ранят – ран...ий, моются – мо...ийся, клокочат – клокоч...ий
- 2) грохочут – грохоч...ий, строят – сто...ий, бормочут – бормоч...ий
- 3) дремлют – дремл...ий, сеют – се...ий, тают – та...ий
- 4) ненавидят – ненавид...ий, холят – хол...ий, сыплют – сыпл...ий

Билеты 2, 22

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –АЩ-/-ЯЩ-.**

- 1) жалят – жал...ий, бреют – бре...ий, каются – ка...ийся
- 2) стелются – стел...ийся, тают – та...ий, ненавидеть – ненавид...ий
- 3) клеят – клее...ий, дышат – дыш...ий, слышал – слыш...ий
- 4) смотрят – смотр...ий, гонят – гон...ий, моются – мо...ийся

Билеты 3, 23

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все действительные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ВШ-.**

- 1) слышал – слыша...ий, таял – тая...ий, нёс – нёс...ий
- 2) рос – рос...ий, осмотрел – смотре...ий, ослабел – ослабе...ий
- 3) дарил – дари...ий, писал – писа...ий, стерёг – стерё...ий
- 4) каялся – кая...ийся, надеялся – надея...ийся, клеил – клеи...ий

Билеты 4, 24

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия настоящего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕМ-.**

- 1) выполня...м – выполня...мый, разреша...м – разреша...мый, видим – вид...мый
- 2) реша...м – реша...мый, уважа...м – уважа...мый, се...м – се...мый
- 3) муч...м – муч...мый, слыш...м – слыш...мый, исследу...м – исследу...мый
- 4) стро...м – стро...мый, вычёркива...м – вычёркива...мый, дикту...м – дикту...мый

Билеты 5, 25

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –НН-.**

- 1) взял – взя...ый, засеял – засея...ый, диагностировал – диагностирова...ый

- 2) сбил – сби...ый, загнал – загна...ый, увидел – увиде...ый  
 ●3) увенчал – увенча...ый, подковал – подкова...ый, выломать – вылома...ый  
 4) завернул – заверну...ый, избрал – избра...ый, звал – зва...ый

Билеты 6, 26

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –ЕНН-.**

- 1) деформировал – деформирова...ый, дифференцировал – дифференцирова...ый, молот – моло...ый  
 ●2) построил – постро...ый, вычистил – вычищ...ый, купил – купл...ый  
 3) колот – коло...ый, насытил – насыщ...ый, похитил – похищ...ый  
 4) пресытил – пресыщ...ый, мыл – мы...ый, взволновал – взволнова...ый

Билеты 7, 27

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все страдательные причастия прошедшего времени, образованные от этих глаголов, имеют суффикс –Т-.**

- 1) завернул – заверну...ый, отвергнул – отвергну...ый, ушибла – ушибл...ый  
 2) надул – наду...ый, добыл – добы...ый, высвободил – высвобод...ый  
 ●3) мял – мя...ый, сжал – сжа...ый, одел – оде...ый  
 4) распял – распя...ый, измотал – измота...ый, вынудил – вынуд...ый

Билеты 8, 28

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия несовершенного вида образуются с помощью суффикса –А /-Я.**

- 1) читаю – чита..., беру – бер..., гну – гн...  
 2) буду – буд..., несую – нес..., рисую – рису...  
 3) плачу – плач..., лежу – лёж..., тону – тон...  
 ●4) сажу – саж..., дышу – дыш..., смотрю – смотр...

Билеты 9, 29

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –ВШИ.**

- 1) прикоснулась – прикосну...ись, закрылась – закры..., сбежала – сбежа...  
 ●2) поднялась – подня...ись, посмеялась – посмея...ись, забралась – забра...ись  
 3) зашла – зайд..., задумалась – задума...ись, послушала – послуша...  
 4) вышла – выйд..., подумала – подума..., встретила – встрети...

Билеты 10, 30

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все деепричастия совершенного вида образуются с помощью суффикса –Я.**

- 1) оделась – оде...ись, написала – написа..., закрыла – закры...  
 2) вылечилась – вылечи...ись, измерила – измери..., обидела – обиде...  
 ●3) привезла – привез..., принесла – принес..., подмела – подмет...  
 4) присмирела – присмире..., преобразовала – преобразова..., убежала – убежа...

Билеты 11, 31

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) едешь - едь, кинешь - кинь, бросишь - брось  
 ●2) едешь - поезжай, слушаешь - слушай, начинаешь - начинай

- 3) едешь - ездай, играешь – играй, встаешь - вставай
- 4) едешь - ехай, бьешь - бей, шьешь - шей

Билеты 12, 32

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) ляжешь – ляжь, встанешь – встань, забудешь – забудь
- 2) можешь - моги, печёшь – пеки, кричишь - кричи
- 3) хочешь – хоти, прыгнешь – прыгни, вспомнишь - вспомни
- 4) пишешь – пиши, несёшь – неси, ведёшь - веди

Билеты 13, 33

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения образованы правильно.**

- 1) вижу – види, режешь – режь, пью - пей
- 2) слышу – слышь, смотришь – смотри, глядишь - гляди
- 3) играешь – играй, поёшь – пой, делаешь - делай
- 4) жаждешь – жажди, смотришь – смотри, говоришь - говори

Билеты 14, 34

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы повелительного наклонения употребляются в речи.**

- 1) преобладаю – преобладай, создаю – создавай, читаю - читай
- 2) вью – вей, лью – лей, лягу - ляг
- 3) вешу – весь, брошу – брось, трону - тронь
- 4) значу – значь, буду – будь, встану - встань

Билеты 15, 35

**8. Укажите пример, в котором глагол употреблен в безличном значении.**

- 1) Мне не спится.
- 2) Работа выполняется медленно.
- 3) Она весело смеётся.
- 4) Он упорно трудится.

Билеты 16, 36

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются двувидовыми и могут употребляться в настоящем времени несовершенного вида и будущем времени совершенного вида.**

- 1) распевать – распеваю, ранить – раню, встрепнуться - встрепенусь
- 2) телеграфировать - телеграфирую, жениться - женюсь, арендовать - арендую
- 3) велеть – велю, реветь – реву, участвовать - участвую
- 4) парировать – парирую, зависеть – завишу, сожалеть - сожалею

Билеты 17, 37

**8. Укажите ряд глаголов, в котором вместо формы 1-го лица единственного числа нужно использовать синонимическое сочетание слов. Например: *победить – одержать победу*.**

- 1) убедить, очутиться, шелестеть
- 3) смотреть, видеть, ненавидеть
- 3) дышать, слышать, держать

4) гнать, вертеть, обидеть

Билеты 18, 38

**8. Укажите ряд слов, в котором все глаголы являются безличными.**

- 1) читает, смотрит, пишет
- 2) понимает, осознаёт, решает
- 3) светает, рассветает, смеркается
- 4) плывёт, бежит, летит

Билеты 19, 39

**8. Укажите ряд глаголов, в котором во всех формах 3-го лица единственного числа перед окончанием пишется буква Ж.**

- 1) влечь – вле...ёт, изречь – изре...ёт, запрячь – запря...ёт
- 2) беречь – бере...ёт, стеречь – стере...ёт, жечь – ж...ёт
- 3) испечь – испе...ёт, пренебречь – пренебре...ёт, сберечь – сбере...ёт
- 4) предостеречь – предостере...ёт, пресечь – пресе...ёт, постричь – постри...ёт

Билеты 20, 40

**8. Укажите ряд глаголов, в котором все формы имеют значение страдательного залога.**

- 1) смеяться - смеётся, трудиться - трудится, кланяться - кланяется
- 2) белеет – белеется, чернеть – чернеется, стучать - стучится
- 3) дремать - дремлет, дышать - дышится, спать - спится
- 4) выполняет - выполняется, перекачивает - перекачивается, строить - строится

**Девятые вопросы**

Билеты 1, 21

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) плыть, лететь, бежать
- 2) думать, размышлять, спорить
- 3) создавать, укреплять, проверять
- 4) следовать, противоречить, подражать

Билеты 2, 22

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: *Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.***

- 1) выйти, отойти, убежать
- 2) прочитать, нарисовать, построить
- 3) успеть, кивнуть, помочь
- 4) помешать, возразить, наскучить

Билеты 3, 23

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: *Ученики решают задачу – Задача решается учениками.***

- 1) сообщать, читать, преследовать
- 2) сидеть, хотеть, блестеть

- 3) гавкать, вилять, дрожать
- 4) дымить, командовать, работать

Билеты 4, 24

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) поспать, прозвучать, крикнуть
- 2) заплакать, отшуметь, закашлять
- 3) раскричаться, засидеться, замечтаться
- 4) построить, покрасить, подарить

Билеты 5, 25

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) бродяжничать, расхаживать, заглядывать
- 2) красить, строить, ломать
- 3) вставать, идти, уметь
- 4) стоять, течь, ходить

Билеты 6, 26

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида? Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) уснуть, прийти, приехать
- 2) поспорить, узнать, подумать
- 3) решить, доставить, избрать
- 4) повзрослеть, отдохнуть, вырасти

Билеты 7, 27

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога несовершенного вида. Например: Ученики решают задачу – Задача решается учениками.**

- 1) пребывать, состоять, быть
- 2) горевать, ухаживать, беседовать
- 3) награждать, вызывать, осуждать
- 4) размышлять, выступать, падать

Билеты 8, 28

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют формы страдательного залога совершенного вида. Например: Ученики выполнили задание – Задание выполнено учениками.**

- 1) пойти, последовать, награждать
- 2) встать, отступить, осуждать
- 3) выступить, выскочить, изгибать
- 4) купить, продать, выиграть

Билеты 9, 29

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) лежать, стонать, убежать
- 2) дёргать, копать, ломать
- 3) подумать, вставить, устаревать
- 4) успеть, загорать, кочевать

Билеты 10, 30

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.**

- 1) уснуть, убежать, стонать
- 2) выскочить, отступить, приехать
- 3) подумать, высказывать, спешить
- 4) написать, подарить, положить

Билеты 11, 31.

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий.**

- 1) прибежать, подумать, устать
- 2) отступить, вставить, ехать
- 3) встать, приехать, устать
- 4) зайти, одеться, уехать

Билеты 12, 32

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: поработать – поработа-вш-ий.**

- 1) высказывать, устаревать, разыгрывать
- 2) приезжать, вставить, зевать
- 3) посмотреть, приехать, убежать
- 4) успевать, уходить, присутствовать

Билеты 13, 33

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый.**

- 1) опаздывать, звучать, заходить
- 2) топить, точить, травить
- 3) командовать, конкурировать, нападать
- 4) успевать, вылезать, глохнуть

Билеты 14, 34

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый.**

- 1) грустить, гудеть, гулять
- 2) выпасть, кокетничать, мокнуть

- 3) молчать, мстить, думать  
●4) перепутать, перепугать, закончить

Билеты 15, 35

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие настоящего времени и действительное причастие прошедшего времени. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) вылить, вынести, вытерпеть  
2) нарисовать, увидеть, принести  
●3) мокнуть, молчать, конкурировать  
4) вырубить, бросить, унести

Билеты 16, 36

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида.**

**Например: *поработать – поработа-вш-ий*.**

- 1) бросать, считать, слышать  
●2) заржаветь, застыть, скомандовать  
3) купать, чистить, скрежетать  
4) копировать, стеречь, ковать

Билеты 17, 37

**9. Укажите ряд переходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют два действительных и два страдательных причастия.**

**Например: *читать – чита-ющ-ий, чита-вш-ий, чита-ем-ый, чита-нн-ый*.**

- 1) мочь, нить, огрубеть  
2) опухать, ослабеть, отдыхать  
3) плыть, вздыхать, вибрировать  
●4) слышать, считать, лакировать

Билеты 18, 38

**9. Укажите ряд переходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только действительное причастие совершенного вида и страдательное причастие совершенного вида. Например: *прочитать – прочита-вш-ий, прочита-нн-ый*.**

- 1) преобладать, шелестеть, шуметь  
●2) позволить, познать, позолотить  
3) тосковать, успевать, думать  
4) уходить, шагать, чувствовать

Билеты 19, 39

**9. Укажите ряд непереходных глаголов несовершенного вида, в котором все слова образуют только две полных причастных формы несовершенного вида. Например: *работать – работа-ющ-ий, работа-вш-ий*.**

- 1) огрубеть, сходить, подумать  
●2) блестеть, ходить, болеть  
3) осмелеть, похорошеть, поседеть  
4) прийти, уплыть, зайти

Билеты 20, 40

**9. Укажите ряд непереходных глаголов совершенного вида, в котором все слова образуют только одну причастную форму. Например: *поработать – поработа-вш-ий*.**

- 1) чистить, брить, пилить
- 2) корректировать, печатать, читать
- 3) зайти, заблестеть, заболеть
- 4) стирать, копировать, защищать

### Десятые вопросы

Билеты 1, 21

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) короткий, слепой, лысый
- 2) грустный, весёлый, вдовый
- 3) длинный, тяжелый, лёгкий
- 4) немой, хромой, холостой

Билеты 2, 22

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова образуют формы простой сравнительной степени.**

- 1) нагой, босой, русый
- 2) гнедой, вороной, куцый
- 3) гордый, полый, чуждый
- 4) дешёвый, дорогой, мелкий

Билеты 3, 23

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы сравнительной степени образуются от других основ.**

- 1) мелкий, горький, строгий
- 2) хороший, плохой, маленький
- 3) чистый, вкусный, сладкий
- 4) лёгкий, тяжёлый, низкий

Билеты 4, 24

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют притяжательное значение.**

- 1) кусачий, ловчий, певчий
- 2) беличий, заячий, кошачий
- 3) плавающий, певучий, живучий
- 4) писчий, могучий, жгучий

Билеты 5, 25

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы не имеют полных форм.**

- 1) вреден, болен, послушен
- 2) красив, хитёр, беден
- 3) бессилён, весел, благодарен
- 4) рад, люб, горазд

Билеты 6, 26

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова не имеют кратких форм.**

- 1) вороной, гнедой, младший
- 2) добродушный, странный, шальной
- 3) чистый, чужой, бывший
- 4) земной, ручной, красный

Билеты 7, 27

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода не имеют беглой гласной перед конечной согласной.**

- 1) сильный, вкусный, стройный
- 2) смешной, умный, ироничный
- 3) быстрый, гордый, храбрый
- 4) спокойный, вольный, близкий

Билеты 8, 28

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все краткие формы мужского рода перед конечной согласной имеют беглую гласную *О*.**

- 1) страшный, грешный, больной
- 2) смешной, резкий, неловкий
- 3) активный, спокойный, скромный
- 4) капризный, известный, честный

Билеты 9, 29

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все формы именительного падежа имеют нулевое окончание.**

- 1) волчий, лисий, заячий
- 2) свежий, дикий, горячий
- 3) синий, хороший, близкий
- 4) гусиный, куриный, утиный

Билеты 10, 30

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) заяч...его, волч...его, лис...его
- 2) си...его, горяч...его, медвеж...его
- 3) хорош...его, рыб...его, нищ...его
- 4) свеж...его, собач...его, тощ...его

Билеты 11, 31

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с мягким знаком.**

- 1) урал...ский, астрахан...ский, сибир...ский
- 2) сентябр...ский, рыцар...ский, монастыр...ский
- 3) маршал...ский, адмирал...ский, генерал...ский
- 4) ноябр...ский, декабр...ский, январ...ский

Билеты 12, 32

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) каме...ый, копчѐ...ый, кожа...ый
- 2) серебря...ый, дерева...ый, стекла...ый
- 3) олова...ый, земля...ой, глина...ый
- 4) дли...ый, исти...ый, стари...ый

Билеты 13, 33

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) румя...ый, ю...ый, бараба...ый
- 2) обществе...ый, безветре...ый, листве...ый
- 3) песча...ый, петуши...ый, орли...ый
- 4) веществе...ый, пламе...ый, це...ый

Билеты 14, 34

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с двумя *Н*.**

- 1) поноше...ый, подержан...ый, краше...ый
- 2) жаре...ый, варё...ый, усиле...ый
- 3) стира...ый, глаже...ый, лома...ый
- 4) рискова...ый, образова...ый, дрессирова...ый

Билеты 15, 35

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова пишутся с одним *Н*.**

- 1) некоше...ый, некраше...ый, непуга...ый
- 2) нежда...ый, негада...ый, неслыха...ый
- 3) жела...ый, броше...ый, купле...ый
- 4) свяще...ый, рождё...ый, обиже...ый

Билеты 16, 36

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова с частицей *НЕ* пишутся слитно.**

- 1) не...взрачный человек, не...ряшливый вид, не...склонный к задумчивости
- 2) не...уклюжий подросток, не...весёлый, а грустный солдат, не...свежий, а чёрствый хлеб
- 3) не...большой, т.е. маленький, не...важный, т.е. плохой, не...весёлый, т.е. грустный
- 4) отнюдь не...трудное задание, вовсе не...интересный вечер, далеко не...радостный день

Билеты 17, 37

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ИВ-*.**

- 1) правд...вый, игр...вый, учт...вый
- 2) алюмини...вый, коричн...вый, марл...вый,
- 3) нул...вой, сол...вой, пить...вой
- 4) тюл...вый, каракул...вый, со...вый

Билеты 18, 38

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все слова имеют суффикс *-ЕНСК-*.**

- 1) химк...нский (Химки), мытищ...нский (Мытищи), соч...нский (Сочи)
- 2) кладбищ...нский, нищ...нский, керч...нский (Кречь)
- 3) во...нский, осет...нский, берл...нский, лат...нский
- 4) медиц...нский, старш...нский, лезг...нский

Билеты 19, 39

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся через дефис.**

- 1) кисло...сладкий, вагоно...ремонтный, дальне...восточный
- 2) бледно...жёлтый, красно...белый, сине...зелёный
- 3) англо...русский, северо...западный, пяти...этажный
- 4) сложно...сочинённый, научно...исследовательский, дорого...стоящий

Билеты 20, 40

**10. Укажите ряд прилагательных, в котором все сложные слова пишутся слитно.**

- 1) контр...адмиральский, северо...восточный, орехово...зуевский
- 2) аграрно...промышленный, мясо...молочный, учебно...воспитательный
- 3) общественно...политический, социально...экономический, финансово...экономический
- 4) первобытно...общинный, народно...хозяйственный, спинно...мозговой

### **Одиннадцатые вопросы**

Билеты 1, 21

**11. Укажите правильную форму родительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пять тысяч пятьсот семидесяти четырех рублей
- 2) пяти тысяч пятисот семидесяти четырёх рублей
- 3) пяти тысяч пятиста семидесяти четырёх рублей
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырёх рублей

Билеты 2, 22

**11. Укажите правильную форму творительного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пятью тысячами пятиста семьюдесятью рублями
- 2) пять тысяч пятьсот семьюдесятью четырьмя рублями
- 3) пятью тысячами пятьюстами семьюдесятью четырьмя рублями
- 4) пять тысяч пятьсот семьдесят четырьмя рублями

Билеты 3, 23

**11. Укажите правильную форму дательного падежа составного количественного числительного.**

- 1) пяти тысячам пятистам семидесяти четырём рублям
- 2) пять тысяч пятьсот семидесяти четырём рублям
- 3) пять тысяч пятьсот семьдесят четырём рублям
- 4) пяти тысячам пятиста семидесяти четырём рублям

Билеты 4, 24

**11. Укажите правильную форму предложного падежа составного количественного числительного.**

- 1) о пять тысяч пятьсот семидесяти четырёх рублях
- 2) о пять тысяч пятьсот семьдесят четырех рублях
- 3) о пяти тысячах пятиста семидесяти четырёх рублях
- 4) о пяти тысячах пятистах семидесяти четырёх рублях

Билеты 5, 25

**11. Укажите две правильные формы творительного падежа счётных существительных.**

- 1) с тысячей рублей, с тысячью рублями
- 2) с миллионом рублей, с миллионом рублями
- 3) с миллиардом рублями, с миллиардом рублей
- 4) с триллионом рублей, с триллионом рублями

Билеты 6, 26

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова**

**ОБА)?**

- 1) названиями лиц женского рода
- 2) названиями лиц мужского и общего рода, а также существительными *дети, ребята, люди, лица*
- 3) неодушевленными существительными в косвенных падежах
- 4) названиями взрослых животных мужского рода

Билеты 7, 27

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) субстантивированными прилагательными и причастиями, а также словами, имеющими формы только множественного числа
- 4) названиями лиц женского рода

Билеты 8, 28

**11. С какими группами слов сочетаются собирательные числительные (кроме слова *ОБА*)?**

- 1) личными местоимениями *мы, вы, они*, а также названиями детенышей животных
- 2) названиями взрослых животных мужского рода
- 3) существительными, имеющими только формы единственного числа
- 4) неодушевленными существительными в косвенных падежах

Билеты 9, 29

**11. С какими группами существительных сочетается форма женского рода собирательного числительного *ОБЕ*?**

- 1) существительными мужского рода
- 2) существительными среднего рода
- 3) существительными женского рода
- 4) существительными, имеющими только формы единственного числа

Билеты 10, 30

**11. Какие количественные числительные указывают на одушевленность существительных?**

- 1) пять, шесть, семь
- 2) восемь, девять, десять
- 3) двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 4) два, три, четыре

Билеты 11, 31

**11. Какие числительные имеют только две падежные формы?**

- 1) один, двадцать два, двадцать три, двадцать четыре
- 2) сорок, девяносто, сто, полтора, полтора́ста
- 3) пять, пятьдесят шесть, пятьдесят семь, пятьдесят восемь
- 4) девять, десять, двадцать один

Билеты 12, 32

**11. Какие числительные в форме именительного падежа сочетаются с существительными в форме единственного числа?**

- 1) пять, шесть, семь, восемь, тридцать пять

- 2) девять, десять, одиннадцать, тридцать шесть
- 3) два, оба, полтора, три, четыре
- 4) двадцать пять, двадцать шесть, двадцать семь

Билеты 13, 33

**11. Укажите правильное употребление слова *люди* в сочетании с числительными.**

- 1) двух людей, двум людям
- 2) двух молодых людей, двум молодым людям
- 3) трех людей, трем людям
- 4) четырех людей, четырем людям

Билеты 14, 34

**11. Укажите правильное употребление слова *ЛЕТА* с количественными числительными.**

- 1) полутора, двух, трех, четырех лет
- 2) полутора, двум, трем, четырем лет
- 3) полутора, двумя, тремя, четырьмя лет
- 4) о полутора, о двух, трех, четырех лет

Билеты 15, 35

**11. Укажите правильную форму счетных существительных *тысяча, миллион, миллиард* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по тысяча, миллион, миллиард рублей
- 2) Нам заплатили по тысяче, миллиону, миллиарду рублей
- 3) Нам заплатили по тысячи, миллиона, миллиарда рублей
- 4) Нам заплатили по тысячей, миллионом, миллиардом рублей

Билеты 16, 36

**11. Укажите правильную форму числительного *один* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по один рубль
- 2) Нам заплатили по одного рубля
- 3) Нам заплатили по одному рублю
- 4) Нам заплатили по одним рублем

Билеты 17, 37

**11. Укажите правильную форму числительных *два, три, четыре* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по двух, трех, четырех рублей
- 2) Нам заплатили по два, три, четыре рубля
- 3) Нам заплатили по двум, трем, четырем рублям
- 4) Нам заплатили по двумя, тремя, четырьмя рублями

Билеты 18, 38

**11. Укажите правильную форму числительных *девяносто, сто* с предлогом *ПО*.**

- 1) Нам заплатили по девяноста, ста рублями
- 2) Нам заплатили по девяносто, сто рублей
- 3) Нам заплатили по девяноста, ста рублям
- 4) Нам заплатили по девяноста ста рублей

Билеты 19, 39

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными *ДВА, ТРИ, ЧЕТЫРЕ*.**

- 1) два, три, четыре знакомые человек
- 2) два, три, четыре знакомых человек
- 3) два, три, четыре знакомых человека
- 4) два, три, четыре знакомые человека

Билеты 20, 40

**11. Укажите правильную форму прилагательных в сочетании с числительными ПЯТЬ.**

- 1) пять больших дома
- 2) пять больших домов
- 3) пять большие дома
- 4) пять большие домов

### Двенадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением Я в дательном и творительном падеже.**

- 1) к мне, с мной, перед мной, над мной
- 2) ко мне, со мной, передо мной, надо мной

Билеты 2, 22

**12. Укажите правильную форму предлога с личным местоимением Я в предложном падеже.**

- 1) о мне
- 2) обо мне

Билеты 3, 23

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в дательном падеже.**

- 1) благодаря нему, вопреки нему, согласно нему, навстречу нему
- 2) благодаря ему, вопреки ему, согласно ему, навстречу ему

Билеты 4, 24

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) впереди его, возле его, вокруг его, мимо его, напротив его, около его, после его, посреди его, сзади его
- 2) впереди него, возле него, вокруг него, мимо него, напротив него, около него, после него, посреди него, сзади него

Билеты 5, 25

**12. Укажите правильную форму предлогов с личным местоимением ОН в родительном падеже.**

- 1) вне его, касательно его, наподобие его
- 2) вне него, касательно него, наподобие него

Билеты 6, 26

**12. Укажите правильную форму предлогов с определительным местоимением ВСЕЬ во множественном числе.**

- 1) у всех них, для всех них, за всеми ними
- 2) у всех их, для всех их, за всеми ими

Билеты 7, 27

**12. Укажите правильное употребление предлогов с взаимно-возвратным местоимением *ДРУГ ДРУГА*.**

- 1) для друг друга, к друг другу, про друг друга
- 2) друг для друга, друг к другу, друг про друга

Билеты 8, 28

**12. Укажите, в каком ряду отрицательные местоимения пишутся с буквой *И*.**

- 1) н...кого винить, н...кому пожаловаться, н...чем порадовать
- 2) н...кого не обвинял, н...чем не увлекается, н...чьих писем не получал

Билеты 9, 29

**12. Укажите, в каком ряду приведены неопределенные местоимения.**

- 1) некого винить, нечего делать
- 2) некто в чёрной шляпе, нечто интересное

Билеты 10, 30

**12. Укажите, в каком ряду неопределенные местоимения пишутся отдельно.**

- 1) кое...кто, что...нибудь, что...либо
- 2) кое...с...чем, кое...к...кому, кое...с...каким

Билеты 11, 31

**12. Укажите, в каком примере употреблено притяжательное местоимение.**

- 1) Я был у его брата
- 2) Я был у него дома

Билеты 12, 32

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение относится к лицу, которому принадлежит предмет.**

- 1) Я написал своё письмо, Ты взял своё письмо
- 2) Я прочитал твоё письмо, Ты прочитал моё письмо

Билеты 13, 33

**12. Укажите, в каком ряду указательное местоимение указывает на ближний от говорящего предмет.**

- 1) Возьми вон ту книгу
- 2) Возьми вот эту книгу

Билеты 14, 34

**12. Укажите, в каком ряду неопределенное местоимение *НЕКИЙ* употреблено правильно.**

- 1) некоего человека, некоему человеку
- 2) некого человека, некому человеку

Билеты 15, 35

**12. Укажите, в каком ряду употреблены местоимения.**

- 1) За...чем пойдёшь, то и найдёшь, При...чём был, при том и остался
- 2) За...чем вы посетили нас? Задание выполнено, при...чём досрочно

Билеты 16, 36

**12. Укажите, в каком ряду притяжательное местоимение *СВОЙ* употреблено правильно.**

- 1) Я попросил товарища внести свой чемодан в вагон
- 2) Я попросил товарища, чтобы он внес свой чемодан в вагон

Билеты 17, 37

**12. Укажите, в каком ряду возвратное местоимение *СЕБЯ* употреблено правильно.**

- 1) Мать велела сыну налить себе чаю
- 2) Мать велела, чтобы сын налил себе чаю

Билеты 18, 38

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *Е*.**

- 1) Это был н... кто иной, как наш друг
- 2) Н...кто иной, кроме вас, этого не сделает

Билеты 19, 39

**12. Укажите, в каком ряду в словосочетаниях с местоимениями нужно писать букву *И*.**

- 1) Он веселился как н... в чем не бывало
- 2) Меня н... в чем обвинить

Билеты 20, 40

**12. Укажите, в каком ряду местоимение нужно писать с буквой *Е*.**

- 1) Мне н... у кого об этом спросить
- 2) Мне н... у кого об этом не надо спрашивать

### Тринадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Его голос стал громче, увереннее.
- 2) Он стал говорить громче, увереннее.
- 3) Эти цветы душистее садовых.
- 4) Лисицы хитрее волков.

Билеты 2, 22

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Футболисты играли все азартнее.
- 2) Это здание выше, чем соседнее.
- 3) Проспект шире, чем улица.
- 4) Парк красивее, чем пустырь.

Билеты 3, 23

**13. Укажите, в каком ряду приведена форма сравнительной степени наречия.**

- 1) Ты для него дороже всех.
- 2) Этот спортсмен сильнее меня.
- 3) На улице стало темнее.
- 4) Он пришел позже меня.

Билеты 4, 24

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) на...веселе́, на...чисто, на...стро́го
- 2) в...слепо́ую, в...рассы́пную, в...ручно́ую
- 3) без...умолку, без...спро́су, без...ве́дома
- 4) в...дво́е, в...двоём, на...двое

Билеты 5, 25

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...мировую, на...боковую, на...попятную
- 2) за...темно, за...живо, за...просто
- 3) в...открытую, в...общем, в...потёмках
- 4) с...ходу, с...разбегу, с...перепугу

Билеты 6, 26

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...зарезу, до...отва́ла, до...упа́ду
- 2) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну
- 3) в...рукопа́шную, в...круто́ую, в...рассы́пную
- 4) чуть...чуть, еле...еле, вот...вот

Билеты 7, 27

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) под...си́лу, под...мы́шкой, под...шумо́к
- 2) в...потья́х, в...попы́хах, в...торопя́х
- 3) по...боевому, по...хорошему, по...доброму
- 4) по...ма́лу, по...до́лгу, по...напра́сну

Билеты 8, 28

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) с...пе́реди, с...за́ди, с...ни́зу
- 2) с...перепугу, с...бу́хты-бара́хты, с...лихво́й
- 3) крест...накрест, во́лей...нево́лей, то́чь...в...то́чь
- 4) чин...чи́ном, честь...че́стью, куда́к...чудако́м

Билеты 9, 29

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) до...гла́, до...верху, до...низу
- 2) до...полуно́чи, до...за́втра, до...востребо́вания
- 3) любо...доро́го, шиворот...навы́ворот, неожида́нно...негада́нно
- 4) в...оди́ночку, в...оха́пку, в...обни́мку

Билеты 10, 30

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся раздельно.**

- 1) в...попы́хах, в...потья́х, в...торопя́х
- 2) на...изна́нку, по...оди́ночке, в...заме́н
- 3) в...дре́безги, на...изу́сть, на...тоща́к
- 4) в...сердца́х, в...потёмках, на...побе́гушка

Билеты 11, 31

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся слитно.**

- 1) на...о́щупь, на...со́весть, на...по́руки
- 2) на...обо́рот, на...отре́з, на...проло́м
- 3) под...но́сом, под...руко́й, под...шумо́к
- 4) за́...по́лночь, за́...по́лдень, за...упоко́й

Билеты 12, 32

**13. Укажите ряд наречий, которые пишутся через дефис.**

- 1) в...распло́х, в...разре́з, в...разнобо́й
- 2) на...переве́с, на...переко́р, на...перере́з
- 3) подобру́...поздору́ву, тихо...сми́рно, ма́ло...ма́льски
- 4) на...днях, на...радостях, на...часах

Билеты 13, 33

**13. Укажите ряд слов, которые пишутся с мягким знаком на конце слова.**

- 1) уж..., заму́ж..., невтерпе́ж...
- 2) пахуч..., дремуч..., колюч...
- 3) вскач..., настез..., сплош...
- 4) калач..., палач..., мяч...

Билеты 14, 34

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Посмотри направо.
- 2) Мне холодно.
- 3) Незачем туда ходить.
- 4) Я оделся по-зимнему.

Билеты 15, 35

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие образа действия.**

- 1) Тут поневоле задумаешься.
- 2) Давай встретимся завтра.
- 3) Река находится внизу.
- 4) Я хочу поговорить с тобой начистоту.

Билеты 16, 36

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие цели.**

- 1) Я люблю читать допоздна.
- 2) Мне незачем туда идти.
- 3) Дорога находится справа от нас.
- 4) Он пришёл неспроста.

Билеты 17, 37

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие меры и степени.**

- 1) Утром я чищу зубы.
- 2) Дом находится здесь.
- 3) Мне идти туда незачем.
- 4) Я слегка волнуюсь.

Билеты 18, 38

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие места.**

- 1) Поезд проходит почти бесшумно.
- 2) Мне придётся ехать далеко.

- 3) Работу я выполнил вчера.
- 4) Здесь товары втрое дешевле.

Билеты 19, 39

**13. Укажите, в каком ряду приведено предикативное наречие.**

- 1) Ему было стыдно.
- 2) Я шёл вдоль реки.
- 3) Я шёл наугад.
- 4) Противник яростно сопротивлялся.

Билеты 20, 40

**13. Укажите, в каком ряду приведено наречие времени.**

- 1) Он нарочно опоздал.
- 2) Он неспроста это сказал.
- 3) Издавна русские считались храбрыми воинами.
- 4) Он громко кричал.

### Четырнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) Она спряталась за...то дерево.
- 2) Он говорил мало, за...то по делу.

Билет 2, 22

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Следите за...тем мальчиком.
- 2) Я пришел за...тем, чтобы помочь вам.

Билет 2, 23

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) И...так, кто пойдёт к доске?
- 2) И...так продолжалось изо дня в день.

Билет 3, 23

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Ну и при...чём ты останешься?
- 2) При...чём здесь твои опасения?

Билет 4, 24

**14. Укажите, в каком примере приведен союз.**

- 1) При...том руководстве порядка не было.
- 2) Она была вдова и при...том бедная.

Билет 5, 25

**14. Укажите, в каком ряду приведена частица.**

- 1) Со мной случилось то...же самое.
- 2) То...же, женщина! Причесаться не умеет.

Билет 6, 26

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Он учится так...же, как и Света.
- 2) Он хорошо учится, а так...же занимается спортом.

Билеты 7, 27

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) Что...бы мне такого съесть, чтобы похудеть?
- 2) Я купил книгу, что...бы подарить её другу.

Билеты 8, 28

**14. Укажите, в каком примере приведено местоимение.**

- 1) Они отказались от...того, что им предлагали.
- 2) Он не ходит в школу от...того, что заболел.

Билеты 9, 29

**14. Укажите, в каком примере приведён союз.**

- 1) От...чего зависит ваше решение?
- 2) От...чего вы не зайдёте к нам?

Билеты 10, 30

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Я иду на...встречу другу.
- 2) Я иду на...встречу с другом.

Билеты 11, 31

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) Я хочу спросить на...счет лекции.
- 2) Надо положить деньги на...счёт в банке.

Билеты 12, 32

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Ответ придёт в...течени... месяца.
- 2) В...течени... реки много изгибов.

Билеты 13, 33

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...следстви... этого он каждый год ездил в Москву.
- 2) В...следстви.. по делу об угоне машины появились новые факты.

Билеты 14, 34

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...заклучени... он рассказал о своих планах на будущее.
- 2) В...заклучени... статьи были повторены её основные положения.

Билеты 15, 35

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...место молока она купила сливки.
- 2) Они прибыли в...место назначения.

Билеты 16, 36.

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...след за докладчиком выступили все желающие.

- 2) Охотники всматривались в...след зверя.

Билеты 17, 37

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Он увидел скалу на...подобие стены.
- 2) Мы решали задачу на...подобие треугольников.

Билеты 18, 38

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) Не...смотря на плохую погоду, соревнования состоялись.
- 2) Он шёл, не...смотря по сторонам.

Билеты 19, 39

**14. Укажите, в каком примере приведён предлог.**

- 1) В...виду плохой погоды экскурсия отменяется.
- 2) Они шли в...виду берега.

Билеты 20, 40

**14. Укажите, в каком примере приведено существительное с предлогом.**

- 1) В...округ ни души!
- 2) Его направили на работу в...округ.

### Пятнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**15. Укажите значение слова ЗАДАЧА в следующем предложении.**

*Я решал все задачи по алгебре.*

- 1) То, что требует исполнения, разрешения.
- 2) Упражнение, которое выполняется посредством умозаключения, вычисления.
- 3) Сложный вопрос, проблема, требующие исследования, разрешения.
- 4) О чем-н. трудновыполнимом, сложном (разг.).

Билеты 2, 22

**15. Укажите значение слова ДНО в следующем предложении.**

*Бедняки оказались на дне общества.*

- 1) Грунт под водой водоема.
- 2) Нижняя часть углубления, выемки.
- 3) Низ, основание сосуда.
- 4) *перен.* Среда деклассированных, опустившихся людей.

Билеты 3, 23

**15. Укажите значение слова КОПАТЬ в следующем предложении.**

*Осенью копают картофель.*

- 1) Разрыхлять, отваливать, отделяя и приподнимая (лопатой, землеройной машиной).
- 2) Отваливая землю, делать углубление.
- 3) Отваливая землю, доставать, извлекать.
- 4) *перен.* Исподтишка вредить.

Билеты 4, 24

**15. Укажите значение слова СМОТРЕТЬ в следующем предложении.**

**Мы смотрели картины знаменитого художника.**

- 1) *на кого-что*. Направлять взгляд, чтобы увидеть кого-что-н., глядеть.
- 2) *кого-что*. Присутствуя где-н. и рассматривая, знакомиться с кем-чем-н., изучать.
- 3) *кого-что*. Производить осмотр, обследование.
- 4) *за кем-чем*. Иметь попечение, заботиться о ком-чем-н.

Билеты 5, 25

**15. Укажите значение слова *КАССА* в следующем предложении.**

**Мы обратились в кассу взаимопомощи.**

- 1) Ящик, шкаф для хранения денег и ценных бумаг.
- 2) Помещение, учреждение, в которых производятся денежные операции.
- 3) Денежная наличность организации, учреждения.
- 4) Аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы.

Билеты 6, 26

**15. Укажите значение слова *ГУЛЯТЬ* в следующем предложении.**

**По комнатам гуляет ветер.**

- 1) Совершать прогулку.
- 2) *перен.* Перемещаться в разных направлениях, перемещаться.
- 3) Быть свободным от обязательной работы, иметь выходной день (разг.).
- 4) Кутить, веселиться (прост.).

Билеты 7, 27

**15. Укажите значение слова *ВНЕСТИ* в следующем предложении.**

**Мы внесли своё предложение в президиум.**

- 1) *кого-что во что*. Принести внутрь.
- 2) *что*. Уплатить, сделать взнос.
- 3) *что*. Представить на чьё-н. усмотрение.
- 4) *кого-что во что*. Включить, добавить.

Билеты 8, 28

**15. Укажите значение слова *ВОДА* в следующем предложении.**

**В сообщении много воды.**

- 1) Прозрачная бесцветная жидкость, представляющая собой химическое соединение водорода и кислорода.
- 2) В некоторых сочетаниях: напиток или настой.
- 3) Речное, морское, озёрное пространство, а также их поверхность или уровень.
- 4) *перен.* О чём-н. бессодержательном и многословном (разг.)

Билеты 9, 29

**15. Укажите значение слова *ГЛУБИНА* в следующем предложении.**

**Меня поразила глубина её чувства.**

- 1) Протяжённость, расстояние от поверхности дна или до какой-н. точки по направлению вниз.
- 2) Пространство, далеко уходящее вглубь, по направлению ко дну.
- 3) *чего*. Пространство, расположенное далеко от границы, от края чего-н.
- 4) *перен., чего*. Сила, степень проявления чего-н.; основательность.

Билеты 10, 30

**15. Укажите значение слова *ГОВОРИТЬ* в следующем предложении.**

**Данный факт о многом говорит.**

- 1) Владеть устной речью, а также владеть каким-н. языком; произносить, разговаривать.
- 2) *что, о ком-чём и с союзом «что»*. Словесно выражать мысли, сообщать.
- 3) *о ком-чём и с союзом «что»*. Высказывать мнение, суждение, обсуждать что-н.
- 4) *перен., о чём*. То же, что свидетельствовать.

Билеты 11, 31

**15. Укажите значение слова *ГРАЖДАНСКИЙ* в следующем предложении.**

***Он пришёл не в мундире, а в гражданском костюме.***

- 1) Относящийся к правовым отношениям граждан между собой и их отношениям с государственными органами и организациями.
- 2) Свойственный гражданину как сознательному члену общества.
- 3) Невоенный, штатский.
- 4) Нецерковный, не связанный с церковным обрядом.

Билеты 12, 32

**15. Укажите значение слова *ДЕНЬ* в следующем предложении.**

***9 Мая – Праздник Победы в Великой Отечественной войне.***

- 1) Часть суток от восхода до захода солнца, между утром и вечером.
- 2) То же, что сутки.
- 3) Промежуток времени в пределах суток, занятый или характеризующийся чем-н.
- 4) *чего*. Календарное число месяца, посвященное какому-н. событию, связанное с чем-н.

Билеты 13, 33

**15. Укажите значение слова *ЖИРНЫЙ* в следующем предложении.**

***Заголовок выделен жирным шрифтом.***

- 1) Обильный жирами, с большим количеством жира.
- 2) Толстый, тучный, ожиревший.
- 3) Грязный от жира.
- 4) С толстыми линиями букв, знаков.

Билеты 14, 34

**15. Укажите значение слова *ЗЕЛЁНЫЙ* в следующем предложении.**

***Помидоры на даче еще зелёные.***

- 1) Цвета травы, листвы.
- 2) Относящийся к растительности; сделанный из зелени.
- 3) О плодах: незрелый.
- 4) *перен.* Неопытный по молодости (разг.)

Билеты 15, 35

**15. Укажите значение слова *ЗЕРНО* в следующем предложении.**

***В его рассуждениях есть зерно истины.***

- 1) Плод, семя злаков (а также некоторых других растений).
- 2) *собир.* Семена хлебных злаков.
- 3) Небольшой, обычно округлый предмет, мелкая частица чего-н.
- 4) *перен.* Ядро, зародыш чего-н.

Билеты 16, 36

**15. Укажите значение слова *ИНСТРУМЕНТ* в следующем предложении.**

***В магазине продаются струнные инструменты.***

- 1) Орудие для производства каких-н. работ.
- 2) *собир.* То же, что инструментарий.

- 3) То же, что музыкальный инструмент.
- 4) *перен.* Средство, способ, применяемый для достижения чего-н. (книжн.)

Билеты 17, 37

**15. Укажите значение слова КОЛЬЦО в следующем предложении.**

*Ей подарили кольцо с бирюзой.*

- 1) Предмет в форме окружности, ободка из твердого материала.
- 2) Украшение такой формы, надеваемое на палец.
- 3) То, что имеет форму окружности, обода.
- 4) *перен.* Положение, когда кто-н. окружён кем-чем-н., замкнут круговой линией чего-н.

Билеты 18, 38

**15. Укажите значение слова КУПИТЬ в следующем предложении.**

*Лестью его не купишь.*

- 1) *кого-что.* Приобрести в собственность.
- 2) *кого.* Привлечь на свою сторону (подкупом, обещаниями).
- 3) *кого.* За высокую плату ввести в состав клубной команды спортсмена из другого клуба.
- 4) *кого-что.* В некоторых азартных карточных играх: получить в прикупе.

Билеты 19, 39

**15. Укажите значение слова ЛИЦО в следующем предложении.**

*Он не имеет своего лица.*

- 1) Передняя часть головы человека.
- 2) *перен.* Индивидуальный облик, отличительные черты.
- 3) Человек, личность.
- 4) Наружная, верхняя сторона предмета.

Билеты 20, 40

**15. Укажите значение слова МАТЕРИАЛ в следующем предложении.**

*Необходимо изучить материалы следствия.*

- 1) Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н.
- 2) Источник, сведения, служащие основой для чего-н.
- 3) *обычно мн. ч.* Собрание документов по какому-н. делу.
- 4) Ткань, трикотаж или синтетика, предназначенные для шиться.

## Шестнадцатые вопросы

Билеты 1, 21

**16. К производному слову ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА приведите производящее слово, определите способ его образования, а затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: воспитатель → воспитатель+ниц(а); способ образования - суффиксальный; воспит/а'/тель/ниц/а.

Билеты 2, 22

**16. К производному слову ВООРУЖИТЬ приведите производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: оружие → во+оруж+и'(ть); способ образования - приставочно-суффиксальный; во/оруж/и'/ть

Билеты 3, 23

**16. К производному слову *ДОБРОВОЛЬНО* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: добровольн(ый) → добровольн+о; способ образования - суффиксальный; добр/о/воль/н/о

Билеты 4, 24

**16. К производному слову *ИНОСТРАНКА* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: иностранец → иностран+к(а); способ образования - суффиксальный; ин/о/стран/к/а

Билеты 5, 25

**16. К производному слову *ВНЕШТАТНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: штат → вне+штат+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; вне/штат/н/ый

Билеты 6, 26

**16. К производному слову *ВУЗ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: высшее учебное заведение → вуз; способ образования: звуковая аббревиация; в/у/з/□

Билеты 7, 27

**16. К производному слову *ВОРОНИЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ворон(а) → ворон-ий; способ образования - суффиксальный; ворон/ий-□

Билеты 8, 28

**16. К производному слову *ВОСХОД* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: восходи́(ть) → восход+Ø; способ образования - бессуффиксный; вос/ход/Ø/□

Билеты 9, 29

**16. К производному слову *ГАИ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Государственная автомобильная инспекция → ГАИ; способ образования - звуковая аббревиация; Г/А/И

Билеты 10, 30

**16. К производному слову *ЖЕЛЕЗОБЕТОН* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: желе́зо и бето́н → желе́з+о+бето́н; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; желе́з/о/бето́н/□

Билеты 11, 31

**16. К производному слову (полезное) *ископаемое* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ископаём(ое) (прил.) → ископаём(ое) (сущ.); способ образования - субстантивация; ис/коп/а'/ем/ое

Билеты 12, 32

**16. К производному слову *КРУГЛОЛИЦЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: круглый и лиц(о') → кругл+о+лиц(ый); способ образования - сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый

Билеты 13, 33

**16. К производному слову *ЛЕСОСТЕПЬ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лес и степь → лес+о+степь; способ образования - сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□

Билеты 14, 34

**16. К производному слову *ЛЕСОПАРКОВЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: лесопарк → лесопарк+ов(ый); способ образования - суффиксальный; лес/о/парк/ов/ый

Билеты 15, 35

**16. К производному слову *ЛУНОХОД* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Лун(а') и ходи(ть) → лун+о+ход; способ образования: сложение основ с соединительной гласной; лун/о/хо́д/□

Билеты 16, 36

**16. К производному слову *МАЛОДОСТУПНЫЙ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: ма́ло досту́пн(ый) → мало+достоу́пный; способ образования - сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/достоу́п/н/ый/

Билет 17, 37

**16. К производному слову *МГУ* приведете производящие слова, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: Московский государственный университет → МГУ; способ образования - буквенная аббревиация; М/Г/У

Билет 18, 38

**16. К производному слову *НАГОРНЫЙ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: гор(а') → на+гор+н(ый); способ образования - приставочно-суффиксальный; на/го́р/н/ый

Билет 19, 39

**16. К производному слову *ОБЛАЧНОСТЬ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном**

**слове.**

Ответ: о́блачн(ый) → о́блачн+ость; способ образования - суффиксальный; о́  
блач/н/ость□

Билет 20, 40

**16. К производному слову *ОГРАНИЧИТЬСЯ* приведете производящее слово, определите способ его образования, затем выделите все морфемы в производном слове.**

Ответ: о́гранич(и/ть) → о́гранич+и+ть+ся; способ образования - постфиксальный;  
о/гранич/и/ть/ся

Ключи к тестам по русскому языку за 1-й семестр

Табл. 1

		Вопросы 1-15																			
№/№ вопросов	№/№ билетов																				
	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40	
<b>1</b>	1	3	4	1	2	4	4	1	3	3	3	1	1	4	3	3	1	3	4	2	
<b>2</b>	1	2	2	2	4	1	2	3	2	3	2	3	4	1	2	4	2	2	3	3	
<b>3</b>	3	4	2	3	1	2	4	1	3	4	1	2	1	2	3	2	2	2	3	2	
<b>4</b>	3	1	4	2	3	3	2	4	1	2	2	4	1	1	3	1	3	2	1	1	
<b>5</b>	1	3	2	3	1	3	1	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	4	2	2	
<b>6</b>	3	3	1	2	3	1	2	2	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	
<b>7</b>	4	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	
<b>8</b>	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	2	1	2	1	3	2	4	
<b>9</b>	3	2	1	4	2	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	2	4	2	2	3	
<b>10</b>	3	4	2	2	4	1	3	2	1	1	3	4	3	4	1	3	1	2	2	4	
<b>11</b>	2	3	1	4	1	2	3	1	3	4	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	
<b>12</b>	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	
<b>13</b>	2	1	4	3	2	4	1	1	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	1	3	
<b>14</b>	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	
<b>15</b>	2	4	3	2	3	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	

Табл. 2

<b>16-е вопросы</b>			
<b>№/№ билетов</b>			
<b>1,21</b>	<b>2,22</b>	<b>3,23</b>	<b>4,24</b>
воспита́тель → воспита́тель+ниц(а); суффиксальный; воспит/а́ /тель/ниц/а.	ору́жие → во+ору́ж+и́(ть); приставочно-суффиксальный; во/ору́ж/и/ть	доброво́льн(ый) → доброво́льн+о; суффиксальный; добр/о/во́ль/н/о	иностране́ц → иностран+к(а); суффиксальный; ин/о/стран/к/а
5,25	6,26	7,27	8,28
шта́т → вне+шта́т+н(ый); приставочно-суффиксальный; вне/шта́т/н/ый	вы́сшее уче́бное заведе́ние → вуз; звуковая аббревиация; в/у/з/□	воро́н(а) → воро́н-ий; суффиксальный; воро́н/ий-□	восходи́(ть) → восход+Ø; бессуффиксный; вос/ход/Ø/□
<b>9,29</b>	<b>10,30</b>	<b>11,31</b>	<b>12,32</b>
Госуда́рственная автомоби́льная инспе́кция → ГАИ; звуковая аббревиация; Г/А/И	желе́зо и бето́н → желе́з+о+бето́н; сложение основ с соединительной гласной; желе́з/о/бето́н/□	ископа́ем(ое) (прил.) → ископа́ем(ое) (сущ.); субстантивация; ис/коп/а́/ем/ое	кру́глый и лиц(о́) → кругл+о+лиц(ый); сложение основ с соединительной гласной; круг/л/о/лиц/ый
<b>13,33</b>	<b>14,34</b>	<b>15,35</b>	<b>16,36</b>
лес и степь → лес+о+степь; сложение основ с соединительной гласной; лес/о/сте́пь□	лесопарк → лесопарк+ов(ый); суффиксальный; лес/о/парк/ов/ый	Лун(а́) и ходи(ть) → лун+о+ход; сложение основ с соединительной гласной; лун/о/ход/□	мало́ досту́пн(ый) → мало+досто́пный; сращение (лексико-синтаксический способ); мал/о/досто́п/н/ый/
<b>17,37</b>	<b>18,38</b>	<b>19,39</b>	<b>20,40</b>
Моско́вский госуда́рственный университе́т → МГУ; буквенная аббревиация; М/Г/У	гор(а́) → на+го́р+н(ый); приставочно-суффиксальный; на/го́р/н/ый	о́блачн(ый) → о́блачн+ость; суффиксальный; о́блач/н/ость□	ограни́чи(ть) → ограничить+ся; постфиксальный; о/гранич/и/ть/ся

**Фонд оценочных средств (ФОС) по предмету «Русский язык»  
2-й семестр**

БИЛЕТ № 1

**1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

**2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?**

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А.К. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать — пропащее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М.Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

**3. В каком предложении используется согласованное определение?**

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М.Шолохов).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», - сказал Остап. (И.Ильф и Е. Петров).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Достоевский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б.Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажѣг его и сел рядом с Дашей. (А.Н. Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);
- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дѣргая свой бурый ус. (М. Горький).

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

**10. В каком сложносочинѣнном предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Плывѣт огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

**12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?**

- 1) Только днѣм в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?**

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);

- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», - подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

**15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 21

**1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) думать над планом, письмо брату, пасмурный день;
- 2) двое друзей, каждый из нас, шапка кудрей;
- 3) обязанный сделать, глубокий снег, грустно от встречи;
- 4) сад на горе, далеко от города, стыдно перед отцом.

**2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?**

- 1) Любили православные украшать дома божии. (А.К. Толстой);
- 2) Остановиться в таком поселке с попыткой фотографировать — пропащее дело. (В. Песков);
- 3) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М. Горький);
- 4) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);

**3. В каком предложении используется согласованное определение?**

- 1) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 2) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 3) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А. Гайдар);
- 4) Скрип колес, фыркание лошадей и овец, рев коров, плач детишек, стон тифозных опрокинули безмолвие хутора. (М. Шолохов).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Праздная жизнь не может быть чистою. (А. Чехов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Матушка в слезах наказывала мне беречь свое здоровье. (А. Пушкин);
- 4) «Я не могу жить в одной комнате с пейзажами», - сказал Остап. (И. Ильф и Е. Петров).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Над степью заслонив солнце в зените стояла вздыбленная ветром густо-лиловая туча. (М. Шолохов);
- 2) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 3) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 4) Алёша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце. (Достоевский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) По пыльной дороге ведущей к садам тянулись скрипучие арбы наполненные чёрным виноградом. (Л. Толстой);
- 2) Дарья Александровна стояла среди разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой);
- 3) Грянул грязный городской ливень перемешанный с пылью. (Б. Пастернак);
- 4) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тогда Кузьма Кузьмич достав из кармана свежий огарок зажёл его и сел рядом с Дашей. (А.Н. Толстой);
- 2) Толпа разошлась исключая немногих любопытных мальчишек а Гаврила вернулся домой. (И. Тургенев);
- 3) Не надевая фуражки вышел на крыльцо. (М. Шолохов);
- 4) Он пошёл пошатываясь и всё поддерживая голову ладонью левой руки а правой тихо дёргая свой бурый ус. (М. Горький).

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ну-ка дождик теплой влагой ты умой нас огромной рукой. (И Дунаевский);
- 2) Слети к нам тихий вечер на мирные поля! Тебе поем мы песню вечерняя заря. (Л. Модзалевский);
- 3) Пролетарии стройтесь к последней схватке! (В. Маяковский);
- 4) Сыпь ты черемуха снегом пойте вы птахи в лесу. (С. Есенин).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 2) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А. Блок);
- 3) Не зря старушку-пехоту зовут царицей полей. (А. Сурков);
- 4) Старику не спалось в такие ночи. (Л. Леонов).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Плыл огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет и речка подо льдом блестит. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Вскоре после восхода набежала туча и брызнул короткий дождь. (А. Пушкин).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) За площадью базар кипел народом, потому что было воскресенье. (М. Лермонтов);
- 2) Ясно было, что старика огорчило небрежение Печорина. (М. Лермонтов);
- 3) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максимыча. (М. Лермонтов).

**12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение перечисления?**

- 1) Только днём в саду было тихо: беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский);
- 2) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь. (В. Солоухин);
- 3) На дворе палил летний зной – в доме было прохладно. (И. Бунин);
- 4) Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?**

- 1) Этот голос всегда означал только одно: другим людям нужна твоя немедленная, безотлагательная помощь (В. Солоухин);
- 2) В одном месте мы спугнули несколько пар журавлей, которые с печальным криком полетели дальше. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 3) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 4) Северный уездный городок, где осталась моя семья, разорившаяся помещичья семья, был от меня далеко, и я не понимал тогда, что потерял последнюю связь с родиной. (И. Бунин).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) В маленький городок вихрем ворвалась ошеломляющая весть: «Царя скинули!» (Н. Островский);
- 2) Смотрю вслед ему и думаю: «Зачем живут такие люди?» (М. Горький);
- 3) «Что-то в нём есть жалкое всё-таки», - подумал я. (А. Чехов);
- 4) Хозяйка очень часто обращалась к Чичикову со словами: «Вы очень мало взяли.» (Н. Гоголь).

**15. В каком предложении НЕ НАДО обособлять неоднородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Покажите всем что эта неподвижная серая грязная жизнь надоела вам. (А. Чехов);
- 2) Петя был теперь красивый румяный пятнадцатилетний мальчик. (Л. Толстой);
- 3) Алеша подал ему маленькое складное кругленькое зеркальце стоявшее на комод. (Ф. Достоевский);
- 4) Немец ответил хриплым придушенным голосом. (К. Симонов).

БИЛЕТ № 2

**1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

**2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?**

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М.Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

**3. В каком предложении используется несогласованное определение?**

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М.Шолохов);
- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М.Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар).

**4. В каком предложении используется прямое дополнение?**

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);
- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А.Н. Толстой).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводы и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихны ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);

4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А.Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А.Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься - люби и саночки возить. (Пословица).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К.Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К.Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

**12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?**

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему — он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И.Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

**13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?**

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», - съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», - удивился доктор. (Ю. Олеша).
- 3) «Да проститься же надо было!» - понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель, что ты смотришь на меня с такой грустной

тревогой?» - хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

**15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А.Н. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи. (Паустовский).

БИЛЕТ № 22

**1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) много карасей, кто-нибудь из присутствующих, начать петь;
- 2) говорить волнуясь, беззаветная любовь, спуститься вниз;
- 3) гнездо ласточки, повернуть налево, смотреть с любовью;
- 4) каждое событие, сильно болеть, идти медленно.

**2. В каком предложении инфинитив является подлежащим?**

- 1) Разубедить его в чём-л. трудно, спорить с ним невозможно. (А. Чехов);
- 2) У него была привычка беседовать с самим собою вслух. (М.Горький);
- 3) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 4) Завтракать к Наталье Тагилов не пошёл. (З. Дичаров);

**3. В каком предложении используется несогласованное определение?**

- 1) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М.Шолохов);
- 2) Горбун сидел, склонив голову, строгая прутья для птичьих клеток. (М.Горький);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов);
- 4) Непроходимый, густой, темный, дикий, стройный лес тянулся еще долго. (А.Гайдар).

**4. В каком предложении используется прямое дополнение?**

- 1) Лес дал человеку первые орудия труда, познакомил с огнем и снабдил материалом для первых костров. (В. Чивилихин);
- 2) Он верил темным предсказаниям, и талисманам, и любви. (Лермонтов);
- 3) Я не позволю мужикам откупаться от этих сорванцов. (Н. Телешов);
- 4) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Стояла тихая звездная ночь. (Н. Телешов);
- 2) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин);
- 3) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 4) Представляете ли вы себе скверный южный уездный городишко? (А. Куприн).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять распространенное согласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тишина этой ночи была наполнена музыкой еще не родившегося Чайковского. (С. Залыгин);
- 2) На вершине пологого холма сверху донизу покрытого только что зацветшей рожью виднелась деревенька. (И. Тургенев);

- 3) Аппетитно хрупает траву старая кобылка привязанная к колу на деревянном круге перед домом. (С. Гейченко);
- 4) У самого окна на ветке сидела горластая ворона похожая на черта. (А.Н. Толстой).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Кто кроме охотника испытывал как отрадно бродить на заре по кустам. (И. Тургенев);
- 2) Месяц застыв на заходе стирался в мутное пятно. (С. Есенин);
- 3) Ты опираясь на окно ждала меня как Ярославна. (И. Северянин);
- 4) По лугу потянулись гуськом подводы и покачиваясь ехали на песчаную луку. (С. Есенин).

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное одушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ах поля мои борозды милые хороши вы в печали своей. (С. Есенин);
- 2) О моя утраченная свежесть буйство глаз и половодье чувств. (С. Есенин);
- 3) Стихи ветер. Не лай водяное стекло. (С. Есенин);
- 4) Дорогие гости просим за стол. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Узнаю тебя, жизнь! Принимаю! И приветствую звоном щита. (А.Блок);
- 2) Диковинное что-то рассказываешь. (А.Чехов);
- 3) Ермолай стрелял, как всегда, победоносно; я - довольно плохо. (И. Тургенев);
- 4) Любишь кататься - люби и саночки возить. (Пословица).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ярко горели лампы и все пел свою нехитрую песню медный самовар-инвалид. (К.Паустовский);
- 2) За телегой шел взвод солдат и бежали густые толпы народа. (В. Короленко);
- 3) Одинокая капля дождя отвесно упала в воду и от нее пошли тонкие круги. (К.Паустовский);
- 4) Уже вечерело и сумрачное небо подернулось багровым отсветом пожара. (К. Паустовский).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) В небольшой гостиной, куда я вошел, было довольно темно. (И. Тургенев);
- 2) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков)
- 3) Если испугаешь тетерку и она взлетит, то и самец взлетит. (М. Пришвин);
- 4) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков).

**12. Какое бессоюзное сложное предложение выражает отношение противопоставления?**

- 1) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 2) Чин следовал ему — он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. (И.Тургенев);
- 4) Скрипят клесты, звенят синицы, смеётся кукушка, свистит иволга. (М. Горький).

**13. В каком сложном предложении есть разные виды связи?**

- 1) Арап улыбнулся; он оскалил белые зубы, и сморщенное печеным яблоком личико вдруг стало детским. (Ю. Тынянов);
- 2) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 3) Вся степь была в движении: мчалась конница, ползли полки, грохотали колёсами батареи. (А. Н. Толстой);
- 4) Я был счастлив в ту ночь, потому что ночным катером приезжала она. (Ю. Казаков).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) «Мы всё прекрасно понимаем, Николай Васильевич», - съязвил про себя Солодовников. (В. Шукшин).
- 2) «Почему закрыты ворота?», - удивился доктор. (Ю. Олеша).
- 3) «Да проститься же надо было!» - понял он, когда крытая машина взбиралась уже на взвоз. (В. Шукшин);
- 4) «Голубоглазый мой ангел-хранитель, что ты смотришь на меня с такой грустной тревогой?» - хотел иронически сказать Крымов. (Ю. Бондарев).

**15. В каком предложении НАДО поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пушкин был добрый и доверчивый человек и не мог не любить птиц. (С. Гейченко);
- 2) Дальше по оврагу еще лежал снег в желтых в синих пятнах. (А.Н. Толстой)
- 3) Осенняя тихая длинная ночь прошла. (С. Бородин);
- 4) Молодой нежный месяц лежал на синем пологие ночи. (Паустовский).

БИЛЕТ № 3

**1. В каком ряду все словосочетания является несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иглой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

**2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К.Паустовский);
- 3) И понесла вперед пехота своё родимое ура. (А.Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным?**

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г.Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил пашку и пару пистолетов. (М.Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю.Бондарев).

**4. В каком предложении используется прямое дополнение?**

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);

- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

**5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резв но мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал шагать из угла в угол. (Н. Телешов);
- 2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);
- 3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);
- 4) На иных березах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);
- 2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);
- 3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);
- 4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);
- 2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);
- 3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);
- 4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);
- 2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А. Безыменский);
- 3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г. Бакланов);
- 4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. (В. Арсеньев);
- 2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);
- 3) Плывет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В. Катаев).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);
- 2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);
- 3) Я сказал мальчику, что заблудился. (И. Тургенев);
- 4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится в первой?**

- 1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю. Тынянов)
- 2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю. Тынянов);
- 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 4) Убьют тебя — матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?**

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрошаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы - Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

**15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Костер догорал и угли затягивало седую золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

БИЛЕТ № 23

**1. В каком ряду все словосочетания являются несвободными, цельными, выступающими как единый член предложения?**

- 1) незадолго до праздников, выше облаков, далеко от города;
- 2) один из учеников, нитка с иголкой, готов поверить;
- 3) писать письмо, делать наперекор, разговор о спектакле;
- 4) сделать вопреки требованиям, внимательный к коллегам, сердит на сына.

**2. В каком предложении словосочетание является подлежащим?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) За поворотом что-то железное лязгало, ползло, гремело. (К. Паустовский);
- 3) И понесла вперед пехота своё родимое ура. (А. Твардовский);
- 4) Омск в это время был обычной деревней. (В. Песков).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным?**

- 1) В подобранных волосах синели васильки. (В. Набоков);
- 2) Привыкшие уже ко всяким неудобствам и невзгодам, партизаны не замечали холода. (Г. Марков);
- 3) Грушницкий сверх солдатской шинели повесил шашку и пару пистолетов. (М. Лермонтов);
- 4) Впереди была своя земля со своими людьми, со своими орудиями. (Ю. Бондарев).

**4. В каком предложении используется прямое дополнение?**

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Старый Тарас думал о давнем. (Гоголь);
- 3) Я не люблю весны. (А. Пушкин);
- 4) Софья стала рассказывать матери о своей революционной работе. (М. Горький).

**5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) В лесу да и во всей природе чувствовалось обновление какое бывает только весной. (М. Пришвин);
- 3) Ребенок был резов но мил. (А. Пушкин);
- 4) Было светло но по-осеннему скучно и серо. (М. Горький).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Угрюмый вернулся он к себе в кабинет прибрал бумагу закрыл чернильницу и начал шагать из угла в угол. (Н. Телешов);
- 2) Оглушенный тяжким гулом Теркин никнет головой. (А. Твардовский);
- 3) За столом рылся в книгах приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов);
- 4) На иных берегах обращенных к солнцу появились сережки. (М. Пришвин).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Лыжня сделав петлю выходит на нашу привычную дорогу. (М. Шевченко);
- 2) Вильгельм сидел приложив руку к уху и слушал жадно. (Ю. Тынянов);
- 3) Внутри кельи устоялся густой и золотистый как мед воздух. (С. Бородин);
- 4) Сверх всякого ожидания бабушка подарила мне несколько книг. (С. Аксаков);

**8. В каком предложении НАДО обособить обращение, выраженное неодушевленным существительным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Поздравляю товарищи с благополучным прибытием. (К. Паустовский);
- 2) Ах Надя Наденька мы были счастливы. (Б. Окуджава);
- 3) Рыдайте кабацкие скрипки и арфы над черною астрой с прической «афро». (А. Вознесенский);
- 4) Дни поздней осени бранят обыкновенно но мне она мила читатель дорогой. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Земля внизу казалась морем, а горы - громадными окаменевшими волнами. (В. Арсеньев);
- 2) Штыками и картечью проложим путь себе. (А.Безыменский);
- 3) Ночью нас внезапно сменяют. (Г.Бакланов);
- 4) По улицам слона водили. (И. Крылов).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Сверкнула молния и вслед за тем послышался резкий удар грома. В. Арсеньев);
- 2) Снежинка легкою пушинкою порхает на ветру и елка слабенькой вершинкою мотает на юру. (А. Блок);
- 3) Плывет огонь свечи и беспокойный телефон безмолвствует в ночи. (Д. Кедрин);
- 4) Через некоторое время щелкнула зажигалка и зажглась свеча. (В.Катаев).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Говорили, будто его видели в городе. (И. Бунин);
- 2) Она требовала, чтобы я все больше учил стихов. (М. Горький);
- 3) Я сказал мальчикам, что заблудился. (И. Тургенев);
- 4) Дети чувствуют, кто их любит. (И. Тургенев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении первая часть указывает условие того, о чем говорится в первой?**

- 1) Мебель была мягкая, столы широкие, диваны покойные. (Ю.Тынянов)
- 2) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов);
- 3) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 4) Убьют тебя — матери твоей не больно весело будет. (М. Осоргин).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и подчинительная связь?**

- 1) Под стенами Гассан-Кале течёт речка Мургул, берега её покрыты железными источниками, которые бьют из-под камней и стекают в реку. (А. Пушкин);
- 2) Накличут коршуны беду, трубач затрубит под окном, я попрощаюсь и уйду, ремень поправив за плечом. (Л. Ошанин);
- 3) Ибрагим был бы рад избавиться, но ассамблея была дело должностное, и государь строго требовал присутствия своих приближённых. (А. Пушкин);
- 4) Мягко улыбаясь, Чехов говорил друзьям, что небо будет в алмазах и что скоро всё переменится. (И. Эренбург).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) Я ему говорю: «Ты не плачь, Егор, не надо». (В. Распутин);
- 2) Хотелось скорее взять телефонную трубку, скорее услышать знакомый Долин голос: «Это вы»? (В. Солоухин);
- 3) А за окном шелестят тополя: «Нет на земле твоего короля...» (А. Ахматова);
- 4) Первый великий учитель русской литературы - Михаил Ломоносов сказал: «Смутно пишут о том, что смутно себе представляют». (К. Федин).

**15. В каком предложении союз И связывает однородные члены? (Знаки препинания**

**не расставлены.)**

- 1) Костер догорал и угли затягивало седую золой. (М. Булгаков);
- 2) Дул с моря бриз и месяц чистым рогом стоял за длинной улицей села. (И. Бунин);
- 3) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

#### БИЛЕТ № 4

**1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?**

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

**2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

**3. В каком предложении определение выражено причастием?**

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М. Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М. Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И. Ильф и Е. Петров).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Все просили ее спеть. (Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

**5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу тумачи. (Н. Гоголь).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лавренев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. К. Толстой).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?**

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?**

- 1) Мне попалась какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);

- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) «Что я поддельваю? - переспросил Соломон и пожал плечами. - То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, - обратился князь Андрей опять к Борису, - мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, - сказал Остап, - нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? - переспросил Макар и захлопнул книжку. - английскому языку». (М. Шолохов).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?**

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то\_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлеба, и меды\_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота\_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);
- 4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди\_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 24

**1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?**

- 1) внутри сада, цветы распустились, дети, играющие в мяч;
- 2) пронзительно резкий, шестой в ряду, некоторые из соседей;
- 3) покупка дома, мило улыбаться, лететь стрелой;
- 4) готовый к борьбе, учить стихотворение, копать землю.

**2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Мы крепко привязали наши палатки. (В. Арсеньев);
- 2) Долохов поднял пистолет и стал целиться. (Л. Толстой);
- 3) «Это становится неприлично», - шепнула одна дама, указывая глазами на Каренину, Вронского и её мужа. (Л. Толстой);
- 4) Разговоры становились звонче, несвязнее и веселее. (А. Пушкин);

**3. В каком предложении определение выражено причастием?**

- 1) Все эти дни я ни разу не отступил от своей системы. (М.Лермонтов);
- 2) В хуторе хлопали закрываемые ставни. (М.Шолохов).
- 3) Прошёл второй час, третий. (К. Паустовский);
- 4) Солнце тысячу раз отразилось в боевых доспехах. (И.Ильф и Е. Петров).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Все просили ее спеть. (Лермонтов);
- 2) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 3) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

**5. В каком предложении перед одиночным союзом НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Теперь море сияло уже не сплошь а лишь в нескольких местах. (В. Катаев);
- 2) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 3) На взгляд-то он хорош да зелен. (И. Крылов);
- 4) Приют наш мал зато спокоен. (М. Лермонтов).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Тесно торчали на грядках перепутанные горохом бурые листья. (И. Тургенев);
- 2) Трава сгибаемая ударами ветра и дождя ложилась на землю. (М. Горький);
- 3) Антон Павлович Чехов пересекавший еще на лошадях в конце прошлого века Сибирь в поездке на Сахалин проскучал до самого Енисея. (В. Распутин);
- 4) Мартовская ночь облачная и туманная окутала землю. (А. Чехов).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вместо шапки на ходу он надел сковороду. (С. Маршак);
- 2) Вместо ответа Кирилле Петровичу подали письмо. (А. Пушкин);
- 3) Вместо ответа он начал толкать меня в грудь. (М. Горький);
- 4) И отец с сыном вместо приветствия после давней отлучки начали насаживать друг другу тумачи. (Н. Гоголь).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять местоимение ВЫ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Зачем вы здесь? (В. Лаврентьев);
- 2) Эй вы! Кончайте скорее! (Ф. Достоевский);
- 3) «Тише вы!» - крикнула Феня. (С. Антонов);
- 4) «Эх вы!» - сказала Нина Порфирьевна и сняла пенсне. (К. Паустовский).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Ни добрым словом, ни худым его не помянут. (Н. Рыленков);
- 2) Рядом с Сенькой положили худенького с наголо выбритой круглой головой сержанта-разведчика. (В. Некрасов);
- 3) Люблю небо, траву, лошадей, всего больше – море. (Б. Лаврентьев);
- 4) Добежал. Стою и едва перевожу дыхание. (И. Бунин).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В зеркальных стеклах качались сосны и плыли грузные серые облака. (Д. Гранин);
- 2) Прозрачный лес один чернеет и ель сквозь иней зеленеет. (А. Пушкин);
- 3) При встрече с ней скажет два слова и в этих двух словах проглядывает досада. (И. Гончаров);
- 4) Остыла кровь и сердце холодеет. (А. К. Толстой).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Пока Ермолай жарил в золе картофель, я успел задремать. (И. Тургенев);
- 2) В небольшой комнате, куда я вошел, было темно. (И. Тургенев);
- 3) В то время как она выходила из гостиной, в передней раздался звонок. (Л. Толстой);

4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть указывает на причину того, о чем говорится в первой?**

- 1) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин);
- 2) Осень и зиму Павел не любил: они приносили ему много физического страдания. (Н. Островский);
- 3) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов)
- 4) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мглистый свет приник к земле. (А. Грин).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и сочинительная связь?**

- 1) Мне попала какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперед. (И. Тургенев);
- 2) Мы стали подниматься вверх среди редких деревьев, в светлом лесу, чтобы посмотреть еще раз на Оку сверху. (Ю. Казаков);
- 3) Уж было поздно и темно; сердито бился дождь в окно, и ветер дул, печально воя. (А. Пушкин);
- 4) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А. Серафимович).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) «Что я поделяваю? - переспросил Соломон и пожал плечами. - То же что и все». (А. Чехов);
- 2) «О вашем деле, - обратился князь Андрей опять к Борису, - мы поговорим после». (Л. Толстой);
- 3) «Считаю вечер воспоминаний закрытым, - сказал Остап, - нужно переезжать в гостиницу». (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) «Чему обучаюсь? - переспросил Макар и захлопнул книжку. - английскому языку». (М. Шолохов).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить двоеточие?**

- 1) К числу дичи принадлежат не одни птицы, но и звери как-то \_медведи, олени, кабаны, дикие козы и зайцы. (С. Аксаков);
- 2) И хлебы, и меды\_одним словом, все у них было среди запасов. (П. Загребельский);
- 3) И усталость, и неудачная охота\_все мгновенно было забыто. (Н. Телешов);
- 4) Гранит, железо, дерево, мостовая гавани, суда и люди\_все дышит мощными звуками страстного гимна Меркурию. (М. Горький).

БИЛЕТ № 5

**1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?**

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А.Н. Толстой);
- 4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

**3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?**

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

**5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

**8. В каком предложении с обращениями запятые поставлены правильно? (Расставлены не все знаки препинания.)**

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшей сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А.Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А.Н.Толстой).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согревало меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаша пузыряем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?**

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми краями. (И. Бунин);
- 3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И.Тургенев);
- 4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

**13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?**

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);
- 3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов);
- 4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

- 1) Делайте, что хотите, - отвечал Дубровский, - я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);
- 2) Странно, - подумал Изумруд, - я никогда не пробовал такого овса». (А Куприн);
- 3) «Неужели, - думал я, - Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);

4) «Максимиыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?**

- 1) На следующих станциях жадно хватали все \_ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 2) Приметы осени связаны со всем \_ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)
- 3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность \_ все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 4) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье, а именно \_ панталоны под фрак, панталоны новые, панталоны серенькие, два бархатных жилета, и два атласных сюртука, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 25

**1. В каком ряду все сочетания слов не являются словосочетаниями?**

- 1) мороз и солнце, медвежья услуга, около дома;
- 2) глубокий снег, обязанный сделать, желание путешествовать;
- 3) работать на станке, уйти далеко, приехать на поезде;
- 4) пойти за грибами, поддерживать в случае опасности, смотреть волком.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) Сергей Львович часто заставлял её писать с него портреты. (С. Гейченко);
- 2) Что станет говорить княгиня Марья Алексевна! (А. Грибоедов);
- 3) Она заставила Ивана Ильича выпить несколько чашек кофе. (А.Н. Толстой);
- 4) Желание высказаться почти всегда бывает сильнее, чем желание чему-нибудь научиться. (Д. Писарев).

**3. В каком предложении несогласованное определение выражено наречием?**

- 1) Незаметно Давыдов прошёл порядочное расстояние. (М. Шолохов);
- 2) А звуки по-прежнему горько плакали. (В. Вересаев);
- 3) Поездка верхом очень занимала меня. (А. Пушкин);
- 4) Осенью почему-то все люди меняются. (Н. Телешов).

**4. В каком предложении инфинитив является дополнением?**

- 1) Фёдор Тимофеевич в ожидании, когда его заставят делать глупости, стоял и равнодушно поглядывал по сторонам. (А. Чехов);
- 2) «Я попрошу вас говорить по существу дела!» - сухо заметил старичок. (М. Горький);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин).

**5. В каком предложении между однородными членами предложениями, соединенными повторяющимися союзами И НАДО поставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) И днем и ночью кот ученый все ходит по цепи кругом. (А. Пушкин);
- 2) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 3) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов);
- 4) Он носил и лето и зиму старую жокейскую кепку. (К. Паустовский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки**

**препинания не расставлены.)**

- 1) Утомленный новыми впечатлениями я заснул ранее обыкновенного. (С. Аксаков);
- 2) А он мятежный просит бури как будто в бурях есть покой. (М. Лермонтов);
- 3) Из-за поворота железной дороги выскочил окутанный черным дымом курьерский поезд. (А. Куприн);
- 4) Неподвижно вдохновенно стояли леса полные мрака. (М. Горький).

**7. В каком предложении НАДО обособить дополнение (ограничительно-выделительный оборот)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Под лампой сидела Лиля облокотившись на кулачок. (И. Тургенев);
- 2) Я ничего не мог различить кроме мутного кручения метели. (А. Пушкин);
- 3) Девушки тихо переговариваясь и передавая друг другу вещи влезли в дилижанс. (К. Паустовский);
- 4) Ветер метался гоня сухие листья. (М. Горький).

**8. В каком предложении с обращениями запятыя поставлены правильно?**

**(Расставлены не все знаки препинания.)**

- 1) Ты помнишь, Алеша дороги Смоленщины. (К. Симонов);
- 2) Позвольте мне, читатель мой, заняться старшею сестрой. (А. Пушкин);
- 3) Отпусти меня родная, на простор широкий. (Н. Некрасов);
- 4) Я люблю тебя жизнь, что само по себе и не ново! (К. Ваншенкин).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Буду плакать, буду суженого звать, буду слезы на порошу проливать. (А. Сурков);
- 2) Речушка стала синей, а небо – голубым. (А. Яшин);
- 3) В дверь постучались. (Л. Толстой);
- 4) Верна буду тебе до смерти. (А.Н.Толстой).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Огней в городе не зажигали и сумерки постепенно закутывали его в изменчивую дымку. (К. Паустовский);
- 2) Солнце согревало меня и я закрывал глаза чувствуя себя бесконечно счастливым. (И. Бунин);
- 3) От быстрой езды его красная рубаша пузырем вздувалась на спине и новая ямщицкая шляпа с павлиньим пером то и дело сползала на затылок. (А. Чехов);
- 4) Окна в сад подняты и оттуда веет бодрой осенней прохладой. (И. Бунин).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Толчок был так быстр и внезапен, что Буланин сразу сел на пол. (А. Куприн);
- 2) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 3) В сложной биографии Андерсена трудно установить то время, когда он начал писать свои прелестные сказки. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть поясняет первую?**

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) В лесу, то там, то здесь, глухо куковала кукушка, оттеняя глубину и звучность его после дождя, высоко в небе плыли и таяли тёплые дымчатые облака с золотисто-алыми

краями. (И. Бунин);

3) У ног моих тянулась узкая долина; прямо, напротив, крутой стеной возвышался частый осинник. (И.Тургенев);

4) Смутно поблёскивает река в предрассветной дымке; журчит по прибрежным камешкам-голышам. (Н. Островский).

**13. В каком сложном предложении есть подчинительная и сочинительная связь?**

1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);

2) Хорошо еще, что морозно, и ветер легко сдувает с дороги жесткий снег. (И. Бунин);

3) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов);

4) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький).

**14. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при оформлении чужой речи?**

1) Делайте, что хотите, - отвечал Дубровский, - я здесь больше не хозяин». (А. Пушкин);

2) Странно, - подумал Изумруд, - я никогда не пробовал такого овса». (А Куприн);

3) «Неужели, - думал я, - Мое единственное назначение на земле – разрушать чужие надежды?» (М. Лермонтов);

4) «Максимыч! – сказала ему комендантша. – Отведи господину офицеру квартиру, да почище». (А. Пушкин).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить тире?**

1) На следующих станциях жадно хватали все \_ газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);

2) Приметы осени связаны со всем \_ с цветом неба с росой и туманами с криком птиц и яркостью звездного неба. (К. Паустовский)

3) Вся наигранная веселость, самообладание сдержанность \_ все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);

4) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье, а именно \_ панталоны под фрак, панталоны новые, панталоны серенькие, два бархатных жилета, и два атласных сюртука, и два фрака. (Н. Гоголь).

БИЛЕТ № 6

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?**

1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;

2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;

3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;

4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

**2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?**

1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);

2) Лекция – сорок пять минут;

3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);

4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

**3. В каком предложении определение выражено числительным?**

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую. (К.Симонов);
- 3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);
- 4) Четверо бойцов в грязных масках поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

**4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?**

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М.Лермонтов);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов);
- 4) Старик ловил неводом рыбу. (Пушкин).

**5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Как-то давно довелось мне плыть по утрюмой сибирской реке. (В. Короленко);
- 2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);
- 4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);
- 2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);
- 3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);
- 4) Русый с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);
- 2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);
- 3) С утра поползли серые как дым облака. (А.Н. Толстой);
- 4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

**8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)**

- 1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)
- 2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);
- 3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);
- 4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);

- 2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);
- 3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);
- 4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?**

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настежь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал — с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?**

- 1) «Но как ты будешь играть, - сказал Дарвин в ответ на его мысли \_ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, - шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь \_ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, - заговорил Туман \_ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... - безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько

добавил \_ Судьбина моя пропущая!» (М. Горький).

**15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?**

- 1) Дорога наша подбежала к реке\_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);
- 2) Я лежу, кажется, на животе\_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался\_ и прыгнул. (М. Лермонтов);
- 4) Шла к двери, где стояло ведро\_ и пила из ковшика. (А. Н. Толстой).

БИЛЕТ № 26

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?**

- 1) глубокий снег, меховое пальто, работать не переставая;
- 2) грустно от встречи, кто-то за дверью, готовый к встрече;
- 3) встретиться вечером, идти медленно, очень торопиться;
- 4) сильно болеть, повернуть налево, желание учиться.

**2. В каком предложении словосочетание с количественным значением является сказуемым?**

- 1) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу. (С. Бородин);
- 2) Лекция – сорок пять минут;
- 3) Шли два приятеля вечернею порой и дельный разговор вели между собой. (И. Крылов);
- 4) Последние два слова были написаны крупным и размашистым, решительным почерком. (И.Тургенев).

**3. В каком предложении определение выражено числительным?**

- 1) Двое неизвестных молодых людей мирно беседовали в углу комнаты. (Т. Толстая);
- 2) Пока доехали до своей дивизии, попали под первую бомбёжку, потом – под вторую. (К.Симонов);
- 3) Через три минуты слышу звонок. (А. Чехов);
- 4) Четверо бойцов в грязных маскхалатах поползли со связками гранат к узкоколейному полотну. (К. Паустовский).

**4. В каком предложении дополнение выражено синтаксически неделимым словосочетанием?**

- 1) Глаза у Ольги Ивановны наполнились слезами. (А. Чехов);
- 2) Я мог различить далеко от берега два корабля. (М.Лермонтов);
- 3) Все трое принялись вытаскивать что-то из лодки. (М.Лермонтов);
- 4) Старик ловил неводом рыбу. (Пушкин).

**5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Как-то давно довелось мне плыть по угрюмой сибирской реке. (В. Короленко);
- 2) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 3) То была первая не замутненная никакими опасениями радость открытия. (Д. Гранин);
- 4) Юный свободный независимый Митя при всей своей милой застенчивости прямо-таки звенел победительной силой. (Ю. Нагибин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Варвара Павловна в шляпе и шали торопливо возвратилась с прогулки. (И Тургенев);
- 2) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький);
- 3) Старец в красном плаще стряхнул с себя очарование и встал. (В. Вересаев);
- 4) Русский с кудрявой головой без шапки и с расстегнутой на груди рубахой Дымов казался красивым и необыкновенным. (А. Чехов).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Как стройный тополь носился он на буланом коне своем. (Н. Гоголь);
- 2) Этот номер был как две капли воды похож на тот который занимал сам Фандорин. (Б. Акунин);
- 3) С утра поползли серые как дым облака. (А.Н. Толстой);
- 4) Этот тихий вид догорающей дали как музыка ласкал и звал. (Н. Гарин-Михайловский).

**8. В каком предложении запятые поставлены неправильно? (Расставлены не все знаки препинания.)**

- 1) Здравствуй солнце да утро веселое! (И. Никитин)
- 2) Василий Васильевич, прошу вас оставить меня в покое. (А. Чехов);
- 3) Ты не пой, косарь, про широку степь. (А. Кольцов);
- 4) Старик! Я слышал много раз, что ты меня от смерти спас. (М. Лермонтов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) В Уральск со станции позвонили. (Д. Фурманов);
- 2) Ну, говори, сделай такую милость. (А. Островский);
- 3) Ведут ко мне коня. (А. Пушкин);
- 4) В теле была усталость, в душе – отчаяние. (В. Вересаев).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Морозец затянул лужи тонкой коркой льда и шаги редких прохожих слышались еще издали. (М. Шолохов);
- 2) Солнце скрылось в густую чащу леса за поляной и лес темнел на шафрановом фоне заката. (И. Бунин)
- 3) Разговор замазывался шуткой и старики расходились. (М. Шолохов);
- 4) По словам охотников зверь в этих лесах вывелся и птица исчезла. (В. Песков).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 2) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев);
- 3) Татьяна Афанасьевна подала брату знак, что больная хочет уснуть. (А. Пушкин);
- 4) Особенно было страшно то, что над огнем в дыму летали голуби. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении выражается быстрая смена событий?**

- 1) Вокруг обычным, спокойным порядком шла работа, глубоко внизу сигналили машины, гремела арматура, раздавалась барабанная дробь пневматических ломов. (С. Антонов);
- 2) В настезь открытые окна спальни глядел ясный летний день; в саду за окнами, не

- умолкая ни на одну секунду, кричали воробьи и сороки. (А. Чехов);
- 3) Сыр выпал — с ним была плутовка такова. (И. Крылов);
- 4) Мне попаласть какая-то неторная, заросшая дорожка; я отправился по ней, внимательно поглядывая вперёд. (И. Тургенев).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная, сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) С утра в степи было по-весеннему холодно и ветрено; ветер просушивал колеи грязной дороги и шуршал прошлогодним бурьяном. (И. Бунин);
- 2) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).
- 4) Уже все было готово к нашему отлету: упаковано снаряжение, продукты, инструменты, личные вещи, но ледяной аэродром на реке, где нас с Василием Николаевичем должны были посадить, затопила наледь, и теперь там невозможно было посадить самолет. (Г. Федосеев).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить двоеточие и тире?**

- 1) «Но как ты будешь играть, - сказал Дарвин в ответ на его мысли \_ это, конечно, вопрос». (В. Набоков).
- 2) «Ты не можешь понять, - шепчу, отозвав Руслана в соседнюю комнату и затворив дверь \_ потому, что мы разные существа». (Ю. Трифонов);
- 3) «Да, плохо что-то клюет, - заговорил Туман \_ жарко больно». (И. Тургенев);
- 4) «Эхма... - безнадежно вздохнул Гаврила в ответ на суровое приказание и горько добавил \_ Судбина моя пропащая!» (М. Горький).

**15. В каком предложении на месте пропуска перед союзом И при указании на внезапность, неожиданность наступления действия НАДО поставить тире?**

- 1) Дорога наша подбежала к реке\_ и прижалась к береговым утесам. (В. Короленко);
- 2) Я лежу, кажется, на животе\_ и вижу перед собой только маленький кусочек земли. (В. Гаршин);
- 3) Скакун мой призадумался\_ и прыгнул. (М. Лермонтов):
- 4) Шла к двери, где стояло ведро\_ и пила из ковшика. (А. Н. Толстой).

БИЛЕТ № 7

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?**

- 1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;
- 2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;
- 3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;
- 4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

**2. В каком предложении сказуемое является составным именным?**

- 1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);
- 2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);
- 3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);
- 4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

**3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?**

- 1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);
- 2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);
- 3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);
- 4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);
- 3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);
- 4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);
- 4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

**7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);
- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

**8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. С. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С.Есенин).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А.Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошею. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?**

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);
- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки раки́т золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);
- 4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А Фадеев).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?**

- 1) «А где мой товарищ? - промолвил Олег \_ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);
- 2) «Ночь уже темна, - сказал он \_ чтобы смотреть античные статуи». (К. Паустовский);
- 3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика \_ Никак там люди шевелятся?» (А Куприн);
- 4) «Вы знаете, - перебил хозяин взволнованно \_ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Дарья Александровна стояла среди \_ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)
- 2) Марья Дмитриевна приняла вид \_ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);
- 3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор \_ равный по величине доброму

княжеству. (А. Куприн);

4) За столом рылся в книгах \_ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

#### БИЛЕТ № 27

#### 1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?

- 1) тёплое кашне, многоголосое ура, крепкий кофе;
- 2) дверь налево, грустно от встречи, стыдно перед отцом;
- 3) писать письмо, разговор о спектакле, внимательный к коллегам;
- 4) работать на станке, пойти за грибами, платье в горошек.

#### 2. В каком предложении сказуемое является составным именным?

- 1) И там я был, и мед я пил. (А. Пушкин);
- 2) Учитель должен быть артист, художник, горячо влюбленный в свое дело. (М. Горький);
- 3) Был прекрасный июльский день. (И. Тургенев);
- 4) Была та смутная пора, когда Россия молодая, в бореньях силы напрягая, мужала с гением Петра. (А. Пушкин).

#### 3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?

- 1) И новые друзья ну обниматься, ну целоваться. (И. Крылов);
- 2) Над пустым садом начинают летать и кричать сороки. (Н. Телешов);
- 3) На советы матери жениться он отмалчивался. (М. Шолохов);
- 4) Василий Михайлович не мог на себя нарадоваться. (Н. Телешов).

#### 4. В каком предложении используется приложение?

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (В. Каверин);
- 2) Мать и сестра его сидели у него на диване и ждали уже полтора часа. (Ф. Достоевский);
- 3) Мы все сёстры, когда нашим детям грозит опасность. (М. Горький);
- 4) Краткость – сестра таланта. (А. Чехов).

#### 5. В каком предложении НАДО выделить запятой однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов);
- 4) Нехлюдов вдыхал крепкий запах молодого березового листа. (Л. Толстой).

#### 6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Рожденный пустыней колеблется звук. (Н. Заболоцкий);
- 2) Другой берег плоский и песчаный густо и нестройно покрыт тесной кучей хижин. (М. Горький);
- 3) В соседней маленькой комнате укрытый больничным халатом лежал в глубоком сне мастер. (М. Булгаков);
- 4) Кому-нибудь не спится в прекрасном далеке на крытом черепицей старинном чердаке (Б. Пастернак).

#### 7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) Как град посыпалась картечь. (М. Лермонтов);
- 2) Дождь лил как из ведра тротуары были полны водой. (М. Салтыков-Щедрин);

- 3) Богат хорош собою Ленский везде был принят как жених. (А. Пушкин)
- 4) Перстами легкими как сон моих зениц коснулся он. (А. Пушкин).

**8. В каком предложении используется распространенное обращение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Петр куда ты спрятался? (И. С. Тургенев)
- 2) Он был о море твой певец. (А. С. Пушкин)
- 3) Отпусти меня родная на простор широкий. (Н. Некрасов)
- 4) Эй славяне что с Кубани с Дона с Волги с Иртыша занимай высоты в бане закрепляйся не спеша! (А. Твардовский).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) У костра тундра казалась живой и понятной, дорога – легкой, цель – близкой. (Б. Горбатов);
- 2) Еду ли ночью по улице тёмной, бури заслушаюсь в пасмурный день. (Н. Некрасов);
- 3) Помним грохот металла и друзей боевых имена. (Л. Ошанин);
- 4) Все же песню отмщенья за гибель пропоют мне на том берегу. (С.Есенин).

**10. В каком сложносочинённом предложении НЕ НАДО ставить запятую перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Светало и свет еще не погашенных на шоссе фонарей был уже не нужен и неприятен. (М. Булгаков);
- 2) Между тем дождь перестал и тучи рассеялись. (А.Пушкин);
- 3) Толчок опередил выстрел и пуля сбивая хвою с сосен запела тягуче-тонко. (М. Шолохов);
- 4) И кровь прилиwała к коже и кудри мои вились. (М. Цветаева).

**11. В каком предложении придаточное присоединяется союзным словом?**

- 1) На фронтоне всегда сидели сытые голуби, между тем как тысячи воробьёв дождём пересыпались с крыши на крышу. (И. Бунин);
- 2) Когда приехала Марина, Самгин встретил её с радостью. (М. Горький);
- 3) Правый берег поднимался высокой кручей, на которой красовался густой сосновый бор. (Д. Мамин-Сибиряк);
- 4) Если пьеса плоха, то никакая игра не сделает её хорошею. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть уточняет смысл первой?**

- 1) Зеленели дубы и островерхие пихты; вековые липы, развесив свои кудрявые кроны, закрывали небо. (С. Крутилин);
- 2) Край неба алеет; в берёзах просыпаются, неловко перелётывают галки, воробьи чирикают около тёмных скирд. (И. Тургенев)
- 3) Вот и солнце встаёт, из-за пашен блестит, за морями ночлег свой покинуло, на поля, на луга, на макушки раки́т золотыми потоками хлынуло. (И. Никитин);
- 4) От себя могу обещать только одно: будем работать, беззаветно работать. (А. Фадеев).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) Степь весело пестреет цветами: ярко желтеет дрок, скромно синеют колокольчики, белеет целыми зарослями пахучая ромашка, дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. (А. Куприн);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);

- 3) Стадо диких уток со свистом промчалось над нами, и мы слышали, как оно опустилось на реку недалеко от нас. (И. Тургенев);  
4) Левинсон распорядился, чтобы к вечеру собрался для обсуждения Морозкиного поступка сельский сход. (А. Фадеев).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?**

- 1) «А где мой товарищ? - промолвил Олег \_ скажите, где конь мой ретивый?» (А. Пушкин);  
2) «Ночь уже темна, - сказал он \_ чтобы смотреть античные статуи». (К. Паустовский);  
3) «Подожди-ка малость, Сергей! – окликнул он мальчика \_ Никак там люди шевелятся?» (А. Куприн);  
4) «Вы знаете, - перебил хозяин взволнованно \_ я из-за него сижу на полу». (М. Булгаков).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Дарья Александровна стояла среди \_ разбросанных по комнате вещей. (Л. Толстой)  
2) Марья Дмитриевна приняла вид \_ достойный и несколько обиженный. (И. Тургенев);  
3) Нас окружал со всех сторон сплошной вековой бор \_ равный по величине доброму княжеству. (А. Куприн);  
4) За столом рылся в книгах \_ приехавший недавно из станицы счетовод. (М. Шолохов).

БИЛЕТ № 8

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?**

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;  
2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;  
3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;  
4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);  
2) Он приказывал коню нести себя в чужедальную сторону. (А.К. Толстой).  
3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);  
4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным в сравнительной степени?**

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А.Н. Толстой);  
2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);  
3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);  
4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А.Н. Толстой).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);  
2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М.Лермонтов);  
3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю.Бондарев);  
4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

**5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

**7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На другое утро несмотря на упрасивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

**8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синееют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К. Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седую золой. (М. Булгаков);
- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

**11. Укажите предложение с придаточным определительным.**

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?**

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?**

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мгlistый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплей воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?**

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков \_ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне \_ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, - подумал Потапов \_ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос \_ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) В марте зерно лежало \_ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона \_ похожая на черта. А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил \_ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит \_ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К. Паустовский).

#### БИЛЕТ № 28

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?**

- 1) далеко от города, стыдно перед отцом, готовый к встрече;
- 2) обязанный сделать, работать не переставая, идти быстрее;
- 3) вспаханное поле, первый учитель, быстрое такси;
- 4) приехать на поезде, болеть ангиной, находиться с друзьями.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) Рад послушать я песню былую. (С. Есенин);
- 2) Он приказывал коню нести себя в чужедальную сторону. (А.К. Толстой).
- 3) Утро было тихое, теплое, серое. (И. Тургенев);
- 4) В то время был еще жених ее супруг. (А. Пушкин).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным в сравнительной степени?**

- 1) Снег в комнате был снежно-белый. (А.Н. Толстой);
- 2) И вот дождь становится мельче. (Л. Толстой);
- 3) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 4) События крупнее и важнее не было в истории человечества. (А.Н. Толстой).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) И понесла вперед пехота свое родимое ура. (А. Твардовский);
- 2) При повороте встретили мы человек пять осетин. (М.Лермонтов);
- 3) По берегу быстро шли трое солдат-пехотинцев. (Ю.Бондарев);
- 4) Я страстно хочу, я жажду вашего голоса. (А. Чехов).

**5. В каком предложении между неоднородными определениями НЕ НАДО ставить запяты? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 2) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин);
- 3) Я повернул в длинную липовую аллею. (А. Чехов.);
- 4) Глухой перекатный шум ее приветствовал девушку. (А. Пушкин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Совершенно убитый он вынужден прервать визиты и вернуться домой. (Ю. Нагибин);
- 2) Кружатся в воздухе оторванные ветром от крыши клочки зажженной соломы. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Привыкшую к нужде ее бесило даже и самое крохотное благополучие. (Л. Леонов);
- 4) Мы привыкшие к беспредельному морскому шуму были даже подавлены этой тишиной. (К. Паустовский).

**7. В каком предложении НАДО обособить уточняющий член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На другое утро несмотря на упрашивания хозяев Дарья Александровна собралась уехать. (Л. Толстой);
- 2) Каждое утро в шесть часов я отправлялся на работы. (М. Горький);
- 3) В темной дали ничего не было кроме сверкающих огней. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Все за исключением Вари громко аплодировали певцам. (А. Степанов).

**8. В каком предложении НАДО взять в скобки вставную конструкцию? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Миша Алпатов конечно мог бы нанять лошадей. (М. Пришвин);
- 2) Внизу как озеро стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев);
- 3) Только губы с запекшейся кровью на иконе твоей золотой разве это мы звали любовью? преломились безумной чертой. (А. Блок);
- 4) К удивлению жены Сергей вдруг стал тих и ровен. (А. Битов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Бестужева произвели в прапорщики летом. (К.Паустовский);
- 2) Еду-еду в чистом поле. (А. Пушкин);
- 3) В лесах прорубали с запада на восток широкие просеки. (К. Паустовский);
- 4) Двери были на запоре, ставни – закрыты. (Б. Горбатов).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом И? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ловкие и сильные удары кувалдами по стволам пулеметов и фашисты уже не могут стрелять. (В. Ставский);
- 2) Костер догорал и угли затягивало седою золой. (М. Булгаков);
- 3) Уроженцы Таганрога они любили южные кушанья и Евгения Яковлевна мастерски их готовила и любила угощать по-донскому. (В. Гиляровский);
- 4) И стоит береза в сонной тишине и горят снежинки в золотом огне. (С. Есенин).

**11. Укажите предложение с придаточным определительным.**

- 1) На месте том, где в гору поднимается дорога, изрытая дождями, три сосны стоят. (А. Пушкин);
- 2) Задумал я узнать, прекрасна ли земля. (М. Лермонтов);
- 3) Я хочу, чтоб к штыку приравняли перо. (В. Маяковский);
- 4) Ей снится, будто бы она идет по снеговой поляне. (А. Пушкин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чем говорится в первой части?**

- 1) Я не ошибся: старик не отказался от предлагаемого стакана. (А. Пушкин);
- 2) Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели; только сжата полоска одна. (Н. Некрасов);
- 3) Я умираю – мне не к чему лгать. (И. Тургенев);
- 4) Как все московские, ваш дядюшка таков: желал бы зятя он с звездами и чинами. (А. Грибоедов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?**

- 1) Почти стемнело, бледный свет луны перебил тьму, стало тускло, рассеянный мгlistый свет приник к земле. (А. Грин);
- 2) Ноздрев захохотал тем звонким смехом, каким заливается только свежий, здоровый человек (Н.Гоголь);
- 3) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин);
- 4) Вода была теплей воздуха, и парное тепло от разгоряченных водяных туш усиливало ощущение одухотворенности природы - море казалось живым. (В. Гроссман).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?**

- 1) «Господи! Господи! – бурно зарыдал Коротков \_ Опять он! Да что же это?» (М. Булгаков);
- 2) «Да... – сказал он и резко повернулся ко мне \_ Да... Ну что ж, посмотрим». (К. Паустовский);
- 3) «Ну что же, - подумал Потапов \_ с каждым днем делаешься взрослее, все строже смотришь вокруг». (К. Паустовский);
- 4) «Кондуктор! – крикнул сердитый голос \_ Почему не даете билетов?» (К. Паустовский).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) В марте зерно лежало \_ ссыпанное в закрома. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) У самого окна на ветке сидела горластая ворона \_ похожая на черта. А. Н. Толстой);
- 3) Аккуратный старичок ходил \_ вооруженный дождевым зонтом. (М. Горький);
- 4) Липа стоит \_ как бы окруженная на большом расстоянии замкнутым кольцом этого запаха. (К. Паустовский).

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?**

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

**2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

**3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?**

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, оттесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю. Бондарев).

**5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

**6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семенящие. (С. Залыгин).

**7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды

провести у него ночь. (И. Тургенев);

3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);

4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

**8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);

2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);

3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);

4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А.Н. Толстой).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);

2) Со скрипом опустили трап. (А.Н. Толстой);

3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);

4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

**10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?**

1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).

2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);

3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);

4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

**11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.**

1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облежала небо. (А. Пушкин);

2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);

3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);

4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?**

1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);

2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);

3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);

4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная**

### **связь?**

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И.Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

### **14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?**

- 1) «Мы решили, - продолжал заседатель \_ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай \_ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч \_ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, - напомнил он о себе \_ Действительность мне враждебна». М. Горький).

### **15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Шабашкин \_ с картузом на голове \_ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);
- 2) Дед \_ в бабушкиной кацавейке \_ в старом картузе без козырька \_ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями \_ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она \_ в новом голубом капоте \_ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

### **БИЛЕТ № 29**

#### **1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны синтаксической связью управление?**

- 1) беззаветная любовь, сильно замёрзнуть, трое в лодке;
- 2) верный долгу, готовый к борьбе, сердит на сына;
- 3) прийти поздно, описать приблизительно, плащ внакидку;
- 4) желание путешествовать, идти быстрее, работать не переставая.

#### **2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) Можайский поднялся по винтовой лестнице и оказался в круглом зале. (Л. Никулин);
- 3) Жизнь без людей, без общества, без столичной суеты казалась невыносимой. (С. Гейченко);
- 4) Онегин, я тогда моложе, я лучше, кажется, была. (А. Пушкин).

#### **3. В каком предложении определение выражено цельным словосочетанием?**

- 1) Наконец из сеней выполз мальчик лет четырнадцати. (М. Лермонтов);
- 2) Каждый из нас станет на краю площадки. (М. Лермонтов);
- 3) Что-то злое во взорах безумных, непокорное в громких словах. (С. Есенин);
- 4) Была у немцев шарашкина контора по строительству оборонных сооружений. (М. Шолохов).

#### **4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Уленков выбросился из машины, отсчитал пять секунд и дернул вытяжное кольцо парашюта. (В. Саянов);
- 2) Кольцо врагов сжималось, отесняя его к берегу. (Л. Соболев);
- 3) Он взял ее руку и надел ей на палец кольцо. (А. Пушкин);
- 4) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю.Бондарев).

#### **5. В каком предложении НАДО выделить запятыми однородные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Полуоткрытый маленький рот блестел кроткой улыбкой. (Гоголь);
- 2) Старуха мать раскладывала виноград на низеньком круглом татарском столике. (Л. Толстой);
- 3) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 4) Вдали просека перерезалась высокой железнодорожной насыпью. (А. Чехов).

#### **6. В каком предложении НАДО обособить согласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В тихий вечер зимний в маленьком доме у Пречистенских ворот мы сидели за чаем. (М. Цветаева);
- 2) Веками пустыня лежала нетронутая. (К. Паустовский);
- 3) Гриб этот до самой весны остается твердым и запашистым. (В. Распутин);
- 4) Шаги были разной длины то широкие а то семянные. (С. Залыгин).

#### **7. В каком предложении НАДО обособить пояснительный член предложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вопреки предсказаниям моего спутника погода прояснилась. (М. Лермонтов);
- 2) Несмотря на мое нерасположение к Аркадию Павловичу пришлось мне однажды провести у него ночь. (И. Тургенев);
- 3) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. (К. Федин);
- 4) Но в это время то есть на рассвете субботы не спал целый этаж в одном из московских учреждений. (М. Булгаков).

#### **8. В каком предложении МОЖНО выделить вставную конструкцию с помощью тире с двух сторон? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пети не было дома он пошел к товарищу с которым намеревался из ополчения перейти в действующую армию. (Л. Толстой);
- 2) Около этих столбов теплее чем в лесу или может быть так только кажется. (К. Паустовский);
- 3) Нас хорошо кормили, но воды не питьевой, а для умывания было мало. (В. Каверин);
- 4) Косынку она сняла вьющиеся пепельные волосы ее были перехвачены на затылке красной атласной ленточкой выдали на складе артиллерийского управления. (А.Н. Толстой).

#### **9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днем и очень немногие – ночью. (К. Паустовский);
- 2) Со скрипом опустили трап. (А.Н. Толстой);
- 3) На даче спят под стук дождя. На даче спят, укрывши спины. (Б. Пастернак);
- 4) Что новенького в газете пишут? (М. Шолохов).

**10. В каком сложносочиненном предложении используются разделительные союзы?**

- 1) Ни стрелы не летали, ни пушки не гремели. (И. Крылов).
- 2) Полоска за бугром совсем уже потухла, а звезды становились все ярче и лучистее. (А. Чехов);
- 3) Или вода внезапно перестанет прибывать, или мы наткнемся на этом берегу на брошенную лодку. (К. Паустовский);
- 4) Где-то вверху, за кучевыми облаками, светило восходящее солнце, а долину всю заливал желто-сливочный туман. (М. Шолохов).

**11. Укажите предложение с придаточным изъяснительным.**

- 1) Облако превратилось в белую тучку, которая тяжело поднималась, росла и постепенно облегла небо. (А. Пушкин);
- 2) Дубов полагал, что звание шахтера самое почетное. (А. Фадеев);
- 3) Где грозный наш учитель, чью долговременную злость смирил полтавский победитель? (А. Пушкин);
- 4) Я стремлюсь к роскошной воле, мчусь к прекрасной стороне, где в широком чистом поле хорошо, как в чудном сне. (А. Блок).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении в первой части указывается время совершения действия, о котором говорится во второй части?**

- 1) К сукнам, холстам и домашним материям страшно было прикоснуться: они обращались в пыль. (Н. Гоголь);
- 2) Он покраснел: ему было стыдно убить человека безоружного. (М. Лермонтов);
- 3) Пашню пашут – руками не машут. (Пословица);
- 4) Лесной запах усиливается, слегка повеяло теплой сыростью; взлетевший ветер около вас замирает. (Л. Толстой).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Сиверс утром стрелял в нашем саду галок, а мне казалось, что в дом вошел пастух и хлопает большим кнутом. (И.Бунин);
- 3) Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу. (К. Паустовский);
- 4) Ветер дул с такой силой, что стоять на ногах было невозможно. (В. Арсеньев).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить точку и тире?**

- 1) «Мы решили, - продолжал заседатель \_ с вашего дозволения остаться здесь ночевать». (А. Пушкин);
- 2) «Нет, - промолвил Ермолай \_ дело не ладно; надо достать лодку». (И. Тургенев);
- 3) «Нам придется здесь ночевать, сказал Максим Максимыч \_ в такую метель через горы не переедешь». (М. Лермонтов);
- 4) «Я ни с кем и ни с чем не связан, - напомнил он о себе \_ Действительность мне враждебна». М. Горький).

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Шабашкин \_ с картузом на голове \_ стоял подбочась и гордо взирая около себя (А. Пушкин);

- 2) Дед \_ в бабушкиной кацавейке \_ в старом картузе без козырька \_ щурится. (М. Горький);
- 3) Омытый дождями \_ молодой месяц светлой прорезью покоился на западной окраине неба. (М. Шолохов);
- 4) Сегодня она \_ в новом голубом капоте \_ была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

БИЛЕТ № 10

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?**

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

**2. В каком предложении сказуемое является составным именным?**

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов).

**3. В каком предложении используется согласованное определение?**

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М.Горький);
- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);
- 4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);
- 2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);

- 3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается (М. Горький);
- 4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);
- 2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);
- 3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);
- 4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

**8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (Тендряков);
- 2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);
- 3) Погода была ветренная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);
- 4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);
- 2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);
- 3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);
- 4) Уже темнеет. (К.Симонов).

**10. В каком предложении используется противительный союз?**

- 1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович);
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

**11. Укажите предложение с придаточным времени.**

- 1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);
- 2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);
- 3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);
- 4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К.Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Н. Толстой).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?**

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?**

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. \_ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов \_ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, - думал Семен \_ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный \_ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич \_ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова \_ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч \_ буфетчик \_ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич \_ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

БИЛЕТ № 30

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью согласование?**

- 1) думать о поездке, мило улыбаться, идти медленно;
- 2) тургеневская «Муму», солнечный Сочи, крепкий кофе;
- 3) кто-то из гостей, кто-то за дверью, кто-то в белом;
- 4) способный обобщать, готовый выполнить, желание путешествовать.

**2. В каком предложении сказуемое является составным именным?**

- 1) Ох, поглядел бы на тебя отец. (М. Шолохов);
- 2) Давыдов вовремя взял себя в руки. (М. Шолохов);
- 3) Я хочу показать вам свою последнюю работу. (К. Паустовский);
- 4) Он был, казалось, лет шести. (М. Лермонтов).

**3. В каком предложении используется согласованное определение?**

- 1) Она невысокого роста. (В. Вересаев);
- 2) Я не видел реки великолепнее Енисея. (Чехов);
- 3) Добрый Максим Максимович сделался упрямым, сварливым штабс-капитаном. (М. Лермонтов);
- 4) Однажды отец катал меня на лодке с парусом. (М. Горький).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Наконец, он нашел или выдумал нечто. (М. Горький);

- 2) Чопорные дамы объединились и выступили дружным фронтом против вертлявой попрыгуньи;
- 3) Попрыгунья-стрекоза лето красное пропела. (И. Крылов);
- 4) Я привез тебе гостинец! (М. Лермонтов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вся наигранная веселость самообладание сдержанность все покинуло Титка в этот момент. (М. Шолохов);
- 2) На следующих станциях жадно хватали все газеты центральные местные краевые. (В. Кетлинская);
- 3) Обман расчет холодное ревнивое тиранство и ужас над бедным разорванным сердцем вот что понял он в этом бесстыдно не таившемся более смехе. (Ф. Достоевский);
- 4) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Молоко с хлебом и яйца всмятку стали надоедать. (В. Солоухин);
- 2) Саша Бережнова в шелковом платье в чепце на затылке и в шали сидела на диване. (И. Гончаров);
- 3) Дед в бабушкиной кацевейке в старом картузе без козырька щурится чему-то улыбается (М. Горький);
- 4) Сегодня она в новом голубом капоте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пастух шел напевая за стадом жадных и пугливых овец. (И. Тургенев);
- 2) Свита безмолвно и не шевелясь слушала поэта. (М. Булгаков);
- 3) Недалеко заухал филин и Ласка вздрогнув стала прислушиваться. (Л. Толстой);
- 4) Отдохнув он собирался уходить. (К. Федин).

**8. В каком предложении слово ОДНАКО в значении противительного союза НЕ НАДО обособлять? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ганин однако никогда не был щедр на похвалу. (Тендряков);
- 2) Однако что-то уже изменилось. (И. Бунин);
- 3) Погода была ветренная ветер однако не совсем попутный. (И. Гончаров);
- 4) Сколько хлопот однако! (А. Чехов).

**9. Какое предложение является неполным с пропущенным членом предложения?**

- 1) Ночью курсантов подняли по тревоге. (В. Успенский);
- 2) Подолгу ждут на Оке перевоза. (С. Бородин);
- 3) Одна тропка пошла влево, другая – прямо в лес. (В. Арсеньев);
- 4) Уже темнеет. (К.Симонов).

**10. В каком предложении используется противительный союз?**

- 1) Последние тени сливались, да мгла синела, да за курганом тускнело мертвое зарево. (А.Серафимович);
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);

- 3) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 4) Морозило крепко, и Большая Медведица бриллиантами висела по небу над снежной поляной. (И. Бунин).

**11. Укажите предложение с придаточным времени.**

- 1) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его все его уважали и боялись. (Л. Толстой);
- 2) Онегин, добрый мой приятель, родился на берегах Невы, где, может быть, родились вы или блистали, мой читатель. (А. Пушкин);
- 3) Но едва Владимир выехал за околицу в поле, как поднялся ветер. (А. Пушкин);
- 4) Савельич был так поражен моими словами, что всплеснул руками и остолбенел. (А. Пушкин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Внезапно в ее жизни произошло огромное событие пришел человек и уверенно положил ей руку на неопытную детскую головку. (М. Осоргин);
- 2) Над самой крышей лопнул гром осколки покатались за Дон. (М. Шолохов);
- 3) Курлыкали журавли свистели иволги парили ястребы. (К. Паустовский);
- 4) Затих под горой колокольчик Собакин вышел на балкон посвистал. (А. Н. Толстой).

**13. В каком сложном предложении есть бессоюзная и союзная подчинительная связь?**

- 1) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 2) Дверь распахнулась; в сени вошел небольшой сгорбленный старик, зябко кутаясь в меховую широкую шинель. (Ю. Тынянов);
- 3) Крик далекой иволги звучал почти рядом с Прохором; слышно было, как крадется лиса сквозь чащу. (В. Шишков);
- 4) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек (К. Паустовский).

**14. В каком предложении при оформлении чужой речи после слов автора на месте пропуска НАДО поставить запятую и тире?**

- 1) «Так вас зовут Павкой? – прервала молчание Тоня. \_ А почему Павка? Это некрасиво звучит, лучше Павел». (Н. Островский);
- 2) «Вот он, край света! – воскликнул Мохов \_ Здорово! Никогда еще так далеко не ездил!» (В. Ажаев);
- 3) «Вот посеешь, - думал Семен \_ а вырастет обыкновенный ячмень». (В. Солоухин);
- 4) «Да тихо! – приказал дежурный \_ Можете вы помолчать?!» (В. Шукшин).

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Рядом сидела девушка Вовнич \_ радист. (Б. Горбатов);
- 2) Собирались мы чаще всего у Бориса Мурузова \_ зоолога. (А. Куприн);
- 3) Сергей Никанорыч \_ буфетчик \_ налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 4) Поручик царской армии Василий Данилович Дибич \_ пробирался из немецкого плена на родину. (К. Федин).

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?**

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;
- 4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

**2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

**3. В каком предложении используется несогласованное определение?**

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Золото сыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коппев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);

- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Жизнь должна и может быть непрерывающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);
- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?**

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

**11. Укажите предложение с придаточным причины.**

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю. Казаков)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М. Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с

двух сторон. (А. Грин).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Свита безмолвно и \_ не шевелясь \_ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист \_ крутясь \_ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал \_ не покладая рук. (М. Горький);
- 4) Яков шел \_ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 31

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны связью примыкание?**

- 1) платье в горошек, сердит на сына, готовый к борьбе;
- 2) описать приблизительно, сильно замёрзнуть, стоять не шелохнувшись;
- 3) глубокий снег, вспаханное поле, о своей книге;
- 4) лекция о литературе, заговорить о вошедшем, готовый к встрече.

**2. В каком предложении сказуемое является простым глагольным?**

- 1) Тревога оказалась ложной. (М. Шолохов);
- 2) В гостинице не оказалось свободных номеров. (Л. Толстой);
- 3) Незаметно для матери сын стал взрослым. (М. Шолохов);
- 4) Лицо молодой девушки стало печально. (В. Короленко).

**3. В каком предложении используется несогласованное определение?**

- 1) Он не оставит Петрушу своими милостями. (А. Пушкин);
- 2) Он молча отвечал мне на поклон. (М. Лермонтов);
- 3) Избавлю вас от описания гор, от возгласов, от картин. (М. Лермонтов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

**4. В каком предложении используется приложение?**

- 1) Золото сыпай сюда, в кошелек, а билеты спрячь. (Ф. Достоевский);
- 2) Катерина принялась вышивать золотом шелковый рушник. (Н. Гоголь);
- 3) Из генеральских квартир доставлены были богатые сервизы: фарфор, хрусталь, серебро, даже золото. (С. Сергеев-Ценский);
- 4) Старушку-золото в надзор к тебе приставил. (А. Грибоедов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить тире?**

**(Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 2) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко);
- 3) На этом угольном столе поместилось вынутое из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);

4) И огромная печь и лавки вдоль стен и посуда все было разрисовано цветами рыбами птицами. (Н. Сироткина).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованные определения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) После десерта все двинулись к буфету где в черном платье с черной сеточкой на голове сидела Каролина. (И. Гончаров);
- 2) Я увидел мужика мокрого в лохмотьях с длинной бородой. (И. Тургенев);
- 3) Нужно иметь мужество признать свою неудачу. (Е. Коптев);
- 4) Сила сильнее его воли сбросила его оттуда. (И. Тургенев).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) До двух часов занятия должны были идти не прерываясь. (Л. Толстой);
- 2) Мать недоумевая улыбалась. (М. Горький);
- 3) Довольные пассажиры примолкнув любовались солнечным днем. (К. Федин);
- 4) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять словосочетание МОЖЕТ БЫТЬ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Жизнь должна и может быть неперестающей радостью (Л. Толстой);
- 2) Может быть и Полина тоже смотрела на этот же самый столбик из кабины. (С. Залыгин);
- 3) Может быть в этих звуках космоса нет. (М. Осоргин);
- 4) Может быть мы больше не увидимся. (М. Лермонтов).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) С Дергачевым мне не было скучно. (С. Крутилин);
- 2) Читай, душа моя! Хочу твоих стихов. (Ю. Нагибин);
- 3) Ни садика, ни кустика не было кругом на четверть версты. (Ф. Достоевский);
- 4) Кому-то принесли от мастера ларец. (И. Крылов).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет присоединительное значение?**

- 1) Дрова как будто и сухи, да не играет печка. Стихи как будто и стихи, да правды ни словечка. (А. Твардовский);
- 2) Остался в воздухе только слабый следок пыли, да недолго слышался дробный стремительный бег коней. (В. Шукшин);
- 3) Бедной Наденьке уже негде слышать тех слов, да и некому произносить их. (А. Чехов);
- 4) Пора бы шпаги в ножны вложить, да упрямится противник, не соглашается с предложенными ему условиями. (В. Орлов).

**11. Укажите предложение с придаточным причины.**

- 1) Вдруг там, где прибой швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел. (М. Пришвин);
- 2) Ночью я проснулся оттого, что кто-то тряс меня за плечо. (В. Арсеньев);
- 3) Поцелуи с обеих сторон были так сильны, что у обоих весь день почти болели зубы. (Н. Гоголь);
- 4) Для того чтобы быть счастливым, надо не только любить людей, но и быть любимым. (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Жжёт солнце слепит пыль жужжат оводы и мухи томит жажда. (В. Короленко)
- 2) Барабан умолк гарнизон бросил ружья меня сшибли с ног я встал и вместе с мятежниками вошел в крепость. (А. Пушкин);
- 3) Любишь кататься люби саночки возить. (Пословица);
- 4) То солнце тусклое блестит то туча черная висит. (Н. Некрасов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и подчинительная связь?**

- 1) Мне нужно было попасть на утиное озеро к рассвету, и я вышел из дому ночью, чтобы до утра быть на месте. (Ю.Казakov)
- 2) Томясь скукой, Григорий пошел было в дом, но вдоль улицы показались трое верховых казаков чужой сотни. (М.Шолохов);
- 3) Когда я выбрался из зарослей на луговую дорогу, то увидел далеко впереди трех девочек. (К. Паустовский);
- 4) Скоро выехали на тракт, мелькнул верстовой столб, дуплистые березы потянулись с двух сторон. (А. Грин).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Чичиков говорил, что он давненько не брал в руки шашек.
- 2) Я сказал мальчикам, что заблудился, и подсел к ним.
- 3) Помещица спросила меня, как ваше имя.
- 4) Уже было поздно и темно, когда я снова отворил окно и стал звать Максима Максимыча, говоря, что пора спать.

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Свита безмолвно и \_ не шевелясь \_ слушала поэта. (М. Булгаков);
- 2) И кой-где первый желтый лист \_ крутясь \_ слетает на дорогу. (Ф. Тютчев);
- 3) Он работал \_ не покладая рук. (М.Горький);
- 4) Яков шел \_ не торопясь. (М. Горький).

БИЛЕТ № 12

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?**

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным?**

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студёный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А.Н. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

**4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?**

- 1) А псы смиренёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);
- 2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);
- 4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);
- 2) На румянном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);
- 3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);
- 4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А.К. Толстой).

**7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);
- 2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именишко. (А. Чехов);
- 3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);
- 4) «Орел» наконец пошел развив ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);
- 2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);
- 3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);
- 4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

- 1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);
- 2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);
- 3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);
- 4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?**

- 1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);
- 2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);
- 3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

**11. Укажите предложение с придаточным следствия.**

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А.Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?**

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);
- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадями и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Внизу \_ в тени \_ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды \_ над темным краем земли \_ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона \_ на том берегу \_ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье \_ около боен \_ выли собаки. (А. Чехов).

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?**

- 1) разговор о спектакле, внимательный к коллегам, готовый к борьбе;
- 2) сделать вопреки требованиям, мило улыбаться, уйти далеко;
- 3) лететь стрелой, смотреть волком, поддерживать в случае опасности;
- 4) утренняя роса, веселая песенка, каждое событие.

**2. В каком предложении сказуемое является составным глагольным?**

- 1) В горенке ставни были закрыты день и ночь. (М. Шолохов);
- 2) Его сюртук, галстук и жилет были постоянно черного цвета. (М. Лермонтов);
- 3) Где-то начинал сверкать огонек. (Н. Гоголь);
- 4) Обмер оврагов оказался делом трудным. (К. Паустовский).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным?**

- 1) Он был, казалось, лет шести. (М.Лермонтов);
- 2) Но щеки ее лишь румянил студеный ветер, и под бараньим полушубком ей было тепло. (А.Н. Толстой);
- 3) В березовой роще лыжня разветвляется. (М. Шевченко);
- 4) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский).

**4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?**

- 1) А псы смирёхонько лежат. (И. Крылов);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) Число нападающих вдесятеро увеличилось. (А. Пушкин).
- 4) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов).

**5. В каком предложении с обобщающим словом НАДО поставить двоеточие и тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В этом форте все было романтично и полуразрушенные подъемные мосты и казематы и пороховые погреба и старинные пушки. (К. Паустовский);
- 2) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 3) Разве все эти вещи карандаш в оправе записная книжка часы фотографический аппарат не говорят больше всяких слов об интересном госте? (М. Пришвин);
- 4) Петр Первый шотландские инженеры наши крепостные талантливые мастера водяные машины все это давало хороший материал для книги. (К. Паустовский).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять несогласованное определение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Шабашкин с картузом на голове стоял подбочась и гордо взирал около себя. (А. Пушкин);
- 2) На румянном лице его с прямым большим носом строго сияли голубоватые глаза. (М. Горький);
- 3) Я стал привязывать цепь лодки к столбу. (В. Вересаев);
- 4) Короткая борода немного темнее волос слегка оттеняла губы и подбородок. (А.К. Толстой).

**7. В каком предложении НЕ НАДО ставить запятую после союза? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Туман уже совершенно поднялся и принимая формы облаков постепенно исчезал в

- темно-голубой синеве неба. (Л. Толстой);
- 2) Наш отец Чимша-Гималайский был из кантонистов но выслужив офицерский чин оставил нам потомственное дворянство и именишко. (А. Чехов);
  - 3) Он начал приносить книги и старался читать их незаметно а прочитав куда-то прятал. (М. Горький);
  - 4) «Орел» наконец пошел развил ход и догнав эскадру занял свое место в строю. (А. Новиков-Прибой).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ДЕЙСТВИТЕЛЬНО? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Действительно верстах в двух-трех впереди нас толстый столб сизого дыма медленно поднимался от земли. (И. Тургенев);
- 2) Действительно XIII век это кризис феодализма во всем мире. (Л. Гумилев);
- 3) Я действительно жила в Петербурге очень весело. (А. Островский);
- 4) Действительно мы не дорожим воздухом и не думаем о нем. (В. Солоухин).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

- 1) Где это вас угораздило? (А. Куприн);
- 2) Раз возвращаемся с такой прогулки поздно. (И. Бунин);
- 3) По дороге гнали стадо. (В. Вересаев);
- 4) Из Москвы ли будешь? (М. Горький).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет соединительное значение?**

- 1) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали все на одном и том же дереве, да куковала кукушка, перемещаясь всякий раз. (И. Тургенев);
- 2) Маменька его звала нас с Верочкой гостить, да бабушка одних не пускает. (И. Гончаров);
- 3) Легли опять спать генералы, да не спится им натошак. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) Толстая Снегар часто смеялась и пела, да не умела она так звонко кричать и так смело кидаться в шумящее море, как Велга. (И. Бунин).

**11. Укажите предложение с придаточным следствия.**

- 1) Несмотря на то, что меня осыпает дождевыми каплями, рву мокрые ветви распутившейся черемухи. (Л. Толстой);
- 2) Коли жив я только буду, чудный остров навещу и у князя погощу. (А.Пушкин);
- 3) Он засмеялся, точно сталь зазвенела. (М. Горький)
- 4) Я открыл дверцу, так что жар начал обжигать мне лицо и руки. (М. Булгаков).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) С крыши капало серебрились сосульки дегтярными полосками чернели на карнизе следы стекавшей когда-то воды. (М. Шолохов);
- 2) Знай я ремесло жил бы в городе. (М. Горький).
- 3) Я оглянулся вдоль перегородки отделявшей мою комнату от конторы стоял огромный кожаный диван. (И. Тургенев);
- 4) Я не мог заснуть передо мной во мраке все вертелся мальчик с белыми глазами. (М.Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении есть союзная сочинительная и бессоюзная связь?**

- 1) То нагоняло черные тучи, то с быстро очищенного неба, из синей бездны, лился прохладный весенний свет, то лепила мокрая снежная буря. (А.Н. Толстой);

- 2) Небо было там пурпурное, теплое, ласковое и манило туда, где оно касалось краем темной зелени лугов. (М. Горький);
- 3) Несколько раз он пытался подняться, но ноги его не слушались - с Бездомным приключилось что-то вроде паралича. (М.Булгаков);
- 4) Салон оказался небольшой уютной гостиной; за круглым столом, заваленным книгами, тетрадами и листами, в матовом свете лампы сидели собеседники. (Ю.Тынянов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Павел, уходя из дома, сказал матери, что в субботу у него будут гости из города.
- 2) Я шепнул на ухо Бирюку, чтобы он отпустил его.
- 3) Лесков говорил, что каждую вещь надо писать вдоль, а потом поперек.
- 4) Как сказал Л.Н. Толстой, что у человека есть только обязанности.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Внизу \_ в тени \_ шумел Дунай. (Ф. Тютчев);
- 2) Но вот однажды \_ над темным краем земли \_ небо слабо осветилось мелькающим светом. (В. Вересаев);
- 3) Прямо против кордона \_ на том берегу \_ все было пусто. (Л. Толстой);
- 4) В предместье \_ около боен \_ выли собаки. (А. Чехов).

БИЛЕТ № 13

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?**

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

**2. В каком предложении сказуемое является составным именным?**

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);
- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

**3. В каком предложении определение выражено причастием?**

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А.Н. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

**4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?**

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

**5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Правил лошадыми сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю.Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлеборобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А.Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавки на стену и совсем исчезли значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);
- 4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

**9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?**

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?**

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

**11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.**

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще моложав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т.Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М.Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Вся моя мысль в том, что \_ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);
- 2) Я молчал, зная по опыту, что \_ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что \_ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А.Чехов);
- 4) Она сказала ему, что \_ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Вечером \_ накануне Нового года \_ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз \_ перед вечером \_ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго \_ до вечера. (И. Тургенев);
- 4) Бабушка от восхода солнца \_ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 33

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?**

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, каждое событие;
- 2) сильно болеть, стоять не шелохнувшись, встретиться вечером;
- 3) всегда заботливый, работать не переставая, идти быстрее;
- 4) копать землю, грустно от встречи, заговорить о вошедшем.

**2. В каком предложении сказуемое является составным именным?**

- 1) Даже вечно серьезная жена Якова Лукича не могла удержаться от смеха. (М. Шолохов);
- 2) Молодой Дубровский хотел заняться делами. (А. Пушкин);

- 3) На востоке шире стала багряная полоса. (М. Шолохов);
- 4) Девочка перестала плакать. (В. Короленко).

**3. В каком предложении определение выражено причастием?**

- 1) Брови ее были сдвинуты, губы сжаты, глаза глядели прямо и строго. (И. Тургенев);
- 2) Соня была размягчена, взволнована и умилена всем тем, что происходило в этот день. (Л. Толстой);
- 3) Сквозь замерзшие окна лился белый свет. (А.Н. Толстой);
- 4) Наконец, план был разработан, доложен начальнику штаба и командиру дивизии, утвержден и согласован с артиллеристами и минометчиками. (Э. Казакевич).

**4. В каком предложении используется обстоятельство меры и степени?**

- 1) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 2) Вчера я приехал в Пятигорск. (М. Лермонтов);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) Плясал он до изнеможения. (М. Шолохов).

**5. В каком предложении перед вводным словом НАДО поставить тире, а после него - запятую? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пшеница просо овес подсолнух кукуруза бахчи картофель словом на что только ни взгляни все уже созрело все требовало хозяйских хлопот. (С. Бабаевский);
- 2) А утром все хрустело вокруг подмерзшие дороги листья на крыльце черные стебли крапивы торчавшие из-под снега. (К. Паустовский);
- 3) Поручни компасы бинокли всякие приборы и даже высокие пороги все это было медное. (К. Паустовский);
- 4) Он был мастер на все руки слесарь столяр плотник и даже механик. (В. Короленко).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Правил лошадами сын этого мужика малый лет восемнадцати. (И. Бунин);
- 2) Операцию «Кольцо» по расчленению и ликвидации окруженной группировки мы должны провести силами фронта Рокоссовского. (Ю.Бондарев);
- 3) Мне как лицу высокопоставленному не подобает ездить на конке. (А. Чехов);
- 4) Чемодан внесли кучер Селифан низенький человек в тулупчике и лакей Петрушка малый лет тридцати в подержанном сюртуке. (Н. Гоголь).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять деепричастный оборот? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Февраль на дворе вот-вот пригреет солнышко и хлеборобу засучив рукава надо браться за дело. (А. Гиталов);
- 2) Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу. (М. Лермонтов);
- 3) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его. (А. Новиков-Прибой);
- 4) Князь говорил мне что и он тоже будет работать и что заработав денег мы поедем морем до Батума. (М. Горький).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять слово ЗНАЧИТ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) От реки подымался пар. Значит температура воды была значительно выше температуры воздуха. (В. Арсеньев);
- 2) Родятся люди женятся умирают значит так нужно значит хорошо. (А.Островский);
- 3) Солнечные пятна были на полу потом перешли на прилавок на стену и совсем исчезли

значит солнце уже склонилось за полдень. (А. Чехов);  
4) Любовь для Катерины значит много больше чем для Варвары. (Ф. Достоевский).

**9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?**

- 1) Цыплят по осени считают. (Пословица);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) В голове до сих пор стучит. (Н. Гоголь);
- 4) Выйдем с тобой побродить в лунном сиянии. (А. Фет).

**10. Какое сложносочиненное предложение имеет сопоставительное значение?**

- 1) Посоветуй им встретить меня с детской любовью, не то не избежать им лютой казни. (А. Пушкин);
- 2) Он совершенно приучился голодать по вечерам, но зато он питался духовно, нося в мыслях своих вечную идею шинели. (Н. Гоголь);
- 3) Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от холода, как в декабре. (А. Чехов);
- 4) Березы распустились, дубы же стоят обнаженные. (А. Чехов).

**11. Укажите предложение с придаточным сравнительным.**

- 1) Хотя виски уже серебрятся, но с виду капитан еще молодежав. (И. Гончаров);
- 2) Гул приближался, будто на нас, все смывая, катился океан. (К. Паустовский).
- 3) Весь следующий день Герасим не показывался, так что вместо него за водой должен был ездить кучер Потап (И. Тургенев);
- 4) Оттого и дороги мне люди, что живут со мною на земле. (С. Есенин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями, кроме запятых, НУЖНО поставить точку с запятой? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ночь все темнела шелестела ветвями лес обступал придвигался ближе к костру. (И. Ракша);
- 2) Смеркалось на столе блистая шипел вечерний самовар китайский чайник нагревая. (А. Пушкин).
- 3) Мой вам совет не поднимайте вы больше утерянных кошельков! (Т.Тэсс);
- 4) Кто кивер чистил весь избитый кто штык точил ворча сердито кусая длинный ус. (М.Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Вся моя мысль в том, что \_ ежели люди порочные связаны между собой и составляют силу, то людям честным надо сделать то же самое. (Л. Толстой);
- 2) Я молчал, зная по опыту, что \_ когда он зол, возражать ему бесполезно. (М. Горький);
- 3) А за ужином он много ел, говорил глупости и уверял, что \_ когда зимой ешь свежие огурцы, то во рту пахнет весной. (А.Чехов);
- 4) Она сказала ему, что \_ если он болен, то надо лечиться. (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Лузгин спросил отца, привык ли он к этому дому.
- 2) Троекуров приказал, чтобы выставили стражу вокруг дома.
- 3) Бирюк велел девочке посветить барину.
- 4) Собакевич спросил наконец, какая будет его цена.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Вечером \_ накануне Нового года \_ Шумков воротился домой. (Ф. Достоевский);
- 2) Один раз \_ перед вечером \_ ногаец-ямщик плетью указал из-за туч на горы. (М. Лермонтов);
- 3) Мы отправились и бродили долго \_ до вечера. (И. Тургенев);
- 4) Бабушка от восхода солнца \_ до поздней ночи была занята работой по дому. (М. Горький).

БИЛЕТ № 14

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?**

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

**2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?**

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю.Бондарев);
- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

**3. В каком предложении определение выражено наречием?**

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);
- 4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

**4. В каком предложении используется обстоятельство условия?**

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

**5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На этом угольном столе поместилось вынуженное из чемодана платье а именно панталоны под фрак панталоны новые панталоны серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);

- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

**8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?**

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);
- 4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например к *счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

**9. Какое предложение является односоставным безличным?**

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А. Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А.Н. Толстой).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

**11. Укажите предложение с придаточным цели.**

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканьем в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);
- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала на землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ноговицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);

- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) На Тверской снег наполовину стаял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда \_ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а \_ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и \_ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и \_ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.
- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Это был Александр Тимофеевич \_ или попросту Саша \_ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы \_ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);
- 3) Кольчатый тюлень \_ или нерпа \_ относится к числу ластоногих. (В. Арсеньев);
- 4) Кругом всего здания идет обширный каменный балкон \_ или веранда \_ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 34

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?**

- 1) учить стихотворение, покупка дома, готовый к встрече;
- 2) уйти далеко, очень торопиться, смотреть с любовью;
- 3) зеленеющее поле, шестой этаж, такой человек;
- 4) гнездо ласточки, волны овса, рыцарь поневоле.

**2. В каком предложении фразеологизм является простым глагольным сказуемым?**

- 1) Мы им в подметки не годимся. (Ю.Бондарев);
- 2) Удивительно, как задним числом становятся понятны козни этих негодяев! (А. Солженицын);
- 3) Вот уж поистине медвежью услугу оказали нам муниципалы. (СПб Ведомости);
- 4) Все бегут, как крысы с корабля. (М. Алексеева).

**3. В каком предложении определение выражено наречием?**

- 1) И рада, что бы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 2) Он сменил усы колечком на усы кисточкой. (К. Федин);
- 3) Пожалуйста, при нем веди себя скромненько. (А. Грибоедов);

4) Мы расстались дружески. (А. Пушкин).

**4. В каком предложении используется обстоятельство условия?**

- 1) В глуши, в деревне все вам скучно. (А. Пушкин);
- 2) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 3) Вьюн же из почтительности не чихает и вертит хвостом. (А. Чехов);
- 4) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой).

**5. В каком предложении перед уточняющим словом НАДО поставить запятую, а после него – двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На этом угольном столе поместилось вынуженное из чемодана платье а именно панталончики под фрак панталончики новые панталончики серенькие два бархатных жилета и два атласных сюртука и два фрака. (Н. Гоголь);
- 2) Повсюду в клубе на улицах на скамейках у ворот в домах происходили шумные разговоры. (В. Гаршин);
- 3) И эти поездки и наши с ней разговоры все проникнуто щемящей безысходной тоской. (М. Бекетова);
- 4) Все это шум говор и толпа людей все это было как-то чудно Акакию Акакиевичу. (Н. Гоголь).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Сестра Лиза приехала на каникулы. (Каверин);
- 2) Сергей Никанорыч буфетчик налил пять стаканов чаю. (А. Чехов);
- 3) Ему ли карлику тягаться с исполином? (А. Пушкин);
- 4) Старуха Гришкина мать умерла но старики отец и тесть были еще живы. (М. Салтыков-Щедрин).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Пошумев река успокоилась вновь легла в берега. (Б. Полевой);
- 2) Степь побурела и задымилась подсыхая. (В. Шишков);
- 3) Грохот не умолкая катится дальше. (И. Соколов-Микитов);
- 4) Яков шел не торопясь. (М. Горький).

**8. В каком предложении НАДО перед словом НАПРИМЕР поставить запятую, а после него – двоеточие?**

- 1) Николай Артемьевич любил настойчиво поспорить например о том можно ли человеку в течение всей своей жизни объездить весь земной шар. (И. Тургенев);
- 2) Есть такие книги которые несколько раз перечитываешь. Вот «Петр Первый» например. (Д. Гранин);
- 3) Вот например он домик затеять построить. (В. Жуковский);
- 4) Вводные слова могут выражать эмоциональную оценку сообщаемого например *к счастью, к удивлению, к радости* и др. (Из учебника).

**9. Какое предложение является односоставным безличным?**

- 1) Чего ей только не пророчат! (С. Островой);
- 2) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 3) В избе жарко натоплено. (А. Чехов);
- 4) В гостиную втащили большую мерзлую елку. (А.Н. Толстой).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить тире перед союзом А? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) На Кавказских горах таяли снега а море дышало обильными предвесенними испарениями. (И. Бунин);
- 2) Еще в полях белеет снег а воды уж весной шумят. (Ф. Тютчев);
- 3) Я спешу туда ж а там уже весь город. (А. Пушкин);
- 4) Поезд уже тронулся а в вагон все прыгали казаки. (М. Шолохов).

**11. Укажите предложение с придаточным цели.**

- 1) Командир бригады принял решение прекратить преследование до рассвета, с тем чтобы к утру подтянуть резервы. (М. Шолохов);
- 2) Полюбил я седых журавлей с их курлыканьем в тощие дали, потому что в просторах полей они сытых хлебов не видали. (С. Есенин);
- 3) Окрик показался Аксинье настолько громким, что она ничком упала не землю. (М. Шолохов);
- 4) Дергач кричит так, как будто в самом деле кто-то дергает за старую железную скобу. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Широкая черкеска была кое-где порвана шапка была заломлена назад по-чеченски ноговицы спущены ниже колен. (Л. Толстой);
- 2) Любите книгу она поможет вам разобраться в пестрой путанице мыслей она научит вас уважать человека. (М. Горький);
- 3) Страшная мысль мелькнула в уме моем я вообразил ее в руках разбойников. (А. Пушкин);
- 4) Об одном прошу вас стреляйте скорее. (М. Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) На Тверской снег наполовину стаял, и полозья саней то и дело скрежетали по камням мостовой, а иногда \_ если каменный оазис оказывался довольно большим, кляча останавливалась и долго собиралась с силами, потом опять тащила еле-еле, до новой передышки. (В. Гиляровский);
- 2) Пользовались врезными дверными замками, хорошо запиравшимися, а \_ если они портились, на то были слесаря, чтобы чинить их. (Б. Пастернак);
- 3) По сумрачному небу носились густые тучи, и \_ хотя шел только третий час дня, но было темно. (Н. Никитин);
- 4) Он рисовал голову старика, - и \_ когда кончил, то его поразило сходство этой головы с чем-то знакомым! (М. Лермонтов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Павел Петрович спросил Аркадия, где же его новый приятель.
- 2) Кукшина повторила, что она знает Базарова.
- 3) Базаров с надменной гордостью отвечал, что мой дед землю пахал.
- 4) Аркадий сказал, что его зовут Аркадием Николаевичем и что он ничем не занимается.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Это был Александр Тимофеевич \_ или попросту Саша \_ гость, приехавший из Москвы дней десять тому назад. (А. Чехов);
- 2) Лица толпы были неприветливы \_ или равнодушны. (Н. Гарин-Михайловский);

- 3) Кольчатый тюлень \_ или нерпа \_ относится к числу ластиногих. (В. Арсеньев);  
4) Кругом всего здания идет обширный каменный балкон \_ или веранда \_ где лениво дремлют хозяева казарм. (И. Гончаров).

БИЛЕТ № 15

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?**

- 1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;
- 2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;
- 3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;
- 4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

**2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?**

- 1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).
- 2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);
- 3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);
- 4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

**3. В каком предложении определение выражено числительным?**

- 1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К.Симонов);
- 2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);
- 3) И опять идут двенадцать, за плечами ружья. (А. Блок);
- 4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

**4. В каком предложении используется обстоятельство причины?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (Паустовский).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюд» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М.Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов. (Песков);
- 4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашипилем кусок меди. (М. Горький);
- 2) Лишь ветер злой бушуя воет. (Е. Баратынский);
- 3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);
- 4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);
- 2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)
- 3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);
- 4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);
- 2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);
- 3) У Григория Семеныча заломило в поясице. (А.Чехов);
- 4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е.Евтушенко).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);
- 2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);
- 3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);
- 4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

**11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?**

- 1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);
- 2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);
- 4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);
- 2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)
- 3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения. (М. Лермонтов);
- 4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?**

- 1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но \_ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);
- 2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но \_ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);
- 3) На станции пришлось ждать долго, и \_ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);
- 4) Но \_ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.
- 2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.
- 3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.
- 4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Я проеду по городу \_ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);
- 2) Разведка подвернулась Мечуку как нельзя \_ кстати. (А. Фадеев);
- 3) Кстати \_ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);
- 4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати \_ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

БИЛЕТ № 35

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны объектными отношениями?**

- 1) работать на станке, думать о поездке, находиться с друзьями;
- 2) смотреть с любовью, платье в горошек, сильно болеть;
- 3) рыцарь поневоле, по-весеннему свежий, желание учиться;
- 4) утренняя роса, такой человек, с одним билетом.

**2. В каком предложении фразеологизм входит в состав составного именного сказуемого?**

- 1) Оставшиеся на пароходе обещали защищаться до последней капли крови. (В. Иванов).
- 2) Но Иван Никифорович был ни жив ни мертв. (Н. Гоголь);
- 3) За такими диагностами хирург живет как у Христа за пазухой. (А. Солженицын);
- 4) И потянулся для влюбленных не совсем обычный, но полный упоения медовый месяц. (П. Невежин).

**3. В каком предложении определение выражено числительным?**

- 1) Сорок четвертый год начался под грохот орудий в разгар нашего наступления. (К.Симонов);
- 2) На кухне стряпали в трое рук, как будто на десятерых. (И. Гончаров);
- 3) И опять идут двенадцать, за плечами ружья. (А. Блок);
- 4) Ребята пошли по избам, а двое при лошадях остались. (А. Чехов).

**4. В каком предложении используется обстоятельство причины?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Через час вся охота была у крыльца. (Л. Толстой);
- 3) Хорь выражался иногда мудро, должно быть, из осторожности. (И. Тургенев);
- 4) В домах, несмотря на ранний час, горели лампы. (Паустовский).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Погода была чудная солнечная тихая с бодрящим свежим воздухом. (Л. Толстой);
- 2) И дома и в поле и в сарае я думал о ней. (А. Чехов);
- 3) А лиса ждет не дождется пока птенцы выведутся. (М. Пришвин);
- 4) Мне хочется безгласной тишины безмолвия безветрия бесстрастья. (К. Бальмонт).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вот она хищница подводного мира плещется на вешнем льду. (В. Астафьев);
- 2) Крючков по прозвищу «Верблюд» чуть рябоватый сутулый казак придирался к Митьке. (М.Шолохов);
- 3) Станица Вёшенская известна всему миру потому, что здесь живет Михаил Шолохов. (Песков);
- 4) Ухаживала за мной одна девушка полька. (М. Горький).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я сидел наблюдая как он скоблит рашпилем кусок меди. (М. Горький);
- 2) Лишь ветер злой бушуя воет. (Е. Баратынский);
- 3) Татьяна любит не шутя. (А. Пушкин);
- 4) Облокотясь Татьяна пишет. (А. Пушкин).

**8. В каком предложении НЕ НАДО обособлять с двух сторон слово КАЖЕТСЯ? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Ему кажется что он не у себя дома а в гостях. (А. Чехов);
- 2) Онегин я тогда моложе я лучше кажется была. (А. Пушкин)
- 3) Народ лежал вповалку и кажется не спал так как все как будто шевелилось. (Г. Успенский);
- 4) Этот Бобров повадился ко мне ходить и как кажется полюбил меня. (И. Тургенев).

**9. Какое предложение является односоставным определенно-личным?**

- 1) Чему смеетесь? Над собою смеетесь. (Н. Гоголь);
- 2) Дня через три потеплело. (А. Куприн);
- 3) У Григория Семеныча заломило в поясице. (А.Чехов);
- 4) В вагоне шаркают и шамкают и просят шумно к шалашу. (Е.Евтушенко).

**10. В каком сложносочиненном предложении НАДО поставить точку с запятой перед союзом НО? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) С юга надвигалась туча но весенний вечер был еще ясен и тепел. (И. Бунин);
- 2) Не только сильный штормовой ветер препятствовал нашему продвижению вперед но и крутая встречная волна очень замедляла бег судна. (В. Панова);
- 3) Я велел положить чемодан свой на тележку заменить быков лошадыми и в последний раз оглянулся вниз на долину но густой туман нахлынувший волнами из ущелий покрывал ее совершенно. (М. Лермонтов);
- 4) Мы приехали в Женеву под дождем ночью но к рассвету от дождя осталась только свежесть в воздухе. (И. Бунин).

**11. В каком предложении придаточные связаны однородным соподчинением?**

- 1) Иногда, когда Ковалев запихивал в печку большую охапку холодной соломы, глаза

Флембо, которая тоже пришла погреться к двери кабинета, как два изумрудных камня, сверкали в темноте. (И. Бунин);

2) Когда Пушкин начинал думать стихами, он писал иногда без перерыва все утро, не успевая даже одеться к обеду, который подавали в два часа. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Поздней осенью, когда на деревне погаснут огни, когда в небе блещет бриллиантовое созвездие Стожар, еще раз прибежишь в сад. (И. Бунин);

4) Когда противни с горячими «мазурками» вынимали из печки, дом наполнялся такими запахами, что даже дедушка начинал нервничать в своем мезонине. (К. Паустовский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Игнат спустил курок ружье дало осечку. (А. Чехов);

2) Прошла неделя другая вдруг въезжает ко мне во двор коляска (А. Пушкин)

3) Вот мои условия вы нынче же публично откажетесь от клеветы и будете просить у меня извинения. (М. Лермонтов);

4) День был серый небо висело низко сырой ветерок шевелил верхушки трав и качал листья деревьев. (И. Тургенев).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного на месте пропуска союзов НАДО поставить запятую?**

1) При каждой вспышке молнии не только Млечный Путь, но и яркие звёзды исчезли, но \_ как только потухала молния, опять, как брошенные какой-то меткой рукой, появлялись на тех же местах. (Л. Толстой);

2) Больница была устроена на восемьдесят человек, но \_ так как она одна служила на несколько окрестных губерний, то в ней помещалось до трехсот. (В. Гаршин);

3) На станции пришлось ждать долго, и \_ когда Волков пошел перед приходом поезда в залу третьего класса за билетом, то увидел эту фигуру около дверей. (И. Бунин);

4) Но \_ ежели она не вовсе дура, то здесь ее давно простыл и след. (М. Лермонтов).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

1) Аркадий попросил Базарова, что возьми меня с собой, я хочу к тебе поехать.

2) Василий Иванович сказал Аркадию, что он душевно рад знакомству.

3) Василий Иванович попросил Арину Власьевну успокоиться.

4) Аркадий спросил Николая Петровича, не их ли это лес.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

1) Я проеду по городу \_ кстати куплю сигар. (И. Гончаров);

2) Разведка подвернулась Мечуку как нельзя \_ кстати. (А. Фадеев);

3) Кстати \_ он был замечательно хорош собой. (Ф. Достоевский);

4) Я обещаю учесть ваши склонности. Кстати \_ этих склонностей мы пока не знаем. (С. Антонов).

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?**

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;
- 2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;
- 3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;
- 4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

**2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?**

- 1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);
- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

**3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?**

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

**4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?**

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);
- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

**7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И.

Бунин);

4) Несмотря на погоду мы решили выступить. (В. Обручев).

**8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Даю вам честное благородное слово что все это сушая правда. (М. Лермонтов);

2) Правда глаза колет. (Пословица);

3) Волосья Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);

4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);

2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);

3) Раненому сделали перевязку. (А.Фадеев);

4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);

2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);

3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);

4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Н. Толстой).

**11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?**

1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);

2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);

4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);

2) Погода была ужасная ветер выл мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);

3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);

4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

**13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

1) С Левиным всегда бывало так, что \_ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).

2) Это потому, что \_ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит

замедление скорости (А. Н. Толстой)

- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что \_ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что \_ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорить Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Михей поднимает \_ наконец \_ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или \_ наконец \_ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и \_ наконец \_ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался \_ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 36

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны определительными отношениями?**

- 1) рыцарь поневоле, платье в горошек, лодка с парусом;
- 2) смотреть с любовью, встретиться вечером, идти медленно;
- 3) понятный студенту, письмо брату, думать о поездке;
- 4) поехать с отцом, копать землю, находиться с друзьями.

**2. В каком предложении фразеологизм входит в состав именного сказуемого?**

- 1) Всё это было Аркаше до лампочки. (С. Залыгин);
- 2) Оба они были готовы идти куда угодно и делать что угодно, только бы поскорей перестать болтаться между небом и землёй. (К. Симонов);
- 3) Максим Максимович что-то пробормотал сквозь зубы. (М. Лермонтов);
- 4) Меня это «попробую» возмутило до глубины души. (В. Тендряков).

**3. В каком предложении определение выражено инфинитивом?**

- 1) Написать его биографию было делом его друзей. (А. Пушкин);
- 2) Спать после обеда здорово. (М. Лермонтов);
- 3) Всё лето не покидала Кузьму мечта съездить в Воронеж. (И. Бунин);
- 4) Подойти к брату было страшно. (М. Горький).

**4. В каком предложении используется обстоятельство образа действия?**

- 1) Сенокос запоздал из-за дождей. (К. Паустовский);
- 2) Я рада, что мы с тобой по-доброму расстаемся. (М. Шолохов);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) Чуден Днепр при тихой погоде. (Н. Гоголь).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) И нашим и вашим служишь? (М. Шолохов);
- 2) Татьяна верила преданьям простонародной старины и снам и карточным гаданьям и предсказаниям луны. (А. Пушкин);
- 3) Дождь шел нудный равномерный без грома и молнии но густой и непрозрачный. (С. Антонов);
- 4) По правому берегу расположены мирные но еще беспокойные аулы. (Л. Толстой).

**6. В каком предложении НЕ НАДО обособлять приложение? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Обе старшие девочки Катя и Соня стали зорко следить за мальчиками. (А. Чехов);
- 2) Вечером в порт вошел английский пароход «Песнь Оссиана». (К. Паустовский);
- 3) В доме восемь дробь один у заставы Ильича жил высокий гражданин по прозванию Каланча по фамилии Степанов и по имени Степан. (С. Михалков);
- 4) Он Саша не получил почти никакого образования. (А. Чехов).

**7. В каком предложении МОЖНО НЕ обособлять обстоятельство, выраженное существительным с предлогом? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Несмотря на поздний час было душно. (С. Антонов);
- 2) В гостиной было прохладно благодаря отворенной двери на балкон. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Каждую летнюю зорю Герасим несмотря на слепоту ходил в поля ловить перепелов. (И. Бунин);
- 4) Несмотря на погоду мы решили выступить. (В. Обручев).

**8. В каком предложении НАДО обособить слово ПРАВДА? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Даю вам честное благородное слово что все это суцая правда. (М. Лермонтов);
- 2) Правда глаза колет. (Пословица);
- 3) Воловьи Лужки были когда-то спорными это правда. (А. Чехов);
- 4) Правда на дискуссию у него ушло много сил но зато молодежь участвовавшая в ней многому научилась. (Н. Островский).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

- 1) Из трюма несло холодом и запахом сырой кожи. (К. Паустовский);
- 2) На войне встречаешь разных людей. (К. Симонов);
- 3) Раненому сделали перевязку. (А.Фадеев);
- 4) Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Офицер топил камин можжевельников и хвалил сырой ветер дувший с Альп. (К. Паустовский);
- 2) Скворцы неистово свистели и трещали везде. (С. Бородин);
- 3) По его словам ему надо мне сказать нечто очень важное и он не в силах сделать это в обычной обстановке. (В. Брюсов);
- 4) Синие высокие дымки поднимались над крышами и таяли. (А. Н. Толстой).

**11. В каком предложении придаточные связаны неоднородным соподчинением?**

- 1) И всем казалось, что радость будет, что в тихой заводи все корабли, что на чужбине усталые люди светлую жизнь себе обрели. (А. Блок);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Мальчик, который говорил исключительно по-французски, который, казалось, понимал уже язык Расина, заслушивался дворни. (Ю. Тынянов);
- 4) Проволоки телеграфных столбов лениво плывут за окнами, точно им скучно подыматься и вытягиваться вслед за поездом, а столбам надоело бежать за ними. (И. Бунин).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Через несколько мгновений поднимаюсь и вижу мой Карагез летит развевая гриву. (М. Лермонтов);
- 2) Погода была ужасная ветер был мокрый снег падал хлопьями. (А. Пушкин);
- 3) У ворот я увидел старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большею частью покрыты соломой. (А. Пушкин);
- 4) Служить бы рад прислуживаться тошно. (А. Грибоедов).

**13. В каком предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) С Левиным всегда бывало так, что \_ когда первые выстрелы были неудачны, он горячился, досадовал и стрелял целый день дурно. (Л. Толстой).
- 2) Это потому, что \_ когда вагон останавливается, во всем вашем теле происходит замедление скорости (А. Н. Толстой)
- 3) Кирила Петрович, по обыкновению своему разгоряченный наливками, осердился и вторично послал того же слугу сказать Андрею Гавриловичу, что \_ если он тотчас же не придет ночевать в Покровское, то он, Троекуров, с ним навеки рассорится. (А. Пушкин)
- 4) А я тебе говорю, что \_ если ты поедешь, я поеду с тобой (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлена косвенная речь?**

- 1) Анна Сергеевна сказала Базарову, что хочет узнать у него латинские названия полевых растений и их полезные свойства.
- 2) Базаров ответил Павлу Петровичу, что строить не наше дело, сперва надо место расчистить.
- 3) Николай Петрович сказал, что он благодарен Базарову за его доброе намерение посетить их.
- 4) Базаров говорить Аркадию, что его отец – человек отставной и что его песенка спета.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Михей поднимает \_ наконец \_ от лаптей свою старую седую голову. (М. Пришвин);
- 2) Усевшись где-нибудь на кургане в степи, или на холмике над рекой, или \_ наконец \_ на хорошо знакомом утесе, слепой слушал лишь шелест листьев да шепот травы или неопределенные вздохи ветра. (В. Короленко);
- 3) Опекушин был выходцем из простого народа, сперва самоучка, затем признанный художник и \_ наконец \_ академик (Н. Телешов);
- 4) Давал три бала ежегодно и промотался \_ наконец. (А. Пушкин).

БИЛЕТ № 17

**1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?**

- 1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;
- 2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;
- 3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;
- 4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);
- 2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);
- 3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);
- 4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

**3. В каком предложении определение выражено прилагательным в сравнительной степени?**

- 1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);
- 2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);
- 4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

**4. В каком предложении используются обстоятельства места?**

- 1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);
- 3) Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. Пушкин);
- 4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);
- 2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);
- 3) Про них Нагульников говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);
- 4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);
- 2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страху. (Л. Толстой);
- 3) Девушка француженка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);
- 4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

**7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось. (А.Н. Толстой);
- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов

и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденов к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

**9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?**

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);
- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились щурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

**11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?**

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Человек он был чувствительный, и \_ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и \_ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и \_ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и \_ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

#### 14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь - «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

#### 15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?

- 1) Я и \_ действительно \_ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно \_ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск. (Л. Толстой);
- 3) Действительно \_ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);
- 4) Говорили, что Ильину везет. И действительно \_ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

#### БИЛЕТ № 37

#### 1. В каком ряду слова всех словосочетаний связаны обстоятельственными отношениями?

- 1) гнездо ласточки, покупка дома, разговор о спектакле;
- 2) смотреть с любовью, прийти поздно, идти медленно;
- 3) волны овса, болеть ангиной, учить стихотворение;
- 4) зеленеющее поле, шестой этаж, веселая песенка.

#### 2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?

- 1) Россия не Петербург, она огромная. (М. Пришвин);
- 2) Путь в лесах это километры тишины, безветрия. (К. Паустовский);
- 3) День был осенний, пасмурный. (А. Пушкин);
- 4) Каждый кленовый лист как дождевая тучка! (Н. Сладков).

#### 3. В каком предложении определение выражено прилагательным в сравнительной степени?

- 1) Звуки постепенно становились сильнее и непрерывнее. (Л. Толстой);
- 2) Ты для него дороже мира. (А. Пушкин);
- 3) Он был связан дружбой с девушкой старше его. (А. Фадеев);
- 4) Запутанные люди – интереснее. (М. Горький).

#### 4. В каком предложении используются обстоятельства места?

- 1) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 2) По вечерам доктор оставался один. (В. Панова);
- 3) Заяц выскочил из лесу и побежал полем. (А. Пушкин);

4) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) В глуши во мраке заточенья тянулись тихо дни мои без божества без вдохновенья без слез без жизни без любви. (А. Пушкин);
- 2) Петя бережно нес под мышкой свои драгоценности банку с заспиртованными морскими иглами коллекции бабочек жуков ракушек и крабов. (В. Катаев);
- 3) Про них Нагульнов говорил: «Да разве ж это колхозники? Это так ни рыба ни мясо!» (М. Шолохов);
- 4) Это был старый дремучий бор которого не касалась еще пила и топор. (В. Короленко).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Красавица зорька в небе загорелась. (А. Кольцов);
- 2) Мужики караульщики придавали храбрости дворовым, а то бы они перемерли в эту ночь от страху. (Л. Толстой);
- 3) Девушка француженка, привезенная из-за границы, вошла предложить ей одеваться. (Л. Толстой);
- 4) Вьется улица змея. (В. Маяковский).

**7. В каком предложении НАДО обособить оборот с союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Неяркое как пузырь солнце повисело полдня за еловой пусторослью и закатилось. (А.Н. Толстой);
- 2) Вы будете как у Христа за пазухой жить! (В. Шукшин);
- 3) Я заметил что он чувствует себя в этом избранном обществе как рыба в воде. (М. Фрай);
- 4) Вот так жизнь и устроена что рядом с Евгением Николаевичем живет Петька Ларионов и они друг дружке как небо и земля. (В. Распутин).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают чувства говорящего (радость, сожаление, удивление и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) А я видите ли никогда не служил. (В. Панова);
- 2) Муму по обыкновению осталась его дожидаться. (И. Тургенев);
- 3) Найденев к изумлению Нагульного в одну минуту смахнул с плеч кожанку присел к столу. (М. Шолохов);
- 4) Но по слухам какая-то часть упорно сражалась под Каменском не пропуская немцев на Лихую. (А. Фадеев).

**9. Какое предложение является односоставным обобщенно-личным?**

- 1) Без труда не вынешь рыбку из пруда. (Пословица);
- 2) За дождем не видно было ни моря, ни неба. (М. Горький);
- 3) У нас в горах зубоскалов не любят. (О. Форш);
- 4) Смотришь большими глазами бедному страннику вслед. (А. Блок).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Не мы а она забыла это. (М. Горький);
- 2) Уж скоро два а мне еще не спится. (Е. Евтушенко);

- 3) Онисим и Василиса кушали чай молча глядя друг на друга долго вертели в руках кусочки сахара как бы нехотя прикусывали жмурились щурились и со свистом втягивали сквозь зубы желтоватую горячую водицу. (И. Тургенев);
- 4) Не встретил человека действительно идеального то есть бескорыстного и добродушного занятого мечтами а потому снисходительного и не самолюбивого. (И. Тургенев).

**11. В каком предложении придаточные связаны параллельным соподчинением?**

- 1) Я помню, что я озяб ужасно, что квартира была холодна, что чай не согрел меня. (С. Аксаков);
- 2) Даже те, кто вообще никаких стихов не читал, считали нужным, чтобы не отстать от века, восторгаться поэзией Пушкина. (А. Тыркова-Вильямс)
- 3) Пусть кисловаты яблоки на вкус, пусть ягоды еще порою мелки, при встрече благодарно поклонюсь и яблоньке и вишне-скороспелке. (Л. Татьяничева)
- 4) Но мама схватила меня, как буран хватает песчинку, подняла, взглянула на меня заплаканными глазами, удостоверившись, что это и впрямь я, и снова заплакала. (А. Тарковский).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Осень и зиму Павел не любил они приносили ему много физических страданий. (Н. Островский);
- 2) Обычай мой такой подписано, так плеч долой. (А. Грибоедов);
- 3) Редел на небе мрак глубокий ложился день на темный дол взошла заря. (А. Пушкин)
- 4) Я поднял глаза на крыше хаты моей стояла девушка в полосатом платье с распущенными волосами. (М. Лермонтов).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Человек он был чувствительный, и \_ когда говорил о взаимных отношениях двух полов, то краснел. (М. Салтыков-Щедрин);
- 2) Он тоже ходатайствовал об учреждении академии, и \_ когда получил отказ, то без дальнейших размышлений выстроил вместо нее съезжий дом. (М. Салтыков-Щедрин);
- 3) Долго спал дед, и \_ как припекло порядочно уже солнце его выбритую макушку, тогда только схватился он на ноги. (Н. Гоголь);
- 4) Занавес поднялся, и \_ как только публика увидела своего любимца, театр задрожал от рукоплесканий и восторженных криков. (А. Куприн).

**14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?**

- 1) Почаще вспоминайте слова Л. Н. Толстого: «У человека есть только обязанности!»
- 2) У М. Алигер есть строки: «Человеку надо очень мало, чтобы счастье выросло в полный рост».
- 3) Чехов мог бы повторить вслед за Короленко, что Сибирь - «Настоящее складочное место российской драмы».
- 4) «Кто стреляет в прошлое из пистолета, в того будущее будет стрелять из пушки», - писал Р. Гамзатов.

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Я и \_ действительно \_ таков, как вы говорите. (Ф. Достоевский);
- 2) Действительно \_ с батареи открывался вид почти всего расположения русских войск. (Л. Толстой);

- 3) Действительно \_ XIII век – это кризис феодализма во всем мире (Л. Гумилев);  
4) Говорили, что Ильину везет. И действительно \_ все у него получалось удивительно вовремя и складно. (В. Каверин).

БИЛЕТ № 18

**1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?**

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;
- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

**3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?**

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

**4. В каком предложении используется обстоятельство условия?**

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни венок сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клим на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

**7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синют озера струи. (Ф. Тютчев).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неопишному восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

**9. Какое предложение является односоставным безличным?**

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А.Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А.Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А.Н. Толстой).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);
- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то щурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И.Тургенев).

**11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?**

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного**

### **союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Я полагаю, что \_ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что \_ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что \_ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Достоевский);
- 4) Очень может быть, что \_ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от законного иска. (Л. Толстой).

### **14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?**

- 1) «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», — писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

### **15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым \_ очевидно \_ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и \_ очевидно \_ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);
- 3) С первого же взгляда было \_ очевидно \_ что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа \_ очевидно \_ не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незваным гостем. (И. Тургенев).

### **БИЛЕТ № 38**

#### **1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются наречиями?**

- 1) незадолго до праздника, далеко от города, грустно от встречи;
- 2) сад на горе, письмо брату, беззаветная любовь;
- 3) некто в плаще, кто-то в белом, каждый из нас;
- 4) идти быстрее, дверь налево, повернуть направо.

#### **2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Офицер этот не чета вам. (К. Федин);
- 2) Он порча, он чума, он язва здешних мест. (И. Крылов);
- 3) Долг наш защищать крепость до последнего издыхания. (А. Пушкин);
- 4) Пруд как блестящая сталь. (А. Фет).

#### **3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу управления?**

- 1) Под легкий западный ветерок мы неслись по металлическим волнам Финского залива. (Л. Гроссман);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин);
- 3) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов);
- 4) Зелень деревьев, листьев и ржи была неподвижна и необыкновенно чиста и ярка. (Л. Толстой).

**4. В каком предложении используется обстоятельство условия?**

- 1) Кругом кричали коростели. (И. Тургенев);
- 2) Пловец с усталости в сон крепкий погрузился. (И. Крылов);
- 3) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Б. Полевой);
- 4) В случае посещения начальства он обязан рапортовать о благополучии и о всем происшедшем. (А. Куприн).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Деревенские девочки свой первый в жизни веночек сплетут не из купальниц и даже не из васильков но из солнечных одуванчиков. (В. Солоухин);
- 2) Заснул Клим на рассвете проснулся поздно утомленным и нездоровым. (М. Горький);
- 3) А что, как я в самом деле возьму да женюсь на ней? (Н. Чернышевский);
- 4) Митроша выучился у отца делать деревянную посуду бочонки шайки лохани. (М. Пришвин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) А по реке в огнях, как город, бежал красавец пароход. (А. Твардовский);
- 2) За прикрытой дверью было тихо, постукивали часы ходики. (А. Чаковский);
- 3) Теперь он похож на охотника промысловика. (М. Бубеннов);
- 4) На бугре береза свечка в лунных перьях серебра. (С. Есенин).

**7. В каком предложении в сравнительном обороте НЕ НАДО ставить запятую перед союзом КАК? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Вечерний туман дымился в камыше и легким как кисея паром вился над водой. (А. Куприн);
- 2) Косой дождь гонимый ветром лил как из ведра. (Л. Толстой);
- 3) С юга как из печки пахло теплом. (К. Паустовский);
- 4) Внизу как зеркало стальное синеют озера струи. (Ф. Тютчев).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания выражают оценку степени реальности сообщаемого (уверенность или неуверенность, предположение, возможность и др.)? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Героиней этого романа само собой разумеется была Маша. (Л. Толстой);
- 2) Тут к неопишуемому восхищению Пети на старом кухонном столе устроена целая слесарная мастерская. (В. Катаев);
- 3) Мы познакомились с соседями или вернее с соседками. (В. Катаев);
- 4) А матушка-то бывало прикроет синие глаза да так заведет песню на великую высоту. (М. Горький).

**9. Какое предложение является односоставным безличным?**

- 1) По наружности о человеке не суди. (Пословица);
- 2) Лишь через час его в снегу нашли. (А.Сурков);
- 3) В окнах недоставало нескольких стекол. (А.Куприн);
- 4) Со скрипом опустили трап. (А.Н. Толстой).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Брови у Лизы не то чтобы нахмурились а дрогнули. (И. Тургенев);

- 2) Лиза не оборачивалась к нему а смотрела на воду и не то шурилась не то улыбалась. (И. Тургенев);
- 3) Не то мысли не то воспоминания не то мечты бродили в его голове. (Л. Толстой);
- 4) Не то дым шел от костра не то туман поднимался над болотом. (И.Тургенев).

**11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением?**

- 1) Как глубоко ни вбиты сваи, как ни силен в воде бетон, вода бессонная, живая не успокоится на том. (А. Твардовский)
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский);
- 3) Когда поезд проходил мимо Брянска, шел такой густой снег, что ничего нельзя было разобрать (К. Паустовский);
- 4) Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада. (А. Чехов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить точку с запятой, а внутри одной из этих частей – запятые? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Налево чернело глубокое ущелье за ним и впереди нас темно синие вершины гор изрытые морщинам, покрытые слоями снега рисовались на бледном небосклоне еще сохраняющем последний отблеск зари. (М. Лермонтов);
- 2) Чин следовал ему он службу вдруг оставил. (А. Грибоедов);
- 3) Солнце дымное встает будет день горячий. (А. Твардовский);
- 4) Назвался груздем полезай в кузов. (Пословица).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Я полагаю, что \_ если Христос сведен на степень исторического лица, то лучше было бы Иванову и избрать другую историческую тему, свежую, нетронутую. (Л. Толстой);
- 2) Чувствовал он, что \_ если запнется, то все сразу к черту пойдет. (Гоголь);
- 3) Андрей Филиппович ответил господину Голядкину таким взглядом, что \_ если б герой наш не был уже убит совершенно, то был бы непременно убит в другой раз. (Достоевский);
- 4) Очень может быть, что \_ если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от законного иска. (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?**

- 1) «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы», — писал В. Лидин.
- 2) В. Лидин писал: «...книги Олеши полностью выражают его существо, будь то «Зависть», или «Три толстяка», или отточенные маленькие рассказы».
- 3) Мысль Л. Н. Толстого «время есть отношение движения своей жизни к движению других существ», высказанная в его дневниках, имеет философское содержание.
- 4) К концу 70-х годов «Новое время» превратилось, по заключению цензуры, «в самую умеренную и благонамеренную из петербургских газет».

**15. В каком предложении на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Те, кто не были знакомы, поспешили познакомиться с Нехлюдовым \_ очевидно \_ считая это за особую честь. (Л. Толстой);
- 2) Тропа, по которой мы ехали, была каменистая, влажная и \_ очевидно \_ представляла собой русло высохшей речушки (В. Закруткин);

- 3) С первого же взгляда было очевидно что у него постоянного занятия нет. (М. Салтыков-Щедрин);
- 4) На мое появление природа очевидно не рассчитывала и вследствие этого обошлась со мною, как с незванным гостем. (И. Тургенев).

БИЛЕТ № 19

**1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются прилагательными?**

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

**3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу примыкания?**

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

**4. В каком предложении используется обстоятельство цели?**

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

**7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);

- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);
- 4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечер ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);
- 3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);
- 4) За одну минуту дороги занесло. (А. Пушкин).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);
- 2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум влепит непроторный инвалид. (А. Пушкин);
- 3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);
- 4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К. Паустовский).

**11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?**

- 1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долог и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);
- 2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);
- 3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);
- 4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);
- 2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);
- 3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопавшиеся почки. (Л. Толстой);
- 4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Он чувствовал, что \_ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);
- 2) Полковой командир объявил, что \_ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);
- 3) Левин уже давно сделал замечание, что \_ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро делается невыносимо от их излишней требовательности и придирчивости. (Л. Толстой);
- 4) Охотничья примета, что \_ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?**

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли — гибель; барство — самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость — это ум, настоянный на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» — звучит афористично.
- 4) У Л. Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да \_ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да \_ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да \_ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да \_ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 39

**1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются прилагательными?**

- 1) пасмурный день, беззаветная любовь, меховое пальто;
- 2) решительный в действиях, нужный мне, готовый выполнить;
- 3) счастье любить, лекция профессора, письмо брату;
- 4) кто-то из гостей, каждый из нас, некто в плаще.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Пётр Петрович, по крайней мере по моим признакам, человек весьма почтенный. (Ф. Достоевский);
- 2) Природа есть родина всех талантов, начиная от солнца, и кончая талантами, переходящими в историю культуры. (М. Пришвин);
- 3) Горы как пышные складки на богатой одежде земли. (М. Горький);
- 4) Казаться улыбчивым и простым самое высшее в мире искусство. (С. Есенин).

**3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу примыкания?**

- 1) Второй урок по словесности шел в пятом классе. (А. Чехов);
- 2) Мир делится на людей умнее меня и на людей глупее меня. (М. Горький);
- 3) Она любила спокойный, ласковый, и гостеприимный тон в деревне. (Л. Толстой);
- 4) Три неприятельские лошади достались тут же в добычу победителю. (А. Пушкин).

**4. В каком предложении используется обстоятельство цели?**

- 1) Алексей Мересьев был направлен в Москву на излечение. (Полевой);
- 2) Старик побледнел от бешенства. (А. Герцен);
- 3) На севере диком стоит одиноко На голой вершине сосна. (Лермонтов);
- 4) Любопытство мое сильно было возбуждено. (А. Пушкин).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Часовой дошел до противоположного угла и повернул обратно. (А. Фадеев);
- 2) Стрелять не стреляет а ружье держит! (Н. Гоголь);
- 3) Цветы лучше всего собирать утром или под вечер. (К. Паустовский);
- 4) Было грустно и в весеннем воздухе и на потемневшем небе и в вагоне. (А. Чехов).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Ванюша шофер изредка посматривал на своего пассажира. (С. Бабаевский);
- 2) Краны трубоукладчики выстроились по правую сторону траншей. (В. Кожевников);
- 3) На руках Кузьма пожарный вынес Лену из окна. (С. Маршак);
- 4) И гармонь заиграет, и хватил окрест молодцов женихов и красавиц невест. (М. Алигер).

**7. В каком предложении НЕ НАДО разделять запятой два деепричастных оборота? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Александр Владимирович молча протиснулся вперед отстранив жену и спустившись на две ступени оглядел свысока поле боя. (К. Федин);
- 2) Левинсон постоял немного вслушиваясь в темноту и улыбнувшись про себя зашагал еще быстрее. (А. Фадеев);
- 3) Двое людей мечтали покачиваясь в лодке на воде и задумчиво поглядывая вокруг себя. (М. Горький);
- 4) Хаджи Мурат остановился бросив поводья и привычным движением левой руки отстегнув чехол винтовки правой рукой вынул ее. (Л. Толстой).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на связь мыслей, последовательность их изложения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Оба старичка по обычаю старосветских помещиков очень любили покушать. (Н. Гоголь);
- 2) Вронский к ужасу своему почувствовал что он сделал скверное непростительное движение. (Л. Толстой);
- 3) Во-первых речной транспорт такого количества пассажиров поднять не сможет. (И. Ильф и Е. Петров);
- 4) Вечор ты помнишь вьюга злилась. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?**

- 1) Благослови родную дочь и с миром отпусти! (Н. Некрасов);
- 2) Мне даже на пакетах пишут «ваше превосходительство». (Н. Гоголь);

3) Приветствую тебя, пустынный уголок. (А. Пушкин);

4) За одну минуту дороги занесло. (А.Пушкин).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Или он забыл или соврал или скрывал от него что-нибудь. (Л. Толстой);

2) Иль чума меня подцепит иль мороз окостенит иль мне в лоб шлагбаум влепит непроторный инвалид. (А. Пушкин);

3) Он вдруг начинал подсмеиваться над Ваней и Клавой или с робким заиканием утешал Улю или нянчил трехлетнего братишку или объяснялся в любви тетушке Марине или пускался в политические разговоры с дедом. (А. Фадеев);

4) Человек оставшийся в лесу обыкновенно или разговаривает сам с собой или свистит или поет или сшибает палкой сухие сучья. (К Паустовский).

**11. В каком предложении придаточные связаны последовательным подчинением и однородным соподчинением?**

1) Я, должно быть, понял, что кончено детство, что теперь я должен трудиться и что труд мой будет горек и долг и совсем не будет похож на те спокойные дни, какие я проводил у себя дома. (К. Паустовский);

2) Когда позже первокурсники будут вспоминать лицейскую жизнь, то, несмотря на все перемены и смены, шесть лет сольются для них в единое, радостное, цельное воспоминание, которое Пушкин так солнечно выразил в своих стихах. (А. Тыркова-Вильямс);

3) Когда бричка проезжала мимо острога, Егорушка взглянул на часовых, тихо ходивших около высокой белой стены, и вспомнил, как неделю назад он ходил с мамашей в острожную церковь на престольный праздник. (А. Чехов);

4) Ранней весной, как только сойдет снег, сочной зеленью покрывается поле, где была посеяна озимая рожь. (Л. Леонов).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить двоеточие? (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Легкая пыль желтым столбом поднимается и несется по дороге далеко разносится дружный топот лошади бегут наострив уши. (И. Тургенев);

2) Изумрудные лягушата прыгают под ногами между корней подняв золотую головку лежит уж и стережет их. (М. Горький);

3) Березы тополя черемуха распускали свои клейкие и пахучие листья липы надували лопающиеся почки. (Л. Толстой);

4) Однако пора вставать уже без четверти шесть. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении на стыке подчинительных союзов на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

1) Он чувствовал, что \_ если он признает это, ему будет доказано, что он говорит пустяки, не имеющие никакого смысла (Л. Толстой);

2) Полковой командир объявил, что \_ если эти скандалы не прекратятся, то надо выходить. (Л. Толстой);

3) Левин уже давно сделал замечание, что \_ когда с людьми бывает неловко от их излишней уступчивости, покорности, то очень скоро делается невыносимо от их излишней требовательности и придиричivosti. (Л. Толстой);

4) Охотничья примета, что \_ если не упущен первый зверь и первая птица, то поле будет счастливо, оказалась справедливою. (Л. Толстой).

**14. В каком предложении неправильно оформлено цитирование?**

- 1) Академик И. П. Павлов писал, что «идея без развития мертва; стереотипность в научной мысли — гибель; барство — самый опасный яд».
- 2) Искандер заметил, что «Мудрость — это ум, настоящий на совести».
- 3) Высказывание Паскаля: «Кто умеет внушить, что он не очень хитер, тот уже далеко не прост» — звучит афористично.
- 4) У Л. Н. Толстого есть интересное сравнение: «Как у глаза есть веко, так у дурака есть самоуверенность для защиты от возможности поражения своего тщеславия».

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) В лице Анатолия было выражение душевной силы, да \_ именно силы. (А. Фадеев);
- 2) - Скажи, которая Татьяна? – Да \_ та, которая грустна и молчалива, как Светлана. (А. Пушкин);
- 3) Одно пустое решето, да \_ и то с дороги никто не подберет. (П. Бажов);
- 4) Да \_ полно, дядя, нельзя же при всех! (А. Блок).

БИЛЕТ № 20

**1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?**

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

**3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?**

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

**4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);
- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здоровается с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является односоставным назывным?**

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

**11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?**

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и \_ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и \_ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх. (Н. Гоголь);
- 3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и \_ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);
- 4) К утру температура упала, и \_ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

**14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?**

- 1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);
- 4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

- 1) Нет \_ больше прекрасной звезды. (А. Блок);
- 2) Нет \_ не могу остаться с тобой. (А. Блок);
- 3) Нет \_ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)
- 4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да \_ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

**1. В каком ряду все главные слова словосочетаний являются глаголами?**

- 1) поехать с отцом, подарить книгу, учить стихотворение;
- 2) стремление подражать, просьба помочь, мастер рассказывать;
- 3) счастье любить, способный обобщать, готовый выполнить;
- 4) решительный в действиях, понятный студенту, полный воды.

**2. В каком предложении между подлежащим и сказуемым нужно поставить тире?**

- 1) Но доказала мне судьба, что жизнь не сказка и не сон. (М. Лохвицкая);
- 2) Мы молодой весны гонцы. (Ф. Тютчев);
- 3) Для меня жить значит работать. (И. Айвазовский);
- 4) Гусь, известно, птица важная и рассудительная. (И. Тургенев).

**3. В каком предложении определение связано с определяемым словом по способу согласования?**

- 1) Семья Чеховых была талантливой, шумной и насмешливой. (К. Паустовский);
- 2) Он увидел необходимость переменить разговор. (А. Пушкин)
- 3) Только две незнакомые старухи покосились на Анну Акимовну с недоумением. (А. Чехов);
- 4) Ариадна требовала ветчины и яиц всмятку. (А. Чехов).

**4. В каком предложении используется обстоятельство уступки?**

- 1) Санитарный поезд направляется в Омск на годовой ремонт. (В. Панова);
- 2) Мы расстались дружески. (А. Пушкин);
- 3) В случае нападения запирайте ворота, да выводите солдат. (А. Пушкин);
- 4) В Петербурге, вопреки его собственным ожиданиям, ему повезло. (И. Тургенев).

**5. В каком предложении НЕТ однородных членов? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я видел женщину молодую прекрасную добрую интеллигентную обаятельную. (А. Чехов);
- 2) Всюду между деревьев мелькали белые красные синие рубахи. (И. Тургенев);
- 3) Мы много довольны что ты за нас ручался а испортить мы ничего не испортили. (Н. Лесков);
- 4) Это был скучный утомительный день. (В. Каверин).

**6. В каком предложении НЕ НАДО присоединять одиночное приложение к определяемому слову при помощи дефиса?**

- 1) Чижа захлопнула злодейка западня. (И. Крылов);
- 2) Бог знает, о чем думал старик мерин, унося на своей спине старика Нестора. (Л. Толстой);
- 3) Ты меня загубил со своими сыновьями разбойниками. (Л. Толстой);
- 4) В годы войны строитель бетонщик стал солдатом сапером. (Б. Полевой).

**7. В каком предложении НЕ НАДО обособлять одиночное деепричастие? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Дома у себя Громов всегда читал лежа. (А. Чехов);
- 2) Очнувшись я несколько времени не мог опомниться. (А. Пушкин);
- 3) Казаки разъехались не договорившись. (М. Шолохов);
- 4) С крыши срывалась солома и закружившись ныряла в чашу. (С. Есенин).

**8. В каком предложении вводные слова и словосочетания указывают на источник сообщения? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) К счастью никто меня не заметил. (И. Тургенев);
- 2) По словам капитана до ближайшего порта остается два дня пути. (И. Гончаров);
- 3) К удивлению моему мужик самым благодушным образом здоровается с перевозчиком Тюлиным. (В. Короленко).
- 4) Правда припадки сумасшествия уже не возобновлялись но силы Дубровского приметно ослабевали. (А. Пушкин).

**9. Какое предложение является односоставным назывным?**

- 1) С давно забытым упоением смотрю на милые черты. (Ф. Тютчев);
- 2) От деревьев веяло пахучей сыростью. (М. Горький);
- 3) Вот парадный подъезд. (Н. Некрасов);
- 4) Откуда идете и по какой надобности? (К. Паустовский).

**10. Какое предложение является сложносочиненным? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Мне стало как-то ужасно грустно в это мгновение однако ж что-то похожее на смех зашевелилось в душе моей. (Ф. Достоевский);
- 2) Лев бросился со всех четырех ног однако ж пропасти перескочить не мог. (И. Крылов);
- 3) Мы не надеялись никогда более встретиться однако встретились. (М. Лермонтов);
- 4) Страстно преданный барину он однако ж редкий день в чем-нибудь не солжет ему. (И. Гончаров).

**11. В каком предложении придаточные связаны однородным и неоднородным соподчинением?**

- 1) Хозяин и хозяйка оказались добрыми и расторопными людьми, как только нашелся человек, который стал им говорить, что надо делать. (И. Тургенев).
- 2) Очень жаль, что всю прелесть детства мы начинаем понимать, когда делаемся взрослыми. (К. Паустовский).
- 3) Как ни увлечена была Уля своей новой ролью и как ни понимала все значение скорейшей встречи с Олегом, она еще не настолько привыкла обманывать отца и мать и так была погружена в свои дела по дому, что выбралась к Олегу только на другой день. (А. Фадеев)
- 4) Одна из главных выгод охоты состоит в том, что она заставляет вас беспрестанно переезжать с места на место, что для человека незанятого весьма приятно. (И. Тургенев).

**12. В каком бессоюзном сложном предложении между его частями НУЖНО поставить тире? (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Рябое лицо Николая покрылось красными пятнами его маленькие серые глаза не отрываясь смотрели на офицера. (М. Горький);
- 2) Посмотрит рублем подарит. (Н. Некрасов);
- 3) Белое одеяло сброшено на пол дом пуст Вера Никандровна одна. (К. Федин);
- 4) Лошади тронулись колокольчик загремел кибитка полетела. (А. Пушкин).

**13. В каком сложном предложении на стыке сочинительного и подчинительного союзов на месте пропуска НЕ НАДО ставить запятую?**

- 1) Еще по звуку легких шагов на лестнице он почувствовал ее приближение, и \_ хотя он был доволен своею речью, ему стало страшно за предстоящее объяснение. (Л. Толстой).
- 2) Это было очень неприятно Ивану Никифоровичу, однако ж он, к удивлению, слушал ее, как ребенок, и \_ хотя иногда и пытался спорить, но всегда Агафия Федосеевна брала верх.

(Н.Гоголь);

3) Женщина все говорила и говорила о своих несчастьях, и \_ хотя слова ее были привычными для Сабурова, от них вдруг защемило сердце. (Симонов);

4) К утру температура упала, и \_ хотя я был, как жаба, вял, я надел свой фиолетовый халат поверх кукурузно-желтой пижамы и отправился в контору, где находился телефон. (В. Набоков).

**14. В каком предложении ПРАВИЛЬНО оговаривается редакторское выделение в скобках?**

1) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);

2) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (Курсив наш. – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);

3) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш – Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман);

4) «Тот, кто хочет изучать человека в истории, должен уметь анализировать *исторические* (курсив наш. Н.В.) эмоции». (Ю. Лотман).

**15. В каком предложении на месте пропуска НАДО поставить запятую?**

1) Нет \_ больше прекрасной звезды. (А. Блок);

2) Нет \_ не могу остаться с тобой. (А. Блок);

3) Нет \_ такого коня, на котором от самого себя ускакать можно б было. (М. Горький)

4) Кажись, о чем бы горевать? Живи в довольстве, безобидно! Да \_ нет: я вздумал ревновать (А. Пушкин).

### Ключи к тестам по русскому языку за 2-й семестр

		Вопросы 1-15																			
№/№ вопросов	№/№ билетов																				
	1 21	2 22	3 23	4 24	5 25	6 26	7 27	8 28	9 29	10 30	11 31	12 32	13 33	14 34	15 35	16 36	17 37	18 38	19 39	20 40	
<b>1</b>	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
<b>2</b>	2	1	2	1	2	2	2	1	2	4	2	3	3	1	2	1	2	3	4	3	
<b>3</b>	3	2	3	2	3	2	3	4	1	3	4	2	3	2	1	3	3	4	2	3	
<b>4</b>	3	4	3	1	2	2	1	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	4	1	4	
<b>5</b>	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	4	3	1	1	3	1	3	3	2	3	
<b>6</b>	2	1	3	1	3	3	4	2	4	1	3	3	2	1	3	2	1	1	4	2	
<b>7</b>	2	1	4	1	2	2	4	2	4	2	1	3	1	4	3	2	1	2	3	1	
<b>8</b>	3	4	3	1	2	1	4	3	3	2	1	3	4	4	1	4	3	1	3	2	
<b>9</b>	2	3	1	3	2	4	1	4	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	
<b>10</b>	4	2	4	1	3	4	2	1	3	2	3	1	4	3	3	3	2	4	2	1	
<b>11</b>	3	1	4	2	3	1	3	1	2	3	2	4	2	1	3	2	4	2	1	3	
<b>12</b>	4	2	4	2	1	3	4	3	3	1	3	1	2	1	3	4	3	1	4	2	
<b>13</b>	4	1	1	3	2	4	3	4	2	3	1	3	2	1	1	3	4	4	1	2	
<b>14</b>	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	2	3	1	2	1	
<b>15</b>	3	2	3	1	3	3	3	2	3	4	2	2	4	2	2	4	1	3	1	2	

90-100% выполненных заданий – 5 (отлично), то есть 14-15 выполненных заданий – 5 (отлично)

73-89 % выполненных заданий – 4 (хорошо), то есть 11-13 выполненных заданий – 4 (хорошо)

50-72% выполненных заданий – 3 (удовлетворительно), то есть 7- 10 выполненных заданий – 3 (удовлетворительно)

менее 50% - 2 (неудовлетворительно), то есть менее 7 выполненных заданий – 2 (неудовлетворительно)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ЛИТЕРАТУРА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Литература для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Кандаурова З.Б., преподаватель

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## 1. Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

### вариант (А)

1). /Тютчев/

Умом Россию не понять,  
Аршином общим не измерить /.../

2). /Некрасов/

Великое чувство! у каждых дверей,  
В какой стороне ни заедем,  
Мы слышим, как дети зовут матерей  
Далёких, но рвущихся к детям.

3). / Тургенев/

Утро туманное, утро седое,  
Нивы печальные, снегом покрытые /.../

4). /Тютчев/

Есть в осени первоначальной  
Короткая, но дивная пора –  
Весь день стоит как бы хрустальный,  
И лучезарны вечера...

5). *Тургенев*

Где-то, когда-то, давным-давно тому назад, я прочёл одно стихотворение. оно скоро позабылось мною... но первый стих остался у меня в памяти:  
Как хороши, как свежи были розы...

## Определить по цитате *авторов* /написать фамилии/:

### вариант (Б)

1) /Достоевский/

Но тут уж начинается новая история, история постепенного обновления человека, история постепенного перерождения его, постепенного перехода из одного мира в другой, знакомства с новой, доселе совершенно неведомою действительностью. Это могло бы составить тему нового рассказа, – но теперешний рассказ наш окончен.

2) /Л.Толстой/

Во втором акте были картоны, изображающие монументы, и была дыра в полотне, изображающая луну, и абажуры на рампе подняли, и стали играть в басу трубы и контрабасы, и справа и слева вышло много людей в чёрных мантиях. Люди стали махать руками, а в руках у них было что-то вроде кинжалов; потом прибежали ещё какие-то люди и стал тащить прочь ту девицу, которая была прежде в белом, а теперь в голубом платье. Они не утащили её сразу, а долго с ней пели, а потом уже её утащили, и за кулисами ударили три раза во что-то железное, и все стали на колени и запели молитву.

3) / Гончаров/

/.../ На диване лежало забытое полотенце; на столе редкое утро не стояла не убранная со вчерашнего ужина тарелка с солонкой с обглоданной косточкой да не валялись хлебные крошки.

Если бы не эта тарелка, да не прислонённая к постели только что выкуренная трубка, или не сам хозяин, лежащий на ней, то можно было бы подумать, что тут никто не живёт, – так всё запылилось, полиняло и вообще лишено было следов человеческого присутствия.

4). / Некрасов/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша! кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).

Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!

Разговор в вагоне.

5) /Тютчев/

Я встретил Вас – и всё былое

В отжившем сердце ожило;

Я вспомнил время золотое –

И сердцу стало так тепло... /.../

### 1. Написать название произведения, начинающегося словами:

1). /«Размышление у парадного подъезда»/

Вот парадный подъезд.

По торжественным дням,

Одержимый холопским недугом,

Целый город с каким-то испугом

Подъезжает к заветным дверям /.../

2). /«Последняя любовь»/

О, как на склоне наших лет

Нежней мы любим и суеверней...

Сияй, сияй, прощальный свет

Любви последней, ари вчерней

3) /«Железная дорога»/

Ваня (в кучерском армячке).

Папаша! кто строил эту дорогу?

Папаша (в пальто на красной подкладке).

Граф Пётр Андреевич Клейнмихель, душенька!

Разговор в вагоне.

4). /«Русский язык»/

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, – ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный /.../

5). /«Баллада»/

Перед воеводой молча он стоит;  
Голову потупил, сумрачно глядит.

## 2. Какой герой произнёс эти слова (не курсив в скобках):

### вариант (А)

1) /Базаров/

– /.../ И что за таинственные отношения между мужчиной и женщиной? Мы, физиологи, знаем, какие это отношения. Ты проштудируй ка анатомию глаза: откуда тут взяться, как ты говоришь, загадочному взгляду? Это всё романтизм, чепуха, гниль, художество. Пойдём лучше посмотреть жука.

2) / князь Андрей Болконский/

«Сострадание, любовь к братьям, к любящим, любовь к ненавидящим нас, любовь к врагам – да, та любовь, которую проповедовал Бог на земле, которой меня учила княжна Марья и которой я не понимал; вот отчего мне жалко было жизни, вот оно то, что ещё оставалось мне, ежели бы я был жив. Но теперь уже поздно. Я знаю это!»

3) /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я эо говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4) /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

### вариант (Б)

#### Какой герой, который произносит эти слова (не курсив в скобках):

1) /Штольц/

– Погиб, пропал ни за что.

/...вставить фамилию.../ вздохнул и задумался.

– А ведь был не глупее других, душа чиста и ясна, как стекло; благороден, нежен, и – пропал!

(– Отчего же? Какая причина?)

– Причина...какая причина! Обломовщина! – сказал / вставить фамилию.../

2). /Базаров/

(– Да вспомни его воспитание, время, в котором он жил, – заметил Аркадий.)

– Воспитание? – подхватил /... вставить фамилию .../ . – Всякий человек сам себя воспитать должен – ну хоть как я, например...А что касается до времени – отчего я от него зависеть буду? Пускай же лучше оно зависит от меня. Нет, брат, всё это распушенность, пустота!

3). /Обломов/

(– Да полно вам, батюшка, томить-то меня «жалкими словами! – умолял Захар. – Ах ты, Господи!»)

– Я «другой»! Да разве я мечусь, разве работаю? Мало ем, что ли? Худощав или жалок на вид? Разве недостаёт мне чего-нибудь? Кажется, подать, сделать – есть кому! Я ни разу не

натянул себе чулок на ноги, как живу, слава Богу! Стану ли я беспокоиться? Из чего мне? И кому я это говорю? Не ты ли с детства ходил за мной? /.../

4). /Раскольников/

Что же касается до моего деления людей на обыкновенных и необыкновенных, то я согласен, что оно несколько произвольно, но ведь я же на точных числах и не настаиваю. Я только в главную мысль мою верю. Она именно состоит в том, что люди по закону природы, разделяются вообще на два разряда: на низший (обыкновенных), то есть, так сказать, на материал, служащий единственно для зарождения себе подобных, и собственно на людей, то есть имеющих дар или талант сказать в среде своей новое слово.

## 2семестр

(Преподаватель, читающий курс может менять художественные тексты по своему усмотрению, используя данные примеры в качестве возможного варианта)

### 1. Название произведения, из которого взята эта цитата:

вариант (А)

1). / «Незнакомка»/

В моей душе лежит сокровище,  
И ключ поручен только мне!  
Ты право, пьяное чудовище!  
Я знаю: истина в вине.

2). «Собаке Качалова»

Дай, Джим, на счастье лапу мне,  
Такую лапу не видал я сроду.  
Дави с тобой полаем при луне  
На тихую, бесшумную погоду.  
Дай, Джим, на счастье лапу мне.

3). / «На дне»/

Наташа.

– А то...вообразу себе, что завтра я...скоропостижно помру...И станет о этого жутко...Летом хорошо воображать про смерть...грозы бывают летом...всегда может грозой убить..

4) «Вишнёвый сад»/

Слышится отдалённый звук, точно с неба, звук лопнувшей струны, замирающий, печальный. Наступает тишина, и только слышно, как далеко в саду топором стучат по дереву.

5) «Степь»

Синий ворон от падали  
Алый клюв поднимал и глядел.  
А другие смотрели и прядали,  
А кустарник шумел, шелестел.

вариант (Б)

1) / «Двенадцать»/

Чёрный вечер.

Белый снег.

Ветер, ветер!

На ногах не стоит человек.

Ветер, ветер –

На всём Божьем свете!

2). /«Родина»/

Под небом мертвенно-свинцовым

Угрюмо меркнет зимний день,

И нет конца лесам сосновым,

И далеко до деревень

3). «Письмо к матери»

Ты ещё жива, моя старушка?

Жив и я. Привет тебе, привет!

Пусть струится над твоей избушкой

Тот вечерний несказанный свет.

4) «Сероглазый король»

Дочку мою я сейчас разбужу,

В серые глазки её погляжу.

А за окном шелестят тополя:

«Нет на земле твоего короля...»

5). /Цветаева/

– Где лебеди?– А лебеди ушли.

– А вороны – А вороны остались.

**2. Кто из перечисленных писателей является автором этих слов:**

1) /Цветаева/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Москва! Какой огромный

Странноприимный дом!

Всяк на Руси – бездомный.

Мы все к тебе придём.

2) /Чехов/

А.Н.Толстой, Шукшин, Чехов, Куприн, Шмелёв, М.Горький.

А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым. Провожая их на вокзале, Иван Петрович, когда трогается поезд, утирает слёзы и кричит:

–Прощайте пожалуйста!

И машет платком.

3). /Ахматова/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Умолк, простивший мне грехи

Лиловый сумрак гасит свечи.

И тёмная епитрахиль

Накрыла голову и плечи

4). /Бунин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

И цветы, и шмели, и трава, и колосья,

И лазурь, и полуденный зной...

Срок настанет – Господь сына блудного спросит:

«Был ли счастлив ты в жизни земной?»

5). /Есенин/

Блок, Маяковский, Цветаева, Есенин, Ахматова, Бунин, Твардовский.

Тихо в чаще можжевеля по обрыву.

Осень – рыжая кобыла – чешет гриву.

Над речным покровом берегов

Слышен синий лязг её подков.

### **3. Дать жанровое определение следующих произведений:**

вариант (А)

1) «Вишнёвый сад» /комедия/

2) «Господин из Сан-Франциско» /рассказ/

3) «Тихий дон» /роман-эпопея/

4) «Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша» /повесть/

5) «Русь», «Анна Снегина» (поэма)

вариант (Б)

1). «Василий Тёркин» /поэма/

2). ««Сапожки», «Чудик» /рассказ/

3). «Жеребёнок», «Родинка» /рассказ/

4). «Петр Первый» /роман/

5) ««Белая гвардия» /роман/

### **4. Определить по цитате авторов /написать фамилии/:**

1). /Бунин/

Возле пристани младшего портъе догнал старший, мчавший в автомобиле мисс и миссис, бледных, с провалившимися от слёз и бессонной ночи глазами. И через десять минут парадик снова зашумел водой и снова побежал к Сорренто, к Каstellамаре, навсегда увозя от Капри семью из Сан-Франциско...И на острове снова водворился мир и покой.

2). /Горький/

Старуха задумалась о том, куда девались из жизни сильные и красивые люди, и, думая, осматривала тёмную степь, как бы ища в ней ответа.

Я ждал её рассказа и молчал, боясь, что если спрошу её о чём-либо, она опять отвлечётся в сторону.

И вот она начала рассказ.

3) /Цветаева/

/.../

Моим стихам, как драгоценным винам,  
Настанет свой черёд.

4). / Блок/

О, Русь моя! Жена моя! До боли  
Нам ясен долгий путь!  
Наш путь – стрелой татарской древней воли  
Пронзил нам грудь.

5). /Есенин/

Шёл Господь пытаться людей в любви.  
выходил Он нищим на кулижку.  
Старый дед на пне сухом, в дуброве,  
Шамкал дёснами зачерствелую пышку.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **ВАРИАНТ 1**

1. Какому герою Белинский посвятил следующее определение:

«Люди, подобные ..., при всех их неоспоримых достоинствах не хороши тем, что они или перерождаются в совершенных филистеров, или, если сохранят навсегда свой первоначальный тип, делаются этими устарелыми мистиками и мечтателями, которые так же неприятны, как и старые девы...»?

А) Печорину

- Б) Обломову
- В) Раскольникову
- Г) Ленский

2. Чичикова, героя поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души», не принимали за:

- А) Наполеона;
- Б) чиновника, присланного с секретным предписанием;
- В) капитана Копейкина;
- Г) «делателя» фальшивых ассигнаций.

3. О ком из героев русской литературы следующие слова: «Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил?»

- А) о Сильвио, герое повести А. С. Пушкина «Выстрел»
- Б) о Павле Петровиче Кирсанове, герое романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»
- В) о Печорине, герое романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»
- Г) о князе Андрее Болконском, герое романа Л.Н. Толстого «Война и мир»

4. Кто из русских писателей был приговорен к смертной казни, заменённой прямо на эшафоте каторгой:

- А) А.Н. Радищев
- Б) Ф.М. Достоевский
- В) А.С. Грибоедов
- Г) М.Е. Салтыков-Щедрин

5. Свидание, назначенное доктору Старцеву, герою рассказа А.П. Чехова «Ионыч», должно было состояться:

- А) в лесу
- Б) в церкви
- В) на кладбище
- Г) в театре

6. Какой термин не обозначает стихотворный размер:

- А) ямб
- Б) сонет
- В) анапест
- Г) хорей

7. Определите, какой стихотворный размер не является трехсложным:

- А) анапест
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий

8. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» заканчивается репликой:

- А) Стародума
- Б) Митрофана
- В) Софьи
- Г) госпожи Простаковой

9. «Вот, например, полковник Скалозуб:

И золотой мешок, и метит в генералы» - такую характеристику Скалозубу дает:

- А) Чацкий
- Б) Софья
- В) Фамусов
- Г) Лиза

10. Портрет какого героя русской литературы приводится ниже: «Это был человек лет тридцати двух-трех от роду, среднего роста, приятной наружности, с темно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определенной идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворенные губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всем лице теплился ровный свет беспечности. С лица беспечность переходила в позы всего тела, даже в складки шлафрока»?

- А) Манилова
- Б) Обломова
- В) Чичикова
- Г) Собакевича

11. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

К несчастью, то ж бывает у людей:

Как ни полезна вещь, - цены не зная ей,

Невежда про нее свой толк все к худу клонит;

А ежели невежда познатней,

Так он ее еще и гонит.

- А) «Мартышка и очки»
- Б) «Лебедь, Щука и Рак»
- В) «Квартет»
- Г) «Демьянова уха»

12. Какое художественное средство изображения используется автором?

И день настал. Встает с одра

Мазепа, сей страдалец хилый,

Сей труп живой, еще вчера

Стонавший слабо над могилой. ( А.С.Пушкин)

- А) сравнение
- Б) оксюморон
- В) перифраз
- Г) ирония

13. Жанр повествовательной литературы, раскрывающий историю нескольких, иногда многих человеческих судеб на протяжении длительного времени:

- А) роман
- Б) басня
- В) рассказ
- Г) эпиграмма

14. Средство художественного изображения, основанное на преувеличении:

- А) метафора
- Б) эпитет
- В) гипербола
- Г) литота

15. Текст « Слова о полку Игореве» был найден:

- А) А.С. Пушкиным
- Б) М. М. Херасковым
- В) А.И. Мусиным-Пушкиным
- Г) Н.М. Карамзиным

16. Комедия Д.И. Фонвизина « Недоросль» заканчивается репликой:

- А) «Ах! Боже мой! что станет говорить княгиня Марья Алексевна!»
- Б) «Вот злонравия достойные плоды»
- В) «Говорят, что с совестью жить худо: а я сам теперь узнал, что жить без совести всего на свете хуже».
- Г) «Еще если бы в двери выбежал - иное дело, а уж коли жених да шмыгнул в окно - уж тут просто мое почтение!»

17. Кому Хлестова, героиня комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», дала следующую характеристику:

Лгунишка он, картежник, вор.  
Я от него было и двери на запор;  
Да мастер услужить: мне и сестре Прасковье  
Двоих арапченков на ярмарке достал;  
Купил, он говорит, чай в карты сплутовал;  
А мне подарочек, дай Бог ему здоровье!

- А) Чацкому
- Б) Горичу
- В) Загорецкому
- Г) Молчалину

18. Прочитайте стихотворный отрывок:

...И думал он: Отсель  
грозить мы будем шведу:  
Здесь будет город заложен  
Назло надменному соседу.  
Природой здесь нам суждено  
В Европу прорубить окно,  
Ногою твердой стать при море.  
Сюда по новым им волнам

Все флаги в гости будут к нам,  
И запируем на просторе.  
А. С. Пушкин.

Определите художественный прием, использованный поэтом:

- А) сравнение
- Б) олицетворение
- Г) синекдоха
- Д) символ

19. Течение в литературе второй половины XVIII в., отмеченное повышенным интересом к человеческому чувству, эмоциональному восприятию окружающего мира:

- А) символизм
- Б) натурализм
- В) сентиментализм
- Г) модернизм

20. Слух о сумасшествии Чацкого был пущен:

- А) Фамусовым
- Б) Софьей
- В) Молчалиным
- Г) Скалозубом

21. Какая басня И.А. Крылова заканчивается следующей моралью:

Невежда так же в ослепленье  
Бранит науку и ученье  
И все ученые труды,  
Не чувствуя, что он вкушает их плоды.

- А) «Волк и Ягненок»
- Б) «Свинья под дубом»
- В) «Осел и Соловей»
- Г) «Демьянова уха»

22. На экзамене в присутствии Г.Р. Державина юный Пушкин прочел:

- А) «Воспоминания в Царском Селе»
- Б) «К другу стихотворцу»
- В) «Поэт»
- Г) «Анчар»

23. Автора критического этюда «Милльон терзаний» о комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума»:

- А) Достоевский
- Б) Пушкин
- В) Белинский
- Г) Гончаров

24. Первым произведением русской литературы, написанного в традиции сентиментализма, принято считать:

- А) повесть А.С. Пушкина «Капитанская дочка»
- Б) повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»
- В) поэму А.С. Пушкина «Руслан и Людмила»
- Г) роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»

15. Кому из героев Н.В.Гоголя соответствует описание: «...молодой человек лет двадцати трех, тоненький, худенький; несколько приглуповат и, как говорится, без царя в голове...»:

- А) Хлестакову
- Б) Шпекину
- В) Землянике
- Г) Ляпкину-Тяпкину

## ВАРИАНТ 2

1. Кому из героев рассказов М. Горького принадлежит следующее описание: «...старый травленный волк, хорошо знакомый гаванскому люду, заядлый пьяница и ловкий смелый вор. .. »?

- А) Данко
- Б) Челкашу
- В) Ларре
- Г) Павлу Власову

2. Кто из героев пьесы М. Горького «На дне» говорит о себе: «Мой путь — обозначен мне! Родитель всю жизнь в тюрьмах сидел и мне тоже заказал... Я когда маленький был, так уж в ту пору меня звали вор, воров сын...»:

- А) Сатин
- Б) Клещ
- В) Пепел
- Г) Лука

3. В поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» народ помогает выкупить мельницу:

- А) Павлуше Веретенникову
- Б) Ермилу Гирину
- В) купцу Алтынникову
- Г) Савелию

4. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» требовал от Раскольникова:

«Встань! ... Поди сейчас, сию же минуту, стань на перекрестке, поклонись, поцелуй сначала землю, которую

ты осквернил, а потом поклонись всему свету, на все четыре стороны, и скажи всем, вслух: "Я убил!"?

- А) Соня Мармеладова
- Б) Разумихин
- В) Лужин
- Г) Свидригайлов

5. Первый рассказ М. Горького назывался:

- А) «Макар Чудра»

- Б) «Старуха Изергиль»
- В) «Челкаш»
- Г) «Мальва»

6. «Только мы — лицо нашего Времени. Рог времени трубит нам в словесном искусстве. Прошлое тесно. Академия и Пушкин непонятнее иероглифов. Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и проч. и проч. с Парохода Современности». Перед вами отрывок из манифеста:

- А) футуристов
- Б) имажинистов
- В) акмеистов
- Г) ничевоков

7. О ком из героев романа М.Ю. Лермонтова сказано: «Была только одна страсть, которой он не таил: страсть к игре. За зеленым столом он забывал все и обыкновенно проигрывал; но постоянные неудачи только раздражали его упрямство»:

- А) о Вуличе
- Б) о Печорине
- В) о Вернере
- Г) о Максим Максимыче

8. В «Записках охотника» И.С. Тургенева нет рассказа:

- А) «Хорь и Калиныч»
- Б) «Бирюк»
- В) «Два помещика»
- Г) «Темные аллеи»

9. Определите, какая из критических работ не принадлежит перу Н.А. Добролюбова:

- А) «Луч света в темном царстве»
- Б) «Милльон терзаний»
- В) «Когда же придет настоящий день?»
- Г) «Что такое обломовщина?»

10. Пьер Безухов стрелялся на дуэли с:

- А) Николаем Ростовым
- Б) Анатоном Курагиным
- В) Долоховым
- Г) Андреем Болконским

11. Первым, кто встретился семи странникам — героям поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо», — был:

- А) поп
- Б) Павлуша Веретенников
- В) Ермил Гирич
- Г) Оболт-Оболдуев

12. О ком из героев А.Н. Островского следующие слова: «Квартиру свою вздумал отделять, — вот чудит-то. В кабинете ковер грошовый на стену прибил, кинжалов, пистолетов тульских навешал: уж был бы охотник, а то и ружья-то никогда в руки не брал. Тащит к себе, показывает; надо хвалить, а то обидишь: человек самолюбивый, завистливый»:

- А) о Кнурове
- Б) о Диком
- В) о Карандышеве
- Г) о Вожеватове

13. Фамилия героя рассказа А. П. Чехова «Смерть чиновника»:

- А) Желтков
- Б) Башмачкин
- В) Червяков
- Г) Беликов

14. После октябрьской революции И. А. Бунин:

- а) был осужден и расстрелян
- б) эмигрировал в США
- в) остался в России
- г) эмигрировал во Францию

15. Николай Алексеевич из рассказа «Темные аллеи» оставил Надежду:

- а) из-за разницы в социальном положении
- б) так как полюбил другую
- в) так как был женат
- г) из-за решения родителей

16. В рассказе «Темные аллеи» главные герои встречаются:

- а) после 20 лет разлуки, вызванной ее замужеством
- б) после многих лет, проведенных им на дипломатической службе
- в) более 30 лет после того, как он ее бросил
- г) после разлуки, вызванной войной

17. Устами Надежды из рассказа «Темные аллеи» Бунин утверждает:

- а) что вечная любовь невозможна
- б) что женщина способна на вечную любовь
- в) что любви нет
- г) что любовь не умирает со смертью предмета любви

18. Жанр произведения «Собачье сердце» Булгакова:

- а) юмористическая повесть
- б) сатирическая повесть
- в) сатирический роман

19. Действие в произведении «Собачье сердце» происходит:

- а) в Новосибирске
- б) в Ленинграде
- в) в Москве
- г) в Твери

20. Профессор Преображенский в романе «Собачье сердце» проводит эксперимент, ставящий целью:

- а) изучение анатомии и физиологии человека

- б) превращение собаки в человека
- в) улучшение человеческой породы

21. По мнению героя романа Булгакова «Собачье сердце» профессора Преображенского разруха «поселилась»:

- а) в сердцах людей
- б) в головах людей
- в) в домах людей

22. С точки зрения автора, эксперимент, на который пошёл профессор Преображенский (роман Булгакова «Собачье сердце»):

- а) подтвердил гениальность и талант врача
- б) укрепил уверенность профессора в значимости своего дела
- в) не удался

23. Герой романа Булгакова «Собачье сердце» Шариков, став человеком после операции:

- а) сохранил доброе расположение к людям, стремился к труду
- б) перенял худшие черты Клима Чугункина
- в) не смог найти свое место в обществе, так как ему не хватало знаний

24. «Родни - хоть шаром покати, - нигде, никого, ни одной души» - говорит о себе герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов. Как сложилась судьба родителей и сестры Андрея Соколова?

- а) на их дом упала бомба
- б) погибли в гражданскую войну
- в) были репрессированы
- г) погибли в голодные годы

25. Какими профессиями владел герой рассказа Шолохова «Судьба человека» Андрей Соколов?

- а) шофер
- б) бухгалтер
- в) рабочий на заводе
- г) слесарь

### ВАРИАНТ 3

1. К какому из типов традиционной тематической классификации относится рассказ Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) деревенская проза
- б) городская проза
- в) военная проза
- г) интеллектуальная проза

2. К какому типу литературных героев можно отнести героиню рассказа Солженицына «Матрёнин двор»:

- а) лишний человек
- б) маленький человек
- в) преждевременный человек

г) праведный человек

3. Рассказ «Матрёнин двор» Солженицына написан в традициях:

- а) модернизма
- б) реализма
- в) классицизма
- г) экспрессионизма

4. Эпизод разрушения дома в рассказе Солженицына «Матрёнин двор» является:

- а) завязкой
- б) экспозицией
- в) кульминацией
- г) развязкой

5. Традиции какого жанра можно обнаружить в рассказе «Матрёнин двор» Солженицына:

- а) притчи
- б) былины
- в) эпоса
- г) жития

6. Пусть скорее грянет...- утверждает Горький в «Песне о Буревестнике»:

- А) Выстрел
- Б) Дождик
- В) Марш
- Г) Буря

7. Маленькая трагедия А.С. Пушкина носит название:

- А) «Тристан и Изольда»
- Б) «Дельфин и Русалка»
- В) «Моцарт и Сальери»
- Г) «Маркс и Энгельс»

8. Известный сад в пьесе Чехова был:

- А) Грушевый
- Б) Вишневый
- В) Сливовый
- Г) Яблоневый

9. Профессия Евгения Базарова из романа Тургенева «Отцы и дети»:

- А) Доктор
- Б) Пахарь
- В) Учитель
- Г) Продавец

10. Действие в рассказе Куприна «Олеся» происходит:

- А) в столичном городе
- Б) в Полесье
- В) в украинской деревне
- Г) в сказочном лесу

11. Какую из центральных улиц увековечил Гоголь в своем произведении:

- А) Невский проспект
- Б) Васильевский остров
- В) Марьяна роща
- Г) Тверская – Ямская

12. Любимая песня Пугачева, которая звучит в повести «Капитанская дочка»:

- А) «Ой, цветет калина»
- Б) «Не шуми, мати, зеленая дубравушка»
- В) «Что стоишь, качаясь, тонкая рябина»
- Г) «Черный ворон, что ты вьешься?»

13. Какой цвет наиболее часто использует Есенин в своих стихах:

- А) Оранжевый
- Б) Салатовый
- В) Фиолетовый
- Г) Голубой

14. Как называется город в повести Салтыкова – Щедрина «История одного города»:

- А) Умнов
- Б) Дурнев
- В) Весельев
- Г) Глупов

15. Фонвизина звали:

- А) Александр Сергеевич
- Б) Денис Иванович
- В) Петр Алексеевич

16. А.С. Пушкин закончил учебное заведение:

- А) Пажеский корпус
- Б) Московский университет
- В) Царскосельский лицей

17. Какое стихотворение посвятил А.С. Пушкин А.П. Керн:

- А) «Узник»
- Б) «Я помню чудное мгновение...»
- В) «Бесы»
- Г) «Признание»

18. Одна из повестей Н.В. Гоголя называется:

- А) «Ночь перед Рождеством»
- Б) «Утро стрелецкой казни»
- В) «Месяц в деревне»
- Г) «С новым годом!»

19. Какое странное предприятие Чичикова привело в совершенное недоумение почти весь город:

- А) ссора с Ноздревым
- Б) посещение Плюшкина
- В) покупка мертвых душ
- Г) интерес к губернаторской дочке.

20. Один из этих авторов не писал стихотворения «Памятник»:

- А) Пушкин
- Б) Лермонтов
- В) Державин
- Г) Ломоносов

21. Роман «Евгений Онегин» заканчивается:

- А) смертью Онегина
- Б) свадьбой Онегина
- В) разговором Онегина с Татьяной
- Г) арестом Онегина

22. Как решается конфликт между Ленским и Онегиным:

- А) через суд
- Б) на дуэли
- В) полюбовно
- Г) путем выплаты компенсации

23. Как погибает Мармеладов, герой «Преступления и наказания»:

- А) убит в пьяной драке
- Б) задушен ворами
- В) умер во сне
- Г) попал под копыта лошади

24. Именно в этой части романа «Герой нашего времени» встретился Печорину слепой мальчик:

- А) «Бэла»
- Б) Фаталист
- В) «Княжна Мэри»
- Г) «Тамань»

25. Именно так называется страшное божество, требующее человеческих жертв в произведении Куприна:

- А) Суламифь
- Б) Молох
- В) Демон
- Г) Гамбринус

#### ВАРИАНТ 4

1. Одно из этих произведений Пушкин не писал:

- А) «Гробовщик»
- Б) «Портрет» В) «Выстрел»
- Г) «Пиковая дама»

2. Кто из этих помещиков подарил Чичикову мертвые души:
- А) Собакевич
  - Б) Ноздрев
  - В) Коробочка
  - Г) Манилов
3. Какой композитор созвучен чувствам героини рассказа «Гранатовый браслет»:
- А) Бетховен
  - Б) Моцарт
  - В) Бах
  - Г) Чайковский
4. Годы жизни А.С. Пушкина:
- А) 1802-1841
  - Б) 1789-1828
  - В) 1799-1837
  - Г) 1805-1840
5. В каком городе родился А.С. Пушкин:
- А) Петербург
  - Б) Москва
  - В) Киев
  - Г) Тула
6. К какому литературному направлению следует отнести роман «Евгений Онегин»:
- А) классицизм
  - Б) сентиментализм
  - В) реализм
  - Г) романтизм
7. Какое стихотворение читал Пушкин перед Державиным на экзамене в Лицее:
- А) «Лициния»
  - Б) «Воспоминания в Царском Селе»
  - В) «Городок»
  - Г) «Деревня»
8. Как называется имение, где прошло детство М.Ю. Лермонтова:
- А) Грешнево
  - Б) Тарханы
  - В) Михайловское
9. Укажите строки, в которых использована метафора:
- А) «В пространстве брошенных светил...»
  - Б) «Под ним Казбек, как грань алмаза...»
  - В) «Играют волны – ветер свищет...»
10. С кем сравнивает себя Катерина, героиня пьесы Островского «Гроза»:
- А) с кошкой

- Б) с птицей
- В) с мышью
- Г) с лаской

11. О чём жалеет Марфа Игнатьевна, героиня пьесы Островского «Гроза»?

- А) о том, что сын выпивает в компании с Савёлом Прокофьевичем
- Б) о том, что у Катерины нет детей
- В) о том, что она слишком опекает сына и дочь
- Г) о том, что старшее поколение вскоре уйдёт, а новое не чтит порядков

12. Какова цель визита героя пьесы Островского «Гроза» Бориса в город:

- А) побывать на похоронах бабушки
- Б) найти невесту
- В) он путешествовал с целью изучения обычаев и быта русского народа
- Г) наладить отношения с дядей, чтобы получить наследство

13. К какому литературному направлению относится пьеса Островского «Гроза»:

- А) реализм
- Б) классицизм
- В) сентиментализм
- Г) романтизм

14. Кто из героев пьесы Островского «Гроза» характеризуется как «порядочно образованный» человек:

- А) Тихон
- Б) Кулигин
- В) Катерина
- Г) Борис

15. Где разворачиваются события драмы?

- А) В Новгороде
- Б) В Москве
- В) В Калинове
- Г) В Твери

16. Как Катерина реагирует на появившуюся симпатию к Борису:

- А) решает уйти от мужа к Борису
- Б) сразу же рассказывает обо всём мужу и свекрови
- В) отрицает свои чувства, старается не думать о Борисе
- Г) рада новому чувству и мечтает о встрече с Борисом

17. Журнал, с которым Тургенев активно сотрудничал:

- А) «Вестник Европы»
- Б) «Современник»
- В) «Отечественные записки»
- Г) «Русский вестник»

18. К какому жанру относится произведение И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) семейный
  - Б) любовный
  - В) социально-психологический
  - Г) роман-путешествие
19. Определите композицию романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) последовательная
  - Б) циклическая (повторяющаяся)
  - В) зеркальная
  - Г) “роман в романе”
20. В каком герое Тургенев во многом показал себя?
- А) Базаров
  - Б) Павел Петрович Кирсанов
  - В) Николай Петрович Кирсанов
  - Г) Одинцова
21. Для чего нужны женские образы в данном произведении:
- А) с их помощью выражена авторская позиция
  - Б) вдохновляют героев-мужчин на определённые поступки
  - В) сталкивают героев-мужчин
  - Г) противопоставлены главному герою
22. Что показывает смерть Базарова в конце произведения:
- А) смерть вызвана безответной любовью
  - Б) так выражен приговор автора “детям”, идеи которых он считал вредными для России
  - В) автор показал, что такие люди опережают время и их место ещё не определено
  - Г) автор показал, что такие люди уникальны, не типичны для России, а значит, не нужны
23. Какую функцию выполняет пейзаж в финале романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) романтическую
  - Б) социальную
  - В) психологическую
  - Г) философскую
24. Основная проблема-конфликт романа И.С.Тургенева “Отцы и дети”:
- А) социальный (дворянство – народ)
  - Б) конфликт поколений (старшее поколение – молодёжь)
  - В) идейный (либеральные дворяне – революционеры-демократы)
  - Г) любовный (Базаров – Одинцова)
25. Литературное направление романа Гончарова «Обломов»:
- А) классицизм
  - Б) сентиментализм
  - В) реализм
  - Г) романтизм

1. Идеал Гончарова в романе «Обломов»:
  - А) Ольга Ильинская
  - Б) Обломов
  - В) Штольц
  - Г) Агафья Пшеницына
  
2. Обломов-
  - А) «лишний человек»
  - Б) «маленький человек»
  - В) герой-любовник
  - Г) герой-резонер
  
3. Улица, на которой проживал Обломов в начале романа:
  - А) Садовой
  - Б) Гороховой
  - В) Выборгской стороне
  - Г) Лени Голикова
  
4. Тема поэта и поэзии присутствует в стихотворении Некрасова:
  - А) «Несжатая полоса»
  - Б) «Железная дорога»
  - В) «Блажен незлобивый поэт»
  - Г) «Тройка»
  
5. Основная мысль песни «Доля народа»:
  - А) назначение человека в жизни – это служение народу
  - Б) счастье народа – в его свободе
  - В) русский народ – трудолюбивый народ
  - Г) каждый в жизни выбирает дорогу сам
  
6. Редактором какого журнала после «Современника» становится Н.А.Некрасов:
  - А) «Библиотека для чтения»
  - Б) «Отечественные записки»
  - В) «Московитянин»
  - Г) «Стрекоза»
  
7. Какой фольклорный жанр не используется в рассказе Матрены о своей жизни?
  - А) народная песня
  - Б) плач
  - В) приметы
  - Г) загадки
  
8. «покой, богатство, честь»-счастье для...:
  - А) попа
  - Б) Матрены
  - В) князя Уяттина
  - Г) Гриша Добросклонов

9. Каторжником раньше был:

- А) Савелий
- Б) Ермил Гирин
- В) Яким Нагой
- Г) Клим Левин

10. "...чтоб умно поступать – одного ума мало...." – реплика героя романа Достоевского «Преступление и наказание»:

- А) Лебезятникова
- Б) Раскольникова
- В) Сони Мармеладовой
- Г) Порфирия Петровича

11. В какой войне сражался Толстой?

- А) Войне с Наполеоном
- Б) Крымской войне
- В) Декабристском восстании
- Г) Октябрьской революции

12. В какой повести Толстой описывает свою жизнь:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Севастопольские рассказы»
- Г) «Война и мир»

13. Усадьба, где родился Толстой:

- А) Гончаровка
- Б) Белый Дом
- В) Ясная Поляна
- Г) Сосновые Углы

14. Какой роман описывает войну 1812 года:

- А) «Детство»
- Б) «Анна Каренина»
- В) «Казачьи»
- Г) «Война и мир»

15. «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастная семья несчастлива по-своему» - цитата из...

- А) «Анна Каренина»
- Б) «Смерть Ивана Ильича»
- В) «Война и мир»
- Г) «Воскресение»

16. Характеристика «беспокойный дурак» в романе Толстого «война и мир» принадлежит:

- А) Наполеону

- Б) Андрею Болконскому
- В) Федору Долохову
- Г) Анатолию Курагину

17. «Ничтожный французишка, имевший успех только потому, что уже не было Потемкиных и Суворовых»-реплика...

- А) Графа Ростова
- Б) Старого графа Болконского
- В) Старого графа Безухова
- Г) Князя Василия

18. Он «шел, не зная куда девать руки, застенчиво и неловко, по паркету приемной: ему привычнее и легче было ходить под пулями по вспаханному полю, как он шел перед Курским полком в Шенграбене»-герой....

- А) Кутузов
- Б) Болконский
- В) Багратион
- Г) Тушин

19. С каким героем Наташа Ростова хотела сбежать:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Андрей Болконский
- В) Василий Денисов
- Г) Борис Друбецкой

20. Почему Пьер поставил себе цель убить французского вождя?

- А) Пьер хотел славы, а убийца Наполеона стал бы известен на всю Европу
- Б) Он провел сложные вычисления и понял, что остановить Бонапарта – его высшая миссия
- В) То, что Безухову нужно убить Бонапарта, ему внушили масоны
- Г) Пьеру приснился вещий сон

21. Кто помог Болконской выехать из деревни:

- А) Анатолий Курагин
- Б) Пьер Безухов
- В) Николай Ростов
- Г) Василий Денисов

22. «Он был подобен ребенку, который, воображает, что он правит»-слова о...:

- А) Кутузове
- Б) Александре I
- В) Наполеоне
- Г) Мюрате

23. «Весь смысл жизни, не для него одного, но для всего мира, казался ему заключающимся только в его любви и в возможности ее любви к нему»-слова о...

- А) О Николае и Марье
- Б) О Николае и Соне

- В) Об Андрее и Наташе
- Г) О Пьере и Наташе

24. Новая должность Старцева, героя рассказа Чехова «Ионыч»:

- А) служащим
- Б) земским врачом
- В) губернатором
- Г) учителем

25. Зачем уехала в Москву Екатерина Ивановна:

- А) за покупками
- Б) позлить Ионыча
- В) поступать в консерваторию
- Г) на бал

### ВАРИАНТ 6

1. «Человечество идет вперед, совершенствуя свои силы. Все, что недостижимо для него теперь, когда-нибудь станет близким, понятным, только вот надо работать, помогать всеми силами тем, кто ищет истину»-какому герою принадлежат данные слова:

- А) Гаев
- Б) Лопахин
- В) Петр Трофимов
- Г) Симеонов-Пищик

2. Какова судьба Фирса, героя пьесы Чехова «Вишнёвый сад»:

- А) Лёг в больницу
- Б) Остался в закрытом доме
- В) Уехал с хозяевами
- Г) Стал служить другим

3. «Двадцать два несчастья»-прозвище персонажа...:

- А) Епиходов
- Б) Гаев
- В) Фирс
- Г) Яша

4. Какое время года вспоминается в произведении Бунина «Антоновские яблоки»?

- А) Лето
- Б) Осень
- В) Зима

5. Как звали главного героя из «Господин из Сан-Франциско»?

- А) Александр
- Б) Борис
- В) Мишель
- Г) Имя не сказано

6. На каком пароходе путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:
- А) «Титаник»
  - Б) «Атлантида»
  - В) «Старый Свет»
  - Г) «Мона Лиза»
7. Для чего путешествовал герой рассказа Бунина «Господин из Сан-Франциско»:
- А) ради развлечения
  - Б) по производственным делам
  - В) это рекламная акция его фирмы
  - Г) к родственникам
8. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая голова»-герой...
- А) капитан парохода
  - Б) господин из Сан-Франциско
  - В) «некий великий богач»
  - Г) «знаменитый испанский писатель»
9. Любимый напиток бабушки Олеси, героини рассказа Куприна:
- А) чай
  - Б) кофе
  - В) ряженка
  - Г) сбитень
10. «Гранатовый браслет»-это...
- А) рассказ
  - Б) повесть
  - В) поэма
  - Г) роман
11. «Он был высок ростом, худощав, с длинными пушистыми, мягкими волосами»-герой...
- А) князь Василий Львович
  - Б) Николай Николаевич
  - В) граф Шеин
  - Г) Желтков
12. «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которую богу было угодно за что-то меня вознаградить»-реплика...
- А) генерала Аносова
  - Б) графа Шеина
  - В) Николая Николаевича
  - Г) Желткова
13. гранатовый браслет...

- А) Является дорогим подарком любимой женщине на день рождения.
- Б) Является символом настоящей любви.
- В) Отражает сущность Желткова: камни плохо отшлифованы, но они настоящие, как и чувства этого человека.
- Г) Является отражением мотива гибели («точно кровь»).

14. Какова проблема пьесы Горького «На дне»:

- А) Проблематика отношений между влюбленными
- Б) Вопросы воинской чести, защиты родины от врага, смелости воина
- В) Значимости денег в жизни человека
- Г) Поиск человеком своего места и роли в жизни, возможность изменить собственную жизнь

15. Для кого главное в жизни не образование, а талант:

- А) Сатин
- Б) Актер
- В) Бубнов
- Г) Клещ

16. «Человек – все может... лишь бы захотел»-реплика...

- А) Луки
- Б) Костылева
- В) Анны
- Г) Алешки

17. Как в ночлежке оказался Сатин:

- А) Сатин обокрал местного чиновника и прятался в ночлежке от судебного пристава, изменив имя
- Б) Сатин попал в тюрьму из-за обидчика сестры, после чего перед ним все дороги оказались закрыты
- В) У Сатина сгорело все имущество, и ему негде было жить, кроме как в ночлежке
- Г) Сатин был известным картежником

18. «Эх, испортил песню, дур-рак!»?-реплика...

- А) Бубнова
- Б) Клеща
- В) Сатина
- Г) Барона

19. Настоящее имя Максима Горького:

- А) Макар Чудра
- Б) Яков Босой
- В) Алексей Пешков
- Г) Владимир Митыпов

20. В каком городе родился Горький:

- А) В Нижнем Новгороде
- Б) В Омске
- В) В Москве
- Г) В Пскове

21. Первое опубликованное произведение Горького:

- А) «Мальва»

- Б) «Буревестник»
- В) «Челкаш»
- Г) «Макар Чудра»

22. Какое произведение НЕ принадлежит Горькому:

- А) «Старуха Изергиль»
- Б) «На дне»
- В) «Бедные люди»
- Г) «Жизнь Клима Самгина»

23. Одно из автобиографических произведений:

- А) «Макар Чудра»
- Б) «В людях»
- В) «На дне»
- Г) «Сказка про Иванушку-дурачка»

24. Кого из персонажей ранних рассказов М. Горького люди наказали за гордость, за то, что он считал себя выше других:

- А) Лойко Зобара
- Б) Данко
- В) Ларру
- Г) Макара Чудру

25. Какова композиция романа Булгакова «Мастер и Маргарита»:

- А) кольцевая композиция
- Б) «роман в романе»
- В) последовательная сюжетная композиция, т.е. соблюдена хронологическая последовательность

#### ВАРИАНТ 7

1. Какой вопрос задал Иешуа Понтий Пилат задал обвиняемому?

- А) Что есть власть?
- Б) Что есть жизнь?
- В) Что есть истина?
- Г) Что есть талант?

2. «По виду лет сорока с лишним. Рот какой-то кривой. Выбрит гладко. Брюнет. Правый глаз чёрный, левый почему-то зелёный. Брови чёрные, но одна выше другой»-герой...

- А) Воланд
- Б) Берлиоз
- В) Стравинский
- Г) Азazelло

3. «Он не заслужил света, он заслужил покой»-слова о...

- А) о Понтии Пилате
- Б) о Берлиозе
- В) о Мастере
- Г) об Иване Бездомном

4. Почему Иешуа представлен в романе как бродяга:

- А) это соответствует библейскому сюжету
- Б) автор стремится противопоставить характер Иешуа библейскому образу
- В) автор подчёркивает внутреннюю свободу героя, противопоставленную иерархическому миру
- Г) автор стремится показать Иешуа бедняком

5. Как называли Есенина:

- а) деревенский поэт
- б) рязанский Лель
- в) московский хулиган
- г) последний поэт деревни

6. Первый сборник стихов С.А. Есенина:

- а) «Явь»
- б) «Персидские мотивы»
- в) «Москва кабацкая»
- г) «Радуница»

7. Укажите, какой символ наступающей на деревню городской цивилизации встречается в стихах С.А. Есенина:

- а) «железный конь»
- б) жеребёнок, бегущий за поездом
- в) железный Миргород
- г) агитки Бедного Демьяна

8. Каково мироощущение лирического героя ранних стихов С.А. Есенина:

- а) герой христиански смиренно принимает мир таким, каков он есть, со всеми его недостатками и пороками
- б) герой ощущает враждебность окружающего мира
- в) герой находится в гармонии с окружающим миром
- г) герой протестует, бунтует против сложившегося порядка

9. Кому посвящено стихотворение «Письмо к женщине»:

- а) Айседора Дункан
- б) Анна Изряднова
- в) Зинаида Райх
- г) Галина Бениславская

10. Философская лирика Есенина:

- а) «Русь уходящая»
- б) «Не жалею, не зову, не плачу...»
- в) «Хороша была Танюша»
- г) «По-осеннему кычет сова...»

11. Какое стихотворение-завещание Есенина:

- а) «Цветы мне говорят: прощай...»
- б) «Русь советская»
- в) «До свиданья, друг мой, до свиданья»

г) «Отговорила роща золотая...»

12. Определите художественный приём в выделенной строке:

По-осеннему кычет сова  
Над раздольем дорожной рани.  
Облетает моя голова,  
Куст волос золотистый вянет.

- а) гипербола
- б) олицетворение
- в) метафора
- г) аллегория

13. Есенин из...

- а) Таганрога
- б) села Константиново Рязанской губернии
- в) села Багдади
- г) Москвы

14. Кто был героиней стихов «Стихи о Прекрасной Даме»?

- А) Любовь Андреева-Дельмас
- Б) Любовь Менделеева
- В) Наталья Волохова

15. Какой учёный был отцом жены Блока?

- А) И. П. Павлов
- Б) Д. И. Менделеев
- В) И. М. Сеченев

16. Какое первое литературное направление Блока:

- А) Акмеизм
- Б) Символизм
- В) Романтизм

17. Где Александр Блок затронул тему Октябрьской революции:

- А) «Скифы»
- Б) «Двенадцать»
- В) «Соловьинный сад»

18. К какому поэтическому течению был близок ранний В. Маяковский:

- А) Имажинизм
- Б) Символизм
- В) Акмеизм
- Г) Футуризм

19. Стихи Маяковского на тему любви:

- а. «Флейта-позвоночник»
- б. «Нате!»
- в. «Облако в штанах»
- г. «Хорошо!»

20. Сатирическая направленность в стихотворении...:

- а. «Гимн ученому»

- б. «Послушайте!»
  - в. «Прозаседавшиеся»
  - г. «Про это»
  - д. «Война и мир»
21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»?
- а. Олицетворение
  - б. Антитеза
  - в. Гротеск
  - г. Метафора
22. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» В. Маяковского?
- а. О Каине и Авеле
  - б. О всемирном потопе
  - в. О Вавилонской башне
23. Светить всегда, светить везде, до дней последних донца, светить — и никаких гвоздей!  
Вот лозунг мой —  
И солнца!  
Отрывок из...
- а. «Про это»
  - б. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
  - в. «150 000 000»
24. В какой комедии В. Маяковского сатира направлена против бюрократизма?
- а. «Клоп»
  - б. «Мистерия-буфф»
  - в. «Баня»
25. Действующие лица пьесы В. Маяковского «Клоп»?
- а. Присыпкин
  - б. Эльзевира Ренессанс
  - в. Чудаков
  - г. Олег Бонн

## КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

### ВАРИАНТ 1

- 1. Г
- 2. Б
- 3. Б
- 4. Б
- 5. В
- 6. Б
- 7. Б
- 8. А

9. В
10. А
11. А
12. Б
13. А
14. В
15. В
16. Б
17. В
18. Г
19. В
20. Б
21. Б
22. А
23. Г
24. Б
25. А

## **ВАРИАНТ 2**

1. Б
2. В
3. Б
4. А
5. А
6. А
7. А
8. Г
9. Б
10. В
11. А
12. В
13. В
14. Г
15. А
16. В
17. Б
18. Б
19. В
20. Б
21. Б
22. В
23. Б
24. А
25. А

## **ВАРИАНТ 3**

1. Г
2. Г
3. Б
4. Г
5. Г
6. Г
7. В
8. Б
9. А
10. Б
11. А
12. Б
13. Г
14. Г
15. Б
16. В
17. Б
18. А
19. В
20. Б
21. В
22. Б
23. Г
24. Г
25. Б

#### **ВАРИАНТ 4**

1. Б
2. Г
3. А
4. В
5. Б
6. В
7. Б
8. Б
9. Б
10. Б
11. Г
12. Г
13. А
14. Г
15. В

- 16. В
- 17. Б
- 18. В
- 19. А
- 20. В
- 21. Б
- 22. В
- 23. Г
- 24. Б
- 25. В

**ВАРИАНТ 5**

- 1. А
- 2. А
- 3. Б
- 4. В
- 5. В
- 6. В
- 7. В
- 8. А
- 9. А
- 10. Б
- 11. Б
- 12. А
- 13. В
- 14. Г
- 15. А
- 16. Г
- 17. Б
- 18. В
- 19. А
- 20. Б
- 21. В
- 22. В
- 23. Г
- 24. Б
- 25. В

**ВАРИАНТ 6**

- 1. Б
- 2. Б
- 3. А
- 4. Б
- 5. Г
- 6. Б
- 7. А

8. Б
9. А
10. А
11. Г
12. Г
13. Б
14. Г
15. Б
16. А
17. Г
18. В
19. В
20. А
21. Г
22. В
23. Б
24. В
25. Б

#### **ВАРИАНТ 7**

1. В
2. А
3. В
4. Б
5. А
6. Г
7. Б
8. В
9. В
10. Б
11. В
12. В
13. Б
14. Б
15. Б
16. Б
17. Б
18. Г
19. В
20. В
21. В
22. Б
23. Б
24. В
25. А

## **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Проблемы периодизации литературы XX века.
2. Особенности русского символизма.
3. Развитие реализма на рубеже XIX –XX вв.
4. Тема революции в творчестве поэтов и писателей первой половины XX века.
5. Подвиг народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

#### **Темы возможных презентаций:**

1. Социалистический реализм: теория, история, практика («Поднятая целина» М.Шолохова, др.).
2. Октябрьская революция в восприятии современников. Публицистика первых лет революции.
3. Группы литературного авангарда (ЛЕФ, обэриуты, др.). «Перевал», «Серрапионовы братья».
4. Творческая и организационная деятельность пролетарских писательских организаций (Пролеткульт, РАПП).
5. Партийные документы по организации литературного дела 1920-30-х гг. Первый съезд советских писателей.
6. Природа и человек: разные аспекты художественного изображения в лирике В.В.Маяковского и С.Есенина
7. Творчество обэриутов (Н.Заболоцкого, Д.Хармса, др. по выбору).
8. Изображение героя и массы в прозе 20-х гг. («Чапаев» Д.Фурманова, «Конармия» И.Бабеля, «Зависть» Ю.Олеши).
9. Человек и государство в романе Е.Замятина «Мы». Проблема жанра антиутопии.
10. Исторический роман («Петр Первый» А.Толстого, «Смерть Вазир-Мухтара» Ю.Тынянова, «Емельян Пугачев» В.Шишкова, др. по выбору)
11. Роман о труде («Соть» Л.Леонова, «Время, вперед!» В.Катаева, др. по выбору)

12. Роман воспитания («Педагогическая поэма» А.Макаренко, «Как закалялась сталь» Н.Островского, Бабаев Э.Г. Лекции о Гоголе.pdf др. по выбору).
13. Судьбы русской интеллигенции в драматургии М. Булгакова.
14. Природа комического в прозе 20-30-х годов (рассказы М.Зощенко, «Собачье сердце» М.Булгакова, «Город Градов» А.Платонова, романная диалогия И.Ильфа и Е.Петрова).
15. Синтез жанровой формы и универсалии культуры в романе «Мастер и Маргарита».
16. Проблемы «творческая личность и люди массы», «художник и власть» в творчестве М. Булгакова.
17. Поиски смысла отдельного и общего существования героев «большой» прозы А. Платонова («Чевенгур», «Котлован» по выбору).
18. Маяковский о поэте и поэзии.
19. Эволюция лирики В. Маяковского 20-х годов: темы, жанры, интонация, стиховое новаторство  
Художественные открытия в драматургии В.Маяковского
20. Поэзия трагического разлада С. Есенина.
21. Эволюция темы родины в творчестве С. Есенина.
22. Философские мотивы в лирике С. Есенина.
23. Эволюция творчества О. Мандельштама.
24. Лирика М.Цветаевой.
25. Поиски и открытия в драме 1920-1930-х годов: от «Мистерии-буфф» В.Маяковского, «Оптимистической трагедии» Вс. Вишневского к «Тане» А. Арбузова.
26. Эпический театр Е. Шварца: современность в контексте культурных значений (от «Голого короля» к «Дракону»).
27. Трагический эпос революции М. Шолохова.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, опираясь на законодательство РФ и зарубежных государств; делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание нормативных правовых актов и специальной литературы; речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий; Знания специальной литературы не проявлены; профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей; знания нормативных правовых актов не проявлены; профессиональная лексика не используется.

## Комплект разноуровневых задач (заданий) 1 семестр

### Самостоятельная работа №1

#### Основные литературоведческие понятия.

(\*В каждой работе имеет смысл вносить не более 5 определений. Проверять письменно усвоение краткого тезауруса необходимо с первых занятий, чтобы на экзамене учащийся мог отвечать на вопрос, используя минимальный набор научной терминологии)

Дать *письменное* определение понятий:

1. композиция (Построение всех частей и элементов произведения в соответствии с авторским замыслом и требованиями жанра)
2. тема (Предмет разговора автора с читателем)
3. проблематика (Вопрос (-ы), который (-е) автор задаёт себе и читателю)
4. идея (Главная мысль произведения; Ответ (-ы) на вопрос (-ы) проблематики)
5. пафос (Эмоционально-оценочная позиция автора; Эмоциональное наполнение произведения /его части, творчества автора в целом/)

### Самостоятельная работа №2

**Начальный анализ лирического** (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы – по выбору преподавателя  
ля). Возможно – по вариантам (различные тексты)

**Примерный план анализа литературного произведения** (*глубина анализа* зависит от исходного уровня знаний и подготовки учащихся):

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

\*Поскольку форма первична при восприятии, именно с неё перспективно начинать начальный анализ мира литературного произведения (любого жанра).

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора*.

### Самостоятельная работа № 3

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. строфа (Построение поэтического текста в определённом количестве стихов +/- с определённой рифмовкой/)
2. рифма (Созвучие концовок стихов в строфе).
3. аллитерация (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования согласных звуков)
4. ассонанс /ассонация/ (Повтор одних и тех же или одинаковых по способу образования гласных звуков).
5. ономотопея /звукоподражание/ (Имитация языковыми средствами звуков, издаваемых животными или неживыми предметами)

## Самостоятельная работа №4

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* (лиро-эпического) произведения разной тематики (из списка обязательной литературы).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

– фамилия, имя отчество писателя

- время написания стихотворения

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; //типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

## Самостоятельная работа № 5

Дать *письменное* определение следующих понятий:

вариант №1

1. троп (*Слово, сочетание слов, /максимум – весь текст/, употреблённые не в прямом /нетрадиционном, переносном/ значении для создания художественного образа.*)

2. эпитет (*Художественное определение предмета, где определяющее слово (-а) употреблено (-ы) не в прямом (нетрадиционном, переносном) значении.*

3. художественное сравнение (*Сопоставление по каким-либо признакам двух и более объектов, где (1) названы оба объекта сравнения, (2) то, с чем сравнивают объект, нельзя понимать в прямом значении. Внимание! наличие сравнительного союза / союзного слова, не обязательно.*)

4. метафора (*Скрытое сравнение: (1) назван объект, с которым сравнивают, (2) а объект, который сравнивают, не назван. Причём то, с чем автор сравнил объект, нельзя понимать в прямом значении.*

5. эвфемизм (*Смягчённая форма выражения чего-либо: трагического, комического, безобразного, грубого, непристойного, страшного*)

вариант №2

1. аллегория («эзопов язык») – (*Иносказательное изображение скрытой абстрактной сущности предмета /процесса, явления/ в форме вполне конкретной /часто наглядной и простой/ иллюстрации.*

2. гипербола – (*Очевидное художественное преувеличение (признаков, свойств, качеств) предмета /процесса, явления/.*

литота

3. олицетворение – (*Наделение неживого предмета свойствами живого существа. // \*Более узкое значение: Наделение человеческими качествами животного или неживого существа.*

4. зооморфизм – (*\*Наделение человека или неживого предмета качествами животного («напр., «О чём ты воешь, ветр ночной... /Ф.И.Тютчев).*

5. параллелизм – сопоставление дух (реже нескольких) рядов предметов (процессов, явлений) по каким-либо общим признакам, свойствам, качествам. \* Обычно сопоставляется со-

стояние, действия, события человеческой жизни с явлениями природы, течением времени, существованием пространства и т.д. Если сопоставление ведётся по антитезе – параллелизм отрицательный.

### **Самостоятельная работа № 6**

#### **вариант №1**

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. сюжет (События произведения в том виде, как их воспринимает читатель (последовательность, плотность, соотнесённость со статической стороной повествования. Авторская обработка фабулы (фабул).
2. фабула (События в прямой хронологической последовательности («выпрямленный» сюжет)
3. мотив (Минимальная устойчивая единица событийного ряда, представляющая собой модель отношений). (\*Напр., мотив дуэли, встречи, расставания, убийства, рождения и т.д.)
4. конфликт (Нарушение всякого нормального состояния (по Гегелю)
5. кульминация (Композиционно-сюжетный элемент, где конфликт не может дольше существовать как конфликт и требует незамедлительного разрешения).

#### **вариант №2**

Дать *письменное* определение следующих понятий:

1. герой (Любое действующее лицо художественного произведения. \*Для уточнения статуса героя среди прочих персонажей используются дополнительные определения: главный/центральный, второстепенный, второго /третьего плана, внесценический, функциональный, безымянный и т.п.
2. тип (Образ героя, созданный на основе обобщённых данных о нём: происхождении, положении, роде занятий, способностях, локальной черте поведения /внешности.)
3. характер (Образ, в котором на основе типа героя раскрываются его сугубо индивидуальные личностные качества. / \*характер героя – тип + индивидуальные качества личности/
4. психологизм (Способ создание образа героя, заключающийся в раскрытии его внутреннего мира героя (чувств, мыслей и т.п.)
5. эпилог (Композиционно-сюжетный элемент, где сюжетный конфликт уже разрешён /снят/, главная интрига истории закончена и кратко сообщается о дальнейших событиях. \* Если пролог – это «предыстория», то эпилог – «пост-история»).

### **Самостоятельная работа №7**

Проверка знания прочитанного текста произведения (Напр., «Мороз, Красный нос», «Премудрый пискарь», «Гроза», «Зверь»; глав, фабулы, системы персонажей романов «Обломов», «Отцы и дети», «Война и мир», «Преступление и наказание»)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания поэмы
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. система персонажей;  
- повествователь и способ повествования  
– тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

- типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### Самостоятельные работы

(преподаватель имеет возможность отбирать художественные тексты по своему усмотрению)

## 2 семестр

### Самостоятельная работа №1

1. Какие основные этапы развития русской литературы 20 века?
2. Каковы границы культурного явления, получившего название «серебряный век»?
3. Перечислить основные нереалистические направления в литературе рубежа 19-20 веков.
4. Перечислить имена главных представителей каждого направления.
5. Перечислить писателей реалистов этого периода.

### Самостоятельная работа №2

Начальный анализ *выученного наизусть лирического* произведения разной тематики (из списка обязательной литературы Серебряного века).

Примерный *план анализа* выученного наизусть стихотворения:

– фамилия, имя отчество писателя

- время написания стихотворения

– особенности художественной *формы* произведения: жанр, композиция (если сюжетное – обязательное краткое изложение событийного ряда, лирические отступления), система персонажей; повествователь и способ повествования; изобразительные и выразительные средства создания образа.

– содержание художественного произведения (тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы; // типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### Самостоятельная работа №3

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Куст сирени», «Страсти-мордасти», «Неупиваемая чаша» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя

2. время написания произведения

3. жанр

4. краткое изложение фабулы

5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)

5. система персонажей

6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №4**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Сорок первый», «Жеребёнок», «Лебединый стан» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №5**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Василий Тёркин», «А зори здесь тихие», «Матрёнин двор» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

#### **Самостоятельная работа №6**

Проверка знания заданного на дом текста произведения (Напр., «Матрёнин двор», «Сапожки», «Царь-рыба», «Тополёк мой в красной косынке» или др.)

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;

7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### **Самостоятельная работа №7**

Проверка знания заданного на дом текста произведения из списка новейшей русской литературы на духовную тематику (Напр., «Мои посмертные приключения», «Несвятые святые» /по выбору преподавателя), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

1. фамилия, имя отчество писателя
2. время написания произведения
3. жанр
4. краткое изложение фабулы
5. особенности композиции (пространство, время, построение сюжета)
5. система персонажей
6. тема, проблематика, идея, пафос, авторские идеалы;
7. типы и характеры героев, их внутренний мир, жизненные сценарии – для эпических и драматических произведений).

Последовательность и подробность анализа формальной и содержательной сторон художественного мира произведения зависит от конкретного примера, выбора учащегося, но *должна соответствовать основным пунктам плана разбора.*

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;
- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.

### Темы докладов

1. Образ России в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
2. Духовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
3. Любовная тематика в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
4. Образ русского крестьянина в русской поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
5. Тема смерти в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
6. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины). На примере творчества выбранного автора (1-3)
7. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
8. Тема творчества в русской лирике второй половины 19 века. На примере творчества выбранного автора (1-3)
9. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина). На примере творчества выбранного автора (1-3)
10. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах). На примере творчества выбранного автора (1-3).
11. Образ тирана в произведениях русской литературы второй половины 19 века (на конкретных примерах).
12. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
13. Тема природы в русской лирике второй половины 19 века. На примере произведений выбранных авторов.
14. Комические образы в русской поэзии 19 века (на конкретных примерах). Объект смеха, способы создания комического, его эмоционально-оценочный заряд и авторская позиция.
15. Краткий обзор творчества А.Н.Островского.
16. Краткий обзор творчества Н.А.Некрасова.
17. Краткий обзор творчества И.А.Гончарова.
18. Краткий обзор творчества И.С.Тургеннева.
19. Краткий обзор творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина.
20. Краткий обзор творчества Л.Н.Толстого.
21. Краткий обзор творчества Ф.М.Достоевского.
22. Краткий обзор творчества Н.С.Лескова.

#### ***Критерии оценки докладов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

## **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ**

- В некоторых случаях для наглядного представления о диапазоне и эволюции творчества писателя в список включены и те произведения, которые написаны за хронологическими границами обозначенного временного периода.

### **1. Ф.И.Тютчев.**

«Весенняя гроза» (три строфы), «Последний катаклизм», «Весенние воды», «Зима недаром злится...», «Чародейкою зимою...», «Последняя любовь», К.Б. («Я встретил Вас...»), «При посылке Нового завета», «Есть в осени первоначальной...», «Умом Россию не понять...», «Напрасный труд...», «Природа – сфинкс...», «Увы, что нашего незнания...», «И чувства нет в твоих очах...», «Всё отнял у меня казнящий Бог...» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

### **2. Н.А.Некрасов.**

«В дороге», «Тройка», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Прости», «Я не люблю иронии твоей...», «О письма женщины, нам милой...», «Несжатая полоса», «Поэт и гражданин», «Размышление у парадного подъезда», «Железная дорога», «Внимая ужасам войны...», «Стихи мои! Свидетели живые...», «Музе («О муза! наша песня спета...», «Великое чувство! у каждых дверей...», «Мать», «О Муза! я у двери гроба!..» и др. Наизусть минимум 2 стихотворения.

«Мороз, Красный нос».

**3. А.К.Толстой, А.А.Фет, П.П.Ершов, А.Н.Майков** и др. поэты этого периода – на выбор наизусть минимум 2 стихотворения.

### **3. И.С.Тургенев.**

«Отцы и дети».

Поэзия: «Утро туманное... /Вариации – «В дороге//». «Баллада» («Перед воеводой молча он стоит...»). Стихотворения в прозе. «Как хороши, как свежи были розы...», «Русский язык».

### **4. А.Н.Островский**

«Лес», «Гроза», «Бесприданница», «Снегурочка» – 1 пьеса по выбору.

### **5. И.А.Гончаров.**

«Обломов».

### **6. М.Е.Салтыков-Щедрин**

Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» – 2 произведения по выбору.

**7. Л.Н.Толстой.**

«Война и мир».

**8. Ф.М.Достоевский.**

«Преступление и наказание».

**9. Н.С.Лесков.**

«Зверь», «Очарованный странник» и др. – 1 произведение по выбору.

## 2 СЕМЕСТР

### ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

#### 2 семестр

**1. А.П.Чехов.**

Ранние рассказы (напр., «Что чаще всего встречается в романах, повестях...», «Дочь Альбиона», «Жалобная книга», «С женой поссорился» и др. – по выбору). «Ионыч», «Крыжовник», «Событие», «Палата № 6», «Три года», «Учитель словесности», «Моя жизнь» и др. – 3 произведения по выбору

«Вишнёвый сад», «Чайка» - 1 пьеса по выбору.

**2. А.А.Блок**

«Моей матери», «Вхожу я в тёмные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Русь («Ты и во сне необычайна...», «Балаган» («Над чёрной слякотью дороги...»), «Незнакомка», «Она пришла с мороза...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На поле Куликовом» ( I / «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...»), «Грешить бесстыдно, беспробудно...», «Коршун («Чертя за кругом плавный круг...») и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

**1. А.А.Ахматова.**

«Любовь», «...А там мой мраморный двойник» /из цикла «В Царском селе» /, «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Сероглазый король», «У меня есть улыбка одна...», «Сегодня мне письма не принесли...», «Ты письмо моё, милый, не комкай...», «Исповедь», «Молитва» («Дай мне горькие годы недуга...», «О, есть неповторимые слова...» и др.

«Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне ни к чему одические рати...» /из цикла «Тайны ремесла» /, «Важно с девочками простились...», «Мужество» /из цикла «Ветер войны/, «Подражание армянскому» («Я приснюсь тебе чёрной овцою...» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

Поэма «Реквием».

**2. С.А.Есенин.**

«Берёза», «Выткался на озере...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Радуница», «Шёл Господь пытаться людей в любви...», «Корова», «Гой ты, Русь моя родная...», «Песнь о собаке», «Осень» («Тихо в чаще можжевеля под обрывом...») и др.

«Нивы сжаты, рощи голы...», «Мне осталась одна забава...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ!...». «До свиданья, друг мой, до свиданья...». Наизусть 1-2 стихотворения.

«Русь», «Анна Снегина», «Пугачёв» - 1 поэма по выбору.

**3. М.И.Цветаева**

«Моим стихам, написанным так рано...», «С.Э» («Я с вызовом ношу его кольцо...»), «Откуда такая нежность?», «Бог согнулся от заботы...», «Война, война! – Кажденье у киотов...», цикл «Стихи о Москве» (по выбору), цикл «Стихи Блоку» (по выбору), «Моё последнее величье...». Цикл «Лебединый стан» (по выбору), «Не умрёшь, народ!» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

## **6. Поэзия Серебряного века** (кр. авторов, персонально представленных выше):

К.Бальмонт, В.Брюсов, З. Гиппиус, Н.Гумилёв, Г.Иванов, И.Северянин, В.Маяковский и др. – 1-2 стихотворения наизусть (разных направлений).

## **7. Горький.**

«Челкаш», «Старуха Изергиль», «Двадцать шесть и одна», «Страсти-мордасти» и др. – 2 произведения по выбору

«На дне».

## **8. И.А.Бунин**

*Поэзия:* «Под орган душа тоскует...», «Родине» («Они глумятся над тобою...»), «После битвы», «Родина» («Под небом мертвенно-свинцовым...»), «Христос воскрес! Опять с зарёю...»), «Матери», «Вальс», «Степь» («Синий ворон...»); «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «Слово», «Канарейка» и др. Наизусть 1-2 стихотворения.

*Проза:* «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Лёгкое дыхание», «Новый год», «Солнечный удар», и др. - 2 прозаических произведения по выбору.

## **9. И.А.Куприн**

Рассказы и повести: «Куст сирени», «Allez!», «Тапёр», «Слон», «Чёрный туман», «Фиалки», «Гранатовый браслет», «Олеся», «Поединок» и др. – 2 произведения по выбору.

## **10. ИС.Шмелёв**

«Человек из ресторана», «Неупиваемая чаша», «Солнце мёртвых», «История любовная» и др. – 1 произведение по выбору.

## **11. А.Н.Толстой**

«Большие неприятности», «Наташа», «Прекрасная дама», «На горе», «Утоли моя печали», «День Петра», «Петр Первый» и др. – по выбору (2 произведения)

## **12. М.А.Шолохов**

«Тихий Дон».

«Донские рассказы» («Жеребёнок», «Родинка» и др. – 1-2 по выбору). «Судьба человека».

## **13. М.А.Булгаков**

«Белая гвардия», «Дни Турбиных», «Бег», «Собачье сердце» и др. – 1 произведение по выбору.

## **12. Тема революции и гражданской войны**

А.Блок («Двенадцать»), М.Цветаева (цикл «Лебединый стан», М.Шолохов («Донские рассказы»), И.Бунин («Окаянные дни»), Б.Лавренёв («Сорок первый»), А.Фадеев («Разгром»), Д.Фурманов («Чапаев»), М.Булгаков («Белая гвардия»), Н.Островский («Как закалялась сталь»), В.Лавров («Катастрофа»), Н.Блохин («Глубь-трясина») и др. – 1 произведение по выбору (стихотворения -2)

**13. . Литература русского зарубежья. «Возвращённая литература»** (некоторые авторы и произведения этого ряда, не перечисленные здесь, были представлены персонально выше):

*Поэзия:* Е.Ю.Кузьмина-Караваева, Г.Иванов, И.Одоевцева, «С.Бехтеев, В.Набоков, Н.Турочеров, Арс.Несмелов, И.Савин, М.Колосова и др.

*Проза:*

Б.К. Зайцев («Волки», «Студент Бенедиктов», «Тихие зори»); Б.Пастернак (поэзия, «Доктор Живаго», «Охранная грамота»); Е.И. Замятин («Мы», «Мамай», «Часы»); В.В.Набоков (поэзия, «Защита Лужина», «Камера обскура»); Н.Нароков («Мнимые величины»); П.Краснов («За чертополохом», «Опавшие листья»); И.А.Родионов («Наше преступление»), В.А.Никифоров-Волгин («Зверь из бездны», «Дорожный посох»), И.Головкина

(Римская-Корсакова «Побеждённые»), Б.Суворин «Фазан», Н.Рощин «Горнее солнце», Кн. Н.В. Урусова. «Материнский плач святой Руси» и др. – 1-2 произведения по выбору.

**14. Тема Великой Отечественной войны** (некоторые произведения на данную тему, не перечисленные здесь, представлены отдельными персонально).

Б.Васильев («А зори здесь тихие», «Завтра была война»), А.Ахматова («Ветер войны»), Ю.Бондарев («Горячий снег», «Берег»), К.Симонов (поэзия, «Живые и мёртвые»), В.Воробьёв («В окопах Сталинграда»), В.Быков («Сотников», «Дожить до рассвета», «Обелиск», «Карьер») и др. – 1-2 прозаических произведений по выбору.

**15. А.Т.Твардовский**

«Василий Тёркин».

Стихотворения: «Я убит подо Ржевом...», «Я не знаю, никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Памяти матери» и др.

**16. В.М.Шукшин**

«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.

**17. А.И.Солженицын** («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.

**18. Литература второй половины 20 века и нового времени** (по начало 21 века)

*Поэзия:*

Б.Ахмадулина, А. Вознесенский, Е.Евтушенко, Р.Рождественский, Б.Окуджава, Н.Рубцов, Н.Доризо, Н.Рубцов, В.Высоцкий, Б.Чичибабин, А. и Л.Кононовы, Л.Филатов, иером. Роман, В.Афанасьев, и др. – по выбору 1-2 стихотворения наизусть.

*Проза:*

В.Астафьев («Царь-рыба», «Печальный детектив», «Прокляты и убиты» и др. – по выбору); Ч.Айтматов («Тополёк мой в красной косынке», «Верблюжий глаз», «Первый учитель», «И дольше века длится день» и др. – по выбору); А.Вампилов «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», В.Распутин («Прощание с Матёрой», «Жив и помни», «Пожар» и др. – по выбору);

Современная русская литература на духовную тематику: В.Крупин («Великорецкая купель», «Крёстный ход», «Сороковой день» и др. – по выбору); Н.Блохин («Глубь-трясина», «Бабушкины стёкла», «Избранница», и др. – по выбору); Ю.Вознесенская («Мои посмертные приключения», «Путь Кассандры», «Паломничество Ланселота»), архим. Тихон (Шевкунов) («Несвятые святые»), И.Богданова («Три Анны», «Фарфоровая память») и другие авторы – 1 произведение по выбору.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

3. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.
4. Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века. Эволюция литературы с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).
5. Анализ пьесы А.Н.Островского (по выбору). Особенности построения драмы (главные события, время, пространство, система персонажей). Смысл названия. Тематика и про-

- блематика. Сущность идейного конфликта и судьбы героев. Типы и характеры. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
6. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества. Интерпретация идеи произведения. Авторская позиция.
  7. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева. Композиция и сюжет. Смысл названия. Образ русского дворянства. Типы, характеры и отношения главных героев. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя.
  8. Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
  9. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
  10. Чтение наизусть и анализ 2 лирических произведений Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
  11. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.
  12. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
  13. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова. На конкретных примерах.
  14. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.
  15. Поэзия 2 половины 19 века. Анализ выученных наизусть стихотворений русской лирики XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).
  16. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Анализ двух произведений по выбору. Авторские приемы создания комического образа. Тематика, проблематика, идея и пафос. Позиция автора.
  17. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон. Образы русских воинов. «Мысль народная» в романе.
  18. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.
  19. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
  20. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы. Особенности психологического анализа в романе («диалектика души»).
  21. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и духовная основа. Осмысление героем своего поступка. Авторское понимание причин, мотивов и сущность преступления. Авторское представление об адекватности наказания и духовной эволюции Раскольникова.
  22. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах).

23. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения. Значение эпилога. Использование евангельских мотивов и образов. Петербург в изображении Достоевского.
  24. Н.С.Лесков: Анализ одного произведения (по выбору). Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, функции ремарки); содержание (смысл названия, типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
  25. Образ России в русской лирике 19 века (второй половины).
  26. Духовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
  27. Любовная тематика в русской лирике 19 века (второй половины).
  28. Образ русского крестьянина в русской поэзии 19 века (второй половины).
  29. Тема смерти в русской лирике 19 века (второй половины).
  30. Образ природы в русской лирике 19 века (второй половины).
  31. Русский романс (или баллада) в поэзии второй половины 19 века.
  32. Тема творчества в русской лирике 19 века (вторая половина).
  33. Образ матери в русской поэзии 19 века (вторая половина).
  34. Образ деревни и города в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах).
  35. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).
  36. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе второй половины 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
1. Общая характеристика русской литературы 20 века. Основные этапы и тенденции развития.
  2. Краткий обзор творчества А.П.Чехова. Рассказы и повести. Своеобразие чеховского реализма. Комическое и возвышенное. Особенности психологизма. Анализ рассказов и повестей. Драматургия Чехова как образец театра нового времени.
  3. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика, писатели-декаденты. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
  4. Краткая характеристика основных художественных направлений и объединений Серебряного века. Символизм, футуризм, акмеизм. Реализм нового времени. Главные представители различных направлений и группировок – в поэзии и прозе. Современники и потомки о Серебряном веке русского искусства.
  5. Своеобразие лирики И.А.Бунина (общая характеристика с ссылкой на конкретные произведения). Подробный анализ произведений по выбору: художественные особенности (традиции, образительные и выразительные средства создания образа), содержание (тематика, проблематика, пафос, образ автора) - наизусть по выбору 1-2 стихотворения
  6. Проза И.А.Бунина (общая характеристика). Подробный анализ двух произведений по выбору: художественные особенности (речевая манера, эпическое и лирическое начала повествования, композиция. сюжет); содержание (тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы). – анализ 2 рассказа.
  7. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 2 рассказа (повесть, роман).

8. Краткий обзор творчества А.М.Горького. Подробный анализ одного /двух/ рассказов по выбору: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
9. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.
10. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва. Анализ прочитанных произведений: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору). - 1 повести (романа).
11. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.
12. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
13. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
14. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
15. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
16. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
17. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Анализ художественных особенностей и содержания произведений любой тематики по выбору.
18. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.
19. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия). Анализ прочитанного произведения (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).
20. Образ революции и гражданской войны в русской литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
21. Краткий обзор творчества М.А.Булгакова. Рассказы, романы, драматургия. Анализ 1-2 произведений по выбору.

22. Литература русского зарубежья. Анализ 1-2 произведений по выбору.
23. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта. Линии жизни главных героев. Женские образы в романе. Комическое и трагическое в романе. Авторская оценка поступков героев. авторские идеалы. Приёмы создания Шолоховым психологических образов героев.
24. «Донские рассказы» М.А Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
25. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы и произведения, посвященные данной тематике. Анализ художественных особенностей и содержания произведения (и поэзии, и прозы) по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).
26. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
27. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Тёркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
28. Обзор творчества В.М.Шукшина. Анализ произведения по выбору.«Сапожки», «Чудик», «Калина красная» и др. – 1 произведение по выбору.
29. Обзор творчества А.И.Солженицын («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор») – 1 произведение по выбору.
30. Краткий обзор поэзии и прозы 2 половины 20 и начала 21 веков: основные тенденции развития, авторы, произведения. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов). анализ 1-2 прозаических произведений из рекомендованного списка.
31. «Возвращенная литература». Объяснение значения понятия. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
32. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

### **Требования к учащимся, сдающим дз по литературе:**

- 1. Перечень произведений**, заканчивающийся указанием на возможное расширение («и др.») – **обязательный** (см. РП). Этот перечень учащийся может расширить, но не сократить. Если после сокращения «и др.» имеется указание « – по выбору», он может читать произведения как из предложенного ряда, так и по своему усмотрению.
- 2.** Учащийся должен знать тексты произведений, их авторов, полные названия, эпиграфы, жанр, время написания; имена главных героев (по обязательному списку).
- 3.** Учащийся должен иметь общее представление о культурном контексте литературного процесса разных этапах и периодов жизни России 19-20 (начала 21) веков (основные события исторической, духовной, общественно-политической жизни).
- 4.** Учащийся должен иметь представление об основных событиях биографии писателя, его мировоззрении, эстетических принципах.
- 5.** Учащийся должен уметь на начальном уровне анализировать художественный мир литературного произведения с точки зрения его формы и содержания.
- 6.** В ходе анализа конкретного произведения абитуриент должен продемонстрировать своё

владение *минимальным понятийным литературоведческим словарём* (композиция, сюжет, фабула, лирическое отступление, литературный род (эпос, лирика, драма), жанр (элегия, сонет, комедия, баллада, рассказ, сказка, повесть, роман, поэма, эпопея и т.д.); портрет, пейзаж, мир вещей (предметный мир); изобразительные и выразительные средства создания художественного образа (эпитет, художественное сравнение, метафора, олицетворение, гипербола, гротеск, аллегория, символ и т.д.); тема, проблематика, идея, пафос; самое общее представление о творческом методе (романтизм, реализм) и направлениях модернизма (символизм, акмеизм, футуризм и т.д.).

7. При ответе на вопросы, посвящённые поэзии, абитуриент должен уметь *наизусть* воспроизвести цитаты из анализируемых произведений.

#### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

### **БИЛЕТЫ**

Внимание! Некоторые из приведённых выше вопросов разделены на части и распределены по нескольким билетам.

Некоторые вопросы в билете могут быть не представлены выше отдельным пунктом, т.к. по ним проверяется знание текстов (крупных произведений из обязательного списка).

#### **билет №1**

1. Общая характеристика русской литературы 19 века с точки зрения её духовного, нравственного и эстетического потенциала.

2. Женские образы в романе «Отцы и дети».

#### **билет №2**

1 Главные события общественной и политической жизни России, отражённые в литературе 2 половины 19 века.

2. Проанализировать образы второстепенных героев романа «Обломов» (по выбору).

### **билет №3**

1 Особенности построения одной драмы А.Н.Островского (по выбору). Сущность идейного конфликта. Главные события, система персонажей. Смысл названия. Тематика и проблематика. Типы, характеры и судьбы героев пьесы.

2. Образ России в стихотворениях двух (трёх) поэтов (по выбору).

### **билет №4**

1. «Сквозные» темы и образы русской литературы 19 века.

2. Духовная тематика в русской лирике 19 века 2 половины века (конкретные примеры с чтением наизусть).

### **билет №5**

1. Роман И.А.Гончарова «Обломов». Композиция (пространство, время) и основная сюжетная линия. Отражение в романе характерных сторон жизни российского общества.

2. Образ матери в русской поэзии второй половины 19 века (по выбору).

### **билет №6**

1. Типы и характеры, судьбы, внутренний мир главных героев романа «Обломов».

2. Образы русского крестьянина в русской поэзии 19 века (конкретные примеры с чтением наизусть).

### **билет №7**

1. Роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева: композиция и сюжет, стиль изложения. Смысл названия.

2. Сравнение стихотворений двух (трёх) поэтов на любовную тематику.

### **билет №8**

1. Эволюция русской литературы 2 половины 19 века с точки зрения творческого метода и жанра.

2. Образ детства в романе «Обломов».

### **билет №9**

1 Философская лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).

2. Любовная тема в романе «Обломов».

### **билет №10**

1. Любовная лирика Ф.Тютчева. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).

2. Авторское понимание роли личности в истории: Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».

### **билет №11**

1. Чтение наизусть и анализ стихотворения Ф.И.Тютчева (любой тематики). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).

2. Отражение в романе «Обломов» характерных сторон жизни русского общества. Авторская позиция.

#### **билет 12**

1. Тема природы в русской лирике 19 века (2 половина). На примере произведений выбранных авторов.

2. Любовная тема в романе «Война и мир».

#### **билет №13**

1. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).

2. Эволюция литературы 19 века с точки зрения творческого метода и жанра. (примеры).

#### **билет №14**

1. Гражданская тематика поэзии Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

2. Образы героев старшего поколения романа «Отцы и дети». Типы, характеры, отношения.

#### **билет №15**

1. «Мороз, Красный нос». Анализ произведения: художественные особенности, содержание. Авторская позиция.

2. Второстепенные герои романа «Отцы и дети» (по выбору).

#### **билет №16**

1. Анализ выученного наизусть стихотворения поэта (поэтов) второй половины XIX века (кроме Ф.Тютчева и Н.Некрасова). Художественные особенности (композиция, изобразительные и выразительные средства создания образа); содержание (тема, проблематика, идея, пафос, авторская позиция).

2. Соотношение авторских идеалов и «программы» главного героя в романе «Отцы и дети».

#### **билет №17**

1. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина. Жанровое своеобразие. Приёмы создания комического образа (на примере конкретных произведений).

2. Образы русских и французских воинов. «Мысль народная» в романе «Война и мир».

#### **билет №18**

1. «Война и мир» Л.Н.Толстого: особенности жанра. Тематика произведения. Смысл названия. Значение лирических отступлений. Значение эпилога.

2. Анализ стихотворения (1-2) на тему творчества (с опорой на текст).

#### **билет №19**

1. Образ русского дворянства в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Характеристика персонажей второго плана, представляющих в романе различные слои общества.

2. Анализ стихотворения (1-2) на тему смерти (с опорой на текст).

#### **билет №17**

1. Типы и характеры, судьбы главных героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир». Духовные поиски Болконского и Безухова.
2. Образ матери в лирике Н.А.Некрасова (на конкретных примерах).

**билет №18**

1. «Мысль семейная» в романе «Война и мир». Женские образы. Авторские идеалы, проявление симпатии и антипатии к героям.
2. Русский романс (или баллада) 2 половины 19 века (на конкретных примерах).

**билет №19**

1. Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Теория Раскольникова: ее философская, социальная и этическая сущность. Осмысление героем своего поступка.
2. Образ России в русской лирике 19 века (на конкретных примерах).

**билет №20**

1. Психологизм романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Приемы раскрытия внутреннего мира героев (на конкретных примерах). Образ Петербурга в романе.
2. Стихотворения в прозе И.С.Тургененва: художественные особенности, содержание (с опорой на текст).

**билет №21**

1. Художественные особенности романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Жанровое своеобразие. Композиция, особенности сюжетостроения.
2. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Обломов».

**билет №22**

1. Тема искупления греха и покаяния в русской литературе 19 века (на конкретных примерах нескольких произведений).
2. Проанализировать главу романа «Сон Обломова».

**билет №23**

1. Анализ одного (двух) комических эпизодов из романа «Война и мир».
2. Охарактеризовать духовное и душевное состояние Раскольникова в конце романа.

**билет №24**

1. Раскрыть значение эпилога в романе «Преступление и наказание».
2. Юмористические и сатирические образы в русской поэзии (на конкретных примерах).

**билет №25**

1. Анализ одного произведения Н.С.Лескова (по выбору, напр., «Зверь», «Очарованный странник»). Художественные особенности (жанр, композиция /пространство, время, построение сюжета/; содержание (типы и характеры и поступки героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Проанализировать стихотворение (или несколько в сравнении) любой тематики, в котором (-ых) автор открыто представляет свои идеалы.

**билет №26**

1. Особенности психологического анализа в романе «Война и мир» («диалектика души»).

2. Привести примеры художественного образа молитвы в произведениях (поэзия и /или/ проза) русской литературы 19 века (2 половины).

**билет №27**

1. «Преступление и наказание»: евангельские образы и мотивы в романе
2. Образ Музы в лирике Н.А. Некрасова (на конкретных примерах).

**билет №28**

1. Тема очищающего страдания в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из разных произведений).
2. Фольклорные образы в поэме «Мороз, Красный нос».

**билет №29**

1. Образ деревни и города в русской литературе 19 века (на конкретных примерах из различных произведений).
2. Проанализировать наиболее яркий эпизод /сцену (по выбору) из пьесы А.Н. Островского.

**билет №30**

1. Сопоставить «теорию» главного героя романа «Преступление и наказание» с «программой» героя романа «Отцы и дети» с духовно-нравственной точки зрения.
2. Образ тирана в произведениях русской литературы 19 века (на конкретных примерах).

**билет №1**

1. Общая характеристика русской литературы 20 и начала 21 века. Основные этапы и тенденции развития.
2. Анализ стихотворения одного /двух/ современных поэтов по выбору: художественные особенности и духовное наполнение творчества (на примере конкретных текстов).

**билет №2**

1. Серебряный век русской литературы: хронологические границы, культурный контекст. Духовные, философские, нравственные и эстетические истоки.
2. И.Солженицын: анализ одного произведения по выбору. Художественные особенности. Типы и характеры героев. Авторская позиция.

**билет №3**

1. Феномен русского декаданса: духовная сущность, эстетика. Писатели-декаденты (их высказывания, примеры из произведений, названия произведений).
2. Анализ одного произведения современной (рубежа 20-21 вв) русской литературы на духовную тематику.

**билет №4**

1. Краткая характеристика русского символизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ одного произведения новейшего периода русской литературы.

**билет №5**

1. Краткая характеристика русского футуризм. Представители этого направления. Ос-

новые положения их программы. (Примеры из текстов).

2. «Василий Тёркин». Художественное своеобразие (манера повествования, композиция, система персонажей, пространство и время). Образ главного героя. Авторская система ценностей. Пафос произведения.

#### **билет №6**

1. Краткий обзор литературы русского зарубежья. Понятие «возвращённая литература». (представители, названия произведений).

2. Анализ одного рассказа Шукшина. Манера повествования. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **билет №7**

1. Реализм в прозе начала 20 века: его особенности и наиболее яркие представители.

2. Своеобразие любовной лирики А.Ахматовой.

#### **билет №8**

1. Анализ выбранного произведения (1-2) М.А.Булгакова. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы)

2. Тема России в творчестве А.Ахматовой.

#### **билет №9**

1. Лирика А.А.Блока (обзор): эстетические взгляды, краткая характеристика творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг). Подробный анализ одной из книг (сборника, цикла) с обязательной иллюстрацией в цитатах.

2. Анализ одного рассказа А.М.Горького. Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **билет №10**

1. Краткий обзор творчества А.Н.Толстого. Рассказы, повести и романы (названия).

2. Тема России в творчестве М.Цветаевой.

#### **билет №11**

1. Лирика А.А.Ахматовой: краткий обзор творчества (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).

2. Анализ одного рассказа или повести А.П.Чехова (не раннего периода). Фабула произведения. Характеристика главных героев. Авторская позиция.

#### **билет №12**

1. Пьеса «На дне». Художественные особенности: своеобразие построения образной системы (в том числе – системы персонажей), композиция, язык, значение ремарки. Содержание пьесы: смысл названия, сущность идейного конфликта, проблематика, пафос. Герои: их судьбы, система ценностей. Авторская оценка мыслей и поступков персонажей.

2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского символиста (по выбору).

#### **билет №13**

1. Образ русской природы в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская си-

стема ценностей.

2. Краткая характеристика творчества А.И.Куприна.

**билет №14**

1. Лирика М.И.Цветаевой. Краткий обзор творчества. (на примере стихотворных циклов, сборников, книг).

2. Анализ одного произведения И.С.Шмелёва: художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры главных героев, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

**билет №15**

1. Образ революции и гражданской войны в отечественной литературе (краткий обзор): авторы (единомышленники, оппоненты) и конкретные произведения, посвященные данной тематике.

2. Анализ одного комического рассказа А.П.Чехова.

**билет №16**

1. «Тихий Дон» М.А.Шолохова. Жанровые особенности. Воплощение в образе казачества особого типа русской культуры. Отражение в романе исторических процессов. Сущность идейного конфликта.

2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения (1-2) М.Цветаевой любой тематики по выбору.

**билет №17**

1. Краткий обзор поэзии (с 60-х гг 20 по начало 21 века): основные тенденции развития, авторы.

2. Анализ рассказа (повести, романа) А.Н.Толстого по выбору. (Жанр, главные темы и проблематика. Сущность идейного конфликта. Типы, характеры и поступки героев. Авторская позиция).

**билет №18**

1. Анализ одной пьесы А.П.Чехова. Художественное своеобразие (жанровые особенности, композиция, система персонажей, пространство и время). Типы и характеры главных героев. Значение ремарки. Интерпретация развязки.

2. Чтение наизусть и анализ стихотворения о Великой отечественной войне (по выбору).

**билет №19**

1. «Донские рассказы» М.А Шолохова: подробный анализ одного произведения по выбору (Художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, система персонажей); содержание (типы и характеры и поступки героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).

2. Краткий обзор творчества И.С.Шмелёва.

**билет №20**

1. Линии жизни главных героев романа-эпопеи «Тихий Дон».

2. Любовная тематика в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: центральные образы, проблематика, пафос, авторская система ценностей.

**билет №21**

1. Тема Великой Отечественной войны в отечественной литературе (краткий обзор).
2. Комическое и трагическое в романе «Тихий Дон» (на конкретных примерах).

**билет №22**

1. «Судьба человека» М.А.Шолохова. Анализ художественных особенностей произведения и его содержания. Характер главного героя.
2. Чтение наизусть и анализ одного стихотворения русского футуриста.

**билет №23**

1. Образ России в лирике С.А.Есенина (на примере конкретных текстов). Художественные особенности: традиции, специфика стихотворной речи, изобразительные и выразительные средства создания образа. Содержание: проблематика, пафос, авторская система ценностей.
2. Проза И.А.Бунина: (обзоры): жанры, названия произведений. Художественное своеобразие.

**билет №24**

1. «Тихий Дон»: приёмы создания М.А.Шолоховым психологических образов героев (на конкретных примерах).
2. Анализ художественных особенностей и содержания стихотворения А.Ахматовой (по выбору).

**билет №25**

1. Анализ одной поэмы С.А.Есенина (по выбору). художественные особенности (жанр, композиция, сюжет, значение лирических отступлений, система персонажей); содержание (типы и характеры героев, психологизм, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы).
2. Анализ рассказа А.И.Куприна. Художественных особенностей (манера повествования, композиция, сюжет) и содержания (типы и характеры, тематика, проблематика, пафос, авторские идеалы) (по выбору).

**билет №26**

1. «Возвращенная литература», литература русского зарубежья. Объяснение значения этих понятий. Анализ одного прозаического произведения любого жанра по выбору.
2. Женские образы в романе-эпопее «Тихий Дон». Авторская оценка героев.

**билет № 27**

1. Анализ поэмы А.Т.Твардовского «Василий Теркин». Художественных особенности (жанровое своеобразие, эпическое и лирическое начала повествования, язык, композиция, сюжет, система персонажей). Содержания (духовные традиции, тип и характер главного героя, авторская система ценностей, образы воина и войны).
2. Краткий обзор творчества А.М.Горького.

**билет №28**

1. Краткая характеристика акмеизма. Представители этого направления. Основные положения их программы. (Примеры из текстов).
2. Анализ художественных особенностей и содержания прозаического произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произ-

ведений).

**билет №29**

1. Анализ художественных особенностей и содержания поэтического (1-2) произведения о Великой отечественной войне по выбору (можно провести сопоставление нескольких произведений).

2. Анализ стихотворения И.А.Бунина (по выбору).

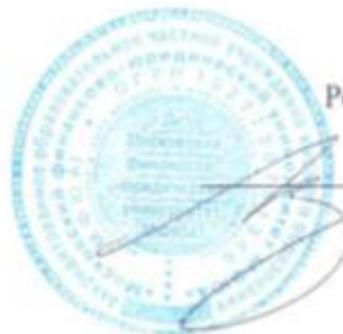
**билет №30**

1. Краткий обзор современной отечественной прозы (рубежа 20-21 веков). Анализ одного прозаического произведения писателя по выбору.

2. Чтение наизусть и анализ стихотворения (1-2) одного из поэтов Серебряного века по выбору (кр. Бунина, Есенина, Блока, Ахматовой, Цветаевой). художественное своеобразие (особенности стихотворчества, изобразительные и выразительные средства создания образа), тематика, проблематика.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Иностранных языков и профессиональной коммуникации»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Иностранный язык для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Костина Ю.В., преподаватель

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
Грамматические темы:**

**1 семестр**

Артикли: определенный, неопределенный, нулевой.  
Порядок слов в английском предложении.  
Понятие глагола-связки.  
Указательные, личные и возвратные местоимения.  
Структура there is/ there are.  
Числительные, их образование.  
Множественное число существительных.  
Степени сравнения прилагательных и наречий.  
Типы вопросительных предложений.  
Простое настоящее время.  
Простое прошедшее время.  
Перфектные формы глаголов.  
Длительные формы глаголов.

**2 семестр**

Пассивный залог.  
Причастия 1 и 2.  
Употребление модальных глаголов.  
Предложения со сложным дополнением.  
Будущее время глаголов.  
Типы условных предложений.  
Понятие согласования времен.  
Косвенная речь.  
Неопределенные наречия any, some.  
Предлоги места и направления.

**Лексические темы:**

**1 семестр**

Внешность и характер человека.  
Профессии.  
Дом и семья.  
ЗОЖ и спорт.  
Повседневная жизнь. Условия жизни.  
Досуг.

**2 семестр**

Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные умения и навыки).  
Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники.  
Города мира.  
Взаимодействие человека и природы.  
Технологии будущего.  
Компьютеризация общества.

## БИЛЕТЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

### Билет № 1

Choose the correct variant:

- The meeting is \_\_\_(arrange) at 6.  
a) arrange b) arranged c) arranges
- We need \_\_\_ (change) our target.  
a) to change b) are change c) change
- It (often/rain) in this part of the world.  
a) is often raining b) often rains c) often rain
- We (not/have) a deadline last year.  
a) didn't have b) haven't had c) hadn't have
- You will \_\_\_\_\_ speak Spanish in a few months.  
a) can b) have c) be able to
- Mercury \_\_\_(be) the closest planet to the sun.  
a) was b) is c) had been
- My CEO used to visit our department quite often \_\_\_\_\_?  
a) didn't he b) wouldn't he c) doesn't he d) hadn't he
- The shop \_\_\_\_\_ at Valeport.  
a) is launched b) launch c) launched
- \_\_\_\_\_ Black Sea washes \_\_\_\_\_ Turkey.  
a) -/- b) the/- c) the/the
- There \_\_\_\_\_ a lot of students in the classroom.  
a) were b) is c) was

### Билет № 2

Choose the correct variant:

- Are you having a nice time?  
a) Yes, I'm nice. b) Yes, I'm having it. c) Yes, I am.
- Can I borrow your pen? Mine \_\_\_\_\_ (be) broken.  
a) is b) are c) be
- Take your umbrella. It \_\_\_\_\_ (rain) now.  
a) rains b) is raining c) am raining
- My parents \_\_\_\_\_ (go) abroad every summer.  
a) go b) is going c) going
- I \_\_\_\_\_ skate.  
a) can b) is able to c) has to
- Mike hopes that his friend \_\_\_\_\_(help) him with his car.  
a) help b) will help c) will helps
- He \_\_\_\_\_(drive) home recently.  
a) driven b) have driven c) has driven
- We \_\_\_\_\_(come) here yesterday.  
a) come b) was coming c) came
- Have you got enough money for commercials?  
a) Yes, I have. b) Yes, I'm having. c) Yes, I am.

10. I was hoping to \_\_\_\_ to talk to you.  
a) can b) have c) be able to

### Билет № 3

Choose the correct variant:

1. \_\_\_\_ you pass the salt please?  
a) Can b) Do c) Must
2. Bad news \_\_\_\_ (not/make) people happy.  
a) doesn't make b) don't makes c) didn't made
3. Granny is in the kitchen. She \_\_\_\_ (make) a plum-cake now.  
a) is making. b) makes c) are making
4. I \_\_\_\_ (buy) a new dress last week.  
a) buyed b) bought c) buy
5. They \_\_\_\_ (talk) about the weather now.  
a) are talking b) is talking c) am talking
6. Their team \_\_\_\_ (lose) the game last week.  
a) lost b) losted c) lose
7. Are you sure Ann \_\_\_\_ use your camera?  
a) know to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I \_\_\_\_ her recently.  
a) meet b) have met c) has met
9. Careful students don't \_\_\_\_ mistakes.  
a) do b) make c) have
10. John doesn't work, \_\_\_\_?  
a) is he b) doesn't he c) does he

### Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate \_\_\_\_ the needs of our customers.  
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company \_\_\_\_ in London.  
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.  
a) is often making b) often makes c) often made
4. \_\_\_\_ (give) orders yet?  
a) Did you give b) Are you given c) Have you given
5. I'm sorry, I \_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.  
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going \_\_\_\_ down.  
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. \_\_\_\_ (you/wash) it?  
a) Have/wash b) Did/wash c) Have/washed
10. \_\_\_\_ you \_\_\_\_ a holiday recently?  
a) did/have b) do/have c) have/had

### Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go abroad.  
a) wanted      c) made      d) talked
2. I don't want \_\_\_\_\_ or help.  
a) to invest      b) to be invest      c) invested  
Can you phone a bit later, please? Jane \_\_\_\_\_ (give an interview) now.  
a) is giving an interview      b) gives an interview      c) gave an interview
3. Don't worry about your letter. I (send) it the day before yesterday.  
a) sended      b) have sent      c) sent
4. To my mind, the government \_\_\_\_\_ take care of old people.  
a) need to      c) must      d) may
5. The company thinks we should \_\_\_\_\_ (estimate) costs.  
a) estimating      b) estimate      c) have estimated
6. We would like \_\_\_\_\_ up a business.  
a) set      b) setting      c) to set
7. Jane \_\_\_\_\_ three letters already.  
a) write      b) have written      c) wrote      d) has written
8. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
a) is making.      b) makes      c) make
9. I \_\_\_\_\_ wait. I'm in a hurry.  
a) shouldn't      b) can't      c) mustn't
10. How \_\_\_\_\_ does it cost?  
a) many      b) more      c) much

### Билет № 6

Choose the correct variant:

1. Sue and Mike \_\_\_\_\_ (want) to go camping.  
a) want      b) wants      c) does want
2. I \_\_\_\_\_ (not need) advice or help.  
a) don't need      b) doesn't need      c) not need
3. Can you phone a bit later, please? Jane \_\_\_\_\_ (have a bath) right now.  
a) am having a bath      b) is having a bath      c) have a bath
4. Don't worry about your letter. I \_\_\_\_\_ (send) it the day before yesterday.  
a) sended      b) send      c) sent
5. She \_\_\_\_\_ (take care of) her parents.  
a) take care of      b) takes care of      c) taking care of
6. The children are afraid of making any noise- Mom \_\_\_\_\_ (sleep).  
a) are sleeping      b) sleep      c) is sleeping
7. We \_\_\_\_\_ (give) you a present every birthday.  
a) give      b) giving      c) to give
8. Jane \_\_\_\_\_ three letters already.  
a) write      b) have written      c) has written
9. Ann \_\_\_\_\_ shopping tomorrow.  
a) go      b) goes      c) is going
10. " \_\_\_\_\_ he German?" "No, he \_\_\_\_\_."  
a) Is/isn't      b) Be/aren't      c) Is/is

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **Тематика презентаций**

1. Жизнь в городе: возможности и проблемы.
2. Проблемы маленькой деревни».
3. Досуг в жизни современной молодежи.
4. Конфликты в современном обществе.
5. Культура и традиции Великобритании.
6. Культура и традиции США.
7. Проблема экологии в современном мире.
8. Спорт в жизни молодежи.

#### ***Критерии оценки презентации:***

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

### **Тематика эссе**

1. Мой друг.
2. Как выбрать профессию.
3. Район, в котором я живу.
4. Города России.
5. Результаты научно-технического прогресса.

#### ***Критерии оценки эссе:***

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно;

- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**МАТЕМАТИКА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Математика для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Аристова Ю.П., преподаватель

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины МАТЕМАТИКА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании программы учебной дисциплины Математика.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО, базового уровня подготовки следующими умениями, знаниями:

У1. Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;

У2. Находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);

У3. Сравнить числовые выражения;

У4. Выполнять арифметические действия над комплексными числами;

У5. Умение находить значение корня, степени, логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;

У6. Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, корней, логарифмов.

У7. Находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;

У8. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;

У9. Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;

У10. Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать на графиках свойства элементарных функций;

У11. Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;

У12. Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;

У13. Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств;

У14. Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными

У15. Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах;

У16. Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

У17. Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;

У18. Умение находить производные элементарных функций;

У19. Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;

У20. Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значений;

У21. Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла;

У22. Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;

У23. Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

У24. Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

У25. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов);

У26. Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

У27. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

У28. Умение изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;

У29. Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

У30. Умение изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

У31. Проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.

Формой аттестации по учебной дисциплине является 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний,

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
У1	Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы;	- Выполнение арифметических действий над действительными числами.	П1, К1	Э1
У2	Находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная);	- Нахождение приближённых значений величин. - Нахождение абсолютной и относительной погрешностей вычислений.	П2, К1	Э1
У3	Сравнивать числовые выражения;	- Сравнение числовых выражений.	К1	Э1
У4	Выполнять арифметические действия над комплексными числами;	- выполнение арифметических действий над комплексными числами.	К1	Э1
У5	Умение находить значение корня, степени, логарифма на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;	- Нахождение значения квадратного корня из действительного числа. - Нахождение корня $n$ -ой степени из действительного числа. - Вычисление значения степени с действительным показателем. - Нахождение логарифма положительного числа	П3, П4, П5, К2	Э1
У6	Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, корней, логарифмов.	- Преобразование выражений, содержащих степень. - Преобразование иррациональных выражений - Преобразование логарифмических выражений.	П3, П4, П5, К2	Э1
У7	Находить значения тригонометрических выражений на основе определения, используя	- Вычисление значений тригонометрических выражений	П6, П7, П8, К3	Э1

	при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;			
У8	Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами тригонометрических функций;	-преобразование тригонометрических выражений	П6, П7, П8, К3	Э1
У9	Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции	- Вычисление значений функций по заданному значению аргумента.	П9, К4	Э1
У10	Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать на графиках свойства элементарных функций	- Определение основных свойств числовых функций. - Иллюстрация основных свойств функции на графиках	П10, П11, К4	Э1
У11	Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин	- Описание и анализ зависимостей величин, входящих в понятие функции.	П9, П10, П11, К4	Э1
У12	Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решение рациональных уравнений и неравенств. - Решение показательных уравнений и неравенств. - Решение логарифмических уравнений и неравенств. - Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - Решение систем показательных, логарифмических и тригонометрических неравенств	П12, П13, П14, П15	Э1
У13	Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств	- Решение уравнений и неравенств графическим методом.	П10	Э1

У14	Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными	- Изображение на координатной плоскости решений уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.	П10	Э1
У15	Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составление и решение уравнений и неравенств, связывающих неизвестные величины в задачах.	П25, П26	Э2
У16	Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	- Решение задач комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из $n$ элементов.	П16, К5	Э2
У17	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов	- Вычисление вероятности событий по определению и на основе правил сложения и умножения.	П17, К5	Э2
У18	Умение находить производные элементарных функций	- Нахождение производных элементарных функций.	П19, П20, К6	Э2
У19	Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	- Исследование свойств функций и построение графиков с помощью производной.	П21, К6	Э2
У20	Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значений	- Вычисление приближённых значений с помощью производной. - Решение задач прикладного характера. - Решение задач на отыскание скорости и ускорения. - Решение задач нахождение наибольшего и наименьшего значений	К6	Э2
У21	Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	- Вычисление определённого интеграла. - Вычисление площадей и объёмов простейших фигур с использованием определённого интеграла	П22, П23, П24, К7	Э2

У22	Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями	-Изображение на плоскости пространственных форм	П25, П26, К8	Э2
У23	Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении	-Изображение взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве.	П25, П26, К8	Э2
У24	Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	-Построение и анализ взаимного расположения объектов в пространстве.	П25, П26, К8	Э2
У25	Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	-Решение задач на нахождение геометрических величин.	П25, П26, К8	Э2
У26	Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	-Решение задач стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.	П25, П26, К8	Э2
У27	Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.	-Решение задач на доказательство.	П25, П26, К8	Э2
У28	Умение изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач	-Построение многогранников. - Выполнение чертежей по условиям задачи	П27, П28, К9	Э2
У29	Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды	- Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.	П27, П28, К9	Э2
У30	Умение изображать основные круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач	-Построение круглых тел. - Выполнение чертежей по условиям задачи	П29, П30, К9	Э2
У31	Проводить операции над векторами, вычислять	-Решение задач на действия с векторами.	П31, П32	Э2

	длин и координаты вектора, угол между векторами;	-Применение векторов для вычисления углов.		
--	--	--	--	--

- К**–оценка выполнения контрольной работы;  
**П**–оценка выполнения практической работы;  
**Э**–оценка выполнения экзаменационной работы.

### **3. Оценка освоения учебной дисциплины:**

#### **3.1. Формы и методы оценивания**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З	Форма контроля	Проверяемые У,З
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие понятия о числе</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 1	У1, У2, У3, У4	Экзамен 1с	У1, У2, У3, У4
Тема 1.1. Введение						
Тема 1.2. Целые и рациональные числа. Действительные числа.	Практическая работа № 1	У1, У3				
Тема 1.2. Приближённые вычисления	Практическая работа № 2	У2				
Тема 1.3. Комплексные числа						
<b>Раздел 2</b> <b>Корни, степени и логарифмы</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 2	У5, У6, У12	Экзамен 1с	У5, У6, У12
Тема 2.1. Корни натуральной степени и их свойства	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У5, У6, У12				
Тема 2.2. Степень с рациональным показателем и её свойства	Практическая работа № 3 Практическая работа № 4	У5, У6, У12				

Тема 2.3. Логарифмы и их свойства	Практическая работа № 5	У5, У6, У12				
<b>Раздел 3</b> <b>Основы тригонометрии</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 3	У8, У12	Экзамен 1с	У8, У12
Тема 3.1. Преобразование и вычисление значений тригонометрических выражений	Практическая работа № 6	У8				
Тема 3.2. Обратные тригонометрические функции	Практическая работа № 7	У12				
Тема 3.4. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Практическая работа № 8	У12				
<b>Раздел 4.</b> <b>Функции и их свойства</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 4	У9, У10, У11, У13	Экзамен 1с	У9, У10, У11, У13
Тема 4.1. Числовые функции и их свойства	Практическая работа № 9	У9, У10, У11				
Тема 4.2. Показательная функция	Практическая работа № 10	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.3. Логарифмическая функция	Практическая работа № 10	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.4. Тригонометрические функции	Практическая работа № 11	У9, У10, У11, У13				
Тема 4.5. Преобразования графиков функций	Практическая работа № 11	У9, У10, У11, У13				
<b>Раздел 5</b>					Экзамен 1с	У12, У13, У14

<b>Уравнения и неравенства</b>						
Тема 5.1. Рациональные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения						
Тема 5.2. Иррациональные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 12	У12, У13, У14				
Тема 5.3. Показательные уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 13	У12, У13, У14				
Тема 5.4. Логарифмические уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 14	У12, У13, У14				
Тема 5.5. Тригонометрические уравнения, неравенства, системы, основные методы их решения	Практическая работа № 15	У12, У13, У14				
<b>Раздел 6 Элементы комбинаторики</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 5	У16, У17	Экзамен 2с	
Тема 6.1. Основные понятия комбинаторики	Практическая работа № 16	У 16				
Тема 6.2. Формула бинома Ньютона						
<b>Раздел 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 5	У16, У17	Экзамен 2с	У16, У17

Тема 7.1. Событие, вероятность события	Практическая работа № 17	У 17				
Тема 7.2 Дискретная случайная величина, закон её распределения, числовые характеристики.						
Тема 7.3. Представление данных	Практическая работа № 17	У16, У17				
Тема 7.4. Понятие о задачах математической статистики	Практическая работа № 17	У16, У17				
<b>Раздел 8. Элементы математического анализа</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 6, 7	У18, У19, У20, У21	Экзамен 2с	У18, У19, У20, У21
Тема 8.1. Последовательности	Практическая работа № 18	У1				
Тема 8.2. Понятие о непрерывности функции						
Тема 8.3 Производная. Определение, правила дифференцирования	Практическая работа № 19	У18				
Тема 8.4. Геометрический смысл производной	Практическая работа № 20	У18, У20				
Тема 8.5. Физический смысл производной	Практическая работа № 20	У18, У20				
Тема 8.6. Вторая производная, её геометрический и физический смысл						
Тема 8.7.	Практическая работа № 21	У18, У19				

Применение производной к исследованию функций и построению графиков						
Тема 8.8. Применение производной для отыскания наибольшего и наименьшего значений функции						
Тема 8.9. Первообразная. Основное свойство, правила отыскания.	Практическая работа № 22					
Тема 8.10. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Практическая работа № 23	У21				
Тема 8.11. Применение интеграла к вычислению площадей плоских фигур и объёмов тел вращения Применение интеграла в физике	Практическая работа № 24	У21				
<b>Раздел 9</b> <b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 8	У22, У23, У24, У25, У26, У27	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27
Тема 9.1. Аксиомы стереометрии и следствия из них	Практическая работа № 25	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.2. Параллельность в пространстве	Практическая работа № 25	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.3. Перпендикулярность в пространстве	Практическая работа № 26	У22, У23, У24, У25, У26, У27				
Тема 9.4. Углы между прямыми и плоскостями в пространстве.						

Тема 9.5. Геометрические преобразования пространства						
<b>Раздел 10 Многогранники</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 9	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30
Тема 10.1. Многогранник. Основные понятия, объём						
Тема 10.2. Призма, параллелепипед	Практическая работа № 27	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29				
Тема 10.3. Пирамида	Практическая работа № 28	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29				
<b>Раздел 11 Тела вращения</b>			Устный опрос. Контрольная работа № 9	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30	Экзамен 2с	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У28, У29, У30
Тема 11.1. Цилиндр	Практическая работа № 29	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У30				
Тема 11.2. Конус	Практическая работа № 30	У22, У23, У24, У25, У26, У27, У30				
Тема 11.3. Шар и сфера						
<b>Раздел 12 Координаты и векторы</b>			Устный опрос.	У31	Экзамен 2с	У31

Тема 12.1. ПДСК в пространстве. Простейшие задачи в координатах	Практическая работа № 31	У31				
Тема 12.2. Уравнения сферы, плоскости и прямой						
Тема 12.3. Векторы в пространстве. Действия с векторами	Практическая работа № 32	У31				

#### 4. Задания для оценки освоения дисциплины

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

- Устный опрос;

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

**Критерии оценки устного опроса студентов:**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

- Практическая работа;

**Практическая работа** - один из видов учебной деятельности школьников, которым обозначают задания, применяемые в целях формирования у школьников знаний, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Эти работы содержат предметные действия, повторяющиеся в изменённых условиях. Практические работы включены в учебные программы и проводятся после изучения темы курса, носят преимущественно тренировочный характер.

- Контрольная работа;

**Контрольная работа** - совокупность действий по решению заданий, с целью проверки полученных знаний в процессе обучения. Контрольная работа – это промежуточный этап контроля за обучаемыми с целью выявления уровня остаточных знаний. Контрольные работы проводятся после изучения раздела курса.

- **Экзамен.**

**Экзамен** – это проверочное испытание. Проводится в письменной в форме в конце каждого семестра первого курса.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К УСТНЫМ ОПРОСАМ И ПРАКТИЧЕСКИМ РАБОТАМ**

### **1 семестр.**

1. Целые и рациональные числа (определение).
2. Действительные числа (определение).
3. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
4. Комплексные числа (алгебраическая запись).
5. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
6. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
7. Степень с рациональным показателем и её свойства.
8. Логарифм. Определение и свойства.
9. Радианная мера угла.
10. Единичная числовая окружность.
11. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Основные тригонометрические тождества.
13. Формулы приведения.
14. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
15. Простейшие тригонометрические уравнения.
16. Простейшие тригонометрические неравенства.
17. Числовая функция (определение).
18. График функции.
19. Область определения и множество значений функции.
20. Чётность, нечётность функции.
21. Промежутки возрастания и убывания функции.
22. Экстремумы.
23. Наибольшее и наименьшее значения функции.
24. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
25. Арифметические операции над функциями.
26. Сложная функция (композиция).
27. Правила преобразования графиков функций.
28. Показательная функция и её свойства.
29. Логарифмическая функция и её свойства.
30. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства.

### **2 семестр.**

1. Основные понятия комбинаторики.
2. Формула бинома Ньютона.
3. Свойства биномиальных коэффициентов.
4. Треугольник Паскаля.
5. Событие, вероятность, события.
6. Сложение и умножение вероятностей.
7. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
8. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.

9. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
10. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
11. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
12. Правила отыскания производных.
13. Производные основных элементарных функций.
14. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
15. Признаки возрастания и убывания функции.
16. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
17. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
18. Применение производной для вычисления приближённых значений.
19. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
20. Первообразная. Основное свойство.
21. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
22. Площадь криволинейной трапеции.
23. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
24. Признак параллельности прямых в пространстве.
25. Признак параллельности прямой и плоскости.
26. Признак параллельности плоскостей.
27. Свойства параллельных плоскостей.
28. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
29. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
30. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
31. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
32. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
33. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
34. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
35. Параллелепипед, куб.
36. Пирамида.
37. Усечённая пирамида.
38. Цилиндр.
39. Конус.
40. Шар и сфера.
41. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
42. Формула объёма призмы.
43. Формула объёма параллелепипеда, куба.
44. Формула объёма пирамиды.
45. Формула объёма цилиндра.
46. Формула объёма конуса.
47. Формула объёма шара.
48. Формула площади поверхности цилиндра.
49. Формула площади поверхности конуса.
50. Формула площади поверхности сферы.
51. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
52. Формула расстояния между точками.
53. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
54. Векторы. Основные понятия.
55. Линейные операции с векторами.
56. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
57. Скалярное произведение векторов.

## **Тема 1. «Развитие понятия о числе».**

1.1. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

## Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .

2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .

2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

## Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.1. Вычислите  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

3.2. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \operatorname{arctg} 1$ .

3.3. Вычислите:  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .

3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

## Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

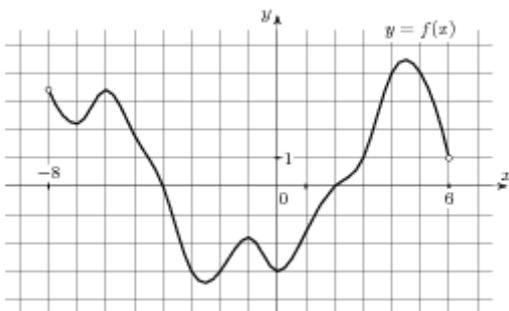
4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.1. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.2. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

### Тема 6. «Элементы комбинаторики»

6.1. Вычислите:  $8!+9!$

6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

### Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»

7.1. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

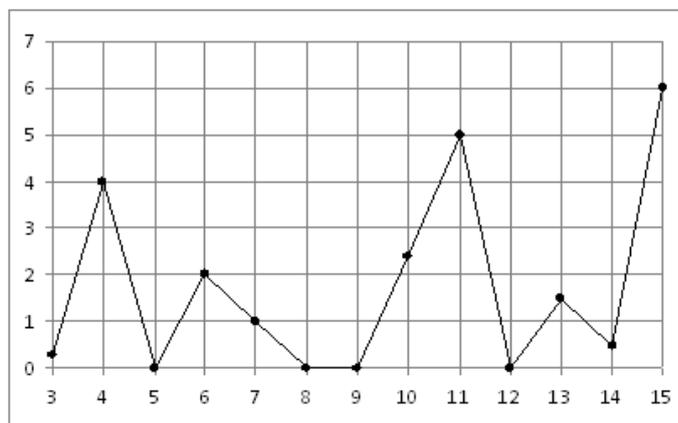
7.2. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с

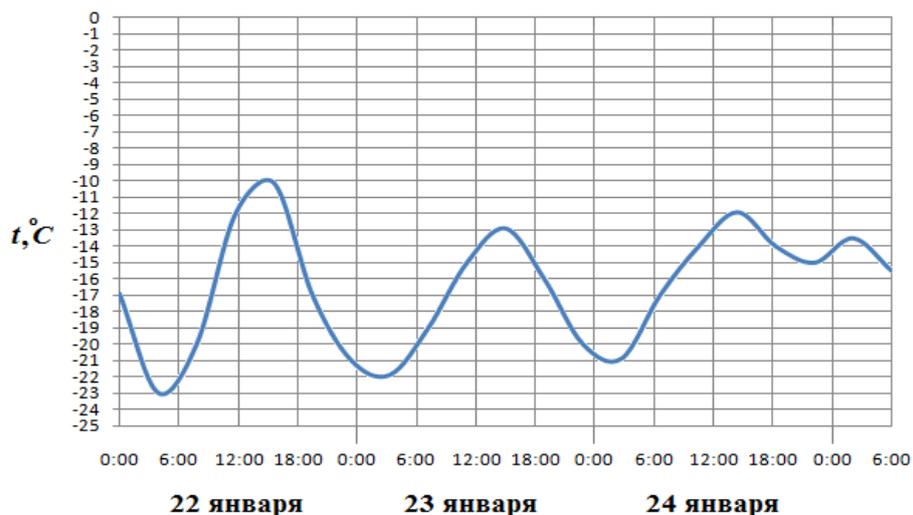
3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали —

количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности

жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало более 3 миллиметров осадков.



7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



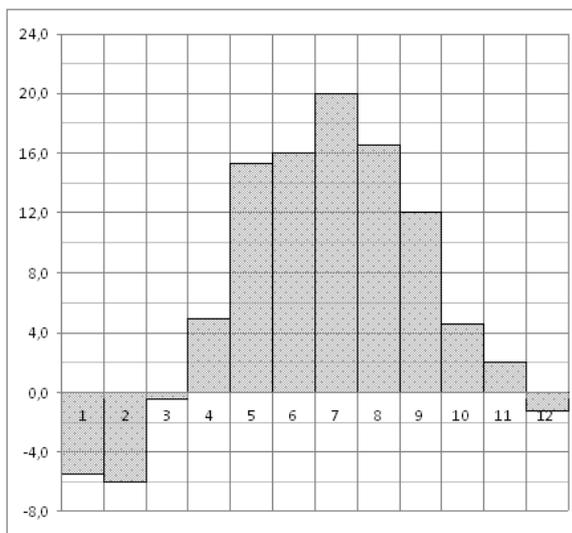
7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003

года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия.

Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году.

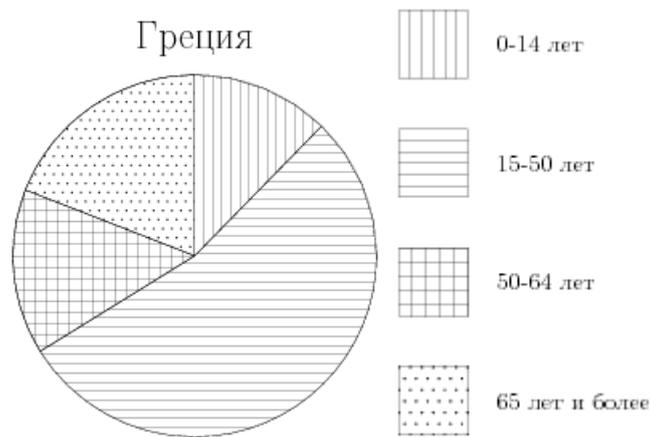
Ответ

дайте в градусах Цельсия.



7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме,

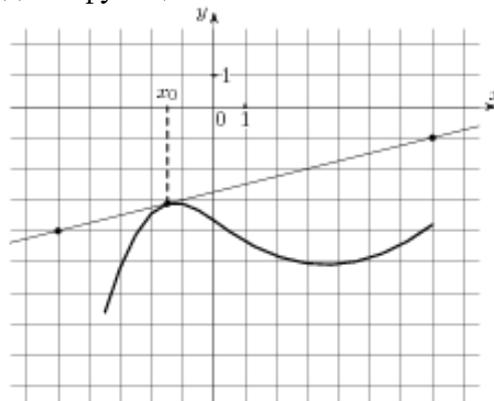
население какого возраста преобладает.



**Тема 8. «Элементы математического анализа»**

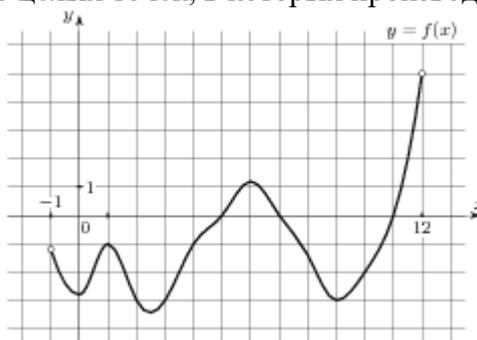
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ .

Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



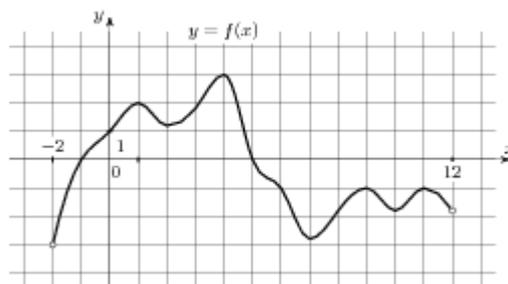
8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .

Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



- 8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .
- 8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- 8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0; 4]$ .
- 8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- 8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .

8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$

- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .

8.14. Вычислить  $\int_1^2 x^4 dx$

### Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона  $AB$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $AC$  – точку  $P$  проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $E$ .  $PE = 9$  см. Найти  $AB$ .
- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5 см, наклонной 13 см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .

### Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3 см.

10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.

10.4. Найдите объём правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а  
высота равна  $6\sqrt{3}$ .

### Тема 11. «Тела вращения»

11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.

11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.

11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.

### Тема 12. «Векторы и координаты»

12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид  $\Delta$  ABC, найти его периметр, длину медианы  
СЕ и угол ABC.

## 4.1. Практическая работа № 1

### 4.1.1. Текст задания

#### Вариант № 1.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{5}{9}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(51)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(\frac{1}{6} + \frac{8}{9}\right) \cdot 108$ .

#### Вариант № 2.

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{2}{11}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(13)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(2\frac{4}{5} - 2\frac{3}{8}\right) \cdot 16$ .

**Вариант № 3.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{3}{4}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(11)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(-3\frac{3}{4} - 1\frac{5}{6}\right) \cdot 1,2$ .

**Вариант № 4.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{7}{15}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(2)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(1\frac{2}{7} + 6\frac{1}{3}\right) \cdot 0,84$ .

**Вариант № 5.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{11}{5}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(34)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(\frac{3}{7} - \frac{1}{9}\right) \cdot 63$ .

**Вариант № 6.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{11}{60}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $2,(7)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(1\frac{5}{6} + 1\frac{5}{7}\right) \cdot 4,2$ .

**Вариант № 7.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $2\frac{1}{3}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $0,(8)$ .

3. Найти значение выражения  $\left(3\frac{1}{5} - 2,2\right) \cdot 3\frac{3}{4}$ .

**Вариант №8.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{87}{345}$

2. Записать в идее обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь  $1,(2)$ .

3. Найти значение выражения:  $(3\frac{2}{5} - 3) \cdot 3\frac{1}{8}$

**Вариант № 9.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $7\frac{3}{8}$

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь 0,(46).

3. Найти значение выражения  $(-\frac{3}{8} - 2\frac{1}{3}) \cdot 0,48$ .

**Вариант № 10.**

1. Представить в виде конечной десятичной или десятичной периодической дроби рациональное число  $\frac{42}{45}$ .

2. Записать в виде обыкновенной дроби десятичную периодическую дробь 3,(31).

3. Найти значение выражения  $(2\frac{1}{3} + 5\frac{1}{2}) \cdot 120$ .

**4.1.2 Время на выполнение: 40 мин.**

**4.1.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

**4.2. Практическая работа № 2**

**4.2.1 Текст задания**

**Вариант 1.**

1. Площадь квадрата  $24,5 \pm 0,3$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

**Вариант 2.**

1. Площадь круга  $58,42 \pm 0,04$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

**Вариант 3.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $18,6 \pm 0,05$  и  $29 \pm 0,5$ .

#### **Вариант 4.**

1. Площадь квадрата  $36,2 \pm 0,4 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

#### **Вариант 5.**

1. Площадь круга  $19,48 \pm 0,02 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

#### **Вариант 6.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

#### **Вариант 7.**

1. Площадь квадрата  $18,3 \pm 0,2 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $25,3 \pm 0,05$  и  $26,84 \pm 0,005$ .

#### **Вариант 8.**

1. Площадь круга  $94,26 \pm 0,03 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

#### **Вариант 9.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $65,3 \pm 0,05$  и  $12 \pm 0,5$ .

#### **Вариант 10.**

1. Периметр квадрата  $38,95 \pm 0,06 \text{ см}$ . Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

#### **4.2.2 Время на выполнение: 30 мин.**

#### **4.2.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.3. Контрольная работа № 1

#### 4.3.1 Текст задания

##### Вариант № 1

1. Найдите значение выражения:  $(2\frac{2}{7} - 3, 2) : \frac{1}{35}$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{3}{11}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $1, (6)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
5. Площадь квадрата равна  $24,5 \pm 0,3$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $0,12 \pm 0,01$  и  $0,76 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу:  $z = -2 + i$ .
8. Найдите  $z_1 - z_2$ , если  $z_1 = 2 + i$  и  $z_2 = 3i + 1$ .
9. Выполните действия  $\frac{-2i}{5-i}$ ;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 - 6x + 13 = 0$ ;

##### Вариант № 2

1. Найдите значение выражения:  $(1\frac{4}{5} - 1\frac{4}{9}) \cdot 2,25$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{4}{9}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(35)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
5. Площадь круга  $58,42 \pm 0,04$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $72,16 \pm 0,08$  и  $21,05 \pm 0,1$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 3 - 5i$
8. Найдите комплексное число  $(6 + 2i) + (5 + 3i)$ ;
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 5 - i$  и  $z_2 = 3 - 4i$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $2z^2 + 3z + 3 = 0$ .

##### Вариант № 3

1. Найдите значение выражения:  $(1\frac{5}{6} - 1,2) \cdot 7\frac{1}{2}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{2}{3}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $3,(7)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $5,1 \pm 0,05$  и  $2,3 \pm 0,05$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 2 - 3i$ .
8. Найдите  $z_1 - z_2$ , если  $z_1 = 2 + 3i$  и  $z_2 = -1 - 2i$ .
9. Найдите комплексное число  $\frac{3-i}{5-3i}$ ;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $9x^2 + 12x + 29 = 0$ ;

#### Вариант № 4

1. Найдите значение выражения:  $(3\frac{3}{8} - 1,8) : \frac{1}{40}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{4}{15}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $2,(43)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
5. Площадь квадрата  $36,2 \pm 0,4$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $63,4 \pm 0,1$  и  $47,8 \pm 0,1$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -1 - 2i$ .
8. Найдите комплексное число  $(5 - 4i) + (6 + 2i)$ ;
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 6 - 2i$  и  $z_2 = 2 + 3i$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 4x + 5 = 0$ ;

#### Вариант № 5

1. Найдите значение выражения:  $(-2\frac{3}{4} - \frac{3}{8}) \cdot 160$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{39}{18}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $1,(23)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
5. Площадь круга  $19,48 \pm 0,02$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.

6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $7,5 \pm 0,05$  и  $3,4 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 2 - 3i$ .
8. Найдите  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = -2 + 3i$  и  $z_2 = 5 - i$ .
9. Найдите комплексное число  $\frac{3 + 2i}{1 - 5i}$ ;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 10x + 50 = 0$ .

### Вариант № 6

1. Найдите значение выражения:  $(3\frac{3}{8} - 1,8) : \frac{1}{40}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{3}{8}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(25)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $96,37$  до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения  $186$  числа  $x$  равна  $0,5$ . Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $1,25 \pm 0,05$  и  $1,02 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 1 - i$ .
8. Выполните действия:  $(3 - 2i) - (5 + i)$ ;
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 3 - i$  и  $z_2 = 2i + 1$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 + 10x + 50 = 0$ .

### Вариант № 7

1. Найдите значение выражения:  $(2\frac{6}{7} - 7\frac{1}{2}) \cdot 7$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{2}{40}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(12)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $18,26$  до десятых.
5. Площадь квадрата  $18,3 \pm 0,2$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади квадрата.
6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $2,6 \pm 0,01$  и  $1,5 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 5i + 3$ .
8. Найдите  $z_1 + z_2$ , если  $z_1 = 5 + \sqrt{3}i$  и  $z_2 = 5 - \sqrt{3}i$
9. Выполните действия  $\frac{2 - 3i}{5 + 2i}$ ;
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $9x^2 + 12x + 29 = 0$ .

### Вариант № 8

1. Найдите значение выражения:  $(3\frac{1}{7} - 2) : \frac{1}{28}$
2. Представьте рациональное число  $\frac{7}{30}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $1,(98)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $26,49$  до единиц.
5. Площадь круга  $94,26 \pm 0,03$  см<sup>2</sup>. Укажите границы измерения площади круга.
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $7,8 \pm 0,05$  и  $3,4 \pm 0,05$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -1 + 2i$ .
8. Выполните действия  $(4 + 2i) - (-3 + 2i)$ .
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 10 - i$  и  $z_2 = -5 + 2i$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $x^2 - 6x + 13 = 0$ ;

### Вариант № 9

1. Найдите значение выражения:  $(\frac{1}{8} + 4\frac{1}{4}) \cdot 0,64$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{3}{60}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(36)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $21.65$  до десятых.
5. Граница абсолютной погрешности приближённого значения  $249$  числа  $x$  равна  $0,5$ . Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
6. Найдите сумму приближённых значений чисел  $7,1 \pm 0,18$  и  $6,2 \pm 0,02$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = 3 + 4i$ .
8. Найдите  $z_1 - z_2$ , если:  $z_1 = 1 + 9i$  и  $z_2 = 2 - 5i$
9. Найдите комплексное число  $z = \frac{(1+i)(1-2i)}{3+i}$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $5x^2 + 6x + 5 = 0$

### Вариант № 10

1. Найдите значение выражения:  $(2\frac{5}{8} - 2, 1) \cdot 6\frac{2}{3}$ .
2. Представьте рациональное число  $\frac{1}{9}$  в виде конечной или бесконечной периодической десятичной дроби.
3. Представьте бесконечную периодическую дробь  $0,(2)$  в виде рационального числа.
4. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа  $28,57$  до десятых.

5. Периметр квадрата  $38,95 \pm 0,06$  см. Укажите границы измерения периметра квадрата.
6. Найдите разность приближённых значений чисел  $7,3 \pm 0,05$  и  $0,8 \pm 0,05$ .
7. Постройте радиус-вектор, соответствующий числу  $z = -4 + 2i$ .
8. Выполните действие:  $(3 + 5i) + (7 - 2i)$ .
9. Найдите  $\frac{z_1}{z_2}$ , если  $z_1 = 1 + i$  и  $z_2 = 1 - i$ .
10. Решите уравнение в системе комплексных чисел:  $2z^2 + 3z + 3 = 0$

#### 4.3.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.3.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

#### 4.4. Практическая работа № 3

##### 4.4.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{125}$ .
2. Представить в виде корня:  $x^{\frac{2}{5}}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{(2\sqrt{6})^2}{25}$
4. Вычислить:  $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

##### Вариант № 2.

1. Вычислить:  $\sqrt[4]{81}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[5]{3^2}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{(\sqrt[3]{22a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .
4. Вычислить:  $9^{1,5} - 81^{0,5} - 0,5^{-2}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .

##### Вариант № 3.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{343}$ .
2. Представить в виде корня:  $a^{-\frac{1}{2}}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt[6]{2} \cdot \sqrt[3]{2}}{\sqrt{2}}$
4. Вычислить:  $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{2\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

#### Вариант № 4.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{0,125}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[6]{x^7}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt{25\sqrt[6]{b}}}{\sqrt[12]{b}}$  при  $b > 0$ .
4. Вычислить:  $32^{\frac{2}{5}} + 0,81^{-0,5} + \left(\frac{1}{25}\right)^{\frac{3}{2}}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{4\sqrt{x}+3}{\sqrt{x}} - \frac{3\sqrt{x}}{x} - 3x + 2$  при  $x = -1$ .

#### Вариант № 5.

1. Вычислить:  $\sqrt[5]{-243}$ .
2. Представить в виде корня:  $y^{\frac{3}{4}}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt[5]{20} \cdot \sqrt[5]{8}}{\sqrt[5]{5}}$
4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{4}\right)^{-1,5} - 27^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{3}{4}\right)^{-2} \cdot \left(1\frac{1}{3}\right)^{-3}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{9\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

#### Вариант № 6.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{\frac{1}{27}}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{x}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[42]{m} \cdot \sqrt[7]{m}}$  при  $m = 8$ .

4. Вычислить:  $\left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}} + 343^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{2}{3}}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{9\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} - 3x + 5$  при  $x = -1$ .

### Вариант № 7.

1. Вычислить:  $\sqrt[7]{128}$ .

2. Представить в виде корня:  $x^{-\frac{2}{3}}$ .

3. Найти значение выражения:  $\frac{6\sqrt[54]{m} \cdot \sqrt[27]{m}}{\sqrt[18]{m}}$  при  $m > 0$ .

4. Вычислить:  $9^{\frac{3}{2}} + 27^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{1}{16}\right)^{-\frac{3}{4}}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{3\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 8.

1. Вычислить:  $\sqrt[4]{\frac{1}{625}}$ .

2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{y^{-2}}$ .

3. Найти значение выражения:  $\left(\frac{4^{\frac{1}{2}} \cdot 4^{\frac{1}{3}}}{\sqrt[6]{4}}\right)^3$ .

4. Вычислить:  $4^{-0.5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{-\frac{4}{3}} + 0,25^{-1.5}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{11\sqrt{x}-2}{\sqrt{x}} + \frac{2\sqrt{x}}{x} + 3x + 5$  при  $x = -3$ .

### Вариант № 9.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{\frac{1}{125}}$ .

2. Представить в виде корня:  $a^{0.5}$ .

3. Найти значение выражения:  $x + \sqrt{x^2 - 2x + 1}$  при  $x \leq 1$ .

4. Вычислить:  $25^{1.5} + 0,25^{-0.5} - 81^{0.75}$ .

5. Найти значение выражения  $\frac{6\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

### Вариант № 10.

1. Вычислить:  $\sqrt[3]{-64}$ .
2. Представить в виде степени с рациональным показателем:  $\sqrt[3]{a^5}$ .
3. Найти значение выражения:  $\frac{5^5}{25^{1,5}}$
4. Вычислить:  $0,04^{-1,5} \cdot 0,125^{\frac{1}{3}} + 125^{\frac{2}{3}}$ .
5. Найти значение выражения  $\frac{7\sqrt{x}+5}{\sqrt{x}} - \frac{5\sqrt{x}}{x} - x - 1$  при  $x = -3$ .

#### 4.4.2 Время на выполнение: 40 мин.

#### 4.4.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

#### 4.5. Практическая работа № 4.

##### 4.5.1. Текст работы

##### Вариант № 1

1.  $3x^4 - 48 = 0$ ;
2.  $2^{1-x} = 8$
3.  $\sqrt{x^2 - 1} = 5 - x$ ;

##### Вариант № 2

1.  $0,1x^3 + 100 = 0$ .
2.  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$
3.  $\sqrt{\frac{2}{7x-31}} = \frac{1}{4}$

##### Вариант № 3

1.  $3x^5 - 375 = 0$ ;
2.  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$ .
3.  $9^{-5+x} = 729$ .

##### Вариант № 4

1.  $2x^4 - 32 = 0$ ;
2.  $16^{x-9} = \frac{1}{2}$

3.  $\sqrt{4x+1} = x-1$

**Вариант № 5**

1.  $4x^5 + 128 = 0$ ;

2.  $\left(\frac{1}{5}\right)^{11-x} = 125$

3.  $\sqrt{3x+1} = x-3$

**Вариант № 6**

1.  $0,2x^3 + 1,6 = 0$ ;

2.  $\left(\frac{1}{4}\right)^{x-4} = \frac{1}{64}$

3.  $\sqrt{3-x} = 1-x$ .

**Вариант № 7**

1.  $\left(\frac{1}{2}\right)^{6-2x} = 4$

2.  $0,3x^4 - 24,3 = 0$ ;

3.  $\sqrt{3x-2} = 4-x$ .

**Вариант № 8**

1.  $2x^7 + 256 = 0$ ;

2.  $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$

3.  $\sqrt{x+2} = 8-3x$ .

**Вариант № 9**

1.  $4x^3 + 108 = 0$ ;

2.  $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$

3.  $\sqrt{x+5} = x-1$

**Вариант № 10**

1.  $0,1x^4 - 1000 = 0$ ;

2.  $\sqrt{3x+1} = x-1$

3.  $2^{1-3x} = 16$

#### 4.5.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.5.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.6. Практическая работа № 5.

##### 4.6.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

Вычислите:

1).  $\log_4 16$ .

2).  $2\log_2 4 + \log_3 9$ .

3).  $\log_2 5 + \log_2 \frac{8}{5}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение:  $\frac{a^{\frac{1}{5}}b^{-3}}{d^{\frac{-2}{3}}}$ .

5). Найдите  $\log_a(a^7b^4)$ , если  $\log_a b = -10$ .

##### Вариант № 2.

Вычислите:

1).  $\log_{\frac{1}{3}} 1$ .

2).  $\frac{1}{3}\log_7 49 - \log_7 7$ .

3).  $\log_4 2 + \log_4 8$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $\frac{a^{\frac{3}{2}}b^{-2}}{c^{\frac{1}{3}}}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a}{b^5}$ , если  $\log_a b = -11$ .

##### Вариант № 3.

Вычислите:

1). $\log_4 0,25$ .

2). $\frac{1}{2}\log_4 64 - \log_2 8$ .

3). $\log_3 8 + 3\log_3 \frac{9}{2}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение:  $7a^3b \cdot \sqrt[8]{c}$ .

5). Найдите значение выражения  $\log_a(a^7b^4)$ , если  $\log_b a = \frac{4}{17}$ .

#### Вариант № 4.

Вычислите:

1). $\lg 0,01$ .

2). $0,3\log_5 125 - 0,1\log_6 36$ .

3). $\log_7 196 - 2\log_7 2$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 3 выражение:  $3a^2b^2 \cdot \sqrt[3]{c}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^5}{b^6}$ , если  $\log_a b = -11$ .

#### Вариант № 5.

Вычислите:

1). $\log_3 9$ .

2). $\log_4 8 + \log_4 2$ .

3). $\log_5 125 - 3\lg 0,01$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 7 выражение:  $\sqrt{7}a^{\frac{1}{3}} \cdot \sqrt[6]{b^2c^3}$ .

5). Найдите  $\log_a(a^5b^4)$ , если  $\log_a b = -10$ .

#### Вариант № 6.

Вычислите:

1). $\lg 0,001$ .

2). $\log_{12} 3 + \log_{12} 4$ .

3). $\log_3 8 - 2\log_3 2$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 5 выражение:  $125a^2 \cdot \sqrt[3]{bx^5}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^2}{b^8}$ , если  $\log_a b = -11$ .

### Вариант № 7.

Вычислите:

1).  $\log_4 \frac{1}{16}$ .

2).  $\lg 200 - \lg 2$ .

3).  $2 \log_3 9 - \log_{0,5} 0,25$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение:  $8a \cdot \sqrt[12]{bc^3}$ .

5). Найдите значение выражения  $\log_a (a^4 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{2}{3}$ .

### Вариант № 8.

Вычислите:

1)  $\lg 10000$ .

2).  $\log_3 54 - \log_3 2$ .

3).  $\lg 100 - 3 \log_2 8$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $\sqrt{10a} \cdot \sqrt[3]{10d^2}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^3}{b^5}$ , если  $\log_a b = 7$ .

### Вариант № 9.

Вычислите:

1).  $\log_2 \frac{1}{2}$ .

2).  $\lg 2 + \lg 5$ .

3).  $\log_6 216 + 4 \log_{\frac{1}{3}} 3$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 2 выражение:  $16a^6 \cdot \sqrt[5]{b^3}$ .

5). Найдите  $\log_a (a^8 b^9)$ , если  $\log_a b = -6$ .

### Вариант № 10.

Вычислите:

1).  $\log_{\frac{1}{3}} 9$ .

2).  $\lg 8 + \lg 12,5$ .

3).  $4\log_{15} 1 - \log_4 \frac{1}{16}$ .

4). Прологарифмируйте по основанию 10 выражение:  $7a^3 \cdot \sqrt[3]{b^2}$ .

5). Найдите  $\log_a \frac{a^8}{b^9}$ , если  $\log_a b = 7$ .

**4.6.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.6.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 4.7. Контрольная работа № 2.

### 4.7.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{12\frac{3}{5}} - \sqrt{5\frac{3}{5}}) : \sqrt{\frac{7}{20}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\left(27^{\frac{2}{5}} \cdot 2^{\frac{1}{5}} \cdot 2\right)^{\frac{5}{6}}$ ;

3. Найдите значение выражения:  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{5}$

4. Найдите значение выражения:  $\log_2 32 - \log_3 \frac{1}{27} - \log_{32} \sqrt{32}$ .

5. Найдите значение выражения  $6 \cdot 7^{\log_7 2}$ .

6. Решите уравнение:  $0,1x^4 - 1000 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\log_2(x^2 - 3x) = 2$ .

8. Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-1$

9. Решите уравнение:  $2^{1-3x} = 16$

10. Упростите выражение:  $\frac{a-16b}{(\sqrt[4]{a}-2\sqrt[4]{b})(\sqrt[4]{a}+2\sqrt[4]{b})} - 4\sqrt{b}$

#### Вариант № 2.

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{3\frac{6}{7}} - \sqrt{10\frac{5}{7}}) : \sqrt{\frac{3}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\left(27^{\frac{1}{2}} \cdot \left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}$ ;
3. Найдите значение выражения:  $\frac{\log_3 32}{\log_3 2}$ .
4. Найдите значение выражения  $(\sqrt{7} - \sqrt{18})(\sqrt{7} + \sqrt{18})$ .
5. Найдите значение выражения:  $\frac{\log_3 108}{3 + \log_3 4}$
6. Решите уравнение:  $4x^3 + 108 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $6^{4x-10} = \frac{1}{36}$
8. Решите уравнение:  $\sqrt{x+5} = x-1$
9. Решите уравнение:  $\log_2(7+x) = 6$
10. Упростите выражение:  $\frac{81x-y}{(3\sqrt[4]{x}-\sqrt[4]{y})(3\sqrt[4]{x}+\sqrt[4]{y})} - \sqrt{y}$ .

### Вариант № 3.

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{2\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}) : \sqrt{\frac{5}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{2,4}}{\sqrt{0,56}}$
3. Найдите значение выражения:  $\log_3 12 + \log_3 4$ ;
4. Найдите значение выражения  $4^{2,5} - \left(\frac{1}{9}\right)^{-1,5} + \left(\frac{5}{4}\right)^{3,5} \cdot 0,8^{3,5}$ .
5. Найдите значение выражения:  $21\log_2 \sqrt[7]{2}$
6. Решите уравнение:  $2x^7 + 256 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$ .
8. Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{4}\right)^{4x-13} = \frac{1}{64}$
9. Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8-3x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1}{a^{\frac{3}{2}} - a^{\frac{1}{2}}} + 1 \right) \left( 1 - a^{-\frac{1}{2}} \right)$ .

**Вариант № 4.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}} \right) : \sqrt{\frac{2}{75}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt[5]{10} \cdot \sqrt[5]{16}}{\sqrt[5]{5}}$

3. Найдите значение выражения:  $2^{0,85} \cdot 8^{0,05}$

4. Найдите значение выражения  $5^{3+\log_5 7}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\log_3 27 + \log_2 \frac{1}{2} - \log_{15} \sqrt{15}$ .

6. Решите уравнение:  $\left( \frac{1}{2} \right)^{6-2x} = 4$

7. Решите уравнение:  $0,3x^4 - 24,3 = 0$ ;

8. Решите уравнение:  $\log_4 (x^2 - 6x) = 2$ .

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3x-2} = 4-x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{b^{\frac{3}{2}} + b^{\frac{1}{2}} - 2}{b-1} - 2 \right) \left( 1 + b^{-\frac{1}{2}} \right)$ .

**Вариант № 5.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{1\frac{3}{5}} - \sqrt{3\frac{3}{5}} \right) : \sqrt{\frac{2}{125}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{(8\sqrt{2})^2}{5}$

3. Найдите значение выражения:  $2^{\frac{4}{9}} \cdot 4^{\frac{5}{18}}$

4. Найдите значение выражения  $\frac{5}{8^{\log_8 10}}$

5. Найдите значение выражения:  $\log_4 64 - \log_5 \frac{1}{5} + \log_{13} \sqrt[4]{13}$ .

6. Решите уравнение:  $0,2x^3 + 1,6 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\left( \frac{1}{4} \right)^{x-4} = \frac{1}{64}$

8. Решите уравнение:  $\log_8(x+6) = \log_8(4x-9)$

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3-x} = 1-x$ .

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{a^{\frac{1}{2}} - a^{\frac{3}{2}}}{a + 2a^{\frac{1}{2}} + 1} - \sqrt{a} \right) : \frac{a - a^{\frac{1}{2}}}{\sqrt{a}}$ .

**Вариант № 6.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{87\frac{1}{2}} - \sqrt{31\frac{1}{2}} \right) : \sqrt{\frac{7}{18}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{13} - \sqrt{7})(\sqrt{13} + \sqrt{7})$

3. Найдите значение выражения:  $\frac{5^{3,6} \cdot 7^{3,6}}{35^{2,6}}$

4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\log_3 13,5 + \log_3 2$

6. Решите уравнение:  $4x^5 + 128 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $\left( \frac{1}{5} \right)^{11-x} = 125$

8. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(13-x) = -4$

9. Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-3$

10. Упростите выражение:  $\left( \frac{2 + 2c^{\frac{1}{2}}}{c^{\frac{3}{2}} - c^{\frac{1}{2}}} + c^{-\frac{1}{2}} \right) \div \frac{\sqrt{c}}{c - 2\sqrt{c} + 1}$ .

**Вариант № 7.**

1. Найдите значение выражения:  $\left( \sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}} \right) : \sqrt{\frac{5}{12}}$ .

2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt{1,6} \cdot \sqrt{0,6}}{\sqrt{0,24}}$

3. Найдите значение выражения:  $\frac{a^{7,15} \cdot a^{2,56}}{a^{5,71}}$  при  $a = 2$ .

4. Найдите значение выражения  $\log_a(ab^6)$ , если  $\log_b a = \frac{2}{11}$ .

5. Найдите значение выражения:  $\lg 2 + \lg 5$ ;

6. Решите уравнение:  $3x^4 - 48 = 0$ ;

7. Решите уравнение:  $16^{x-9} = \frac{1}{2}$
8. Решите уравнение:  $\log_7(15-x) = 2\log_7 4$
9. Решите уравнение:  $\sqrt{4x+1} = x-1$
10. Упростите выражение:  $\left(\frac{1}{2\sqrt{a}+\sqrt{b}} - \frac{1}{2\sqrt{a}-\sqrt{b}}\right)(b-4a)$ .

### Вариант № 8.

1. Найдите значение выражения:  $(\sqrt{17\frac{6}{7}} - \sqrt{6\frac{3}{7}}) : \sqrt{\frac{5}{28}}$ .
2. Найдите значение выражения:  $\frac{\sqrt[4]{4} \cdot \sqrt[4]{8}}{\sqrt[4]{2}}$
3. Найдите значение выражения:  $9^{1,5} - \left(\frac{1}{8}\right)^{\frac{4}{3}} + \left(\frac{5}{6}\right)^{4,5} \cdot 1,2^{4,5}$ .
4. Найдите значение выражения  $\lg 8 + \lg 12,5$ ;
5. Найдите значение выражения  $6^{2\log_6 9}$ ;
6. Решите уравнение:  $3x^4 - 48 = 0$ ;
7. Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8-2x$ .
8. Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$ .
9. Решите уравнение:  $9^{-5+x} = 729$ .
10. Упростите выражение:  $\left(\frac{1}{\sqrt{a}-3\sqrt{b}} + \frac{1}{\sqrt{a}+3\sqrt{b}}\right)(9b-a)$

**4.7.2 Время на выполнение: 90 мин.**

#### 4.7.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.8. Практическая работа № 6.

#### 4.8.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1. Чему равна радианная мера угла  $135^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin \pi$ .

3. Упростите выражение:  $\frac{\sin^4 \alpha - 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

**Вариант 2.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{7\pi}{4}$ ?

2. Упростите выражение: а)  $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,

б)  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

3. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

**Вариант 3.**

1. Чему равна радианная мера угла  $210^\circ$ ?

2. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$ .

3. Упростите выражение:  $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

**Вариант 4.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{5\pi}{6}$ ?

2. Упростите выражение: а)  $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,

б)  $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .

3. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{7}{25}$  и  $\alpha \in (\pi; \frac{3\pi}{2})$ .

**Вариант 5.**

1. Чему равна радианная мера угла  $270^\circ$ ?

2. Вычислите:  $2\sin \frac{\pi}{3} + 2\cos \frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ .

3. Упростите выражение:  $\frac{\operatorname{tg} \alpha}{1 - \operatorname{tg}^2 \alpha} + \frac{\operatorname{ctg} \alpha}{1 - \operatorname{ctg}^2 \alpha}$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{7}{25}$  и  $\alpha \in (\frac{\pi}{2}; \pi)$ .

**Вариант 6.**

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{10\pi}{3}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $\sin^4 \alpha + 2\sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,  
б)  $\sin(\pi - \alpha)\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .
3. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

### Вариант 7.

1. Чему равна радианная мера угла  $330^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2\cos^2 \frac{\pi}{3} - 5tg^2 \frac{\pi}{4}$ .
3. Упростите выражение:  $1 + ctg(\pi + \alpha) \cdot tg\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .
4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

### Вариант 8.

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{5\pi}{4}$ ?
2. Упростите выражение: а)  $1 - \sin^2 \alpha + ctg^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,  
б)  $\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{ctg\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + tg(\pi + \alpha)}$ .
3. Найдите  $tg \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{9}{\sqrt{181}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

### Вариант 9.

1. Чему равна радианная мера угла  $315^\circ$ ?
2. Вычислите:  $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos\frac{3\pi}{4} + tg^2 \frac{2\pi}{3}$ .
3. Упростите выражение:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4\sin 2\alpha$ .
4. Найдите  $tg \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

### Вариант 10.

1. Чему равна градусная мера угла  $\frac{10\pi}{3}$  ?

2. Упростите выражение: а)  $\sin(\pi - \alpha)\cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,

$$\text{б) } \frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}.$$

3. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{10}{\sqrt{101}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

#### 4.8.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.8.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

#### 4.9. Практическая работа № 7.

##### 4.9.1. Текст работы

##### Вариант 1.

Вычислить:

1. а)  $\arcsin \frac{1}{2}$ ; б)  $\arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right)$ ; в)  $\operatorname{arctg} 0$ .

2.  $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arctg} 1$ .

3.  $\sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}\right)$ .

##### Вариант 2.

Вычислить:

1. а)  $\arccos \frac{1}{2}$ ; б)  $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$ ; в)  $\operatorname{arctg} 0$ .

2.  $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$ .

$$3. \operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right).$$

**Вариант 3.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \operatorname{arctg} 1; \quad \text{ б) } \arcsin 0; \quad \text{ в) } \arccos \left( -\frac{\sqrt{2}}{2} \right).$$

$$2. \arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1).$$

$$3. \cos \left( 2 \arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right).$$

**Вариант 4.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \operatorname{arctg} 1 \quad \text{ б) } \arccos \frac{1}{2}; \quad \text{ в) } \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right).$$

$$2. \operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-1).$$

$$3. \sin^2 \left( \operatorname{arctg} \left( \frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos \frac{1}{2} \right) \right)$$

**Вариант 5.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos 1; \quad \text{ б) } \arcsin(-1); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$2. \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0.$$

$$3. \sin \left( \arcsin \left( -\frac{\sqrt{3}}{2} \right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3} \right).$$

**Вариант 6.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin 1 \quad \text{ б) } \arccos 0; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg} \sqrt{3}.$$

$$2. \arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg}1.$$

$$3. \operatorname{ctg}\left(\arccos 1 + 2\operatorname{arctg}\left(-\frac{\sqrt{3}}{3}\right)\right).$$

**Вариант 7.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin 1; \quad \text{ б) } \arccos\left(-\frac{1}{2}\right); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}0.$$

$$2. \arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos\frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg}1.$$

$$3. \cos\left(2\arcsin\frac{\sqrt{2}}{2} - \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

**Вариант 8.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arcsin\frac{\sqrt{3}}{2}; \quad \text{ б) } \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right); \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}\frac{\sqrt{3}}{3}.$$

$$2. \arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1).$$

$$3. \sin^2\left(\operatorname{arctg}\left(\frac{\sqrt{3}}{3} + \arccos\frac{1}{2}\right)\right).$$

**Вариант 9.**

Вычислить:

$$1. \text{ а) } \arccos\frac{\sqrt{2}}{2} \quad \text{ б) } \arcsin 1; \quad \text{ в) } \operatorname{arctg}1.$$

$$2. \arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}.$$

$$3 \sin\left(\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg}\sqrt{3}\right).$$

**Вариант 10.**

Вычислить:

1. а)  $\arccos 0$ ; б)  $\arcsin 1$ ; в)  $\operatorname{arccctg}(-\sqrt{3})$ .

2.  $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$

3.  $\operatorname{ctg} \left( \arccos 1 + 2 \operatorname{arccctg} \left( -\frac{\sqrt{3}}{3} \right) \right)$ .

**4.9.2 Время на выполнение: 25 мин.**

**4.9.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### **4.10. Практическая работа № 8**

##### **4.10.1. Текст работы**

**Вариант 1.**

1.  $2 \sin x + 1 = 0$ .

2.  $2 \cos \left( \frac{\pi}{3} - x \right) = 1$ .

**Вариант 2.**

1.  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$ .

2.  $\operatorname{tg} 2x = 1$ .

**Вариант 3.**

1.  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$ .

2.  $2 \sin \left( x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0$ .

**Вариант 4.**

1.  $2 \sin x + \sqrt{3} = 0$ .

2.  $\cos \left( \frac{\pi}{2} + x \right) = 1$ .

**Вариант 5.**

1.  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$ .

2.  $3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}$ .

**Вариант 6.**

1.  $\sqrt{3}\operatorname{tg}x = -1.$

2.  $\sin\frac{x}{2} + 1 = 0.$

**Вариант 7.**

1.  $\sqrt{2}\cos x - 1 = 0.$

2.  $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = -1.$

**Вариант 8.**

1.  $2\sin x - 1 = 0.$

2.  $\operatorname{tg}\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = -1.$

**Вариант 9.**

1.  $2\sin x + \sqrt{2} = 0.$

2.  $2\cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

**Вариант 10.**

1.  $\sqrt{3}\operatorname{ctg}x + 1 = 0.$

2.  $2\sin\frac{x}{4} - 1 = 0.$

**4.10.2 Время на выполнение: 20 мин.****4.10.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

**4.11. Контрольная работа № 3****4.11.1. Текст работы****Вариант 1.**

1. Вычислите:  $\operatorname{ctg}\frac{\pi}{2} + \operatorname{tg}\pi - \sin\frac{3\pi}{2} - \cos\left(-\frac{\pi}{2}\right) + \sin\pi.$

3. Упростите выражение:  $1 - \sin^2\alpha + \operatorname{ctg}^2\alpha \cdot \sin^2\alpha,$

3. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin(\pi - \alpha) + \cos\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)}{\operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \operatorname{tg}(\pi + \alpha)}$$
.

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{10}{\sqrt{116}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите значение выражения: 
$$\frac{50 \sin 179^\circ \cdot \cos 179^\circ}{\sin 358^\circ}$$
.

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$ .

7. Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$

8. Решите уравнение:  $2 \sin x + 1 = 0$

9. Решите неравенство:  $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \cos x - \cos y = 1 \end{cases}$$

### Вариант 2.

1. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi - \operatorname{tg} 0 + \operatorname{ctg} \frac{3\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ ,

3. Упростите выражение:  $\frac{\sin \alpha}{1 + \cos \alpha} + \frac{\sin \alpha}{1 - \cos \alpha}$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{24}{25}$  и  $\alpha \in (0; \frac{\pi}{2})$ .

5. Найдите значение выражения 
$$\frac{25(\sin^2 77^\circ - \cos^2 77^\circ)}{\cos 154^\circ}$$
.

6. Вычислите:  $\arcsin\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$ .

7. Решите уравнение: а)  $\sin x = 0,5$ ,

8. Решите уравнение:  $\sin\left(x + \frac{\pi}{4}\right) = \frac{1}{\sqrt{2}}$ ,

9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \geq \sqrt{3}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = \sqrt{3} \end{cases}$$

### Вариант 3.

1. Вычислите:  $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3} + \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\sin^4 \alpha + 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,

3. Упростите выражение:  $\sin(\pi - \alpha) \cos\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) - \sin^2\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{4}{\sqrt{41}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

5. Найдите  $-22 \cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = -1$ .

6. Вычислите:  $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$

7. Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$ ,

8. Решите уравнение:  $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0$

9. Решите неравенство:  $\sin x > 0$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \pi, \\ \sin x + \sin y = -\sqrt{2} \end{cases}$$

### Вариант 4.

1. Вычислите:  $\sin^2 \frac{\pi}{4} - 2 \cos^2 \frac{\pi}{3} - 5 \operatorname{tg}^2 \frac{\pi}{4}$ .

2. Упростите выражение:  $\operatorname{tg}^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \operatorname{ctg}^2 \alpha \cdot \sin^2 \alpha$ ,

3. Упростите выражение:  $1 + \operatorname{tg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{24}{25}$  и  $\alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$ .

5. Найдите  $\frac{10 \sin 4\alpha}{3 \cos 2\alpha}$ , если  $\sin 2\alpha = 0,9$ .

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{\sqrt{2}}{2} + \arccos \frac{\sqrt{2}}{2} + \operatorname{arctg} 1$

7. Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = -\sqrt{3}$ .

8. Решите уравнение:  $\cos\left(x + \frac{3\pi}{7}\right) = -1$ .

9. Решите неравенство:  $\cos x \geq \frac{1}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x - y = \pi, \\ \cos x - \cos y = -\sqrt{2} \end{cases}$$

### Вариант 5.

1. Вычислите:  $\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) + \cos \frac{3\pi}{4} + \operatorname{tg}^2 \frac{2\pi}{3}$ .

2. Упростите выражение:  $\sin^2 \alpha + \operatorname{tg}^2 \alpha + \cos^2 \alpha$ ,

3. Упростите выражение:  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите значение выражения:  $\frac{4 \sin 16^\circ \cdot \cos 16^\circ}{\sin 32^\circ}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + \operatorname{arctg} 1$

7. Решите уравнение:  $\sin x = \frac{1}{2}$ ,

8. Решите уравнение:  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$

9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \geq -1$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} y + \sin x = 5, \\ 4y + 2 \sin x = 19. \end{cases}$$

### Вариант 6.

1. Вычислите:  $2 \sin \frac{\pi}{3} + 2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{3}$ .

2. Упростите выражение:  $(\sin \alpha - \cos \alpha)^2 - 1 + 4 \sin 2\alpha$ .

3. Упростите выражение:  $1 + \operatorname{ctg}(\pi + \alpha) \cdot \operatorname{tg}\left(\frac{3\pi}{2} - \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{1}{\sqrt{2}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{7(\sin^2 74^\circ - \cos^2 74^\circ)}{\cos 148^\circ}$ .

6. Вычислите:  $\arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2} + \operatorname{arctg} 0$

7. Решите уравнение:  $\operatorname{ctg} x = \sqrt{3}$ .

8. Решите уравнение:  $2 \cos \frac{x}{4} - \sqrt{3} = 0$

9. Решите неравенство:  $\cos x \leq \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 4y + \sqrt{3} \cos x = -0,5, \\ 28y + 4\sqrt{3} \cos x = 1. \end{cases}$$

### Вариант 7.

1. Вычислите:  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{3\pi}{2} + \cos \pi$ .

2. Упростите выражение:  $\frac{\cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}$ .

3. Упростите выражение:  $\cos^2\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) + \cos(\pi + \alpha) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)$ .

4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{19}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

5. Найдите  $-20 \cos 2\alpha$ , если  $\sin \alpha = -0,8$ .

6. Вычислите:  $\operatorname{arctg}(-1) + \operatorname{arctg}(-1)$

7. Решите уравнение:  $2 \sin x = -1$ ,

8. Решите уравнение:  $2 \cos\left(4x + \frac{\pi}{15}\right) - \sqrt{2} = 0$

9. Решите неравенство:  $tgx \leq 1$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} \sqrt{2} \sin x + \cos y = 1, \\ 2 \sin x - 3 \cos y = \sqrt{2}. \end{cases}$$

### Вариант 8.

1. Вычислите:  $ctg \frac{\pi}{2} + tg \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$ .

2. Упростите выражение:  $\frac{tg \alpha}{1 - tg^2 \alpha} + \frac{ctg \alpha}{1 - ctg^2 \alpha}$ .

3. Упростите выражение:  $\cos\left(\frac{\pi}{2} - \alpha\right) \cdot \sin\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right) \cdot tg(\pi - \alpha)$ .

4. Найдите  $tg \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

5. Найдите  $\frac{2 \sin 6\alpha}{5 \cos 3\alpha}$ , если  $\sin 3\alpha = 0,4$ .

6. Вычислите:  $\arccos 0 + \arccos 1 + \arcsin(-1)$

7. Решите уравнение:  $ctgx = -\frac{\sqrt{3}}{3}$ ,

8. Решите уравнение:  $tg\left(x + \frac{\pi}{6}\right) = \frac{1}{\sqrt{3}}$ .

9. Решите неравенство:  $tgx \leq \frac{\sqrt{3}}{3}$ .

10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3y + 2tgx = 4, \\ 2y + 3tgx = 1. \end{cases}$$

### Вариант 9.

1. Вычислите:  $\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + tg \pi$ .

2. Упростите выражение:  $(\sin \alpha + \cos \alpha)^2 + 1 - \sin 2\alpha$ .

3. Упростите выражение: 
$$\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} + \alpha\right) \cdot tg\left(\frac{\pi}{2} + \beta\right)}{\cos(\pi - \alpha) \cdot ctg\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right)}$$
.

4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$ .

5. Найдите значение выражения  $\frac{15(\sin^2 69^\circ - \cos^2 69^\circ)}{\cos 138^\circ}$ .
6. Вычислите:  $\arcsin 0 + \arcsin 1 + \arccos(-1)$ .
7. Решите уравнение:  $2 \cos x = \sqrt{2}$ .
8. Решите уравнение:  $2 \sin\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$
9. Решите неравенство:  $\operatorname{tg} x \geq 1$ .
10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} 3 \sin x - 2 \cos y = -2 \\ 4 \cos y - \sin x = -1. \end{cases}$$

### Вариант 10.

1. Вычислите:  $\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$ .
2. Упростите выражение:  $\frac{\sin^4 \alpha - 2 \sin^2 \alpha \cdot \cos^2 \alpha + \cos^4 \alpha}{(\sin \alpha + \cos \alpha)^2}$ .
3. Упростите выражение:  $\frac{\sin\left(\frac{3\pi}{2} - \beta\right) \cdot \operatorname{ctg}\left(\frac{\pi}{2} + \alpha\right)}{\cos(2\pi - \beta) \cdot \operatorname{tg}(\pi - \alpha)}$ .
4. Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .
5. Найдите  $36 \cos 2\alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{6}$ .
6. Вычислите:  $\arcsin 1 + \arccos 1 + \operatorname{arctg} 1 + \operatorname{arcctg} 1$ .
7. Решите уравнение:  $2 \cos x = 1$ ,
8. Решите уравнение:  $2 \sin(x + \pi) = 0$ ,
9. Решите неравенство:  $\sin x \geq -\frac{1}{2}$ .
10. Решите систему уравнений: 
$$\begin{cases} x + y = \frac{\pi}{2}, \\ 8 \sin x - 3 \cos y = 4 \end{cases}$$

4.11.2 Время на выполнение: 90 мин.

4.11.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

## 4.12. Практическая работа № 9.

### 4.12.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{3}{x+7}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = x^3 - 3x$ .

3. Построить график функции, если:

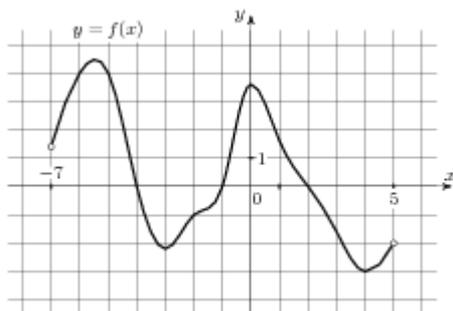
$D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ;

нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;

$x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ;

доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



#### Вариант № 2.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3+x}$

2. Исследовать функцию на чётность  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

3. Построить график функции, если:

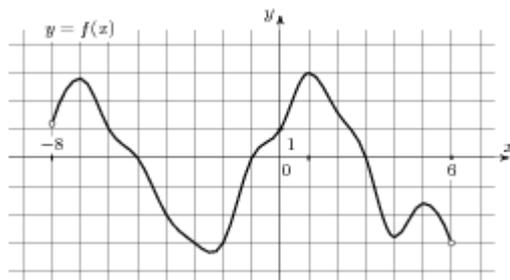
$D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ ,

нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;

$x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ;

доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 3.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{4}{2-x}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$

3. Построить график функции, если:

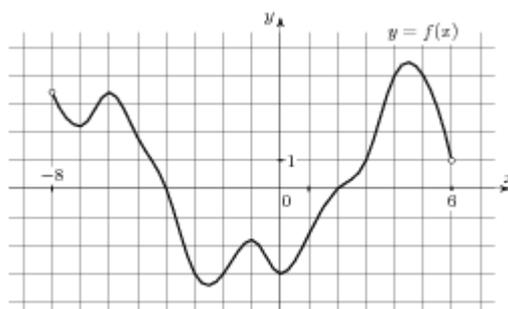
$D(y)$ :  $[-6; 12]$ ,  $E(y)$ :  $[-9; 8]$ ;

нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;

$x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 8$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ,

доп. точки:  $f(-6) = -9$ ,  $f(12) = 5$ .

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 4.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{5-x}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 3x^3 - 2x$ .

3. Постройте график функции, если:

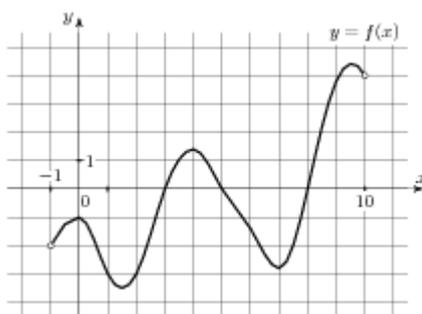
$D(y): [-7; 12], E(y): [-7; 11],$

нули функции:  $(-6; 0), (0; 0), (7; 0);$

$x_{\max} = -3, f(-3) = 6, x_{\min} = 4, f(4) = -7;$

доп. точки:  $f(-7) = -3, f(12) = 11.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 5.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 4}$

2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$

3. Постройте график функции, если:

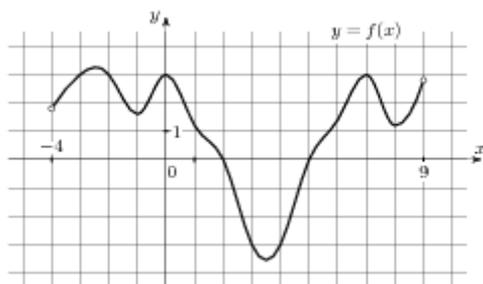
$D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9];$

нули функции:  $(-3; 0), (6; 0), (10; 0);$

$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$

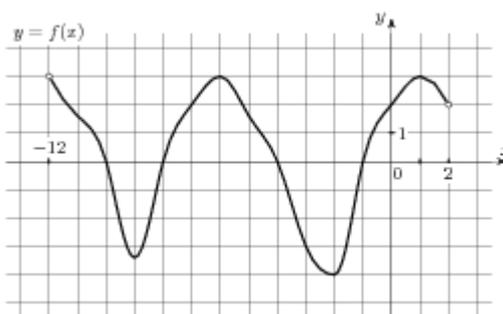
доп. точки:  $f(-7) = -9, f(12) = 8.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 6.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{3x}{x-7}$
2. Исследовать функцию на чётность:  $y = x^2 - 3x^3$ .
3. Построить график функции, если:  
 $D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ;  
 нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;  
 $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ;  
 доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 7.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{2x-4}$
2. Исследовать функцию на чётность  $y = x^5 - 2x^3 + 3$ .
3. Построить график функции, если:

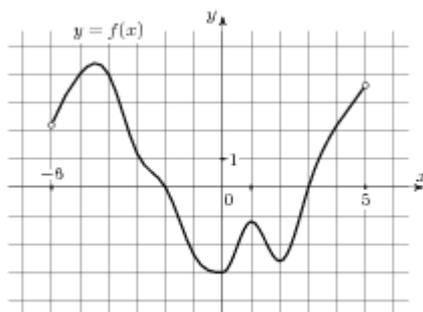
$D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9],$

нули функции:  $(-3; 0), (6; 0), (10; 0);$

$x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$

доп. точки:  $f(-7) = -9, f(12) = 8.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 8.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{4x - 1}{x^3 - 8}$

2. Исследовать функцию на чётность:

3. Постройте график функции, если:

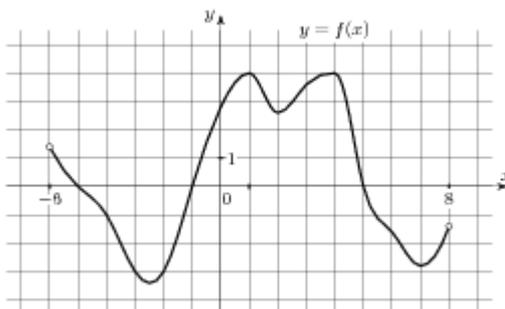
$D(y): [-6; 12], E(y): [-9; 8];$

нули функции:  $(-2; 0), (6; 0), (11; 0);$

$x_{\max} = 2, f(2) = 8, x_{\min} = 8, f(8) = -4,$

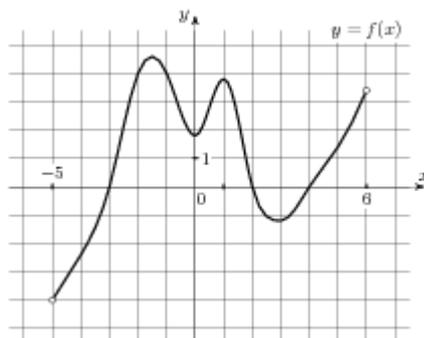
доп. точки:  $f(-6) = -9, f(12) = 5.$

4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



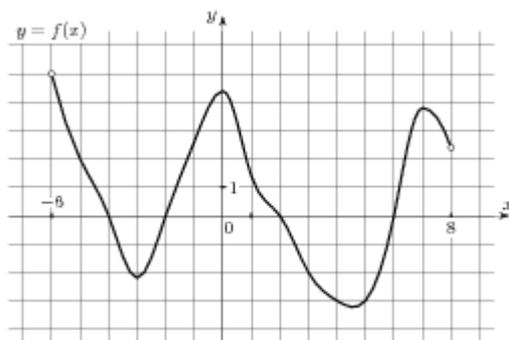
### Вариант № 9.

1. Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3x+12}$
2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 3x^4 - 2x^6 - 3x$ .
3. Построить график функции, если:  
 $D(y): [-7; 12], E(y): [-7; 11],$   
нули функции:  $(-6; 0), (0; 0), (7; 0);$   
 $x_{\max} = -3, f(-3) = 6, x_{\min} = 4, f(4) = -7;$   
доп. точки:  $f(-7) = -3, f(12) = 11.$
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



### Вариант № 10.

1. Найти область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2 - 9}$
2. Исследовать функцию на чётность:  $y = 2x^5 - 9x^3 - 3x^2 + 12$
3. Построить график функции, если:  
 $D(y): [-7; 12], E(y): [-9; 9];$   
нули функции:  $(-3; 0), (6; 0), (10; 0);$   
 $x_{\max} = 2, f(2) = 9, x_{\min} = 8, f(8) = -4;$   
доп. точки:  $f(-7) = -9, f(12) = 8.$
4. Исследовать по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке:



**4.12.2 Время на выполнение: 40 мин.**

**4.12.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

**4.13. Практическая работа № 10.**

**4.13.1. Текст работы**

**Вариант № 1.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 4^x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 3x + 1$ .

**Вариант № 2.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_3 x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2 - 4x$ .

**Вариант № 3.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \left(\frac{1}{5}\right)^x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\log_2 x = \frac{1}{x}$ .

**Вариант № 4.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{\frac{1}{2}} x$ .
2. Решить графически уравнение:  $2^x = x^2$ .

**Вариант № 5.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 5^x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}} x = 4x$ .

**Вариант № 6.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_7 x$ .
2. Решить графически уравнение:  $(0,5)^x = \frac{2}{x}$ .

**Вариант № 7.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\log_5 x = 3 - 6x$ .

**Вариант № 8.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{\frac{1}{7}} x$ .
2. Решить графически уравнение:  $6^x = x^3$ .

**Вариант № 9.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = 3,5^x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\log_4 x = 5x - 8$ .

**Вариант № 10.**

1. Перечислить свойства и построить график функции:  $y = \log_{1,5} x$ .
2. Решить графически уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^x = 2x^2$ .

**4.13.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.13.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или оба задания с недочетами

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание или 2-е задание с недочетами

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 1 задания

**4.14. Практическая работа № 11.**

**4.14.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

Постройте график функции:  $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$ .

**Вариант № 2**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

**Вариант № 3**

Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .

**Вариант № 4**

Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .

**Вариант № 5**

Постройте график функции:  $y = -1,5 \sin x + 1$

**Вариант № 6**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$ .

**Вариант № 7**

Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

**Вариант № 8**

Постройте график функции:  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - 1$ .

**Вариант № 9**

Постройте график функции:  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ .

**Вариант № 10**

Постройте график функции:  $y = 2 \sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$

**4.14.2 Время на выполнение: 15 мин.**

**4.14.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно построен график

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущена ошибка при применении одного из правил преобразования графиков

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно построен график основной элементарной тригонометрической функции, но допущены ошибки при применении правил преобразования графиков

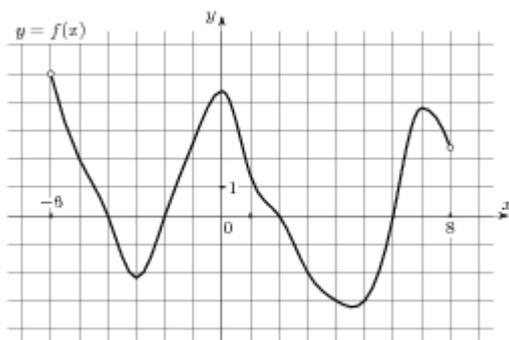
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не построен ни один график

**4.15. Контрольная работа № 4.**

**4.15.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

1. Найдите область определения функции  $y = \frac{1}{x-3}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 - 3x$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

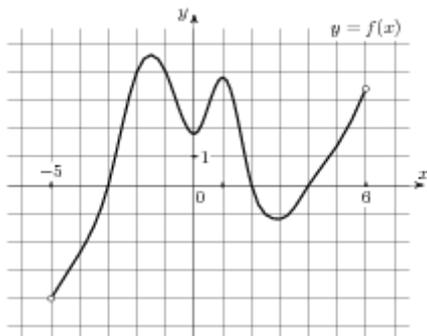


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ , нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп.точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x + 5$
6. Перечислите свойства и построьте график функции  $y = \log_2 x$
7. Решите графически уравнение  $0,5^x = 2x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = \frac{1}{2} \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2$

10. Найдите  $\frac{p(b)}{p(\frac{1}{b})}$ , если  $p(b) = (b + \frac{3}{b})(3b + \frac{1}{b})$  при  $b \neq 0$ .

### Вариант № 2

1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{5-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

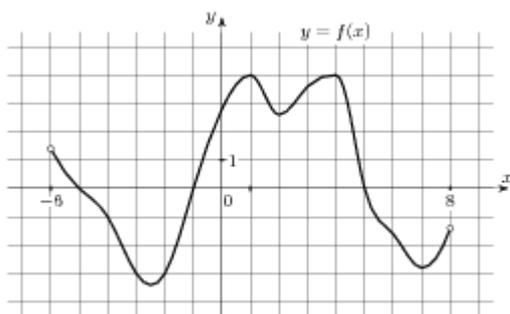


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-6; 12]$ ,  $E(y): [-9; 8]$ ; нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 8$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ , доп.точки:  $f(-6) = -9$ ,  $f(12) = 5$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = -2x + 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \left(\frac{1}{3}\right)^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_2 x = 2x - 3$ .
8. Постройте график функции  $y = 2 \cos x - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = x^3$ ,  $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения  $5(p(2x) - 2p(x + 5))$ , если  $p(x) = x - 10$ .

### Вариант № 3

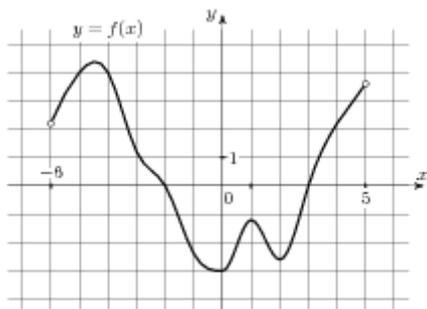
1. Найдите область определения функции  $y = \frac{1}{x^2 - 4}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 3x^3 - 2x$ .
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-7; 11]$ , нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(0; 0)$ ,  $(7; 0)$ ;  $x_{\max} = -3$ ,  $f(-3) = 6$ ,  $x_{\min} = 4$ ,  $f(4) = -7$ ; доп. точки:  $f(-7) = -3$ ,  $f(12) = 11$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = \frac{1}{2}x - 1$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_{\frac{1}{3}} x$ .
7. Решите графически уравнение  $2^x = x + 2$ .
8. Постройте график функции  $y = -\sin x + 1$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = 3x + 1$ ,  $g(x) = 2x - 5$
10. Найдите  $2p(x - 7) - p(2x)$ , если  $p(x) = x - 3$ .

#### Вариант № 4

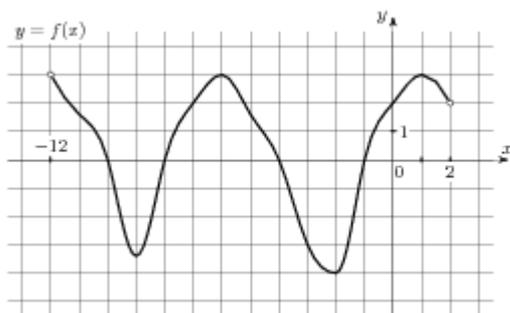
1. Найдите область определения функции  $f(x) = \sqrt{5-3x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ ; нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 2x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = 3^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_{0,5} x = 2 - x$
8. Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2$
10. Найдите  $\frac{g(2-x)}{g(2+x)}$ , если  $g(x) = \sqrt[3]{x(4-x)}$  при  $|x| \neq 2$ .

#### Вариант № 5

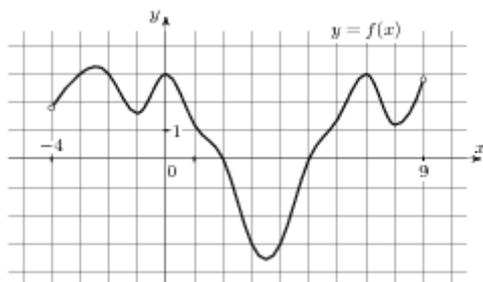
1. Найдите область определения функции  $y = \frac{3}{x+7}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^5 - x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ; нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ; доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,  $f(10) = -6$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x + 4$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_{0,5} x$ .
7. Решите графически уравнение  $4^x = 2x + 2$ .
8. Постройте график функции  $y = -1,5 \sin x$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = 3x + 1$ ,  $g(x) = 2x - 5$
10. Найдите  $p(x) + p(20 - x)$ , если  $p(x) = \frac{x(20 - x)}{x - 10}$  при  $x \neq 10$ .

### Вариант № 6

1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x - 7} + \sqrt{10 - x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^6 - 2x^4 + 4$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке

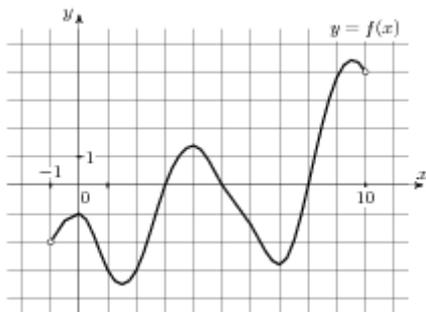


4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ , нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$ .

5. Найдите функцию, обратную функции  $y = \frac{2}{3}x + 2$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = 4^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_{\frac{1}{5}} x = x^2 - 1$
8. Постройте график функции  $y = \operatorname{tg}\left(x + \frac{\pi}{3}\right)$
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = x^3$ ,  $g(x) = 2x - 1$
10. Найдите значение выражения  $10p(a) - 60a - 4$ , если  $p(a) = 6a - 2$ .

### Вариант № 7

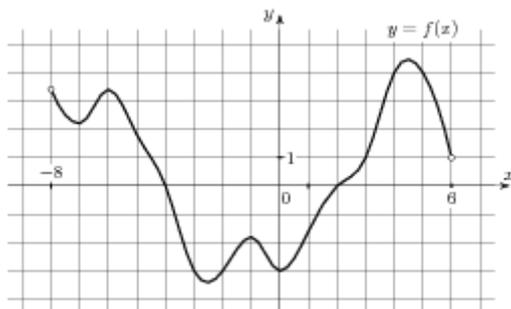
1. Найдите область определения функции  $y = \frac{3}{x^2 - 1}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-6; 12]$ ,  $E(y): [-9; 8]$ ; нули функции:  $(-2; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(11; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 8$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ , доп. точки:  $f(-6) = -9$ ,  $f(12) = 5$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 3x - 5$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_3 x$ .
7. Решите графически уравнение  $\left(\frac{1}{4}\right)^x = x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = 2\cos x - 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите значение выражения  $q(b - 7) - q(b + 7)$ , если  $q(b) = -4b$ .

### Вариант № 8

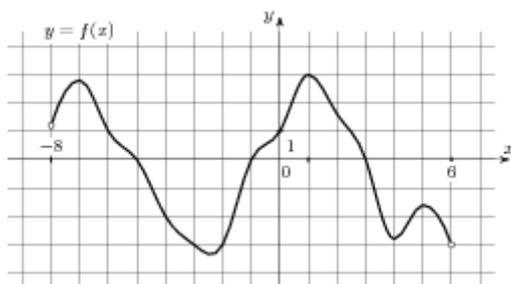
1. Найдите область определения функции  $y = \sqrt{x+5} + \sqrt{2-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 - 2x$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-7; 11]$ , нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(0; 0)$ ,  $(7; 0)$ ;  $x_{\max} = -3$ ,  $f(-3) = 6$ ,  $x_{\min} = 4$ ,  $f(4) = -7$ ; доп. точки:  $f(-7) = -3$ ,  $f(12) = 11$ .
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 2x + 1$
6. Перечислите свойства и построьте график функции  $y = \left(\frac{1}{4}\right)^x$ .
7. Решите графически уравнение  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .
8. Постройте график функции  $y = \cos\left(x + \frac{\pi}{2}\right)$ .
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите значение выражения  $2(p(4x) - 4p(x+4))$ , если  $p(x) = x + 9$ .

### Вариант № 9

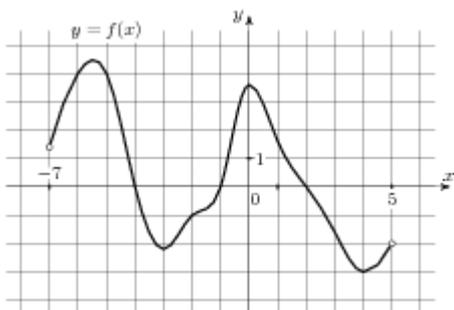
1. Найдите область определения функции  $y = \frac{x+2}{(x-2)(x+5)}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^3 + 3$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 12]$ ,  $E(y): [-9; 9]$ ; нули функции:  $(-3; 0)$ ,  $(6; 0)$ ,  $(10; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 9$ ,  $x_{\min} = 8$ ,  $f(8) = -4$ ; доп. точки:  $f(-7) = -9$ ,  $f(12) = 8$
5. Найдите функцию, обратную функции  $y = 8x + 3$
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = \log_{\frac{1}{3}} x$
7. Решите графически уравнение  $5^x = 3x - 1$
8. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $g(f(x))$ , где  $f(x) = \frac{1}{x}$ ,  $g(x) = x^2 + 1$
10. Найдите  $3p(x-1) - p(3x)$ , если  $p(x) = 3x - 2$ .

### Вариант № 10

1. Найдите область определения функции  $f(x) = \sqrt{x+5} + \sqrt{-8-x}$
2. Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$
3. Исследуйте по общей схеме функцию, график которой изображён на рисунке



4. Постройте график функции, если:  $D(y): [-7; 10]$ ,  $E(y): [-6; 10]$ ; нули функции:  $(-6; 0)$ ,  $(-1; 0)$ ,  $(5; 0)$ ;  $x_{\max} = 2$ ,  $f(2) = 10$ ,  $x_{\min} = -4$ ,  $f(-4) = -3$ ; доп. точки:  $f(-7) = 7$ ,

$$f(10) = -6.$$

5. Найдите функцию, обратную функции
6. Перечислите свойства и постройте график функции  $y = 2^x$
7. Решите графически уравнение  $\log_3 x = 2x + 1$ .
8. Постройте график функции  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) + 1$ .
9. Найдите сложную функцию  $f(g(x))$ , где  $f(x) = \sqrt{x}$ ,  $g(x) = x^2 + x$
10. Найдите  $\frac{g(7-x)}{g(7+x)}$ , если  $g(x) = \sqrt[3]{x(14-x)}$ , при  $|x| \neq 7$ .

#### 4.15.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.15. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

#### 4.16. Практическая работа № 12

##### 4.16.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

$$1). \sqrt{\frac{4}{15-x}} = 0,1$$

$$2). \sqrt{3x+1} = x-3.$$

$$3). \sqrt{x+4} - \sqrt{x-1} = \sqrt{x-4}.$$

##### Вариант № 2.

$$1). \sqrt{\frac{1}{11-5x}} = 1$$

$$2). 4\sqrt{x+6} = x+1.$$

$$3). \sqrt{3x-5} - \sqrt{x-2} = 1.$$

##### Вариант № 3.

$$1). \sqrt{12-x} = x$$

$$2). 2\sqrt{x+5} = x+2.$$

$$3). \sqrt{x+1} - \sqrt{9-x} = \sqrt{2x-12}.$$

**Вариант № 4.**

$$\sqrt{\frac{2}{12-x}} = \frac{1}{3}$$

$$1). \sqrt{1-2x} = 0,5x+5.$$

$$2). \sqrt{x-2} + \sqrt{x+3} = 2.$$

**Вариант № 5.**

$$1). \sqrt{59-x} = 8.$$

$$2). \sqrt{2x+3} = -1-2x.$$

$$3). \sqrt{2x+5} + \sqrt{5x+6} = \sqrt{12x+25}$$

**Вариант № 6.**

$$1). \sqrt{\frac{2x+23}{13}} = 5$$

$$2). \sqrt{2x-1} = 2x-7.$$

$$3). \sqrt{4-2x} + \sqrt{2+x} = 2\sqrt{2}.$$

**Вариант № 7.**

$$1). \sqrt{-72+17x} = x.$$

$$2). x-2 = \sqrt{2-x}.$$

$$3). \sqrt{3+2x} + \sqrt{5+x} = 5.$$

**Вариант № 8.**

$$1). \sqrt[3]{x-2} = 5$$

$$2). \sqrt{2x+1} = 1-4x.$$

$$3). \sqrt{x-1} - \sqrt{3-x} = 1.$$

**Вариант № 9.**

$$1). \sqrt{\frac{16}{2x-10}} = \frac{1}{10}$$

$$2). 3x + 1 = \sqrt{1-x}.$$

$$3). \sqrt{2x+3} + \sqrt{3x-1} = \sqrt{5x+2}.$$

#### Вариант № 10.

$$1). \sqrt{108-8x} = 6.$$

$$2). 8-2x = \sqrt{x+1}.$$

$$3). \sqrt{5-x} + \sqrt{8+2x} = 2.$$

#### 4.16.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.16.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.17. Практическая работа № 13

#### 4.17.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

$$1). 100^{2x+1} = 0,1.$$

$$2). 9 \cdot 81^{1-2x} = 27^{2-x}.$$

$$3). 2^{2x+1} + 7 \cdot 2^x = 4.$$

#### Вариант № 2.

$$1). \left(\frac{2}{9}\right)^{2x+3} = 4,5^{x-2}.$$

$$2). 3^{x+2} + 3^x = 30.$$

$$3). 4^x - 14 \cdot 2^x - 32 = 0.$$

#### Вариант № 3.

$$1). 2^{7-3x} = \left(\frac{1}{2}\right)^{x-4}.$$

$$2). 2 \cdot 5^{x+2} - 10 \cdot 5^x = 8.$$

$$3). \left(\frac{1}{4}\right)^x - 3 \cdot \left(\frac{1}{2}\right)^x + 2 = 0.$$

#### Вариант № 4.

$$1). 49^{x+1} = \left(\frac{1}{7}\right)^x.$$

$$2). 27^{1+2x} = \left(\frac{1}{9}\right)^{2+x}.$$

$$3). 9^x - 3^{x+1} = 54.$$

### Вариант № 5.

$$1). 3^{2-x} = 27.$$

$$2). 7^{x+2} - 14 \cdot 7^x = 5.$$

$$3). 9^x - 5 \cdot 3^{x+1} + 54 = 0.$$

### Вариант № 6.

$$1). \left(\frac{1}{3}\right)^{x-1} = 9.$$

$$2). 3^{x+2} - 3^x = 72.$$

$$3). 3 \cdot 25^x - 14 \cdot 5^x - 5 = 0.$$

### Вариант № 7.

$$1). 2^{5x+1} = 4^{2x}.$$

$$2). 5^{x+1} - 5^{x-2} = 620.$$

$$3). 2 \cdot 2^{2x} - 3 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

### Вариант № 8.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+2} = \left(\frac{5}{4}\right)^5.$$

$$2). 2^{x+3} - 5 \cdot 2^x = 3 \cdot 2^{-1}.$$

$$3). 2 \cdot 9^x - 3^{x+1} - 9 = 0.$$

### Вариант № 9.

$$1). \left(\frac{16}{25}\right)^{x+3} = \left(\frac{125}{64}\right)^2.$$

$$2). 3^{x+2} + 4 \cdot 3^{x+1} = 21.$$

$$3). 2^{2x+3} - 15 \cdot 2^x - 2 = 0.$$

### Вариант № 10.

$$1) \left(\frac{2}{3}\right)^{1-2x} = \left(\frac{27}{8}\right)^{-3}.$$

$$2) 7 \cdot 5^x - 5^{x+1} = 2 \cdot 5^{-3}.$$

$$3) 2^{2x} + 14 \cdot 2^{x+1} - 29 = 0.$$

**4.17.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.17.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

## **4.18. Практическая работа № 14**

### **4.18.1. Текст работы**

#### **Вариант №1**

$$1. \log_2(2x-1) = 3.$$

$$2. \log_4 x + \log_4(x-6) = 2.$$

$$3. \log_4^2 x - \log_4 x - 6 = 0.$$

#### **Вариант №2**

$$1. \log_{0,5}(2-x) = -1.$$

$$2. \log_2 x + \log_2(x-3) = 2.$$

$$3. \lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0.$$

#### **Вариант №3**

$$1. \log_4(7-x) = 3.$$

$$2. \log_5 x + \log_5(x-4) = 1.$$

$$3. \lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0.$$

#### **Вариант №4**

$$1. \log_9(4-3x) = 0,5.$$

$$2. \log_2(2x-1) + \log_2(3x-2) = 0.$$

$$3. \log_2^2 x - 3 \log_2 x - 4 = 0.$$

#### **Вариант №5**

1.  $\log_2(1-2x)=0$ .
2.  $\log_{\frac{1}{3}}(2+x)+\log_{\frac{1}{3}}(5+4x)=0$ .
3.  $\lg^2 x - 3\lg x - 4 = 0$ .

#### **Вариант №6**

1.  $\log_2(2x+1)=4$ .
2.  $\log_2 x = 5 - \log_2(x+4)$ .
3.  $\log_3^2 x + 2\log_3 x - 3 = 0$ .

#### **Вариант №7**

1.  $\log_{0,5}(3x-1)=-3$ .
2.  $\log_5(x-10)=2+\log_5 2$ .
3.  $2\log_3^2 x - 7\log_3 x + 3 = 0$ .

#### **4.18.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### **4.18.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### **4.19. Практическая работа № 15**

##### **4.19.1. Текст работы**

##### **Вариант 1.**

1.  $2 \sin x + 1 = 0$ .
2.  $2 \cos\left(\frac{\pi}{3} - x\right) = 1$ .
3.  $2 \sin^2 x + 5 \cos x = 4$ .

##### **Вариант 2.**

1.  $2 \cos x + \sqrt{3} = 0$ .
2.  $\operatorname{tg} 2x = 1$ .
3.  $\cos^2 x + \cos x = -\sin^2 x$ .

##### **Вариант 3.**

1.  $2 \cos x + \sqrt{2} = 0$ .

2.  $2 \sin \left( x + \frac{\pi}{2} \right) + \sqrt{2} = 0.$

3.  $5 - 4 \sin^2 x = 4 \cos x.$

**Вариант 4.**

1.  $2 \sin x + \sqrt{3} = 0.$

2.  $\cos \left( \frac{\pi}{2} + x \right) = 1.$

3.  $(\sin x + 1)^2 = \sin^2 x + 1.$

**Вариант 5.**

1.  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0.$

2.  $3 \operatorname{ctg} \frac{x}{2} = \sqrt{3}.$

3.  $2 \sin^2 x + \cos x = 0.$

**Вариант 6.**

1.  $\sqrt{3} \operatorname{tg} x = -1.$

2.  $\sin \frac{x}{2} + 1 = 0.$

3.  $(\sin x + \cos x)^2 - 1 = 0.$

**Вариант 7.**

1.  $\sqrt{2} \cos x - 1 = 0.$

2.  $\sin \left( x + \frac{\pi}{4} \right) = -1.$

3.  $2 \sin^2 x + 7 \cos x + 2 = 0.$

**Вариант 8.**

1.  $2 \sin x - 1 = 0.$

2.  $\operatorname{tg} \left( x - \frac{\pi}{3} \right) = -1.$

3.  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0.$

**Вариант 9.**

1.  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0.$

2.  $2 \cos 2x - \sqrt{2} = 0.$

3.  $\cos^2 x + 6 \sin x - 6 = 0.$

**Вариант 10.**

1.  $\sqrt{3} \operatorname{ctg} x + 1 = 0.$

2.  $2 \sin \frac{x}{4} - 1 = 0.$

3.  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0.$

**4.19.2 Время на выполнение: 30 мин.**

**4.19.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

**4.20. Практическая работа № 16**

**4.20.1. Текст работы**

**Вариант № 1**

1. Вычислить:  $C_{10}^2$
2. Сколькими способами можно расставить 6 книг на полке?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(x - 2)^4$

**Вариант № 2**

1. Вычислить:  $C_{17}^3$
2. Из 6 книг надо выбрать 3. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - 2b)^5$

**Вариант № 3**

1. Вычислить:  $C_{18}^4$
2. Из 8 сотрудников в июле могут пойти в отпуск 3 человека. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона:  $(x^2 - y)^6$

**Вариант № 4**

1. Вычислить:  $C_9^4$
2. Сколькими способами можно выбрать трёх дежурных, если в классе 30 учащихся?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + b)^7$

**Вариант № 5**

1. Вычислить:  $C_{18}^6$
2. Для участия в первенстве университета по легкой атлетике необходимо составить команду из 5 человек. Сколькими способами это можно сделать, если имеется 7 бегунов?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + b)^5$

#### Вариант № 6

1. Вычислить:  $C_{19}^5$
2. Сколькими способами можно выбрать 4 делегата на конференцию, если в группе 20 человек?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - 2b)^6$

#### Вариант № 7

1. Вычислить:  $C_5^3$
2. На дверях четырёх одинаковых кабинетов надо повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(1 + 2x)^5$

#### Вариант № 8

1. Вычислить:  $C_8^3$
2. Сколькими способами можно разместить 6 детей на шестиместно карусели с неразличимыми местами?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a + 2b)^5$

#### Вариант № 9

1. Вычислить:  $C_8^4$
2. Сколькими способами можно разместить на странице 5 различных заметок?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(x + 2)^5$

#### Вариант № 10

1. Вычислить:  $C_7^4$
2. Сколькими способами можно разложить восемь различных писем по восьми различным конвертам, если в каждый конверт кладется только одно письмо?
3. Найти разложение по формуле бинома Ньютона  $(a - b)^4$

**4.20.2 Время на выполнение: 20 мин.**

### 4.20.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

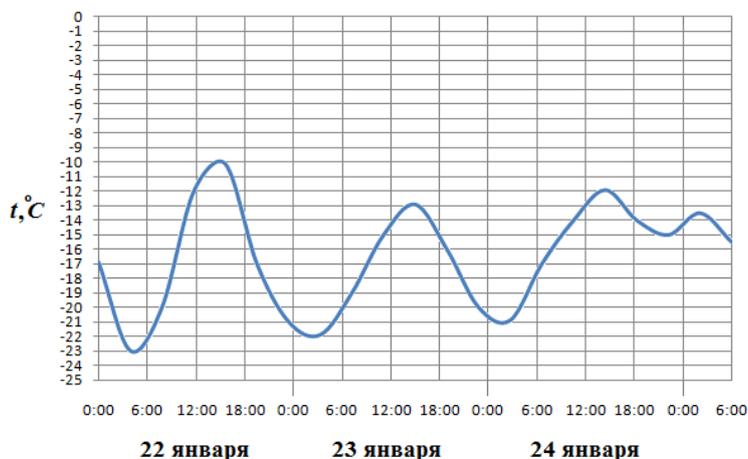
## 4.21. Практическая работа № 17

### 4.21.1. Текст работы.

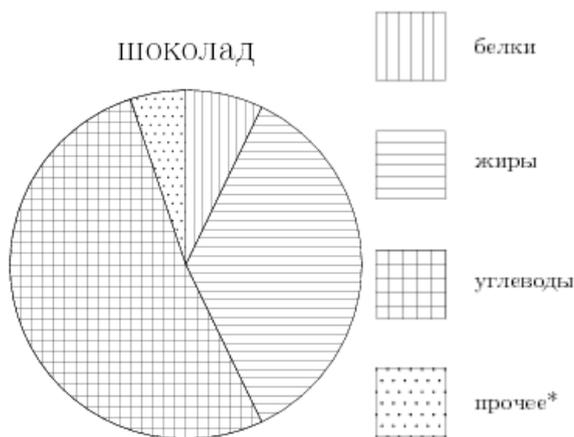
#### Вариант № 1.

1. На тарелке 10 пирожков: 3 с мясом, 3 с капустой и 4 с вишней. Саша наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

2. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.

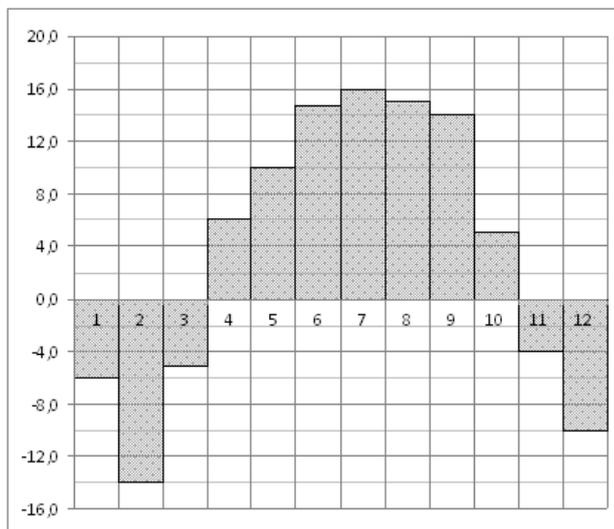


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в молочном шоколаде. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.

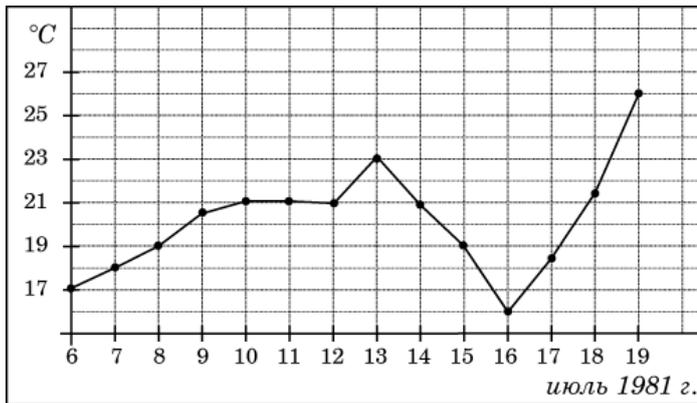


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 162; 164; 156; 172; 180. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

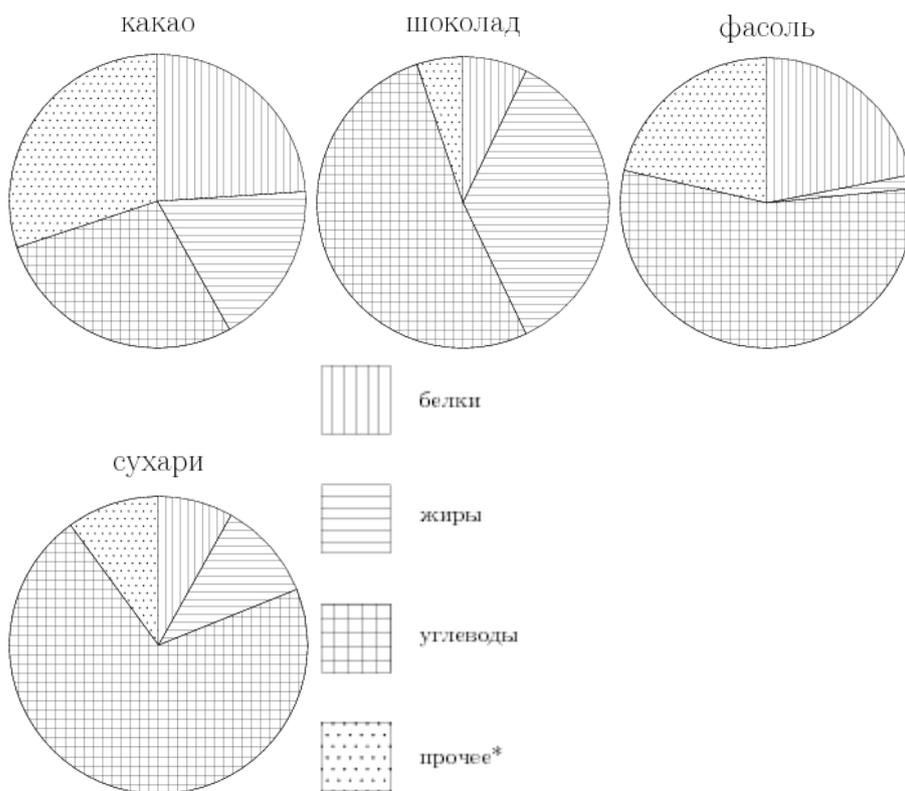
## Вариант № 2.

1. В фирме такси в данный момент свободно 15 машин: 3 черных, 6 желтых и 6 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет желтое такси.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.

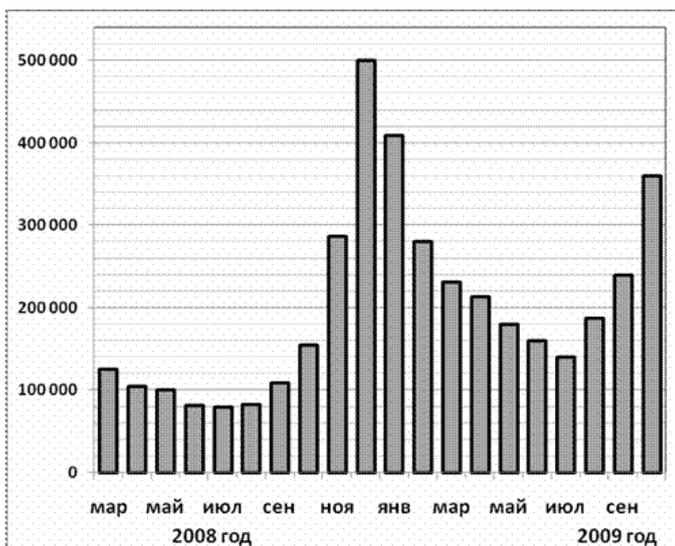


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, фасоли и сливочных сухарях. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание углеводов наименьшее.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

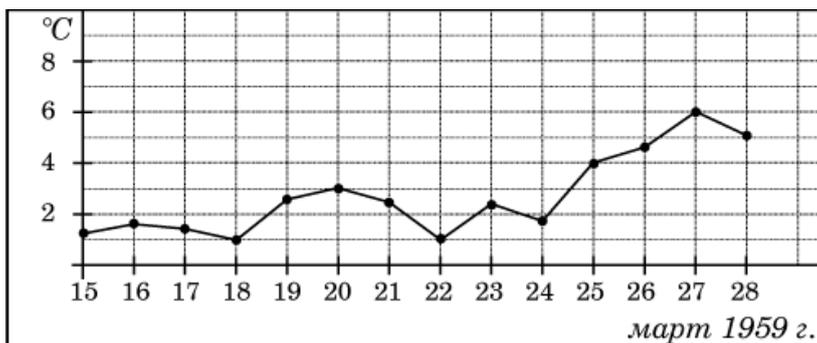
4. На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



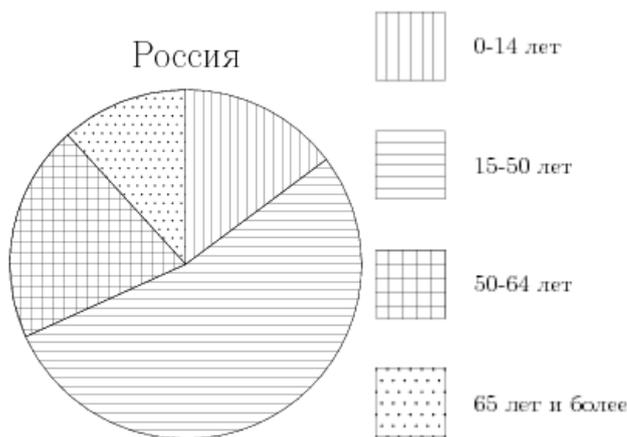
5. В течение четверти Лена получила следующие оценки: три «пятёрки», шесть «четвёрок» и одну «тройку». Найдите разницу между средним арифметическим оценок Лены за четверть и медианой этого ряда чисел.

**Вариант № 3.**

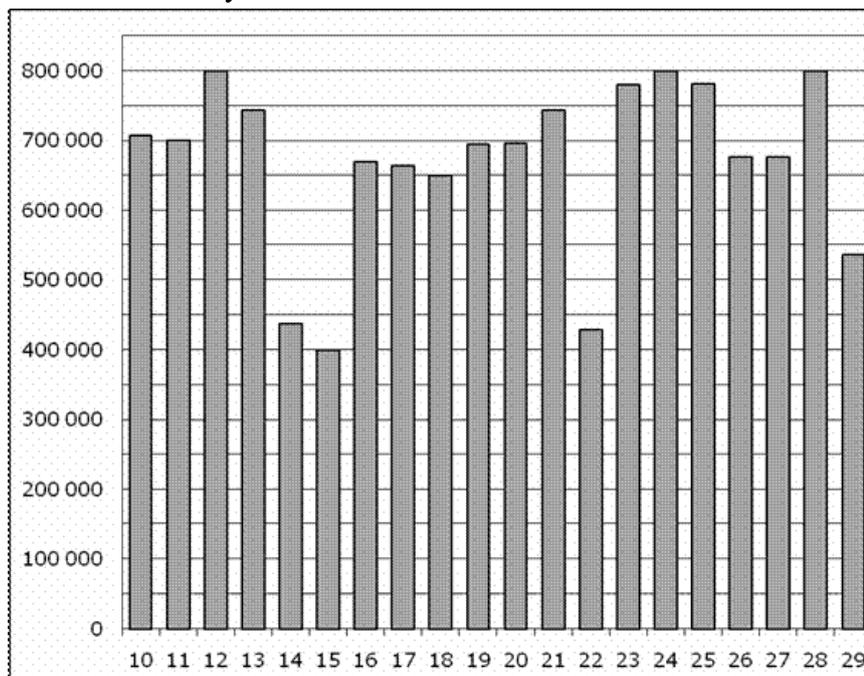
1. В каждой четвертой банке кофе согласно условиям акции есть приз. Призы распределены по банкам случайно. Аля покупает банку кофе в надежде выиграть приз. Найдите вероятность того, что Аля не найдет приз в своей банке?
2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей среднесуточными температурами за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



3. На диаграмме показан возрастной состав населения России. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней за данный период, когда на сайте РИА Новости было менее полумиллиона посетителей.



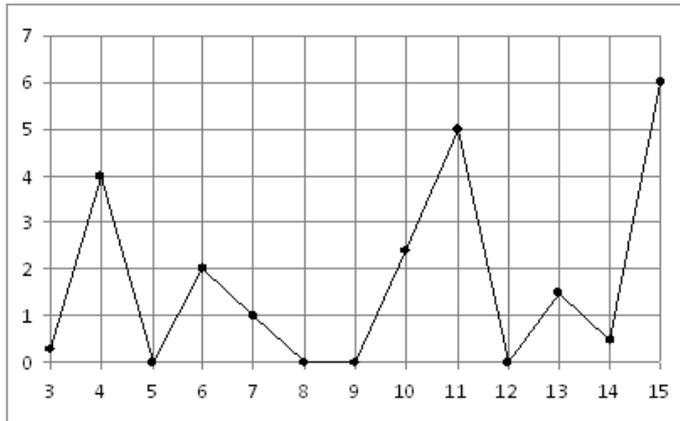
5. В магазине литр молока от разных производителей стоит 23 рубля, 25 рублей, 22 рубля, 26 рублей и 24 рубля. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

#### Вариант № 4

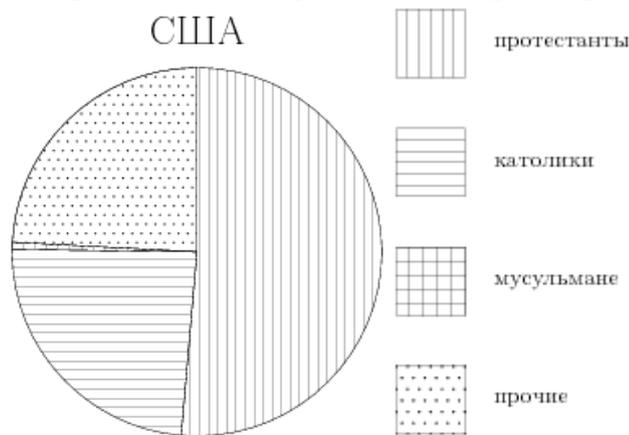
1. Ваня с папой решили покататься на колесе обозрения. Всего на колесе тридцать кабинок, из них 3 — синие, 24 — зеленые, остальные — красные. Кабинки по очереди подходят к платформе для посадки. Найдите вероятность того, что Ваня прокатится в красной кабинке.

2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий

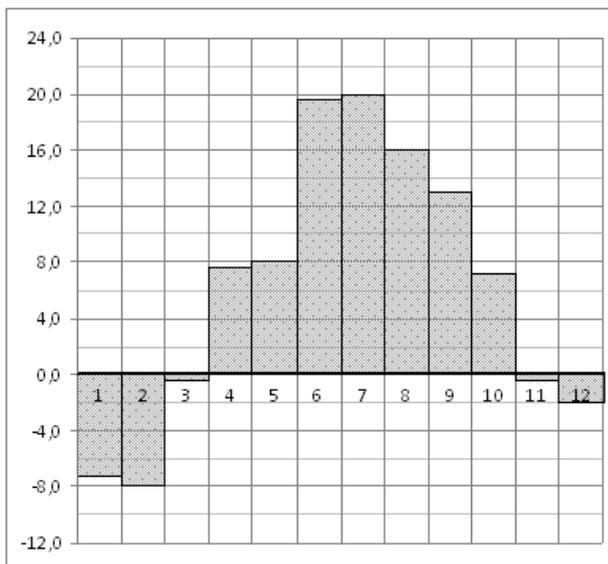
день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



3. На диаграмме показан религиозный состав населения США. Определите по диаграмме, какая из религиозных групп преобладает.



4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.

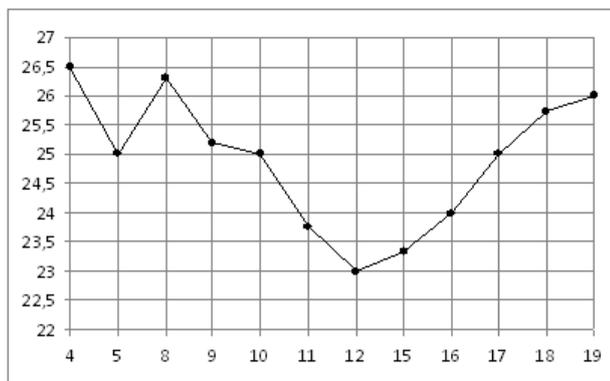


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 49; 56; 44; 63; 70. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

**Вариант № 5**

1. У бабушки 10 чашек: 9 с красными цветами, остальные с синими. Бабушка наливает чай в случайно выбранную чашку. Найдите вероятность того, что это будет чашка с синими цветами.

2. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).

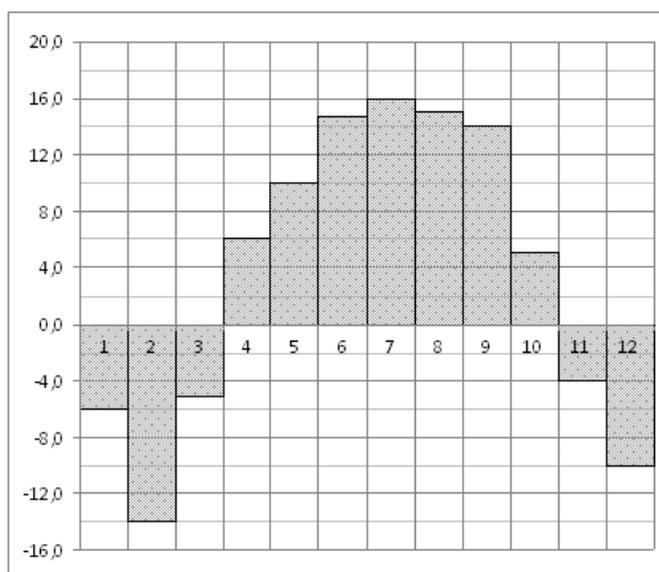


3. На диаграмме показано распределения земель Приволжского Федерального округа по категориям. Определите по диаграмме, земли какой категории преобладают.



\*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

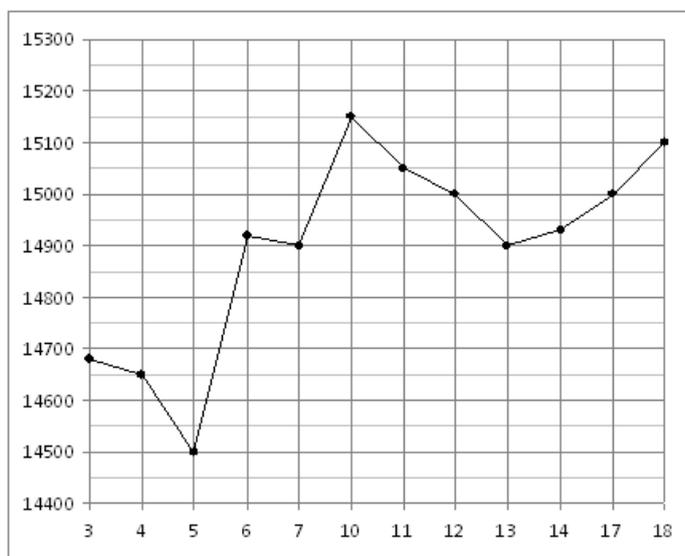
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура не превышала 8 градусов Цельсия.



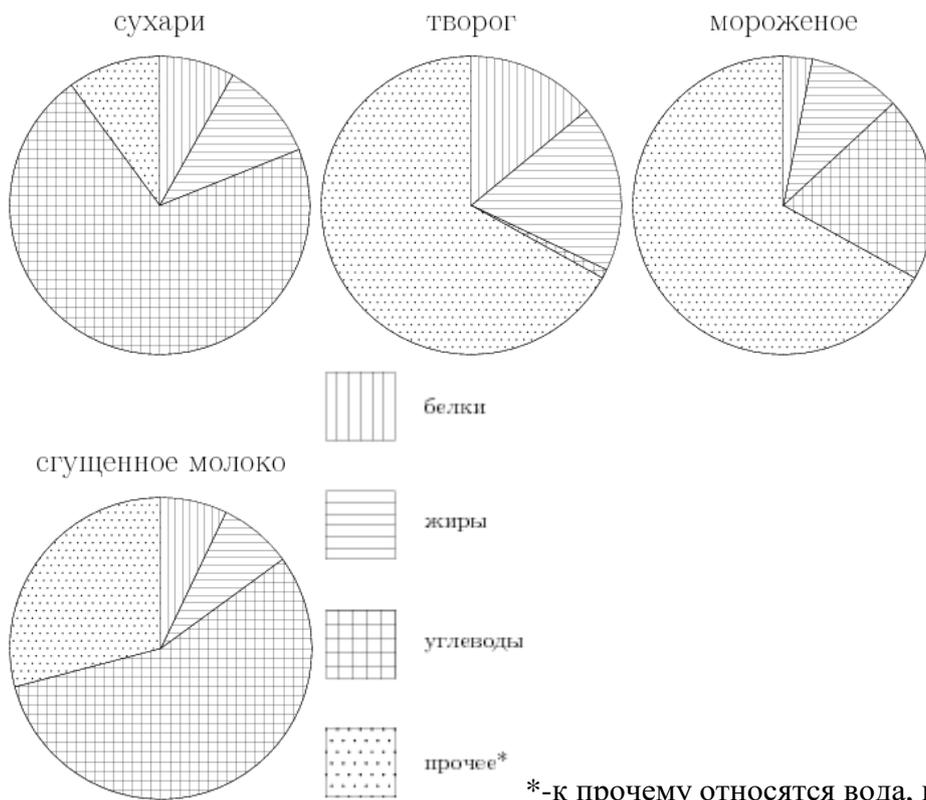
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

**Вариант № 6**

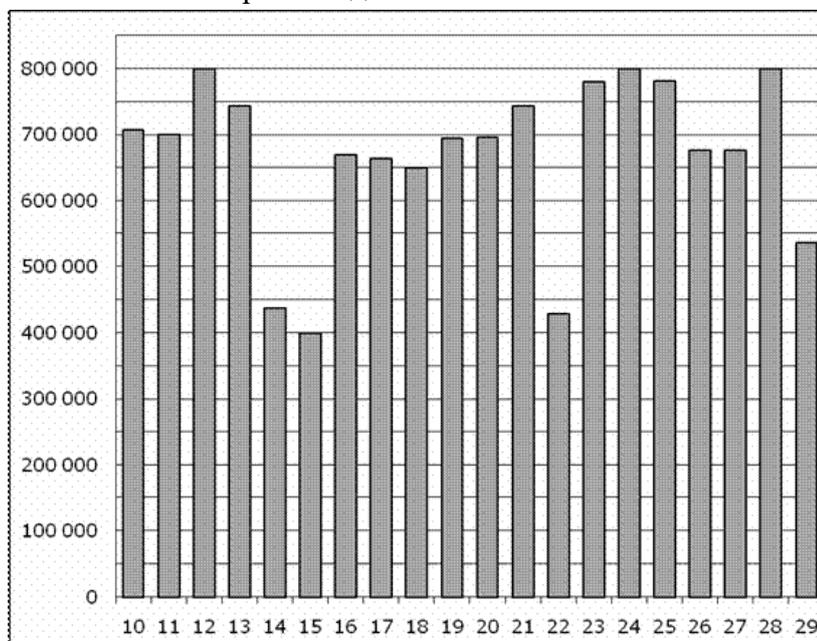
1. На экзамене 60 билетов, Олег не выучил 12 из них. Найдите вероятность того, что ему попадет выученный билет.
2. На рисунке жирными точками показана цена олова на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 3 по 18 сентября 2007 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны олова в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой олова на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за тонну).



3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях, твороге, сливочном мороженом и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание белков наименьшее.



4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, сколько было дней в данный период, когда суточное количество посетителей не превосходило 600000 человек.

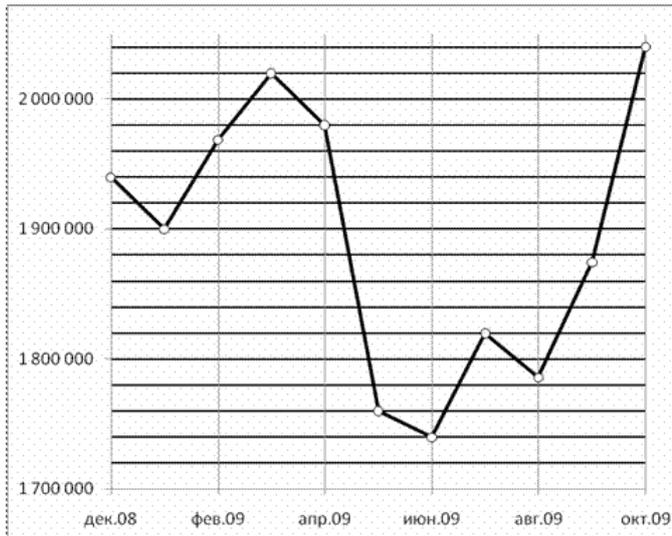


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 44; 62; 60; 57; 55. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

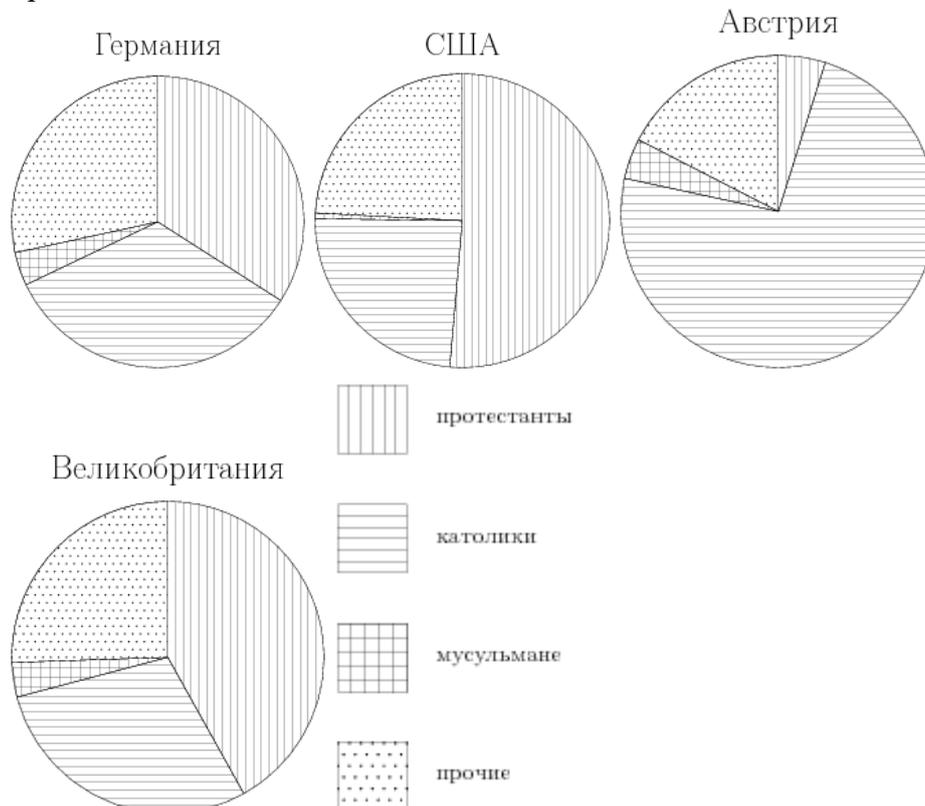
**Вариант № 7**

1. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 10 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Коле достанется пазл с машиной.

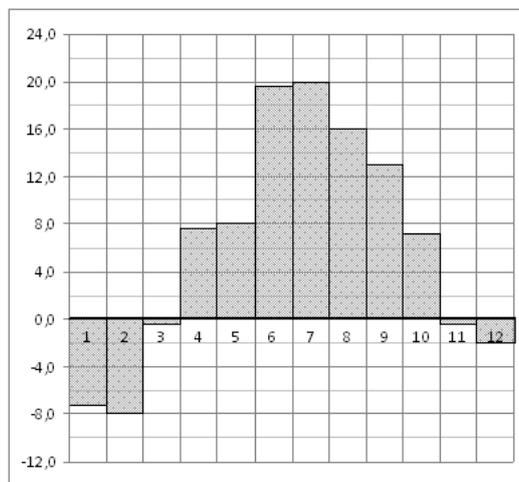
2. На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта Ya.ru во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



3. На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме, в какой стране доля протестантов наименьшая.



4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 10 градусов Цельсия в 1999 году.

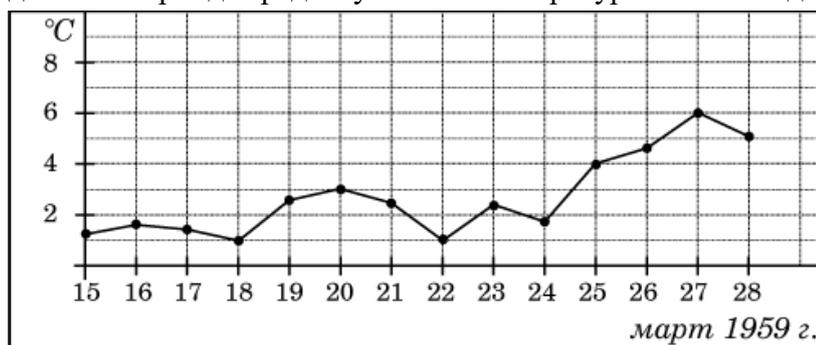


5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 184; 182; 164; 170; 171. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

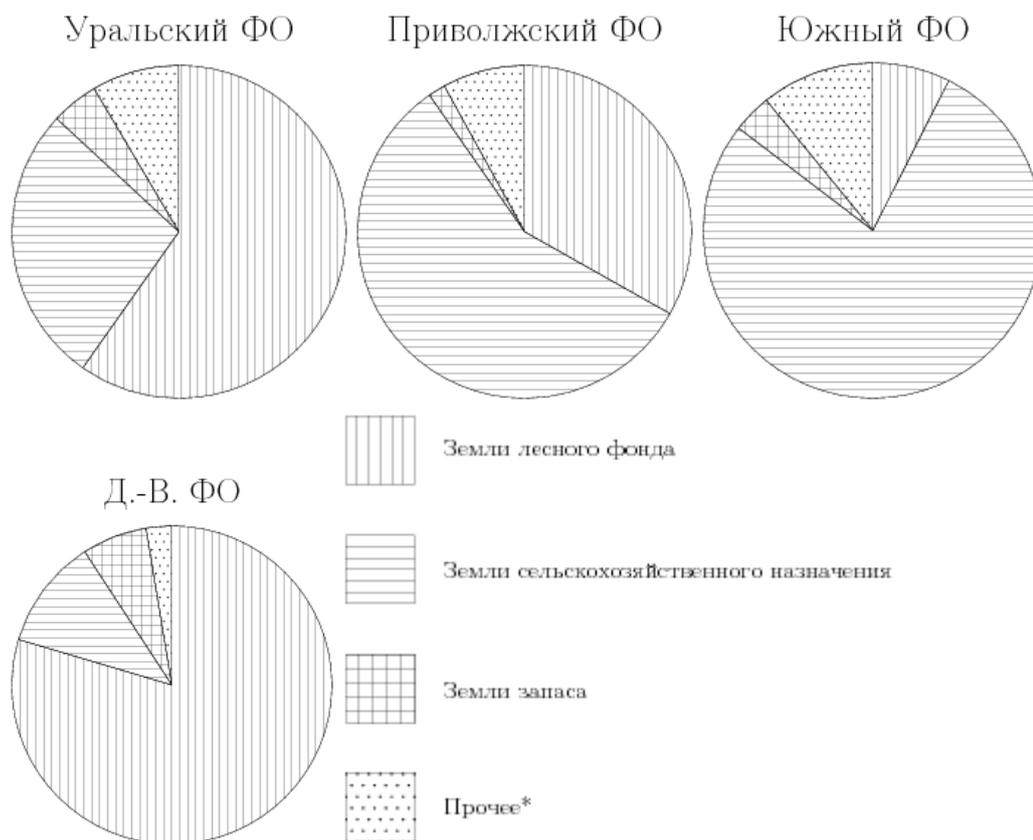
**Вариант № 8**

1. В среднем на 150 карманных фонариков приходится три неисправных. Найдите вероятность купить работающий фонарик.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была от 2 до 7 градусов Цельсия.

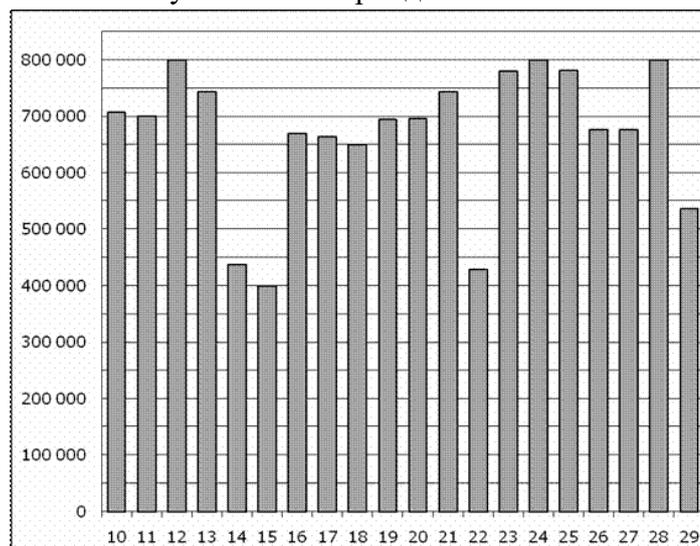


3. На диаграмме показано распределение земель Уральского, Приволжского, Южного и Дальневосточного Федеральных округов по категориям. Определите по диаграмме, в каком округе доля земель сельскохозяйственного назначения превышает 70%.



\*прочее — это земли поселений; земли промышленности и иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наименьшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.

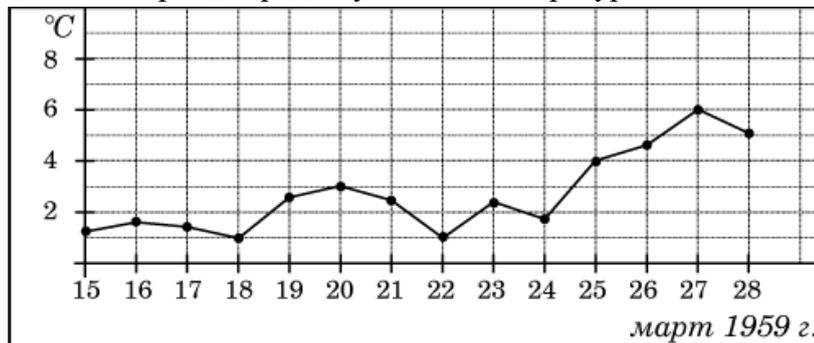


5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 34; 38; 52; 47; 43. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

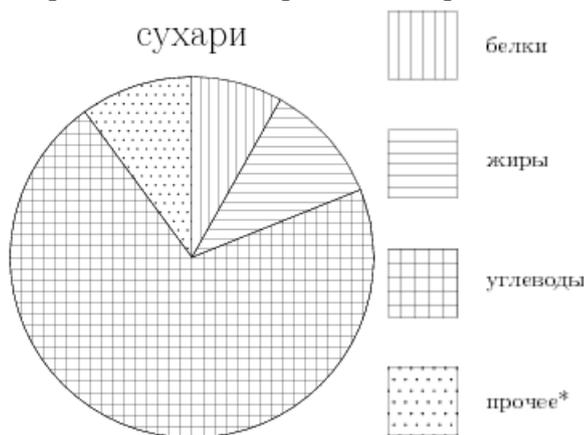
**Вариант № 9**

1. В среднем из каждых 50 поступивших в продажу аккумуляторов 48 аккумуляторов заряжены. Найдите вероятность того, что купленный аккумулятор не заряжен.

2. На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода среднесуточная температура была больше 2 градусов Цельсия.

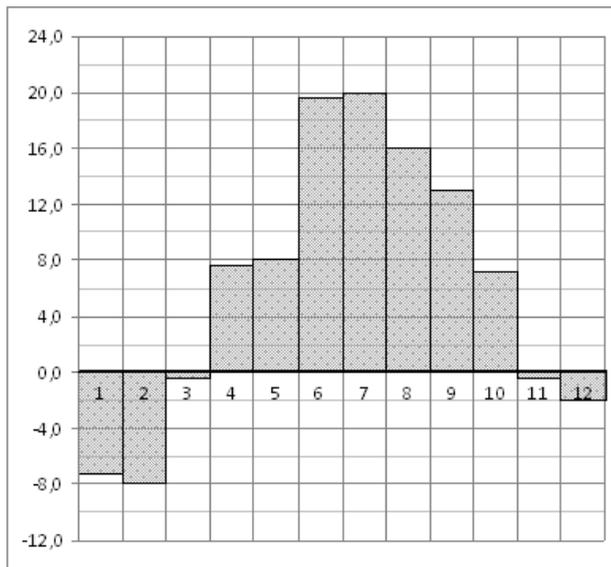


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в сливочных сухарях. Определите по диаграмме, содержание каких веществ преобладает.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

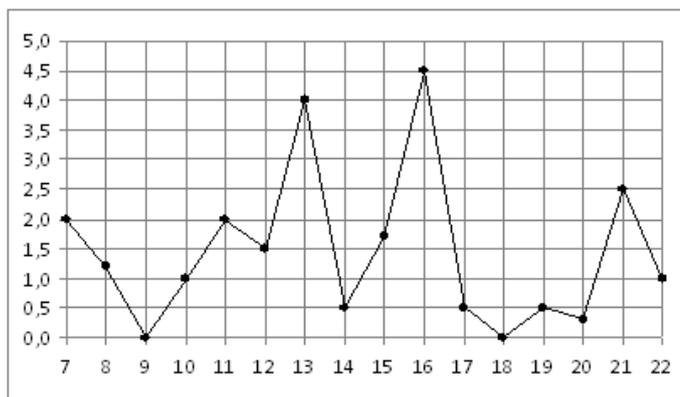
4. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1999 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



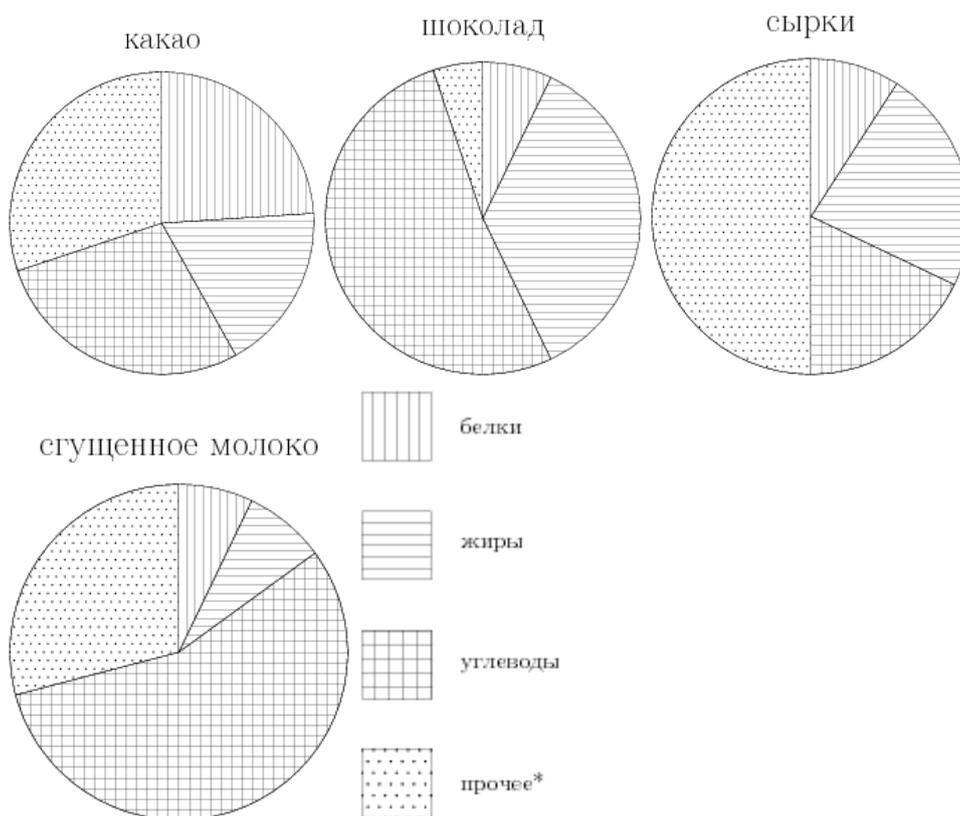
5. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 144; 148; 162; 164; 156. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

### Вариант № 10

1. В фирме такси в данный момент свободно 13 машин: 6 черных, 2 желтых и 5 зеленых. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчице. Найдите вероятность того, что к ней приедет зеленое такси.
2. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало больше 3 миллиметров осадков.

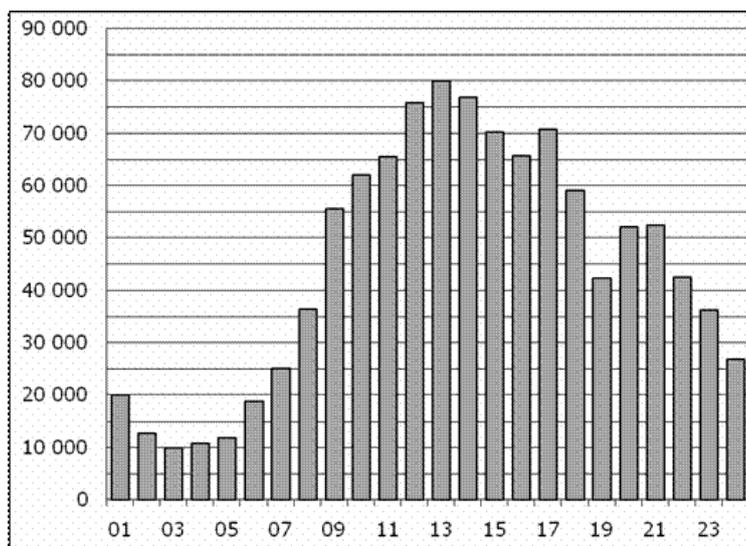


3. На диаграмме показано содержание питательных веществ в какао, молочном шоколаде, творожных сырках и сгущенном молоке. Определите по диаграмме, в каком продукте содержание жиров превышает 30%.



\*-к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества.

4. На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается номер часа, по вертикали — количество посетителей сайта за данный час. Определите по диаграмме, за какой час в данный день на сайте РИА Новости побывало максимальное количество посетителей.



5. Записан вес (в килограммах) пяти учащихся: 59; 61; 62; 73; 44. На сколько отличается среднее арифметическое этого набора чисел от его медианы?

4.21.2 Время на выполнение: 30 мин.

4.21.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий  
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания  
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 4.22. Контрольная работа № 5.

### 4.22.1. Текст работы

#### Вариант № 1

1. Вычислите:

а)  $C_{17}^2$

б)  $\frac{A_9^3}{P_4} - C_{21}^1$

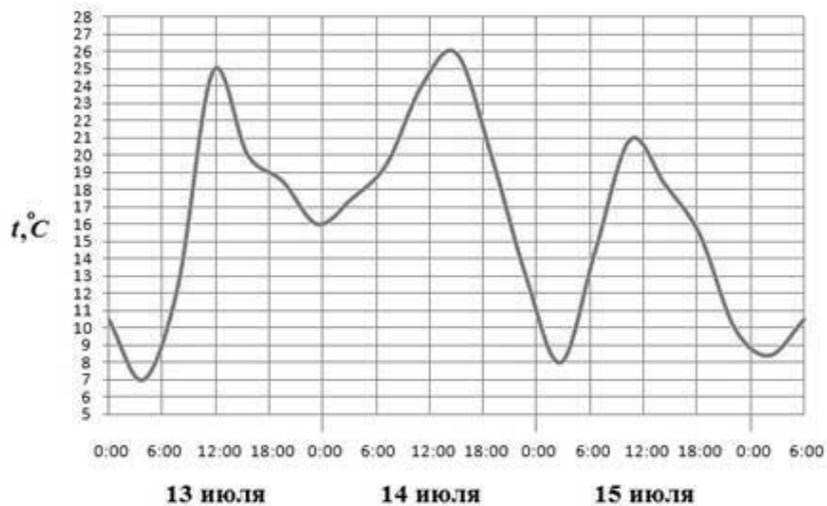
2. Сколькими способами могут восемь человек стать в очередь к театральной кассе?

3. В подразделении 60 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Из 50 детей детского дома 18 были на Ёлке в Кремле, 12 – на Ёлке в цирке, а остальные посетили Ледовое шоу в Лужниках. Какова вероятность, что случайно выбранный ребенок был в Лужниках?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты чёрной масти.

6. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали – значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурой воздуха 15 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение:  $A_x^2 \cdot C_x^{x-1} = 48$

9. Упростите выражение:  $1 + 7C_n^1 + 12C_n^2 + 6C_n^3$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(3x - 1)^7$

### Вариант № 2

1. Вычислите:

а)  $A_5^3$

б)  $\frac{A_{15}^5 - A_{14}^5}{C_{14}^4}$

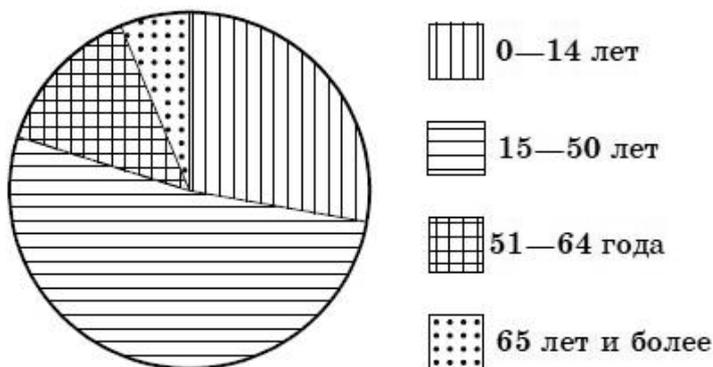
2. Сколькими способами из восьми человек можно избрать комиссию, состоящую из пяти членов?

3. Сколькими способами можно составить набор (5 папок и 3 блокнота) из различных папок и 10 блокнотов?

4. Выпускники экономического факультета устроились на работу в три различные компании: 19 человек – в банк «Вера», 28 – в фирму «Надежда» и 37 – в банк «Софья». Найдите вероятность того, что случайно встреченный выпускник работает в банке?

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад двух билетов оба выигрышные.

6. На диаграмме показан возрастной состав населения Индонезии. Определите по диаграмме, какая из возрастных категорий самая малочисленная.



7. Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?

8. Решите уравнение:  $\frac{(n+2)!}{n!} = 72$

9. Упростите выражение:  $\frac{2}{n+1} \cdot C_{n+1}^{n-1}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(x-2y)^6$

### Вариант № 3

1. Вычислите:

а)  $C_{27}^2$

б)  $\frac{P_{14}}{A_{14}^{10}} - \frac{A_{14}^4}{C_{14}^4}$

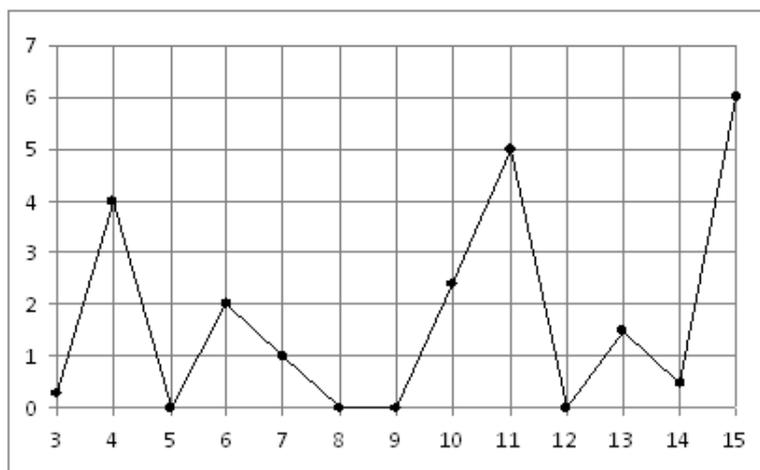
2. В лифт сели 9 человек. Сколькими способами они могут выйти на 3 этажах?

3. Из 10 роз и 8 георгинов нужно составить букет так, чтобы в нём были 2 розы и 3 георгина. Сколькими способами это можно сделать?

4. В соревнованиях по лыжным гонкам с раздельным стартом участвовали 15 пятиклассников, 26 шестиклассников, 19 семиклассников. Какова вероятность того, что первым стартовал пятиклассник?

5. К концу дня в палатке осталось 60 арбузов, из которых 50 спелых. Покупатель выбирает 2 арбуза. Какова вероятность, что оба арбуза спелые?

6. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



7. Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.

8. Решите уравнение:  $A_n^5 = 18 \cdot A_{n-2}^4$

9. Сократите дробь:  $\frac{p(p-1)(p-2)(p-3)(p-4)!}{(p-2)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(1 + y^2)^4$

#### Вариант № 4

1. Вычислите:

а)  $A_{17}^2$

б)  $C_5^3 \cdot C_4^2 + C_4^2 \cdot C_3^1$

2. Сколькими способами можно обить 6 стульев тканью, если имеются ткани 6 различных цветов и все стулья должны быть разными?

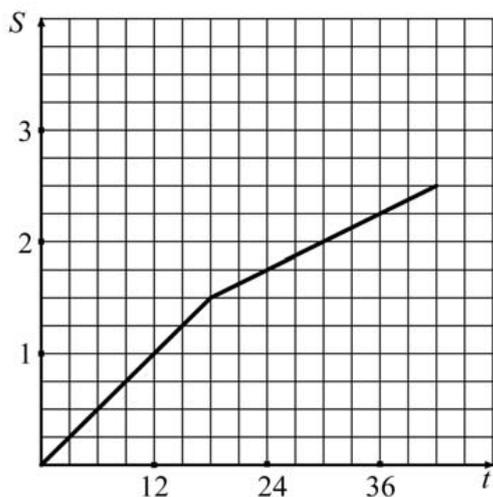
3. Имеется собрание сочинений из 4 книг одного автора и собрание сочинений из 6 книг другого автора. Сколько наборов из 4 книг можно сделать, чтобы в наборе было 2 книги одного автора и 2 книги другого?

4. В новогоднем подарке 7 шоколадных конфет, 9 ирисок, 15 карамелек и 4 леденца. Какова вероятность первой достать шоколадную конфету?

5. В тёмном ящике – 9 билетов, разложенных по одному в конверты. Из них – 5 выигрышных и 4 проигрышных. Вы наудачу вытаскиваете 3 конверта. Найдите вероятность того, что все выгащенные Вами билеты – выигрышные.

6. Турист во время прогулки сначала шёл по ровной просёлочной дороге, а потом дорога пошла в гору. На рисунке изображён график его движения. По вертикальной оси откладывается пройденный им путь (в километрах), а по горизонтальной – время

движения (в минутах). Определите, с какой скоростью турист шёл по просёлочной дороге. Выразите скорость в км/ч.



7. Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение:  $\frac{(k+1)!}{(k-1)!} = 30$

9. Упростите выражение:  $\frac{1}{n!} - \frac{1}{(n+1)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(p^{-2} - 1)^6$

### Вариант № 5

1. Вычислите:

а)  $C_8^4$

б)  $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{A_{10}^3}$

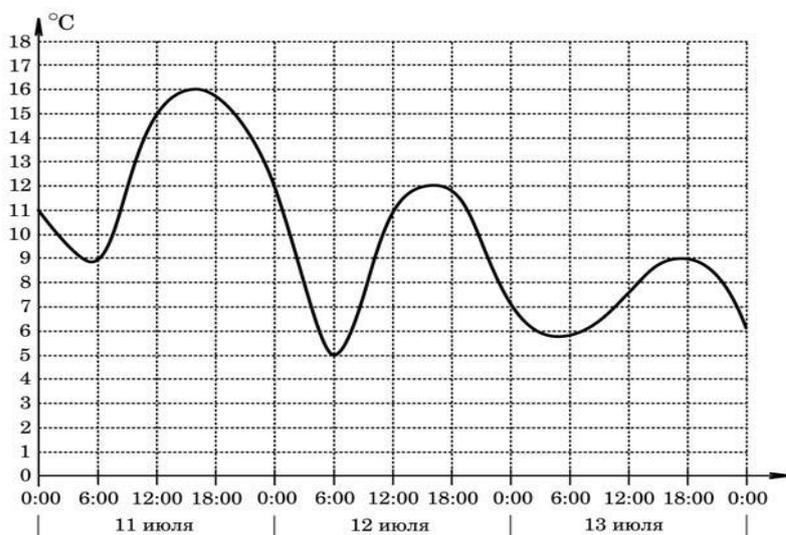
2. Сколькими способами можно составить команду из 4 человек для соревнования по бегу, если имеются 7 бегунов?

3. Из 7 гвоздик и 5 тюльпанов надо составить букет, состоящий из 3 гвоздик и 2 тюльпанов. Сколькими способами это можно сделать?

4. В среднем из 5000 куриных яиц в инкубаторе появляются 4957 здоровых цыплят. Найдите вероятность появления на свет здорового цыпленка.

5. Студент знает 20 из 25 билетов программы. Найдите вероятность того, что студент знает предложенные ему 3 вопроса.

6. На графике показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток, начиная с 0 часов 11 июля. На оси абсцисс отчается время суток, на оси ординат — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по графику разность между наибольшей температурой 12 и 13 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7. Учащимися класса за контрольную работу по алгебре были получены оценки: 3; 4; 4; 4; 2; 5; 5; 5; 3; 3; 4; 3; 3; 5; 4. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.

8. Решите уравнение:  $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Упростите выражение:  $\frac{5!}{m(m+1)} \cdot \frac{(m+1)!}{(m-1)! \cdot 3!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(2x+1)^5$

### Вариант № 6

1. Вычислите:

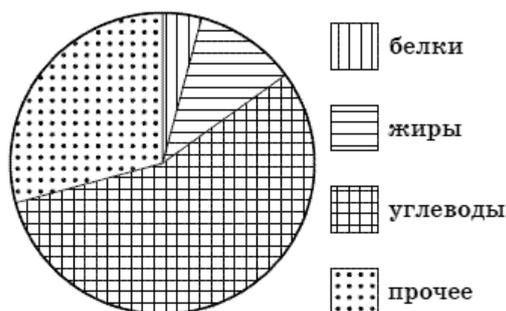
а)  $A_8^4$

б)  $\frac{A_{12}^4 - A_{11}^4}{C_{14}^4}$

2. На рояле 88 клавиш. Сколькими способами можно извлечь последовательно 6 звуков?

3. В подразделении 30 солдат и 3 офицера. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и одного офицера?

4. Родительский комитет закупил 20 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 5 с машинами и 15 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Саше Ефимову достанется пазл с машиной.
5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты пиковой масти.
6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в сгущенном молоке. Определите по диаграмме, содержание каких веществ превосходит 50%.



7. На соревнованиях по прыжкам в высоту среди девочек 14 лет были показаны результаты: 100; 140; 130; 80; 110; 130; 120; 125; 140; 125. Найдите среднее арифметическое и медиану этого набора чисел.

8. Решите уравнение:  $C_n^3 = \frac{1}{5} C_{n+2}^4$

9. Упростите выражение:  $\frac{1}{(k-1)!} - \frac{1}{k!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(3x + 1)^6$

### Вариант № 7

1. Вычислите:

а)  $C_{20}^2$

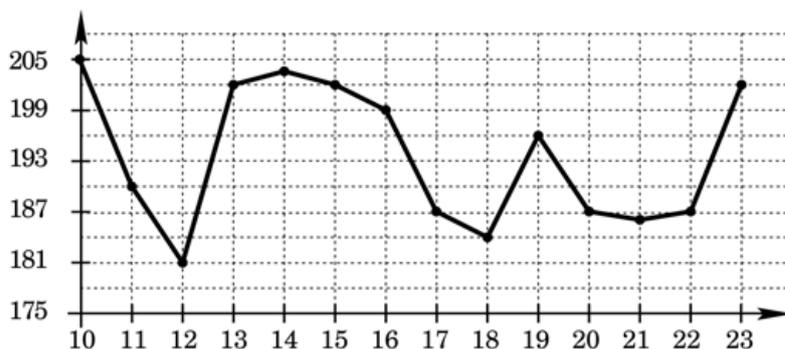
б)  $\frac{P_{20}^{15}}{A_{20}^{15}} - \frac{A_{20}^5}{C_{20}^5}$

2. Сколькими способами можно выбрать 5 делегатов из состава конференции, на которой присутствуют 15 человек?
3. В вазе стоят 10 белых и 5 красных роз. Сколькими способами из вазы можно выбрать букет, состоящий из двух белых и одной красной розы?

4. В фирме такси в данный момент свободно 20 машин: 2 чёрных, 4 жёлтых и 14 зелёных. По вызову выехала одна из машин, случайно оказавшаяся ближе всего к заказчику. Найдите вероятность того, что к нему приедет жёлтое такси.

5. Из 10 билетов выигрышными являются 5. Определить вероятность того, что среди взятых наугад трёх билетов все три - выигрышные.

6. На рисунке показано изменение цен на палладий в период с 10 по 23 сентября 2008 года (в рублях за грамм). Определите по графику разность наибольшей и наименьшей цены в период с 18 по 23 сентября 2008 года. Ответ дайте в рублях за грамм



7. Фрезеровщики бригады затратили на обработку одной детали разное время (в мин),

представленное в виде ряда данных: 40; 37; 35; 36; 32; 42; 32; 38; 32. На сколько медиана этого ряда отличается от его среднего арифметического?

8. Решите уравнение:  $C_{x+1}^{x-2} + 2C_{x-1}^3 = 7(x-1)$

9. Сократите дробь:  $\frac{2k(2k-1)}{(2k)!}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left(x^{\frac{1}{3}} + y^{\frac{1}{3}}\right)^5$

### Вариант № 8

1. Вычислите:

а)  $A_{10}^3$

б)  $C_6^4 \cdot C_5^3 - C_5^3 \cdot C_4^2$

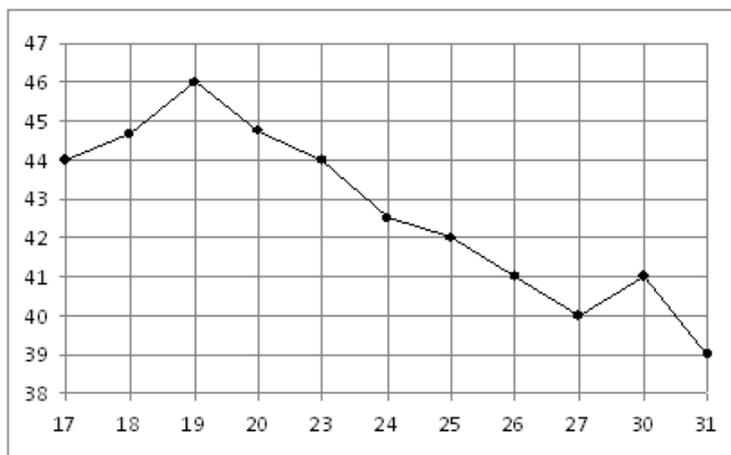
2. Сколькими способами можно рассадить на скамейке пять человек?

3. В подразделении 10 солдат и 5 офицеров. Сколькими способами можно выставить караул, состоящий из трёх солдат и двух офицеров?

4. Контрольная работа по математике состоит из 15 задач: 4 задачи по геометрии, 2 задачи по теории вероятностей, остальные по алгебре. Ученик ошибся в одной задаче. Какова вероятность, что ученик ошибся в задаче по алгебре?

5. Среди 100 лотерейных билетов есть 5 выигрышных. Найдите вероятность того, что 2 наугад вытасканных билета окажутся выигрышными.

6. На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



7. Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

8. Решите уравнение:  $A_x^{x-3} = x \cdot P_{x-2}$

9. Упростите выражение:  $\left( \frac{1}{m!} + \frac{1}{(m+1)!} \right) \cdot (m+1)!$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left( x^2 + \frac{1}{x} \right)^5$

### Вариант № 9

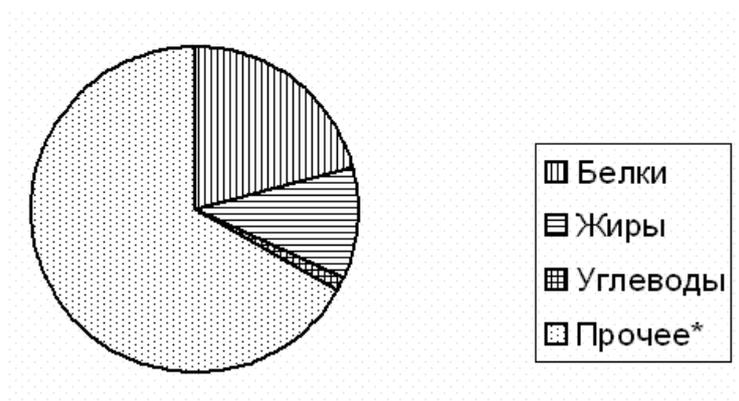
1. Вычислите:

а)  $C_{10}^3$

б)  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

2. Сколькими способами можно разложить 7 разных монет в три кармана?

3. Сколькими способами можно составить из 9 согласных и 7 гласных букв слова, в которые входят 4 различные согласные и 2 различные гласные буквы?
4. На чемпионате по художественной гимнастике выступает 18 гимнасток, среди них три - из России, две - из Китая. Порядок выступления определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что первой будет выступать гимнастка из России?
5. Из колоды, содержащей 36 карт, вытащили 10. Какова вероятность, что среди них 1 туз?
6. На диаграмме показано распределение питательных веществ в твороге. Определите по диаграмме, содержание каких веществ наибольшее.



\*к прочему относятся вода, витамины и минеральные вещества

7. Температура воздуха в Москве в течение недели представляла ряд 23, 25, 27, 24, 21, 28, 27 градусов ниже нуля. Укажите медиану этого ряда.
8. Решите уравнение:  $C_{2n}^{n+1} = \frac{7}{13}$
9. Сократите дробь:  $\frac{(n-1)!}{(n-3)!}$
10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $(2x-1)^6$

### Вариант № 10

1. Вычислите:

а)  $A_{11}^5$

б)  $\frac{A_8^4}{P_5} - C_{14}^{13}$

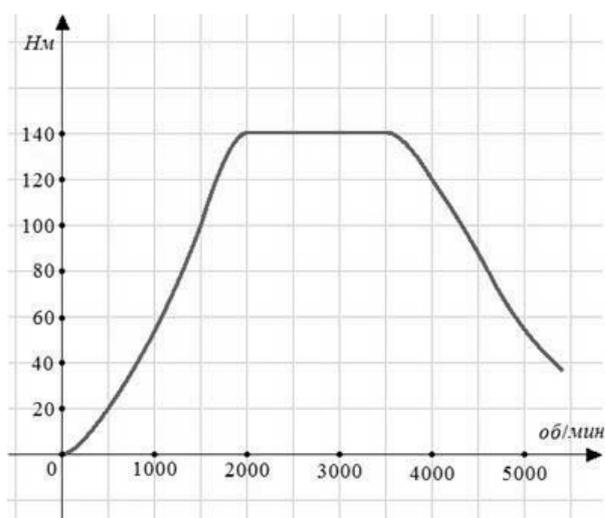
2. Из 20 человек надо выбрать 7. Сколькими способами это можно сделать?

3. В рекламном агентстве имеется 19 агентов и 4 менеджера. Скольким способами можно составит бригаду из 3 агентов и 1 менеджера?

4. Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?

5. Из колоды в 36 карт выбирают 2 карты и одновременно открывают их. Найдите вероятность того, что обе карты червовой масти.

6. На графике изображена зависимость крутящего момента автомобильного двигателя от числа его оборотов в минуту. На оси абсцисс откладывается число оборотов в минуту. На оси ординат – крутящий момент в Н·м. Какое наименьшее число оборотов в минуту должен поддерживать водитель, чтобы крутящий момент был не меньше 100 Н·м?



7. Игрок в боулинг сделал 5 бросков и выбил 8, 9, 7, 10, 6 кеглей. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.

8. Решите уравнение:  $A_x^2 - C_x^{x-1} = 24$

9. Сократите дробь:  $\frac{n!}{n(n-1)}$

10. Найдите разложение по формуле бинома Ньютона:  $\left(\frac{1}{y} + 2\right)^5$

#### 4.22.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.22.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

## 4.23. Практическая работа № 18.

### 4.23.1. Текст работы

#### Вариант № 1

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = \frac{3n-1}{2n}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
-1; -2; -3; -4; -5;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ : 32; 16; 8; 4; 2;...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(15)$ .

#### Вариант № 2

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = n^3 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
5; 10; 15; 20; 25; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ , если  $b_1 = 3$ ,  $q = \frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,1(2)$

#### Вариант № 3

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = 2n^2 - 1$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
4; 8; 12; 16; 20; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $2 + 1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(18)$

#### Вариант № 4

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = 3 - 2n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
6; 12; 18; 24; 30; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ : 27; 9; 3; 1;  $\frac{1}{3}$ ; ...
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,2(34).

#### Вариант № 5

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = (-1)^n$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
3; 6; 9; 12; 15; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = -5$ ,  $q = 0,1$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 0,(51)

#### Вариант № 6

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = 2^{n+1}$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
3; 9; 27; 81; 243; ...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $49 + 7 + 1 + \frac{1}{7} + \frac{1}{49} + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь 1,(13)

#### Вариант № 7

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = n^2 + 2n + 3$
2. Составьте формулу n-го члена последовательности по первым пяти её членам:  
1; 8; 27; 64; 125; ...

3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = 2$ ,  $q = -\frac{1}{3}$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(11)$

### Вариант № 8

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = \frac{(-1)^n}{n}$
2. Составьте формулу  $n$ -го члена последовательности по первым пяти её членам:  
1; 4; 9; 16; 25;...
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$   $24; -8; \frac{8}{3}; -\frac{8}{9}; \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $1,(2)$

### Вариант № 9

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(y_n) = \frac{n+1}{n^2}$
2. Составьте формулу  $n$ -го члена последовательности по первым пяти её членам:  
 $1; \frac{1}{2}; \frac{1}{4}; \frac{1}{8}; \frac{1}{16}; \dots$
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$ :  $125 + 25 + 5 + 1 + \dots$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую дробь  $0,(34)$

### Вариант № 10

1. Вычислите первые пять членов последовательности:  $(x_n) = (-1)^n + 1$
2. Составьте формулу  $n$ -го члена последовательности по первым пяти её членам:  
 $1; \frac{1}{8}; \frac{1}{27}; \frac{1}{64}; \frac{1}{125}; \dots$
3. Найдите сумму геометрической прогрессии  $(b_n)$  если  $b_1 = -1$ ,  $q = 0,2$
4. Представьте в виде обыкновенной дроби бесконечную десятичную периодическую

дробь 2,(7).

#### 4.23.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.23.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### 4.24. Практическая работа № 19.

#### 4.24.1. Текст работы

##### Вариант 1.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^4 + 3x^2 + \frac{1}{x}$ .

2.  $y = \frac{x}{1+x^2}$ .

3.  $y = \sqrt{x^2 + 4x - 1}$ .

##### Вариант 2.

Найдите производную функции:

1.  $y = 2x^5 - 2x - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \operatorname{tg} x$ .

3.  $y = (x^2 - x - 1)^8$ .

##### Вариант 3.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^8 + 4\sqrt{x}$ .

2.  $y = \frac{x-3}{2x+5}$ .

3.  $y = \sin^2 x$ .

##### Вариант 4.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^3 + 5x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \operatorname{ctgx}$ .

3.  $y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}$ .

**Вариант 5.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^3 - 5x^2 + x$ .

2.  $y = \frac{x^2}{1+x}$ .

3.  $y = \cos^2 x$ .

**Вариант 6.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^7 + 3x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \operatorname{ctgx}$

3.  $y = \sqrt{x^2 - 3x + 1}$ .

**Вариант 7.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^5 - 2\sqrt{x}$ .

2.  $y = \frac{x-3}{3x-4}$ .

3.  $y = \sin^3 x$ .

**Вариант 8.**

Найдите производную функции:

1.  $y = x^3 + 4x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \sin x$ .

3.  $y = (x^2 - 4x - 1)^6$ .

### Вариант 9.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^4 + 2x^2 - \frac{1}{x}$ .

2.  $y = \frac{x^2}{1+x^2}$ .

3.  $y = \sqrt{x^2 - x - 5}$ .

### Вариант 10.

Найдите производную функции:

1.  $y = x^2 - 5x + \frac{1}{x}$ .

2.  $y = x \cdot \cos x$ .

3.  $y = (x^2 - 3x + 1)^7$ .

#### 4.24.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.24.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.25. Практическая работа № 20

#### 4.25.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 16t - 2t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 5 - \frac{1}{2}x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 3$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

### Вариант № 2.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 12t - 3t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 1$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -3$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

### Вариант № 3.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 3t^3 + 9t^2 + 7$ . Напишите формулу для вычисления скорости в любой момент времени и вычислите её при  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -x^2 + 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

### Вариант № 4.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 4t^3 + 5t^2 + 4$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 4$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

### Вариант № 5.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 11t - 2t^2 + \frac{1}{3}t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -\frac{1}{x}$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

### Вариант № 6.

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 4t + t^2 - \frac{1}{6}t^3$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.

2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 3x + 2x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

**Вариант № 7.**

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 2t + \sqrt{t}$ . Найдите её скорость в момент времени  $t = 4$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

**Вариант № 8.**

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = 2 - 4t + 3t^2$ . Найдите её скорость в момент времени  $t = 1$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 0,5x^2 - 2x + 2$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
3. К графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

**Вариант № 9.**

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 4t^2 + 5t$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 2$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^2 - 3x - 3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
3. К графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

**Вариант № 10.**

1. Материальная точка движется по прямой по закону  $s(t) = -\frac{1}{6}t^3 + \frac{7}{2}t^2 - t$ . Найдите её скорость и ускорение в момент времени  $t = 3$  с.
2. Напишите уравнение касательной к графику функции  $f(x) = -x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
3. К графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.

#### **4.25.2 Время на выполнение: 30 мин.**

#### **4.25.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### **4.26. Практическая работа № 21.**

#### **4.26.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2$ .

##### **Вариант № 2.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 + 4$ .

##### **Вариант № 3.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 12x - x^3 + 5$ .

##### **Вариант № 4.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 4x^2 - x^4$ .

##### **Вариант № 5.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x - 5$ .

##### **Вариант № 6.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2 - 4$ .

##### **Вариант № 7.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 + 3x^2 + 2$ .

##### **Вариант № 8.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^4 - 2x^2 - 3$ .

##### **Вариант № 9.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 - 1$ .

##### **Вариант № 10.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 3x^2 - x^3$ .

#### 4.26.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.26.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно проведено исследование и построен график функции, но допущены арифметические ошибки

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при исследовании функции допущены ошибки при отыскании 1 или 2 свойств функции, но график построен верно или исследование проведено верно, но график не построен

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не проведено исследование функции

### 4.27. Контрольная работа № 6.

#### 4.27.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1. Найдите производную функции  $y = x^4 - 2x + 3$ .
2. Найдите производную функции  $y = x^3 \cdot \operatorname{ctg} x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{x-3}{2x+5}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = t^2 + 5$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 2$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 16t - t^3$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^3 + 2x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = x^3 + 6x^2 - 15x - 1$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 + 3x - 5$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x}{4} - 8x^2$  на отрезке  $[-1; 2]$ .
10. Разбейте число 10 на два неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма квадратов этих чисел была наибольшей.

##### Вариант № 2.

1. Найдите  $f'(5)$ , если  $f(x) = 3x - x^3$ .
2. Найдите производную функции  $f(x) = \frac{2x}{1-x}$ .
3. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (-3x+1)^3$ .

- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^2 + 2t - 4$ . Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $3 \text{ м/с}^2$ ?
- Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
- Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = \frac{1}{3}x - x^3$ .
- Исследуйте функцию  $y = -x^3 + 3x^2 - 4$  по общей схеме и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^3 - 27x$  на отрезке  $[-1; 4]$ .
- Периметр прямоугольника  $24 \text{ м}$ , а его сторона  $x \in [3; 8]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 3.

- Найдите производную функции  $y = -0,5x^6 + 2x^2 + 3x - 1$ .
- Найдите производную функции  $y = (x^3 - 3x^2) \cdot \sqrt{x}$ .
- Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = x^2(x + 1)$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 6t^3 + 5t + 2$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 5$ .
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 3t + 2t^3 - 6$ . В какой момент времени она остановится?
- Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^3 - 3x^2$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$ .
- Найдите критические точки функции  $y = x^2 - 16x$ .
- Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 + 6x^2$  и постройте её график.
- Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = -x^3 + 2x^2 - 8x + 1$  на отрезке  $[-2; 1]$ .
- Число  $12$  представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадрата одного из них на удвоенное другое слагаемое было наибольшим.

### Вариант № 4.

- Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = -\frac{1}{2}x^3 + 2x^2 - x$ .
- Найдите производную функции  $f(x) = \sqrt{x} \cdot (x - 2)$ .
- Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = \sin 2x$ .
- Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^2 + 7$ . Найдите скорость движения.
- Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 3t^3 - 6t^2 + t - 11$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $3 \text{ м/с}^2$ ?

6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = 2x^3 - 3x^2$ .
8. Исследуйте функцию  $y = \frac{1}{3}x^3 - 4x - 3$  по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x^4 - 18x^2 + 30$  на отрезке  $[-4; 3]$ .
10. Периметр прямоугольника 20м, а его сторона  $x \in [2; 8]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 5.

1. Найдите производную функции  $y = 4x^5 - 23x^4 + 3x$ .
2. Найдите производную функции  $y = (x - 1) \cdot \sin x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = (x^2 - 3)(2x + 1)$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 4t^2 + 5t - 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 4$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 4t^3 - 3t^2 - 4t$ . В какой момент времени она остановится?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 2x + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = 2x^3 - 4x^2 + 4,5x + 31$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 - 3x + 3$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - 8x^2$  на отрезке  $[-3; 1]$ .
10. Число 48 представлено в виде суммы трёх положительных чисел. Два слагаемых равны между собой. Найдите эти слагаемые, зная, что их произведение наибольшее.

### Вариант № 6.

1. Найдите  $f'(1)$ , если  $f(x) = \frac{2}{3}x^3 - x^2 - 7x$ .
2. Найдите производную функции  $f(x) = (x^2 - 4) \cdot (x + \sqrt{3})$ .
3. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = \cos 2x$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 2t^3 + 3t + 1$ . Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = -6t^3 + 3t^2 + 2t - 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $2 \text{ м/с}^2$ ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 + 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$ .
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = x^3 - 3x$ .
8. Исследуйте функцию  $y = x^3 - 6x^2$  по общей схеме и постройте её график.

9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x^4}{2} - 2x^3 + x^2$  на отрезке  $[-1; 2]$ .
10. Периметр прямоугольника 32м, а его сторона  $x \in [3; 9]$ . Какова должна быть длина его сторон, чтобы его площадь была наименьшей?

### Вариант № 7.

1. Найдите производную функции  $y = \frac{1}{4}x^8 + 6x^3 + 8x^2 - x + 1$ .
2. Найдите производную функции  $y = 0,5 \sin x + 1,5 \sin 2x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{2x}{1-x}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 4t^2 - 3t + 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 1$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 3t^2 + 1$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = -x^3 + x - 1$  в точке с абсциссой  $x_0 = -2$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = 2x^3 - 3x^2$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = 4x^4 - \frac{16}{3}x^3$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = x + \frac{4}{x}$  на отрезке  $[1; 4]$ .
10. Число 8 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы произведение квадратов этих слагаемых было наибольшим.

### Вариант № 8.

1. Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 5x + 1$ .
2. Найдите производную функции  $f(x) = \frac{x^2 + 3}{3x - 4}$ .
3. Решите уравнение  $y' = 0$ , если  $y = (4x^2 - 1)^3$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^3 + 32t + 1$ . Найдите скорость движения.
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 12t^3 - 4t^2 - 3t - 12$ . В какой момент времени её ускорение будет равно  $1 \text{ м/с}^2$ ?
6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $y = x^2 - 2x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 2$ .
7. Найдите промежутки возрастания и убывания функции  $y = -x^3 - 3x^2 - 4$ .
8. Исследуйте функцию  $y = x^3 - 3x + 4$  по общей схеме и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = \frac{x^4}{4} - 2x^3 + x^2 - 1$  на отрезке  $[-1; 2]$ .

10. Найдите число, которое превышало бы свой утроенный квадрат на максимальное значение.

### Вариант № 9.

1. Найдите производную функции  $y = \frac{3}{4}x^4 + 3x^3 - 2x^2 + 1$ .
2. Найдите производную функции  $y = x \cdot \operatorname{ctg} x$ .
3. Решите уравнение  $f'(x) = 0$ , если  $f(x) = \frac{2x-3}{x+2}$ .
4. Точка движется прямолинейно по закону  $x(t) = 3t^3 + 2t + 1$ . Найдите скорость движения в момент времени  $t = 2$ .
5. Материальная точка движется по прямой по закону  $x(t) = 2t^3 - 2t + 3$ . В какой момент времени её ускорение будет равно 0?
6. Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = \sin x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .
7. Найдите критические точки функции  $y = x^3 - 3x$ .
8. Исследуйте по общей схеме функцию  $y = x^3 - 3x + 5$  и постройте её график.
9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 4x + \frac{9}{x}$  на отрезке  $[0,5;4]$ .
10. Число 15 представьте в виде суммы двух неотрицательных слагаемых так, чтобы сумма куба первого и утроенного второго была наименьшей.

#### 4.27.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.27.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.28. Практическая работа № 22.

#### 4.28.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  
$$a) f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x};$$
$$б) f(x) = \frac{1}{\sqrt{2x}}.$$
2. Для функции  $f(x) = 1 - 4x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 9).

#### Вариант № 2.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $$a) f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}} + x;$$
- $$b) f(x) = (3x + 1)^4.$$
2. Для функции  $f(x) = \cos x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А ( $\pi$ ; 1).

### Вариант № 3.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $$a) f(x) = 3x^5 + 5x^4;$$
- $$b) f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}.$$
2. Для функции  $f(x) = -x + 1$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (2; -3).

### Вариант № 4.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $$a) f(x) = 4 \cos x;$$
- $$b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{7x+1}}.$$
2. Для функции  $f(x) = 2x + 4$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 1).

### Вариант № 5.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $$a) f(x) = \frac{2}{x^2} + \frac{x}{2};$$
- $$b) f(x) = (3x + 4)^6.$$
2. Для функции  $f(x) = 2x - 2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.А (2; 1).

### Вариант № 6.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:
- $$a) f(x) = -3x^2 + 2x - 1;$$
- $$b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{4x+2}}.$$
2. Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М ( $\frac{\pi}{2}$ ; -1).

### Вариант № 7.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = \frac{1}{x^3} + x;$   
 $b) f(x) = (2x - 7)^8.$
2. Для функции  $f(x) = x^3$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (1; -1).

### Вариант № 8.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = x^6 + 3x^2 + 4;$   
 $b) f(x) = \frac{1}{\sqrt{3x}}.$
2. Для функции  $f(x) = x^2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-1; 2).

### Вариант № 9.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = \sin x + \cos x;$   
 $b) f(x) = (2x + 7)^4.$
2. Для функции  $f(x) = 2x + 1$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.О (0; 0).

### Вариант № 10.

1. Найдите общий вид первообразных для функции:  $a) f(x) = x^3 - 2x + 1;$   
 $b) f(x) = \sin(2x + \pi).$
2. Для функции  $f(x) = x^2$  найдите ту первообразную, график которой проходит через т.М (-2; 1).

#### 4.28.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.28.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.29. Практическая работа № 23.

#### 4.29.1. Текст работы

### Вариант № 1.

$$1). \int_2^5 4dx;$$

$$2). \int_0^1 (x^2 + 3x + 1)dx;$$

$$3). \int_{\pi}^{2\pi} \cos \frac{x}{6} dx.$$

**Вариант № 2.**

$$1). \int_0^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx;$$

$$2). \int_1^2 (3x^2 + 2x - 4)dx;$$

$$3). \int_0^1 (2x + 1)^5 dx.$$

**Вариант № 3.**

$$1). \int_1^3 2dx;$$

$$2). \int_0^3 (x^2 - 2x)dx;$$

$$3). \int_{\frac{\pi}{3}}^{\pi} \sin \left( \frac{x}{2} - \frac{\pi}{6} \right) dx.$$

**Вариант № 4.**

$$1). \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^2 (x^3 + x^2 + x)dx;$$

$$3). \int_2^3 (1 - x)^4 dx.$$

**Вариант № 5.**

$$1). \int_1^4 \frac{5}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_0^1 (2x^2 + 3x) dx;$$

$$3). \int_{-\pi}^0 \frac{3}{\cos^2\left(\frac{x}{3} - \frac{\pi}{3}\right)} dx.$$

**Вариант № 6.**

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (1 - 2x)^4 dx.$$

**Вариант № 7.**

$$1). \int_1^9 \frac{4}{\sqrt{x}} dx;$$

$$2). \int_{-1}^1 (1 + 2x) dx;$$

$$3). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{8}{\sin^2 2x} dx.$$

**Вариант № 8.**

$$1). \int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 x};$$

$$2). \int_1^4 (x^2 - 6x + 9) dx;$$

$$3). \int_{-1}^0 (2 - 3x)^3 dx.$$

**Вариант № 9.**

$$1). \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{5\pi}{6}} \cos x dx;$$

$$2). \int_1^4 \left(1 + \frac{1}{\sqrt{x}}\right) dx;$$

$$3). \int_0^1 (3 - 4x)^4 dx .$$

### Вариант № 10.

$$1). \int_1^2 x^2 dx;$$

$$2). \int_0^2 (x^7 - 2x) dx;$$

$$3). \int_1^9 \frac{5}{\sqrt{5x}} dx.$$

#### 4.29.2 Время на выполнение: 20 мин.

#### 4.29.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.30. Практическая работа № 24.

#### 4.30.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = -x^2 + 6x + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ ;

Б)  $y = \frac{4}{x^2}$ ,  $y = x - 1$ ,  $x = 1$ .

#### Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 0,5 x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 6$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .

**Вариант № 3.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 4x + 5$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 5$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 2x + 3$ .

**Вариант № 4.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 2x^2 + 3x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 1 - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .

**Вариант № 5.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 6x + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = -x^2 + 3x + 5$  и  $y = x + 1$

**Вариант № 6.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 4x + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + x$  и  $y = x + 1$

**Вариант № 7.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = -x^2 + 2$ .

**Вариант № 8.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 3x + 4$ .

**4.30.2 Время на выполнение: 30 мин.****4.30.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### 4.31. Контрольная работа № 7.

#### 4.31.1. Текст работы

##### Вариант № 1.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 3x^2 - 4x$ ;

б)  $f(x) = \frac{2}{x^4}$ ;

в)  $f(x) = \cos 3x - 2x^3$ .

2. Для функции  $f(x) = 2x^3 - 3x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0; 1)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 x^3 dx$ ;

б)  $\int_0^2 (3x^2 - 4x + 5) dx$ ;

в)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{dx}{\sin^2 0,5x}$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = -x^2 + 6x + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ ;

б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ .

в)  $y = \frac{4}{x^2}$ ,  $y = x - 1$ ,  $x = 1$ .

##### Вариант № 2.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 6x^5 + 2x$ ;

б)  $f(x) = -\frac{15}{x^6}$ ;

в)  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 4x} + 2$ .

2. Для функции  $f(x) = 3x^2 + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку А (1; 3).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_1^2 x^2 dx;$$

$$б) \int_{-2}^1 (2x^3 + 3x - 4) dx;$$

$$в) \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 3x dx.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 0,5 x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 6$ ;

б)  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{3\pi}{4}$ .

в)  $y = 2x^2 - 8x$  и касательной к этой параболы в точке с абсциссой  $x_0 = 0$ .

### Вариант № 3.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = x^2 + 10$ ;

б)  $f(x) = \frac{10}{x^7}$ ;

в)  $f(x) = \sin 4x + 2x^2$ .

2. Для функции  $f(x) = 4x + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку А (-1; 2).

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_0^4 3x dx;$$

$$б) \int_{-3}^0 (4x^3 - 1) dx;$$

$$в) \int_0^{\frac{1}{4}} \frac{dx}{\sqrt{5x+1}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 - 4x + 5$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 5$ ;

б)  $y = \sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = \pi$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .

### Вариант № 4.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = x^2 + x = 1$ ;

б)  $f(x) = \frac{7}{x^8}$ ;

в)  $f(x) = x - \frac{1}{\sin^2 5x}$ .

2. Для функции  $f(x) = 5x^3 + x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(-2; 1)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 4x^3 dx$ ;

б)  $\int_{-2}^{-1} (x^{-3} - x) dx$ ;

в)  $\int_0^1 ((2x-1)^3 - x) dx$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 2x^2 + 3x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = 2\sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{2}$ ,  $x = \pi$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = 2x + 3$ .

### Вариант № 5.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 2x^2 - 8x$ ;

б)  $f(x) = \frac{1}{2x^9}$ ;

в)  $f(x) = \cos 13x - 4x^3$ .

2. Для функции  $f(x) = 8\cos x$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(\pi; 0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_{-1}^2 x^5 dx$ ;

б)  $\int_1^3 (x^2 - 2x) dx$ ;

в)  $\int_{\frac{1}{2}}^2 \frac{dx}{\sqrt{4x-1}}$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 - 6x + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ ;

б)  $y = 1 + \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{2}$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ;

в)  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 1 - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .

### Вариант № 6.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 2x - 5$ ;

б)  $f(x) = -\frac{1}{x^3}$ ;

в)  $f(x) = x^7 - 2 \sin 2x$ .

2. Для функции  $f(x) = 6x^2 - 4x + 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_1^4 2x^2 dx$ ;

б)  $\int_{-1}^0 (3x^2 - 4x + 2) dx$ ;

в)  $\int_{-1}^1 (3x + 4)^3 dx$ .

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = 2x^2 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = -1$ ;

б)  $y = -\sin x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{4}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ ;

в)  $y = x^2 + 10$ , касательной к этой параболе в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  и прямыми

$x = -1$ ,  $x = 1$ .

### Вариант № 7.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 3x - 1$ ;

б)  $f(x) = \frac{1}{x^2}$ ;

в)  $f(x) = x^5 + \cos 5x$ .

2. Для функции  $f(x) = 3x^2 + 2x - 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_2^3 x^2 dx;$$

$$б) \int_{-1}^0 (x^2 + 4x - 1) dx;$$

$$в) \int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 3, y = 0, x = 0, x = 2;$

б)  $y = \sin x, y = 0, x = 0, x = \pi;$

в)  $y = -x^2 + 3x + 5$  и  $y = x + 1$

### Вариант № 8.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

а)  $f(x) = 2 - x;$

б)  $f(x) = -\frac{2}{x^3};$

в)  $f(x) = x + \frac{1}{\cos^2 3x}.$

2. Для функции  $f(x) = 4x^3 - 3x^2 - 1$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0;0)$ .

3. Вычислить интеграл:

а)  $\int_1^3 x^3 dx;$

б)  $\int_0^1 (x^2 - 2x + 1) dx;$

в)  $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\pi} \cos\left(3x + \frac{\pi}{4}\right) dx.$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

а)  $y = x^2 + 4x + 4, y = 0, x = 0, x = 2;$

б)  $y = 2 \cos x, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2};$

в)  $y = x^2 + x$  и  $y = x + 1.$

### Вариант № 9.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

$$a) f(x) = 3x + 4;$$

$$б) f(x) = \frac{4}{x^4};$$

$$в) f(x) = -x^2 + \frac{1}{\sin^2 2x}.$$

2. Для функции  $f(x) = 2x^3 + 4x^2 - 3$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(0; 0)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^2 2x^3 dx;$$

$$б) \int_0^2 (2x^2 + 4x - 3) dx;$$

$$в) \int_{-4}^0 \frac{dx}{\sqrt{1-6x}}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = x^3 + 2, y = 0, x = 0, x = 2;$$

$$б) y = \sin x, y = 0, x = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{3};$$

$$в) y = x^2 \text{ и } y = -x^2 + 2.$$

### Вариант № 10.

1. Найти общий вид первообразных для функции  $f(x)$  на  $D(f)$ :

$$a) f(x) = 5x^2 + 3;$$

$$б) f(x) = -\frac{1}{x^5};$$

$$в) f(x) = \sin 4x + x^8.$$

2. Для функции  $f(x) = 7x^2 - 2x + 3$  найти первообразную, график которой проходит через точку  $A(1; 5)$ .

3. Вычислить интеграл:

$$a) \int_{-1}^1 \frac{1}{3} x^4 dx;$$

$$б) \int_0^5 (3x^2 - x + 1) dx;$$

$$в) \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{3}} \frac{3dx}{\cos^2 x}.$$

4. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$a) y = x^3, y = 0, x = 0, x = 14$$

б)  $y = \cos x + 1, y = 0, x = 0, x = \frac{\pi}{2}$ ;

в)  $y = x^2$  и  $y = 3x + 4$ .

#### 4.31.2 Время на выполнение: 90 мин.

#### 4.31.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 9-10 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 7-8 заданий

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 5-6 заданий

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 5 заданий

### 4.32. Практическая работа № 25

#### 4.32.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\alpha$  – плоскость, проходящая через прямую  $A_1 B$  и точку  $D$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точки, принадлежащие плоскости  $\alpha$  и не принадлежащие ей;
  - б) прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  и не пересекающие её.
2. Даны прямая  $a$  и точка  $A$ , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой  $a$  и прямой  $c$ , проходящей через точку  $A$  и лежащей с прямой  $a$  в одной плоскости?
3. Три прямые, проходящие через точку  $D$ , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Докажите, что точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , и  $D$  лежат в одной плоскости.

##### Вариант 2.

1. Дана треугольная пирамида  $DABC$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $BD$  и плоскости  $(ABC)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(ABD)$  и  $(CBD)$ .
2. Прямые  $a$  и  $b$  пересекаются в точке  $O$ . Всякая ли прямая, пересекающая прямую  $a$  в точке  $A$ , отличной от точки  $O$ , пересекает прямую  $b$ . Сделайте рисунок.
3. Прямые  $AB$  и  $AC$  пересекаются с некоторой прямой в точках  $M$  и  $N$ . Докажите, что точки  $M$ ,  $N$ ,  $B$  и  $C$  лежат в одной плоскости.

##### Вариант 3.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Сделайте рисунок и :
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(AA_1 B_1)$  и  $(AA_1 D_1)$ ;

- б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $AB$  и точку  $D_1$ .
2. Даны три различные прямые, проходящие через одну точку. Сколько различных плоскостей можно провести так, чтобы в каждой из них лежали две из трёх данных прямых?
  3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $A$ . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку  $A$ , лежат в одной плоскости.

#### Вариант 4.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\beta$  – плоскость, проходящая через прямую  $AA_1$  и точку  $B$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точки, принадлежащие плоскости  $\beta$  и не принадлежащие ей;
  - б) прямые, принадлежащие плоскости  $\beta$  и не принадлежащие ей.
2. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $C$ . Лежит ли с ними в одной плоскости любая третья прямая, имеющая с каждой из данных прямых общую точку?
3. Прямая  $v$  лежит в плоскости  $\beta$ , а прямая  $w$  пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой  $v$ . Докажите, что прямые  $v$  и  $w$  не пересекаются.

#### Вариант 5.

1. Дана треугольная пирамида  $DABC$ . Точка  $M$  принадлежит отрезку  $DB$ , точка  $E$  принадлежит отрезку  $AC$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $MC$  и плоскости  $(ABC)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(MBC)$  и  $(EBC)$ .
2. Через вершины  $A$  и  $C$  и точку пересечения диагоналей параллелограмма  $ABCD$  проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью параллелограмма?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым  $a$ ,  $v$  и  $c$ . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку  $M$ , то прямые  $a$ ,  $v$  и  $c$  пересекаются в этой точке.

#### Вариант 6.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Сделайте рисунок и :
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(D_1 B_1 B)$  и  $(B_1 A_1 D_1)$ ;
  - б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $BC$  и точку  $D_1$ .

2. Из одной точки пространства исходят три луча, не лежащие в одной плоскости.  
Сколько различных плоскостей можно провести через эти лучи, беря их попарно?
3. Три прямые, проходящие через точку  $D$ , пересекают четвёртую прямую соответственно в точках  $A$ ,  $B$  и  $C$ . Докажите, что точки  $A$ ,  $B$ ,  $C$ , и  $D$  лежат в одной плоскости.

#### Вариант 7.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $AD$  и плоскости  $(DD_1 C)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(ADD_1)$  и  $(D_1 CD)$ .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Прямые  $AB$  и  $AC$  пересекаются с некоторой прямой в точках  $M$  и  $N$ . Докажите, что точки  $M$ ,  $N$ ,  $B$  и  $C$  лежат в одной плоскости.

#### Вариант 8.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Точка  $M$  принадлежит отрезку  $AA_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $MC$  и плоскости  $(BCB_1)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(MCC_1)$  и  $(BCB_1)$ .
2. Даны прямая  $a$  и точка  $A$ , не принадлежащая этой прямой. Что можно сказать о взаимном расположении прямой  $a$  и прямой  $c$ , проходящей через точку  $A$  и лежащей с прямой  $a$  в одной плоскости?
3. Даны две прямые, пересекающиеся в точке  $A$ . Докажите, что все прямые, пересекающие данные прямые и не проходящие через точку  $A$ , лежат в одной плоскости.

#### Вариант 9.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Сделайте рисунок и :
  - а) назовите прямую пересечения плоскостей  $(A_1 B_1 C_1)$  и  $(BB_1 C_1)$ ;
  - б) изобразите плоскость, содержащую прямую  $BB_1$  и точку  $D$ .
2. Прямые  $a$  и  $b$  пересекаются в точке  $O$ . Всякая ли прямая, пересекающая прямую  $a$  в точке  $A$ , отличной от точки  $O$ , пересекает прямую  $b$ . Сделайте рисунок.

3. Прямая  $l$  лежит в плоскости  $\beta$ , а прямая  $s$  пересекает эту плоскость в точке, не принадлежащей прямой  $l$ . Докажите, что прямые  $l$  и  $s$  не пересекаются.

#### Вариант 10.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ . Точка  $L$  принадлежит прямой  $D_1 C_1$ , точка  $T$  принадлежит прямой  $CC_1$ . Сделайте рисунок и назовите:
  - а) точку пересечения прямой  $LT$  и плоскости  $(ABC)$ ;
  - б) прямую пересечения плоскостей  $(B_1 LT)$  и  $(A_1 B_1 C_1)$ .
2. Через середины сторон треугольника проведена плоскость. Совпадает ли она с плоскостью треугольника?
3. Три плоскости, взятые попарно, пересекаются по прямым  $a$ ,  $b$  и  $c$ . Докажите, что если все три плоскости имеют общую точку  $M$ , то прямые  $a$ ,  $b$  и  $c$  пересекаются в этой точке.

#### 4.32.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.32.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания  
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания  
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание  
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### 4.33. Практическая работа № 26.

##### 4.33.1. Текст работы

#### Вариант № 1.

1. Отрезок  $AB$ , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые  $AC$  и  $BD$ , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках  $C$  и  $D$  соответственно. Найти  $BD$ , если  $CD = 3$  см,  $AC = 17$  см,  $BD$  меньше  $AC$ .
2. Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27см и 15см. Найти расстояние от точки до плоскости.
3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6см и 8см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы.

#### Вариант № 2.

1. Отрезок  $MH$  не имеет общих точек с плоскостью. Прямые  $MP$  и  $HO$ , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках  $P$  и  $O$  соответственно,  $MP = 12$  дм,  $HO = 24$  дм,  $PO = 5$  дм. Найти  $MH$ .
2. Из точки  $A$  к плоскости проведены наклонные  $AB$  и  $AC$ , длины которых относятся как  $5 : 8$ . Найти расстояние от точки  $A$  до плоскости, если проекции наклонных на эту плоскость соответственно равны  $7$  см и  $32$  см.
3. Из вершины  $C$  прямоугольника  $ABCD$  проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки  $K$  до стороны  $AD$ , если  $CD = 4$  см и  $CK = 3$  см.

### Вариант № 3.

1. Прямые  $AB$  и  $CE$  перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках  $B$  и  $E$  соответственно. Найти  $AC$ , если  $AB = 9$  м,  $CE = 15$  м,  $BE = 8$  м.
2. Из некоторой точки  $A$  проведены к данной плоскости наклонные  $AB$  и  $AC$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до плоскости, если  $AB = 20$  см,  $AC = 15$  см, а длины проекций  $AB$  и  $AC$  на плоскость относятся как  $16 : 9$ .
3. В треугольнике  $ABC$  катет  $AB = 3$  см, угол  $B$  – прямой. Из вершины  $A$  к плоскости восстановлен перпендикуляр  $AM$ . Найти расстояние от точки  $M$  до стороны  $BC$ , если  $AM = 4$  см.

### Вариант № 4.

1. Через концы отрезка  $MH$  проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках  $K$  и  $T$  соответственно. Найти  $MH$ , если  $KT = 5$  см,  $MK = 4$  см,  $HT = 6$  см.
2. Из точки  $A$  к плоскости проведены наклонные  $AB$  и  $AC$ . Найдите расстояние от точки  $A$  до плоскости, если  $AB : AC = 13 : 15$ , а длины проекций на плоскость равны  $5$  см и  $9$  см.
3. Из вершины  $C$  прямоугольника  $ABCD$  проведён перпендикуляр к плоскости этого прямоугольника. Найти расстояние от точки  $K$  до стороны  $AD$ , если  $CD = 4$  см и  $CK = 3$  см.

### Вариант № 5.

1. Через точки  $P$  и  $Q$  прямой  $PQ$  проведены прямые, перпендикулярные к плоскости  $\alpha$  и пересекающие её соответственно в точках  $P_1$  и  $Q_1$ . Найти  $P_1Q_1$ , если  $PQ = 15$  см,  $PP_1 = 21,5$  см,  $QQ_1 = 33,5$  см.
2. Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, сумма длин которых равна  $28$  см. Проекция этих наклонных на плоскость равны  $6$  см и  $8$  см. Найти длины наклонных.
3. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами  $6$  см и  $8$  см восстановлен перпендикуляр длиной  $12$  см. Найти расстояние от этого перпендикуляра до гипотенузы.

### Вариант № 6.

1. Концы отрезка длиной  $50$  см отстоят от плоскости на  $30$  см и  $44$  см. Найти проекцию этого отрезка на плоскость.

- Из точки, не принадлежащей данной плоскости, проведены к ней две наклонные, равные 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций на плоскость равна 16 дм. Найти проекцию каждой из наклонных.
- Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке  $O$ , из которой проведён перпендикуляр  $OM$  к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки  $M$  до стороны квадрата, если  $OM = 4$  см.

#### Вариант № 7.

- Отрезок  $AB$ , равный 5 см, не имеет общих точек с плоскостью. Прямые  $AC$  и  $BD$ , перпендикулярные этой плоскости, пересекают её в точках  $C$  и  $D$  соответственно. Найти  $BD$ , если  $CD = 3$  см,  $AC = 17$  см,  $BD$  меньше  $AC$ .
- Из точки к плоскости проведены две наклонные длиной 4 см и 8 см. Найти расстояние от точки до плоскости, если их проекции относятся как 1 : 7.
- Из вершины прямоугольника со сторонами 12 см и 16 см восстановлен перпендикуляр длиной 24 см. Найти расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.

#### Вариант № 8.

- Отрезок  $AB$  не пересекает плоскость. Через точки  $A$  и  $B$  проведены прямые, перпендикулярные плоскости и пересекающие её в точках  $M$  и  $K$ . Найдите  $AB$ , если  $MK = 12$  см,  $AM = 6$  см,  $BK = 11$  см.
- Из точки к плоскости проведены две наклонные, длины которых относятся как 5 : 6. Найти расстояние от точки до плоскости, если соответствующие проекции наклонных равны 4 см и  $3\sqrt{3}$  см.
- Из точки  $B$ , не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр  $BC = 12$  дм и наклонная  $BD = 13$  дм. Через точку  $D$  в плоскости проведена прямая  $a$ , перпендикулярная прямой  $BD$ . Найти расстояние от точки  $C$  до прямой  $a$ .

#### Вариант № 9.

- Прямые  $AB$  и  $CE$  перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках  $B$  и  $E$  соответственно. Найти  $AC$ , если  $AB = 9$  м,  $CE = 15$  м,  $BE = 8$  м.
- Из данной точки к плоскости проведены две наклонные, разность длин которых равна 6 см. Их проекции на эту плоскость соответственно равны 27 см и 15 см. Найти расстояние от точки до плоскости.
- Через вершину прямого угла  $C$  прямоугольного равнобедренного треугольника  $ABC$  проведена прямая  $CM$ , перпендикулярная к его плоскости. Найти расстояние от точки  $M$  до прямой  $AB$ , если  $AC = 4$  см,  $CM = 2\sqrt{7}$  см.

#### Вариант № 10.

- Через концы отрезка  $MN$  проведены прямые, перпендикулярные некоторой плоскости и пересекающие её в точках  $K$  и  $T$  соответственно. Найти  $MN$ , если  $KT = 5$  см,  $MK = 4$  см,  $NT = 6$  см.
- Из точки к плоскости проведены две наклонные. Известно, что разность длин наклонных равна 5 см, а их проекции равны 7 см и 18 см.

3. Диагонали квадрата, сторона которого равна 6 см, пересекаются в точке  $O$ , из которой проведён перпендикуляр  $OM$  к плоскости квадрата. Найти расстояние от точки  $M$  до стороны квадрата, если  $OM = 4$  см.

#### 4.33.2 Время на выполнение: 45 мин.

#### 4.33.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### 4.34. Контрольная работа № 8

#### 4.34.1. Текст работы

##### Вариант 1.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб,  $t.M$  – середина  $AA_1$ .

а) в какой точке пересекаются прямая  $MC$  и плоскость  $(B_1 BC_1)$ ?

б) в каких из плоскостей  $(ADD_1)$ ,  $(ABB_1)$ ,  $(ABD)$ ,  $(MD_1 C_1)$  лежит прямая  $MD_1$ ?

2. Плоскость, параллельная стороне  $AB$  треугольника  $ABC$ , пересекает его стороны в точках  $M$  и  $K$ ,  $t.M$  – середина  $AC$ ,  $MK = 10$  см. Найти  $AB$ .

3. Через конец  $M$  отрезка  $MN$  проведена плоскость  $\alpha$ . Через конец  $N$  и точку  $K$  этого отрезка проведены параллельные прямые, пересекающие  $\alpha$  в точках  $N_1$  и  $K_1$ .  
 $MK = 3$  см,  $MK_1 : K_1 N_1 = 6 : 5$ . Найти  $MN$ .

4. Из вершины прямого угла прямоугольного треугольника с катетами 6 см и 8 см восстановлен перпендикуляр длиной 12 см. Найти расстояние от конца этого перпендикуляра до середины гипотенузы.

5.  $ABCD$  – параллелограмм,  $BE$  и  $FD$  – перпендикуляры к плоскости  $(ABC)$ . Докажите, что плоскости  $(ABE)$  и  $(DFC)$  параллельны.

##### Вариант 2.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Назовите:

а) плоскость, перпендикулярную плоскости  $(BB_1 C_1)$  и проходящую через  $t.D$ ;

- б) каково взаимное расположение прямых  $A_1C_1$  и  $DD_1$ ?
2. Отрезок  $AB$ , равный 5 см, не пересекает плоскость  $\alpha$ . Отрезки  $AC$  и  $BD$  перпендикулярны этой плоскости и пересекают её в точках  $C$  и  $D$ .  $CD = 3$  см,  $AC = 17$  см. Найти длину  $BD$ .
3. Сторона  $AC$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $BA$  – точку  $M$  – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $K$ .  $AC = 10$  см. Найти  $MK$ .
4. Точка  $P$  лежит между параллельными плоскостями  $\alpha$  и  $\alpha_1$ . Через точку  $P$  проведены две прямые, пересекающие плоскость  $\alpha$  в точках  $A$  и  $B$ , а плоскость  $\alpha_1$  – в точках  $A_1$  и  $B_1$  соответственно. Найти  $AB$ , если  $A_1B_1 = 10$  см,  $PA : AA_1 = 2 : 5$ .
5. В плоскости  $\alpha$  выбраны точки  $A$  и  $B$ . С концами в этих точках проведены в одном направлении от плоскости равные и параллельные между собой отрезки  $AA_1$  и  $BB_1$ . Докажите, что  $A_1B_1 \parallel \alpha$

### Вариант 3.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб.  $\alpha$  – плоскость грани  $A_1 B_1 C_1 D_1$ ,  $\beta$  – плоскость, проходящая через прямую  $AB_1$  и точку  $C$ . Назовите:
- плоскость, параллельную плоскости  $\alpha$ ;
  - прямую, параллельную плоскости  $\beta$ .
2. Даны две параллельные прямые и точки  $A$  и  $B$  на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках  $K$  и  $M$ . Найдите длину отрезка  $KM$ , если  $AB = 15$  см.
3. Отрезок  $AM$  перпендикулярен плоскости прямоугольника  $ABCD$ . Угол между прямой  $MC$  и плоскостью прямоугольника равен  $30^\circ$ .  $AD = \sqrt{2}$  см,  $CD = 2$  см. Найдите  $AM$ .
4. Треугольники  $ABC$  и  $DBC$  не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки  $M$ ,  $H$  и  $K$  – середины сторон  $BD$ ,  $CD$  и  $AC$ .  $AB$  пересекает  $(MKH)$  в точке  $P$ .  $BC = 8$  см. Найдите  $PK$ .
5.  $ABCD$  – квадрат. Отрезок  $MD$  перпендикулярен плоскости  $(ABC)$ . Найдите угол между прямыми  $MB$  и  $AC$ .

### Вариант 4.

1.  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  – куб. Назовите:
- прямые, параллельные плоскости  $(AA_1 D_1 D)$ ;

- б) две пары скрещивающихся прямых.
- Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20 см, длина наклонной 29 см. Найдите длину проекции наклонной.
  - Через концы отрезка АВ и его середину – точку О – проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость в точках А<sub>1</sub>, В<sub>1</sub> и О<sub>1</sub> соответственно. АА<sub>1</sub> = 3,4 м, ВВ<sub>1</sub> = 5,6 м. Найдите ОО<sub>1</sub>.
  - Треугольники АВС и МВС – правильные. ВС =  $2\sqrt{3}$  см, плоскости (АВС) и (МВС) перпендикулярны. Найдите расстояние от точки М до точки С.
  - Прямая ЕF, не лежащая в плоскости прямоугольника АВСD, параллельна прямой ВС. Докажите, что прямые ЕF и AD параллельны

#### Вариант 5.

- АВСDА<sub>1</sub>В<sub>1</sub>С<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб, β – плоскость, проходящая через прямую АА<sub>1</sub> и точку В. Назовите: а) прямые, принадлежащие β и не принадлежащие ей;  
б) прямую, пересекающую прямую АВ<sub>1</sub> и не принадлежащую плоскости β.
- Даны две параллельные плоскости. Через точки М и К, принадлежащие одной из них, проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках М<sub>1</sub> и К<sub>1</sub>. МК = 8,8 см. Найдите М<sub>1</sub>К<sub>1</sub>.
- Треугольники АВС и DBC не лежат в одной плоскости и имеют общую сторону. Точки М, Н и К – середины соответственно BD, CD и AC, плоскость (МКН) пересекает АВ в точке Р. Докажите, что РН и МК пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.
- Из точки, не принадлежащей плоскости, проведены две наклонные длиной 10 дм и 18 дм. Сумма длин их проекций равна 16 дм. Найдите проекцию каждой из наклонных.
- Треугольник АВС – равнобедренный, АВ = АС, точка М – середина ВС, прямая МК перпендикулярна плоскости (АВС). Найдите угол между прямыми АК и ВС.

#### Вариант 6.

- АВСDА<sub>1</sub>В<sub>1</sub>С<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб. Назовите:  
а) точку пересечения прямой AD и плоскости (DD<sub>1</sub>С<sub>1</sub>);  
б) прямую пересечения плоскостей (DD<sub>1</sub>С<sub>1</sub>) и (ADD<sub>1</sub>).

2. Плоскость, параллельная основанию трапеции, пересекает её боковые стороны АВ и CD в точках М и К.  $AD = 10\text{см}$ ,  $BC = 6\text{см}$ . Найдите МК, если т.М – середина АВ.
3. Из вершины прямоугольника со сторонами 12см и 16см восстановлен перпендикуляр длиной 24см. Найдите расстояние от конца перпендикуляра до точки пересечения диагоналей.
4. Из точки Р к плоскости  $\alpha$  проведены наклонные РМ и РК и перпендикуляр РН.  
 $PM = 13\text{см}$ ,  $PK = 20\text{см}$ . Проекция РМ меньше проекции РК на 11см. Найдите РН.
5. Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD восстановлен перпендикуляр к его плоскости ОН. Точка Н соединена с вершиной В квадрата. Найти угол между прямыми ВН и AC.

#### Вариант 7.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб. Назовите:
  - а) плоскость, перпендикулярную плоскости (CC<sub>1</sub>D<sub>1</sub>D) и проходящую через т.В;
  - б) каково взаимное расположение прямых AA<sub>1</sub> и BD?
2. Отрезок МН не пересекает плоскость  $\alpha$ . МР и НО – перпендикуляры к плоскости.  
 $MP = 12\text{см}$ ,  $PO = 5\text{см}$ ,  $NO = 24\text{см}$ . Найдите МН.
3. Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку Р – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая BC в т.Е.  $PE = 7\text{см}$ . Найдите АВ.
4. В треугольнике ABC:  $AC = BC = 10\text{см}$ ,  $\angle B = 30^\circ$ . BK – перпендикуляр к плоскости (ABC).  $BK = 5\text{см}$ . Найдите расстояние от т.К до прямой AC.
5. Точка О не лежит в плоскости ромба ABCD. Докажите, что прямая, проходящая через середины отрезков OB и OC, параллельна прямой AD.

#### Вариант 8.

1. ABCDA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>C<sub>1</sub>D<sub>1</sub> – куб,  $\alpha$  – плоскость грани AA<sub>1</sub>B<sub>1</sub>B,  $\beta$  – плоскость, проходящая через точки В, В<sub>1</sub> и D. Назовите:
  - а) плоскость, параллельную плоскости  $\alpha$ ;
  - б) прямые, параллельные плоскости  $\beta$ .

2. Из т.А к плоскости проведена наклонная, длиной 16 м и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.А до плоскости.
3. В параллелограмме ABCD  $AB = 20\text{см}$ ,  $\angle BAD = 45^\circ$ , BM – перпендикуляр к (ABC). Угол между BM и (ABC) равен  $60^\circ$ . Найдите расстояние от т.М до (ABC).
4. Из точек С и D, лежащих в двух перпендикулярных плоскостях, опущены перпендикуляры CC1 и DD1 на прямую пересечения плоскостей.  $CC1 = 12\text{см}$ ,  $DD1 = 4\text{см}$ ,  $C1D1 = 3\text{см}$ . Найдите CD.
5. Прямые a и b пересекаются в точке O. Прямые c и d, не проходящие через точку O, пересекают каждую из прямых a и b. Докажите, что прямые c и d лежат в одной плоскости.

### Вариант 9.

1. ABCDA1B1C1D1 – куб,  $\alpha$  – плоскость, проходящая через точки A1, B и D. Назовите:
  - а) точки, принадлежащие  $\alpha$  и не принадлежащие ей;
  - б) прямые, пересекающие  $\alpha$  и не пересекающие её.
2. Лестница, длиной 5м, прислонена к стене. Её нижний конец отстоит от стены на 3м. На какой высоте находится второй конец лестницы?.
3. Плоскость  $\alpha$  пересекает боковые стороны AB и CD трапеции ABCD в точках M и K. Докажите, что  $\alpha \parallel AD$ , если M и K – середины боковых сторон.
4. Через вершину K треугольника НКР проведена прямая KM, перпендикулярная плоскости треугольника.  $KM = 15\text{м}$ ,  $HP = 12\text{м}$ ,  $HK = PK = 10\text{м}$ . Найдите расстояние от т.М до прямой HP.
5. Параллельные прямые a и b пересекают параллельные плоскости  $\alpha$  и  $\beta$  в точках A, A1, B и B1. Докажите, что  $AB = A1B1$ .

### Вариант 10.

1. ABCDA1B1C1D1 – куб. Назовите:
  - а) прямые, параллельные прямой A1B1;
  - б) прямые, параллельные плоскости грани CC1D1D.
2. Прямые AB и CD перпендикулярны некоторой плоскости и пересекают её в точках

В и D. Найдите AC, если  $AB = 9\text{см}$ ,  $CD = 15\text{см}$ ,  $BD = 8\text{см}$ .

3. Дан треугольник ABC. Плоскость, параллельная BC, пересекает AB в точке P, а AC в точке Q. Точка P делит AB в отношении 3 : 5, считая от т.А.  $BC = 12\text{см}$ . Найдите PQ.
4. ME – перпендикуляр к плоскости прямоугольного треугольника HPE с гипотенузой HE.  $EP = 5\text{см}$ , расстояние от т. M до прямой PH равно 10см. Найдите расстояние от т. M до плоскости (HPE).
5. Диагональ и сторона трапеции параллельны плоскости  $\alpha$ . Как расположены плоскость  $\alpha$  и плоскость, в которой лежит трапеция?

**4.34.2 Время на выполнение: 90 мин.**

**4.34.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

#### **4.35. Практическая работа № 27**

##### **4.35.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1.**

В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  проведено сечение через вершину  $C_1$  и ребро AB. Найти периметр сечения, если сторона основания равна 24см, а боковое ребро – 10см.

##### **Вариант № 2.**

Высота прямой призмы 10см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого равны 6см и 8см. Найти площадь диагонального сечения.

##### **Вариант № 3.**

Основание прямой четырёхугольной призмы – квадрат со стороной 10см. Высота призмы 12см. Диагональное сечение разбивает данную призму на две треугольные призмы. Найти площадь боковой поверхности треугольной призмы.

##### **Вариант № 4.**

В правильной треугольной призме длины всех рёбер равны 2см. Найти площадь сечения, проходящего через боковое ребро и середину противоположной стороны основания.

##### **Вариант № 5.**

В правильной четырёхугольной призме расстояние от вершины верхнего основания до середины диагонали нижнего основания 10см. Высота призмы 6см. Найти длины всех рёбер призмы.

**Вариант № 6.**

Основанием прямой призмы является треугольник, стороны которого равны 10см, 10см и 12см. Диагональ меньшей боковой грани составляет с основанием угол  $60^\circ$ . Найти объём призмы.

**Вариант № 7.**

В прямой призме  $ABCA_1B_1C_1$  угол  $BAC$  равен  $30^\circ$ , угол  $ACB_1$  – прямой,  $AB = 8$ см,  $CC_1 = 5$ см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

**Вариант № 8.**

В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  плоскость  $ACB_1$  составляет угол  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2см.

**Вариант № 9.**

Основанием прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  является равнобедренный треугольник  $ABC$  с основанием  $AB$ .  $AC = 4$ см, угол  $C$  равен  $120^\circ$ , боковое ребро  $AA_1$  равно 8см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

**Вариант № 10.**

Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами 0,7см и 2,4см. Боковое ребро призмы равно 10см. Найти площадь полной поверхности призмы.

**4.35.2 Время на выполнение: 20 мин.**

**4.35.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

**4.36. Практическая работа № 28.**

**4.36.1. Текст работы**

**Вариант №1.**

Боковое ребро и высота правильной четырёхугольной пирамиды равны соответственно  $\sqrt{34}$  и 1 см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

**Вариант №2.**

Боковое ребро и высота правильной треугольной пирамиды равны соответственно  $3\sqrt{2}$  и  $\sqrt{6}$  см. Найти площадь боковой поверхности пирамиды.

**Вариант №3.**

В правильной треугольной пирамиде сторона основания равна 4см, а высота 6см. Найти площадь поверхности пирамиды.

**Вариант №4.**

В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 5см, а высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.

**Вариант №5.**

Высота правильной треугольной пирамиды равна  $6\sqrt{3}$  см, а сторона основания 4см. Найти объём пирамиды.

**Вариант №6.**

Найти высоту правильной треугольной пирамиды, если сторона её основания равна 9см, а боковое ребро равно 6см.

**Вариант №7.**

Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.

**Вариант №8.**

Высота правильной треугольной пирамиды равна  $2\sqrt{3}$  см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.

**Вариант №9.**

Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 4см и образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найти площадь основания пирамиды.

**Вариант №10.**

Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания 8см и боковое ребро 6см.

**Вариант №11.**

Высота правильной четырёхугольной пирамиды 7см, а сторона основания 8см. Найти боковое ребро.

**Вариант №12.**

Основанием пирамиды служит прямоугольник со сторонами 8см и 24см. Каждое из боковых рёбер равно 25см. Найти объём пирамиды.

### **Вариант №13.**

В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.

#### **4.36.2 Время на выполнение: 30 мин.**

#### **4.36.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

### **4.37. Практическая работа № 29**

#### **4.37.1. Текст работы**

#### **Вариант № 1.**

Прямоугольник, стороны которого 4см и 6см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти площадь полной поверхности тела вращения.

#### **Вариант № 2.**

Радиус основания цилиндра 5см, образующая 9см. Найти площадь осевого сечения.

#### **Вариант № 3.**

Осевое сечение цилиндра – квадрат, сторона которого  $3\sqrt{2}$  см. Найти площадь полной поверхности цилиндра.

#### **Вариант № 4.**

Площадь осевого сечения цилиндра  $6\sqrt{\pi}$  см<sup>2</sup>, площадь основания 25см<sup>2</sup>. Найти высоту цилиндра.

#### **Вариант № 5.**

Площадь боковой поверхности цилиндра  $24\pi$  см<sup>2</sup>, объём 48л см<sup>3</sup>. Найти высоту цилиндра.

#### **Вариант № 6.**

Прямоугольник, стороны которого 10см и 6см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.

#### **Вариант № 7.**

Диагональ осевого сечения цилиндра, равная  $4\sqrt{2}$  см, образует с плоскостью основания угол 45°. Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

### **Вариант № 8.**

Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого 20см. Найти радиус основания цилиндра.

### **Вариант № 9.**

Площадь боковой поверхности цилиндра  $15\pi$  см<sup>2</sup>. Найти площадь осевого сечения.

### **Вариант № 10.**

Объём цилиндра  $8\pi\sqrt{5}$  см<sup>3</sup>, высота  $2\sqrt{5}$  см. найти диагональ осевого сечения.

### **4.37.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### **4.37.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

### **4.38. Практическая работа № 30.**

#### **4.38.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1**

Образующая конуса 25см, радиус основания 7см. Найти объём конуса.

##### **Вариант № 2**

Радиус основания конуса 14см. Найти площадь сечения, проведённого перпендикулярно его оси через её середину.

##### **Вариант № 3**

Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 17см, а один из катетов 8см, вращается вокруг этого катета. Найти площадь поверхности тела вращения.

##### **Вариант № 4**

Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом 30°, высота 12см. Найти площадь поверхности конуса.

##### **Вариант № 5**

Образующая конуса  $2\sqrt{3}$  см, угол при вершине осевого сечения 120°. Найти площадь основания конуса.

### Вариант № 6

Высота конуса 4см, радиус основания 3см. Найти площадь полной поверхности конуса.

### Вариант № 7

Образующая конуса 4см, площадь основания  $\frac{16}{\pi}$  см<sup>2</sup>. Найти площадь боковой поверхности.

### Вариант № 8

Образующая конуса равна  $\frac{6}{\sqrt{5}}$  см и составляет с плоскостью основания угол 60°. Найти площадь полной поверхности конуса.

### Вариант № 9

Угол при вершине осевого сечения конуса 60°, образующая равна 2см. Найти площадь полной поверхности конуса.

### Вариант № 10

Угол при основании осевого сечения конуса 60°, высота 3см. Найти объём конуса.

### 4.38.2 Время на выполнение: 30 мин.

#### 4.38.3 Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнен чертеж к задаче, ход решения верен, но допущена ошибка в применении одного из фактов планиметрии

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена

### 4.39. Контрольная работа № 9

#### 4.39.1. Текст работы

##### Вариант № 1

1. Основание прямоугольного параллелепипеда – прямоугольник со стороной 4см и диагональю 5см. Высота параллелепипеда 6см. Найти площадь полной поверхности.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 6см, а боковое ребро 5см. Найти ребро пирамиды.
3. Диагональ прямоугольника 18см. Она составляет с его стороной угол 30°.

Прямоугольник вращается вокруг большей стороны. Найти высоту и площадь основания тела вращения.

4. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 12см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.

### Вариант № 2

1. Основанием прямой четырёхугольной призмы является ромб, диагонали которого 1,6дм и 3дм, боковое ребро 10дм. Найти объём призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания 5см, высота 7см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Площадь боковой поверхности цилиндра в 2 раза больше площади основания. Площадь полной поверхности равна 500л. Найти высоту и радиус основания цилиндра.
4. Образующая конуса 8см, она наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. Вокруг конуса описана сфера. Найти её площадь, если радиус основания конуса равен  $2\sqrt{3}$  см.

### Вариант № 3

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 15см, 15см и 24см. Боковое ребро – 8см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной четырёхугольной пирамиде боковое ребро равно 8см и наклонено к плоскости основания под углом  $60^\circ$ . Найти объём пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра служит прямоугольник ABCD,  $AC = 8$ см,  $\angle CAD = 30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна AD.
4. Прямоугольный треугольник с катетом 8см и прилежащим к нему углом  $30^\circ$ , вращается вокруг этого катета. Найти объём полученного тела.
5. Куб вписан в шар радиуса  $10\sqrt{3}$ . Найдите объём куба.

#### Вариант № 4

1. Основанием прямой призмы является треугольник со сторонами 10см, 10см и 16см, боковое ребро 10см. Найти площадь полной поверхности призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания  $4\sqrt{3}$  см, боковое ребро 5см. Найти объём пирамиды.
3. Прямоугольник, диагональ которого 25см, а одна из сторон 20см, вращается вокруг меньшей стороны. Найти высоту и площадь основания полученного тела.
4. Осевое сечение конуса – равнобедренный треугольник с углом  $120^\circ$  и равными сторонами по 16см. Найти площадь полной поверхности конуса.
5. Радиусы двух шаров равны 21 и 28. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей их поверхностей.

#### Вариант № 5

1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник с боковой стороной 4см и углом  $120^\circ$ . Боковое ребро 8см. Найти объём призмы.
2. В правильной треугольной пирамиде сторона основания 4см, а высота 6см. Найти площадь полной поверхности пирамиды.
3. Развёрткой боковой поверхности цилиндра является прямоугольник ABCD,  $AC = 4$ см,  $\angle CAD = 30^\circ$ . Найти площадь полной поверхности цилиндра, если его высота равна CD.
4. Длина образующей конуса 24см. Угол между образующей и плоскостью основания  $60^\circ$ . Найти площадь боковой поверхности конуса.
5. Осевое сечение конуса – правильный треугольник. В этот конус вписана сфера. Найти её объём, если образующая конуса 3см.

#### Вариант № 6

1. Основанием прямой призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 0,7см и 2,4см. Боковое ребро 10см. Найти объём призмы.
2. Основанием пирамиды служит ромб, диагонали которого 8см и 6см, высота пирамиды 1см. Все двугранные углы при основании равны. Найти площадь полной поверхности

пирамиды.

3. Радиус основания цилиндра в 3 раза меньше высоты, а полная поверхность равна  $288\pi$ .

Найти высоту и радиус основания цилиндра.

4. Угол между образующей и плоскостью основания конуса  $60^\circ$ . Радиус основания 3 см.

Найти площадь боковой поверхности конуса.

5. Объем шара равен  $18432\pi$ . Найдите площадь его поверхности.

#### Вариант № 7.

1. В прямой призме  $ABCA_1B_1C_1$  угол  $BAC$  равен  $30^\circ$ , угол  $ACB_1$  – прямой,  $AB = 8$  см,  $CC_1 = 5$  см. Найти площадь боковой поверхности призмы.

2. Сторона основания правильной треугольной пирамиды равна 6 см, а боковое ребро составляет с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти объём пирамиды.

3. Прямоугольник, стороны которого 10 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны. Найти объём полученного тела.

4. Высота конуса 4 см, радиус основания 3 см. Найти площадь полной поверхности конуса.

5. Во сколько раз увеличится объём шара, если его радиус увеличить в пятнадцать раз?

#### Вариант № 8.

1. В правильной треугольной призме  $ABCA_1B_1C_1$  плоскость  $ACB_1$  составляет угол  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найти объём призмы, если её высота равна 2 см.

2. В правильной четырёхугольной пирамиде высота 3 см, боковое ребро 5 см. Найти объём пирамиды.

3. Диагональ осевого сечения цилиндра, равная  $4\sqrt{2}$  см, образует с плоскостью основания угол  $45^\circ$ . Найти площадь боковой поверхности цилиндра.

4. Образующая конуса 4 см, площадь основания  $\frac{16}{\pi}$  см<sup>2</sup>. Найти площадь боковой поверхности.

5. Около куба с ребром  $\sqrt{192}$  описан шар. Найдите объём этого шара.

#### Вариант № 9.

1. Основанием прямой призмы  $ABCA_1B_1C_1$  является равнобедренный треугольник  $ABC$

- с основанием АВ.  $AC = 4\text{см}$ , угол С равен  $120^\circ$ , боковое ребро  $AA_1$  равно  $8\text{см}$ . Найти площадь боковой поверхности призмы.
- Боковое ребро правильной треугольной пирамиды  $4\text{см}$  и образует с плоскостью основания угол  $30^\circ$ . Найти площадь основания пирамиды.
  - Осевое сечение цилиндра – квадрат, диагональ которого  $20\text{см}$ . Найти радиус основания цилиндра.
  - Образующая конуса  $\frac{6}{\sqrt{5}}\text{см}$  и составляет с плоскостью основания угол  $60^\circ$ . Найти площадь полной поверхности конуса.
  - Площадь большого круга шара равна  $50$ . Найдите площадь поверхности шара.

#### **Вариант № 10.**

- Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с катетами  $0,7\text{см}$  и  $2,4\text{см}$ . Боковое ребро призмы равно  $10\text{см}$ . Найти площадь полной поверхности призмы.
- Найти высоту правильной четырёхугольной пирамиды, если сторона её основания  $8\text{см}$  и боковое ребро  $6\text{см}$ .
- Объём цилиндра  $8\pi\sqrt{5}\text{ см}^3$ , высота  $2\sqrt{5}\text{ см}$ . Найти диагональ осевого сечения.
- Угол при основании осевого сечения конуса  $60^\circ$ , высота  $3\text{см}$ . Найти объём конуса.
- Около куба с ребром  $\sqrt{588}$  описан шар. Найдите объём этого шара

**4.39.2 Время на выполнение: 90 мин.**

#### **4.39.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

#### **4.40. Практическая работа № 31.**

##### **4.40.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1.**

- Постройте точку, координаты которой  $(1; 2; 4)$ .
- Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если

$A ( 1; 2; 3), B (-1; 1; 1).$

3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если  
 $A (0; 2; -3), B (-1; 1; 1), C (2; -2; -1).$

**Вариант № 2.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(3; 4; 0).$
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если  $A ( 3; 4; 0), B (3; -1; 2).$
3. Определите вид треугольника ABC, если  $A (0; 0; 2), B (0; 2; 0), C (2; 0; 0).$

**Вариант № 3.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(2; 0; 3).$
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если  
 $A (1; 2; 3), B (-1; 2; 1).$
3.  $A (-2; 0; 1), B (8; -4; 9), C (-1; 2; 3).$  Найдите длину медианы СЕ треугольника ABC.

**Вариант № 4.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(2; 3; 4).$
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если  $A ( 3; 4; 0), B (3; -2; 2).$
3. ABCD – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если  
 $A (2; 1; 3), B (-2; 1; 5), C (-1; 2; 1).$

**Вариант № 5.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(0; 2; 1).$
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если  $A ( 2; -6; 5), B (-5; 3; -7).$
3. Определите вид треугольника ABC, если  $A (1; 3; -2), B (-4; 0; -1), C (2; -3; 2).$

**Вариант № 6.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(1,5; 2; 0).$
2. Точка М – середина отрезка АВ. Найдите длину АВ и координаты т.С, если  $A ( 1; 3; -8), B (6; -5; -10).$
3. Найдите периметр параллелограмма ABCD, если его вершины имеют координаты:  
 $A (2; 1; 3), B (1; 0; 7), C (-2; 1; 5), D (-1; 2; 1).$

**Вариант № 7.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(0; 1; 5)$ .
3. Точка  $M$  – середина отрезка  $AB$ . Найдите длину  $AB$  и координаты т.С, если  $A (-3; 1; -20)$ ,  $B (5; 1; -1)$ .
3.  $ABCD$  – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если  $A (1; -2; 7)$ ,  $B (2; 3; 5)$ ,  $C (-1; 3; 6)$ .

#### **Вариант № 8.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(3; 0; 4)$ .
2. Точка  $M$  – середина отрезка  $AB$ . Найдите длину  $AB$  и координаты т.С, если  $A (-5; 7; -2)$ ,  $B (-1; 1; 4)$ .
3. Определите вид треугольника  $ABC$ , если  $A (-3; 0; 1)$ ,  $B (0; 4; -2)$ ,  $C (-1; -1; 5)$ .

#### **Вариант № 9.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(3; 2; 1)$ .
2. Точка  $M$  – середина отрезка  $AB$ . Найдите длину  $AB$  и координаты т.С, если  $A (3; -4; 1)$ ,  $B (-5; -2; 3)$ .
3. Найдите периметр параллелограмма  $ABCD$ , если его вершины имеют координаты:  $A (4; 2; -1)$ ,  $B (1; -3; 2)$ ,  $C (-4; 2; 1)$ ,  $D (-1; 7; -2)$ .

#### **Вариант № 10.**

1. Постройте точку, координаты которой  $(4; 3; 2)$ .
2. Точка  $M$  – середина отрезка  $AB$ . Найдите длину  $AB$  и координаты т.С, если  $A (5; -1; 3)$ ,  $B (2; -2; 4)$ .
3.  $ABCD$  – параллелограмм. Найдите координаты его четвёртой вершины, если  $A (1; 4; 2)$ ,  $B (2; -1; 5)$ ,  $C (0; -2; 4)$ .

#### **4.40.2 Время на выполнение: 20 мин.**

#### **4.40.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

#### **4.41. Практическая работа № 32.**

##### **4.41.1. Текст работы**

##### **Вариант № 1.**

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{AC_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ .

3. Найти  $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$ , если  $\vec{a}(1;1;-1)$ ,  $\vec{b}(3;0;-2)$ .

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол A.

5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a} = \alpha\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = 4\vec{i} + \alpha\vec{j} - 7\vec{k}$  перпендикулярны?

### Вариант № 2.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{AB_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{b} = -2\vec{i} + 5\vec{j} - 0,5\vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(-2;-2;1)$  и  $\vec{b}(0;-4;3)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = 4\vec{a} + \frac{1}{3}\vec{b}$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(3;5;-2)$  и  $\vec{b}(4;1;-7)$ .

5. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{a}(15;m;1)$  и  $\vec{b}(18;12;n)$  коллинеарны?

### Вариант № 3.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{DC_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{c} = 2\vec{i} + 5\vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(2;-6;3)$  и  $\vec{b}(-1;2;-2)$ . Найти  $|\vec{a} + \vec{b}|$ .

4. A (1; 0; -2), B (4; 3; 7), C (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами  $\overrightarrow{AB}$  и  $\overrightarrow{CD}$ .

5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha;-3;2)$  и  $\vec{b}(1;2;-\alpha)$  перпендикулярны?

### Вариант № 4.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{D_1 C}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 3\vec{i} - 2\vec{j} - \vec{k}$ .

3. Найти  $|2\vec{a} + 3\vec{b}|$ , если  $\vec{a}(3;1;0)$ ,  $\vec{b}(0;1;-1)$ .

4. В треугольнике ABC A (1; 1; -1), B (2; 3; 1), C (3; 2; 1). Найти угол B.

5. При каких значениях m и n векторы  $\vec{a}(2; m; 1)$  и  $\vec{b}(4; -2; n)$  коллинеарны?

### Вариант № 5

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{B_1 D_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{k}$ .

3. A (3; 5; 7), B (-1; 4; 2), C (0; -3; 5). Найти координаты вектора  $\overrightarrow{AB} + \overrightarrow{BC}$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} - \vec{k}$ .

5. При каком значении m векторы  $\vec{a} = m\vec{i} - 3\vec{j} + 2\vec{k}$  и  $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} - m\vec{k}$  перпендикулярны?

### Вариант № 6.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{BC_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a}| + |\vec{b}|$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(0; -1; 2)$  и  $\vec{b}(1; -2; 3)$ .

5. При каких значениях m и n векторы  $\vec{a}(1; -2; m)$  и  $\vec{b}(n; 6; 3)$  коллинеарны?

### Вариант № 7.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{B_1 C}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = 4\vec{i} + 2\vec{k}$ .

3. А (3; 5; 7), В (-1; 4; 2), С (0; -3; 5), D (6; -7; 8). Найти координаты вектора  $\overrightarrow{AC} - \overrightarrow{DC}$ .

4. В треугольнике ABC А (1; 1; -1), В (2; 3; 1), С (3; 2; 1). Найти угол С.

5. При каком значении  $m$  векторы  $\vec{a}(2; -4; m)$  и  $\vec{b}(3; -1; 5)$  перпендикулярны?

### Вариант № 8.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{BC_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -\vec{i} + 2\vec{j} + \vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a} - \vec{b}|$ .

4. А (1; 0; -2), В (4; 3; 7), С (2; -3; 5), D (-1; 6; 0). Найти угол между векторами  $\overrightarrow{AC}$  и  $\overrightarrow{BD}$ .

5. При каких значениях  $m$  и  $n$  векторы  $\vec{c}(m; 0; 4; -1)$  и  $\vec{b}\left(-\frac{1}{2}; n; 5\right)$  коллинеарны?

### Вариант № 9

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{A_1 C}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(-3; 0; 4)$  и  $\vec{b}(1; -2; 2)$ . Найти координаты вектора  $\vec{c} = \frac{1}{2}\vec{a} - 3\vec{b}$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a}(-1; 2; -1)$  и  $\vec{b}(6; 3; -6)$ .

5. При каких значениях  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(0; -2; 7)$  и  $\vec{b}(\alpha; 14; 4)$  перпендикулярны?

### Вариант № 10.

1. Дан куб  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ .  $\overrightarrow{AB} = \vec{a}$ ,  $\overrightarrow{AD} = \vec{b}$ ,  $\overrightarrow{AA_1} = \vec{c}$ . Найти разложение по этим векторам

вектора  $\overrightarrow{BD_1}$ .

2. Записать координаты вектора  $\vec{a} = -2\vec{j} + \vec{k}$ .

3. Даны векторы  $\vec{a}(2; -6; 3)$  и  $\vec{b}(-1; 2; -2)$ . Найти  $|\vec{a}| - |\vec{b}|$ .

4. Найти угол между векторами  $\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} - \vec{k}$  и  $\vec{c} = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$ .

5. При каких значениях  $x$  и  $y$  векторы  $\vec{a}(4; 3; x)$  и  $\vec{b}(2; y; -1)$  коллинеарны?

**4.41.2 Время на выполнение: 45 мин.**

**4.41.3 Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## 5. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение экзамена

**Аккредитованное образовательное частное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»**

**Согласовано**

**Утверждаю**

Зав. кафедрой

Начальник УМО СПО

\_\_\_\_\_ А.Ю. Байков

\_\_\_\_\_ О. Ю. Якубовская

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дисциплина: **ОУД Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия**

Специальность: **все**

Форма обучения: **очная**

Форма отчетности: **экзамен**

Форма аттестации: **традиционно**

Оценка знаний: **балл**

### Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену

#### 1 семестр.

31. Целые и рациональные числа (определение).
32. Действительные числа (определение).
33. Абсолютная и относительная погрешности приближённых вычислений.
34. Комплексные числа (алгебраическая запись).
35. Действия над комплексными числами, записанными в алгебраической форме.
36. Корень  $n$ -й степени и его свойства.
37. Степень с рациональным показателем и её свойства.
38. Логарифм. Определение и свойства.
39. Радианная мера угла.
40. Единичная числовая окружность.
41. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
42. Основные тригонометрические тождества.
43. Формулы приведения.
44. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс числа.
45. Простейшие тригонометрические уравнения.
46. Простейшие тригонометрические неравенства.
47. Числовая функция (определение).
48. График функции.
49. Область определения и множество значений функции.
50. Чётность, нечётность функции.

51. Промежутки возрастания и убывания функции.
52. Экстремумы.
53. Наибольшее и наименьшее значения функции.
54. Обратные функции. Область определения и область значений, график.
55. Арифметические операции над функциями.
56. Сложная функция (композиция).
57. Правила преобразования графиков функций.
58. Показательная функция и её свойства.
59. Логарифмическая функция и её свойства.
60. Функции синус, косинус, тангенс, котангенс и их свойства

### Примерные задачи для подготовки к экзамену

#### Тема 1. «Развитие понятия о числе».

1.2. Найдите значение выражения  $(2\frac{3}{5} - 1,9) \cdot 2\frac{1}{7}$ .

1.2. Найдите сумму, разность, произведение и частное комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$ ,  
 $z_2 = 1 + 2i$ .

1.3. Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$

#### Тема 2. «Корни, степени и логарифмы»

2.1. Найдите значение выражения  $(\sqrt{8} - \sqrt{2})(\sqrt{8} + \sqrt{2})$ .

2.2. Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{14a^2})^6}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

2.3. Найдите значение выражения  $16^{\log_4 3}$ .

2.4. Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 2}{\log_5 2} + \log_2 0,5$ .

#### Тема 3. «Основы тригонометрии»

3.4. Вычислите  $ctg \frac{\pi}{2} + tg 0 + \sin \pi$

3.5. Вычислите:  $3 \arccos \frac{\sqrt{3}}{2} - 2 \arctg 1$ .

3.6. Вычислите:  $2 \arctg \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$ .

3.4. Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

#### Тема 4. «Функции и их свойства»

4.1. Исследуйте функцию на чётность:  $y = 4x^4 - 9x^2 + x$ ;

4.2. Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{\sqrt{x^2 - 5x + 6}}$

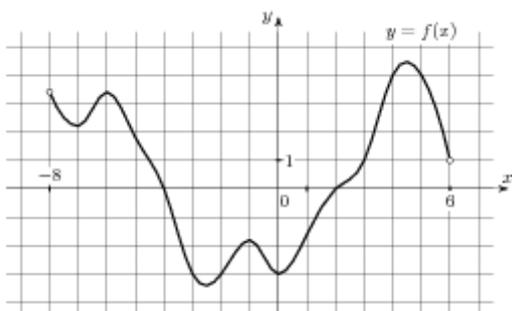
4.3. Постройте график функции  $y = \cos\left(x - \frac{\pi}{4}\right)$

4.4. Решите графически уравнение:  $3^x = 1 - 2x$

4.5. Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = x - 3$ .

4.6. Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

- а) область определения функции;
- б) множество значений функции;
- в) промежутки монотонности функции;
- г) экстремумы функции;
- д) наибольшее и наименьшее значения функции;
- е) нули функции



#### Тема 5. «Уравнения и неравенства»

5.3. Найдите корень уравнения  $\sqrt{40 - 5x} = 5$ .

5.4. Решите уравнение  $\sqrt{\frac{3}{19 - 7x}} = 0,2$

5.3. Решите уравнение:  $\sin 2x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ ;

5.4. Найдите корень уравнения:  $8^{-4-x} = 512$ .

5.5. Найдите корень уравнения  $\log_5(4+x) = 2$

### Краткая инструкция для студентов

(выдается каждому студенту вместе с текстом экзаменационной работы)

На выполнение экзаменационной работы по математике дается 1,5 астрономических часа (90 минут).

При выполнении работы *разрешается* использовать собственные конспекты и непрограммируемый электронный микрокалькулятор; *запрещается* использование каких-либо электронных средств.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержит задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий обязательной части требуется представить ход решения и указать полученный ответ, и только в нескольких заданиях достаточно представить ответ.

При выполнении любого задания дополнительной части описывается ход решения и дается ответ.

Правильное выполнение заданий оценивается баллами.

Правильное выполнение любого задания обязательной части оценивается 1 баллом, правильное выполнение каждого задания дополнительной части – двумя или тремя баллами.

Баллы указываются в скобках около номера задания.

Если приводится неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно изучите критерии оценивания и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части. И только после того, как Вы наберете необходимое количество баллов для удовлетворительной оценки, можете переходить к заданиям дополнительной части, чтобы повысить оценку до четырех или пяти.

Желаем успехов!

### **Критерии оценки выполнения работы**

<b>Оценка</b>	<b>Число баллов, необходимое для получения оценки</b>
«3» (удовлетворительно)	4 - 7
«4» (хорошо)	8 – 10 (не менее одного задания из дополнительной части)
«5» (отлично)	11–15 (не менее двух заданий из дополнительной части)

## **5. 1.Экзаменационная работа. 1 семестр**

### **5.1.1. Текст задания**

**Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

#### **Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 15 - 5i$  и  $z_2 = 1 + 2i$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(4\sqrt{3})^2}{16}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_9 81) \cdot (\log_2 64)$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

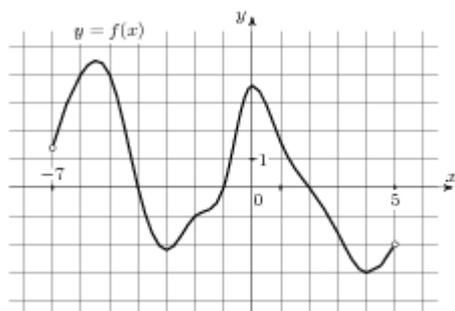
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $5^{3+x} = 5$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{8}}(13-x) = -2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) область определения функции.

10. (1 балл) промежутки возрастания и убывания функции.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x + 2$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+1} = x-5$

Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3+5i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{3}} \cdot (b^{\frac{3}{5}})^3$  при  $b = 2$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 8,1 + \log_9 10$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin(\frac{3\pi}{2} + \beta)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 2^{x+3} = 9$ .

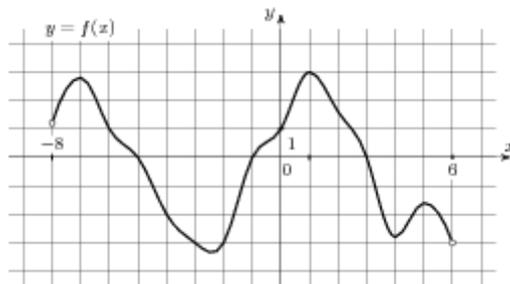
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-3} = 5$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $3 \operatorname{tg} x = \sqrt{3}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) множество значений функции;

10. (1 балл) экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 11 - x$ ;

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\log_4^2 x - 2 \log_4 x - 3 = 0$

### БИЛЕТ №1

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 2,5 + 0,8i$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{19} - \sqrt{3})(\sqrt{19} + \sqrt{3})$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $36^{\log_6 5}$ .

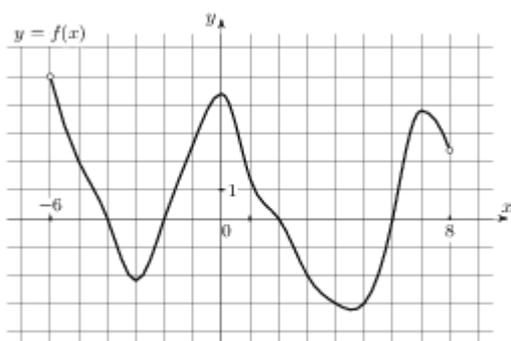
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \cos \frac{\pi}{4} - 5 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $8^{5-x} = 512$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции.
10. (1 балл) Промежутка монотонности функции.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \cos x + 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+5} = x-1$

### БИЛЕТ № 2

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2-3i) + (6-4i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) + \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 3\pi)}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 0 - 3 \arccos 1$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - 1 = 0$ .

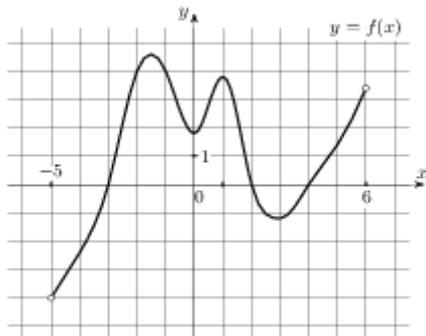
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \left(\frac{1}{2}\right)^{5x-6}$ .

8. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{3x-15}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции.



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = x + 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ .

### **БИЛЕТ № 3**

#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 + 3i) - (5 - 7i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_8 80 - \log_8 1,25$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{2x-19} = 8$ .

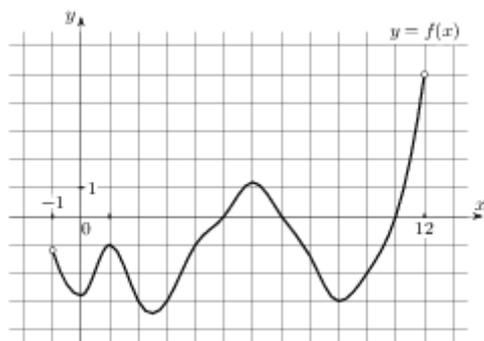
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^{x-18} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{1}{x^2-16}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наименьшее значение функции



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4 (x+6) = 2$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $2 \sin^2 x - 3 \sin x + 1 = 0$

**БИЛЕТ № 4**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{5i}{3+2i}$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[4]{23a^2})^8}{a^4}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \operatorname{arctg}(-1) + 2 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \cos(\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{3\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{3}{5}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos x = -\frac{1}{2}$ .

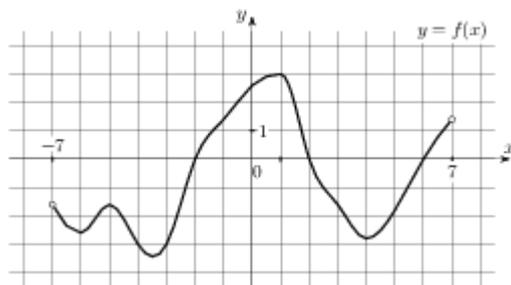
7. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{3x-18}$

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{4}}(2x-1) = -1$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_3 x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x-2} = 4 - x$

**БИЛЕТ № 5**

*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ .

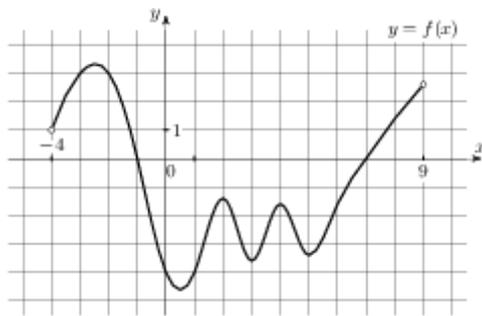
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$

5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x + \sqrt{2} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 44$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5 - x) = 2$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin(x - \frac{\pi}{3})$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3-x} = 1-x$

### **БИЛЕТ № 6**

### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 5 = 0$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $27 \log_7 \sqrt[3]{7}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $8 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \sin(\alpha - 3\pi) - 3 \cos(\frac{\pi}{2} + \alpha)}{5 \sin(\alpha - 3\pi)}$ .

5. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{6}{4x-54}} = \frac{1}{7}$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{3}\right)^{2x-3} = \frac{1}{9}$ .

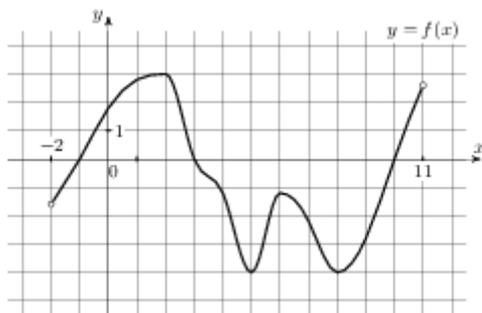
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5-x) = \log_5 3$ .

8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \sqrt{12-3x}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{4\sqrt{x}-5}{\sqrt{x}} + \frac{5\sqrt{x}}{x}$  при  $x > 0$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $tg^2 x + tg x = 0$

### БИЛЕТ № 7

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3+2i)(1-3i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{\log_{13} 507}}{3^{\log_{13} 3}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $-\cos\frac{\pi}{4} + \sin\frac{\pi}{4} + \operatorname{tg}\pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$  и  $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $3 \operatorname{tg} x = \sqrt{3}$ .

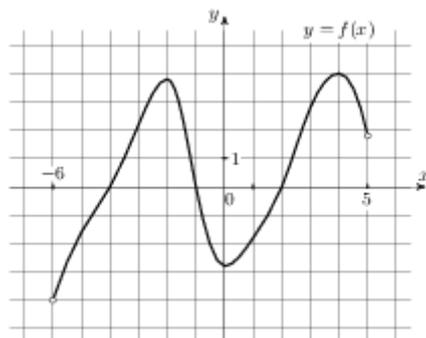
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{54 - 6x} = 8$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(x - 6) = \log_5(12 - 2x)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции.

10. (1 балл) Промежутки возрастания и убывания функции.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = 3 - 4x$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ .

### БИЛЕТ № 8

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-5 + 2i)(5 + 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{169} \sqrt[11]{b}}{\sqrt[22]{b}}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_8 384}{2 + \log_8 6}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin 1 - 5 \arccos(-1)$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 4 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ ,

если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \sin x - \sqrt{2} = 0$

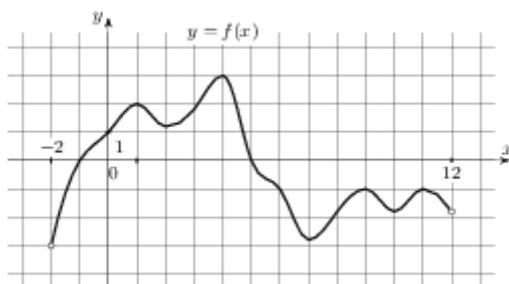
7. (1 балл) Решите уравнение:  $3^{x^2-5} = 9^{-2x}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{5}}(2x-3) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}} x = 2x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{4x+1} = x-1$

### БИЛЕТ № 9

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i) + 3i$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt[11]{\sqrt{m}}}{\sqrt{100 \sqrt[11]{m}}}$  при  $m > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_4 2}{\log_4 5} + \log_5 0,5$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} 0 + \sin \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .

6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{2x+5}{3}} = 5$ .

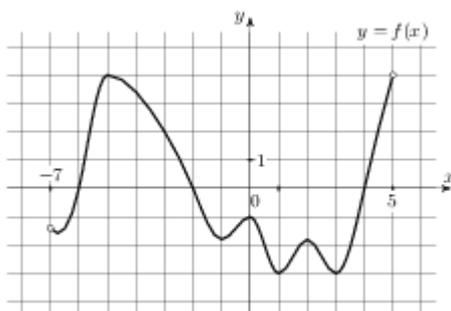
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $3^x + 3^{x+1} = 4$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_2(x^2 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-1$

### БИЛЕТ № 10

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

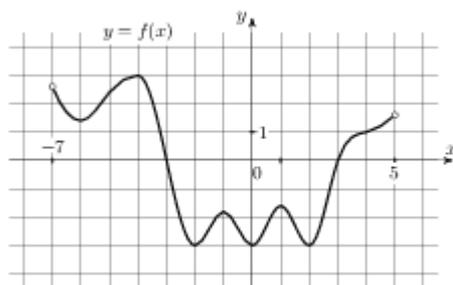
1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(4 - 2i) + (7 - 3i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{5\sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2\sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3\sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$  при  $a > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{2+\log_6 3}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4\operatorname{arctg} 0 + 8 \operatorname{arccctg} (-1)$ .
5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \sqrt{3}$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-4} = 27$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_6(2x-5) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Нули функции



### *Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = \sin x - 2$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{3x+1} = x-3$

### **БИЛЕТ № 11**

#### *Обязательная часть*

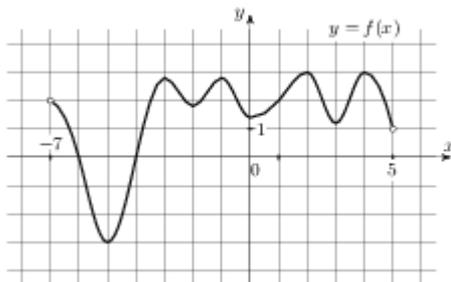
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$  при  $m = 343$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{98}{5^{\log_5 7}}$
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \sin \frac{\pi}{4} + \cos \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} 0$
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{2 \cos(\pi - \beta) + 2 \sin(-\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta + 2\pi)}$
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x - 1 = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-5} = 8^x$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^3 + 4x$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_3^2 x + 2 \log_3 x - 3 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x-1} = x-2$

### БИЛЕТ № 12

#### Обязательная часть

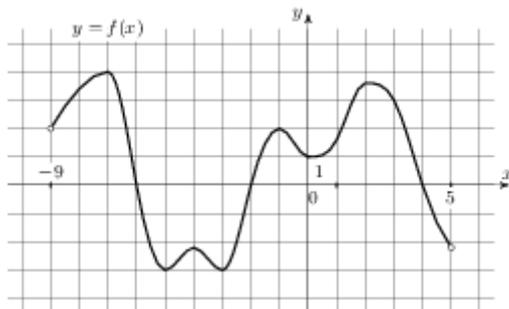
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{3+2i}{3-2i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_9 \log_3 27$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $6 \arccos \frac{1}{2} + 4 \operatorname{arccctg} 1$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $5^{3x-2} = 125$
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_8(2x - 6) = 3 \log_8 2$
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{2x - 1}{4 - x}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\sin^2 x - 6 \sin x = 0$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{25 - x^2} = x - 7$

### **БИЛЕТ № 13**

#### *Обязательная часть*

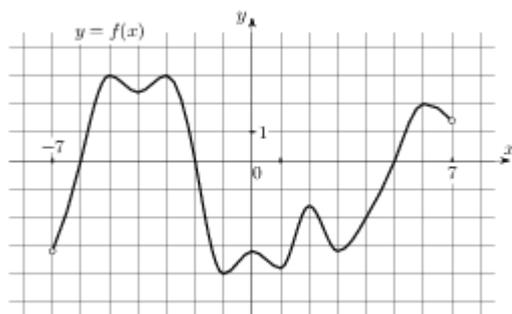
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 13 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $8^{3\log_8 3} \cdot 7^{2\log_7 6}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $3\cos\frac{\pi}{3} + \sin\frac{\pi}{6} - \operatorname{tg}\pi$
4. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg}\alpha$ , если  $\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
5. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{3}\operatorname{tg}\alpha = 1$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x + 3 \cdot 2^{x-3} = 22$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{5}}(3x+1) = -1$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = x^4 - 2x^2 + 3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Нули функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите значение выражения  $\frac{10\sqrt{x}-1}{\sqrt{x}} + \frac{\sqrt{x}}{x} + x + 6$  при  $x = 2$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{17+2x-3x^2} = x+1$

### БИЛЕТ № 14

#### Обязательная часть

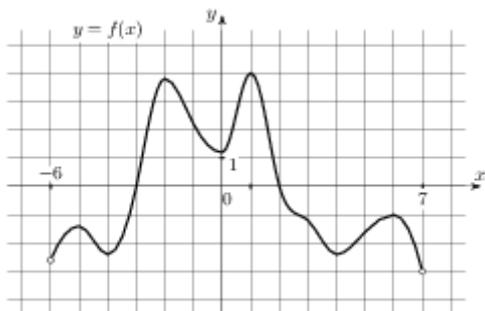
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{2i-3}{i} - 2i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $6^{\frac{3}{4}} \cdot 36^{\frac{1}{8}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{23} \sqrt{23}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg} 1 + 6 \arcsin (-1)$ .
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\sqrt{\frac{5}{20-6x}} = \frac{1}{10}$
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_9(24 - 2x) = \log_9 6$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Промежутки убывания функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции  $y = 2 \sin x$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $3 + \sqrt{3x+1} = x$

### БИЛЕТ № 15

#### Обязательная часть

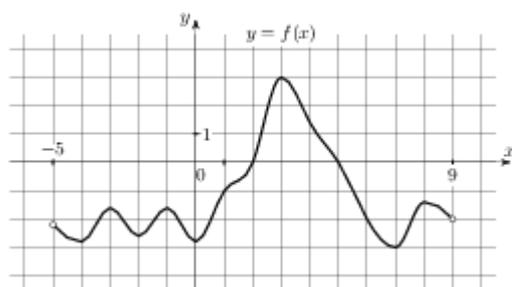
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите произведение комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 16,2 + \log_3 5$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt[3]{x+2} = 4$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $7^{3x-10} = \frac{1}{49}$ .
8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_3(4-x) = 5$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Наибольшее значение функции
10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\cos^2 x + \cos x - \sin^2 x = 0$ .

**БИЛЕТ № 16**

*Обязательная часть*

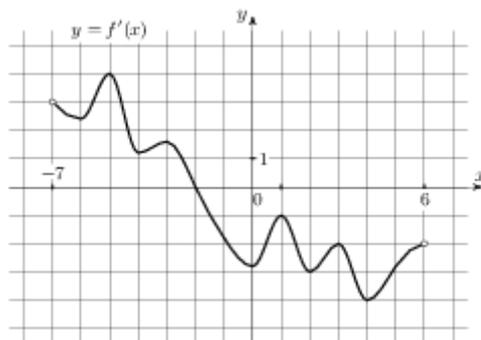
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(-3 - 5i) + (7 - 2i)$ ;
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $2^{\frac{8}{9}} \cdot 4^{\frac{1}{18}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_3 \sqrt{2}}{\log_3 2}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \sqrt{3} + 3 \arcsin \frac{1}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\cos \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cdot 3^x + 3^{x-2} = 57$
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_4(x^2 - 6x) = 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = \sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) - 1$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x+2} = 8 - 3x$

### БИЛЕТ № 17

*Обязательная часть*

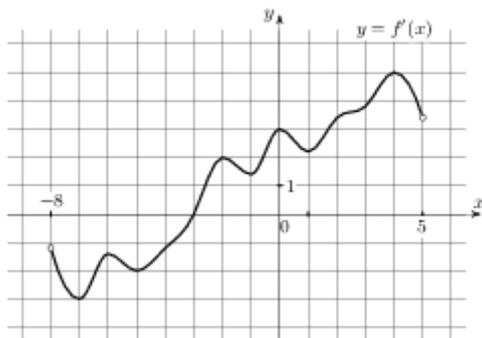
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(6 + 4i)(5 + 2i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{49^{2,4}}{7^{2,8}}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_a(a^5 b^8)$ , если  $\log_b a = \frac{1}{2}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin \frac{1}{2} + \arccos \frac{1}{2}$ .
5. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{ctg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$
6. (1 балл) Решите уравнение:  $2^x = \frac{1}{4}$
7. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_7(5x + 3) = \log_7(3x - 9)$
8. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_2 x = 2x - 3$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{1+x} = 8 - 2x$

### БИЛЕТ № 18

#### Обязательная часть

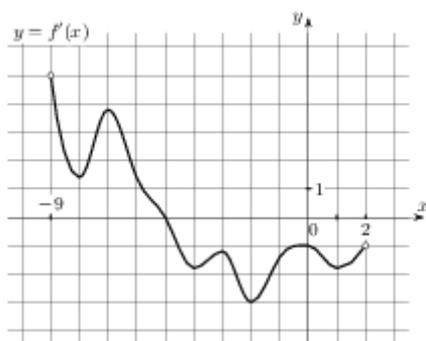
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $\frac{4i - 2}{1 - i}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $30^{0,2} \cdot 6^{-0,2} : 5^{-1,8}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 60,75 + \log_3 4$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\cos(2\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{2 \cos(\beta - \pi)}$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{2}{11-x}} = 1$ .
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $4^{x-15} = \frac{1}{2}$ .
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x-4}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение:  $\log_4 x + \log_4(x-6) = 2$
12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x - 3 \sin x - 2 = 0$

### БИЛЕТ № 19

#### Обязательная часть

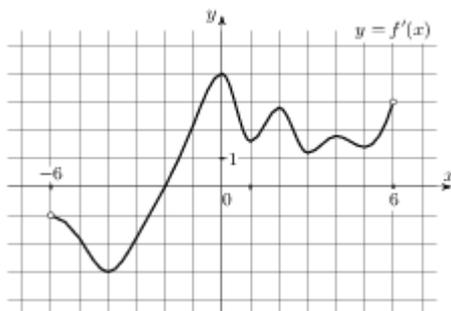
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 + 4z + 5 = 0$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3^{4,7} \cdot 7^{3,7}}{21^{2,7}}$ .
3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b^5}$ , если  $\log_a b = 15$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{2}{\sqrt{29}}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .
6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{3}}{2}$ .
7. (1 балл) Решите уравнение:  $5^x + 5^{x-2} = 26$
8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^6 - 3x^3 - 4x^2 + 1$ .

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Наибольшее значение функции
10. (1 балл) Промежутки возрастания функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $2^x = x + 2$ .
12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{x^2 - 3x - 1} = 2x - 7$

### **БИЛЕТ № 20**

#### *Обязательная часть*

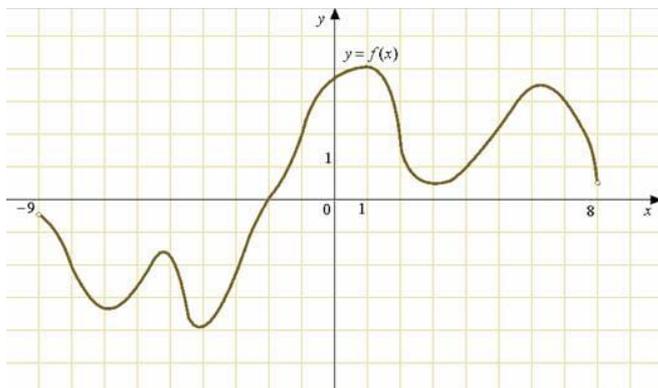
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(1 - 3i)(1 + 3i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24} \cdot 10}$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $7^{\log_7 10}$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} \frac{\sqrt{3}}{3} - \operatorname{arctg} \sqrt{3}$ .
5. (1 балл) Найдите значение выражения  $5 \cos(2\pi + \beta) + 2 \sin\left(\frac{-\pi}{2} + \beta\right)$ , если  $\cos \beta = -\frac{1}{3}$ .
6. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) + 1 = 0$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\left(\frac{1}{2}\right)^x = \frac{1}{8}$ .
8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_{\frac{1}{4}}(3 - 5x) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) экстремумы функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = -\sin x + 1$ .
12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-72 - 17x} = -x$ .

**БИЛЕТ № 21**

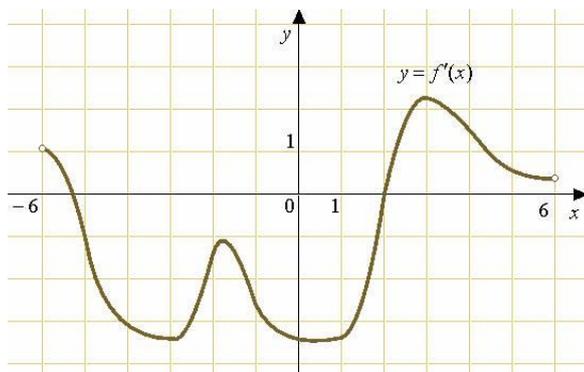
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите сумму комплексных чисел  $z_1 = 0,5 - 3,2i$  и  $z_2 = 1,5 - 0,8i$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $a^{1,5} \cdot a^{0,39} \cdot a^{1,11}$  при  $a = 10$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_3 \log_9 729$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = \frac{3}{\sqrt{13}}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{9}\right)^{x-10} = 3$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\log_3(5x-1) = \log_3(2-3x)$
8. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{3x}{x+2}$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Экстремумы функции



#### *Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение  $7^{2x} - 8 \cdot 7^x + 7 = 0$ .
12. Решите уравнение  $2 \cos^2 x - 5 \cos x + 2 = 0$

#### БИЛЕТ № 22

#### *Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 7i)^2$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,46} \cdot a^{1,99}}{a^{4,45}}$  при  $a = 17$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $49^{\log_7 \sqrt{5}}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \operatorname{arctg} 1 - 3 \arccos 1$

5. (1 балл) Найдите  $\sin \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{\sqrt{91}}{10}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\operatorname{tg} x = \frac{\sqrt{3}}{3}$ .

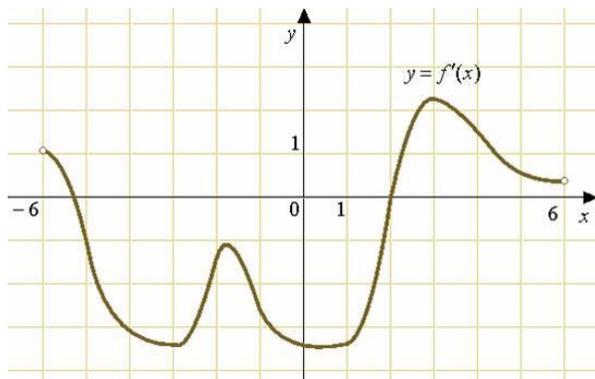
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{12+x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите больший из корней.

8. (1 балл) Решите уравнение  $2^x + 2^{x+3} = 9$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Постройте график функции:  $y = 2 \cos x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\lg^2 x - 2 \lg x - 3 = 0$

**БИЛЕТ № 23**

*Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 4i) - (3 + 2i)$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(\sqrt[3]{7a^2})^9}{a^6}$  при  $a \neq 0$ .

3. (1 балл) Найдите  $\log_a \frac{a^4}{b}$ , если  $\log_a b = -14$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos \frac{\pi}{4} - 3 \operatorname{tg} 0$

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{3 \cos(\pi - \beta) - 3 \sin(\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - 3\pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x = 1$

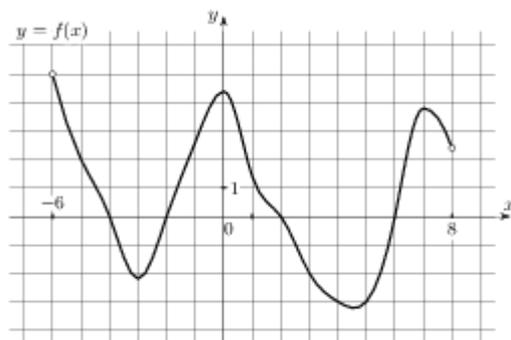
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5}{3-2x}} = \frac{1}{9}$ .

8. (1 балл) Решите уравнение:  $\log_{\frac{1}{2}}(3x-5) = -1$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



***Дополнительная часть***

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение:  $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$

**БИЛЕТ № 24**

***Обязательная часть***

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{x-4}{x^2-1}$

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{31n^{\frac{1}{8}}}{n^{\frac{1}{24}} \cdot n^{\frac{1}{12}}}$  при  $n > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $4^{\log_5 3}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$  и  $\alpha \in (0; 0,5\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\cos\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$

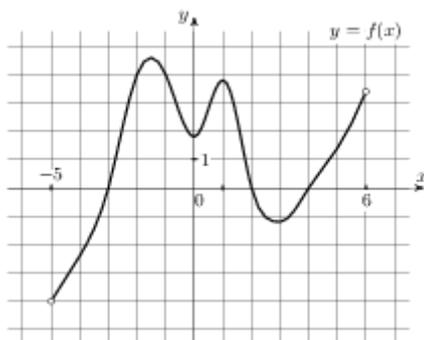
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x-8} = 2^x$ .

8. (1 балл) Решите уравнение  $\log_7(x^2 + 5x) = \log_7(x^2 + 6)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Нули функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{-6+4i}{1+i}$

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-54-15x} = -x$ .

### БИЛЕТ № 25

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите частное  $\frac{z_2}{z_1}$  комплексных чисел  $z_1 = 1 + 2i$  и  $z_2 = 5$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения:  $6^{\sqrt{3}+1} \cdot 6^{2-\sqrt{3}}$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{\log_5 64}{\log_5 4}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \cos(-\pi + \beta) + 5 \sin\left(\frac{-3\pi}{2} + \beta\right)$ ,

если  $\cos \beta = -\frac{2}{3}$ .

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{3}}{2}$  и  $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $2 \cos x - \sqrt{2} = 0$ .

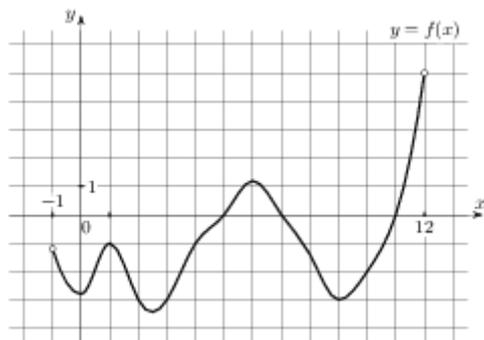
7. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{\frac{3}{10-7x}} = \frac{1}{13}$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения:  $4^{x-2} = \frac{1}{16}$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Наименьшее значение функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $3^x = 3x + 3$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\log_4(4 + 7x) = \log_4(1 + 5x) + 1$ .

### **БИЛЕТ № 26**

### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(2 - 3i)(-5i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{n^{\frac{3}{4}}}{n^{\frac{1}{5}} \cdot n^{\frac{1}{20}}}$  при  $n = 121$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $\log_{0,44} 25 - \log_{0,44} 11$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \operatorname{arctg}(-1) + 3 \arcsin(-1)$ .

5. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\sqrt{15} - \sqrt{14})(\sqrt{15} + \sqrt{14})$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\operatorname{tg} \frac{x}{3} = \sqrt{3}$

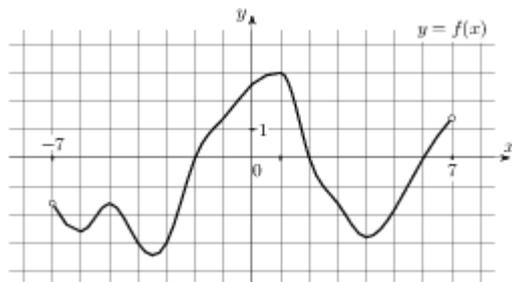
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $5^{x-7} = \frac{1}{125}$

8. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^3$

**Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.**

9. (1 балл) Нули функции

10. (1 балл) Наибольшее значение функции



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Решите уравнение  $\log_{x+7} 25 = 2$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе укажите меньший из них.

12. (3 балла) Решите уравнение:  $\sqrt{2x - 4} = x - 2$

**БИЛЕТ № 27**

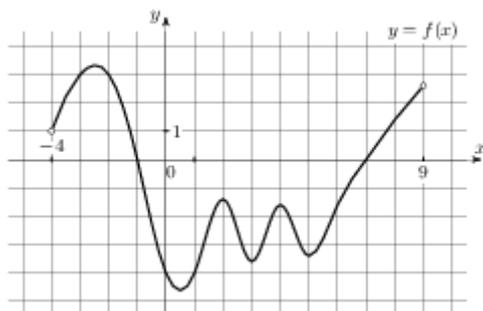
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найти область определения функции:  $y = \sqrt{x-2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $b^{\frac{1}{4}} \cdot \left(b^{\frac{7}{8}}\right)^2$  при  $b = 6$ .
3. (1 балл) Найдите значение выражения  $(\log_2 32) \cdot (\log_4 64)$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $3 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{21}}{5}$  и  $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ .
6. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} = 16^x$ .
7. (1 балл) Решите уравнение  $\sin\left(x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции
10. (1 балл) Наименьшее значение функции



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $\frac{6+2i}{3-7i} - \frac{2+3i}{2+5i}$ .

12. (3 балла) Найдите корень уравнения:  $\sqrt{-56 - 15x} = -x$ . Если уравнение имеет более одного корня, укажите меньший из них.

### БИЛЕТ № 28

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите комплексное число  $(3 - 2i) + (7 - i)$ ;

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$  при  $a = 5$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения:  $12 \cdot 6^{\log_6 3}$

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $4 \arcsin\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right) + 4 \arccos\left(-\frac{\sqrt{2}}{2}\right)$

5. Найдите значение выражения  $\frac{\cos(\pi - \beta) - \sin(-3\frac{\pi}{2} + \beta)}{\cos(\beta - \pi)}$ .

6. (1 балл) Решите уравнение:  $\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}$ .

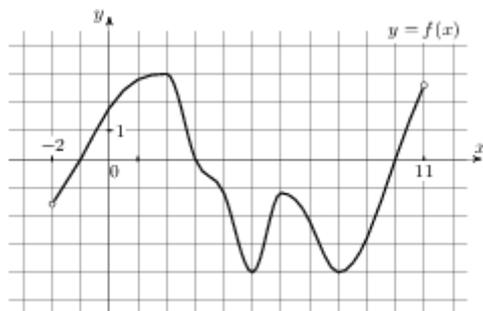
7. (1 балл) Решите уравнение  $8^{6-x} = 64^x$ .

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_{\frac{1}{3}}(5 - 2x) = -3$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции

10. (1 балл) Экстремумы функции



#### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите графически уравнение:  $\log_4 x = \frac{1}{2}x - 1$ .

12. (3 балла) Решите уравнение  $\sqrt{-35 + 12x} = x$ . Если уравнение имеет более одного корня, в ответе запишите меньший из корней.

**БИЛЕТ № 29**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Исследуйте на чётность функцию  $y = 2x^5 - 3x^2 - 4x + 1$ .

2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{(9b)^{1,5} \cdot b^{2,7}}{b^{4,2}}$  при  $b > 0$ .

3. (1 балл) Найдите значение выражения  $24 \log_9 \sqrt[6]{9}$ .

4. (1 балл) Найдите значение выражения  $\cos \frac{\pi}{4} - \sin \frac{\pi}{4} - 2 \operatorname{tg} \pi$

5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{ctg} \alpha$ , если  $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$  и  $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ .

6. (1 балл) Решите уравнение  $\sqrt{\frac{5x + 48}{7}} = 7$ .

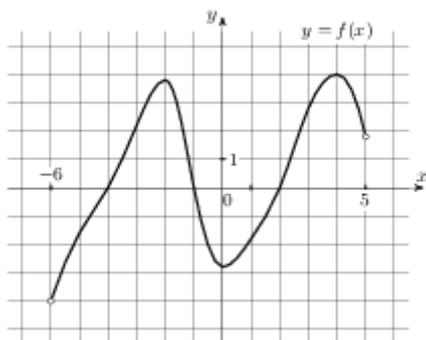
7. (1 балл) Решите уравнение  $2 \cos x - \sqrt{3} = 0$

8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_4(x + 6) = \log_4(5x - 14)$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Область определения функции

10. (1 балл) Промежутки монотонности функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Решите уравнение на множестве комплексных чисел:  $z^2 - 2z + 2 = 0$
12. (3 балла) Решите уравнение  $9^x + 3^{x+1} - 4 = 0$

**БИЛЕТ № 30**

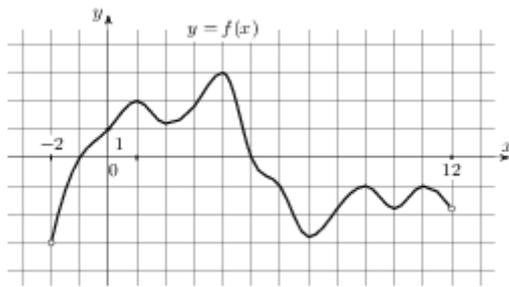
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Найдите область определения функции:  $y = \frac{4}{x+2}$
2. (1 балл) Найдите значение выражения  $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$  при  $a = \frac{7}{9}$ .
3. (1 балл) Найдите  $\log_a(a^7 b^8)$ , если  $\log_a b = -13$ .
4. (1 балл) Найдите значение выражения  $2 \arcsin 1 - 2 \arccos(-1)$
5. (1 балл) Найдите  $\operatorname{tg} \alpha$ , если  $\cos \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$  и  $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ .
6. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\sqrt{14 - 3x} = 2$ .
7. (1 балл) Найдите решение уравнения:  $\left(\frac{1}{10}\right)^{x-6} = 1000^x$ .
8. (1 балл) Найдите корень уравнения  $\log_5(12 - 3x) = 2$ .

Используя график функции  $y = f(x)$  (см. рис. ниже), определите и запишите ответ.

9. (1 балл) Множество значений функции
10. (1 балл) Нули функции



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите комплексное число  $(1 + 3i)(1 - 3i) - 2$

12. (3 балла) Решите уравнение  $2 \sin^2 x + 3 \cos x = 0$

**Перечень теоретических вопросов для подготовки к экзамену**

### 3 семестр.

58. Основные понятия комбинаторики.
59. Формула бинома Ньютона.
60. Свойства биномиальных коэффициентов.
61. Треугольник Паскаля.
62. Событие, вероятность, события.
63. Сложение и умножение вероятностей.
64. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).
65. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
66. Числовая последовательность (способы задания и свойства).
67. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.
68. Производная. Определение, геометрический и физический смысл.
69. Правила отыскания производных.
70. Производные основных элементарных функций.
71. Касательная к графику функции. Уравнение касательной.
72. Признаки возрастания и убывания функции.
73. Условие экстремума. Признаки максимума, минимума функции.
74. Вторая производная, её геометрический и физический смысл.
75. Применение производной для вычисления приближённых значений.
76. Применение производной к отысканию наибольшего и наименьшего значений функции.
77. Первообразная. Основное свойство.
78. Интеграл. Формула Ньютона-Лейбница.
79. Площадь криволинейной трапеции.
80. Аксиомы стереометрии и следствия из них.
81. Признак параллельности прямых в пространстве.
82. Признак параллельности прямой и плоскости.
83. Признак параллельности плоскостей.
84. Свойства параллельных плоскостей.
85. Признак перпендикулярности прямых в пространстве.
86. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.
87. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости.
88. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трёх перпендикулярах.
89. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника.
90. Многогранник. Вершины, рёбра, грани.
91. Призма. Прямая, наклонная, правильная призма.
92. Параллелепипед, куб.
93. Пирамида.
94. Усечённая пирамида.
95. Цилиндр.
96. Конус.
97. Шар и сфера.
98. Объём и его измерение. Интегральная формула объёма.
99. Формула объёма призмы.
100. Формула объёма параллелепипеда, куба.

101. Формула объёма пирамиды.
102. Формула объёма цилиндра.
103. Формула объёма конуса.
104. Формула объёма шара.
105. Формула площади поверхности цилиндра.
106. Формула площади поверхности конуса.
107. Формула площади поверхности сферы.
108. Прямоугольная декартова система координат в пространстве.
109. Формула расстояния между точками.
110. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
111. Векторы. Основные понятия.
112. Линейные операции с векторами.
113. Проекция вектора на ось. Координаты вектора.
114. Скалярное произведение векторов.

### **Примерные задачи для подготовки к экзамену**

#### **Тема 6. «Элементы комбинаторики»**

6.1. Вычислите:  $8!+9!$

6.2. Вычислите:  $\frac{A_5^2}{P_2} + \frac{A_{10}^5}{7P_5}$

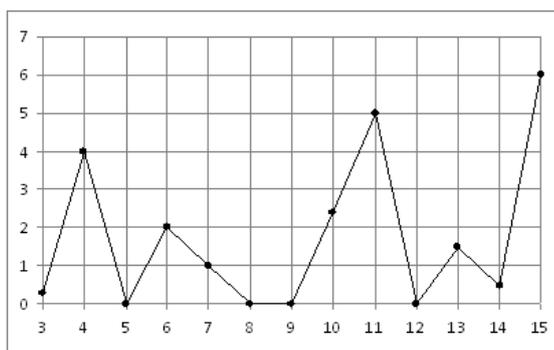
6.3. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 6 различных уроков?

#### **Тема 7. «Элементы теории вероятностей и математической статистики»**

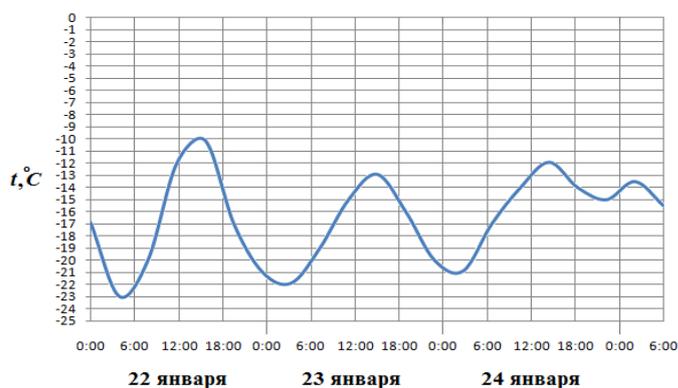
7.3. Из русского алфавита случайным образом выбирается одна буква. Какова вероятность того, что она окажется гласной?

7.4. Поезда прибывали на станцию метро с интервалами 2 мин 11 с; 2 мин 8 с; 2 мин 10 с; 2 мин 12 с; 2 мин 19 с. Найдите среднее значение и медиану данного ряда интервалов движения.

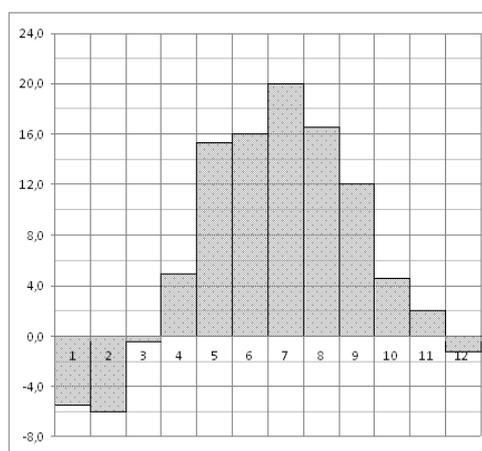
7.3. На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпало более 3 миллиметров осадков.



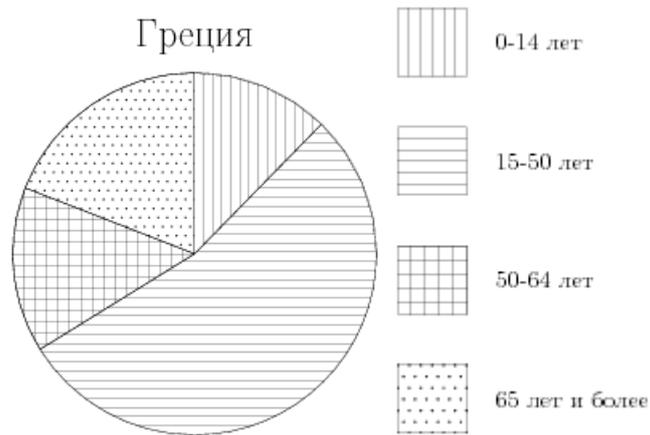
7.4. На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время суток, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



7.5. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Минске за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 2003 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



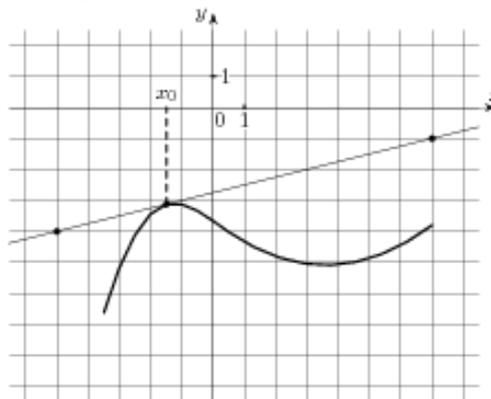
7.6. На диаграмме показан возрастной состав населения Греции. Определите по диаграмме, население какого возраста преобладает.



**Тема 8. «Элементы математического анализа»**

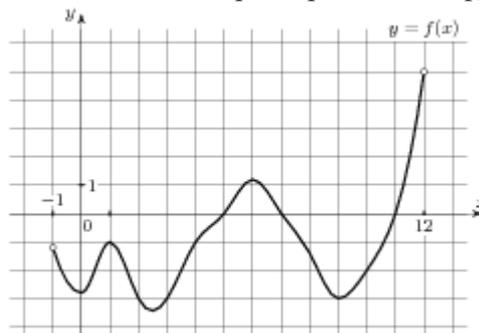
8.1. На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ .

Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



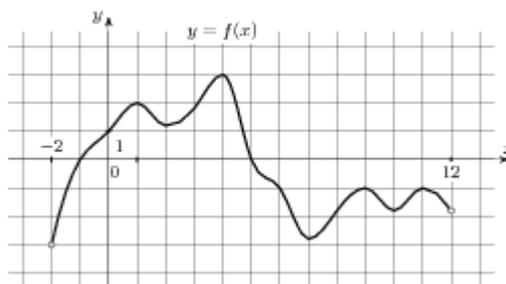
8.2. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 12)$ .

Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



8.3. На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ .

Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



- 8.4. Найдите производную функции  $y = 3 \sin x - x^6$ .
- 8.5. К графику функции  $y = \sin x + 10x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$  проведена касательная. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс.
- 8.6. Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
- 8.7. Найдите экстремумы функции  $y = 3x^3 - 9x - 6$
- 8.8. Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = x^3 + 9x^2 - 4$
- 8.9. Найдите наибольшее и наименьшее значения функции  $y = 3x - x^2$  на отрезке  $[0;4]$ .
- 8.10. Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- 8.11. Найдите первообразную  $F$  функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}$ , если известно, что  $F(0)=1$ .
- 8.12. Вычислите  $\int_{-3}^1 (x^2 + 4x + 4) dx$
- 8.13. Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = 6x - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $y = 9$ .
- 8.14. Найти наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$  на отрезке  $[1;16]$
- 8.15. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

### Тема 9. «Прямые и плоскости в пространстве»

- 9.1. Сторона  $AB$  треугольника  $ABC$  лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину  $AC$  – точку  $P$  проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая  $BC$  в точке  $E$ .  $PE = 9$ см. Найти  $AB$ .
- 9.2. Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, наклонной 13см. Найти длину проекции наклонной.
- 9.3. Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикуляры к этой плоскости.  $MP = 12$ см,  $PO = 5$ см,  $NO = 24$ см. Найти  $MN$ .

### Тема 10. «Многогранники»

- 10.1. Найти площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 3см.
- 10.2. Длины рёбер прямоугольного параллелепипеда 6см, 8см и 12см. Найти длины его диагоналей.

- 10.3. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12см, апофема боковой грани 13см. Найти боковое ребро.
- 10.4. Найдите объем правильной треугольной пирамиды, стороны основания которой равны 3, а высота равна  $6\sqrt{3}$ .
- 10.5. Найти длину диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см.

### Тема 11. «Тела вращения»

- 11.1. Найти объём цилиндра, высота которого 5см, а радиус основания 3см.
- 11.2. Найти высоту конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см.
- 11.3. Найти площадь сечения шара радиуса 5см плоскостью, проведённой на расстоянии 4см от центра.
- 11.4. Найти площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3см, а радиус основания 2 см.

### Тема 12. «Векторы и координаты»

- 12.1. А (1;3;-2), В (-4;0;-1), С (2;-3;2). Определить вид  $\Delta$  ABC, найти его периметр, длину медианы CE и угол ABC.

## 5. 2. Экзаменационная работа. 2 семестр

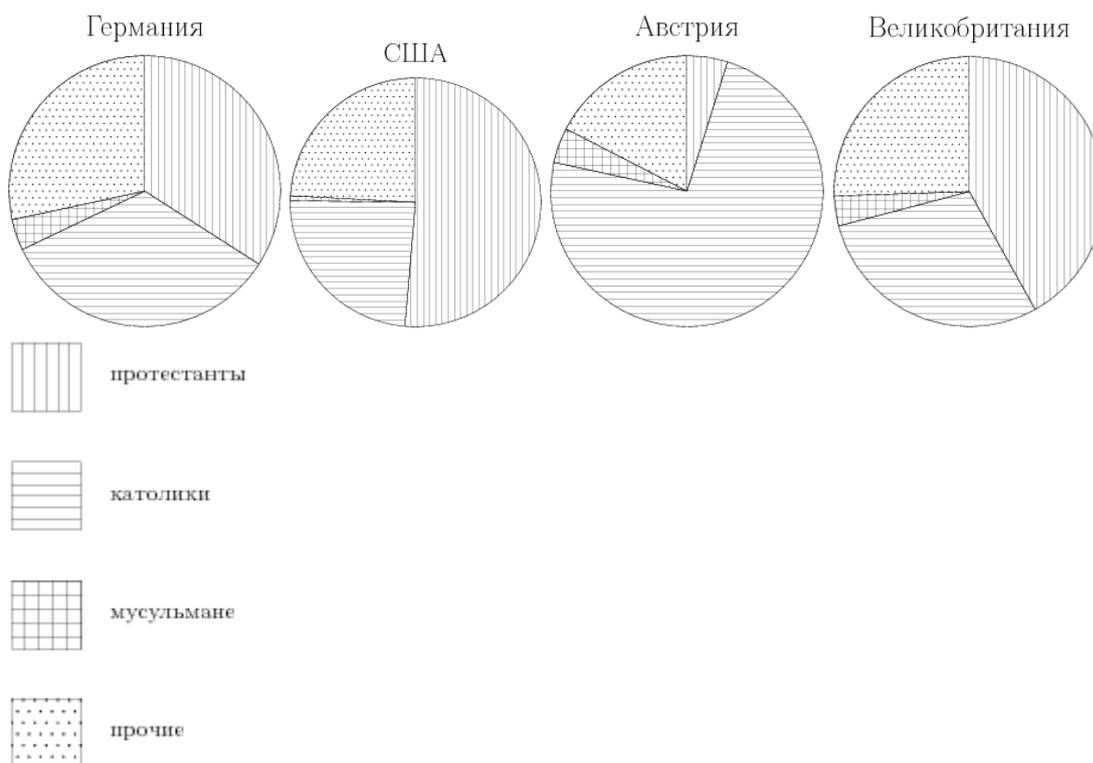
### 5.2.1. Текст задания

**Билет № 00 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**  
**Обязательная часть**

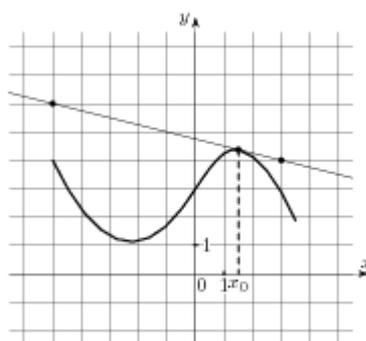
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{14!}{7!3!4!}$
2. (1 балл) В течение года Лена получила следующие отметки за контрольные по алгебре: три «двойки», две «тройки», четыре «четвёрки» и одну «пятерку». Найдите среднее арифметическое, моду и медиану этих данных.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{2x - 3}{x + 2}$ .
4. (1 балл) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2 - x - x^3$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 18 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
7. (1 балл) Найти высоту конуса, образующая которого равна 10 см, а радиус основания 8 см.
8. (1 балл)  $A(2; 3; 1)$ ,  $B(1; 1; 3)$ . Найдите координаты вектора  $\vec{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показаны религиозные составы населения Германии, США, Австрии и Великобритании. Определите по диаграмме и запишите, в какой стране доля протестантов превышает 50%.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$  и запишите ответ



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

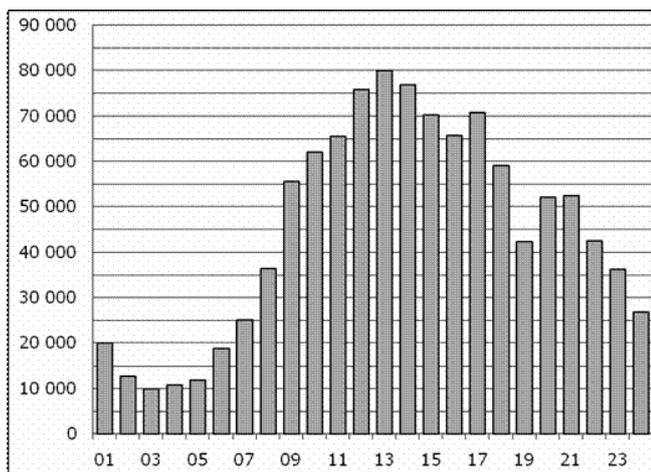
11. (2 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \frac{x}{3}}$ , если известно, что  $F(\frac{3\pi}{4}) = 0$ .
12. (3 балла) Найдите полную поверхность правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой равна 2 см, а сторона основания 4,2 см.

**Билет № 01 (выставляется на сайт для ознакомления студентов)**

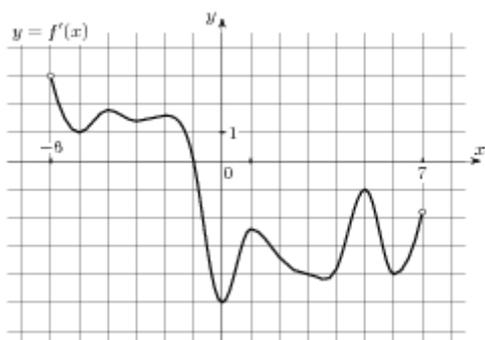
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5 (цифры в одном числе не должны повторяться)?
- (1 балл) В классе учатся 10 мальчиков и 20 девочек. На класс дали один билет в цирк, который решено разыграть по жребию. Какова вероятность, что в цирк пойдёт девочка?
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1}{x}$  в точке  $x_0 = 0,5$
- (1 балл) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ .
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -\frac{2}{x^2} + \frac{x^2}{2} - 4x + 3$ .
- (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 24см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
- (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 4 см и 6 см, вращается вокруг большей стороны.  
Найдите площадь поверхности тела вращения
- (1 балл)  $\vec{a}(2; -1; 3), \vec{b}(1; 3; c)$ . При каких значениях с векторы перпендикулярны?
- (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости в течение каждого часа 8 декабря 2009 года. По горизонтали указывается час, по вертикали — количество посетителей сайта на протяжении этого часа. Определите по диаграмме, в течении какого часа на сайте побывало минимальное количество посетителей.



10. (1 балл) На рисунке изображен график производной функции  $f'(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 7)$ . Найдите точку экстремума функции  $f(x)$  на отрезке  $[-3; 6]$ .



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = \cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = -\frac{\pi}{6}$ ,

$$x = \frac{\pi}{6}$$

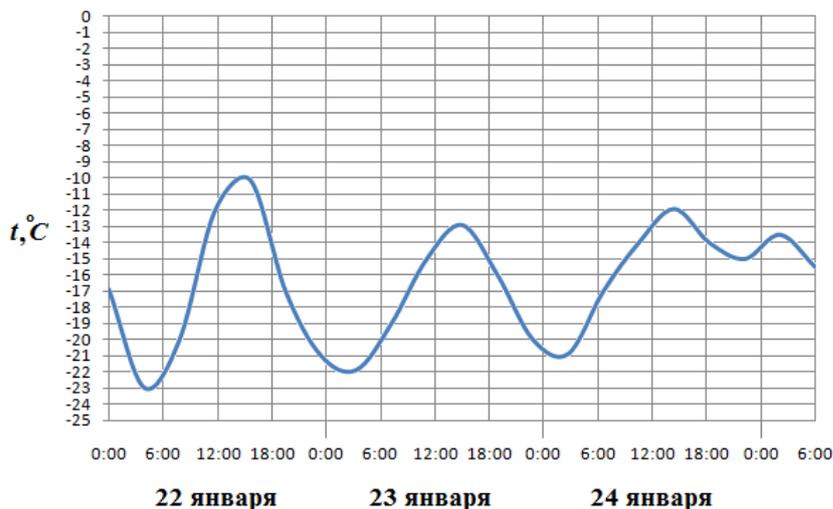
12. (3 балла) Высота прямой призмы 12см, а её основанием является прямоугольник, стороны которого 6см и 8см. Найти площадь диагонального сечения призмы.

**БИЛЕТ №1**

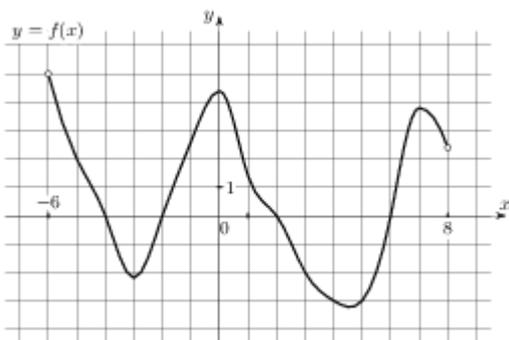
*Обязательная часть*

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

13. (1 балл) Вычислите:  $\frac{9!}{2!7!}$
14. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
15. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \cos \frac{x}{2}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = 1$ .
16. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin x + 2x^6$
17. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^2 x^3 dx$  (1 балл)
6. (1 балл) Сторона АВ треугольника ABC лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину AC – точку Р – проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая ВС в точке Е. PE = 7см. Найдите АВ.
7. (1 балл) Высота конуса равна 21, а диаметр основания — 144. Найдите образующую конуса.
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(-5;7;-2)$ ,  $B(-1;1;4)$ .
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



9. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3$  в точке с абсциссой

$$x_0 = 1$$

12. (3 балла) Высота правильной треугольной пирамиды равна 6см, а сторона основания 4см.

Найдите объём пирамиды.

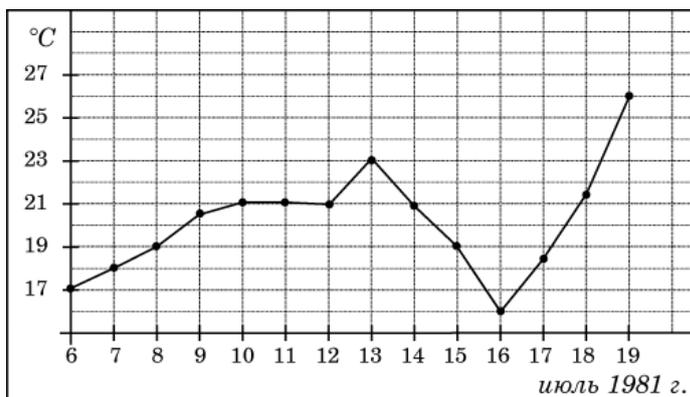
### БИЛЕТ №2

#### Обязательная часть

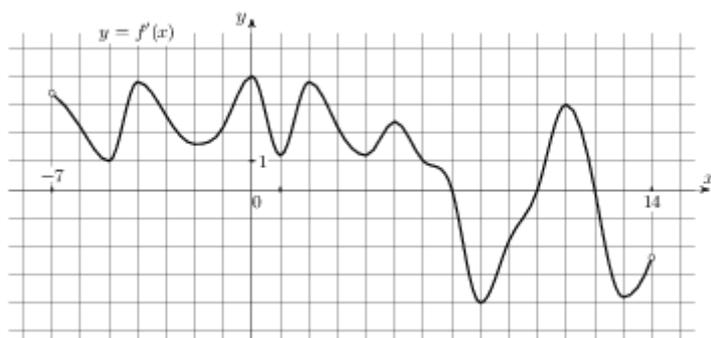
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?
2. (1 балл) Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sqrt{x}$  в точке  $x_0 = 4$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = \cos x + 14x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin x + \cos x$
6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Чему равна длина проекции наклонной?
7. (1 балл) Найдите объём цилиндра, высота которого равна 5см, а радиус основания 3см.
8. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $B$  и  $A_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 4$ ,  $AA_1 = 5$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца,

по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 14)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-6; 9]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите периметр треугольника ABC, если A (3; -2; 8), B (-1; 0; 6), C (5; 1; -7).
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = -1$  и  $x = 1$ .

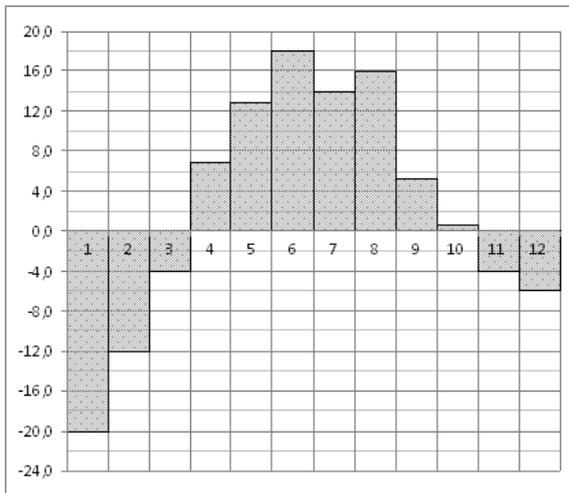
### БИЛЕТ №3

#### Обязательная часть

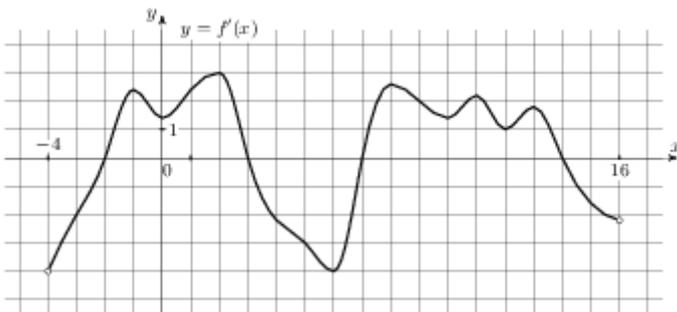
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить:  $C_{10}^7 \cdot P_3$
2. (1 балл) Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos 3x$

4. (1 балл) Найдите точку минимума функции  $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^3 x^3 dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии 14 см от неё. Чему равно расстояние от середины отрезка до плоскости  $\alpha$ ?
7. (1 балл) По стороне основания 6 см и боковому ребру 5 см найдите полную поверхность правильной четырёхугольной призмы.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка АВ, если А(-3;5;7), В(3;-13;-23).
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 16)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 13]$ .



**Дополнительная часть**

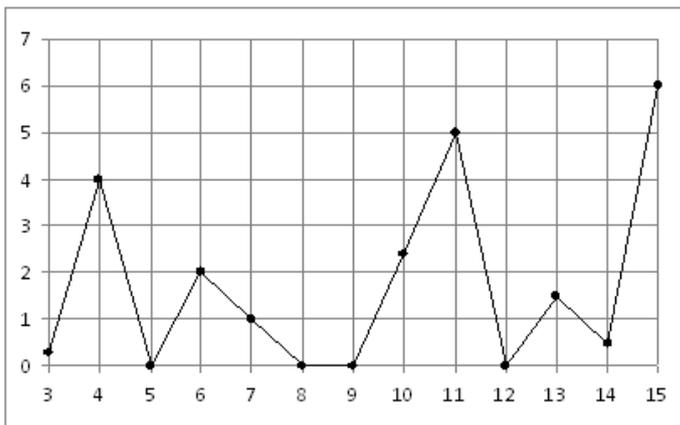
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Для функции  $f(x) = \frac{2}{x^2}$  найдите первообразную  $F(x)$ , если  $F(1)=1$ .
12. (3 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $16\pi$ , а диаметр основания — 8. Найдите высоту цилиндра.

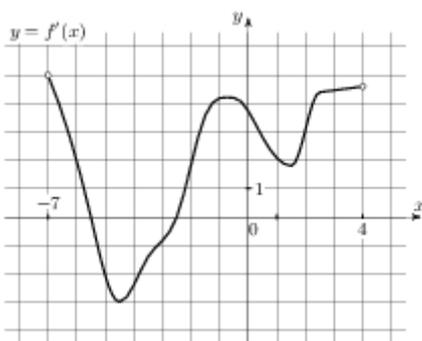
**БИЛЕТ №4**  
**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислить:  $\frac{7!-5!}{4!}$
2. (1 балл) На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2 + 2x - 1$  в точке  $x_0 = 0$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$  на отрезке  $[1; 16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = -3 \sin x + 2 \cos x$
6. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 54$ ,  $AC = 144$ . Найдите боковое ребро  $SA$ .
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см.
8. (1 балл) Определите вид треугольника  $ABC$ , если  $A(0; 0; 2)$ ,  $B(0; 2; 0)$ ,  $C(2; 0; 0)$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Казани с 3 по 15 февраля 1909 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 4)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Отрезок  $MN$  не пересекает плоскость  $\alpha$ , а  $MP$  и  $NO$  перпендикулярны к этой плоскости.  $MP = 12$  см,  $PO = 5$  см,  $NO = 24$  см. Найти  $MN$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^3 + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$  и  $x = 3$

### БИЛЕТ №5

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?
- (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$
- (1 балл) Для функции  $f(x) = \sin x$  найдите ту первообразную, график которой проходит через

т.М  $(\frac{\pi}{2}; -1)$

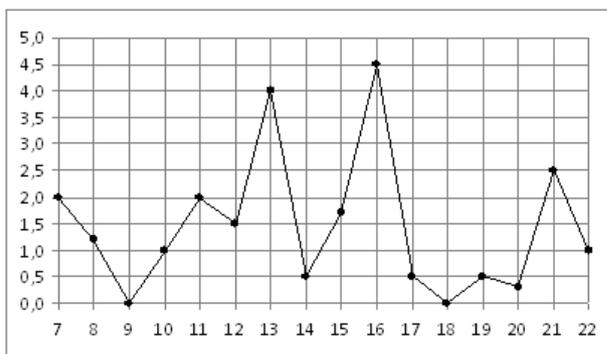
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^4 2x^2 dx$

6. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BD_1 = 23$ ,  $A_1 B_1 = 22$ ,  $BC = 6$ . Найдите длину ребра  $DD_1$ .

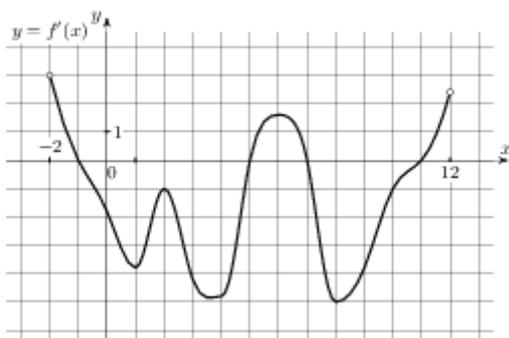
7. (1 балл) Найдите объём конуса, образующая которого 5 см, а радиус основания 3 см.

8. (1 балл)  $\vec{a}(-1; 2; 3), \vec{b}(2; -1; 0)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней из данного периода выпадало менее 3 миллиметров осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в

точках М и К. Точка М – середина АС,  $МК = 14\text{см}$ . Чему равна сторона АВ?

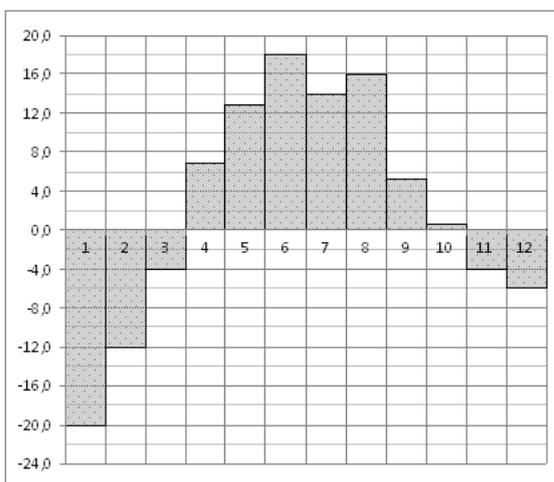
12. (3 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = x^3 - 3x + 5$  в точке с абсциссой  $x_0 = -1$

### БИЛЕТ №6

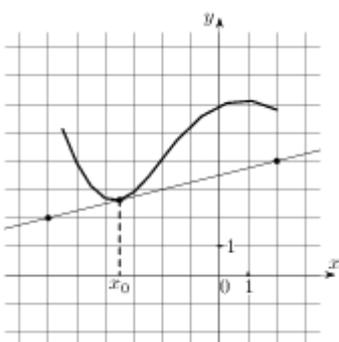
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_7^4$
2. (1 балл) В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (4x - 9)^7$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной к графику функции  $y = e^x + 6x$ , проведённой в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 4x^3 - 6x^2$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, равная 26см и составляющая угол  $30^\circ$  с этой плоскостью. Чему равно расстояние от точки А до плоскости?
7. (1 балл) Все рёбра правильной четырёхугольной призмы имеют длину 3см. Найдите её полную поверхность.
8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(2; -1; 3)$  и  $\vec{b}(2; -1; 0)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в период с мая по декабрь 1973 года включительно. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем конуса равен 168. Через середину высоты параллельно основанию конуса проведено сечение, которое является основанием меньшего конуса с той же вершиной. Найдите объем меньшего конуса.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 3 \sin x$ ,  $x = \frac{\pi}{2}$ ,  $x = \frac{\pi}{3}$ .

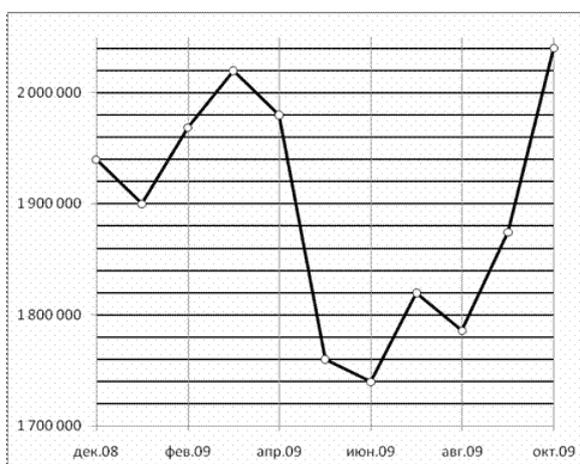
### БИЛЕТ №7

#### Обязательная часть

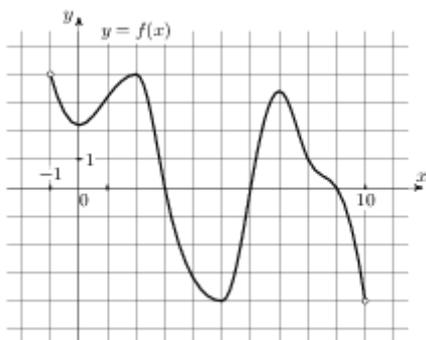
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $\frac{11!}{5!6!}$
- (1 балл) Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \sin \frac{x}{2}$  в точке  $x_0 = \pi$
4. (1 балл) Для функции  $y = -3\sin x$  найдите первообразную, график которой проходит через точку  $M(0; 10)$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_2^3 x^2 dx$
6. (1 балл) Даны две параллельные плоскости и точки  $A$  и  $B$  на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках  $M$  и  $K$ .  
Чему равен  $KM$ , если  $AB = 7\text{см}$ ?
7. (1 балл) В правильной треугольной пирамиде  $SABC$  медианы основания пересекаются в точке  $Q$ . Объем пирамиды равен  $98$ ,  $QS = 21$ . Найдите площадь треугольника  $ABC$ .
8. (1 балл) Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$ , если  $A(5; -1; 3)$ ,  $B(2; -2; 4)$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана средняя недельная аудитория поискового сайта  $Ya.ru$  во все месяцы с декабря 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество человек, посетивших сайт хотя бы раз за неделю (среднее за 4 недели месяца). Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько было таких месяцев за данный период, когда средняя недельная аудитория была меньше 2 миллионов.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 10)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

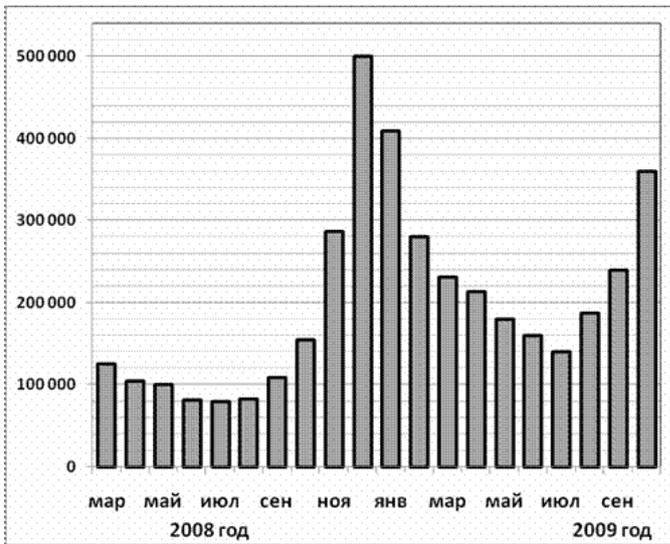
11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$
12. (3 балла) Радиус основания цилиндра 13см, его высота 20см. Найдите площадь сечения, проведённого параллельно оси цилиндра на расстоянии 5см от неё.

### **БИЛЕТ №8**

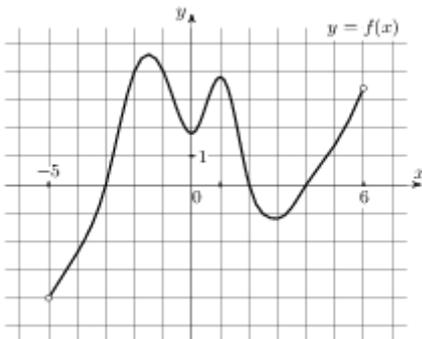
#### *Обязательная часть*

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
2. (1 балл) Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \operatorname{tg}\left(3x - \frac{\pi}{4}\right)$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 2 - 7x$  на отрезке  $[25; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = x^2 - \sin x$
6. (1 балл) Отрезки AB и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости. AC = 13см. Найдите длину отрезка BD.
7. (1 балл) В правильной четырехугольной пирамиде  $SABCD$  точка  $O$  — центр основания,  $S$  вершина,  $SO = 48$ ,  $SB = 60$ . Найдите длину отрезка  $BD$ .
8. (1 балл) Найдите координаты вектора  $\overline{AB}$ , если  $A(3; 5; 7)$ ,  $B(3; 1; -1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показано количество запросов со словом СНЕГ, сделанных на поисковом сайте Yandex.ru во все месяцы с марта 2008 по октябрь 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — количество запросов за данный месяц. Определите по диаграмме, сколько было таких месяцев за данный период, когда было сделано более 300 000 запросов со словом СНЕГ.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-5; 6)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции положительна.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Сферу на расстоянии 5 см от центра пересекает плоскость. Радиус сечения 12 см.  
Найдите площадь поверхности сферы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4 - x^2$  и  $y = 0$ .

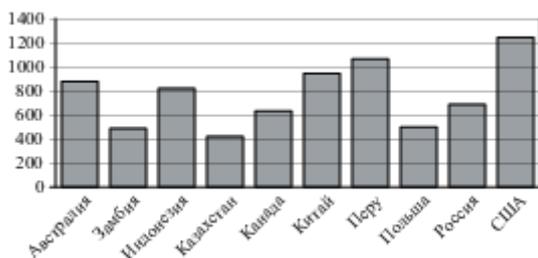
**БИЛЕТ №9**

**Обязательная часть**

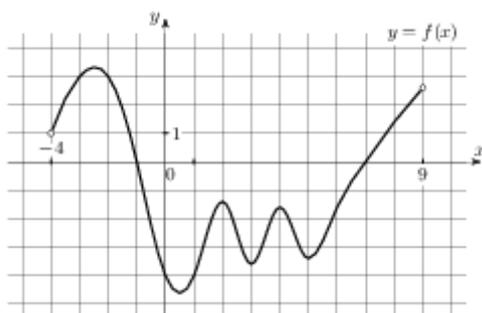
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_4}{P_8} \cdot A_8^4$

2. (1 балл) На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2^x + e^x - \sin x$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \sin 3x$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{3}) = \frac{1}{3}$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$
6. (1 балл) Найдите квадрат расстояния между вершинами  $D$  и  $B_1$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 7$ ,  $AD = 7$ ,  $AA_1 = 4$ .
7. (1 балл) Радиус шара равен 3см. Найдите объём шара.
8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overrightarrow{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Канада?



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 9)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Плоскость  $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции ABCD, пересекает её боковые стороны AB и CD в точках M и K.  $AD = 30$ см,  $BC = 26$ см. Чему равен MK, если

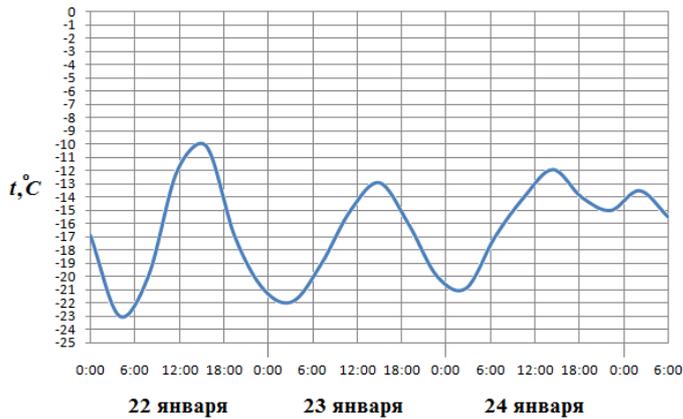
т.М – середина АВ?

12. (3 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 7 + 12x - x^3$

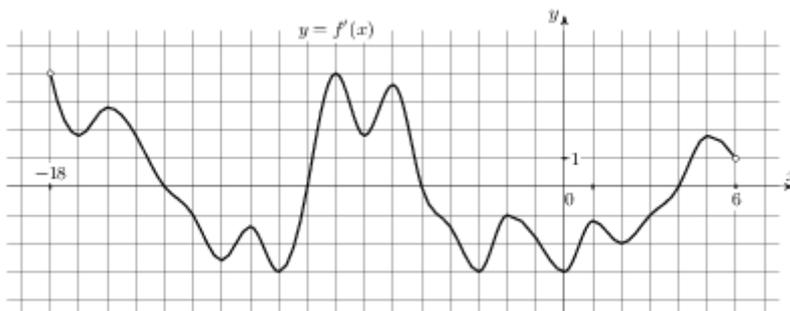
**БИЛЕТ №10**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{10!+8!}{8!}$
2. (1 балл) Для украшения класса к последнему звонку купили 45 воздушных шаров: 12 красных, 12 синих, 12 желтых, остальные зеленые. Какова вероятность, что первым надуется зеленый шар?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - 3}{x + 2}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции  $y = \sin x + 6x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{x^3}{3} - 1$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 5см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Диаметр основания конуса равен 144, а длина образующей — 75 . Найдите высоту конуса.
8. (1 балл) Найдите длину отрезка СК, если  $C(3; -2; -5)$ ,  $K(7; 6; -1)$ .
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наибольшую температуру воздуха 24 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-18; 6)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-13; 1]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Высота правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см, а сторона основания 18 см. Найдите площадь боковой поверхности пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 2\cos x$ ,  $y = 0$ ,  $x = \frac{\pi}{6}$  и  $x = \frac{\pi}{3}$ .

**БИЛЕТ №11**

**Обязательная часть**

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
- (1 балл) Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (x^2 - 6x + 5)^2$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = e^x - 3x^2$ , если известно, что  $F(0) = 2$

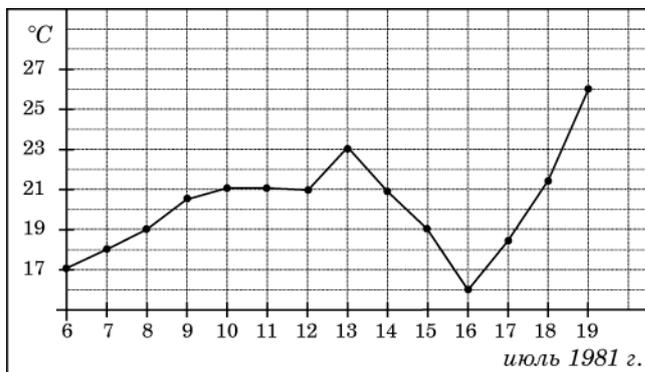
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

6. (1 балл) Сторона РК треугольника РКМ лежит в плоскости  $\alpha$ . Через середину РМ – точку А проведена плоскость  $\beta$ , параллельная  $\alpha$  и пересекающая КМ в точке Е. АЕ = 10см. Найдите РК.

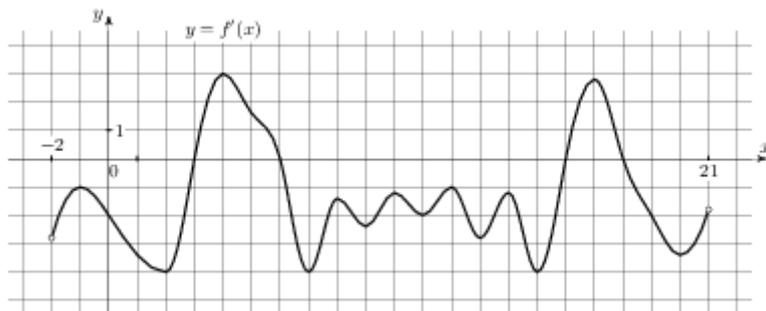
7. (1 балл) Найдите объём шара, диаметр которого равен 8см.

8. (1 балл) Найдите косинус угла между векторами  $\vec{a}(3;5;-2)$  и  $\vec{b}(4;1;-7)$

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какого числа среднесуточная температура была наименьшей за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 21)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[2; 19]$ .



*Дополнительная часть*

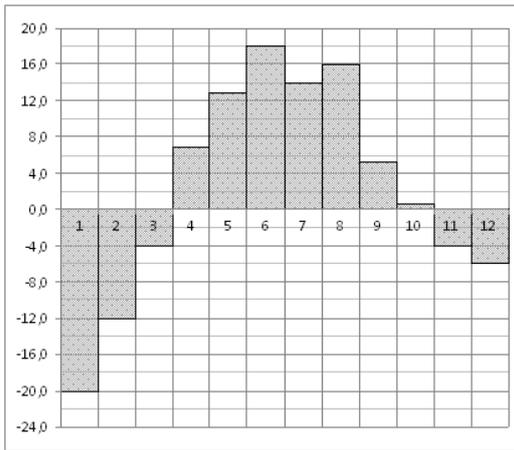
**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите точку минимума функции  $f(x) = x^3 - 3x$  и её минимум
12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 5, объем равен 480. Найдите боковое ребро этой пирамиды.

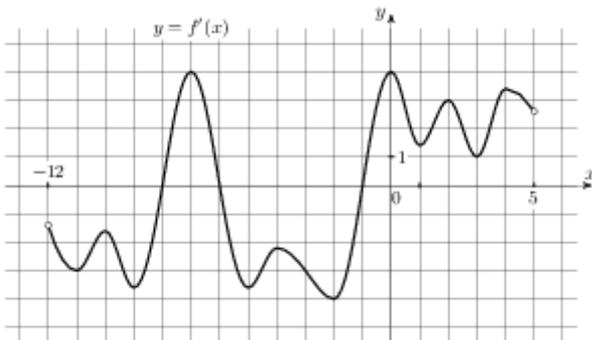
**БИЛЕТ №12**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $C_5^4 + C_5^0$
2. (1 балл) В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = 2 - 2\cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 7x + \sqrt{x} + 8$  на отрезке  $[4;9]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \sin 2x$
6. (1 балл) Из точки А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Расстояние от точки А до плоскости 10см. Найдите длину наклонной.
7. (1 балл) Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Найдите высоту пирамиды.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{a}(1;5;1)$  и  $\vec{b}(1;-5;2)$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге (Свердловске) за каждый месяц 1973 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме разность между наибольшей и наименьшей среднемесячными температурами в 1973 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-12; 5)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-10; 0]$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Объем шара равен  $12348 \pi$ . Найдите площадь его поверхности.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 4$

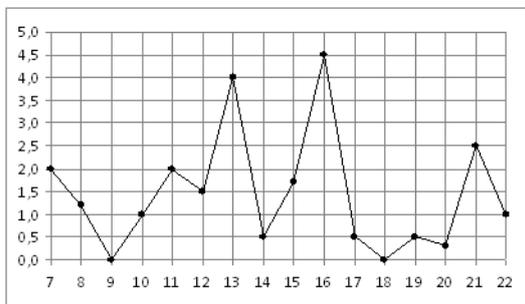
**БИЛЕТ №13**

**Обязательная часть**

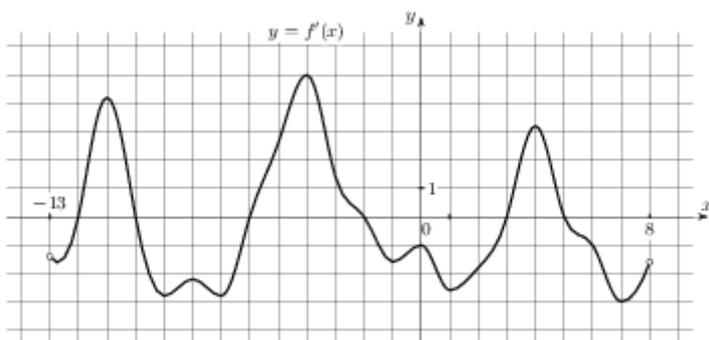
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{6!-5!}{120}$

2. (1 балл) Средняя температура в январе  $-18$  градусов, в феврале  $-15$  градусов, в марте  $-7$  градусов, в апреле  $+12$  градусов. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{1}{x} + x^6$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 2e^x$ , если известно, что  $F(0) = 0$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$
6. (1 балл) Один конец отрезка лежит в плоскости  $\alpha$ , а другой находится на расстоянии  $10$  см от неё. Найти расстояние от середины этого отрезка до плоскости  $\alpha$ .
7. (1 балл) Найдите объем пирамиды, высота которой равна  $1$ , а основание — прямоугольник со сторонами  $5$  и  $3$ .
8. (1 балл) Найдите высоту конуса, образующая которого равна  $10$  см, а радиус основания  $8$  см.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-13; 8)$ . Найдите количество точек максимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-8; 6]$ .



*Дополнительная часть*

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Определите вид треугольника ABC, если A (3;0;0), B (0;3;0), C (0;0;3).

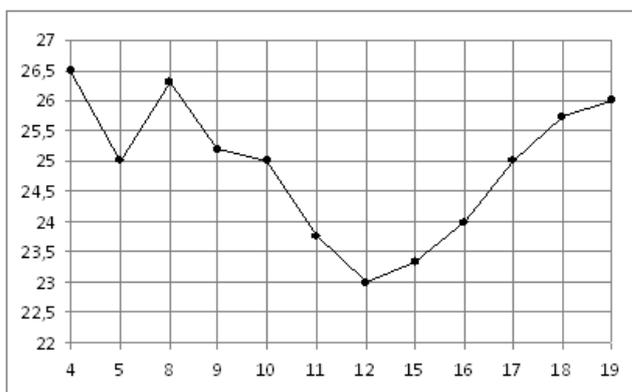
12. (3 балла) Найдите наибольшее значение функции  $f(x) = 2x^3 + 3x^2$  на отрезке  $[-1;1]$

### БИЛЕТ №14

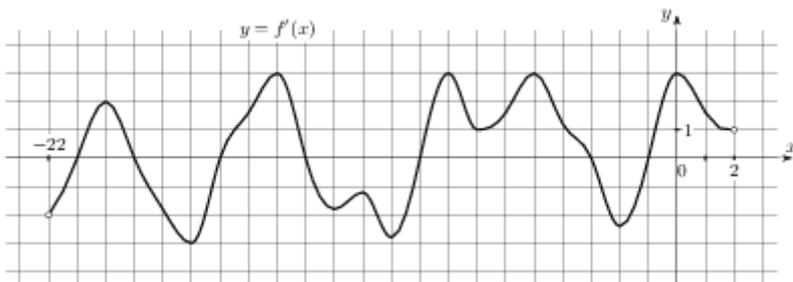
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Адъютант должен развезти 5 копий приказа генерала пяти полкам. Сколькими способами он может выбрать маршрут доставки копий приказа?
- (1 балл) На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \frac{1+2x}{1+3x}$  в точке  $x_0 = -1$
- (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, поведённой к графику функции  $y = \cos x + 11x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
- (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 1 + \frac{1}{\cos^2 x}$ .
- (1 балл) Отрезки MN и PK равны и перпендикулярны некоторой плоскости. MP = 10см. Найдите НК.
- (1 балл) Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10см, а один из катетов бсм, вращается вокруг этого катета. Найдите площадь поверхности тела вращения.
- (1 балл) При каком значении  $\alpha$  векторы  $\vec{a}(\alpha;3;4)$  и  $\vec{b}(4;\alpha;-7)$  перпендикулярны?
- (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-22; 2)$ . Найдите количество точек минимума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-17; 0]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Основанием прямой треугольной призмы служит прямоугольный треугольник с катетами 6 и 8. Площадь ее поверхности равна 144. Найдите высоту призмы.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 9$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ №15

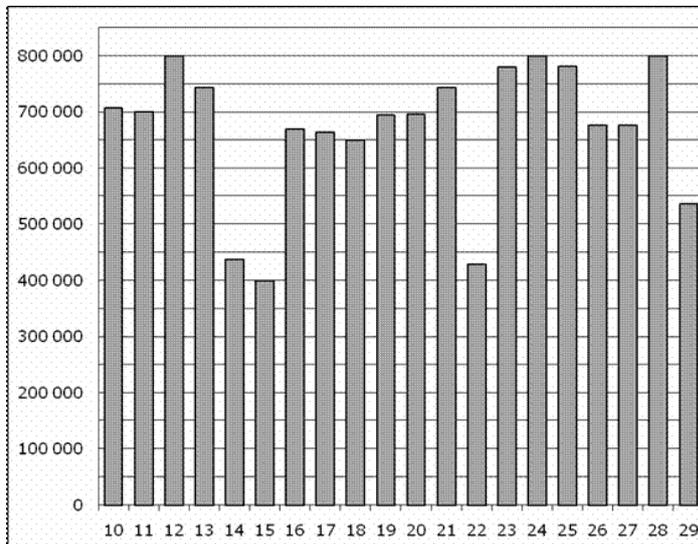
#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

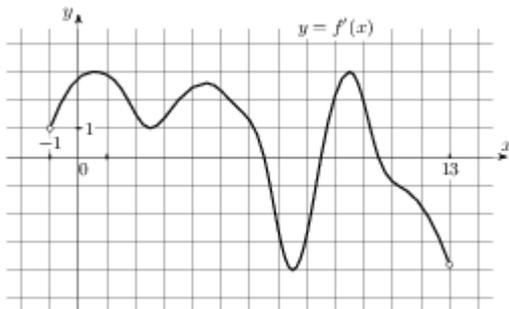
- (1 балл) Вычислите:  $C_8^6$
- (1 балл) Президент компании получает зарплату 100000р. В месяц, четверо его заместителей - по 20000р., а 20 служащих компании – по 10000р. Найдите среднее арифметическое и медиану зарплат всех сотрудников компании.
- (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{1}{2} \sin 2x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{8}$
- (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 + 4x^3$ , если известно, что  $F(2) = 15$ .
- (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx$
- (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне  $BE$  треугольника  $BEK$ , пересекает его стороны в точках  $A$  и  $C$ , т.А – середина  $BK$ ,  $BE = 5$ см. Найдите  $AC$ .
- (1 балл) Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$ .

9. (1 балл) На диаграмме показано количество посетителей сайта РИА Новости во все дни с 10 по 29 ноября 2009 года. По горизонтали указываются дни месяца, по вертикали — количество посетителей сайта за данный день. Определите по диаграмме, каково наибольшее суточное количество посетителей сайта РИА Новости за указанный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-1; 13)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите промежуток убывания функции  $f(x) = x^3 - 3x$

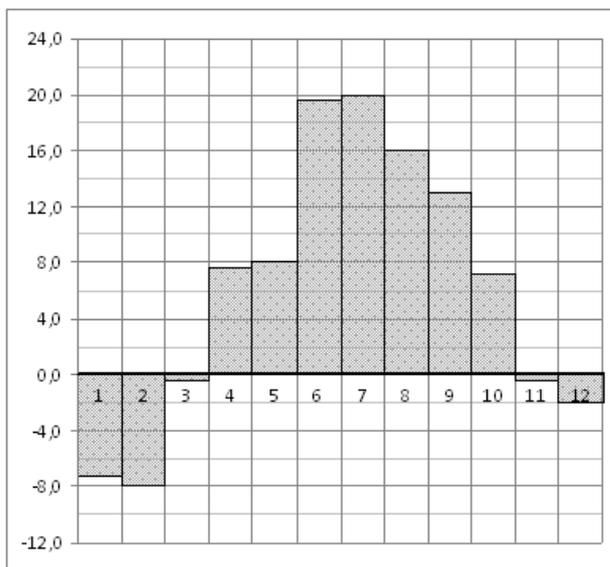
12. (3 балла) Найдите площадь поверхности правильной четырехугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48 и высота равна 7.

### БИЛЕТ №16

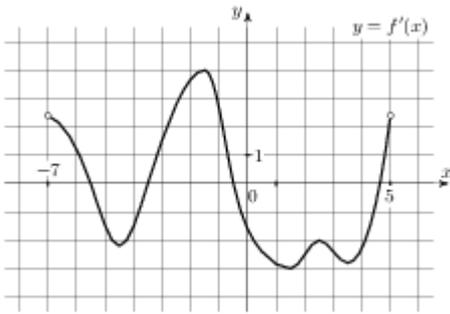
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7!4!}{10!}$
2. (1 балл) В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos \frac{x}{2}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = \sqrt{x} + 10 + 10x$  на отрезке  $[4;16]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sin^2 x}$
6. (1 балл) Из точки  $O$  к плоскости проведена наклонная длиной 10см и составляющая угол  $45^\circ$  с этой плоскостью. Найдите расстояние от т.О до плоскости.
7. (1 балл) Прямоугольник, стороны которого 6см и 8см, вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь поверхности тела вращения.
8. (1 балл) Найдите координаты середины отрезка  $PQ$ , если  $P(-3;4;-1)$ ,  $Q(5;-2;1)$ .
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт-Петербурге за каждый месяц 1999 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев с отрицательной среднемесячной температурой.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-7;5)$ . Найдите промежутки убывания функции  $f(x)$ . В ответе укажите сумму целых точек, входящих в эти промежутки.



### *Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 8 и 8. Диагональ параллелепипеда равна 12. Найдите площадь поверхности параллелепипеда.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = -x^2 + 4x - 3$  и  $y = 0$

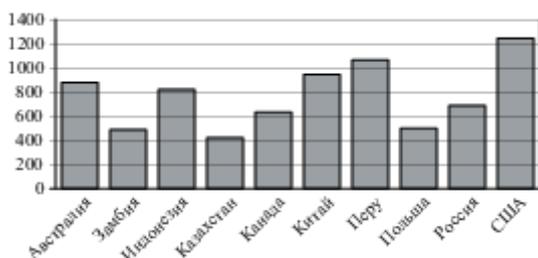
### **БИЛЕТ №17**

#### *Обязательная часть*

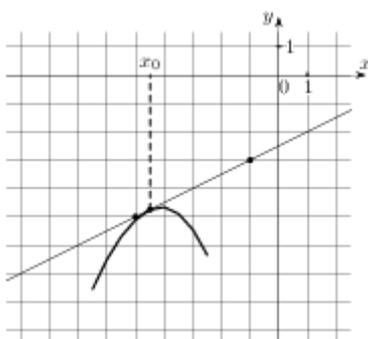
**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) 12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?
2. (1 балл) Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = -\sin x + x^3 + 7$
4. (1 балл) Найти первообразную функции  $y = \sin x$ , график которой проходит через т.(0;0).
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^4}$
6. (1 балл) Даны две параллельные прямые и точки С и Е на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие данные прямые в точках А и В.  $CE = 10$ см. Найдите АВ.
7. (1 балл) Угол при основании осевого сечения конуса равен  $60^\circ$ , радиус конуса 3см. Найдите площадь боковой поверхности конуса.
8. (1 балл) В(3;-7;11), Н(-1;3;-3) Найдите координаты середины отрезка ВН.

9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Перу?



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите наименьшее значение функции  $f(x) = x^3 - 6x^2 + 1$  на отрезке  $[-1; 2]$

12. (3 балла) Площадь поверхности куба равна 216. Найдите его объем.

### БИЛЕТ №18

### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{P_5}{P_9} \cdot A_9^5$

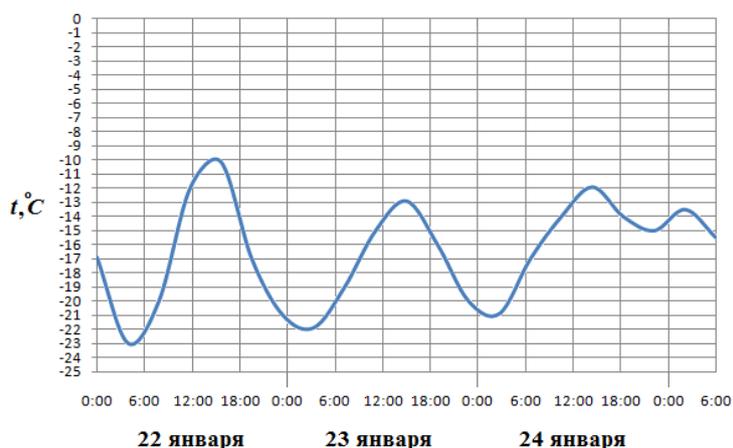
2. (1 балл) В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sin\left(2x + \frac{\pi}{6}\right)$

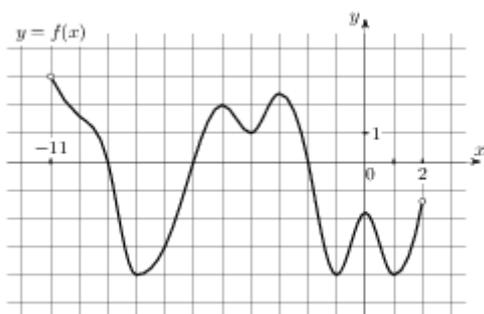
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 15x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$

5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = \cos 5x$

6. (1 балл) Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Найдите длину проекции наклонной, если длина перпендикуляра 12см, а наклонной 13см. (1 балл)
7. (1 балл) Конус получается при вращении равнобедренного прямоугольного треугольника  $ABC$  вокруг катета, равного 30. Найдите его объем
8. (1 балл)  $\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)$ . Найдите скалярное произведение этих векторов.
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трех суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку наименьшую температуру воздуха 23 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 2)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



### Дополнительная часть

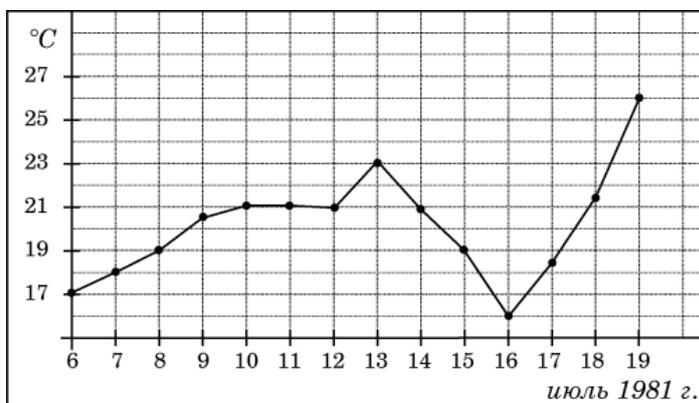
При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 3см и 4см, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом  $45^\circ$ . Найдите высоту параллелепипеда.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2 + 4$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

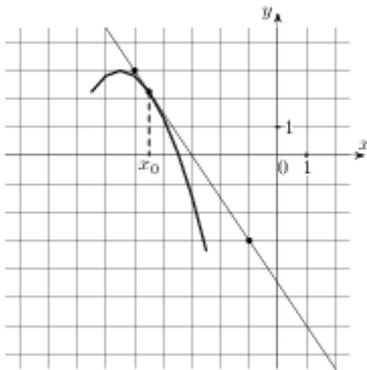
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{8!}{3!5!}$
2. (1 балл) Стоимость билетов на поезд "Тургенев" (Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = \cos x$  в точке  $x_0 = \frac{\pi}{6}$
4. (1 балл) Найти первообразную функции  $f(x) = 4 - x^2$ , график которой проходит через точку  $(-3; 10)$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 \frac{dx}{x^5}$
6. (1 балл) Отрезок АВ не пересекает плоскость  $\alpha$ , АР и ВО – перпендикуляры к этой плоскости.  
АР = 6см, АВ = 5см, ВО = 10см. Найдите длину отрезка РО.
7. (1 балл) Радиус основания конуса равен 16, высота равна 12. Найдите площадь полной поверхности конуса.
8. (1 балл) Найдите скалярное произведение векторов  $\vec{c}(0; -1; 2)$  и  $\vec{d}(1; -2; 3)$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Бресте каждый день с 6 по 19 июля 1981 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку наибольшую среднесуточную температуру в период с 8 по 18 июля. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите экстремумы функции  $y = 2x^2 - 4x - 6$
12. (3 балла) Боковые ребра треугольной пирамиды взаимно перпендикулярны, каждое из них равно  
48. Найдите объем пирамиды.

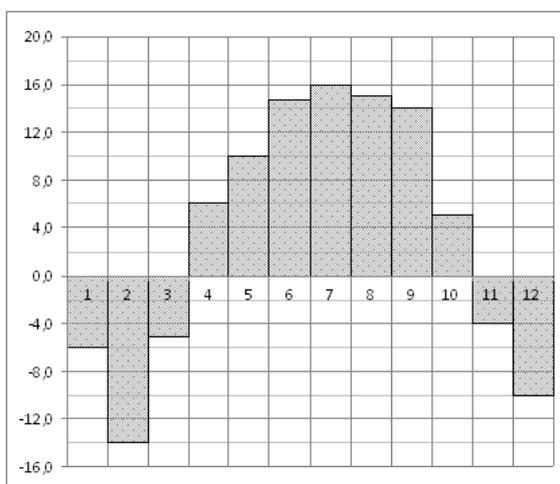
**БИЛЕТ №20**

**Обязательная часть**

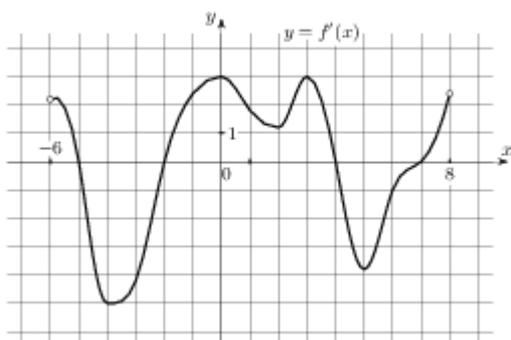
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?
2. (1 балл) Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \sqrt{x^2 - 8}$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 10 - 4x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[16; 49]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 3x^5 + 5x^4$
6. (1 балл) Плоскость, параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны в точках В и С. Найдите ВС, если т.В – середина боковой стороны, а основания трапеции равны 15см и 5см.
7. (1 балл) Высота конуса равна 3, образующая равна 6. Найдите его объем.
8. (1 балл)  $A(3;5;7)$ ,  $B(3;1;-1)$ . Найдите длину вектора  $\overline{AB}$
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по

вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в 1994 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 8)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Найдите площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, высота которого равна 12 см, а стороны основания 8 см и 6 см.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 + 1$ ,  $x = 0$ ,  $x = 3$  и  $y = 0$

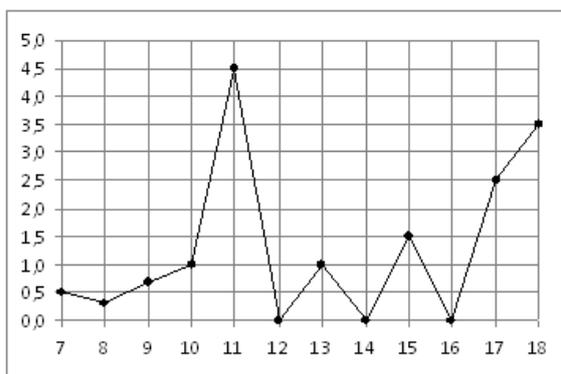
### БИЛЕТ № 21

#### Обязательная часть

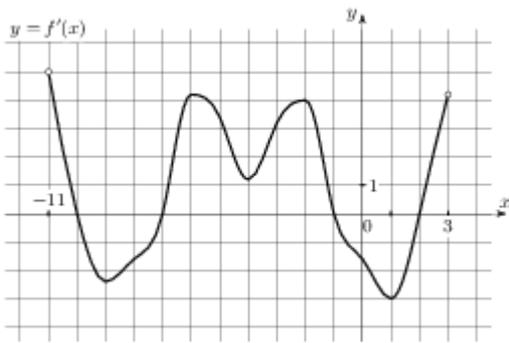
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Вычислите:  $C_8^2$

2. (1 балл) На стадионе «Локомотив» была зафиксирована следующая посещаемость первых четырёх футбольных матчей: 24 000, 18 000, 22 000, 24 000. Какова была средняя посещаемость этих матчей?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2x^5 - 3 \cos x$
4. (1 балл) Найдите общий вид первообразных для функции:  $f(x) = 15x^4 - \sin 2x$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^2 (x^2 - 6x + 9) dx$
6. (1 балл) Плоскость  $\alpha$ , параллельная стороне АВ треугольника ABC, пересекает его стороны в точках М и К. Точка М – середина АС, МК = 16см. Чему равна сторона АВ?
7. (1 балл) Найдите радиус основания конуса, если его образующая равна 5см, а высота 4см.
8. (1 балл) А (3;5;7), С (-1;4;2). Найдите координаты вектора  $\vec{AC}$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпавших в Элисте с 7 по 18 декабря 2001 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, сколько дней за данный период не выпадало осадков.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-11; 3)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Составьте уравнение касательной к графику функции  $f(x) = 2x^2 + \frac{1}{3}x^3$  в

точке с

абсциссой  $x_0 = -3$

12. (3 балла) Основанием пирамиды служит прямоугольник, одна боковая грань перпендикулярна

плоскости основания, а три другие боковые грани наклонены к плоскости основания под углом

$60^\circ$ . Высота пирамиды равна 3. Найдите объем пирамиды.

**БИЛЕТ № 22**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{100!}{99!} - \frac{99!}{98!}$

2. (1 балл) В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?

3. (1 балл) Найдите значение производной функции  $f(x) = \frac{x^2}{x^3 + 2}$  в точке  $x_0 = 1$

4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \sin x + 13x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 0$

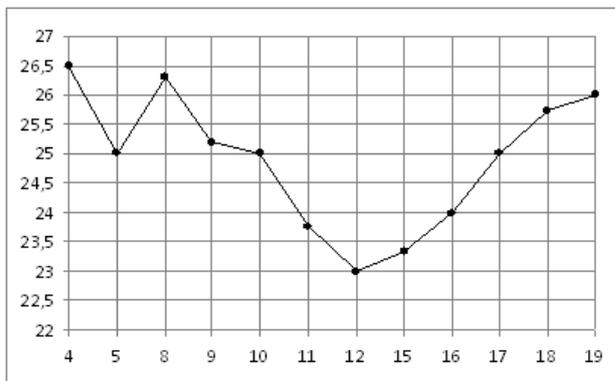
5. (1 балл) Найти общий вид первообразных для функции  $f(x) = 4x^5 + \cos x$ .

6. (1 балл) Из т.А к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 5см, проекции наклонной 12см. Найдите длину наклонной.

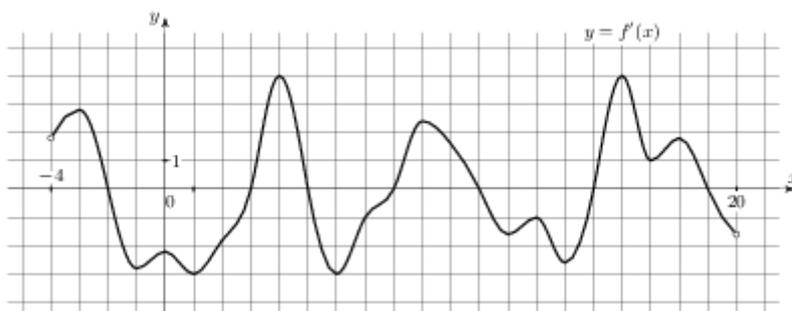
7. (1 балл) Осевым сечением цилиндра является квадрат, диагональ которого равна  $4\sqrt{2}$  см. Найдите площадь полной поверхности цилиндра.

8. (1 балл) Найдите периметр треугольника ABC, если A(8; 0; 6), B(8; -4; 6) и C(6; -2; 5).

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 4 по 19 апреля 2002 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какого числа цена нефти на момент закрытия торгов была наименьшей за данный период.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 20)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[0; 18]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Точки A и B лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 3 см и 9 см. Найдите расстояние от т. M до плоскости  $\alpha$ , если M — середина AB.

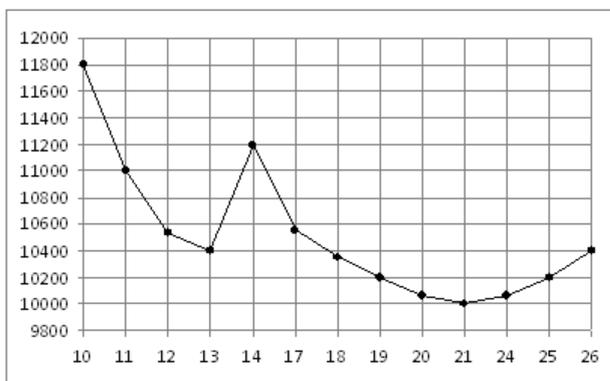
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 5 - x^2$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$  и  $y = 0$

### БИЛЕТ № 23

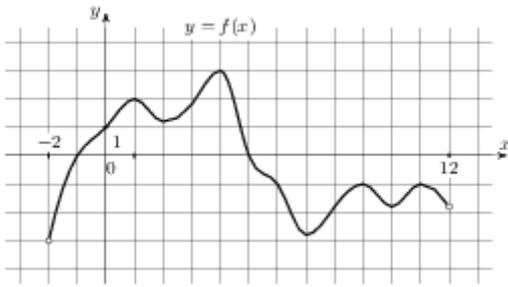
### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

1. (1 балл) Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?
2. (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \cos\left(4x - \frac{\pi}{3}\right)$
4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 7x^6 - 7e^x$ , если известно, что  $F(0) = 1$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_1^2 x^4 dx$
6. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 4 и 2. Диагональ параллелепипеда равна 6. Найдите объем параллелепипеда
7. (1 балл) Найдите площадь осевого сечения цилиндра, высота которого равна 4 см, а радиус основания 6 см.
8. (1 балл) Даны векторы  $\vec{a}(2;2;-1)$  и  $\vec{b}(-3;6;-6)$ . Найдите косинус угла между ними.
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена никеля на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 10 по 26 ноября 2008 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена тонны никеля в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наибольшую цену никеля на момент закрытия торгов в период с 11 по 21 ноября (в долларах США за тонну).



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-2; 12)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Найдите критические точки функции  $f(x) = -\frac{x^3}{3} - \frac{x^2}{4} + 3x - 2$

12. (3 балла) В правильной четырехугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10.

Найдите ее объем.

**БИЛЕТ № 24**

**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $P_4 \cdot C_4^3$

2. (1 балл) Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?

3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = e^x + x^{2,5}$

4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 2 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[25; 36]$

5. (1 балл) Найти все первообразные функции  $y = x^4 + 3x^2 + 5$ .

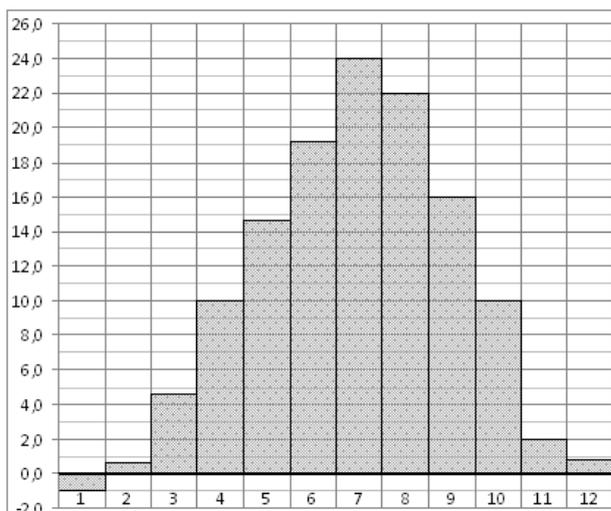
6. (1 балл) Из т.В, не лежащей в плоскости, проведены к этой плоскости перпендикуляр ВС, равный 12см, и наклонная ВD, равная 13см. Через т.В в плоскости проведена прямая  $a$ , перпендикулярная ВD. Найдите расстояние от т.С до прямой  $a$ .

7. (1 балл) Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 1см, 2см и 2см.

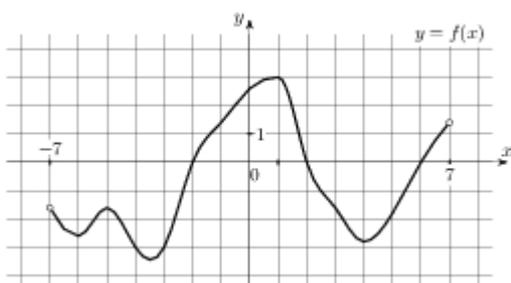
8. (1 балл) Найдите длину отрезка ЕН, если  $E(2; 3; -4)$ ,  $H(0; -1; 6)$ .

9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 1988 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали —

температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в 1988 году. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 7)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

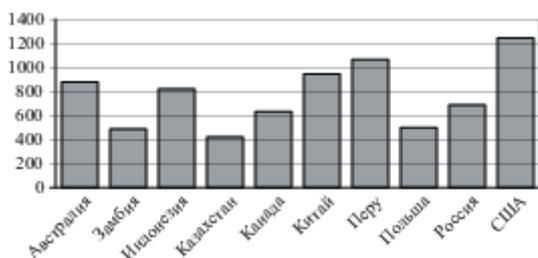
11. (2 балла) Найдите объем  $V$  конуса, образующая которого равна 27 и наклонена к плоскости основания под углом  $30^\circ$ .
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = -x^2 + x + 2$  и прямой  $y = 0$

**БИЛЕТ №25**

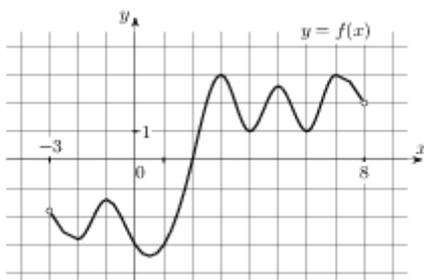
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{102!}{100!}$
2. (1 балл) Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 2 \sin x - x^5$
4. (1 балл) Найдите значение производной функции  $y = x^2$  в точке  $x_0 = 7$
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$
6. (1 балл) Найдите объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2 см, 3 см и 4 см.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.
8. (1 балл)  $P(-3;4;-1)$ ,  $K(5;-2;1)$ . Найдите координаты вектора  $\overrightarrow{PK}$
9. (1 балл) На диаграмме показано распределение выплавки меди в 10 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимали США, десятое место — Казахстан. Какое место занимала Россия?



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-3; 8)$ . Найдите количество точек, в которых производная функции  $f(x)$  равна 0.



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

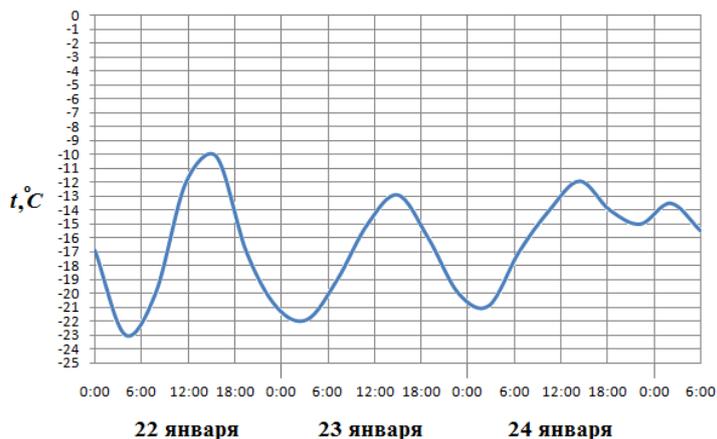
11. (2 балла) Прямые АВ, АС и AD попарно перпендикулярны. Найдите ВС, если AD = 2 см, DC = 20 см, АВ = 3 см.

12. (3 балла) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}}$ , если известно, что F(4) = 4.

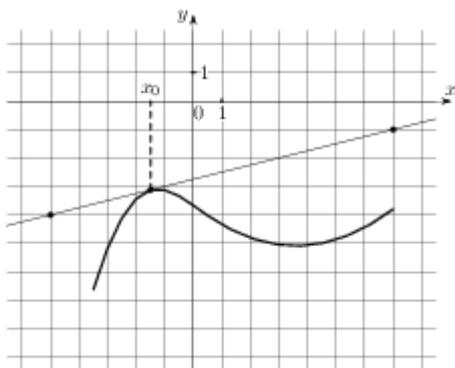
**БИЛЕТ № 26**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) В пассажирском поезде 14 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?
2. (1 балл) Из тридцати выпускников шестеро поступили в МАИ, восемь человек – в МАДИ, четверо – в МГУ, а остальные пошли работать. Какова вероятность, что случайно выбранный выпускник работает?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = (3x - 4)^8$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = e^x + 7x$  в точке с абсциссой  $x_0 = 1$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных F(x) для функции  $f(x) = \frac{4}{x^2} - \frac{x^2}{3} - 6x + 2$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 24 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Найдите площадь поверхности куба, ребро которого равно 2 см.
8. (1 балл) А (5;3;1), В(4;5;1). Найдите длину отрезка АВ
9. (1 балл) На рисунке показано изменение температуры воздуха на протяжении трёх суток. По горизонтали указывается дата и время, по вертикали — значение температуры в градусах Цельсия. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей температурами воздуха 22 января. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображены график функции  $y = f(x)$  и касательная к нему в точке с абсциссой  $x_0$ . Найдите значение производной функции  $f(x)$  в точке  $x_0$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) Площадь большого круга шара равна 1. Найдите площадь поверхности шара.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной графиком функции  $y = x^2 + 1$  и прямыми  $y = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 2$

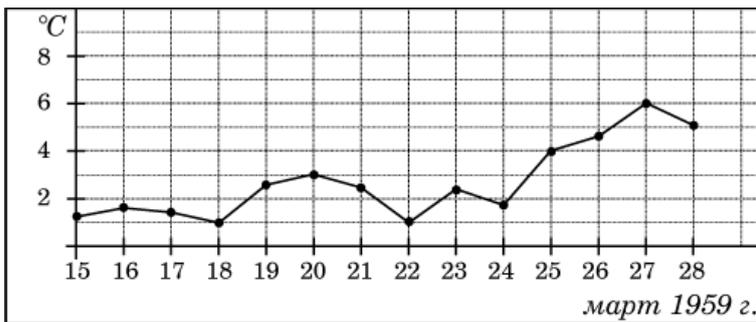
### БИЛЕТ № 27

#### Обязательная часть

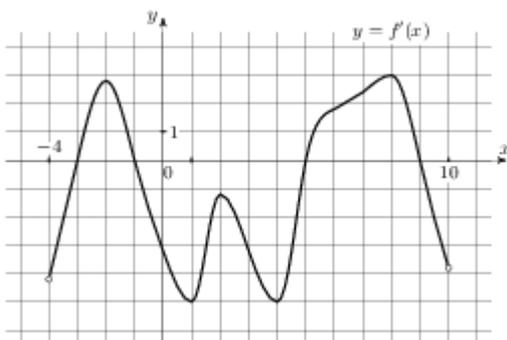
При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) Вычислите:  $A_5^4 : P_3$
- (1 балл) Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы?
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = x^3 e^x$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$ , если известно, что  $F(\frac{\pi}{4}) = -1$ .
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$
6. (1 балл) Прямые  $AB$ ,  $AC$  и  $AD$  попарно перпендикулярны. Найдите  $AC$ , если  $BD = 8$  см,  $DC = 2$  см,  $AB = 2$  см.
7. (1 балл) Два ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 1 и 6. Площадь поверхности этого параллелепипеда равна 138. Найдите третье ребро, выходящее из той же вершины.
8. (1 балл)  $A(3; 2; -1)$ ,  $B(5; -4; 7)$ ,  $C(-1; 1; 2)$ . Найти периметр треугольника  $ABC$ .
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана среднесуточная температура воздуха в Пскове каждый день с 15 по 28 марта 1959 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали - температура в градусах Цельсия. Для наглядности жирные точки соединены линией. Определите по рисунку, какой была наименьшая среднесуточная температура за указанный период. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-4; 10)$ . Найдите промежутки возрастания функции  $f(x)$ . В ответе укажите длину наибольшего из них.



**Дополнительная часть**

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

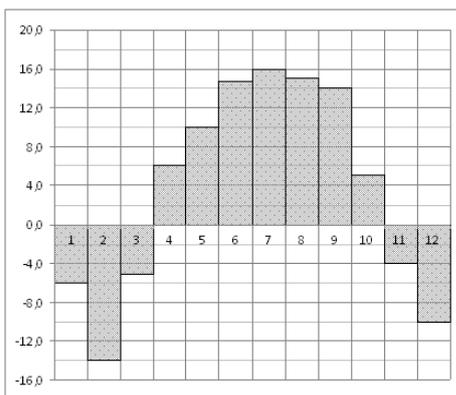
11. (2 балла) Шар с центром в точке  $O$  касается некоторой плоскости в точке  $A$ . Точка  $B$  лежит в плоскости касания. Найдите объём шара, если  $AB = 9$  см,  $OB = 41$  см.

12. (3 балла) Найдите промежутки возрастания функции  $f(x) = -x^3 + 3x$

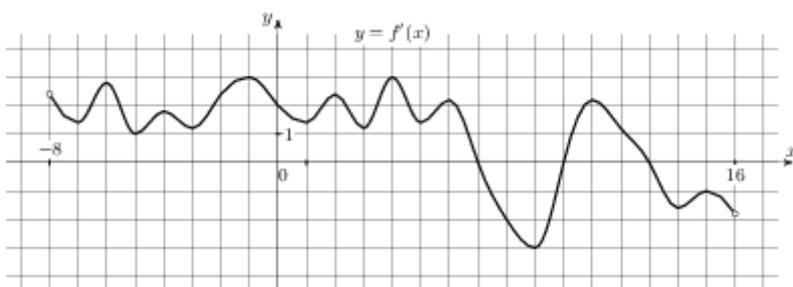
**БИЛЕТ № 28**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $\frac{7! - 5!}{4!}$
2. (1 балл) Бросают игральную кость. Найдите вероятность того, что выпадет чётное число очков. Из 50 точек 17 закрашены в синий цвет, а 13 – в оранжевый цвет. Найти вероятность того, что случайным образом выбранная точка окажется закрашенной.
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = 3 \ln x + \sin 2x$
4. (1 балл) Найдите наибольшее значение функции  $y = 3 + 6x + \sqrt{x}$  на отрезке  $[1; 25]$
5. (1 балл) Найдите общий вид первообразных  $F(x)$  для функции  $f(x) = 3x^3 - 5x^2 + -2$
6. (1 балл) Из точки пространства проведены к данной плоскости перпендикуляр, равный 6 см и наклонная, равная 9 см. Найдите проекцию наклонной на плоскость.
7. (1 балл) Найдите расстояние между вершинами  $A$  и  $C$  прямоугольного параллелепипеда, для которого  $AB = 12$ ,  $AD = 9$ ,  $AA_1 = 6$ .
8. (1 балл) Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100. Найдите диаметр основания конуса.
9. (1 балл) На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Нижнем Новгороде (Горьком) за каждый месяц 1994 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру во второй половине 1994 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



10. (1 балл) На рисунке изображен график  $y = f'(x)$  — производной функции  $f(x)$ , определенной на интервале  $(-8; 16)$ . Найдите количество точек экстремума функции  $f(x)$ , принадлежащих отрезку  $[-4; 15]$ .



### Дополнительная часть

При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.

11. (2 балла) А (1; 3; -2), В (-4; 0; -1), С (2; -3; 2). Определите вид треугольника АВС.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

### БИЛЕТ № 29

#### Обязательная часть

При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.

- (1 балл) В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?
- (1 балл) Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
- (1 балл) Найдите производную функции  $y = -2 \cos x + x^3$

4. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - 4x + 2$ , если известно, что  $F(-1) = 0$ .

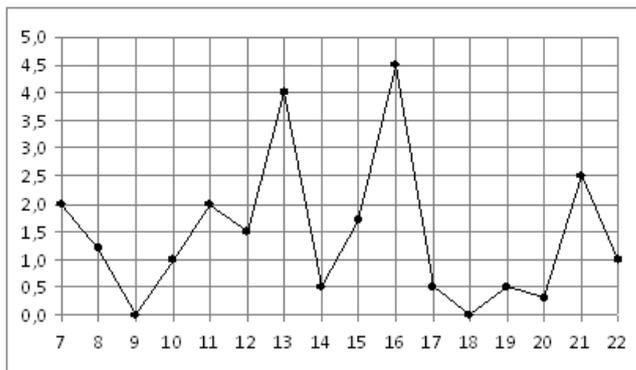
5. (1 балл) Вычислите интеграл  $\int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$

6. (1 балл) Прямые  $AB$ ,  $AC$  и  $AD$  попарно перпендикулярны. Найдите  $CD$ , если  $AD = 21$  см,  $BC = \sqrt{500}$  см,  $BD = 29$  см.

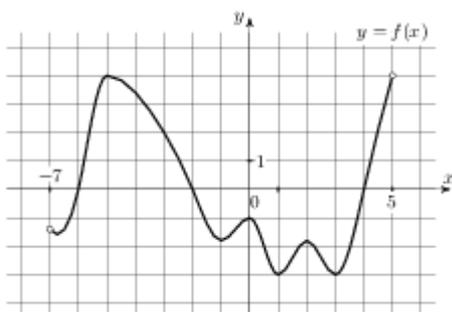
7. (1 балл) В прямоугольном параллелепипеде  $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$  известно, что  $BB_1 = 2$ ,  $AB = 23$ ,  $AD = 14$ . Найдите длину диагонали  $DB_1$ .

8. (1 балл) При каком значении  $n$  векторы  $\vec{a} (7; 2; 1)$  и  $\vec{b} (3; 4; n)$  перпендикулярны?

9. (1 балл) На рисунке жирными точками показано суточное количество осадков, выпадавших в Мурманске с 7 по 22 ноября 1995 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — количество осадков, выпавших в соответствующий день, в миллиметрах. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку, какое наибольшее количество осадков выпадало в указанный период. Ответ дайте в миллиметрах.



10. (1 балл) На рисунке изображен график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-7; 5)$ . Найдите сумму точек экстремума функции  $f(x)$ .



**Дополнительная часть**

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

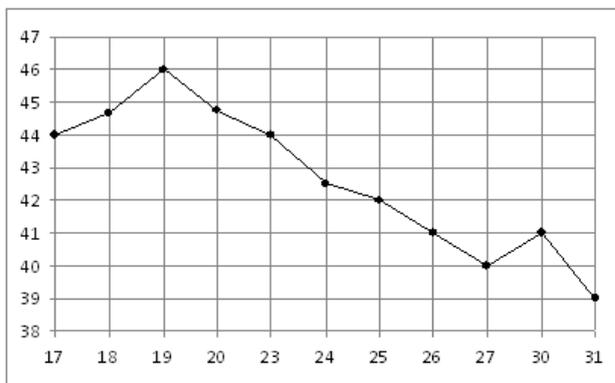
11. (2 балла) Площадь боковой поверхности цилиндра равна  $72\pi$ , а диаметр основания —  
9. Найдите  
высоту цилиндра.

12. (3 балла) Напишите уравнение касательной к графику функции  $y = e^x$  в точке с  
абсциссой  $x_0 = 1$

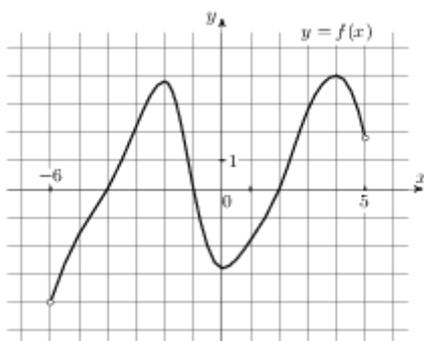
**БИЛЕТ № 30**  
**Обязательная часть**

**При выполнении заданий 1-8 запишите ход решения и полученный ответ.**

1. (1 балл) Вычислите:  $C_{25}^{13} \cdot P_{12} \cdot 13!$
2. (1 балл) Из букв слова *дифференциал* наугад выбирается одна буква. Какова вероятность того, что эта буква окажется согласной?
3. (1 балл) Найдите производную функции  $y = \frac{e^x}{x+1}$
4. (1 балл) Найдите тангенс угла наклона касательной, проведённой к графику функции  $y = \cos x + 9x$  в точке с абсциссой  $x_0 = \frac{\pi}{2}$
5. (1 балл) Найдите первообразную функции  $f(x) = 4 + 2x - 6x^2$ , если известно, что  $F(-2) = 0$ .
6. (1 балл) Точки А и В лежат по одну сторону от плоскости  $\alpha$  на расстояниях 16 см и 8 см. Найдите расстояние от т.М до плоскости  $\alpha$ , если М – середина АВ.
7. (1 балл) Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра
8. (1 балл)  $A(1;0;-2)$ ,  $C(2;-3;5)$ . Найдите координаты вектора  $\overline{CA}$
9. (1 балл) На рисунке жирными точками показана цена нефти на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 17 по 31 августа 2004 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали — цена барреля нефти в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку разность между наибольшей и наименьшей ценой нефти на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за баррель).



10. (1 балл) На рисунке изображён график функции  $y = f(x)$ , определенной на интервале  $(-6; 5)$ . Определите количество целых точек, в которых производная функции отрицательна.



*Дополнительная часть*

**При выполнении заданий 11, 12 запишите ход решения и полученный ответ.**

11. (2 балла) Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 24, боковые ребра равны 37. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.
12. (3 балла) Найдите площадь фигуры, ограниченной линиями:  $y = x^3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 2$

## 6. БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### 6.1. Тестовые задания для входного контроля

#### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества знаний, умений и навыков по дисциплине «Математика» студентов, поступивших на 1 курс
Назначение теста	Входной контроль знаний студентов по учебной дисциплине «Математика»
Оценивание результатов	от 13 до 15 верных ответов – оценка «Отлично» от 9 до 12 верных ответов – оценка «Хорошо» от 4 до 8 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 3 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 2

#### Распределения заданий по темам дисциплины

№	Наименование темы	Количество вопросов в тесте
1	Арифметические вычисления	2
2	Арифметический квадратный корень и его свойства	2
3	Степень с целым показателем и её свойства	2
4	Функции, их свойства и графики	2
5	Элементы теории вероятностей	2
6	Элементы математической статистики	2
7	Линейные уравнения	2
8	Квадратные уравнения	2
9	Неравенства	2
10	Треугольник	2
11	Четырёхугольник	2
12	Окружность	2
13	Основы тригонометрии	2
14	Площади плоских фигур	2
15	Логарифм числа	2
16	Элементы комбинаторики	2
17	Производная	2
18	Интеграл	2
19	Показательные уравнения	2
20	Иррациональные уравнения	2
<b>Всего:</b>		<b>20 тестовых заданий</b>

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов	
Арифметические вычисления	1	0	Значение выражения $(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:	
				22
			+	60,5
				-1,64
				-790
Арифметические вычисления	2	0	Значение выражения $(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:	
				22
			+	60,5
				-1,64
				-790
Арифметический квадратный корень и его свойства	1	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:	
				2
			+	-9
				9
				1
Арифметический квадратный корень и его свойства	2	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:	
				2
				-9
			+	9
				1
Степень с целым показателем и её свойства	1	0	Значение выражения $\frac{5^{-3} \cdot 5^{-9}}{5^{-11}}$ равно:	
				5
			+	0,2
				2
				1
Степень с целым показателем и её свойства	2	0	Значение выражения $\frac{6^{-4} \cdot 6^{-9}}{6^{-12}}$ равно:	
				1
				6
				0
			+	$\frac{1}{6}$
Функции, их свойства и графики	1	0	Отметьте все правильные ответы $y = \frac{4}{x+2}$	
				Область определения функции $x \neq 2$
			+	Область определения функции $x \neq -2$

		+	График функции: гипербола	
			График функции: парабола	
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \frac{3}{x-4}</math> имеет вид:</b>	
		+	Ветви расположены в I и III четвертях	
			Ветви расположены в II и VI четвертях	
			$x \neq \pm 2$	
		+	<b>Область определения функции <math>x \neq 4</math></b>	
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?</b>	
			0,2	
		+	0,375	
			0,25	
			0,125	
<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?</b>	
			0,2	
			0,375	
		+	0,25	
			0,125	
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.</b>	
			7	
			0,4	
		+	61,5	
			13	
<b>Элементы математической статистики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.</b>	
			7	
			0,4	
			61,5	
		+	13	
<b>Линейные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>2 - 3(x + 2) = 5 - 2x</math> является число:</b>	
			9	
		+	-9	
			7	
			5	
<b>Линейные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>3 - 5(x + 1) = 6 - 4x</math> является число:</b>	
			5	
			-6	
			7	
		+	-8	
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Сопоставьте корни и уравнения:</b>	
		+	-7; -5	$x^2 + 12x = -35;$

		+	1; 3	$x^2 - 4x + 3 = 0;$
		+	-1; 2,5	$2x^2 + 3x - 5 = 0;$
		+	-7; 1	$x^2 = -6x + 7$
<b>Квадратные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Сопоставьте корни и уравнения:</b>	
		+	$-2; \frac{1}{3}$	$3x^2 + 5x - 2 = 0;$
		+	1; 3	$x^2 - 4x + 3 = 0;$
		+	3; 5	$x^2 - 8x + 15 = 0;$
		+	2; 5	$-x^2 + 7x - 10 = 0;$
<b>Неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5x - 7 \geq 7x - 5;</math> является промежуток:</b>	
		+	$(-\infty; -1]$	
			$(10; +\infty)$	
			$[-1,5; +\infty)$	
			$(-\infty; -0,5]$	
<b>Неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Решением неравенства <math>5(x + 4) &lt; 2(4x - 5);</math> является промежуток:</b>	
			$(-\infty; -1]$	
		+	$(10; +\infty)$	
			$[-1,5; +\infty)$	
			$(-\infty; -0,5]$	
<b>Треугольники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>В равнобедренном треугольнике угол при основании равен <math>56^\circ</math>. Угол, смежный углу при вершине этого треугольника равен:</b>	
			$56^\circ$	
			$68^\circ$	
		+	$112^\circ$	
			$52^\circ$	
<b>Треугольники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В треугольнике сумма двух углов равна <math>103^\circ</math>. Третий угол этого треугольника равен:</b>	
			$103^\circ$	
			$97^\circ$	
			$13^\circ$	
		+	$77^\circ$	
<b>Четырёхугольники</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A. Сторона AB равна 8. Периметр параллелограмма равен:</b>	
			16	
			64	
		+	32	
			24	
<b>Четырёхугольники</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>В параллелограмме ABCD диагональ AC является биссектрисой угла A, периметр параллелограмма равен 32. Сторона BC параллелограмма равна:</b>	
		+	8	
			4	
			16	
			2	

Окружность	1	0	Длина хорды окружности равна 72, а расстояние от центра окружности до этой хорды равно 27. Диаметр окружности равен:
		+	90
			45
			54
			45
Окружность	2	0	В окружность вписан четырёхугольник, два угла которого равны $97^\circ$ и $112^\circ$ . Угол, противоположный большему из указанных, равен:
			$97^\circ$
			$112^\circ$
			$83^\circ$
		+	$68^\circ$
Основы тригонометрии	1	0	Значение $\sin \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,5
			0,25
			0,2
		+	-0,7
Основы тригонометрии	2	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
		+	0,5
			0,25
			0,2
			0,7
Площади плоских фигур	1	0	Площадь прямоугольного треугольника, если его катет и гипотенуза равны соответственно 36 и 39, равна:
			1404
			702
		+	270
			540
Площади плоских фигур	2	0	Сторона квадрата равна 10. Площадь квадрата равна:
			40
		+	100
			25
			80
Площади плоских фигур	1	0	В прямоугольнике одна сторона равна 6, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:
			24
			30
			60
		+	48
Площади плоских фигур	2	0	В прямоугольнике одна сторона равна 8, а диагональ равна 10. Площадь прямоугольника равна:
			24
			30
		+	60
			48

Логарифм числа	1	0	Значение выражения $\log_5 125$ равно:
			1
			2
		+	3
			4
Логарифм числа	2	0	Значение выражения $\log_3 27$ равно:
			1
			2
		+	3
			4
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2!7!}$ равно:
		+	36
			720
			205
			35
Элементы комбинаторики	2	0	Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно:
			36
		+	720
			205
			35
Производная	1	0	Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид:
			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$
		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
Производная	2	0	Производная функции $y = x^5 - x^4 + 3 + \sin x$ имеет вид:
		+	$y' = 5x^4 - 4x^3 + \cos x$
			$y' = 5x^4 - 4x^3 + 3 + \sin x$
			$y' = 5x^4 - 4x^3 + \sin x$
			$y' = 5x^4 - 4x^3 + 3 + \cos x$
Интеграл	1	0	Интеграл $\int_1^2 x^4 dx$ равен:
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
Интеграл	2	0	Интеграл $\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$ равен:
			$6\frac{1}{5}$

		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Показательные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>2^x + 2^{x+2} = 20</math> равен:</b>
			-1
		+	2
			-2
			1
<b>Показательные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>3^{x+2} - 3^x = 24</math> равен:</b>
		+	1
			2
			-1
			-2
<b>Иррациональные уравнения</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x+1} = x-1</math> является число:</b>
			3
			4
		+	5
			7
<b>Иррациональные уравнения</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{2x+8} = -x</math> является число:</b>
			2
			3
		+	-2
			-3
<b>Радианы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Расположите в порядке возрастания:</b>
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$\frac{2\pi}{3}$
			$\pi$
			$\frac{7\pi}{4}$
<b>Радианы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Расположите в порядке убывания:</b>
			$\frac{11\pi}{2}$
			$\frac{4\pi}{3}$
			$\frac{\pi}{2}$
			$\frac{\pi}{8}$

## 6.2. Тестовые задания для контроля освоения материала 1 семестра

### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика»
Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

### Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№1	№2	№3	№4	№5	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	20	20	20	20	20	
	Колич. заданий по результатам обучения, %						
Знания	20	6	6	6	6	6	30
Умения	40	12	12	12	12	12	60
Навыки	40	12	12	12	12	12	60
Всего заданий		30	30	30	30	30	150

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
1	Развитие понятия о числе	2
2	Корни, степени и логарифмы	2
3	Основы тригонометрии	2
4	Функции, их свойства и графики	2
5	Уравнения и неравенства	2

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Развитие понятия о числе	1	0	$(4\frac{4}{5} - 2,6) : \frac{1}{10}$ равно:
		+	22
			60,5
			-1,64
			-790
Развитие понятия о числе	2	0	$(4\frac{2}{3} + \frac{3}{8}) \cdot 12$ равно:
			22

		+	60,5
			-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{2}{5} - 2\frac{1}{3}\right) \cdot 0,6$ <b>равно:</b>
			22
			60,5
		+	-1,64
			-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(\frac{1}{5} - 2\frac{5}{6}\right) \cdot 300$ <b>равно:</b>
			22
			60,5
			-1,64
		+	-790
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(2\frac{2}{3} - 4\frac{3}{4}\right) \cdot 19,2$ <b>равно:</b>
		+	-40
			745
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(2\frac{3}{8} + 2\frac{2}{7}\right) \cdot 280$ <b>равно:</b>
			-40
		+	1305
			36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{7}{8} + 4\frac{2}{3}\right) \cdot 9,6$ <b>равно:</b>
			745
			-40
		+	36,4
			10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(-\frac{1}{8} + 8\frac{1}{2}\right) \cdot 1,28$ <b>равно:</b>
			745
			-40
			36,4
		+	10,72
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения</b> $\left(1\frac{4}{7} - 3\right) \cdot 5\frac{1}{4}$ <b>равно:</b>
		+	-7,5
			7,5

			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>(2\frac{5}{6} - 1,5) \cdot 5\frac{5}{8}</math> равно:</b>
			-7,5
		+	7,5
			10,72
			-2,8
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 38,27 до десятых равна:</b>
		+	0,03
			-0,03
			0,07
			-0,07
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 69,216 до десятых равна:</b>
		+	0,016
			-0,016
			0,084
			-0,084
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 18,26 до десятых равна:</b>
		+	0,04
			-0,04
			0,06
			-0,06
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 13,26 до единиц равна:</b>
		+	0,26
			-0,26
			0,04
			-0,04
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Абсолютная погрешность округления числа 28,49 до единиц равна:</b>
			0,51
			-0,51
		+	0,49
			-0,49
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 26,49 до единиц равна:</b>
		+	1,88%
			0,1%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,48 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,15%
			0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 96,37 до десятых равна:</b>
			2%

			0,1%
		+	0,03%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 13,65 до единиц равна:</b>
			2%
			0,1%
			0,03%
		+	2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Относительная погрешность округления числа 28,57 до десятых равна:</b>
			2%
		+	0,1%
			3,4%
			2,5%
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>\frac{4i-2}{1-i}</math> равно:</b>
		+	-3 + i
			-i
			2 - 4i
			1 + 4i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>\frac{1-i}{1+i}</math>; равно:</b>
			-3 + i
		+	-i
			2 - 4i
			1 + 4i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Сумма комплексных чисел <math>z_1 = 0,5 - 3,2i</math> и <math>z_2 = 1,5 - 0,8i</math> равна:</b>
			-3 + i
			-i
		+	2 - 4i
			1 + 4i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 - 2x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>2,5x^2 + x + 1 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
			$1 \pm 2i$
		+	$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			-2 ± i
			-1 ± i
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 + 4x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
			$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$

		+	$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>x^2 + 2x + 5 = 0</math> на множестве комплексных чисел равны:</b>
		+	$1 \pm 2i$
			$-\frac{1}{5} \pm \frac{3}{5}i$
			$-2 \pm i$
			$-1 \pm i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(-5 + 2i) - (5 + 2i)</math> равно:</b>
		+	-10
			$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Комплексное число <math>(6 + 4i)3i</math> равно:</b>
			-10
		+	$-12 + 18i$
			$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Развитие понятия о числе</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Произведение комплексных чисел <math>z_1 = 5 - 2i</math> и <math>z_2 = 1 - 8i</math> равно:</b>
			-10
			$-12 + 18i$
		+	$-21 - 42i$
			$18 - 6i$
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{(7\sqrt{2})^2}{25}$ равно:
		+	7,84
			13
			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(\sqrt{17} - \sqrt{4})(\sqrt{17} + \sqrt{4})$ равно:
			7,84
		+	13
			7
			1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{\sqrt{5,6} \cdot \sqrt{2,1}}{\sqrt{0,24}}$ равно:
			7,84
			13
		+	7
			1

Корни, степени и логарифмы	4	0	Значение выражения $\frac{5\sqrt[5]{12\sqrt{a}} - 2\sqrt[3]{20\sqrt{a}}}{3\sqrt[4]{15\sqrt{a}}}$ при $a > 0$ равно:
			7,84
			13
			7
		+	1
Корни, степени и логарифмы	5	0	Значение выражения $\frac{2\sqrt[35]{m} \cdot \sqrt[14]{m}}{\sqrt[10]{m}}$ при $m > 0$ равно:
		+	2
			-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	6	0	Значение выражения $(\sqrt{2\frac{2}{3}} - \sqrt{16\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{2}{27}}$ равно:
			2
		+	-9
			9
			1
Корни, степени и логарифмы	7	0	Значение выражения $(\sqrt{41\frac{2}{3}} - \sqrt{6\frac{2}{3}}) : \sqrt{\frac{5}{27}}$ равно:
			2
			-9
		+	9
			1
Корни, степени и логарифмы	8	0	Значение выражения $\frac{\sqrt[24]{7} \cdot \sqrt[12]{7}}{\sqrt[8]{7}}$ равно:
			2
			-9
			9
		+	1
Корни, степени и логарифмы	9	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{m}}{\sqrt[9]{m} \cdot \sqrt[18]{m}}$ при $m = 343$ равно:
		+	7
			343
			3
			9
Корни, степени и логарифмы	10	0	Значение выражения $\frac{\sqrt{2,1} \cdot \sqrt{1,8}}{\sqrt{0,42}}$ равно:
			7
			343

		+	3
			9
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	Значение выражения $4^{\frac{1}{2}} + 3^2 - 9^0$ равно:
			13
		+	10
			16
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{4^{7,5}}{16^{2,25}}$ равно:
		+	64
			2
			16
			8
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	Значение выражения $9^{\frac{1}{2}} - 4^0 + 2 \cdot 8^{\frac{1}{3}}$ равно:
			13
		+	6
			16
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\sqrt[5]{32} - 4^{\frac{1}{2}} + 16^0$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	Значение выражения $32^0 - 8^{\frac{1}{3}} + \left(\frac{1}{2}\right)^{-1}$ равно:
			13
			6
			16
		+	1
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	Значение выражения $8^{\frac{3}{4}} \cdot 64^{\frac{1}{8}}$ равно:
		+	8
			9
			1
			125
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	Значение выражения $3^{0,34} \cdot 9^{0,83}$ равно:
			8
		+	9
			1
			512
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{a^{5,15}}{a^{2,31} \cdot a^{2,84}}$ при $a = \frac{7}{9}$ равно:
			8
			9

		+	1
			512
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\frac{a^{4,8}}{a^{1,8}}$ при $a = 5$ равно:
			8
			9
			1
		+	125
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\log_7 28 - \log_7 4$ равно:
		+	1
			0
			$\log_7 24$
			7
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\log_{72} 3 + 3\log_{72} 2$ равно:
		+	1
			$5\log_{72} 5$
			0
			$\log_{36} 7$
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	Значение выражения: $\log_6 2 + \log_6 3 + \log_6 6$ равно:
			1
			0
		+	2
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	Значение выражения $(\log_3 9) \cdot (\log_7 49)$ равно:
		+	4
			25
			30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	Значение выражения $36^{\log_6 5}$ равно:
			4
		+	25
			30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	Значение выражения $5 \cdot 11^{\log_{11} 6}$ равно:
			4
			25
		+	30
			5
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\log_2 4 + 2\log_3 1$ равно:
		+	2
			4
			0
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2^{3\log_2 4}$ равно:
			16

			4
		+	64
			2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\log_3 9 - 2\log_4 1</math> равно:</b>
			16
			4
			8
		+	2
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3^{2\log_3 4}</math> равно:</b>
		+	16
			4
			8
			3
<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\log_2 8 - \log_3 27</math> равно:</b>
			16
			4
		+	3
			2
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\sin \pi + 2\cos \frac{\pi}{4} - 3\operatorname{tg} 0</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\sin \frac{\pi}{2} - \cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} + \operatorname{tg} \pi - \sin \frac{3\pi}{2}</math> равно:</b>
			0
			$\sqrt{2}$
		+	1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\cos \frac{\pi}{4} + \sin \frac{\pi}{4} + \operatorname{tg} \pi</math> равно:</b>
			0
		+	$\sqrt{2}$
			1
			-5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\operatorname{ctg} \frac{\pi}{2} - \operatorname{tg} 0 + \sin \pi</math> равно:</b>
		+	0
			$\sqrt{2}$
			1
			-5

Основы тригонометрии	6	0	Значение выражения $\sin \frac{\pi}{4} - \cos \frac{\pi}{4} - \operatorname{tg} 0$ равно:
			1
		+	0
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	7	0	Значение выражения $\cos \frac{\pi}{3} + \sin \frac{\pi}{6} - \operatorname{tg} \pi$ равно:
		+	1
			4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	8	0	Значение выражения $\operatorname{tg} \frac{\pi}{4} - \cos \pi + 2 \sin \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	9	0	Значение выражения $2 \cos \frac{\pi}{3} - \sin \frac{\pi}{6} + 2 \operatorname{ctg} \frac{\pi}{2}$ равно:
			1
			4
			$\sqrt{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	10	0	Значение выражения $3 \sin \frac{\pi}{3} - 3 \cos \frac{\pi}{6} + 4 \operatorname{tg} \frac{\pi}{4}$ равно:
			1
		+	4
			$\sqrt{2}$
			$\frac{1}{2}$
Основы тригонометрии	11	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{3\sqrt{11}}{10}$ и $\alpha \in (1, 5\pi; 2\pi)$ , равно:
		+	0,1
			0,2
			2
			1
Основы тригонометрии	12	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = \frac{1}{\sqrt{26}}$ и $\alpha \in (0, 5\pi; \pi)$ , равно:
			0,1
		+	-0,2
			2
			-1

Основы тригонометрии	13	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (1,5\pi; 2\pi)$ , равно:
			-0,1
			0,2
			+ -2
			1
Основы тригонометрии	14	0	Значение $3 \cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ , равно:
			0,1
			0,2
			2
			+ 1
Основы тригонометрии	15	0	Значение $\sin \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{51}}{10}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,5
			0,25
			0,2
			+ -0,7
Основы тригонометрии	16	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{1}{\sqrt{5}}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			+ 0,5
			0,25
			0,2
			0,7
Основы тригонометрии	17	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{\sqrt{15}}{4}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			0,5
			+ -0,25
			-0,2
			0,7
Основы тригонометрии	18	0	Значение $\cos \alpha$ , если $\sin \alpha = -\frac{2\sqrt{6}}{5}$ и $\alpha \in (\pi; 1,5\pi)$ , равно:
			-0,5
			0,25
			+ -0,2
			0,7
Основы тригонометрии	19	0	Значение $\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = -\frac{5}{\sqrt{34}}$ и $\alpha \in (0,5\pi; \pi)$ . равно:
			+ -0,6
			3
			-0,2
			0,5
Основы тригонометрии	20	0	$\operatorname{tg} \alpha$ , если $\cos \alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}$ и $\alpha \in (\frac{3\pi}{2}; 2\pi)$ .

			0,6
		+	-3
			0,2
			-0,5
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	Значение выражения $3\arccos\frac{\sqrt{3}}{2} - 2\arctg 1$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
		+	0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	Значение выражения $\arctg 1 + 2\arcsin 1$ равно:
		+	$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\arctg\sqrt{3} + 3\arcsin\frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	Значение выражения $4\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{1}{2}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
		+	$\pi$
			$\frac{7\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\arctg\frac{\sqrt{3}}{3} - \arctg\sqrt{3}$ равно:
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	Значение выражения $2\arcsin(-1) + \arccos 1$ равно:
			$\frac{\pi}{2}$

			$3\pi$
		+	$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>3\operatorname{arctg}\sqrt{3} - \operatorname{arctg}(-1)</math> равно:</b>
		+	$\frac{\pi}{4}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>\arccos\frac{1}{2} + 2\operatorname{arctg}0</math> равно:</b>
			$\frac{5\pi}{4}$
			$\pi$
		+	$\frac{\pi}{3}$
			0
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\left(-\frac{1}{2}\right) + \arccos 0</math> равно:</b>
			$-\pi$
			$\frac{11\pi}{4}$
		+	$\frac{\pi}{6}$
			$-\frac{5\pi}{2}$
<b>Основы тригонометрии</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Значение выражения <math>2\arcsin\frac{1}{2} + \arccos\frac{\sqrt{3}}{2}</math> равно:</b>
		+	$\frac{\pi}{2}$
			$3\pi$
			$-\pi$
			$\frac{5\pi}{2}$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \frac{4}{x+2}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 2$
		+	$x \neq -2$
			$x \neq \pm 2$
			$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{x-2}</math> имеет вид:</b>
		+	$x \geq 2$

			$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	3	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{2x+4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 2$
		+	$x \geq -2$
			$x \leq 2$
			$x \leq -2$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	4	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{3x}{x-4}</math> имеет вид:</b>
			$x \geq 4$
			$x \leq 4$
			$x \neq \pm 2$
		+	$x \neq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	5	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{4x-16}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq 4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	6	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{12-3x}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	7	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{2x}{x^2-9}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 3$
			$x \neq -3$
			$x \geq 9$
		+	$x \neq \pm 3$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	8	0	<b>Область определения функции <math>y = \sqrt{16-4x}</math> имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$
		+	$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	9	0	<b>Область определения функции <math>y = \frac{x}{4x-16}</math> имеет вид:</b>
		+	$x \neq 4$
			$x \neq -4$
			$x \geq 4$

			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	10	0	<b>Область определения функции</b> $y = \sqrt{4x+16}$ <b>имеет вид:</b>
			$x \neq 4$
			$x \neq -4$
		+	$x \geq -4$
			$x \leq 4$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	11	0	<b>Если <math>f(-x)=f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
		+	Чётная
			Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	12	0	<b>Если <math>f(-x)=-f(x)</math>, то функция <math>f(x)</math>:</b>
			Чётная
		+	Нечётная
			Периодичная
			Общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	13	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется чётной, если:</b>
		+	$f(-x)=f(x)$
			$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	14	0	<b>Функция <math>f(x)</math> называется нечётной, если:</b>
			$f(-x)=f(x)$
		+	$f(-x)=-f(x)$
			$f(-x)=f(-x)$
			$f(x+T)=f(x)=f(x-T)$
<b>Функции, их свойства и графики</b>	15	0	<b>Функция <math>y = x^3 + 2x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	16	0	<b>Функция <math>y = 2x^2 - 4</math> является:</b>
		+	чётной
			нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	17	0	<b>Функция <math>y = x^4 - 3x^3 + 1</math> является:</b>
			чётной

			нечётной
			периодичной
		+	общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	18	0	<b>Функция <math>y = x^5 - 4x</math> является:</b>
			чётной
		+	нечётной
			периодичной
			общего вида
<b>Функции, их свойства и графики</b>	19	0	<b>График чётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
		+	оси ОУ
			начала координат
			точки экстремума
<b>Функции, их свойства и графики</b>	20	0	<b>График нечётной функции симметричен относительно:</b>
			оси ОХ
			оси ОУ
		+	начала координат
			точки экстремума
<b>Функции, их свойства и графики</b>	21	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x - 2)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 2 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	22	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^2 - 3</math>, нужно график функции <math>y = x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	23	0	<b>Для построения графика функции <math>y = (x + 3)^3</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	24	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^3 + 4</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 4 единицы</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	25	0	<b>Для построения графика функции <math>y = x^3 - 1</math>, нужно график функции <math>y = x^3</math> сдвинуть на 1 единицу</b>

		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	26	0	<b>Для построения графика функции <math>y=(x-3)^2</math>, нужно график функции <math>y=x^2</math> сдвинуть на 3 единицы</b>
			вниз
			вверх
			влево
		+	вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	27	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\sin x+1</math>, нужно график функции <math>y=\sin x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	28	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\cos x-1</math>, нужно график функции <math>y=\cos x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
		+	вниз
			вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	29	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\operatorname{tg}x+1</math>, нужно график функции <math>y=\operatorname{tg}x</math> сдвинуть на 1 единицу</b>
			вниз
		+	вверх
			влево
			вправо
<b>Функции, их свойства и графики</b>	30	0	<b>Для построения графика функции <math>y=\sin\left(x+\frac{\pi}{4}\right)</math>, нужно график функции <math>y=\sin x</math> сдвинуть на <math>\frac{\pi}{4}</math></b>
			вниз
			вверх
		+	влево
			вправо
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-8)^9=1</math> равен:</b>
		+	9
			-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x+4)^3=27</math> равен:</b>
			9
		+	-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-5)^3=64</math> равен:</b>

		+	9
			-1
			-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-3)^3 = -512</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x-2)^3 = -216</math> равен:</b>
			9
			-1
			-5
		+	-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>(x+2)^5 = -243</math> равен:</b>
			9
			-1
		+	-5
			-4
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>5^x = \frac{1}{25}</math> равен:</b>
			2
		+	-2
			0,5
			-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>\left(\frac{1}{25}\right)^x = 5</math> равен:</b>
			2
			-2
			0,5
		+	-0,5
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>2^x + 2^{x+2} = 20</math> равен:</b>
			-1
		+	2
			-2
			1
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Корень уравнения <math>3^{x+2} - 3^x = 24</math> равен:</b>
		+	1
			2
			-1
			-2
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Корни уравнения <math>5^{2x} - 6 \cdot 5^x + 5 = 0</math> равны:</b>
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5

Уравнения и неравенства	12	0	Корни уравнения $3^{2x} - 4 \cdot 3^x + 3 = 0$ равны:
		+	0; 1
			1; 5
			1; 4
			4; 5
Уравнения и неравенства	13	0	Корнем уравнения $\log_3(x+1) = 2$ является число:
			5
		+	8
			7
			10
Уравнения и неравенства	14	0	Корнем уравнения $\log_5(x-4) = 2$ является число:
			5
			8
			26
		+	29
Уравнения и неравенства	15	0	Корнем уравнения $\log_2(x-4) = 5$ является число:
			5
			8
			7
		+	36
Уравнения и неравенства	16	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - \lg x = 0$ являются числа:
			1; 100
			1; 0,1
		+	1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	17	0	Корнями уравнения $\lg^2 x - 4 \lg x - 5 = 0$ являются числа:
			1; 100
		+	100 000; 0,1
			1; 10
			1; 0,01
Уравнения и неравенства	18	0	Корнем уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(4x+5) = -1$ является число:
			-1,5
			8
			7
		+	-0,5
Уравнения и неравенства	19	0	Решение уравнения $\cos x = \frac{1}{2}$ имеет вид:
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$

<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>tgx = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>ctgx = \sqrt{3}</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{6} + 2\pi, n \in Z$
		+	$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>\sin x = \frac{\sqrt{2}}{2}</math> имеет вид:</b>
			$\pm \frac{\pi}{4} + 2\pi, n \in Z$
		+	$(-1)^n \frac{\pi}{4} + \pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{4} + \pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2\cos x - 1 = 0</math> имеет вид:</b>
			$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
		+	$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{6} + \pi, n \in Z$
			$\frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>Решение уравнения <math>2\sin x - \sqrt{3} = 0</math> имеет вид:</b>
		+	$(-1)^n \cdot \frac{\pi}{3} + \pi, n \in Z$
			$\pm \frac{\pi}{3} + 2\pi, n \in Z$

			$\frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{15 - 2x} = 3</math> является число:</b>
		+	3
			4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{6x + 57} = 9</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x + 49} = 10</math> является число:</b>
			3
			4
		+	17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{x + 5} = x - 1</math> является число:</b>
			3
		+	4
			17
			0
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{3x + 1} = x - 1</math> является число:</b>
			3
			4
		+	5
			7
<b>Уравнения и неравенства</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Корнем уравнения <math>\sqrt{2x + 8} = -x</math> является число:</b>
			2
			3
		+	-2
			-3

### 6.3. Тестовые задания для контроля освоения материала 2 семестра

#### Общие сведения о тесте

Цель разработки теста	Проверка качества освоения студентами учебной дисциплины «Математика»
Назначение теста	Итоговый контроль знаний студентов дистанционной формы обучения по учебной дисциплине «Математика»
Оценивание результатов	от 8 до 10 верных ответов – оценка «Отлично» от 6 до 7 верных ответов – оценка «Хорошо» от 3 до 6 верных ответов – оценка «Удовлетворительно» от 0 до 2 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»
Время на выполнение теста	На выполнение теста отводится 90 минут

Таблица 2

## Распределения заданий по темам дисциплины

Результаты обучения	Тема	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	Всего заданий
	Колич. заданий по темам, %	12,5	12,5	25	12,5	12,5	12,5	12,5	
	Колич. заданий по результатам обучения, %								
Знания	35	7	7	14	7	7	7	7	56
Умения	35	7	7	13	7	7	7	6	56
Навыки	30	6	6	13	6	6	6	6	48
Всего заданий		20	20	40	20	20	20	20	160

## Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
6	Элементы комбинаторики	1
7	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1
8	Начала математического анализа	4
9	Прямые и плоскости в пространстве	1
10	Многогранники	1
11	Тела вращения	1
12	Координаты и векторы	1

Всего:

10 тестовых заданий

ТВ	НВ	Тип	Тестовое задание/Варианты ответов
Элементы комбинаторики	1	0	Значение выражения $\frac{9!}{2! \cdot 7!}$ равно:
		+	36
			720
			205
			35
Элементы комбинаторики	2	0	Значение выражения $C_{10}^7 \cdot P_3$ равно:
			36
		+	720
			205
			35

Элементы комбинаторики	3	0	Значение выражения $\frac{7!-5!}{4!}$ равно:
			36
			720
		+	205
			35
Элементы комбинаторики	4	0	Значение выражения $C_7^4$ равно:
			36
			720
			205
		+	35
Элементы комбинаторики	5	0	Значение выражения $\frac{11!}{5! \cdot 6!}$ равно:
		+	462
			91
			6
			5
Элементы комбинаторики	6	0	Значение выражения $\frac{10!+8!}{8!}$ равно:
			462
		+	91
			6
			5
Элементы комбинаторики	7	0	Значение выражения $C_5^4 + C_5^0$ равно:
			462
			91
		+	6
			5
Элементы комбинаторики	8	0	Значение выражения $\frac{6!-5!}{120}$ равно:
			462
			91
			6
		+	5
Элементы комбинаторики	9	0	Значение выражения $C_8^6$ равно:
		+	28
			$\frac{1}{30}$
			15504
			210
Элементы комбинаторики	10	0	Значение выражения $\frac{7! \cdot 4!}{10!}$ равно:
			28

		+	$\frac{1}{30}$
			15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>В классе 20 человек. Мы хотим пятерым из них дать билеты в театр. Каким числом способов это может быть сделано?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
		+	15504
			210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами из 7 членов президиума собрания можно выбрать председателя, его заместителя и секретаря?</b>
			28
			$\frac{1}{30}$
			15504
		+	210
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>12 человек играют в городки. Сколькими способами они могут собрать команду из 4 человек?</b>
		+	45
			24
			10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>На дверях четырёх одинаковых кабинетов нужно повесить таблички с фамилиями четырёх заместителей директора. Сколькими способами это можно сделать?</b>
			45
		+	24
			10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Сколькими способами можно выбрать две книги из пяти имеющихся?</b>
			45
			24
		+	10
			720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>В пассажирском поезде 6 вагонов. Сколькими способами можно распределить по вагонам проводников, если за каждым вагоном закреплён 1 проводник?</b>
			45
			24
			10
		+	720
<b>Элементы комбинаторики</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>В 9А в среду 5 уроков: алгебра, геометрия, физкультура, русский язык, английский язык. Сколько вариантов расписания на этот день можно составить?</b>
		+	120
			5120
			12650
			15120

Элементы комбинаторики	18	0	Для освещения событий в одной из стран ближнего зарубежья решено отправить трех корреспондентов газеты. Сколькими способами это можно сделать, если в штате 32 сотрудника?
			120
		+	4960
			12650
			15120
Элементы комбинаторики	19	0	Сколькими способами из 25 учеников класса можно выбрать четырёх для участия в праздничном концерте?
			120
			5120
		+	12650
			15120
Элементы комбинаторики	20	0	Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня на 6 уроков?
			120
			5120
			12650
		+	60480
Элементы теории вероятностей и математической статистики	1	0	Туристическое агентство предлагает горящие путевки: 5 путевок в Черногорию, 6 – в Хорватию, 10 – в Болгарию, 9 – в Словению. Какова вероятность, что первой купят путевку в Хорватию?
		+	0,2
			0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	2	0	На пришкольный участок привезли саженцы: 5 яблонь, 4 вишни, 6 слив и 9 кустов смородины. Какова вероятность, что первым посадят куст смородины?
			0,2
		+	0,375
			0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	3	0	В пенале лежат 4 шариковые ручки, 5 гелевых и 3 карандаша. Какова вероятность, что первый взятый наугад из пенала предмет будет карандашом?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	4	0	Комплект состоит из 5 тетрадей в линейку, 7 в клетку и 4 блокнотов. Какова вероятность, что наугад взятый предмет из комплекта будет блокнот?
			0,2
			0,375
		+	0,25
			0,125
Элементы теории вероятностей и	5	0	В программе концерта 2 танцевальных номера, 5 песен, 4 стихотворных произведения и 5 номеров

математической статистики			оригинального жанра. Какова вероятность того, что концерт начнется танцевальным номером?
			0,2
			0,375
			0,25
		+	0,125
Элементы теории вероятностей и математической статистики	6	0	На 1000 автомобилей, выпущенных в 2007–2009 гг, 150 имеют дефект тормозной системы. Какова вероятность купить неисправную машину?
		+	0,15
			0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	7	0	В урне 15 белых и 25 чёрных шаров. Из урны наугад вынимается один шар. Какова вероятность того, что он будет белым?
			0,15
		+	0,375
			0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	8	0	В партии из 100 деталей имеется 5 бракованных. Определите вероятность того, что взятая наудачу деталь окажется стандартной.
			0,15
			0,375
		+	0,95
			$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	9	0	Из слова ЭКЗАМЕН случайным образом выбирается буква. Какова вероятность того, что оно окажется согласной?
			0,15
			0,375
			0,95
		+	$\frac{4}{7}$
Элементы теории вероятностей и математической статистики	10	0	В урне 12 одинаковых по размеру и весу шаров, из которых 8 чёрных и 4 белых. Из урны извлекают один шар. Какова вероятность того, что извлечённый шар окажется белым?
		+	$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
			5187

Элементы теории вероятностей и математической статистики	11	0	Из класса, в котором учатся 8 мальчиков и 12 девочек, выбирают по жребию одного дежурного. Какова вероятность того, что это будет мальчик?
			$\frac{1}{3}$
		+	0,4
			6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	12	0	Согласно опубликованным результатам 2007 года, самый дорогой сэндвич – в Исландии (7,44 доллара), Норвегии (6,63) и Швейцарии (5,04). Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
		+	6,37
			5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	13	0	Стоимость билетов на поезд "Тургенев" ( Москва – Симферополь): люкс – 9053 руб., купе – 4124 руб., плацкарт – 2384 руб. Определите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			$\frac{1}{3}$
			0,4
			6,37
		+	5187
Элементы теории вероятностей и математической статистики	14	0	Стоимость мясных блюд в кафе "Привет" представляет ряд: 198; 214; 222; 224; 229; 173; 189. Найдите разницу между средним арифметическим и медианой этого ряда.
		+	7
			0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	15	0	Повышение цен на некоторые продукты представляет собой ряд 3,4; 6,5; 2,8; 3,7; 5,1; 4,1; 5,9 процентов. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
		+	0,4
			61,5
			13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	16	0	На соревнованиях по стрельбе учащимися 9 класса были показаны результаты, представляющие ряд 82, 49, 61, 77, 58, 42 очков. Найдите среднее арифметическое этого ряда чисел.
			7
			0,4
		+	61,5
			13

Элементы теории вероятностей и математической статистики	17	0	Продажа фруктов в магазине за неделю представляет ряд 345, 229, 456, 358, 538, 649, 708 кг в день. Найдите разницу между медианой и средним арифметическим этого ряда чисел.
			7
			0,4
			61,5
		+	13
Элементы теории вероятностей и математической статистики	18	0	Записан рост (в сантиметрах) пяти учащихся: 149, 136, 163, 152, 145. Найдите разность среднего арифметического этого набора чисел и его медианы.
		+	0
			30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	19	0	Курс доллара в течение недели: 30,48; 30,33; 30,45; 30,28; 30,37; 30,29; 30,34. Найдите медиану этого ряда.
			0
		+	30,34
			12,8
			149
Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	0	Каждые полчаса гидролог замеряет температуру воды в водоеме и получает следующий ряд значений: 12,8; 13,1; 12,7; 13,2; 12,7; 13,3; 12,6; 12,9; 12,7; 13; 12,7. Найдите медиану этого ряда.
			0
			30,34
		+	12,8
			149
Начала математического анализа	1	0	Производная функции $y = \sin x + 2x^6$ имеет вид:
			$y' = -\cos x + 2x^5$
		+	$y' = \cos x + 12x^5$
			$y' = -\cos x + 12x^5$
			$y' = \cos x + x^5$
Начала математического анализа	2	0	Производная функции $y = x^2 + x^3 + e^x - 4$ имеет вид:
			$y' = x + 3x^2 + e^x - 4$
			$y' = 2x + x^2 + e^x$
		+	$y' = 2x + 3x^2 + e^x$
			$y' = 2x + 3x^2 + e^{-x} - 4$
Начала математического анализа	3	0	Производная функции $y = \frac{1}{x} + x^6$ имеет вид:
			$y' = \frac{1}{x^2} + x^5$

			$y' = \frac{1}{x^2} + 6x^5$
			$y' = -\frac{1}{x^2} + x^5$
		+	$y' = -\frac{1}{x^2} + 6x^5$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = 2x^5 - 3 \cos x</math> имеет вид:</b>
			$y' = 5x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 10x^4 - 3 \sin x$
			$y' = 2x^4 + 3 \sin x$
		+	$y' = 10x^4 + 3 \sin x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>Производная функции <math>y = \operatorname{tg}x + 2 \sin x</math> имеет вид:</b>
			$y' = \frac{1}{\cos^2 x} - \cos x$
			$y' = \operatorname{ctg}x + \cos x$
			$y' = 3 \cos x + 2$
		+	$y' = \frac{1}{\cos^2 x} + 2 \cos x$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \cos x + 14x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = \frac{\pi}{2}</math> равен:</b>
			39
			16
			-10
		+	13
<b>Начала математического анализа</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \sin x + 10x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 0</math> равен:</b>
			44
		+	11
			-7
			15
<b>Начала математического анализа</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = e^x + 6x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 1</math> равен:</b>
			$e - 8$
			$e$
		+	$e + 6$
			$e - 3$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Тангенс угла наклона касательной к графику функции <math>y = \sin x + 6x</math> в точке с абсциссой <math>x_0 = 0</math> равен:</b>
			28
			11
		+	7
			3

Начала математического анализа	10	0	Тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = \cos x + 11x$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{2}$ равен:
			-8
		+	10
			12
			20
Начала математического анализа	11	0	Критическими точками функции $f(x) = -\frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2} + 2x - 3$ являются:
		+	2;-1
			1;-2
			-3;1
			-2;3
Начала математического анализа	12	0	Точкой минимума функции $f(x) = 0,5x^4 - 2x^3$ является:
			$x_{\min} = 0$
			$x_{\min} = 1$
		+	$x_{\min} = 3$
			$x_{\min} = -3$
Начала математического анализа	13	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 6x^2 + 5$ является:
		+	[0;4]
			$(-\infty; 0,25)$
			$(-0,25; 0,25)$
			(0;4)
Начала математического анализа	14	0	Точка минимума функции $f(x) = x^3 - 3x$ и её минимум равны:
			$x = 1; f(1) = 2$
			$x = -1; f(-1) = 2$
		+	$x = 1; f(1) = -2$
			$x = -1; f(-1) = -2$
Начала математического анализа	15	0	Промежутком убывания функции $f(x) = x^3 - 3x$ является:
			$(-\infty; -1)$
			$(-\infty; -1]$
			$(1; +\infty)$
		+	$[-1; 1]$
Начала математического анализа	16	0	Наибольшее значение функции $y = \sqrt{x} + 2 + 10x$ на [1;16] равно:
		+	166
			-168
			74

			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = \sqrt{x} + 2 - 7x</math> на <math>[25; 49]</math> равно:</b>
			166
		+	-168
			74
			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = 7x + \sqrt{x} + 8</math> на <math>[4; 9]</math> равно:</b>
			166
			-168
		+	74
			174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = \sqrt{x} + 10 + 10x</math> на <math>[4; 16]</math> равно:</b>
			166
			-168
			74
		+	174
<b>Начала математического анализа</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Наибольшее значение функции <math>y = 10 - 4x + \sqrt{x}</math> на <math>[16; 49]</math> равно:</b>
		+	-50
			224
			158
			-99
<b>Начала математического анализа</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>y = -3\sin x</math>, график которой проходит через точку <math>M(0; 10)</math>, равна:</b>
			$-3\cos x + 13$
		+	$3\cos x + 7$
			$-3\sin x + 10$
			$5\cos x + 1$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 + 4x^3 + 2e^{2x}</math>, удовлетворяющая условию <math>F(0)=1</math>, равна:</b>
			$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x} - 1$
			$F(x) = x^4 + 3x^5 + e^{2x}$
		+	$F(x) = x^3 + x^4 + e^{2x}$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 + e^{2x}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>Первообразная функции <math>f(x) = 3x^2 + 4x^3</math>, удовлетворяющая условию <math>F(2) = 15</math>, равна:</b>
		+	$F(x) = x^3 + x^4 - 9$
			$F(x) = 2x^3 + x^4 - 17$
			$F(x) = x^3 + 2x^4 - 25$
			$F(x) = 2x^3 + 2x^4 - 33$

Начала математического анализа	24	0	Первообразная функции $f(x) = e^x - 3x^2$ , удовлетворяющая условию $F(0) = 2$ , равна:
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
			$F(x) = -e^x - 3x^3 + 3$
		+	$F(x) = e^x - x^3 + 1$
			$F(x) = e^x - 3x^3 + 1$
Начала математического анализа	25	0	Первообразная функции $f(x) = 3x^2 - 2e^x$ , удовлетворяющая условию $F(0) = 0$ , равна:
			$F(x) = x^3 - 2e^x$
		+	$F(x) = x^3 - 2e^x + 2$
			$F(x) = 3x^3 - 2e^x - 1$
			$F(x) = x^3 - 2e^{-x}$
Начала математического анализа	26	0	Первообразная функции $f(x) = 7x^6 - 7e^x$ , удовлетворяющая условию $F(0) = 1$ , равна:
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 8$
			$F(x) = x^7 - 7e^x + 1$
			$F(x) = 7x^7 - 7e^x + 1$
		+	$F(x) = x^7 - 7e^x + 8$
Начала математического анализа	27	0	Интеграл $\int_0^2 x^3 dx$ равен:
		+	4
			8
			2
			6
Начала математического анализа	28	0	Интеграл $\int_1^4 2x^2 dx$ равен:
		+	42
			$6\frac{1}{3}$
			4,5
			9
Начала математического анализа	29	0	Интеграл $\int_0^1 (x^2 + 4x - 1) dx$ равен:
		+	$1\frac{1}{3}$
			$-2\frac{2}{3}$
			20
			9
Начала математического анализа	30	0	Интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$ равен:

			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
		+	$\frac{\sqrt{2}}{2}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{\frac{\pi}{3}}^{\frac{\pi}{2}} \sin x dx</math> равен:</b>
			$\frac{\sqrt{3}}{2}$
			$\frac{\sqrt{2}}{2}$
		+	$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_1^2 x^4 dx</math> равен:</b>
		+	$6\frac{1}{5}$
			$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>Интеграл <math>\int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx</math> равен:</b>
			$6\frac{1}{5}$
		+	$-1\frac{1}{4}$
			$\frac{1}{2}$
			$\sqrt{2}$
<b>Начала математического анализа</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>Площадь фигуры, ограниченной линиями: <math>y = x^2</math>, <math>y = 0</math>, <math>x = 2</math>, равна:</b>
			4
			8
		+	$2\frac{2}{3}$
			2

Начала математического анализа	35	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^3$ , $y = 0$ , $x = 2$ , равна:
		+	4
			8
			$2\frac{2}{3}$
			2
Начала математического анализа	36	0	Площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = x^2 + 1$ и прямыми $y = 0$ , $x = -1$ , $x = 2$ , равна:
			$\frac{3}{2}$
			4
			10
		+	6
Начала математического анализа	37	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = 5 - x^2$ , $x = -1$ , $x = 2$ и $y = 0$ , равна:
			6
			13
			8
		+	12
Начала математического анализа	38	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 + 1$ , $x = 0$ , $x = 3$ и $y = 0$ , равна:
			$6\frac{1}{3}$
			$\frac{7}{3}$
			$6\frac{2}{3}$
		+	12
Начала математического анализа	39	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 + 4$ , $x = 0$ , $x = 3$ и $y = 0$ , равна:
			$6\frac{2}{3}$
			$\frac{7}{3}$
		+	21
			12
Начала математического анализа	40	0	Площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$ , $y = 0$ , $x = 3$ , $x = 4$ , равна:
			$1\frac{1}{6}$
			$4\frac{5}{6}$
		+	$12\frac{1}{3}$

			12
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Прямые A<sub>1</sub>A и DC :</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
		+	скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Плоскости (A<sub>1</sub>AD) и (ABB<sub>1</sub>):</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Прямые BB<sub>1</sub> и DD<sub>1</sub> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Прямая AB и плоскость (A<sub>1</sub>AD):</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Прямые AA<sub>1</sub> и BB<sub>1</sub> :</b>
		+	параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
			перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>ABCD A<sub>1</sub> B<sub>1</sub> C<sub>1</sub> D<sub>1</sub> - куб. Плоскости (ABC) и (AA<sub>1</sub>B):</b>
			параллельны
			пересекаются под острым углом
			скрещиваются
		+	перпендикулярны
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Сторона AB ΔABC лежит в плоскости α. Через середину AC – т.Р – проведена плоскость β, параллельная α и пересекающая BC в т.Е. PE=7см. Тогда AB равен:</b>
			7см
		+	14см
			21см
			3,5см
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Один конец отрезка лежит в плоскости, а другой находится на расстоянии 14см от неё. Тогда расстояние от середины этого отрезка до плоскости равно:</b>
		+	7см
			14см

			21см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	9	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная стороне $AB$ $\triangle ABC$ , пересекает его стороны в точках $M$ и $K$ . Точка $M$ – середина $AC$ , $MK=14$ см. Тогда $AB$ равна:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	10	0	Даны две параллельные плоскости и точки $A$ и $B$ на одной из них. Через эти точки проведены параллельные прямые, пересекающие вторую плоскость в точках $M$ и $K$ . $AB=7$ см, тогда $MK$ равен:
		+	7см
			14см
			28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	11	0	Плоскость $\alpha$ , параллельная основаниям трапеции, пересекает её боковые стороны $AB$ и $CD$ в точках $M$ и $K$ . $AD=30$ см, $BC=26$ см, $M$ – середина $AB$ . Тогда $MK$ равен:
			7см
			14см
		+	28см
			3,5см
Прямые и плоскости в пространстве	12	0	Сторона $PK$ $\triangle PKM$ лежит в плоскости $\alpha$ . Через середину $PM$ – $T$ . $A$ – проведена плоскость $\beta$ , параллельная $\alpha$ и пересекающая $KM$ в $T$ . $E$ , $AE=10$ см, тогда $PK$ равен:
		+	20см
			10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	13	0	Даны две параллельные прямые и точки $C$ и $E$ на одной из них. Через эти точки проведены параллельные плоскости, пересекающие вторую прямую в точках $A$ и $B$ . $CE=10$ см, $AB$ равен:
			20см
		+	10см
			5см
			2,5см
Прямые и плоскости в пространстве	14	0	Из точки $K$ плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 20см, наклонной 29см. Тогда проекция наклонной равна:
		+	21см
			13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	15	0	Отрезок $MN$ не пересекает плоскость $\alpha$ . $MP$ и $NO$ – перпендикуляры к этой плоскости. $MP=12$ см, $PO=5$ см, $NO=24$ см. $MN$ равен:
			21см
		+	13см
			20см
			$5\sqrt{2}$ см

Прямые и плоскости в пространстве	16	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная длиной 26см, составляющая угол 30° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости равно:	
			21см	
			+	13см
			20см	
			$5\sqrt{2}$ см	
Прямые и плоскости в пространстве	17	0	Отрезки АВ и CD равны и перпендикулярны некоторой плоскости, AC=13см. Тогда BD равен:	
			21см	
			+	13см
			26см	
			6,5см	
Прямые и плоскости в пространстве	18	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 5см. Длина наклонной:	
			5см	
			10см	
			+	$5\sqrt{2}$ см
			$10\sqrt{2}$ см	
Прямые и плоскости в пространстве	19	0	Из т.А к плоскости проведена наклонная, составляющая угол 45° с плоскостью. Расстояние от т.А до плоскости 10см. Длина наклонной:	
			5см	
			3см	
			10см	
			+	$10\sqrt{2}$ см
Прямые и плоскости в пространстве	20	0	Из точки к плоскости проведены перпендикуляр и наклонная. Длина перпендикуляра 12см, наклонной 13см. Длина проекции наклонной равна:	
			+	5см
			3см	
			10см	
			$10\sqrt{2}$ см	
Многогранники	1	0	Длина диагонали прямоугольного параллелепипеда с измерениями 12см, 16см и 21 см равна:	
			+	29см
			49см	
			21см	
			50см	
Многогранники	2	0	Объём куба, ребро которого равно 2см, равен:	
			$6\text{см}^3$	
			+	$8\text{см}^3$
			$9\text{см}^3$	
			$4\text{см}^3$	
Многогранники	3	0	Основание пирамиды – прямоугольник со сторонами 12см и 16см, каждое боковое ребро равно 26см. Тогда высота пирамиды равна:	
			28 см	
			16 см	
			32 см	
			+	24 см

Многогранники	4	0	Объём правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 5см, а сторона основания 6см, равен:
			24 см <sup>3</sup>
		+	60 см <sup>3</sup>
			95 см <sup>3</sup>
			180 см <sup>3</sup>
Многогранники	5	0	Объём пирамиды, высота которой равна 1см, а основание — прямоугольник со сторонами 5см и 3см равен:
		+	5 см <sup>3</sup>
			15 см <sup>3</sup>
			32 см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
Многогранники	6	0	Площадь полной поверхности куба, ребро которого равно 2 см, равна:
		+	24 см <sup>2</sup>
			8 см <sup>2</sup>
			9 см <sup>2</sup>
			4 см <sup>2</sup>
Многогранники	7	0	Площадь полной поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, стороны основания которой равны 48см и высота 7см, равна:
			5376 см <sup>2</sup>
		+	2904 см <sup>2</sup>
			8712 см <sup>2</sup>
			3504 см <sup>2</sup>
Многогранники	8	0	Объём прямоугольного параллелепипеда, рёбра которого равны 2см, 3см и 4см, равен:
		+	24 см <sup>3</sup>
			8 см <sup>3</sup>
			9 см <sup>3</sup>
			4 см <sup>3</sup>
Многогранники	9	0	В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 3, боковое ребро равно 10. Тогда объём пирамиды равен:
		+	182 см <sup>3</sup>
			91 см <sup>3</sup>
			1200 см <sup>3</sup>
			40 см <sup>3</sup>
Многогранники	10	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BB_1 = 2$ см, $AB = 23$ см, $AD = 14$ см. Тогда длина диагонали $DB_1$ равна:
			5см
			9см
		+	27см
			4см
Многогранники	11	0	Площадь диагонального сечения прямоугольного параллелепипеда, измерения которого 12см, 8см и 6см, равна:
		+	120 см <sup>2</sup>
			$16\sqrt{3}$ см <sup>2</sup>
			84 см <sup>2</sup>
			$9\sqrt{3} + 9$ см <sup>2</sup>

Многогранники	12	0	Объём правильной треугольной пирамиды, высота которой равна 6см, а сторона основания 4см, равен:	
			$11 \text{ см}^3$	
			+	$8\sqrt{3} \text{ см}^3$
				$84 \text{ см}^3$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^3$	
Многогранники	13	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, сторона основания которой 6см и боковое ребро 5см, равна:	
			$11 \text{ см}^2$	
				$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			+	$192 \text{ см}^2$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$	
Многогранники	14	0	Полная поверхность правильной четырёхугольной призмы, все рёбра которой имеют длину 3см, равна:	
			$11 \text{ см}^2$	
				$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
			+	$54 \text{ см}^2$
			$9\sqrt{3} + 9 \text{ см}^2$	
Многогранники	15	0	Площадь боковой поверхности правильной четырёхугольной пирамиды, высота которой 12см, а сторона основания 18см, равна:	
			$11 \text{ см}^2$	
				$16\sqrt{3} \text{ см}^2$
				$84 \text{ см}^2$
		+	$540 \text{ см}^2$	
Многогранники	16	0	Расстояние между вершинами $B$ и $A_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 12\text{см}$ , $AD = 4\text{см}$ , $AA_1 = 5\text{см}$ , равно:	
			$185 \text{ см}$	
			+	$\sqrt{185} \text{ см}$
				$21 \text{ см}$
			$441 \text{ см}$	
Многогранники	17	0	В правильной четырёхугольной пирамиде $SABCD$ точка $O$ — центр основания, $S$ вершина, $SO = 54\text{см}$ , $AC = 144\text{см}$ . Тогда боковое ребро $SA$ равно:	
			+	$90 \text{ см}$
				$8100 \text{ см}$
				$208 \text{ см}$
			$80 \text{ см}$	
Многогранники	18	0	В прямоугольном параллелепипеде $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ известно, что $BD_1 = 23\text{см}$ , $A_1 B_1 = 22\text{см}$ , $BC = 6\text{см}$ . Тогда длина ребра $DD_1$ равна:	
			$39 \text{ см}$	
				$51 \text{ см}$
			+	$\sqrt{39} \text{ см}$
			$\sqrt{185} \text{ см}$	

Многогранники	19	0	В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ точка $O$ — центр основания, $S$ — вершина, $SO = 48$ см, $SB = 60$ см. Тогда длина отрезка $BD$ равна:
			36 см
		+	72 см
			12 см
			108 см
Многогранники	20	0	Расстояние между вершинами $D$ и $B_1$ прямоугольного параллелепипеда, для которого $AB = 7$ , $AD = 7$ , $AA_1 = 4$ , равно:
			$\sqrt{39}$ см
			$\sqrt{185}$ см
		+	$\sqrt{114}$ см
			18 см
Тела и поверхности вращения	1	0	Диаметр основания конуса равен 144 см, а длина образующей — 75 см. Тогда высота конуса равна:
			441 см
			69 см
			219 см
		+	21 см
Тела и поверхности вращения	2	0	Объем шара, радиус которого 3 см, равен:
			15 см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
		+	36π см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
Тела и поверхности вращения	3	0	Прямоугольный треугольник, гипотенуза которого 10 см, а один из катетов 6 см, вращается вокруг этого катета. Площадь боковой поверхности тела вращения равна:
			80π см <sup>2</sup>
		+	80 см <sup>2</sup>
			60π см <sup>2</sup>
			60 см <sup>2</sup>
Тела и поверхности вращения	4	0	Объем цилиндра, высота которого равна 5 см, а радиус основания 3 см, равен:
			6 см <sup>3</sup>
			15π см <sup>3</sup>
		+	45π см <sup>3</sup>
			12 см <sup>3</sup>
Тела и поверхности вращения	5	0	Прямоугольник, стороны которого 6 см и 8 см, вращается вокруг большей стороны. Площадь полной поверхности тела вращения равна:
			80π см <sup>2</sup>
		+	168π см <sup>2</sup>
			72π см <sup>2</sup>
			96π см <sup>2</sup>
Тела и поверхности вращения	6	0	Площадь осевого сечения цилиндра, высота которого 3 см, а радиус основания 2 см, равна:

			$15 \text{ см}^2$
			$15\pi \text{ см}^2$
			$12\pi \text{ см}^2$
		+	$12 \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания конуса равен 16см, высота равна 12см. Площадь полной поверхности конуса равна:</b>
		+	$576\pi \text{ см}^2$
			$320\pi \text{ см}^2$
			$256\pi \text{ см}^2$
			$144\pi \text{ см}^2$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Объём конуса, образующая которого 5см, а радиус основания 3см, равен:</b>
			$15 \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
		+	$12\pi \text{ см}^3$
			$12 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 3см, образующая равна 6см. Тогда объём конуса равен:</b>
			$9\pi \text{ см}^3$
			$81\pi \text{ см}^3$
		+	$27\pi \text{ см}^3$
			$15\pi \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса, образующая которого равна 10см, а радиус основания 8см, равна:</b>
			15см
		+	6см
			8см
			12см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Объём шара, диаметр которого равен 8см, равен:</b>
		+	$\frac{256}{3} \pi \text{ см}^3$
			$\frac{64}{3} \pi \text{ см}^3$
			$\frac{16}{3} \pi \text{ см}^3$
			$64 \text{ см}^3$
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Высота и радиус основания конуса равны соответственно 4см и 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
		+	$15\pi \text{ см}$
			$18\pi \text{ см}$
			25 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Угол при основании осевого сечения конуса равен <math>60^\circ</math>, радиус конуса 3см. Тогда площадь боковой поверхности конуса равна:</b>
			$15\pi \text{ см}^2$
		+	$18\pi \text{ см}^2$

			25 см <sup>2</sup>
			48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Если образующая конуса равна 5см, а высота 4см, то радиус его основания равен:</b>
			15 см
			18 см
		+	3 см
			48 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>Если высота цилиндра равна 4см, а радиус основания 6см, то площадь его осевого сечения равна</b>
			15π см <sup>2</sup>
			18π см <sup>2</sup>
			25 см <sup>2</sup>
		+	48 см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>Объем конуса, образующая которого равна 12см и наклонена к плоскости основания под углом 30°, равен:</b>
		+	216 π см <sup>3</sup>
			108 π см <sup>3</sup>
			648 π см <sup>3</sup>
			144 π см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 10, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра.</b>
			30π см <sup>2</sup>
		+	60π см <sup>2</sup>
			120π см <sup>2</sup>
			40π см <sup>2</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Шар с центром в точке О касается некоторой плоскости в точке А. Точка В лежит в плоскости касания. Найдите объем шара, если АВ = 9см, ОВ = 15см.</b>
			216 π см <sup>3</sup>
			108 π см <sup>3</sup>
		+	2304 π см <sup>3</sup>
			144 π см <sup>3</sup>
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Высота конуса равна 96, а длина образующей — 100 . Найдите диаметр основания конуса.</b>
			28 см
			4 см
			196 см
		+	56 см
<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Радиус основания цилиндра равен 2, высота равна 3. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра</b>
			6π см <sup>2</sup>
		+	12π см <sup>2</sup>
			5π см <sup>2</sup>
			10π см <sup>2</sup>
<b>Координаты и векторы</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>А(-5;7;-2), В(-1;1;4). Тогда вектор <math>\overrightarrow{AB}</math> имеет координаты:</b>
		+	(-3;4;1)

			(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>A(5;-1;3), B(2;-2;4). Длина вектора <math>\overrightarrow{AB}</math> равна:</b>
			4
			$4\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>A(-3;5;7), B(3;-13;-23). Середина отрезка AB имеет координаты</b>
			(-3;4;1)
		+	(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>A(3;5;7), B(3;1;-1). Тогда вектор <math>\overrightarrow{AB}</math> имеет координаты:</b>
			(-3;4;1)
		+	(0;-4;-8)
			(4;-6;6)
			(-4;6;-6)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>A(3;5;7), B(3;1;-1). Тогда длина вектора <math>\overrightarrow{AB}</math> равна:</b>
			4
		+	$4\sqrt{5}$
			$\sqrt{11}$
			$\sqrt{107}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Длина вектора <math>\overrightarrow{PK}</math> равна:</b>
			$\sqrt{120}$
		+	$\sqrt{104}$
			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>E(2;3;-4), H(0;-1;6). Середина отрезка HE имеет координаты:</b>
		+	(1;1;1)
			(2;4;-10)
			(8;-6;2)
			(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Середина отрезка PK имеет координаты:</b>
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
			(8;-6;2)
		+	(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>E(2;3;-4), H(0;-1;6). Длина отрезка HE равна:</b>
		+	$\sqrt{120}$
			$\sqrt{104}$

			$\sqrt{14}$
			$\sqrt{26}$
<b>Координаты и векторы</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>P(-3;4;-1), K(5;-2;1). Вектор <math>\overrightarrow{PK}</math> имеет координаты:</b>
			(1;1;1)
			(2;4;-10)
		+	(8;-6;2)
			(1;1;0)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>A (3;5;7), C (-1;4;2). Вектор <math>\overrightarrow{AC}</math> имеет координаты:</b>
			(2;1;5)
			(4;-1;-5)
		+	(-4;-1;-5)
			(2;9;9)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>A (5;3;1), B(4;5;1). Длина отрезка АВ равна:</b>
		+	$\sqrt{5}$
			$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>C (3;-2;-5), K(7;6;-1). Длина отрезка СК равна:</b>
			$\sqrt{5}$
		+	$\sqrt{96}$
			25
			4
<b>Координаты и векторы</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>B(3;-7;11), H(-1;3;-3) Координаты середины отрезка ВН:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
		+	(1;-2;4)
			(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>A(1;0;2), C(2;-3;5). Вектора <math>\overrightarrow{CA}</math> имеет координаты:</b>
			(2;-5;7)
			(3;-2;2)
			(1;-2;4)
		+	(1,5;-1,5;1,5)
<b>Координаты и векторы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b><math>\vec{a}(-1;2;3), \vec{b}(2;-1;0)</math>. Скалярное произведение этих векторов равно:</b>
			4
			22
		+	-3
			3
<b>Координаты и векторы</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b><math>\vec{a}(2;-1;3), \vec{b}(0;2;-1)</math>. Скалярное произведение этих векторов равно:</b>
			5
			3
			-4
		+	-5

<b>Координаты и векторы</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>Косинус угла между векторами <math>\vec{a}(2;2;-1)</math> и <math>\vec{b}(-3;6;-6)</math>. равен:</b>
			4
			9
		+	$\frac{4}{9}$
			12
<b>Координаты и векторы</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>Скалярное произведение векторов <math>\vec{a}(1;5;1)</math> и <math>\vec{b}(1;-5;2)</math> равно:</b>
			4
		+	-22
			-3
			22
<b>Координаты и векторы</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>Векторы <math>\vec{a}(\alpha;3;4)</math> и <math>\vec{b}(4;\alpha;-7)</math> перпендикулярны при <math>\alpha</math> , равно:</b>
		+	4
			-22
			22
			-3



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета История для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Кандаурова З.Б., преподаватель

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Историческое знание, его достоверность и источники.
2. Первобытный мир и зарождение цивилизации.
3. Цивилизации: типы, этапы развития, время возникновения.
4. Цивилизации Древнего Востока.
5. Цивилизации античного мира.
6. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.
7. Картина мира древних людей: языческие верования, мифология, религии спасения.
8. Культурное наследие древних цивилизаций: письменность, литература, архитектура.
9. Великое переселение народов, зарождение европейской цивилизации.
10. Китайско-конфуцианская цивилизация.
11. Буддизм на Востоке в Средние века.
12. Арабо-мусульманская цивилизация.
13. Политическое и социальное развитие Западной Европы и Византии.
14. Политическая раздробленность и ее причины.
15. Церковь и государственная власть в средние века.
16. Средневековый европейский город: ремесло, торговля, коммуны и сеньоры, города-республики.
17. Культура Западной Европы в середине века.
18. Крестовые походы.
19. Становление сословно-представительной монархии в западной Европе.
20. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация.
21. Великие географические открытия, их последствия.
22. Реформация и контрреформация.
23. Европейские революции 16-18 вв.
24. Развитие культуры в Новое время: открытия в науке и технике, идеология просвещения.
25. Расселение восточных славян, их жизнь и быт. Образование государства.
26. Принятие христианства на Руси. Владимир I.
27. Социально-экономическое и политическое развитие Руси при Ярославе Мудром, Владимире Мономахе.
28. Феодалная раздробленность, ее предпосылки и последствия на Руси.
29. Установление монголо-татарского ига и его последствия.
30. Борьба русского народа с агрессией шведских, немецких феодалов. Александр Невский.
31. Куликовская битва, ее историческое значение.
32. Экономические, политические, социальные предпосылки образования Российского централизованного государства.
33. Россия в период правления Ивана Грозного.
34. Русская культура в 13-17 вв.
35. Смутное время. Польско-шведская интервенция и борьба с ней.
36. Россия в середине и второй половине 17 в.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Петр I. Модернизация России.
2. Екатерина II. Реформы России, просвещенный абсолютизм.
3. Промышленный переворот XIX века: экономические и социальные последствия.
4. Политическое развитие западного мира в XIX веке.
5. Наука и культура в XIX веке.

6. Страны Западной Европы и США в начале XX века.
7. Первая мировая война: причины, участники и их цели, повод, основные фронты.
8. Итоги и последствия первой мировой войны: Версальско-Вашингтонская система.
9. Экономическое, социальное, политическое развитие России в первой половине XIX века.
10. Отечественная война 1812 года.
11. Движение декабристов.
12. Реформы 60-70-х годов в XIX в. в России, их значение и последствия.
13. Общественно-политическое движение в России в XIX в.
14. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.
15. Российская империя в начале XX век.
16. Политические партии в России в начале XX века: цели, задачи, методы борьбы.
17. Реформы экономики России на рубеже XIX- XX веков.
18. Первая русская революция.
19. Начало парламентаризма в России.
20. Итоги первой русской революции.
21. Февральская буржуазная революция в России.
22. Октябрьская революция.
23. Создание советского государства.
24. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.: экономическая стабилизация и общемировой кризис, возникновение тоталитарных режимов (фашизм).
25. Крушение колониальной системы: выбор путей развития, проблемы модернизации.
26. Гражданская война: причины, этапы, итоги, причины победы большевиков.
27. Экономическая политика советского государства: «военный коммунизм», нэп, индустриализация, коллективизация.
28. Великая Отечественная война.
29. Вторая мировая война.
30. Итоги и последствия второй мировой войны.
31. Страны Востока в период Колониализма (общая характеристика).
32. Страны Азии в 1918-1939 гг. (сравнительная характеристика).

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе,

- отсутствие аргументации;
  - не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
  - серьезные ошибки при ответе.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тестирование**

#### **1. Познавательная функция исторического познания заключается в...**

- а) формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
- б) выявлении закономерностей исторического развития
- в) выработке научно обоснованного политического курса
- г) идентификации и ориентации общества, личности

#### **2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в...**

- а) сопоставлении исторических объектов в пространстве и времени
- б) классификации исторических явлений, событий, объектов
- в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причины события
- г) описании исторических событий и явлений

#### **3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...**

- а) методологией
- б) субъективизмом
- в) рационализмом
- г) историографией

#### **4. Изучение последовательности исторических событий во времени – это метод...**

- а) сравнительный
- б) проблемно-хронологический
- в) типологический
- г) системный

#### **5. Подход, в соответствии с которым исторический процесс рассматривается как результат проявления божественной воли, мирового духа, получил название....**

- а) теологического
- б) марксистского
- в) цивилизационного
- г) классового

#### **6. При изучении Отечественной истории, кроме принципов объективности, перенесения и др., применяется принцип:**

- а) больших чисел
- б) альтернативности
- в) равновесия
- г) попадания

#### **7. Неолитическому периоду всемирной истории предшествовала стадия ...**

- а) палеолита

- б) мезолита
- в) энеолита
- г) бронзовые век

**8. Запрет на вступление в связи членов одного и того же стада называется**

- а) моногамия
- б) полигамия
- в) полигиния
- г) экзогамия

**9. Место появления древних цивилизаций**

- а) горный хребет Гималаев
- б) долины крупных рек
- в) восточно-европейская равнина
- г) горный хребет Кавказа

**10. Шумерская цивилизация возникла в долине рек...**

- а) Хуанхэ и Янцзы
- б) Тигр и Нил
- в) Евфрат и Хуанхэ
- г) Тигр и Евфрат

**11. Китайскую государственность принято начинать с династии...**

- а) Шан
- б) Ся
- в) Чжоу
- г) Цинь

**12. Выдающийся полководец и государственный деятель древности Кир 11 Великий возглавил ...**

- а) Индийское царство
- б) древнейшие цивилизации доколумбовой Америки
- в) объединенное Персидское государство
- г) Китайское государство

**13. Великая греческая колонизация охватывает период**

- а) 3 тыс. до н.э. – 12 в. до н.э.
- б) 11 – 9 вв. до н.э.
- в) 6 – 4 вв. до н.э.
- г) 8 – 6 вв. до н.э.

**14. Первым сводом законов в Древнем Риме были ...**

- а) законы Ману
- б) законы Хамурапи
- в) Библия
- г) двенадцать таблиц

**15. Долгое время единственной монотеистической религией была религия древних ...**

- а) китайцев
- б) индийцев
- в) шумеров
- г) евреев

**16. Старший современник Конфуция, создатель даосизма - ...**

- а) Шан Ян
- б) Мо Цзы
- в) Сяо Цзы
- г) Лао Цзы

**17. К основным идеям конфуцианства не относятся**

- а) жесткие методы управления государством
- б) подражание небесной гармонии
- в) этические нормы, которым должен следовать человек
- г) регулирование отношений между разными социальными слоями

**18. Буддизм зародился в ...**

- а) Китая
- б) Вавилоне
- в) Египте
- г) Индии

**19. Арабо-мусульманская цивилизация зарождается в Аравии в ....**

- а) 1 в. н.э.
- б) 1 в. до н.э.
- в) 7 в. до н.э.
- г) 7 в. н.э.

**20. Великое переселение народов это период ...**

- а) распространения буддизма и его утверждением
- б) распространения христианства и его утверждением
- в) распространения ислама и его утверждением
- г) распространения иудаизма и его утверждением

**21. В середине 16 века в западной и юго-западной Европе сформировались три крупные централизованные государства, выделите государство, которое указано ошибочно.**

- а) Германия
- б) Англия
- в) Испания
- г) Франция

**22. Крупнейшим городом Византии в средние века был**

- а) Константинополь
- б) Эфес
- в) Смирна
- г) Коринф

**23. Уникальным свойством Византийской цивилизации было сочетание .....**

- а) исламской религии, иудейской культуры и римского права
- б) христианской религии, эллинской культуры и римской государственности
- в) иудейской религии, эллинской культуры и арабской государственности
- г) христианской религии, иудейской культуры и арабской государственности

**24. К основным событиям классического средневековья не относится**

- а) быстрое увеличение населения,
- б) захват территорий Арабским Халифатом
- в) Крестовые походы,
- г) в Восточной Европе – начинает развиваться Русское государство (Киевская Русь)

**25. Признаками феодальной раздробленности являются:**

- а) слабая власть короля (Король был лишь первым среди равных),
- б) постоянное дробление территории,
- в) руководители этих территорий были полновластными господами в своих землях,
- г) все перечисленные

**26. Какие положения относятся к Хартии вольностей**

- а) законы могли приниматься только с одобрения Высшего Совета (совета баронов)
- б) король не имел права издавать новые платежи без согласия Высшего Совета
- в) любой свободный человек мог быть наказан только по решению суда
- г) все перечисленные

**27. Сословно-представительный орган средневековой Франции назывался**

- а) Верховный совет
- б) Генеральные штаты
- в) Тайный совет
- г) Сословное собрание

**28. К причинам крестовых походов не относится**

- а) желание византийских патриархов расширить свое влияние
- б) желание западных феодалов приобрести новые владения
- в) желание римских пап распространить свою власть на новые страны
- г) желание папской курии увеличить доходы

**29. Восточные славяне это предки**

- а) болгар, македонцев, сербохорватский народ
- б) поляков, чехов, словаков
- в) русских, украинцев, белорусов
- г) гуннов, аваров, финов

**30. Северную Европу и Византийскую империю связывал торговый путь**

- а) великий шелковый путь
- б) великий морской путь
- в) путь «из варяг в греки»
- г) из Европы в Палестину

**31. Двумя причинами перехода к политической раздробленности являлись...**

- а) принятие Русью православия
- б) складывание племенных союзов
- в) развитие отдельных земель
- г) распространение феодального землевладения

**32. Ордынская дань на Руси называлась**

- а) дань
- б) подать
- в) выход
- г) поминки

**33. Первая битва русских князей с татарами произошла на реке**

- а) Калке
- б) Сити
- в) Воже
- г) Угре

**34. В Древней Руси налог в пользу церкви назывался:**

- а) десятина
- б) урок
- в) подушная подать
- г) пожилое

**35. В 1382 году Москву захватил монгольский хан:**

- а) Батый
- б) Мамай
- в) Тохтамыш
- г) Ахмат

**36. Главным противником Москвы в XIV - XV вв. был город**

- а) Рязань
- б) Суздаль
- в) Тверь
- г) Нижний Новгород

**37. Территориальным ядром формирования Московского государства была земля...**

- а) Новгородская
- б) Галицко-Волынская
- в) Рязанская
- г) Владимиро-Суздальская

**38. «И летели стрелы их в город, словно дождь из бесчисленных туч», - так описывает летописец осаду Москвы в 1382 г. ханом...**

- а) Тохтамышем
- б) Мамаем
- в) Батыем
- г) Ахматом

**39. Первым среди московских князей на царство венчался**

- а) Иван III
- б) Иван Грозный
- в) Василий III
- г) Василий Тёмный

**40. Главный бог, покровитель князя и дружины у древних славян**

- а) Сварог
- б) Перун
- в) Ярило
- г) Велес

**41. Кто из указанных князей первым принял христианство**

- а) Ярослав мудрый

- б) князь Владимир
- в) князь Игорь
- г) княгиня Ольга

**42. Варягов пригласили на княжение жители**

- а) Киева
- б) Новгорода
- в) Твери
- г) Москвы

**43. В каком году два крупных политических центра древних славян, Киевский и Новгородский, объединились под властью Киева, образовав Древнерусское государство.**

- а) 988
- б) 911
- в) 980
- г) 882

**44. «Матерью» городов русских называют**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Чернигов
- г) Псков

**45. Какой русский князь объединил Новгород и Киев –**

- а) Владимир
- б) Святослав
- в) Ярослав
- г) Олег

**46. К правлению Ивана IV не относится...**

- а) введение подушной подати
- б) создание опричнины
- в) созыв Стоглавого церковного собора
- г) завоевание Казанского и Астраханского ханства

**47. Предводителем первой в истории России крестьянской войны был**

- а) Степан Разин
- б) Кондратий Булавин
- в) Емельян Пугачёв
- г) Иван Болотников

**48. Одним из методов исторического исследования является:**

- а) индуктивный
- б) хронологический
- в) дедуктивный
- г) интеграционный

**49. Выделите имя автора произведения «История государства Российского»**

- а) Н.И. Карамзин
- б) С.М. Соловьев
- в) С.Ф. Платонов

г) Л.Н. Гумилев

**50. Инициатором Любецкого съезда в 1097 году был ...**

- а) Ярослав Мудрый
- б) Андрей Боголюбский
- в) Владимир Мономах
- г) князь Игорь

**51. Главными постановлениями Любецкого съезда были**

- а) каждый князь обязуется не покушаться на владения другого
- б) устанавливался союз князей для обороны от внешних врагов
- в) запрещались частные отношения князей с половцами
- г) все перечисленные

**52. В период раздробленности политическим центром Юго-Западной Руси стало**

- а) Новгород
- б) Киев
- в) Галицко-Волынское княжество
- г) Владимиро-Суздальское княжество

**53. В каком году в летописи впервые упоминается о Москве, выстроенной на месте бывшей усадьбы боярина Кучки.**

- а) 1212
- б) 1147
- в) 1074
- г) 1327

**54. Первая известная древнерусская летопись называется:**

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) «Повести временных лет»
- в) «Поучение детям»
- г) «Слово о законе и благодати»

**55. Теория, созданная в XVIII в. немецкими учеными в России, согласно которой создателями Древнерусского государства были варяги:**

- а) теория камерализма
- б) норманская теория
- в) сарматская теория
- г) теория Дарвина

**56. Основоположниками норманнской теории считаются:**

- а) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов
- б) Н.М. Карамзин, С.М. Соловьёв
- в) О. Шпенглер, А. Тойнби
- г) И. Байер, Г. Миллер

**57. Инициатором исправления церковных книг, явившегося поводом к расколу, стал**

- а) патриарх Никон
- б) протопоп Аввакум
- в) инок Филофей
- г) Иосиф Волоцкий

**58. Период истории России рубежа XVI-XVII вв. получил название:**

- а) Лихолетье
- б) Смутное время
- в) Поруха
- г) Межцарствие

**59. К реформе патриарха Никона из приведенных ниже положений относится:**

- а) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
- б) открытие Славяно-греко-латинской академии
- в) учреждение Святейшего синода
- г) отделение церкви от государства

**60. Двуглавый орёл впервые был принят в качестве государственного символа России**

- а) После крещения Руси
- б) Иваном III
- в) Иваном Грозным
- г) Андреем Боголюбским

**61. Избранная Рада - это**

- а) неформальный совет при Иване Грозном
- б) законодательный орган при Иване III
- в) орган местного самоуправления при Петре I
- г) высший орган власти периода дворцовых переворотов

**62. Князь Игорь был убит во время:**

- а) похода на Византию
- б) посольства к хазарам
- в) сбора дани с древлян
- г) подавления восстания в Киеве

**63. Гермоген был назначен патриархом при ....**

- а) Гермоген никогда не был патриархом
- б) Василии Шуйском
- в) Петре I
- г) Борисе Годунове

**64. Поляки заняли русский престол в период правления**

- а) Семибоярщины
- б) Василия Шуйского
- в) Бориса Годунова
- г) Василия Темного

**65. Первое народное ополчение сформировалось в ...**

- а) Новгороде
- б) Рязани
- в) Москве
- г) Нижнем Новгороде

**66. Михаил Федорович Романов был избран на русский престол**

- а) 1613
- б) 1598

- в) 1610
- г) после смерти Ивана Грозного

**67. Воссоединение Украины с Россией произошло ....**

- а) при Михаиле Федоровиче в 1645 г.
- б) при Алексее Михайловиче в 1654 г.
- в) при Петре Алексеевиче в 1682 г.
- г) при Борисе Годунове в 1610 г.

**68. Ордынское иго пало в .....**

- а) 1380 г.
- б) 1480 г.
- в) 1445 г.
- г) 1327 г.

**69. Какой русский князь объединил Волынское и Галицкое княжества**

- а) Роман Мстиславович
- б) Даниил Галицкий
- в) Ярослав Мудрый
- г) Юрий Долгорукий

**70. Битва на берегу реки Калки состоялась в ...**

- а) 1223 г.
- б) 1327 г
- в) 1240 г.
- г) 1237 г

**71. Город Киев основало славянское племя**

- а) древлян
- б) вятичи
- в) словены
- г) полян

**72. Славянское племя словен в VIII-IX веках группировалось вокруг города:**

- а) Киева
- б) Чернигова
- в) Ростова
- г) Новгорода

**73. Система управления в племенном союзе восточных славян:**

- а) теократия
- б) военная демократия
- в) олигархия
- г) полития

**74. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:**

- а) князем Игорем
- б) князем Олегом
- в) княгиней Ольгой
- г) Юрием Долгоруким

**75. В каком году Олег захватил Киев и объединил Северную и Южную Русь?**

- а) 862 г.
- б) 988 г.
- в) 980 г.
- г) 882 г.

**76. В каком году состоялось крещение Руси?**

- а) 988
- б) 862
- в) 980
- г) 882

**77. Глава государства в Киевской Руси:**

- а) дружинник
- б) князь
- в) боярин
- г) жрец

**78. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Херсонес
- г) Чернигов

**79. Не имел своей княжеской династии город.....**

- а) Киев
- б) Тверь
- в) Рязань
- г) Новгород

**80. Автором первого в Древней Руси свода законов «Русская правда» был ...**

- а) Владимир Мономах
- б) Юрий Долгорукий
- в) Андрей Боголюбский
- г) Ярослав Мудрый

**81. Считается, что автором «Повести временных лет» является:**

- а) митрополит Иларион
- б) Феллофей
- в) патриарх Гермоген
- г) инок Киево-Печерского монастыря Нестор

**82. «Ледовое побоище» связано с именем:**

- а) Александр Невский
- б) Иван Калита
- в) Василий Темный
- г) Юрий Долгорукий

**83. Странником норманнской теории происхождения древнерусского государства не был ...**

- а) Н.М. Карамзин
- б) Г.Ф. Миллер
- в) М.В. Ломоносов

г) В.О. Ключевский

**84. Какой русский князь 5 апреля 1242 года одержал победу над крестоносцами на льду Чудского озера. Эта битва известна как Ледовое побоище.**

- а) Андрей Боголюбский
- б) Юрий Долгорукий
- в) Александр Невский
- г) Даниил Галицкий

**85. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались ...**

- а) фины
- б) печенеги
- в) половцы
- г) варяги

**86. Город, избежавший монголо-татарского завоевания**

- а) Ярославля
- б) Рязань
- в) Новгород
- г) Киев

**87. Организатор всемонгольского похода на Русь 1237 года**

- а) Тахтамьш
- б) Мамай
- в) Батый
- г) Ахмат

**88. Первым среди русских городов, который подвергся разрушению монгольскими завоевателями, был город**

- а) Киев
- б) Новгород
- в) Рязань
- г) Муром

**89. Сражение войска новгородского князя Александра Ярославовича со шведами произошло**

- а) в 1327 г.
- б) в 1240 г.
- в) 1237 г.
- г) 1147 г.

**90. Церковное землевладение начинает складываться в ...**

- а) 988 г.
- б) середине XII века
- в) 980 г.
- г) 1480 г.

**91. В 1480 году с целью восстановить прекращенную Иваном III выплату дани, вторгся в русские земли**

- а) хан Ахмат
- б) хан Батый
- в) хан Мамай

г) Тахтамыш

**92. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 года носило название ...**

- а) Марьин день
- б) Юрьев день
- в) выходной
- г) праздник

**93. Главным соперником Москвы в борьбе за Владимирское великое княжение в первой половине XIV века было:**

- а) Ярославское княжество
- б) Рязанское княжество
- в) Тверское княжество
- г) Новгородская республика

**94. Идея политики деспотической централизации принадлежала ..**

- а) Юрию Долгорукому
- б) Александру Невскому
- в) Ивану Калите
- г) Василию Темному

**95. Концепцию «Москва – третий Рим» выдвинул...**

- а) патриарх Гермаген
- б) инок Фелофей
- в) патриарх Иов
- г) Борис Годунов

**96. Указ о введении «заповедных лет» был принят при**

- а) Иване IV
- б) Ярославе Мудром
- в) Данииле Александровиче
- г) Юрии Долгоруком

**97. Резиденция митрополита была перенесена из Владимира в Москву в...**

- а) 1240 г.
- б) 1326 г.
- в) 988 г.
- г) 1480 г.

**98. «Тушинским вором» прозвали...**

- а) Лжедмитрия
- б) Василия Шуйского
- в) патриарха Филарета
- г) Лжедмитрия II

**99. Астраханское ханство было завоевано Иваном IV в...**

- а) 1552 г.
- б) 1556 г.
- в) 1612 г.
- г) 1480 г.

**100. В XVI веке освоение Сибири было начато...**

- а) Степаном Разиным
- б) Иваном Болотниковым
- в) Ермаком Тимофеевичем
- г) Емельяном Пугачевым

**Тестирование по дисциплине История  
2 семестр**

**1. Процесс перехода от традиционного общества к индустриальному, называется .....**

- а) модернизация
- б) стратификация
- в) рационализация
- г) национализация

**2. Какие сферы жизнедеятельности человека затрагивает модернизация?**

- а) экономическую
- б) социальную
- в) политическую
- г) все перечисленные

**3. Годы правления Петра 1:**

- а) 1672 – 1725 гг.
- б) 1689-1725 гг.
- в) 1584-1598 гг.
- г) 1645-1676 гг.

**4. Полтавская битва произошла в период ....**

- а) Северной войны
- б) Семилетней войны
- в) Ливонской войны
- г) Крестьянской войны

**5. Декolonизация это ....**

- а) захват территорий других государств
- б) процесс перехода от феодализма к капитализму
- в) процесс перехода от традиционного общества к индустриальному
- г) провозглашение независимости колоний

**6. Поход Дж. Гарибальди против Неаполитанского королевства состоялся в ...**

- а) 1832 г. после проведения в Англии избирательной реформы
- б) 1860 г. во время борьбы за объединение Италии и Германии
- в) 1871 г. в период объявления о создании Германской империи,
- г) период перехода Суворова через Альпы

**7. К основным чертам традиционных обществ Востока не относится....**

- а) Всевластие государства.
- б) аграрное общество и его зависимость от природной среды
- в) наличие гражданского общества и правового государства
- г) господствует коллективная собственность (государственная, общинная)

**8. Какая из указанных религий не является традиционной для стран Востока?**

- а) католицизм
- б) индуизм
- в) буддизм
- г) конфуцианство

**9. К особенностям российской колонизации можно отнести .....**

- а) захват чужих территорий
- б) выкуп территорий у других стран
- в) добровольное присоединение территорий
- г) истребление покоренных народов

**10. К признакам традиционного общества не относится....**

- а) резкое сокращение численности крестьянства
- б) господство сельского натурального хозяйства и примитивного ремесла
- в) преобладание экстенсивного пути развития и ручного труда
- г) собственность принадлежит общине или государству

**11. К признакам феодализма не относится....**

- а) хозяйство натуральное, труд ручной
- б) товарно-денежные отношения, машинный труд
- в) наличие двух классов – феодалов и зависимых крестьян
- г) феодалам принадлежат средства производства, крестьяне выполняют различные повинности в пользу феодалов.

**12. Кто из указанных правителей упразднил патриаршество?**

- а) Царь Михаил Федорович
- б) Князь Юрий Долгорукий
- в) Император Александр 1
- г) Царь Петр 1

**13. Кто из указанных правителей учредил Шляхетский корпус?**

- а) Елизавета Петровна
- б) Иван VI Антонович
- в) Анна Иоанновна
- г) Павел 1

**14. С 1867 г. империя Габсбургов стала называться .....**

- а) Австро-Венгрией
- б) Речью Посполитой
- в) Сардинского королевства
- г) Великая Британия

**15. В доиндустриальных обществах процесс труда оставался .....**

- а) коллективным
- б) мануфактурным
- в) индивидуализированным
- г) общинным

**16. Антиколониальное восстание сипайских полков 1857-1859 гг. произошло в....**

- а) Османской империи
- б) Индии

- в) Японии
- г) Монголии

**17. Формой правления в Османской империи середины XIX в. был ....**

- а) «просвещенный абсолютизм»
- б) абсолютная теократическая монархия
- в) восточная деспотия
- г) либеральная демократия

**18. Когда США купили у России Аляску с Алеутскими островами?**

- а) 1777 г. при Екатерине 2
- б) 1800 г. при Павле I
- в) 1867 г. при Александре 2
- г) 1625 г. при Михаиле Федоровиче

**19. Какое событие не относится к русско-японской войне?**

- а) Брусиловский прорыв
- б) Портсмутский мир
- в) оборона Порт-Артура
- г) Цусимская битва

**20. Период европейской истории между последними десятилетиями XIX века и 1914 годом называют ...**

- а) «Великая депрессия»
- б) «Новый курс»
- в) Время великих переворотов
- г) «Прекрасная эпоха»

**21. Программа, использованная Франклином Рузвельтом, с целью ликвидировать кризис получила название.....**

- а) «Возрождение»
- б) «Реанимация экономики»
- в) «Новый путь»
- г) «Новый курс»

**22. Суть кейнсианства заключается ...**

- а) в введении монопартийной системы
- б) в отказе от достижений научно-технической революции
- в) в введении карточной системы при распределении продуктов
- г) в идее усиления государственного вмешательства в экономику

**23. Когда и где был открыт первый в России университет?**

- а) 1709 г. в Санкт-Петербурге
- б) 1755 г. в Москве
- в) 1812 г. в Тобольске
- г) 1613 г. в Москве

**24. Период частой смены власти с помощью заговоров дворянских группировок и при участии гвардии в русской истории называют ...**

- а) Великой смутой
- б) Эпохой Возрождения
- в) Эпохой дворцовых переворотов

г) Периодом великих революций

**25. В каком обществе появляются пролетарии?**

- а) в первобытнообщинном
- б) индустриальном
- в) аграрном
- г) доиндустриальном

**26. Наиболее обеспеченной и социально активной частью индустриального общества является ....**

- а) крестьянство
- б) пролетарии
- в) средний класс
- г) буржуазия

**27. Какая из указанных территорий относится к островным государствам Востока?**

- а) Китай
- б) Индия
- в) Германия
- г) Япония

**28. По результатам какой войны был заключен Сан-Стефанский мир?**

- а) Греко-турецкой войны 1919 – 1922 гг.
- б) Русско-турецкая война 1768 - 1774 гг.
- в) Русско-турецкой войны 1877–1878 гг.
- г) Русско-турецкая война 1787 - 1791 гг.

**29. Созданный Александром 1 Негласный комитет не ставил перед собой задачу....**

- а) модернизация государственного аппарата, создание эффективной административной системы
- б) расширение прав и свобод подданных империи
- в) ограничение власти императора с помощью принятия Конституции
- г) построение в России правового демократического государства

**30. В каком году была открыта Николаевская железная дорога Москва – Петербург?**

- а) в 1851 г.
- б) в 1837 г.
- в) в 1861 г.
- г) в 1812 г.

**31. Балканы называли «пороховой бочкой» т. к. там были.....**

- а) сосредоточены крупные военные заводы
- б) дислоцировались крупные армии
- в) постоянные военные конфликты
- г) склады химического оружия

**32. Обострение внутривнутриполитической обстановки в Англии в конце XIX - начале XX вв. связано с ....**

- а) активизация рабочего движения
- б) возникновение новых тред-юнионов (профсоюзов)
- в) требование введения 8-часового рабочего дня, пенсионного обеспечения с 60 лет выбора представителей рабочих в парламент и др.

г) со всеми перечисленными событиями

**33. Какое государство в период с 1919 по 1933 гг. отождествлялось с Веймарской республикой?**

- а) Турция
- б) Польша
- в) Германия
- г) Великобритания

**34. Фашистская организация Боевой союз во главе Б. Муссолини в 1919 г. возникла...**

- а) в Германии
- б) во Франции
- в) в Турции
- г) в Италии

**35. Что послужило причиной вступления США во Вторую мировую войну?**

- а) нападение Германии на СССР
- б) раздел Польши между Германией и СССР
- в) капитуляция Франции
- г) нападение Японии на Перл-Харбор 7 декабря 1941 г

**36. Укажите страну, в которой возникло Возрождение**

- а) Франция
- б) Германия
- в) Италия
- г) Испания

**37. Общественно-философское движение, рассматривающее человека, его личность, его свободу, активную деятельность как высшую ценность называется ....**

- а) эмпиризм
- б) гуманизм
- в) централизм
- г) национализм

**38. Табель о рангах был принят в .....**

- а) 1689 г.
- б) 1613 г.
- в) 1722 г.
- г) 1762 г.

**39. «Бироновщина» связана с правлением ...**

- а) Анны Иоанновны
- б) Елизавета Петровна
- в) Екатерины II
- г) Царевны Софьи

**40. Представителем английской научной фантастики является.....**

- а) Эмиль Золя
- б) Ги де Мопассан
- в) Герберт Уэллс
- г) Анатоль Франс

**41. Импрессионизм в изобразительном искусстве появляется в ....**

- а) конце XIX в.
- б) начале 17 в.
- в) в период Английской буржуазной революции
- г) после Октябрьской революции в России

**42. Военные поселения были созданы по проекту ...**

- а) А. Аракчеева
- б) М.Сперанского
- в) А.Суворова
- г) М.Кутузова

**43. Условной границей между континентами - Африки и Евразии является .....**

- а) пролив Босфор
- б) зона Панамского канала
- в) зона Суэцкого канала
- г) Берингов пролив

**44. Указ Александра I о «вольных хлебопашцах», изданный в 1803 г. предполагал...**

- а) разрешить дворянам покупать земли для обработки ее наемным трудом
- б) разрешить помещикам освобождать своих крепостных с наделением их землей
- в) разрешить продавать крестьян и ссылая их по воле помещика
- г) отменить всякого рода повинности

**45. По результату какой из войн, земли Северного Азербайджана и части Дагестана вошли в состав России?**

- а) Война с Турцией 1806–1812 гг.
- б) Война с Францией 1805–1807 гг.
- в) Война с Персией 1804–1813 гг.
- г) Война со Швецией 1808–1809 гг.

**46. В рамках социальные реформы в Германии начала XX в. был ....**

- а) принят закон - о страховании на случай болезни, на случай увечья и т.д.
- б) принят закон о свободе печати и собраний
- в) отменен закон о пенсиях для рабочих и крестьян
- г) введено всеобщее избирательное право

**47. В начале XX века власть в России принадлежала императору**

- а) Николаю I
- б) Николаю II
- в) Александру II
- г) Александру III

**48. Какие причины способствовали приходу к власти в Германии нацистов?**

- а) поражение в 1-й мировой войне
- б) репарации Германии странам-победительницам
- в) оккупация странами Антанты Рура
- г) все перечисленные

**49. В результате гражданской войны (1936-1939 гг.) в Испании была установлена ...**

- а) Советская власть
- б) либеральная демократия

- в) парламентская монархия
- г) военная диктатура

**50. Религиозно-политическое движение, расколовшее католическую церковь и вызвавшее брожение и смуту во всей Европе.....**

- а) Возрождение
- б) пуританство
- в) Реформация
- г) антропоцентризм

**51. Морской путь в Индию вокруг Африки открыл .....**

- а) Х. Колумб
- б) Васко да Гама
- в) Ф. Магеллан
- г) Бартоломео Диас

**52. Революционные изменения в орудиях и в организации производства, которые привели к переходу от доиндустриального к индустриальному обществу – это....**

- а) научная революция
- б) промышленная революция
- в) пролетарская революция
- г) буржуазная революция

**53. Где в 1840-1842 гг., 1856-1860 гг. произошли опиумные войны?**

- а) в Индии
- б) в Японии
- в) в Турции
- г) в Китае

**54. Какая из указанных причин ускорила процессы колонизации Индии Англией?**

- а) кризис феодальной системы в начале XVIII в
- б) утрата былой мощи армией Великих моголов
- в) политическая раздробленность страны
- г) все перечисленные причины

**55. Пётр I Алексеевич стал полноправным царём в \_\_\_\_\_ году.**

- а) 1725
- б) 1721
- в) 1696
- г) 1672

**56. Главную роль в дворцовых переворотах XVIII века играла**

- а) армия
- б) гвардия
- в) высшая аристократия
- г) чиновничество

**57. Новый орган власти, созданный Петром I, назывался:**

- а) Боярская дума
- б) Земский собор
- в) Государственный совет
- г) Сенат

**58. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:**

- а) Эпоха временщиков
- б) Период нестабильности
- в) Эпоха дворцовых переворотов
- г) «Необузданный абсолютизм»

**59. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных преобразований –**

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) создание Сената
- в) учреждение коллегий
- г) восстание Емельяна Пугачёва

**60. Первый университет в России в 1755 году был основан в**

- а) Петербурге
- б) Киеве
- в) Казани
- г) Москве

**61. Усовершенствование системы государственного управления при Николае I привело к:**

- а) созданию правительственных органов
- б) усилению роли Сената
- в) усилению самодержавной власти и бюрократизации управления
- г) децентрализации управления

**62. Александр I учредил**

- а) коллегии
- б) комиссии
- в) министерства
- г) департаменты

**63. Попытку решения крестьянского вопроса в первой четверти XIX века характеризует подписанный Александром I указ...**

- а) об «обязанных крестьянах»
- б) о «вольных хлебопашцах»
- в) о запрещении крепостным крестьянам жаловаться на помещиков
- г) о запрещении продажи дворовых людей и безземельных крестьян с молотка

**64. Тильзитский договор был заключён после сражения при**

- а) Фридланде
- б) Аустерлице
- в) Прейсиш-Эйлау
- г) Пултуске

**65. В войне 1805 года французы проиграли битву при**

- а) Аустерлице
- б) Ульме
- в) Маренго
- г) Трафальгаре

**66. В начале Отечественной войны 1812 года Багратион был**

- а) главнокомандующим
- б) военным министром
- в) командующим Второй Западной армией
- г) командующим Первой Западной армией

**67. Руководителем Южного тайного общества декабристов был**

- а) Рылеев
- б) Пестель
- в) Муравьев-Апостол
- г) Бестужев-Рюмин

**68. Автором доктрины «Православие, самодержавие, народность» был**

- а) Нессельрод
- б) Чернышов
- в) Уваров
- г) Бенкендорф

**69. В правлении Николая I имела(-о) место ...**

- а) учреждение Государственного Совета
- б) кодификация законов
- в) создание военных поселений
- г) Отечественная война с Наполеоном

**70. В Синопском сражении русской эскадрой командовал**

- а) Корнилов
- б) Лазарев
- в) Нахимов
- г) Истомин

**71. Россия не вела войн при царе**

- а) Николае I
- б) Александре II
- в) Александре III
- г) Николае II

**72. Двумя идеологами консерваторов были...**

- а) Плеханов Г.В.
- б) Кропоткин П.А.
- в) Катков М.Н.
- г) Победоносцев К.П.

**73. Первой из реформ 60 - 70-х гг. XIX века была проведена**

- а) военная
- б) крестьянская
- в) судебная
- г) земская

**74. Автором идеи «полицейского социализма» был**

- а) Витте
- б) Булыгин
- в) Зубатов

г) Столыпин

**75. Первой политической партией в России стала партия**

- а) социал-демократов
- б) эсеров
- в) кадетов
- г) анархистов

**76. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду социалистических идей среди крестьян, назывались:**

- а) декабристами
- б) петрашевцами
- в) народниками
- г) социал-демократами

**77. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...**

- а) переселение крестьян за Урал
- б) снижение косвенных налогов
- в) винную монополию
- г) передачу производства водки в частные руки.

**78. Главнокомандующим русской армией в русско-японскую войну 1904-1905 гг. был**

- а) Стессель
- б) Куропаткин
- в) Кондратенко
- г) Мищенко

**79. В начале XX века у России были враждебные отношения с будущим союзником по первой мировой войне**

- а) Грецией
- б) Румынией
- в) Италией
- г) Великобританией

**80. Лейтенант Шмидт руководил восстанием**

- а) на броненосце «Потёмкин»
- б) в Кронштадте
- в) в Свеаборге
- г) на крейсере «Очаков»

**81. Якобинцы выражали интересы:**

- а) революционной буржуазии, опиравшейся на городские низы
- б) крестьян
- в) духовенства
- г) бюргеров

**82. На броненосце «Петропавловск» в марте 1905 года вместе в адмиралом Макаровым погиб художник**

- а) Репин
- б) Верещагин
- в) Врубель
- г) Серов

**83. В России в 1905 – 1907 гг. произошло(а):**

- а) создание Государственной Думы
- б) отмена сословного деления общества
- в) конфискация помещичьих земель
- г) установление национального равноправия граждан

**84. Событие революции 1905 – 1907 гг., произошедшее позже других:**

- а) роспуск II Государственной думы
- б) Манифест 17 октября 1905 года
- в) Восстание на броненосце «Потемкин»
- г) «Кровавое воскресенье»

**85. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал(-о,-и) ...**

- а) Ленский расстрел на золотых приисках
- б) запрещение деятельности политических партий
- в) распутищина, «министерская чехарда»
- г) роспуск IV Государственной думы в 1914 г.

**86. Командующим Юго-Западным фронтом в 1916 году был**

- а) Иванов
- б) Радко-Дмитриев
- в) Брусилов
- г) Эверт

**87. Первая мировая война закончилась в**

- а) 1919 г.
- б) 1917 г.
- в) 1918 г.
- г) 1920 г.

**88. Непосредственное руководство Октябрьским восстанием в Петрограде в 1917 году осуществлял**

- а) Троцкий
- б) Ленин
- в) Сталин
- г) Антонов-Овсеенко

**89. К проводившейся в Советской России 1918-1920 гг. политике «военного коммунизма» относится:**

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) свобода рыночной торговли
- в) развитие предпринимательства
- г) продналог с крестьян

**90. В 1939 году СССР заключил пакт о ненападении с**

- а) Францией
- б) Польшей
- в) Финляндией
- г) Германией

**91. Последняя попытка организационного сопротивления утверждению власти Сталина была предпринята**

- а) группой Рютина
- б) на XVI съезде ВКП(б)
- в) троцкистской оппозицией
- г) на XVII съезде ВКП(б)

**92. В состав СССР к 1941 г. входило \_\_\_\_\_ республик(-и).**

- а) 4
- б) 17
- в) 16
- г) 20

**93. Первое крупное поражение вермахта во второй мировой войне произошло**

- а) под Москвой
- б) в Польше
- в) под Киевом
- г) в Африке

**94. Первое успешное наступление советских войск во время ВОВ было проведено**

- а) под Минском
- б) под Ровно
- в) под Ельней
- г) под Каунасом

**95. Когда был открыт Второй фронт?**

- а) 19 ноября 1942 г.
- б) 6 июня 1944 г.
- в) 2 сентября 1945 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

**96. Когда была полностью снята блокада Ленинграда?**

- а) 12 июля 1943 г.
- б) в начале января 1942 г.
- в) 27 января 1944 г.
- г) 6 июня 1944 г.

**97. Попытка последнего стратегического наступления была предпринята немцами**

- а) на Курской дуге
- б) под Сталинградом
- в) под Харьковом
- г) на озере Балатон

**98. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**99. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**100. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Дискуссия «История древнерусского государства».
2. Круглый стол: «Борьба Руси с иноземными захватчиками. Русь в системе Золотой Орды»
3. Круглый стол: «Смутное время».
4. Круглый стол: «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».
5. Викторина «Новая история зарубежных стран»
6. Круглый стол: «Россия на Кавказе: Кавказская война 1817-1864 гг.»

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

**Темы возможных презентаций:**

**1 семестр**

1. Ранние цивилизации Востока
2. Древняя Греция.

3. Древний Рим.
4. Средневековые цивилизации Востока.
5. Западноевропейское средневековье.
6. Восточнохристианская цивилизация.
7. Формирование русской цивилизации.
8. «Священство» и «царство». Церковный раскол.

## **2 семестр**

1. Реформы Петра 1.
2. Просвещенный абсолютизм в России.
3. Крепостное право в истории России.
4. «Политическое развитие России в первые десятилетия XX в».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Контрольные задания по темам семинарских занятий:**

#### **1 семестр**

##### **Семинарское занятие. Античная цивилизация.**

1. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира.
2. Греческая культура классической эпохи. Особенности римской культуры.
3. Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах.
4. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.

##### **Семинарское занятие. Арабо-мусульманская цивилизация.**

1. Возникновение ислама. Мухаммад. Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.

2. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.

3. Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.

#### **Семинарское занятие. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов.**

1. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов.
2. Крестовые походы.
3. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.
4. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.

#### **Семинарское занятие. Формирование основ государственности восточных славян.**

1. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя.
2. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.
3. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.

#### **Семинарское занятие. Россия в середине и второй половине XVII в.**

1. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля.. Соборное уложение 1649 г.
2. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.
3. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов.
4. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.
5. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
6. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией.
7. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### **Семинарское занятие. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.**

1. Великие географические открытия. Карта мира.
2. Начало межкультурного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада.
3. Формирование нового пространственного восприятия мира.

#### **Семинарское занятие. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.**

1. Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество.
2. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен террора.
3. Культурные новшества периода Революции. Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в.
4. Возникновение политической культуры индустриального общества.

## 2 семестр

### **Семинарское занятие. Россия во второй половине XVIII в.**

1. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
2. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.
3. Характер и направленность реформ Екатерины Великой.
4. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.
5. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.

### **Семинарское занятие. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.**

1. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество.
2. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Будни и праздники горожан.
3. Движение за эмансипацию женщин.

### **Семинарское занятие. Внешняя политика Александра I и Николая I.**

1. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики.
2. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.
3. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова.
4. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.
5. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.
6. Крымская война и крах «Венской системы».

### **Семинарское занятие. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.**

1. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров».
2. Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
3. Россия и европейские державы.
4. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

### **Семинарское занятие. Россия в начале XX в.**

1. Социальный и демографический состав российского общества. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Российская правовая система.
2. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления.
3. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм.
4. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.
5. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.

6. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.

### **Семинарское занятие. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти в России.**

1. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.
2. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство.
3. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика.
4. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».
5. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил.
6. Российская эмиграция.

### **Семинарское занятие. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.**

1. Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции».
2. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.
3. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.
4. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.
5. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.
6. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.

### **Семинарское занятие. СССР в годы Великой Отечественной войны.**

1. Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда.
2. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Партизанское движение. Национальная политика.
3. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны.

4. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.
5. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### **Темы рефератов и докладов**

1. Российская история как часть мировой истории.
2. Образ жизни людей в позднем каменном веке.
3. Боги и мифы Древнего Египта.
4. Устройство и жизнь Древних Афин.
5. Древняя Спарта: государство и традиции.
6. Боги Древней Греции.
7. Конфуций и его учение.
8. Зарождение буддизма и его основные принципы.
9. Зарождение ислама и его основные принципы.
10. Великое переселение народов: основные вехи.
11. Культурное наследие Византии.
12. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
13. Крестовые походы и их результаты.
14. Варяги в истории Древней Руси.
15. Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
16. Князь и вече в Древней Руси.
17. Князь и дружина в Древней Руси.
18. Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
19. Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
20. Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
21. Александр Невский — государственный деятель и полководец.
22. Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
23. Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
24. Владимир Мономах и его время.
25. Город и горожане в Древней Руси.

26. Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
  27. Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
  28. Новгородская республика в XI—XIII вв.
  29. Общественный строй Древней Руси.
  30. Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
  31. Русь и наследие Византии.
  32. Человек Древней Руси в повседневной жизни.
  33. Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
  34. Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
  35. Иван III и его роль в российской истории.
  36. Иван Грозный — человек и политический деятель.
  37. Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
  38. Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
  39. Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
  40. Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
  41. Воссоединение России и Украины.
  42. Восстание под предводительством С.Разина.
  43. Государственное устройство России в XVII в.
  44. Титаны эпохи Возрождения.
  45. Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
  46. Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
  47. Английская революция XVII в.: люди и события.
  48. Образование США.
  49. Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
  50. Террор Французской революции XVIII в.
- 
1. Великое посольство Петра I в Европу.
  2. Военная реформа Петра Великого.
  3. Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
  4. Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
  5. Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
  6. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
  7. Государство и церковь в XVIII в.
  8. Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
  9. Елизавета I. эпоха и личность.
  10. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
  11. М.В. Ломоносов. Становление отечественной науки.
  12. Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
  13. Россия в конце XVIII в. Павел I.
  14. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
  15. Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
  16. Наполеоновские войны: ход и результаты.
  17. Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
  18. Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
  19. Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
  20. Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
  21. Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
  22. Реформы Александра I.
  23. Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
  24. Крымская война и ее значение для России.
  25. Александр II: человек и государственный деятель.
  26. Реформы Александра II и их значение.

27. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
28. Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
29. Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
30. Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
31. Русско-японская война 1904—1905 гг.
32. Революция 1905—1907 гг. в России.
33. Политические партии в России начала XX в.
34. Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
35. Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
36. Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
37. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
38. Политические партии в Февральской революции 1917 г.
39. В.И. Ленин: человек и политик.
40. Двоевластие в России 1917 г.
41. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
42. Идеология и организация «белого» движения в России 1918–1922 гг.
43. Гражданская война в России: ход и последствия.
44. «Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
45. Нэп: причины, содержание, результаты.
46. Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
47. Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
48. Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
49. Основные сражения Великой Отечественной войны.
50. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

### Критерии оценки:

- оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

## Оценочные материалы по предмету История

### Вариант 1

#### Задание 1.

Запишите термин, о котором идёт речь.

Название периода в истории СССР после смерти И.В. Сталина, длившегося с середины 1950-х до середины 1960-х гг. и характеризовавшегося относительной либерализацией политической и общественной жизни.

Ответ: «Оттепель».

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.**

«\_\_\_\_\_ война стала первой в современной истории, в ходе которой в массовом масштабе были использованы современные виды вооружения: танки, аэропланы, пулемёты, отравляющие вещества, а также колючая проволока. Эти новшества страны Антанты поначалу недооценили.

Русская армия за предшествовавшие этой войне 9 лет сумела качественно измениться, учесть многие ошибки прежних сражений. Смена вооружения, создание новой системы мобилизации и развёртывания войск сделали её намного сильнее, чем это было в начале века.

Но российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны. Созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий. Не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений. Отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное управление вооружёнными силами.

Всё это привело к поражению в Восточной Пруссии двух российских армий под командованием генералов П.К. Ренненкампа и А.В. Самсонова уже в первые месяцы войны. Страна потеряла 310 тысяч человек – костяк своей профессиональной армии.

К началу следующего года потери русских войск составили 1 миллион 350 тысяч человек (при первоначальной численности армии в 5 миллионов человек). Через полтора года с начала войны страна лишилась 15% территории, 10% сети железных дорог, 30% промышленного потенциала. Каждый пятый житель страны либо попал под оккупацию, либо был вынужден бежать на территории, не занятые врагом... Для России наступали тяжёлые времена...»

**Задание 2.**

Укажите пропущенное в первом абзаце текста название войны. Укажите год начала этой войны.

Первая Мировая война (1914 год)

**Задание 3.**

Какие недостатки российских вооружённых сил, по мнению автора, стали причиной поражения двух русских армий в Восточной Пруссии в начале войны? Укажите два недостатка.

Ответ: могут быть названы следующие недостатки:

- 1) российская армия по-прежнему отражала общий невысокий (в сравнении с другими участниками войны) уровень развития всей страны;
- 2) созданных резервов хватило лишь на 6–8 месяцев боевых действий;
- 3) не всегда солдаты умели пользоваться новыми видами вооружений;
- 4) отсутствовало эффективное стратегическое военное планирование и оперативное

управление вооружёнными силами.

#### Задание 4.

В тексте упоминаются «страны Антанты». Укажите название одного любого государства, являвшегося противником Антанты в ходе войны, о событиях которой идёт речь.

Ответ: Австро-Венгерская империя

#### Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1928 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1917 г.	Создание Совета народных комиссаров	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Следствием события стало предоставление промышленным предприятиям большей хозяйственной самостоятельности
_____ (Е)	Авария на Чернобыльской АЭС	Событие нанесло огромный ущерб экономике и экологии

Пропущенные элементы:

- 1) 1918 г.
- 2) участником события был В.И. Ленин
- 3) принятие первого пятилетнего плана
- 4) следствием события стал отказ от государственного регулирования промышленности
- 5) начало реформы А.Н. Косыгина
- 6) финансовая реформа Г.Я. Сокольникова
- 7) 1986 г.
- 8) 1965 г.
- 9) событию предшествовало свёртывание нэпа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
9	3	2	8	5	7

**Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7**

**Задание 6.**

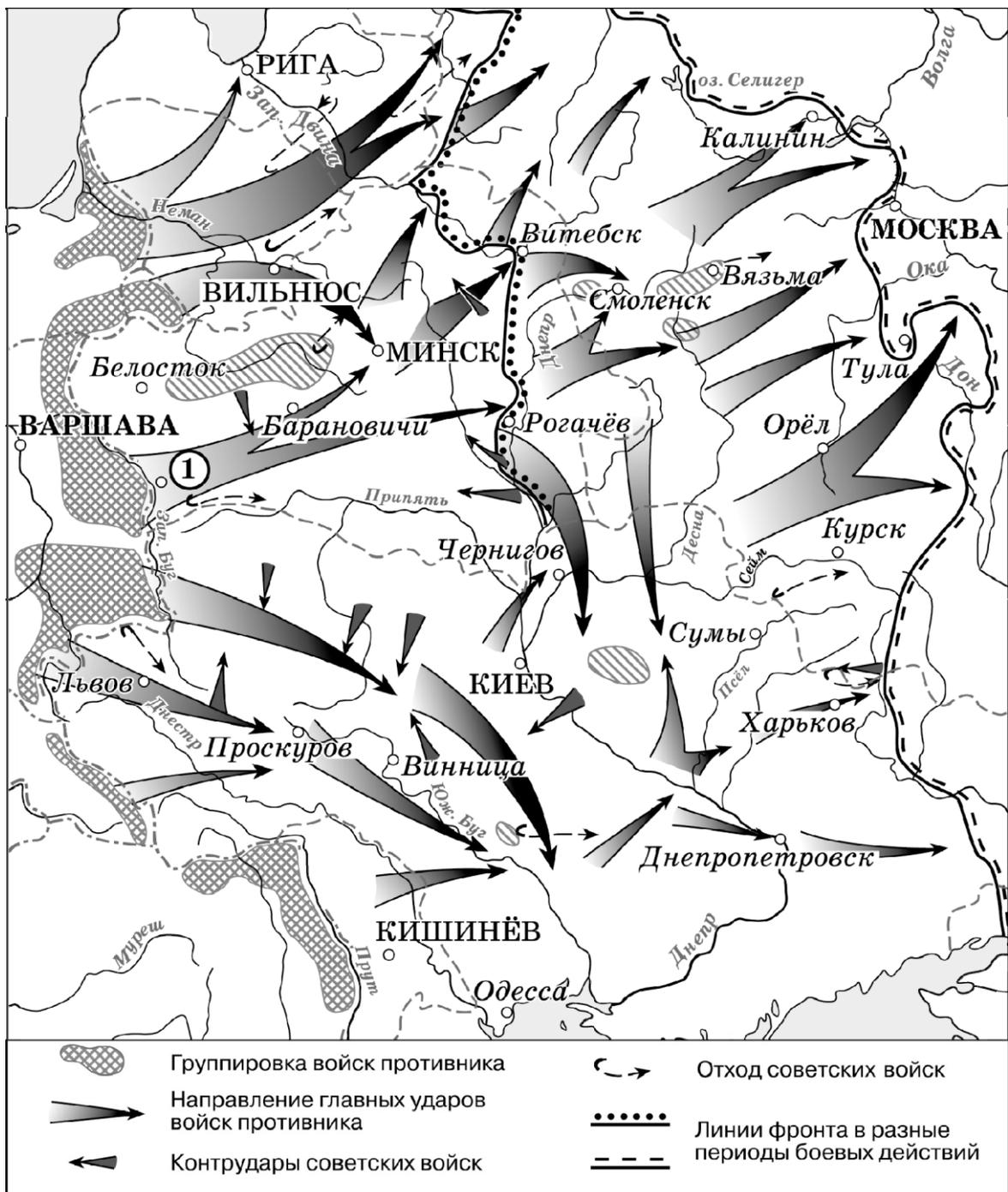
Заполните пропуск в предложении: "События, обозначенные на схеме, произошли в тысячадевятсот \_\_\_\_\_ году". Ответ запишите сочетанием слов.

Ответ: тысяча девятьсот сорок первом году.

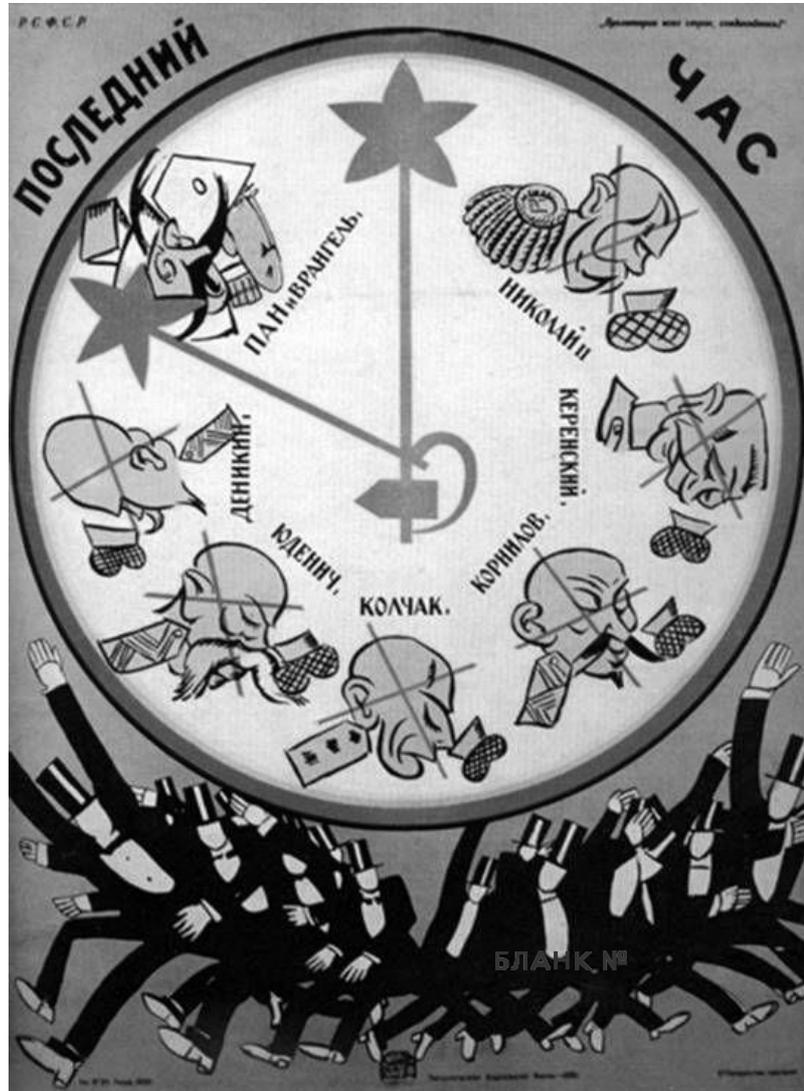
**Задание 7.**

Укажите название крепости, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Брестская крепость.



*Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.*



**Задание 8.**

Укажите год, когда был создан данный плакат. Укажите название войны, которой он посвящён.

Ответ: 1920 год. Гражданская война.

**Задание 9.**

Назовите руководителя советского государства (председателя правительства) в период событий, которым посвящён плакат.

Ответ: В.И. Ленин.

**Задание 10.**

Укажите одного политического деятеля, жизнь и деятельность которого связаны с регионом или населённым пунктом, в котором находится Ваша образовательная организация. Расскажите о его политической деятельности. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

Ответ: Юрий Михайлович Лужков (один из создателей партии «Единая Россия»; принимал активное участие в создании независимости Российской Федерации (1988-1991 гг.).

### *Прочтите и выполните задания 11 и 12*

#### **Задание 11.**

Назовите одно любое внутривнутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1945–1953 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: Идеологическая компания конца 1940-х гг; А.А. Жданов. Постановление ЦК ВКП(Б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

#### **Задание 12.**

В чём состояло влияние указанного внутривнутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1945–1953 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Идеологический контроль над общественной жизнью (цензура: запрет кинофильмов; культура «андеграунда»; эмиграция творческой интеллигенции на Запад)

#### **Задание 13.**

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

#### ИНФОРМАЦИЯ

- |                     |   |
|---------------------|---|
| А) С.В. Ильюшин     | 1) советский скульптор  |
| Б) М.В. Фрунзе      | 2) Генеральный секретарь ЦК КПСС  |
| В) Э.И. Неизвестный | 3) командующий Южным фронтом в годы Гражданской войны, действующим против армии П.Н. Врангеля в Крыму |
|                     | 4) советский авиаконструктор  |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
4	3	1

#### Задание 14.

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Правительство Финляндии объявило о выходе страны из войны.
- 2) В ходе летнего наступления на Карельском перешейке части Красной Армии прорвали линию Маннергейма и заняли Выборг.
- 3) Отбросив врага за пределы границы СССР, Красная Армия продолжила громить фашистских захватчиков на территории Польши, Венгрии, Чехословакии, Румынии, Югославии.
- 4) В странах Восточной Европы к власти пришли просоветские правительства.

	Номер предложения, содержащего				
	причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	2	1		3	4

#### Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите фамилию исторического деятеля, изображённого на плакате.

Ответ: Сергей Павлович Королёв

Объясните, почему связанное с ним событие важно а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: Создатель космической отрасли в СССР; Создатель первого искусственного спутника Земли.

### **Задание 16.**

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий и выполните задание.

«В воздухе с момента объявления тревоги и на походе мы не видели нашей авиации. Немецкие самолеты появлялись довольно часто, это были преимущественно бомбардировщики, проходившие над нами на большой высоте, почему-то без сопровождения истребителей.

Мы вскоре узнали, в чём дело, увидев наши разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы.

К началу войны 9-й мехкорпус был укомплектован личным составом почти полностью. Не хватало ещё вооружения, и обучение людей не было завершено. Но в сложившейся обстановке воевать с этим составом было можно. Несчастье заключалось в том, что корпус только назывался механизированным. С горечью смотрел я в походе на наши старенькие Т-26, БТ-5 и немногочисленные БТ-7, понимая, что длительных боевых действий они не выдержат. Не говорю уже о том, что и этих танков у нас было не больше трети положенного по штату. Пехота обеих танковых дивизий машин не имела, а поскольку она значилась моторизованной, не было у неё ни повозок, ни коней».

Укажите год, когда произошли описываемые события. Почему, по словам автора, немецкие бомбардировщики действовали без сопровождения истребителей?

Назовите одну любую не указанную в данном тексте модель танка, состоявшую на вооружении Красной Армии в годы войны, к которой относятся события, описываемые в данном отрывке.

Ответ: 1941 год. Начало Великой Отечественной войны: «разбитые и сожжённые самолеты, так непредусмотрительно сосредоточенные на аэродромах приграничной полосы». Танк Т-34.

### **Задание 17.**

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Назовите битву, в память о которой установлен данный монумент. Каково значение этой битвы?

Ответ: Сталинградская битва. Положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны.

## **2 вариант**

### **Задание 1.**

Запишите термин, о котором идёт речь.

Термин, широко использовавшийся в условиях плановой экономики, предполагавший такое ведение хозяйственной деятельности на социалистическом предприятии, когда окупаются затраты на производство продукции, у предприятия и его работников появляются экономические стимулы, что приводит к увеличению объёма производства, улучшению качества продукции, увеличению заработной платы.

Ответ: Хозрасчет.

**Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4**

«Правящие круги Антанты, принимая решения о военной помощи противникам большевиков, рассчитывали обеспечить им превосходство над красными войсками. На деле же их участие в Гражданской войне России обернулось, в конечном счёте, против опекаемых ими белых, оно позволило большевистским властям под лозунгом борьбы с интервентами направить гнев патриотично настроенных масс против получавших иностранную помощь белых армий. Это в немалой степени облегчало Советской власти быстрое создание многомиллионной постоянно пополняющейся резервами Красной армии, основанной на всеобщей воинской обязанности, военной дисциплине и принуждении. Для командования такой армией требовались многочисленные квалифицированные военные кадры, и советское правительство использовало офицеров царской армии. Без них, признавал позднее глава Советского правительства в период войны \_\_\_\_\_, нельзя было бы создать Красную армию и победить. На многие высшие военные посты были поставлены опытные крупные царские военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды. Победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков. Контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

Одной из причин поражения белых была также проводимая их правительствами политика. Белые правительства управляли теми же насильственными методами, что и большевики. Белая власть отталкивала от себя население, не смогла создать единое командование и единую стратегию в борьбе с общим врагом, не использовала возможности, которые им давало негативное отношение к политике большевиков значительной части населения».

**Задание 2.**

Укажите с точностью до четверти века хронологические рамки периода, к которому относятся описываемые события. Назовите главу Советского правительства, фамилия которого пропущена в отрывке.

Ответ: Первая четверть XX века. В.И. Ленин.

**Задание 3.**

Какие факторы, по мнению автора, способствовали победе красных в ходе описываемых событий? Укажите любые два положения.

Ответ: Могут быть названы следующие положения: 1) военные специалисты и военачальники из рабоче-крестьянской среды;

2) победам Красной армии способствовали также особенности географической среды и структуры населения Центральной России, являвшейся оплотом большевиков;

3) контролируя центр страны, Советское правительство могло в случае необходимости перебрасывать войска с одного фронта на другой, оптимально используя резервы, чего не могли делать её противники, находившиеся на периферии.

#### Задание 4.

В ходе Гражданской войны, о которой идёт речь в отрывке, была учреждена должность Верховного правителя России. Назовите исторического деятеля, который был избран на эту должность.

Ответ: Александр Васильевич Колчак

#### Задание 5.

Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Характеристика события
1939 г.	_____ (А)	_____ (Б)
1917 г.	Создание Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК)	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Это событие считают завершением периода истории СССР, получившего название «оттепель»
_____ (Е)	Создание Организации Варшавского договора (ОВД)	Следствием этого события стало усиление конфронтации между странами социалистического лагеря и западными странами

Пропущенные элементы:

- 1) 1964 г.
- 2) смещение Н.С. Хрущёва с поста Первого секретаря ЦК КПСС
- 3) причиной события стало начало советско-финской («зимней») войны
- 4) событие связано с коренными изменениями в политической системе Советского государства
- 5) исключение СССР из Лиги Наций
- 6) XIX конференция КПСС
- 7) 1988 г.
- 8) 1955 г.
- 9) участником события был Ф.Э. Дзержинский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	9	1	2	8

Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.



**Задание 6.**

Назовите фамилию руководителя СССР в период, когда произошли обозначенные на схемесобытия.

Ответ: И.В. Сталин.

**Задание 7.**

Укажите название реки, обозначенной на схеме цифрой «1».

Ответ: Волга.

*Рассмотрите изображение и выполните задания 8 и 9.*



**Задание 8.**

Укажите название государства, главой которого был зарубежный политического деятель, изображённый на переднем плане. Назовите руководителя советского государства, при котором в СССР появился изображённый вид оружия.

Ответ: Великобритания; И.В. Сталин.

**Задание 9.**

Назовите жанр изобразительного искусства, в котором создано данное изображение.

Ответ: кариатура.

**Задание 10.**

Укажите событие, произошедшее в XX веке в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое имело большое значение для всей страны и стало широко известно. Используя знания по истории, расскажите об этом событии. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух

исторических фактов.

Ответ: военный парад в честь 24-ой годовщине Октябрьской революции на Красной площади во время Великой Отечественной войны 7 ноября 1941 года. Москва в этот момент находилась в осадном положении (немцы находились в 40 км от Москвы; на трибуне Мавзолея находилось все советское руководство во главе с И.В. Сталиным).

### Прочтите и выполните задания 11 и 12

#### Задание 11.

Назовите одно любое внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в период 1985–1991 гг., и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

Ответ: политика «перестройки» и «гласности», М.С. Горбачев (провозгласил политику «нового политического мышления» во внешней политики)

#### Задание 12.

В чём состояло влияние указанного внутриполитического события (процесса), произошедшего в период 1985–1991 гг., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

Ответ: Улучшение отношений со странами Запада; отказ от политики «холодной войны» и идеологического противостояния во внешней политики. Распад мировой системы социализма.

#### Задание 13

Установите соответствие между историческими деятелями и информацией, относящейся к ним: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) А.Н. Пахмутова
- Б) З.А. Космодемьянская
- В) В.В. Терешкова

#### ИНФОРМАЦИЯ

- 1) комсомолка, казнённая фашистами в 1941 г., удостоенная звания Героя Советского Союза
- 2) советский, российский композитор
- 3) бригадир тракторной бригады, инициатор движения ударников в сельском хозяйстве
- 4) первая в мире женщина-космонавт

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В
2	1	4

#### Задание 14

Прочитайте четыре предложения. Два из них содержат события, процессы, явления, являющиеся причинами (предпосылками). Другие два содержат последствия этих событий, процессов, явлений. Подберите для каждой из причин (предпосылок) соответствующее ей последствие. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Произошёл первый – апрельский – кризис Временного правительства.
- 2) Большевики потерпели неудачу на выборах в ноябре 1917 г.
- 3) Учредительное собрание было распущено.
- 4) 18 апреля 1917 г. министр иностранных дел П.Н. Милюков обратился к правительствам союзных держав с нотой, подтверждающей продолжение участия России в Первой мировой войне.

	Номер предложения, содержащего				
	причину (предпосылку) 1	последствие 1		причину (предпосылку) 2	последствие 2
Ответ:	4	1		2	3

#### Задание 15

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите название войны, в ходе которой был создан данный плакат.

Ответ: Гражданская война.

Объясните, почему результаты этой войны важны а) для нашей страны, б) для всего человечества.

Ответ: военно-политическую победу одержали большевики. Советская власть утвердилась на всей территории страны. Начало социалистических преобразований в России. Раздел мира на два противостоящих друг другу идеологических лагеря (мир социализма и мир капитализма).

## Задание 16

Прочтите отрывок из воспоминаний участника событий.

«Ставке Верховного Главнокомандования было хорошо известно, что благодаря стойкости и упорству героев волжской твердыни 6-я и 4-я танковые немецкие армии оказались сосредоточенными на узком участке фронта, непосредственно в районе города, а их фланги прикрывались румынскими войсками... Тут напрашивалось решение: организовать и провести контрнаступление, причём такое, которое не только радикально изменило бы обстановку в этом районе, но и привело бы к крушению всё ещё активно действующего южного крыла вражеского фронта. Такое решение было принято в середине сентября после обмена мнениями между И.В. Сталиным, Г.К. Жуковым и мною. Суть стратегического замысла сводилась к тому, чтобы из района Серафимовича (то есть северо-западнее Сталинграда) и из дефиле озера Цаца и Барманцак (то есть южнее Сталинграда) в общем направлении на Калач, лежащий западнее Сталинграда, нанести мощные концентрические удары по флангам втянувшейся в затяжные бои за город вражеской группировки, а затем окружить и уничтожить её основные силы – 6-ю и 4-ю танковые немецкие армии».

Укажите год, когда на фронте создалась обстановка, описываемая в данном отрывке. Чьи войска, согласно данному отрывку, прикрывали фланги 4-ой и 6-ой немецких танковых армий? Укажите название периода Великой Отечественной войны, начало которому было положено контрнаступлением, о планировании которого идёт речь в данном отрывке.

Ответ: 1942 год, Румынские войска. Коренной перелом в Великой отечественной войне.

### Задание 17

Рассмотрите изображение и выполните задание.

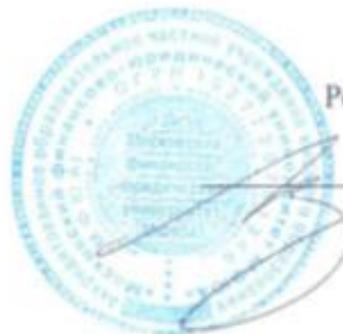
Укажите год, когда был создан данный плакат. Какой смысл имеет изображение на плакате разорванного международного договора?



Ответ: 1941 год. Нарушение фашистской Германией Договора о ненападении между Германией и СССР от 23 августа 1939 года (Пакт Риббентропа-Молотова) – начало Великой Отечественной войны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Физическая культура для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Ковылин М.М., преподаватель

### **Тестовые нормативы**

**Тема 1.** Низкий старт, стартовый разгон на бегание на финиш

**Задание**

Принять низкий старт. Выполните стартовый разгон и на бегание на финиш. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега.

(практически и устно)

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 2.** Бег 100 метров.

**Задание**

Выполните спринтерский бег. Обоснуйте выбор техники бега на спринтерской дистанции. Определите и охарактеризуйте этапы спринтерского бега (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

**Тема 3.** Прием и передача эстафеты, эстафетный бег 4 x 100 м.

**Задание**

Выполните прием и передачу эстафеты. Обоснуйте выбор техники приема передачи эстафеты и бега в коридоре. Определите и охарактеризуйте этапы эстафетного бега (практически и устно).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 4.** Метание гранаты.

**Задание**

Выполняют технически грамотно, соблюдая правила техники безопасности, метания гранаты на дальность 700гр. (юноши) и 500 гр. (девушки)

**Тема 5.** Бег 3000 метров.

**Задание**

Выполнить бег на выносливость 3000м. (юноши), 2000м.(девушки). Обосновать выбор техники и темпа бега. (практически и устно, по возрастным нормативам и медицинским группам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование темпа бега по дистанции.

**Тема 6.** Остановка мяча (Футбол).

**Задание**

В парах по способностям выполняются передачи, остановки мяча. Выполняется любым изученным способом на средней дистанции. Обоснуйте выбор техники и определите, и охарактеризуйте технику выполнения (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 7.** Удары по мячу в ворота после ведения с 16,5 метров. (Футбол).

**Задание**

Учащийся начинает ведения мяча в гладком беге, подводя мяч к определенной зоне удара, выполняет удар в заданную зону ворот или в гандбольные ворота любым изученным способом (практически, по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 8.** Прием передача двумя руками сверху и снизу в кругу R 2м (Волейбол).

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча. Обоснуйте выбор техники верхней или нижней передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;

- обоснование качества выполнения.

**Тема 9.** Передача на точность в заданную зону (Волейбол).

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю передачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники передачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней передачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 10.** Подача на точность в заданную зону

**Задание**

Выполните верхнюю или нижнюю подачу мяча в заданную зону. Обоснуйте выбор техники подачи мяча. Определите и охарактеризуйте технику верхней и нижней подачи мяча (устно и практически по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 11.** Прыжок в длину с места.

**Задание**

Выполните прыжок в длину с места. Обоснуйте выбор техники прыжка в длину с места. Определите и охарактеризуйте этапы прыжка в длину (устно и практически, по возрастным нормативам).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения техники упражнения;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 12.** Штрафные броски в кольцо. (Баскетбол).

**Задание**

Выполните штрафные броски. Обоснуйте и определите выбор техники бросков одной или двумя руками. (практически)

**Тема 13.** Броски в кольцо с 4,5 метра (2х5) (Баскетбол).

**Задание**

Броски выполняются с 5 точек, с каждой из них по 2 броска с расстояния 4.5 метров. Обоснуйте выбор техники штрафных бросков одной или двумя руками. Определите и охарактеризуйте технику бросков. (практически)

**Тема 14.** Два шага с ведения (Баскетбол).

**Задание**

Выполнить два шага с ведения, с максимальной дистанции от щита. Объяснение и правильность выполнения два шага с удобной для учащегося стороны. (практически)

**Тема 15.** Подтягивание на высокой перекладине или рывок гири 16 кг.

**Задание**

Выполнить подтягивания или рывок на показатель силы. Показывать правильную технику и темп. Уметь осуществлять страховку и само страховку. (практически, по возрастным и медицинским показаниям, и нормативам).

**Тема 16.** Строевые упражнения на месте.

**Задание**

Знать и выполнить строевые команды. Команды для перестроений, размыкания смыкания по фронту, уступом (устно и практически).

**Устное обоснование (защита плана):**

- обоснование правильности выполнения команд и перестроений;
- обоснование качества выполнения.

**Тема 17.** Поднимание в сед за 1 минуту.

**Задание**

Выполняется лежа на гимнастическом мате ноги согнуты, упражнения служит для определения силы брюшного пресса. Показывать правильную технику выполнения упражнения и цикличности дыхания (практически, по возрастным нормативам и медицинским показаниям).

**Тема 18.** Наклон вперед из положения стоя.

**Задание**

Выполнить наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке или ступеньке на показатель гибкости. Показывать правильную технику. (практически, по возрастным нормативам).

**Тема 19.** Гимнастическая связка на перекладине.

**Задание**

Выполните гимнастическую связку (Подход к снаряду, подъем переворотом, выход в упор, перемах правой(левой), обратный хват, оборот, перемах правой(левой) назад, переворот, соскок вперед). Обоснуйте технику выполнения гимнастических элементов. Определите и охарактеризуйте этапы гимнастической связки. Уметь осуществлять страховку и само страховку (практически и устно по медицинским группам в зависимости от физических характеристик).

## Тестовые нормативы

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 60м	8,3	9,0	9,8	9,6	10,4	11,0
Бег 100м	13,5	14,0	15,0	16,5	17,5	18,5
Прыжки: в длину с места	240	220	190	190	165	145
с разбега	460	420	380	360	320	280
Метание гранаты (700 – юн. 500 – дев.)	38	32	26	23	18	12
Бег 3000м (юн) 2000м(дев)	14,00 -	15,00 -	16,00 -	- 11,00	- 13,00	- б/вр
10 верхних (юн); нижних (дев) прямых подач	9	8	6	6-8	6	5
6 передач на точность через сетку	6	5	3	5-6	3	2
Прием передача двумя руками с верху	12	10	8	10	8	6
10 штрафных бросков	5-6	3	2	4-5	2	1
10 бросков (2х5) с дистанции 4,5м	5-6	3	1	4-5	2	1
Два шага с ведения из 10 попыток	5-6	3	2	4-5	2	1
5 ударов на точность с расстояния 16,5м после ведения	4-5	3	2	3-5	2	1
5 остановок мяча	4-5	3	2	3-5	2	1
Подтягивание (юн) Сгибание рук в упоре лежа (дев)	13 -	10 -	8 -	- 16	- 10	- 9
или рывок гири 16 кг(юн)	35	25	15	-	-	-
Поднимание туловища из положения лёжа за 1 мин.	50	40	30	40	30	20
Наклон вперед из положения стоя	13	8	6	16	9	7

**Вопросы на дифференцированный зачет**  
для оценки теоретических знаний

1. Что такое здоровье?
2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?
3. Какова цель курса физической культуры в медицинских учебных заведениях?
4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?
5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?
6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?
7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:
8. Ограничение физической нагрузки приводит:
9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?
10. Что такое гиподинамия?
11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?
12. Как определить тип телосложения по показателям человека?
13. Какими средствами и приемами можно пользоваться для коррекции телосложения?
14. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?
15. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?
16. Что такое аэробика?
17. Что такое физическая культура?
18. Какие вы знаете разновидности выносливости?
19. От чего зависит проявление ловкости?
20. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:
21. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?
22. Что такое спорт?
23. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке правильности построения занятий физической культурой?
24. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?
25. Каково количество игроков в одной баскетбольной команде?
26. Что такое "фол"?
27. Какова длительность одной партии в волейбол?
28. Какова продолжительность утренней гимнастики?
29. Физическая культура и спорт представляют собой:
30. Что является целью общеразвивающих упражнений?
31. В настоящее время атлетами называют:
32. Наиболее выгодный старт при беге на короткие дистанции - это:
33. К бегу на короткие дистанции можно отнести расстояния:
34. При беге на длинные дистанции применяют:
35. При метании гранаты результат метания зависит от:
36. От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?
37. Какие качества развиваются более всего у баскетболистов?
38. До какого количества очков продолжается партия в настольный теннис?
39. В каком городе проходили летние Олимпийские игры в 2000 г.?
40. Какое количество игроков в волейбольной команде?
41. Какова продолжительность игры в баскетбол ("чистое время")?
42. Какие виды подач бывают в волейболе?
43. Партия в игре теннис считается законченной, если один из игроков достигает разницы в:

44. Как называется обувь для игры в футбол?
45. Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?
46. Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?
47. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?
48. В каком городе проходили Олимпийские игры в 2014 г.?
49. В каком городе проходили Олимпийские игры в 1980 г.?
50. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?
51. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?
52. Как называется пониженная двигательная функция?
53. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?
54. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:
55. Что направлено на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?
56. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?
57. Подготовка организма к предстоящей работе называется:
58. Соревнования, направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:
59. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:
60. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?
61. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?
62. Как называется сниженная сократимость мышц?
63. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:
64. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:
65. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:
66. Способностью человека выполнять движения в минимально короткий отрезок времени называют:
67. Что называют способностью рационально и находчиво справляться с двигательной задачей?
68. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?
69. Воспитание самого себя - это:
70. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:
71. Недостаток кислорода в крови называется:
72. Способностью преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий называют:
73. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением - это:
74. Способность выполнять работу заданной интенсивности в течение длительного времени называют:
75. Способность выполнять движения с большой амплитудой - это:
76. Каковы размеры баскетбольной площадки?
77. Каковы размеры волейбольной площадки?
78. Относительное деление волейбольной площадки на зоны:

79. Каков коридор передачи эстафеты 4\*100 метров?
80. В какой спортивной игре 2 тайма, каждый из которых 20 мин?
81. В какой спортивной игре, изобретенной в 1895 году в США В.Морганом на площадке играют команды, состоящие из 6 человек?
82. Назовите вид спорта, в котором самый легкий мяч
83. "Королева спорта"- это:
84. Как называется наиболее результативный игрок в футболе, хоккее?
85. Косвенным показателем уровня тренированности является:
86. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?
87. Основной энергоноситель для работающих мышц - это:
88. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:
89. Что является целью общефизической подготовки?
90. Как называется способность человека выполнять движения в минимально короткий срок?
91. Как называется способность человека выполнять движения с большой амплитудой?
92. Как называется способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных сокращений?
93. Как называется способность человека совершать работу заданной интенсивности в течении более длительного времени?
94. Как называется способность человека перестраивать свою двигательную деятельность в соответствии с внезапно меняющейся обстановкой?
95. Блокировка - это:
96. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:
97. Как называется технический прием, которым мяч вводится в игру (волейбол)?
98. Где происходили 1 Олимпийские игры?
99. В каком году приняли участие на Олимпийских играх женщины?
100. Что является основным материалом для построения клетки и тканей организма?
101. Бег по пересеченной местности - это:
102. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:
103. Кто является основателем Олимпийского движения?
104. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка?
105. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?
106. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?
107. Какие виды спорта и физические упражнения способствуют развитию качеств медицинского работника?
108. Основные характеристики человека - это:
109. В каком году спортсмены нашей страны приняли участие в Олимпийских играх?
110. Факторами закаливания называют?
111. Сколько очков дается за попадание штрафного броска?
112. Классический способ передвижения на лыжах - это:
113. "Свободный" способ передвижения на лыжах - это:
114. Биатлоном называют:
115. Какой участок лыжной трассы преодолевается "елочкой"?
116. Какой тип лыж используется на занятиях лыжной подготовки?
117. Скольжение лыж зависит от:
118. Ошибкой при подаче мяча в волейболе называют:
119. Спорный мяч в волейболе - это:
120. В волейболе свисток судьи раздается при:

121. "Стайер" - это спортсмен, бегающий на:
122. "Спринтер" - это спортсмен, бегающий:
123. В баскетболе мяч вводится в игру вбрасыванием после:
124. "Мертвая точка" - это:
125. Утомление - это:



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Пожарский В.А., преподаватель

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- 2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- 3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- 4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- 5) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- 7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- 9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- 11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- 12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья граждан.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
2	<b>Раздел 2 Гос.системы обеспечения безопасности населения</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
3	<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
4	<b>Раздел 4 Основы медицинскихзнаний.</b>	Контрольная работа Тесты Рефераты	
5	Дифференцированный зачет		тесты

**Оценочные средства для текущего контроля**

Контрольная работа № 1

Вариант № 1

1. Что такое боевые традиции? Назовите важнейшие боевые традиции Российских Вооруженных Сил.
2. Какие качества присущи военнослужащим высокого воинского долга?
3. Что вы понимаете под войсковым товариществом? В каких формах оно проявляется?

Вариант № 2

1. Какие боевые традиции Вооруженных Сил РФ следует отнести к главным? Дайте определение каждой из них?
2. Что представляет собой воинский коллектив и какими основными чертами он характеризуется?
3. Что представляется войсковое товарищество в повседневной армейской жизни?

Контрольная работа № 2

Вариант № 1

1. По каким причинам человек может оказаться в условиях вынужденного автономного существования?
2. Назовите основные способы ориентирования на местности?
3. Как правильно выбрать местно для разведения костра?

Вариант № 2

1. Как можно определить стороны горизонта по местным признакам?
2. Какие факторы следует учитывать при оборудовании временного жилища?
3. Назовите известные вам типы костров в зависимости от их назначения?

Контрольная работа № 3

Вариант № 1

1. Какие правила следует выполнять в целях сохранности документов, денег и драгоценностей на улице, в общественном месте, в транспорте?

2. Перечислите правила безопасного поведения при пользовании железнодорожным транспортом?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в подъезде (на лестничной клетке)

#### Вариант № 2

1. Как необходимо себя вести с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, в транспорте?
2. Какие правила безопасного поведения следует выполнять во время поездки в автобусе, трамвае и троллейбусе?
3. Сформулируйте правила безопасного поведения в лифте (с незнакомым человеком)

#### Контрольная работа № 4

##### Вариант № 1

1. Дайте определение понятиям «здоровье», сформулированного ВОЗ? Из каких составляющих складывается здоровье?
2. На какие группы подразделяются инфекционные заболевания? Какие наиболее распространенные инфекции входят в каждую из этих групп?
3. Назовите основные способы передачи информации?

##### Вариант № 2

1. По каким основным критериям принято оценивать здоровье человека?
2. Что такое иммунитет? Назовите разновидности иммунитета.
3. Перечислите основные правила профилактики инфекционных заболеваний?

#### Контрольная работа № 5

##### Вариант № 1

1. Каким образом подразделяются преступления в зависимости от характера и степени общественной опасности? Какое максимальное наказание предусмотрено Уголовным кодексом Российской Федерации для каждого вида преступления?
2. Что понимают под угоном автомобиля и какое наказание предусмотрено за это преступление?
3. Что такое хулиганство, и какими признаками оно характеризуется?

##### Вариант № 2

1. С какого возраста наступает уголовная ответственность, и какие виды наказаний назначают несовершеннолетним?
2. Какая уголовная ответственность предусмотрена за криминальные действия на железнодорожном, воздушном и водном транспорте?
3. Что такое вандализм и в каких действиях он может выражаться?

#### Контрольная работа № 6

##### Вариант № I

1. Какие места в доме и на улице наиболее безопасны при землетрясении, урагане буре и смерче?
2. Каким образом следует действовать во время пожара в здании?
3. Какие действия надо предпринимать при заблаговременном оповещении о наводнении?

##### Вариант II.

1. Какие следует подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить при внезапном наводнении и если вы оказались в завале?
2. Какие действия необходимо предпринимать при оповещении об аварии с выбросом аварийно химических опасных веществ?
3. Как надо действовать при внезапном землетрясении?

### Темы рефератов

1. Сухопутные войска РФ.
2. Военно-Морской Флот РФ.
3. Военно-Воздушные Силы РФ.
4. Ракетные войска стратегического назначения.
5. Воздушно-десантные войска.
6. Космические войска.
7. Мотострелковые войска.
8. Танковые войска.
9. Ракетно-артиллерийские войска.
10. Надводные силы ВМФ РФ.
11. Подводные силы ВМФ РФ.
12. Морская авиация.
13. Морская пехота.
14. Войска ПВО.
15. Радиотехнические войска.
16. Дальняя авиация.
17. Военно-транспортная авиация.
18. Инженерные войска.
19. Войска радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ).
20. Войска связи.
21. Войска радиоэлектронной борьбы (РЭБ).
22. Пограничные войска.
23. Войска Гражданской обороны.
24. Внутренние войска.
25. Железнодорожные войска.
26. Военные реформы России.

### Контрольные тесты

Вариант № 2

**1. Совершая переход по тайге, вы потеряли ориентировку. Зная о том, что в случае не выхода к назначенному пункту вас будут искать, вы выполните следующее:**

- а) учитывая, что в тайге в летнее время разыскивать вас будет трудно, выйдете на открытое место;
- б) подготовите и разожжете костер и поддерживая огонь будете ждать спасательного вертолета;
- в) будете делать попытки продвижения в вероятном направлении.

**2. Собирая грибы, вы заблудились. День пасмурный, ориентироваться по солнцу не представляется возможным. Вы знаете, что выходить из леса вам надо на юг. Вы будете пытаться ориентироваться, используя признаки местных предметов. Какие?**

- а) деревья, большие камни, скалы, обросшие мхом с южной стороны. б) по южной, более крутой стороне муравейника.
- в) ветки деревьев всегда длиннее и гуще с южной стороны. Кора березы темнее и толще с южной стороны.

**3. Как вы будете действовать, если покажется, что вас преследуют?**

- а) буду убежать, постараюсь спрятаться в безлюдном месте.
- б) выйду на освещенную, многолюдную улицу, постараюсь связаться с близкими.
- в) остановлюсь, и буду стоять на месте, пока преследователь не поравняется со мной.

**4. В чем заключается особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?**

- а) несовершеннолетние могут получить сроки наказания меньше по сравнению с совершеннолетними преступниками
- б) с учетом возрастных особенностей, возможностью перевоспитаться, тяжести преступления, несовершеннолетним преступникам могут дать условные сроки наказания.
- в) с учетом возрастных особенностей, тяжести совершенного деяния несовершеннолетнему могут назначить вместо меры наказания, меры принудительного воспитательного воздействия.

**5. Признаки хулиганства?**

- а) явное неуважение к обществу, нарушение общественного порядка, применение насилия.
- б) нанесение побоев, нецензурная брань, хищение чужого имущества, нарушение общественного порядка.
- в) явное неуважение к обществу, нецензурная брань, нанесение побоев.

**6. При герметизации помещений в случае аварии на ХОО, с выбросом АХОВ необходимо:**

- а) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна.

**7. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС называют:**

- а) система наблюдения и контроля состояния окружающей среды; б) система сил и средств ликвидации последствий ЧС;
- в) единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

**8. Начальником ГО объекта (предприятия, организации) является;**

- а) один из заместителей руководителя объекта (предприятия, организации) прошедший специальную подготовку;
- б) руководитель объекта (предприятия, организации)
- в) специально уполномоченный представитель органов самоуправления;

**9. Ядерное оружие?**

- а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
- б) оружие массового поражения взрывного действия. Оно основанное на использовании светового излучения, за счет возникновения при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые инфракрасные лучи.
- в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве, ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (водой)

**10. Химическое оружие – это:**

- а) оружие массового поражения, действие которого основано на применении различных химических препаратов;
- б) оружие массового поражения действия, которых основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
- в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**11. Бактериологическое оружие – это;**

- а) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных, и источников воды;

б) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных, посевов сельскохозяйственных культур.

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**12. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означает сигнал оповещения;**

а) «Внимание всем»!

б) «Внимание! Опасность»! в) «Тревога»! г) «Все в укрытие»!

**13. К коллективным средствам защиты относятся;**

а) убежища и противорадиационные укрытия; б) противогазы и респираторы;

**14. К простейшим средствам защиты органов дыхания относятся;** а) фильтрующие гражданские и промышленные противогазы;

б) ватно-марлевая повязка и изолирующие противогазы и респираторы; в) фильтрующие детские, изолирующие противогазы и респираторы;

г) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятия.

**15. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви – это;**

а) санитарная обработка;

б) способ профилактики инфекционных заболеваний; в) дезинфекция; г) дезактивация;

**16. При открытом переломе бедра необходимо;**

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, наложить две шины, длинную, от подмышечной впадины, до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки. в)

дать обезболивающее средство, и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

**17. При отморожении организма необходимо;**

а) согреть отмороженный участок тела и пострадавшего в целом. б) дать пострадавшему горячий чай или кофе

в) дать пострадавшему одну таблетку аспирина или анальгина;

г) на отмороженный участок тела наложить специальную повязку;

**18. Каким порядком пользуются при наложении бинтов;**

а) снизу вверх, слева направо б) справа налево, сверху вниз в) сверху вниз, слева направо

г) снизу вверх, справа налево

**19. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаруживаете подозрительный бесхозный предмет.**

а) поднять и поднести наружу, сообщить дежурному милиционеру, или сотруднику службы безопасности;

б) осмотреть его, и если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом присутствующих.

в) не походить близко к нему, немедленно сообщить о находке в милицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его.

**20. Последствиями аварий на химически опасных объектах могут быть;**

а) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны.

б) заражение окружающей среды и массовое поражение людей, растений и животных  
АХОВ:

в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне и на прилегающей территории.

**21. «Постоянное курение от 5 до 15 сигарет в день; появляется небольшая**

**физическая зависимость; при прекращении курения развивается состояние тяжелое в физическом и психологическом отношении, его снимают выкуриванием очередной сигареты». Какая это стадия никотиновой зависимости;**

а) первая стадия б) третья стадия в) вторая стадия.

**22. При отравлении лекарственными препаратами;**

а) вызвать «скорую помощь», промыть желудок, дать крепкого чая и черных сухарей. б) уложить в кровать, вызвать скорую помощь, промыть желудок, дать аспирин.

в) вызвать скорую помощь, положить горячую грелку на живот, дать обильное питье, активированный уголь.

### **Контрольные тесты**

#### **Вариант I**

**1. Двигая по лесу, вы потеряли ориентировку. Как вы поступите?**

а) прекратите движение и попытаетесь восстановить ориентирование с помощью компаса или природных признаков.

б) ускорите темп и продолжите движение в вероятном направлении, делая зарубки на деревьях.

в) будете двигаться в обратном направлении, ориентируясь по памяти.

**2. Собирая грибы, вы потеряли ориентировку. Ваша машина находится на опушке восточной стороны леса, параллельно которой идет дорога. Ясный солнечный день, время 17 часов. У вас имеются часы. Ваши действия?**

а) надо встать лицом к солнцу, вытянуть руки в стороны и двигаться в сторону левой руки, так как солнце, двигаясь с лева на право, и нужное направление будет со стороны левой руки.

б) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и двигаться в этом направлении

в) надо направить часовую стрелку на солнце, найти середину угла между цифрой «1» и часовой стрелкой, отметить это направление, считая его направлением на юг и далее двигаться на восток от избранного направления.

**3. Возвращаясь поздно вечером домой, для обеспечения личной безопасности необходимо принять следующие меры;**

а) надеть яркую одежду, которая будет привлекать внимание посторонних людей, отпугнет лиц имеющих криминальные наклонности.

б) включить громко музыку на мобильном телефоне, чтоб отпугнуть преступников.

в) надеть удобную одежду, закрывающую открытые участки тела, избегать кратчайших маршрутов через дворы, не освещенные улицы.

**4. Преступление – это....**

а) осознанно совершенное, общественно опасное деяние, запрещенное уголовным кодексом под угрозой наказания.

б) противоправное деяние, которое занесено в уголовный кодекс и называется преступлением.

в) осознанно совершенное, общественно – опасное деяние, за которое судом назначается мера наказания.

**5. На какие транспортные средства распространяются действия ст. 267 УК РФ:**

а) на железнодорожный, воздушный, морской транспорт.

б) автомобильный, общественный, железнодорожный транспорт:

в) железнодорожный, воздушный, автомобильный, морской транспорт.

**6. Производственные аварии и катастрофы относятся:**

а) к ЧС техногенного характера; б) к ЧС экологического характера в) к ЧС природного характера.

**7. РСЧС создана в целях:**

- а) прогнозирование ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно – спасательных и других работ.
- б) объединение усилий органов власти, организации и предприятий из сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС.
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения пострадавшего в ЧС на территории Российской Федерации.

#### **8. Гражданская оборона – это...**

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения, при ведении военных действий на территории страны.
- в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

#### **9. Что не является задачей Гражданской обороны?**

- а) эвакуация населения, техники, зданий территорий, и принятие других необходимых мер.
- б) обеззараживание населения, техники, зданий, территорий и принятие других необходимых мер.
- в) подготовка населения к действиям при чрезвычайных ситуациях.
- г) предоставление населению убежищ и средств индивидуальной защиты.

#### **10. Поражающими факторам ядерного взрыва являются:**

- а) избыточное давление в эпицентре взрыва, облако зараженное отравляющими веществами, движущиеся по направлению ветра, изменение состояния атмосферного воздуха.
- б) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока электрооборудования.

#### **11. Какими путями отравляющие вещества попадают в организм человека.**

- а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадание ОВ в глаза, на кожу, или при употреблении зараженной пищи и воды.
- б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы.
- в) в результате попадания на средства защиты кожи органов дыхания.

#### **12. Какие из перечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию.**

- а) боеприпасы объемного взрыва. б) бетонобойные боеприпасы. в) управляемые авиационные бомбы. г) осколочные боеприпасы.

#### **13. Какие работы называются аварийно – спасательными?**

- а) действия по спасению оборудования предприятий организаций с целью его восстановления и дальнейшего использования.
- б) действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС.
- в) действия по определению зоны и характера ЧС, определение мест нахождения пострадавших.

#### **14. Противорадиационное укрытие защищает?**

- а) от ударной волны б) от АХОВ в) от радиационного заражения.

#### **15. Сооружения, предназначенные для защиты людей, от последствий аварий и стихийных бедствий в мирное время, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения противника в военное время – это...**

- а) убежища;
- б) радиационные укрытия в) специальные подвалы.

**16. Какова последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах?**

- а) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- б) на место ушиба нанести йодную сетку. Обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
- в) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

**17. При оказании помощи пострадавшим от теплового или солнечного удара в первую очередь следует:**

- а) перенести в прохладное место, б) вызвать скорую помощь в) дать ему обильное питье.

**18. При вывихе в первую очередь необходимо:**

- а) дать пострадавшему обезболивающее средство.
- б) доставить пострадавшего в медицинское учреждение. в) сделать тугую повязку; г) попытаться выправить сустав.

**19. Что вы понимаете под двигательной активностью.**

- а) физическая культура и спорт.
- б) сумма движений человека выполняемых им в течении своей жизнедеятельности. в) способность человека совершать движения отдельными частями тела.

**20. Вы зимой едете в автомобиле. До ближайшего населенного пункта примерно 40 километров. Внезапно началась снежная буря, дальнейшее движение невозможно.**

**Что должен делать водитель;**

- а) медленно и осторожно выехать вперед с выключенными фарами, попытаться доехать до ближайшего поселка, строения, где можно укрыться;
- б) всем остаться в машине, водителю обозначить стоянку, укрыть двигатель со стороны радиатора, периодически прогревать двигатель и разгребать снег вокруг машины.
- в) всем выйти из машины, водителю закрыть дверь, идти до ближайшего поселка, населенного пункта пешком, в машине оставить записку.

**21. Выходить из зоны химического заражения следует;**

- а) перпендикулярно направлению ветра, б) навстречу потоку ветра. г) по направлению ветра.

**22. Какая степень опьянения: «Нарушена концентрация внимания и последовательность мышления. Реакция на внешние воздействия становятся в большей степени эмоционально окрашенными. Характерна быстрая смена настроения – от бурной радости до гнева и отчаяния. Могут появляться тошнота, рвота опьянение переходит иногда в глубокий сон».**

- а) легкая степень опьянения. б) опьянение средней тяжести. в) тяжелая степень опьянения.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

1 вариант

**I. Обведите букву правильного ответа 10 баллов**

1. *Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, катастрофы, стихийного бедствия, которые могут повлечь за собой человеческие жертвы, вред здоровью, материальные потери, нарушение жизнедеятельности – это...*  
 а) военное положение б) эвакуация в) чрезвычайная ситуация
2. *Решение остаться на месте аварии принимается, если...*  
 а) местонахождение ближайшего населённого пункта известно, расстояние до него не далеко; б) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;  
 в) большая часть людей может самостоятельно передвигаться и не имеет серьезных травм.
3. *Общая уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...*  
 а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
4. *Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающие при ведении военных действий, называется:*  
 а) РСЧС  
 б) гражданская оборона в) МЧС
5. *Основным поражающим фактором ядерного взрыва является*  
 а) химические вещества  
 б) болезнетворные бактерии в) проникающая радиация
6. *В качестве средств индивидуальной защиты кожи используется:*  
 а) респиратор  
 б) производственная одежда в) индивидуальная аптечка
7. *Повреждение тканей организма человека с нарушением их целостности и функций, вызванное внешним воздействием – это...*  
 а) травма  
 б) вывих в) инсульт
8. *Специальное обездвиживающее приспособление, используемое при переломах, называется...*  
 а) жгут б) шина  
 в) стерильный бинт
9. *Верховным Главнокомандующим ВС РФ является...*  
 а) Президент РФ  
 б) Министр внутренних дел РФ в) Маршал РФ
10. *Порядок организации воинского учета граждан, подготовка их к военной службе, призыв на военную службу и ее прохождение определяется:*  
 а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»  
 в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

## II. Установите соответствие: 8 баллов

11. «Средство поражения – поражающий фактор»

Средство поражения	Поражающий фактор
1. Химическое оружие	А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы
2. Бактериологическое оружие	Б. болезнетворные микроорганизмы
3. Ядерное оружие	В. токсические вещества
4. Обычное оружие	Г. электромагнитный импульс

Ответ: 1., 2., 3., 4.

12. «Вид вооруженных сил РФ- дата формирования»

Вид вооруженных сил РФ	Дата формирования
1. СВ	А. 1909 – 1910 г.г.
2. ВМФ	Б. 1959 – 1960 г.г.

3. РВСН	В. С XIV века
4. ВВС	Г. 1696 г.

Ответ: 1., 2., 3., 4.

### III. Установите правильную последовательность 10 баллов

13. *Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Выберите варианты, соответствующие верному алгоритму поведения в данной ситуации и расположите их в правильном порядке:*

- а) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение; б) упакуете документы и необходимые вещи;  
 в) предупредите о случившемся всех, кого сможете;  
 г) последуете распоряжениям региональных органов МЧС или милиции; д) постараетесь найти и использовать индивидуальные средства защиты

Ответ: 1., 2., 3., 4., 5.

### IV. Выполните задания 5 баллов

14. *Впишите недостающее слово в определение*

Азимут – это угол, отсчитанный по ходу движения часовой стрелки между направлением на север и на

15. *Перечислите правила наложения шины (не менее 4-х)*

*Ответ:*

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Общее количество баллов: 33 балла Всего набрано баллов:**

**Оценка:**

**Задания к дифф. зачету**

**2 вариант**

**Обведите букву правильного ответа 10 баллов**

*1. К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся:*

- а) химические аварии б) обвалы в) крупные природные пожары
2. *Решение об уходе с места аварии принимается, если...*
- а) авария произошла на малознакомой и труднопроходимой местности.  
 б) точно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него не велико и состояние здоровья людей позволяет преодолеть его;  
 в) примерно известно местонахождение ближайшего населённого пункта, расстояние до него точно не определено и состояние здоровья большинства людей позволяет преодолеть небольшое расстояние;
3. *Неполная уголовная ответственность в Российской Федерации наступает...*
- а) с 14 лет б) с 16 лет в) с 18 лет
4. *Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, предназначенная для предупреждения чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время – это ...*
- а) гражданская оборона б) РСЧС в) военное положение
5. *Основным поражающим фактором ядерного взрыва является*
- а) химические вещества  
 б) болезнетворные бактерии в) ударная волна
6. *В качестве средства индивидуальной защиты органов дыхания используется:*

а) респиратор

б) производственная одежда в) индивидуальная аптечка

7. *Пальцевое прижатие, наложение жгута, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки - это ...*

а) способы реанимации

б) способы остановки кровотечения

в) способы обездвиживания (иммобилизации)

8. *Если сердечно-легочную реанимацию проводит один человек, то нужно ...*

а) после каждых 5 надавливаний сделать 1 вдувание в легкие б) после каждых 15 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие в) после каждых 30 надавливаний сделать 2 вдувания в легкие

9. *К видам ВС РФ относятся:*

а) сухопутные войска, военно-воздушные силы, космические войска,

б) ракетные войска стратегического назначения, мотострелковые войска, военно-десантные войска

в) военно-воздушные силы, сухопутные войска, военно-морской флот

10. *Основные права и обязанности военнослужащих определены:*

а) Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе» б) Федеральным законом РФ «О статусе военнослужащих»

в) Федеральным законом РФ «Об обороне»

## II.

**Установите соответствие: 8 баллов**

11. *«Средство поражения – поражающий фактор»*

Средство поражения	Поражающий фактор
1. Химическое оружие	А. осколки, образующиеся при разрыве бомбы
2. Бактериологическое оружие	Б. болезнетворные микроорганизмы
3. Ядерное оружие	В. токсические вещества
4. Обычное оружие	Г. электромагнитный импульс

Ответ: 1., 2., 3., 4.

12. *«День воинской славы России – год, в котором состоялась битва»*

День воинской славы	Год
1. 11 (8-9) сентября - русская эскадра под командованием Ф. Ф. Ушакова нанесла поражение превосходящей по численности турецкой эскадре у мыса Тендра:	А. 1812
2. 8 сентября (26 августа, 7 сентября) - Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона	Б. 1790
3. 18 (5, 12) апреля - битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера	В. 1709
4. 10 июля (27 июня, 8 июля) - Полтавское сражение между русской и шведской армиями во время Северной войны	Г. 1242

Ответ: 1., 2., 3., 4.

13. *Установите объекты по мере убывания их эффективности для защиты от проникающей радиации:*

а) землянка

б) деревянный дом в) бомбоубежище

г) подвал каменного здания д) каменный дом

## III.

**Выполните задания 5**

**баллов**

14. *Впишите недостающее слово в определение*

Гражданская оборона — система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации

от опасностей, возникающих при ведении действий или вследствие этих действий.

**15.** Перечислите правила наложения жгута (не менее 4-х)

Ответ:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**Общее количество баллов: 33 балла**

**всего набрано баллов:**

**Оценка:**

Таблица ответов

1 вариант 2 вариант

I. 1. в) I. 1. а)

2. б) 2. б)

3. б) 3. а)

4. б) 4. б)

5. в) 5. в)

6. б) 6. а)

7. а) 7. б) 8. б) 8. б)

9. а) 9. в)

10. а) 10. б)

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А 12. 1В, 2Г, 3Б, 4А

III. 13. 1а), 2б), 3г), 4в), 5д)

14. 1г), 2в), 3а), 4б), 5д)

IV. 15.

Ориентир

16.

II. 11. 1В, 2Б, 3Г, 4А 12. 1Б, 2А, 3Г, 4В

III. 13. 1б), 2д), 3г), 4а), 5в)

14. 1в), 2г), 3д), 4а), 5б)

IV. 15.

Военных

16.

- 1) Фиксируются 2 сустава выше и ниже 1) Жгут накладывается выше места перелома.
- 2) Перед наложением шины на конечность накладывается вата или мягкая ткань.
- 3) Накладывать шину осторожно, не нанося дополнительных повреждений.
- 4) Материал, из которого изготовлена шина, должен быть легким и прочным. кровотечения, если это большой круг кровообращения
  - 2) Под жгут накладывается бинт или ткань
  - 3) Жгут затягивается до остановки кровотечения
  - 4) Накладывается на 1,5 – 2 часа летом, 0,5

– 1 час зимой.

- 5) Под жгут прикрепляется записка со временем наложения

жгута 33-32 балла - "5" отлично

31-25 баллов - "4" хорошо

24-20 баллов - "3" удовлетворительно

менее 20 баллов - "2" - неудовлетворительно



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АСТРОНОМИЯ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Астрономия для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Аристова Ю.П., преподаватель

## **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** основной образовательной программы должны отражать:

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Строение Солнечной системы	Тесты Практические задания	
2	Раздел 2. Физическая природа тел Солнечной системы	Тесты Практические задания	
3	Раздел 3. Солнце и звезды	Тесты Практические задания	
4	Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной	Тесты Практические задания	
16	Дифференцированный зачет		Тесты

### Оценочные средства для текущего контроля

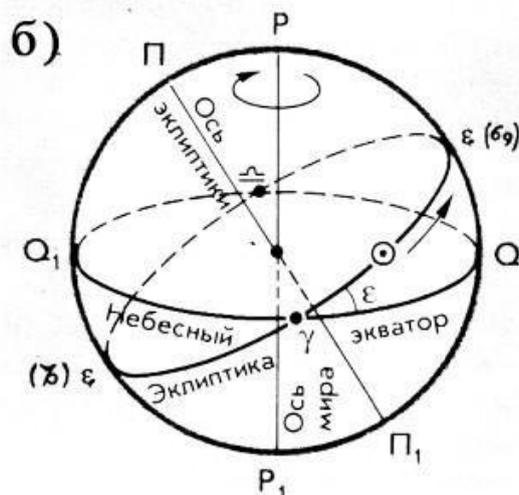
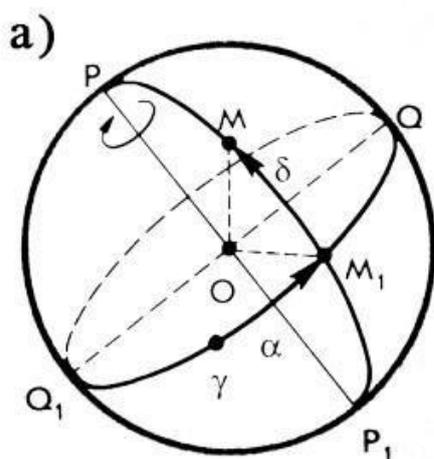
#### Практическая работа № 1

**Цель работы:** Научится пользоваться подвижной картой неба и с её помощью находить созвездия и светила на небосклоне.

#### Теория

Чтобы создать звёздную карту, изображающую созвездия на плоскости, надо знать координаты звёзд. Координаты звёзд относительно горизонта, например, высота над горизонтом, хотя и наглядны, но непригодны для составления карт, т.к. высота светила надгоризонтом всё время меняются. Надо использовать такую систему координат, которая вращалась бы вместе со звёздным небом. Такой системой координат является экваториальная система (см. рисунок), она названа так потому, что небесный экватор

служит той линией, от которой производится отсчёт координат. В этой системе одной координатой является угловое расстояние светила от небесного экватора, называемое склонением. Оно меняется в пределах 90 и считается положительным к северу от небесного экватора и отрицательным к югу. Склонение аналогично географической широте. Вторая координата аналогична географической долготе и называется прямым восхождением. Прямое восхождение светила  $M$  измеряется углом между плоскостями больших кругов, один проходит через полюсы мира и данное светило  $M$ , а другой – через полюсы мира и точку весеннего равноденствия ( $\gamma$ ), лежащую на экваторе. Прямое восхождение изменяется в пределах от 0 до 360. Прямое восхождение на звёздных картах принято обозначать в единицах времени: от 0 до 24 ч.



### Оборудование:

- карта звёздного неба с накладным, подвижным кругом
- лист прозрачной бумаги (калька или полиэтилен)
- линейка
- карандаш (ручка)

### Порядок проведения работы

1. На карту звёздного неба наложить лист прозрачной бумаги.
2. Карандашом обвести контуры круга карты.
3. Обозначить точку северного полюса мира (P).
4. Нанести на лист прозрачной бумаги линии эклиптики и небесного экватора.
5. Обозначить на линии эклиптики точки: а) весеннего равноденствия ( $\gamma$ ); в) зимнего солнцестояния (ЗС); б) осеннего равноденствия ( $\epsilon$ ); г) летнего солнцестояния (ЛС).
6. Используя карту звёздного неба, рассмотрите зодиакальный пояс. Выпишите все созвездия зодиакального круга.
7. После завершения работы сделать вывод. Контрольные вопросы
  1. Какая звезда на небосклоне указывает на Северный полюс мира? Какому созвездию она принадлежит?
  2. Что называют созвездием? На сколько созвездий разделено небо?
  3. Что такое эклиптика? Как связаны между собой эклиптика и зодиакальные созвездия?
  4. Всегда ли одно и то же светило находится в одной точке небосвода в течение года, суток? Почему?
  5. Выполнить задания из варианта №2.

### Контрольные задания к работе

Вариант 1

1. Определить экваториальные координаты звёзд:  в созвездии Льва; б)  созвездии  
а) Андромеды.  в

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 31 декабря. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 2

1. Определить экваториальные координаты звёзд:  в созвездии Большого Пса; б)  в  
а) созвездии Близнецов.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 8 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 3

1. Определить экваториальные координаты звёзд:  в созвездии Весов; б)  в созвездии  
а) Орион.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 21 июня. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 4

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Волопас; б) в созвездии  
Голубь.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 сентября. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 5

1. Определить экваториальные координаты звёзд:  в созвездии Овен; б)  в созвездии  
а) Водолей.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 1 мая. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

Вариант 6

1. Определить экваториальные координаты звёзд: а) в созвездии Скорпион; б) в созвездии  
Пегас.

2. На карту звёздного неба наложить подвижный круг так, чтобы возможно было рассмотреть небо в полночь 22 марта. Рассмотреть открытую часть небесной сферы на карте. Перечислить зодиакальные созвездия, наблюдаемые в эту полночь.

## Практическая работа № 2

**Цель работы:** Провести сравнительный анализ больших и малых тел Солнечной системы.

### Теория

Солнечная система — планетная система, включающая в себя центральную звезду — Солнце и все естественные космические объекты, вращающиеся вокруг Солнца. Она сформировалась путём гравитационного сжатия газопылевого облака примерно 4,57 млрд. лет назад. Большая часть массы объектов Солнечной системы приходится на Солнце, остальная часть содержится в относительно уединённых планетах, имеющих почти круговые орбиты и располагающихся в пределах почти плоского диска — плоскости эклиптики. Планеты в свою очередь подразделяются на планеты земной группы и планеты-гиганты. В Солнечной

системе существуют области, заполненные малыми телами: пояс астероидов, схожих по составу с планетами земной группы, поскольку состоит из силикатов и металлов; за орбитой Нептуна располагаются транснептуновые объекты, состоящие из замёрзшей воды, аммиака и метана. В Солнечной системе существуют и другие популяции

малых тел, такие как кометы, астероиды, метеоры, метеориты и космическая пыль. Солнечная система входит в состав галактики Млечный Путь.

**Порядок проведения работы:**

1. Используя учебную литературу по астрономии на бумажном носителе и Интернет-ресурсы, изучите материал по теме «Солнечная система и ее составляющие».
2. Проведите сравнительную характеристику планеты, предложенной в вашем варианте, и заполните таблицу № 1.

Таблица № 1.

П/П	Параметры планеты	
1	Масса планеты а) в единицах СИ б) в сравнении с массой Земли	
2	Радиус планеты а) в единицах СИ б) в сравнении с радиусом Земли	
3	Какое место занимает от Солнца	
4	Тип планеты. Есть ли кольца?	
5	Есть ли спутники? Если есть, то указать их количество и 2-3 названия спутников. Когда и кем они были открыты?	
6	Есть ли атмосфера? Состав и плотность атмосферы	
7	Температура на поверхности планеты	
8	Период обращения вокруг Солнца (в земных годах или сутках)	
9	Химический состав планеты	
10	Возможно, ли наблюдать планету невооруженным и вооруженным глазом с Земли?	
11	Исследовалась ли планета автоматическими станциями с Земли? Когда и кем проводились эти исследования?	
12	Возможна ли колонизация планеты землянами по оценке современных специалистов?	

3. Проведите анализ объекта Солнечной системы, предложенной в вашем варианте, и заполните таблицу № 2.

Таблица № 2.

п\п	Параметры объекта	
1	Название объекта	
2	Общее описание объекта	
3	Масса объекта	
4	Тип орбиты, расположение в Солнечной системе, относительно других объектов	
5	Химический состав объекта	
6	Как часто можно наблюдать объект невооруженными/или вооруженным глазом с Земли?	
7	Гипотеза возникновения объекта	

Задания по вариантам.

**Вариант 1**

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Марс.
2. Проведите анализ карликовых планет Солнечной системы. **Вариант 2**

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Юпитер.
2. Проведите анализ метеоритов. **Вариант 3**

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Уран.
2. Проведите анализ метеоров Солнечной системы.

#### Вариант 4

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Меркурий.
2. Проведите анализ Пояса астероидов Солнечной системы. Вариант 5
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Сатурн.
2. Проведите анализ комет Солнечной системы. Вариант 6
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Нептун.
2. Проведите анализ болидов Солнечной системы. Вариант 7
1. Проведите сравнительную характеристику планеты Венера.
2. Проведите анализ Пояса Койпера.

#### Контрольные вопросы:

1. Назовите число больших планет Солнечной системы.
2. Какие группы планет выделяет современная астрономия в Солнечной системе?
3. По каким признакам планеты объединены в группы?
4. Какие планеты в Солнечной системе принято называть «внешние», какие «внутренние»?
5. Каково расстояние от Солнца до Плутона (в а.е.)?

#### Тестовые задания по разделам и темам

##### Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется 90-100%
- оценка «хорошо» 75-90%
- оценка «удовлетворительно» 60-75%
- оценка «неудовлетворительно» 0 – 60 %

#### Контрольная работа №1

##### Предмет астрономии, практические основы астрономии

###### Вариант № 1

1. Наука о небесных светилах, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется ...  
а) Астрометрия б) Астрофизика в) Астрономия + г) Космонавтика
2. Гелиоцентрическую модель мира разработал ... а) Хаббл Эдвин б) Николай Коперник + в) Тихо Браге г) Клавдий Птолемей
3. К планетам земной группы относятся ... а) Меркурий, Венера, Уран, Земля б) Марс, Земля, Венера, Меркурий + в) Венера, Земля, Меркурий, Фобос г) Меркурий, Земля, Марс, Юпитер
4. Вторая от Солнца планета называется ... а) Венера + б) Меркурий в) Земля г) Марс
5. Межзвездное пространство ... а) не заполнено ничем б) заполнено пылью и газом + в) заполнено обломками космических аппаратов г) заполнено планетами
6. Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется ...  
а) Часовой угол

- б) Горизонтальный параллакс + в) Азимут г) Прямое восхождение
- 7 Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется ...
- а) Астрономическая единица б) Парсек + в) Световой год
- г) Звездная величина
8. Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется...
- а) точка юга
- б) точка севера в) зенит г) надир +
9. Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется...
- а) небесный экватор + б) небесный меридиан в) круг склонений г) настоящий горизонт
10. Экваториальную систему небесных координат определяет ... а) Годичный угол и склонение +
- б) Прямое восхождение и склонение в) Азимут и склонение г) Азимут и высота
- 11 Большой круг, по которому Солнце совершает своё видимое движение по небесной сфере за год, называется ...
- а) небесный экватор б) небесный меридиан в) круг склонений
- г) эклиптика +
12. Линия, вокруг которой вращается небесная сфера называется а) ось мира + б) вертикаль
- в) полуденная линия г) настоящий горизонт
13. В какой созвездии находится звезда, имеющая координаты  $\alpha = 5^h 20^m$ ,  $\delta = +100^\circ$
- а) Телец
- б) Возничий в) Заяц г) Орион +
14. Точка, противоположная точке весеннего равноденствия, называется ... а) Перигелий б) Афелий в) Прецессия г) Нет правильного ответа
15. Самых главных фаз Луны насчитывают ... а) две б) четыре в) шесть г) восемь +
16. Угол, который отсчитывают от точки юга  $S$  вдоль горизонта в сторону заката до вертикали светила, называют ...
- а) Азимут + б) Высота
- в) Часовой угол г) Склонение
17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит.
- Это утверждение ...
- а) первый закон Кеплера б) второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера + г) четвертый закон Кеплера
18. Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют...
- а) Рефлектором б) Рефрактором + в) менисковый г) радиотелескоп

## Вариант № 2

1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем, называется ...

- а) Астрометрия  
 б) Звездная астрономия в) Астрономия +  
 г) космонавтика 2. Геоцентрическую модель мира разработал ... а) Николай Коперник б) Исаак Ньютон  
 в) Клавдий Птолемей + г) Тихо Браге
3. В состав Солнечной системы входят ... а) восемь планет. + б) девять планет  
 в) десять планет г) семь планет
4. Четвертая от Солнца планета называется ... а) Земля б) Марс + в) Юпитер г) Сатурн
5. Определенный участок звездного неба с четко определёнными пределами, охватывающий все принадлежащие ему светила и имеющий собственное название — это ...  
 а) Небесная сфера  
 б) Галактика в) Созвездие + г) Солнечная система
6. Угол, под которым большая полуось земной орбиты видна с расстояния звезды, называется ...  
 а) Годичный параллакс +  
 б) Горизонтальный параллакс в) Часовой угол г) Склонение
7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется ... а) надир  
 б) точках севере в) точках юга г) зенит +
8. Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит, называется ... а) небесный экватор  
 б) небесный меридиан в) круг склонений  
 г) настоящий горизонт +
9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется ...  
 а) Солнечные сутки б) Звездные сутки + в) Звездный час г) Солнечное время
10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям, называется ...  
 а) звездная величина б) яркость в) парсек  
 г) светимость +
11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется ...  
 а) 1. Годичный угол и склонение +  
 б) Прямое восхождение и склонение в) Азимут и склонение г) Азимут и высота
12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты  $\alpha = 20^h 20^m$ ,  $\delta = +350$   
 а) Козерог б) Дельфин в) Стрела г) Лебедь
13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди ... а) 11 созвездий б) 12 созвездий  
 в) 13 созвездий + г) 14 созвездий
14. Затмение Солнца наступает ... а) если Луна попадает в тень Земли.  
 б) если Земля находится между Солнцем и Луной в) если Луна находится между Солнцем и Землей + г) нет правильного ответа.
15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение ...  
 а) первый закон Кеплера + б) второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера г) четвертый закон Кеплера
16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют ...  
 а) Солнечным  
 б) Лунно-солнечным в) Лунным + г) Нет правильного ответа.
17. Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют ...  
 а) 1. Рефлектором б) 2. Рефрактором + в) менисковый г) Нет правильного ответа
18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется ... а) 1. Радиоинтерферометром +  
 б) 2. Радиотелескопом в) 3. Детектором

## Контрольная работа №2 Стрoение солнечной системы

1. Расположите фамилии ученых, занимавшихся изучением системы Мира, в порядке их появления:  
а) А. Клавдий Птолемей б) Б. Иоганн Кеплер  
в) В. Джордано Бруно г) Г. Николай Коперник д) Д. Исаак Ньютон е) Е. Галилео Галилей
2. Из вышеперечисленных ученых выберите тех, кто открыл и доказал Законы движения небесных тел.
3. Известно, что орбита любой планеты представляет собой эллипс, в одном из фокусов которого находится Солнце. Ближайшая к Солнцу точка орбиты называется:  
а) апогей б) перигей в) апогелий г) перигелий
4. Отклонение небесного тела от эллиптической траектории называется: а) смещение б) отклонение в) возмущение г) отношение
5. Формулой  $T^2(M+m)a^3$  выражается:  
 $T^2(M+m)a^3$   
а) Первый закон Кеплера б) Второй закон Кеплера в) третий закон Кеплера г) третий закон Ньютона
6. В основе определения радиуса Земли лежат измерения линейного и углового расстояния между двумя точками поверхности, расположенными на одном меридиане. Угловое расстояние – это:  
а) разность географической долготы точек б) разность географической широты в) горизонтальный параллакс светила г) разница поясного времени

## Контрольная работа №3 Природа тел Солнечной системы

1. Выберите общие сведения, касающиеся планеты Земля: а) диаметр равен 3476 км  
б) масса составляет  $6 \cdot 10^{24}$  кг  
в) период обращения по орбите 27,3 суток г) период обращения по орбите 365,25 суток д) скорость движения по орбите 30 км/сек
2. Форма Земли представляет собой: а) шар  
б) эллипсоид вращения в) геоид г) эллипсоид сжатия
3. «Пепельный свет» на Луне представляет собой: а) отраженный свет Солнца б) отраженный свет Земли в) отраженный свет звезд  
г) не имеет к Луне никакого отношения
4. Период времени между двумя новолуниями называется:  
а) синодический месяц б) сидерический месяц в) полный лунный месяц г) календарный месяц
5. Взаимное гравитационное влияние Земли и Луны выражается: а) в наличии приливных сил  
б) в том, что Луна обращена к Земле одной стороной в) в том, что на Луне нет атмосферы  
г) в характере поверхности луны
6. Перед вами названия планет Солнечной системы, перечисленные в алфавитном порядке:  
а) Венера б) Земля в) Марс г) Меркурий д) Нептун  
е) Плутон ж) Сатурн з) Урани) Юпитер  
Расположите планеты в порядке их удаления от Солнца
7. Выберите среди них планеты-гиганты
8. Мы помним, что почти все планеты вращаются вокруг своей оси с запада на восток (прямое вращение). Назовите планету земной группы, имеющую обратное вращение.
9. Назовите планету, не имеющую атмосферы

10. В составе Солнечной системы есть так называемый пояс астероидов. Между орбитами каких планет он находится?
11. Особенности планет являются: а) наличие атмосферы  
б) отсутствие атмосферы в) кратеры  
г) наличие твердой поверхности д) наличие воды е) наличие спутников ж) магнитное поле
12. Выберите главное отличие планет Земной группы.
13. Что может являться косвенным подтверждением наличия на планетах "земных" форм жизни
14. Мы помним, что планеты-гиганты представляют собой систему, где газообразные элементы постепенно переходят в жидкость, уплотняясь к центру. Какая особенность из перечисленных характерна для всех планет, независимо от их состава?

#### **Контрольная работа №4 Солнце и Звезды**

1. Солнце вращается вокруг своей оси:
  - а) в направлении движения планет вокруг него б) против направления движения планет в) оно не вращается
  - г) вращаются только его отдельные части
2. По массе Солнце:
  - а) равно суммарной массе планет солнечной системы б) больше суммарной массы планет в) меньше суммарной массы планет
  - г) этот вопрос некорректен, так как масса Солнца постоянно изменяется
3. Температура на поверхности Солнца примерно равна: а)  $3000^{\circ}\text{C}$  б)  $3000^{\circ}\text{K}$  в)  $6000^{\circ}\text{C}$  г)  $6000^{\circ}\text{K}$
4. Самым распространенным элементом на Солнце является: а) гелий б) водород в) гелия и водорода примерно поровну г) этот вопрос не имеет смысла, так как Солнце – это плазма
5. Распределите солнечные слои, начиная с внешнего:
  - а) фотосфера б) корона в) хромосфера г) ядро д) протуберанцы
6. Энергия Солнца:
  - а) постоянна по всему его объему
  - б) передается излучением от слоя к слою, начиная с внешнего в) передается путем конвекции из центра к внешним слоям
  - г) основным источником энергии является конвективная зона
7. К солнечному излучению не относятся: а) тепловое излучение б) солнечная радиация в) радиоволны г) магнитное излучение д) электромагнитное излучение
8. Расстояние от Земли до Солнца называется: а) световым годом б) парсеком в) астрономическая единица г) годичный параллакс
9. Звездная величина – характеристика, отражающая:
  - а) размер звезды б) расстояние до звезды в) температуру звезды г) блеск звезды
10. Звезды какой величины лучше всего видны на небосклоне: а) +6 б) +1 в) 0 г) -1 д) -6
11. Самым распространенным элементом в составе звезд являются: а) водород б) гелий в) их примерно поровну г) звезды состоят из плазмы
12. Химический состав звезд определяют:
  - а) теоретическими расчетами б) по данным спектрального анализа в) исходя из размеров звезды и ее плотности г) по ее светимости
13. Каким термином не пользуются для характеристики размера звезд: а) сверхгиганты б) гиганты в) субгиганты г) сверхкарлики д) карлики е) субкарлики
14. Полная энергия, которую излучает звезда в единицу времени, называется: а) светимость б) мощность в) звездная величина г) яркость
15. Расположите цвета звезд по возрастанию их температуры: а) голубые б) красные в) желтые г) белые
16. Группа звезд, связанная в одну систему силами тяготения, называется: а) двойная звезда б) черная дыра в) созвездие г) звездное скопление

## 2) Задание по теме «Планеты Солнечной системы»

Внимательно прочитайте текста и дайте ответы на следующие вопросы:

### Вариант 1.

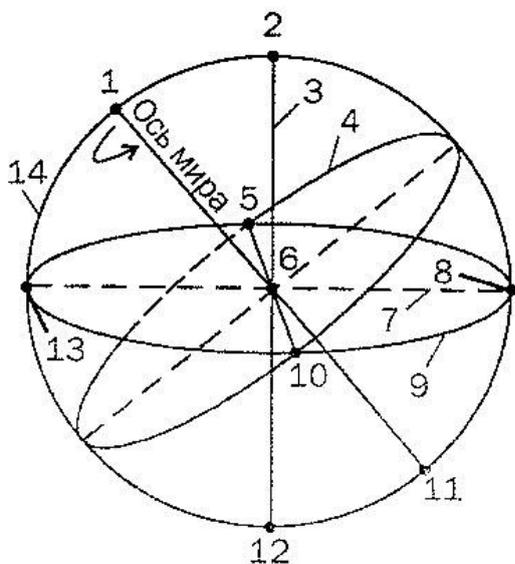
- Планета с наибольшей полуосью орбиты —
- Какая из планет-гигантов подходит на самое близкое расстояние к Земле:
- Какая планета из земной группы имеет самый длительный период обращения вокруг Солнца:
- Самая большая по размеру планета —
- Самой большой массой из планет земной группы обладает
- Какая планета имеет самую малую массу:
- Какая планета имеет самую среднюю плотность:
- Планета с самым большим периодом вращения вокруг оси —
- Планета с одним спутником —
- В Солнечной системе имеются следующие планеты-гиганты:

### Вариант 2.

- Какая планета обращается на самом близком расстоянии от Солнца:
- Планета, подходящая на самое близкое расстояние к Земле, —
- Планета-гигант с самым коротким периодом обращения вокруг Солнца —
- Какая планета земной группы является самой большой по размеру:
- Планета, обладающая самой большой массой, —
- Планета, значение массы которой самое близкое к массе Земли, —
- Планета, имеющая самую большую среднюю плотность, —
- Планета, быстрее всех вращающаяся вокруг оси, —
- Планеты, которые не имеют спутника:
- Планеты земной группы:

## 3) Задание по теме « Горизонтальная и экваториальная системы координат».

Укажите названия точек и линий небесной сферы, обозначенных цифрами 1—14 на рисунке



1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	

#### 4) Задание по теме «Созвездия».

Используя карту звездного неба, внесите в соответствующие графы таблицы схемы созвездий с яркими звездами. В каждом созвездии выделите наиболее яркую звезду и укажите ее название

Созвездие	Схема созвездия	Созвездие	Схема созвездия
Большая Медведица		Близнецы	
Малая Медведица		Лебедь	
Волопас		Орион	

Лев		Везучий	
-----	--	---------	--

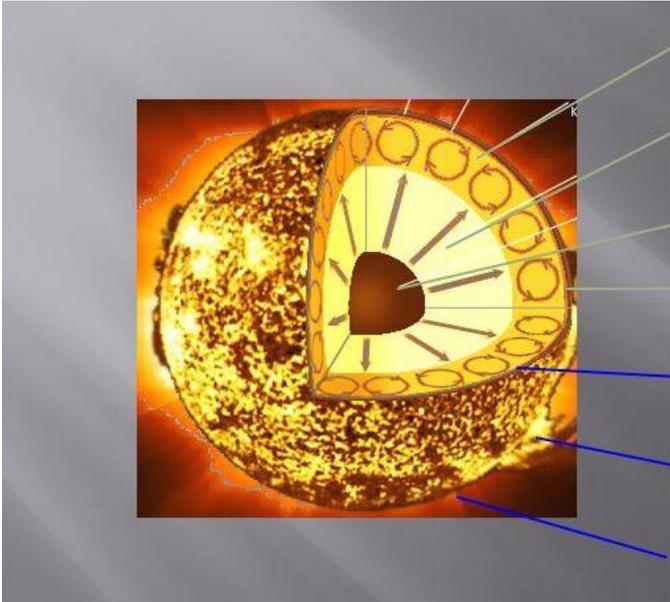
**5) Задание по теме «Планеты Солнечной системы».**

Пользуясь справочными данными, заполните таблицу с основными физическими характеристиками планет земной группы

Физические характеристики планет	Меркурий	Венера	Земля	Марс
Масса (относительно массы Земли)				
Диаметр (в диаметрах Земли)				
Плотность, кг/м <sup>3</sup>				
Период вращения				
Атмосфера (химический состав)				
Температура поверхности, °С				
Количество спутников				
Названия спутников				

**6) Задание по теме «Солнце».**

Укажите названия внутренних областей и слоёв атмосферы Солнца



7) Задание по теме «Характеристики звёзд»

По данным, приведенным в следующей таблице, отметьте на диаграмме Герцшпрунга—Рассела положение соответствующих звезд, а затем дополните таблицу недостающими характеристиками

Звезда	Характеристики звёзд			
	Светимость	Температура	Абсолютная звёздная величина	Звёздная последовательность
Сириус А	27	9250	1,5	Главная последовательность
Сириус В	$2,7 \cdot 10^{-3}$	3200	12	Белые карлики
Арктур	100	4000	0	Красные гиганты
Антарес	$6,5 \cdot 10^3$	3300	-5	Сверхгиганты
Кассиопеи	$9 \cdot 10^{-2}$	3600	7,5	Главная последовательность
Солнце	1	6000	5	Главная последовательность

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**

1. Предмет и задачи астрономии. Важнейшие этапы развития астрономии. Разделы астрономии. Место астрономии в системе естественных наук, ее научное, практическое и мировоззренческое значение.
2. Видимые и действительные движения светил.
3. Небесная сфера и ее элементы.
4. Системы небесных координат (горизонтальная, экваториальные).
5. Эклиптика. Эклиптическая система небесных координат.
6. Измерение времени. Звездное, истинное и среднее солнечное время.
7. Системы счета времени. Календарь (юлианский, григорианский). Юлианские дни.
8. Параллактический треугольник и преобразование небесных координат.
9. Задачи практической астрономии и фундаментальной астрометрии. Определение точного времени и географических координат.
10. Подвижная карта звездного неба.
11. Астрономические инструменты и приборы.
12. Астрономические календари и справочники.
13. Абсолютные и относительные методы определения экваториальных координат светил из наблюдений.
14. Обзорение звездного неба, яркие звезды звездного неба, созвездия звездного неба.
15. Движение планет. Системы мира Птолемея и Коперника. Синодическое уравнение.
16. Задача двух тел. Законы Кеплера. Элементы орбит небесных тел.
17. Эфемериды планет. Возмущенное движение. Приливы и отливы. Открытие Нептуна и Плутона.
18. Движения Земли и Луны. Фазы Луны.
19. Топография Луны и вид лунных кратеров.
20. Затмения. Условия наступления затмения. Сарос. Спутники планет.
21. Движение искусственных небесных тел. Космические аппараты.
22. Перспективы космических исследований.
23. Наблюдение планет.
24. Основные задачи и разделы астрофизики. Методы регистрации излучения небесных тел с поверхности Земли и внеатмосферные.
25. Видимая и абсолютная звездные величины. Определение расстояний в астрономии, единицы расстояний в астрономии.
26. Температура и ее определение. Определение радиусов, светимостей, химического состава, вращения небесных тел. Относительная распространенность химических элементов.
27. Основные характеристики Солнца как звезды. Спектр Солнца.
28. Внутреннее строение Солнца.
29. Фотосфера, хромосфера и корона Солнца. Рентгеновское и радиоизлучение Солнца.
30. Активные образования солнечной атмосферы, их связь с магнитными полями Солнца. Цикл солнечной активности. Солнечно-земные связи.
31. Сравнительная характеристика химического состава, магнитного поля, вращения, атмосфер, внутреннего строения планет группы Земли.
32. Сравнительная характеристика химического состава, магнитного поля, вращения, атмосфер, внутреннего строения планет группы Юпитера.
33. Новейшие данные о природе планет солнечной системы, полученные с помощью АМС. Малые тела солнечной системы. Гипотезы о происхождении солнечной системы.
34. Основные характеристики звезд: масса, светимость, радиус и температура поверхности.
35. Спектры, спектральная классификация звезд. Диаграмма Спектр-светимость.
36. Химический состав звезд.
37. Лучевая скорость звезд.
38. Фотометрия звезд.
39. Спектры и светимость звезд.

40. Двойные звезды. Кратные звезды. Переменные звезды. Эруптивные, новые и сверхновые звезды. Белые карлики. Пульсары.
41. Температура в центре звезды.
42. Перенос излучения в звездах. Уравнение переноса излучения.
43. Ядерные реакции синтеза. Проблема солнечных нейтрино.
44. Гипотезы о звездообразовании. Эволюционный смысл диаграммы спектр-светимость. Образование и эволюция звезд.
45. Спиральная структура нашей Галактики.
46. Звездные скопления и ассоциации. Межзвездная среда. Диффузные, пылевые и газовые туманности. Излучение межзвездной среды. Инфракрасные туманности.
47. Основные особенности спиральных, эллиптических и неправильных галактик.
48. Определение расстояний до галактик. Красное смещение. Постоянная Хаббла. Светимости, массы и размеры галактик. Звезды и газ в галактиках.
49. Проблема скрытой массы. Ядра галактик и их активность.
50. Взаимодействующие галактики. Распределение галактик.
51. Радиогалактики. Квазары. Магнитные поля галактик.
52. Понятие о космологии. Модели Вселенной. Реликтовое излучение.
53. Перспективы Вселенной.
54. Основные проблемы современной астрономии. Взаимосвязь физики и астрономии. Макро- и микромир. Роль астрономии в развитии других наук.

#### Вариант 1

Выберите правильный ответ.

1. Кто первым высказал мысль, что в центре Вселенной находится Солнце, высказал:  
А) Аристотель;  
Б) Аристарх Самосский;  
В) Птолемей;  
Г) Бируни.
2. Причиной суточного вращения небесной сферы является:  
А) Собственное движение звезд;  
Б) Вращение Земли вокруг оси;  
В) Движение Земли вокруг Солнца;  
Г) Движение Солнца вокруг центра Галактики.
3. Созвездием называется:  
А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;  
Б) линии, соединяющие звезды;  
В) скопление звезд;  
Г) участок неба с установленными границами.
4. Названия большей части созвездий определяются:  
А) Персонажами древних мифов и легенд;  
Б) Именами первых наблюдателей созвездий;  
В) Именами древних правителей и названиями предметов им принадлежавших;  
Г) Современными названиями предметов.
5. Назовите основную причину смены дня и ночи:  
А) Земля движется по эллиптической орбите, при этом расстояние до Солнца изменяется;  
Б) Наклон земной оси к плоскости земной орбиты;  
В) Вращение Земли вокруг своей оси;  
Г) Движение Солнца по эклиптике.
6. Планета, в атмосфере которой часто происходят глобальные пылевые бури, — это

- А) Меркурий,
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Юпитер

7. Высокая температура поверхности Венеры обусловлена

- А) парниковым эффектом
- Б) отсутствием атмосферы
- В) озоновой дырой
- Г) Сильными ветрами

8. К планетам земной группы относятся:

- А) Венера;
- Б) Юпитер;
- В) Сатурн;
- Г) Нептун.

9. Найдите правильное расположение планет земной группы в порядке удаления от Солнца:

- А) Земля, Марс, Венера, Меркурий;
- Б) Меркурий, Венера, Земля, Марс;
- В) Марс, Земля, Меркурий, Венера;
- Г) Венера, Марс, Земля, Меркурий.

10. Метеор – это:

- А) Маленькая частичка, обращающаяся вокруг Солнца;
- Б) Твердое тело, достигающее поверхности Земли;
- В) Явление сгорания небольших падающих тел в атмосфере Земли;
- Г) Нет верного ответа.

11. Четыре спутника: Ио, Ганимед, Каллисто и Европа – спутники планеты:

- А) Марса;
- Б) Юпитера;
- В) Сатурна;
- Г) Урана.

12. Небесные тела Солнечной системы, обращающиеся вокруг Солнца по сильно вытянутым орбитам, являются:

- А) Кометами;
- Б) Объектами пояса астероидов;
- В) Астероидами;
- Г) Транснептуновыми объектами класса плутино.

13. Самый большой перепад дневной и ночной температур поверхности у планеты:

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

14. Метеорный рой образуется в результате:

- А) Метеорного дождя;
- Б) Выпадения метеоритов на поверхность планеты;
- В) Усиления свечения метеоров вследствие погодных условий;
- Г) Распада кометы из частиц, выброшенных кометным ядром и рассеявшихся вдоль орбиты кометы.

15. Ближайшая к Земле звезда:

- А) Полярная;
- Б) Альфа Центавра;
- В) Солнце;
- Г) Сириус.

## Вариант 2

Выберите правильный ответ.

1. Создал новую картину мира, по которой Земля и все планеты движутся вокруг Солнца:

- А) Николай Коперник;
- Б) Джордано Бруно;
- В) Иоганн Кеплер;
- Г) Исаак Ньютон.

2. В каком месте Земли суточное движение звезд происходит параллельно плоскости горизонта?

- А) на экваторе;
- Б) на средних широтах северного полушария Земли;
- В) на полюсах;
- Г) на средних широтах южного полушария Земли.

3. Созвездием называется:

- А) определенная фигура из звезд, в которую звезды объединены условно;
- Б) участок неба с установленными границами;
- В) скопление звезд;
- Г) линии, соединяющие звезды.

4. Назовите планету с одним спутником

- А) Земля
- Б) Марс
- В) Юпитер
- В) Сатурн

5. Назовите основную причину смены времен года:

- А) Земля движется по эллиптической орбите, поэтому расстояние до Солнца изменяется, при этом, когда Земля расположена ближе к Солнцу – лето, дальше от Солнца – зима;
- Б) наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
- В) вращение Земли вокруг своей оси;
- Г) медленное вращение земной оси.

6. Самой большой массой из планет земной группы обладает

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

7. Луна:

- А) единственный естественный спутник Земли;
- Б) единственный искусственный спутник Земли;
- В) один из спутников Земли;
- Г) планета, обращающаяся вокруг Солнца вместе с Землей.

8. Ближайшая к Солнцу планета:

- А) Меркурий;
- Б) Венера;
- В) Земля;
- Г) Марс.

9. Самым большим периодом обращения вокруг Солнца, равным примерно 250 лет, обладает планета:

- А) Сатурн;
- Б) Уран;
- В) Нептун;
- Г) Плутон.

10. Назовите планету, не имеющую кору

- А) Меркурий
- Б) Венера
- В) Земля
- Г) Марс

11. Европа является спутником планеты:

- А) Земли;
- Б) Юпитера;
- В) Сатурна;
- Г) Урана.

12. Пояс астероидов находится между двумя большими планетами:

- А) Земля и Марс;
- Б) Марс и Юпитер;
- В) Юпитер и Сатурн;
- Г) Сатурн и Уран.

13. Очередное приближение кометы Галлея к Солнцу в XXI веке ожидается в

- А) 2061 году;
- Б) 2071 году;
- В) 2081 году;
- Г) 2051 году.

14. Спорадическими метеорами называются:

- А) метеориты;
- Б) метеоры, не принадлежащие к метеорным потокам;
- В) болиды;
- Г) регулярные метеорные потоки.

15. Найдите верное утверждение:

- А) Земля является планетой Солнечной системы, которая входит в состав нашей Галактики;
- Б) Солнечная система не является частью Галактики;
- В) Солнечная система входит в состав Туманности Андромеды;
- Г) Солнечная система находится в центре нашей Галактики.

Ключ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В.1	Б	Б	Г	А	В	Г	А	А	Б	В	Б	А	А	Г	В
В.2	А	В	А	А	Б	В	А	А	Г	Г	А	Б	А	Б	А

Рекомендуемые нормы оценивания работы:

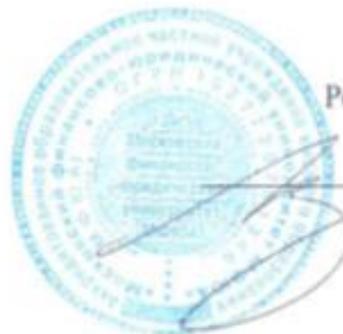
6 – 8 ответов – «3»,

9 – 11 ответов – «4»,

12 – 15 ответов – «5».



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИНФОРМАТИКА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Информатика для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Калашникова О.А., ст. преподаватель

## I. Спецификация пакета КИМов

### 1. Назначение:

КИМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения обучающимися общеобразовательной дисциплине Информатика

**Форма контроля:** дифференцированный зачет

**2. Методы оценки:** тестирование

**3. Список объектов оценки:**

№ п/п	Наименование объекта	Содержание
1.	Личностные результаты	<p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей</p>

		<p>реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
2.	<b>Метапредметные результаты</b>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
3.	<b>Предметные результаты</b>	<p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной</p>

		<p>специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>8) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;</p> <p>9) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;</p> <p>10) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;</p> <p>11) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;</p> <p>12) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</p> <p>13) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>14) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</p> <p>15) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;</p> <p>16) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> <p>17) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p>
--	--	---

## 5. Организация и проведение оценки:

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет осуществляется в форме тестирования.

Тесты и задания, отражающие содержание учебной дисциплины Информатика.

### ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФЗАЧЕТУ

#### *Теоретические вопросы*

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, технической, социальной, культурной, образовательной сферах.
  2. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.
  3. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с программным обеспечением.
  4. Информационно-вычислительные ресурсы, их структура и применение.
  5. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.
  6. Стоимостные характеристики информационной деятельности.
  7. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
  8. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
  9. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.
  10. Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.
  11. Примеры комплектации ПК рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.
  12. Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное). Назначение и состав операционной системы компьютера.
  13. Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу. Работа с папками и файлами в среде операционной системы.
  14. Программные средства и технологии обработки текстовой информации (текстовый редактор, текстовый процессор, редакционно-издательские системы).
  15. Программные средства и технологии обработки числовой информации (электронные калькуляторы и электронные таблицы). Математическая обработка числовых данных.
  16. Программные средства компьютерной графики (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).
  17. Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.
1. Возможности динамических (электронных) таблиц. Обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.
  2. Встроенные функции MS Excel. Ошибки при записи и вычислении функций.
  3. Формат данных в MS Excel.
  4. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.
  5. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
  6. Основные сведения о программе MS Access.
  7. Типы данных в MS Access.
  8. Объекты баз данных и их назначение.
  9. Способы создания объектов в MS Access.
  10. Сортировка, поиск и фильтрация данных в MS Access. Организация запросов.
  11. Использование системы управления базами данных в различных предметных областях.

12. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
13. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.
14. Использование средств компьютерных презентаций в различных предметных областях. Использование презентационного оборудования.
15. Понятие и виды локальных сетей.
16. Основные сведения о глобальной сети Интернет. Основные службы.
17. Поиск информации с использованием ПК. Программные поисковые сервисы.
18. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.
19. Поисковые системы. Государственные образовательные порталы.
20. Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.
21. Сетевые устройства. Единицы измерения скорости передачи данных.
22. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.
23. АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с числовым программным управлением.
24. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
25. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
26. Создание и сопровождение сайта.
27. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.
28. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
29. Основные принципы формального и неформального моделирования.
30. Этапы решения задачи на компьютере.
31. Понятие алгоритма и его свойства.
32. Основы языка блок-схем.
33. Понятие языка программирования. Основные компоненты языка.
34. Основные сведения о языке VBA.
35. Реализация условных алгоритмов на VBA.
36. Реализация циклических алгоритмов на VBA.
37. Понятие массива и строки. Работа с массивами и строками в VBA.

#### *Практические задания*

1. Создать на рабочем столе ярлык для программы «Блокнот».
2. Определить характеристики процессора и ОЗУ машины в классе.
3. Выписать 5 последних вызванных программ на машине в классе.
4. Создать в сетевой папке дерево папок по образцу.
5. Перевести число 34 из десятичной системы счисления в двоичную, из двоичной в восьмеричную с помощью программы *Калькулятор*.
6. Создать архив файла, созданного в программе Paint.
7. Набрать предложенный текст в MS Word и отформатировать его по образцу.
8. Создать свою панель инструментов в MS Word, включив в нее действия «создать», «сменить размер шрифта» и «поиск».
9. Создать в MS Word таблицу по предложенному образцу.
10. Создать в MS Paint рисунок по образцу.
11. Создать в MS Excel календарь на 2012 год.
12. Создать в MS Excel таблицу по образцу.
13. Построить в MS Excel график функции  $y = \cos x + \sin x$

14. Дано уравнение  $y=2x^2-1$ . Протабулировать решение.
15. «Поход» по магазинам закончился со следующим результатом: 2 батона по 21р. каждый, полкило колбасы по 120 р. за килограмм, 400г сыра по 65 р., 3 бутылки газированной воды по 32р., 1 пакет молока по 21 р. Сколько денег было потрачено на покупки.
16. Рассчитать сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за прошедший месяц, если тариф -0,30р. Показания счетчика за предыдущий месяц – 7250, за расчетный – 7622
17. Проверить предложенную флеш-карту на наличие вирусов.
18. Сменить схему указателей мыши и настройки клавиатуры на машине в классе.

1. Вычислить функцию  $y = \begin{cases} \sqrt{x+2} \\ x^3 \end{cases}$  при  $x < 0$  в MS Excel.

2. Постройте точечную диаграмму функции  $y = \sin(x)/x$  и вычислите значение аргумента при  $x = 2/\pi$ .
3. Создать в MS Access базу данных «Библиотека» из трех таблиц.
4. Импортировать в предложенную базу данных MS Access данные из предложенного текстового файла.
5. Создать в MS Access запрос к таблице «Читатели», на выборку всех читателей, которые были записаны за текущий месяц.
6. Создать в MS Access форму произвольного типа к каждой таблице в предложенной базе данных.
7. Создать в MS Access отчет произвольного типа к каждой таблице в предложенной базе данных.
8. Создать презентацию в MS PowerPoint, содержащую 3-4 слайда на произвольную (предложенную) тему. Применить анимацию, продемонстрировать результат.
9. Найти в Интернете сведения об указанном фильме, поместить их в файл и отправить на указанный электронный почтовый ящик.
10. Составить программу на VBA for Excel, находящую массу тела по известным импульсу и кинетической энергии.

11. Составить программу на VBA for Excel, вычисляющую значение функции  $y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$ .

Предупредить ошибочную ситуацию (в знаменателе не должно быть нулевого значения).

12. Составить программу на VBA for Excel, сортирующую массив из 20 целых чисел.
13. Составить программу на VBA for Excel, заменяющую в введенном с клавиатуры слове все буквы звездочками.
14. Скорость закачки фала равна 10Мбит/с. За какое время будет скачан файл объемом 2Гб?
15. Файл объемом 3Гб был скачен за 37 минут. Какова в среднем скорости закачки файла?
16. Установить «рабочие» настройки программы Internet Explorer.
17. Создать электронную страницу с рассказом о себе, включив в нее рисунки и гиперссылки.
18. Имеется набор из трех электронных страниц. Создать из них сайт в Интернете.
19. Создать информационную страницу фирмы по продаже сувенирной продукции
20. Создать Интернет страницу организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.
21. Найти в поисковой системе информацию о предложенном фильме, записать ее в файл и отправить на указанный электронный почтовый ящик.
22. Создать рассылку информации по электронным адресам из предложенной таблицы «Клиенты» всем, у кого имеется задолженность по оплате.

23. Используя шаблоны редактора MS Word, создать Исполнительное письмо и отправить на указанный электронный почтовый ящик.
24. Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда. Добавить графические объекты и текст. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Представить как веб-публикацию.
25. Флэш-карта имеет объем 512 Мбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в мегабайтах?

## БИЛЕТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

---

### Билет № 1

**Вопрос:**

Основные этапы в информационном развитии общества. Основные черты информационного общества. Информационные ресурсы.

**Задание №1 Операционная система Windows**

Создать на рабочем столе ярлык для программы «Блокнот» одним из известных способов. Продемонстрировать выполнение задания.

**Задание №2 Microsoft Word**

Создать таблицу по предложенному образцу:

			Текст		Текст		
		Текст	Текст				
Текст				Текст	Текст		

### Билет № 2

**Вопрос:**

Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное).

**Задание №1**

Создать в корневой папке дерево папок по образцу:



### Задание №2 Microsoft Word

Создать свою панель инструментов, включив в нее действия «создать», «сменить размер шрифта» и «поиск»

### Билет № 3

#### Вопрос:

Управление как информационный процесс. Замокнутые и разомкнутые системы управления, назначение обратной связи

#### Задание №1

Изменить свойства Панели задач: скрыть Часы, снять закрепление панели.

Продемонстрировать выполнение задания.

#### Задание №2 Microsoft Word

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу. Установить параметры страницы: *ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см.* Остальные параметры без изменений.

### Индия

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной **Индии**. Кто с детства ~~не~~ мечтал покататься на **огромном слоне**, своими глазами увидеть **экзотические дворцы и храмы**, встретиться с **индийскими мудрецами и йогами**, услышать магические звуки <sup>старинных</sup> напевов, полюбоваться красотой <sup>национальных</sup> костюмов и завораживающими танцами?

### Билет № 4

#### Вопрос:

Информация. Свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации.

#### Задание №1

Упаковать в самораспаковывающийся архив файл, содержащий задания №2.

#### Задание №2 Microsoft Word

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу

*Вводимые символы **появляются в том месте экрана**, где находится курсор, <sup>который сдвигается вправо,</sup> оставляя за собой цепочку символов. **При достижении правого поля страницы** курсор*

*автоматически перемещается в следующую строку. **ЭТОТ ПРОЦЕСС НАЗЫВАЕТСЯ Перетеканием Текста, а нажатие на клавишу Enter** создает новый абзац, ~~а не новую строку.~~*

### Билет № 5

#### Вопрос:

Программы-архиваторы и их назначение. Создание архива файлов и раскрытие архива с использованием программы-архиватора.

#### Задание №1

Упаковать в самораспаковывающийся архив файл, содержащий задания №2

#### Задание №2 Microsoft Word

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу. Установить параметры страницы в соответствии с указаниями: *ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см.* Остальные параметры без изменений.

### Китай

**Поднебесная империя** – так называли свою страну **китайцы** в древние времена, а еще – **Срединное царство**. В древности *Китай* представлялся его жителям,

находящимся в середине квадратной Земли, Прямо <sup>ПОД</sup> центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

### Билет № 6

#### Вопрос:

Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

#### Задание №1

Создать на рабочем столе ярлык для программы «Калькулятор» одним из известных способов. Продемонстрировать выполнение задания.

#### Задание №2 Microsoft Word

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу:

Эта команда устанавливает параметры <sup>страницы для</sup> размещения на ней документа.

Диалоговое окно состоит из 4 вкладок: Поля, РАЗМЕР БУМАГИ, ~~Источник бумаги~~ и Макет.

Рассмотрим первые две. ~~На вкладке~~ Поля устанавливаются отступы от краев бумаги <sup>ДО НАЧАЛА</sup> текста. ~~Расстояние~~ указывается в см. На вкладке **Размер бумаги** мы можем выбрать **стандартный размер** или указать его в см.

### Билет № 7

#### Вопрос:

Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное). Назначение и состав операционной системы компьютера.

#### Задание №1

С помощью программы Проводник найти все файлы типа \*.doc, \*.bmp и \*.jpg.

Продемонстрировать выполнение задания.

#### Задание №2 Microsoft Word

Набрать предложенный текст. В набранном тексте заменить все буквы «а» на букву «о».

Продемонстрировать выполнение задания.

Эта команда устанавливает параметры <sup>страницы для</sup> размещения на ней документа.

Диалоговое окно состоит из 4 вкладок: Поля, РАЗМЕР БУМАГИ, ~~Источник бумаги~~ и Макет.

Рассмотрим первые две. ~~На вкладке~~ Поля устанавливаются отступы от краев бумаги <sup>ДО НАЧАЛА</sup> текста. ~~Расстояние~~ указывается в см. На вкладке **Размер бумаги** мы можем выбрать **стандартный размер** или указать его в см.

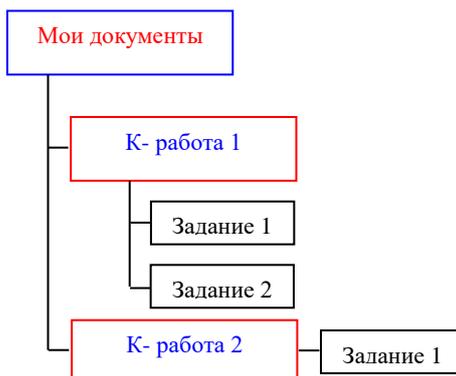
### Билет № 8

#### Вопрос:

Примеры комплектации ПК рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

#### Задание №1

Создать в корневой папке дерево папок по образцу:



### **Задание №2 Microsoft Word**

Создать свою панель инструментов, включив в нее действия «надстрочный», «подстрочный» и «направление текста»

### **Билет № 9**

#### **Вопрос:**

Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу. Работа с папками и файлами в среде операционной системы.

#### **Задание №1**

С помощью программы Калькулятор сложить шестнадцатеричные числа 67 и 243. Продемонстрировать выполнение задания.

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст. В набранном тексте заменить все буквы «а» на букву «о». Продемонстрировать выполнение задания.

*Эта КОМАНДА УСТАНОВЛИВАЕТ параметры страницы для размещения на ней документа. Диалоговое <sup>окно состоит</sup> из 4 вкладок: Поля, Размер бумаги, ~~Источник бумаги~~ и Макет. Рассмотрим первые две. На вкладке Поля устанавливаются отступы от краев бумаги до начала текста. Расстояние указывается в см. На вкладке Размер бумаги мы можем выбрать ~~стандартный~~ размер или указать его в см.*

### **Билет № 10**

#### **Вопрос:**

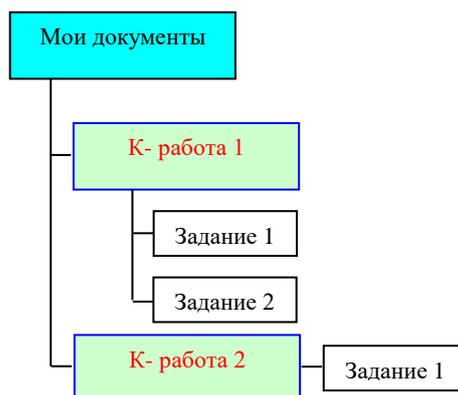
Программные средства и технологии обработки числовой информации. Математическая обработка числовых данных.

#### **Задание №1**

С помощью программы Проводник найти все файлы, созданные в программе MS Word. Продемонстрировать выполнение задания.

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Создать рисунок по образцу:



### **Билет № 11**

#### **Вопрос:**

Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.

#### **Задание №1**

С помощью программы Калькулятор сложить шестнадцатеричные числа FA216 и 24C. Продемонстрировать выполнение задания.

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Создать таблицу по образцу:

Текст по вертикали по центру ячейки	Текст сверху	Текст в центре	Текст внизу	Заливка серая текст белый по центру ячейки	Усомцева Эльвира

Рисунок 2

**Билет № 12**

**Вопрос:**

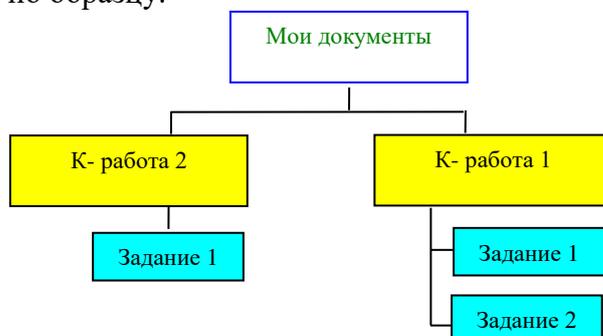
Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.

**Задание №1**

С помощью программы Проводник найти все файлы, созданные в программе Paint. Продемонстрировать выполнение задания.

**Задание №2 Microsoft Word**

Создать рисунок по образцу:



**Билет № 13**

**Вопрос:**

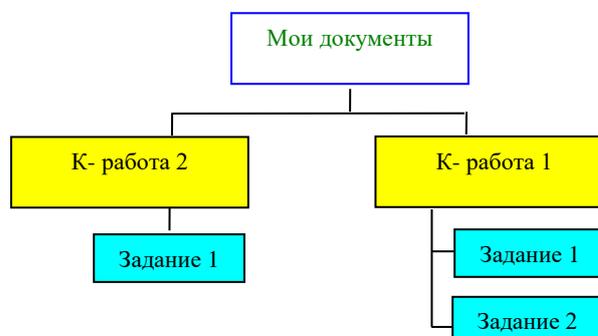
Функциональная схема компьютера (основные устройства, их функции и взаимосвязь). Характеристики современных персональных компьютеров.

**Задание №1**

С помощью программы Проводник найти все файлы, созданные в программе Excel. Продемонстрировать выполнение задания.

**Задание №2 Microsoft Word**

Создать рисунок по образцу:



**Билет № 14**

**Вопрос:**

Примеры комплектации ПК рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

Рассчитайте сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за прошедший месяц, если тариф -0,30р. Показания счетчика за предыдущий месяц – 7250, за расчетный – 7622.

### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу

**ТЕСТО РАССЫПЧАТОЕ**

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто.

Использовать тесто для пирожков, ватрушек, пирогов и других кулинарных изделий.

Продукты: 400 г муки, 200 г масла, 0,5 стакана воды.

## **Билет № 15**

### **Вопрос:**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

Дано уравнение  $y=2x^2-1$ . Протабулировать решение.

### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу. Установить параметры страницы в соответствии с указаниями: ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см. Остальные параметры без изменений.

### **Китай**

**Поднебесная империя** – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – **Срединное царство**. В древности Китай представлялся его жителям,

находящимся в середине квадратной Земли, Прямо <sup>под</sup> центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

## **Билет № 16**

### **Вопрос:**

Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

Построить на одной диаграмме три совмещенных графика:  $y_1=x_2-1$ ,  $y_2=x_2+1$ ,  $y=10$  ( $y_1/y_2$ )

### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу:

**ТЕСТО РАССЫПЧАТОЕ**

Растереть масло, добавить муку, воду, всыпать 0,5 чайной ложки соли и замесить тесто.

Использовать тесто для пирожков, ватрушек, пирогов и других кулинарных изделий.

Продукты: 400 г муки, 200 г масла, 0,5 стакана воды.

## **Билет № 17**

### **Вопрос:**

Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

Создать таблицу учета продаж мороженого за год. Количество видов и их стоимость задать самостоятельно.

### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу

**Ш А Р А Д Ы**

Шарадой называется загадка, в которой загаданное слово состоит из нескольких составных частей, каждая из которых ~~представляет собой~~ отдельное слово. Например:  
**Только два предлога, а волос в них много.**

(УС)

**Начало** – голос птицы,  
**Конец** – на дне пруда,  
**А целое в музее**  
**Найдёте без труда.**

(Картина)

### **Билет № 18**

#### **Вопрос:**

Программные средства компьютерной графики (растровые и векторные графические редакторы, средства деловой графики, программы анимации и др.).

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

Составить таблицу расчета стоимости продуктовой потребительской корзины. Состав продуктов, входящих в корзину, и их стоимость определить самостоятельно.

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст и отформатировать его по образцу: Заголовок выровнен **по центру**, шрифт **полужирный**, буквы **прописные** (заглавные). Основной текст выровнен **по ширине**, красная строка – **1 см**, шрифт **Times New Roman**, размер – **14**. Слово «Продукты» – размер шрифта **12**, **подчёркнутый**. Перечень продуктов – **курсив**, между основным текстом и перечнем продуктов – **интервал в 1,5 строки**.

#### **ПЕЧЕНЬЕ**

Сырки, муку, маргарин, яйца, соду смешать и поставить в холодильник на 2 часа.

Тонко раскатать тесто. Смазать белком, взбитым с сахаром, и свернуть рулетом. Нарезать ломтиками и сложить на смазанный противень. Печь примерно 25 минут.

Продукты: 2 сырка по 100 г, 1 пачка маргарина, 2 яйца, 1 стакан сахара, 0,5 чайной ложки соды, погашенной уксусом, 2,5 стакана муки.

### **Билет № 19**

#### **Вопрос:**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

Протабулировать решение функции  $y=2x-5$

#### **Задание №2**

С помощью программы Проводник найти все файлы, созданные в программе Word.

Продемонстрировать выполнение задания.

### **Билет № 20**

#### **Вопрос:**

Файловая система. Папки и файлы. Имя, тип, путь доступа к файлу. Работа с папками и файлами в среде операционной системы.

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

Протабулировать решение функции  $y=x^2+2x-5$

#### **Задание №2**

Проверить предложенную флеш - карту на наличие вирусов. Продемонстрировать выполнение задания.

### **Билет № 21**

#### **Вопрос:**

Безопасность, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

«Поход» по магазинам закончился со следующим результатом: 2 батона по 21р. каждый, полкило колбасы по 120 р. за килограмм, 400г сыра по 65 р., 3 бутылки газированной воды по 32р., 1 пакет молока по 21 р. Сколько денег было потрачено на покупки.

### **Задание №2**

Создать архив файла, содержащий задания №1.

## **Билет № 22**

### **Вопрос:**

Программное обеспечение компьютера (системное и прикладное). Назначение и состав операционной системы компьютера.

### **Задание №1 Microsoft Word**

Набрать предложенный текст. В набранном тексте заменить все буквы «а» на букву «о». Продемонстрировать выполнение задания.

~~Эта команда~~ устанавливает параметры страницы для размещения на ней документа. Диалоговое окно состоит из 4 вкладок: Поля, Размер бумаги, Источник БУМАГИ и Макет. Рассмотрим первые две. На вкладке Поля устанавливаются отступы от краев бумаги. Расстояние указывается в см. На вкладке Размер бумаги мы можем выбрать стандартный размер или указать его в см.

### **Задание №2**

Создать архив файла, содержащий задания №1.

## **Билет № 1**

### **Вопрос:**

Типы данных в MS Access.

### **Задание №1 Microsoft Excel**

Протабулировать функцию  $y = |x| + \frac{1}{\operatorname{tg}x}$  на отрезке  $[-\pi; 2\pi]$  с шагом 0,2. Построить

точечную диаграмму по данным.

### **Задание №2 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три слайда на тему *Виды компьютерных программ*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

## **Билет № 2**

### **Вопрос:**

Объекты баз данных и их назначение.

### **Задание №1 Microsoft Access**

Создать БД *Клиенты*, состоящую из двух таблиц: *Клиенты* {КодКлиента, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Телефон, Товары, Ед.Измерения, Количество}, *Товары* {КодТовара, Наименование, Ед.Измерения, Цена}. Заполнить 3-4 строки.

### **Задание №2 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Отчет по продажам товаров за месяц*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

## **Билет № 3**

### **Вопрос:**

Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

**Задание №1 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Зачет по информатике*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов.

Продемонстрировать готовую презентацию.

**Задание №2 Microsoft Excel**

Пять учеников проходили тестирование по пяти темам какого-либо предмета. Вычислить суммарный (по всем темам) средний балл, полученный учениками. Сколько учеников имеют суммарный балл ниже среднего?

**Билет № 4**

**Вопрос:**

Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония.

**Задание №1**

Имеется набор из трех электронных страниц. Создать из них сайт в Интернете.

**Задание №2**

Скорость закачки файла равна 10Мбит/с. За какое время будет скачан файл объемом 2Гб?

**Билет № 5**

**Вопрос:**

Табличные процессоры. Назначение и возможности процессора Excel.

**Задание №1 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Времена года*.

Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

**Задание №2 Microsoft Excel**

Вычислить значения функции  $f(x) = \frac{x^2 - 2 \sin x}{\cos x}$ , на отрезке  $[-3\pi; 2\pi]$ . Построить

точечную диаграмму.

**Билет № 6**

**Вопрос:**

Объекты баз данных и их назначение.

**Задание №1 Microsoft Excel**

Протабулировать функцию  $y = \sin(x)e^{-2x}$  где  $x \in [0;1]$  с шагом  $\Delta x = 0.1$ .

**Задание №2 Microsoft Access**

Создать БД *Отдел кадров*, состоящую из двух таблиц: *Сотрудники* {ТабельныйНомер, Фамилия, Имя, Отчество, НомерОтдела, Должность}, *СоставСемьи* {Код, ТабельныйНомер, Отношение, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес}. Заполнить несколько строк в таблицах.

**Билет № 7**

**Вопрос:**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

**Задание №1**

Скорость закачки файла равна 15 Мбит/с. За какое время будет скачан файл объемом 3 Гб.

**Задание №2**

Создать информационную страницу фирмы по продаже сувенирной продукции.

### Билет № 8

#### Вопрос:

Относительная и абсолютная адресация в MS Excel.

#### Задание №1 Microsoft Excel

Протабулировать функцию  $y = \begin{cases} \sqrt{x+2} \\ x^3 \text{ при } x < 0 \end{cases}$  на произвольном отрезке.

#### Задание №2 Microsoft Access

Создать в MS Access базу данных *Библиотека* из таблиц: *Читатели* {НомерЧитательскогоБилета, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Телефон}, *Издания* {БКК, Название, Автор, ТипИздания, ГодИздания}. Создать формы для заполнения таблиц.

### Билет № 9

#### Вопрос:

Понятие массива и строки. Работа с массивами и строками в VBA.

#### Задание №1 Microsoft Access

Создать в MS Access базу данных «Библиотека» из трех таблиц.

#### Задание №2 Microsoft PowerPoint

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда. Добавить графические объекты и текст. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Продемонстрировать готовую презентацию.

### Билет № 10

#### Вопрос:

Программные средства и технологии обработки числовой информации. Математическая обработка числовых данных.

#### Задание №1 VBA for Excel

Составить программу вычисления функции

$$y = \sin(x) e^{-2x} \text{ где } x \in [0.1; 1] \text{ с шагом } \Delta x = 0.1.$$

#### Задание №2 Microsoft Excel

Построить точечную диаграмму для функции  $y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$  на произвольном отрезке.

### Билет № 11

#### Вопрос:

Понятие языка программирования. Основные компоненты языка.

#### Задание №1 VBA for Excel

Составить программу для вычисления функции  $y = \frac{x^2 + 3}{x - 1}$ , при заданном значении переменной  $x$ .

#### Задание №2 Microsoft Word

Составить блок-схему для задания №1.

### Билет № 12

#### Вопрос:

Основные сведения о глобальной сети Интернет. Основные службы.

#### Задание №1

Флэш-карта имеет объем 1Гбайт. Рукопись автора содержит 2000 страниц. На каждой странице 80 строк, в каждой строке 100 символов. Каждый символ кодируется шестнадцатью битами. Кроме того, рукопись содержит 80 иллюстраций, объемом 5 Мбайт каждая. Поместится ли рукопись на флэш-карту в несжатом виде и каков ее объем в гигабайтах?

**Задание №2 Microsoft Word**

Составить блок-схему алгоритма, сортирующего массив из 20 целых чисел.

**Билет № 13**

**Вопрос:**

Понятие алгоритма и его свойства.

**Задание №1**

Составить с помощью средств редактора Microsoft Word блок-схему по программе, заменяющей в введенном с клавиатуры слове все буквы звездочками.

**Задание №2 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда. Добавить графические объекты и текст. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов.

Продемонстрировать готовую презентацию.

**Билет № 14**

**Вопрос:**

Реализация условных алгоритмов на VBA.

**Задание №1 Microsoft Excel**

Рассчитайте сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за прошедший месяц, если тариф -0,30р. Показания счетчика за предыдущий месяц – 7250, за расчетный – 7622.

**Задание №2 Microsoft Word**

Представить общую структуру условного алгоритма, используя графические возможности программы.

**Билет № 15**

**Вопрос:**

Реализация циклических алгоритмов на VBA.

**Задание №1 Microsoft Excel**

Дано уравнение  $y=2x^2-1$ . Протабулировать решение.

**Задание №2 Microsoft Word**

Представить общую структуру циклического алгоритма, используя графические возможности программы.

**Билет № 16**

**Вопрос:**

Понятие массива и строки. Работа с массивами и строками в VBA.

**Задание №1 Microsoft Excel**

Построить на одной диаграмме три совмещенных графика:  $y_1=x_2-1$ ,  $y_2=x_2+1$ ,  $y=10$  ( $y_1/y_2$ ).

**Задание №2 Microsoft Word**

Представить общую структуру алгоритма сортировки массива, используя графические возможности программы.

**Билет № 17**

**Вопрос:**

Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.

**Задание №1**

Файл объемом 3Гб был скачен за полтора часа. Какова в среднем скорости закачки файла?

### **Задание №2 Microsoft Access**

Создать БД *Анкета*, содержащую таблицу *Анкета* {Группа, Фамилия, Имя, Отчество, ГодРождения, Адрес, Телефон, ДатаПоступления}. Создать форму для заполнения таблицы.

### **Билет № 18**

#### **Вопрос:**

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов.

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

Составить таблицу расчета стоимости продуктовой потребительской корзины. Состав продуктов, входящих в корзину, и их стоимость определить самостоятельно.

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Представить общую структуру условного алгоритма, используя графические возможности программы.

### **Билет № 19**

#### **Вопрос:**

Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

#### **Задание №1**

Используя шаблоны редактора MS Word, создать Исполнительное письмо и отправить на указанный электронный почтовый ящик.

#### **Задание №2 Microsoft PowerPoint**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда. Добавить графические объекты и текст. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов.

Продемонстрировать готовую презентацию.

### **Билет № 20**

#### **Вопрос:**

Использование системы управления базами данных в различных предметных областях.

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

Протабулировать решение функции  $y=x^2+2x-5$ .

#### **Задание №2 VBA for Excel**

Составить программу для решения функции задания №1.

### **Билет № 21**

#### **Вопрос:**

Встроенные функции MS Excel. Ошибки при записи и вычислении функций.

#### **Задание №1 Microsoft Excel**

«Поход» по магазинам закончился со следующим результатом: 2 батона по 21р. каждый, полкило колбасы по 120 р. за килограмм, 400г сыра по 65 р., 3 бутылки газированной воды по 32р., 1 пакет молока по 21 р. Сколько денег было потрачено на покупки.

#### **Задание №2**

Составить блок-схему средствами MS Word для решения задачи вычисления функции  $y=x^2+2x-5$ .

### **Билет № 22**

#### **Вопрос:**

Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

#### **Задание №1 VBA for Excel**

Составить программу для решения задачи, приведенной в задании №2

#### **Задание №2 Microsoft Word**

Составить блок-схему для решения задачи: *Рассчитать сумму платежа, за израсходованную электроэнергию за прошедший месяц, если тариф 0,30р. Показания счетчика за предыдущий месяц – 7250, за расчетный - 7622.*

#### **Билет № 23**

##### **Вопрос:**

Поисковые системы. Государственные образовательные порталы.

##### **Задание №1**

Создать презентацию, содержащую три или четыре слайда на тему *Зачет по информатике*. Оформить презентацию и настроить анимацию объектов. Сохранить в формате веб-публикации.

##### **Задание №2**

Используя MS Word, создать документ, содержащий ответ на вопрос билета, и отправить на указанный электронный почтовый ящик.

#### **Билет № 24**

##### **Вопрос:**

Передача информации между ПК. Проводная и беспроводная связь.

##### **Задание №1**

Создать Интернет страницу организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

##### **Задание №2 Microsoft Excel**

Протабулировать решение функции  $y=2x-5$ .

#### **Билет № 25**

##### **Вопрос:**

Этапы решения задачи на компьютере.

##### **Задание №1 Microsoft Excel**

Создать таблицу учета продаж мороженого за неделю. Количество видов и их стоимость задать самостоятельно.

##### **Задание №2 Microsoft Word**

Представить общую структуру алгоритма сортировки строк, используя графические возможности программы.

#### **Билет № 26**

##### **Вопрос:**

Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

##### **Задание №1**

Создать Интернет страницу организации, используя шаблон корпоративного веб-узла.

##### **Задание №2**

Установить «рабочие» настройки программы Internet Explorer.

#### **Билет № 27**

##### **Вопрос:**

Сортировка, поиск и фильтрация данных в MS Access. Организация запросов.

##### **Задание №1 Microsoft Access**

Создать БД. В БД создать таблицу *Клиенты* {КодКлиента, Фамилия, Имя, Отчество, Адрес, Телефон}, внести несколько записей. Создать отчет по таблице.

##### **Задание №2 Microsoft Word**

Составить блок-схему вычисления функции

$$y = \sin(x) e^{-2x} \quad \text{где } x \in [0.1;1] \quad \text{с шагом } \Delta x = 0.1.$$

## Билет № 28

### Вопрос:

Основные принципы формального и неформального моделирования.

### Задание №1 VBA for Excel

Составить программу, вычисляющую значение функции  $f(x) = \begin{cases} \frac{x^2 - 2 \sin x}{\cos x} & , \text{ при} \\ \sqrt[3]{2x} & \end{cases}$

задаваемом знании  $x$ .

### Задание №2 Microsoft Excel

Протабулировать значение функции  $f(x) = \frac{x^2 - 2 \sin x}{\cos x}$  на отрезке  $[-\pi; 2\pi]$ . Построить точечную диаграмму.

Пакет экзаменатора.

Итоговая проверка знаний предусматривает ответы на вопросы определенного уровня сложности по разделам дисциплины, изучаемым в течение всего курса, что составляет базовую подготовку студентов, предусмотренную стандартом.

Систематизация теоретических заданий по сложности вводится для дифференциации знаний и умений студентов при рубежном и итоговом контроле.

При проведении дифференцированного зачета по дисциплине, кроме проверки теоретических знаний, предусматривается проверка практических знаний и умений студентов при выполнении практических заданий билета, т.е. выполнение заданий согласно исходным данным, по образцу или с учетом особенностей темы задания.

### Критерии оценки выполнения заданий:

Оценка 5 (отл) ставится при выполнении всех выше перечисленных требований по выполнению заданий без ошибок и замечаний.

При наличии небольших недочетов, допущенных при выполнении заданий ставится оценка 4 (хор).

При грубых ошибках выполнения заданий и / или выполнении одного из двух заданий билета ставится оценка 3 (удовл).

Оценку 2 (неуд) получает студент, не справившийся с заданием.

### Критерии оценки устного ответа студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

Оценка дифференцированного зачета складывается из оценки ответа на теоретический вопрос и оценки выполнения практических заданий.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ФИЗИКА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Физика для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой: Архипова Е.М.

Разработчик: Аристова Ю.П., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебному предмету Физика**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ФИЗИКА.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена (2 семестр).

ФОС разработан на основании программы учебного предмета ФИЗИКА.

В результате освоения учебного предмета ФИЗИКА обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальностям технического профиля СПО (базовый уровень подготовки) следующими *знаниями и умениями*:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

***метапредметных:***

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

***предметных:***

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;
- сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;
- владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;
- владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;
- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Контроль и оценка** результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> </ul>	<p><i>текущий контроль:</i> тестовый контроль знаний, практическая (лабораторная) работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, экзамен</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</li> </ul>	
<p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li> <li>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p><i>текущий контроль:</i> тестовый контроль знаний, практическая (лабораторная) работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, экзамен</p>
<p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>– сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</li> <li>– сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</li> <li>– сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и</li> </ul>	<p><i>текущий контроль:</i> тестовый контроль знаний, практическая (лабораторная) работа, подготовка реферата, подготовка доклада, <i>промежуточная аттестация:</i> итоговая оценка, экзамен</p>

<p>устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</li> <li>– владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</li> <li>– сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.</li> </ul>	
---	--

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Физика	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы) более 50% - «5», 40% - «4», 30-20% - «3», отсутствие авторского материала в сообщении – «2».
	Устный опрос	Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания
	Тестовые задания	20-30 тестовых заданий за 30 минут: 25-30 – «отлично», 20-24 – «хорошо», 15-19 тестовых – «удовлетворительно», менее 15 заданий – «неудовлетворительно».

### КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Механическое движение. Относительность механического движения. Системы отсчета.
2. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
3. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
4. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
5. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.
6. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
7. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
8. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность.
9. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
10. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
11. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.
12. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
13. Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.

14. Масса и размеры молекул.
15. Тепловое движение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
16. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.
17. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
18. Модель строения жидкости. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
19. Поверхностное натяжение и смачивание.
20. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел.
21. Аморфные вещества и жидкие кристаллы. Изменения агрегатных состояний вещества.
22. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики.
23. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
24. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
25. Закон Кулона. Электрическое поле.
26. Напряженность электрического поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.
27. Проводники в электрическом поле.
28. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.
29. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
30. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока.
31. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.
32. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
33. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
34. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
35. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
36. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
37. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле.
38. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.
39. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток.
40. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии.
41. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.
42. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания.
43. Вынужденные электромагнитные колебания.
44. Действующие значения силы тока, напряжения и ЭДС.
45. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.
46. Активное сопротивление. Электрический резонанс.
47. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.
48. Принципы радиосвязи и телевидения.
49. Свет как электромагнитная волна.
50. Интерференция и дифракция света.
51. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
52. Дисперсия света.
53. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
54. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.
55. Строение атома. Гипотеза Планка о квантах.

56. Фотоэффект.
57. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света.
58. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
59. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.
60.  $\alpha, \beta, \gamma$ -излучения.
61. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
62. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.
63. Ядерная энергетика.
64. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
65. Эволюция Вселенной. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
66. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
67. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.
68. Образование планетных систем. Солнечная система.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД  « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>ФИЗИКА</b> Специальность: социально-экономический и технический профиль Форма обучения: ОЧНАЯ Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20__ г.
--	--	---

### БИЛЕТ № 1

1. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
2. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников.
3. Показатель преломления алмаза равен 2,4. Чему равна скорость света в алмазе?

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### БИЛЕТ № 2

1. Строение атомного ядра. Связь массы и энергии.
2. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока.
3. Корабль, терпящий бедствие, передает сигнал SOS на волне равной 600 м. На какой частоте работает его радиопередатчик?

### БИЛЕТ № 3

1. Электрическое поле. Закон Кулона
2. Фотоэффект.
3. При радиолокации Луны посланный сигнал вернулся через 2,5 с. На каком расстоянии от Земли находилась в этот момент Луна.

### БИЛЕТ № 4

1. Строение атома. Гипотеза Планка.
2. Напряженность электрического поля. Электрический потенциал. Разность потенциалов.
3. Определить период свободных электромагнитных колебаний колебательного контура, если его индуктивность составляет 26 мГн, а электрическая емкость равна 0,5 мкФ.

### БИЛЕТ № 5

1. Дисперсия света.
2. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. ЭДС источника тока.
3. Предмет высотой 16 см находится на расстоянии 80 см от линзы с оптической силой 2,5 дптр. Как изменится высота изображения, если предмет подвинуть к линзе на 40 см?

### БИЛЕТ № 6

1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции.
2. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

3. Первый в мире искусственный спутник Земли имел на борту две радиостанции, излучающие радиоволны длиной 15 м и 7,5 м. Определить частоты электромагнитных колебаний, генерируемых этими станциями.

БИЛЕТ № 7

1. Электромагнитные колебания. Закон сохранения энергии в колебательном контуре.
2. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов.
3. Имеется  $25 \cdot 10^6$  атомов радия. Со сколькими из них произойдет радиоактивный распад за одни сутки, если период полураспада радия равен 1620 лет?

БИЛЕТ № 8

1. Закон сохранения энергии. Работа и мощность электрического тока.
2. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
3. Три проводника, имеющие электрическое сопротивление 9 ом каждый, соединены последовательно. Как изменится их эквивалентное сопротивление если проводники соединить параллельно.

БИЛЕТ № 9

1. Электромагнитные колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний.
2. Дисперсия света.
3. Электрон летит от т. А до т. В, разность потенциалов между которыми 100 В. Какую скорость приобретет электрон в т. В, если в т. А она была равна нулю?

БИЛЕТ № 10

1. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Резонанс.
2. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.
3. Определить длину проводника диаметром 0,5 мм, выполненного из меди, если при подаче на его концы напряжения 12 В, ток в проводнике составил 1 А.

БИЛЕТ № 11

1. Электромагнитные волны. Свойства волн. Длина волны.
2. Гипотеза Планка о квантах.
3. Три конденсатора электрической емкости 12 мкф каждый соединены параллельно. Как изменится их эквивалентная емкость если конденсаторы соединить последовательно?

БИЛЕТ № 12

1. Действующие значения силы тока, напряжения и ЭДС.
2. Трансформатор. КПД трансформатора.
3. Работа выхода электронов из кадмия равна 4,08 эВ. Какой должна быть длина волны излучения, падающего на кадмий, чтобы при фотоэффекте максимальная скорость вылетающих электронов составляла  $7,2 \cdot 10^5$  м/с?

БИЛЕТ № 13

1. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
2. Сила Ампера. Электроизмерительные приборы.
3. Каким импульсом обладает электрон и протон при движении со скоростью 0,8 км/с?

БИЛЕТ № 14

1. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
2. Поглощение и испускание света атомом.
3. Работа выхода электронов из серебра составляет  $7,85 \cdot 10^{-19}$  Дж. Определить длину волны красной границы фотоэффекта для серебра.

#### БИЛЕТ № 15

1. Активное сопротивление. Электрический резонанс.
2. Интерференция и дифракция света.
3. Работа выхода электрона из золота равна 4,59 эВ. Определить красную границу фотоэффекта для золота.

#### БИЛЕТ № 16

1. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
2. Строение атомного ядра. Энергия связи.
3. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта для натрия, составляет 530 нм. Определить работу выхода электронов из натрия.

#### БИЛЕТ № 17

1. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников.
2. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.
3. Сколько длин волн монохроматического излучения с частотой 600 МГц укладывается на отрезке 1 м?

#### БИЛЕТ № 18

1. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света.
2. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.
3. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 1,5 Тл на проводник с током 2А и длиной 30 см, расположенный перпендикулярно силовым магнитным линиям?

#### БИЛЕТ № 19

1. Индукция магнитного поля. Магнитный поток.
2. Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока.
3. Луч света переходит из воды в стекло с показателем преломления 1,7. Определить угол падения луча, если угол преломления равен  $28^\circ$ .

#### БИЛЕТ № 20

1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.
2. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение.
3. Источником тока в цепи служит батарея, ЭДС которой 30 В. Напряжение на зажимах батареи 18 В, а сила тока в цепи 3 А. Определить сопротивление цепи и внутреннее сопротивление источника.

#### БИЛЕТ № 21

1. Радиоактивное излучение. Естественная радиоактивность. Период полураспада.
2. Принципы радиосвязи и телевидения.
3. В вершинах равностороннего треугольника находятся одноименные электрические заряды 6 нКл каждый. Какой электрический заряд необходимо поместить в центре треугольника, чтобы система осталась в равновесии?

#### БИЛЕТ № 22

1. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. КПД электродвигателя.
2. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
3. Луч света попадает из воздуха на поверхность воды под углом  $40^\circ$  и преломляется под углом  $24^\circ$ . При каком угле падения луча угол преломления будет равен  $20^\circ$ ?

#### БИЛЕТ № 23

1. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.
2. Эффект Доплера и обнаружение “разбегания” галактик.
3. Сила тока в катушке индуктивности изменяется по закону  $i = 0,1 \sin 628t$  (А). Записать уравнение для мгновенного значения напряжения на катушке, если ее индуктивность равна  $L = 16$  мГн.

#### БИЛЕТ № 24

1. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
2. Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.
3. Электрический ток через конденсатор емкость  $C = 4$  мкф изменяется по закону  $i = 0,1 \sin 628t$  (А). Записать уравнение для мгновенного значения напряжения на конденсаторе.

#### БИЛЕТ № 25

1. Естественная радиоактивность. Ядерная энергетика.
2. Большой Взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
3. Напряжение на зажимах идеальной катушки индуктивности изменяется по закону  $u = 20 \sin 314t$  (В). Записать уравнение для мгновенного значения тока через катушку если ее индуктивность равна 42 мГн?

#### БИЛЕТ № 26

1. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение. Электрическое сопротивление.
2. Строение атомного ядра. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика.
3. Определить электрическое сопротивление проводника длиной 2 км, выполненного из меди, если площадь поперечного сечения проводника равна 8 мм<sup>2</sup>.

#### БИЛЕТ № 27

1. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.
2. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
3. Определить площадь обкладки плоского конденсатора, имеющего емкость 12 пф и расстояние между обкладками 5 мм.

#### БИЛЕТ № 28

1. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность.
2. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
3. Трансформатор с коэффициентом трансформации 0,15 понижает напряжение с 220 В до 6 В. При этом сила тока во вторичной обмотке равна 6 А. Определить сопротивление вторичной обмотки трансформатора (потерями энергии в первичной обмотке пренебречь).

#### БИЛЕТ № 29

1. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.
2. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом.
3. В электрической цепи с конденсатором напряжение на зажимах источника  $u = 14,1 \sin 3140t$  В, действующее значение тока 0,25 А. Определить электрическую емкость конденсатора и энергию его электрического поля.

#### БИЛЕТ № 30

1. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Потенциал поля. Разность потенциалов.
2. Техника безопасности в обращении с электрическим током.
3. Напряжение на конденсаторе изменяется по закону  $u=220 \sin 314t$  (В). Записать уравнение для мгновенного значения тока через конденсатор, если его емкость равна 20 мкФ?

#### БИЛЕТ № 31

1. Электрическая емкость. Конденсатор. Соединение конденсаторов.
2. Активное сопротивление. Резонанс.
3. В однородном магнитном поле с индукцией  $B=1,7$  Вб движется электрон со скоростью  $v=800$  м/с перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить энергию электрона и силу, с которой магнитное поле действует на электрон.

#### БИЛЕТ № 32

1. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
2. Принцип действия электродвигателя и генератора.
3. Три конденсатора емкостью  $C=3$  мкФ каждый соединены между собой последовательно и подключены к источнику с напряжением  $U=100$  В. Как изменятся энергия и заряд конденсаторов если их включить параллельно?

#### БИЛЕТ № 33

1. Переменный ток. Действующие значения силы тока и напряжения.
2. Трансформатор. КПД трансформатора.
3. В электрической цепи к катушке индуктивности 26 мГн приложено напряжение  $u=14,1 \sin 3140t$  В. Определить ток в катушке если она имеет активное сопротивление 13 ом.

#### БИЛЕТ № 34

1. Производство, передача и потребление электроэнергии. Проблемы энергосбережения.
2. Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
3. Определить длину электромагнитных волн при частоте 200 Гц, если скорость распространения волн составляет 340 м/с.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях.
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.

49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетнокосмической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### *Доклад, сообщение, реферат*

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### *Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:*

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

## БАНК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

### Общие сведения о тесте по предмету «Физика»

Цель разработки теста - Проверка качества освоения студентами учебного предмета «Физика»

Назначение теста - Итоговый контроль знаний студентов (для специальностей технического профиля) среднего профессионального образования на базе основного общего образования  
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест:

Тест по учебной дисциплине «Физика» создан на основе рабочей программы по дисциплине «Физика» для студентов (для специальностей технического профиля) среднего профессионального образования на базе основного общего образования Автор: Андреева Т.П. преподаватель Московской финансово-юридической академии

Оценивание результатов:

от 80 до 100 верных ответов – оценка «Отлично»

от 60 до 79 верных ответов – оценка «Хорошо»

от 40 до 59 верных ответов – оценка «Удовлетворительно»

от 0 до 39 верных ответов – оценка «Неудовлетворительно»

Время на выполнение теста:

На выполнение теста отводится 120 минут

Таблица 1

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	1	0	<b>Механическим движением называется</b>
			перемещение тела
		+	изменение положения тела
			изменение скорости тела
			взаимодействие тел
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	21	0	<b>Какой раздел физики изучает строение и свойства вещества?</b>
			динамика
			кинематика
		+	молекулярно-кинетическая теория
			термодинамика
<b>Основы электродинамики</b>	41	0	<b>Что определяет закон Кулона?</b>
			взаимодействие между зарядами
			скорости движения зарядов
		+	силу взаимодействия между зарядами
			количество электрического заряда
<b>Колебания и волны</b>	61	0	<b>Из каких элементов состоит колебательный контур?</b>
			из катушки и диода
			из конденсатора и полупроводника
		+	из конденсатора и катушки
			из катушки и полупроводника
<b>Квантовая физика</b>	81	0	<b>Как называется минимальное количество энергии, которое может быть поглощено или излучено?</b>
			доля
			порция
		+	квант
			фотон

Таблица 2

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ	
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	2	0	<b>Что называется траекторией движения тела?</b>	
			расстояние	
			величина перемещения тела	
			пройденный телом путь	
		+	линия движения тела	
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	22	0	<b>В каких единица измеряется количество вещества в системе СИ?</b>	
			в килограммах	
			в граммах	
			в литрах	
		+	в молях	
<b>Основы электродинамики</b>	42	0	<b>Чем создается электрическое поле?</b>	
			взаимодействием зарядов	
			+	электрическими зарядами
			электрическими силами	
			силой взаимодействия зарядов	
<b>Колебания и волны</b>	62	0	<b>Что называется механическими колебаниями?</b>	
			движение по окружности	
			взаимодействие одинаковых тел	
			+	повторяющиеся движения
			работа механических сил	
<b>Квантовая физика</b>	82	0	<b>От какой величины зависит квант энергии?</b>	
			от силы излучения	
			+	от частоты излучения
			от массы кванта	
			от энергии излучения	

Таблица3

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ	
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	3	0	<b>Что нужно знать для описания движения тела?</b>	
			+	координаты тела
				скорость движения тела
				траекторию движения тела
			пройденный путь и время	
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	23	0	<b>Что показывает постоянная Авогадро?</b>	
				массу одного литра
				массу одного моля
				число частиц в одном грамме
		+	число частиц в одном моле	
<b>Основы электродинамики</b>	43	0	<b>В каких единицах измеряется напряжение?</b>	
				джоуль;
				кулон
				ампер
		+	вольт	
<b>Колебания и волны</b>	63	0	<b>В каких единицах измеряется частота колебаний?</b>	
			+	герц
				ленц
				секунда

			цикл
<b>Квантовая физика</b>	83	0	<b>Что такое фотоэффект?</b>
		+	испускание электронов
			поглощение электронов
			испускание фотонов
			испускание фотонов

Таблица 4

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	4	0	<b>Какие величины нужно знать, чтобы определить среднюю скорость движения тела?</b>
			перемещение и траекторию
			время и мгновенную скорость
		+	пройденный путь и время
			время и массу
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	24	0	<b>В каких единицах измеряется давление в системе СИ?</b>
		+	в паскалях
			в ньютонах
			в джоулях
			в ваттах
<b>Основы электродинамики</b>	44	0	<b>От каких величин зависит потенциал точки электрического поля?</b>
			от напряжения и заряда;
			от заряда и расстояния;
			от заряда и разности потенциалов;
		+	от напряженности поля и расстояния
<b>Колебания и волны</b>	64	0	<b>Как называется величина, обратная частоте колебаний?</b>
			смещение
			время
			амплитуда
		+	период
<b>Квантовая физика</b>	84	0	<b>Как называется частица света?</b>
			протон
			электрон
		+	фотон
			нуклон

Таблица 5

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	5	0	<b>Что изменяется при неравномерном движении?</b>
			перемещение
			расстояние
			масса
		+	скорость
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	25	0	<b>С каким параметром частиц вещества связана температура?</b>
			с массой частиц
		+	со скоростью частиц
			с размером частиц
			со строением частиц
<b>Основы электродинамики</b>	45	0	<b>От чего зависит работа электрического поля при перемещении заряда?</b>

			от заряда и разности потенциалов
		+	от заряда и напряженности
			от напряжения и заряда;
			от силы между зарядами.
<b>Колебания и волны</b>	65	0	<b>От какой величины зависит период колебаний математического маятника?</b>
		+	от длины маятника
			от массы груза
			от сопротивления
			от частоты
<b>Квантовая физика</b>	85	0	<b>С какой скоростью движутся фотоны в вакууме?</b>
			со скоростью звука
			300 м в секунду
		+	со скоростью света
			300 000 м в секунду

Таблица 6

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	6	0	<b>В каких единицах измеряется скорость в системе СИ?</b>
		+	метр в секунду
			километров в час
			килограммов в минуту
			сантиметров в минуту
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	26	0	<b>В каких единица измеряется температура в системе СИ?</b>
			в молях
			в ньютонах
		+	в кельвинах
			в кельвинах
<b>Основы электродинамики</b>	46	0	<b>В каких единицах измеряется количество заряда?</b>
			ампер
			джоуль
			вольт
		+	кулон
<b>Колебания и волны</b>	66	0	<b>Чему равна скорость звука в воздухе?</b>
		+	300 000 км/с
			330 км/час
			330 м/с
			300 000 м/с
<b>Квантовая физика</b>	86	0	<b>Что такое фотосинтез?</b>
		+	химические реакции под действием света
			распространение света
			химические реакции в растениях
			преобразования света

Таблица 7

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	7	0	<b>Что такое ускорение?</b>
			изменение перемещения
		+	изменение скорости
			свободное падение
			движение по окружности

<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	27	0	<b>Чему равна температура при абсолютном нуле по шкале Цельсия?</b>
			0°C
			100°C
		+	-273°C;
			-100°C
<b>Основы электродинамики</b>	47	0	<b>В каких единицах измеряется емкость?</b>
			кулон
		+	фарада
			ампер
			вольт
<b>Колебания и волны</b>	67	0	<b>Чему равен предел частоты звуковых колебаний, воспринимаемых человеческим ухом?</b>
			200 Гц
			2 000 Гц
		+	20 000 Гц
			200 000 Гц
<b>Квантовая физика</b>	87	0	<b>Какая частица в атоме является движущейся?</b>
		+	электрон
			протон
			нейтрон
			фотон

Таблица 8

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	8	0	<b>Что изучает динамика?</b>
			движение тел
			силы между телами
		+	взаимодействие тел
			строение тел
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	21	0	<b>Как называется теория тепловых явлений?</b>
			теплофизика
			динамика
		+	термодинамика
			электродинамика
<b>Основы электродинамики</b>	48	0	<b>Что называется электрическим током?</b>
			работа поля по перемещению заряда
			взаимодействия между зарядами
		+	упорядоченное движение зарядов
			движение зарядов в электрическом поле
<b>Колебания и волны</b>	68	0	<b>Что изучает акустика?</b>
			механические колебания
		+	звуковые явления
			распространение волн
			колебания в пространстве
<b>Квантовая физика</b>	88	0	<b>Из каких частиц состоит ядро атома?</b>
			электроны и протоны
		+	протоны и нейтроны
			нейтроны и фотоны
			фотоны и электроны

Таблица 9

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ	
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	9	0	<b>При каком условии тело меняет свое движение?</b>	
			при изменении скорости	
			при изменении направления движения	
			при соударении с другим телом	
		+	под действием другого тела	
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	29	0	<b>От каких параметров зависит внутренняя энергия тела?</b>	
			от массы и скорости	
			от давления и температуры	
			от давления и объема	
		+	от объема и температуры	
<b>Основы электродинамики</b>	49	0	<b>Что необходимо для создания электрического поля?</b>	
			действие зарядов	
			электрическое поле	
			+	емкость конденсатора
			проводник	
<b>Колебания и волны</b>	69	0	<b>Из чего состоит электрический колебательный контур?</b>	
			+	из конденсатора и катушки
				из катушки и источника тока
				из источника тока и проводника
			из проводника и конденсатора	
<b>Квантовая физика</b>	89	0	<b>Что вылетает из атома при альфа-распаде?</b>	
			бета-частица	
			гамма-частица	
			+	альфа-частица
			дельта-частица	

Таблица 10

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ	
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	10	0	<b>При каком условии тело меняет свое движение?</b>	
			при изменении скорости	
			при изменении направления движения	
			при соударении с другим телом	
		+	под действием другого тела	
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	30	0	<b>В каких единицах системы СИ измеряется теплота?</b>	
			+	в джоулях
				в ньютонах
				в градусах
			в кельвинах	
<b>Основы электродинамики</b>	50	0	<b>Чему равна сила тока в проводнике?</b>	
			+	отношению заряда ко времени;
				отношению заряда к длине проводника
				произведению заряда на скорость
			произведению заряда на напряжение	
<b>Колебания и волны</b>	70	0	<b>От каких величин зависит период колебаний в колебательном контуре?</b>	
			от напряжения и силы тока	
			от силы тока и напряжения	

			от сопротивления и индуктивности
		+	от индуктивности и емкости
<b>Квантовая физика</b>	90	0	<b>Какая частица вылетает из ядра при бета-распаде?</b>
		+	электрон
			фотон
			протон
			нейтрон

Таблица 11

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	11	0	<b>Что происходит при взаимодействии двух тел?</b>
		+	они приобретают ускорения
			они ударяются
			изменяются массы тела
			возникают силы отталкивания.
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	31	0	<b>Что передается от одного тела к другому при теплопередаче?</b>
		+	теплота
			энергия
			температура
			вещество
<b>Основы электродинамики</b>	51	0	<b>В каких единицах измеряется сила тока?</b>
			фарада
			ом
			вольт
		+	ампер
<b>Колебания и волны</b>	71	0	<b>От чего в первую очередь зависят потери энергии при передаче тока по линиям электропередачи?</b>
		+	от силы тока
			от напряжения
			от температуры
			от частоты
<b>Квантовая физика</b>	91	0	<b>Электрический заряд не имеет</b>
			нуклон
			электрон
			протон
		+	нейтрон

Таблица 12

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	12	0	<b>В каких единицах измеряется масса в системе СИ?</b>
			грамм
			ньютон
			тонна
		+	килограмм
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	32	0	<b>Какой из параметров изменяется, если над газом совершается работа?</b>
			масса
			объем
			температура
		+	внутренняя энергия

<b>Основы электродинамики</b>	52	0	<b>От каких величин зависит сила тока в проводнике по закону Ома?</b>
			от напряжения и емкости
		+	от напряжения и сопротивления
			от сопротивления и работы поля
			от внутреннего сопротивления источника тока
<b>Колебания и волны</b>	72	0	<b>Что делают для уменьшения потерь энергии в линиях электропередачи?</b>
		+	повышают напряжение
			повышают сопротивление
			повышают силу тока
			повышают частоту
<b>Квантовая физика</b>	92	0	<b>Какие силы удерживают нуклоны вместе в ядре?</b>
			электромагнитные
		+	ядерные
			гравитационные
			слабые

Таблица 13

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	13	0	<b>Чему равна сила по второму закону Ньютона?</b>
			произведению массы и скорости
		+	произведению массы и ускорения
			произведению скорости и времени
			произведению скорости и массы
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	33	0	<b>Как называется процесс, происходящий при отсутствии теплообмена с окружающим?</b>
			изотермический
			изобарный;
			изохорный
		+	адиабатный
<b>Основы электродинамики</b>	53	0	<b>В каких единицах измеряется мощность электрического поля?</b>
			ом
			ампер
			вольт
		+	ватт
<b>Колебания и волны</b>	73	0	<b>Как называется устройство, вырабатывающее переменный электрический ток?</b>
			аккумулятор
		+	генератор
			конденсатор
			изолятор
<b>Квантовая физика</b>	93	0	<b>Вокруг ядра атома движутся</b>
		+	электроны
			протоны
			нейтроны
			фотоны

Таблица 14

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	14	0	<b>При каком условии тело сохраняет скорость и направление своего движения?</b>
			если на тело действует другое тело

			если отсутствует трение и сопротивление
			если не изменяется ускорение
		+	если не действует другое тело
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	34	0	<b>Что является основным источником энергии в тепловых машинах?</b>
			теплота
			температура;
		+	горючее;
			вещество
<b>Основы электродинамики</b>	54	0	<b>Что происходит с проводником при прохождении по нему электрического тока?</b>
		+	проводник нагревается
			проводник охлаждается
			проводник движется
			проводник светится
<b>Колебания и волны</b>	74	0	<b>С какой скоростью распространяются электромагнитные колебания в вакууме?</b>
			300 000 км в час
		+	300 000 км в секунду
			300 000 м в секунду
			300 000 м в час
<b>Квантовая физика</b>	94	0	<b>Под действием каких частиц протекают цепные ядерные реакции?</b>
			электронов
			фотонов
		+	нейтронов
			протонов

Таблица 15

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	15	0	<b>Как называются силы всемирного тяготения?</b>
			электромагнитными
		+	гравитационными
			магнитными
			кулоновскими
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	35	0	<b>Какое состояние вещества не относится к агрегатному?</b>
			газообразное
			жидкое
			твердое
		+	плазма
<b>Основы электродинамики</b>	55	0	<b>Что является носителями электрического заряда в металлах?</b>
		+	электроны
			протоны
			нейтроны
			проводники
<b>Колебания и волны</b>	75	0	<b>Чему равна скорость света в вакууме?</b>
			3 000 км в секунду
			30 000 км в секунду
			3 000 000 км в секунду
		+	300 000 км в секунду
<b>Квантовая физика</b>	95	0	<b>Какое излучение является самым коротковолновым?</b>
			световое
			ультрафиолетовое

			рентгеновское
		+	гамма-излучение

Таблица 16

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	16	0	<b>Чему равен импульс тела?</b>
			произведению силы и массы
			произведению массы и перемещения
			произведению массы и ускорения
		+	произведению массы и скорости
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	36	0	<b>Чем отличаются жидкости от газов?</b>
			размерами частиц
			расстояниями между частицами
			температурами
			плотностью
<b>Основы электродинамики</b>	56	0	<b>Что такое электролит?</b>
			металл
			раствор
			газ
			кристалл
<b>Колебания и волны</b>	76	0	<b>Что представляет собой свет?</b>
			колебание среды
			электромагнитные колебания
			электромагнитные волны
		+	механические колебания
<b>Квантовая физика</b>	96	0	<b>Что называется термоядерным синтезом?</b>
			распад ядер
			соединение ядер
			излучение энергии ядрами
			поглощение энергии ядрами

Таблица 17

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	17	0	<b>Что не меняется при взаимодействии тел?</b>
			ускорения
			скорости
			импульсы
		+	силы
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	37	0	<b>В чем диффузия происходит быстрее?</b>
			в газах;
			в жидкостях
			в твердых телах
			в кристаллах
<b>Основы электродинамики</b>	57	0	<b>Что происходит при электролизе?</b>
			разложение электролита
			выделение газов
			выделение вещества на электродах
		+	кипение электролита

<b>Колебания и волны</b>	77	0	<b>Что не происходит со светом на границе двух сред?</b>
			отражение
			преломление
			поглощение
		+	сопротивление
<b>Квантовая физика</b>	97	0	<b>Какие частицы называются нуклонами?</b>
			протоны и электроны
			электроны и фотоны
			фотоны и нейтроны
		+	нейтроны и протоны

Таблица 18

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	18	0	<b>Чему равна работа силы?</b>
		+	произведению силы и перемещения
			произведению массы и ускорения
			произведению ускорения и скорости
			произведению скорости и массы
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	38	0	<b>Чем обусловлено смачиваемость или несмачиваемость твердых поверхностей жидкостями?</b>
			скоростями частиц
		+	силами между частицами
			температурами частиц
			массами частиц
<b>Основы электродинамики</b>	58	0	<b>Металлы относятся к</b>
		+	проводникам
			диэлектрикам
			электролитам
			полупроводникам
<b>Колебания и волны</b>	78	0	<b>Как называется отклонение света от прямолинейного распространения на краю преграды?</b>
			поляризация
		+	дифракция
			интерференция
			синхронизация
<b>Квантовая физика</b>	98	0	<b>Что представляет собой гамма-излучение?</b>
			поток частиц
		+	электромагнитные волны
			излучение света
			колебания частиц

Таблица 19

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	19	0	<b>Чему равна мощность?</b>
			отношению работы и массы
			отношению массы к площади
		+	отношению работы ко времени
			отношению веса к работе
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	39	0	<b>Процесс покидания жидкости частицами называется</b>
			нагреванием

			конденсацией
			кипением
		+	испарением
<b>Основы электродинамики</b>	59	0	<b>Что являются основными носителями заряда при проводимости полупроводников р-типа?</b>
			электроны
		+	дырки
			положительные ионы
			отрицательные ионы
<b>Колебания и волны</b>	79	0	<b>Волны, какой длины относятся к видимому свету?</b>
		+	от $8 \cdot 10^{-7}$ м до $4 \cdot 10^{-7}$ м
			от $10^{-3}$ м до $8 \cdot 10^{-7}$ м
			от $4 \cdot 10^{-7}$ м до $1 \cdot 10^{-8}$ м
			менее $10^{-8}$ м
<b>Квантовая физика</b>	99	0	<b>Что из перечисленного не относится к радиации?</b>
			альфа-излучение
			бетта-излучение
			гамма-излучение
		+	дельта излучение

Таблица 20

Раздел	НВ		Вопрос\ Ответ
<b>Механика с элементами теории относительности</b>	20	0	<b>От каких величин зависит кинетическая энергия тела?</b>
			от массы и времени
		+	от массы и скорости
			от массы и ускорения
			от массы и силы
<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	40	0	<b>От чего зависит интенсивность испарения в воздухе атмосферы?</b>
			от температуры воздуха
		+	от температуры жидкости
			от влажности воздуха
			от объема жидкости.
<b>Основы электродинамики</b>	60	0	<b>Что являются основными носителями заряда у полупроводников n-типа?</b>
		+	электроны
			дырки
			положительные ионы
			отрицательные ионы
<b>Колебания и волны</b>	80	0	<b>Волны какой длины называются ультрафиолетовыми?</b>
			менее $10^{-8}$ м
			более $10^{-8}$ м
			от $10^{-3}$ м до $8 \cdot 10^{-7}$ м
		+	от 400 до 0,1 нанометров
<b>Квантовая физика</b>	100	0	<b>Что происходит при цепной ядерной реакции?</b>
			соединение ядер
			химические процессы
		+	деление ядер
			тепловые процессы



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Родная литература для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: С.В. Редькин, кандидат филологических наук, доцент, преподаватель

Рецензент: В.В. Оразбекова, преподаватель

### **Требования к результатам освоения предмета:**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** должны отражать:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Предметные результаты** должны отражать:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений.

### ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Русская литература конца 18-начала 19 в.в.	Сочинение Устные выступления	
2	Раздел 2. Русская литература 19 века.	Сочинение Устные выступления	
3	Раздел 3. Русская литература конца 19 века - начала 20 века.	Сочинение Устные выступления	
4	Раздел 4. Серебряный век русской литературы	Сочинение Устные выступления	
5	Раздел 5. Русская литература 20 века.	Сочинение Устные выступления	
6	Раздел 6. Современная русская литература (1970-е – настоящее время)	Сочинение Устные выступления	
7	Экзамен		Тесты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Оценка устных ответов обучающихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры

не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если обучающийся обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки обучающегося отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### **Оценка сочинений**

Сочинение — основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающегося.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических. 1

### **Основные критерии оценки**

#### **Оценка «5»**

Содержание и речь

1. Содержание работы полностью соответствует теме.

2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

Грамотность

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

#### **Оценка «4»**

Содержание и речь

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

#### **Оценка «3»**

Содержание и речь

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

### **Оценка устного выступления**

#### **I Оценка содержательной стороны выступления - 5 баллов.**

1. Понравилось ли выступление.
2. Соответствует ли оно заявленной теме.
3. Интересно выступление и не слишком ли оно длинное.
4. Установлен ли контакт с аудиторией.
5. Продуман ли план.
6. Весь ли материал относится к теме.
7. Примеры, статистика.
8. Используются ли наглядные средства.
9. Формулировка задач или призыв к действию.
10. Вдохновило ли выступление слушателей.

**II Оценка культуры речи выступающего - 3 балла.**

1. Соответствует ли речь нормам современного русского языка.
2. Какие ошибки были допущены.
3. Можно ли речь охарактеризовать как ясную, точную, краткую, богатую.

**III Оценка ораторской манеры выступления - 2 балла.**

1. Манера держаться
2. Жесты, мимика.
3. Контакт с аудиторией.
4. Звучание голоса, тон голоса.
5. Темп речи.

Пожелания выступающему.

Максимум за выступление - 10 баллов.

«5» (отлично)- до 9 баллов

«4» (хорошо)- до 7 баллов

«3» (удовлетворительно)- до 5 баллов

«2» (неудовлетворительно)- менее 5 баллов

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Тестирование

#### Вариант 1.

**1. Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст:**

Ехал Г река через реку,  
Видит Грека в реке рак,  
Сунул Г река руку в реку,  
Рак за руку Грека цап.

- а) потешка;
- б) скороговорка;
- в) пословица;
- г) поговорка.

**2. Когда было создано «Слово о полку Игореве»?**

- а) в XI в.
- б) в XIII в.
- в) в XVI в.
- г) в XII в.

**3. Укажите, какой реальный исторический факт был положен в основу «Слова о полку Игореве».**

- а) неудачный поход Игоря против половцев в 1185 году
- б) победа над половцами, одержанная Киевским князем Святославом в 1184 году
- в) поход против половцев Владимира Мономаха
- г) междоусобные распри южнорусских князей

**4. В каком веке был обнаружен древнерусский памятник "Слово о полку Игореве?"**

- а) в XVII в.
- б) в XVIII в.
- в) в XIX в.
- г) в XX в.

**5. Как был связан с Курском поэт - декабрист В.Ф. Раевский:**

- а) родился в курской губернии
- б) учился в Курске
- в) женился на курской помещице
- г) не знаю

**6. Укажите годы жизни И.С.Тургенева**

- А) 1821 - 1883 Б) 1818 - 1883
- В) 1828 - 1895 Г) 1820 - 1889

**7. Где И.С.Тургенев получил образование?**

- А) в Петербургском университете Б) в Царскосельском лицее
- В) в Казанском университете
- Г) в Петербургском инженерном училище

**8. За что И.С.Тургенев был сослан в родовое имение под надзор полиции в 1852 году?**

- А) за антикрепостническую направленность «Муму»
- Б) за дуэль
- В) за непочтительные отзывы о членах царской фамилии
- Г) за публикацию некролога о Н.В.Гоголе, вопреки запрету властей

**9. Назовите годы жизни Н.С.Лескова**

- а) 1731 - 1795
- б) 1846 - 1907
- в) 1831 - 1895
- г) 1931 - 1995

- 10. Николай Семенович Лесков, будучи торговым агентом коммерческого заведения в Орле, часто посещал Курскую губернию:**
- а) Курск,
  - б) Обоянь,
  - в) ярмарку в Коренной Пустыни.
  - г) все перечисленное
- 11. Годы жизни А. А. Фета.**
- а) 1821-1878
  - б) 1820-1892
  - в) 1823-1886
  - г) 1836-1861
- 12. Название первого сборника стихотворений А. А. Фета:**
- а) «Лирический пантеон»
  - б) «Вечерние огни»
  - в) «Стихотворения А. Фета»
  - г) «Снег»
- 13. Фамилия великого русского композитора, на музыку которого был написан романс на стихи А. А. Фета «На заре ты её не буди ...»:**
- а) Скрябин
  - б) Чайковский
  - в) Бородин
  - г) Мусоргский
- 14. Настоящий отец Фета был:**
- а) Потомственный дворянин
  - б) Граф
  - в) Крестьянин
- 15. Кто из русских поэтов так представил Н. Асеева: «Со мной приехал талантливый поэт, ваш, курский поэт Асеев. Своими стихами он доставит вам удовольствие. Для вас — несомненный выигрыш»:**
- а) В. Маяковский
  - б) С. Есенин
  - в) А. Блок
  - г) А. Белый
- 16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**
- а) Льгов
  - б) Суджа
  - в) Рыльск
  - г) Обоянь
- 17. 1. Слово «Гайдар» - псевдоним. Настоящая фамилия Аркадия Петровича?**
- а) Щедрин
  - б) Голиков
  - в) Голубцов
  - г) Соляников
- 18. В какой книге главный герой убегает на фронт?**
- а) Школа
  - б) Военная тайна
  - в) Чук и Гек
  - г) Тимур и его команда
- 19. С какой целью создавалось произведение «Районные будни»:**
- а) с целью изучения и экономических, и организационных проблем
  - б) но прежде всего — человеческих аспектов
  - в) выявить и обличить недостатки развития района

г) все верно

**20. Кокова была реакция общественности после выхода книги «Районные будни»:**

а) получила далеко не всеобщее одобрение.

б) были попытки обвинить автора в клевете на... партийное руководство,

в) в клевете на колхозный строй,

г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,

б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни

в) все верно

**22. В каком районе Курской области родился Константин Дмитриевич Воробьев:**

а) Медвенский

б) Беловский

в) Рьльский

г) Суджанский

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«Лагерь представлял собой огромный лабиринт, разделенный на секции густой сетью колючей проволоки. Это уже было образцово-показательное место убийства пленных. В самой середине лагеря, как символ немецкого порядка, раскорячилась виселица. Вначале она походила на букву «П» гигантских размеров. Но потребность в убийствах росла, и изобретательный в этих случаях фашистский мозг из городского гестапо вырубил попавших в затруднительное положение палачей из лагеря. К букве «П» решено было приделывать букву «Г», отчего виселица преобразилась в перевернутую «Ш». Если на букве «П» можно было повесить в один прием четырех пленных, то новая буква вмещала уже восьмерых...»

а) «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий дом»

в) «Это мы, Господи!»

г) не знаю

**24. Кто автор произведения («На рассвете»). «Ее сына, тридцатитысячника, избрали председателем колхоза. И не может уснуть: как все это будет, справится ли ее Севка»**

а) Е.Носов

б) К. Воробьев

в) В. Овечки

г) А. Гайдар

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени.

в) все верно

**26. О ком Евгений Носов сказал эти слова: Сеял человек хлеб, ронял зерна в землю...**

Теперь же он роняет заветные слова в человеческие души. Что важнее? Материальное или духовное? Агроном или поэт? Что теряем и что приобретаем от такой метаморфозы? Думается, что, при всей насущности хлеба, высокое слово поэта земли и о земле, и о человеке, попирающем и возделывающем ее, - в данном случае важнее».

а) В. Детков

б) В. Овечкин

в) К. Воробьев

г) не знаю

**27. О каком беловском поэте эти слова: «Он воспевал природу, любимую женщину, малую родину»**

а) Л. Шаталов

- б) В.Худяков
  - в) не знаю
- 28. Кто автор сборников стихов «Аленушка», «Лебединая песня»:**
- а) Л. Шаталов
  - б) В.Худяков
  - в) не знаю
- 29. Владимир Худяков пишет стихи со школьных лет, является автором двух поэтических сборников:**
- а) «Мой край, задумчивый и нежный»
  - б) «Сто шагов по жизни»
  - в) все верно
- 30. В своих произведениях В. Худяков**
- а) открывает перед читателем красоту природы родного края и времен года
  - б) пишет и жесткие стихи, с ярко выраженной гражданской позицией к несправедливости, к порокам человеческой природы
  - в) все верно

### Вариант 2.

- 1. Что такое сказка?**
- а) Рассказ о реальных событиях;
  - б) повествование о божественных силах;
  - в) занимательный рассказ о необыкновенных событиях, приключениях;
  - г) поучительная история.
- 2. Кто из героев «Слова» «изронил золотое слово со слезами смешанное»?**
- а) Ярославна, жена Игоря
  - б) Святослав, князь Киевский
  - в) Всеволод, брат Игоря
  - г) сам князь Игорь
- 3. Чем заканчивается «Слово о полку Игореве»?**
- а) смертью Игоря
  - б) бегством Игоря из плена
  - в) Игорь остается в плену
  - г) казнью Игоря
- 4. Главной идеей «Слова о полку Игореве» является:**
- а) прославление подвига Игоря
  - б) осуждение похода Игоря
  - в) страстный призыв русских князей к объединению
  - г) слава Киевскому князю
- 5. К кому в стихотворном послании из тюрьмы обращается с призывом В.Ф. Раевский:**
- «Оставь другим певцам любовь.  
Любовь ли петь, где брызжет кровь...»
- а) к А.С. Пушкину
  - б) к М.Ю. Лермонтову
  - в) к Н.В. Гоголю
  - г) не знаю
- 6. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**
- А) «Вестник Европы»
  - Б) «Современник»
  - В) «Отечественные записки»
  - Г) «Русский вестник»

- 7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**
- А) тема русской природы
  - Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков
  - В) тема взаимоотношений в крестьянской среде Г) тема крестьянского быта
- 8. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал политические надежды на:**
- А) революционно-демократическое движение Б) крестьянское восстание
  - В) либеральные реформы
  - Г) укрепление самодержавия
- 9. В каком произведении была впервые заявлена тема праведников?**
- а) «Однодум»
  - б) «Овцебык»
  - в) «Леди Макбет Мценского уезда»
  - г) «Заячий ремиз»
- 10. Главный герой какого произведения - кутейник Василий Петрович Богословский, двадцати восьми лет от роду:**
- а) Овцебык б ) Соборяне в) Печерские антики
- 11. На данном факультете Московского университета не проходил обучение Афанасий Фет:**
- а) Юридический
  - б) Химический
  - в) Философский
- 12. В данном полку служил Фет:**
- а) Гусарский полк
  - б) Кирасирский Военного ордена полк
  - в) Королевский полк
- 13. С кем не был знаком Афанасий Афанасьевич из данных писателей?**
- а) Тургенев
  - б) Некрасов
  - в) Лермонтов
- 14. Как называлось стихотворение, которое Фет посвятил смерти своей возлюбленной Марии Козьминичне Лазич?**
- а) Старые письма
  - б) Шёпот, робкое дыханье
  - в) Москвитянин
- 15. Огромную роль в судьбе Н. Асеева сыграло знакомство с некто кто , стал его другом и наставником:**
- а) В. Маяковский
  - б) С. Есенин
  - в) А. Блок
  - г) А. Белый
- 16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**
- а) Льгов
  - б) Суджа
  - в) Рыльск
  - г) Обоянь
- 17. 2. Сколько лет было Аркадию, когда он ушел в Красную Армию?**
- а) 12
  - б) 14
  - в) 16
  - г) 17

**18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара**

Натка Шегалова, Алька, Красиков, Эмине

- а) Военная тайна
- б) Школа
- в) Тимур и его команда
- г) не знаю

**19. О каком городе Курской области писал Овечкин:**

«Выбрал я его для жительства, — объяснял писатель, — потому, что здесь сочетаются элементарные городские удобства (свет, водопровод и т. п.) с непосредственной близостью колхозной темы. Хочешь, не хочешь — все, что происходит в колхозах, каждый день у тебя на глазах и близко подступает к сердцу»

- а) Рыльск
- б) Льгов
- в) Суджа
- г) Коренево

**20. Что лежит в основе книги Районные будни:**

- а) конфликт между первым секретарем райкома партии Борзовым и вторым секретарем — Мартыновым
- б) Борзов стремится выполнить план любой ценой, ради этого он идет на прямое нарушение социалистической законности.
- в) в итоге подрывается экономика колхозов, ликвидируется материальная заинтересованность колхозников в результатах своего труда
- г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни
- в) все верно

**22. Константин Дмитриевич Воробьев родился 24 сентября**

- а) 1919 года
- б) 1920 года
- в) 1921 года
- г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«На тринадцатые сутки умышленного мора голодом людей немцы загнали в лагерь раненую лошадь. И бросилась огромная толпа пленных к несчастному животному, на ходу открывая ножи, бритвы, торопливо шаря в карманах хоть что-нибудь острое, способное резать или рвать движущееся мясо. По образовавшейся гигантской куче людей две вышки открыли пулеметный огонь. Может быть, первый раз за все время войны так красиво и экономно расходовали патроны фашисты. Ни одна удивительно светящаяся пуля не вывела посвист, уходя поперек голов пленных! А когда народ разбежался к баракам, на месте, где пять минут тому назад еще ковыляла на трех ногах кляча, лежала грудка кровавых, еще теплых костей и вокруг их около ста человек убитых, задавленных, раненых...»

- а) «На смерть Кирова»
- б) «Дорога в отчий дом»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Кто автор этих произведений:** «. Вот Пелагея вместе с уже заневестившейся дочкой Дуняшкой торопливо бредут в город, чтобы купить Дуняшке на заработанные самой ею в колхозе деньги, первое в жизни пальто («Шуба»). А вот скромная, робеющая даже перед ресторанными стульями, неприметная в своем труде, который представляется ей таким естественным и обязательным, но к которому она относится с чувством огромной ответ-

ственности, доярка Анисья Квасова («Пятый день осенней выставки»). Рядом с ними конопатый курносый парнишка, который тянул с бригадой высоковольтников линию, а теперь получил отпуск на целых пять суток и спешит домой с заработанной собственными руками получкой. «Надо купить матери подарок к празднику, — размышлял Шуруп. — Приеду в город, сразу домой не пойду, а сперва схожу по магазинам...» «Шурупу, — разъясняет автор, — было приятно мысленно одевать мать во все новое: он представлял, как мать, волнуясь, розовея лицом, будет примерять подарки перед зеркалом, и от этих мысленных картин проникался к самому себе чувством честно заслуженного уважения» («Шуруп»).

- а) Е. Носов
- б) К. Воробьёв
- в) В. Овечки
- г) А. Гайдар

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени.
- в) все верно

**26. Кто автор произведений:** «Три слова», «Свет мой светлый», «Отава, поздняя трава», «Три повести о любви», «Зерна истины».

- а) В. Детков
- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Кто автор сборников стихов «Осенние сполохи» и «Перо жар-птицы:**

- а) В. Детков
- б) Л. Шаталов
- в) В. Худяков
- г) не знаю

**28. Родился Леонид Данилович Шаталов**

- а) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области
- б) 14 января 1933 года в селе Илек Беловского района Курской области
- в) 14 января 1934 года в селе Илек Беловского района Курской области
- г) 14 января 1932 года в селе Илек Беловского района Курской области

**29. О ком эти слова:** «Курский край, наша родная слобода Белая - колыбель, лечебник, неиссякаемый источник вдохновения, место постоянной прописки его сердца. Родной край - это вся его жизнь, а он — его красивый и чистый голос!

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Умершая деревня»**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

### Вариант 3.

**1. Кому из русских писателей принадлежат следующие слова:**

«Сказка ложь, да в ней намёк!

Добрым молодцам урок»?

- а) М Ю Лермонтову;
- б) В А Жуковскому
- в) М Е Салтыкову - Щедрину;

- г) А С Пушкину.
- 2. Укажите, к какому роду литературы можно отнести «Слово о полку Игореве».**
- а) эпос  
б) лирика  
в) драма  
г) комедия
- 3. Укажите, против кого выступил в поход Игорь.**
- а) против половцев  
б) против печенегов  
в) против татар  
г) против соседних князей
- 4. Какое грозное предзнаменование было Игорю накануне похода?**
- а) лунное затмение  
б) гроза  
в) солнечное затмение  
г) комета
- 5. Стихотворения В. Ф. Раевского закономерно вошли в основной фонд декабристской поэзии, обозначив важнейшие темы и идеи ее; они широко распространялись в списках, их ценил:**
- а) А.С. Пушкин  
б) М.Ю. Лермонтов  
в) к Н.В. Гоголь  
г) не знаю
- 6. Какую роль сыграл цикл «Записки охотника» в судьбе И.С.Тургенева?**
- А) писатель был награждён литературной премией  
Б) писатель был назван в числе великих русских авторов  
В) писатель был сослан под надзор полиции  
Г) писатель был осуждён редакцией журнала «Современник
- 7. Сколько рассказов включил И.С.Тургенев в цикл «Записки охотника»?**
- А) 32 Б) 48  
В) 25 Г) 10
- 8. Роман «Отцы и дети» был напечатан в:**
- А) 1859 г.  
Б) 1840 г.  
В) 1862 г.  
Г) 1865 г.
- 9. Кто оказал значительное влияние на Н.С. Лескова?**
- а) П.Стебницкий  
б) И.В. Вернадский  
в) Д.П. Журавский  
г) М.Е.Сатыков-Щедрин
- 10. В каком произведении описана Тускарь: "...впереди за горою виднелись кресты курских церквей, а влево плыла сонная Тускарь, и правый берег ее, заросший мелкой ивой, тонул в редком молочном тумане".**
- а) Овцебык б) Соборяне  
в) Печерские антики  
г) Захудалый род
- 11. В этом порту служил Афанасий Фет:**
- а) Порт-Артур  
б) Балтийский  
в) Черноморский

**12. Изобразительно-выразительное средство, которое использует А. А. Фет в последней строке четверостишия.**

Скрип шагов вдоль улиц белых,  
Огоньки вдали;  
На стенах оледенелых Блещут хрустали.

- а) Метафора
- б) Эпитет
- в) Сравнение
- г) Гипербола

**13. Где служил А.А.Фет, чтобы заслужить дворянский титул?**

- а) при посольстве
- б) в кавалерии
- в) при дворе
- г) в Тайной канцелярии

**14. С каким журналом активно сотрудничал А. А. Фет?**

- а) «Колокол»
- б) «Москвитянин»
- в) «Современник»
- г) «Русские ведомости»

**15. Как называются стихотворения о Курске составившие затем циклом**

- а) «Курские края»
- б) Богатырская поэма
- в) не знаю

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

- а) Льгов
- б) Суджа
- в) Рыльск
- г) Обоянь

**17. В каком году родился Гайдар?**

- а) в 1904
- б) 1905
- в) 1906
- г) 1907

**18. В какой книге главный герой убегает на фронт?**

- а) Школа
- б) Военная тайна
- в) Чук и Гек
- г) Тимур и его команда

**19. В каком году В.В. Овечкин связал свою жизнь с курским краем?**

- а) ) в 1948 году
- б) в 1949 году
- в) в 1950 году
- г) Овечкин не приезжал в Курск

**20. Кому из героев произведения Районные будни В. Овечкина принадлежат слова:**

«Я тоже знаю, Виктор Семенович, что стране нужен хлеб, И план районный мы обязаны выполнить. Но можно по-разному выполнить».

- а) Мартынову
- б) Борзову
- в) не знаю

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни

в) все верно

**22. За какое произведение В.В. Овечкин был исключён из комсомола:**

а) За стихотворение «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий дом»

в) «Это мы, Господи!»

г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...лагерь «Г» был карантинным пересылочным пунктом. Не было поэтому в нем особых «благоустройств», свойственных стандартным лагерям. Но в нем были эсэсовцы, вооруженные... железными лопатами. Они уже стояли, выстроившись в ряд, устало опершись на свое «боевое оружие». Еще не успели закрыться ворота лагеря за изможденным майором Величко, как эсэсовцы с нечеловеческим гиканьем врезались в гущу пленных и начали убивать их. Брызгала кровь, шматками летела срубленная неправильным косым ударом лопаты кожа. Лагерь огласился рыком осатаневших убийц, стонами убиваемых, тяжелым топотом ног в страхе метавшихся людей. Умер на руках у Сергея капитан Николаев. Лопата глубоко вошла ему в голову, раздвоив череп».

а) «На смерть Кирова»

б) «Дорога в отчий дом»

в) «Это мы, Господи!»

г) не знаю

**24. Кому принадлежат слова:** «Как писатель я черпаю вдохновение в своем курском соловьином крае, я переносил на страницы книг образы простых людей, которых встречал на пашнях и в избах, людей, заровнявших воронки и окопы недавней войны и вновь обративших поля сражения в поля мирного созидания»

а) Е.Носову

б) К. Воробьеву

в) В. Овечкину

г) А. Гайдару

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

а) орденами «Знак Почета»

б) орденом Трудового Красного Знамени.

в) все верно

**26. О ком эти слова:** Не курянин по рождению, он до самозабвения любил курский край, словом и делом заботился о его процветании и славе. Его книги несут людям свет, тепло и добро, обладают огромным зарядом духовности.

а) В. Детков

б) В. Овечкин

в) К. Воробьев

г) не знаю

**27. Леонид Шаталов посвятил стихотворение х. Кучерову потому, что**

а) учился в Кучеровском с/х техникуме

б) посещал Кучеровку

в) не знаю

**28. Из какого сборника стихов Л. Шаталова эти строки:**

«Знать дела не так уж плохи,

Все по силам молодцам,

Коль осенние сполохи

Озаряют их сердца»

а) Осенние сполохи

б) Аленушка

в) Лебединая песня

**29. Кто автор стихотворения «Весна вернулась»:**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Дыхание весны»:**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

#### Вариант 4.

**1. Определите, к какому малому жанру фольклора относится следующий текст: «Красна птица перьем, а человек уменьем».**

- а) К скороговорке;
- б) к поговорке;
- в) к загадке;
- г) к пословице.

**2. Какой эпизод является лирическим в «Слове о полку Игореве»?**

- а) сбор дружины Игоря и Всеволода
- б) сон Святослава
- в) плач Ярославны
- г) слава русским князьям в конце произведения

**3. Какой художественный прием использует автор в следующем отрывке?**

Светлое и пресветлое Солнце! Для всех тепло и красно ты! Зачем, господин, простер горячие свои лучи на воинов милого; в степи безводной горем им луки повел, горем им колчаны заплел?

- а) метафора
- б) эпитет
- в) олицетворение
- г) сравнение

**4. Укажите значение рефренов (повторяющихся фраз: «О Русская земля, ты уже за холмами порубежными» и «За раны Игоревы, за веру христианскую») в «Слове».**

- а) придают законченность смысловому эпизоду
- б) создают ритм
- в) служат украшением повествования
- г) переключают внимание читателя с одного эпизода на другой

**5. Кто автор этих произведений: («Не тем горжусь я, мой певец...», «Ты прав, мой друг, — напрасно я презрел...», «Недаром ты ко мне воззвал...»).**

- а) В.Ф.раевский
- б) М.Ю. Лермонтов
- в) к Н.В. Гоголь
- г) не знаю

**6. В период, предшествующий отмене крепостного права, И.С.Тургенев возлагал политические надежды на:**

- А) революционно-демократическое движение
- Б) крестьянское восстание
- В) либеральные реформы
- Г) укрепление самодержавия

**7. Основной темой цикла «Записки охотника» является:**

- А) тема русской природы
- Б) тема взаимоотношения крестьян и помещиков
- В) тема взаимоотношений в крестьянской среде

**8. В каком журнале был напечатан первый рассказ из цикла «Записки охотника»?**

- А) «Вестник Европы»

Б) «Современник»

В) «Отечественные записки»

Г) «Русский вестник»

Г) тема крестьянского быта

**9. В каком журнале Н.Лесков не печатался?**

а) Время

б) Отечественные записки

в) Русская речь

г) Северная пчела

**10. Купцы Борис Тимофеевич и Зиновий Борисович Измайловы - свекор и муж "Леди Макбет Мценского уезда" в произведении Н. Лескова были родом из:**

а) Курской губернии

б) Орловской губернии

в) Московской губернии г) Киевской губернии

**11. Какое стихотворение А. А. Фета вызвало многочисленные пародии и подражания?**

а) «На стоге сена ночью южной ...»

б) «Печальная берёза ...»

в) «Ещё майская ночь ...»

г) «Шёпот, робкое дыханье ...»

**12. Кто так говорил о творчестве А. А. Фета «И откуда у этого добродушного офицера берётся такая непонятная лирическая дерзость, свойство великих поэтов».**

а) Н. А. Некрасов

б) Л. Н. Толстой

в) А. П. Чехов

г) Ф. М. Достоевский

**13. Какой из данных тропов чаще других встречается в пейзажной лирике А.А.Фета?**

а) гиперболола

б) аллегория

в) гротеск

г) олицетворение

**14. В 1876 году А.Фет стал владельцем какого имения в Щигровском уезде (недалеко от Коренной — ныне Свобода) и с удовлетворением констатировал: «Побывавши в парке, в лесу и осмотревши усадьбу, я остался весьма доволен покупкою»**

а) Ворбьевка

б) Коренная Пустынь

в) Марьино

г) не знаю

**15. К какому циклу произведений Н. Асеева принадлежат эти строки?**

Сразу даже решить нельзя: то ли клики в военном стане, собрались ли в поход князья, на базар ли спешат крестьяне.

Мягкий говор, глухое «ге», неотчетливые ударенья, словно лебедь блуждает в пурге и теряет свое оперенье.

а) Курские края

б) Богатырская поэма

в) не знаю

**16. В каком городе Курской области родился Н. Асеев:**

а) Льгов

б) Суджа

в) Рьльск

г) Обоянь

**17. Во сколько лет Гайдар был назначен командиром полка?**

- а) 17 лет
- б) 18 лет
- в) 19 лет
- г) 20 лет

**18. По перечисленным героям определи произведение А.П.Гайдара Натка Шегалова, Алька, Красиков, Эмине**

- а) Военная тайна
- б) Школа
- в) Тимур и его команда
- г) не знаю

**19. В каком году родился В.В. Овечкин**

- а) 22 июля 1904 года
- б) 22 июля 1905 года
- в) 22 июля 1906 года
- г) 22 июля 1907 года

**20. В чем суть «борзовщины»?**

- а) халатность
- б) формализм
- в) бездарность
- г) все верно

**21. Мартынов - человек для людей. В основе его поведения лежит:**

- а) стремление принести пользу Родине, народу, государству,
- б) коммунистический идеал определяет все отношение к жизни
- в) все верно

**22. какое произведение К. Воробьев было опубликовано только через 40 лет:**

- а) повесть «Дорога в отчий дом»,
- б) За стихотворение «На смерть Кирова»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**23. Из какого произведения К. Воробьева цитата:**

«...В эти дни немцы не били пленных. Только убивали! Убивали за поднятый окурок на дороге. Убивали, чтобы тут же стащить с мертвого шапку и валенки. Убивали за голодное пошатывание в строю на этапе. Убивали за стон от нестерпимой боли в ранах. Убивали ради спортивного интереса, и стреляли не парами и пятерками, а большими этапными группами, целыми сотнями — из пулеметов и пистолетов-автоматов!...»

- а) повесть «Дорога в отчий дом»,
- б) «На смерть Кирова»
- в) «Это мы, Господи!»
- г) не знаю

**24. Почему Евгений Носов относится к плеяде курских писателей:**

- а) родился 15 января 1925 года в селе Толмачево Курской области
- б) переехал жить в Курскую область
- в) посещал Курскую область
- г) не знаю

**25. За активную литературную и общественную деятельность писатель Евгений Иванович Носов награжден**

- а) орденами «Знак Почета»
- б) орденом Трудового Красного Знамени.
- в) все верно

**26. Кто автор этих произведений:». Первая книга «Встреча на рассвете» вышла в Воронеже в 1978 г. с предисловием Е.И. Носова. В 1984 г. там же выходит повесть «Три**

слова». Тогда же по ней был снят художественный фильм «Люблю. Жду. Лена». В издательстве «Современник» (Москва) в 1984 вышла книга «Свет мой светлый» (миниатюры, рассказы, повесть), в 1986 г. в Воронеже — «Отава, поздняя трава», в 1992 в издательстве «Крона» — «Три повести о любви».

- а) В. Детков
- б) В. Овечкин
- в) К. Воробьев
- г) не знаю

**27. Какое стихотворение открывает сборник стихов «Осенние сполохи»**

- а) Осенние сполохи
- б) Молодым
- в) Вдохновение г) Илек

**28. Сколько стихов стихов Леонида Шаталова положил на музыку местный композитор Александр Кривошей:**

- а) более пятидесяти
- б) более шестидесяти
- в) более семидесяти
- г) более восьмидесяти

**29.. Кто автор стихотворения ««Вьется над крышей дымок»:**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю.

**30. Кто автор стихотворения «Осень моей жизни»**

- а) В. Худяков
- б) Л. Шаталов
- в) не знаю

Таблица с ответами.

вариант 1		Вариант 2		Вариант 3		Вариант 4	
1	б	1	в	1	г	1	б
2	г	2	б	2	а	2	в
3	а	3	б	3	а	3	в
4	б	4	в	4	в	4	б
5	а	5	а	5	а	5	а
6	б	6	б	6	в	6	в
7	а	7	б	7	в	7	б
8	г	8	в	8	в	8	б
9	в	9	б	9	в	9	а
10	г	10	а	10	г	10	а
11	б	11	б	11	б	11	г
12	а	12	б	12	а	12	б
13	б	13	в	13	б	13	г
14	а	14	а	14	в	14	а
15	а	15	а	15	а	15	а
16	а	16	а	16	а	16	а
17	б	17	в	17	а	17	б
18	а	18	а	18	а	18	а
19	г	19	б	19	а	19	а
20	г	20	г	20	а	20	г
21	в	21	в	21	в	21	в
22	а	22	а	22	а	22	а
23	в	23	в	23	в	23	в
24	а	24	а	24	а	24	а
25	в	25	в	25	в	25	в
26	а	26	а	26	а	26	а
27	а	27	а	27	а	27	а
28	а	28	а	28	а	28	а
29	в	29	а	29	а	29	а
30	в	30	а	30	а	30	а



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСКУССТВО**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Искусство для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Л.П. Желяскова, преподаватель

Рецензент: С.В. Архипов, преподаватель

Внутренняя экспертиза: Николаева Н.Н., начальник УМО СПО

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Введение. Художественная культура в контексте мировой культуры	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
2	Классификация искусств с позиций эстетики	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
3	Искусство первобытности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
4.	Художественная культура Древнего Египта	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
5	Художественная культура Междуречья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
6	Искусство античности	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
7	Искусство Индо-буддистского Востока	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
8	Арабо-мусульманская художественная культура	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
9	Искусство Византийской Империи	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
10	Искусство древней и средневековой Руси	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
11	Искусство доколумбовой Америки	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
12	Искусство западноевропейского Средневековья	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство Возрождения	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
14	Искусство 17 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
13	Искусство 18 - первой половины 19 века	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
16	Искусство второй половины 19-начала 20 в.	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат
17	Художественная культура постмодернизма	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

## Оценочные средства для текущего контроля

### Тесты

<b>БИЛЕТ № 1</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Присущая искусству форма воспроизведения, истолкования и освоения жизни обозначается понятием</b>
	1	Стиль в искусстве
	2	Художественный образ
	3	Эстетика
	4	Произведение искусства
<b>2</b>		<b>Идеограмма - это</b>
	1	Условное изображение
	2	Форма фольклора
	3	Культурный артефакт
	4	Музыкальная форма
<b>3</b>		<b>Артефакт – это</b>
	1	Явление природы
	2	Произведение искусства
	3	Научное изобретение
	4	Предмет или процесс искусственного происхождения
<b>4</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>
	1	Мастабов
	2	Пирамид
	3	Александра Македонского
	4	Скальных гробниц
<b>5</b>		<b>Прототипом библейской Вавилонской башни стал</b>
	1	Храм Артемиды в Эфесе
	2	Парфенон
	3	Храм бога Мардука
	4	Мавзолей в Галикарнасе
<b>6</b>		<b>Мифическое существо, обитавшее в лабиринтах Кносского дворца, - это</b>
	1	Грифон
	2	Сфинкс
	3	Кентавр
	4	Минотавр
<b>7</b>		<b>В древней Греции была разработана ордерная система в</b>
	1	законодательстве
	2	спорте
	3	архитектуре
	4	философии
<b>8</b>		<b>Древнеримские термы представляли собой</b>
	1	Спортивные сооружения
	2	Храмы
	3	Суды
	4	Бани
<b>9</b>		<b>Архитектурное сооружение Древней Индии, предназначенное для хранения останков Будды:</b>
	1	Чайтья
	2	Ступа
	3	Ратха

	4	Пагода
<b>10</b>		<b>Ворота ТОРИИ – атрибут</b>
	1	Буддистского храма
	2	Мечети
	3	Католического собора
	4	Синтоистского храма
<b>11</b>		<b>Какой тип храмового строительства стал основным в Византии?</b>
	1	Шатровый
	2	Крестово-купольный
	3	Базилика
	4	Купольная базилика
<b>12</b>		<b>Какой век назван «золотым» веком русской иконописи?</b>
	1	XIV
	2	XV
	3	XVI
	4	XVII
<b>13</b>		<b>Донжон - это</b>
	1	Феодал
	2	Каменная башня в центре средневекового замка
	3	Рыцарь
	4	Пфальц
<b>14</b>		<b>Готическая архитектура впервые возникла</b>
	1	В Германии
	2	В Испании
	3	Во Франции
	4	В Англии
<b>15</b>		<b>Гуманизм и возрождение интереса к античности – основные мировоззренческие принципы</b>
	1	Эпохи средневековья
	2	Эпохи Ренессанса
	3	Эпохи Барокко
	4	Эпохи Просвещения
<b>16</b>		<b>Идеолог нидерландского Возрождения, автор публицистического произведения «Похвала глупости»</b>
	1	Эразм Роттердамский
	2	Себастьян Брандт
	3	Лопе де Вега
	4	Джузеппе Арчимбольдо
<b>17</b>		<b>Стиль классицизм характеризуют</b>
	1	Рационализм
	2	Нормативность
	3	Тяготение к гармонии
	4	Всё вышеперечисленное
<b>18</b>		<b>В каком стиле построен Казанский Собор в Петербурге?</b>
	1	Готический
	2	Барокко
	3	Классицизм
	4	Модерн
<b>19</b>		<b>Аллегорический образ Свободы создал в своей картине «Свобода на баррикадах»...</b>
	1	Теодор Жерико

	2	Эжен Лелакруа
	3	Оноре Домье
	4	Жан Фрагонар
<b>20</b>		<b>Самобытный стиль Антонио Гауди в архитектуре называют</b>
	1	Конструктивизм
	2	Каталонский модернизм
	3	Ампир
	4	Романтизм

<b>БИЛЕТ № 2</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Согласно Аристотелю МИМЕСИС - это</b>
	1	Искусство
	2	Подражание
	3	Наука
	4	Литература
<b>2</b>		<b>Одной из древнейших форм изобразительного искусства является орнамент, представляющий собой</b>
	1	Ритмическое повторение элементов
	2	Наскальные росписи
	3	Фигурки божеств
	4	Магический ритуал
<b>3</b>		<b>Полузооморфное воплощение божеств характерно для мифологии</b>
	1	Древнего Египта
	2	Древней Палестины
	3	Древней Греции
	4	Древнего Рима
<b>4</b>		<b>Ритуальные бои с быком на Крите в 3-2 тысячелетии до н.э. обозначались термином</b>
	1	Таврокатапсия
	2	Коррида
	3	Гладиаторские бои
	4	Тавромахия
<b>5</b>		<b>Изваяния женских фигур, поддерживающих антаблемент древнегреческих храмов, называются</b>
	1	Курсы
	2	Атланты
	3	Кариатиды
	4	Тогатосы
<b>6</b>		<b>Древние римляне смогли возводить арочные и купольные строения благодаря изобретению</b>
	1	Геометрических формул
	2	Строительных балок
	3	Бетона
	4	Кирпича
<b>7</b>		<b>Китайская «Фарфоровая башня» в архитектурном плане представляет собой</b>
	1	Мавзолей
	2	Ступу
	3	Минарет

	4	Пагоду
<b>8</b>		<b>Первым государством, исповедующим христианство, стала</b>
	1	Древняя Греция
	2	Вавилония
	3	Месопотамия
	4	Византия
<b>9</b>		<b>Какой византийский иконописец в 14 веке познакомил русских с высочайшими достижениями византийской культуры?</b>
	1	Иоанн Дамаскин
	2	Даниил Чёрный
	3	Феофан Грек
	4	Дионисий
<b>10</b>		<b>Что означает термин «секуляризация»?</b>
	1	Смертная казнь
	2	Отделение культуры от религии
	3	Фресковая роспись
	4	Сбор урожая
<b>11</b>		<b>Культура Прароманского периода Средневековья представляла собой</b>
	1	Бесструктурный культурный хаос
	2	Период культурного дуализма
	3	Преобладание языческого орнамента в искусстве
	4	Всё вышеперечисленное
<b>12</b>		<b>Термин «Возрождение» был впервые введен</b>
	1	Философом Ж.Ж.Руссо
	2	Писателем В.Гюго
	3	Искусствоведом Д.Вазари
	4	Художником П.Д.Франческа
<b>13</b>		<b>Олицетворением изысканной красоты стало полотно Сандро Боттичелли</b>
	1	«Бегство в Египет»
	2	«Сикстинская Мадонна»
	3	«Кающаяся Магдалина»
	4	«Рождение Венеры»
<b>14</b>		<b>Какой век вошел в историю как век сосуществования антиномий, том числе в искусстве?</b>
	1	XVI
	2	XVII
	3	XVIII
	4	XIX
<b>15</b>		<b>Великий испанский художник 17 века, автор картины «Менины»</b>
	1	Эль Греко
	2	Диего Веласкес
	3	Мурильо
	4	Сурбаран
<b>16</b>		<b>Французский драматург эпохи классицизма, автор комедий: «Тартюф», «Лекарь поневоле», «Проделки Скапена» и др. - это</b>
	1	Пьер Корнель
	2	Жан Расин
	3	Ф.де Ларошфуко
	4	Мольер
<b>17</b>		<b>Художественный стиль реализм означает</b>

	1	Образцовый, стремящийся к античным идеалам
	2	правдивое художественное отражение действительности
	3	возвышенная мечтательность
	4	легкость, изысканность, камерность
<b>18</b>		<b>Символом романтизма как общекультурного движения стал</b>
	1	Ги де Мопассан
	2	Чарльз Диккенс
	3	Василий Жуковский
	4	Джордж Байрон
<b>19</b>		<b>Картина, давшая название стилю импрессионизм, принадлежит кисти</b>
	1	Э.Мане
	2	К.Писсарро
	3	О.Ренуара
	4	К.Моне
<b>20</b>		<b>Литература экзистенциализма представляет собой</b>
	1	Воплощение романтизма
	2	«Поток сознания»
	3	Социальный роман
	4	Фантастику

<b>БИЛЕТ № 3</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Автор эстетики как науки</b>
	1	Древнегреческий философ Платон
	2	Драматург Софокл
	3	Скульптор Поликлет
	4	Философ А.Г.Баумгартен
<b>2</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию времени, это</b>
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль
	4	Левосторонняя свастика
<b>3</b>		<b>Фараоном-реформатором, предпринявшим попытку реформ, в том числе в искусстве, был</b>
	1	Тутанхамон
	2	Эхнатон
	3	Хефрен
	4	Микерин
<b>4</b>		<b>Цикл эпических сказаний о Гильгамеше был создан</b>
	1	В Древнем Шумере
	2	В Древнем Египте
	3	В Древней Греции
	4	В Древнем Риме
<b>5</b>		<b>После исчезновения критской культуры центр эгейской цивилизации переместился</b>
	1	В полисы Афины и Спарта
	2	В Александрию
	3	В города Микены и Тиринф
	4	В Вавилонию

<b>6</b>		<b>Слово «трагедия» в переводе с древнегреческого означает</b>
	1	Драма
	2	Песнь козлов
	3	Спектакль
	4	Торжественное шествие
<b>7</b>		<b>Формы Древнеиндийской литературы – это...</b>
	1	Веды и сутры
	2	Эссе и новеллы
	3	Танка и хокку
	4	Сонеты и рубай
<b>8</b>		<b>В каком княжестве был выработан характерный русский тип крестово-купольного белокаменного храма?</b>
	1	В Новгородском
	2	В Псковском
	3	В Черниговском
	4	Во Владимиро-Суздальском
<b>9</b>		<b>Символом возобновления каменного строительства в период Каролингского возрождения стал</b>
	1	Лондонский Тауэр
	2	Собор св.Марка в Венеции
	3	Ахенский собор
	4	Собор св.Петра в Риме
<b>10</b>		<b>К специфическим жанрам средневековой литературы относятся</b>
	1	Исторический эпос
	2	Куртуазный роман
	3	Музыкально-литературное творчество трубадуров, бардов, менестрелей
	4	все вышеперечисленное
<b>11</b>		<b>Автором литературного шедевра Проторенессанса «Божественная комедия» является</b>
	1	Джованни Боккаччо
	2	Франческо Петрарка
	3	Данте Алигьери
	4	Франсуа Рабле
<b>12</b>		<b>Фреска Рафаэля Санти «Афинская школа» была создана автором для оформления</b>
	1	Галереи Уффици во Флоренции
	2	Сикстинской капеллы
	3	Личных апартаментов Папы Римского в Ватикане
	4	Трапезной монастыря Санта Мария делла Грацие
<b>13</b>		<b>Слово «барокко» переводится как</b>
	1	Рукопашный бой
	2	Испанский танец
	3	Раковина
	4	Бракованная жемчужина
<b>14</b>		<b>Художник Жан Луи Давид – выразитель идей</b>
	1	Раннего классицизма
	2	Революционного классицизма
	3	Стиля «ампир»
	4	Неоклассицизма
<b>15</b>		<b>Стиль рококо парадоксальным образом оказался порождением...</b>
	1	Романского периода средневековья

	2	Эпохи Возрождения
	3	Эпохи Новейшего Времени
	4	Эпохи Просвещения
<b>16</b>		<b>Крупнейшим мастером исторического жанра в русской академической живописи XIX века был</b>
	1	П.Федотов
	2	А.Иванов
	3	О.Кипренский
	4	И.Крамской
<b>17</b>		<b>Помимо Сальвадора Дали художником-сюрреалистом был</b>
	1	Поль Синьяк
	2	Густав Климт
	3	Рене Магритт
	4	Обри Бердслей
<b>18</b>		<b>Организатор «Русских сезонов», продвинувших русское искусство на Запад,</b>
	1	С.Прокофьев
	2	С.Рахманинов
	3	С.Дягилев
	4	М.Врубель
<b>19</b>		<b>Представителем концептуального постмодернистского искусства был</b>
	1	Энди Уорхолл
	2	Михаил Врубель
	3	Поль Сезанн
	4	Франсиско Гойя
<b>20</b>		<b>Понятие артхаус означает</b>
	1	Кино, не рассчитанное на широкую аудиторию
	2	Дом искусств
	3	Художественный беспорядок
	4	Кинотеатр

<b>БИЛЕТ № 4</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Виды искусств определяются</b>
	1	Способом восприятия
	2	Идеей произведения
	3	Эстетическими характеристиками
	4	Техникой исполнения
<b>2</b>		<b>В архаическом обществе доминантой духовной культуры является</b>
	1	Литература
	2	Наука
	3	Мифология
	4	Искусство
<b>3</b>		<b>В Древнегреческой мифологии первое поколение антропоморфных богов состоит из</b>
	1	Тартара, хаоса, Геи и Эроса
	2	Титанов и гигантов
	3	12-и «олимпийцев»
	4	Полубогов-героев
<b>4</b>		<b>Первым автором пособия по риторике общественный деятель Древнего</b>

		<b>Рима</b>
	1	Октавиан Август
	2	Флавий
	3	Цицерон
	4	Нерон
<b>5</b>		<b>Древнейшая форма традиционного японского театра -</b>
	1	Кабуки
	2	Но
	3	Одеон
	4	Токонама
<b>6</b>		<b>Самое высокое скульптурное сооружение в мире - это</b>
	1	Памятник Юрию Гагарину в Москве
	2	Статуя Будды в Лэшане (Китай)
	3	Статуя свободы в Нью-Йорке
	4	Статуя Христа в Рио-де-Жанейро
<b>7</b>		<b>Византийские скриптории - это</b>
	1	Библиотеки
	2	Тюрьмы
	3	Мастерские по переписыванию книг
	4	Канцелярии
<b>8</b>		<b>Главой Строгановской школы стал иконописец</b>
	1	Феофан Грек
	2	Дионисий
	3	А.Рублёв
	4	Симон Ушаков
<b>9</b>		<b>В XI—XII вв. появились стихи, часто содержащие насмешку и иронию; иногда высмеивающие церковный быт. Их авторами были</b>
	1	Ваганты
	2	Миннезингеры
	3	Трубадуры
	4	Монахи
<b>10</b>		<b>«Энциклопедией земной любви» называют литературный шедевр Проторенессанса</b>
	1	Сонеты Ф.Петрарки «На жизнь мадонны Лауры»
	2	Поэму Данте Алигьери «Божественная комедия»
	3	Стихотворное сочинение Себастьяна Бранта «Корабль дураков»
	4	Книгу новелл Дж.Боккаччо «Декамерон»
<b>11</b>		<b>Венецианская школа живописи Высокого Возрождения представлена художниками</b>
	1	Веронезе и Тинторетто
	2	Джорджоне и Тицианом
	3	Фра Филиппо Липпи и Перуджино
	4	Паоло Учелло и Пьеро дела Франческо
<b>12</b>		<b>Крупнейший мастер зрелого барокко - итальянский архитектор и скульптор</b>
	1	Джакомо Виньола
	2	Франческо Борромини
	3	Карло Мадерна
	4	Лоренцо Бернини
<b>13</b>		<b>Какой представитель французского неоклассицизма был не только художником, но и музыкантом?</b>

	1	К.Коро
	2	Ж.Д.Энгр
	3	Н.Пуссен
	4	Ж.Л.Давид
<b>14</b>		<b>Как называется художественный стиль XIX века, характеризующийся уходом от действительности?</b>
	1	Реализм
	2	Классицизм
	3	Романтизм
	4	Импрессионизм
<b>15</b>		<b>Какими течениями отличалась классическая русская литература начала XIX века?</b>
	1	Элегическое
	2	Революционное
	3	Философское
	4	<b>Все вышеперечисленные</b>
<b>16</b>		<b>Импрессионизм в музыке представлен композиторами</b>
	1	Гайдн и Моцарт
	2	Бах и Бетховен
	3	К.Дебюсси и М.Равель
	4	Шуман и Вагнер
<b>17</b>		<b>К художникам русского «авангарда» принадлежит</b>
	1	О.Кипренский
	2	И.Крамской
	3	В.Суриков
	4	В.Кандинский
<b>18</b>		<b>В эпоху постмодернизма появились новые формы <u>презентации</u> художественных объектов. Это</b>
	1	Выставки, вернисажи
	2	Спектакли, концерты
	3	Литургические представления
	4	Перформансы, инсталляции
<b>19</b>		<b>Эклектика в искусстве - это</b>
	1	Гармония формы и содержания
	2	Сочетание разнородных стилевых элементов
	3	Свобода творчества
	4	Соблюдение канонов
<b>20</b>		<b>Гиперреализм в изобразительном искусстве означает</b>
	1	Увеличенный размер изображаемого объекта
	2	Многократное повторение изображения
	3	Художественное течение, основанное на фотографическом воспроизведении действительности
	4	Направление в стиле реализм XIX века

<b>БИЛЕТ № 5</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Принцип классификации типов художественного творчества с позиций классической эстетики</b>
	1	Тематический
	2	По способу восприятия
	3	По отношению к категориям времени и пространства

	4	По материалам, используемым для создания произведений
<b>2</b>		<b>Описание 7-и чудес света были составлены</b>
	1	Александром Македонским
	2	Историком Геродотом
	3	Баснописцем Эзопом
	4	Философом Аристотелем
<b>3</b>		<b>Форма письменности в Древнем Египте – это</b>
	1	Клинопись
	2	Пиктография
	3	Алфавитное письмо
	4	Узелковое письмо
<b>4</b>		<b>Имя древнегреческого скульптора, первым разработавшего каноны изобразительного искусства</b>
	1	Фидий
	2	Мирон
	3	Пракситель
	4	Поликлет
<b>5</b>		<b>Ажурная резьба костяных шаров, вращающихся один внутри другого – вид традиционного искусства</b>
	1	Индии
	2	Японии
	3	Китая
	4	Мексики
<b>6</b>		<b>Древнейший памятник искусства книги Киевской Руси</b>
	1	Слово о полку Игореве
	2	Остромирово Евангелие
	3	Повесть Временных лет
	4	Апостол
<b>7</b>		<b>Горизонтальный ярус готического собора, заполненный скульптурой, называют</b>
	1	Галерея королей
	2	Тимпан
	3	Капелла
	4	Контрфорс
<b>8</b>		<b>Главный фресковый цикл Джотто</b>
	1	Сикстинская капелла в Соборе св.Петра
	2	Роспись Капеллы Санта Мария дель Арена в Падуе
	3	Станцы в Ватикане
	4	Росписи монастыря Сан Джордже Маджоре
<b>9</b>		<b>Величайший скульптор Раннего Возрождения, автор памятника кондотьеру Гаттамелате</b>
	1	Б.Растрелли
	2	Лоренцо Гиберти
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Донателло
<b>10</b>		<b>Какого художника Немецкого Возрождения называли «северным Леонардо да Винчи»?</b>
	1	Лукаса Кранаха
	2	Альбрехта Дюрера
	3	Ганса Гольбейна
	4	Матиаса Грюневальда

<b>11</b>		<b>Основное отличие русского барокко от западноевропейского</b>
	1	Наличие волют
	2	Иллюзорность фасадов
	3	Введение цвета в архитектурные сооружения.
	4	Следование византийским традициям
<b>12</b>		<b>Французский художник-реалист XIX века, активный участник Парижской Коммуны...</b>
	1	Франсуа Милле
	2	Симеон Шарден
	3	Морис Латур
	4	Густав Курбе
<b>13</b>		<b>Свои геометрические абстракции Казимир Малевич обозначил термином</b>
	1	Кубофутуризм
	2	Супрематизм
	3	Неопластицизм
	4	Фовизм
<b>14</b>		<b>Какой из художников-постимпрессионистов большую часть своего творчества посвятил острову Таити?</b>
	1	Поль Сезанн
	2	Винсент ван Гог
	3	Поль Гоген
	4	Анри де Тулуз-Лотрек
<b>15</b>		<b>Автор памятника Минину и Пожарскому</b>
	1	И.Мартос
	2	Ф.Щедрин
	3	М.Козловский
	4	В.Мухина
<b>16</b>		<b>Живописная школа итальянского барокко представлена художником</b>
	1	Тинторетто
	2	Пармиджанино
	3	Якопо Понтормо
	4	Караваджо
<b>17</b>		<b>Полукруглые завершения верхней части наружных стен церковного здания в Древней Руси назывались</b>
	1	Апсиды
	2	Гульбища
	3	Трансепты
	4	Закомары
<b>18</b>		<b>Древнеиндийский литературный язык называется</b>
	1	Санскрит
	2	Аватар
	3	Минакши
	4	Янтра
<b>19</b>		<b>Древнеримский пантеон богов состоял из</b>
	1	Аналогов древнегреческих богов
	2	Абстрактных божеств
	3	Домашних духов
	4	Всего вышеперечисленного
<b>20</b>		<b>Последняя серия офортов Ф.Гойи, наполненных жуткими гротескными персонажами, названа автором</b>

	1	Капричос
	2	Бедствия войны
	3	Шабаш ведьм
	4	Диспаратес

<b>БИЛЕТ № 6</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Жанры искусства - это</b>
	1	Синоним типов художественного творчества
	2	исторически сложившаяся общность художественных признаков
	3	классификация художественных произведений по их отношению к категориям пространства и времени
	4	внутривидовое подразделение по различным признакам
<b>2</b>		<b>Первый зафиксированный общеевропейский стиль</b>
	1	Классицизм
	2	Реализм
	3	Готический
	4	Романский
<b>3</b>		<b>Первые памятники изобразительной деятельности человека относятся к периоду</b>
	1	Неолита
	2	Среднего палеолита
	3	Бронзового века
	4	Мезолита
<b>4</b>		<b>Графический символ древности, олицетворяющий категорию пространства, это</b>
	1	Круг с сакральным центром
	2	Квадрат, разделенный по диагонали
	3	Спираль с пятью витками
	4	Левосторонняя свастика
<b>5</b>		<b>«Книга мертвых» - это памятник</b>
	1	Архитектуры Древнего Шумера
	2	Литературы Древней Вавилонии
	3	Древнеассирийской скульптуры
	4	Древнеегипетской литературы
<b>6</b>		<b>Классической формой храмового строительства в Вавилонии были</b>
	1	Пирамиды
	2	Базилики
	3	Зиккураты
	4	Пещерные храмы
<b>7</b>		<b>Баснописец Эзоп творил</b>
	1	Во Франции Эпохи Просвещения
	2	В Древней Греции эпохи Архаики
	3	В Османской Империи
	4	В Эпоху барокко
<b>8</b>		<b>Традиции реалистического портрета, заимствованные в культуре этрусков, воплощены в Древнеримской</b>
	1	Живописи
	2	Архитектуре
	3	Скульптуре

	4	Литературе
<b>9</b>		<b>Великая китайская стена служила</b>
	1	Дорогой
	2	Крепостным валом
	3	Северной границей Китая
	4	Все вышеперечисленным
<b>10</b>		<b>Древнейшая эпоха Японии «Дзёмон» получила своё название от</b>
	1	Техники изготовления глиняных сосудов
	2	Погребальных комплексов
	3	Соответствующей эпохи
	4	Религиозного течения
<b>11</b>		<b>Последний этап истории Византийской Империи с XIII до начала XV в. - это</b>
	1	Каролингское Возрождение
	2	Палеологовский Ренессанс
	3	Флорентийское кватроченто
	4	Раннехристианский период
<b>12</b>		<b>Движение иконоборчества означает</b>
	1	Определенная система расположения икон
	2	Техника выполнения икон
	3	Запрет на поклонение иконам
	4	Описание особенностей и канонов изображения определенного лица или сюжета на иконах.
<b>13</b>		<b>Ведущие художественные центры Киевской Руси</b>
	1	Киев-Чернигов X-XI вв.;
	2	Новгород-Псков XI-XIV вв.;
	3	Владимир-Суздаль XII в.
	4	Все вышеперечисленные
<b>14</b>		<b>В каких образах изобразил Андрей Рублёв 3 ипостаси божества в иконе «Троица»?</b>
	1	В зооморфных
	2	В абстрактных
	3	В образах 3-х ангелов
	4	В антропоморфных
<b>15</b>		<b>Институт культуры, игравший доминирующую роль в формировании средневекового мировоззрения, - это</b>
	1	Наука
	2	Искусство
	3	Христианская церковь
	4	Государство
<b>16</b>		<b>Неотъемлемым элементом декора готических соборов являются</b>
	1	Витражи
	2	Мозаика
	3	Иконы
	4	Фрески
<b>17</b>		<b>Первый период Эпохи Возрождения -</b>
	1	Проторенессанс
	2	Треченто
	3	Чинквиченто
	4	Маньеризм
<b>18</b>		<b>Мадригал, баллата, качча – обозначение появившихся в эпоху</b>

		<b>Ренессанса</b>
	1	Архитектурных стилей
	2	Литературных жанров
	3	Католических ритуалов
	4	Музыкальных жанров
<b>19</b>		<b>Один из гениев Высокого Возрождения был не только художником, но и ученым-изобретателем. Его имя</b>
	1	Рафаэль Санти
	2	Леонардо да Винчи
	3	Микельанджело Буонаротти
	4	Джорджоне
<b>20</b>		<b>Один из символов Нарышкинского барокко</b>
	1	Меншикова башня
	2	Церковь Вознесения в Коломенском
	3	Колокольня Иван Великий
	4	Триумфальные ворота

<b>БИЛЕТ № 7</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b>Искусство обработки драгоценных и полудрагоценных камней, достигшее совершенства в Древнем Египте, называется</b>
	1	Энкаустика
	2	Миниатюра
	3	Глиптика
	4	Мозаика
<b>2</b>		<b>Символ ассирийского искусства I тысячелетия до н.э.</b>
	1	Сфинкс
	2	Крылатый бык «шеду»
	3	Аполлон Бельведерский
	4	Обелиск Клеопатры
<b>3</b>		<b>Автором барельефов для фриза Парфенона был скульптор</b>
	1	Мирон
	2	Скопас
	3	Фидий
	4	Пракситель
<b>4</b>		<b>Термин «катарсис» обозначает</b>
	1	Очищение души от скверны
	2	Жанр поэзии
	3	Вид древнегреческого сосуда
	4	Архитектурный стиль
<b>5</b>		<b>Новыми типами сооружений, появившимися в архитектуре Римской империи, стали</b>
	1	Культовые (храмы) и муниципальные (суды, рынки)
	2	Технические (термы, акведуки) и триумфальные (арки, колонны)
	3	Мемориальные (мавзолеи)
	4	Жилые (дома, дворцы)
<b>6</b>		<b>Своеобразной «библией» культа Рима и императора Августа стало произведение</b>
	1	«Искусство поэзии» Горация
	2	«Метаморфозы» Овидия
	3	«Энеида» Вергилия»

	4	«Илиада» Гомера
<b>7</b>		<b>Шань-шуй - это</b>
	1	Традиционный жанр китайского пейзажа
	2	Провинция в Китае
	3	Имя китайского художника
	4	Название картины
<b>8</b>		<b>Хокку в Японии - это</b>
	1	Танец
	2	Пятистишие
	3	Трехстишие
	4	Сельская драма
<b>9</b>		<b>Церковь Сан-Витало в Равенне знаменита</b>
	1	Фресками
	2	Мозаиками
	3	Скульптурой
	4	Иконописью
<b>10</b>		<b>Первое каменное строение, возведенное при князе Владимире</b>
	1	Георгиевский собор Юрьева монастыря в Новгороде
	2	церковь Феодора Стратилата
	3	Десятинная церковь
	4	Софийский собор в Киеве
<b>11</b>		<b>В XV веке центром Кремля стала</b>
	1	Спасская башня
	2	Колокольня Иван Ведикий
	3	Соборная площадь
	4	Красная площадь
<b>12</b>		<b>Каролингское Возрождение вошло в историю как</b>
	1	Палеологовский ренессанс
	2	Священная Римская империя
	3	Дученто
	4	Эпоха Меровингов
<b>13</b>		<b>Архитектура Романского периода носила</b>
	1	Декоративный характер
	2	Помпезный характер
	3	Ансамблевый характер
	4	Оборонительный характер
<b>14</b>		<b>Самый большой готический собор во Франции находится</b>
	1	В Шартре
	2	В Париже
	3	В Реймсе
	4	В Амьене
<b>15</b>		<b>Последним художником Средневековья и первым художником Возрождения считается</b>
	1	Джотто ди Бондони
	2	Паоло Учелло
	3	Фра Филиппо Липпи
	4	Тициан Вечелио
<b>16</b>		<b>Проектирование <u>купола Флорентийского собора</u> Санта Мариа дель Фиоре – шедевр архитектора</b>
	1	Н.Пизано
	2	Д.Браманте

	3		Ф.Бруннелески
	4		А.Палладио
<b>17</b>			<b>Каким термином обозначается введенный Леонардо да Винчи живописный приём, обозначающий воздушную дымку, обволакивающую все предметы?</b>
	1		Пуантилизм
	2		Валёр
	3		Сфумато
	4		Гиперреализм
<b>18</b>			<b>В период позднего Возрождения последним певцом праздничной, ликующей Венеции стал</b>
	1		Тинторетто
	2		Пармиджанино
	3		Якопо Понтормо
	4		Веронезе
<b>19</b>			<b>Какая картина Ганса Гольбейна произвела неизгладимое впечатление на Ф.М.Достоевского?</b>
	1		Пахарь и смерть
	2		Портрет Эразма Роттердамского
	3		Портрет Генриха VIII
	4		Мертвый Христос
<b>20</b>			<b>Самый известный архитектор Петровского барокко</b>
	1		Джакомо Кваренги
	2		Карло Росси
	3		Бартоломео Растрелли
	4		Матвей Казаков
<b>БИЛЕТ № 8</b>			
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>	
<b>1</b>		<b>Эпоха Древнего Царства в Египте называется Эпохой</b>	
	1	Мастабов	
	2	Пирамид	
	3	Александра Македонского	
	4	Скальных гробниц	
<b>2</b>		<b>Клинопись зародилась</b>	
	1	В Древнем Шумере	
	2	В Древнем Египте	
	3	В Древней Греции	
	4	В Древнем Риме	
<b>3</b>		<b>Древнегреческий драматург, прославившийся в жанре комедии, это</b>	
	1	Эсхил	
	2	Софокл	
	3	Еврипид	
	4	Аристофан	
<b>4</b>		<b>Названия «ионический», «дорический», «коринфский» относятся к</b>	
	1	периодам Древнегреческой истории	
	2	видам художественного творчества	
	3	территориальным образованиям	
	4	архитектурным ордерам	
<b>5</b>		<b>Амфитеатр Флавиев более известен как</b>	
	1	Пантеон	
	2	Акведук	

	3		Палаццо Веккиа
	4		Колизей
<b>6</b>			<b>Автор цикла пейзажей «38 видов Фудзиямы»</b>
	1		Утамаро
	2		Хокусай
	3		Мацуо Басё
	4		Гохуа
<b>7</b>			<b>Икона Владимирской богородицы была привезена в Киев из Константинополя</b>
	1		В X веке
	2		В XI веке
	3		В XII веке
	4		В XIII веке
<b>8</b>			<b>Самая значительная работа Дионисия</b>
	1		Фрески собора Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря
	2		Росписи Благовещенского Собора Кремля
	3		Росписи Успенского Собора во Владимире
	4		Фрески Софийского Собора в Киеве
<b>9</b>			<b>Церковь Вознесения в Коломенском – пример архитектуры</b>
	1		Шатрового типа
	2		Крестово-купольной
	3		Романской
	4		готической
<b>10</b>			<b>Средневековые рыцари объединялись в</b>
	1		Регулярную армию
	2		Кургуазные сообщества
	3		Рыцарские ордены
	4		Кавалерийские отряды
<b>11</b>			<b>Гаргульи в готическом искусстве - это</b>
	1		Литературные персонажи
	2		культурно оформленный выпуск водосточного жёлоба, чаще всего в виде гротескного персонажа
	3		Детали интерьера готического собора
	4		Стрельчатые арки
<b>12</b>			<b>Синоним Раннего Возрождения</b>
	1		Каролингское Возрождение
	2		Палеологовский Ренессанс
	3		Флорентийское кватроченто
	4		Проторенессанс
<b>13</b>			<b>Скульптура Микельанджело Буонаротти «Пьета» посвящена теме</b>
	1		Оплакивания Христа
	2		Рождества Христова
	3		Крещения
	4		Благовещения
<b>14</b>			<b>Какой голландский художник Возрождения воплотил в своих произведениях «эстетику безобразного»?</b>
	1		Ян ван Эйк
	2		Лукас ван Лейден
	3		Иероним Босх
	4		Питер де Хоох
<b>15</b>			<b>Принципы барочного стиля наиболее полно воплощены в творчестве</b>

		<b>художника</b>
	1	Паоло Веронезе
	2	Питер Брейгель
	3	Пабло Пикассо
	4	Петер Пауль Рубенс
<b>16</b>		<b>Голландский живописец 17 века, чьё творчество заняло одно из первых мест в истории мировой живописи -</b>
	1	Франс Хальс
	2	Вермеер Дельфтский
	3	Питер Клаас
	4	Рембрандт ван Рейн
<b>17</b>		<b>Какой вид искусства периода раннего классицизма стал наиболее ярким проявлением французского абсолютизма?</b>
	1	Архитектура
	2	Театр
	3	Живопись
	4	Скульптура
<b>18</b>		<b>Какой стиль в европейской литературе XIX века воплотили авторы социальных романов О. де Бальзак, Г. Флобер, У. Теккерей, Ч. Диккенс?</b>
	1	Сентиментализм
	2	Куртуазный
	3	Критический реализм
	4	Классицизм
<b>19</b>		<b>Творчество Рихарда Вагнера может служить примером</b>
	1	Музыкального фантастического романтизма
	2	«черной» неоготической литературы
	3	Романтического пейзажа
	4	Музыки с элементами фольклора
<b>20</b>		<b>Не соответствует модернизму стиль</b>
	1	Экзистенциализм
	2	Символизм
	3	Абстракционизм
	4	Классицизм

<b>БИЛЕТ № 9</b>		
<b>№</b>	<b>ответ</b>	<b>вопрос</b>
<b>1</b>		<b><u>Алтарная</u> перегородка, состоящая из одного или нескольких рядов упорядоченно размещённых <u>икон</u>, отделяющая алтарную часть православного храма от остального помещения - это</b>
	1	Клейма
	2	Иконостас
	3	Аркатурный фриз
	4	Нэф
<b>2</b>		<b>Портретный жанр в русской живописи XVII в. назывался</b>
	1	Икона
	2	Натюрморт
	3	Пейзаж
	4	Парсуна
<b>3</b>		<b>Как называют поздний стиль готической архитектуры?</b>
	1	Архитектура света
	2	"Стиль оживль"

	3	Пламенеющая готика
	4	«Застывшая музыка»
<b>4</b>		<b>Ведущая роль в живописи флорентийского кватроченто принадлежит</b>
	1	Гирландайо
	2	А.Мантенье
	3	А.Вероккьо
	4	Мазаччо
<b>5</b>		<b>Какую грандиозную роспись создал Микельанджело в Сикстинской капелле Ватикана помимо плафона «Сотворение мира»?</b>
	1	Тайная вечеря
	2	Вакханалия
	3	Чудо св.Марка
	4	Страшный суд
<b>6</b>		<b>В период Позднего Возрождения появился вычурный, манерный стиль, названный позднее...</b>
	1	Рококо
	2	Маньеризм
	3	Модерн
	4	Экспрессионизм
<b>7</b>		<b>В каком виде искусства Франции XVI века наиболее ярко проявилось возрожденческое освобождение от средневековой морали?</b>
	1	В живописи
	2	В литературе
	3	В скульптуре
	4	В архитектуре
<b>8</b>		<b>В какой национальной живописной школе XVII века сформировался стиль реализм?</b>
	1	В итальянской
	2	В фламандской
	3	В голландской
	4	Во французской
<b>9</b>		<b>В 17 веке самым популярным театральным жанром стала</b>
	1	Комедия
	2	Трагедия
	3	Музыкальная комедия
	4	Трагикомедия
<b>10</b>		<b>Триумфальная Арка Великой Армии в Париже расположена на</b>
	1	Вандомской площади
	2	Площади Карусель
	3	Площади Согласия
	4	Площади Звезды
<b>11</b>		<b>Какой французский художник стал самым ярким представителем стиля рококо?</b>
	1	Оноре Домье
	2	Франсуа Буше
	3	Жан Этьен Лиотар
	4	Морис Латур
<b>12</b>		<b>Какое направление модернизма представляют русские поэты: Валерий Брюсов, Зинаида Гиппиус, Андрей Белый, Константин Бальмонт?</b>
	1	Символизм
	2	Экзистенциализм
	3	Абсурдизм



Б. «Дорифор» г. «Афродита Милосская»

1. Составьте пары:

- |               |                                  |
|---------------|----------------------------------|
| А. Леохар     | а. «Апоксимен»                   |
| Б. Поликлет   | б. «Аполлон Бельведерский»       |
| В. Лисипп     | в. «Дорифор»                     |
| Г. Пракситель | г. «Гермес с младенцем Дионисом» |

2. Колизей был создан в эпоху правления

- |                      |            |
|----------------------|------------|
| А. Октавиана Августа | в. Траяна  |
| Б. Юлиев-Флавиев     | г. Адриана |

3. Впервые переход от квадратного основания стен и окружности купола при помощи «парусов» был осуществлен

- |                                |                                 |
|--------------------------------|---------------------------------|
| А. в Константинопольской Софии | В. церкви св. Виталия в Равенне |
| Б. в мавзолее Галлы Плацидии   | Г. церкви Сан-Феличе            |

4. Изображение Богоматери в полный рост с поднятыми в молитве руками с изображением Христа на груди называется

- |                        |              |
|------------------------|--------------|
| А. «Одигитрия»         | в. «Оранта»  |
| Б. «Умиление» (Елеуса) | г. «Панагия» |

5. Арка, соединяющая апсиду с центральным нефом, называлась

- а. центральной; б. триумфальной; в. алтарной; г. Хоровой

6. Для романского храма характерно

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| а. наличие аркбутана | в. полуциркулярной арки |
| б. контрфорса        | г. стрельчатой арки     |

7. К произведениям ранней готики следует отнести

- |                           |                   |
|---------------------------|-------------------|
| а. собор в Шартре         | в. собор в Реймсе |
| б. собор Нотр-Дам де Пари | г. собор в Руане  |

8. Назовите имя известного художника треченто

- а. Мартини; б. Боттичелли; в. Джотто; г. фра Анжелико

11. Купол собора Мария дель Флоре был создан

- а. Браманте; б. Брунеллески; в. Бернини; г. Микельанджело

1. Назовите представителя маньеризма

- а. Понтормо; б. Тициан; в. Веронезе; г. Караваджо

2. Северное Возрождение наделяло свои образы

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| а. идеальной гармонией | в. изяществом    |
| б. натурализмом        | г. утонченностью |

14. Стил ь 17 века, который стремится к чрезмерной декоративности, пышности, динамичности и иллюзорности

- а. классицизм; б. барокко; в. готика; г. Романский

15. Кем была создана площадь перед собором св. Петра в Ватикане



- |                |          |
|----------------|----------|
| б. фовизм      | б. Шагал |
| в. примитивизм | в. Дерен |
| г. суприматизм | г. Брак  |

7.Какой основной жанр (стиль) был характерен для русской архитектуры 10-11 веков?

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский       | в. шатровый               |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

8.В каком архитектурном стиле построена Киевская София?

- |                              |                           |
|------------------------------|---------------------------|
| а. придворно-княжеский       | в. шатровый               |
| б. монументального историзма | г. «нарышкинское барокко» |

9. В чем основные особенности придворно-княжеского стиля?

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| а. многоглавие       | в. одноглавие        |
| б. отсутствие апсиды | г. шатровое покрытие |

10.Канон изображения богородицы «Оранта» представляет собой

- а. Богородицу, держащую на руках Христа
- б. Богородицу, прижимающую к лицу Христа
- в. Богородицу с раскрытыми в молении руками
- г. Богородицу с раскрытыми в молении руками с изображением Христа на груди

11.Кто из иконописцев работал в Новгороде?

- |                  |                     |
|------------------|---------------------|
| а. Андрей Рублев | в. Феофан Грек      |
| б. Даниил Черный | г. Прохор с Городца |

12.Для храмов шатрового стиля характерно а. симметричность

- |                |               |               |
|----------------|---------------|---------------|
| б. многоглавие | г. три апсиды | в. одноглавие |
|----------------|---------------|---------------|

13.Образцом для «петровского барокко» была архитектура

- |            |              |
|------------|--------------|
| а. Франции | в. Голландии |
| б. Италии  | г. Германии  |

14.Ансамбль Смольного монастыря был создан

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| а. Ф.Растрелли   | в. Д. Трезини          |
| б. Д. Ухтомского | г. Ж-Б. Валлен-Деламот |

15.Представителем русского классицизма в живописи был

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| а. Никитин | в. А. Лосенко      |
| б. Аргунов | г. В.Боровиковский |

16.Казанский собор в Петербурге создал

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| а. Ж. Тома де Томон | в. А.Захаров |
| б. А.Воронихин      | г. К. Росси  |

17.Составьте пары

- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| а. П. Федотов    | а. «Портрет крестьянки»    |
| б. К.Брюллов     | б. «Сватовство майора»     |
| в. А. Иванов     | в. «Последний день Помпеи» |
| г. А. Венецианов | г. «Портрет крестьянки»    |

18.Какой город можно считать центром русского модерна?

- |              |                    |
|--------------|--------------------|
| А. Петербург | в. Нижний Новгород |
| Б. Москва    | г. Томск           |

19.Стилистика модерна характерна для творчества художников

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| А. «Голубая роза» | в. «Мир искусства» |
|-------------------|--------------------|

Б. «Бубновый валет» г. «Союз русских художников»

20 Традиции «Бубнового валета» в 20-е годы были продолжены объединением  
А. «Четыре искусства» в. «НОЖ» (Новое общество живописцев)  
Б. «Жарцвет» г. УНОВИС (Утвердители нового искусства)

21 Составьте пары

А. А. Пластов а. «Русь уходящая» Б. Корин б. «Праздник в деревне»  
В. Б. Кустодиев в. «Мать партизана»  
Г. С. Герасимов г. «Лыжницы»

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Искусство Итальянского Возрождения. Литература Проторенессанса.
2. Архитектура и скульптура Флорентийского Кватроченто
3. Великие живописцы раннего Возрождения. Мазаччо, Сандро Боттичелли
4. 3 титана Высокого Возрождения: Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти (по выбору).
5. Высокий Ренессанс в Венеции. Живопись П. Веронезе и Я. Тинторетто
6. Искусство Позднего Возрождения. Стиль маньеризм.
7. Особенности художественной культуры Северного Возрождения.
8. Искусство Германии 16 века.
9. Возрождение в Нидерландах.
10. Французский Ренессанс. Литература Ф. Рабле, живопись.
11. Творчество В. Шекспира и М. Сервантеса
12. Искусство Барокко. Архитектура и скульптура итальянского барокко
13. Музыка и театр Барокко
14. Особенности московского и петровского барокко.
15. Национальные живописные школы 17 века.
16. Стиль реализм в изобразительном искусстве. Творчество Рембрандта ванн Рейна
17. Классицизм, и неоклассицизм в Западноевропейском искусстве.
18. Стиль рококо во французской живописи Эпохи Просвещения
19. Стиль ампир в архитектуре 19 в.
20. Эволюция русского портретного жанра с 17-го до 19 вв.
21. Стиль романтизм в литературе и изобразительном искусстве.
22. Критический реализм в литературе и живописи 19 в.
23. Импрессионизм, постимпрессионизм, неоимпрессионизм.
24. Художественные течения модернизма в литературе и живописи.
25. Стиль «модерн» в архитектуре. Конструктивизм.
26. «Золотой век» русской культуры (литература и музыка).
27. Русская живопись 19 века (пейзаж, исторический жанр, передвижничество).
28. Русский модерн. Символизм в поэзии и живописи.
29. Русский авангард. Абстракционизм, супрематизм, кубофутуризм.
30. Сущность постмодернизма. Формы постмодернистского искусства конца 20 века.
31. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
32. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
33. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
34. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
35. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
36. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
37. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
38. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
39. Традиционное искусство Китая и Японии.

40. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы.
41. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
42. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.
43. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.
44. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.
45. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.
46. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.
47. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.
48. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.
49. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.
50. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.
51. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.
52. Архитектура готики. Готические соборы Франции.

## **БИЛЕТЫ**

### **Вариант № 1.**

1. Понятие «художественная культура». Искусство как ядро художественной культуры. Художественный образ.
2. Канон в скульптуре Древней Греции. Великие скульпторы античности.

### **Вариант № 2.**

1. Классификация художественного творчества с позиций эстетики.
2. Художественная культура Древнего Рима. Живопись, скульптура.

### **Вариант № 3.**

1. Зарождение искусства в эпоху первобытности. Ритуалы охотничьей магии как прообраз основных видов искусства.
2. Архитектура Древнего Рима. Примеры триумфальной и технической архитектуры.

### **Вариант № 4.**

1. Пещерные росписи палеолита. Скульптура первобытности.
2. Византийский художественный стиль. Иконопись, мозаика, рукописная книга.

### **Вариант № 5.**

1. Изобразительные каноны Древнего Египта в скульптуре и росписях.
2. Особенности архитектуры Византийской Империи. Собор св. Софии в Константинополе.

### **Вариант № 6.**

1. Литература Древнего Египта и Месопотамии.
2. Стилистическое многообразие древнерусских храмов.

### **Вариант № 7.**

1. Развитие монументальной архитектуры в Древнем Египте и Месопотамии.
2. Русская иконопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

### **Вариант № 8**

1. Художественная культура индубуддизма. Индийское искусство.
2. Культурный дуализм прароманского периода Средневековья. Каролингское Возрождение.

### **Вариант № 9**

1. Традиционное искусство Китая и Японии.

2. Отображение христианской модели мира в Средневековой архитектуре романского периода. Романская базилика.

**Вариант № 10**

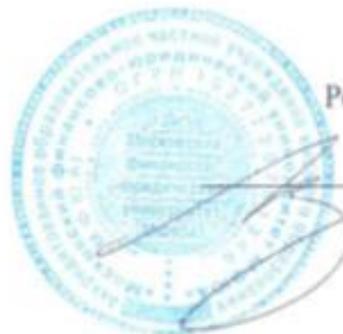
1. Архитектурная ордерная система Древней Греции. Афинский Акрополь.
2. Элементы рыцарской культуры Западноевропейского Средневековья. Жанры средневековой литературы.

**Вариант № 11**

1. Античная мифология как основа Древнегреческого театра и литературы
2. Архитектура готики. Готические соборы Франции.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Социально-гуманитарные и общеправовые предметы»

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Разработан на основе рабочей программы учебного предмета Основы духовно-нравственной культуры для специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Заведующий кафедрой, кандидат филологических наук, доцент Никульцева В.В.

Разработчик: Кандаурова З.Б., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства	
		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Личность и межличностные отношения. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.	Тест	
2	Тема 2. Свобода как основа нравственного становления личности. Нравственность. Формы нравственного сознания. Достоинство и назначение человека	Тест	
3	Тема 3. Мировоззренческие системы. Наука и религия. Мировые религии. Крещение Руси.	Тест	
4	Тема 4. Священная история Ветхого Завета. Ветхозаветная мораль. Декалог.	Тест	
5	Тема 5. Природа зла. Понятия греха и страсти. Воспитание добродетелей.	Тест	
6	Тема 6. Новый Завет. Земная жизнь Иисуса Христа. Евангельские нравственные категории. Учение Иисуса Христа.	Тест	
7	Тема 7. Любовь как высшая нравственная категория. Христианское учение о любви.	Тест	
8	Тема 8. Брак и семья. Православный взгляд на брак. Роль семьи в духовно-нравственном становлении личности.	Тест	
9	Дифференцированный зачет		Вопросы для собеседования

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Тестовые задания:**

1. Личность – это:

- а) совокупность черт характера индивида типа «homo sapiens»
- б) совокупность физических, интеллектуальных особенностей отдельного индивида
- в) несводимая к природе, свободная, творческая, уникальная основа человека
- г) совокупность талантов отдельного индивида

2. Высшей формой направленности личности является:

- а) стремления
- б) убеждения
- в) интерес
- г) желания

3. Система взглядов человека на мир и свое место в нем:

- а) потребность
- б) мировоззрение

- в) установка
- г) личностный смысл

4. Свободная, творческая, уникальная основа человека:

- а) индивид
- б) индивидуальность
- в) личность
- г) конкретный человек

5. Когда зарождается личность?

- а) в момент рождения
- б) в момент зачатия
- в) в 2,5 – 3 года
- г) в 14 лет

6. Выберите неверное утверждение:

- а) ход развития личности predetermined изначально
- б) личность способна к творческому становлению
- в) личность – это запечатленный в человеке образ Божий
- г) личность с рождения наделена задатками талантов от Бога

7. Этика как наука зародилась в:

- а) Древнем Риме
- б) Древней Греции
- в) Древнем Китае
- г) Древнем Египте

8. Термин «этика» означает:

- а) ценность
- б) поведение
- в) нрав, обычай
- г) традиция

9. Латинское слово «мораль» означает:

- а) характер
- б) нравственность
- в) традиции
- г) устои

10. Цель этики:

- а) отражение истины
- б) выработка правил поведения в обществе
- в) формирование системы жизненных ценностей человека
- г) воспитание нравственности

11. Сущность этической проблематики:

- а) отражение противоречий общественного развития
- б) выявление границы дозволенного и недозволенного
- в) определение границы добра и зла
- г) стремление к хорошему

12. Понятие «нравственность» характеризует:

- а) совокупность потребностей людей
- б) правила, направляющие человеческую деятельность
- в) нормы поведения, установленные законом
- г) отношение к окружающим

13. Духовность человека в христианстве определяется:

- а) мерой приближения человека к Богу
- б) степенью интеллектуального и культурного развития
- в) направленностью на внутреннее совершенствование
- г) соблюдением постов

14. Ценностные ориентиры в жизни человека:

- а) принципы человеческого поведения
- б) система значимых жизненных детерминант, определяющих поведение человека
- в) критерии достижения цели
- г) целеустремленность

15. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения философии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

16. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения науки:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

17. Смысл жизни человека как конечная ее цель с точки зрения религии:

- а) постижение истины
- б) стать святым
- в) познание мира
- г) взять от жизни все

18. Реальная нравственная свобода человека – это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) не зависеть ни от кого

19. Формальная свобода - это:

- а) власть разума над чувствами и волей
- б) возможность поступать по своему желанию
- в) быть послушным
- г) предпочтение духовного чувственному

20. Путь к полной реальной свободе:

- а) предпочтение духовного чувственному
- б) образование и карьера
- в) научиться ничего не желать
- г) самому отвечать за свои дела и поступки

21. Нравственное сознание включает:
- а) темперамент, характер, интеллект человека
  - б) ценности, нормы, идеалы человека
  - в) волю, внимание, эмоции человека
  - г) характер, ценности, эмоции человека
22. Формы нравственного сознания:
- а) религия, научное сознание, право
  - б) совесть, долг, ответственность
  - в) мировоззрение, идеология, традиции
  - г) право, идеология, ответственность
23. Первичное проявление нравственного сознания– это:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) долг
  - г) ответственность
24. Чувство нравственной ответственности за своё поведение, мысли – это:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) долг
  - г) ответственность
25. «Голос Божий» в человеке – это:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) ответственность
  - г) долг
26. Нравственное требование как плата за благо – это:
- а) ответственность
  - б) обязанность
  - в) долг
  - г) совесть
27. Необходимость выполнения нравственных требований – это:
- а) ответственность
  - б) обязанность
  - в) долг
  - г) совесть
28. Внутренняя отчетность человека за поступки, устремления – это:
- а) совесть
  - б) стыд
  - в) ответственность
  - г) обязанность
29. Быть порядочным человеком– это:
- а) быть добрым, отзывчивым, милосердным
  - б) быть честным, дружелюбным, великодушным

- в) быть неспособным на низкие поступки
- г) устанавливать свои порядки

30. Какая нравственная категория соответствует переживанию публичного оскорбления:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) обязанность

31. Какая нравственная категория характеризует неспособность к присвоению чужого:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

32. Какая нравственная категория характеризует заботу о престарелых родителях:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

33. Какая нравственная категория характеризует бескорыстную заботу о нуждающихся:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

34. Какая нравственная категория соответствует срочной службе в армии:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) совесть

35. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) любовь

36. Какая нравственная категория характеризует серьезное отношение к делу:

- а) обязанность
- б) долг
- в) ответственность
- г) стыд

37. Какая нравственная категория характеризует переживание выговора за поведение:

- а) совесть
- б) стыд
- в) ответственность
- г) долг

38. Какая нравственная категория характеризует неспособность к обману:
- а) совесть
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) обязанность
39. Какая нравственная категория характеризует верность супругов:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) забота
40. Какая нравственная категория характеризует внимание к своим словам, поступкам:
- а) обязанность
  - б) долг
  - в) ответственность
  - г) забота
41. Мироззрение – это:
- а) система знаний о природе и сущности человека
  - б) форма духовной деятельности человека, направленная на осмысление коренных вопросов
  - в) система взглядов человека на мир и место человека в этом мире.
  - г) совокупность взглядов на вселенную, ее происхождение и развитие.
42. В чем причина зарождения религии:
- а) потребность человека в защите
  - б) страх перед грозными явлениями природы
  - в) Божественное откровение людям
  - г) сугубо политико-практический интерес
43. Выберите неверное утверждение:
- а) вера – это доверие Богу и верность Ему
  - б) вера является достаточным условием спасения
  - в) вера – это уверенность в бытии Бога
  - г) вера без дел мертва
44. Естественный нравственный закон - это:
- а) общечеловеческий нравственный опыт как вера в правду, наказуемость зла
  - б) Десять Божиих заповедей, данных Моисею
  - в) неспособность человека к безнравственному поведению
  - г) законы природы
45. Взаимоотношение науки и религии характеризуется:
- а) гармонией
  - б) спорным диалогом
  - в) противостоянием
  - г) они никак не пересекаются
46. Божественное Откровение - это:
- а) открытие людьми законов мироздания

- б) предопределение человеческих судеб
- в) обращение Бога к людям
- г) обращение людей к Богу

47. Благо как сущность нравственного бытия - это:

- а) то, что удовлетворяет потребности людей
- б) любая полезность
- в) абсолютное совершенство мира, источник всякого добра
- г) относительное совершенство мира

48. Блаженство как нравственная категория - это:

- а) высшая степень переживания радости
- б) ощущение гармонии окружающего мира
- в) полная удовлетворенность жизнью
- г) самообладание

49. Мировые религии в последовательности их возникновения:

- а) мусульманство, буддизм, христианство
- б) буддизм, христианство, мусульманство
- в) христианство, мусульманство, буддизм
- г) христианство и буддизм, мусульманство

50. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

- а) от Воскресения Христова
- б) от падения Римской империи
- в) от Рождества Христова
- г) от возникновения Византийской империи

51. В России исчисление от Рождества Христова введено в?

- а) 1380 г.
- б) 1700 г.
- в) 988 г.
- г) 1240 г.

52. До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от?

- а) сотворения мира
- б) крещения Руси
- в) основания Рима
- г) основания Руси

53. Человек создан:

- а) по образу Божию
- б) по подобию Божия
- в) по образу и подобию Божию
- г) по прообразу Божию

54. Что такое грех?

- а) прощение своих врагов
- б) забота о здоровье
- в) непослушание воли Божией
- г) совершение плохих поступков

55. Что такое страсть?
- а) большая любовь
  - б) сильное желание совершать грех
  - в) навязчивая идея
  - г) неизлечимая болезнь
56. Что такое первородный грех?
- а) твой первый грех
  - б) грех твоего рода
  - в) грех прародителей Адама и Евы
  - г) отпадение сатаны от Бога
57. Причина грехопадения прародителей?
- а) замысел Божий
  - б) свободная воля людей
  - в) изъян в природе человека
  - г) непослушание Евы Адаму
58. Как называлось дерево, плод которого вкусили прародители?
- а) древо познания добра и зла
  - б) древо жизни
  - в) древо послушания
  - г) яблочное древо
59. Последствия грехопадения прародителей?
- а) смертность, страстность людей
  - б) ад, падшие ангелы
  - в) естественный нравственный закон
  - г) бессмертность, нетленность
60. Причина появления в мире зла?
- а) свободная воля ангелов, людей
  - б) тайна
  - в) воля Божия
  - г) замысел Бога
61. Что такое зло?
- а) несовершенство творения по сравнению с Богом
  - б) злая субстанция
  - в) болезни, страдания, смерть
  - г) не добро
62. Существует ли зло как субстанция?
- а) да
  - б) нет
  - в) в зависимости от ситуации
  - г) сложно сказать
63. Кто является носителем зла:
- а) ангелы, люди
  - б) природа
  - в) наука

г) вопрос задан не корректно

64. Как переводится слово «Библия»?

- а) книга
- б) книги
- в) слово Божие
- г) библиотека

65. Ветхий Завет охватывает период:

- а) до потопа
- б) до основания Иерусалима
- в) до рождения Христова
- г) до падения Иерусалима

66. Из чего Бог сотворил мир?

- а) из вечной неоформленной материи
- б) из ничего
- в) из Своей сущности
- г) из космоса

67. Кого Бог сотворил первыми, людей или ангелов»?

- а) ангелов
- б) людей
- в) одновременно
- г) змея

68. За какое время сотворил Бог материальный мир?

- а) мгновенно
- б) за шесть астрономических суток
- в) за шесть периодов
- г) за 1000 лет

69. Что означает седьмой день творения?

- а) завершение Богом творения и действие в мире промысла Божия
- б) прекращение отношений Бога и человека вследствие грехопадения
- в) начало автономного существования мира
- г) сотворение человека

70. Из чего Бог сотворил первого человека?

- а) из Своей сущности
- б) из воды
- в) из земли
- г) из воздуха

71. Почему Бог сотворил Еву из ребра Адама?

- а) потому что женщина по достоинству ниже мужчины
- б) чтобы женщина не могла претендовать на равенство с мужчиной
- в) чтобы люди знали, что все мы – одно, из одного Адама
- г) чтобы мы были родственниками

72. Какое библейское событие способствовало появлению различных языков:

- а) Всемирный потоп

- б) Вавилонское столпотворение
- г) призвание Авраама

73. Выберите заповедь, относящуюся к 10 Божьим заповедям:

- а) «Не судите, да не судимы будете»
- б) «Почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Просящему у тебя дай»
- г) «Око за око, зуб за зуб»

74. Выберите заповедь Декалога по отношению к Богу:

- а) помни день седьмой...
- б) Не убивай
- в) Не произноси ложного свидетельства
- г) почитай отца твоего и мать твою

75. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к делу:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) ни одна не подходит

76. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к слову:

- а) не завидуй
- б) не кради
- в) не лги
- г) не убивай

77. Выберите заповедь Декалога, относящуюся к мысли:

- а) не завидуй
- б) не убивай
- в) не лги
- г) не кради

78. 10 Божьи заповеди обязательны для:

- а) только христиан
- б) христиан, мусульман
- в) всех людей
- г) буддистов

79. *«Я - Господь, Бог твой, да не будет у тебя других богов»:*

- а) 2 заповедь Декалога
- б) 1 заповедь Декалога
- в) 4 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

80. *«Не прелюбодействуй»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 1 заповедь Декалога

81. *«Не убивай»:*

- а) 9 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 7 заповедь Декалога
- г) 10 заповедь Декалога

82. «Не кради»:

- а) 8 заповедь Декалога
- б) 6 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 3 заповедь Декалога

83. «Не лги»:

- а) 5 заповедь Декалога
- б) 7 заповедь Декалога
- в) 9 заповедь Декалога
- г) 4 заповедь Декалога

84. Какая заповедь Декалога обещает человеку долголетие на земле:

- а) «Не сотвори себе кумира...»
- б) «почитай отца твоего и мать твою»
- в) «Не убивай»
- г) «Не укради»

85. Нарушением какой заповеди Декалога является безрассудная страсть к кому-либо?

- а) 7
- б) 2
- в) 5
- г) 8

86. Нарушением какой заповедь Декалога является нежелание трудиться в будние дни, лень:

- а) 2
- б) 8
- в) 4
- г) 3

87. Нарушением какой заповедь Декалога является неуважение к старшим по возрасту:

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 7

88. К какой заповеди Декалога относится соблюдение целомудрия до брака:

- а) 2
- б) 9
- в) 7
- г) 5

89. 10 заповедей (Декалог) были даны Моисею на горе:

- а) Сион
- б) Синай
- в) Мориа

г) Арарат

90. Выберите **неверное** утверждение:

- а) Ветхозаветная нравственность ограничивалась исполнением закона
- б) Ветхозаветная нравственность основана на сыновней любви к Богу
- в) Ветхозаветная нравственность предполагала рабское отношение к Богу
- г) Ветхозаветная нравственность предполагала жесткое наказание за неисполнение закона

91. Выберите **неверное** утверждение:

- а) Новозаветная этика основана на законе любви
- б) Новозаветная этика ориентирована на нравственное совершенство личности
- в) Новозаветная этика нацелена на получение благ земных и небесных
- г) Новозаветная этика помогает человеку во спасении через Христа

92. «Золотое правило нравственности» Нового Завета:

- а) «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними»
- б) «Что ненавистно тебе самому, того не делай никому»
  - в) «Даром получили – даром отдавайте»
  - г) «Бог гордым противится, а смиренным дает благодать»

93. «Евангелие» - это:

- а) книга Ветхого Завета
- б) книга Нового Завета
- в) отдельная книга, не относящаяся к Библии
- г) книга, включающая в себя Ветхий завет и Новый завет

94. Слово «Евангелие» переводится как:

- а) «закон Божий»
- б) «спасение»
- в) «благая весть»
- г) «предопределение»

95. Евангельские заповеди любви:

- а) «Возлюби Господа Бога всем сердцем твоим...Возлюби ближнего твоего как самого себя»
- б) «старайтесь любить Господа Бога вашего»
- в) «Любите Господа, все праведные Его...Хранит Господь всех любящих Его»
- г) «Возлюбленные! Не всякому духу верьте, но испытывайте духов, от Бога ли они...»

96. Кто твой ближний?

- а) близкие, родные люди
- б) все люди, кому ты можешь быть полезен
- в) родные, друзья, знакомые.
- г) кто ближе ко мне стоит

97. Фундаментом христианской нравственности является

- а) соблюдение закона Божьего
- б) дела милосердия
- в) любовь к Богу и ближним
- г) любовь к себе

98. Согласно христианскому учению:

- а) Бог – Законодатель и Судья
- б) Бог есть Любовь
- в) Бог – Творец судеб людей
- г) Бог – нелюбезный каратель

99. Выберите неверное утверждение:

- а) ненавидьте врагов ваших
- б) ненавидьте врагов Отечества
- в) любите врагов ваших
- г) любите ближних ваших

100. К какой добродетели относится умение довольствоваться необходимым?

- а) воздержание
- б) целомудрие
- в) нестяжание
- г) трудолюбие

101. К какой добродетели относится умение не раздражаться?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

102. К какой добродетели относится умение во всем находить хорошее?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) радость
- г) любовь

103. К какой добродетели относится наличие невысокого мнения о себе?

- а) смирение
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) любовь

104. К какой добродетели относится хранение духовной и телесной чистоты?

- а) воздержание
- б) кротость
- в) целомудрие
- г) смирение

105. Высшая добродетель:

- а) смирение
- б) любовь
- в) целомудрие
- г) послушание

106. Главное достоинство личности в христианстве:

- а) самоуважение человеческой личности
- б) способность к творчеству
- в) способность достигнуть богоподобия

г) наделение каждой личности от Бога талантами

107. Назначение человека в христианстве:

- а) создать гармоничный мир
- б) обожение
- в) реализация своих способностей
- г) стать лучше

108. Молитва – это:

- а) стремление вырваться за пределы материального мира
- б) разговор с Богом
- в) благочестивое упражнение
- г) призыв к действию

109. Автор «Повести временных лет»:

- а) монах Нестор
- б) князь Ярослав Мудрый
- в) святой князь Владимир
- г) иконописец Андрей Рублев

110. Какое государство оказало влияние на русскую культуру?

- а) Болгарское царство
- б) Римская империя
- в) Византия
- г) Османская империя

111. Чем является икона?

- а) реликвией
- б) святыней
- в) оберегом
- г) исторической ценностью

112. Что является обязательным атрибутом православной иконы:

- а) клеймо
- б) поля
- в) наименование изображенного
- г) сусальное золото

113. Русский иконописец:

- а) Григорий Палама
- б) Андрей Рублев
- в) Иоанн Русский
- г) Максим Грек

114. Автономная мораль – это:

- а) система принципов, складывающихся под влиянием религиозного мировоззрения
  - б) моральные правила, учитывающие религиозные, культурные, социальные традиции
  - в) моральные правила, которые устанавливаются самой личностью
  - г) моральные правила, которые устанавливаются для личности кем-то другим
- Что такое грех?*

*Варианты ответов:*

1. прощение своих врагов
2. забота о здоровье
3. непослушание воли Божией
4. совершение плохих поступков Вопрос №2.

В России исчисление от Рождества Христова введено в \_\_\_\_\_  
*Варианты ответов:*

1. 1380 г.
2. 1700 г.
3. 988 г.
4. 1240 г.

Вопрос №3.

До 1700 г. летоисчисление на Руси велось от \_\_\_\_\_  
*Варианты ответов:*

1. сотворения мира
2. крещения Руси
3. основания Рима
4. основания Руси

Вопрос №4. К чему призван человек, сотворенный по образу и по подобию Божию?

*Тип ответа:* Многие из многих  
*Варианты ответов:*

1. к материальному достатку
2. к Богоуподоблению
3. к единению с Богом
4. к святости

Вопрос №5. Отсчет времени «нашей эры» начинается?

*Варианты ответов:*

1. от Воскресения Христова
2. от падения Римской империи
3. от Рождества Христова
4. от возникновения Византийской империи

***Критерии оценки теста:***

20 тестовых заданий за 30 минут: 18-20 – «отлично», 25-17 – «хорошо», 10-17 тестовых – «удовлетворительно», менее 10- неудовлетворительно

**Тематика рефератов, докладов.**

1. Соотношение веры и знания: современный взгляд.
2. Религия и атеизм: история конфликта.
3. Свободомыслие и свобода совести.
4. Концепции возникновения жизни. Креационизм и эволюция.
5. Аргументы науки в пользу творческого сотворения мира.
6. Схождение Благодатного огня.
7. Концепции возникновения жизни.
8. Происхождение религии и ее ранние формы.
9. Библейская концепция зла. Теодицея.

10. Естественный нравственный закон.
11. Универсальный характер ветхозаветной морали. Декалог.
12. Христианство – духовная основа европейской культуры.
13. Система нравственных ценностей в Новом Завете. Нагорная проповедь.
14. Иисус Христос и человеческая личность.
15. Понимание личности в христианстве.
16. Свободомыслие и свобода совести.
17. Свобода человека и воля Божия.
18. Свободен ли раб Божий?
19. Совесть как чувство нравственной ответственности за свои поступки.
20. Ответственность как принцип отношения к жизни.
21. Свобода как основа нравственного становления личности.
22. Ценностные ориентиры в жизни человека.
23. Талант как дар Божий.
24. Воспитание добродетелей.
25. Православный взгляд на причину страданий.
26. Музыкальная культура Православия
27. Христианское учение о любви. Любовь Божественная и человеческая.
28. Причины выбора св. равноапостольным князем Владимиром православия в качестве государственной религии Руси.
29. Культурно-историческое значение Крещения Руси.
30. История христианства на Руси.
31. История летоисчисления в России.
32. «Дивен Бог во святых своих».
33. Преподобный Сергий Радонежский, игумен земли русской.
34. «Христос Воскресе, радость моя!».
35. Святитель Николай Чудотворец.
36. Мой небесный покровитель.
37. Помощь Божия в годы Великой Отечественной войны.
38. Святая гора Афон.
39. Молитва - разговор с Богом.
40. Чудотворные иконы.
41. «Сего ради оставит человек отца своего и мать, и прилепится к жене своей...».
42. Православная нравственная культура и проблемы биоэтики.
43. Духовно-нравственные традиции православной семьи.
44. Православные праздники и обряды и их роль в духовно-нравственном воспитании (по произведениям И. Шмелева, Б. Зайцева и др.).
45. Символика православного искусства. Православная икона.
46. Православная храмовая архитектура и внутреннее убранство православного храма.
47. Священная история в шедеврах мировой живописи.
48. Свободомыслие в истории духовной культуры.
49. Церковь и политика.
50. Церковь и образование.
51. Гносеологическое и религиозное значение веры.
52. Религиозная и научная картины мира.
53. Религия и наука в исторической перспективе.
54. Происхождение православия. Специфика вероучения и культа.
55. Русская Православная Церковь и проблемы нравственного очищения и духовного возрождения общества и личности.
56. Социальное учение Русской Православной Церкви.
57. Интеграционные процессы в христианских конфессиях. Экуменизм.
58. Православие в современном российском обществе.

Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

### Критерии оценки реферата

Критерии оценки реферата	Показатели
Новизна	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

#### Шкала оценивания рефератов:

##### **Оценка «5»:**

**Новизна:** Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений; студент проявил новизну и самостоятельность в постановке проблемы.

**Степень раскрытия сущности проблемы:** студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал; студент грамотно обобщил изученный материал, показал умение сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

**Обоснованность выбора источников:** Студент использовал максимально возможное количество источников по теме, наиболее полно отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

**Соблюдение требований к оформлению:** Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал высокий уровень грамотности и культуры изложения изучаемого материала.

**Грамотность:** В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

##### **Оценка «4»:**

**Новизна:** Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы; студент показал наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

**Степень раскрытия сущности проблемы:** студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата; студент показал умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал.

**Обоснованность выбора источников:** Студент использовал не менее 4-5 источников по теме, отражающих различные аспекты изучаемой проблемы.

**Соблюдение требований к оформлению:** Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата; студент правильно оформляет ссылки на используемую литературу; студент показал грамотность и культуру изложения.

**Грамотность:** В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности; стиль студенческой работы соответствует требованиям научности.

#### **Оценка «3»:**

**Новизна:** Студент самостоятельно выявил степень актуальности проблемы и темы.

**Степень раскрытия сущности проблемы:** студент показал соответствие плана теме реферата; работа соответствует содержанию теме и плану реферата.

**Обоснованность выбора источников:** Студент использовал не менее 2-х источников при подготовке реферата.

**Соблюдение требований к оформлению:** Студент соблюдает требования к оформлению и объему реферата.

**Грамотность:** В работе отсутствуют орфографические и синтаксические ошибки и стилистические погрешности.

#### **Оценка «2»:**

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался готовить реферат. В работе присутствует высокий уровень заимствований, не позволяющий выявить уровень знаний и степень самостоятельности работы студента.

### **Круглый стол**

«Круглый стол» - это один из способов организации обсуждения вопросов и представляет собой разновидность групповой дискуссии. Используемый метод позволяет обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу; системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов рассматриваемой проблемы.

*Порядок проведения «круглого стола»:*

1. Организационная часть (Объявление темы, представление участников, объявление правил проведения «круглого стола»).

2. Основная часть дискуссии:

- Выступление участников (представление позиций участников «круглого стола»);
- Уточняющие вопросы участникам;
- Выступление участников с критикой позиции оппонентов и уточнением собственной позиции;

- Краткие выступления всех желающих.

3. Подведение итогов «круглого стола». Выступление руководителя (модератора) с подведением итогов.

I. Тема «круглого стола»: «Любовь как высшая нравственная категория».

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. «Мы не обязаны друг другу ничем кроме любви».
2. Любовь и влюбленность.
3. Отличительных признака любви.
4. Черты мужественности.

5. Черты женственности.
  6. Библейское понимание первого человека как всечеловека, единства мужского и женского начал.
  7. Пресвятая Троица – христианское откровение о Боге как источнике любви.
- II. Тема «круглого стола»: «Брак и семья. Православный взгляд на брак».

***Вопросы, выносимые на обсуждение:***

1. Противоречия о вступлении в брак (парадокс).
2. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
3. «Пробный» брак, брак гражданский и церковный.
4. Семейная иерархия. Разрешение семейных конфликтов.
5. Грехи против семьи. Ответственность супругов.
6. Зарождение жизни. Искусственное прерывание беременности.
7. Взаимоотношение родителей и детей.

**Критерии оценивания результатов «круглого стола»:**

***Оценка 5***

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; продемонстрировал творческое применение полученных знаний к фактическому материалу, знает различные точки зрения по соответствующей проблеме, умеет сопоставлять их между собой.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний. Демонстрирует умение применять полученные знания в незнакомой жизненной ситуации.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

***Оценка 4***

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме; показал знакомство с исследовательской литературой и источниками, демонстрирующее творческое применение полученных знаний к фактическому материалу.

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; в качестве подтверждающих аргументов приводит примеры жизненных ситуаций, примеры из художественной литературы; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию. Излагает тематический материал литературным языком в строго определенных рамках, дает лаконичные ответы.

***Оценка 3***

Уровень усвоения программного материала – студент представляет аргументированный, логически сбалансированный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основной и дополнительной информации по проблеме;

Умение связывать теорию с практикой – студент умеет, при необходимости, в за-

висимости от условия учебной задачи, опираться на результаты наблюдений и опытов; показывает сформированность знаний.

Умение излагать программный материал доступным научным языком – студент показывает способность обоснованно и безошибочно излагать тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; строить логически связанный ответ, используя принятую терминологию.

### **Оценка 2**

Студент показал полное незнание изучаемого материала, либо отказался принимать участие в дискуссии.

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Перечень вопросов к дифференцированному зачету (собеседование)**

1. Понятие счастья, путь к его достижению.
2. Индивидуальность и личность человека. Христианское учение о личности как образе Божиим.
3. Зарождение и развитие личности. Характеристики человеческой личности.
4. Направленность личности. Ценностные ориентиры в жизни человека.
5. Межличностные отношения. Социальные роли человека.
6. Призвание и талант.
7. Проблема смысла жизни.
8. Понятие «нравственность» («этика», «мораль»).
9. Нравственность и духовность. Христианское понимание духовности.
10. Свобода как основа нравственного становления личности.
11. Свобода желаний и свобода реализации. Виды нравственной свободы: формальная, реальная и идеальная.
12. Формы нравственного сознания: стыд, совесть.
13. Формы нравственного сознания: долг, обязанность.
14. Порядочность как качество личности.
15. Христианское учение о достоинстве и назначении человека.
16. Мироззренческие системы.
17. Доказательства бытия Божия.
18. Наука и религия: диалог ли противостояние?
19. Естественный нравственный закон.
20. Мировые религии.
21. Крещение Руси.
22. Библейская история сотворения мира.
23. Священная история Ветхого Завета.
24. Десять Заповедей (Декалог).
25. Природа зла. Причина страданий.
26. Понятия греха и страсти.
27. Воспитание добродетелей.
28. Понятие образа и подобия Божия в человеке.
29. Понятие святости. Святые мужи и жены.
30. Земная жизнь Иисуса Христа.
31. Учение Иисуса Христа.
32. Евангельские нравственные категории. Заповеди любви. Золотое правило нравственности.
33. Любовь как высшая нравственная категория.
34. Любовь и влюбленность. Критерии и свойства истинной любви.
35. Мужественность и женственность.
36. Брак. Противоречия вступления в брак.

37. Жизненные рецепты, помогающие правильно выбрать супругу (супруга).
38. Семейная иерархия. Ответственность супругов.
39. Семейные конфликты и пути их разрешения.
40. Зарождение жизни. Взаимоотношение детей и родителей.

### **Критерии оценки:**

#### ***«отлично»:***

- студент глубоко и всесторонне усвоил программный материал;
- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью экономиста;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой экономических понятий.

#### ***«хорошо»:***

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью экономиста;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой экономических понятий.

#### ***«удовлетворительно»:***

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении финансовых знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой экономических понятий.

#### ***«неудовлетворительно»:***

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении финансовых проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Основы философии**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Введение</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	<b>Раздел 2. Историко- философское введение</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно- поисковых систем, реферат, тестирование.
3	<b>Раздел 3. Систематический курс.</b>	ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет- ресурсов, элементов ролевых игр.

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>Основы философии</b>	Доклад-сообщение (реферат)	<p>Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы).</p> <p>Оценка «отлично» - более 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.</p>
	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>30 тестовых заданий за 30 минут.</p> <p>Оценка «отлично» - 27 – 30 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» - 24 – 26 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 18 - 23 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 18 тестовых заданий.</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет</p>

		<p>навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p> <p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.</p>
--	--	---

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Основные категории и понятия философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.
2. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.
3. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля.
4. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
5. Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского.
6. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского М.Лютера.
8. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.
9. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
10. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).
11. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И.Канта, Г.Гегеля, Л.Фейербаха.
12. Предмет и методы марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Понятие общественно-экономической формации.
13. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков, И.В. Кириевский, К. С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).
14. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.
15. Западная философия 20в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.
16. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К.Юнга.
17. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода, «пограничная ситуация».
18. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
19. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
20. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
21. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания.
22. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Структура сознания.
23. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
24. Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании.
25. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
26. Истина - центральная категория теории познания. Объективность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания.

27. Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы.
28. Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.
29. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии.
30. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
31. Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества.
32. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
33. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности российской культуры.
34. Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.

### **ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
3. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
4. Философия Древней Индии.
5. Философия Древнего Китая.
6. Античная философия (общая характеристика).
7. Досократики: милетцы, пифагорейцы, Гераклит, элеаты.
8. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
9. Философия Платона. Притча о пещере.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Атомистика Демокрита.
12. Метафизика Аристотеля.
13. Философские школы эпохи эллинизма (неоплатонизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
14. Средневековая философия: генезис, основные проблемы, концепции.
15. Философские учения эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
17. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р.Декарт).
18. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
19. Философия И.Канта
20. Метод и система Г. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
22. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
23. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
24. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
25. Основы философской герменевтики.
26. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неофрейдизм (Э. Фромм).
27. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
28. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
29. Общая характеристика русской философии XX в.
30. Философская система В.С. Соловьева.
31. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский
32. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.

33. Принципы и категории онтологии.
34. Понятие материи в философии и науке.
35. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
36. Идея развития в философии.
37. Исторические формы диалектики.
38. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
39. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы воли.
40. Происхождение и сущность сознания. Сознание и бессознательное.
41. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
42. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание.
43. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
44. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
45. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
46. Методология и методы научного познания.
47. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
48. Общество как целостная система. Структура общества.
49. Духовная жизнь общества.
50. Специфика социального познания.
51. Общественное сознание.
52. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
53. Личность и общество.
54. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
55. Общественный прогресс и его критерии.
56. Глобальные проблемы современности.
57. Проблема ценностей в философии.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

## **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Соотношение норм и правил служебного этикета сотрудника по экономической безопасности с общечеловеческими принципами поведения.
2. Понятие нравственно-профессиональной деформации, ее сущность, причины возникновения и формы проявления в различных сферах общественной жизнедеятельности.
3. Причины и формы проявления нравственно-профессиональной деформации среди сотрудников по экономической безопасности.
4. Диалектика нравственного и профессионального аспектов в деформации личности сотрудников по экономической безопасности.
5. Пути и возможности преодоления нравственно-профессиональной деформации в сфере работников экономической безопасности.
6. Роль руководителя в профилактике негативных явлений среди сотрудников по экономической безопасности.
7. Нравственно-профессиональная деформация человека и проблема духовности.

8. Ответственность как этическая категория в деятельности сотрудников по экономической безопасности.
9. Нравственное воспитание и его значение в профессиональной деятельности.
10. Соотношение общей и профессиональной этики

### **Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Основы философии**

#### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Основы философии, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Этический кодекс и мораль»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм этики, способы реагирования»

## БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

### Тест 1

1. Глобальная проблема, проявившая себя в 21 веке – это  
Освоение космоса

Угроза распространения ВИЧ-инфекции

Предотвращение мировой термоядерной войны

**Международный терроризм**

2. К производственным отношениям относятся отношения

Межнациональные

**Распределения продуктов производства**

Между поколениями

Межличностные

3. Техническая революция, связанная с использованием силы пара и электричества, называется

Биотехнологической

**Промышленной**

Неолитической

Научной

4. Цивилизационный подход к истории предполагает

Европоцентризм

Установление общих закономерностей развития общества

Деление истории на формационные этапы

**Признание множества равноценных по уровню достигнутой зрелости культур**

5. Адекватное отражение объекта познающим субъектом, воспроизводящее познаваемый объект так, как он существует сам по себе, вне сознания, называют ... истиной

Относительной

Абсолютной

Субъективной

**Объективной**

6. Креативность сознания выражается в

Придании смысла предмету сознания

Отсутствии способности создавать нечто новое

**Способности создавать нечто новое**

Отсутствии смысла в действиях

7. Философское направление, считающее духовное начало основой бытия, называется

Плюрализмом

Материализмом

**Идеализмом**

Дуализмом

8. Основное содержание диалектической концепции развития описывается тремя всеобщими законами, впервые сформулированными

**Гегелем**

Аристотелем

Декартом

Марксом

9. Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху средневековья является

Деизм

Пантеизм

Космоцентризм

**Теоцентризм**

10. Заслуга софистов состоит в том, что они

**Выдвинули на первый план проблему человека**

Выдвинули на первый план проблему «физиса»

Выдвинули на первый план проблему материи

Открыли первый университет

11. Функция философии, заключающаяся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции

развития человека, природы, общества, называется

Гносеологической

Критической

Мировоззренческой

**Прогностической**

12. Стронники психоанализа

**Фрейд**

**Юнг**

Вебер

Камю

Маркс

13. Онтологией в философии называется учение о

**Бытии**

Законах мышления

Морали и нравственности

Боге

14. Стронниками русского космизма – учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса – являлись

Розанов

Розанов

**Чижевский**

Леонтьев

**Циолковский**

Огарев

15. Возрождение как движение в европейской культуре возникает в

Германии

**Италии**

Франции

Англии

16. Гегелем разработаны основные законы

**Диалектики**

Антропологии

Религии

Механики

17. «Рыцарем свободного духа» называл себя

**Бердяев**

Достоевский

Толстой

Соловьев

18. Направление современной западной философии, обосновывающее понимание как метод познания, есть

Номинализм

Структурализм

Персонализм

**Герменевтика**

19. Модель революционного развития общества получила обоснование в трудах

**Маркса**

Вебера

Шпенглера

Конта

20. Личное спасение является смыслом жизни в

**Религии**

Экзегетика

Антропологии

Гедонизме

## Тест 2

1. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии

**Нового времени**

Античности

Средних веков

Немецкой классической философии

2. Основной причиной отчуждения, согласно Марксу, служит

Неразвитость общественных отношений

Обусловленность человеческого бытия природными факторами

**Частная собственность на средства производства**

Система ценностей конкретного общества

3. Способ логического рассуждения от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется

Моделированием

Аналогией

**Индукцией**

Дедукцией

4. Социоцентрическая установка в определении сущности человека разделялась

Фрейдом

**Кантом**

**Марксом**

Соловьевым

**Сорокиным**

5. Представители вульгарного материализма считают, что сознание

Существует независимо от материального мира

Является сверхъестественным даром

**Имеет вещественную природу**

Идеально

6. Основным критерием исторического развития, с точки зрения марксизма является

Развитие научного знания

**Развитие производительных сил**

Расширение человеческой свободы

Духовное совершенствование человечества

7. В индивидуальности человека выражается

Его гражданский статус в единстве прав и обязанностей

Его принадлежность к человеческому роду

**Неповторимое своеобразие его социальных и природных качеств**

8. С умением извлекать пользу из всего связывает смысл жизни человека

Гедонизм

**Утилитаризм**

Эвдемонизм

Аскетизма

9.Под коэволюцией понимается

Взаимодействие индивида и общества

**Совместное взаимосогласованное развитие природы и человека**

Современная теория эволюции

Совместное развитие Востока и Запада

10.Сторонниками рационализма являются

Гоббс

**Декарт**

Локк

Бэкон

**Спиноза**

11.Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название

Социальный

Методологической

Воспитательно-гуманитарной

**Аксиологической**

12.Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по Соловьеву, есть

Демиург

Единое

Логос

**София**

13.«Бритва Оккама» отражает содержание принципа

Возлюби ближнего своего, как самого себя

Все сущее есть благо

Нет ничего помимо Бога, и бог есть бытие

**Не следует умножать сущности сверх необходимого**

14.Современная философия может быть охарактеризована как

Система философских, религиозных и научных идей

Теоретическая система взглядов на мир

Учение о сущности и ипостасях бога

**Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления**

15.Представителями западничества являлись

**Кавелин**

Хомяков

Аксаков

Киреевский

**Грановский**

16.Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в

Фрейдизме

Экзистенциализме

**Аналитической философии**

Прагматизме

17.Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется

**Метафизикой**

Социал-демократией

Натурфилософий

Утопией

18.Одной из школ древнекитайской философии является

**Даосизм**

Джайнизм

Локаята

Буддизм

19.В творчестве Канта выделяют периоды

**Докритический и критический**

Метафизический и диалектический

Идеалистический и материалистический

Логический и практический

20.Традиционное общество – это общество

Массовое

**Доиндустриальное**

Индустриальное

Информационное

### ОЦЕНИВАНИЕ:

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; - неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине История**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины*</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	ОК 1-9	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине 20 века.		
3	Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине 20-начале 21 вв.		
4	Мир в начале 21 века. Глобальные проблемы человечества.		

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и дискуссионных мероприятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся общие компетенции (ОК) и обеспечивающие их умения, практические навыки и практический опыт.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-демонстрация интереса к будущей профессии	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-выбор и применение методов и способов выполнения профессиональных задач и оценка их эффективности	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-демонстрация навыков адаптации к новым ситуациям	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-приобретение навыков самостоятельного поиска, извлечения, систематизации, анализа и отбора необходимой для решения задач информации, организация, преобразование, хранение и передача информации	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в процессе решения поставленных задач	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Работать в коллективе и в команде,	-демонстрация навыков межличностного	Текущий контроль в форме:

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	общения	- выполнения семинарских и дискуссионных заданий, - самостоятельных работ по темам дисциплины,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-демонстрация навыков самостоятельного принятия решений	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.- владение навыками деловых коммуникаций	Текущий контроль в форме: - выполнения семинарских и дискуссионных заданий, - самостоятельных работ по темам дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-демонстрация навыков развития реактивных способностей в условиях часто меняющихся ситуаций	Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Восстановление хозяйства СССР. Влияние международной ситуации на направление развития экономики.
2. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
3. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху.
4. Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач.
5. Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла.
6. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».
7. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.
8. Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика Р.Никсона».
9. Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950г.
10. Развитие стран Восточной Европы во второй половине 20 века.
11. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Япония.
12. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Китай.
13. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине 20 века. Индия.
14. Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
15. Распад СССР и конец «холодной войны».
16. Становление новой российской государственно-правовой системы. Б. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ.
17. Переход к рыночным отношениям в России: реформы и их последствия.
18. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине 20-нач.21 вв.
19. Международные отношения во второй половине 20 века. От двухполюсной системы к новой политической модели.
20. НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.
21. Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины 20 века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.
22. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.
23. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
24. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму.
25. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## **КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тестирование по дисциплине**

**1. Акт о капитуляции гитлеровской Германии со стороны советского командования подписывал**

- а) Жуков
- б) Василевский
- в) Рокоссовский
- г) Воронов

**2. Возвращение на родину военнопленных и гражданских лиц, оказавшихся в ходе Великой Отечественной войны за пределами СССР, – это...**

- а) депортация
- б) эвакуация
- в) репатриация
- г) эмиграция

**3. Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:**

- а) достижений научно-технического прогресса
- б) иностранной экономической помощи
- в) чрезвычайных мер в организации труда
- г) элементов рыночной экономики

**4. Принципы послевоенного устройства Европы были приняты на конференции союзников в феврале 1945 года в**

- а) Тегеране
- б) Ялте
- в) Потсдаме
- г) Нюрнберге

**5. В докладе «О культе личности Сталина и его последствиях» сталинизм трактовался как явление, порожденное:**

- а) революцией 1917 г.
- б) большевистской идеологией
- в) особенностями характера Сталина
- г) особенностями российской истории

**6. Впервые термин «холодная война» в 1946 г. в Фултоне произнес**

- а) Г.Трумэн
- б) Д.Эйзенхауэр
- в) Ш. де Голль
- г) У.Черчилль

**7. С началом «холодной войны» произошел(-ло) ...**

- а) укрепление антигитлеровской коалиции
- б) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД)
- в) создание Европейского союза
- г) роспуск Коминтерна

**8. Укажите период «холодной войны»:**

- а) 90 – е гг. XX в.
- б) 30-40 – е гг. XX в.
- в) 40-80 – е гг. XX в.
- г) 20-30 –е гг. XX в.

**9. Определите событие, с которым связывают начало «холодной войны»:**

- а) Создание НАТО
- б) Корейская война 1950-1953 гг.
- в) Испытание советского атомного оружия
- г) Речь У. Черчилля в Фултоне

**10. Главное проявление «оттепели» заключалось в:**

- а) ослаблении руководящей роли партии
- б) освобождении всех политзаключенных
- в) публикации произведений антисталинской направленности
- г) устранении «железного занавеса» между Востоком и Западом

**11. Руководителем советского ядерного проекта был**

- а) Ландау
- б) Сахаров
- в) Курчатов
- г) Иоффе

**12. Руководителем советской ракетной программы был:**

- а) Королёв
- б) Туполев
- в) Яковлев
- г) Ильюшин

**13. Первым военным конфликтом после окончания ВОВ, в котором принял участие СССР, была**

- а) война во Вьетнаме
- б) война в Корее
- в) война в Алжире
- г) гражданская война в Китае

**14. Международная обстановка после окончания второй мировой войны характеризуется как**

- а) разрядка международной напряжённости
- б) ядерное сдерживание
- в) гибкое реагирование
- г) «холодная война»

**15. «Железный занавес» — это:**

- а) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного;
- б) пограничная система стран социализма;
- в) раскол мира на два враждебных лагеря;
- г) трудности обмена со странами «третьего мира».

**16. Культ личности И.В. Сталина был осуждён на**

- а) закрытом заседании ЦК
- б) Пленуме ЦК
- в) XX съезде партии
- г) XXI съезде партии

**17. Важнейшим мероприятием в 1950-е гг. в СССР было:**

- а) строительство Беломорско-Балтийского канала
- б) освоение целинных земель
- в) строительство Днепрогэса
- г) начало освоения Кузбасса

**18. XX съезд КПСС состоялся в:**

- а) 1953 г.
- б) 1956 г.
- в) 1959 г.
- г) 1964 г.

**19. Карибский кризис произошел в**

- а) 1963 г.
- б) 1961 г.
- в) 1962 г.
- г) 1964 г.

**20. Писательницей, открыто выступившей в 1966 г. в поддержку А. Синявского и Ю. Даниэля, в 1968 г. — А. Солженицына, в 1973 г. — А. Сахарова, была:**

- а) А. Барто
- б) Л. Чуковская
- в) В. Василевская
- г) Е. Гинзбург

**21. В годы, когда руководство страной возглавлял Н. С. Хрущев:**

- а) развернулось широкое жилищное строительство
- б) вводилась полная свобода художественного творчества
- в) была установлена плата за обучение в вузах
- г) соцреализм перестал быть единственным разрешенным художественным направлением

**22. В каком году был осуществлен первый в истории человечества полет в Космос:**

- а) 1958
- б) 1959
- в) 1960
- г) 1961

**23. В 1962 г. в Новочеркасске:**

- а) открылась атомная электростанция
- б) произошла экологическая катастрофа
- в) была расстреляна демонстрация рабочих
- г) начал работу международный кинофестиваль

**24. 25 августа 1968 г. группа молодых людей провела в Москве демонстрацию под лозунгом:**

- а) «За вашу и нашу свободу!»
- б) «Чехи, одумайтесь!»
- в) «Чехи, мы ваши братья!»
- г) «Руки прочь от Чехословакии!»

**25. К событиям внешней политики СССР в 1970-е гг. относится:**

- а) создание СЭВ;
- б) разрыв отношений с Югославией;
- в) участие в конфликте в Корее;
- г) ввод войск в Афганистан.

**26. Система международных отношений, характеризующаяся балансом примерно равных сил двух конкурирующих блоков государств, называется:**

- а) монополярной
- б) глобальной

- в) биполярной
- г) интернациональной

**27. Реформы А. Н. Косыгина не дали результатов из-за:**

- а) противоречивого сочетания в них либеральных и командных методов
- б) отрицательного отношения к ним Л. И. Брежнева
- в) их неприятия населением
- г) боязни решительной ломки системы

**28. Низкая производительность труда в СССР в 1960—1980-е гг. объяснялась:**

- а) господствующим экстенсивным развитием экономики
- б) низкой технической подготовкой рабочих
- в) отсутствием экономических стимулов
- г) устаревшим оборудованием на предприятиях

**29. Укажите неверное утверждение. Период отечественной истории с середины 1960-х до середины 1980-х гг. назвали «застоем» из-за:**

- а) резкого падения национального дохода
- б) падения темпов прироста промышленной продукции
- в) отсутствия международных конфликтов
- г) подавления выступлений против господствующего режима

**30. В 1979 году СССР ввёл войска в:**

- а) Венгрию
- б) Афганистан
- в) Чехословакию
- г) Польшу

**31. Определите, кто был первым президентом СССР:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) Л.И. Брежнев
- г) В.И. Ленин

**32. Первым против войны в Афганистане публично выступил:**

- а) А. Н. Косыгин
- б) Б. Н. Ельцин
- в) А. Д. Сахаров
- г) М. С. Горбачев

**33. Политика, инициированная М.С. Горбачевым во второй половине 80-х гг., называлась:**

- а) Оттепель
- б) Перестройка
- в) Ускорение
- г) Обновление страны

**34. Укажите событие, произошедшее 12 июня 1990 г.:**

- а) Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

- б) Путч ГКЧП
- в) Роспуск ОВД
- г) Начало чековой приватизации в России

**35. Определите, кто был первым президентом России:**

- а) Б. Н. Ельцин
- б) М.С. Горбачев
- в) В.В. Путин
- г) Д.А. Медведев

**36. Начатая М. С. Горбачевым перестройка связана с:**

- а) попыткой исправления «отдельных деформаций» социализма
- б) реформированием тоталитарной системы
- в) приватизацией земли, банков, предприятий
- г) роспуском КПСС

**37. Распад СССР произошел в:**

- а) 1987 г.
- б) 1990 г.
- в) 1991 г.
- г) 1997 г.

**38. Определите событие, которое произошло в СССР 19-21 августа 1991 г.:**

- а) Очередной съезд народных депутатов
- б) Вывод советских войск из Афганистана
- в) Попытка государственного переворота
- г) Референдум по проблемам сохранения СССР

**39. Укажите, что предусматривало Беловежское соглашение:**

- а) Принятие новой конституции СССР
- б) Вывод советских войск из ГДР
- в) Роспуск СССР, создание СНГ
- г) Создание ГКЧП

**40. Определите республики, не вошедшие в состав СНГ:**

- а) Латвия, Эстония, Белоруссия
- б) Литва, Латвия, Казахстан
- в) Эстония, Латвия, Литва
- г) Литва, Латвия, Киргизия

**41. Укажите правопреемника(ков) СССР на международной арене после его распада:**

- а) Россия
- б) Россия и Украина
- в) Белоруссия, Украина, Россия
- г) Россия и Казахстан

**42. По Конституции 1993 г. Россия является государством:**

- а) унитарным
- б) федеративным

- в) конфедеративным
- г) основанным на принципе национальной автономии

**43. «Новое политическое мышление» – это ...**

- а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- б) внешнеполитический курс М.С. Горбачёва
- в) программа перехода к рыночным отношениям
- г) реформа политической системы

**44. Соотнесите имена и события:**

1. Проведение политики «перестройки» А) М.С. Горбачев
2. Принятие Конституции 1993 г. Б) Б.Н. Ельцин
3. Авария на Саяно-Шушенской ГЭС В) Д.А. Медведев
4. Зимняя олимпиада в Сочи Г) В.В. Путин

**45. Определите годы президентства В.В. Путина:**

- а) 1992-1996 гг.
- б) 2000-2008 гг.
- в) 1996-2000 гг.
- г) 2000-2004 гг.

**46. Автором программы вывода страны из кризиса, известной под названием «500 дней», был:**

- а) Н. Рыжков;
- б) В. Жириновский;
- в) Е. Гайдар;
- г) Г. Явлинский.

**47. Соотнесите даты и события:**

1. Распад СССР А) 1986 г.
2. Образование НАТО Б) 1949 г.
3. Авария на Чернобыльской АЭС В) 1991 г.
4. Избрание М.С. Горбачева президентом СССР Г) 1990 г.

**48. Определите город, где произошел теракт 11 сентября 2001 г.:**

- а) Лондон
- б) Мадрид
- в) Нью-Йорк
- г) Париж

**49. Укажите, какая страна не является постоянным членом Совета Безопасности ООН:**

- а) Китай
- б) Россия
- в) США
- г) Индия

**50. Укажите, что является международной спортивной организацией:**

- а) МОК;
- б) ЮНЕСКО;

- в) ГРИНПИС;
- г) МВФ

**51. Определите международный документ, являющийся эталоном прав и свобод человека:**

- а) Декларация о принципах международного права;
- б) Декларация прав народов России;
- в) Всеобщая декларация прав человека;
- г) Конвенция о правах ребенка

**52. Укажите, что свойственно экстремизму:**

- а) усиление национального самосознания
- б) стремление к захвату чужих территорий
- в) разжигание межнациональных конфликтов
- г) проявление крайних взглядов и методов

**53. Укажите обладателя ядерного оружия на территории бывшего СССР:**

- а) Белоруссия
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Россия

**54. Укажите год избрания президентом Д.А. Медведева:**

- а) 2002 г.
- б) 2004 г.
- в) 2006 г.
- г) 2008 г.

**55. Определите, когда произошла атака исламских экстремистов против США:**

- а) 1 сентября 2001 г.
- б) 11 сентября 2001 г.
- в) 1 сентября 2002 г.
- г) 11 сентября 2002 г.

**57. Укажите, какая(ие) страна(ны) являются постоянными членами Совета Безопасности ООН:**

- а) Великобритания
- б) Россия
- в) США
- г) Все вышеперечисленные страны

**58. Раскройте понятие «сепаратизм»:**

- а) Стремление к отделению, обособлению
- б) Политика устрашения
- в) Приверженность к крайним взглядам и мерам
- г) Разносторонние межгосударственные связи

**59. В 1950-е годы освоение целины проходило в районах...**

- а) Южного Урала, Казахстана и Сибири

- б) Западной Белоруссии
- в) Западной Украины
- г) такого мероприятия в СССР вообще не проводилось

**60. В борьбе за власть после смерти И.В. Сталина победил ...**

- а) Л.П.Берия
- б) Н.С.Хрущев
- в) В.М.Молотов
- г) Л.Каганович

**61. В послевоенный период репрессивными органами было организовано...**

- а) «Ленинградское дело»
- б) убийство С.М.Кирова
- в) дело писателей
- г) дело о культе личности И.Сталина

**62. В постановлении ЦК КПСС «О преодолении культа личности его последствий» причинами культа личности Сталина были названы...**

- а) политика руководства страны
- б) политика руководства партии
- в) объективные сложности социалистического строительства и отрицательные черты характера Сталина
- г) волюнтаристская политика республиканских органов власти

**63. В ходе послевоенного восстановления в СССР использовалась...**

- а) рыночная модель хозяйствования
- б) смешанная модель восстановления экономики
- в) политика «военного коммунизма»
- г) административно-командная мобилизационная модель 30-х годов

**64. Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи социалистических государств был подписан в:**

- а) 1949 году
- б) 1955 году
- в) 1985 году
- г) после распада СССР

**65. Во время руководства страной Н.С. Хрущёвым была принята**

- а) программа «500 дней»
- б) программа «перестройки»
- в) программа ликвидации колхозного строя
- г) программа построения коммунизма

**66. Начало десталинизации советского общества положил:**

- а) Н.С. Хрущёв
- б) Л.И.Брежнев
- в) М.С.Горбачев
- г) Л.П.Берия

**67. Окончание процесса разрядки международной напряженности в 1970-е годы было обозначено:**

- а) началом Вьетнамской войны
- б) выводом советских войск из Афганистана
- в) вводом советских войск в Афганистан
- г) заключением мирного договора с Японией

**68. Год массового появления политических партий в период перестройки после введения многопартийности:**

- а) 1985
- б) 1989
- в) 1991
- г) 2000

**69. 2 августа 1990 года иракские войска вторглись в:**

- а) Иран
- б) Израиль
- в) Кувейт
- г) Сирию

**70. Принятие I Съездом народных депутатов РСФСР Декларации о государственном суверенитете России произошло:**

- а) 12 июня 1990 года
- б) 19-20 августа 1991 года
- в) после смерти И.Сталина
- г) с приходом к власти В.Путина

**71. “Парад суверенитетов” союзных республик в конце перестройки выразился в ...**

- а) поддержке национальными республиками ГКЧП
- б) переходе к рыночной экономике
- в) игнорировании республиками распоряжения центра
- г) желании сохранить СССР

**72. В начале 1990-х годов проведение приватизации в РФ связано с деятельностью...**

- а) А.Б. Чубайса
- б) Е.Т.Гайдара
- в) Г.Бурбулиса
- г) В.Черномырдина

**73. В период правления Б.Н. Ельцина имел(-и) место:**

- а) запрещение деятельности крупнейшей оппозиционной партии
- б) масштабное перераспределение собственности
- в) ослабление позиций России на международной арене
- г) все перечисленные

**74. ГКЧП был создан ...**

- а) 31 декабря 1999 года
- б) 12 июня 1990 года
- в) в ночь с 18 на 19 августа 1991 года

г) после смерти И.Сталина

**75. Действующая Конституция РФ была принята всенародным голосованием в**

- а) 1936 году
- б) 1977 году
- в) 1993 году
- г) 2000 году

**76. Для курса «либерально-радикальной модернизации» характерно:**

- а) начало приватизации государственной собственности
- б) переход к командно-административной форме управления экономикой
- в) национализации сырьевого сектора экономики
- г) установление тоталитарного режима

**77. Договор о роспуске СССР был подписан:**

- а) 19-20 августа 1991 года в Москве
- б) 12 июня 1990 года в Минске
- в) 8 декабря 1991 г. в Беловежской пуще
- г) в ноябре 1989 года в Берлине

**78. Договор о роспуске СССР в 1991 году не подписал глава:**

- а) Белоруссии
- б) России
- в) Украины
- г) Казахстана

**79. К городам федерального значения не относится город**

- а) Санкт-Петербург
- б) Екатеринбург
- в) Москва
- г) Севастополь

**80. Договор о создании Содружества Независимых Государств первыми подписали**

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан
- б) Белоруссия, Украина, Польша
- в) Россия, Белоруссия, Украина
- г) Россия, Казахстан, Армения

**81. Законодательная власть в России в соответствии с Конституцией принадлежит:**

- а) Совету Федерации
- б) Федеральному собранию
- в) Государственной Думе
- г) Президенту

**82. Международное положение РФ в конце 1990-х годов:**

- а) к её рубежам приблизился военный блок НАТО
- б) лишилась бывших союзников
- в) создан формальный союз с Белоруссией
- г) все перечисленные

**83. С чего решил начать Е.Т. Гайдар экономическую реформу в январе 1992 года**

- а) с приватизации
- б) с принятия новой Конституции
- в) с ужесточения политического режима
- г) с либерализации цен

**84. Блок, поддерживающий Президента России в 2003 году:**

- а) «Наш дом - Россия»
- б) Союз правых сил
- в) Союз левых сил
- г) Либерально-демократическая партия

**85. Буря в пустыне — это ...**

- а) действия многонациональных сил ООН против Израиля
- б) действия многонациональных сил ООН против Иранского вторжения в Кувейт
- в) война между Ираном и Ираком
- г) война между Израилем и Палестиной

**86. Бывшая страна "социалистического содружества", пережившая процесс распада:**

- а) Германия
- б) Польша
- в) Югославия
- г) Венгрия

**87. Встреча глав государств США, СССР, Великобритании и Франции, намечаемая на май 1960 года была сорвана, так как ...**

- а) США сбили пассажирский самолет
- б) Советская зенитная ракета сбила самолет-шпион У-2
- в) произошел вооруженный конфликт СССР и Китая
- г) такая встреча вообще не планировалась

**88. Главным районом острых региональных конфликтов в 70-80-е годы XX века оставался(-ась)**

- а) Центральная Европа
- б) Юго-Восточная Азия
- в) Афганистан
- г) Ближний восток

**89. Демократические революции в странах Восточной Европы произошли в**

- а) 1962
- б) 1991-1995
- в) 1980
- г) 1985

**90. Исходной моделью социально-экономического и политического развития для стран Восточной Европы в послевоенный период была модель**

- а) СССР
- б) Китая

- в) США
- г) Германии

**91. Кубинский воинский контингент в 1989 году был выведен из:**

- а) Кореи
- б) Китая
- в) Анголы
- г) Камбоджи

**92. Московский договор 1963 года о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой не был подписан:**

- а) США и Францией
- б) Францией и Китаем
- в) СССР и США
- г) Великобританией и Францией

**93. Берлинская стена построена:**

- а) 9 мая 1945 года
- б) 12 августа 1961 года
- в) 22 июня 1941 года
- г) в августе 1945 года

**94. Оказание помощи США странам Запада для экономического восстановления после Второй мировой войны назывался:**

- а) доктрина Монро
- б) «Новый курс»
- в) план Маршалла
- г) кейнсианство

**95. Оправдание, восстановление в правах лиц, подвергшихся репрессиям**

- а) реабилитация
- б) депортация
- в) девальвация
- г) репатриация

**96. Первые республики, отделившиеся от СССР в сентябре 1991 года**

- а) Россия, Украина, Белоруссия
- б) Латвия, Эстония, Литва
- в) Грузия, Армения, Азербайджан
- г) Казахстан, Узбекистан, Грузия

**97. Политика "маккартизма" в США после второй мировой войны предполагала:**

- а) поддержка политических сил коммунистической направленности
- б) преследование граждан по подозрению в антиамериканской деятельности
- в) национализация экономики
- г) поддержка сепаратистских устремлений ряда штатов США

**98. После Второй Мировой войны ряд стран выбрали социалистический путь развития. К ним не относится ...**

- а) Китай
- б) Северная Корея
- в) Япония
- г) Вьетнам

**99. Последний, XXVIII съезд КПСС, состоялся в:**

- а) 1985 г.
- б) 1999 г
- в) 1990 г.
- г) 2014 г.

**100. В период Карибского кризиса президентом США был ...**

- а) Дж.Буш
- б) Б.Клинтон
- в) Дж.Кенеди
- г) Дж.Вашингтон

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство.
3. Господствующее положение США в ряде международных организаций.
4. Приход к власти коммунистов в ряде стран Европы и Азии.
5. Нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.
6. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
7. Объединение Германии и проблемы послевоенного развития.
8. Постиндустриальное немецкое общество.
9. Организация Варшавского договора (ОВД).
10. Совет Экономической Взаимопомощи. Нарастание экономических и социальных проблем.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание ответов, рассуждений соответствует теме; речь грамотна, используется историческая лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно историческая лексика; ответы на дополнительные

вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если идея ясна, но тема не раскрыта; историческая лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если основная идея поверхностна или отсутствует; историческая лексика не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Групповые или индивидуальные (по выбору студентов) творческие задания (проекты)**

#### **Темы возможных презентаций:**

1. Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России. Культура молодежного бунта.
2. Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационный процесс 21 века: достижения, противоречия.
3. Разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации. Комплекс проблем разоружения: прекращение разработки и производства оружия массового уничтожения; ограничение и прекращение ядерных испытаний; демилитаризация зон вооруженных конфликтов. Международные соглашения в области разоружения.
4. Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом во внешней и внутренней политике РФ.

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если презентация построена логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если темы презентации предоставлена недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если презентация недостаточно логически выстроена; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

## **Контрольные задания по темам семинарских занятий:**

### **Семинарское занятие. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.**

1. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.
2. Идея коллективной безопасности.
3. Новый расклад сил на мировой арене.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания».
6. План Маршалла.
7. Начало «холодной войны».

### **Семинарское занятие. Распространение ислама во второй половине XX века.**

1. Влияние ислама на развитие стран Азии и Африки.
2. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность.
3. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламского.

### **Семинарское занятие. Внешняя политика США во второй половине XX века.**

1. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.
2. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.

### **Семинарское занятие. Провозглашение ФРГ и образование ГДР.**

1. ФРГ и «план Маршалла».
2. Германо-американские отношения на современном этапе.
3. Российско-германские отношения на современном этапе.

### **Семинарское занятие. Взаимоотношения СССР со странами Восточной Европы.**

1. Формирование консервативной модели социализма.
2. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.

### **Семинарское занятие. Прозападная модернизация Индии.**

1. Обретение Индией независимости.
2. Последствия распада Индии.
3. Образование Пакистана и Бангладеш.
4. Проведение экономических реформ.
5. Взаимоотношения Индии и современной России

### **Семинарское занятие. Восточная Европа в последней четверти XX века.**

1. Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг.
2. От «обновления социализма» к «строительству капитализма».

### **Семинарское занятие. Советско-американские отношения в последней четверти XX века.**

1. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений.
2. Подписание Заключительного акта в Хельсинки.
3. Ввод советских войск в Афганистан.
4. Расширение границ НАТО на Востоке.

5. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

**Семинарское занятие. Влияние ценностей западной культуры на российское общество в конце XX века.**

1. Влияние кинематографа на формирование личности молодого человека.
2. Аксиологический хаос и его последствия.
3. Распространение нетрадиционных религиозных культов.
4. Роль православной церкви в укреплении российского общества.

**Семинарское занятие. Последствия глобализационных процессов.**

1. Основные глобальные проблемы человечества.
2. Влияние глобализации на развитие экономической сферы стран третьего мира.
3. Глобализация и национальная идентичность.
4. Россия в глобализационных процессах

**Семинарское занятие. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.**

1. Мюнхенская речь В.В.Путина (2007 г.).
2. Самостоятельная политика России и ее последствия.
3. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
4. Национальная доктрина РФ.

**Семинарское занятие. Российская Федерация как самостоятельный субъект международного права.**

1. Роль России в славянском мире.
2. Проблемы взаимоотношения России со странами ближнего зарубежья: Грузия, Украина, Молдавия.
3. Россия и Евросоюз.
4. Россия и США.
5. Роль России на Азиатско-тихоокеанском пространстве.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ построен логически, студент проявляет глубокое знание исторических терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы, делает содержательные выводы; демонстрирует уверенные знания основной и дополнительной литературы; речь грамотна;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема вопроса раскрыта недостаточно полно; выводы правильны; выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа; демонстрирует знание только учебной литературы; речь грамотна;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ выстроен недостаточно логично; студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии используемых терминов и понятий; знания специальной литературы не проявлены;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты исторические понятия, категории; студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного

бытового характера; ответ содержит ряд серьезных неточностей.

### Темы рефератов и докладов

1. Политические альтернативы 1953 г.
2. Л.Берия: пределы политической реабилитации.
3. Г.Маленков: человек, политик, лидер страны.
4. Н.Хрущев глазами современников и историков.
5. XX съезд КПСС и развенчание «культ личности».
6. "Оттепель" 1950-1960-х годов: власть и общество.
7. Экономическая альтернатива Маленкова.
8. Экономический курс Хрущева.
9. Советская космическая программа.
10. Школьная реформа 1958 г.
11. Освоение целины: достижения и проблемы.
12. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Дело Пастернака».
13. Хрущев и страны социализма.
14. Карибский кризис: итоги и уроки.
15. Экономика СССР в начале 1960-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
16. Духовный мир советского человека в 1953—1964 гг.
17. Повседневный быт советского человека (рабочего, крестьянина, интеллигента, военного и т. п.) в годы «великого десятилетия».
18. Смена власти и смена курса в октябре 1964 г.
19. Л.И.Брежнев: человек и политик.
20. Ю.В.Андропов: политический портрет.
21. Третья волна эмиграции из СССР.
22. Конституция СССР 1977 г.
23. Диссидентское движение в СССР: причины, направления, этапы развития.
24. Духовная жизнь советского человека в 1970-е гг.
25. Быт советского человека в 1970-х - начале 1980-х гг.
26. Противоречия и достижения в развитии советской культуры в 1964-1984 гг.
27. Национальная политика СССР в 1964-1984 гг.
28. Политика разрядки: идеология, основные направления и результаты.
29. Отношения СССР - Запад в 1964-1984 гг.: характер, основные этапы, итоги.
30. Основные этапы формирования политики «перестройки».
31. Борьба в руководстве КПСС за выбор пути перемен (1987-1991 гг.).
32. «Гласность» и раскрепощение общественного сознания.
33. «Новое политическое мышление»: предпосылки, проявления, последствия.
34. Возрождение российской многопартийности.
35. Отечественная наука, культура, образование в условиях «перестройки» и «постперестройки».
36. Советская и либеральная модели политической системы: истоки, проявления и итоги противостояния.
37. Национальная политика СССР в годы «перестройки» и ее результаты.
38. "Перестройка" 1985-1991 – замысел и результат.
39. Российское общество на пути демократических реформ 1990-х годов – обретения и потери.
40. Расстрел «Белого дома» в октябре 1993 г. глазами участников событий.
41. Конституция Российской Федерации 1993 г.

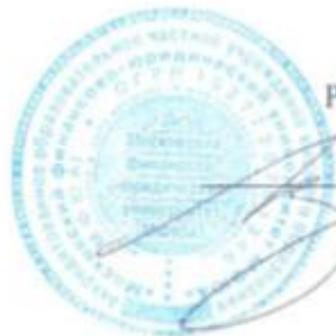
42. Государственная Дума в 1993—1996 гг.
43. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
44. Изменение геополитического положения России в 1992-1996 гг.
45. Эпоха Ельцина: характер и итоги правления.
46. Политические фигуры 1990-х годов: современные оценки.
47. Россия и Запад: характер взаимоотношений в постсоветский период.
48. 25 лет без СССР: роль и место постсоветской России в современном мире.
49. Итоги правления В.В.Путина 2000 – 2008 гг.
50. Внутренняя и внешняя политика В.В.Путина 2012 – 2018 гг.

**Критерии оценки:**

- оценка отлично – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание реферата соответствует теме; речь грамотна, используются исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;
- оценка хорошо – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно исторические термины, понятия и категории; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме реферата;
- оценка удовлетворительно – идея ясна, но тема не раскрыта; исторические термины и понятия используются эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме реферата;
- оценка неудовлетворительно - основная идея поверхностна или отсутствует; историческая терминология не используется; ответы на дополнительные вопросы не даны.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры " Иностранных языков и профессиональной коммуникации"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Ширяева Н.Н.

Разработчик: Костина Ю.В., преподаватель

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Ильин А.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Иностранный язык**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>3 семестр</b> Темы: Профессиональные знакомства. Работа и досуг. Проблемы на работе. Путешествия и командировки. Трудоустройство и работа. Деловая корреспонденция.	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
2	<b>4 семестр</b> Темы: Страны изучаемого языка. Корпоративная культура. Национальная кухня. Продажи. Организация бизнеса. Информационные технологии 21 века.	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
3	<b>5 семестр</b> Темы: Компьютерные сети Телекоммуникации Менеджмент. Основы программирования.	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
4	<b>6 семестр</b> Темы: Этика деловых отношений. Введение в системное программирование. Системное программирование. История создания языков программирования. Программирование в сети Интернет.	ОК 1 – 9	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности.</li> <li>– умение общаться на профессиональные темы с зарубежными коллегами.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>– оценка эффективности и качества выполнения.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач;</li> <li>– оценивание последствий принятых решений.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить эффективный поиск, извлечение, анализ, отбор и систематизацию необходимой информации, в том числе на иностранном языке.</li> <li>– уметь использовать различные источники, включая зарубежные электронные и Интернет-ресурсы.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание программных продуктов, используемых в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>– умение применять программные продукты для поиска, анализа и оценки профессиональной информации из иноязычных источников.</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования. Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь осуществлять взаимодействие с другими студентами, преподавателями, научными руководителями в ходе обучения;</li> </ul>	Текущий контроль в форме: - самостоятельных работ по темам дисциплины; - тестирования.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть необходимыми языковыми средствами для построения логически связных высказываний для достижения взаимопонимания с участниками общения.</li> </ul>	Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление инициативы в условиях командной работы;</li> <li>– ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>– рациональность организации работы членов команды, своевременность контроля и коррекции процесса и результатов выполнения ими задания.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– позитивная динамика достижений в процессе обучения;</li> <li>– результативность самостоятельной работы;</li> <li>– самоанализ и коррекция результатов собственной работы.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> <li>– знание технологий, используемых в профессиональной деятельности;</li> <li>– определение источников информации о технологиях профессиональной деятельности;</li> <li>– определение условий и результатов успешного применения технологий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельных работ по темам дисциплины;</li> <li>- тестирования.</li> </ul> <p>Промежуточный контроль в форме: дифференцированный зачет.</p>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

### **Грамматические темы:**

#### **3 семестр**

Порядок слов в различных типах предложений.

Типы вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.

Present Simple.

Наречия частотности.

Безличное выражение It takes me...

Present Continuous.

Present Simple vs Present Continuous

Модальные глаголы для выражения способности и возможности, обязанностей, запретов, разрешения, советов и рекомендаций.

Конструкция there is/there are.

Эквиваленты модальных глаголов.

Past Simple.

Past Continuous.

Past Simple vs Past Continuous.

#### **4 семестр**

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Сравнительные конструкции.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Наречия few, little, much, many.

Some, any, no/every и их производные.

A lot of/lots of/a lot

Артикль с именами собственными и вещественными.

Придаточные предложения времени, условия, причины, следствия, цели, образа действия.

Определительные придаточные предложения.

Сложноподчиненные предложения с if, when, as soon as, till, after, before, while.

Будущее время группы Simple.

Future simple vs. to be going to

Предложения с союзами neither...nor, either...or.

Present Perfect

Past Simple.

Present Perfect vs Past Simple.

#### **5 семестр**

Прилагательные Other, another.

Числительные, даты, дроби.

Глаголы говорения.

Past Perfect.

Согласование времен.

Прямая речь.

Косвенная речь.

Общие и специальные вопросы в косвенной речи.

Выражение просьбы и приказа с глаголом to let.

Условные предложения 1 и 2 типов.

Сослагательное наклонение.

Конструкция I wish...

Активный инфинитив.

Пассивный инфинитив.

Причастие I.

Причастие II.

## **6 семестр**

Герундий.

Пассивный залог.

Наречие so и прилагательное such.

Прилагательные, оканчивающиеся на -ing/-ed.

Употребление too/enough.

Конструкция be /get used to do something.

Предлоги: in, at, on, about, for, after.

Словообразование.

Конструкция «сложное дополнение».

Конструкция «сложное подлежащее».

## ***Лексические темы:***

### ***3 семестр***

Профессиональные знакомства.

Работа и досуг.

Проблемы на работе.

Путешествия и командировки.

Трудоустройство и работа.

Деловая корреспонденция.

### **4 семестр**

Страны изучаемого языка.

Корпоративная культура.

Национальная кухня.

Продажи.

Организация бизнеса.

Информационные технологии 21 века.

### **5 семестр**

Компьютерные сети.

Телекоммуникации.

Менеджмент.

Основы программирования.

### **6 семестр**

Этика деловых отношений.

Введение в системное программирование.

Системное программирование.

История создания языков программирования

Программирование в сети Интернет.



Choose the correct variant:

1. You have to \_\_\_\_\_ on time.  
a) am b) is c) be
2. Usually bad news (not/make) people happy.  
a) don't a make. b) doesn't make. c) have made
3. Garry is in the office. He (make) an arrangement at the moment.  
a) is making. b) makes c) make
4. I (buy) a new suit last week, but I (not/wear) it yet.  
a) bought, haven't worn b) bought, wear c) had bought, didn't wear
5. Nobody answers the phone. They \_\_\_\_\_ be out.  
a) Should b) would c) must
6. We didn't know the score, but we were sure their team \_\_\_\_\_ (lose) the game.  
a) has lost b) had lost c) lost
7. Are you sure Ann \_\_\_\_\_ use your mobile phone?  
a) knows to b) knows how to c) knows the
8. I am sure I \_\_\_\_\_ her before.  
a) meet b) have met c) meeting
9. Careful students don't \_\_\_\_\_ mistakes.  
a) do                      b) make                      c) have
10. John doesn't work, \_\_\_\_\_?  
a) is he                      b) doesn't he                      c) does he

#### Билет № 4

Choose the correct variant:

1. We concentrate \_\_\_\_\_ the needs of our customers.  
a) on b) in c) by
2. The headquarters of our company \_\_\_\_\_ in London.  
a) is a b) is c) are
3. My secretary (often/make) a schedule.  
a) is often making b) often makes c) often made
4. \_\_\_\_\_ (give) orders yet?  
a) Did you give b) Are you given c) Have you given?
5. I'm sorry, I \_\_\_\_\_ have phoned to tell you I was coming.  
a) should to b) ought to c) could
6. Yesterday Tom heard that the Sales Manager (be ill) for five days.  
a) was ill b) has been ill c) had been ill
7. Everybody \_\_\_\_\_ work hard if they want to pass exams.  
a) will must b) will must to c) will have d) will have to
8. The exchange rate isn't going \_\_\_\_\_ down.  
a) to fall b) to be fallen c) to fallen
9. Your car looks very clean. \_\_\_\_\_ (you/wash) it?  
a) Have/wash                      b) Did/wash                      c) Have/washed
10. \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ a holiday recently?  
a) did/have                      b) do/have                      c) have/had

#### Билет № 5

Choose the correct variant:

1. Sue and Make \_\_\_\_\_ to go abroad.  
a. wanted c) made d) talked



3. I don't know Spanish, but I (learn) it now.  
a) am learning b) learn c) learned
4. When Jill (set up) her business?  
a) When has Jill set up b) When do Jill set up c) When did Jill set up
5. The policeman told the woman she \_\_\_\_\_ worry.  
a) needn't b) needn't to c) couldn't d) mustn't
6. We were told that Andrew (go) to enter that college.  
a) is going b) went c) was going
7. No one could \_\_\_\_ (recognize) Nick.  
a) to recognize b) recognized c) recognize
8. Our director \_\_\_\_\_ (go) to change the target.  
a) is going b) goes c) gone
9. When \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ there?  
a) does/go            b) do/goes            c) do/go
10. I'd like \_\_\_\_\_ coffee, please.  
a) any                            b) an                            c) some

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;  
оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;  
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

### **Тематика презентаций**

1. Способы передачи информации.
2. Реклама кафе.
3. Успешные предприятия России.
4. Корпоративные культуры Россиян и Американцев. Сходства и различия.
5. Телекоммуникационные сети.
6. Основные производители программного обеспечения.
7. Американский образ жизни.
8. Принципы управления временем.
9. Хранение данных.

### ***Критерии оценки презентации:***

Оценка «отлично»:

- материал подобран в соответствии с темой;
- презентация решения задачи представляет собой полный, систематизированный, грамотный, самостоятельный ответ с примерами и выводами;
- студент грамотно и аргументированно отвечает на вопросы аудитории.

Оценка «хорошо»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;
- в презентации решения задачи присутствуют некоторые ошибки, не затрудняющие понимания, докладчик опирается на текст презентации;
- при ответах на вопросы аудитории студент допускает ошибки, не искажающие смысла высказывания, иногда затрудняется аргументировать ответ.

Оценка «удовлетворительно»:

- материал не раскрывает всех аспектов темы;

- в презентации решения задачи присутствуют существенные ошибки, не исправляемые обучающимся и затрудняющие понимание аудитории;
- неструктурированные, неполные, не аргументированные ответы.

Оценка «неудовлетворительно»:

- материал не соответствует теме;
- в презентации допущены грубые ошибки;
- отсутствие ответов на вопросы аудитории.

### Тематика эссе

1. Мои каникулы.
2. Способы повышения объема продаж.
3. Необходимые деловые качества.
4. Роль интернета в современной жизни.
5. Особенности работы ИТ менеджера.
6. Современные языки программирования.
7. Устройство современного компьютера.

### *Критерии оценки эссе:*

Оценка «отлично»:

- коммуникативная задача решена, т.е. содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно;
- текст организован максимально правильно, т.е. высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы;
- используемый словарный запас и грамматика соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики;
- продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.

Оценка «хорошо»:

- коммуникативная задача, в целом, решена, стилевое оформление речи выбрано правильно;
- в организации текста присутствуют недостатки: небольшие отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, незначительные ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас и грамматика, в целом, соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания.

Оценка «удовлетворительно»:

- коммуникативная задача решена не полностью, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: нарушена логика высказывания и структура текста, ошибки в выборе средств логической связи;
- используемый словарный запас не достаточен для решения поставленной коммуникативной задачи; понимание содержания местами затруднено из-за допущенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно»:

- коммуникативная задача не решена, неверно выбран стиль оформления речи;
- в организации текста присутствуют недостатки: значительные отклонения в логике высказывания или нарушения структуры текста, ошибки в выборе средств логической связи;

- используемый словарный запас и грамматика, не соответствует поставленной коммуникативной задаче; допущены ошибки, препятствующие пониманию содержания.



АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Физического воспитания"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Разработчик: Ковылин М.М., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Физическая культура**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных и практических занятий, текущего и промежуточного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных и/или групповых заданий внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР).

Раздел и/или тема	Результаты освоения дисциплины		Вид контроля	Формы и методы контроля	Вид оценочного средства	Форма индивидуального учёта успеваемости	Оценка результатов **
	ЗУН *	Компетенции (код)					
Раздел 1 Тема 1.1.	1	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Устный опрос. Практический контроль Выполнение ВСР	Задания для выполнения ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка знаний. Дихотомическая оценка ОК.
Раздел 2 Темы 2.1. -2.7	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение заданий для определения уровня физической подготовленности обучающегося, выполнение упражнений и практических заданий, выполнение ВСР	Практические задания, задания для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомическая оценка ОК.
3 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежуточный	Зачет	Задания для зачёта	Ведомость промежуточной аттестации. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений (зачтено/не зачтено). Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.8 -2.10	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение упражнений и практических заданий. Выполнение ВСР	Практические задания. Задания для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомическая оценка ОК.
4 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежуточный	Зачет	Задания для зачёта	Ведомость промежуточной аттестации. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений (зачтено/не зачтено). Дихотомическая оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.11 – 2.18	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение практических заданий	Практические задания и упражнения	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомическая оценка ОК.

				и упражнений. Выполнение ВСР	ия Задания для выполнен ия ВСР		ская оценка ОК.
5 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежу точный	Зачет	Задания для зачёта	Ведомость промежуточно й аттестации. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений (зачтено/не зачтено). Дихотомиче ская оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.19 – 2.21	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение практических заданий и упражнений, ВСР	Практиче ские задания, упражнен ия, задания для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомиче ская оценка ОК.
6 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежу точный	Зачёт	Задания для зачёта	Ведомость зачёта. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений (2- 5). Дихотомиче ская оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.21 – 2.22	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение практических заданий и упражнений, ВСР	Практиче ские задания, упражнен ия, задания для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомиче ская оценка ОК.
7 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежу точный	Зачет	Задания для зачёта	Ведомость промежуточно й аттестации. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений (зачтено/не зачтено). Дихотомиче ская оценка ОК
Раздел 2 Темы 2.23 – 2.24	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Текущий	Практический контроль Выполнение практических заданий и упражнений, ВСР	Практиче ские задания, упражнен ия, задания для ВСР	Учебный журнал. Ведомость оценки ОК.	Бальная оценка умений. Дихотомиче ская оценка ОК.
8 семестр	1,2	ОК 2 ОК 3 ОК 6	Промежу точный	Дифференцированны й зачет	Задания для дифферен цированн ого зачёта	Ведомость промежуточно й аттестации. Ведомость оценки ОК	Оценка знаний и умений. Дихотомиче ская оценка ОК

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.
2. Взаимосвязь общей культуры и образа жизни. Современное состояние здоровья

молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

3. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
4. Первая медицинская помощь при травмах.
5. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
6. Лёгкая атлетика. Техника специальных упражнений бегуна.
7. Техника высокого и низкого стартов в легкой атлетике
8. Техника бега на короткие и средние дистанции. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование
9. Техника прыжка в длину с разбега: разбег, отталкивание от планки, приземление.
10. Лёгкая атлетика. Техники эстафетного бега и передачи эстафетной палочки
11. Гимнастика. Строевые упражнения. Строевые приёмы на месте. Условные обозначения гимнастического зала. Перестроение из 1 шеренги во 2, 3 и обратно. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 2, по 3 и обратно. Перестроение из одной шеренги в 3, 4 «Уступом» и обратно. Движение в обход, остановка группы в движении. Движение по диагонали, противоходом, «змейкой», по кругу. Перестроение из колонны по 1 в колонны по 3, 4 поворотом в движении. Размыкание приставным шагом, по распоряжению.
12. Общеразвивающие упражнения. Техника общеразвивающих упражнений. Раздельный способ проведения общеразвивающих упражнений. Основные и промежуточные положения прямых рук. Основные положения согнутых рук. Основные стойки ногами. Наклоны, выпады, приседы. Упражнения сидя и лёжа. Поточный способ проведения ОРУ.
13. Техника акробатических упражнений. Комплекс акробатических упражнений. Совершенствование техники акробатических упражнений.
14. Волейбол. Техника приёма и передачи мяча сверху двумя руками. Техника приёма и передачи мяча снизу двумя руками. Техника подачи мяча. Двусторонняя игра.
15. Баскетбол. Техника ведения и передачи мяча. Комбинационные действия защиты и нападения. Штрафные броски. Двусторонняя игра
16. Общая физическая подготовка. Техника выполнения упражнений силового характера, скоростно-силовых упражнений, упражнений на подвижность и координацию.
17. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
18. Комплекс физических упражнений производственной гимнастики для работников умственного труда
19. Техника безопасности при занятии различными видами спорта.
20. Использование на практике результатов компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования
21. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний.
22. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**  
**Примерные контрольные задания (упражнения, тесты) для определения**  
**физической подготовленности**

*Девушки*

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100м (сек.)	15,8	16,1	16,6	17,1	18,4
2. На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лёжа, ноги закреплены, руки за головой (количество раз)	52	47	42	32	24
3. На общую выносливость - бег 2000м (мин., сек.)	10,25	10,4	11,0	11,2	11,35

*Юноши*

Направленность задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. На скоростно-силовую подготовленность – бег 100м (сек.)	13,3	13,6	14,0	14,4	14,8
2. На силовую подготовленность- подтягивание на перекладине (количество раз)	14	12	10	8	6
3. На общую выносливость - бег 3000м (мин., сек.)	12,10	12,50	13,3	14,0	14,2

**Примерные контрольные задания (упражнения, тесты) для оценки**  
**физической подготовленности студентов основной медицинской группы**

*Девушки*

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	185	175	165	155	145
2. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	355	345	330	310	280
	120	115	110	105	95
3. Метание гранаты 500г (м)	22	10,5	19	17	15
4. Подтягивание из виса лёжа (перекладина на высоте 105см)	20	16	12	9	7

*Юноши*

Вид задания	Оценка в очках				
	5	4	3	2	1
1. Прыжки в длину с места (см)	242	235	230	220	210
2. Прыжки в длину или высоту с разбега (см)	445	430	415	400	380
	145	140	135	130	125
3. Метание гранаты 700г (м)	40	37	34	31,5	28
4. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	14	10	8	6	4

## **Примерные контрольные задания для оценки физической подготовленности студентов специальной медицинской группы**

1. Бег 100м (юноши и девушки) – без учёта времени.
2. Бег 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
3. Прыжки в длину с места (юноши и девушки).
4. Подтягивание на перекладине (юноши).
5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (юноши и девушки).
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (юноши и девушки).
7. Плавание 50м (юноши и девушки) – без учёта времени.
8. Бег на лыжах 2000м (девушки), 3000м (юноши) – без учёта времени.
9. Броски мяча в баскетбольную корзину (юноши и девушки).
10. Приём и передача волейбольного мяча (юноши и девушки).
11. Метание гранаты (юноши).

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ**

1. Физическая культура личности.
2. Ценностные ориентиры здорового образа жизни.
3. Повышение физической и умственной работоспособности средствами физической культуры.
4. Как заменить вредные привычки (курение, употребление спиртных напитков и наркотиков) на занятие физическими упражнениями.
5. Международное спортивное студенческое движение.
6. История возрождения современного Олимпийского движения и его роль в мировой культуре.
7. Выдающиеся советские и российские участники Олимпийских игр (на примере одного - двух спортсменов)
8. Профилактические меры по предупреждению травматизма во время занятий физическими упражнениями.
9. Коррекция индивидуального физического развития и двигательных возможностей.
10. Физическая подготовка с целью развития качеств быстроты движения, силы и выносливости.
11. Специальные физические упражнения при нарушениях осанки, ожирении, плоскостопии.
12. Специальная физическая подготовка спортсмена.
13. Техничко-тактические действия в избранном виде спорта.
14. Совершенствование психофизических способностей.
15. Формирование профессионально значимых свойств личности.
16. Современное состояние здоровья молодежи.
17. Современное состояние физической культуры и спорта.
18. Значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний.
19. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Русский язык и культура речи**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение</b>	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
2	<b>Раздел 1. Нормативный аспект русского языка и культуры речи</b>	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Внеаудиторная самостоятельная работа, по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем, реферат, тестирование.
3	<b>Раздел 2. Коммуникативный аспект русского языка и культуры речи</b>	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет-ресурсов, элементов ролевых игр.
4	<b>Раздел 3. Этический аспект культуры речи</b>	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование
5	<b>Раздел 4. Основы публичного выступления</b>	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Внеаудиторная самостоятельная работа, реферат, тестирование

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

Результаты освоения УД/ ПМ (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
<b>Русский язык и культура речи</b>	Доклад-сообщение (реферат)	Оценка студенту за самостоятельность и наличия авторского текста (включая обобщение, систематизация, анализ материала и выводы). Оценка «отлично» - более 50% авторского текста; Оценка «хорошо» - 40 – 50% авторского текста;

		<p>Оценка «удовлетворительно» - 30-20% авторского текста;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие авторского материала в сообщении.</p>
	Устный опрос	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»: глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы; воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</p> <p>Оценка «хорошо»: наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение; демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации; не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: незнание материала темы или раздела; серьезные ошибки при ответе.</p>
	Тестовые задания	<p>30 тестовых заданий за 40 минут.</p> <p>Оценка «отлично» - 28 – 30 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «хорошо» - 23 – 27 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - 15 - 22 тестовых заданий;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - менее 15 тестовых заданий.</p>
	Практическое задание	<p>Оценка «отлично»: выполнены все задания практических работ, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы; на высоком уровне владеет навыками работы с регистрационными формами; свободно владеет навыками индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; владеет навыками составления номенклатуры дел с учетом особенностей структурных подразделений; владеет знаниями использования номенклатуры дел при выполнении должностных обязанностей; владеет навыками организации работы с конфиденциальными документами; составляет и оформляет кадровую документацию;</p>

		<p>Оценка «хорошо»: выполнены все задания практических работ, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на среднем уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; на среднем уровне владеет навыками составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: выполнены все задания практических работ с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями; на удовлетворительном уровне владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; организует контроль исполнения документов на рабочем месте с использованием традиционной и автоматизированной технологии обработки документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно»: студент не выполнил или выполнил неправильно задания практических работ, студент ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы; не владеет навыками работы с регистрационными формами, индексирования документов; составления номенклатуры дел; организации работы с конфиденциальными документами; составления и оформления кадровой документации.</p>
--	--	--

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности.
2. Культура речи как раздел науки о языке. Предмет и задачи культуры речи.
3. Современный русский литературный язык – основа культуры речи.
4. Разговорная речь и литературный язык.
5. Нелитературные варианты языка (диалектизмы, жаргонизмы, просторечие, вульгаризмы).
6. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
7. Языковая норма: орфоэпия, ударение.
8. Орфографические нормы. Понятие орфограммы; принципы русской орфографии.
9. Лексические нормы и основные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.
10. Понятие о слове как основной единице языка. Прямое и переносное значения слова. Однозначные и многозначные слова.
11. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, метонимия, сравнение, оксюморон, гипербола, литота, перифраз, аллегория).
12. Морфологические нормы современного русского литературного языка
13. Синтаксические нормы; основные ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм.
14. Понятие пунктуационной нормы; основные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации.
15. Речевое взаимодействие. Коммуникативная и речевая ситуация. Основные единицы общения.
16. Устная и письменная разновидности литературного языка.
17. Виды речи: монолог, диалог (полилог).
18. Жанры устной литературной речи.
19. Письменная речь, её жанровые разновидности.
20. Функциональные стили современного русского языка, их взаимодействие.
21. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
22. ОДС. Сфера его функционирования, факторы формирования.
23. Язык и стиль распорядительных документов. Правила оформления документов.
24. Публицистический стиль и его особенности.
25. Устная публичная речь. Оратор и его аудитория.
26. Методика подготовки устных и письменных выступлений.
27. Структура речи.
28. Аргументация, виды аргументации.
29. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи.
30. Разговорная речь. Характерные признаки и особенности функционирования.
31. Богатство речи. Лексические средства богатства речи.
32. Выразительность речи. Характеристика выразительных возможностей фигур речи.
33. Логичность речи и уместность речи.
34. Чистота речи.
35. Точность и доступность речи.
36. Правильность речи.
37. Деловая беседа. Речевые средства воздействия на партнера.
38. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
39. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
40. Типы словарей и их значение в развитии речевой культуры.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Виды общения, взаимосвязь видов.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Этапы подготовки устного выступления.
4. Аргументация: специфика реализации в рамках культуры речи.
5. Дискуссия как разновидность полемического общения
6. Беседа как разрешение спорных ситуаций.
7. Деловой этикет.
8. Особенности языка служебных документов.
9. Этика и этикет деловой переписки.
10. Речевая техника составления деловых писем.
11. Типичные ошибки в профессиональной речи.
12. Модели речевых ситуаций в профессиональном общении.
13. Речевая стратегия переговоров.
14. Специфика официально-делового стиля речи.
15. Искусство речи самопрезентации.
16. История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:**

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе актуальности проблемы;
- самостоятельность в подборе материала;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»

- докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;
- отсутствие в докладе эмпирических материалов;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»

- доклад не подготовлен.
- доклад подготовлен на основании устаревшего материала

### **ТЕМАТИКА ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Самопрезентация.
2. По одежке встречают, по уму провожают.
3. Вкус и мода.
4. В здоровом теле – здоровый дух.
5. Остановись, мгновение!
6. Мое поколение.
7. Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость.
8. Реклама как новый жанр в системе функциональных стилей современного русского литературного языка.
9. Конфликт отцов и детей.
10. Если бы я был политиком.
11. Особенности общения в виртуальном пространстве.
12. Использование стилистических фигур и тропов в различных сферах современной коммуникации.

### **Проектная деятельность студентов в рамках освоения курса Русский язык и культура речи**

#### **Пояснительная записка**

Проектная деятельность студентов, в ходе освоения курса Русский язык и культура речи, является активным (интерактивным) методом обучения, способствует качественному освоению учебного материала и формирует навык самостоятельной исследовательской, либо творческой работы.

#### **Цели:**

1. Активное включение студентов в учебный процесс;
2. Формирование навыка самостоятельной исследовательской, либо творческой работы;
3. Формирование эстетического вкуса.

**Задачи:**

1. Обучить студентов постановке темы работы, а также обоснованию сделанного выбора;
2. Постановка и формулирование учащимся темы своей работы и мотивация выбора;
3. Сформировать у учащегося стремление к разносторонней осведомленности;
4. Научить использовать надежные источники и ссылаться на них;
5. Сформировать у учащегося навык целостного рассмотрение ситуации;
6. Сформировать у учащегося стремление придерживаться основной темы;
7. Сформировать у учащегося привычку к удержанию в поле зрения исходной (основной) задачи;
8. Сформировать у учащегося навык к поиску альтернативных путей решения проблем;
9. Сформировать у учащегося навык открытого обсуждения проблемных вопросов в рамках проекта;
10. Сформировать у учащегося навык выбора точки зрения на проблему, а также готовность изменить её в процессе исследования и обсуждения;
11. Сформировать у учащегося стремление к точности и объективности в выводах;
12. Сформировать у учащегося навык последовательного рассмотрения отдельных частей сложной проблемы или явления;
13. Сформировать у учащегося навык применения критического мышления в жизни.

Работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Осуществление проекта может быть представлено в нескольких вариантах:

1. Исследовательская работа в рамках выбранной темы, в результате которой учащийся готовит презентацию (например: «Виды и причины языковых ошибок и коммуникативных неудач»);
2. Выполнение творческого задания, например, «Нарушение норм русского литературного языка в речи современных российских политиков».

## БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ

### Тест 1

**1. Образцовые произносительные нормы сложились к (ко)**

началу XX  
середине XX  
второй половине XIX  
середине XVIII.

**2. Ошибка в употреблении причастного оборота допущена в предложении...**

Сентябрьское солнце, ярко пронизывающе прозрачный воздух, уже низко.  
Чайник висел на палке, положенной на вбитые в землю рогульки.  
Заря сквозит оттенком алым, подернут блеском небывалом покрытый снегом косогор.  
Приехавшие участники на конференцию должны зарегистрироваться

**3. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:**

логичность  
выразительность  
уместность  
богатство

**4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ...** – стилистическая фигура, заключающаяся в повторении одних и тех же элементов в начале каждого параллельного ряда.

антитеза.  
анафора  
эллипсис  
градация

**5. Выберите правильное определение *Функциональный стиль* – это...**

единица текста  
изобразительно-выразительные средства языка  
разновидность употребления языка, функционирующая в определённой сфере человеческой деятельности:  
разговорное употребление языка

**6. Совокупность языковых средств, используемых в административных актах, договорах, различной документации, – это... под стиль официально-делового стиля.**

дипломатический  
юридический  
канцелярский  
политический

**7. Укажите слова, относящиеся к стилю распорядительной документации?**

стоимость, температура, допустим, феномен, препарировать, обозначить;  
во исполнение, в соответствии, приказываю, указ, комиссия, устанавливать;  
департамент, электорат, гласность, подчеркнуть, сообщить, сверхмощный;  
отважный, седой, безмолвный лес, благоуханный, зловещее, небеса, гордый.

**8. Наиболее удачным обращением к незнакомому человеку пожилого возраста будет**

гражданин (гражданка)  
женщина (мужчина)  
скажите, пожалуйста

извините, Вы не подскажете

**9. Какое из сочетаний слов не соответствует литературной норме?**

придерживаться точки зрения  
оказать покровительство  
вынести приговор  
играть большое значение

**10. Слова-паразиты — это ...:**

слова, не несущие информации  
заимствования, вытесняющие исконно русские слова  
неологизмы  
грубые слова

**11. К жанрам информационной речи не относится:**

вузовская лекция  
речь на собрании  
рекламная речь  
митинговое выступление

**12. В споре:**

происходит обмен мнениями  
выясняется истинность одного из представленных тезисов  
стороны ищут согласия  
рождается истина

**13. Академическое красноречие включает в себя...**

доклад на научной конференции;  
выступление в парламенте;

речь на митинге

выступление на съезде партии

**14. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...***

словарем омонимов,

этимологическим словарем.

орфоэпическим словарем;

словарем синонимов;

**15. Ударение падает на третий слог в словах, представленных в ряду...**

алкоголь, новорожденных, газопровод

диспансер, углубить, каталог

рефлексия, анафема, ходатайствовать

немота, приняли, приняла

**16. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?**

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал

Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.

Наша текстильная фабрика одевала всю область.

Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

**17. Приведенный ниже текст относится к ... стилю. При прямом порядке главных членов предложения (сказуемое следует за однородными подлежащими) обычно употребляется форма множественного числа сказуемого, при обратном порядке (сказуемое предшествует подлежащим) – форма единственного числа.**

художественному

газетно-публицистическому

научному

официально-деловому

**18. Укажите существительное, у которого форма именительного падежа множественного числа образована неправильно.**

доктора

окорока

мастера

шофера

**19. Ошибочно употреблена фамилия...**

стихи Александра Блока

статья о Кристиане Диор

книга об Александре Грине

фильм с участием Джулии Робертс

**20. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*За окном виднелся монументальный памятник.*

## Тест 2

**1. Сочетание ЧН произносится как [ч'н] во всех словах ряда...**

молочница, поточный, скворечник;

брачный, коричневый, встречный;

суточный, скучно, горчичный;

подсвечник, Ильинична, прачечная.

**2. Укажите, каким словарем надо воспользоваться, чтобы узнать варианты произношения слова *горничная***

словарем фразеологизмов;

орфоэпическим словарем;

орфографическим словарем;

словарем антонимов

**3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**

оказывать наилучшее воздействие на собеседника

речь соответствовала нормам литературного языка

одерживать победу над противником в споре

сохранять доброжелательную тональность разговора

**4. Самым первым критерием богатства и бедности речи является:**

лексическая синонимия

многозначность слова

количество слов

соблюдение норм языка

**5. Совокупность языковых средств, функция которых – обслуживание сферы**

**отношений между органами государства, между организациями и частными лицами в процессе их производственной, юридической деятельности, – это...**

официально-деловой стиль

разговорная речь

научный стиль

публицистический стиль

**6. К числу основных стилевых черт официально-делового стиля не относится...**

неличный характер общения и речи

предписующе-долженствующий характер

отвлеченно-обобщенный характер

стандартизованность

**7. Коммуникативная ситуация –**

соотношение социальных характеристик каждого из участников речевого акта;

сочетание внешних и внутренних условий и обстоятельств, в которых протекает речевое место и время протекания речевого акта

общение

количество участников коммуникации

**8. Слова «Ничто не дается нам так дешево и не ценится так дорого, как**

**вежливость» принадлежат**

Сервантесу

Антуану де Сент-Экзюпери

Дж. Локку

А.С. Пушкину

**9. Какого падежа требуют предлоги согласно, благодаря, вопреки?**

винительного падежа

творительного падежа

родительного падежа

дательного падежа

**10. Заключение речевого сообщения не свойственна задача**

обобщение сказанного

указание перспектив

краткое повторение основных проблем

изложение цели выступления

**11. Укажите, как называется умение, которое позволяет слушателю определять цель речи, композицию речи, главную мысль и главные идеи оратора, а также умение определять форму аргументации и резюмирования?**

умение концентрироваться;

умение анализировать содержание;

умение слушать критически;

умение конспектировать;

**12. Главное для ораторского успеха -**

подобрать аргументы  
дать представление о главной идее речи  
поддерживать контакт со слушателями  
правильно говорить

**13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;  
табор цыган;  
несколько башкир;  
герои басней

**14. Слова, вышедшие из употребления, называются:**

архаизмы.  
историзмы.  
диалектизмы  
неологизмы

**15. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**1) тавтология, 2) плеоназм**

*Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*

**16. Неправильно выделен ударный гласный в слове**

фОрзац  
щавЕль  
ходатАйство  
колОсс

**17. Существительным женского рода является слово...**

манго  
какаду  
бигуди  
кольраби

**18. Правильно построено словосочетание...**

предпринять меры  
играть роль  
убедиться о достоинствах работы  
отзыв на книгу

**19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**тавтология, 2) плеоназм**

*Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию.*

**20. Административный речевой этикет нарушен в предложении**

Институт просит представить Ваши экспонаты для выставки в приемлемом для экспонирования виде;

Просим сообщить о результатах эксперимента;

Вышлите нам, пожалуйста, необходимую документацию;

Направляем Вам откорректированный вариант проекта нового положения.

**Тест 3**

**1. Согласный перед [э] звучит мягко во всех словах ряда...**

дискотека, музей, термин, шинель;  
диспансер, брюнет, пюре, портфель;  
тема, антитеза, ателье, портфель  
Одесса, кассета, тоннель, термос.

**2. Слова и стиль выбираются прежде всего в соответствии с...**

правилами литературного языка  
предметом речи  
уровнем аудитории  
целью речи

**3. Соответствие значения компонентов речи содержанию и объёму выражаемых ими понятий — это ... речи**

правильность  
точность  
понятность  
доступность

**4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усиления выразительности речи.**

градация;  
эпифора;  
литота;  
инверсия

**5. Какой из указанных жанров не относится к научному стилю?**

реферат;  
диссертация;  
очерк;  
аннотация;

**6. В официально-деловых текстах не употребляются...**

риторические вопросы  
деепричастные обороты,  
сложные предложения  
причастные обороты,

**7. Речь, призывающая к действию: новому, к продолжению или прекращению прежнего.**

эпидейктическая  
информационная  
агитационная  
воодушевляющая

**8. Ситуация, в которой мы получаем о собеседнике большее количество информации благодаря его интонации:**

формальная обстановка  
неформальное общение  
обе ситуации (формальная и неформальная)  
деловое общение

**9. В каком предложении нарушена норма управления?**

Некоторые предприятия тормозят выполнение общих планов.

Экскурсии по городу вызывают интерес не только туристов, но и коренных жителей.

Надо пожелать школьникам новых успехов в учебе.

А потом оказалось, что эти претензии ни на чем не обоснованы.

**10. Речевое сообщение включает следующие компоненты**

вступление, основная часть, заключение  
зачин, введение, основная часть, заключение, концовка  
вступление, сообщение темы, доказательство, заключение  
вступление, сообщение темы, сообщение цели речи, развитие темы, доказательство,  
опровержение, заключение

**11. Мою сегодняшнюю с вами беседу я строю таким образом: некоторые общие выводы методологии истории литературы – с каких точек зрения мы ее изучаем, для**

*каких целей и т.д.; затем в связи с этим некоторые общие вопросы того специального предмета, на котором мы с вами остановились, т.е. английской и германской литератур.* Фрагмент лекции А.В. Луначарского относится к...

основной части

вступлению

заключению

концовке.

**12. Уловка — это ...**

запрещённый приём в споре

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей и затрудняющий софизм

нарушение регламента

**13. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

дорогой шампунь,

зелёные Сочи,

прозрачный тюль,

густая тушь

**14. Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...**

слушание, говорение

письмо, чтение

говорение, письмо

чтение, слушание

**15. Чтобы к слову *построить* подобрать слово близкое по значению, нужно воспользоваться словарем...**

словарем иностранных слов

словарем паронимов

словарем антонимов

словарем синонимов

**16. Какой характер имеют фразеологизмы *Авгиевы конюшни, Ящик Пандоры*?**

разговорный

просторечный

книжный

правильного ответа здесь нет

**17. Какое словосочетание неправильно?**

трое учениц

двое друзей

четверо суток

семеро поросят

**18. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**

кухонный, досуха, плесневеть

жалюзи, столяр, врала

ждала, досуг, ремень

агент, заем, шофер

**19. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) плеоназм, 2) тавтология

*Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи.*

**20. Определите жанры художественного стиля речи:**

очерк, фельетон, репортаж.

диссертация, конспект, доклад

поэма, драма, рассказ

письмо, беседа, записка.

## Тест 4

### 1. В русском языке ударение является ...

вариативным;  
фиксированным  
подвижным или фиксированным;  
подвижным и разноместным.

### 2. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего ...

состоянием говорящего  
интересом слушающих  
конкретной ситуацией  
подготовленностью речи

### 3. Лаконизм речи — это ...

соответствие содержания и формы предмету речи и коммуникативной ситуации  
недостаточность информации для понимания высказывания  
краткое и чёткое речевое оформление содержания речи  
соответствие языковой норме

### 4. Качество речи, дающее возможность поддерживать интерес адресата к предмету речи:

уместность  
богатство  
выразительность  
логичность

### 5. Определите жанры художественного стиля речи:

поэма, драма, рассказ.  
очерк, фельетон, репортаж.  
диссертация, конспект, доклад  
письмо, беседа, записка.

### 6. В роли сказуемого в официально-деловых текстах употребляется словосочетание...

оказывать помощь  
прийти на помощь,  
ждать помощи  
надеяться на помощь

### 7. К видам речевой деятельности не относится

чтение  
говорение  
размышление  
слушание

### 8. Основной особенностью светской беседы является

неподготовленность  
нормативность  
официальность  
этикетность

### 9. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал  
Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.  
Наша текстильная фабрика одевала всю область.  
Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы

### 10. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: *парламентское доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение академическое*

социально-бытовое  
социально- политическое  
духовное (церковно-богословское)

**11. Академическое красноречие включает в себя...**

доклад на научной конференции;  
выступление в парламенте  
речь на митинге;  
выступление на съезде партии;

**12. Участники дискуссии имеют целью достижение ...**

выявления разногласий  
победы  
истины  
соглашения

**13. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;  
табор цыган;  
несколько башкиров;  
герои басен

**14. ... – это публичный спор, в котором участники преследуют цель доказать свою правоту и опровергнуть мнение собеседника; публичный спор на победу.**

дискуссия  
полемика  
прения  
препирательство

**15. В словах какого ряда ударение падает на первый слог?**

цемент, брала, эксперт  
статуя, свекла, поняли  
дефис, оптовый, созыв  
торгов, фетиш, звонит

**16. Какая фамилия склоняется?**

Андре Маруа  
Маргарет Тэтчер  
Эдит Пиаф  
Мартирос Сарьян

**17. В каком предложении неправильно употреблено числительное?**

Расстояние измеряется семьюстами шестьюдесятью девятью километрами.  
Прибыл поезд с двести шестьюдесятью пятью пассажирами  
Недостает трёхсот двадцати семи книг.  
На площади было более пятисот шестидесяти полицейских.

**18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) плеоназм, 2) тавтология

*Все герои имеют свои индивидуальные черты.*

**19. Плеоназм это...**

сопоставление несопоставимых понятий;  
употребление в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов;  
употребление ненужных уточняющих слов;  
смещение двух внешне похожих понятий;

**20. Высказывание для доказательства тезиса называется...**

антитезисом  
аргументом  
положением

аргументацией

## Тест 5

### 1. Ударение падает на один и тот же слог во всех словах ряда...

табу, юридический, приговор, невылазный  
характерный (поступок), мастерски, кулинария, недоимка;  
обеспечение, на похоронах, настороженность, некролог;  
плесневеть, афинянка, статус, деспот;

### 2. Термины «речь» и «язык» обозначают

одинаковые понятия  
разные понятия  
взаимосвязанные понятия  
взаимоисключающие понятия

### 3. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:

диалектизмы  
синонимы  
омонимы  
паронимы

### 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение: ... – стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое.

гипербола  
ирония  
оксюморон  
метафора

### 5. Укажите, в какой форме публицистический стиль речи не используется?

фото- и кинематографической (документальное кино и телевидение);  
в технических чертежах и компьютерных алгоритмических языках;  
графически изобразительной (плакат, карикатура)  
в словесной (письменной и устной);

### 6. К вербальным средствам общения относятся:

устная речь;  
письменная речь  
интонации голоса.  
устная и письменная речь;

### 7. Функции общения:

перцептивная  
номинативная  
коммуникативная  
интерактивная

### 8. При прощании используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке.

Раз решите попрощаться.  
Всего хорошего!  
До встречи.  
Счастливо!

### 9. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

различные сорта, без полутора минут;  
ярче солнца, ажурная шаль;  
худший вариант, ехайте быстрее  
на переднем плане младше по званию

**10. Не относятся к видам красноречия в риторике...**

доклад.  
судебное  
академическое;  
социально-бытовое.

**11. Правильным является утверждение...**

в равнодушной аудитории нужно чаще обращаться к отдельным слушателям.  
чем больше аудитория, тем более сложные идеи можно в ней доказывать.  
в хорошо подготовленной аудитории темп речи должен быть низким.  
в малоподготовленной аудитории надо быть эмоционально сдержанным.

**12. Аргумент - ...**

беспорное доказательство  
доказательство  
высказывание, служащее для обоснования тезиса  
истинное мнение

**13. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:**

образность, эмоциональность, конкретность.  
эмоциональность, конкретность, простота речи.  
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.  
логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность.

**14. Отметьте словосочетания с ошибкой в определении рода существительного.**

дорогой шампунь,  
зелёный Сочи,  
красная георгина,  
густая тушь

**15. Компоненты лексики ограниченной сферы употребления:**

паронимы  
термины  
омонимы  
диалектизмы

**16. Основной особенностью светской беседы является**

этикетность  
неподготовленность  
нормативность  
официальность

**17. Правильно построено словосочетание...**

предпринять меры  
играть роль  
убедиться о достоинствах работы  
отзыв на книгу

**18. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

**тавтология, 2) плеоназм**

*Пологий берег зарос густыми зарослями.*

**19. Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**

метонимия  
перифраз  
метафора  
равнение

**20. Грубые, сниженные слова из обиходно-бытовой речи –**

варваризмы  
вульгаризмы  
диалектизмы

## Тест 6

### 1. Грамматическая ошибка допущена в одном из словосочетаний ряда...

гораздо умнее, обе дочери;  
бухгалтеры предприятий, молодые доктора;  
опытные шофера, вкусные торты;  
килограмм мандаринов, пара чулок.

### 2. Способы речевой деятельности...

рассуждать  
объяснять  
доказывать  
слушать

### 3. Коммуникативные качества речи:

чистота  
скорость  
аргументированность  
яркость

### 4. В тексте: «Гомер был слеп, но это был всевидящий слепец» - представлена риторическая фигура

антитеза  
каламбур  
оксюморон  
перифраза

### 5. Сфера применения публицистического стиля:

деловые отношения  
наука и техника  
общественно-политическая  
повседневная

### 6. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...

по причине болезни  
из-за болезни  
в связи с болезнью  
вследствие болезни

### 7. Вид речевой деятельности, направленный на продуцирование высказывания и осуществляемый без участия непосредственного собеседника, – это

письмо  
говорение  
слушание  
чтение

### 8. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник.

Я с вами не согласен.  
Это абсурд.  
Вы ошибаетесь  
Думаю, что Вы не совсем правы

### 9. Что такое плеоназм?

сопоставление несопоставимых понятий;  
использование в речи близких по смыслу и потому логически лишних слов

употребление ненужных уточняющих слов;  
смешение двух внешне похожих понятий;

**10. Найдите ошибку в перечне жанров академического красноречия**

лекция  
научный доклад  
приветственная речь  
научный обзор

**11. К жанрам монологической разговорной речи относятся...**

тост;  
научная лекция;  
монография  
аннотация

**12. В дискуссии после прений обычно...**

объявляют перерыв  
принимают проект решения  
принимают решение  
оглашают решение

**13. Отметьте предложения с речевыми ошибками.**

Писатель подробно описывает жизнь ученых;  
Эта истина очевидна для всех.

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрия, Венгрия, Россия и многие другие;

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

**14. Аббревиатура мужского рода...**

ООН  
МФЮА  
НХЛ  
МИД

**15. Отметьте слово с ударением на второй слог.**

диспансер,  
крапива,  
прожита,  
псевдоним

**16. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*На стене висел преискуронт услуг и цен.*

**17. В каком предложении есть грамматическая ошибка?**

Платье-халат висел на вешалке;  
Музей-квартира пополнился новыми экспонатами;  
Урок-лекция продолжался два часа;  
Ракета-носитель вывела спутник на орбиту;

**18. Спор на научную тему**

полемика  
диспут  
беседа  
дебаты

**19. Слова-паразиты — это ...**

слова, не несущие информации  
заимствования, вытесняющие исконно русские слова  
грубые слова  
неологизмы

**20. К экстралингвистическим факторам общения относится**

способность говорящего варьировать способ языкового представления  
знание формул и правил речевого этикета  
коммуникативная заинтересованность  
соответствие планов и схем речевого поведения собеседников

## Тест 7

### 1. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...

такси, тюль, визави  
харчо, бра, непоседа  
манто, панно, протеже  
бюро, пенсне, капри

### 2. Функциональные типы текста:

абзац  
рассуждение  
оценка  
монолог

### 3. Уместность речи –

умение построить речь таким образом, чтобы привлечь к ней внимание адресатов  
соответствие построения речи законам логики  
соответствие речи коммуникативной ситуации  
соответствие значения компонентов речи содержанию выражаемых ими понятий

### 4. Определите, какие стилевые черты присущи публицистическому стилю речи:

логичность, объективность, обобщенность, смысловая точность  
оценочность, образность, эмоциональность, призывность.  
эмоциональность, конкретность, простота речи.  
образность, эмоциональность, конкретность.

### 5. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?

широкое использование лексики и фразеологии других стилей;  
научная фразеология;  
логическая последовательность изложения;  
широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

### 6. Найдите лишний пункт официально-деловой письменной речи.

коммуникативная точность  
стандартизация и унификация языковых и текстовых средств,  
нерегламентированный процесс записи информации  
широкое использование языковых формул

### 7. Обязательные условия успешной коммуникации - ...

оценка слушающим речи говорящего;  
настроенность на понимание собеседника;  
наличие фоновых знаний;  
советы, даваемые говорящему после изложения им проблемы;  
разный объем информации, которой обладают собеседники

### 8. При обращении к группе лиц в официально-деловой ситуации лучше использовать обращение

Уважаемые коллеги  
Дорогие друзья  
Граждане  
Товарищи

### 9. В каком предложении вместо слова *каменный* нужно употребить *каменистый*?

На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.  
Стены коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.

Здесь, на каменных вершинах, ничто не растёт.

У этого человека каменное сердце

**10. Для основной части речевого сообщения не характерно**

призыв к непосредственным действиям

сообщение информации

обоснование собственной точки зрения

убеждение аудитории

**11. Апелляция к публике является ... аргументом**

сильным

достаточным

рациональным

эмоциональным

**12. Высказывание для доказательства тезиса называется...**

антитезисом

аргументом

положением

аргументацией

**13. Отметьте неправильное сочетание слов.**

надеть шляпу

надеть на палку

одеть очки

одеть ребёнка

**14. Отметьте словосочетания с ошибкой в образовании формы Р.п. от существительных мн. числа.**

килограмм помидоров;

несколько башкир;

табор цыган;

герои басней

**15. Отметьте слово с ударением на последнем слоге**

заняла,

мельком,

средства,

торты

**16. Какая пара слов является паронимами?**

уступать – противиться

защитный – защитительный

ключ – ключ

тормозы – тормоза

**17. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*Пологий берег зарос густыми зарослями.*

**18. Слова или обороты, стоящие перед однородными членами предложения в научном тексте –**

обобщающие слова

вводные слова

причастные обороты

вводные слова

**19. Существительные только среднего рода приводятся в ряду...**

такси, тюль, визави

бюро, пенсне, капри

харчо, бра, непоседа

манто, панно, протеже

## **20. В информационной речи может быть предложена тема**

Зачем нужно изучать риторику

Позвоните родителям

События за рубежом

Я люблю «русское кино»

### **Тест 8**

#### **1. А. С. Пушкин считается основателем современного русского литературного языка, потому что:**

разработал теорию о трёх стилях;

освободил русский язык от церковнославянской лексики;

ввёл принцип соразмерности и сообразности в отношении к языку;

создал свод правил употребления языковых единиц.

#### **2. Устная речь — это речь звучащая, она подчиняется нормам**

орфоэпическим

орфографическим

пунктуационным

лексическим

#### **3. Что не относится к основным видам речевой деятельности:**

аудирование

чтение,

письмо.

запоминание

#### **4. Укажите, какие из приведенных особенностей не характерны для научного стиля?**

научная фразеология;

широкое использование лексики и фразеологии других стилей;

логическая последовательность изложения;

широко употребительны конструкции с причастными и деепричастными оборотами.

#### **5. В толковых словарях разъясняется**

значение фразеологизмов

лексическое значение слов

правописание слов

образование слов

#### **6. Укажите, какими словарями надо воспользоваться, чтобы продолжить ряд *хитрый, лукавый...***

словарем омонимов,

орфоэпическим словарем;

словарем синонимов;

этимологическим словарем.

#### **7. Юбилейная речь, носящая торжественный характер, приветственная речь, застольная – это красноречие;**

судебное

академическое

духовное

социально бытовое

#### **8. Отметьте предложения с речевыми ошибками**

Эта истина очевидна для всех.

Писатель подробно описывает о жизни;

В турнире принимали участие представители многих стран: Австрии, Венгрии, России.

Все десять победителей конкурса были награждены специальными призами.

#### **9. Какое словосочетание характерно для официально-делового стиля?**

отправиться в поход  
освободить от занимаемой должности  
давать деньги на семью  
заседать два часа

**10. В каком ряду указаны жанры, относящиеся только к научному стилю?**

заметка, репортаж, интервью  
фельетон, эссе, статья  
монография, реферат, тезисы  
доверенность, рецензия, диссертация

**11. Аргументация это...**

анализ изложенных фактов  
последовательное изложение фактов  
подбор подтверждений сказанного  
синтез изложенных фактов

**12. Отметьте словосочетание с ошибкой в определении рода существительного.**

модная туфля  
больная мозоль  
клетчатое кашне  
покрыть толью

**13. Клише, используемые в документах, являются основой ...**

достоверности информации  
стандартности языка  
точности словоупотребления  
выразительности языка

**14. Уловка — это ...**

приём, облегчающий спорщику достижение собственных целей  
запрещённый приём в споре  
нарушение регламента  
софизм

**15. Функции общения:**

перцептивная  
номинативная  
коммуникативная  
интерактивная

**16. В официально-деловых текстах неуместно употребление предложно-падежной формы...**

по причине болезни  
вследствие болезни  
в связи с болезнью  
из-за болезни

**17. Законы тождества, не противоречия, исключенного третьего, достаточного основания обеспечивают такое качество речи, как-**

доступность,  
ясность,  
правильность,  
логичность.

**18. Неоправданное повторение однокоренных слов или морфем – это**

тавтология  
лексический повтор  
парафраз  
плеоназм

**19. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**

*Мы заранее предвидели все трудности похода.*

**20. Укажите существительное, у которого форма родительного падежа множественного числа образована неправильно**

лезгин

помидоров

турков

апельсинов

## Тест 9

**1. Высшей формой национального языка является**

жаргон;

диалект:

просторечие;

литературный язык.

**2. Какая функция языка является приоритетной для текстов официальных документов?**

эмотивная

волюнтативная

эстетическая

аккумулятивная

**3. Термины «речь» и «язык» обозначают**

одинаковые понятия

разные понятия

взаимосвязанные понятия

взаимоисключающие понятия

**4. Выберите ответ, где указана схема текста-повествования:**

действие, признак, следствие

завязка, развитие действия, кульминация, развязка

признак, признак, признак

тезис, доказательство, вывод

**5. В каких словосочетаниях прилагательные употребляются в прямом значении?**

Глухой старик, жаркий день, пикантная внешность, железная воля, прямая линия

Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямой человек.

Глухой старик, жаркий день, пикантный соус, железная дорога, прямая линия.

Глухая улица, жаркий бой, пикантная внешность, железная воля, прямой человек.

**6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*В столице прошла торжественная инаугурация.*

**7. Средства богатства речи:**

жаргонизмы

синонимы

неологизмы

профессионализмы

**8. Вид спора, для которого характерно противоборство сторон, целью которого является победа**

диспут

дебаты

дискуссия

полемика

**9. Качество речи, которое придает публичному тексту использование тропов и фигур речи**

понятность  
выразительность  
чистоту  
точность

**10. К невербальным средствам общения не относится:**

взгляд,  
информативность  
мимика,  
жесты,

**11. Компоненты, препятствующие понятности речи,**

диалектизмы  
метафоры  
афоризмы  
фразеологизмы

**12. Цель и содержание речи обусловлены прежде всего...**

состоянием говорящего  
интересом слушающих  
конкретной ситуацией  
подготовленностью речи

**13. Словарный запас каждого человека – это величина**

постоянная для определенной категории людей  
переменная только для образованных людей  
непостоянная для любого носителя языка  
постоянная для любого носителя языка

**14. Уловки в споре бывают**

допустимыми и недопустимыми  
скрытыми и открытыми  
бесформенными и допустимыми  
простыми и сложными

**15. Слова единичного употребления,**

жаргонизмы  
архаизмы  
диалектизмы  
окационализмы

**16. Устаревшее название современных предметов и понятий, имеющие в русском языке эквиваленты – это**

варваризмы  
окационализмы  
историзмы  
архаизмы

**17. Жанр монографии характерен для**

научного стиля  
официально-делового  
публицистического  
разговорного

**18. Литературно-публицистическое произведение на злободневную тему, в котором сатирически изображаются негативные явления общественной жизни – это**

Статья  
Эссе  
Репортаж  
Фельетон

**19. Грамматические нормы – это ...**

пунктуационная и орфографическая  
синтаксическая и стилистическая  
морфологическая и синтаксическая  
лексическая и морфологическая

## **20. Территориальная лексика называется**

Арго  
Диалектной  
Профессиональной  
Жаргонизмы

## **Тест 10**

### **1. Высшей формой национального языка является**

язык художественной литературы  
научная речь  
литературный язык  
общенародный язык

### **2. Какое из приведенных утверждений является логическим определением понятия «язык»?**

язык ключ науки, орудие правды и разума  
язык — это то, что объединяет нас, когда мы говорим  
языком учат, убеждают, наставляют  
язык - естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц

### **3. Коммуникативные качества речи способствуют тому, чтобы ...**

речь соответствовала нормам литературного языка  
оказывать наилучшее воздействие на собеседника  
одерживать победу над противником в споре  
сохранять доброжелательную тональность разговора

### **4. Выберите правильное определение:**

текст – это произведение речи, состоящее из предложений, расположенных в определенной последовательности и объединенных общим смыслом и структурой.  
текст – это предложения, объединенные общей темой.  
текст – это произведение речи, состоящее из нескольких абзацев, объединенных единым смысловым типом речи повествованием.  
текст – это письменное сообщение на научную тему

### **5. Найдите пример метонимии**

царь зверей  
если бы молодость знала, если бы старость могла  
туманный Альбион  
все флаги в гости будут к нам

### **6. Указать тип ошибки, которая допущена в предложении:**

1) тавтология, 2) плеоназм

*Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.*

### **7. В каком предложении содержится ошибка, вызванная нарушением норм управления?**

Уверенность в свои силы была его отличительной чертой.  
Поэт воспевает свою Родину, отчий край.  
Нужно не только говорить о проблемах бездомных детей, но и что-то делать.  
Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

### **8. Указать тип ошибки (1-тавтология, 2- плеоназм)**

*Коллеги по работе пригласили встретить новогодние праздники вдали от родного города.*

**9. Высшей формой национального языка является язык ...**

писателей-классиков  
литературный  
старославянский  
научных и учебных книг

**10. Агитационные жанры публицистики:**

памфлет  
пресс-конференция  
эссе  
политические дебаты

**11. Основные функции выразительной речи**

отражение субъективного взгляда человека на мир  
создание условий доступности речи  
манипулирование адресатом  
воздействие на подсознание

**12. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

положите книги на стол  
рукопись состояла из триста шестисот страниц  
пришли по прибытии поезда  
последние договоры

**13. Что такое тавтология?**

смешение двух внешне похожих понятий;  
повторение однокоренных слов или одинаковых морфем в составе словосочетания или предложения;  
сопоставление несопоставимых понятий;  
употребление слов, близких по значению, но разных по написанию;

**14. Основными типами коммуникации по установочной задаче являются**

информационная, дискуссионная, письменная (контактоустанавливающая)  
непосредственная – опосредованная  
информационная, убеждающая, фактическая  
межличностная, групповая, массовая

**15. Употребляемые часто и немотивированно в одно речевом акте вводные слова и частицы выступают как:**

клише  
плеоназмы  
слова-паразиты  
тавтология

**16. Официально-деловой стиль обслуживает сферу**

только канцелярских отношений  
профессиональных отношений  
письменной речи  
письменных официальных и деловых отношений.

**17. Род речи, призванный оказывать целенаправленное эффективное воздействие на суд, способствовать формированию убеждению судей и присутствующих в зале суда граждан – это красноречие**

судебное  
социально-бытовое  
академическое  
духовное

**18. Жанр монографии характерен для**

научного стиля  
официально-делового  
публицистического  
разговорного

**19.В художественной речи разговорность служит средством:**

популяризации  
стилизации  
воспроизведения разговорной речи персонажей  
лаконичности

**20.Перенос названия предмета на основании его сходства с другим предметом – это...**

метафора  
метонимия  
перифраз  
сравнение

**ОЦЕНИВАНИЕ:**

Параметры		Примечания (варианты параметров)
Количество оценок	Четыре	2,3,4,5
Названия оценок	менее 50% - незачтено («2»); свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».	-зачет, незачет; -неудов, удов, хор, отл.
Пороги оценок		устанавливаются преподавателем
Предел длительности всего контроля	40 минут	выбирается только один из параметров
Предел длительности ответа на каждый вопрос	2 минуты	
Последовательность выбора разделов	Последовательная	последовательная случайная
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Последовательная	последовательная случайная



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составить план действия;</li> <li>-определить необходимые ресурсы;</li> <li>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий самостоятельно или с помощью определять задачи для поиска информации;</li> <li>-определять необходимые источники информации;</li> <li>-планировать процесс поиска;</li> <li>-структурировать получаемую информацию;</li> <li>-выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>-оформлять результаты поиска, определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>-применять современную научную профессиональную терминологию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>-приемы структурирования информации;</li> <li>-формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>-содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>-современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности;</li> <li>-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> </ul>

	<p>-определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности описывать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>-значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
--	--	---

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Психологические аспекты общения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Тест
2	Раздел 2 Деловое общение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Тест
	Раздел 3. Конфликты в деловом общении	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Тест
4	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06	Перечень вопросов для подготовки к ДЗ Билеты для дифзачета Практические задания по решению ситуаций

## Оценочные средства для текущего контроля

### БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Наименование темы	Количество вопросов в замесе теста
	<b>РАЗДЕЛ 1. Теоретические и прикладные проблемы психологии общения</b>	
1.1.	Закономерности общения и взаимодействия людей	3
1.2.	Барьеры и виды барьеров в общении	3
1.3.	Психологические трудности в процессе общения и психологическая коррекция конфликтного межличностного общения	3
1.4.	Культура речи и ее значение в общении	3
1.5.	Психология личности и общение	3
	<b>РАЗДЕЛ 2. Этика и этикет в межличностном общении</b>	
2.1.	Предмет, цели и задачи этики и психологии межличностного общения	3
2.2.	Культура межличностного общения	2
2.3.	Основные понятия этики. Деловая этика и этикет	4
2.4.	Этика и культура поведения делового человека	3
2.5.	Формы и виды делового общения	4
2.6.	Визитные карточки как часть профессионального общения	3
2.7.	Конфликты в межличностном и профессиональном общении	3
2.8.	Особенности профессионального и межличностного общения в рабочей группе	3

ТВ:	НВ:		Вопрос-ответ:
1.1.	1		<b>Общение - это</b>
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями, выходящий за рамки правил и норм
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
		+	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера)
1.1.	2		<b>Деловое общение -</b>
		+	общение, целью которого является достижение какого-либо четкого соглашения или договоренности
			общение, целью которого является формулировка определенного представления о собеседнике или получение от него какой-либо информации
			предполагает целенаправленное воздействие одного участника на другого с достаточно четким представлением желаемого результата
			обмен предметами и продуктами деятельности, которые, служат средством удовлетворения их актуальных потребностей
1.1.	3		<b>К невербальным средствам общения относится</b>
			кинесика
			праксемика
			визуальное общение
		+	все ответы верны
1.2.	4		<b>Коммуникативный барьер - это</b>
			факторы, снижающие успешную коммуникацию
			психологические препятствия на пути передачи и принятия информации между партнерами по общению

			совокупность внешних и внутренних причин и явлений, мешающих эффективной коммуникации или полностью блокирующих её
		+	все ответы верны
<b>1.2.</b>	<b>5</b>		<b>Семантический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
		+	связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
			возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.2.</b>	<b>6</b>		<b>Стилистический барьер -</b>
			связан с недостатками речи
			связан с различиями в системах значений (тезаурусах) участников общения
			возникает в тех случаях, когда логика рассуждения, предлагаемая коммуникатором, кажется неверной его партнеру по общению, противоречит присущей ему манере доказательств или слишком сложна для него
		+	возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения или стиля речи и актуального психологического состояния партнера по общению
<b>1.3.</b>	<b>7</b>		<b>Основные стили поведения при конфликте</b>
			конкуренция или соперничество
			сотрудничество и компромисс
			приспособление, игнорирование или уклонение
		+	все ответы верны
<b>1.3.</b>	<b>8</b>		<b>Стиль приспособления может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
		+	важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
			считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
<b>1.3.</b>	<b>9</b>		<b>Стиль уклонения может быть применим в следующих наиболее характерных ситуациях</b>
			важнейшая задача – восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта; предмет разногласия не важен для вас или вас не особенно волнует случившееся;
		+	считает, что решить проблему немедленно опасно, так как вскрытие и открытое обсуждение конфликта могут только ухудшить ситуацию;
			обе стороны имеют одинаково убедительные аргументы и обладают одинаковой властью; удовлетворение желания одной из сторон имеет для нее не слишком большое значение;
			правильного ответа нет
<b>1.4.</b>	<b>10</b>		<b>Речь - это</b>
		+	исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил
			процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь. Выступает как интегрирующий фактор, способствующий образованию структур
			воздействие друг на друга, вызывающее обоюдные изменения
			знаковая система, соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание)
<b>1.4.</b>	<b>11</b>		<b>К видам речи относится</b>
			устная речь
			письменная речь

			внутренняя речь
		+	все ответы верны
<b>1.4.</b>	<b>12</b>		<b>Совокупность принятых обществом правил речевого поведения в соответствующих сферах и ситуациях общения - это</b>
		+	речевой этикет
			правила письменной речи
			речевые приёмы
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>13</b>		<b>Личность - это</b>
		+	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений
			отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретённых свойств
			социально-биологическое существо, воплощающее собой высшую ступень в эволюции жизни и являющееся субъектом общественно-исторической деятельности и общения
			совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
<b>1.5.</b>	<b>14</b>		<b>Самооценка - это</b>
			стремление к достижению цели той степени сложности, на которую человек считает себя способным
		+	представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто
			некоторая совокупность качеств и характеристик, которые индивид хотел бы увидеть у себя
			правильного ответа нет
<b>1.5.</b>	<b>15</b>		<b>Состояние психики и обусловленное им поведение животных и человека, характерными чертами которого являются: нерешительность, боязливость, напряжённость, скованность и неловкость в обществе из-за неуверенности в себе или отсутствия социальных навыков</b>
			стыд
			страх
		+	застенчивость
			правильного ответа нет
<b>2.1.</b>	<b>16</b>		<b>Частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей. В ряде случаев может относиться к механизмам психологической защиты - это</b>
			эмпатия
		+	идентификация
			рефлексия
			подражание
<b>2.1.</b>	<b>17</b>		<b>Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания - это</b>
		+	эмпатия
			идентификация
			рефлексия
			подражание
<b>2.1.</b>	<b>18</b>		<b>К общим принципам профессиональной этики, базирующейся на общечеловеческих нормах морали, относится</b>
			профессиональная солидарность
			особое понимание долга и чести
			особая форма ответственности, обусловленная предметом и родом деятельности
		+	все ответы верны
<b>2.2.</b>	<b>19</b>		<b>Внутренняя культура - это</b>

		+	знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
			культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
<b>2.2.</b>	<b>20</b>		<b>Внешняя культура - это</b>
			знания, чувства и умения, лежащие в основе жизни человека (образованность, развитый интеллект, добродетельность-нравственность, профессиональная подготовка
		+	культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми, с окружающей средой
			нет правильного ответа
			все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>21</b>		<b>Этика - это</b>
			философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность
			система норм нравственного поведения человека или группы людей
			наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле
		+	все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>22</b>		<b>Совокупность нравственных правил, норм, представлений, регулирующих отношения, а также поведение индивидов в совместной производственной деятельности - это</b>
			формальное поведение
		+	этикет делового общения
			правильного ответа нет
			оба ответа верны
<b>2.3.</b>	<b>23</b>		<b>К принципам современного этикета относится</b>
			гуманизм и целесообразность действий
			эстетическая привлекательность поведения
			уважение к традициям своей страны и стран, с представителями которых осуществляются деловые контакты
		+	все ответы верны
<b>2.3.</b>	<b>24</b>		<b>Принцип гуманизма или человечности</b>
			определяет поведение людей в нестандартных деловых и жизненных ситуациях, которые ставят человека перед выбором модели поведения, опираясь лишь на здравый смысл
			ориентирует на красоту и уважение эстетических чувств других людей
		+	ориентирует на установление добрых отношений и плодотворного сотрудничества с самыми разными людьми и закрепляет нравственную основу современного делового этикета
			демонстрирует уважение к этикетным традициям других культур и помогает взаимопониманию в деловой сфере
<b>2.4.</b>	<b>25</b>		<b>Набор правил и средств, которые нужно знать, чтобы грамотно составлять любые документы</b>
			этикет делового общения
		+	деловая переписка
			этика делового общения
			деловое общение
<b>2.4.</b>	<b>26</b>		<b>Подход «минимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
		+	приветствие + название организации
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку
			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
<b>2.4.</b>	<b>27</b>		<b>Подход «максимум» при приёме входящих звонков - это</b>
			приветствие
			приветствие + название организации
		+	приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку

			приветствие + название организации + имя человека, снявшего трубку + встречный вопрос
<b>2.5.</b>	<b>28</b>		<b>Коммуникация между сторонами для достижения соглашения относительно предмета переговоров</b>
			взаимодействие
		+	переговоры
			общение
			деловой этикет
<b>2.5.</b>	<b>29</b>		<b>К основным стратегиям ведения переговоров относится</b>
			позиционный торг, ориентированный на конфронтационный тип поведения
			переговоры на основе взаимного учета интересов, что предполагает партнерский тип поведения сторон
			правильного ответа нет
		+	оба ответа верны
<b>2.5.</b>	<b>30</b>		<b>Расположите этапы ведения переговоров в правильном порядке</b>
		<b>1</b>	уточнение интересов и позиций сторон
		<b>3</b>	достижение соглашения
		<b>2</b>	обсуждение, предполагающее выработку возможных вариантов решения проблемы
<b>2.5.</b>	<b>31</b>		<b>Содержательный аспект переговоров включает</b>
			анализ проблемы и интересов сторон; оценка возможных альтернатив переговорному соглашению
			определение переговорной позиции
			разработка различных вариантов решения проблемы и формулирование соответствующих предложений
		+	все ответы верны
<b>2.6.</b>	<b>32</b>		<b>Визитная карточка (визитка) - это</b>
		+	традиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			нетрадиционный носитель контактной информации о человеке или организации
			традиционный носитель контактной информации о человеке
			традиционный носитель контактной информации об организации
<b>2.6.</b>	<b>33</b>		<b>К видам визиток относится</b>
			личные визитки
			корпоративная визитная карточка
			деловая визитка
		+	все ответы верны
<b>2.6.</b>	<b>34</b>		<b>Деловая визитка</b>
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца
			указывается информация о компании, сфера деятельности, перечень предоставляемых услуг, контактные телефоны, карта проезда, адрес веб-страницы
		+	обязательно указываются имя, фамилия, должность, а также название фирмы и вид её деятельности
			указываются имя, фамилия и телефонный номер владельца, а также электронный адрес или веб-сайт
<b>2.7.</b>	<b>35</b>		<b>К типам конфликтов относится</b>
			внутриличностный и межличностный конфликты
			конфликт типа группа - личность
			конфликт типа группа - группа
		+	все ответы верны
<b>2.7.</b>	<b>36</b>		<b>Межличностный конфликт</b>
			один аспект личности противостоит другому ее аспекту
		+	одна личность противостоит другой
			одна личность противостоит группе
			одна группа противостоит другой группе
<b>2.7.</b>	<b>37</b>		<b>Латентный «конфликт» - это</b>
		+	объективно существующая конфликтная ситуация, но не осознаваемая, не воспринимаемая участниками

			объективно существующая конфликтная ситуация, воспринимаемая сторонами как конфликтная, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности
			конфликтная ситуация, которая объективно отсутствует, но, тем не менее, отношение сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные
			объективно существующая конфликтная ситуация и по ключевым характеристикам адекватно воспринимаемая участниками
<b>2.8.</b>	<b>38</b>		<b>Коллектив - это</b>
			общность людей, объединенных совместной деятельностью
			свободно образованные малые социальные группы людей, которые вступают в постоянное взаимодействие для достижения личных целей
		+	группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели
			группы, созданные по воле руководства
<b>2.8.</b>	<b>39</b>		<b>К типам взаимоотношений в коллективе относится</b>
			невмешательство
			тёплая компания
			золотая середина
		+	все ответы верны
<b>2.8.</b>	<b>40</b>		<b>«Хронический обвинитель» - это</b>
			говорящий грубые и бесцеремонные, задирающие других колкости и раздражающийся, если не слушают
			человек, относящийся к этому типу, по своей природе не зол, а взрыв эмоций отражает его желание взять ситуацию под свой контроль
			человек, причиняющий неприятности с помощью каких-то махинаций, считая, что кто-то поступил неправильно, а он восстанавливает справедливость
		+	всегда выискивающий ошибки других, считая, что он всегда прав, а обвиняя, можно решить проблему

### Темы: Предмет и назначение этики

#### ЗАДАНИЕ

<b>Открытый тест №1 Вариант 1</b>	<b>Открытый тест №1 Вариант 2</b>
<p>1. Учение, центральной проблемой которого является добро и зло называется:</p> <p>а) этикой;</p> <p>б) моралью;</p> <p>в) нравственностью.</p> <p>2. Какие элементы входят в структуру этики?</p> <p>а) нравы – обычай - мораль;</p> <p>б) история этики – теория морали - прикладная этика;</p> <p>в) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.</p> <p>3. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через:</p> <p>а) рационализацию художественного мира;</p> <p>б) переживание;</p> <p>в) описание мира при помощи символов.</p> <p>4. Этика – это ...</p>	<p>1. Гуманистическая этика ...</p> <p>а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;</p> <p>б) считает, что человек не имеет своей ценности;</p> <p>в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности</p> <p>2. Авторитарная этика ...</p> <p>а) считает, что человек не имеет своей ценности;</p> <p>б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;</p> <p>в) считает, что цель человека – быть самим собой</p> <p>3. Прикладная этика включает ...</p> <p>а) теорию морали;</p> <p>б) этику делового общения;</p> <p>в) нормативную этику</p> <p>4. Деловое общение основывается на знаниях:</p>

<p>а) наука, предметом которой является мораль;</p> <p>б) наука, предметом которой является общество;</p> <p>в) наука, предметом которой является мировоззрение</p> <p>5. Профессиональная этика относится к ...</p> <p>а) теории морали;</p> <p>б) нормативной этике;</p> <p>в) прикладной этике.</p>	<p>а) социологии;</p> <p>б) психологии;</p> <p>и) менеджмента;</p> <p>г) логики;</p> <p>5. К вербальным средствам общения относятся:</p> <p>а) устная речь;</p> <p>б) письменная речь</p> <p>в) устная и письменная речь;</p> <p>г) интонации голоса.</p>
--	---

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### **Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балл

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Темы: Основы психологии делового общения**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

##### **Вариант 1**

1. Процесс двустороннего обмена информацией – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
2. Реализация в конкретной ситуации коммуникативной стратегии – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
3. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми – это ...
  - а) тактика общения;
  - б) коммуникативная компетентность;
  - в) коммуникация
4. «Контакт масок» – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
5. Формально-ролевое общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли

##### **Вариант 2**

1. Прimitивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) набор выражений лица, жестов, стандартных фраз позволяет скрыть настоящие эмоции;
  - б) партнера оценивают как нужный или мешающий объект;
  - в) вместо узнавания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли
2. Манипулятивное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
3. Деловое общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
4. Духовное или межличностное общение – это вид общения, при котором ...
  - а) учитывают особенности личности партнера, но интересы дела более значимы, чем возможные личностные расхождения;
  - б) можно затронуть любую тему и необязательно прибегать к помощи слов;
  - в) главное - извлечение выгоды от собеседника с помощью разных приемов
5. Какие позиции соответствуют эффективной деловой беседе?
  - а) в процессе делового общения собеседник занят своими мыслями, переживаниями;
  - б) в ходе общения партнеру предоставляется возможность полностью изложить свою точку зрения на решаемую проблему;
  - в) партнер слышит только то, что хочет услышать;
  - г) в процессе общения лучший партнер тот, кто умеет хорошо говорить;
  - д) лучшим собеседником является тот, кто умеет слушать.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Способы эффективного взаимодействия. Манипуляция и убеждение в деловом общении**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Вопросы фронтального опроса**

1. Какие способы эффективного взаимодействия вам известны?
2. Представьте ситуации где бы можно было использовать эти способы.
3. Манипуляции – это....
4. Какие способы убеждения вам известны?
5. Чем характерно формально-ролевое общение?

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Темы: Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами**

## **ЗАДАНИЕ**

### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

### **Вариант 1**

1. Профессиональная этика относится к ...
  - а) теории морали;
  - б) нормативной этике;
  - в) прикладной этике
2. Гуманистическая этика ...
  - а) включает внешнее влияние на человека с позиции власти и силы;
  - б) считает, что человек не имеет своей ценности;
  - в) рассматривает человека в телесно-духовной целостности
3. Авторитарная этика ...
  - а) считает, что человек не имеет своей ценности;
  - б) рассматривает человека в телесно-духовной целостности;
  - в) считает, что цель человека – быть самим собой
4. Прикладная этика включает ...
  - а) теорию морали;
  - б) этику делового общения;
  - в) нормативную этику
5. Деловое общение основывается на знаниях:
  - а) социологии;
  - б) психологии;
  - и) менеджмента;
  - г) логики;

### **Вариант 2**

1. К вербальным средствам общения относятся:
  - а) устная речь;
  - б) письменная речь
  - в) устная и письменная речь;
  - г) интонации голоса.
2. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?
  - а) жесты;
  - б) позы;
  - в) мимика;
  - г) все перечисленные;
  - д) выражение лица.
3. Для результативного проведения деловых встреч, бесед, переговоров:
  - а) необходимо контролировать свои движения и мимику;
  - б) стараться интерпретировать реакции партнера;
  - в) понимать язык невербальных компонентов общения;
  - г) пользоваться всеми выше перечисленными пунктами.
4. Конфликт – это:
  - а) борьба мнений;
  - б) спор, дискуссия по острой проблеме;
  - в) противоборство на основе столкновения противоположно направленных мотивов или суждений;
  - г) соперничество, направленное на достижение победы в споре;

д) столкновение противоположных позиций.

5. Противоборство – это:

а) открытое высказывание несогласия по какому-либо вопросу;

б) столкновение интересов;

в) нанесение взаимного ущерба;

г) борьба мнений;

д) соперничество по поводу какого-либо предмета

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

### **Темы: Публичное выступление**

#### **ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Выступления по следующим вопросам:**

1. Какие способы саморегуляции существуют и чем они характерны

2. Как может повлиять темперамент на деловое общение

3. Какие формы самовыражения можно использовать при устройстве на работу

4. Какие формы общения применимы в деловом общении

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Темы: Особенности деловой коммуникации: переговоры, собеседования, совещания**

#### **ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### Ситуация 1

Ваш непосредственный начальник, минуя вас, дает задание вашему подчиненному, который уже занят выполнением срочной работы. Вы и ваш начальник считаете свои задания неотложными.

Выберите наиболее приемлемый вариант решения.

А. Строго придерживаться субординации, не оспаривая решение начальника предложить подчиненному отложить выполнение текущей работы.

Б. Все зависит от того, насколько авторитетен в ваших глазах начальник.

В. Выразить свое несогласие с решением начальника, предупредить о том, что впредь в таких случаях будете отменять его задания, порученные ваше подчиненному без вашего согласия.

Г. В интересах дела отменить задание начальника и приказать подчиненному продолжать начатую работу.

#### Ситуация 2

Сотрудник вашего отдела допустил халатность: не внес в информацию, направленную в вышестоящий орган уточненные данные.

Действия руководителя:

А. Посочувствовать работнику, пустив разрешение ситуации на самотек.

Б. Потребовать письменного объяснения, провести жесткий разговор, припомнив прежние

ошибки подчиненного.

В. Вынести факт на обсуждение коллектива, предлагая принять коллективное решение. Г. Приложить к объяснительной записке докладную на имя руководителя

### Ситуация 3.

При распределении премий некоторые сотрудники коллектива посчитали, что их несправедливо обошли, и обратились к вам с жалобой.

Что вы ответите:

А. Скажите, что премии распределяются и утверждаются в соответствии с приказом.

Б. Успокойте сотрудников, пообещав, что они получат премию в следующий раз, если заслужат.

В. Посоветуете, недовольным обратиться в соответствующий юридический или профсоюзный орган.

#### **Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

### **Темы: Конфликт. Практические приемы профилактики и разрешения трудовых конфликтов**

#### **ЗАДАНИЕ**

##### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### **Вариант 1**

1. Конфликтная ситуация – это:

- а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
- б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
- в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
- г) причина конфликта;
- д) этап развития конфликта.

2. Причина конфликта – это:

- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
- б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
- в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
- г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
- д) то, из-за чего возникает конфликт.

3. То, из-за чего возникает конфликт, – это:

- а) мотивы конфликта;
- б) позиции конфликтующих сторон;
- в) предмет конфликта;
- г) стороны конфликта;
- д) образ конфликтной ситуации.

4. Образ конфликтной ситуации – это:

- а) то, из-за чего возникает конфликт;

- б) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия предмета конфликта;
  - в) истинные внутренние побудительные силы, подталкивающие субъект социального взаимодействия к конфликту;
  - г) то, о чем заявляют друг другу конфликтующие стороны;
  - д) субъективное отражение в сознании субъектов конфликтного взаимодействия целей конфликта.
5. Инцидент – это:
- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
  - б) истинная причина конфликта;
  - в) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
  - г) то, из-за чего возникает конфликт;
  - д) необходимое условие конфликта.
6. Стороны конфликта – это:
- а) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта или поддерживающие (явно или неявно) конфликтующих;
  - б) только субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта;
  - в) конкретные личности, находящиеся в состоянии конфликта;
  - г) субъекты социального взаимодействия, находящиеся в состоянии конфликта и посредник (медиатор);
  - д) конфликтующие стороны в переговорном процессе по разрешению конфликта

## Вариант 2

1. Определите, какая ситуация характеризует:
- а) внутриличностный конфликт;
  - б) межличностный конфликт.
- 1-а. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга.
- 2-б. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.
2. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:
- а) компромисс; б) сотрудничество; в) избегание;
  - г) соперничество; д) приспособление.
3. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
- 1-г. Открытая борьба за свои интересы.
- 2-а Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
- 3-в. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
- 4-б. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.
- 5-д. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.
4. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.
- а) Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
  - б) Обе стороны обладают одинаковой властью.
  - в) Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
  - г) Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
  - д) Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
  - е) Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.
5. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:
- а) компромисс;

- б) сотрудничество;
  - в) избегание;
  - г) приспособление;
  - д) соперничество.
- б. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
- а) правда на вашей стороне;
  - б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
  - в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
  - г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
  - д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5-5 – оценка «отлично»; 3,5-4 – оценка «хорошо»; 2,5-3 – оценка «удовлетворительно»; менее 2 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Стресс. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения**

**ЗАДАНИЕ**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Подготовить выступление с презентациями по следующим темам**

1. Стресс и его характеристики
2. Анализ ситуаций возникновения стрессовых ситуаций в деловом общении
3. Эффективные приемы саморегуляции поведения в процессе общения

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 балла

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Требование к внешнему облику делового человека. Имидж делового человека**

**ЗАДАНИЕ №**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Что такое дресс- код в деловой среде
2. Роль имиджа для делового человека
3. Какие качества присущи деловому человеку
4. Какую роль играет внешность в карьерном росте
5. В каких сферах деятельности дресс-код уместен

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Темы: Деловой этикет в профессиональной деятельности**

### **ЗАДАНИЕ**

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

#### **тест №5**

1. Деловой этикет включает в себя группы правил
  - а) нормы, взаимодействие равных по статусу
  - б) наставления, определенный контакт руководителя и подчиненного
  - в) требования руководителя к высшему управленческому звену
  - г) приказы подчиненного для руководителя
2. Установка контакта (знакомства) в деловом общении предполагает
  - а) соблюдение нейтралитета
  - б) нарушение правил этикета
  - в) понимание другого человека
  - г) представление себя другому человеку
3. Служебные контакты должны строиться на...
  - а) партнерских началах
  - б) взаимном интересе
  - в) личной выгоде
  - г) корыстном интересе
4. Залог успеха деловой беседы проявляется через ее участников в...
  - а) компетентности
  - б) тактичности и доброжелательности
  - в) грубости и резкости
  - г) конфликтности, возбудимости
5. Важным элементом деловой беседы является умение...
  - а) говорить
  - б) молчать
  - в) слушать
  - г) критиковать
6. Наиболее распространенной формой делового общения является...
  - а) монолог
  - б) общение группой
  - в) диалоговое общение
  - г) молчание
7. Главное требование культуры общения по телефону – это...
  - а) краткость (лаконичность) изложения
  - б) длительность общения
  - в) четкость изложения
  - г) жесткость в разговоре
8. Деловые беседы и переговоры осуществляются в форме...
  - а) невербальной
  - б) вербальной
  - в) рефлексивной
  - г) нерефлексивной
9. Деловые беседы часто проходят...
  - а) на улице
  - б) в формальной обстановке

- в) в общественном транспорте
- г) в неформальной обстановке

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 1 балла

Сумма баллов 7-8 – оценка «отлично»; 6-5 – оценка «хорошо»; 4 – оценка «удовлетворительно»; менее 4 – оценка «неудовлетворительно».

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Тема: Деловая карьера**

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания – учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Фронтальный опрос**

1. Какие черты характера предполагают успех в деловой карьере
2. Как последовательно можно достичь успеха в карьере
3. Что дает карьерный рост личности
4. Как себя настроить на карьерный рост
5. Влияет ли темперамент на карьерный рост

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 5 баллов

**Используемые источники и литература:** конспекты лекций, учебники и интернет ресурсы

**Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Средства профессионального общения.
3. Вербальные средства профессионального общения.
4. Невербальные средства профессионального общения.
5. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
6. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
7. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
8. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
9. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
10. Способы влияния на партнера в общении.
11. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
12. Виды профессионального слушания.
13. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
14. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
15. Стили общения в профессиональной сфере.
16. Манипуляции в общении, их основные типы.
17. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
18. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
19. Типология конфликтных личностей.
20. Структура и динамика конфликта.
21. Способы разрешения конфликтов.
22. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

23. Проблема предупреждения конфликтов.
24. Управленческая и корпоративная этика.
25. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.
26. Культурные особенности деловых контактов.
27. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.
28. Стили ведения переговоров.
29. Деловая беседа.
30. Переговоры в конфликтной ситуации.
31. Речевой этикет в профессиональном общении.
32. Телефонный разговор: правила и нормы.
33. Культура деловых споров и дискуссий.
34. Деловая переписка.
35. Одежда деловых людей.
36. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

### **БИЛЕТЫ**

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Общение в профессиональной сфере, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

#### **БИЛЕТ № 2**

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

#### **БИЛЕТ № 3**

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

#### **БИЛЕТ № 5**

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

#### **БИЛЕТ № 6**

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

#### **БИЛЕТ № 7**

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

### **БИЛЕТ № 8**

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

### **БИЛЕТ № 9**

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

### **БИЛЕТ № 10**

1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

### **БИЛЕТ № 11**

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

### **БИЛЕТ № 12**

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

### **БИЛЕТ № 13**

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Управленческая и корпоративная этика.

### **БИЛЕТ № 14**

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

### **БИЛЕТ № 15**

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

### **БИЛЕТ № 16**

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

### **БИЛЕТ № 17**

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция
2. Структура и динамика конфликта.

### **БИЛЕТ № 18**

1. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.
2. Типология конфликтных личностей.

### **Вопросы к практической части дифференцированного зачета:**

1. Коммуникативные проблемы общения «руководитель-подчинённый», использование средств общения в целях взаимодействия.
2. Конфликтные отношения, причины, стадии, стратегии урегулирования и разрешения конфликтов.

### **Вопросы для анализа конфликтной ситуации.**

1. Что предшествовало возникновению ситуации?
2. Основные причины возникшего конфликта и его содержание.
3. Личностная позиция руководителя предприятия в возникшей ситуации (отношения его к подчинённому), реальные цели руководителя во взаимодействии с подчинённым.
4. Определите в ситуации момент, когда руководитель мог бы предупредить её переход в конфликт.
5. Что помешало руководителю сделать это (эмоциональное состояние, присутствие свидетелей, растерянность, неожиданность...)?
6. Какие приёмы воздействия мог бы использовать руководитель в ситуации и как он их использовал?
7. Смысл конфликта для каждого из его участников.
8. Варианты выхода из ситуации.
9. Варианты отношений с подчинённым после конфликта.
3. Условия эффективности работы в команде: стиль руководства, взаимодействие членов группы, взаимовлияние, психологический климат коллектива.
4. Виды общения. Особенности делового общения.

### **Образцы проблемных ситуаций:**

**Пример 1.** Я работаю на предприятии, и у меня сложились хорошие дружеские отношения с коллегами и начальством, но в то же время я подчиняюсь требованиям контракта, заключенного со мной; деятельность моего предприятия регулируется государством и «правилами игры» рыночной экономики, связана определенной системой отношений с другими предприятиями. Поэтому мои отношения с коллегами и начальством зависят не от личных симпатий и (или) антипатий, а от способа организации производства, стиля руководства, потребностей рынка. Меня нанимают или увольняют по соображениям производственной необходимости, а не из личных симпатий или антипатий.

Как нужно вести себя в следующей ситуации? Ваше решение.

Ваш одноклассник выводит вас из себя своими язвительными шутками. Содержанием этих шуток является все: ваша внешность, одежда, причёска, стиль поведения, успехи и неудачи. Обычная ошибка: язвительно заметить, что его тупые шуточки не смешны.

### **Пример 3**

Дайте корректные ответы на агрессивно заданные вопросы:

-Вам не кажется, что вы слишком молоды, чтобы претендовать на работу у нас?

-Возникает ощущение, что из-за свойственной вам небрежности, вы способны сильно подставить нашу фирму.

### **Пример 4.**

Бармен в ресторане общительный, разговорчивый, любит быть на виду, оптимист, поверхностен, артистичен, стремится завладеть вниманием окружающих, выставляет на показ свои страдания и переживания.

### **Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Предложите рекомендации при общении с данным больным.

### **Пример 5**

В кафе работает официантка, обладающая следующими чертами характера: эгоцентрична, нереалистична, трудна для понимания, с большим воображением, склонная к творчеству, способна.

**Задание:** выберите наиболее рациональный способ общения.

### **Пример 6**

Постоянный посетитель вашего кафе беспокойный, настороженный, неуверенный в себе, необщителен, поэтому имеет неустойчивую самооценку, легко драматизирует ситуацию, испытывает непрерывное беспокойство и мнительность. Настроение тревожное.

**Задание:** предложите рекомендации в общении с данным посетителем.

### **Пример 7.**

Бармен уважаемого кафе вечно недовольный, ворчливый. Мелочный, требовательный, обижается по пустякам. Эмоционально беден. Любит противопоставлять себя коллективу. Очень напорист в достижении значимых для себя целей. Практичен, преуспевает.

**Задание:**

1. Укажите темперамент.
2. Определите личностную характеристику.
3. Определите пути взаимодействия.

### **Пример 8.**

Заведующая производством в ресторане — властная, мнительная, подозрительная, педантичная. Всегда стремится к первенству. Мелочна. Наслаждается любым превосходством, склонна к насмешке над более слабыми. Иногда бывает пренебрежительна и деспотична.

**Задания:**

1. Определите тип личностной характеристики.
2. Укажите темперамент.
3. Выберите рациональные способы общения и вид работы.

### **Пример 9.**

Твой друг (подруга) робкий, стесняется в незнакомой обстановке, неуверенный, не любит многолюдья. Мало верит в свои силы. Тревожен, часто пребывает в нерешительности. Сосредоточен на субъективных неприятных переживаниях. Часто о них рассказывает своим близким друзьям (сокурсникам). Обладает сочетанием желания проявить себя, быть как все или кумир и не верит в собственный успех.

**Задание:** порекомендуйте способы коррекции поведения.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МАТЕМАТИКА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Байков А.Ю.

Разработчик: Аристова Ю.П.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Математика**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Линейная алгебра с элементами аналитической геометрии	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса
2	Раздел 2. Теория пределов	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса
3	Раздел 3. Дифференциальное и интегральное исчисление	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса
4	Раздел 4. Дифференциальные уравнения	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса
5	Раздел 5. Теория вероятностей и математическая статистика	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса
6	Раздел 6. Численные методы	ОК 1 - 5, ОК 8, ОК 9 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6. ПК 3.3, ПК 4.2	Текущий контроль в форме: -практических работ -рубежного контроля -устного опроса

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие и профессиональной компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Обработать статический информационный	<b>освоенные умения</b> выполнять операции над	контроль выполнения практических и

<p>контент.  ПК 1.2. Обработать динамический информационный контент.  ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.  ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.  ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов  ПК 3.3. Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения отраслевой направленности.  ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций</p>	<p>матрицами и решать системы линейных уравнений;  применять методы дифференциального и интегрального исчисления;  решать дифференциальные уравнения;  применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности;  <b>усвоенные знания</b>  иметь представление о роли и месте математики в современном мире, общности её понятий и представлений;  основы линейной алгебры и аналитической геометрии;  основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;  основные численные методы решения математических задач;  решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>контрольных работ, контроль выполнения домашних заданий. индивидуальный и фронтальный опросы в ходе аудиторных занятий,  контроль выполнения индивидуальных заданий</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач  - оценка эффективности и качества выполнения.</p>	<p>Наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	<p>Текущий контроль в форме:  - защиты практических заданий;  - самостоятельных работ по темам дисциплины  - тестирования</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации,</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p>

необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	использование различных источников, включая электронные	- защиты практических заданий; - самостоятельных работ по темам дисциплины с использованием справочно-поисковых систем
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование различных видов дистанционного обслуживания (мобильные устройства, Интернет, SMS и др.)	Текущий контроль в форме защиты практических заданий с использованием Интернет-ресурсов
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	Текущий контроль в форме самостоятельных работ по темам дисциплины
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в профессиональной области	Текущий контроль в форме самостоятельных работ по темам дисциплины

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Матрицы, виды матриц.
2. Действия над матрицами: сложение матриц, умножение матрицы на число, транспонирование матрицы, умножение матриц.
3. Детерминант (определитель) матрицы, его свойства. Обратная матрица.
4. Система линейных алгебраических уравнений (СЛАУ) (основные понятия).
5. Методы решения системы линейных алгебраических уравнений: метод Крамера решения невырожденных квадратных линейных систем, метод Гаусса нахождения общего решения
6. Вектор на плоскости и в пространстве. Длина вектора. Координаты вектора. Операции с векторами (сложение, скалярное произведение и векторное произведение векторов). Условия параллельности и перпендикулярности векторов.
7. Прямая на плоскости. Различные способы задания прямой на плоскости (с угловым коэффициентом, в общем виде, задание пучка прямых, проходящих через заданную точку, в каноническом виде, в отрезках, уравнение прямой, проходящей через две точки).
8. Угол между двумя прямыми. Взаимное расположение двух прямых на плоскости
9. Предел функции. Замечательные пределы.
10. Виды неопределённости.
11. Непрерывность функции в точке и на отрезке.
12. Точки разрыва и их классификация.
13. Производная функции одной переменной (определение, геометрический и физический смысл)
14. Нахождение производных (таблица производных, правила нахождения производных).

15. Производная сложной функции. Производная обратных функций (обратные тригонометрические функции).
16. Вторая производная и производные высших порядков.
17. Исследование функции с помощью производной на возрастание, убывание и экстремумы.
18. Исследование функции с помощью второй производной на направление выпуклости и точки перегиба.
19. Асимптоты графика функции (вертикальные и наклонные).
20. Исследование функции по схеме и построение её графика.
21. Первообразная. Неопределённый интеграл, его свойства. Таблица основных формул интегрирования.
22. Интегрирование методом замены переменной, по частям и посредством разложения подынтегральной функции на слагаемые
23. Определённый интеграл, его геометрический смысл и свойства. Формула Ньютона-Лейбница.
24. Вычисление определённого интеграла интегрированием по частям и подстановкой.
25. Использование определённого интеграла при решении практических задач.
26. Определение дифференциального уравнения. Задача Коши.
27. Обыкновенные дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
28. Однородные дифференциальные уравнения первого порядка.
29. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка
30. Уравнение Бернулли.
31. Линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
32. Неполные дифференциальные уравнения второго порядка.
33. Элементы комбинаторного анализа: размещения, перестановки, сочетания.
34. Формула Ньютона.
35. Случайные события. Вероятность события. Простейшие свойства вероятности.
36. Задачи математической статистики. Выборка. Вариационный ряд.
37. Абсолютная и относительная погрешности.
38. Округление чисел.
39. Погрешности простейших арифметических действий.
40. Возведение в степень приближённых значений чисел и извлечение из них корня.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Зав.кафедрой ОМЕНД  « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>МАТЕМАТИКА</b> Специальность: 09.02.05 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА (по отраслям) Форма обучения: Курс Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20__ г.
--	---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{1}{1+x^2}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = 4x - x^2$  и  $y = 0$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $x(y^2 + 1)dx + y(1 - x^2)dy = 0$
4. При каком значении коэффициента **k** прямая  $y = kx + 9$  проходит через точку пересечения прямых  $x - y = 5$  и  $x + 2y + 2 = 0$  ?

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Исследуйте функцию  $y = \sin^2 x$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 3x + 2$  и  $y = 0$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $xydy = (1 - x^2)dx$
4. Прямая проходит через т.М (2;5) и составляет с осью ОХ угол, равный  $\arctg 3$ . Найдите на этой прямой точку с абсциссой -2.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Исследуйте функцию  $y = x \ln x$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 5x + 6$  и  $y = 0$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $(y + 1)^2 dy = (x + 1)^3 dx$
4. При каком значении параметра k прямые  $y = 5x - 4$  и  $y = kx - 2$  перпендикулярны?

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{x}{1+x^2}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2$  и  $y = -x - 2$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $xydx = (1+x^2)dy$
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку (2;4), перпендикулярно прямой MN, где M(-2;6), N(3;-3).

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{1}{1-x^2}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 2$  и  $y = -x$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $y^2 dx + (x-2)dy = 0$
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку A(5;-1) и имеющей угловой коэффициент  $k = 3$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{x}{x^2-1}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 + 8$  и  $y = 0$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $(1+y^2)dx - \sqrt{x}dy = 0$
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точку B(-5; -2) и отсекающей на оси ОУ отрезок  $b = -12$ .

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{1}{x} + 4x^2$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = -x^2 - 7x + 6$  и  $y = 0$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $\sqrt{1-x^2}dy - x\sqrt{1-y^2}dx = 0$
4. Составьте уравнение прямой, проходящей через точки A(-1;1) и B(-2; -2).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Исследуйте функцию  $y = x^2 + \frac{1}{x^2}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = \sqrt{x}$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
$$\frac{dy}{\sqrt{x}} = \frac{3 dx}{\sqrt{y}}$$
4. Составьте уравнения сторон треугольника, вершинами которого являются точки А(-3;-2), В(1;5) и С(8;-4).

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Исследуйте функцию  $y = \frac{x^3 + 4}{x^2}$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2$  и  $y = \frac{x^3}{3}$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
 $x^2 dy = y(2x + 3)dx$
4. Прямая проходит через точки А(-1;-6) и В(7;2). Найдите отрезки, отсекаемые этой прямой на осях ОХ и ОУ.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Исследуйте функцию  $y = x(x - 1)^3$  и постройте её график.
2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями  $y = x^2 - 1$  и  $y = 3$ .
3. Решите дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными:  
$$\frac{dy}{x - 1} = \frac{dx}{y - 2}$$
4. Прямая, проходящая через точку (-4; -1), пересекает ось ОУ в точке (0;3). Составьте уравнение этой прямой.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета. Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить

конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

**Экзамен (зачет)** проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

**Экзамен (зачет)** принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на **экзамене (зачете)** предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет **30 минут**. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разьяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

### **Задачи для практического занятия № 1 «Матрицы и определители»**

1. Найти  $A + B$ , если:

$$a) A = \begin{pmatrix} 2 & 4 \\ -1 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 1 & -4 \end{pmatrix};$$

$$б) A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -3 \\ 2 & -4 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 1 \\ 3 & 0 & 2 \end{pmatrix};$$

$$в) A = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 0 \\ 2 & -7 & 4 \\ 6 & 5 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 2 & -3 \\ 5 & 7 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix};$$

$$г) A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 3 & 0 \\ 5 & 8 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -3 & -1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix};$$

$$д) A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 0 & 0 & 0 \\ -1 & 3 & 8 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -5 & 3 & 16 \\ 0 & 0 & 0 \\ 7 & 10 & 0 \end{pmatrix};$$

$$е) A = \begin{pmatrix} 7 & 4 & 0 \\ -2 & 5 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -7 & -4 & -1 \\ 2 & -5 & 0 \end{pmatrix};$$

2. Умножить матрицу A на число k, если:

$$a) A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 0 & 5 & -1 \\ -2 & 1 & 0 \end{pmatrix}, k = 3;$$

$$б) A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 4 \\ 1 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}, k = -2.$$

$$в) A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 3 \\ 4 & 2 & 0 \\ -1 & 1 & 1 \end{pmatrix}, k = 4;$$

$$г) A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 3 & -1 & 1 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}, k = -3.$$

3. Найти матрицу, противоположную матрице  $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 5 \\ 0 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ .

4. Найти линейную комбинацию матриц:

$$a) 3A - 2B, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & -4 & 0 \\ -1 & 5 & 1 \\ 0 & 3 & -7 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & -1 & -2 \\ 0 & -3 & 5 \\ 2 & 0 & -4 \end{pmatrix};$$

$$б) 3A + 2B, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 6 & -4 \\ 3 & -2 \\ -1 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 0 & -1 \\ -2 & 5 \\ 4 & 0 \end{pmatrix}.$$

$$е) 2A - B, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & -6 & 1 \\ 3 & 0 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -5 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & -2 \end{pmatrix};$$

$$з) 2A + 3B - C, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -3 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -4 & 0 \end{pmatrix}, C = \begin{pmatrix} -7 & -4 \\ -18 & -8 \end{pmatrix}.$$

5. Найти произведение матриц А и В, если:

$$а) A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ -1 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 1 \\ 3 & 1 \end{pmatrix};$$

$$б) A = \begin{pmatrix} 1 & 1 & 3 \\ 0 & 2 & 1 \\ -1 & 0 & 4 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & -1 & 0 \\ 0 & 1 & 1 \\ 2 & 0 & 1 \end{pmatrix};$$

$$в) A = \begin{pmatrix} 3 & 0 \\ 0 & -1 \\ -2 & 5 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 0 & 2 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix};$$

$$г) A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 0 \\ 3 & 1 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 2 & 1 \\ 2 & 2 \end{pmatrix}$$

$$д) A = \begin{pmatrix} 5 & 1 \\ 2 & -3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 0 & 1 \end{pmatrix};$$

$$е) A = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 4 \\ 1 & 1 & -3 \\ 1 & 3 & 0 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 5 & 4 & 4 \\ -3 & -5 & -4 \\ 1 & 3 & 4 \end{pmatrix};$$

6. Вычислить:

$$а) AB - BA, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 1 & 2 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \end{pmatrix};$$

$$б) A \cdot E, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 5 & -1 & 6 \end{pmatrix}$$

$$в) A^2 + 2B, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -7 & 4 \\ 5 & -3 \end{pmatrix};$$

$$г) 3A \cdot 2B, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 0 \\ 3 & 2 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 2 & 0 \\ -3 & 1 \end{pmatrix}$$

$$д) E \cdot A, \text{ если } A = \begin{pmatrix} 2 & 1 \\ -1 & 4 \\ 5 & -2 \end{pmatrix}$$

7. Найти матрицу, обратную матрице А, если:

$$a) A = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & 4 \end{pmatrix};$$

$$б) A = \begin{pmatrix} 3 & 4 \\ 5 & 7 \end{pmatrix};$$

$$в) A = \begin{pmatrix} 4 & -1 \\ 0 & 3 \end{pmatrix};$$

$$г) A = \begin{pmatrix} 2 & 5 & 7 \\ 6 & 3 & 4 \\ 5 & -2 & -3 \end{pmatrix};$$

$$д) A = \begin{pmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 2 & -3 & 1 \\ 3 & -5 & -1 \end{pmatrix};$$

$$е) A = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ 4 & 3 \end{pmatrix};$$

$$ж) A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 \\ 0 & -1 & 2 \\ 3 & 0 & 7 \end{pmatrix};$$

8. Вычислить определитель:

$$a) \begin{vmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 1 \end{vmatrix};$$

$$б) \begin{vmatrix} 3 & -6 \\ 0 & 2 \end{vmatrix};$$

$$в) \begin{vmatrix} 2 & -1 \\ 1 & 3 \end{vmatrix};$$

$$г) \begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 5 & 1 \end{vmatrix};$$

$$д) \begin{vmatrix} -1 & 6 \\ 0 & 3 \end{vmatrix};$$

$$е) \begin{vmatrix} 11 & -3 \\ 4 & 0 \end{vmatrix};$$

$$ж) \begin{vmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 0 & 2 & 1 \\ 0 & 1 & 1 \end{vmatrix};$$

$$з) \begin{vmatrix} 1 & 2 & -3 \\ -1 & -1 & 2 \\ 2 & 4 & -5 \end{vmatrix};$$

$$и) \begin{vmatrix} 3 & -4 & 5 \\ 2 & -3 & 1 \\ 3 & -5 & -1 \end{vmatrix};$$

$$\kappa) \begin{vmatrix} 2 & 0 & 5 \\ 1 & 3 & 16 \\ 0 & -1 & 10 \end{vmatrix};$$

$$\lambda) \begin{vmatrix} 2 & 3 & 1 \\ 0 & 4 & -2 \\ 1 & 3 & -1 \end{vmatrix}.$$

### Задачи для практического занятия № 2 «Системы линейных уравнений»

Решить систему линейных уравнений, используя формулы Крамера:

$$a) \begin{cases} 2x + 3y = 13, \\ 5x - y = 7; \end{cases}$$

$$б) \begin{cases} 3x + 5y = 14, \\ 2x - 4y = -20; \end{cases}$$

$$в) \begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11, \\ 2x - y - 2z = -6, \\ 3x - 2y + z = 2; \end{cases}$$

$$г) \begin{cases} x - 2y - z = 2, \\ 3x - 6y - 3z = 6, \\ 5x - 10y - 5z = 10. \end{cases}$$

$$д) \begin{cases} 7x - 3y + 5z = 32, \\ 5x + 2y + z = 11, \\ 2x - y + 3z = 14. \end{cases}$$

$$е) \begin{cases} 3x + 4y = 18, \\ 2x + 5y = 19; \end{cases}$$

$$ж) \begin{cases} 3x - 2y = 1, \\ 6x - 4y = 2; \end{cases}$$

$$з) \begin{cases} 5x + 3y + 3z = 48, \\ 2x + 6y - 3z = 18, \\ 8x - 3y + 2z = 21; \end{cases}$$

$$и) \begin{cases} x - 2y - z = 2, \\ 3x - 6y - 3z = 6, \\ 5x - 10y - 5z = 10. \end{cases}$$

### Практическое занятие №3

«Определители. Решение систем линейных уравнений по формулам Крамера».

#### Вариант № 1.

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} -1 & -1 \\ 2 & 3 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 1 & 1 & -1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{vmatrix}$

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 2x - 14y = 14, \\ 4x + 3y = -27. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x + 2y + 3z = -1, \\ 2x + 3y + 4z = -1, \\ 3x + 4y + 6z = -1. \end{cases}$

**Вариант № 2.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 3 & -1 \\ 5 & -2 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 0 \\ 0 & 2 & 1 \\ 0 & 0 & 2 \end{vmatrix}$

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 3x + 5y = 14, \\ 2x - 4y = -20; \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x + 2y + z = -1, \\ 2x + 7y - z = 4, \\ 3x - 5y + 2z = -1. \end{cases}$

**Вариант № 3.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 5 & 6 \\ 7 & 8 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{vmatrix}$

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 3x + 2y = 7, \\ 4x - 5y = 40. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x + 2y + z = -1, \\ 2x + 4y + 2z = -2, \\ 3x - 5y + 2z = -1. \end{cases}$

**Вариант № 4.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 4 & 6 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 3 & 0 & 1 \\ -5 & 2 & 4 \\ 0 & 3 & 7 \end{vmatrix}$

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 7x - 5y = 7, \\ x + 2y = 1. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x + y + 2z = 1, \\ 2x - z = 0, \\ y - z = 0. \end{cases}$

**Вариант № 5.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} -3 & 2 \\ 4 & 1 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 3 \\ -1 & 6 & 3 \\ 5 & -1 & 2 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 3x - y = 3, \\ 3x - 2y = 0. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 2x - 3y + z = 2, \\ x + 5y - 4z = -5, \\ 4x + y - 3z = -4. \end{cases}$

**Вариант № 6.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 0 & 6 \\ 7 & -8 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 2 & -1 & 3 \\ 1 & 5 & 2 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 2x - 3y = 1, \\ 3x + y = 7. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 2x - y = 5, \\ 3x - 5y - z = 1, \\ z - y = 29. \end{cases}$

**Вариант № 7.**

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 4 & 1 \\ -2 & 3 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 2 \\ 2 & 1 & -2 \\ 2 & -2 & 1 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 4x - 3y = -1, \\ x - 5y = 4. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} x + y + z = 5, \\ x - y + z = 1, \\ x + z = 2 \end{cases}$

### Вариант № 8.

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 2 & -1 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ 2 & 3 & 5 \\ 3 & 5 & 7 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 2x - 3y = 11, \\ 5x + y = 2. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 5x - y - 3z = -2, \\ 4x + 3y + 2z = 16, \\ 2x - 3y + z = 17. \end{cases}$

### Вариант № 9.

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 1 & 3 & 5 \\ 2 & 7 & -8 \\ -1 & -3 & 4 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 3x - 5y = 16, \\ 2x + y = 2. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 11, \\ 2x - y - 2z = -6, \\ 3x - 2y + z = 2. \end{cases}$

### Вариант № 10.

1. Вычислить определитель: а)  $\begin{vmatrix} 3 & 2 \\ 4 & 3 \end{vmatrix}$ ; б)  $\begin{vmatrix} 2 & 1 & 3 \\ 5 & 3 & 2 \\ 2 & 0 & 1 \end{vmatrix}$ .

2. Решить систему уравнений: а)  $\begin{cases} 4x - 2y = -6, \\ 6x + y = 11. \end{cases}$  б)  $\begin{cases} 5x - 3y + 4z = 6, \\ 2x - y - z = 0, \\ x - 2y + z = 0. \end{cases}$

**Время на выполнение:** 35 мин.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

#### Задачи для практического занятия № 4 «Векторное и смешанное произведения векторов»

1. Найдите скалярное произведение векторов:

1)  $\vec{a} \{3; -2; 1\}$  и  $\vec{b} \{4; -7; -3\}$ ;

2)  $\vec{c} \{2/3; -5/6; 1/4\}$  и  $\vec{d} \{3/2; 6/5; 4/3\}$ .

2. Даны векторы  $\vec{a} = i + 3j - k$ ,  $\vec{b} = -2i - 4j + 3k$ ,  $\vec{c} = 4i - 2j - 3k$ .

Найти скалярное произведение суммы двух первых векторов на третий.

3. Найдите угол между векторами:

- 1)  $\vec{a} = 3\vec{i} - 4\vec{k}$ ,  $\vec{b} = 5\vec{i} - 12\vec{k}$ ;
- 2)  $\vec{a} \{-2; 2; -1\}$ ,  $\vec{b} \{-6; 3; 6\}$ ;
- 3)  $\vec{a} + \vec{b}$ ,  $\vec{a} - \vec{b}$ , если  $\vec{a} = \{1; -1; 2\}$ ,  $\vec{b} = \{0; 2; 1\}$ .
4. Даны вершины треугольника А (-1; 4; 1), В (3; 4; -2) и С (5; 2; -1). Найдите угол АВС.
5. В треугольнике АВС, где А (1; 1; 5), В (-2; 0; 7), С (-3; -2; 5), найдите угол АСВ  
Проверьте, перпендикулярны ли векторы:
- 1)  $\vec{a} \{3; 0; -6\}$  и  $\vec{b} \{4; 7; 2\}$ ;
- 2)  $\vec{c} \{-3; 2; 5\}$  и  $\vec{d} \{6; -3; 1\}$ .
6. → Найдите векторное произведение векторов:
- 1)  $\vec{a} \{2; 5; 7\}$  и  $\vec{b} \{1; 2; 4\}$ ;
- 2)  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j}$  и  $\vec{b} = 2\vec{j} - 3\vec{k}$ .
- 3)  $\vec{a} \{1; 0; -3\}$  и  $\vec{b} \{-1; -2; 0\}$ ;
- 4)  $\vec{a} = 2\vec{i} + 3\vec{j}$  и  $\vec{b} = 3\vec{j} + 2\vec{k}$ .
7.  $\vec{a} \{3; -1; -2\}$ ,  $\vec{b} \{1; 2; -1\}$ . Вычислите:  $(2\vec{a} + \vec{b}) \times \vec{b}$ .
8. А (2; -1; 2), В (1; 2; -1), С (3; 2; 1). Вычислите:  $\vec{AB} \times \vec{BC}$ .
9.  $\vec{a} \{3; 1; 2\}$ ,  $\vec{b} \{1; 2; 1\}$ . Вычислите:
- 1)  $\vec{a} \times \vec{b}$ ;
- 2)  $(2\vec{a} - \vec{b}) \times (2\vec{a} + \vec{b})$ .
10. А (2; -1; 2), В (1; 2; -1), С (3; 2; 1). Вычислите:  $(\vec{BC} - 2\vec{CA}) \times \vec{CB}$ .
11. Найдите смешанное произведение векторов:
- 1)  $\vec{a} \{2; -1; -1\}$ ,  $\vec{b} \{4; 7; 2\}$  и  $\vec{c} \{1; 3; -1\}$ ;
- 2)  $\vec{a} = \vec{i} - \vec{j} + \vec{k}$ ,  $\vec{b} = \vec{i} + \vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{c} = 2\vec{i} + 3\vec{j} - 4\vec{k}$ .
12. Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = \vec{i} - \vec{j} + 2\vec{k}$  и  $\vec{b} = 2\vec{i} + \vec{j} + 3\vec{k}$ .
13. Найдите площадь треугольника, построенного на векторах  $\vec{a} = \vec{i} - 2\vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{b} = \vec{i} + \vec{j} - 2\vec{k}$ .
14. Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = 6\vec{i} + 3\vec{j} + 2\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{i} - 2\vec{j} + 6\vec{k}$ .
15. Найдите площадь треугольника, построенного на векторах  $\vec{a} = 2\vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{k}$ .
16. Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = 2\vec{i} - 3\vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} - 4\vec{k}$ .
17. Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = 3\vec{i} + 5\vec{j} + 4\vec{k}$  и  $\vec{b} = \vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}$ .
18. Найдите площадь параллелограмма, построенного на векторах  $\vec{a} = 2\vec{i} + 4\vec{j} + 3\vec{k}$  и  $\vec{b} = 3\vec{i} + \vec{j} + 2\vec{k}$ .
19. Найдите объём параллелепипеда, построенного на векторах  $\vec{a} = 3\vec{i} + 4\vec{j}$ ,  $\vec{b} = -3\vec{j} + \vec{k}$  и  $\vec{c} = 2\vec{i} + 5\vec{k}$ .
20. Найдите объём параллелепипеда, построенного на векторах  $\vec{a} = \vec{i} + \vec{j}$ ,  $\vec{b} = -\vec{j} + \vec{k}$ .

и  $\vec{c} = \vec{i} + \vec{k}$ .

21. Найдите объём пирамиды с вершинами в точках A (0; 0; 1), B (3; 3; 5), C (6; 2; 3) и D (3; 7; 2).
22. Вычислить объём пирамиды с вершинами в точках A (2; -1; 1), B (5; 5; 4), C (3; 2; -1) и D (4; 1; 3).
23. Вычислить объём пирамиды с вершинами в точках A (2; 3; 1), B (4; 1; -2), C (6; 3; 7) и D (-5; 4; 8).
24. Вычислить объём пирамиды с вершинами в точках A (2; 0; 0), B (0; 3; 0), C (0; 0; 6) и D (2; 3; 8).

### Задачи для практического занятия № 5 «Прямая линия на плоскости»

1. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом, в отрезках и нормальное; определить на каком расстоянии от начала координат она находится и построить эту прямую:

- а)  $2x - 3y = 0$ ;  
б)  $x + 5y - 4 = 0$ ;  
в)  $5x + 2y + 13 = 0$ ;

2. Написать уравнение прямой, проходящей через точки:

- а) A (0; 2) и B (-3; 7);  
б) A (2; 1) и B (4; 1).

3. Найти угловой коэффициент прямой и ординату точки её пересечения с осью Oy, зная, что прямая проходит через точки:

- а) A (1; 1) и B (-2; 3);  
б) A (2; 3) и B (-4; -1).

4. Найти угол между прямыми:

- а)  $y = 2x - 3$  и  $y = 0,5x + 5$ ;  
б)  $2 - 3y + 10 = 0$  и  $5x - y + 4 = 0$ ;  
в)  $y = 0,75x - 2$  и  $8x + 6y + 5 = 0$ ;

5. Исследовать взаимное расположение прямых:

- а)  $3x + 5y - 9 = 0$  и  $10x - 6y + 4 = 0$ ;  
б)  $\frac{x}{-4} + \frac{y}{2} = 1$  и  $y = \frac{1}{2}x + 2$  ;  
в)  $2y = x - 1$  и  $4y - 2x + 2 = 0$ .

6. Найти уравнение прямой, проходящей через т.А (-1; 2)

- а) параллельно прямой  $y = 2x - 7$ ;  
б) перпендикулярно прямой  $x + 3y - 2 = 0$ .

7. Найти расстояние от точки до прямой:

- а) (4; -2),  $8x - 15y - 11 = 0$ ;  
б) (2; 7),  $12x + 5y - 7 = 0$ .

8. Найти расстояние между прямыми:

- а)  $3x + 4y - 20 = 0$  и  $6x + 8y + 5 = 0$ ;  
б)  $2x - 3y + 8 = 0$  и  $4x - 6y = 10$ .

9. Записать уравнение прямой с угловым коэффициентом, в отрезках и нормальное; определить на каком расстоянии от начала координат она находится и построить эту прямую:

а)  $y - x \sqrt{3} = 0$ .

б)  $x - 2y + 3 = 0$ ;

10. Написать уравнение прямой, проходящей через точки А (3; -1) и В (2; 4).

11. Найти угол между прямыми:

а)  $y = 5x + 1$  и  $y = 5x - 2$ ;

б)  $3x + 2y - 1 = 0$  и  $5x - y + 4 = 0$ ;

12. Исследовать взаимное расположение прямых:

а)  $x + 8 = 0$  и  $2x - 3 = 0$ ;

б)  $2x + 5y - 2 = 0$  и  $x + y + 4 = 0$ ;

13. Найти уравнение прямой, проходящей через т.А (2; -3)

а) параллельно прямой, проходящей через точки М (-4; 0) и Р (2; 2)

б) перпендикулярно прямой  $x - y = 0$ .

14. Найти расстояние от точки до прямой:

а) (-3; 5),  $9x - 12y + 2 = 0$ ;

б) (8; 5),  $3x - 4y - 15 = 0$ .

## Практическое занятие № 6 «Вычисление пределов»

### Вариант № 1.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$x \rightarrow 0$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + x - 6}.$$

$x \rightarrow 2$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$x \rightarrow \infty$

### Вариант № 2.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$x \rightarrow 2$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{2x^2 - x - 1}.$$

$x \rightarrow 1$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^3 - 9x + 1}{2x^3 - 3x}.$$

$x \rightarrow \infty$

### Вариант № 3.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} (3x^2 - 2x).$$

$x \rightarrow 2$

$$2. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{x - 2}{x^2 - 3x + 2}.$$

$x \rightarrow 1$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 + 6x + 1}{x^2 + 3x}.$$

$x \rightarrow \infty$

#### Вариант № 4.

$$1. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 3x - 4}.$$

$x \rightarrow 4$

$$2. \lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 2x}{x - 3}.$$

$x \rightarrow 4$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 + x}{x^3 - 1}.$$

$x \rightarrow \infty$

#### Вариант № 5.

$$1. \lim_{x \rightarrow 5} \frac{7x - 5}{10 + 2x}.$$

$x \rightarrow 5$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x - 2}.$$

$x \rightarrow 2$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^3 - 3x^2 + 5x + 7}{3x^3 + 4x^2 - x + 2}.$$

$x \rightarrow \infty$

#### Вариант № 6.

$$1. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{5x^2 - 2x - 4}{(x - 1)(x + 1)}.$$

$x \rightarrow 2$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{3 - x}.$$

$x \rightarrow 3$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 5x + 8}{2x^2 - x + 1}.$$

$x \rightarrow \infty$

#### Вариант № 7.

$$1. \lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sqrt{x^2 + 2}}{2 - \sqrt{x}}.$$

$x \rightarrow 0$

$$2. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 - 2x}.$$

$x \rightarrow 2$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 + x - 1}{2x^3 + 5x^2}.$$

### Вариант № 8.

$$1. \lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^3 + 4x - 3}{x + 4}.$$

$x \rightarrow 1$

$$2. \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 6x + 9}{x^2 - 3x}.$$

$x \rightarrow 3$

$$3. \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + x^2 - 2}{3x^3 + 5x - 2}.$$

$x \rightarrow \infty$

### Вариант № 9.

$$1. \lim_{x \rightarrow 3} (x^2 - 7x - 4).$$

$x \rightarrow 3$

$$2. \lim_{x \rightarrow -2} \frac{x^2 - 4}{x + 2}.$$

$x \rightarrow -2$

$$3. \lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x^2 + 5x + 1}{x^2 - 2}.$$

**Время на выполнение:** 20 мин.

#### Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания

### Практическое занятие № 7 «Производная»

#### Вариант 1

$$1. \text{Найдите производную функции } y = 4x^{\frac{1}{3}}$$

$$2. \text{Найдите производную функции } y = \frac{2x^2}{\sqrt[3]{x}}$$

$$3. \text{Найдите, если } f(x) = \frac{1}{x^4}$$

$$4. \text{Найдите производную функции } y = (x - 9)(x + 1)$$

$$5. \text{Найдите производную функции } y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + x + 1}$$

#### Вариант 2

$$1. \text{Найдите производную функции } y = 5x^{-\frac{2}{5}}$$

$$2. \text{Найдите производную функции } y = -\frac{1}{x^2}$$

$$3. \text{Найдите, если } f(x) = \sqrt[3]{x^4}$$

4. Найдите производную функции  $y = (2x - 12)(3x^2 + 1)$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - x + 1}{x^2 + 1}$

### Вариант 3

1. Найдите производную функции  $y = 5\sqrt[3]{x^5}$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{3}{\frac{4}{x^3}}$

3. Найдите  $f'(-5)$ , если  $f(x) = -8x^2$

4. Найдите производную функции  $y = (6x + 7)(4 - \frac{x}{3})$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{3x - 1}{5x + 4}$

### Вариант 4

1. Найдите производную функции  $y = x^4$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{3}{x^3}$

3. Найдите  $f'(8)$ , если  $f(x) = \frac{3}{5}x^2$

4. Найдите производную функции  $y = (x^2 - 3x - 1)(1 - 4x - 3x^2)$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^2 - 1}{4 - 8x}$

### Вариант 5

1. Найдите производную функции  $y = 2x^3$

2. Найдите производную функции  $y = 2x^3\sqrt[3]{x}$

3. Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = -\frac{4}{9}x^2$

4. Найдите производную функции  $y = x^3(x - \sqrt{x})$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^3}{x^2 - 2x}$

### Вариант 6

1. Найдите производную функции  $y = 3x^{-5}$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{x^4}{\sqrt{x}}$

3. Найдите  $f'(3)$ , если  $f(x) = 3x - \sqrt{x}$

4. Найдите производную функции  $y = \frac{x}{3}(x^2 - \frac{4}{7}\sqrt{x})$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{\sqrt{x}}{3x - x^2}$

### Вариант 7

1. Найдите производную функции  $y = -3x^{-2}$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{2x^3}{\sqrt{x^3}}$

3. Найдите  $f'(1)$ , если  $f(x) = \frac{1}{x^3}$

4. Найдите производную функции  $y = 4x^3 + 2x^2 = x - 5$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x-1}{x+1}$

### Вариант 8

1. Найдите производную функции  $y = x^{\frac{7}{5}}$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{2\sqrt{x}}{x^3}$

3. Найдите  $f'(1)$ , если  $f(x) = \sqrt[3]{x^4}$

4. Найдите производную функции  $y = -x^3 + 9x^2 + x - 1$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^2}{2-x^2}$

### Вариант 9

1. Найдите производную функции  $y = 2x^3$

2. Найдите производную функции  $y = \sqrt{x} + x^2 + 3$

3. Найдите  $f'(2)$ , если  $f(x) = -\frac{4}{x^4}$

4. Найдите производную функции  $y = x^3(x-9)$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^3}{x^2+x+1}$

### Вариант 10

1. Найдите производную функции  $y = 3x^{\frac{2}{5}}$

2. Найдите производную функции  $y = \frac{\sqrt{x}}{x^4}$

3. Найдите  $f'(5)$ , если  $f(x) = 1 + 4x + x^3$

4. Найдите производную функции  $y = \frac{x}{2}(3x^2 + 1)$

5. Найдите производную функции  $y = \frac{x^2}{x^2+1}$

**Время на выполнение:** 20 мин.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

### Практическое занятие № 8 «Исследование функций с помощью производной»

#### Вариант № 1.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2$ .

#### Вариант № 2.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 + 4$ .

#### Вариант № 3.

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 12x - x^3 + 5$ .

**Вариант № 4.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 4x^2 - x^4$ .

**Вариант № 5.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x - 5$ .

**Вариант № 6.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = -x^3 + 3x^2 - 4$ .

**Вариант № 7.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 + 3x^2 + 2$ .

**Вариант № 8.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^4 - 2x^2 - 3$ .

**Вариант № 9.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = x^3 - 3x^2 - 1$ .

**Вариант № 10.**

Исследовать функцию по общей схеме и построить её график:  $y = 3x^2 - x^3$ .

**Время на выполнение:** 30 мин.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена верно

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении задания допущена арифметическая ошибка, но ход решения верен

**Практическое занятие № 9 «Неопределенный интеграл»**

**Вариант 1**

Найдите:

1.  $\int 5 dx$

2.  $\int 2(3x - 1)^2 dx$

3.  $\int \frac{3dx}{x}$

4.  $\int 2^x dx$

5.  $\int \sin(ax + b) dx$

**Вариант 2**

Найдите:

1.  $\int 6x^2 dx$

2.  $\int \frac{x^3 + 3x^2 + 4x}{x} dx$

3.  $\int x^{-4} dx$

4.  $\int 2^{x^2} dx$

5.  $\int \cos(5x - 3) dx$

**Вариант 3**

Найдите:

1.  $\int 4(x^2 - x + 3) dx$

$$2. \int \frac{dx}{\sqrt{x}}$$

$$3. \int \frac{dx}{x+1}$$

$$4. \int 2^x dx$$

$$5. \int \operatorname{tg} x dx$$

#### **Вариант 4**

Найдите:

$$1. \int 9x^2 dx$$

$$2. \int 3(3x-1)^2 dx$$

$$3. \int x^{-3} dx$$

$$4. \int \frac{dx}{x+1}$$

$$5. \int \sin(2x+6) dx$$

#### **Вариант 5**

Найдите:

$$1. \int 12 dx$$

$$2. \int 12x^2 dx$$

$$3. \int \frac{x dx}{x^2+1}$$

$$4. \int e^{-3x^2} x dx$$

$$5. \int \cos(3x-5) dx$$

#### **Вариант 6**

Найдите:

$$1. \int 4(x^2-x+3) dx$$

$$2. \int 6x^3 dx$$

$$3. \int \frac{3 dx}{x}$$

$$4. \int 3^x dx$$

$$5. \int \operatorname{tg} y dy$$

#### **Вариант 7**

Найдите:

$$1. \int 2x^3 dx$$

$$2. \int 2(3x-1)^2 dx$$

$$3. \int x^{-2} dx$$

$$4. \int \frac{2 dx}{x}$$

5.  $\int \sin(3x + 6) dx$

**Вариант 8**

Найдите:

1.  $\int 12 dx$

2.  $\int 12 x^2 dx$

3.  $\int \frac{xdx}{x^2 + 1}$

4.  $\int e^{-3x^2} x dx$

5.  $\int \cos(3x - 5) dx$

**Вариант 9**

Вычислите

1.  $\int 9x^2 dx$

2.  $\int 3(3x - 1)^2 dx$

3.  $\int x^{-3} dx$

4.  $\int \frac{dx}{x + 1}$

5.  $\int \sin(2x + 6) dx$

**Вариант 10**

Вычислите

1.  $\int 4(x^2 - x + 3) dx$

2.  $\int \frac{dx}{\sqrt{x}}$

3.  $\int \frac{dx}{x + 1}$

4.  $\int 2^x dx$

5.  $\int \operatorname{tg} x dx$

**Время на выполнение:** 45 мин.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

**Практическое занятие № 10 «Определенный интеграл»**

**Вариант 1**

Вычислите

1.  $\int_a^b kx dx$

$$2. \int_1^3 x^4 dx$$

$$3. \int_1^2 \sqrt[3]{x^2} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

### Вариант 2

Вычислите

$$1. \int_0^{\pi} \sin x dx$$

$$2. \int_1^2 x^3 dx$$

$$3. \int_8^{27} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$$

### Вариант 3

Вычислите

$$1. \int_e^{e^2} \frac{dx}{x \ln x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{3}}^{\frac{1}{2}} \frac{dx}{x^2}$$

$$3. \int_1^4 \left( \sqrt{x} - \frac{1}{x} \right) dx$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$$

### Вариант 4

Вычислите

$$1. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{4}} \frac{dx}{\cos^2 x}$$

$$2. \int_{\frac{1}{9}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_1^{\frac{\pi}{4}} \frac{x-1}{\sqrt{x}} dx$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$$

### Вариант 5

Вычислите

$$1. \int_0^1 x dx$$

$$2. \int_0^4 \sqrt{x} dx$$

$$3. \int_1^3 e^{2x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

### Вариант 6

Вычислите:

$$1. \int_2^3 x^2 dx$$

$$2. \int_{-1}^0 (x^3 + 2x) dx$$

$$3. \int_0^1 e^{3x} dx$$

$$4. \int_0^{\pi} \cos\left(\frac{x}{2}\right) dx$$

### Вариант 7

Вычислите

$$1. \int_{-1}^2 (x^2 + 2x + 1) dx$$

$$2. \int_{\frac{1}{2}}^1 \frac{dx}{x^3}$$

$$3. \int_3^6 \frac{dx}{x}$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{3}} \sin x dx$$

### Вариант 8

Вычислите

$$1. \int_{-1}^1 e^x dx$$

$$2. \int_{-2}^3 (4x^3 - 3x^2 + 2x + 1) dx$$

$$3. \int_0^1 \frac{dx}{x+2}$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{4}} \cos x dx$$

### Вариант 9

Вычислите

$$1. \int_1^e \frac{dx}{x}$$

$$2. \int_0^1 \frac{dx}{1+x^2}$$

$$3. \int_2^3 \frac{dx}{x-1}$$

$$4. \int_{-\frac{\pi}{2}}^{\frac{\pi}{2}} (\cos x - \sin x) dx$$

### Вариант 10

Вычислите

$$1. \int_{\frac{\pi}{6}}^{\frac{\pi}{2}} \cos x dx$$

$$2. \int_{-1}^{\frac{\sqrt{3}}{2}} \frac{dx}{\sqrt{1-x^2}}$$

$$3. \int_1^2 \frac{dx}{x+3}$$

$$4. \int_0^{\frac{\pi}{2}} \cos 2x dx$$

Время на выполнение: 40 мин.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 2 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

### Практическое занятие № 11 «Применение интеграла для вычисления площадей плоских фигур»

#### Вариант № 1.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = -x^2 + 6x + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 3$ ;

Б)  $y = \frac{4}{x^2}$ ,  $y = x - 1$ ,  $x = 1$ .

#### Вариант № 2.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 0,5x^2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 6$ ;

Б)  $y = 1 - x^2$  и  $y = -x - 1$ .

#### Вариант № 3.

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 4x + 5$ ,  $y = 0$ ,  $x = 3$ ,  $x = 5$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 2x + 3$ .

**Вариант № 4.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = 2x^2 + 3x$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + 2$ ,  $y = 1 - x^2$ ,  $x = 0$ ,  $x = 1$ .

**Вариант № 5.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 - 6x + 1$ ,  $y = 0$ ,  $x = 1$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 - 3x + 2$  и  $y = x - 1$

**Вариант № 6.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 4x + 4$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 + x$  и  $y = x + 1$

**Вариант № 7.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^2 + 3$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2 - 1$  и  $y = 2x + 2$ .

**Вариант № 8.**

Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

А)  $y = x^3 + 2$ ,  $y = 0$ ,  $x = 0$ ,  $x = 2$ ;

Б)  $y = x^2$  и  $y = 3x + 4$ .

**Время на выполнение:** 40 мин.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены только 2-е задание или верно выполнено 1-е задание и допущена ошибка при выполнении 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено только 1-е задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 2 заданий

**Практическое занятие № 12****Вариант 1.**

Решить уравнения:

1)  $\ln \cos y dx + x \operatorname{tg} y dy = 0$ ;

2)  $\frac{yy'}{x} + e^y = 0$

3)  $\begin{cases} y(1) = 0 \\ 3e^x \operatorname{tg} y dx + (1 + e^x) \sec^2 y dy = 0 \end{cases}$ ;

3)  $\begin{cases} y(0) = \frac{\pi}{4} \\ 3e^x \operatorname{tg} y dx + (1 + e^x) \sec^2 y dy = 0 \end{cases}$ ;

4)  $xy' - y = x^2 \cos x$ ;

5)  $y' + 2xy = x * e^{-x^2}$ ;

**Вариант 2.**

Решить уравнения:

1)  $e^{1+x^2} \operatorname{tg} y dx - \frac{e^{2x}}{y} dy = 0$

1)  $\begin{cases} y(1) = \frac{x-1}{2} \end{cases}$ ;

$$2) \frac{xdy}{\sqrt{1-y^2}} + \frac{ydx}{\sqrt{1-x^2}} = 0;$$

$$3) \begin{cases} (1 + e^{2x})y^2 dy = e^x dx \\ y(0) = 0 \end{cases};$$

$$4) y' \cos x + y = 1 - \sin x;$$

$$5) y' + \frac{n}{x}y = \frac{a}{x^n}; y(1) = 0;$$

### Вариант 3.

Решить уравнения:

$$1) (1 + x^2)y' + y = \arctg x;$$

$$2) \begin{cases} y' \sqrt{1-x^2} + y = \arcsin x, \\ y(0) = 0 \end{cases};$$

$$3) y' + \cos(x + 2y) = \cos(x - 2y); y(0) = \frac{\pi}{4}$$

$$4) y' = 2^{x-y};$$

$$y \ln^3 y + y' \sqrt{x+1} = 0$$

$$5) \begin{cases} y \left(\frac{-15}{16}\right) = e \end{cases};$$

### Вариант 4.

Решить уравнения:

$$1) \begin{cases} \frac{y}{y'} = \ln y \\ y(2) = 1 \end{cases};$$

$$2) x\sqrt{1+y^2}dx + y\sqrt{1+x^2}dy = 0;$$

$$3) y' + \sin(x + y) = \sin(x - y);$$

$$4) \begin{cases} y' - \frac{y}{x \ln x} = x \ln x; \\ y(e) = \frac{e^2}{2} \end{cases};$$

$$5) \begin{cases} y' \sin x - y \cos x = 1 \\ y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0 \end{cases};$$

### Вариант 5.

Решить уравнения:

$$1) y' - \frac{y}{\sin x} = \cos^2 x \ln \operatorname{tg} \frac{x}{2};$$

$$2) y'(x + x^2) = y;$$

$$3) yy' = -2x \operatorname{sech} y;$$

$$4) \begin{cases} y' = e^{x+y} + e^{x+y} \\ y(0) = 0 \end{cases};$$

$$\frac{dx}{x} + \frac{dy}{y} = 0$$

$$5) \begin{cases} x^{y-1} y^{x+2} \\ y(1) = 1 \end{cases};$$

### Вариант 6.

Решить уравнения:

$$1) y' = \sqrt{\frac{a^2-y^2}{a^2-x^2}};$$

$$2) \begin{cases} x(y^6 + 1)dx + y^2(x^4 + 1)dy = 0 \\ y(0) = 1 \end{cases};$$

$$3) (\sqrt{xy} - \sqrt{x})dx + (\sqrt{xy} + \sqrt{y})dy = 0;$$

$$y' + 3y * \operatorname{tg} 3x = \sin 6x$$

$$4) \begin{cases} y(0) = \frac{1}{3} \end{cases};$$

$$5) (2xy + 3)dy - y^2 dx = 0;$$

### Вариант 7

Решить уравнения:

1)  $(2 + 2x)y' = y$ ;

2)  $\begin{cases} y \cos^2 x + y = \operatorname{tg} x \\ y(0) = 0 \end{cases}$ ;

3)  $\begin{cases} \sqrt{\frac{1+\cos 2x}{1+\sin y}} + y' = 0 \\ y\left(\frac{\pi}{2}\right) = 0 \end{cases}$ ;

4)  $\sqrt{\frac{4+y^2}{2x^2+4x+13}} = \frac{3y+2}{x+1} y'$ ;

5)  $5e^{xt} \operatorname{tg} y dx + (1 - e^x) \sec^2 y dy = 0$ ;

**Вариант 8.**

Решить уравнения:

1)  $e^y(1 + y') = 1$ ;

2)  $\begin{cases} y \ln y dx + x dy = 0 \\ y(1) = 1 \end{cases}$ ;

3)  $y' = a^{x+y} (a > 0; a \neq 1)$ ;

4)  $\begin{cases} y' + y \operatorname{tg} x = \frac{1}{\cos^2 x} \\ y(0) = 0 \end{cases}$ ;

5)  $y' x \ln x - y = 3x^2 \ln^2 x$ ;

**Вариант 9.**

Решить уравнения:

1)  $\begin{cases} y' + y \cos x = \cos x \\ y(0) = 1 \end{cases}$ ;

2)  $y' = \frac{y}{x}$ ;

3)  $\begin{cases} e^y(1 - x^2) dy - 2x(1 + e^y) dx = 0 \\ y(1) = 0 \end{cases}$ ;

4)  $2x\sqrt{1 - y^2} dx = dy(1 + x^2)$ ;

5)  $e^x \sin^3 y + (1 + e^{2x}) \cos y \cdot y' = 0$ ;

**Вариант 10.**

Решить уравнения:

1)  $y' - ye^x = 2xe^x$ ;

2)  $\begin{cases} y' + xe^x y = e^{(1-x)} e^x \\ y(1) = 0 \end{cases}$ ;

3)  $\begin{cases} y^2 \sin x dx + \cos^2 x \ln y dy = 0 \\ y(0) = 1 \end{cases}$ ;

4)  $x(y^2 - 4) dx + y dy = 0$ ;

5)  $y' \cos x = \frac{y}{\ln y}; y(0) = 1$ .

**Время на выполнение:** 60 мин.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

**Практическое занятие № 13 «Элементы комбинаторного анализа»**

**Вариант 1**

1. Решите уравнение:  $A_x^4 \cdot P_{x-4} = 42 \cdot P_{x-2}$

2. Сколькими способами могут разместиться пять человек вокруг круглого стола?

3. Сколько двузначных чисел можно составить из цифр 1;2;5;8;9 так чтобы в каждом числе не было одинаковых цифр?
4. В бригаде из двадцати пяти человек нужно выделить четырех для работы на определенном участке. Сколькими способами это можно сделать?
5. В вазе с фруктами лежит 12 персиков и 9 слив. Сколькими способами можно выбрать 4 персика и 3 сливы?

#### Вариант 2.

1. Решите уравнение:  $P_{x+5} = 240 \cdot P_{x-c} \cdot A_{x+3}^{c+3}$
2. Сколькими способами можно расставить на полке семь книг?
3. Сколько существует вариантов распределения трех призовых мест, если в розыгрыше участвуют семь команд?
4. Из 15 членов туристической группы надо выбрать трех дежурных. Сколькими способами можно сделать этот выбор?
5. На полке стоит 4 энциклопедии и 11 детективов. Сколькими способами можно выбрать пять детективов и две энциклопедии?

#### Вариант 3.

1. Решите уравнение:  $P_{n+2} = 132 \cdot A_n^m \cdot P_{n-m}$
2. Сколькими способами можно составить список из шести человек?
3. Сколько различных четырехзначных чисел можно составить из цифр 0;1;2;3;4;5;6;7;8;9?
4. В магазине «Филателия» продается 8 различных наборов марок, посвященных спортивной тематике. Сколькими способами можно выбрать из них 3 набора?
5. В классе учатся 16 мальчиков и 12 девочек. Для генеральной уборки класса требуется выделить 4 мальчиков и 3 девочек. Сколькими способами это можно сделать?

#### Вариант 4.

1. Решите уравнение:  $12 \cdot C_{n+3}^{n-1} = 55 \cdot A_{n+1}^2$
2. В соревнованиях участвовало четыре команды. Сколько вариантов распределения мест между ними возможно?
3. Сколько вариантов расписания можно составить на один день, если всего имеется восемь учебных предметов, а в расписание на день могут быть включены только три из них?
4. Учащимся дали список из 10 книг, которые рекомендуется прочитать во время каникул. Сколькими способами ученик может выбрать из них 6 книг?
5. В библиотеке читателю предложили на выбор из новых поступлений 10 книг и 4 журнала. Сколькими способами он может выбрать из них 3 книги и 2 журнала?

**Время на выполнение:** 30 мин.

#### Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий  
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания  
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания  
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

### Практическое занятие № 14 «Элементы теории вероятностей»

#### 1 вариант.

1. В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что извлеченные детали окажутся окрашенными.
2. В цехе работают 10 мужчин и 5 женщин. По табельным номерам наудачу отобраны 7 человек. Найти вероятность того, что среди отобранных лиц окажутся 3 женщины.
3. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы 2 шара оказались белыми, а один черным?

4. Отдел технического контроля обнаружил 15 бракованных ламп в партии из случайно отобранных 200 ламп. Найти относительную частоту появления бракованных ламп.
5. При испытании партии приборов относительная частота годных приборов оказалась равной 0,8. найти число годных приборов, если всего было проверено 250 приборов.

### **2 вариант.**

1. В урне имеется 20 шаров, среди которых 12 красного цвета. Из урны наудачу извлекают 5 шаров. Найти вероятность того, что извлеченные шары не красные.
2. В партии из 15 деталей имеется 3 стандартных. Наудачу отобраны 4 детали. Найти вероятность того, что среди отобранных деталей ровно 2 стандартных.
3. В группе 20 юношей и 10 девушек. Сколькими способами можно избрать трех юношей и двух девушек для участия в слете студентов?
4. По цели произведено 40 выстрелов, причем зарегистрировано 37 попаданий. Найти относительную частоту промахов.
5. При испытании партии телевизоров относительная частота бракованных телевизоров оказалась равной 0,15. найти число качественных телевизоров, если было проверено 400 телевизоров.

### **3 вариант.**

1. В ящике 100 деталей, из них 18 бракованных. Наудачу извлечены 4 детали. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей нет бракованных.
2. На складе имеется 25 кинескопов, причем 15 из них изготовлены Минским заводом. Найти вероятность того, что среди взятых наудачу кинескопов окажутся 4 кинескопа Минского завода.
3. В урне 10 белых и 5 черных шаров. Сколькими способами можно наугад вынуть 3 шара, чтобы один шар оказался белыми, а два черным?
4. По цели произведено 30 выстрелов, причем зарегистрировано 28 попаданий. Найти относительную частоту попаданий в цель.
5. При проверке качества электрических лампочек оказалось, что относительная частота бракованных лампочек равна 0,2. Найти число качественных электрических лампочек, если всего было проверено 600 лампочек.

### **4 вариант.**

1. Устройство состоит из 15 элементов, из которых 4 изношены. При включении устройства включаются случайным образом 3 элемента. Найти вероятность того, что включенными окажутся неизношенные элементы.
2. В группе 28 студентов, среди которых 6 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 4 отличника.
3. В партии из 12 деталей имеется 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди шести взятых наугад деталей 4 - стандартные.
4. Отдел технического контроля обнаружил 25 бракованных деталей в партии из случайно отобранных 300 деталей. Найти относительную частоту появления стандартных деталей.
5. При проверке учебников относительная частота качественных учебников оказалась равной 0,85. найти число бракованных книг, если всего было проверено 400 учебников.

**Время на выполнение:** 30 мин.

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 5 заданий

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 4 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 3 задания

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 3 заданий

## **Практическое занятие № 15 «Элементы численных методов»**

### **Вариант 1.**

1. Площадь квадрата  $24,5 \pm 0,3 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 38,27 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

### **Вариант 2.**

1. Площадь круга  $58,42 \pm 0,04 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,26 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

### **Вариант 3.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 327 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,48 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $18,6 \pm 0,05$  и  $29 \pm 0,5$ .

### **Вариант 4.**

1. Площадь квадрата  $36,2 \pm 0,4 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 69,216 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

### **Вариант 5.**

1. Площадь круга  $19,48 \pm 0,02 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $19,8 \pm 0,05$  и  $48,43 \pm 0,005$ .

### **Вариант 6.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 186 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 96,37 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

### **Вариант 7.**

1. Площадь квадрата  $18,3 \pm 0,2 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 18,26 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $25,3 \pm 0,05$  и  $26,84 \pm 0,005$ .

### **Вариант 8.**

1. Площадь круга  $94,26 \pm 0,03 \text{ см}^2$ . Укажите границы измерения площади круга.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 26,49 до единиц.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $37,6 \pm 0,05$  и  $19,26 \pm 0,005$ .

### **Вариант 9.**

1. Граница абсолютной погрешности приближённого значения 249 числа  $x$  равна 0,5. Укажите границы, в которых заключено число  $x$ .
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 13,65 до десятых.
3. Найдите сумму приближённых значений чисел  $65,3 \pm 0,05$  и  $12 \pm 0,5$ .

### **Вариант 10.**

1. Периметр квадрата  $38,95 \pm 0,06 \text{ см}$ . Укажите границы измерения периметра квадрата.
2. Найдите абсолютную и относительную погрешности округления числа 28,57 до десятых.
3. Найдите разность приближённых значений чисел  $27,6 \pm 0,05$  и  $94 \pm 0,5$ .

**Время на выполнение: 30 мин.**

**Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если верно выполнены 3 задания

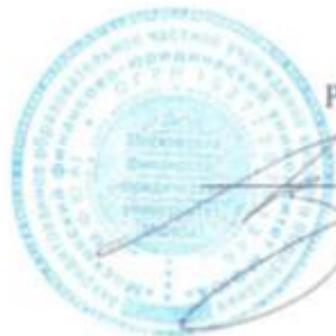
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если верно выполнены 2 задания

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено 1 задание

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не выполнено ни одного задания



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры «Общих математических и естественнонаучных дисциплин»

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Байков А.Ю.

Разработчик: Аристова Ю.П.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

В результате освоения учебной дисциплины студент должен:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 10	<p>Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.</p> <p>Выполнять операции над множествами.</p> <p>Применять методы криптографической защиты информации.</p> <p>Строить графы по исходным данным.</p>	<p>Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жегалкина.</p> <p>Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста.</p> <p>Основные понятия теории множеств.</p> <p>Логику предикатов, бинарные отношения и их виды.</p> <p>Элементы теории отображений и алгебры подстановок.</p> <p>Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Метод математической индукции.</p> <p>Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p>

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Элементы теории множеств	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 10	Устный контроль Тест Контрольная работа	Тест
2	Раздел 2. Основы математической логики	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 10	Устный контроль Тест Контрольная работа	Тест
3	Раздел 3. Логика предикатов	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 10	Устный контроль Тест Контрольная работа	Тест
4	Раздел 4. Элементы теории графов	ОК 1- ОК 5, ОК 9- ОК 10	Устный контроль Тест Контрольная работа	Тест

## Оценочные средства для текущего контроля

### Устный опрос

1. Выписать все подформулы  $(P \rightarrow Q) \wedge (Q \vee R \rightarrow P)$
2. Построить таблицу истинности формулы  $(P \rightarrow Q) \vee (Q \vee R \rightarrow P)$
3. Доказать выполнимость формулы  $(P \rightarrow Q) \rightarrow (Q \vee R \rightarrow P)$
4. Доказать тождественную истинность формулы  $(P \rightarrow Q) \rightarrow ((P \rightarrow (Q \rightarrow R)) \rightarrow (P \rightarrow Q))$
5. При каких значения ложна формула  $(P \rightarrow Q) \rightarrow R$
6. Доказать эквивалентность  $P \wedge (Q \vee P) \sim P$
7. Привести к ДНФ формулу  $((P \rightarrow Q) \rightarrow (R \rightarrow P)) \rightarrow (Q \rightarrow P)$
8. Построить СДНФ по таблице истинности

P	Q	R	A
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	0
0	1	1	1
1	0	0	0
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	0

9. Построить формулу A, чтобы данная формула была тождественно истинной  $((A \wedge Q) \rightarrow P) \rightarrow ((P \rightarrow Q) \rightarrow A)$
10. Реализует ли данная формула предикат или высказывание?  
 $\forall x(x^2 + y^4 \geq 0)$
11. Является ли предикат выполнимым? Тождественно истинным?  
 $P(z) : \forall x \exists y(x^2 + y^3 = z)$
12. Определить истинностное значение высказывания  
 $\forall x \exists y \forall z(x^2 + y^2 + z^2 > 0)$
13. Записать с помощью кванторов утверждение  
«Всякое четное число, большее 5 представимо в виде суммы двух простых.»
14. Равносильны ли формулы  $\exists x P(x) \wedge \forall x Q(x)$  и  $\exists x(P(x) \wedge Q(x))$
15. Запишите с помощью кванторов определение неперiodической функции.
16. Приведите формулу  $\exists x P(x) \wedge \forall x Q(x)$  к предваренному виду.
17. Постройте отрицание формулы  $\exists x P(x) \wedge \forall x Q(x)$

### Критерии оценки устного опроса студентов:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## БАНК ТЕСТОВ

Оценивание результатов:

Менее 50% - незачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69% - «3»; от 70 до 86% - «4»; 87% и более – «5».

Время на выполнение каждого задания (или теста в целом):

40 минут (для теста в целом) или 4 мин./1 вопрос

ТВ	НВ	Тип	Вопрос/ответ
1	1.1	0	Чем определяется логическое значение формулы алгебры логики?
			Логическими операциями.
			Равносильностью.
		+	Логическими значениями входящих в нее элементарных высказываний.
			Эквивалентностью.
2	1.1	0	Укажите закон противоречия.
			$x \vee \bar{x} \equiv 1$
		+	$x \& \bar{x} \equiv 0$
			$x \& (y \vee x) \equiv x$
			$x \vee (y \& x) \equiv x$
3	1.1	0	Выясните, в каких случаях приведенные ниже данные противоречивы:
		+	$a = 1; a \vee b = 0;$
			$a = 1; a \vee b = 1;$
			$a = 1; a \& b = 0;$
			$a = 0; a \& b = 0;$
4	1.2	0	Проверить, какая из следующих формул не тождественно истинна:

			$(p \vee p) \rightarrow p;$
			$p \vee \bar{p};$
		+	$p \leftrightarrow \bar{p};$
			$(p \rightarrow p) \vee \bar{p}.$
5	1.2	0	Найдите логические значения $x$ и $y$ , при которых выполняется равенство
			$x = 0, y = 0;$
		+	$x = 1, y = 0;$
			$x = 1, y = 1;$
			$x = 0, y = 1;$
6	1.3	0	В чем различия между алгеброй логики и алгеброй чисел?
			Нет различий
		+	Возможны преобразования, основанные на использовании равносильностей
			Невозможны некоторые преобразования, доступные алгебре чисел
			Нет ничего общего
7	1.3	0	Число различных функций алгебры логики $n$ переменных равно
			$2^n$
		+	$2^{2^n}$
			$n^2$
			$n^n$
8	1.4	0	Какое высказывание называется элементарным?
			Высказывание, представляющее собой пожелание.
			Высказывание, представляющее собой не более двух утверждений.
		+	Высказывание, представляющее собой одно утверждение.
			Высказывание, представляющее собой логическое значение.
9	1.4	0	Что называется импликацией двух высказываний $x$ и $y$ ?
			Новое высказывание, которое является истинным, если высказывание $x$ ложно, и ложным, если высказывание $x$ истинно.

		+	Новое высказывание, которое считается ложным, если высказывание $x$ истинно, а $y$ - ложно, и истинным во всех остальных случаях.
			Новое высказывание, которое считается истинным, если оба высказывания $x, y$ истинны, и ложным, если хотя бы одно из них ложно.
			Новое высказывание, которое является истинным, если хотя бы одно из высказываний $x, y$ истинно, и ложным, если они оба ложны.
10	2.1	0	Укажите элементарное высказывание.
			Число 15 делится на 5 и на 3
			Если число 126 делится на 9, то оно делится и на 3
			Число 27 не делится на 3
		+	Число 7 является делителем числа 42
11	2.1	0	Определить, какое из сложных высказываний имеет логическое значение истина при $x = 0, y = 1, z = 1$ .
		+	$x \wedge y \rightarrow z$
			$x \wedge (y \wedge z)$
			$(x \wedge y) \wedge y$
			$(x \wedge y) \leftrightarrow (z \vee \bar{y})$
12	2.2	0	На вопрос: «Кто из трех студентов изучал математическую логику?» получен верный ответ – «Если изучал первый, то изучал и третий, но неверно, что если изучал второй, то изучал и третий». Кто изучал математическую логику?
			Второй
			Первый
			Все
		+	Третий
13	2.3	0	Что такое предикат?
		+	Это то, что утверждается о субъекте.
			Это то, о чем что-то утверждается в высказывании.
			Это то, что утверждается в операциях алгебры логики.
			Это то, что утверждается об объекте.
14	2.3	0	Сколько значений имеют предикаты?
			Три

			Множество
		+	Два
			Одно
15	2.3	0	Какой предикат является дизъюнкцией двух предикатов $P(x)$ и $Q(x)$ ?
			$P(x) \rightarrow Q(x)$
			$P(x) \wedge Q(x)$
			$P(x) \& Q(x)$
		+	$P(x) \vee Q(x)$
16	2.3	0	Какой из предикатов не тождественно истинный?
			$x^2 + y^2 \geq 0$
		+	$x^2 + y^2 > 0$
			$\sin^2 x + \cos^2 x = 1$
			$(x+1)^2 > x-1$

## Контрольная работа

### Тема 1.1 Алгебра высказываний

#### Задание 1 для письменного ответа:

1) С помощью таблицы истинности проверить справедливость следующего тождества:

а)  $((a \vee b) \wedge c) \vee (\bar{a} \wedge (\bar{b} \vee \bar{c})) = \bar{a} \vee c$

б)  $(\bar{b} \vee (\bar{c} \wedge \bar{a})) \vee (a \vee (b \wedge c)) = a \vee \bar{b}$

в)  $(a \wedge b \wedge c) \vee (a \wedge \bar{b}) \vee (a \wedge \bar{c}) = a$

г)  $a \rightarrow c = (a \vee (b \wedge c)) \rightarrow ((a \vee b) \wedge c)$

2) Составить таблицы истинности для следующих выражений:

а)  $((d \vee \bar{c}) \wedge (a \vee d)) \vee ((b \vee \bar{b}) \wedge (\bar{c} \vee \bar{a}) \wedge (\bar{c} \vee \bar{d}) \wedge (a \vee \bar{d}))$

б)  $((d \vee (d \wedge c)) \wedge \bar{d}) \vee \bar{b} \wedge ((b \vee d) \wedge (b \vee a))$

в)  $((a \vee c) \wedge (a \vee d)) \wedge (((c \vee (c \wedge b)) \wedge \bar{c}) \vee \bar{a})$

$$\text{г) } (a \wedge c) \vee ((b \vee \bar{d}) \wedge (\bar{a} \vee \bar{d}) \wedge (d \vee b) \wedge (\bar{a} \vee d)) \vee (a \wedge \bar{c})$$

Критерии оценивания ответа:

Правильное решение 7-8 заданий соответствует оценке «5»

Правильное решение 5-6 заданий соответствует оценке «4»

Правильное решение 4 заданий соответствует оценке «3»

Правильное решение 0-3 заданий соответствует оценке «2»

**Задание 2 для письменного ответа:**

1) Заполните пропуски:

а) Логика (от греческого слова «logos» - \_\_\_\_\_) – совокупность наук о \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ мышления, о наиболее общих законах \_\_\_\_\_.

б) Начало исследования в области формальной логики было положено работами \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_.

в) Логика оперирует \_\_\_\_\_.

г) Математическая логика применяется для анализа рассуждений \_\_\_\_\_.

д) Основоположник алгебры логики \_\_\_\_\_.

е) Высказывание — повествовательное предложение, о котором можно сказать, \_\_\_\_\_ оно или \_\_\_\_\_.

ж) Алгебра логики занимается исследованием \_\_\_\_\_.

2) Закончите предложения:

а) Суждение – это \_\_\_\_\_.

б) Умозаключение – это \_\_\_\_\_.

в) Логическое выражение – это \_\_\_\_\_.

3) Какие из приведенных высказываний являются истинными, а какие ложными? Перечислите через запятую в строках таблицы.

а) Земля – это звезда

- б)  $5 > 3$
- в)  $4 - 1 = 10$
- г) Париж – это столица Англии
- д) Москва – столица России
- е) Корова – млекопитающее.

Истинные	Ложные

4) Поставить в соответствие определение логических операций и их названий:

- а) Логическая операция, ставящаяся в соответствии каждым двум простым высказываниям составное высказывание, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание истинно, а второе ложно.
- б) Сложное высказывание ложно тогда и только тогда, когда А и В ложны одновременно.
- в) Если высказывание А истинно, то В ложно, и наоборот.
- г) Сложное высказывание  $A \wedge B$  истинно тогда и только тогда, когда оба высказывания истинны одновременно.
- д) Логическая операция, ставящая в соответствие каждым двум простым высказываниям, составное высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны или ложны одновременно.

Дизъюнкция	Конъюнкция	Инверсия (отрицание)	Импликация	Эквивалентность

Критерии оценивания ответа:

- Правильное решение 4 заданий соответствует оценке «5»
- Правильное решение 3 заданий соответствует оценке «4»
- Правильное решение 2 заданий соответствует оценке «3»
- Правильное решение 0-1 заданий в соответствии с оценкой «2»

**Задание 3 для письменного ответа:**

Максимально упростите выражение, с помощью равносильных преобразований. Затем, с помощью таблицы истинности, сравните Ваше упрощенное выражение с исходным:

- 1)  $(b \wedge d) \vee ((c \vee \bar{d}) \wedge (a \vee c) \wedge (\bar{d} \vee \bar{c}) \wedge (a \vee \bar{c})) \vee (\bar{b} \wedge d)$
- 2)  $((d \wedge \bar{c}) \vee (\bar{b} \wedge \bar{d}) \vee (c \wedge \bar{b})) \wedge ((\bar{d} \wedge b) \vee (c \wedge b)) \wedge (a \wedge \bar{a})$
- 3)  $((\bar{b} \wedge c) \vee (\bar{c} \vee d) \vee \bar{a}) \wedge (\bar{a} \vee b \vee \bar{c} \vee d) \wedge (\overline{c \vee d}) \wedge a$
- 4)  $(a \wedge c) \vee ((b \vee \bar{d}) \wedge (\bar{a} \vee \bar{d}) \wedge (d \vee b) \wedge (\bar{a} \vee d)) \vee (a \wedge \bar{c})$
- 5)  $((d \vee (d \wedge c)) \wedge \bar{d}) \vee \bar{b} \wedge ((b \vee d) \wedge (b \vee a))$

Критерии оценивания ответа:

Правильное решение 5 заданий соответствует оценке «5»

Правильное решение 4 заданий соответствует оценке «4»

Правильное решение 3 заданий соответствует оценке «3»

Правильное решение 0-2 заданий в соответствии соответствует оценке «2»

## Тема 1.2 Булевы функции

### Тест

1. Булевой функцией от  $n$  переменных называют

А) Набор  $(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$ , где  $\alpha_i \in \{0, 1\}, 1 \leq i \leq n$

Б) функцию  $A(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$ , принимающую значения 0 и 1

В) функцию  $A(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$ , принимающую одно из двух значений 0 или 1

Г) функцию  $A(\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_n)$

2. Обозначение операции Штрих Шеффера

А)  $x \uparrow y$

Б)  $x + y$

В)  $x \downarrow y$

Г)  $(x \vee y)$

3. Одночлен от некоторых переменных называется *совершенным*, если

А) они входят в него точно один раз либо со знаком отрицания, либо без него.

Б) каждая из этих переменных входит в него либо со знаком отрицания, либо без него.

В) каждая из этих переменных входит в него точно один раз либо со знаком отрицания, либо без него.

Г) каждая из этих переменных входит в него точно один раз

4. Полином Жигалкина- это

А) представление булевой функции с помощью констант, операции конъюнкции и двоичного сложения

Б) представление булевой функции с помощью констант, операции дизъюнкции и двоичного сложения

В) представление булевой функции с помощью операции дизъюнкции и двоичного сложения

Г) представление булевой функции с помощью констант, операции конъюнкции

5. Для того, чтобы система булевых функций была полной необходимо и достаточно, чтобы для каждого из классов  $T_0, T_1, S, L, M$  нашлась функция, не принадлежащая этому классу

А) важное свойство суммы Жигалкина

Б) теорема о замкнутых классах

В) теорема Буля

Г) теорема Поста

6. Основные замкнутые классы булевых функций

А)  $T_0, T_1, S, K, M$

Б)  $T_0, T, S, L, M$

В)  $T_0, S, L, N, M$

7. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция  $x \rightarrow y$

А)  $T_1, S, M$

Б)  $T_0, T_1$

В)  $T_1, L, M$

Г)  $T_1, M$

8. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция  $x \leftrightarrow y$

А)  $T_0, T_1$

Б)  $T_1, S, M$

В)  $T_1, M$

Г)  $T_1, L, M$

9. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 0

А)  $T_0, L, M$

Б)  $T_1, S, M$

В)  $T_1, S, L$

Г)  $T_0, S, M$

10. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция 1

А)  $T_1, S, M$

Б)  $T_1, L, M$

В)  $T_1, M$

Г)  $T_1, L, S$

11. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция  $x$

А)  $T_0, T_1, L, M$

Б)  $T_0, S, L, M$

В)  $T_0, T_1, S, L, M$

Г)  $T_0, T_1, S, L$

12. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция  $\bar{x}$

А)  $T_0, S$

Б)  $T_0, T_1, S$

В)  $S, L, M$

Г)  $S, L$

13. Определить к какому замкнутому классу относится булева функция  $x+y$

А)  $T_0, L$

Б) ни к какому

В) ко всем

Г)  $S, L, M$

Критерии оценивания ответа:

Ответы на 12-13 вопросов соответствуют оценке «5»

Ответ на 9-11 вопросов соответствуют оценке «4»

Ответ на 7-9 вопросов соответствуют оценке «3»

Ответ на 0-6 вопросов соответствуют оценке «2»

## 2. Теория множеств.

**Задания для письменного ответа:**

**1 Закончите предложения:**

а) Множество- это любая определенная \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

б) Объекты, из которых состоит множество, называются его \_\_\_\_\_ или  
\_\_\_\_\_.

в) Если  $a$  элемент множества  $A$ , то пишут \_\_\_\_\_

г) Если  $A$  и  $B$  состоят из одних и тех же элементов, то говорят, что они \_\_\_\_\_, и пишут \_\_\_\_\_.

д) Подмножеством множества  $A$  называется такое множество  $B$ , каждый элемент которого \_\_\_\_\_.

## 2 Вставьте пропущенное слово:

а) \_\_\_\_\_ множества  $A$  называется такое множество  $B$ , каждый элемент которого принадлежит множеству  $A$

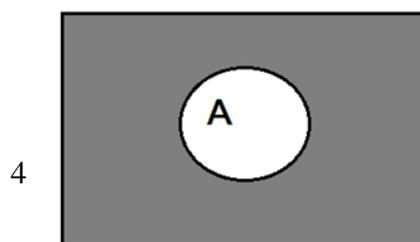
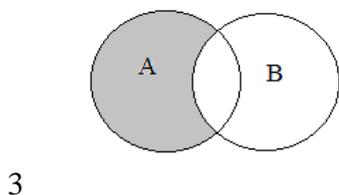
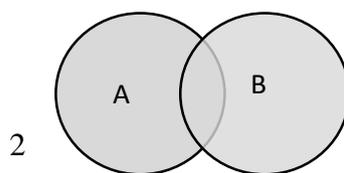
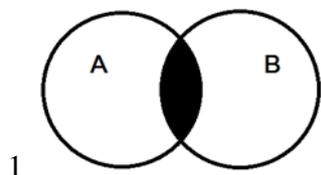
б) \_\_\_\_\_ множеств  $A$  и  $B$  называется множество, содержащее все элементы множества  $A$  и множества  $B$ , которые принадлежат хотя бы одному из множеств

в) \_\_\_\_\_ множеств  $A$  и  $B$  называется множество, содержащее те элементы множества  $A$  и множества  $B$ , которые входят одновременно в оба множества,

г) \_\_\_\_\_ множеств  $A$  и  $B$  называется множество, состоящее из тех элементов, которые лежат в  $A$ , но не лежат в  $B$ .

д) \_\_\_\_\_ множества  $A$  называется множество  $\bar{A}$ , состоящее из всех элементов, которые не принадлежат  $A$

## 3 Поставьте в соответствие каждой диаграмме Эйлера название операции над множествами:



а) разность; б) пересечение; в) объединение; г) дополнение

1	2	3	4

**4 Закончите запись:**

а) Пусть  $A$  и  $B$  множества,  $a \in A$ ,  $b \in B$ , запишем их в определенные пары и обозначим  $(a, b)$ , такая пара элементов называется \_\_\_\_\_.

б) Множество всех упорядоченных пар множеств  $A$  и  $B$  называется \_\_\_\_\_.

в) Любое подмножество прямого произведения  $A \times B$  называется \_\_\_\_\_.

г) Если  $A=B$ , то прямое произведение  $A \times B$  называется \_\_\_\_\_.

**Найдите:**

Дано множество  $V = \{1, 2, \dots, 13\}$ , и два его подмножества  $A = \{2, 3, 5, 6, 8, 10\}$ ,  $B = \{1, 3, 4, 6, 10, 12\}$

Найти:  $A \cup B$ ;  $A \cap B$ ;  $A \setminus B$ ;  $B \setminus A$ ;  $\bar{A}$ ;  $\bar{B}$ ;  $A \times B$ ;  $A^2$

$A \cup B =$  \_\_\_\_\_

$A \cap B =$  \_\_\_\_\_

$A \setminus B =$  \_\_\_\_\_

$B \setminus A =$  \_\_\_\_\_

$\bar{A} =$  \_\_\_\_\_

$\bar{B} =$  \_\_\_\_\_

$A \times B =$  \_\_\_\_\_

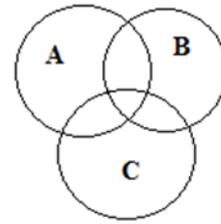
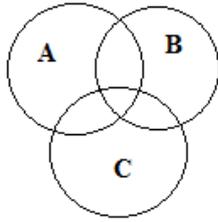
$A^2 =$  \_\_\_\_\_

**5 Закрасьте**

ту область на диаграмме Эйлера, которая соответствует выражению:

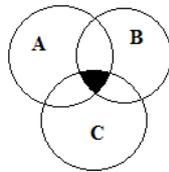
а)  $A \setminus B \setminus C$

б)  $(A \cup B) \setminus C$



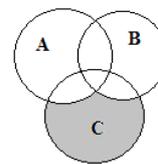
**6 Составьте выражение, соответствующее диаграмме Эйлера:**

а)



а) \_\_\_\_\_

б)



б) \_\_\_\_\_

Критерии оценивания ответа:

Решение 6-7 заданий соответствуют оценке «5»

Решение 5 заданий соответствуют оценке «4»

Решение 3-4 заданий соответствуют оценке «3»

Решение 0-2 заданий соответствуют оценке «2»

**Тема 2.2** Отношения. Бинарные отношения и их свойства.

**Тест**

1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется:

- а) пустым
- б) конечным
- в) нулевым

2. Множество решений уравнения записывается:

- а)  $\{-2,3\}$
- б)  $(2;-3)$
- в)  $\{2,-3\}$

3. Мощность множества  $B = \{0,1,2,3,5,9,27,38\}$  равна:

- а) 8
- б) 18
- в) 4

4. Правильная запись предложения « $Y$  – множество действительных чисел, больших 3» – это:

- а)  $Y = \{y/y \in \mathbb{R}, y > 3\}$

- б)  $Y = \{R / y > 3\}$   
 в)  $Y = \{y \in R / y > 3\}$

5. Декартово произведение множеств  $A = \{0, -3\}$  и  $B = \{-1, 2\}$  – это:

- а)  $AB = \{(0, -1), (-3, 2)\}$   
 б)  $AB = \{(0, -1), (-3, -1), (0, 2), (-3, 2)\}$   
 в)  $AB = \{0, -1\}$

6. Не пересекаются множества чисел:

- а) простых и четных  
 б) простых и нечетных  
 в) простых и составных

7. Пересечение множеств равносторонних и прямоугольных треугольников – это множество треугольников:

- а) пустое множество  
 б) равнобедренных  
 в) прямоугольных

8. Пересечение множеств прямоугольников и ромбов – это множество:

- а) параллелограммов  
 б) прямоугольников  
 в) квадратов

9. Пересекаются множества чисел:

- а) четных и нечетных  
 б) простых и четных  
 в) простых и составных

10. Мощность множества  $A = \{-3, 0, 2, 5, 13\}$  равна:

- а) 5  
 б) 15  
 в) 2

Критерии оценивания ответа:

Правильный ответ на 9-10 вопросов соответствует оценке «5»

Правильный ответ на 7-8 вопросов соответствует оценке «4»

Правильный ответ на 5-6 вопроса соответствует оценке «3»

Правильный ответ на 0-3 вопросов соответствует оценке «2»

**Задание для письменного ответа:**

**Вставьте пропущенные слова:**

- 1) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если  $\forall a \in A, (a, a) \notin p$
- 2) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если для любых элементов  $a, b \in A, (a, b) \wedge (b, a) \in p \Rightarrow a = b; (a, b) \in p \wedge a \neq b \Rightarrow (a, b) \notin p$
- 3) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если для любых элементов  $a, b, c \in A$  выполняется  $(a, b) \in p \wedge (b, c) \in p$
- 4) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если для любых элементов  $a, b \in A$  из того, что  $(a, b) \in p \Rightarrow (b, a) \in p$

- 5) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если для любых элементов  $a, b \in A, a=b \vee (a,b) \in p \vee (b,a) \in p$
- 6) Бинарное отношение  $p$ , заданное на множестве  $A$ , называется \_\_\_\_\_, если элемент этого множества находится в данном отношении сам с собой

Критерии оценивания ответа:

Решение 6 заданий соответствуют оценке «5»

Решение 5 заданий соответствуют оценке «4»

Решение 3-4 заданий соответствуют оценке «3»

Решение 0-2 заданий соответствуют оценке «2»

### Тест

Установите соответствие между отношением, заданным на множестве, и его свойствами:

1. Два целых числа  $a$  и  $b$  находятся в отношении  $p$  тогда и только тогда, когда разность  $a-b$  делится нацело на 5

Данное отношение обладает следующими свойствами:

Варианты ответов

- a) Транзитивность
- b) Симметричность
- c) Антисимметричность
- d) Антирефлексивность
- e) Рефлексивность

2. Два целых числа  $a$  и  $b$  находятся в отношении  $p$  тогда и только тогда, когда  $a$  меньше или равно  $b$

Данное отношение НЕ ОБЛАДАЕТ следующими свойствами:

Варианты ответов

- a) Антисимметричность
- b) Рефлексивность
- c) Транзитивность
- d) Симметричность
- e) Антирефлексивность

3. Каковы свойства отношения "больше в 2 раза", заданного на множестве  $M = \{2; 4; 6; 8; 12\}$  ?

Варианты ответов

- a) Симметричность
- b) Транзитивность
- c) Антисимметричность
- d) Рефлексивность
- e) Антирефлексивность

4. На множестве  $K = \{1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10\}$  задано отношение "иметь один и тот же остаток при делении на 3".

Какими свойствами НЕ ОБЛАДАЕТ данное отношение, заданное на этом множестве?

Варианты ответов

- a) Антисимметричность
- b) Антирефлексивность
- c) Симметричность
- d) Рефлексивность
- e) Транзитивность

5. На множестве окружностей плоскости задано отношение "окружность  $x$  лежит внутри окружности  $y$ "

Варианты ответов

- a) Транзитивность
- b) Симметричность
- c) Антисимметричность
- d) Антирефлексивность
- e) Рефлексивность

6. На множестве  $V = \{213; 37; 21; 87; 82\}$  задано отношение "иметь в записи одинаковые цифры". Какими свойствами обладает это отношение?

Варианты ответов

- a) Рефлексивность
- b) Транзитивность
- c) Антирефлексивность
- d) Антисимметричность
- e) Симметричность

Критерии оценивания ответа:

Ответы на 6 вопросов соответствуют оценке «5»

Ответ на 4-5 вопросов соответствуют оценке «4»

Ответ на 3 вопроса соответствуют оценке «3»

Ответ на 0-2 вопроса соответствуют оценке «2»

**Задание 2 для письменного ответа:**

**Выберите из перечисленных свойств бинарных отношений те, которые необходимы (возможны неоднократные повторения)**

(Рефлексивно, антирефлексивно, симметрично, антисимметрично, транзитивно, связано, не связанное.)

1) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением эквивалентности, если оно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением порядка, если оно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

3) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением строгого порядка, если оно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением не строгого порядка, если оно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

5) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением линейного порядка, если оно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

6) Бинарное отношение  $R$ , заданное на множестве  $A$ , называется отношением частичного порядка, если оно \_\_\_\_\_.

Критерии оценивания ответа:

Решение 6 заданий соответствуют оценке «5»

Решение 5 заданий соответствуют оценке «4»

Решение 3-4 заданий соответствуют оценке «3»

Решение 0-2 заданий соответствуют оценке «2»

**Тема 3.1 Предикаты.**

**Вопросы для устного ответа:**

1. Что такое предикат?
2. Примеры 1, 2, 3 местных предикатов.

3. Область определения предиката.
3. Множество истинности предиката.
4. Является ли линейное уравнение предикатом?
5. Является ли линейное неравенство предикатом?
6. Область определения предиката  $x + 2 < 3x - 4$ ?
7.  $\forall$  - как читается квантор?
8.  $\exists$  - как читается квантор?
9. Множество истинности предиката  $x + 5 = 1$ ?

Критерии оценивания ответа:

Ответы на 8-9 вопросов соответствуют оценке «5»

Ответ на 6-7 вопросов соответствуют оценке «4»

Ответ на 4-5 вопросов соответствуют оценке «3»

Ответ на 0-3 вопросов соответствуют оценке «2»

#### Тема 4.1 Основы теории графов

##### Тест

- 1) Кто считается родоначальником теории графов?
  - а) Куратовский
  - б) Леонард Эйлер
  - в) Аппель
  
- 2) Кто решил задачу о трех колодцах?
  - а) Куратовский
  - б) Леонард Эйлер
  - в) Аппель
  
- 3) Совокупность конечного числа точек, называемых вершинами, и попарно соединяющих некоторые из этих вершин линий, называемых ребрами, это –
  - а) инцидентность
  - б) смежность
  - в) граф
  
- 4) Если ребра – упорядоченные пары, то такой граф называется:
  - а) псевдографом
  - б) ориентированным
  - в) неориентированным
  
- 5) В каком графе могут быть кратные ребра?
  - а) псевдографом
  - б) мультиграфом
  - в) неориентированным
  
- 6) Смежными в графе называются вершины:
  - а) совпадающие
  - б) изоморфные
  - в) инцидентные одному ребру
  
- 7) Ребра, инцидентные одной вершине, называются:
  - а) смежными;

- б) совпадающими;
- в) изоморфными

Критерии оценивания ответа:

- Ответы на 7 вопросов соответствуют оценке «5»
- Ответ на 5-6 вопросов соответствуют оценке «4»
- Ответ на 4 вопроса соответствуют оценке «3»
- Ответ на 0-3 вопроса соответствуют оценке «2»

### Задания для письменного ответа

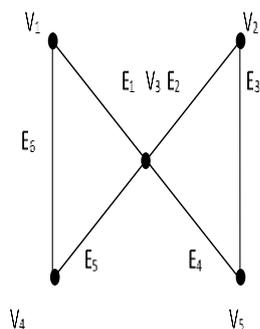


рис.1

1) Перечислить все пары смежных вершин, смежных ребер, инцидентные ребра и вершины графа на рис.1

В графе, диаграмма которого приведена на рис.1, найти:

- 2) маршрут, но не цепь;
- 3) цепь, но не простая цепь;
- 4) простая цепь;
- 5) цикл, но не простой цикл;
- 6) простой цикл.

Критерии оценивания ответа:

- Правильное решение 6 заданий соответствует оценке «5»
- Правильное решение 4-5 заданий соответствует оценке «4»
- Правильное решение 3 заданий соответствует оценке «3»
- Правильное решение 0-2 заданий в соответствии соответствует оценке «2»

### Вопросы для устного ответа:

- 1. Какие два графа называются изоморфными?
- 2. Какой граф называется двудольным?
- 3. Какой граф называется тривиальным?
- 4. Какой граф называется турниром?
- 5. Какой граф называется сетью?
- 6. Какая вершина называется четной (нечетной)?
- 7. Что такое инвариант графа?

8. Какой граф называется полным?

Критерии оценивания ответа:

Ответы на 7-8 вопросов соответствуют оценке «5»

Ответ на 5-6 вопросов соответствуют оценке «4»

Ответ на 4 вопроса соответствуют оценке «3»

Ответ на 0-3 вопроса соответствуют оценке «2»

**Тема 4.2** Матрица смежности, матрица инциденций.

**Вопросы для устного ответа:**

1. Определение матрицы смежности.
2. Определение матрицы инциденций для неориентированного графа.
3. Определение матрицы инциденций для ориентированного графа.
4. Свойства матрицы смежности
5. Свойства матрицы инциденций.
6. Определение списка инцидентности.
7. Преимущества и недостатки использования списка инцидентности и матрицы смежности и инцидентности.

Критерии оценивания ответа:

Ответы на 7 вопросов соответствуют оценке «5»

Ответ на 5-6 вопроса соответствуют оценке «4»

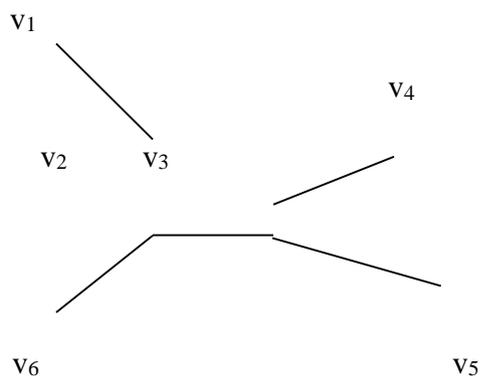
Ответ на 4 вопроса соответствуют оценке «3»

Ответ на 0-3 вопроса соответствуют оценке «2»

**Тема 4.3** Деревья.

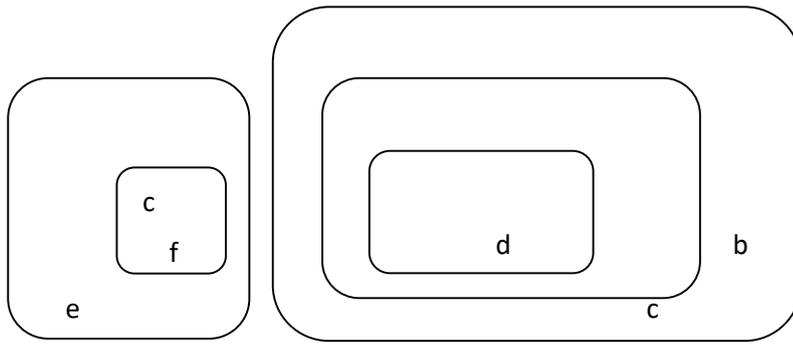
**Задания для письменного ответа**

1. Привести 4 диаграммы различных свободных деревьев с 8 вершинами
2. Записать 3 цепи для дерева:



3. Привести 3 диаграммы различных ориентированных деревьев с 6 узлами
4. Изобразить дерево в виде диаграммы

a



Критерии оценивания ответа:

Правильное решение 4 заданий соответствует оценке «5»

Правильное решение 3 заданий соответствует оценке «4»

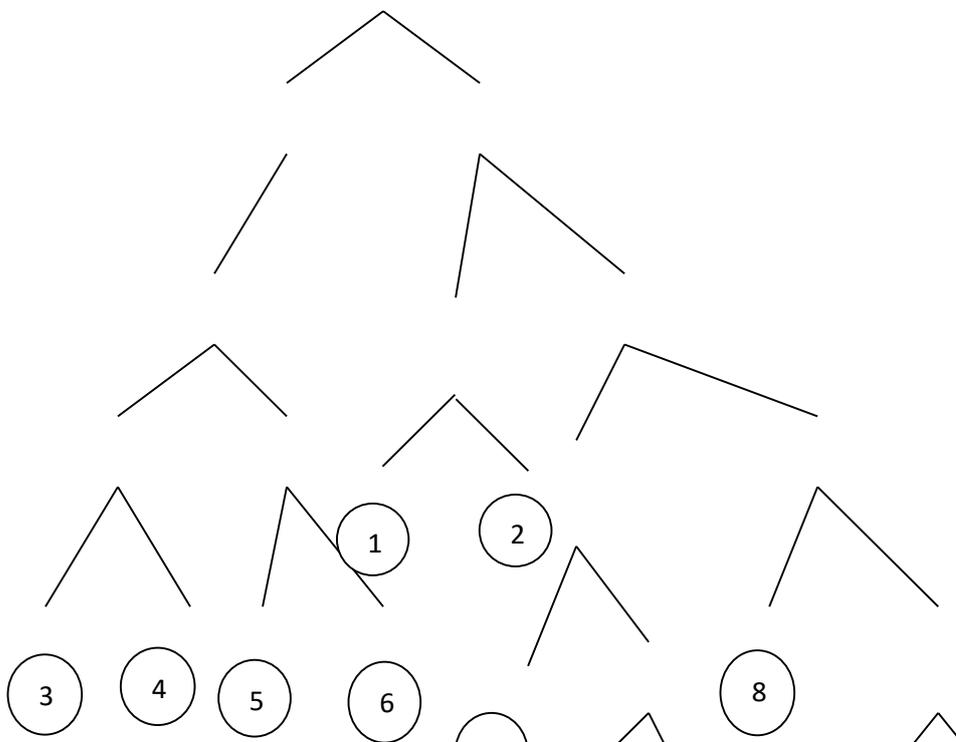
Правильное решение 2 заданий соответствует оценке «3»

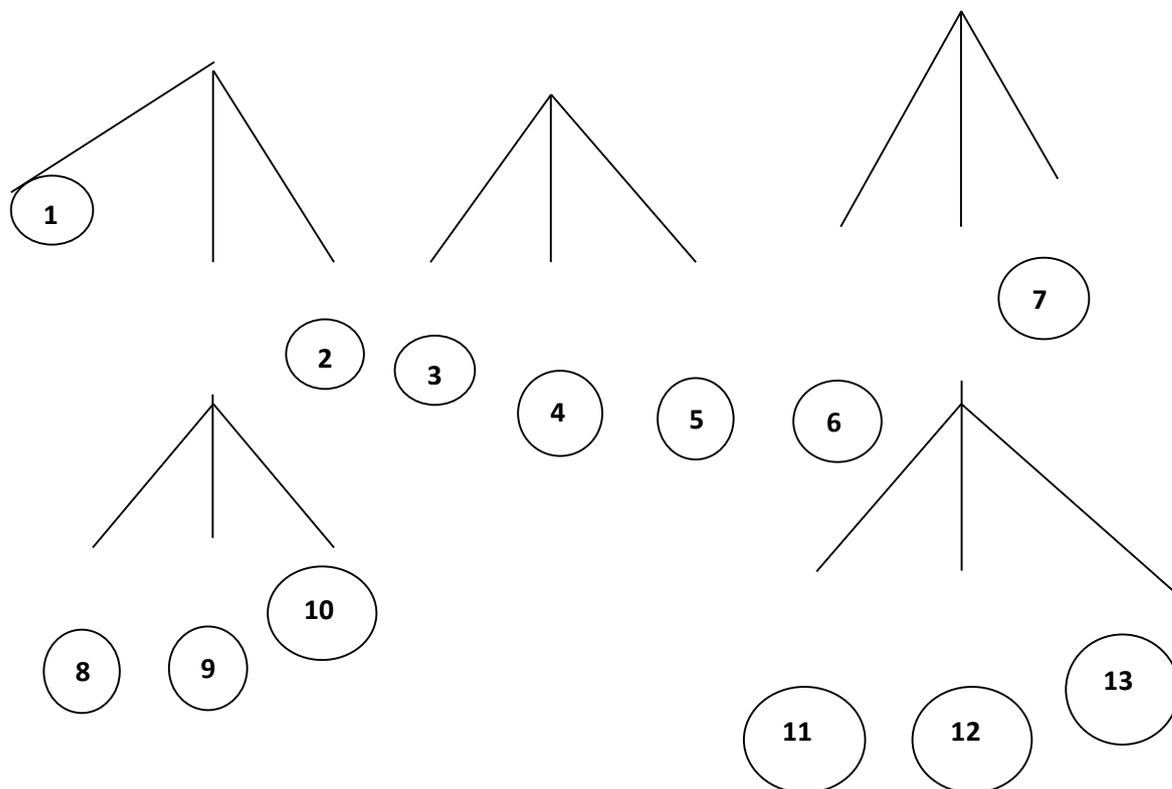
Правильное решение 0-1 заданий в соответствии соответствует оценке «2»

### Тема 5 Элементы теории алгоритмов

#### Задания для письменного ответа

- 1) Дано число  $n$  в десятичной системе счисления. Разработать машину Тьюринга, которая увеличивала бы заданное число  $n$  на 7. Автомат в состоянии  $q_1$  обозревает некую цифру входного слова. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
- 2) Дана десятичная запись натурального числа  $n > 1$ . Разработать машину Тьюринга, которая уменьшала бы заданное число  $n$  на 2. Автомат в состоянии  $q_1$  обозревает правую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
- 3) На ленте машины Тьюринга находится число, записанное в десятичной системе счисления. Умножить это число на 4. Автомат в состоянии  $q_1$  обозревает крайнюю левую цифру числа. Кроме самой программы-таблицы, описать словами, что выполняется машиной в каждом состоянии.
- 4) Составить коды для всех сообщений данных а) бинарного дерева б) тринарного дерева





Критерии оценивания ответа:

Правильное решение 4 заданий соответствует оценке «5»

Правильное решение 3 заданий соответствует оценке «4»

Правильное решение 2 заданий соответствует оценке «3»

Правильное решение 0-1 заданий в соответствии соответствует оценке «2»

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

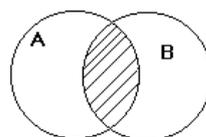
## Тесты

### 1 вариант

1. Как называется операция над множествами, характеризующаяся логически словами: Элемент  $(X \in A) \vee (X \in B)$  принадлежит множеству А или множеству В  
А) Пересечение Б) Объединение В) Разность Г) Дополнение

2. Как называется операция над множествами, характеризующаяся с помощью диаграммы Эйлера:

А) Пересечение



Б) Объединение

В) Разность

Г) Дополнение

3. Свойство бинарного отношения, когда любой элемент множества находится в этом отношении сам с собой:

А) Транзитивность Б) Симметричность В) Связанность

Г) Рефлексивность

4. Каким будет отношение R, заданное на множестве А, если оно рефлексивно, транзитивно, симметрично:

А) Порядок Б) Строгий порядок В) Эквивалентность Г) Нестрогий порядок

5. Высказывание, которое принимает значение истины тогда и только тогда, когда А и В истинны:

А) Конъюнкция Б) Дизъюнкция В) Импликация Г) Эквивалентность

6. Закон коммутативности в логике Буля:

А)  $A \vee 1 = A$  Б)  $(A \vee B) \wedge A = A \vee B$  В)  $A \vee B = B \vee A$  Г)  $A \vee A = A$

7. Один из важнейших замкнутых классов, в который входят все булевы функции, принимающие константу 0

А) T1 Б) T0 В) S Г) M

8. Функциональное высказывание, где область значений функции логическая, а область аргументов предметная:

А) Множество Б) Логическое высказывание В) Булевы функции

Г) Предикат

9. По какому модулю сравнимы числа 7 и 3?

А) По mod 7 Б) По mod 3 В) По mod 2 Г) По mod 5

10. К какому классу вычетов по mod 5 принадлежат числа 17, -13?

— — — —

А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 4

11. Раздел математики, в котором изучаются вопросы о том, сколько различных комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из заданных объектов.

- А) Логика высказываний; Б) Алгебра вычетов; В) Теория множеств;  
Г) Комбинаторика.

12. Сколько элементов  $n$  должно содержать множество, чтобы число всех перестановок не превышало 30?

- А)  $n \leq 5$  Б)  $n \leq 3$  В)  $n \leq 6$  Г)  $n \leq 4$

13. С помощью какой формулы можно подсчитать число размещений из  $n$  элементов по  $m$ ?

- А)  $A_n^m = n!$  Б)  $A_n^m = n!/(n-m)!$  В)  $A_n^m = n!/m!(n-m)!$  Г)  $A_n^m = m!/(n-m)!$

14. Какое из равенств верное?

- А)  $C_n^m = A_n^m / P_n$  Б)  $C_n^m = A_n^m P_n$  В)  $C_n^m = P_n / A_n^m$  Г)  $C_n^m = P_n / P_n$

15. Какая из клауз верная:

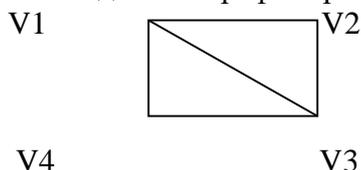
- А)  $\forall xP(x) \Rightarrow \forall xP(x)$  Б)  $\exists xP(x) \Rightarrow \forall xP(x)$  В)  $\exists xP(x) \Rightarrow \exists xP(x)$

- Г)  $\forall xP(x) \Rightarrow \exists xP(x)$

16. Совокупность двух множеств  $V$  вершин и  $E$  ребер  $V$  – непустое множество, а  $E$  – множество неупорядоченных пар различных элементов  $V$  называется:

- А) Граф Б) Смежность В) Инцидентность Г) Изоморфизм

17. Сколько в данном графе вершин, смежных с вершиной  $V1$ :



- А) 1 Б) 3 В) 4 Г) 2

18. Сколько в данном графе ребер, инцидентных вершине  $V3$ :

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

19. Представление графа с помощью квадратной булевой матрицы, отражающей смежность вершин, называется

- А) Матрицей Б) Матрицей инцидентций В) Матрицей смежности Г) Матиндукцией.

20. Граф, состоящий из одной вершины, называется

- А) Орграфом Б) Тривиальным В) Деревом Г) Подграфом

21. В матрице смежности для графа, если вершины смежны, то это обозначается:

- А) + Б) 1 В) 0 Г) -1

22. В матрице инцидентности для орграфа, если вершина инцидентна ребру и является его началом, это обозначается:  
А) + Б) 1 В) 0 Г) –1

23. В дереве нет:

А) циклов Б) вершин В) ребер Г) простых цепей

24. Ориентированное дерево это:

А) Подграф Б) Дополнение к графу В) Орграф, обладающий определенными свойствами  
Г) Объединение графов

25. В цепи может повторяться:

А) Ребро Б) Вершина В) Путь Г) Граф

2 вариант.

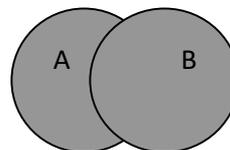
1. Как называется операция над множествами, характеризующаяся логически словами:  
Элемент  $(X \in A) \wedge (X \in B)$  принадлежит множеству А и множеству В

А) Объединение Б) Пересечение В) Разность Г) Дополнение

2. Как называется операция над множествами, характеризующаяся с помощью диаграммы Эйлера:

А) Объединение

—



Б) Пересечение

В) Разность

Г) Дополнение

3. Свойство бинарного отношения, такое, что если элемент множества

**a** находится в этом отношении с элементом **b**, а элемент **b** находится в этом отношении с элементом **c**, то элемент **a** находится в этом отношении с элементом **c**:

А) Рефлексивность Б) Симметричность В) Связанность

Г) Транзитивность

4. Каким будет отношение R, заданное на множестве А, если оно транзитивно, антисимметрично:

А) Эквивалентность Б) Строгий порядок В) Порядок Г) Нестрогий порядок

5. Высказывание, которое принимает ложное значение тогда и только тогда, когда А и В ложны:

А) Дизъюнкция Б) Конъюнкция В) Импликация Г) Эквивалентность

6. Закон поглощения в логике Буля:

А)  $A \vee 1 = 1$  Б)  $A \vee B = B \vee A$  В)  $(A \vee B) \wedge A = A$  Г)  $A \vee A = A$

7. Один из важнейших замкнутых классов, в который входят все булевы функции, принимающие константу 1

А) T0 Б) T1 В) S Г) M

8. Высказывание, где область значений функции и область аргументов логическая:

А) Множество Б) Предикат В) Булевы функции

Г) Логическое высказывание

9. По какому модулю сравнимы числа 7 и 2 ?

А) По mod 7 Б) По mod 3 В) По mod 5 Г) По mod 2

10. К какому классу вычетов по mod 6 принадлежат числа 19, -11?

— — — —  
А) 1 Б) 3 В) 2 Г) 4

11. Сколько элементов  $n$  должно содержать множество, чтобы число всех перестановок не превышало 40?

А)  $n \leq 5$  Б)  $n \leq 3$  В)  $n \leq 6$  Г)  $n \leq 4$

12. С помощью какой формулы можно подсчитать число сочетаний из  $n$  элементов по  $m$ ?

А)  $C_n^m = n!$  Б)  $C_n^m = n! / m!(n-m)!$  В)  $C_n^m = n! / (n-m)!$  Г)  $C_n^m = m! / (n-m)!$

13. Какое из равенств верное?

А)  $P_n = n!$  Б)  $P_n = n! / m!(n-m)!$  В)  $P_n = n! / (n-m)!$  Г)  $P_n = (n-m)!$

14. Какая из клауз подтверждается примером: « Если все люди смертны, то человек Сократ тоже смертен:

А)  $\forall xP(x) \Rightarrow \forall xP(x)$  Б)  $\exists xP(x) \Rightarrow \forall xP(x)$  В)  $\exists xP(x) \Rightarrow \exists xP(x)$

Г)  $\forall xP(x) \Rightarrow \exists xP(x)$

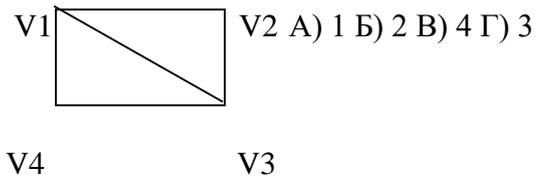
15. Любое ... является предикатом:

А) выражение Б) предложение В) Сочетание Г) неравенство

16. Два ребра, инцидентные одной вершине, называются:

А) Графическими Б) Смежными В) Связанными Г) Изоморфными

17. Сколько в данном графе вершин, смежных с вершиной V2:



18. Сколько в данном графе ребер, инцидентных вершине V1:

A) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

19. Чередующаяся последовательность вершин и ребер, в которой любые два соседних элемента инцидентны:

A) Маршрут Б) Цепь В) Цикл Г) Простой цикл

20. Представление графа с помощью матрицы, отражающей инцидентность вершин и ребер, называется:

A) Матрицей Б) Матрицей инцидентности В) Матрицей смежности Г) Матиндукцией.

21. В матрице смежности для графа, если вершины не смежны, то это обозначается:

A) + Б) 0 В) 1 Г) -1

22. В матрице инцидентности для орграфа, если вершина инцидентна ребру и является его концом, это обозначается:

A) + Б) -1 В) 0 Г) 1

23. Если относительный порядок конечных множеств узлов фиксирован, то ордерено называется:

A) Свободным Б) Бинарным В) Эквивалентным Г) Упорядоченным

24. Связный ациклический граф является:

A) Ордереном Б) Упорядоченным ордереном

В) Свободным деревом Г) Бинарным

25. Ориентированное дерево является:

A) Тривиальным графом Б) Матрицей В) Упорядоченным деревом Г) Графом с циклами.

Критерии оценки выполнения задания:

- "Отлично" - если студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал в рамках указанных общих и профессиональных компетенций, знаний и умений. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с условиями современного производства, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок. 24-25 правильных ответов из 25 (96-100%)
- "Хорошо" - если твердо студент знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий. 19-23 правильных ответов из 25 (76-95%)
- "Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий. 13-18 правильных ответов из 25 (52-75%)
- "Неудовлетворительно" - если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи. Менее 13 правильных ответов из 25 (меньше 52%)



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Кирикова Т.А.

Разработчик: Ожерельева Т.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОП.01 Экономика организации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Предприятие – основное звено экономики, предпринимательство</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ПК 4.1- ПК 4.5	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
2	<b>Раздел 2. Предпринимательство и предприятие</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
3	<b>Раздел 3. Предприятие и рынок</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
4	<b>Раздел 4. Кадры предприятия</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
5	<b>Раздел 5. Оплата труда работников предприятия</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
6	<b>Раздел 6. Производственное планирование и бизнес – план предприятия</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
7	<b>Раздел 7. Основные средства (фонды) и оборотные средства предприятия</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы

8	<b>Раздел 8. Материально-техническое обеспечение производства (МТО)</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
9	<b>Раздел 9. Организация производственного процесса, типы и формы производства</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
10	<b>Раздел 10. Издержки производства и себестоимость продукции</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
11	<b>Раздел 11. Ценовая политика предприятия</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
12	<b>Раздел 12. Маркетинговая стратегия предприятия</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы
13	<b>Раздел 13. Инвестиционная политика предприятия</b>	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работы

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

1. Предприятие как субъект предпринимательской деятельности.
2. Предприятие, понятие, цель функционирования.
3. Основные признаки, определяющие предприятие.
4. Классификация предприятий: по отраслевой принадлежности, по размерам, по формам собственности, по признаку доминирующего фактора осуществляемой деятельности.
5. Сравнительная характеристика организационно-правовых форм предприятия.
6. Малые предприятия. Проблемы малого бизнеса в экономике России и пути их преодоления.
7. Развитие и укрупнение предприятий: концерны, холдинги, консорциумы, ассоциации, финансово-промышленные группы.

8. Внешняя среда функционирования предприятия. Состав и содержание внешней среды.
9. Основные факторы, влияющие на деятельность предприятия: классификация, характеристика, взаимосвязь.
10. Основные направления воздействия государства на экономику предприятия. Экономическая политика государства.
11. Финансовое обеспечение деятельности предприятия. Банки и взаимодействие предприятия с ними.
12. Фондовые биржи.
13. Деятельность предприятия и влияние на нее существующей налоговой системы.
14. Предприятие и товарный рынок. Роль ярмарок и товарных бирж в деятельности предприятия.
15. Внешнеэкономические связи и таможенная система.
16. Обеспечение безопасности деятельности предприятия.
17. Производственные ресурсы предприятия: основные фонды (основной капитал), материальные ресурсы (оборотный капитал), персонал предприятия.
18. Основные фонды (основной капитал) – как элемент экономических ресурсов: сущность, классификация.
19. Состав и структура основных фондов.
20. Учет и оценка основных фондов. Необходимость, подходы, направления совершенствования переоценки основных фондов
21. Первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость основных фондов.
22. Износ основных фондов. Виды износа.
23. Амортизационная политика. Сущность метода прямолинейной амортизации
24. Ускоренная амортизация: сущность, способы начисления, значение для обновления основных фондов
25. Понятие, функции, показатели производственной мощности предприятия. Факторы, влияющие на мощность предприятия.
26. Сущность и состав оборотных фондов. Их значение для обеспечения конкурентоспособности предприятия.
27. Кадры предприятия: классификация, структура, тенденции изменения и принципы комплектования персонала предприятия.
28. Продукция промышленного предприятия, ее виды. Ассортиментная политика предприятия,
29. Стадии жизненного цикла продукции.
30. Стандартизация и сертификация продукции.
31. Стоимостные показатели производственной программы: сущность, взаимосвязь, учет.
32. Производственная программа промышленного предприятия: сущность, состав, требования к выпускаемой продукции.
33. Определение оптимального объема производства и реализации продукции.
34. Выполнение договорных обязательств перед поставщиками и потребителями – основной показатель оценки деятельности предприятия.
35. Доходы предприятия.
36. Себестоимость продукции: сущность, виды, показатели.
37. Калькуляция себестоимости продукции, методика ее составления.
38. Классификация затрат по степени зависимости от объема деятельности. Сущность, практическое использование.

39. Прямые и косвенные затраты. Порядок отнесения их на себестоимость продукции.
40. Классификация затрат по их экономическому содержанию. Сущность, значение, использование.
41. Предельные и средние затраты: сущность и область применения.
42. Основные и накладные затраты.
43. Сущность затрат предприятия, отраслевые особенности их формирования.
44. Пути снижения затрат на производство продукции – основной фактор увеличения прибыли предприятия.
45. Ценовая политика предприятия.
46. Цена и факторы, влияющие на ее уровень.
47. Виды цен.
48. Прибыль: экономическое содержание и виды.
49. Факторы, оказывающие влияние на прибыль предприятия.
50. Порядок формирования прибыли от основных видов деятельности предприятия.
51. Показатели, характеризующие ликвидность и платежеспособность предприятия, расчет и сущность.
52. Показатели финансовой устойчивости предприятия: расчет, сущность.
53. Показатели деловой активности предприятия: расчет, сущность.
54. Система показателей рентабельности: расчет, использование, для оценки деятельности предприятия.
55. «Порог рентабельности»: сущность, практическое применение, графическое изображение.
56. Система показателей эффективности использования основного капитала.
57. Система показателей эффективности использования оборотного капитала.
58. Основные направления повышения эффективности деятельности предприятия.
59. Инновационная деятельность предприятия.
60. Инвестиционная деятельность предприятия.
61. Инвестиции: сущность, классификация
62. Источники инвестиций в финансовой системе предприятия: собственные и заемные.
63. Состав и структура долгосрочных инвестиций.
64. Роль долгосрочных инвестиций в воспроизводстве основных фондов.
65. Экономическая эффективность капитальных вложений, расчет показателей, их сущность
66. Методические основы оценки эффективности инвестиционных проектов.
67. Дисконтирование: сущность, практическое использование.
68. Направления повышения эффективности капитальных вложений.

### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данному предмету; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний.

Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тестирование по дисциплине

#### Вариант 1

1. К коммерческим организациям относятся:
  - А) унитарные предприятия;
  - Б) хозяйственные общества;
  - В) фонды;
  - Г) учреждения.
2. К некоммерческим организациям относятся:
  - А) унитарные предприятия;
  - Б) производственные кооперативы;
  - В) общество с ограниченной ответственностью;
  - Г) потребительские кооперативы.
3. Целью хозяйственной деятельности коммерческой организации является:
  - А) удовлетворение социальных и культурных потребностей;
  - Б) получение прибыли;
  - В) осуществление благотворительной деятельности;
  - Г) удовлетворение нематериальных потребностей.
4. Целью хозяйственной деятельности некоммерческой организации является:
  - А) удовлетворение социальных и культурных потребностей;
  - Б) получение дохода;
  - В) коммерческая прибыль;
  - Г) доход от акций.
5. При создании хозяйственных товариществ формируется...
  - А) акционерный капитал;
  - Б) складочный капитал;
  - В) уставный фонд;
  - Г) добавочный капитал;
6. Что должно быть выплачено участнику ООО при его выходе из общества?
  - А) стоимость части имущества, соответствующего его доле в уставном капитале общества плюс прибыль в соответствии с его долей;
  - Б) соответствующая доля в уставном капитале общества;
  - В) стоимость части имущества, соответствующая его доле в уставном капитале общества.
7. АО, акции которого распределяются только среди его учредителей или иного заранее определенного круга лиц, признается:
  - А) производственным кооперативом;
  - Б) ОАО;
  - В) ЗАО.
8. Участниками товарищества на вере являются:
  - А) полные товарищи;
  - Б) коммандиты;
  - В) полные товарищи и коммандиты.

9. Унитарным предприятием признается:

А) коммерческая и некоммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество;

Б) некоммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество;

В) коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней собственником имущество.

10. Участниками общественных и религиозных организаций (объединений) является:

А) добровольные объединения граждан на основе общности интересов;

Б) любые физические и юридические лица;

В) любые юридические лица.

## **Вариант 2**

1. Какие предприятия могут быть созданы в форме унитарных предприятий:

А) только государственные и муниципальные предприятия;

Б) некоммерческие организации;

В) организации и учреждения.

2. АО вправе по решению общего собрания акционеров уменьшить уставный капитал путем:

А) уменьшением номинальной стоимости акций;

Б) уменьшением номинальной стоимости акций либо покупкой акций в целях сокращения их общего количества;

В) покупки части акций в указанных целях.

3. АО создается:

А) без ограничения срока, если иное не установлено законом или иными правовыми актами;

Б) без ограничения срока;

В) без ограничения срока, если иное не установлено его уставом.

4. Какая организационно-правовая форма может иметь «Эмиссионный доход»:

А) во всех коммерческих организациях;

Б) в акционерных обществах;

В) в унитарных предприятиях.

5. Образование резервного капитала обязательно для:

А) всех коммерческих организациях;

Б) акционерных обществ;

В) унитарных предприятий.

6. Уставный капитал — это...

А) совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере;

Б) совокупность вкладов(долей) учредителей (участников) в имущество организации;

В) совокупность выделенных организации основных и оборотных средств;

Г) совокупность паевых взносов членов кооператива.

7. Уставный фонд – это...

А) совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере;

Б) совокупность вкладов(долей) учредителей (участников) в имущество организации;

В) совокупность выделенных организации государственным органом основных и оборотных средств;

Г) совокупность паевых взносов членов кооператива.

8. Паевой фонд – это ...

А) совокупность вкладов участников полного товарищества или товарищества на вере;

Б) совокупность вкладов(долей) учредителей (участников) в имущество организации;

В) совокупность выделенных организации государственным органом основных и оборотных средств;

Г) совокупность паевых взносов членов кооператива.

9. Правовое положение имущества унитарного предприятия. За унитарным предприятием имущество закрепляется:

А) на праве собственности;

Б) на праве хозяйственного ведения или оперативного управления;

В) передается по договору аренды.

10. Организационно-правовая форма предприятия, при которой участники отвечают по обязательствам всем своим имуществом:

А) общество с ограниченной ответственностью;

Б) унитарное предприятие;

В) полное товарищество.

### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данному предмету; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

## **КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАЧ (ЗАДАНИЙ)**

**Задание 1.** Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

<b>Операции</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Количество оборудования</b>
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1

7	3 недели	2
---	----------	---

**Задание 2.** Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1:

- рассчитать структуру трудоемкости работ;
- построить график производственного процесса.

Таблица 1

Наименование операций	Трудоемкость, тыс. нормо-ч.
Операция 1	2.0
Операция 2	3.0
Операция 3	0.8
Операция 4	1.6
Операция 5	1.2
Операция 6	1.5
Операция 7	3.0
Операция 8	5.0
Операция 9	1.7
Операция 10	29.6
Операция 11	0.6
Всего	

**Задание 3.** Технологический процесс состоит из операций, нормы времени которых представлены в минутах:  $t_1 = 25$ ;  $t_2 = 40$ ;  $t_3 = 10$ ;  $t_4 = 6$ . Транспортная партия - 5шт., партия изделий - 10шт. Четвертая операция выполняется на двух единицах оборудования. На основании данных:

- построить график движения изделий последовательным способом;
- как изменится длительность цикла если время выполнения первой операции сократится на 5 минут, а вторая операция будет выполняться на двух единицах оборудования.

**Задание 4.** В процессе маркетингового исследования рынка сбыта предприятие выяснило, что имеется возможность реализовать в год продукцию трех моделей в количестве: Модель А -2340 единиц; Б –2050 единиц; В –3000единиц Для производства изделий необходимо оборудование трех типов, характеристики которого приведены в таблице 1. Режим работы предприятия две смены по восемь часов каждая, регламентированные простои оборудования запланированы 10%. В году 250 расчетных дней.

- рассчитать общую производственную мощность предприятия;
- определить сможет ли предприятие обеспечить план производства, то есть выпускать продукцию в полном объеме на имеющемся оборудовании.

Таблица 1

Тип оборудования/изделие	Количество оборудования	Трудоемкость нормо/час
Тип №1/А	2	2.7
Тип №2/Б	2	3,2
Тип №3/В	3	3,5
Итого		

**Задание 5.** Режим работы предприятия — 256 дней в году: в 2 смены по 8 ч каждая. Потери времени на плановый ремонт составляют 2%. В предприятии — 40 единиц оборудования. Трудоемкость изготовления единицы изделия — 30 мин; Производственная программа предприятия — 78 тыс. изделий в год

- . Определить:
  - мощность предприятия;
  - коэффициент загрузки оборудования.

**Задание 6.** Производственное предприятие по выпуску промышленной продукции использует оборудование с запланированным простоем 10% от режимного (номинального) фонда времени работы оборудования. Предприятие работает в одну, две и три смены по семь и восемь часов каждая. Праздничные и выходные дни определяются по текущему году. Рассчитать в часах:

- календарный фонд времени работы оборудования (Fк) для одной, двух и трех смен;
- номинальный фонд времени работы оборудования (Fн) для одной, двух и трех смен;
- действительный фонд времени работы оборудования (Fд) для одной, двух и трех смен.

**Задание 7.** В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На основании данных: -составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета				
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?

**Задание 8.** В таблице 1 приведены данные показателей производственной программы. На основании данных:

- рассчитать объемы валовой, товарной и реализованной продукции;
- проанализировать объемы выпуска продукции.

Показатели	Сумма руб.
1. Выпущено изделий для реализации, на сторону	44 185
2. Прочая продукция для реализации на сторону	1915
3. Стоимость выполненных на сторону работ	750
4. Стоимость полуфабрикатов для реализации на сторону	450
5. Стоимость основных фондов собственного производства	500
6. Стоимость материалов заказчика, поступивших в промышленную переработку	200
7. Стоимость полуфабрикатов собственного производства, специального инструмента для собственных нужд:	
на начало периода	
на конец периода	500
8. Стоимость незавершенного производства:	250
на начало периода	
на конец периода	50
9. Остатки готовой продукции на складах:	100
на начало периода	
на конец периода	280
	260

**Задача 9.** Определить показатели использования основных производственных фондов предприятия. Расчеты представить в форме таблицы.

Исходные данные:

1. Объем выпуска продукции в базовом году – 25 500 тыс. руб.
2. Среднегодовая численность рабочих в базовом году – 1 000 чел.
3. Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базовом году – 7500 тыс. руб.
4. Прирост объема произведенной продукции в планируемом году – 10 %
5. Увеличение численности работающих в планируемом году – 5 %
6. Стоимость основных производственных фондов на начало планируемого года – 6 500 тыс. руб.
7. Стоимость вводимых основных производственных фондов в планируемом году по месяцам:  
апрель – 200 тыс. руб.  
июнь – 1500 тыс. руб.  
сентябрь – 400 тыс. руб.
8. Стоимость выбывающих (ликвидируемых) основных производственных фондов в планируемом году по месяцам:  
февраль – 300 тыс. руб.  
август – 900 тыс. руб.  
ноябрь – 600 тыс. руб.

Итоговые показатели деятельности предприятия

№	Наименование показателя	Ед.измер.	Базовый год	Планируемый год	Отклонения	
					руб.	%
1	Объем выпуска продукции	тыс. руб				
2	Среднегодовая стоимость основных производственных фондов	тыс. руб.				
3	Среднегодовая численность работающих	чел.				
4	Фондоотдача					
5	Фондоемкость					
6	Фондовооруженность					

**Задача 10.** Рассчитайте недостающие данные в таблице. Определите абсолютные и относительные отклонения по производственным и финансовым ресурсам.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение(+,-)	Темп роста,%
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах, тыс.руб.	12 344	12 985		
Среднесписочная численность работающих, чел.	503	501		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	8 939	9 144		
Материальные затраты на производство продукции, тыс.руб.	6 475	6 749		
Среднегодовые остатки оборотных средств, тыс.руб.	4 185	4 348		
Фондовооруженность, руб.чел				

Фондоотдача, руб.				
Материалоотдача, руб.				
Оборачиваемость оборотных средств, обороты				

**Задача 11.** В 1 квартале фирма реализовала продукции на сумму 600 000 р., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 150 000 руб. Во втором квартале объем реализации увеличился на 15 %, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на два дня.

Определить:

- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале;
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале.

**Задача 12.** Рассчитайте структуру основных производственных фондов, используя вертикальный и структурно-динамический анализ.

Динамика структуры ОПФ

Показатель	Предыдущий год		Отчетный год		Изменение(+,-)	
	тыс.руб	уд.вес %	тыс.руб	уд.вес %	тыс.руб	уд.вес %
Здания	3 940		4 150			
Сооружения	1 815		1 930			
Машины и оборудование	4 114		4 246			
Транспортные средства	1 949		2 315			
Производственный и хозяйственный инвентарь	796		801			
Многолетние насаждения	550		558			
Итого ОПФ						

**Задача 13.** В 1 квартале фирма реализовала продукции на сумму 450 000 р., среднеквартальные остатки оборотных средств составили 45 000 руб. Во втором квартале объем реализации увеличился на 20%, а время одного оборота оборотных средств будет сокращено на два дня.

Определить:

- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и время одного оборота в днях в 1 квартале;
- коэффициент оборачиваемости оборотных средств и их абсолютную величину во 2 квартале;
- высвобождение оборотных средств в результате сокращения продолжительности одного оборота оборотных средств.

**Задача 14.** Определите структуру оборотных средств и коэффициент оборачиваемости на начало и конец года (объем реализованной продукции 8 520 600 руб.).

Показатель	На начало года	На конец года	Изменения (руб)	Изменения в %	Удельный вес	
					На начало года	На конец года
Производственные запасы	80 000	150 000				
Незавершенное производство	5 800	6 700				
Расходы будущих периодов	8 000	4 300				
Итого оборотных производственных фондов						
Готовая продукция	205 500	285 500				
Товары	10 700	11 450				

Средства в расчетах	165 000	140 500				
Денежные средства	235 500	287 650				
Итого фонды обращения						
Итого оборотных средств						

**Задача 15.** Рассчитайте недостающие данные в таблице. Определите абсолютные и относительные отклонения по производственным и финансовым ресурсам.

Показатель	Предыдущий год	Отчетный год	Абсолютное отклонение(+,-)	Темп роста, %
Объем произведенной продукции в сопоставимых ценах, тыс.руб.	11 500	14 150		
Среднесписочная численность работающих, чел.	120	95		
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс.руб.	7 850	10 250		
Материальные затраты на производство продукции, тыс.руб.	6500	7 120		
Среднегодовые остатки оборотных средств, тыс.руб.	2 500	3 150		
Фондовооруженность, руб.чел				
Фондоотдача, руб.				
Материалоотдача, руб.				
Оборачиваемость оборотных средств, обороты				

**Задача 16.** Определите структуру оборотных средств и коэффициент оборачиваемости на начало и конец года (объем реализованной продукции 8 520 600 руб.).

Показатель	На начало года	На конец года	Изменения (руб)	Изменения в %	Удельный вес	
					На начало года	На конец года
Производственные запасы	220 000	305 000				
Незавершенное производство	65 800	45 200				
Расходы будущих периодов	10 800	24 250				
Итого оборотных производственных фондов						
Готовая продукция	350 400	540 200				
Товары	20 000	18 500				
Средства в расчетах	65 000	45 500				
Денежные средства	251 500	320 650				
Итого фонды обращения						
Итого оборотных средств						

**Задача 17.** Определите структуру оборотных средств и коэффициент оборачиваемости на начало и конец года (объем реализованной продукции 8 520 600 руб.).

Показатель	На	На	Изменения	Изменения	Удельный вес
------------	----	----	-----------	-----------	--------------

	начало года	конец года	(руб)	в %	На начало года	На конец года
Производственные запасы	220 000	305 000				
Незавершенное производство	65 800	45 200				
Расходы будущих периодов	10 800	24 250				
Итого оборотных производственных фондов						
Готовая продукция	350 400	540 200				
Товары	20 000	18 500				
Средства в расчетах	65 000	45 500				
Денежные средства	251 500	320 650				
Итого фонды обращения						
Итого оборотных средств						

**Задача 18.** Определите структуру оборотных средств и коэффициент оборачиваемости на начало и конец года (объем реализованной продукции 8 520 600 руб.).

Показатель	На начало года	На конец года	Изменения (руб)	Изменения в %	Удельный вес	
					На начало года	На конец года
Производственные запасы	220 000	305 000				
Незавершенное производство	65 800	45 200				
Расходы будущих периодов	10 800	24 250				
Итого оборотных производственных фондов						
Готовая продукция	350 400	540 200				
Товары	20 000	18 500				
Средства в расчетах	65 000	45 500				
Денежные средства	251 500	320 650				
Итого фонды обращения						
Итого оборотных средств						

### Критерии оценки:

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данному предмету; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не

выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы функционирования предприятий в условиях кризиса
2. Внешняя и внутренняя среда предприятия
3. Факторы, влияющие на формирование производственной структуры предприятия
4. Основные направления повышения эффективности использования ОПФ
5. Основные мероприятия, способствующие ускорению оборачиваемости оборотных средств.
6. Факторы, влияющие на производительность труда.
7. Основные направления экономного использования материальных ресурсов.
8. Товарный ассортимент: понятие, факторы, влияющие на его обновление
9. Система стандартов в РФ.
10. Понятие, состав затрат на производство и реализацию продукта
11. Ценовая политика и ценовые стратегии
12. Проблемы налогообложения для предприятий в РФ
13. Особенности разработки плана для различных типов производства.

### **Критерии оценки:**

Оценка 5 «отлично» обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями, умениями по данному предмету; ответ полный доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

Оценка 4 «хорошо» обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

Оценка 3 «удовлетворительно» обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

Оценка 2 «неудовлетворительно» обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**  
**для специальности**  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Теория вероятностей и математическая статистика**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные понятия комбинаторики.	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
2	Раздел 2. Элементы Теории вероятностей.	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
3	Раздел 3 Случайные величины	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
4	Раздел 4 Предельные теоремы	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
5	Раздел 5 Статистические наблюдения. Первичная обработка данных	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
6	Раздел 6 Статистическое оценивание числовых характеристик случайной величины	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)
7	Раздел 7 Основные понятия теории графов	ПК.1.1, ПК 1.2 ПК 2.4, ПК 3.4, ОК.1-ОК.9	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - самостоятельной работ по теме (реферат)

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b> основы комбинаторики и теории вероятностей;	Полнота ответов, точность формулировок, не	<b>Текущий контроль при проведении:</b> -письменного/устного опроса;

<p>основы теории случайных величин; статистические оценки параметров распределения по выборочным данным; методику моделирования случайных величин, метод статистических испытаний</p>	<p>менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>-тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы (решение индивидуального задания)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных ответов</p>
<p><b>Умения:</b> сбирать и регистрировать статистическую информацию; проводить первичную обработку и контроль материалов наблюдения; рассчитывать вероятности событий, статистические показатели и формулировать основные выводы; записывать распределения и находить характеристики случайных величин; рассчитывать статистические оценки параметров распределения по выборочным данным и проверять метод статистических испытаний для решения отраслевых задач</p>	<p>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий Точность оценки, самооценки выполнения Соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> -защита отчетов по практическим занятиям; -экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических занятий; -оценка заданий для самостоятельной работы</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> -экспертная оценка выполнения практических заданий на дифференцированном зачете</p>

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Предмет математической статистики; его основные задачи и области применения.
2. Элементы комбинаторики (размещения, перестановки, сочетания)
3. Понятие случайного события.
4. Совместимые и несовместимые события.
5. Полная группа событий.
6. Равновозможные события.
7. Общее понятие о вероятности события как о мере возможности его наступления.
8. Классическое определение вероятности.
9. Методика вычисления вероятностей событий по классической формуле определения вероятности с использованием элементов комбинаторики.
10. Вероятность противоположного события. Условная вероятность.
11. Теорема умножения вероятностей.
12. Независимые события.
13. Вероятность произведения независимых событий.

14. Вероятность суммы несовместимых событий (теорема сложения вероятностей).
15. Вероятность суммы совместимых событий.
16. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
17. Понятие схемы Бернулли.
18. Формула Бернулли.
19. Локальная и интегральная формулы Муавра-Лапласа в схеме Бернулли.
20. Понятие «Дискретные случайные величины (ДСВ)».
21. Конечные и бесконечные ДСВ.
22. Функция распределения ДСВ. Примеры ДСВ.
23. Независимые случайные величины.
24. Функции от ДСВ и их распределения.
25. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.
26. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства.
27. Математическое ожидание ДСВ: определение, сущность, свойства. Дисперсия ДСВ: определение, сущность, свойства.
28. Среднеквадратическое отклонение ДСВ: определение, сущность, свойства.
29. Биномиальная величина: определение, распределение, свойства, характеристики. ДСВ, имеющая распределение Пуассона: определение, распределение, свойства, характеристики.
30. Задание графов матрицами смежности и инцидентий.
31. Операции с графами (объединение, пересечение, дополнение).
32. Основные понятия теории графов. Вида графов. Степень вершины графов.
33. Задача коммивояжера. Простой алгоритм её решения.
34. Задача о кратчайшем пути между двумя вершинами ориентированного графа. Алгоритм Форда.
35. Задача выделения минимального графа-дерева из неориентированного графа. Алгоритм Краскала.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Практическое занятие 1.**

1. Решение задач с использованием основных понятий комбинаторики.

#### **Практическое занятие 2.**

2. Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием классического определения;

#### **Практическое занятие 3.**

3. Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием теории сложения и умножения.

#### **Практическое занятие 4.**

4. Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием формулы полной вероятности и формулы Байеса.

#### **Практическое занятие 5.**

5. Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием схемы Бернулли

#### **Практическое занятие 6**

6. Решение задач на:

- 1) Построение законов распределения и функций распределения ДСВ;
- 2) Операции с ДСВ; нахождение их математического ожидания и дисперсии;

#### **Практическое занятие 7**

7. Решение задач на а использование биномиального, гипергеометрического законов и закона распределения Пуассона.

#### **Практическое занятие 8**

8. Решение задач на:

- 1) Свойства плотности и функции распределения НСВ.
- 2) Нахождение числовых характеристик НСВ.

#### **Практическое занятие 9**

9. Решение задач на нахождение вероятностей, связанных с известным законом распределения.

#### **Практическое занятие 10**

10. Группировка статистических данных и графическое представление результатов группировки.

#### **Практическое занятие 11**

11. Нахождение точечных оценок математического ожидания и дисперсии. Нахождение точечных оценок параметров показательного и нормального распределение.

#### **Практическое занятие 12**

12. Построение интервальных оценок для параметров нормального распределения.

#### **Практическое занятие 13**

13. Проверка гипотез о математическом ожидании нормального распределения при известной дисперсии. Проверка гипотез о математическом ожидании нормального распределения при неизвестной дисперсии. Проверка гипотезы о дисперсии нормального закона распределения.

#### **Практическое занятие 14**

14. Построение матриц смежности и инциденций. Нахождение степеней вершин графа

#### **Практическое занятие 1.**

Решение задач с использованием основных понятий комбинаторики.

**Цель:** обучить принципам выбора правильных формул комбинаторики при решении практически значимых задач.

#### **Примеры задач.**

1. Правление коммерческого банка выбирает из 10 кандидатов 3-х человек на различные должности (все 10 кандидатов имеют равные шансы). Сколько всего групп по 3 человека можно составить из 10 кандидатов?
2. Правление коммерческого банка выбирает из 10 кандидатов 3-х человек на одинаковые должности (все 10 кандидатов имеют разные шансы). Сколько всевозможных групп по 3 человека можно составить из 10 кандидатов?
3. Менеджер ежедневно просматривает 6 изданий экономического содержания. Если порядок просмотра изданий случаен, то, сколько существует способов его осуществления?
4. Фирма нуждается в организации 4 новых складов. Ее сотрудники выбрали 8 подходящих одинаково удобных помещений. Сколько существует способов отбора 4-х помещений из 8-и в случайном порядке?
5. Для разгрузки поступивших товаров менеджеру требуется выделить 6 из 20 имеющихся рабочих. Сколькими способами это можно сделать?
6. Для доступа в компьютерную сеть оператору необходимо набрать пароль из 4 цифр. Оператор забыл или не знает необходимого кода. Сколько всевозможных комбинаций он может составить для набора пароля, если цифры в коде не повторяются?
7. Сколько существует способов составления списка 20 деловых звонков случайным образом?
8. На 9 вакантных мест по определенной специальности претендуют 15 безработных, состоящих на учете в службе занятости. Сколько возможных комбинаций выбора 9 из 15 безработных?
9. Фирмы  $F_1, F_2, F_3, F_4, F_5$  предлагают свои условия по выполнению 3-х различных контрактов  $C_1, C_2, C_3$ . Любая фирма может получить только один контракт. Сколько способов получения контрактов имеют фирмы?

10. Девять запечатанных пакетов с предложениями цены на аренду участков для бурения нефтяных скважин поступили утром в специальное агентство утренней почтой. Сколько существует различных способов очередности вскрытия конвертов с предложениями цены?
11. В карточке спортлото 36 клеток. Играющий должен отметить 6. Каково число всех возможных вариантов?
12. Сколькими способами можно выбрать четырех человек на 4 различные должности из 15 кандидатов на эти должности?
13. В группе 28 студентов. Сколькими способами можно избрать 6 делегатов на профсоюзную конференцию?
14. Правление фирмы выбирает трех человек на различные должности из 10 кандидатов. Сколькими способами это можно сделать?
15. Сколькими способами можно выбрать 6 пирожных в кондитерской, где есть 4 разных сорта пирожных?
16. Из 20 милиционеров необходимо составить наряд из 6 человек. Сколькими способами это можно сделать?
17. Сколько прямых можно провести через 8 точек, никакие три из которых не лежат на одной прямой?
18. Сколько различных правильных дробей можно составить из чисел 1,2,3,5,7,11,13, берущихся попарно? (а любых, в том числе неправильных?)
19. В группе детского сада 10 детей. Сколькими способами их можно поставить в колонну парами?
20. Сколькими способами можно переставить буквы слова «хорошо» так, чтобы три буквы «о» не шли подряд?
21. Сколько трехзначных чисел можно из множества цифр 1,2,3,4,5,6 а) без повторений; б) с повторениями?
22. Сколькими способами можно переставить цифры числа 123456789 так, чтобы четные цифры остались на четных местах?
23. Студенту необходимо сдать 4 экзамена на протяжении 8 дней. Сколькими способами это можно сделать?
24. На конференции по математике должны выступить 4 студента А, Б, С, Д. Сколькими способами их можно разместить в списке докладчиков, если Б не может выступать до того момента пока не выступит А?
25. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, если каждая цифра в запись числа входит только один раз?
26. Сколько можно составить сигналов из 6 флажков различного цвета, взятых по два?
27. Сколькими способами можно выбрать две детали из ящика, содержащего 10 деталей?
28. Их села N в село D ведет 3 дороги, а из села D в село Q ведет 5 дорог. Сколько существует различных способов поездки из села N в село Q.

## **Практическое занятие 2.**

Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием классического определения вероятности.

**Цель:** отработка навыков применения классического определения теории вероятностей при решении задач.

### **Примеры задач.**

- 1) На трех одинаковых карточках напечатаны буквы К,О,Т. Карточки положены буквами вниз и перемешаны. После чего извлекаются по одной, переворачиваются и кладутся слева на право. Какова вероятность, что Вы прочтете название домашнего животного?
- 2) На трех одинаковых карточках напечатаны буквы К,О,Т. Карточки положены буквами вниз и перемешаны. После чего извлекаются по одной, переворачиваются и кладутся слева на право. Какова вероятность, что Вы прочтете название повара на корабле?

- 3) Куб, все грани которого окрашены распилен на 1000 кубиков одинакового размера, которые затем тщательно перемешаны. Найти вероятность того, что наудачу извлеченный кубик будет иметь окрашенных граней
- одну,
  - две,
  - три.
- 5) Участники жеребьевки тянут из ящика жетоны с номерами от 1 до 100. Найти вероятность того, что номер первого наудачу извлеченного жетона не содержит цифры 5.
- 6) Набирая номер телефона, абонент забыл последние 2 цифры и, помня лишь то, что эти цифры различны набрал их наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.
- 7) В ящике из 10 деталей 7 стандартных. Найти вероятность того, что среди взятых на удачу 6 деталей 4 стандартных.
- 8) Восемь различных книг расставляются рядом на одной полке. Найти вероятность того, что две определенные книги окажутся поставленными рядом.
- 9) В забеге участвуют 5 спортсменов: А, Б, В, Г, Д, каждый из которых имеет одинаковые шансы на успех. Какова вероятность того, что первые три места займут соответственно бегуны А, Б, В?
- 10) Автобус должен сделать 8 остановок. Найти вероятность того, что никакие два пассажира из пяти, едущих в автобусе, не выйдут на одной и той же остановке.
- 11) Из 15 билетов выигрышными являются четыре. Какова вероятность того, что среди 6-ти билетов, взятых на удачу, будет два выигрышных?
- 12) Монета подброшена два раза. Найти вероятность того, что хотя бы один раз появится цифра.
- 13) В круг вписан квадрат. Какова вероятность того, что точка, наудачу поставленная в круге, окажется внутри квадрата?
- 14) Квадрат со стороной  $a$  разбит на 4 части отрезками прямых, соединяющих середины противоположных сторон. В этот квадрат брошена монета радиуса  $r < a/4$ . Найти вероятность того, что монета не пересечет ни одной из сторон квадрата, на которые разбит основной квадрат.
- 15) Внутри круга радиуса 20 см. проведены две непересекающиеся окружности – одна радиусом 5 см., другая – радиусом 10 см. Найти вероятность того, что точка, взятая наудачу внутри большого круга, окажется лежащей внутри одной из малых окружностей.
- 16) Двое друзей условились встретиться в определенном месте между 13 и 14 часами. Пришедший первым ждет второго в течение 20 минут, после чего уходит. Определить вероятность встречи друзей, если моменты их прихода в указанном промежутке времени равновозможны.
- 17) Из коробки, содержащей карточки с буквами а, к, о, р, р, т, т извлекают одну за другой буквы и располагают в порядке извлечения. Какова вероятность, что Вы прочтете слово трактор?
- 18) Занимательная задача: (легкомысленный член жюри) В жюри из трех человек два члена независимо друг от друга принимают правильное решение с вероятностью  $p$ , а третий для выяснения решения бросает монету. Окончательное решение выносится большинством голосов. Жюри из одного человека выносит справедливое решение с вероятностью  $p$ . Какое из этих жюри вынесет правильное решение с большей вероятностью?
- 19) В коробке 20 карандашей, из них 5 красных, какова вероятность достать красный карандаш.
- 20) Найти вероятность извлечения туза из колоды, состоящей из 52 карт.
- 21) Набирая номер телефона, абонент забыл одну цифру и набрал ее наудачу. Какова вероятность того, что набрана нужная цифра?
- 23) В лотерее 100 билетов, из них 40 выигрышных. Какова вероятность того, что два купленных билета окажутся выигрышными?

- 24) В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что извлеченные детали окажутся окрашенными.
- 25) В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что извлеченные детали окажутся неокрашенными.
- 26) В урне имеется 10 шаров, среди которых 3 белых. Наудачу извлекается 2 шара. Найти вероятность того, что извлеченные шары окажутся белыми.
- 27) Набирая номер телефона, абонент забыл последние три цифры и, помня лишь, что эти цифры различны, набрал из наудачу. Найти вероятность того, что набраны нужные цифры.
- 28) В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентом. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов пять отличников.
- 29) На полке стояло 10 книг, среди которых 5 в переплете. Наудачу взяли 3 книги. Найти вероятность того, что среди взятых книг 3 в переплете.
- 30) На отрезке длиной 20 см помещен меньший отрезок длиной 10 см. найти вероятность, того, что точка, наудачу поставленная на больший отрезок, попадет так же и на меньший отрезок. Предполагается, что вероятность попадания точки на отрезок пропорциональна длине отрезка и не зависит от его расположения.
- 31) На плоскости начерчены две концентрические окружности, радиусы которых 5 и 10 см соответственно. Найти вероятность того, что точка, брошенная наудачу в больший круг, попадет также и в кольцо, образованное построенными окружностями. Предполагается, что вероятность попадания точки в плоскую фигуру пропорциональна площади этой фигуры и не зависит от ее расположения.
- 32) Внутрь круга радиуса 5 см брошена точка. Найти вероятность, что точка окажется внутри вписанного в круг квадрата.

### **Практическое занятие 3.**

Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием теорем сложения и умножения.

**Цель:** отработка навыков решения вероятностных задач с использованием теорем сложения и умножения.

#### **Примеры задач.**

1. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем 5 их них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.
2. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 3 студента. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов окажется хотя бы один отличник.
3. В урне имеется 12 шаров, среди которых 5 белых. Наудачу извлекается 2 шара. Найти вероятность того, что среди извлеченных шаров окажется хотя бы один белый.
4. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта по телевизору, равна 0,04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того или иного продукта на рекламном стенде, равна 0,06. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит хотя бы одну рекламу?
5. В ящике имеется 15 деталей, среди которых 10 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что среди извлеченных деталей хотя бы одна окажется неокрашенной.
6. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного товара по телевизору, равна 0,08. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того или иного товара на рекламном стенде, равна 0,05. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит хотя бы одну рекламу?

7. Три исследователя, независимо один от другого, производят измерения некоторой физической величины. Вероятность того, что первый исследователь допустит ошибку при считывании показаний прибора, равна 0,1. Для второго и третьего исследователей эта вероятность соответственно равна 0,15 и 0,2. Найти вероятность того, что при однократном измерении хотя бы один из исследователей допустит ошибку.
8. Устройство содержит два независимо работающих элемента. Вероятности отказа элементов соответственно равны 0,05 и 0,08. Найти вероятность отказа хотя бы одного элемента.
9. Устройство содержит два независимо работающих элемента. Вероятности безотказной работы элементов соответственно равны 0,9 и 0,98. Найти вероятность отказа хотя бы одного элемента.
10. Три студента, независимо один от другого, производят измерения некоторой физической величины. Вероятность того, что первый студент не допустит ошибку при считывании показаний прибора, равна 0,89. Для второго и третьего студентов эта вероятность соответственно равна 0,85 и 0,8. Найти вероятность того, что при однократном измерении хотя бы один из студентов допустит ошибку.
11. Вероятность того, что приобретенный товар произведен в Италии, равна 0,4, а того, что он произведен в Турции - 0,3. Какова вероятность того, что товар произведен в одной из этих стран?
12. Из колоды в 52 карты случайным образом извлечена карта. Чему равна вероятность того, что это будет или туз или карта масти треф?
13. В лотерее 100 билетов, из них 40 выигрышных. Какова вероятность того, что два купленных билета окажутся выигрышными?
14. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта по телевизору, равна 0,04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того или иного продукта на рекламном стенде, равна 0,06. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит обе рекламы;
15. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу определенного продукта по телевизору, равна 0,04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу того или иного продукта на рекламном стенде, равна 0,06. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит хотя бы одну рекламу?
16. В двух ящиках по 20 деталей, причем в 1-м ящике - 15, а во втором - 14 стандартных деталей. Из первого ящика наудачу извлечена одна деталь и переложена во второй. Найти вероятность того, что наудачу извлеченная деталь после этого из 2-го ящика, будет стандартной.
17. В семье пять детей. Найти вероятность того, что среди этих детей не менее двух и не более трех мальчиков. Вероятность рождения мальчика принять равной 0,51.
18. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 2 студента. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов окажется хотя бы один отличник.
19. В группе 20 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 2 студента. Найти вероятность того, что все они отличники.
20. В группе 25 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 2 студента. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов не окажется ни одного отличника.
21. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем 5 их них в переплете. Библиотекарь берет наудачу три учебника. Найти вероятность того, что 3 из взятых учебников окажутся в переплете.
22. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлены 15 учебников, причем 5 их них в переплете. Библиотекарь берет наудачу два учебника. Найти вероятность того, что хотя бы один из взятых учебников окажется в переплете.

23. В ящике имеется 10 деталей, среди которых 5 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 3 детали. Найти вероятность того, что все они неокрашенные.
24. В ящике имеется 12 деталей, среди которых 8 окрашенных. Сборщик наудачу извлекает 2 детали. Найти вероятность того, что все они окрашенные.
25. Устройство содержит два независимо работающих элемента. Вероятности отказа элементов соответственно равны 0,05 и 0,08. Найти вероятность отказа двух элементов.
26. Из колоды в 52 карты случайным образом извлечена карта. Чему равна вероятность того, что это будет или дама или карта масти треф?
27. Из колоды в 36 карты случайным образом извлечена карта. Чему равна вероятность того, что это будет или туз или карта масти треф?
28. Три студента, независимо один от другого, производят измерения некоторой физической величины. Вероятность того, что первый студент не допустит ошибку при считывании показаний прибора, равна 0,89. Для второго и третьего студентов эта вероятность соответственно равна 0,85 и 0,8. Найти вероятность того, что при однократном измерении хотя бы один из студентов допустит ошибку.
29. Три исследователя, независимо один от другого, производят измерения некоторой физической величины. Вероятность того, что первый исследователь допустит ошибку при считывании показаний прибора, равна 0,1. Для второго и третьего исследователей эта вероятность соответственно равна 0,15 и 0,2. Найти вероятность того, что при однократном измерении хотя бы один из исследователей допустит ошибку.
30. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу чипсов по телевизору, равна 0,04. Вероятность того, что потребитель увидит рекламу сока-cola на рекламном стенде, равна 0,06. Чему равна вероятность того, что потребитель увидит хотя бы одну рекламу?

#### **Практическое занятие 4.**

Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием формулы полной вероятности и формулы Байеса.

**Цель:** отработка навыков решения вероятностных задач с использованием формул полной вероятности и Байеса.

#### **Примеры задач.**

1. В первой урне 10 шаров из них 8 белых, во второй урне 20 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взяли один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.
2. В первой урне 8 шаров из них 5 белых, во второй урне 10 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взяли один шар. Найти вероятность того, что взят белый шар.
3. В первой урне 8 шаров из них 5 белых, во второй урне 10 шаров, из них 4 белых. Из каждой урны наудачу извлекли по одному шару, а затем из этих двух шаров наудачу взяли один шар. Найти вероятность того, что взят черный шар.
4. Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит АЗС, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе как 3:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина, равна 0,1; для легковой машины эта вероятность равна 0,2. К АЗС для заправки подъехала машина. Найти вероятность того, что это грузовая машина.
5. На сборку попадают детали с двух автоматов. Первый дает (в среднем) 0,2% брака, второй – 0,1%. Найти вероятность попадания на сборку бракованной детали, если с первого поступило 1000, а со второго 3000 деталей.
6. Аудиторская фирма размещает рекламу в журнале «Коммерсант». По оценкам фирмы 60 % людей, читающих журнал, являются потенциальными клиентами фирмы. Выборочный опрос читателей журнала показал также, что 85 % из них помнят о

- рекламе фирмы. Оцените, чему равен процент людей, которые являются потенциальными клиентами фирмы и могут вспомнить ее рекламу?
- По ведомостям о расходе запасных частей установлено, что при ремонте тракторных двигателей деталь завода №1 заменяется в среднем в 25% случаев, деталь завода №2 – в 35% случаев, деталь завода №3 – в 40% случаев, причем среди них брак составляет соответственно 5%, 4% и 2%. Какова вероятность того, что случайно отобранная деталь – бракованная?
  - Число грузовых автомашин, проезжающих по шоссе, на котором стоит АЗС, относится к числу легковых машин, проезжающих по тому же шоссе как 1:2. Вероятность того, что будет заправляться грузовая машина, равна 0,3; для легковой машины эта вероятность равна 0,4. К АЗС для заправки подъехала машина. Найти вероятность того, что это легковая машина.
  - Вероятность летной погоды равна 0,9, а вероятность того, что при условии летной погоды груз будет доставлен своевременно - 0,8. Какова вероятность того, что груз будет доставлен своевременно?
  - Из числа авиалиний аэропорта 60 % - местные, 30 % - по СНГ, 10 % -международные. Среди пассажиров местных авиалиний 50 % бизнесменов, на линиях СНГ таких пассажиров 60 %, на международных - 90 %. Чему равна вероятность, что случайно выбранный пассажир: бизнесмен?
  - Из числа авиалиний аэропорта 60 % - местные, 30 % - по СНГ, 10 % -международные. Среди пассажиров местных авиалиний 50 % бизнесменов, на линиях СНГ таких пассажиров 60 %, на международных - 90 %. Чему равна вероятность, что случайно выбранный пассажир: прибыл из стран СНГ?
  - Из числа авиалиний аэропорта 60 % - местные, 30 % - по СНГ, 10 % -международные. Среди пассажиров местных авиалиний 50 % бизнесменов, на линиях СНГ таких пассажиров 60 %, на международных - 90 %. Чему равна вероятность, что случайно выбранный пассажир: прибыл местным рейсом?
  - Из числа авиалиний аэропорта 60 % - местные, 30 % - по СНГ, 10 % -международные. Среди пассажиров местных авиалиний 50 % бизнесменов, на линиях СНГ таких пассажиров 60 %, на международных - 90 %. Чему равна вероятность, что случайно выбранный пассажир: прибыл международным рейсом?
  - Судоходная компания организует средиземноморские круизы в течение летнего сезона. Эксперт по туризму, нанятый компанией, предсказывает, что вероятность того, что корабль будет полон в течение сезона, будет равна 0,92, если доллар не подорожает по отношению к рублю, и с вероятностью 0,75, если доллар подорожает. По оценкам экономистов, вероятность того, что в течение сезона доллар подорожает по отношению к рублю, равна 0,23. Чему равна вероятность того, что билеты на все круизы будут проданы?
  - Сотрудники отдела маркетинга полагают, что в ближайшее время ожидается рост спроса на продукцию фирмы. Вероятность этого оценивается в 80 %. Консультационная фирма, занимающаяся прогнозом рыночной ситуации, подтвердила это предположение. Положительные прогнозы этой фирмы сбываются с вероятностью 95 %, а отрицательные - с вероятностью 99 %. Какова вероятность того, что рост спроса действительно произойдет?
  - Вероятность того, что новый товар будет пользоваться спросом на рынке, если конкурент не выпустит в продажу аналогичный продукт, равна 0,67. Вероятность того, что товар будет пользоваться спросом при наличии на рынке конкурирующего товара, равна 0,42. Вероятность того, что конкурирующая фирма выпустит аналогичный товар на рынок, равна 0,35. Чему равна вероятность того, что товар будет иметь успех?

### **Практическое занятие 5.**

Решение задач на нахождение вероятности событий с использованием схемы Бернулли

**Цель:** отработка навыков решения вероятностных задач с использованием схемы Бернулли.

**Задача № 1.** Монету бросают 4 раза. Определить вероятность того, что герб появится:

- а) Ровно два раза;
- б) Не менее двух раз;
- в) Не более двух раз;
- г) Менее двух раз;
- д) Более двух раз;
- е) Хотя бы один раз;
- ж) Ни разу.

**Задача № 2.** Что вероятнее выиграть у равносильного противника (исход партии вничью исключен): три партии из четырех или пять из восьми? Две из четырех или четыре из восьми?

**Задача № 3.** Изделия некоторого производства содержат 5 % брака. Найти вероятность того, что среди пяти взятых наугад изделий:

- а) Нет ни одного испорченного;
- б) Будут два испорченных.

**Задача № 4.** Батарея дала 14 выстрелов по объекту, вероятность попадания в который равна 0,2. Найти наивероятнейшее число попаданий и вероятность этого числа попаданий.

**Задача № 5.** Всхожесть семян данного сорта растений оценивается с вероятностью, равной 0,8. Какова вероятность того, что из пяти посеянных семян взойдут не менее четырех?

**Задача № 6.** Вероятность рождения мальчика равна 0,515, девочки – 0,485. В некоторой семье шестеро детей. Найти вероятность того, что среди них не больше двух девочек.

**Задача № 7.** В семье пятеро детей. Считая вероятности рождения мальчика и девочки равными, определить вероятность того, что в этой семье:

- а) Все мальчики;
- б) Мальчиков не меньше, чем девочек.

## Практическое занятие 6

Решение задач на:

- 1) Построение законов распределения и функций распределения ДСВ;
- 2) Операции с ДСВ; нахождение их математического ожидания и дисперсии;

**Цель:** отработка навыков решения вероятностных задач нахождение функций распределения ДСВ и определения числовых характеристик ДСВ.

### Примеры задач.

1. Дисперсная случайная величина  $X$  задана законом распределения:

x	-2	0	2	5
p	0,3	0,2	$P_3$	0,1

Найти  $p_4$ , функцию распределения  $F(X)$  и построить ее график, а также  $M(X), D(X), \sigma(X)$ .

2. Дисперсная случайная величина  $X$  задана законом распределения:

x	-1	0	1	2	3
p	0,3	0,1	0,2	$P_4$	0,3

Найти  $p_4$ , функцию распределения  $F(X)$  и построить ее график, а также  $M(X), D(X), \sigma(X)$ .

3. В коробке 9 фломастеров, из которых 2 фломастера уже не пишут. Наудачу берут 3 фломастера. Случайная величина  $X$  - число пишущих фломастеров среди взятых. Составить закон распределения случайной величины.
4. На стеллаже библиотеки в случайном порядке расставлено 6 учебников, причем 4 из них в переплете. Библиотекарь берет наудачу 4 учебника. Случайная величина  $X$  - число учебников в переплете среди взятых. Составить закон распределения случайной величины.
5. В билете две задачи. Вероятность правильного решения первой задачи равна 0,9, второй - 0,7. Случайная величина  $X$  - число правильно решенных задач в билете. Составить закон распределения, вычислить математическое ожидание и дисперсию этой случайной величины, а также найти функцию распределения  $F(x)$  и построить ее график.
6. Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень при одном выстреле для первого стрелка равна 0,5, для второго - 0,8, для третьего - 0,7. Случайная величина  $X$  - число попаданий в мишень, если стрелки делают по одному выстрелу. Найти закон распределения,  $M(X)$ ,  $D(X)$ .
7. Баскетболист бросает мяч в корзину с вероятностью попадания при каждом броске 0,8. За каждое попадание он получает 10 очков, а в случае промаха очки ему не начисляют. Составить закон распределения случайной величины  $X$  - числа очков, полученных баскетболистом за 3 броска. Найти  $M(X)$ ,  $D(X)$ , а также вероятность того, что он получит более 10 очков.
8. На карточках написаны буквы, всего 5 гласных и 3 согласных. Наугад выбирают 3 карточки, причем каждый раз взятую карточку возвращают назад. Случайная величина  $X$  - число гласных букв среди взятых. Составить закон распределения и найти  $M(X)$ ,  $D(X)$ ,  $\sigma(X)$ .
9. В среднем по 60% договоров страховая компания выплачивает страховые суммы в связи с наступлением страхового случая. Составить закон распределения случайной величины  $X$  - числа договоров, по которым была выплачена страховая сумма среди наудачу отобранных четырех договоров. Найти числовые характеристики этой величины.
10. Радиостанция через определенные промежутки времени посылает позывные сигналы (не более четырех) до установления двусторонней связи. Вероятность получения ответа на позывной сигнал равна 0,3. Случайная величина  $X$  - число посланных позывных сигналов. Составить закон распределения и найти  $F(x)$ .
11. Имеется 3 ключа, из которых только один подходит к замку. Составить закон распределения случайной величины  $X$  - числа попыток открывания замка, если испробованный ключ в последующих попытках не участвует. Найти  $M(X)$ ,  $D(X)$ .
12. Производятся последовательные независимые испытания трех приборов на надежность. Каждый следующий прибор испытывается только в том случае, если предыдущий оказался надежным. Вероятность выдержать испытание для каждого прибора равна 0,9. Составить закон распределения случайной величины  $X$  - числа испытанных приборов.
13. Дискретная случайная величина  $X$  имеет три возможных значения:  $x_1=1$ ,  $x_2, x_3$ , причем  $x_1 < x_2 < x_3$ . Вероятность того, что  $X$  примет значения  $x_1$  и  $x_2$ , соответственно равны 0,3 и 0,2. Известно, что  $M(X)=2,2$ ,  $D(X)=0,76$ . Составить закон распределения случайной величины.

### Практическое занятие 7

Решение задач на использование биномиального, гипергеометрического законов и закона распределения Пуассона.

**Цель:** отработка навыков решения вероятностных задач с использованием основных законов распределения ДСВ.

**Примеры задач.**

- 1) Найти математическое ожидание числа появления события  $A$  в 20-ти независимых испытаниях, если в каждом испытании вероятность наступления события равна 0,25.
- 2) Найти математическое ожидание произведения  $n = 15$  числа очков при одном бросании двух игральных костей.
- 3) Случайная величина  $X$  может принимать два возможных значения:  $x_1$  с вероятностью 0,3 и  $x_2$  с вероятностью 0,7, причем  $x_2 > x_1$ . Найти  $x_1$  и  $x_2$ , зная, что  $M(X) = 2,7$  и  $D(X) = 0,21$
- 4) Стрелок поражает мишень с вероятностью 0,7. Он производит 4 выстрела. Построить закон распределения случайной величины  $X$ :  $x_0$  - мишень не поражена,  $x_1$  - мишень поражена одним выстрелом и т.д. Найти математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение
- 5) У охотника 4 патрона. Он стреляет по зайцу, пока не попадет или пока не кончатся патроны. Найдите математическое ожидание количества выстрелов, если вероятность попадания при одном выстреле 0,25.
- 6) Стрельба по мишени ведется до  $k$ -го попадания. Запасы патронов не ограничены. Вероятность попадания  $p$ . Вычислить, сколько в среднем будет израсходовано патронов.
- 7) В урне  $a$  белых и  $b$  красных шаров. Наугад вынимают  $k$  шаров ( $k < a + b$ ). Найти математическое ожидание и дисперсию числа вынутых белых шаров.
- 8) Из всей выпускаемой фирмой продукции 95% составляют стандартные изделия. Наугад отобраны 6 изделий пусть « $x$ » - число стандартных деталей среди этих отобранных. Найдите  $D(x)$ .
- 9) Автомобиль на пути встретит 4 светофора, каждый из которых пропустит его с вероятностью 0,6. Найдите математическое ожидание и дисперсию числа светофоров до первой остановки.

### Практическое занятие 14

Построение матриц смежности и инцидентностей. Нахождение степеней вершин графа

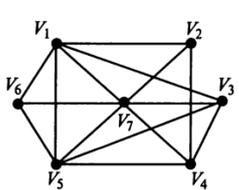
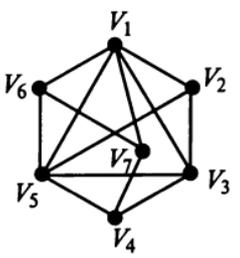
**Цель:** отработка навыков решения задач теории графов.

#### Примеры задач

##### Задача 1.

Неориентированный граф  $G$  задан диаграммой (рис. 1), составьте матрицы смежности и инцидентности.

Орграф задан матрицей смежности. Постройте изображение этого графа и матрицу инцидентности.

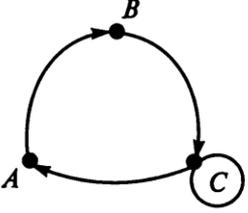
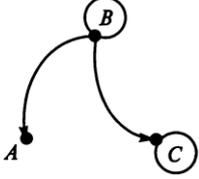
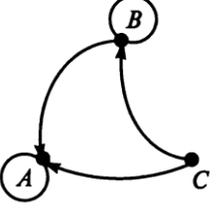
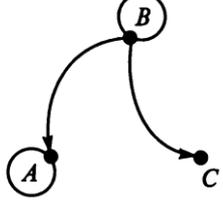
<p>В-1</p> <p>1. 2.</p>  <table border="1" data-bbox="534 1478 774 1713"> <thead> <tr> <th><math>V</math></th> <th><math>V_1</math></th> <th><math>V_2</math></th> <th><math>V_3</math></th> <th><math>V_4</math></th> <th><math>V_5</math></th> <th><math>V_6</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><math>V_1</math></th> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th><math>V_2</math></th> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_3</math></th> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_4</math></th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_5</math></th> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <th><math>V_6</math></th> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	$V$	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$	$V_1$		1			1	1	$V_2$	1		1		1		$V_3$		1	2				$V_4$				2			$V_5$	1	1				1	$V_6$	1				1		<p>В-2</p> <p>1. 2.</p>  <table border="1" data-bbox="1141 1489 1380 1736"> <thead> <tr> <th><math>V</math></th> <th><math>V_1</math></th> <th><math>V_2</math></th> <th><math>V_3</math></th> <th><math>V_4</math></th> <th><math>V_5</math></th> <th><math>V_6</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th><math>V_1</math></th> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_2</math></th> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <th><math>V_3</math></th> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <th><math>V_4</math></th> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_5</math></th> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <th><math>V_6</math></th> <td></td> <td>1</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	$V$	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$	$V_1$			1	1			$V_2$				1		1	$V_3$	1				1	1	$V_4$	1	1			1		$V_5$			1	1	2		$V_6$		1	1			
$V$	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$																																																																																													
$V_1$		1			1	1																																																																																													
$V_2$	1		1		1																																																																																														
$V_3$		1	2																																																																																																
$V_4$				2																																																																																															
$V_5$	1	1				1																																																																																													
$V_6$	1				1																																																																																														
$V$	$V_1$	$V_2$	$V_3$	$V_4$	$V_5$	$V_6$																																																																																													
$V_1$			1	1																																																																																															
$V_2$				1		1																																																																																													
$V_3$	1				1	1																																																																																													
$V_4$	1	1			1																																																																																														
$V_5$			1	1	2																																																																																														
$V_6$		1	1																																																																																																
<p>В-3</p> <p>1. 2.</p>	<p>В-4</p> <p>1. 2.</p>																																																																																																		

	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>2</td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>					1	1	V <sub>3</sub>	1			1		1	V <sub>4</sub>	1		1		1		V <sub>5</sub>		1		1			V <sub>6</sub>			1	1		2
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>			1	1																																														
V <sub>2</sub>					1	1																																												
V <sub>3</sub>	1			1		1																																												
V <sub>4</sub>	1		1		1																																													
V <sub>5</sub>		1		1																																														
V <sub>6</sub>			1	1		2																																												
	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td>2</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td></td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>	2			1			V <sub>3</sub>			1			1	V <sub>4</sub>	1		1		1		V <sub>5</sub>			1			1	V <sub>6</sub>		1	1	1		
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>			1	1																																														
V <sub>2</sub>	2			1																																														
V <sub>3</sub>			1			1																																												
V <sub>4</sub>	1		1		1																																													
V <sub>5</sub>			1			1																																												
V <sub>6</sub>		1	1	1																																														
<p>B-5</p> <p>1. 2.</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>					1	1	V <sub>2</sub>		2				1	V <sub>3</sub>				1			V <sub>4</sub>			1		1	1	V <sub>5</sub>	1			1			V <sub>6</sub>	1	1		1		
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>					1	1																																												
V <sub>2</sub>		2				1																																												
V <sub>3</sub>				1																																														
V <sub>4</sub>			1		1	1																																												
V <sub>5</sub>	1			1																																														
V <sub>6</sub>	1	1		1																																														
<p>B-6</p> <p>1. 2.</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>				1			V <sub>2</sub>			1			1	V <sub>3</sub>		1		1	1		V <sub>4</sub>	1		1			1	V <sub>5</sub>			1			1	V <sub>6</sub>		1		1	1	
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>				1																																														
V <sub>2</sub>			1			1																																												
V <sub>3</sub>		1		1	1																																													
V <sub>4</sub>	1		1			1																																												
V <sub>5</sub>			1			1																																												
V <sub>6</sub>		1		1	1																																													
<p>B-7</p> <p>1. 2.</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>					1	1	V <sub>3</sub>	1			1		1	V <sub>4</sub>	1		1		1		V <sub>5</sub>		1		1			V <sub>6</sub>		1	1			2
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>			1	1																																														
V <sub>2</sub>					1	1																																												
V <sub>3</sub>	1			1		1																																												
V <sub>4</sub>	1		1		1																																													
V <sub>5</sub>		1		1																																														
V <sub>6</sub>		1	1			2																																												
<p>B-8</p> <p>1. 2.</p>	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>		2	1			1	V <sub>3</sub>	1	1		1			V <sub>4</sub>	1		1		1	1	V <sub>5</sub>				1			V <sub>6</sub>	1	1		1		
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																												
V <sub>1</sub>			1	1																																														
V <sub>2</sub>		2	1			1																																												
V <sub>3</sub>	1	1		1																																														
V <sub>4</sub>	1		1		1	1																																												
V <sub>5</sub>				1																																														
V <sub>6</sub>	1	1		1																																														

**Задача 2.**

- 1) Постройте матрицу смежности и матрицу инцидентности для отношений, заданных графом G. Найти число степеней входа и выхода этого графа, дайте ему характеристику.
- 2) Пусть орграф задан матрицей смежности. Постройте изображение этого графа, укажите степени вершин графа. По матрице смежности построьте матрицу инцидентности этого графа:
- 3) Орграф задан матрицей смежности. Постройте его рисунок, определите степени вершин графа и найдите маршрут длины 5. Есть ли среди них изоморфные?
- 4) Ориентированный граф  $G\{V, X\}$  с множеством вершин  $V=\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$  задан списком дуг X. Постройте реализацию графа G.

<p>B-1</p> <p>1. 2.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td></td><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td></td><td></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>		1			1	1	V <sub>2</sub>	1		1		1		V <sub>3</sub>		1	2				V <sub>4</sub>				2			V <sub>5</sub>	1	1				1	V <sub>6</sub>	1				1		<p>B-2</p> <p>2. 2.</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> <tr><th>V<sub>1</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>2</sub></th><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>3</sub></th><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><th>V<sub>4</sub></th><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>5</sub></th><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><th>V<sub>6</sub></th><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>				1		1	V <sub>3</sub>	1				1	1	V <sub>4</sub>	1	1			1		V <sub>5</sub>			1	1	2		V <sub>6</sub>		1	1			
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>		1			1	1																																																																																													
V <sub>2</sub>	1		1		1																																																																																														
V <sub>3</sub>		1	2																																																																																																
V <sub>4</sub>				2																																																																																															
V <sub>5</sub>	1	1				1																																																																																													
V <sub>6</sub>	1				1																																																																																														
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>			1	1																																																																																															
V <sub>2</sub>				1		1																																																																																													
V <sub>3</sub>	1				1	1																																																																																													
V <sub>4</sub>	1	1			1																																																																																														
V <sub>5</sub>			1	1	2																																																																																														
V <sub>6</sub>		1	1																																																																																																

<p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>а) <math>X = \{(1, 2), (2, 3), (4, 3), (4, 5), (6, 5), (7, 6), (7, 1), (7, 7), (7, 2), (6, 4), (4, 4), (2, 7), (6, 4), (5, 3)\};</math></p>	<p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>б) <math>X = \{(1, 4), (2, 1), (4, 3), (4, 5), (2, 6), (2, 6), (7, 1), (7, 6), (3, 2), (5, 4), (3, 4), (2, 2), (6, 2), (5, 5)\};</math></p>																																																																																																		
<p><b>B-3</b></p> <p>1. 2.</p> <table border="1" data-bbox="231 504 470 739"> <thead> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td></td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>  <p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>б) <math>X = \{(1, 5), (2, 3), (2, 3), (4, 5), (4, 6), (5, 6), (5, 1), (6, 6), (3, 2), (5, 4), (6, 4), (7, 2), (6, 7), (7, 5)\};</math></p>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>		2	1			1	V <sub>3</sub>	1	1		1			V <sub>4</sub>	1			1	1		V <sub>5</sub>				1			V <sub>6</sub>	1	1		1			<p><b>B-4</b></p> <p>1. 2.</p> <table border="1" data-bbox="896 504 1136 739"> <thead> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td>2</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> </tbody> </table>  <p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>г) <math>X = \{(1, 1), (2, 2), (2, 3), (3, 5), (4, 6), (4, 6), (5, 1), (5, 6), (5, 2), (6, 4), (7, 4), (7, 2), (7, 2), (7, 5)\};</math></p>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>	2			1			V <sub>2</sub>			1			1	V <sub>3</sub>		1		1	1		V <sub>4</sub>	1		1			1	V <sub>5</sub>			1			1	V <sub>6</sub>		1		1	1	
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>			1	1																																																																																															
V <sub>2</sub>		2	1			1																																																																																													
V <sub>3</sub>	1	1		1																																																																																															
V <sub>4</sub>	1			1	1																																																																																														
V <sub>5</sub>				1																																																																																															
V <sub>6</sub>	1	1		1																																																																																															
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>	2			1																																																																																															
V <sub>2</sub>			1			1																																																																																													
V <sub>3</sub>		1		1	1																																																																																														
V <sub>4</sub>	1		1			1																																																																																													
V <sub>5</sub>			1			1																																																																																													
V <sub>6</sub>		1		1	1																																																																																														
<p><b>B-5</b></p> <p>1. 2.</p> <table border="1" data-bbox="231 1108 470 1344"> <thead> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td></td><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>  <p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>е) <math>X = \{(1, 3), (2, 3), (2, 3), (3, 5), (3, 6), (2, 7), (4, 1), (4, 4, 2), (6, 4), (6, 4), (7, 2), (6, 6), (7, 6)\};</math></p>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>				1	1		V <sub>2</sub>		2				1	V <sub>3</sub>				1			V <sub>4</sub>			1		1	1	V <sub>5</sub>	1			1			V <sub>6</sub>	1	1		1			<p><b>B-6</b></p> <p>1. 2.</p> <table border="1" data-bbox="896 1108 1136 1344"> <thead> <tr><th>V</th><th>V<sub>1</sub></th><th>V<sub>2</sub></th><th>V<sub>3</sub></th><th>V<sub>4</sub></th><th>V<sub>5</sub></th><th>V<sub>6</sub></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>V<sub>1</sub></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>2</sub></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>3</sub></td><td>1</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>V<sub>4</sub></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>5</sub></td><td></td><td>1</td><td></td><td>1</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>V<sub>6</sub></td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td></td><td>2</td></tr> </tbody> </table>  <p>3. <math display="block">G = \begin{bmatrix} 0 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 \\ 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 1 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 \\ 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 &amp; 0 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 1 \\ 0 &amp; 1 &amp; 1 &amp; 0 &amp; 0 &amp; 0 \end{bmatrix};</math></p> <p>д) <math>X = \{(1, 1), (1, 3), (1, 3), (2, 5), (2, 6), (3, 6), (3, 1), (3, 3, 7), (4, 4), (4, 6), (5, 2), (6, 3), (6, 5)\};</math></p>	V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>	V <sub>1</sub>			1	1			V <sub>2</sub>					1	1	V <sub>3</sub>	1			1		1	V <sub>4</sub>	1		1		1		V <sub>5</sub>		1		1			V <sub>6</sub>		1	1			2
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>				1	1																																																																																														
V <sub>2</sub>		2				1																																																																																													
V <sub>3</sub>				1																																																																																															
V <sub>4</sub>			1		1	1																																																																																													
V <sub>5</sub>	1			1																																																																																															
V <sub>6</sub>	1	1		1																																																																																															
V	V <sub>1</sub>	V <sub>2</sub>	V <sub>3</sub>	V <sub>4</sub>	V <sub>5</sub>	V <sub>6</sub>																																																																																													
V <sub>1</sub>			1	1																																																																																															
V <sub>2</sub>					1	1																																																																																													
V <sub>3</sub>	1			1		1																																																																																													
V <sub>4</sub>	1		1		1																																																																																														
V <sub>5</sub>		1		1																																																																																															
V <sub>6</sub>		1	1			2																																																																																													

### Критерии оценки:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если показано глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «**5**» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

оценка **«хорошо»** выставляется студенту, он полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

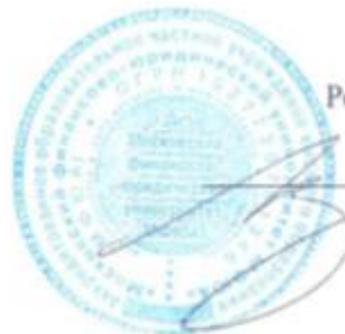
оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕНЕДЖМЕНТ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Кирикова Т.А.

Разработчик: Ожерельева Т.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Менеджмент**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1. Методологические основы процесса управления организацией</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	<i><b>Раздел 2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
3	<i><b>Раздел 3. Психология менеджмента</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.1 ПК 3.2 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные общие компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
ПК 2.1. Проводить исследование объекта автоматизации. ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта. ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций. ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций ПК 4.3. Определять качество проектных операций. ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций. ПК 4.5. Определять риски проектных операций.	<b>Уметь:</b> - влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; - реализовывать стратегию деятельности подразделения; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; - анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; - сравнивать и классифицировать, различные типы и модели управления; - разграничивать подходы к менеджменту программных проектов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос  практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
	<b>Знания:</b> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; – знать специфику профессиональных задач; – адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск	– методы поиска необходимой информации,	интерпретация результата

и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	правила пользования основными службами глобальных сетей; – общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; – отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– верно определены задачи профессионального и личностного развития; – план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации	оценка плана самообразования на учебной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Менеджмент	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем; - проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к зачету

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Организации формальные и неформальные.
2. Разделение труда вертикальное и горизонтальное.
3. Функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль.
4. Управление, направленное на успех.
5. Эволюция управленческой мысли.
6. Сущность и характерные черты современного менеджмента.
7. Внутренние переменные.
8. Структура, цели, задачи, технологии, люди.
9. Характеристики внешней среды.
10. Внешняя среда прямого воздействия.
11. Внешняя среда косвенного воздействия.
12. Выбор альтернативы.
13. Понятие управленческого решения.
14. Рациональный подход к принятию управленческого решения.
15. Условия и факторы принятия решения.
16. Определения понятия риск.
17. Виды рисков.
18. Стратегии управления рисками.
19. Страхование рисков.
20. Понятие стратегического планирования.
21. Анализ стратегических альтернатив.
22. Выбор стратегических альтернатив.
23. Мотивация и стимулирование труда.
24. Основные теории мотивации труда.
25. Теория ожидания.
26. Теория справедливости.
27. Теория лидерства.
28. Авторитарный стиль управления
29. Демократичный стиль управления
30. Либеральный стиль управления
31. Планирование трудовых ресурсов.
32. Формирование трудовых ресурсов.
33. Развитие трудовых ресурсов.
34. Повышение качества труда.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Анализ этапов эволюция управленческой мысли.
2. Характеристика тенденций развития современного менеджмента.
3. Сравнить и классифицировать, различные типы и модели управления.
4. Составить таблицу школы и направления в менеджменте.
5. Проанализировать информацию Интернет-ресурсов в области менеджмента.
6. Проанализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг.
7. Охарактеризовать преимущества и угрозы внутренней и внешней среды организации.
8. Определение связующих процессов в менеджменте.
9. Моделирование условий и факторов принятия решения.
10. Проанализировать управленческие ситуации и процессы, определить действие на них факторов микро- и макроокружения.
11. Проанализировать риски, с которыми можно столкнуться в профессиональной деятельности.
12. Предложить модель страхования бизнеса.

13. Характеристика основных направлений реализации стратегии бизнеса в области it-технологий.
14. Характеристика основных направлений реализации стратегии бизнеса в области it-технологий.
15. Составление и защита бизнес-плана.
16. Составление и защита бизнес-плана.
17. Смоделировать ситуацию реализации стратегии деятельности подразделения.
18. Разграничить подходы к менеджменту программных проектов.
19. Анализ возможные варианты управления конфликтами.
20. Изучить влияние элементов мотивации труда на деятельность подразделения.
21. Проанализировать мотивирующие факторы.
22. Моделирование проведения делового совещания с применением элементов этики делового общения.
23. Анализ стилей и сущности руководства, лидерства, власть и личного влияния руководителя.
24. Изучить основные приемы делового и управленческого общения, применяемые в профессиональной деятельности.
25. Сравнить и проанализировать основные стили управления.
26. Моделирование структуры современной организации.
27. Исследование основных функций и принципов социальной ответственность в бизнесе.
28. Исследование основных функций и принципов социальной ответственность в бизнесе.
29. Анализ системы методов управления персоналом.
30. Анализ системы методов управления персоналом.
31. Составить резюме.
32. Проанализировать основные подходы к организации управления трудовыми ресурсами.
33. Изучить основные методики подбора персонала.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания:***

Практическая задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

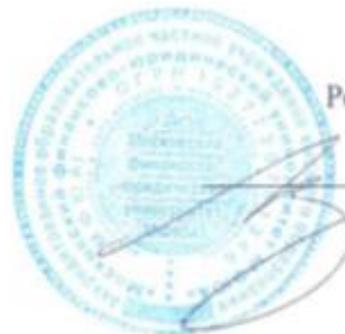
Оценка по выполненному заданию выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ**  
**для специальности**  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Калашникова О.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по учебной дисциплине **Документационное обеспечение  
управления**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1. Документирование деятельности предприятий</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	<i><b>Раздел 2. Системы документационного обеспечения управления</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
3	<i><b>Раздел 3. Технология делопроизводства</b></i>	ОК 1-9 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные общие компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
<p>ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.</p> <p>ПК 4.1. Обеспечивать содержание проектных операций.</p> <p>ПК 4.2. Определять сроки и стоимость проектных операций</p> <p>ПК 4.3. Определять качество проектных операций.</p> <p>ПК 4.4. Определять ресурсы проектных операций.</p> <p>ПК 4.5. Определять риски проектных операций.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять документы в соответствии с нормативной базой, в т. ч., используя информационные технологии</li> <li>- унифицировать системы документации;</li> <li>- осуществлять хранение и поиск документов;</li> <li>- осуществлять автоматизацию обработки документов;</li> <li>- использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства;</li> <li>- основные понятия документационного обеспечения управления;</li> <li>- системы документационного обеспечения управления;</li> <li>- классификацию документов;</li> <li>- требования к составлению и оформлению документов;</li> <li>- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел</li> </ul>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>– формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>– четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</p> <p>– знать специфику профессиональных задач;</p> <p>– адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>– методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</p> <p>– общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</p> <p>– отобранная на основе анализа и оценки ин-</p>	<p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>

	формация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– верно определены задачи профессионального и личностного развития; – план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации	оценка плана самообразования на учебной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Документационное обеспечение управления	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем; - проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к зачету

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие делопроизводство. Основные цели делопроизводства. Задачи делопроизводства
2. Принципы делопроизводства
3. Основные понятия документационного обеспечения управления
4. Основные цели документационного обеспечения управления
5. Основные способы документационного обеспечения управления

6. Функции документационного обеспечения
7. Документ и его функция
8. Цель классификации документов. Признаки классификации документов
9. Классификации документов (письменные, графические, фотокинодокументы; организационно-распорядительные, по финансово-расчетным операциям, по снабжению и сбыту; внутренние и внешние; подлинные и подложные).
10. Основные принципы унификации документов
11. Стандартизация документов
12. Назначение и виды организационно-правовой документации
13. Состав системы организационно-правовой документации
14. Функции организационно-правовой документации
15. Назначение системы справочно-информационной документации
16. Состав системы справочно-информационной документации
17. Функции справочно-информационной документации
18. Назначение системы распорядительной документации
19. Состав системы распорядительной документации
20. Нормативный характер распорядительной документации
21. Понятие документооборота
22. Принципы организации документооборота
23. Способы и методы обработки документов
24. Структура баз данных
25. Правила составления номенклатуры дел
26. Основы системы хранения дел
27. Значимость хранения документов
28. Сроки хранения документов
29. Основные виды поиска документов (электронная база, картотека)
30. Основные понятия унификации документов
31. Принципы унификации документов
32. Методы унификации
33. Формы унификации (типовой, табличный, анкета, графики, диаграммы)
34. Основные цели телекоммуникационных технологии в делопроизводстве
35. Задачи телекоммуникационных технологий в делопроизводстве
36. Направления телекоммуникационных технологий в делопроизводстве

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Определение принадлежности документов к различным видам классификации на основе выделенных признаков.
2. Оформление телеграмм, телекс, факсограмм
3. Оформление служебных документов (служебная записка, докладная записка)
4. Оформление организационно-правовой документации (устав, положение, штатное расписание) с использованием информационных технологий
5. Составление положения о структурном подразделении
6. Оформление документов справочно-информационной системы
7. Составить проект справочно-информационной документации в соответствии с перечнем (акт, справка, докладная записка, служебное письмо)
8. Работа с системой распорядительной документации
9. В виде схемы зафиксировать систему распорядительных документов
10. Подбор способов и методов в соответствии с принципами, правилами обработки документов
11. В виде памятки зафиксировать главные составляющие документооборота
12. Освоение основных видов поиска документов (электронная база, картотека)

13. Оформление дел для сдачи в архив
14. Определить различие режимов временного и постоянного хранения документов в архиве
15. Подбор форм, методов унификации документов в соответствии с поставленной задачей
16. Составление унифицированной формы документа «Анкета»
17. Составление унифицированной формы документа «Таблица»
18. Подбор телекоммуникационных технологий в соответствии с поставленной задачей.
19. В виде таблицы зафиксировать особенности основных направлений телекоммуникационных технологий в электронном делопроизводстве

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания:***

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

Оценка по выполненному заданию выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ООО «Современные информаци-  
онные технологии в образовании»  
« 08 » июня 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры государственно правовых дисциплин

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Разработчики: Смирнова Е.В. преподаватель

Рецензент: Д.В. Солодухин, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</b>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ПК-2.4, ПК 2.6.	выполнение практических заданий; выполнение самостоятельных работ по темам дисциплины; тестирование, зачет по дисциплине
2	<b>Раздел 2. Правовые основы регулирования отношений в сфере профессиональной деятельности (информации, информационных технологий и защиты информации)</b>		
3	<b>Раздел 3. Правовое положение субъектов в профессиональной (предпринимательской) деятельности</b>		
4	<b>Раздел 4. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности</b>		
5	<b>Раздел 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>		

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Общая характеристика Конституции РФ.
2. Основные политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
3. Основные экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
4. Основные культурные и социальные права и свободы человека и гражданина в РФ.
5. Гражданское право, как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы.
6. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность.
7. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки,
8. Виды коммерческих организаций. Краткая характеристика хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, акционерных обществ, производственных кооперативов.
9. Понятие, предмет трудового права РФ. Общая характеристика принципов трудового права РФ.
10. Источники трудового права.
11. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование занятости граждан в РФ.
12. Трудовой договор (понятие, стороны, виды). Содержание трудового договора.
13. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.
14. Рабочее время: сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; работа в ночное время.
15. Прекращение трудовых отношений по инициативе работника.
16. Прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя.

17. Прекращение трудовых отношений по соглашению сторон, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.
18. Время отдыха: ежегодный основной оплачиваемый отпуск; дополнительный отпуск.
19. Отпуск без сохранения заработной платы.
20. Оплата труда (понятие, элементы заработной платы). Формы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.
21. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.
22. Материальная ответственность сторон трудового договора (общая характеристика).
23. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.
24. Понятие и виды социального обеспечения
25. Понятие и виды пенсий, назначаемых в РФ.
26. Судебная система в РФ.
27. Общая характеристика искового производства.
28. Стадии гражданского процесса.
29. Административное правонарушение: понятие и виды.
30. Состав административного правонарушения (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона, содержание).

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Общая характеристика Конституции РФ.
2. Прекращение трудовых отношений по инициативе работодателя.

#### **БИЛЕТ № 2**

1. Основные политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Прекращение трудовых отношений по соглашению сторон, а также по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

#### **БИЛЕТ № 3**

1. Основные экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Время отдыха: ежегодный основной оплачиваемый отпуск; дополнительный отпуск.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. Основные культурные и социальные права и свободы человека и гражданина в РФ.
2. Отпуск без сохранения заработной платы.

#### **БИЛЕТ № 5**

1. Гражданское право, как отрасль права: понятие, предмет, метод, принципы.
2. Оплата труда (понятие, элементы заработной платы). Формы оплаты труда. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы.

#### **БИЛЕТ № 6**

1. Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность.
2. Трудовая дисциплина и дисциплинарная ответственность.

#### **БИЛЕТ № 7**

1. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки.
2. Материальная ответственность сторон трудового договора (общая характеристика).

#### **БИЛЕТ № 8**

1. Виды коммерческих организаций. Краткая характеристика хозяйственных товариществ, хозяйственных обществ, акционерных обществ, производственных кооперативов.
2. Трудовые споры: понятие, виды, порядок разрешения.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Понятие, предмет трудового права РФ. Общая характеристика принципов трудового права РФ.
2. Понятие и виды социального обеспечения.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Источники трудового права.
2. Понятие и виды пенсий, назначаемых в РФ.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование занятости граждан в РФ.
2. Судебная система в РФ.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Трудовой договор (понятие, стороны, виды). Содержание трудового договора.
2. Общая характеристика искового производства.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.
2. Стадии гражданского процесса.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Рабочее время: сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; работа в ночное время.
2. Административное правонарушение: понятие и виды.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Прекращение трудовых отношений по инициативе работника.
2. Состав административного правонарушения (субъект, субъективная сторона, объект, объективная сторона, содержание).

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

*Критерии оценки устного опроса студентов:*

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тестирование

#### **1. Поправки к Конституции РФ вступают в силу после их одобрения:**

- а) органами законодательной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ
- б) Президентом РФ
- в) высшими должностными лицами (руководителями высших органов исполнительной власти) не менее чем 2/3 субъектов РФ
- г) Конституционным судом РФ

#### **2. Права и свободы человека и гражданина закреплены в:**

- а) главе 2 Конституции РФ
- б) главе 9 Конституции РФ
- в) Указах Президента РФ
- г) главе 1 Конституции РФ

#### **3. Федеративному устройству посвящена:**

- а) глава 2 Конституции РФ
- б) глава 9 Конституции РФ
- в) глава 1 Конституции РФ
- г) глава 3 Конституции РФ

#### **4. Дата принятия действующей Конституции РФ:**

- а) 20 декабря 1993 г.
- б) 1 марта 1992 г.
- в) 12 декабря 1993 г.
- г) 12 июня 1991 г.

#### **5. Полная дееспособность гражданина наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**6. При ликвидации банка в первую очередь должны быть удовлетворены требования:**

- а) работников банка по заработной плате
- б) кредиторов
- в) вкладчиков

**7. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность:**

- а) с момента государственной регистрации
- б) с момента приобретения дееспособности
- в) с момента приобретения правоспособности

**8. Формы реорганизации юридического лица:**

- а) распределение, перераспределение
- б) слияние, присоединение, разделение
- в) возобновление, единение

**9. Предпринимательская деятельность осуществляется:**

- а) с образованием юридического лица
- б) без образования юридического лица
- в) как с образованием, так и без образования юридического лица

**10. На основании чего складываются отношения между работником и работодателем:**

- а) устава
- б) трудового договора
- в) трудового кодекса

**11. Правила подчинения работников организации отражены:**

- а) в учредительном договоре
- б) в правилах внутреннего трудового распорядка
- в) в уставе

**12. Чему должен соответствовать нормативно-правовой акт:**

- а) Трудовому кодексу РФ
- б) Гражданскому кодексу РФ
- в) Конституции РФ

**13. Меры дисциплинарного воздействия:**

- а) штраф
- б) строгий выговор
- в) замечание

**14. Нормативно-правовой акт, устанавливающий санкции за совершение правонарушений в сфере предпринимательства:**

- а) ГК РФ
- б) КОАП РФ
- в) ТК РФ

**15. Ответственность за совершение административного проступка наступает:**

- а) с 14 лет
- б) с 16 лет
- в) с 18 лет

**16. Отказ в государственной регистрации допускается если:**

- а) перечень документов соответствует требованиям закона
- б) гражданин является политическим деятелем
- в) гражданин изъявил желание заниматься незаконной деятельностью

**17. Субъектами административных правонарушений могут быть:**

- а) только физические лица
- б) только юридические лица
- в) физические и юридические лица

**18. Вид договора в зависимости от числа сторон:**

- а) возмездный
- б) реальный
- в) односторонний

**19. Акцепт – это:**

- а) согласие заключить договор
- б) предложение заключить договор
- в) отказ от заключения договора

**20. Форма трудового договора:**

- а) нотариальная
- б) устная
- в) письменная

**21. Совокупность институтов, составляющих единую отрасль права:**

- а) структура
- б) система
- в) предмет

**22. Оферта – это:**

- а) предложение заключить договор
- б) принятие предложения
- в) предложение о расторжении договора

**23. Форма оферты:**

- а) устная
- б) письменная
- в) предусмотренная ГК РФ

**24. Суды, рассматривающие дела о несостоятельности и банкротстве:**

- а) общей юрисдикции
- б) арбитражные
- в) верховные

**25. Разрешение, дающее право на осуществление некоторых видов деятельности:**

- а) сертификат
- б) стандарт
- в) лицензия

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если набрано 90-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если набрано 71 - 89% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 51 - 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если набрано 0 - 50% правильных ответов.

**Комплект разно уровневых задач (заданий)**

**Задание 1.** Составить схему «Виды юридических лиц», отразив в ней все известные вам классификации.

**Задание 2.** Составить таблицу «Параметры гражданской дееспособности».

Возраст

Объем гражданской дееспособности

6-14 лет

14-18 лет

С 18 лет

Алгоритм решения ситуационных задач:

Решение каждой задачи начинается с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

В этих целях следует провести юридический анализ излагаемых в задаче обстоятельств, установить, какие из них имеют либо не имеют в условиях задачи юридическое значение.

Ответы требуют, как правило, решения целого ряда правовых вопросов. Отдельные задачи допускают возможность нескольких вариантов решения при изменении некоторых обстоятельств. В задачах нередко ставится вопрос, правильно ли поступил суд (судья). Ответ не должен быть односложным – «да» или «нет». Студент грамотно и убедительно должен доказать, почему судья при данных обстоятельствах поступил правильно (неправильно, незаконно).

Форма представления результата:

Решения задач должны быть представлены в письменной форме.

### **Ситуационные задачи:**

1. Выберите из предлагаемого перечня по группам:

а) недвижимые и движимые вещи: \_\_\_\_\_

б) делимые и неделимые вещи: \_\_\_\_\_

Государственное унитарное предприятие, земельный участок с произрастающей на нем пшеницей, ружье, арбалет, часы, пристройка к жилому дому, квартира, автомашина, шкаф, договор залога, теплоход "Айвазовский", ТОО, ЗАО, ООО, картина художника Айвазовского, ноу-хау, программа ЭВМ, музей, книга, упряжь верховой лошади, пшеница, снятая с вышеназванного земельного участка, товарный знак, акция, договор мены, замок и ключ.

2. Предприниматель Самойлов пожертвовал онкологическому центру легковой автомобиль для выезда к больным по вызову, что и было записано в договоре. Однако работники центра стали использовать автомобиль для частных поездок. Самойлов вскоре погиб в автомобильной катастрофе, а его сын, узнав, что центр не выполняет условий договора, составленного его отцом, подал в суд иск с требованием отмены пожертвования и возврата ему автомобиля онкологическим центром. Имеет ли право сын умершего жертвователя требовать возврата пожертвованного имущества (автомобиля)? Какое решение должен принять суд?

3. Предприниматель Бульба обязался Струкову выложить своей плиткой ванную комнату. Работа была выполнена в срок. Через три дня несколько плиток отвалились от стен ванной комнаты, упали на кафельный пол и разбились. Одна плитка упала ребром на живот мывшегося в ванне Струкова и поранила его. Струков потребовал от Бульбы безвозмездно исправить дефект работы. Бульба согласился, но потребовал от Струкова оплаты новых плиток взамен разбитых. Струков отказался. Бульба же стоял на своем требовании. Струков подал в суд иск к Бульбе с требованием возврата 50% цены, уплаченной за работу, в связи с ненадлежащим ее исполнением, выразившемся в том, что клеящее вещество наносилось только на центральную часть плитки. Правомерно ли требование Струкова о возврате 50% цены, уплаченной за работу, в связи с ненадлежащим ее исполнением? Было ли правомерным требование Струкова к Бульбе о возмещении вреда здоровью, причиненного отвалившейся плиткой, если бы такое требование было заявлено в судебном иске?

4. Носов заключил с благотворительной организацией договор, по которому взял на себя обязательство завещать принадлежащую ему квартиру этой организации, за что последняя должна пожизненно выплачивать ему ежемесячно 50% суммы его пенсии. Через пять лет Носов скончался, оставив завещание на все принадлежащее ему имущество (включая квартиру) на имя сына его друга. Благотворительная организация обратилась в

суд с иском о признании завещания недействительным в связи с нарушением ранее заключенного договора. Какое решение должен вынести суд?

Приказом директора производственно-коммерческой фирмы «Пакс» от 14 января 1994 года №1 было утверждено Положение о филиале - финансовом центре. Пункт 2.1 Положения предусматривал, что целью деятельности филиала является привлечение денежных средств от населения и организаций на условиях срочности, возвратности и платности. Филиал систематически осуществлял эту деятельность с 1 по 20 июля 1994 года. Прокурор Волгоградской области заявил иск в общественных интересах к ПКФ «Пакс» о прекращении деятельности филиала этой фирмы по осуществлению банковских операций по привлечению денежных средств от населения до получения соответствующей лицензии. Какое решение должен вынести суд?

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если ответ на задачу логичен, студент проявляет глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Развернуто аргументирует выдвигаемые выводы и решения, приводит убедительные аргументы. Делает содержательные выводы. Демонстрирует уверенные знания в области маркетинга. Речь грамотна, используется профессиональная лексика;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если обоснование решения задачи предоставлено недостаточно полно. Выводы правильны. Выдвигаемые положения аргументированы, однако имеется непоследовательность анализа. Демонстрирует знание в области маркетинга. Речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика;

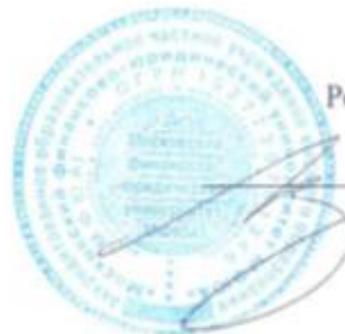
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ недостаточно логически выстроен. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но не аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, не применительно к конкретному делу. Знания специальной литературы не проявлены. Профессиональная лексика используется эпизодически;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если в ответе недостаточно раскрыты профессиональные понятия, категории. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование раскрываемого вопроса рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны. Знания в области маркетинга не проявлены. Профессиональная лексика не используется.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИНФОРМАЦИИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Калашникова О.А., преподаватель кафедры

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Основы теории информации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1. Количественная оценка информации</b></i>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	<i><b>Раздел 2. Кодирование информации</b></i>	ПК 1.1-1.3 ПК 2.1 ПК 3.2 ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос



ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</li> <li>– знать специфику профессиональных задач;</li> <li>– адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul>	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>– общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>– отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определены задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>– план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации</li> </ul>	оценка плана самообразования на учебной практике; лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Основы теории информации	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем; - проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного

		контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, билеты

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Определение понятия информация. Виды источников сообщения: дискретные и непрерывные.
2. Канал связи. Критерии эффективности канала связи: пропускная способность, надежность, помехоустойчивость.
3. Энтропия как мера неопределенности выбора.
4. Сообщение как совокупность сведений о состоянии физической системы.
5. Степень неопределенности физической системы как функция числа состояний и их вероятности.
6. Требования к мере неопределенности выбора.
7. Правила определения энтропии по Шеннону и по Хартли.
8. Основные свойства энтропии.
9. Информационная энтропия источника и термодинамическая энтропия. Примеры определения энтропии простейших ансамблей.
10. Энтропия и информация. Априорные и апостериорные вероятности и их роль при оценке неопределенности системы.
11. Частное количество информации и его свойства.
12. Среднее количество информации, переносимое одним символом по каналу и его свойства. Примеры определения количества информации для простейших ансамблей.
13. Информационные характеристики источника дискретных сообщений.
14. Основные модели источника дискретных сообщений: источник с памятью и без памяти, эргодический источник сообщения.
15. Свойства эргодических последовательностей символов.
16. Избыточность.
17. Производительность источника дискретных сообщений. Примеры определения характеристик источников дискретных сообщений.
18. Информационные характеристики дискретных каналов связи.
19. Модели дискретных каналов: каналы с памятью и без памяти, стационарные и нестационарные.
20. Двоичный симметричный канал. Скорости передачи по каналу.
21. Пропускные способности каналов с помехами и без помех. Примеры определения информационных характеристик простейших каналов.
22. Основная теорема Шеннона о кодировании в канале без помех.
23. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов: Шеннона
24. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов Шеннона-Фано.
25. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов Гильбера-Мура.
26. Методы кодирования некоррелированной последовательности символов Хаффмана.
27. Блочное кодирование и его преимущества.

28. Недостатки системы эффективного кодирования. Примеры эффективного кодирования простейших сообщений.
29. Основная теорема Шеннона о кодировании для канала с помехами.
30. Роль теоремы Шеннона в становлении правильных воззрений на принципиальные возможности техники связи.
31. Помехоустойчивое кодирование. Основные понятия.
32. Общие принципы введения избыточности.
33. Разрешенные и запрещенные кодовые комбинации. Кратность ошибки.
34. Понятие о кодовом расстоянии. Связь корректирующей способности кода с кодовым расстоянием.
35. Минимальное кодовое расстояние для обнаружения ошибки и для исправления ошибки. Избыточность кода.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Определение энтропии по Шеннону и по Хартли.
2. Определение количества информации для простейших ансамблей.
3. Двоичное кодирование информации.
4. Определение характеристик источников дискретных сообщений.
5. Определение информационных характеристик простейших каналов.
6. Пропускные способности каналов с помехами и без помех.
7. Метод кодирования Шеннона-Фано.
8. Метод кодирования Хаффмана.
9. Блочное кодирование.
10. Эффективное кодирование сообщений.
11. Корректирующий код.
12. Кодовое расстояние.
13. Обнаружение и исправление ошибок.
14. Код Хэмминга.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

### ***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;

- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания:***

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

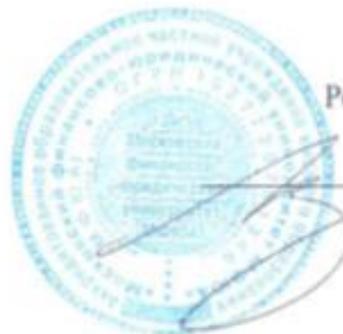
Оценка по выполненному заданию выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ООО «Современные информаци-  
онные технологии в образовании»  
« 08 » июня 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СРЕДЫ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Калашникова О.А., преподаватель кафедры

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине *Операционные системы***

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i>Раздел 1. Общие сведения об операционных системах, средах и оболочках</i>	ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	<i>Раздел 2. Распределенные и сетевые операционные системы и среды</i>	ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
ПК 3.3 Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных	<b>Умения:</b> – решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – решать вопросы администрирования операционных систем и распределения ресурсов локальной сети;	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.

<p>средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать решения в смоделированной нестандартной ситуации по установке и конфигурировании персональных компьютеров, подключении периферийных устройств, инсталляции, конфигурировании соответствующего программного обеспечения с оценкой возможных рисков при их реализации;</li> <li>– настраивать сетевую операционную систему Windows Server;</li> <li>– настраивать сетевую операционную систему Ubuntu Linux Server;</li> <li>– использовать утилиты ОС для конкретных задач;</li> <li>– моделировать взаимоблокировки;</li> <li>– обнаруживать и устранять взаимоблокировки;</li> <li>– предотвращать взаимоблокировки;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– задачи ОС по управлению файлами и устройствами;</li> <li>– принципы распределения ресурсов;</li> <li>– понятие взаимоблокировок;</li> <li>– условия необходимые для взаимоблокировки;</li> </ul>	<p>Защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания.</p>
<p>ПК 1.3 Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств</p> <p>ПК 2.3 Решать вопросы администрирования базы данных</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– настраивать операционную систему Windows;</li> <li>– настраивать операционную систему Linux XUbuntu;</li> <li>– работать с файлами и каталогами в различных операционных системах;</li> <li>– работать с дисками в различных видах операционных систем;</li> <li>– управлять процессами в операционной системе Windows;</li> <li>– выполнять установку и конфигурирование персональных компьютеров, и устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие сведения об операционных системах;</li> <li>– назначение операционных систем;</li> <li>– основные функции операционных систем;</li> <li>– типы операционных систем;</li> <li>– понятие и состав операционного окружения;</li> <li>– услуги, предоставляемые операционным окружением;</li> <li>– основные режимы работы ОС;</li> <li>– механизм разделения центральной памяти;</li> <li>– механизмы управления реальной памятью;</li> <li>– средства и способы защиты реальной памяти;</li> <li>– понятие менеджера памяти;</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, решение ситуационных задач.</p> <p>Защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие свопинга;</li> <li>– общие методы реализации виртуальной памяти;</li> <li>– принципы страничной организации памяти;</li> <li>– единицы физической памяти;</li> <li>– сегментную организацию памяти;</li> <li>– виды языков взаимодействия пользователя с операционной системой;</li> <li>– виды интерфейсов пользователя;</li> <li>– понятие и назначение программного интерфейса;</li> <li>– стандартные сервисные программы поддержки интерфейса;</li> <li>– команды интерфейса Win32 API;</li> <li>– структуру и адресацию оперативной памяти;</li> <li>– основные регистры;</li> <li>– форматы данных и команд;</li> <li>– различия между языками программирования высокого и низкого уровня;</li> <li>– элементарные конструкции языка ассемблера;</li> </ul>	
<p>ПК 3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять настройку и оптимизацию работы BIOS;</li> <li>– работать в ОС MS DOS;</li> <li>– создавать пакетные файлы;</li> <li>– работать в разных операционных системах и средах;</li> <li>– устанавливать операционные системы;</li> <li>– устанавливать и настраивать операционную систему на рабочих станциях;</li> <li>– распределять ресурсы локальной сети учебного класса;</li> <li>– выполнять отладку и проводить технические испытания компьютерных систем и комплексов; инсталляцию, конфигурирование программного обеспечения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие и функции механизма прерывания;</li> <li>– принципы обработки прерываний;</li> <li>– классы прерываний;</li> <li>– приоритеты прерываний;</li> <li>– понятия процесса;</li> <li>– состояния существования процесса;</li> <li>– алгоритм диспетчеризации;</li> <li>– механизм установления соответствия между процессом и событием;</li> <li>– состояния процессов и алгоритмы обработки процессов;</li> <li>– способы организации ввода-вывода;</li> <li>– алгоритмы управления вводом-выводом;</li> <li>– последовательность операций, выполняемых каналом ввода-вывода;</li> <li>– рабочую область канала ввода-вывода;</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания</p> <p>экзамен</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие очереди запросов на ввод-вывод;</li> <li>– алгоритм обработки прерываний по вводу-выводу;</li> </ul>	
ПК 3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять мониторинг и оптимизацию операционных систем и сред;</li> <li>– выполнять резервное копирование и последующее восстановление реестра Windows;</li> <li>– выполнять восстановление конфигурации ОС;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– логическую организацию файловой системы;</li> <li>– физическую организацию файловой системы;</li> <li>– способы организации файловых операций;</li> <li>– способы организации контроля доступа к файлам;</li> <li>– типы файлов;</li> <li>– одноуровневая каталоговая система;</li> <li>– двухуровневая каталоговая система;</li> <li>– иерархическая каталоговая система;</li> <li>– виды доступа к файлам;</li> <li>– основные понятия безопасности;</li> <li>– классификация угроз;</li> <li>– аутентификация, авторизация, аудит;</li> <li>– отказоустойчивость файловых и дисковых систем;</li> <li>– восстанавливаемость файловых систем;</li> <li>– избыточные дисковые подсистемы RAID;</li> <li>– способы организации защищенности и отказоустойчивости операционных систем;</li> <li>– способы организации поддержки приложений других операционных систем;</li> <li>– принципы совместного использования программ;</li> <li>– эмуляторы операционных систем.</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания</p> <p>экзамен</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника по компьютерным сетям в соответствии с ФГОС по специальности</li> </ul>	оценка профессионального портфолио студента на экзамене
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</li> <li>- знать специфику профессиональных задач в сфере информационной безопасности компьютерных систем и сетей;</li> <li>- программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдения на производственной практике,</p> <p>оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска необходимой информации для понимания вопросов инсталляции и конфигурирования серверного варианта операционной</li> </ul>	внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, накопительная

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>системы, использовать различные источники (печатные издания, электронные библиотеки, стандарты, справочники, документацию на программное обеспечение и сервисные службы системы и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определены задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</li> <li>- выполнять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы по завершению цикла занятий, направленных на формирование умений и навыков создания вычислительной среды;</li> <li>- организовывать самостоятельные занятия при изучении разделов дисциплины и подготовке к лабораторным работам</li> </ul>	оценка продукта деятельности, портфолио, журналы обучающихся, наблюдение за процессами оценки и самооценки, видение путей самосовершенствования, стремление к повышению квалификации, оценка плана самообразования на практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему, ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем, изучение периодических изданий</li> </ul>	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Операционные системы	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем;	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос

	- проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, билеты

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. ОС MS-DOS. Возникновение и развитие. Процесс загрузки. Основные системные файлы. Управление оперативной памятью в MS-DOS. Основные команды MS-DOS.
2. Аутентификация пользователей, права доступа, пароли.
3. Глобальная файловая система. Управление распределенными процессами.
4. Глобальные сети. Путеводители (навигаторы). Глобальные и локальные сетевые технологии.
5. Двухзвенная и трехзвенная архитектуры. Вызов удаленных процедур (RPC). Примеры реализации RPC.
6. Диагностика отказов при загрузке операционной системы на примере Windows и Windows Server.
7. Инструменты мониторинга и оптимизации на примере Windows Server. Мониторинг производительности.
8. Кластеры. Архитектуры кластеров. Особенности операционных систем. Windows Cluster Server, Sun Cluster.
9. Общая история развития ОС.
10. ОС UNIX. Возникновение и развитие. ОС с открытым кодом. Идеиные предпосылки возникновения. Основные сведения об ОС семейства Linux.
11. ОС реального времени. Основные требования. Критерии надежности.
12. ОС семейства MS WINDOWS. Возникновение и развитие. Основные особенности различных систем семейства Утилиты операционной системы.
13. Показатели эффективности ОС.
14. Понятие безопасности. Требования по безопасности. Аутентификация пользователей, права доступа, пароли.
15. Понятие безопасности. Требования по безопасности. Внешняя и операционная безопасность.
16. Понятие и виды операционных сред. Понятие эмуляции.
17. Понятие интерфейса. Пользовательский интерфейс и интерфейс прикладных программ. Реализация функций API.
18. Понятие компьютерной сети. Преимущества объединения. Типы сетей. Терминология компьютерных сетей.
19. Понятие операционной системы. Функции операционных систем. Типология операционных систем. Основные принципы построения операционных систем.
20. Понятие прерывания. Обработка прерываний. Приоритеты прерываний.
21. Понятие процесса. Блок состояния процесса. Очереди процессов. Планирование процессов. Взаимодействие процессов.
22. Понятие СУФ. Организация файловой системы. Основные понятия и принципы.

Файловые системы ОС семейства Windows (FAT16, FAT32, NTFS).

23. Понятия виртуальной и физической памяти. Основные приемы распределения памяти в ОС.
24. Предотвращение сбоев и отказов. Резервное копирование и восстановление файлов.
25. Программный канал обмена данными при вводе/выводе. Режимы обмена данными. Спулинг. Асинхронный ввод/вывод. Дискový кэш.
26. Размещение клиентов и серверов по компьютерам и в операционной системе. Межсетевое взаимодействие.
27. Распределение ресурсов. Проблемы тупиков и методы их устранения.
28. Распределенные вычисления и операционные среды. Вычисления в архитектуре клиент-сервер.
29. Резервное копирование конфигурации диска. Резервное копирование реестра. Безопасный режим загрузки. Восстановление конфигурации.
30. Сетевые и распределенные операционные системы. Виды сетевых операционных систем.
31. Сетевые службы. Принципы построения сетевой файловой службы. Реализация сетевой файловой системы.
32. Тенденции и перспективы развития распределенных операционных сред и операционных систем.
33. Функции ОС по управлению вводом/выводом. Основные принципы. Таблицы ввода/вывода.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Настроить в BIOS параметры загрузки указанным образом.
2. Разметить и отформатировать жесткий диск указанным образом.
3. Установить MS Windows XP SP2 на «чистый» компьютер.
4. Собрать указанную информацию о системе MS Windows XP SP2.
5. Собрать указанную информацию о системной памяти в MS Windows XP SP2.
6. Установить новый драйвер видеокарты в MS Windows XP SP2.
7. Настроить в MS Windows XP SP2 панель задач указанным образом.
8. Запланировать в MS Windows XP SP2 запуск указанных приложений в указанное время.
9. Создать в MS Windows XP SP2 локальную учетную запись с указанными правами.
10. Установить в MS Windows XP SP2 указанные права доступа к предложенной папке.
11. Установить в MS Windows XP SP2 дисковую квоту указанного размера для всех пользователей.
12. Установить автозапуск в MS Windows XP SP2 указанных программ.
13. Создать в режиме командной строки MS Windows XP SP2 указанную структуру папок на диске.
14. Создать в режиме командной строки MS Windows XP SP2 текстовый документ указанного содержания.
15. Создать в MS Windows XP SP2 **.bat** файл, завершающий работу указанной программы.
16. Запретить через реестр MS Windows XP SP2 автозапуск содержимого на съемных носителях.
17. Установить Linux на «чистый» компьютер.
18. Создать в режиме командной строки Linux указанную структуру папок на диске.
19. Создать с помощью редактора vi текстовый документ указанного содержания.
20. С помощью программы Midnight Commander найти самый большой и самый маленький файлы в указанной папке.

21. Создать в Linux пользователя с указанными правами.
22. Запретить через реестр MS Windows XP SP2 запуск указанным пользователем указанной программы.
23. Восстановить с помощью диска MS Windows XP SP2 главную загрузочную запись на предложенном компьютере.
24. Восстановить в MS Windows XP SP2 рабочие параметры монитора на предложенном компьютере.
25. Создать загрузочную «флешку» в MS Windows XP SP2.
26. Создать в MS Windows Server 2003/2008 учетную запись с указанными правами.
27. Установить в MS Windows Server 2003/2008 указанные права доступа к предложенной папке.
28. Выполнить резервное копирование и последующее восстановление реестра Windows XP/7.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания:***

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

Оценка по выполненному заданию выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### «МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ- МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Председатель ПЦК _____ « __ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « __ » _____ 20__ г.
---	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие операционной системы. Функции операционных систем. Типология операционных систем. Основные принципы построения операционных систем.
2. ОС MS-DOS. Возникновение и развитие. Процесс загрузки. Основные системные файлы. Управление оперативной памятью в MS-DOS. Основные команды MS-DOS.
3. Создать в MS Windows XP SP2 .bat файл, завершающий работу программы MS Word

### «МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ- МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Председатель ПЦК _____ « __ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « __ » _____ 20__ г.
---	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Понятие интерфейса. Пользовательский интерфейс и интерфейс прикладных программ. Реализация функций API.
2. ОС семейства MS WINDOWS. Возникновение и развитие. Основные особенности различных систем семейства Утилиты операционной системы.
3. Установить в MS Windows XP SP2 дисковую квоту указанного размера для всех пользователей

Filesystem	blocks	soft	hard	inodes	soft	hard
/dev/VolGroup00/LogVol02	440400	0	0	37418	0	0

### «МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ- МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Председатель ПЦК _____ « __ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « __ » _____ 20__ г.
---	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Понятие и виды операционных сред. Понятие эмуляции.
2. Понятие СУФ. Организация файловой системы. Основные понятия и принципы.
3. Запретить через реестр MS Windows XP SP2 автозапуск содержимого на съемных носителях

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4**

1. Файловые системы ОС семейства Windows (FAT16, FAT32, NTFS).
2. ОС реального времени. Основные требования. Критерии надежности.
3. Установить в MS Windows XP SP2 дисковую квоту указанного размера для всех пользователей:

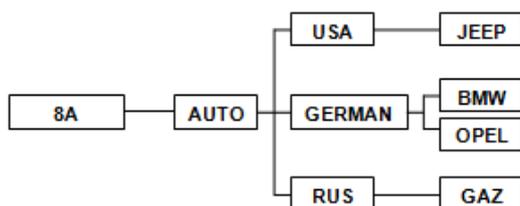
Filesystem	blocks	soft	hard	inodes	soft	hard
/dev/VolGroup00/LogVol02	440436	500000	550000	37418	0	0

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5**

1. Программный канал обмена данными при вводе/выводе. Режимы обмена данными. Спулинг. Асинхронный ввод/вывод. Дисковый кэш.
2. Понятие прерывания. Обработка прерываний. Приоритеты прерываний.
3. Создать в режиме командной строки MS Windows XP SP2 указанную структуру папок на диске:



**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6**

1. Функции ОС по управлению вводом/выводом. Основные принципы. Таблицы ввода/вывода.
2. Понятие интерфейса. Пользовательский интерфейс и интерфейс прикладных программ. Реализация функций API.
3. Создать командный файл, который бы удалял все файлы заданного расширения. Если расширение при вызове командного файла не задано вывести: "Расширение не введено", если в текущем каталоге файлов с таким расширением нет, то вывести: "Файлов не найдено".

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7**

1. Диагностика отказов при загрузке операционной системы на примере Windows XP/7 и Windows Server 2003.
2. Распределение ресурсов. Проблемы тупиков и методы их устранения.
3. В режиме командной строки MS Windows XP SP2 скопировать файл TEXT.DOC из каталога DISK в каталог GRAPH под именем TEXT.TXT

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8**

1. ОС MS-DOS. Возникновение и развитие. Процесс загрузки. Основные системные файлы. Управление оперативной памятью в MS-DOS. Основные команды MS-DOS.
2. Резервное копирование конфигурации диска. Резервное копирование реестра. Безопасный режим загрузки. Восстановление конфигурации.
3. В режиме командной строки MS Windows XP SP2 объединить файлы TEXT.DOC и TEXT2.TXT, записав информацию в файл TEXT3.TXT.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Понятие процесса. Блок состояния процесса. Очереди процессов. Планирование процессов. Взаимодействие процессов.
2. Общая история развития ОС.
3. Настроить в BIOS параметры загрузки указанным образом: активировать возможность включения компьютера от PS/2 клавиатуры при нажатии комбинации клавиш Ctrl-Esc

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. ОС UNIX. Возникновение и развитие. ОС с открытым кодом. Идеиные предпосылки возникновения. Основные сведения об ОС семейства Linux.
2. Понятия виртуальной и физической памяти. Основные приемы распределения памяти в ОС.
3. Создать командный файл, который бы выводил на экран все файлы заданного расширения. Если расширение при вызове командного файла не задано вывести: "Расширение не введено", если в текущем каталоге файлов с таким расширением нет, то вывести: "Файлов не найдено".

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Понятие прерывания. Обработка прерываний. Приоритеты прерываний.
2. Понятие процесса. Блок состояния процесса. Очереди процессов. Планирование процессов. Взаимодействие процессов.
3. Создать в MS Windows XP SP2 локальную учетную запись с правами просмотра (не редактирования) документов *MS Word*.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12**

1. Понятие СУФ. Организация файловой системы. Основные понятия и принципы.
2. Программный канал обмена данными при вводе/выводе. Режимы обмена данными. Сплитинг. Асинхронный ввод/вывод. Дисковый кэш.
3. Настроить в BIOS параметры загрузки таким образом, чтобы после внезапного исчезновения сетевого напряжения компьютер автоматически включался после подачи питания.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<b>Председатель ПЦК</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13**

1. ОС семейства MS WINDOWS. Возникновение и развитие. Основные особенности различных систем семейства Утилиты операционной системы.
2. Понятие прерывания. Обработка прерываний. Приоритеты прерываний.
3. Увеличить через BIOS частоту центрального процессора до 2850 MHz, при этом множитель процессора должен остаться неизменным

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<b>Председатель ПЦК</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14**

1. Программный канал обмена данными при вводе/выводе. Режимы обмена данными. Спулинг. Асинхронный ввод/вывод. Дисковый кэш.
2. ОС с открытым кодом.
3. Разметить и отформатировать виртуальный жесткий диск.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<b>Председатель ПЦК</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15**

1. Управление оперативной памятью в MS-DOS. Основные команды MS-DOS.
2. Понятие безопасности. Требования по безопасности. Внешняя и операционная безопасность. Аутентификация пользователей, права доступа, пароли.
3. Установить в BIOS дату компьютера в положение 20.05.20\_\_г., а системное время - 10:00:00 (HH:MM:SS).

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<p align="center"><b>Председатель ПЦК</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Операционные системы</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p align="center"><b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____</p> <p align="center">« ___ » _____ 20__ г.</p>
---	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16**

1. Типология операционных систем. Основные принципы построения операционных систем.
2. Распределение ресурсов. Проблемы тупиков и методы их устранения.
3. В BIOS принудительно активировать SMART диагностику жесткого диска.

**БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Общие сведения о тесте по дисциплине  
«Операционные системы»**

Цель разработки теста	Проверка уровня знаний, умений и навыков владения материалов по дисциплине «Операционные системы»
Назначение теста	итоговый контроль
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	На основе рабочей программы «Операционные системы», разработанной Калашниковой О.А.
Оценивание результатов	Менее 50% - не зачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	100 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов
1.	Назначение, функции и архитектура операционных систем	27
2.	Процессы и потоки. Планирование и синхронизация	23
3.	Управление памятью. Методы, алгоритмы и средства	15
4.	Подсистема ввода-вывода. Файловые системы	19
5.	Безопасность, диагностика и восстановление ОС после отказов	26
6.	Сетевые операционные системы	21
7.	Эффективность, мониторинг и оптимизация операционных систем и сред	19

**Всего:**

**150 тестовых заданий**

Тема Вопроса	НВ	О	Вопрос\ Ответ
	1		Операционная система это:
		+	комплекс программ для управления вычислительным процессом ПМ
			совокупность прикладных программ;
			оболочка с помощью, которой пользователь общается с компьютером;
			программа, обеспечивающая пользователю удобный интерфейс при работе с данными, хранящимися на диске, и совместное использование файлов несколькими пользователями и процессами.
	2		Выберите правильную структуру ОС:
		+	ядро, драйверы, интерфейс;
			драйверы, утилиты, сервисные программы;
			ядро, драйверы, сервисные программы;
			файловая система, драйверы внешних устройств, процессор
	3		Для того чтобы быть полноценной, ОС должна содержать 3 основных компонента:
			драйверы, утилиты, сервисные программы;
			ядро, файловую систему, сервисные программы;
		+	файловую систему, драйверы внешних устройств, процессор командного языка
			ядро, драйверы, интерфейс.
	4		К какому виду интерфейса можно отнести: рабочий стол, панель задач, контекстное меню, папки и ярлыки.
			объективно – ориентированный интерфейс;
		+	графический интерфейс
			программный интерфейс;
			интерфейс командной строки.
	5		Что называют операционным окружением:
		+	среда, в которой пользователь запускает программу;
			оболочка, управляющая всеми устройствами компьютерной системы;
			совокупность прикладных программ;
			расширенная виртуальная машина.

	6		Назначение ядра ОС:
		+	сделать остальную часть ОС независимой от аппаратуры
			помогать пользователям выполнять определенные функции;
			управление процессами, памятью, устройствами;
			управлять ресурсами вычислительной системы.
	7		В зависимости от источника возникновения сигнала прерывания делятся на:
			асинхронные и внутренние;
			внутренние и программные;
		+	асинхронные, внутренние, программные
			программные и прерывания от схем контроля.
	8		В период своего существования процесс может находиться в одном из следующих основных состояний:
		+	активное состояние
			пассивное состояние;
			выполнение;
			выжидание.
	9		Краткосрочный планировщик выбирает процессы из очереди готовых процессов и передает их на выполнение
		+	CPU;
			ПЗУ;
			ОЗУ;
			CPU, ПЗУ, ОЗУ.
	10		Операционная система выполняет функции
		+	организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами ПК
			обеспечения организации и хранения файлов;
			подключения устройства ввода/вывода;
			является оболочкой, с помощью которой пользователь общается с компьютером.
	11		В широком смысле понятие "файловая система" включает:
		+	совокупность всех файлов на диске;
		+	комплекс системных программных средств, реализующих управление файлами;
			комплекс программ для управления вычислительным процессом ПМ;
			процесс передачи информации между различными внутренними устройствами.
	12		Что называется утилитами:
		+	программы вспомогательного назначения;
			командные файлы;
			совокупность всех файлов на диске;
			виды интерфейсов.
	13		Что такое эмулятор:
		+	программа операционной системы компьютера, позволяющая работать одновременно в двух разных ОС
			комплекс программ для управления вычислительным процессом ПМ;
			оболочка с помощью, которой пользователь общается с компьютером;
			процесс передачи информации между различными внутренними устройствами.
	14		Критерием классификации однопользовательских и многопользовательских ОС является
		+	число одновременно работающих пользователей

		число одновременно решаемых задач
		количество процессов
		качество процессов
	15	Укажите однопользовательскую, однозадачную ОС
		OS/2
		+ MS DOS
		UNIX
		Windows XP
	16	Укажите многопользовательскую, многозадачную ОС
		MS DOS
		+ Windows XP
		MSX
		Windows 3.x
	17	ОС выполняет функции
		+ организации диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами ПК
		обеспечения организации и хранения файлов
		организации обмена данными между ПК и устройством ввода/вывода
		подключения устройства ввода/вывода
	18	Загрузка ОС, как правило, проводится
		+ с жесткого диска
		с флоппи-диска
		с компакт-диска
		с флеш-диска
	19	Полное имя файла – это
		имя диска и каталога, в котором храниться файл
		имя диска, на котором храниться файл и имя файла
		имя диска и каталога, в котором хранится файл, имя файла и его расширение
		+ имя файла и его расширение
	20	Укажите основные элементы графического интерфейса MS Windows XP
		меню, подменю, программы, пункты меню
		панель задач, панель управления, курсор, линейка прокрутки
		+ рабочий стол, окна, пиктограммы, мышь
		точки, линии, прямоугольники, окружности
	21	Укажите символ, который нельзя использовать в имени файла в ОС Windows
		+ :
		)
		@
		-
	22	Символ «*» в меню файла *.txt означает
		любой один символ в имени файла с расширением txt
		символ «*» нельзя использовать в имени файла
		+ файлы с любым именем с расширением txt
		все файлы без исключения
	23	Планировщик заданий, решающий какой из процессов, находящихся в очереди готовых процессов, должен быть переведен на выполнение в CPU, называют
		долгосрочным
		+ краткосрочным
		постоянным
		временным

	24		Системные файлы имеют расширение
			*.exe
		+	*.sys
			*.txt
			*.com
	25		Длина имени файла в системе FAT составляет
		+	8 символов
			11 символов
			32 символа
			255 символов
	26		Исполняемые (запускные) файлы имеют расширение
		+	*.exe
			*.sys
			*.txt
			*.com
	27		Длина имени файла с системе NTFS составляет
			8 символов
			11 символов
			32 символа
		+	255 символов
	28		Файл – это
			текст, распечатанный на принтере
			данные, обрабатываемые в данный момент
			единица количества информации
		+	поименная совокупность данных на диске
	29		Формат файла – это
			размер файла в байтах
			размер файла в кластерах
			полное имя файла
		+	элемент языка в символическом виде, описывающий представление информации в файле
	30		Для определения типа файла необходимо знать
			размер файла
		+	расширение файла
			дату создания файла
			время создания файла
	31		Режим работы ПК, при котором выполняется не более одной независимой программы, называется
			режим реального времени работы ПК
			диалоговый режим работы ПК
			многопрограммный режим работы ПК сети
		+	однопрограммный режим работы ПК
	32		На какие два класса разделяют прерывания
		+	внешние и внутренние
			открытые и закрытые
			условные и безусловные
			системные и программные
	33		Обеспечение поочередного доступа процессов к процессору называется
		+	планирование
			кодирование
			стимулирование
			блокирование
	34		Планирование необходимо в ситуации, когда
			создается процесс

			процесс завершает работу
			процесс блокируется на операции ввода/вывода и т.д.
		+	при любой из приведенных ситуаций
	35		На какие категории делятся устройства ввода/вывода
		+	блочные
		+	символьные
			строчные
			аппаратные
	36		Что относится к методам с использованием внешней памяти?
		+	свопинг
		+	виртуальная память
			рост разделов
			фрагментация памяти
	37		Регулярные, каталоги, символьные, блочные – это
		+	основные типы файлов
			наименование структур файлов
			основные типы ASCII файлов
			основные типы регулярных файлов
	38		Основные типы регулярных файлов
			исполняемые
			неисполняемые
		+	двоичные
		+	ASCII файлы
	39		Основные типы двоичных файлов
		+	исполняемые
		+	неисполняемые
			двоичные
			ASCII файлы
	40		К атрибутам файла не относится
			пароль
			создатель
			флаг «скрытый»
		+	флаг «открытый»
	41		Основные виды доступа к файлам
		+	последовательный
			параллельный
			произвольный
			порядковый
	42		Краткосрочный планировщик выбирает процессы из очереди готовых процессов и передает их на выполнение
		+	CPU
			ПЗУ
			ОЗУ
			на жесткий диск
	43		Что такое BIOS?
			Система включения компьютера
			Оперативная система ввода-вывода
			Резервная система ввода-вывода
			Операционная система
		+	Основная система ввода-вывода
			базовая система ОС
	44		Что делает программа BIOS сразу после включения компьютера?
			Загружает операционную систему
			Загружает драйвера устройств

		Проверяет работу мыши
	+	Проверяет работу устройств компьютера
		настраивает монитор
		настраивает систему и клавиатуру
	45	Как запускается ОС?
	+	Запускается BIOS
		Запускается вручную
		Запускается автоматически
		Запускается определенной комбинацией клавиш
		Проверяется работа ПК
		Изменяются настройки ПК
	46	Что такое "интерфейс пользователя"?
		документация к программе
		способ взаимодействия различных программ между собой
		способ взаимодействия программы с ОС и человека с программой
		способ взаимодействия различных компонентов ЭВМ
	+	способ взаимодействия программы с человеком и человека с программой
		способ запуска программы
	47	Как называется интерфейс ОС если управлять ею можно только с помощью вводимых вручную команд?
		графический интерфейс
		интерфейс лишней строки
		интуитивно понятный интерфейс
		голосовой интерфейс
	+	интерфейс командной строки
		семантический интерфейс
	48	Что такое драйвер устройства?
		игровая программа
		программа, необходимая для включения этого устройства
		программа, необходимая для диагностики ОС
		программа, необходимая для работы процессора
	+	программа, необходимая для работы этого устройства
		программа-проводник
	49	Отметьте программу-оболочку
		MS DOS
		DOS
	+	Norton Commander (NC)
		Windows NT
		Open Office
	50	Отметьте верное утверждение
		MS DOS это графическая оболочка
		Window 3.11 это программа-проводник
	+	MS DOS это операционная система
		Norton Commander это операционная система
	51	Как называется процесс, который запускается при входе в систему Windows?
		mdm.exe
		spoolsv.exe
		taskmgr.exe
	+	winlogon.exe
		internet.exe
		svchost.exe
	52	Отметьте графическую операционную систему

		Norton Commander
		+ Windows 7
		edit.hlp
		MS DOS
	53	Отметьте файл, необходимый для работы MS DOS
		msdos.exe
		command.exe
		oI.sys
		dosshell.sys
		I.sys
		+ Msdos.sys
	54	Отметьте файл конфигурации MS DOS
		+ config.sys
		io.sys
		config.sis
		config.bat
		autoexec.pdf
		autoexec.sys
	55	Для чего нужен каталог TEMP?
		там хранятся системные файлы
		для хранения всех файлов
		для хранения файлов конфигурации
		для временного хранения удаленных файлов
		+ для хранения временных файлов
	56	Где хранятся системные файлы MS DOS?
		в каталоге DOS
		в корневом каталоге диска B
		в корневом каталоге любого диска
		+ в корневом каталоге загрузочного диска
		в папке System
		их не существует
	57	Из скольких символов может состоять имя файла MS DOS?
		не более 3
		более 4
		не более 4
		более 8
		+ не более 8
		не более 12
	58	Какая команда показывает номер версии MS DOS?
		dir
		dos
		номер
		cd
		+ ver
		md
	59	С помощью какой команды можно просмотреть содержимое каталога в системе MS DOS?
		cd
		der
		ver
		dos
		+ dir
		rd
	60	Если файл имеет атрибут "архивный" то это значит это извлеченный из архива файл

			это файл не будет помещен в архив программой резервного копирования
		+	это файл будет помещен в архив программой резервного копирования
			это упакованный файл
			это заархивированный файл
			это поврежденный файл
	62		Для чего используется команда CD в системе MS DOS
			для переименования каталога
			для удаления каталога
			для сохранения файла
			для создания файлов
		+	для изменения текущего каталога
			для просмотра списка каталогов
	63		Для чего используется команда COPY в системе MS DOS
			для переименования каталога
			для удаления каталога
			для удаления каталогов
			для переименования файлов
			для копирования файлов
		+	для копирования каталогов
	64		Для чего используется команда MD в системе MS DOS?
			для копирования папок
			для создания файлов
			для удаления каталогов
		+	для создания каталогов
			для удаления файлов
			для просмотра файлов
	65		Какая команда используется для удаления каталогов в системе MS DOS?
			CD
			MD
		+	RD
			DEL
			DIR
			VER
	66		Процесс, отвечающий за очередь печати, называется
			svchost.exe
			taskmgr.exe
		+	spoolsv.exe
			mdm.exe
			explorer.exe
			lsass.exe
	67		Отметьте имена пакетных файлов
			adma.tv
			ehoo.off
		+	system.com
			1.1
			io.sys
			stop.itec
	68		Чтобы удалить все файлы с расширением *.txt из текущего каталога в MS DOS используется команда
			delete .txt
			delete *.txt
		+	del *.txt

		rd .txt
	69	Какой файл обрабатывает внутренние команды системы MS DOS
		io.sys
		msdos.sys
		+ command.com
		drvspace.bin
	70	Какая команда используется для ввода комментариев в пакетных файлах?
		RAS
		PAUSE
		+ REM
		GOTO
	71	Отметьте верное утверждение
		дополнительная память организуется в расширенной
		+ расширенная память организуется в дополнительной
		обычная память организуется в расширенной
		блоки памяти организуются в дополнительной памяти
	72	Информация об ассоциациях файлов с приложениями, ярлыками, объектами содержится в ключе
		+ HKEY_CLASSES_ROOT
		HKEY_CURRENT_USER
		HKEY_LOCAL_MACHINE
		HKEY_USERS
		HKEY_CURRENT_CONFIG
		HKEY FILES
	73	Чем в командной строке отделяются друг от друга параметры командного файла?
		Enter
		+ пробелом
		табулятором
		косой чертой
	74	После выполнения команды DIR на экране появляется строчка: "1 076,79 МБ свободно". Что она означает?
		в текущей папке нет свободного места
		файлы текущего диска занимают 1 076,79 МБ
		в текущей папке 1 076,79 МБ свободного места
		+ в текущем диске 1 076,79 МБ свободного места
		файлы текущей папки занимают 1 076,79 МБ
		объем текущего диска 1 076,79 МБ
	75	Принудительная передача управления от выполняющейся программы к системе называется:
		STOP-ошибка
		Бездействие системы
		+ Прерывание
		Завершение
		Перезагрузка
		Блокировка
	76	Диск с какой файловой системой содержит больше кластеров?
		FAT 16
		+ FAT 32
		FAT 12
		FAT 8
		FAT64
		FAT

	77		Информация о каких элементах файловой системы хранится в таблице FAT
			О секторах
			О дорожках
		+	О кластерах
			О цилиндрах
			О жестких дисках
			О файлах
	78		Отметьте верное утверждение
			Сектор содержит несколько кластеров
		+	Кластер содержит несколько секторов
			Дорожка содержит несколько цилиндров
			Кластер содержит несколько дорожек
			Сектор содержит несколько дорожек
			Кластер содержит пять дорожек
	79		На какой дорожке располагается загрузочный (стартовый) сектор диска?
			На второй
			На первой
			На последней
		+	=На нулевой
	80		Как называется ОС, которые состоят из мелких уровней, в которых хорошо определены связи так, что объекты одного уровня могут вызывать объекты из предыдущего уровня?
		+	Слоеные
			Многоуровневые
			Микроядерные
			Экзоядро
			Расширенные
			Стандартные
	81		Требование к ОС, в соответствии с которым ОС должна иметь средства для выполнения программ, написанных для других ОС называется:
			Расширяемость
			Дополняемость
			Устойчивость
		+	Совместимость
			Надежность
			Отказоустойчивость
	82		Требование к ОС, заключающееся в том, что система должна иметь средства защиты ресурсов одних пользователей от других, называется:
			Доступность
			Целостность
		+	Безопасность
			Идентификация
			Надежность
			Отказоустойчивость
	83		Отметьте методы сжатия информации без потерь
			JPEG
		+	Метод Хаффмана
			MEDIA.BAT
			ZAZ
			KOP
			Алгоритм Сиберовского

	84		Управление памятью с помощью битовых массивов предполагает:
		+	Разбиение памяти на блоки
			Использование виртуальной памяти
			Использование внешней памяти
			Использование таблицы страниц
			Измерение объема страниц
			Наличие специальных процедур
	85		Драйвер- это...
			Набор специальных процедур
			Программа для хранения данных
		+	Набор служебных программ, позволяющих работать с каким-либо устройством
			Специальная утилита
			стандартная программа ОС
			любое приложение
	86		Механизм обработки прерываний начинает свою работу с:
			Запоминания состояния прерванного процесса
			Сохранения информации
			Обработки прерывания
			Передачи управления программе
		+	Установления факта прерывания
	87		Как называется структура, при которой ОС организована как иерархия уровней, образованных группами функций ОС?
			Слоеная
		+	Многоуровневая
			Микроядерная
			Иерархическая
			Монолитная
			Смешанная
	88		Для хранения соответствия адресов виртуальной страницы и страничного блока используется:
			Адресное пространство
			Динамический свопинг
			Статистический свопинг
		+	Таблица страниц
			Страничные блоки
			Виртуальные страницы
	89		Набор служебных программ, позволяющих ОС работать с каким-либо устройством компьютера, называется
		+	Драйвер
			Утилита
			Интерпретатор
			BIOS
			Файловая система
			ОС
	90		Способ управления памятью, при котором вся память разбивается на блоки, называется:
			Управление памятью с помощью блоков
		+	Управление памятью с помощью битовых массивов
			Управление памятью с помощью связанных списков
			Управление памятью с помощью фиксированных разделов
			Управление с использованием внешней памяти
			Управление без использования внешней памяти
	91		С помощью какой программы можно просмотреть структуру

		файлов в компьютере?
		Блокнот
		Калькулятор
		3DStudio
		+ Проводник (Explorer)
		Сеанс MS-DOS
		Адресная книга
	92	Прямой доступ к памяти реализуется с помощью:
		CPU
		BIOS
		+ DMA-контроллер
		Специальных команд
		Контроллера диска
		Драйверов
	93	Прерывания, вызываемые событиями, которые связаны с работой процессора и являются синхронными с его операциями, называются:
		+ Внутренние
		Внешние
		Синхронные
		Асинхронные
		Программные
		Симметричные
	94	Программные прерывания происходят:
		В результате сбоя какой-либо программы
		+ По соответствующей команде прерывания
		В результате нарушения адресации
		При делении на 0
		При ошибках ввода -вывода
		При обращении к занятому ресурсу
		пакетные файлы
	95	Какие приложения выполняются в общем адресном пространстве ОС Windows?
		Все
		8 битные
		+ 16 битные
		32 битные
		64 битные
		не выполняются
	96	Если устройство взаимодействует с оперативной памятью без участия центрального процессора, то это называется
		DTP
		TCP
		DMH
		GPS
		+ DMA
		ISA
	97	Какого способа осуществления операций ввода-вывода не существует?
		Программный ввод-вывод
		+ Прямой ввод-вывод
		Управляемый прерываниями ввод-вывод
		Ввод-вывод с использованием DMA
		смешанный ввод-вывод
		контролируемый ввод-вывод

	98		Отметьте правильный тип устройства ввода-вывода
		+	блочный
			строчный
			строковый
			параллельный
			последовательный
			мультипрограммный
	99		Если порты ввода-вывода и основная память расположены в отдельном адресном пространстве, то такая организация доступа называется
			разные адресные пространства
		+	раздельные адресные пространства
			смешанные адресные пространства
			отображаемое адресное пространство
			постоянные пространства
			отдельное пространство
	100		Прерывания, вызываемые асинхронными событиями, которые происходят вне прерываемого процесса называются:
			Внутренние
		+	Внешние
			Программные
			Асинхронные
			Симметричные
			Асимметричные
	101		Если устройство взаимодействует с оперативной памятью без участия центрального процессора, то это называется
			DTP
			TCP
		+	DMA
			IEEE
			ATA
			HDD
	102		Какое устройство, обрабатывает поступающие прерывания
			Адаптер прерываний
			Процессор прерываний
			Система прерываний
		+	Контроллер прерываний
			Таблица векторов прерываний
			автономное устройство
	103		Как называется процесс, представляющий собой программу проводник, которая отвечает за отображение на экране рабочего стола?
			mdm.exe
		+	explorer.exe
			taskmgr.exe
			system.exe
			winlogon.exe
			spoolsr.exe
	104		Как называется способ осуществления ввода-вывода, при котором всю работу выполняет центральный процессор?
		+	Программный ввод-вывод
			Прямой ввод-вывод
			Управляемый прерываниями ввод-вывод
			Ввод-вывод с использованием DMA
			прямой доступ к памяти

		неиспользование центрального процессора
	105	Как называется способ осуществления ввода-вывода, при котором всю работу выполняет центральный процессор, но пока устройство занято, он переключается на другие задачи?
		Программный ввод-вывод
		Прямой ввод-вывод
		+ Управляемый прерываниями ввод-вывод
		Ввод-вывод с использованием DMA
		прямой доступ к памяти
		неиспользование центрального процессора
	106	Способ организации вычислительного процесса, при котором на одном процессоре попеременно выполняется несколько программ, называется
		Спулинг
		+ мультипрограммирование
		Многозадачность
		Многопроцессорность
		Многонитевость
		Расширяемость
	107	При каком способе распределения процессорного времени между несколькими одновременно существующими в системе процессами механизм планирования процессов сосредоточен только в ОС?
		Вытесняющая многозадачность
		+ Невытесняющая многозадачность
		Микроядерный подход
		Монолитное ядро
		Объектно-ориентированный подход
		Мобильные системы
	108	Центральный управляющий модуль ОС называется
		Ядро
		Драйвер
		Утилита
		+ Супервизор
		ОЗУ
		Стандарт
	109	Принудительная передача управления от выполняющейся программы к системе, а через нее к соответствующей программе обработки прерываний, происходящих при определенном событии называется?
		Остановка
		+ Прерывание
		Пауза
		Запрос
		Процесс
		STOP-ошибка
	110	Как называется структура системы, состоящей из нескольких уровней, каждый из которых может взаимодействовать только с нижележащим уровнем?
		Монолитное ядро
		Микроядро
		Экзоядро
		Многоуровневая модель
		+ Слоеная система
		Система пакетной обработки

	111	Небольшая программа, предназначенная для выполнения какой-либо операции или на улучшения работы ПК называется
		помощник
		мастер обслуживания
		редактор
		+ утилита
		приложение
		проводник
	112	Отметьте верное утверждение
		дополнительная память организуется в расширенной
		+ расширенная память организуется в дополнительной
		обычная память организуется в расширенной
		блоки памяти организуются в дополнительной памяти
	113	Информация об ассоциациях файлов с приложениями, ярлыками, объектами содержится в ключе
		+ HKEY_CLASSES_ROOT
		HKEY_CURRENT_USER
		HKEY_LOCAL_MACHINE
		HKEY_USERS
		HKEY_CURRENT_CONFIG
		HKEY_FILES
	114	Чем в командной строке отделяются друг от друга параметры командного файла?
		Enter
		+ пробелом
		табулятором
		косой чертой
	115	После выполнения команды DIR на экране появляется строчка: "1 076,79 МБ свободно". Что она означает?
		в текущей папке нет свободного места
		файлы текущего диска занимают 1 076,79 МБ
		в текущей папке 1 076,79 МБ свободного места
		+ в текущем диске 1 076,79 МБ свободного места
		файлы текущей папки занимают 1 076,79 МБ
		объем текущего диска 1 076,79 МБ
	116	Принудительная передача управления от выполняющейся программы к системе называется:
		STOP-ошибка
		Бездействие системы
		+ Прерывание
		Завершение
		Перезагрузка
		Блокировка
	117	Диск с какой файловой системой содержит больше кластеров?
		FAT 16
		+ FAT 32
		FAT 12
		FAT 8
		FAT64
		FAT
	118	Информация о каких элементах файловой системы хранится в таблице FAT
		О секторах
		О дорожках
		+ О кластерах

		О цилиндрах
		О жестких дисках
		О файлах
	119	Отметьте верное утверждение
		Сектор содержит несколько кластеров
		+ Кластер содержит несколько секторов
		Дорожка содержит несколько цилиндров
		Кластер содержит несколько дорожек
		Сектор содержит несколько дорожек
		Кластер содержит пять дорожек
	120	На какой дорожке располагается загрузочный (стартовый) сектор диска?
		На второй
		На первой
		На последней
		+ =На нулевой
	121	Как называется ОС, которые состоят из мелких уровней, в которых хорошо определены связи так, что объекты одного уровня могут вызывать объекты из предыдущего уровня?
		+ Слоеные
		Многоуровневые
		Микроядерные
		Экзоядро
		Расширенные
		Стандартные
	122	Требование к ОС, в соответствии с которым ОС должна иметь средства для выполнения программ, написанных для других ОС называется:
		Расширяемость
		Дополняемость
		Устойчивость
		+ Совместимость
		Надежность
		Отказоустойчивость
	123	Требование к ОС, заключающееся в том, что система должна иметь средства защиты ресурсов одних пользователей от других, называется:
		Доступность
		Целостность
		+ Безопасность
		Идентификация
		Надежность
		Отказоустойчивость
	124	Отметьте методы сжатия информации без потерь
		JPEG
		+ Метод Хаффмана
		MEDIA.BAT
		ZAZ
		KOP
		Алгоритм Сиберовского
	125	Управление памятью с помощью битовых массивов предполагает:
		+ Разбиение памяти на блоки
		Использование виртуальной памяти
		Использование внешней памяти

		Использование таблицы страниц
		Измерение объема страниц
		Наличие специальных процедур
	126	Драйвер- это...
		Набор специальных процедур
		Программа для хранения данных
		+ Набор служебных программ, позволяющих работать с каким-либо устройством
		Специальная утилита
		стандартная программа ОС
		любое приложение
	127	Механизм обработки прерываний начинает свою работу с:
		Запоминания состояния прерванного процесса
		Сохранения информации
		Обработки прерывания
		Передачи управления программе
		+ Установления факта прерывания
	128	Как называется структура, при которой ОС организована как иерархия уровней, образованных группами функций ОС?
		Слоеная
		+ Многоуровневая
		Микроядерная
		Иерархическая
		Монолитная
		Смешанная
	129	Для хранения соответствия адресов виртуальной страницы и страничного блока используется:
		Адресное пространство
		Динамический свопинг
		Статистический свопинг
		+ Таблица страниц
		Страничные блоки
		Виртуальные страницы
	130	Набор служебных программ, позволяющих ОС работать с каким-либо устройством компьютера, называется
		+ Драйвер
		Утилита
		Интерпретатор
		BIOS
		Файловая система
		ОС
	131	Способ управления памятью, при котором вся память разбивается на блоки, называется:
		Управление памятью с помощью блоков
		+ Управление памятью с помощью битовых массивов
		Управление памятью с помощью связанных списков
		Управление памятью с помощью фиксированных разделов
		Управление с использованием внешней памяти
		Управление без использования внешней памяти
	132	С помощью какой программы можно просмотреть структуру файлов в компьютере?
		Блокнот
		Калькулятор
		3DStudio
		+ Проводник (Explorer)

		Сеанс MS-DOS
		Адресная книга
	133	Прямой доступ к памяти реализуется с помощью:
		CPU
		BIOS
		+ DMA-контроллер
		Специальных команд
		Контроллера диска
		Драйверов
	134	Прерывания, вызываемые событиями, которые связаны с работой процессора и являются синхронными с его операциями, называются:
		+ Внутренние
		Внешние
		Синхронные
		Асинхронные
		Программные
		Симметричные
	135	Программные прерывания происходят:
		В результате сбоя какой-либо программы
		+ По соответствующей команде прерывания
		В результате нарушения адресации
		При делении на 0
		При ошибках ввода -вывода
		При обращении к занятому ресурсу
		пакетные файлы
	136	Какие приложения выполняются в общем адресном пространстве ОС Windows?
		Все
		8 битные
		+ 16 битные
		32 битные
		64 битные
		не выполняются
	137	Если устройство взаимодействует с оперативной памятью без участия центрального процессора, то это называется
		DTP
		TCP
		DMH
		GPS
		+ DMA
		ISA
	138	Какого способа осуществления операций ввода-вывода не существует?
		Программный ввод-вывод
		+ Прямой ввод-вывод
		Управляемый прерываниями ввод-вывод
		Ввод-вывод с использованием DMA
		смешанный ввод-вывод
		контролируемый ввод-вывод
	139	Отметьте правильный тип устройства ввода-вывода
		+ блочный
		строчный
		строковый
		параллельный

		последовательный
		мультипрограммный
	140	Если порты ввода-вывода и основная память расположены в отдельном адресном пространстве, то такая организация доступа называется
		разные адресные пространства
		+ отдельные адресные пространства
		смешанные адресные пространства
		отображаемое адресное пространство
		постоянные пространства
		отдельное пространство
	141	Прерывания, вызываемые асинхронными событиями, которые происходят вне прерываемого процесса называются:
		Внутренние
		+ Внешние
		Программные
		Асинхронные
		Симметричные
		Ассимметричные
	142	Если устройство взаимодействует с оперативной памятью без участия центрального процессора, то это называется
		DTP
		TCP
		+ DMA
		IEEE
		ATA
		HDD
	143	Загрузка ОС, как правило, проводится
		+ с жесткого диска
		с флоппи-диска
		с компакт-диска
		с флеш-диска
	144	Полное имя файла – это
		имя диска и каталога, в котором храниться файл
		имя диска, на котором храниться файл и имя файла
		имя диска и каталога, в котором хранится файл, имя файла и его расширение
		+ имя файла и его расширение
	145	Укажите основные элементы графического интерфейса MS Windows XP
		меню, подменю, программы, пункты меню
		панель задач, панель управления, курсор, линейка прокрутки
		+ рабочий стол, окна, пиктограммы, мышь
		точки, линии, прямоугольники, окружности
	146	Укажите символ, который нельзя использовать в имени файла в ОС Windows
		+ :
		)
		@
		-
	147	Символ «*» в меню файла *.txt означает
		любой один символ в имени файла с расширением txt
		символ «*» нельзя использовать в имени файла
		+ файлы с любым именем с расширением txt
		все файлы без исключения

	148		Планировщик заданий, решающий какой из процессов, находящихся в очереди готовых процессов, должен быть переведен на выполнение в CPU, называют
			долгосрочным
		+	краткосрочным
			постоянным
			временным
	149		Системные файлы имеют расширение
			*.exe
		+	*.sys
			*.txt
			*.com
	150		Длина имени файла в системе FAT составляет
		+	8 символов
			11 символов
			32 символа
			255 символов



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ООО «Современные  
информационные технологии в  
образовании»  
« 08 » июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АРХИТЕКТУРА ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ МАШИН И**  
**ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Калашникова О.А., преподаватель кафедры

Эксперты:

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине Архитектура компьютерных систем**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1. Представление информации в вычислительных системах</b></i>	ПК 1.1-1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 3.4, ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий лабораторно-практических работ, подготовка к их защите.)
2	<i><b>Раздел 2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)</b></i>	ПК 1.1-1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 3.4, ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий лабораторно-практических работ, подготовка к их защите.)
3	<i><b>Раздел 3. Вычислительные системы</b></i>	ПК 1.1-1.2, ПК 1.5, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1-3.2, ПК 3.4, ОК 1-9	Текущий контроль в форме: - защиты практических заданий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий лабораторно-практических работ, подготовка к их защите.)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные профессиональные компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
<p>ПК 1.1 Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент</p> <p>ПК 1.2 Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля</p> <p>ПК 3.2 Выполнять интеграцию модулей в программную систему</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать работу информационной системы;</li> <li>– принимать участие в выработке требований к программному обеспечению информационной системы;</li> <li>– использовать методы и средства оценки характеристик вычислительных систем и сетей ЭВМ для решения задач числовой, символьной и распределительной обработки данных;</li> <li>– выполнять оценку качественных показателей программного средства;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристики ЭВМ и систем;</li> <li>– основные принципы организации различных типов ЭВМ, систем и комплексов;</li> <li>– возможности и области применения наиболее распространенных классов ЭВМ, систем и комплексов;</li> <li>– классификацию вычислительных платформ и архитектур;</li> <li>– параллелизм и конвейеризацию вычислений;</li> <li>– основные конструктивные элементы средств вычислительной техники, функционирование, программно-аппаратная совместимость;</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания.</p>
<p>ПК 1.5 Осуществлять оптимизацию программного кода модуля</p> <p>ПК 2.3 Решать вопросы администрирования базы данных</p> <p>ПК 2.4 Реализовывать методы и технологии</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в конфигурировании программного обеспечения информационной системы;</li> <li>– со специалистами смежного профиля выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему;</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания.</p>

защиты информации в базах данных	<ul style="list-style-type: none"> <li>– с помощью программных средств организовывать управление ресурсами вычислительных систем;</li> <li>– ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы контроля за качеством проведения проектных операций;</li> <li>– требования к программному обеспечению информационной системы;</li> <li>– стандарты и современные технологии проектирования и разработки программных систем;</li> </ul>	
<p>ПК 3.1 Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения</p> <p>ПК 3.4 Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать качество и соответствие компьютерной системы требованиям нормативных документов;</li> <li>– использовать техническую документацию по обновлению программного комплекса информационной системы;</li> <li>– осуществлять поддержку функционирования информационных систем;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– построение цифровых вычислительных систем и их архитектурные особенности;</li> <li>– принципы работы основных логических блоков систем;</li> <li>– основные виды технической и технологической документации, стандарты оформления документов, регламентов, протоколов;</li> <li>– особенности стандартизации программных систем и системы стандартов аппаратно-программных средств.</li> </ul>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование,</p> <p>решение ситуационных задач,</p> <p>защита рефератов, выполнение индивидуального практического задания</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения направлены на формирование у обучающихся не только профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения</b>		<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>освоенные общие компетенции</b>	<b>основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.03	оценка профессионального портфолио студента

	Программирование в компьютерных системах	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать собственную деятельность в соответствии с заданным способом и определение ресурсов для ее осуществления;</li> <li>- четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</li> <li>- знать специфику профессиональных задач;</li> <li>- программное обеспечение для решения профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul>	оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные источники (печатные издания, электронные библиотеки, стандарты, справочники, документацию на программное обеспечение и сервисные службы системы и т.п.);</li> <li>- правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, накопительная оценка за представленную информацию на практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определены задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;</li> <li>- выполнять самоанализ и коррекцию результатов собственной работы по завершению цикла занятий, направленных на формирование умений и навыков создания вычислительной среды;</li> <li>- организовывать самостоятельные занятия при изучении разделов</li> </ul>	оценка продукта деятельности, стремление к повышению квалификации, оценка плана самообразования на практике

	дисциплины и подготовке к лабораторным работам	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- выполнять анализ инноваций в области разработки модулей программного обеспечения и их интеграции в компьютерную систему, ориентироваться в условиях постоянного совершенствования аппаратного обеспечения и операционных систем, изучение периодических изданий;</li> </ul>	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Архитектура компьютерных систем	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем; - проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к экзамену, билеты

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. История развития вычислительных машин. Поколения ЭВМ. Обзор устройства и основные принципы работы ЭВМ.
2. Понятие архитектуры ЭВМ. Основные компоненты ЭВМ. Архитектура Фон Неймана. CISC. RISC.
3. Классификация ЭВМ
4. Архитектура МП. Внутренняя организация МП. Регистры
5. Основные характеристики МП.
6. Система команд процессора
7. Режимы работы МП
8. Процессоры. Основные производители. Ядра и линейки.
9. Процессоры. Корпуса. Сокеты и слоты. Материнская плата.
10. Понятие системного чипсета. Основные производители и характеристики. Чипсеты с локальной шиной. Мосты. Хаббовая архитектура.
11. Устройство системной памяти. Виды памяти и их принципы функционирования.
12. Устройство системной памяти. Адресация. Страничная и сегментная организация. Механизм трансляции страниц.
13. Организация оперативной памяти
14. Основные характеристики ОЗУ
15. Адресные ОЗУ. Байтовая адресация
16. Операции с памятью. Цикл чтения и записи. Назначение основных сигналов
17. Системы оперативной памяти
18. Операции чтения и записи для памяти DRAM
19. Операции чтения и записи для памяти SRAM
20. Структура системной асинхронной динамической памяти
21. Типы памяти PM RAM и FPMRAM
22. Типы памяти EDORAM, BEDORAM и EDRAM
23. Структура системной синхронной динамической памяти
24. Типы памяти SDRAM, SDRAM PC100 и SDRAM PC133
25. Типы памяти DDR SDRAM, DDR-II SDRAM
26. Типы памяти SLDRAM, ESDRAM, CDRAM, DRDRAM
27. Модули памяти SIMM, DIMM, RIMM
28. Видеопамять MDRAM, VRAM, WRAM, SGRAM и RDRAM
29. Статическая память. Типы статической памяти
30. Интерфейсы. Классификация интерфейсов
31. Внутренние интерфейсы. Основные характеристики внутренних интерфейсов.
32. Шины ISA, EISA и MCA
33. Шины VLB (VESA) и PCI
34. Шины AGP и AGP PRO
35. Интерфейсы периферийных устройств. IDE/ATA – интерфейс
36. Интерфейсы ATAPI, EIDE, FAST ATA и FAST ATA-2
37. Интерфейс SCSI
38. Внешние интерфейсы. Последовательный порт
39. Параллельный порт
40. USB – порт
41. Интерфейс IEEE 1394 (FireWire)
42. Накопители массивов информации
43. Накопители на магнитных дисках. Жесткий диск
44. Накопители на компакт-дисках. CD-ROM, DVD-ROM
45. Архитектура контроллеров IDE и Serial ATA. Основные характеристики.
46. Устройство жесткого диска. Логическая и физическая адресация данных.

47. Технология SMART. Перспективные технологии.
48. Оптические диски. Перспективные технологии.
49. Внешние носители информации. Iomega, ZIP, JAZZ, LS-120, MO-Drive. Перспективные разработки.
50. Принцип работы Flash-памяти.
51. Подходы к улучшению производительности дисковой подсистемы. Уровни RAID.
52. Порты COM, IrDa, LPT. Шина USB.
53. Технология ACPI и OnNow.
54. Интерфейс Serial ATA.

### ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Информация, кодирование, обработка в ЭВМ
2. Системы счисления
3. Корпуса МП. Типы сокетов. Поколения процессоров
4. Идентификация и установка процессоров
5. Отладчик Debug. Назначение и команды
6. Сегмент, смещение – адрес ячейки памяти
7. Формат команды. Машинный код. Запись программы в машинных кодах
8. Создание файла в MSDOS. Просмотр файла в кодах
9. Ассемблер. Основные команды ассемблера
10. Трассировка. Выполнение программ в режиме трассировки
11. Команды процессора: перемещение, сдвиг и сравнение
12. Команды ввода-вывода, команды условного и безусловного переходов
13. Программирование арифметических и логических команд
14. Операции с жестким диском: создание разделов, форматирование разделов, подключение

### БИЛЕТЫ К ЭКЗАМЕНУ

#### «МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ- МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

<p><b>Председатель ПЦК</b></p> <p>_____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b></p> <p>Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b></p>	<p><b>Утверждаю</b></p> <p><b>Начальник УМО</b></p> <p>_____</p> <p>« ___ » _____ 20__ г.</p>
--	--	---

#### БИЛЕТ № 1

1. Основные характеристики ЭВМ. Классификация современных ЭВМ.
2. Выполнить программу на языке ассемблер, просмотреть выполнение программы в режиме трассировки:  
*Записать в регистр ВХ значение АА3h*  
*Переслать в регистр АХ содержимое регистра ВХ*  
*Прибавить к содержимому регистра ВХ значение 77h*  
*Вычесть из ВХ 13h*  
*В регистр СХ записать 13h*  
*Очистить регистр ВХ*

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 2**

- Архитектура микропроцессоров. Основные характеристики МП.
- Составить программу для нахождения  $y=2*\min(VX, CX)$ , предварительно переписав в регистры VX и CX числа. Результат переписать по метке Y.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 3**

- Архитектура МП. Внутренняя организация МП. Регистры.
- Выполнить программу на языке ассемблер, просмотреть выполнение программы в режиме трассировки:  
*Переслать значение 025h в регистр AX*  
*Прибавить значение 012h в регистр AX*  
*Переслать содержимое регистра AX в регистры VX и CX*  
*Очистить AX*  
*Вернуться в DOS*

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 4**

- Архитектура и принципы построения ЭВМ. Принципы фон Неймана. Магистрально-модульный принцип.
- Выполнить программу на языке ассемблер, просмотреть выполнение программы в режиме трассировки:  
*Записать в регистр VX значение A3Dh*  
*Переслать в регистр AX содержимое регистра VX*  
*Прибавить к содержимому регистра AX значение 77h*  
*Вычесть из AX 13h*  
*В регистр CX записать 13h*  
*Очистить регистр AX*

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 5**

1. Внутренняя организация МП. Регистры общего назначения.
2. Составить программу для нахождения  $y=2*\min(BX, CX)$ , предварительно переписав в регистры BX и CX числа. Результат переписать по метке Y.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 6**

1. Основные характеристики МП.
2. Написать программу в машинном коде, просмотреть выполнение программы в режиме трассировки:  
*Переслать значение 025h в регистр CX*  
*Прибавить значение 012h в регистр AX*  
*В регистр BX записать утроенное значение регистра AX*  
*Очистить AX*  
*Вернуться в DOS*

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 7**

1. Система команд процессора.
2. Написать программу, которая ищет все рациональные решения уравнения:  
 $a_n x_n + a_{n-1} x_{n-1} + \dots + a_1 x_1 + a_0 = 0$ .

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 8**

1. Режимы работы МП.
2. Написать алгоритм формирования невозрастающей пирамиды из последовательности N чисел так, как это делается в 1-й части алгоритма пирамидальной сортировки (двигаясь от середины массива к началу, выполняем «погружение» очередного элемента).

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 9**

1. Организация оперативной памяти.
2. Дана программа на ассемблере. Что выполняет данная программа?

```

MOV     BX, 100
MOV     AX, 73A
MOV     CX, BX
ADD     CX, 8AE
SUB     AX, 13
ADD     BX, AX
RET
    
```

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 10**

1. Система команд МП.
2. Дана программа на ассемблере. Что выполняет данная программа?

```

MOV     CX, 100
MOV     AX, 7A
MOV     BX, AX
ADD     CX, 9AE
SUB     AX, 13
ADD     AX, AX
RET
    
```

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 11**

1. Основные характеристики ОЗУ.
2. Дана программа на ассемблере. Что выполняет данная программа?

MOV CX, FFD  
 MOV BX, CX  
 ADD BX, 123  
 MOV BX, AX  
 SUB BX, BX  
 SUB CX, CX  
 RET

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 12**

1. Адресные ОЗУ. Байтовая адресация.
2. Дана программа на ассемблере. Что выполняет данная программа?

MOV AX, FFD  
 MOV BX, AX  
 ADD BX, 897  
 MOV CX, AX  
 SUB BX, AX  
 SUB CX, CX  
 RET

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 13**

1. Внутреннее устройство памяти. Статическая память.
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)

AMD K7-2200+AthlonXP Socket-A “Thoroughbred”  
 Celeron – 2000 Socket-478  
 Pentium4 – 2400 Northwood Socket – 478 (1 MB, 533MHz)  
 DIMM 256MB DDR SD RAM PC2700 SAMSUNG

CD-RW+DVD-ROM 48x24x48/16 SONY CRX-300E  
 17" LG Flatron T710 BH  
 HDD 80,0 GB SATA MAXTOR (8 MB, 7200 rpm)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 14**

1. Операции с памятью. Назначение основных сигналов.
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
 M/B Socket-478 GIGABYTE: i848P GA-81848(DDR, S; ATX)

Celtron-2000 Socket-478  
 AMD-K7-2200+Athlon XP Socket-A "Thoroughbred"  
 DIMM 12 MB DDR SDRAAM PC-3200 Kingston  
 Sound Card CREAYIVE SD LIVE! PCI Player 5.1  
 CD-ROM LG 52 speed  
 \_\_" LG Studio works 500E  
 ETHERNET CARD PCI 3COM 3C905TX

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 15**

1. Операции чтения и записи для памяти типа DRAM.
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
 MB Socket A ASUS: nForce2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)

DIMM 256 MB DDR SD RAM PC3200 HYUNDAI  
 Celeron – 2600 Socket – 478  
 AMD K7-2600+Athlon XP Socket-A "Barton"  
 SVGA 128 MB AGP GeForce FX 5200 DDR w TV  
 17" LG Flatron F700B  
 Sound Card Creative Audigy – 2 6.1

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ «__» _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	---

**БИЛЕТ № 16**

1. Операции чтения и записи для памяти типа SRAM.

2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)

AMD K7-2200+AthlonXP Socket-A “Thoroughbred”  
Celeron – 2000 Socket-478  
Pentium4 – 2400 Northwood Socket – 478 (1 MB, 533MHz)  
DIMM 256MB DDR SD RAM PC2700 SAMSUNG  
CD-RW+DVD-ROM 48x24x48/16 SONY CRX-300E  
17”LG Flatron T710 BH  
HDD 80,0 GB SATA MAXTOR (8 MB, 7200 rpm)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<b>Председатель ПЦК</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.	<b>Дисциплина: Архитектура компьютерных систем</b> <b>Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	---	--

**БИЛЕТ № 17**

1. Асинхронные типы памяти. Динамическая память.  
2. Даны комплектующие ПК. Подберите модель материнской платы. Выбор поясните.  
CELERON – 2000 Socket-478  
Sound Card CREATIVE Audigy-2 6.1

M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)  
M/B Socked – 478 ASUS: i865 PE P4800-F (SATA, LAN, S, LAN)  
M/B Socked – 478 Albatron: i848P PX848 PV Pro (FSB800, S, LAN)  
M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X-X/L (DDR, SB, LAN, ATX)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

<b>Председатель ПЦК</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.	<b>Дисциплина: Архитектура компьютерных систем</b> <b>Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	<b>Утверждаю</b> <b>Начальник УМО</b> _____ « ___ » _____ 20__ г.
---	---	--

**БИЛЕТ № 18**

1. Синхронные типы памяти. Динамическая память.  
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
M/B Socket-478 GIGABYTE: i848P GA-81848(DDR, S; ATX)

Celtron-2000 Socket-478  
AMD-K7-2200+Athlox XP Socket-A “Thoroughbred”  
DIMM 12 MB DDR SDRAAM PC-3200 Kingston  
Sound Card CREAYIVE SD LIVE! PCI Player 5.1  
CD-ROM LG 52 speed  
\_\_\_” LG Studio works 500E  
ETHERNET CARD PCI 3COM 3C905TX

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 19**

1. Операции с памятью. Цикл чтения и записи. Назначение основных сигналов.
2. Даны комплектующие ПК. Подберите модель материнской платы. Выбор поясните.  
 CELERON – 2000 Socket-478  
 Sound Card CREATIVE Audigy-2 6.1

M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)  
 M/B Socked – 478 ASUS: i865 PE P4800-F (SATA, LAN, S, LAN)  
 M/B Socked – 478 Albatron: i848P PX848 PV Pro (FSB800, S, LAN)  
 M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X-X/L (DDR, SB, LAN, ATX)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 20**

1. Типы памяти PM RAM и FPMRAM.
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
 MB Socket A ASUS: nForse2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)

DIMM 256 MB DDR SD RAM PC3200 HYUNDAI  
 Celeron – 2600 Socket – 478  
 AMD K7-2600+Athlon XP Socket-A “Barton”  
 SVGA 128 MB AGP GeForce FX 5200 DDR w TV  
 17” LG Flatron F700B  
 Sound Card Creative Audigy – 2 6.1

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 21**

1. Типы памяти DDR SDRAM, DDR-II SDRAM.
2. Для модели материнской платы подберите комплектующие ПК. Выбор пояснить.  
 M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)

AMD K7-2200+AthlonXP Socket-A “Thoroughbred”  
 Celeron – 2000 Socket-478  
 Pentium4 – 2400 Northwood Socket –478 (1 MB, 533MHz)

DIMM 256MB DDR SD RAM PC2700 SAMSUNG  
 CD-RW+DVD-ROM 48x24x48/16 SONY CRX-300E  
 17" LG Flatron T710 BH  
 HDD 80,0 GB SATA MAXTOR (8 MB, 7200 rpm)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 22**

1. Операции чтения и записи для памяти типа SRAM.
2. Даны комплектующие ПК. Подберите модель материнской платы. Выбор поясните.  
 CELERON – 2000 Socket-478  
 Sound Card CREATIVE Audigy-2 6.1

M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X/Deluxe (S, LAN, ATX)  
 M/B Socked – 478 ASUS: i865 PE P4800-F (SATA, LAN, S, LAN)  
 M/B Socked – 478 Albatron: i848P PX848 PV Pro (FSB800, S, LAN)  
 M/B Socket A ASUS: nForsc2 A7N8X-X/L (DDR, SB, LAN, ATX)

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 23**

1. Интерфейсы. Классификация интерфейсов.
2. Дана программа на ассемблере. Что выполняет данная программа?  
 MOV           AX, Fh  
 MOV           BX, AX  
 ADD           BX, 8h  
 MOV           CX, AX  
 SUB           CX, 3h  
 RET

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
 МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Архитектура компьютерных систем</b> Специальность: <b>09.02.03 Программирование в компьютерных системах</b>	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 24**

1. Внутренние интерфейсы. Основные характеристики внутренних интерфейсов.
2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет сложение двух значений, помещенных в регистры AX и BX, трижды.  
 Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.



**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 25**

1. Шины ISA, EISA и MCA.
2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет решение следующей функции:  $y=5x-4$ .  
Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 26**

1. Интерфейсы ATAPI, EIDE, FAST ATA и FAST ATA-2.
2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет решение следующей функции:  $y=1/2x-2x$ .  
Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 27**

1. Накопители массивов информации. Флэш – накопители.
2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет решение следующей функции:  $y=x^2-2x/3$ .  
Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 28**

1. Накопители на компакт-дисках. CD-ROM, DVD-ROM.
2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет решение следующей функции:  $y=2x^2-5x+4$ .  
Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.



**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 29**

1. Накопители на магнитных дисках. Жесткий диск.
  2. Написать программу в машинном коде, которая выполняет решение следующей функции:  $y = 12x^2 + 5x$ .
- Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.

**«МОСКОВСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ-  
МОСКОВСКИЙ АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**

Председатель ПЦК _____ « ___ » _____ 20__ г.	Дисциплина: Архитектура компьютерных систем Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах	Утверждаю Начальник УМО _____ « ___ » _____ 20__ г.
--	---	--

**БИЛЕТ № 30**

1. Видеопамять MDRAM, VRAM, WRAM, SGRAM и RDRAM.
2. Выполнить сложение двух чисел по следующему выражению:  $(6h \cdot 2) + 1h - 12h$ . Просмотреть выполнение программы в режиме трассировки.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Текущая аттестация в виде контрольных опросов, защиты выполненных практических заданий, и промежуточная аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, необходимо проработать конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия, выполнить дополнительные задания.

**Зачет** является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

**Зачет** проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала сессии.

**Зачет** принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на **зачете** предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет **30 минут**. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **РАЗДЕЛ 2. АРХИТЕКТУРА И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ОСНОВНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ (ВС)**

#### **ВАРИАНТ №1**

1. Архитектура. Обобщенная структура ЭВМ, этапы вычислений. Алгоритм, свойства алгоритма.
2. Назначение и состав микропроцессора, характеристика его основных блоков.
3. Вывести номер строки, столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для элементов, значения которых равны X, среди элементов, расположенных под главной диагональю матрицы T(5,5). Вывести содержимое регистра счетчика CX и указателя экстра сегмента ES.

#### **ВАРИАНТ №2**

1. Архитектура. Обобщенная структура ЭВМ, этапы вычислений. Принцип программного управления, характеристика архитектурно – функциональных принципов.
2. Системная шина, её назначение, состав, функции.
3. Вывести номер строки и столбца и адрес ячеек памяти a, где они хранятся, для элементов, значения которых равны X, среди элементов, расположенных под побочной диагональю матрицы X(5,5). Вывести содержимое регистра счетчика CX и указателя сегмента данных DS.

#### **ВАРИАНТ №3**

1. Характеристики ЭВМ (подробно охарактеризовать 2 характеристики: быстродействие ЭВМ и операционные ресурсы ЭВМ).
2. Память компьютера, виды, функции. Основная память ПК.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для элементов, значения которых равны X, среди элементов, расположенных над побочной диагональю матрицы A(5,5). Вывести содержимое регистра накопителя AX и указателя сегмента данных DS.

#### **ВАРИАНТ №4**

1. Характеристики ЭВМ (подробно охарактеризовать 2 характеристики: ёмкость памяти и надёжность ЭВМ).
2. Память компьютера, виды, функции. Внешняя память ПК.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса, где они хранятся, для максимального элемента среди элементов, расположенных на главной диагонали матрицы B(5,5). Вывести содержимое регистра накопителя AX и указателя сегмента кода CS.

#### **ВАРИАНТ №5**

1. Классификация ЭВМ. Охарактеризовать подробно способ структурной организации: ОКОД, ОКМД.
2. Внешние устройства ПК. Устройства ввода информации, их виды, назначение.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для минимального элемента среди элементов, расположенных на побочной диагонали матрицы X(5,5). Вывести содержимое регистра базы VX и указателя сегмента стека SS.



### **ВАРИАНТ №6**

1. Классификация ЭВМ. Охарактеризовать подробно способ структурной организации: МКОД, МКМД.
2. Внешние устройства ПК. Устройства вывода информации их виды, назначение.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для минимального элемента среди элементов, расположенных над побочной диагональю матрицы  $A(5,5)$ . Вывести содержимое регистра счетчика CX и указателя сегмента кода CS.

### **ВАРИАНТ №7**

1. Уровни организации ЭВМ (перечислить и дать краткую характеристику каждому уровню).
2. Принтер, его назначение, виды, характеристика.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для минимального элемента среди элементов, расположенных под побочной диагональю матрицы  $Z(5,5)$ . Вывести содержимое регистра накопителя AX и указателя экстра сегмента ES.

### **ВАРИАНТ №8**

1. Машинный уровень организации. Форматы команд.
2. Монитор, его назначение, виды, характеристика.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для минимального элемента среди элементов, расположенных под главной диагональю матрицы  $B(5,5)$ . Вывести содержимое регистра базы BX и указателя сегмента данных DS.

### **ВАРИАНТ №9**

1. Адресация данных и команд. Прямые способы адресации данных.
2. Сканеры, его назначение, виды, характеристика.
3. Вывести номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для минимального элемента среди элементов, расположенных над главной диагональю матрицы  $X(5,5)$ . Вывести содержимое регистра счетчика CX и указателя сегмента стека SS.

### **ВАРИАНТ №10**

1. Адресация данных и команд. Непрямые способы адресации данных.
2. Клавиатура, назначение и виды групп клавиш клавиатуры.
3. Вывести на печать номер строки и столбца и адреса ячеек памяти, где они хранятся, для максимального элемента среди элементов, расположенных над главной диагональю матрицы  $Z(5,5)$ . Вывести содержимое регистра данных DX и указателя сегмента кода CS.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Контрольная работа по разделам и темам проводится с целью проверки усвоения теоретического материала, полученных практических знаний и умений студентов.

*Критерии оценки:*

Оценка 5 (отл) ставится за:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрацию обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- правильное выполнение практического задания варианта;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка 4(хор) ставится при:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированных ответов на вопросы;
- демонстрации обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четком изложении учебного материала;
- выполнении задания с несущественными ошибками.

Оценка 3 (удовл) ставится при:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствии аргументации, но достаточно грамотном и логичном изложении;
- демонстрации обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствии аргументации;
- выполнении задания с грубыми ошибками (на выходе неверный результат);
- не структурированном, не грамотном и не логичном изложении учебного материала при ответе.

Оценка 2(неудовл):

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе;
- студент, не справился с заданием.

### ***Пример правильного ответа***

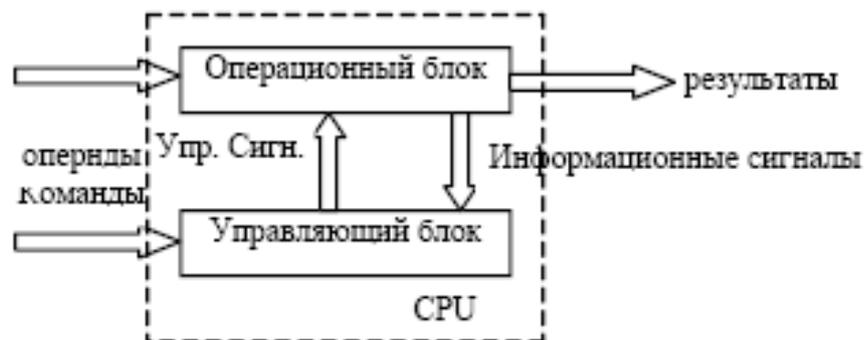
**Вопрос:** *Описать принцип микропрограммного управления*

**Ответ:**

В общем случае между программными и аппаратными средствами четкие границы отсутствуют.

В большинстве современных ЭВМ непосредственная связь между аппаратурой и программными средствами осуществляется через микропрограммный уровень. Любая машинная команда исполняется аппаратурой не непосредственно, а путем их интерпретации в соответственную последовательность более простых действий. А, значит, всегда существует задача программирования машинных команд из более простых действий – микропрограммирование.

В любом устройстве обработки информации функционально можно выделить операционный автомат и управляющий автомат:



Управляющий блок выдает последовательность сигналов, которые обеспечивают выполнение данной команды. Информационные сигналы зависят не только от исходных значений, обрабатываемых данных, но и от результатов, получаемых в процессе обработки.

Порядок функционирования устройства базируется на следующих положениях:

1) Любая машинная команда рассматривается, как некоторое сложное действие, которое состоит из последовательности элементарных действий над словами информации – микроопераций.

2) Порядок следования микроопераций зависит не только от значений преобразуемых слов, но также от их информационных сигналов, вырабатываемых операционным автоматом. Примерами таких сигналов могут быть признаки результата операции, значения

3) Процесс выполнения машиной команды описывается в виде некоторого алгоритма в терминах микроопераций и логических условий. Описание информационных сигналов – микропрограмма.

4) Микропрограмма служит не только для обработки данных, но и обеспечивает управление работой всего устройства в целом – принцип микропрограммного управления.

Операционный блок обеспечивает выполнение определенного набора микроопераций и вычисление необходимых логических условий.

Управляющий автомат, согласно заданной машинной команде, генерирует необходимую последовательность сигналов, инициирующих соответствующие микрооперации, согласно микропрограмме и значениями логических условий, формируемых операционным в ходе обработки по микропрограмме. Таким образом, микропрограммы выступают, с одной стороны, в роли закона по которому выполняется обработка, с другой стороны, закон, по которому работает управляющий блок.

### ***Пример правильного решения***

#### ***Задание***

Получить адрес и значение минимального элемента из последовательности  $X(20)$ , а также содержимое регистров после выполнения программы.

#### ***Решение:***

```
# include <stdio.h>

Void Minimum (int *px, int pn)
{
    int i; px[pn]=px[0];      //px[pn] //– значение минимального элемента массива
    For (i=0; i<pn; i++)
    { if (px[i]< px[pn]) px[pn]=px[i] }
}

Void main (void)
{ int x[20]; int m, i, z;
  Printf (“\n Введите размерность массива x”);
  Scanf (“%i, &m);
  For (i=0; i< m; i++)
  { Printf (“Введите %-i-тый элемент массива”, i+1);
    Scanf (“%d”,&z);
    X[i]=z; }
  Minimum (x, m)           //вызов функции
```

```

Printf("\n CS=%x DS=%x SS=%x ES=%x", _CS, _DS, _SS, _ES); //печатать
//указателя сегмента кода CS, указателя сегмента данных DS,
//указателя сегмента стека SS и указателя экстрасегмента ES
//печатать регистра DX с хранимыми данными, аккумулятора AX, базы BX,
//счетчика CX
Printf ("\n DX=%x AX=%x BX=%x CX=%x ", _DX, _AX, _BX, _CX);
}

```

## ВАРИАНТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

### ВАРИАНТ №1

1. Поколения ЭВМ. (В ответ включить название поколения, примерные хронологические рамки, элементную базу, наиболее характерные для каждого поколения устройства, а также названия фирм и имена исследователей, которые внесли наибольший вклад в развитие ЭВМ каждого поколения).
2. Назначение и состав микропроцессора, характеристика его основных блоков. В ответ включить подробное описание составных частей процессора и схему их взаимосвязей.
3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.  
Выполните сложение чисел:  $1A9B_{16} + 52C3_{16}$ ;  $11111_2 + 101_2$ .

### ВАРИАНТ №2

1. Архитектура ЭВМ. Архитектура фон Неймана. Дать в ответе подробное описание архитектуры, рассказать историю появления, привести примеры устройств, функционирующих согласно принципам архитектуры фон Неймана, указать альтернативные направления развития ЭВМ и привести примеры альтернативных архитектур.
2. Системная шина, её назначение, состав, функции. В ответе необходимо дать определение системной, указать назначение системной шины, подробные технические характеристики с пояснениями, детально описать принцип работы шины.
3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.  
Осуществите последовательный перевод чисел и сделайте проверку:  $6702_{10} \rightarrow A_2 \rightarrow A_{16}$ ;  $11001100111_2 \rightarrow A_{10} \rightarrow A_{16}$ .

### ВАРИАНТ №3

1. Быстродействие как одна из основополагающих характеристик ЭВМ. Способы повышения производительности. В ответе дать подробное описание быстродействия с указанием параметров и способов подсчета быстродействия, перечислить способы повышения производительности и подробно описать по крайней мере один из них.
2. Память компьютера, виды, функции. Основная память ПК. В ответе необходимо перечислить и подробно описать все виды памяти ПК, привести примеры классификаций памяти. Дать определение основной памяти и указать, какие узлы в нее входят. Описать общий принцип работы основной памяти.
3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.  
Число 327.125, представленное в десятичной системе счисления, перевести в двоичную систему счисления.



#### **ВАРИАНТ №4**

1. Надежность как одна из основополагающих характеристик ЭВМ. Способы повышения надежности. *В ответе дать подробное описание надежности ЭВМ с указанием параметров и способов её оценки, перечислить способы повышения надежности и подробно описать по крайней мере один из них.*

2. Устройства внешней памяти, их виды и основные принципы работы.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Выполните умножение чисел:  $1A9B_{16} * 52C3_{16}$ ;  $11111_2 * 101_2$

#### **ВАРИАНТ №5**

1. Классификация ЭВМ по назначению. *В ответ включить как минимум две возможные классификации, пояснив каждый пункт перечня. Привести развернутые примеры устройств, соответствующих каждому классу.*

2. Устройства ввода информации, их виды, назначение. *В ответе необходимо перечислить классификацию устройств ввода и рассмотреть подробно любую из них, описав принцип работы некоторых разнотипных устройств.*

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Число 327.125, представленное в десятичной системе счисления, перевести в шестнадцатеричную систему счисления.

#### **ВАРИАНТ №6**

1. Классификация ЭВМ по типу выполняемых задач. *В ответ включить как минимум две возможные классификации, пояснив каждый пункт перечня. Привести развернутые примеры устройств, соответствующих каждому классу.*

2. Устройства вывода информации, их виды, назначение. *В ответе необходимо перечислить классификацию устройств вывода и рассмотреть подробно любую из них, описав принцип работы некоторых разнотипных устройств.*

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Осуществите последовательный перевод чисел и сделайте проверку:  $6702_{16} \rightarrow A_2 \rightarrow A_{10}$ ;  $11001100111_2 \rightarrow A_{16} \rightarrow A_{10}$ .

#### **ВАРИАНТ №7**

1. Уровни организации ЭВМ (*перечислить их, сделать подробное описание каждого уровня*).

2. Системные прерывания. *В ответе дать определение термина «системное прерывание», пояснить назначение прерываний, указать, как они контролируются и генерируются, включить в ответ описание типовых групп системных прерываний.*

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Число 3A7.125, представленное в шестнадцатеричной системе счисления, перевести в десятичную систему счисления.

### ВАРИАНТ №8

1. Машинный уровень организации. Форматы команд. (В ответе подробно описать требуемый уровень, проанализировать имеющиеся форматы команд, привести примеры команд с комментариями).

2. Архитектура ЭВМ. Гарвардская архитектура. Дать в ответе подробное описание архитектуры, рассказать историю появления, привести примеры устройств, функционирующих согласно принципам гарвардской архитектуры, указать альтернативные направления развития ЭВМ, привести примеры альтернативных архитектур.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Осуществите последовательный перевод чисел и сделайте проверку:  $55_{10} \rightarrow A_2 \rightarrow A_{16}$ ;  
 $111100000101_2 \rightarrow A_{10} \rightarrow A_{16}$ .

### ВАРИАНТ №9

1. Адресация данных и команд. Прямые способы адресации данных. (В ответе подробно рассказать о том, что такое адресация, какие способы ее существуют, детально изложить суть прямого способа адресации).

2. Классификации процессоров. В ответе указать существующие классификации процессоров и подробно рассмотреть две из них, в обязательном порядке рассказав, для каких устройств какие типы процессоров предназначены и чем они принципиально отличаются.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Осуществите последовательный перевод чисел и сделайте проверку:  $55_{16} \rightarrow A_2 \rightarrow A_{10}$ ;  
 $111100000101_2 \rightarrow A_{16} \rightarrow A_{10}$ .

### ВАРИАНТ №10

1. Адресация данных и команд. Непрямые способы адресации данных. (В ответе подробно рассказать о том, что такое адресация, какие способы ее существуют, детально изложить суть непрямого способа адресации).

2. Оперативная память компьютера. В ответе подробно описать определение ОП, ее назначение, технические характеристики, принципы работы, связь с другими устройствами.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Выполните умножение чисел:  $F0B_{16} * CAEA_{16}$ ;  $101101_2 * 1111_2$

### ВАРИАНТ №11

1. Формы представления чисел. Описать нормальную форму представления чисел. (В ответе необходимо кратко описать двоичную систему счисления, объяснить необходимость хранения чисел в специальных форматах, а также развернуто изложить суть нормальной формы с указанием примера).

2. Логические элементы ЭВМ. (В ответе нужно выполнить эскизы простых элементов компьютерной логики с подробным описанием, принципом функционирования, привести таблицы истинности,).

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Число  $100001.111101$ , представленное в двоичной системе счисления, перевести в шестнадцатеричную систему счисления.



### **ВАРИАНТ №12**

1. Формы представления чисел в ЭВМ. Прямой, обратный и дополнительный коды. (В ответе необходимо кратко описать двоичную систему счисления, объяснить необходимость хранения чисел в специальных форматах, а также развернуто изложить суть представления двоичных чисел в указанных кодах с указанием примеров).

2. Логические функции двух переменных. В ответе необходимо привести таблицу функций двух переменных, объяснить принцип ее формирования, привести названия функций и указать, какие элементы компьютерной логики строятся на основе этой таблицы.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Число 327.125, представленное в шестнадцатеричной системе счисления, перевести в десятичную систему счисления.

### **ВАРИАНТ №13**

1. Внутренние шины ЭВМ. (В ответе необходимо перечислить шины, указать их назначение, технические характеристики, одну из шин на выбор описать подробно, рассказав принцип работы и передачи данных. Выполнить эскиз внутреннего устройства любой ЭВМ с указанием шин, связывающих основные узлы).

2. Основные законы булевой алгебры. В ответе нужно привести законы алгебры логики с их подробным описанием и примерами, а также следствия из этих законов.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Число 100001.111101, представленное в двоичной системе счисления, перевести в десятичную систему счисления.

### **ВАРИАНТ №14**

1. Интерфейсы для подключения внутренних устройств. (В ответе необходимо перечислить интерфейсы, указать их назначение, технические характеристики, один из интерфейсов на выбор описать подробно, рассказав принцип работы и передачи данных. Выполнить эскиз разъема этого интерфейса с указанием его компонентов).

2. Системы счисления. (В ответе необходимо дать определение системы счисления, обосновать необходимость применения различных систем, принципы формирования системы счисления, исторические и современные примеры применения систем, отличных от десятичной, описать общие принципы перевода чисел из одной системы в другую).

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Выполните сложение чисел:  $1A9B_{16} + 52C3_{16}$ ;  $11111_2 + 101_2$

### **ВАРИАНТ №15**

1. Комбинации логических элементов ЭВМ. (В ответе нужно выполнить эскизы самых распространенных комбинаций с подробным описанием, принципом функционирования, привести таблицы истинности, указать составляющие простые элементы).

2. Кэш-память. В ответе подробно описать определение кэш-памяти, ее назначение, технические характеристики, принципы работы, связь с другими устройствами.

3. **Практическая часть.** При выполнении следует указывать последовательность действий и сопровождать расчеты комментариями.

Выполните умножение чисел:  $1A,9B_{16} * 52$ ,  $C3_{16}$ ;  $111,11_2 * 1,01_2$

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Промежуточный контроль предусматривает оценку знаний, умений и навыков студентов по пройденному материалу.

Оценки по текущей аттестации выставляются в учебной журнал. Результаты промежуточного контроля оформляются документально и сдаются в учебную часть.

Принятие задолженностей по результатам промежуточного контроля, т.е. повторная проверка знаний студентов, получившие неудовлетворительные оценки, проводится в течение десяти дней по заявлению студентов, подписанных в учебной части.

Варианты промежуточного контроля предусматривают ответы на теоретические вопросы и выполнение практического задания. Для каждого вопроса и задания приводятся указания к выполнению. На выполнение заданий промежуточного контроля отводится 45 минут.

### *Критерии оценки:*

Оценка 5 (отл) ставится при выполнении всех заданий варианта, т.е. наличие решения задач без ошибок и замечаний, полные ответы на вопросы.

При наличии небольших недочетов на одном – двух этапах решения задачи, правильных ответов на вопросы, ставится оценка 4 (хор). Если студент выполнил задание без ошибок и замечаний, привел ответ только на один вопрос - ставится также оценка 4 (хор).

Если выполнена (правильно) только задача из варианта ставится оценка 3 (удовл). Если приведены только ответы на вопросы, или один вопрос и задание, но имеются ошибки и недочеты ставится также оценка 3(удовл).

Оценку 2 (неуд) получает студент, не справившийся с заданием.

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, РЕФЕРАТОВ, СООБЩЕНИЙ

1. Диски CD и DVD: их виды, принципиальные различия, характеристики, способы записи и чтения.
2. Мониторы: типы мониторов, принцип устройства, характеристики.
3. Вычислительные системы MISD.
4. Вычислительные системы SISD.
5. Интерфейс стандарта (Wi-Fi).
6. Внутренние интерфейсы ПК.
7. Жесткие диски: принцип устройства, характеристики, способы записи и чтения.
8. Принтеры: типы принтеров, принцип устройства, характеристики.
9. Сканеры: типы сканеров, принцип устройства, характеристики.
10. Модемы: типы модемов, принцип устройства, характеристики.
11. Оперативная память: типы памяти, принцип устройства, характеристики.
12. Процессоры фирмы Intel: типы, форм-фактор, назначение, принцип устройства, сравнительные характеристики.
13. Процессоры фирмы AMD: типы, форм-фактор, назначение, принцип устройства, сравнительные характеристики.
14. Видеокарты: типы видеокарт, принцип устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
15. Звуковые карты: типы звуковых карт, принцип устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
16. Манипулятор «мышь»: типы манипуляторов, принцип устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
17. Материнские платы: виды плат, принцип устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
18. Ноутбуки: виды ноутбуков, особенности устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
19. Сервера: виды серверов, особенности устройства, характеристики, сравнение некоторых моделей.
20. Особенности Assembler для различных процессоров.
21. Программирование на Assembler.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ, РЕФЕРАТОВ

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Оценка «отлично»:*

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

*Оценка «хорошо»:*

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

*Оценка «удовлетворительно»:*

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

*Оценка «неудовлетворительно»:*

- доклад не подготовлен.

## БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Общие сведения о тесте по дисциплине «Архитектура компьютерных систем»

Цель разработки теста	Проверка уровня знаний, умений и навыков владения материалами по дисциплине <b>«Архитектура компьютерных систем»</b>
Назначение теста	итоговый контроль
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	На основе рабочей программы <b>«Архитектура компьютерных систем»</b> , разработанной Калашниковой О.А.
Оценивание результатов	Менее 50% - не зачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	100 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос

### Параметры настройки теста

№	Наименование темы	Количество вопросов
1.	Основы построения ЭВМ	10
2.	Внутренняя организация процессора	12
3.	Организация работы памяти компьютера	17
4.	Режимы работы процессора	12
5.	Основы программирования процессора	20
6.	Интерфейсы	13
7.	Классификация вычислительных систем	6

**Всего:**

**90 тестовых заданий**

Тема вопроса	НВ	О	Вопрос\Ответ
--------------	----	---	--------------

1	1		Каков принцип построения современных персональных компьютеров?
			Принцип Мак-Гайвера
			Магистрально - монополюный принцип
			Принцип Макиавелли
		+	Принцип кластерной архитектуры
			Магистрально - модульный принцип
1	2		Какой тип компьютера описан ниже: "Компьютер в сети, служащий для централизованного хранения информации, к которому имеют доступ все рабочие станции"?
			Сервер печати
			X - терминал
			Терминал
		+	Файловый сервер
1	3		Если процессор имеет P - рейтинг 300, то это значит, что
			Компьютер работает так же, как компьютер с процессором Intel Pentium 300
		+	Производительность процессора такая-же как у Intel Pentium 300
			Рабочая частота процессора равна 300 МГц
4	4		Что означает маркировка процессора AMD-K6-PR 300?
			Процессор фирмы Intel называется AMD-K6-PR 300
			Процессор фирмы K6 называется AMD с P-рейтингом 300
			Процессор фирмы AMD называется K6 с частотой работы 300 МГц
			Процессор фирмы AMD называется PR 300 с P рейтингом K6
		+	Процессор фирмы AMD называется K6 с P-рейтингом 300
2	5		Где находится кэш память первого уровня?
			На системной плате
		+	В процессоре
			В ОЗУ
			Такого термина не существует
7	6		Структура ЭВМ в общем случае включает в себя:
			Процессор, ВЗУ, уст-во ввода, уст-во вывода
			АЛУ, уст-во управления, принтер, дисплей
			Микропроцессор, клавиатуру, дисплей
			Системный блок, дисплей, ОЗУ
		+	Процессор, ОЗУ, ВЗУ, уст-во ввода, уст-во вывода
6	7		Системная шина представляет собой совокупность
			одно- и двунаправленной линий связи, логически объединенных в группы:
			шина данных и шина питания

		+	шина данных, шина адреса и шина управления
			шина адреса и шина управления
5	8		Как в общем случае связаны между собой тактовая частота и быстродействие процессора?
			Чем меньше тактовая частота, тем больше быстродействие
			Чем больше тактовая частота, тем меньше быстродействие
			Они не связаны
		+	Чем больше тактовая частота, тем больше быстродействие
6	9		Из какого устройства, входящего в состав компьютера процессор выбирает для выполнения очередную команду?
			Из дисплея
			Из клавиатуры
		+	Из оперативной памяти
			Из внешнего запоминающего устройства
6	10		Каков объем жесткого диска у компьютера Сугix 330/64/820/1.44/32x CD-ROM?
			330 MB
			330 KB
		+	820 MB
			8.20 MB
			1.44 MB
7	11		Какие устройства имеются в компьютере P200/16/2.1 Gb/1.44/32x CD-ROM/4 MB S3Trio/14" Samtron?
		+	жесткий диск
			звуковая карта
			модем
			дисковод 5.25"
			МО дисковод
		+	Монитор
7	12		Как называется система, состоящая из нескольких независимых компьютеров находящихся под управлением единой операционной системы?
			X терминальная
			Терминальная
		+	Кластерная
			Мейнфрейм
			Серверная
6	13		Какие компоненты присутствуют в компьютере P200/32/8 Gb/1.44/ 24x CD-ROM/SB/ 21" View Sonic?
			(3 варианта)
			ОЗУ 32 Gb
		+	ОЗУ 32 MB
			ОЗУ 3.2 MB
		+	Монитор
		+	Устройство чтения компакт дисков

4	14		Когда говорят, что процессор 32х битный, это означает, что процессор:
			Может одновременно работать с двумя байтами
			Может одновременно работать с четырьмя битами
			Может одновременно работать с тремя байтами
			Может работать на частоте 32 МГц
		+	Может одновременно работать с четырьмя байтами
3	—		Отметьте, чем характеризуется ОЗУ?
			Скоростью вращения двигателя
			Чипом
			Р-рейтингом
			Частотой мерцания экрана
		+	Объемом (МВ)
			Типом
			48
1	16		Мейнфрейм это:
			Мощный универсальный монитор
			Мощный узкоспециализированный компьютер
			Сервер баз данных
			Система с кластерной архитектурой
		+	Мощный универсальный компьютер
1	17		Какой тип компьютера описан ниже
			"Графический дисплей и клавиатура с мышкой, подключенные к мощной удаленной ЭВМ"?
			Кластер
		+	Х-терминал
			Терминал
			Рабочая станция
1	18		Какие компоненты компьютера находятся внутри системного блока?
			Мышь
			Жесткая клавиатура
			Клавиатура
		+	ОЗУ
			Монитор
		+	Жесткий диск
1	19		Какие компоненты компьютера находятся на системной (материнской) плате?
		+	ОЗУ
			Жесткий диск
			Клавиатура
			Мышь
			Монитор
		+	Процессор
6	20		Какие компоненты компьютера находятся на системной (материнской) плате?
			Мышь
			Дисковод
			Привод CD-ROM
		+	Контроллер шины
			Компакт диск

		+	Процессор
1	21		Отметьте верные утверждения
			Файловый сервер обрабатывает запросы рабочих станций
		+	Сервер приложений выполняет часть клиентских задач
			Кластер - это мощная современная ЭВМ
		+	Рабочей станцией может быть любой компьютер
5	22		Какой из следующих примеров составляет единицу информации "байт"?
			1000 00010
			0000 001
			1230 0042
		+	0111 1000
			0011
4	23		Какой из перечисленных компьютеров самый производительный
			P100/8/12 Gb/1.44/12x CD-ROM
			P200/8/12 Gb/1.44/12x CD-ROM
		+	P200/64/2.1 Gb/1.44/12x CD-ROM
			P100/64/12 Gb/1.44/12x CD-ROM
6	24		Что делает контроллер шины?
			Передает данные по шине
		+	Разрешает или запрещает устройствам передачу данных по шине
			Включает или выключает уст-ва подсоединенные к шине
			Включает или выключает шину
5	25		Что подходит под определение "упорядоченный набор инструкций"?
			Данные
		+	Программа
			Адреса
3	26		Чем отличаются программные файлы от файлов данных?
			Именем
		+	Расширением
		+	Меткой в начале файла
			Размером
3	27		Отметьте имена программ
			rasread.txt
		+	setup.exe
			corpse.xls
			barbara.doc
			start.bat
		+	gohome.com
3	28		Отметьте имена файлов данных (НЕ ПРОГРАММ!!!)
			3dmax.exe
		+	readme.txt
		+	stopit.a
			rambler.com
		+	zapotek.xls
			elvira.exe
7	29		Отметьте верные утверждения
			файл config.1 является программой
		+	файл command.com является программой

			файл xlstart.xls является программой
			файл readme.txt является программой
		+	файл zoo.exe является программой
			файл marusia.dat является программой
2	30		Что такое регистры микропроцессора?
			Ядро микропроцессора
		+	Ячейки процессора, в которых хранятся и обрабатываются данные
			Математический сопроцессор для работы с дробными числами
			Предсказатель переходов
2	31		Сколько байт помещается в 32 разрядном регистре микропроцессора?
			1
			2
			3
		+	4
			5
			6
			8
2	32		Сколько регистров общего назначения процессора Intel386 разделены на старшие (0-7) и младшие (8-15) разряды с которыми можно отдельно работать?
			2
			3
		+	4
			5
			6
			7
2	33		Какие регистры микропроцессора Intel386 влияют на все задачи (носят глобальный характер)?
			регистры общего назначения
			сегментные регистры
			регистры флагов
			регистры системного адреса
			регистры отладки
		+	регистры управления
4	34		В чем измеряется быстродействие процессора?
		+	В миллионах операций в секунду
			В RISC
			В CISC
			В RAM
		+	В MIPS
			В BIOS
2	35		Процессор P200 работает на системной плате, у которой тактовая частота 50МГц. Какой коэффициент умножения используется?
			2.5
			3
			3.5
		+	4
			4.5

			5
4	36		Какие пункты из перечисленных используются для оценки производительности микропроцессора?
		+	целочисленные вычисления
			обработка баз данных
		+	работа с видео
			работа с системами дешифровки
		+	вычисления с плавающей запятой
		+	обработка графики
4	37		Процессор P100 работает на системной плате, у которой тактовая частота 33МГц. Какой коэффициент умножения используется?
			2.5
		+	3
			3.5
			4
			4.5
			5
2	38		Может ли разрядность микропроцессора не совпадать с разрядностью внешней шины данных?
			Нет
		+	Да
3	39		Что влияет на объем адресуемой микропроцессором памяти (на адресное пространство)?
			Тактовая частота микропроцессора
			Тактовая частота системной платы
		+	Разрядность внешней шины адреса
			Объем ОЗУ
5	40		Что такое разрядность микропроцессора?
			тактовая частота микропроцессора
		+	число одновременно обрабатываемых процессором битов
			разрядность внешней шины данных
			адресное пространство микропроцессора
4	41		Что значит "система двойного питания" процессора?
			процессор потребляет вдвое больше энергии, чем Intel386
		+	процессор имеет отдельные питающие напряжения для ядра и периферии
			питающее напряжение процессора вдвое выше, чем у Intel 386
3	42		Отметьте верные утверждения
			Кэш первого уровня расположен на системной плате
		+	Кэш второго уровня расположен на системной плате
			Кэш L1 расположен на системной плате
		+	Кэш L2 расположен на системной плате
5	43		Процессор с расширенным набором команд называется
			RISC
		+	CISC

			MIPS
			BIOS
			INTEL
5	44		Что такое система команд микропроцессора?
			список всех регистров микропроцессора
			расшифровка программно доступных регистров
		+	список всех команд, которые может исполнять микропроцессор
			основные команды, которые может исполнять микропроцессор
5	45		Если система команд микропроцессора насчитывает около 1000 то он называется
			процессор с ограниченным набором команд
		+	процессор с расширенным набором команд
			процессор с усредненным набором команд
5	46		Сколько команд может насчитывать система команд RISC процессора?
			несколько тысяч
			несколько сотен
		+	несколько десятков
4	47		Отметьте основные функциональные компоненты микропроцессора
		+	ядро
		+	предсказатель ветвлений
			кэш L2
		+	кэш L1
		+	блок плавающей точки
		+	шинный интерфейс
3	48		Какой размер может быть у первичного кэша?
		+	несколько килобайт
			несколько мегабайт
			десятки мегабайт
			несколько бит
2	49		Увеличение каких параметров ведет к ускорению работы микропроцессора?
		+	тактовая частота
			размер
		+	разрядность
			напряжение питания
		+	кэш L1
2	50		Что значит 0.25 микронная технология изготовления микропроцессоров?
			размер процессора 0.25 микрон
		+	размер наименьшей детали процессора 0.25 микрон
			размер наибольшей детали процессора 0.25 микрон
			размер транзисторов в процессоре 0.25 микрон

			размер чипа 0.25 микрон
6	51		Как обозначается корпуса процессора с выводами, расположенными по нижней поверхности корпуса?
			PQFP
		+	PGA
			SQFP
		+	SPGA
		+	PPGA
		+	CPGA
6	52		Какое гнездо для установки микропроцессоров использует технологию ZIF?
			socket0
			socket2
			slot 1
		+	socket7
			slot 2
6	53		Для чего используется технология ZIF?
			для создания процессоров
		+	для установки процессоров в гнездах без специальных приспособлений
			для распайки процессоров
			для охлаждения процессоров от вентилятора блока питания
3	54		Отметьте верные утверждения
			Процессор берет инструкции для выполнения из жесткого диска
		+	Процессор берет инструкции для выполнения из системной памяти
			Процессор с суперскалярной архитектурой работает медленнее, чем без нее
			Адресное пространство микропроцессора зависит от разрядности шины данных
			64 x разрядный процессор работает с парой взаимосвязанных битов
		+	Увеличение разрядности процессора ведет к увеличению быстродействия
4	55		Отметьте ошибочные утверждения
			При конвейерной обработке МП может выполнять одну инструкцию за такт
			Для производства микропроцессоров используется кремниевая основа
		+	Для производства микропроцессоров используется силикатная основа
			Процессоры с 0,23 мкм технологией работают быстрее, чем с 0,5 мкм
		+	Регистры общего назначения влияют на работу всего микропроцессора
			Регистр флагов показывает состояния текущей программы
3	56		К синхронным типам памяти относятся:
		+	SDRAM
		+	CDRAM
			FPMRAM
		+	RDRAM
			DDRRAM

			EDORAM
3	57		Прерывание - это
			прямой доступ к памяти
			контроллер
			модуль с четностью
		+	банк памяти, хранящий одну часть обрабатываемой информации
			событие, заставляющее процессор приостановить выполнение программы
7	58		Вычислительная система - это
			Кэш - память, ЦП
			ПЗУ, ЦП, АЛУ
		+	процессор, ОЗУ, АЛУ
3	59		Для стробирования адреса служат сигналы
			SCP
		+	RAS
			SPP
		+	CAS
			COM
			N(S)
3	60		Файлы, в которых записаны программы, называются
			специальными файлами
			программами
		+	программными файлами
3	61		Память с пакетным протоколом передачи данных - это
			BEDO RAM
			SDRAM
			3D RAM
			EDO RAM
			DDR RAM
		+	SL DRAM
5	62		1024 МВ - это
		+	1GB
			1TB
			1 МВ
			1 KB
3	63		Память с удвоенной скоростью обмена данными - это
			BEDO RAM
			SDRAM
			3D RAM
			EDO RAM
		+	DDR RAM
			SL DRAM
3	64		Синхронная ОЗУ - это
			BEDO RAM
		+	SDRAM
			3D RAM
			EDO RAM
			DDR RAM
			SL DRAM
4	65		Характеристики ЦП
			емкость
		+	тактовая частота
			тип шины

		+	разрядность
		+	адресное пространство
6	66		Важным параметром для интерфейсов является
			обработка данных
		+	пропускная способность
			многоканальность
			устойчивость связи
			разрядность
3	67		Адрес участка памяти, через который устройство обменивается данными, называется
		+	Адрес ввода - вывода
		+	Порт ввода - вывода
			Модуль памяти
			Банк памяти
7	68		Назовите типы соединения локальных сетей
		+	Общая шина
			Квадрат
		+	Звезда
		+	Кольцо
6	69		Корпус МП с выводами по 4 сторонам, загнутыми внутрь, обозначается
			SPGA
			PPGA
		+	SQFP
			PQFP
			PGA
			CPGA
6	70		Минимальное количество разъемов на системной плате, которые обязательно заполняются модулями памяти, называется
			Глубина памяти
		+	Банк памяти
			Главный модуль памяти
1	71		Составные части ЭВМ
		+	Системная плата
			Банк памяти
		+	Центральный процессор
			Параллельный интерфейс
		+	ОЗУ
4	72		Для интерфейса, соединяющего два устройства, различают три возможных режима обмена:
		+	дуплексный
			синхронный
		+	симплексный
		+	полудуплексный
			асинхронный
5	73		Число одновременно обрабатываемых процессором битов называется
			Адресное пространство
			Регистр
		+	Разрядность
			Слово
1	74		Процесс производства МП

			Пластинка-Чип-Матрица-Процессор
			Чип-Пластинка-Матрица-Процессор
			Чип-Матрица-Процессор
		+	Болванка-Пластинка-Чип-Матрица-Процессор
			Болванка-Чип-Матрица-Процессор
6	75		Стандарт на параллельный интерфейс IEEE 1284 определяет порты
			COM - порт
		+	SPP
		+	ECP
		+	ERP
6	76		Для чего используют параллельный интерфейс?
			для подключения CD ROM
		+	для связи компьютеров
			для запуска программ
		+	для связи компьютера и принтера
			для распайки процессоров
5	77		Выполнение какой инструкции занимает 5 тактов:
		+	загрузка
			ввод данных
		+	декодирование
		+	запись результата
		+	выполнение
		+	получение данных
3	78		Название организации памяти, состоящей из множества ячеек, в каждой из которых хранится 1 бит
		+	Матричная
			Векторная
			Табличная
7	79		Какой режим позволяет по одному каналу связи одновременно передавать информацию в обоих направлениях?
			симплексный
		+	дуплексный
			аппаратный
			полудуплексный
			программный
5	80		Ячейки, объединенные управляющим проводником, принято называть
			регистром
		+	строкой
			столбцом
			банком памяти
			адресом
			синхросигналом
5	81		Команда MOV - это
			сравнение
		+	пересылка данных
			команды условных переходов
5	82		Команда CMP - это
		+	сравнение
			пересылка данных
			команды условных переходов
2	83		Регистры общего назначения - это

			SP, BP, SI, DI
		+	AX, CX, DX, BX
			CS, SS, DS, ES
			только IP
2	84		Адресные регистры - это
		+	SP, BP, SI, DI
			AX, CX, DX, BX
			CS, SS, DS, ES
			только IP
5	85		Функцию "ассемблировать набор команд" выполняет инструкция
		+	A
			U
			D
			E
			F
5	86		Функцию "выдать на экран содержимое памяти из заданного диапазона в шестнадцатеричном (и символьном) виде" выполняет инструкция
			A
			U
		+	D
			E
			F
5	87		Функцию "вводит байты или строки в оперативную память" выполняет инструкция
			A
			U
			D
		+	E
			F
5	88		Функцию "ввод или отображение значений в регистрах" выполняет инструкция
			W
			L
			S
		+	R
			E
			T
5	89		Укажите правильный формат команды ассемблирования
			S [диапазон]
			R [регистр]
			L [адрес]
			F диапазон [байты]
		+	A [сегмент:смещение]
5	90		Укажите правильный формат команды отображения значений в регистрах
			S [диапазон]
		+	R [регистр]
			L [адрес]
			F диапазон [байты]
			A [сегмент:смещение]



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ООО «Современные  
информационные технологии в  
образовании»  
« 08 » июня 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры общих математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Безопасность жизнедеятельности как наука. Основные принципы, понятия и определения науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий.
3. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Источники их возникновения.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Источники их возникновения.
5. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного характера. Возможные источники их возникновения на территории России.
6. Характеристика современных войн и локальных военных конфликтов. Современные средства поражения.
7. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цель создания РСЧС, структура, органы управления.
9. Функции РСЧС в области защиты населения и материальных ценностей от чрезвычайных ситуаций, силы и средства предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
10. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11. Основные задачи, силы и средства МЧС в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
12. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
13. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и военного характера.
14. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и иные нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.
15. Инженерная защита населения в чрезвычайных ситуациях. Классификация средств инженерной коллективной защиты населения.
16. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
17. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
18. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.
19. Назначение и применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
20. Характеристика средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
21. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.
22. Особенности проведения АСДНР на объектах и территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и аварийными химически-опасными веществами (АХОВ).
23. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
24. Основные мероприятия, обеспечивающие надежную защиту рабочих и служащих,

- повышение устойчивости и надежности инженерно-технического комплекса, оперативности управления и перевода производства на аварийный режим работы.
25. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России.
  26. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.
  27. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации.
  28. Военная организация государства, руководство военной организацией, сущность и направления реформирования военной организации России
  29. Вооруженные силы Российской Федерации. Виды Вооруженных сил, рода войск и их предназначение. Другие войска, их состав и предназначение.
  30. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны.
  31. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
  32. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих.
  33. Общедолжностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.
  34. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.
  35. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.
  36. Ордена – государственные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных сил России.
  37. Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье.
  38. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек.
  39. Ситуации, при которых человек нуждается в первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах, отравлениях, остановке сердца.
  40. Общие правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве, на транспорте, на воде.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
  - четкое изложение учебного материала.
- Оценка «удовлетворительно»:
- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
  - демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
  - не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
  - серьезные ошибки при ответе.

## **ЗАДАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Практическое задание 1.**

1. определение границ и структуры очагов поражения;
2. расчёт доз облучения при проведении работ и определение допустимого времени пребывания в зоне радиоактивного поражения;
3. расчёт параметров движения заражённого облака при авариях на химически опасных объектах;
4. расчёт времени пребывания в зонах химического заражения в различных средствах индивидуальной защиты

### **Практическое задание 2.**

1. Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Военская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.
2. Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.
3. Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.

### **Практическое задание 3.**

1. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головной убор снять (одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.
2. Строевые приемы и движения без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.
3. Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.
4. Строи подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.

### **Практическое задание 4.**

1. Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км).
2. Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.

3. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.
4. Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.

#### **Практическое задание 5.**

1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение.
2. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.

#### **Практическое задание 6.**

1. Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.
2. Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.
3. Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.

#### **Практическое задание 7.**

1. Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения

#### **Практическое задание 8.**

1. Оказание первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности".
2. Обеспечение безопасности населения в чрезвычайных ситуациях и во время стихийных бедствий.
3. Средства защиты дыхательных путей.
4. Средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
5. Массовые средства безопасности.
6. Опасность атомной и ядерной энергетики.
7. История появления ядерного оружия.
8. Последствия крупных аварий на АЭС.
9. История появления ядов и химического оружия.
10. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
11. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
12. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
13. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
14. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
15. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
16. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
17. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
18. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
19. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
20. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
21. Определение уровня дефектности газоперерабатывающего оборудования.

22. Выбросы вредных веществ в атмосферу.
23. Страхование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций.
24. Оценка и анализ производственной безопасности.
25. Обеспечение охраны труда.
26. Двухмерные системы оценки риска.
27. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
28. Безопасность жизнедеятельности несовершеннолетнего поколения.
29. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
30. Терроризм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.

### ***Доклад, сообщение, реферат***

**Доклад, сообщение, реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

#### ***Критерии оценки докладов, сообщений, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

### **БИЛЕТ №1**

1. Дайте определения: опасность, чрезвычайное происшествие, чрезвычайная ситуация, безопасность жизнедеятельности.
2. Виды Вооруженных Сил РФ, их основное предназначение.

### **БИЛЕТ №2**

1. Классификация ЧС по источникам их возникновения, степени риска, масштабам распространения и тяжести последствий.
2. Организационная структура Вооруженных сил РФ.

### **БИЛЕТ №3**

1. Основные виды поражения территорий, людей и животных при ЧС различного характера. Способы защиты от поражений.
2. Вооруженные Силы в системе национальной безопасности страны. Их роль, основные функции и задачи.

### **БИЛЕТ №4**

1. Чрезвычайные ситуации с выбросом химических опасных веществ (АХОВ). Способы защиты и меры по оказанию первой доврачебной помощи при химических ожогах и отравлениях.
2. Система национальной безопасности РФ.

### **БИЛЕТ №5**

1. Морально-психологическое состояние при ЧС. Понятия паники и панической толпы. Меры предосторожности и безопасное поведение в толпе.
2. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы. Нормативно-правовые документы о военной службе и статусе военнослужащих.

### **БИЛЕТ №6**

1. Радиактивное заражение местности. Основные источники радиоактивного заражения и их влияние на состояние окружающей среды и здоровье человека. Формы проявления радиоактивного заражения людей. Основные меры защиты от радиоактивного заражения.
2. Права и обязанности военнослужащих. Их особенности.

### **БИЛЕТ №7**

1. Чрезвычайные ситуации природного происхождения: их основные особенности и географическая приуроченность. Классификация ЧС природного происхождения по источнику возникновения. Прогнозирование ЧС и катастроф.
2. Понятие о воинском учете. Порядок постановки на воинский учет и снятие с учета. Освобождение от воинского учета

### **БИЛЕТ №8**

1. Природные пожары. Причины их возникновения и меры по предупреждению природных пожаров. Первая доврачебная помощь при ожогах и отравлении продуктами горения
2. Обязательная и добровольная подготовки к военной службе.

### **БИЛЕТ №9**

1. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Действия населения при угрозе землетрясения. Безопасное поведение в заваленном пространстве. Меры оказания помощи при ушибах и переломах.
2. Реформа военной организации РФ на современном этапе.

### **БИЛЕТ №10**

1. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Действия при поступлении предупреждения от службы МЧС об угрозе урагана (тайфуна).
2. Порядок призыва на военную службу. Кто освобождается от призыва на военную службу

### **БИЛЕТ №11**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера: их виды и меры предосторожности.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

### **БИЛЕТ №12**

1. Техногенные взрывы и пожары. Меры противопожарной безопасности в быту и на производстве. Первая доврачебная помощь при ожогах.
2. Особенности прохождения военной службы по контракту.

### **БИЛЕТ №13**

1. Предназначение и структура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

2. Основы здорового образа жизни.

**БИЛЕТ №14**

1. Влияние криминогенной обстановки в местах проживания на безопасность жизнедеятельности. Роль молодых людей в обострении криминогенной ситуации.
2. Тыл Вооруженных Сил РФ.

**БИЛЕТ №15**

1. Основные задачи МЧС России в области защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного происхождения.
2. Понятие здоровья человека. Основные факторы, влияющие на здоровье.

**БИЛЕТ №16**

1. Единая система оповещения населения об опасностях в чрезвычайных ситуациях. Действия населения по сигналу оповещения об опасности.
2. Действия первой помощи при остановке дыхания и сердцебиения.

**БИЛЕТ №17**

1. Виды оружия массового поражения. Их поражающее действие на человека, животных, окружающую среду.
2. Ответственность военнослужащих за воинские преступления в зависимости от их тяжести и характера.

**БИЛЕТ №18**

1. Современные виды вооружения, основанные на новых физических факторах поражения.
2. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Признаки наркотического опьянения и меры первой помощи.

**БИЛЕТ №19**

1. Средства индивидуальной защиты от действия оружия массового поражения.
2. Самостоятельные рода войск Вооруженных Сил РФ

**БИЛЕТ №20**

1. Средства коллективной инженерной защиты от чрезвычайных ситуаций и оружия массового поражения. Правила заполнения, размещения и поведения в инженерных защитных сооружениях.
2. Виды войск, не входящих в Вооруженные Силы РФ, их основные задачи.

**БИЛЕТ №21**

1. Характеристики современных военных конфликтов и войн. Основные очаги напряженности военной ситуации на современном этапе.
2. Боевые традиции Вооруженных Сил. Символы воинской чести.

**БИЛЕТ №22**

1. Конституция Российской Федерации, федеральные законы и нормативно-правовые акты о безопасности жизнедеятельности.
2. Основные виды воинской деятельности.

**БИЛЕТ №23**

1. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Меры предосторожности при угрозе затопления. Первая помощь при утоплении.
2. Структура руководства военной организацией РФ. Понятие о военных званиях и должностях.

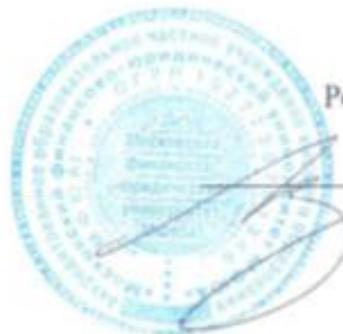
**БИЛЕТ №24**

1. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
2. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

**2020**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Кирикова Т.А.

Разработчик: Ожерельева Т.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине ОП.10 Автоматизация бухгалтерского учета**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<i><b>Раздел 1 Автоматизированные информационные системы в экономике</b></i>	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	<i><b>Раздел 2. Автоматизация решения бухгалтерских задач на базе «1С: Предприятие»</b></i>	ОК 1-9 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.7 ПК 2.1 ПК 2.2	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и индивидуальных заданий.

Результаты обучения		Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
освоенные общие компетенции	основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	
ПК 1.1 Обработать статический информационный контент ПК 1.2 Обработать динамический информационный контент ПК 1.7 Способность проектирования и управления базами данных, в том числе работы с иерархическими справочниками, объектными данными, запросами, транзакциями и другими информационными структурами в корпоративных информационных системах ПК 2.1 Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента ПК 2.2 Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов	<b>Уметь:</b> - влиять на деятельность подразделения, используя элементы мотивации труда; - реализовывать стратегию деятельности подразделения; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - анализировать ситуацию на рынке программных продуктов и услуг; - анализировать управленческие ситуации и процессы, определять действие на них факторов микро- и макроокружения; - сравнивать и классифицировать, различны типы и модели управления; - разграничивать подходы к менеджменту программных проектов	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос  практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа.
	<b>Знания:</b> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; - особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; – знать специфику профессиональных задач; – адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск	– методы поиска необходимой информации,	интерпретация результата

и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	правила пользования основными службами глобальных сетей; – общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа; – отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– верно определены задачи профессионального и личностного развития; – план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации	оценка плана самообразования на учебной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Тип задания	Форма контроля
Автоматизация бухгалтерского учета	контрольные вопросы; практические задания	защита выполненных практических заданий, фронтальный опрос
	тестовые задания	тест
	внеаудиторная самостоятельная работа: - проработка конспектов занятий по вопросам разделов и тем; - проработка учебной и специальной технической литературы по вопросам разделов и тем; - выполнение индивидуальных заданий	защита выполненных индивидуальных заданий, фронтальный опрос
	промежуточный контроль	варианты заданий промежуточного контроля
	контрольная работа	варианты контрольных работ по разделам и темам
	экзамен	перечень вопросов и практических заданий для подготовки к зачету

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Информационные ресурсы и экономическая информация. Классификация экономической информации.
2. Обзор автоматизированных информационных систем. Информационные объекты и процессы.
3. Технология и методы обработки экономической информации.
4. Методы организации хранения экономической информации.
5. Основные методы решения экономических задач.
6. Аппаратные средства информационных технологий управленческой деятельности.
7. Экономическая эффективность применения информационных технологий.
8. Процедуры преобразования экономической информации в АИС.
9. Назначение и возможности прикладной программы MS Excel.
10. Назначение и возможности справочной правовой системы «Консультант плюс».
11. Назначение и возможности программы «Инфо-бухгалтер» для автоматизации бухгалтерского и налогового учета.
12. Регламенты по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы.
13. Понятие бухгалтерского учета. Объекты, обязанность ведения бухгалтерского учета. Первичные учетные документы и регистры бухгалтерского учета. Документы, регулирующие бухгалтерский учет. Принципы бухгалтерского учета.
14. Информация, отражаемая в налоговом учете. Регистры налогового учета. Требования к информации. Различия и схожесть бухгалтерского и налогового учета. Специальные режимы налогообложения.
15. Счета бухгалтерского учета. План счетов. Понятие о синтетическом и аналитическом учете. Понятие о бухгалтерской проводке и двойной записи. Журнал операций и оборотные ведомости.
16. Организация ведения бухгалтерского учета. Основные этапы учетного процесса. Понятие о балансе. Типы хозяйственных операций. Схема последовательности работы бухгалтерской службы. Организация текущей работы бухгалтерии экономического субъекта. Законодательная база.
17. Виды налогов. Система налогообложения для экономического субъекта. Учет организаций и физических лиц в налоговых органах. Идентификационный номер налогоплательщика. Налоговые декларации и налоговый контроль. Ответственность, предусмотренная Налоговым кодексом РФ. Нормативные документы.
18. Элементы учетной политики организации по учету основных средств.
19. Элементы учетной политики организации по учету нематериальных активов.
20. Элементы учетной политики организации по учету материально- производственных запасов.
21. Элементы учетной политики организации по учету готовой продукции.
22. Элементы учетной политики организации по учету товаров.
23. Элементы учетной политики по созданию резерва на отпускные.
24. Элементы учетной политики по созданию резерва по сомнительным долгам.
25. Элементы учетной политики организации по учету доходов и расходов.
26. Установка программы "1С:БУХГАЛТЕРИЯ 8". Добавление информационных баз. Вход в программу от имени пользователя. Знакомство с интерфейсом программы. Начало работы. Справочные сведения по работе с программой. Заполнение некоторых справочников при начале работы с программой.
27. Кассовые операции, и порядок их отражения в бухгалтерском учете. Расчет лимита остатка наличных денег. Ввод начальных остатков по счетам бухгалтерского учета при начале работы с программой "1С:Бухгалтерия 8".

28. Учет кассовых операций в "1С:Бухгалтерии 8". Безналичные расчеты, и порядок их отражения в бухгалтерском учете. Учет безналичных расчетов в "1С:Бухгалтерии 8".
29. Перечень кадровых документов. Справочники, применяемые в кадровом учете программы "1С:Бухгалтерия 8".
30. Справочник "Сотрудники" и кадровые документы в "1С:Бухгалтерии 8". Документы, необходимые для ведения расчетов с подотчетными лицами. Требования, предъявляемые бухгалтером к отчетам подотчетных лиц. Перечень бухгалтерских проводок по учету расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов с подотчетными лицами в "1С:Бухгалтерии 8".
31. Виды оплаты труда. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ). Порядок начисления заработной платы и ее выплата. Налоги и обязательные страховые взносы с фонда оплаты труда. Первичные документы. Перечень бухгалтерских проводок по оплате труда. Нормативные документы раздела.
32. Учет расчетов с персоналом организации в "1С:Бухгалтерии 8". Начисление резерва на оплату отпусков. Персонифицированный учет. Документы персонифицированного учета ПФР. РСВ-1. Справка 2-НДФЛ.
33. Приобретение и выбытие основных средств. Амортизация основных средств. Модернизация основных средств - налоговый и бухгалтерский учет. Амортизационная премия, и к чему она приводит в бухгалтерском учете.
34. Первичные документы по учету основных средств. Перечень бухгалтерских проводок по учету основных средств. Нормативные документы раздела. Учет основных средств в "1С:Бухгалтерии 8". Учет материалов - поступление и выбытие. Учет товаров (работ, услуг) - поступление и выбытие. Перечень бухгалтерских проводок по учету материалов, товаров и услуг. Перечень бухгалтерских проводок по учету затрат на производство готовой продукции.
35. НДС - для чего необходим этот налог, его суть. Счет-фактура. Книга продаж и Книга покупок. Журнал учета полученных и выставленных счетов фактур.
36. Схема расчета НДС к уплате в бюджет. Нормативные документы раздела. Налог на добавленную стоимость в "1С:Бухгалтерии 8".

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Вычислительные функции табличного процессора Excel для финансового анализа
2. Графическое изображение статистических данных и прогнозирование в Excel
3. Создание многостраничной электронной книги при расчете заработной платы
4. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах Microsoft Excel
5. Подбор параметра и организация обратного расчета
6. Задачи оптимизации в Excel. Связи между файлами и консолидация данных
7. Экономические расчеты в Excel. Анализ состояния предприятия
8. Установка и настройка справочной правовой системы «Консультант плюс»
9. Тестирование и организация поиска нормативных документов в экономической сфере
10. Изучение режимов организации полно текстового поиска. Работа со списком в СПС «Консультант плюс»
11. Справочная информация. Работа с папками в справочно-правовой системе «Консультант плюс»
12. Идентификация проблем, возникающих в процессе эксплуатации системы. Осуществление контроля качества
13. Установка и настройка информационной системы. Создание информационной базы и ввод сведений о своей организации в программе «Инфо-бухгалтер»
14. Оформление приказов о приеме на работу. Формирование отчетов и редактирование базы данных
15. Формирование отчетов и редактирование базы данных

16. Перенос данных отчета в Excel и Word
17. Техническое сопровождение и обслуживание информационной системы
18. Установка программы "1С:Бухгалтерия 8". Добавление информационных баз. Вход в программу от имени пользователя. Заполнение некоторых справочников при начале работы с программой
19. Ввод начальных остатков по счетам бухгалтерского учета при начале работы с программой "1С:Бухгалтерия 8"
20. Учет кассовых операций в "1С:Бухгалтерии 8". Безналичные расчеты, и порядок их отражения в бухгалтерском учете
21. Учет безналичных расчетов в "1С:Бухгалтерии 8"
22. Учет расчетов с подотчетными лицами в "1С:Бухгалтерии 8"
23. Учет расчетов с персоналом организации в "1С:Бухгалтерии 8"
24. Учет основных средств в "1С:Бухгалтерии 8"
25. Учет материалов в "1С:Бухгалтерии 8"
26. Учет выпуска готовой продукции в "1С:Бухгалтерии 8"
27. Учет товаров и услуг в "1С:Бухгалтерии 8"
28. Схема расчета НДС к уплате в бюджет. Завершение месяца в "1С:Бухгалтерии 8"

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания:***

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

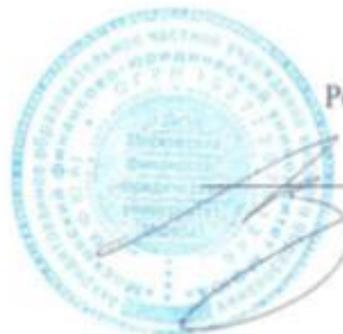
Оценка по выполненному заданию выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Протокол согласования с  
ООО «Современные  
информационные технологии в  
образовании»  
« 08 » июня 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры экономики и бухгалтерского учета

Протокол № 5 от «8» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Кирикова Т.А.

Разработчик: Ожерельева Т.А., преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Основы предпринимательства**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Тема 1. Сущность и основные характеристики предпринимательской деятельности</b>	ОК 1- ОК 9  ПК 2.3,  ПК 2.4	Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - самостоятельной работ
2	<b>Тема 2. Субъекты и объекты предпринимательства. Культура предпринимательства.</b>		Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - самостоятельной работ
3	<b>Тема 3. Предпринимательская среда и малое предпринимательство</b>		Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - самостоятельной работ
4	<b>Тема 4. Организация и создание собственного дела. Прекращение предпринимательской деятельности.</b>		Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  - самостоятельной работ
5	<b>Тема 5. Осуществление предпринимательской деятельности.</b>		Текущий контроль в форме:  - защиты практических занятий;  -

			самостоятельной работ
6	<b>Тема 6. Конкуренция и конкурентоспособность предпринимательской деятельности.</b>		Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий;  - самостоятельной работ

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт»**

**Согласовано**  
Председатель ПЦК

**Утверждаю**  
Начальник УМО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Дисциплина: ОП.10 Основы предпринимательства**

**Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**Форма обучения: очная**

**Форма отчетности: зачет**

**Форма аттестации: традиционно**

**Оценка знаний: балл**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ**

1. Ранние исторические представления о предпринимательстве.
2. Личностные качества предпринимателей в специальной теории предпринимательства.
3. Профессиональный предпринимательский бизнес
4. Система профессиональных предпринимательских функций и действий.
5. Предпринимательская власть и предпринимательское администрирование.
6. Содержание организационно-правовой формы предпринимательства.
7. Учредительные документы предпринимательских фирм.
8. Частное и коллективное предпринимательство.
9. Государственное предпринимательство.
10. Формирование профессиональных компетенций предпринимательских фирм.
11. Предпринимательская миссия и спрос на нее.
12. Стратегическое ядро бизнеса предпринимательских фирм.
13. Тактическое ядро бизнеса предпринимательских фирм.
14. Организация оптимального ведения налогового учета.
15. Определение элементов налогообложения
16. Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов, сборов и страховых взносов
17. Межфирменные коммуникации на стадии зрелости фирмы.
18. Сущность предпринимательского менеджмента. сотрудничество и соперничество сторон предпринимательского менеджмента.
19. Организационная структура предпринимательского менеджмента (ОСПМ).
20. Бизнес-планирование.
21. Вхождение субъектов предпринимательства в состав участников фирмы.
22. Классики экономической теории об экономической сущности предпринимательства.
23. Отличительные черты «бизнеса» и «предпринимательства».
24. Концепция предпринимательства. Функции и типы предпринимательской деятельности.
25. Законодательная основа предпринимательства.
26. Система налогообложения в предпринимательстве.
27. Антимонопольная политика государства.
28. Сущность и принципы предпринимательства.
29. Место предпринимательства в рыночной экономике.
30. Основные этапы организации предпринимательства.
31. Личностные качества предпринимателя. Необходимые и отрицательные качества.

32. Отношения с партнерами и клиентами в предпринимательстве с хозяйствующими субъектами.
33. Порядки создания предпринимательских структур.
34. Модель выбора организационной правовой формы предпринимательства.
35. Статус малого предпринимательства. Его значение, роль, сущность.
36. Основные этапы организации предпринимательства.
37. Сложные объединения предприятий.
38. Коммерческие организации в предпринимательстве.
39. Некоммерческие организации в предпринимательстве.
40. Акционерные общества как форма крупной предпринимательской деятельности.
41. Планирование предпринимательской деятельности.
42. Сущность и знания бизнес-планирования. Основные разделы бизнес-плана.
43. Оценка риска и страхование в предпринимательстве. Виды рисков.
44. Финансовый план. Стратегия финансирования.
45. Предпринимательская концепция маркетинга.
46. Финансирование предпринимательства. Венчурный капитал. Селенговые операции. Финансовые институты.
47. Инвестирование предпринимательства. Источники финансирования.
48. Виды инвестиционных компаний.
49. Организационно-хозяйственный механизм предпринимательства.
50. Региональные аспекты предпринимательства. Свободные экономические зоны, их назначение и преимущества.
51. Сущность государственного воздействия на предпринимательскую деятельность.
52. Содержание и виды конкуренции. Факторы конкурентной борьбы.
53. Антимонопольное регулирование деятельности предпринимателей и противодействие недобросовестной конкуренции.
54. Антимонопольный комитет: его функции, задачи, полномочия.
55. Организация собственного дела.
56. Проблемы малого бизнеса. Государственная поддержка.
57. Равновесие предпринимательской фирмы. Точка равновесия.
58. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
59. Культура предпринимательства.
60. Сущность и значение предпринимательской тайны.
61. Оценка эффективности предпринимательской деятельности. Методы оценки: метод прямого счета, аналитический метод.
62. Показатели ликвидности предприятия при оценке успеха предпринимателя.
63. Обеспечение успеха предпринимательства.
64. Контроллинг как инструмент руководства и управления.
65. Виды контроллинга.
66. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
67. Сущность инновационного предпринимательства. Его основные виды.
68. Создание эффективного контроллинга
69. Понятие безубыточности. Точка безубыточности. Методы расчета.
70. Банкротство и антикризисное управление.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт»**

**Согласовано**  
Председатель ПЦК

**Утверждаю**  
Начальник УМО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Дисциплина: ОП.10 Основы предпринимательства**

**Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**Форма обучения: очная**

**Форма отчетности: зачет**

**Форма аттестации: традиционно**

**Оценка знаний: балл**

**Темы рефератов**

Становление и развитие специальной теории предпринимательства

Трудовая и деловая основы предпринимательской деятельности

Теория предпринимательской фирмы

Правовые особенности предпринимательства

Частное предпринимательство без образования юридического лица

Частное предпринимательство с образованием юридического лица

Предпринимательство: сущность, эволюция развития в России.

Организационно-правовые формы предпринимательства.

Инновации и предпринимательство.

Государственное и правовое регулирование предпринимательской деятельности в РФ.

Этика и культура предпринимательства.

Малое предпринимательство как фактор увеличения занятости.

Риск в предпринимательстве.

Налогообложение предпринимательской деятельности.

Предпринимательская деятельность малого предприятия.

Развитие предпринимательства как основа конкурентной среды.

Конкуренция в современных условиях России.

Монополизация экономики и монополистическая конкуренция.

Антимонопольная политика предпринимательства.

Создание собственного дела.

Предпринимательская тайна.

Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства.

Порядок создания и регистрация инновационного предприятия.

Организационные формы инновационного предпринимательства.

Механизм конкуренции инновационного предпринимательства.

Риски в инновационном предпринимательстве.

Создание и реализация инновационного проекта.

Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Предпринимательская среда.

Документооборот и документальные системы в предпринимательстве.

Автоматизированные информационные системы в предпринимательстве.

Интеллектуальные информационные системы в предпринимательстве.

Системы поддержки принятия решений и оценочные системы в предпринимательстве.

Ответственность субъектов предпринимательской деятельности.

Эволюция, сущность и особенности российской предпринимательской деятельности и ее функционирование.

Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью и ее функционирование.

Механизмы регулирования предпринимательством.

Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.

Ресурсное обеспечение предпринимательской деятельности.

Планирование предпринимательской деятельности.

Инвестиционное обеспечение предпринимательской деятельности.

Диагностика состояния предпринимательской деятельности.

### **Критерии оценки:**

оценка **отлично** – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание доклада соответствует теме; речь грамотна, используется профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии уверенных знаний по теме доклада;

оценка **хорошо** – основная идея содержательна, речь грамотна, используется преимущественно профессиональная лексика; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о наличии знаний по теме доклада;

оценка **удовлетворительно** – идея ясна, но тема не раскрыта; профессиональная лексика используется эпизодически; ответы на дополнительные вопросы позволяют судить о поверхностных знаниях по теме доклада;

оценка **неудовлетворительно** – основная идея поверхностна или отсутствует; профессиональная лексика не используется; ответы на

Разработайте проект учредительных документов предпринимательской фирмы

Разработайте проект Тим-билдинга: создание команды бизнеса дополнительные вопросы не даны.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Рефераты на тему:

- «Становление и развитие специальной теории предпринимательства.»;
- «Трудовая и деловая основы предпринимательской деятельности»;
- «Теория предпринимательской фирмы».
- «Правовые особенности предпринимательства»
- «Частное предпринимательство без образования юридического лица»
- «Частное предпринимательство с образованием юридического лица»
- «Трудовые коммуникаты».

2. Самостоятельные задания:

- Разработайте проект учредительных документов предпринимательской фирмы;
- Разработайте проект Тим-билдинга: создание команды бизнеса;
- разработайте проект Имидж-билдинга: раскрутка имиджа конкурентоспособного бизнеса.

**Автономная некоммерческая организация профессионального образования  
«Московский областной финансово-юридический институт»**

**Согласовано**  
Председатель ПЦК

**Утверждаю**  
Начальник УМО

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Дисциплина: ОП.10 Основы предпринимательства**

**Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

**Форма обучения: очная**

**Форма отчетности: зачет**

**Форма аттестации: традиционно**

**Оценка знаний: балл**

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тестирование по дисциплине**

Ответьте на тестовые вопросы:

1.Первым, кто обратил внимание на расхождение спроса и предложения и нарушение рыночного равновесия, был

а) Й. А. Шумпетер

б) Адам Смит

в) Ричард Кантильон

г) Жан Батист Сэй

2. Какие элементы вкладывает Шумпетер в понятие «осуществление новых комбинаций»?

а) освоение новых рынков

б) осуществление соответственной реорганизации производства

в) получение новых источников сырья и материалов

г) все ответы верны

3.Спецификой русского предпринимательства конца XIX века было

а) неурегулированность предпринимательской деятельности правом

б) меценатство, благотворительность

в) предпринимательство было основано не на свободном наемном труде, а на внеэкономическом принуждении

г) все ответы верны

4.В период Петра I – Екатерины II (XVIII век) имело место

а) поощрение государством предпринимательства

б) строительство заводов и мануфактур

в) распространение крупного предпринимательства

г) все ответы верны

5.Первые попытки легализовать предпринимательскую деятельность были предприняты в период с

а) 1991 года б) 1953-1985гг. в) 1985-1991гг. г) 1929-1953гг.

6.Что не выражает проявления предпринимательских возможностей?

а) поиск наиболее эффективных способов удовлетворения существующих потребностей

б) умение оценить выгодность и перспективность дела

в) разработка новых технологий изделий для удовлетворения имеющихся потребностей

7. Выберите наиболее полное определение понятия «предпринимательская деятельность»

8

- а) предпринимательство - самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке
- б) деятельность коммерческих организаций, которая связана с вложением средств в целях получения прибыли на основе сочетания личной выгоды с общественной пользой
- в) предпринимательство - это свободное экономическое хозяйствование в различных сферах, осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребности конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами
- г) принципиально новый вид хозяйствования, позволяющий реализовывать творческие идеи собственника предприятия
8. Кто может выступать в качестве субъектов предпринимательской деятельности?
- а) физические лица б) юридические лица
9. Какая из указанных функций не является функцией предпринимательства?
- а) контрольная функция б) ресурсная функция  
в) общеэкономическая функция г) творческо-поисковая функция
10. Что относится к факторам внешней среды?
- а) демографическая ситуация  
б) уровень преступности и коррупции  
в) научно-техническая среда  
г) все ответы верны
11. Выберите верное утверждение. Внутренняя среда
- а) функционирует независимо от внешней среды  
б) поддается воздействию извне  
в) формируется под влиянием внешней среды  
г) все ответы верны
12. Какое из указанных направлений не обеспечивается за счет развития предпринимательства
- а) увеличение занятости населения  
б) повышение интеллектуального уровня населения  
в) сокращение безработицы  
г) повышение жизненного уровня населения  
д) укрепление экономической и социальной базы регионов.
13. Что из нижеперечисленного не является особенностью предпринимательской деятельности?
- а) предпринимательство - это неотъемлемая часть хозяйственной деятельности предприятий  
б) предпринимательство - это одна из организационно-правовых форм предприятий  
в) предпринимательство - это процесс создания чего-то нового, вечный поиск улучшения своего положения, форм и методов развития
14. Основным видом предпринимательской деятельности является
- а) коммерческое предпринимательство  
б) финансовое предпринимательство  
в) производственное предпринимательство  
г) посредническое предпринимательство
15. Финансовое предпринимательство является разновидностью
- а) производственного предпринимательства  
б) коммерческого предпринимательства  
в) посреднического предпринимательства

г) все ответы верны

16. Кто в соответствии с ГК РФ не имеет права заниматься предпринимательской деятельностью?

- а) должностные лица органов государственной власти и государственного управления
- б) военнослужащие
- в) работники силовых министерств
- г) работники налоговых органов
- д) все выше перечисленные лица

17. Каким источником права в настоящее время регулируются предпринимательские отношения в Российской Федерации?

- а) Предпринимательским кодексом Российской Федерации
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Кодексом законов о труде Российской Федерации
- г) Законом РСФСР “О предприятиях и предпринимательской деятельности”
- д) Гражданским кодексом Российской Федерации

18. За нарушение законов и иных нормативно-правовых актов уголовная ответственность возникает у

- а) юридических лиц б) физических лиц
- в) юридических и физических лиц

19. Какие права имеет собственник в отношении принадлежащего ему имущества?

- а) право владения
- б) право распоряжения и пользования
- в) право владения, пользования и распоряжения
- г) а) и б)

20. Что из перечисленного не является признаком классификации предпринимательской деятельности?

- а) форма собственности б) законность в) состав учредителей
- г) стоимость основных производственных фондов
- д) численность персонала е) стоимость персонала
- ё) распространение
- ж) темпы развития, уровень рентабельности и доходности



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ОБРАБОТКА ОТРАСЛЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Чегодаева Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю ПМ.01 Обработка отраслевой информации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Роль отраслевой информации в развитии общества	ПК 1.1, ПК 1.2.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	Раздел 2. Технологии обработки отраслевой информации	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
3	Раздел 3. Основы эргономики	ПК 1.4, ПК 1.5.	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
4	Раздел 4. Обработка	ПК 1.2, ПК 1.3.	Текущий контроль в форме:

	динамической информации		<p>- защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий);</p> <p>- самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)</p> <p>фронтальный и письменный опрос</p>
5	Раздел 5. Технические устройства обработки информационного контента	ПК 1.4, ПК 1.5.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий);</p> <p>- самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)</p> <p>фронтальный и письменный опрос</p>
6	Раздел 6. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5.	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий);</p> <p>- самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.)</p> <p>фронтальный и письменный опрос</p>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональной компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 1.1</b> Обрабатывать статический информационный контент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять процесс допечатной подготовки информационного контента;</li> <li>– устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением;</li> <li>– работать в графическом редакторе;</li> <li>– обрабатывать растровые и векторные изображения;</li> <li>– работать с пакетами прикладных программ верстки текстов;</li> <li>– осуществлять подготовку оригинал-макетов;</li> <li>– работать с пакетами прикладных программ обработки отраслевой информации;</li> <li>– работать с программами подготовки презентаций.</li> </ul>	Практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий.
<b>ПК 1.2</b> Обрабатывать динамический информационный контент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и работать с прикладным программным обеспечением обработки динамического информационного контента;</li> <li>– работать с прикладным программным обеспечением обработки экономической информации;</li> <li>– конвертировать аналоговые форматы динамического информационного содержания в цифровые;</li> <li>– записывать динамическое информационное содержание в заданном формате;</li> <li>– устанавливать и работать со специализированным прикладным программным обеспечением монтажа динамического информационного контента;</li> <li>– осуществлять выбор средств монтажа динамического контента;</li> <li>– осуществлять событийно-ориентированный монтаж динамического контента.</li> </ul>	Практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос, выполнение индивидуальных заданий.
<b>ПК 1.3</b> Моделировать в пакетах трехмерной графики.	– иметь представление о пакетах трехмерной графики и уметь применять специализированные программы этого типа в своей профессиональной деятельности.	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос
<b>ПК 1.4</b> Осуществлять подготовку оборудования к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работать со специализированным оборудованием обработки статического и динамического информационного контента;</li> <li>– выбирать оборудования для решения поставленной задачи;</li> <li>– устанавливать и конфигурировать прикладное программное обеспечение.</li> </ul>	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный опрос.
<b>ПК 1.5</b> Настраивать и работать с отраслевым	– диагностировать неисправности оборудования с помощью технических и	Практические занятия, внеаудиторная самостоя-

<p>оборудованием обработки информационного контента.</p>	<p>программных средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять мониторинг рабочих параметров оборудования;</li> <li>- устранять мелкие неисправности в работе оборудования;</li> <li>- осуществлять техническое обслуживание оборудования на уровне пользователя;</li> <li>- осуществлять подготовку отчета об ошибках;</li> <li>- коммутировать аппаратные комплексы отраслевой направленности;</li> <li>- осуществлять пусконаладочные работы отраслевого оборудования;</li> <li>- осуществлять испытание отраслевого оборудования;</li> <li>- устанавливать и конфигурировать системное программное обеспечение.</li> </ul>	<p>тельная работа, фронтальный опрос.</p>
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка области и объектов профессиональной деятельности техник-программист в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</li> </ul>
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</li> <li>- знать специфику профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</li> </ul>
<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации в профессиональной сфере;</li> <li>- применение современных информационно-коммуникационных средств для достижения необходимого результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</li> </ul>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</li> </ul>
<p><b>ОК 5</b> Использовать информационно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание специализированных программ из профессиональной области;</li> </ul>	

<p>коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы информационных технологий;</li> <li>- технологии работы со статическим информационным контентом;</li> <li>- стандарты форматов представления статического информационного контента;</li> <li>- стандарты форматов представления графических данных;</li> <li>- компьютерную терминологию;</li> <li>- стандарты для оформления технической документации;</li> <li>- последовательность и правила допечатной подготовки;</li> <li>- правила подготовки и оформления презентаций;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- информационные технологии работы с динамическим контентом;</li> <li>- стандарты форматов представления динамических данных;</li> <li>- терминологию в области динамического информационного контента;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;</li> <li>- правила построения динамического информационного контента;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;</li> <li>- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;</li> <li>- принципы работы специализированного оборудования;</li> <li>- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;</li> <li>- принципы построения компьютерного и периферийного оборудования;</li> <li>- правила технического обслуживания оборудования;</li> <li>- регламент технического обслуживания оборудования;</li> <li>- виды и типы тестовых проверок;</li> <li>- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;</li> <li>- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;</li> <li>- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;</li> <li>- принципы работы системного программного обеспечения.</li> <li>- в профессиональной деятельности используются современные информационно-коммуникационные технологии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</li> </ul>
---	--	--

<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- эффективность взаимодействия с коллегами, клиентами.</p>	<p>- практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- определение целей, мотивация деятельности коллег, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации.</p>	<p>- оценка плана самообразования на учебной практике; - практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование</p>

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели (восприятие, сбор, передача, обработка, хранение информации).
2. Классификация и характеристика современных информационных технологий (определение, инструментарий, составные части ИТ).
3. Свойства и классификация обработки отраслевой информации.
4. Классификация программного обеспечения компьютера (системное, прикладное, инструментальные системы).
5. Системы обработки текстовой информации.
6. Шаблоны документов в текстовом процессоре.
7. Настольные издательские системы (интерфейс системы, типы публикаций).
8. Табличные процессоры (назначение, возможности, принципы работы).
9. Применение табличных процессоров в различных областях профессиональной деятельности.

10. Создание и редактирование базы данных средствами СУБД (ввод и редактирование данных, создание связей между таблицами, создание подстановок, поиск данных в БД, формы, отчёты).
11. Средства создания и демонстрации презентаций.
12. Принцип формирования изображений на экране. Виды графики.
13. Цветовые модели RGB, CMYK, CMY, Lab, HSB, HSL.
14. Преобразование графической информации (типы, форматы хранения графической информации).
15. Создание и редактирование изображений средствами векторного графического редактора.
16. Создание и редактирование изображений средствами растрового графического редактора (основные принципы и понятия, инструменты).
17. Средства создания и редактирования трёхмерных объектов (основные принципы работы системы трёхмерного моделирования, работа со сплайнами, создание и редактирование материалов).
18. Средства создания и редактирования технической документации (построение и печать чертежа средствами САПР).
19. Автоматизированные информационные системы (классификация, основные принципы автоматизации документооборота, системы электронного документооборота и автоматизации бизнес-процессов).
20. Эргономика и ее место в системе наук. Принципы и методы эргономики.
21. Математические методы обработки видеoinформации (характеристики видеосигнала, качество видео, методы сжатия, форматы видео).
22. Математические методы обработки звуковой информации (кодирование звуковой информации, аналоговая и цифровая обработка сигналов, методы сжатия, форматы звуковых файлов).
23. Информационные технологии обработки видеoinформации (основные возможности программ различного назначения, программы воспроизведения видео).
24. Информационные технологии обработки звуковой информации (суть MIDI-технологии и типы музыкальных программ, основные возможности программ: редакторов цифрового аудио, анализаторов и реставраторов аудио, трекеров).
25. Средства создания и редактирования динамических объектов.
26. Технология разработки анимации для Web-страниц (работа со слоями, палитра анимации, оптимизация выходного изображения).
27. Flash анимация для сайта (анимация кнопки, средства навигации, часы, баннеры).
28. Монтаж видео и звуковых файлов.
29. Принципы монтажа динамической информации (правила подготовки динамической информации к монтажу, монтаж, линейный, нелинейный монтаж).
30. Программное обеспечение для монтажа динамической информации (основные принципы работы, интерфейс, инструменты редактора).
31. Линейный монтаж видеофильма.
32. Нелинейный монтаж видеофильма.
33. Линейный монтаж аудиофайла.
34. Нелинейный монтаж аудиофайла.
35. Технические устройства обработки информационного контента.
36. Устройства ввода информации (клавиатура, координатные устройства, цифровые камеры и ТВ-тюнеры, веб-камера, микрофон).
37. Устройства обработки и передачи информации (процессор, материнская плата, оперативная память, графическая карта, звуковая карта).
38. Устройства вывода информации (монитор, мультимедиа проектор, плоттер, акустические колонки и наушники).

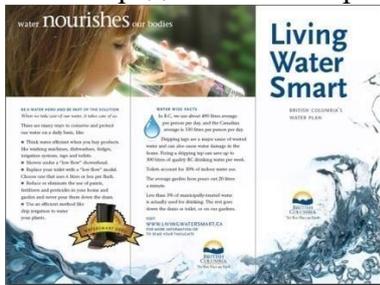
39. Устройства хранения информации (долговременная память, оптические диски, флэш-память, USB флэш-диски).
40. Периферийные устройства компьютера.
41. Принтер (виды принтеров, правила технического обслуживания).
42. Сканер (виды сканеров, правила технического обслуживания).
43. Средства факсимильной связи. Режимы работы. Правила технического обслуживания.
44. Принцип построения ксерокса. Режимы работы. Правила технического обслуживания.
45. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет.
46. Локальные компьютерные сети (виды локальных сетей, аппаратное и программное обеспечение сети, предоставление доступа к ресурсам компьютера).
47. Глобальные компьютерные сети (общая структура сети, программное обеспечение для работы с ресурсами сети).
48. Правила поиска информации в сети Интернет. Сервисы сети.
49. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google. Услуги сети: аудиоконференции, видеоконференции, файловые архивы.
50. Электронная почта (почтовый сервер, электронный почтовый ящик, создание и отправка электронного письма, получение электронной почты).

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Средствами текстового процессора создать шаблон документа по образцу.
2. Создать свою визитную карточку.
3. Создать поздравительный лист размера 10x21см, посвященный дню студента с использованием программы CorelDraw.
4. Удалить и установить пакет Microsoft Office.
5. Создать страницу публикации:

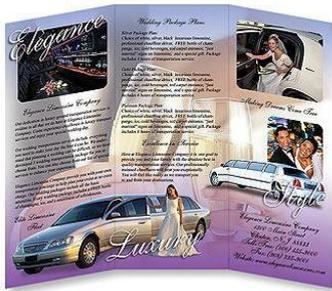


6. Средствами векторного редактора создать документ по приведенному образцу:



7. Установить принтер.
8. Напечатать фрагмент из журнала (с использованием средств программы PageMaker).

9. Создать таблицу посещаемости группы за ноябрь месяц. Применить условное форматирование. Построить диаграмму на основании таблицы.
10. Создать буклет:



11. В растровом редакторе создать визитку:



12. На отрезке [1;2] с шагом 0,2 протабулировать функцию  $y = 3\sin 3x + 0,35x - 3,8$  и построить диаграмму. Распечатать диаграмму.
13. Напечатать фрагмент из журнала.
14. Средствами растрового редактора создать документ по приведенному образцу:



15. Средствами векторного редактора создать документ по приведенному образцу:



16. Средствами растрового редактора создать документ по приведенному образцу:



17. Создать логотип фирмы:



18. Создать почтовый ящик. Настроить адресную книгу.
19. Создать логотип фирмы:



20. Создать презентацию на тему «Программное обеспечение ПК».

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

***Критерии оценки практического задания***

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания.

Текущая оценка по работам выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

1. Наличие грамотно выполненного практического задания.

Учитываются следующие критерии:

- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом изученного.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Практическая работа считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

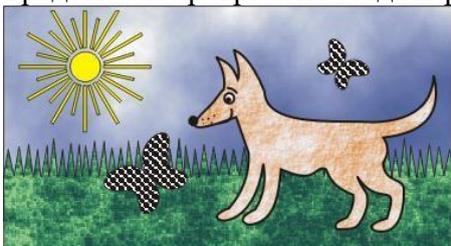
### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К  «__»____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	---	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Базовые информационные процессы, их характеристика и модели (восприятие, сбор, передача, обработка, хранение информации).
2. Средства создания и редактирования трёхмерных объектов.
3. Задание CorelDraw

Средствами программы создать рисунок

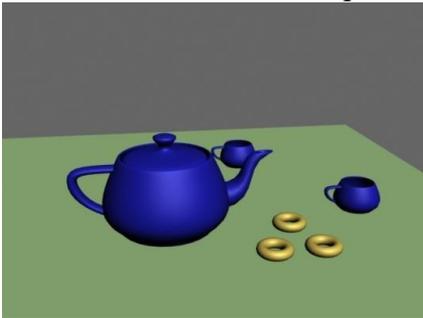


**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> КУРС Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p>
<p>«__»____20__г.</p>		<p>«__»____20__г.</p>

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Классификация программного обеспечения компьютера
2. Цветовые модели RGB, CMYK, CMY, Lab, HSB, HSL.
3. 3dMax. Создать и расположить объекты в следующем порядке:



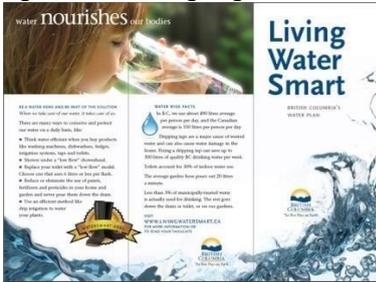
**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b> КУРС Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p>
<p>«__»____20__г.</p>		<p>«__»____20__г.</p>

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Классификация и характеристика современных информационных технологий.
2. Системы обработки текстовой информации.
3. Adobe PageMaker

Средствами программы создать документ по приведенному образцу:



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Технология разработки анимации для Web-страниц
2. Эргономика. Принципы и методы эргономики.
3. Средствами текстового процессора создать шаблон документа по образцу.



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Свойства и классификация обработки отраслевой информации.
2. Средства создания и редактирования технической документации
3. Удалить и установить пакет Microsoft Office.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Информационные технологии обработки звуковой информации
2. Технические устройства обработки информационного контента.
3. Создать страницу публикации:



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Flash анимация для сайта.
2. Создание и редактирование изображений средствами векторного графического редактора.
3. В растровом редакторе создать рисунок:



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения ОЧНАЯ                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Настольные издательские системы
2. Автоматизированные информационные системы.
3. Microsoft Excel

Протабулировать значение функции  $y=f(x)$ , где  $x$  принадлежит отрезку  $[a, b]$

$$y = \sqrt{x} \cos(x^2), [0,4;1,2]$$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения ОЧНАЯ                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	--	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Периферийные устройства компьютера.
2. Технология разработки анимации для Web-страниц.
3. Microsoft Excel

Протабулировать значение функции  $y=f(x)$ , где  $x$  принадлежит отрезку  $[a, b]$

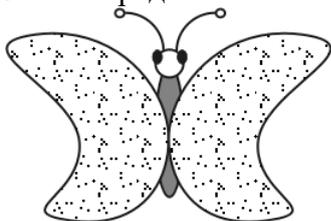
$$y = \frac{2 - (x - 3)^2}{(x - 3)^2 + 4}, [-10, 12].$$

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К  «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «___»_____20__г.
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Применение табличных процессоров в различных областях профессиональной деятельности.
2. Устройства хранения информации.
3. Средствами векторного редактора создать рисунок



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К  «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «___»_____20__г.
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**

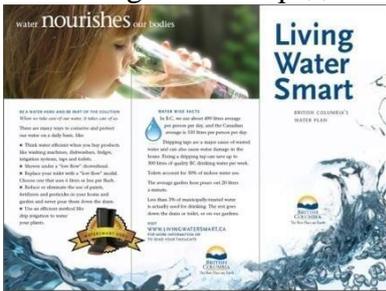
1. Локальные компьютерные сети.
2. Устройства обработки и передачи информации.
3. CorelDraw. Создать поздравительный лист размера 10x21см, посвященный дню студента.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12**

1. Принцип формирования изображений на экране. Виды графики.
2. Создание и редактирование базы данных средствами СУБД.
3. PageMaker. Средствами программы подготовить буклет

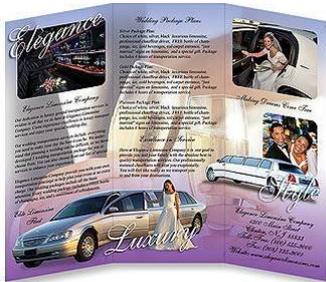


**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>« ____ » _____ 20__ г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13**

1. Шаблоны документов в текстовом процессоре.
2. Информационные технологии обработки видеoinформации.
3. PageMaker. Создать буклет:



## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.
---	---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Электронная почта.
2. Средства создания и редактирования динамических объектов.
3. Microsoft Excel. Создать таблицу посещаемости группы за ноябрь месяц. Применить условное форматирование. Построить диаграмму на основании таблицы.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.
---	---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Глобальные компьютерные сети.
2. Устройства вывода информации.
3. Microsoft Excel. Протабулировать значение функции  $f(x) = \frac{x^2 - 2 \sin x}{\cos x}$  на отрезке  $[-\pi; 2\pi]$ . Построить точечную диаграмму.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО <hr style="border: 0.5px solid black;"/> «__»____20__г.
---	---	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Принципы монтажа динамической информации.
2. Преобразование графической информации.
1. Microsoft Excel. Протабулировать функцию  $y = \begin{cases} \sqrt{x+2}, & \text{при } x \geq 0 \\ x^3 & \text{при } x < 0 \end{cases}$  на отрезке  $[-\pi; \pi]$  с шагом  $\Delta x=0,1$ .

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Табличные процессоры.
2. Математические методы обработки видеoinформации.
3. Adobe Photoshop. Создать визитку



**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<p><b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>	<p>Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b>                  Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b>                  Форма обучения <b>ОЧНАЯ</b>                  КУРС                  Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr/> <p>«__»____20__г.</p>
--	---	---

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Типы принтеров.
2. Правила поиска информации в сети Интернет. Сервисы сети.
3. PageMaker. Создать публикацию:

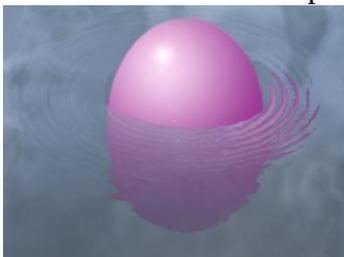


## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К  « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20__ г.
--	---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

1. Поисковые системы Rambler, Яндекс, Google. Услуги сети: аудиоконференции, видеоконференции, файловые архивы.
2. Сканер (виды сканеров, правила технического обслуживания).
3. Adobe Photoshop. Средствами растрового редактора создать рисунок:



## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b> Председатель П(Ц)К  « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>МДК 01.01 Обработка отраслевой информации</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20__ г.
--	---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

1. Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет.
2. Программное обеспечение для монтажа динамической информации
3. Adobe Photoshop. В растровом редакторе создать «металлический» текст:

# Metall

## ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Вариант №1*

1. Создать рисунок



2. Вычислить значение функции и построить график

$$y = \sqrt{x} \cdot \frac{\cos 3x}{5x + 1}, [0,1;1,4]$$

3. Что такое «единое информационное пространство»? Какие составляющие оно включает в себя?

### *Вариант №2*

1. Создать рисунок



2. Вычислить значение функции и построить график

$$y = \sqrt{x} \cos^3(x^2), [0,4; 1,2]$$

3. Дайте определение информационной технологии. Перечислите принципы формирования системы ИТ для сетевых организаций.

### Вариант №3

1. Создать рисунок



2. Вычислить значение функции и построить график

$$y = \frac{\sin x + 0,4}{(x + 1)^2}, [0,18 ; 0,98 ]$$

3. Какова роль ИТ в процессе самоорганизации предприятий и общества? Раскройте понятие «информационный ресурс» общества, предприятия.

### Вариант №4

1. Создать рисунок



2. Вычислить значение функции на отрезке и построить график

$$y = \frac{\lg(x^2 + 1)}{x}, [0,8;1,6]$$

3. Что входит в понятие «информационная технология»? Дайте определение программно-аппаратной платформы.

### Вариант №5

1. Создать рисунок



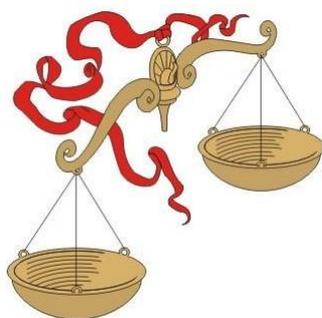
2. Вычислить значение функции и построить график

$$y = \frac{\operatorname{tg}(x)^2 + 0,5}{x + 2x^2}, [0,4;0,8]$$

3. В чем состоит различие предметных, прикладных, обеспечивающих, функциональных, распределенных и объектно-ориентированных ИТ?

### **Вариант №6**

1. Создать рисунок



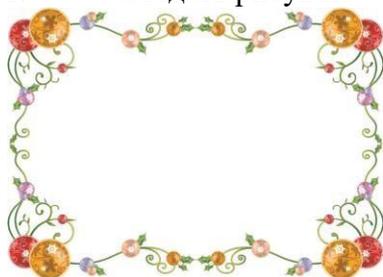
2. Вычислить значение функции и построить график

$$y = \frac{3\sqrt[3]{x} \cdot \operatorname{tg}(x^2)}{x^2 + 1}, [0, 2; 1]$$

3. Нарисуйте схему преобразования информационных ресурсов в концептуальной модели на уровне процессов.

### **Вариант №7**

1. Создать рисунок



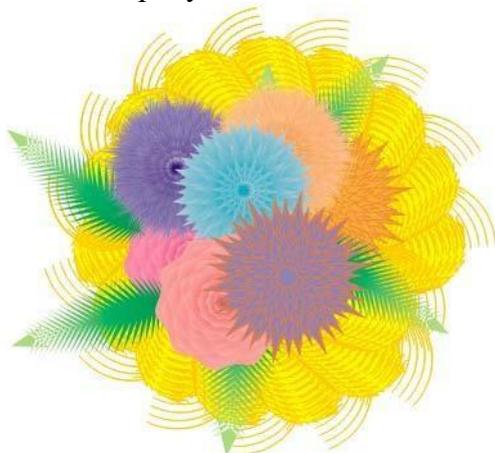
2. Вычислить значение функции на отрезке и построить график

$$y = \frac{\sqrt{1,5x + 0,6}}{1,6 + \sqrt{0,8x^2 + 2}}, [1,0; 2, 2]$$

3. Какой смысл вкладывается в понятия «информация» и «информатизация»?

### **Вариант №8**

1. Создать рисунок



2. Как влияют ИТ на становление и развитие экономики? Перечислите свойства ИТ.
3. Вычислить значение функции на отрезке и построить график

$$y = \frac{\sqrt{1,5 + x}}{1,6 + \sqrt{0,2 x^3 + 1}}, [0,1;2]$$

## ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при выполнении заданий правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**Общие сведения о тесте по МДК.01.01 Обработка отраслевой информации**

Цель разработки теста	Проверка уровня знаний, умений и навыков владения материалами по МДК.01.01 Обработка отраслевой информации
Назначение теста	итоговый контроль
Перечень базовых учебников, учебных программ и нормативных документов, на основе которых создан тест	На основе рабочей программы МДК.01.01 Обработка отраслевой информации
Оценивание результатов	Менее 50% - не зачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	120 минут (для теста в целом) или 1 мин./1 вопрос

№	Наименование темы	Количество вопросов
1.	Основы информационных технологий	19
2.	Классификация программного обеспечения компьютера	17
3.	Прикладное программное обеспечение пользователя	15
4.	Обработка графической информации в ПК	16
5.	Эргономика и ее место в системе наук	18
6.	Методы и технологии обработки динамической информации	16
7.	Технические устройства обработки информационного контента	15
8.	Периферийные устройства компьютера	17
9.	Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	17

Тема Вопроса	НВ	О	Вопрос\ Ответ
Основы информационных технологий.	1		В процессе работы Windows открыто пять окон программ. Как определить, какое окно активное?
			Оно самое большое
		+	Заголовок этого окна выделен цветом
			Оно расположено в правом верхнем углу
			Это окно, в котором расположен указатель мыши
		2	В каком устройстве компьютера происходит обработка информации?
			Во внешней памяти
		+	В процессоре
			В дисплее
			В клавиатуре
		3	Неверно утверждение, что на рабочем столе окно может быть ...
			в полноэкранном виде
			в нормальном виде
			в виде пиктограммы
		+	в скрытом виде
	4		Под термином «интерфейс» понимается ...
		+	внешний вид программной среды, служащий для обеспечения диалога с пользователем

			связь текстового редактора с устройством печати
			совокупность файлов содержащихся в одном каталоге
			устройство для хранения графической информации
	5		Какое устройство компьютера может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?
			Гибкий диск
		+	Дисплей
			Системный блок
			Клавиатура
	6		Четкость изображения на дисплее зависит от ...
		+	числа и плотности расположения точек раstra
			размера экрана
			количества оперативной памяти
			количества цветовой гаммы
	7		Чтобы вставить строку в текстовом редакторе, нужно нажать на ...
			клавишу v
			клавишу ^
			клавишу Insert
			клавишу Shift
		+	клавишу Enter
	8		Графический редактор нужен для ...
			нормальной работы баз данных
			быстрого поиска информации
			проигрывания звуковых файлов
		+	создания рисунков
	9		Операционная система — это ...
			программы для поддержания компьютера во включенном состоянии
		+	система программ, необходимых для организации работы всех задач и распределения ресурсов
			MS-DOS
			система программ, позволяющая читать, редактировать текстовые файлы и вставлять в них графическую информацию
			Norton Commander
	10		Неверно утверждение, что на рабочем столе окно может быть ...
			в полноэкранном виде
		+	в скрытом виде
			в виде пиктограммы
			в нормальном виде
	11		Укажите неверное высказывание.
			Процессор осуществляет всевозможные операции над числами
			Оперативная память служит для хранения информации во время работы программы
			При считывании программы с жесткого диска она хранится в оперативной памяти
			Магистраль служит для связи всех блоков компьютера
		+	От микропроцессора не зависит скорость обработки информации
	12		Быстродействие микропроцессора измеряется ...
			в мегабайтах
			количеством звуковых сигналов
		+	количеством операций в секунду

			количеством дорожек на диске
	13		Технические преимущества CD-ROM заключаются в наличии следующих свойств:
		+	большое количество различных форматов информации, которую можно хранить и преобразовывать с помощью компьютера и устройств бытовой радиоэлектроники
			большая прочность и устойчивость к механическим повреждениям
			круглая форма и блестящая поверхность
			возможность считывать информацию даже при отсутствии устройства CD-ROM
	14		Какое высказывание верно?
		+	Принцип открытой архитектуры — это возможность замены или добавления новых устройств
			Персональный компьютер не может работать без принтера
			В состав цифр, используемых при записи чисел двоичной системы, входит цифра 2
			Качество изображения на экране зависит от быстродействия микропроцессора
	15		Четвертое поколение ЭВМ сконструировано на основе ...
		+	больших интегральных схем
			полупроводников
			электронных ламп
			транзисторов
	16		Объем информации, уместяющийся на CD-ROM, эквивалентен ...
			50 дискетам
			1 дискете
			0,5 дискеты
		+	500 дискетам
	17		Четкость изображения на дисплее зависит от ...
		+	числа и плотности расположения точек раstra
			размера экрана
			количества оперативной памяти
			количества цветовой гаммы
	18		Матричные принтеры используют следующую технику печати:
		+	печатающую головку, представляющую матрицу из отдельных иголок
			диск с радикально расходящимися лепестками
			распыление чернил по бумаге
			полупроводниковый лазер, формирующий изображение на светочувствительном фотоприемном барабане
	19		Принцип записи на компакт-диск отличается от записи на винчестер тем, что ...
		+	компакт-диск имеет всего одну физическую дорожку в форме непрерывной спирали
			информация записывается в десятичной системе счисления
			дорожки не разбиваются на кластеры
			компакт-диск имеет более гладкую поверхность
Классификация программного обеспечения компьютера.	20		Модем обеспечивает ...
			модуляцию (преобразование двоичной информации в аналоговую)

		демодуляцию (преобразование аналоговой информации в двоичную)
		усиление сигнала
	+	демодуляцию и модуляцию
21		В компьютер с процессором Pentium (64-разрядная шина данных и 32-разрядная шина адреса) установлена память 16 Мбайт. Каково адресное пространство этого процессора?
		264 байт
	+	232 байт
		16 Мбайт
		64 бит
22		В чем измеряется емкость памяти?
		В тактах
		В мегавольтах
	+	В килобайтах
		В интегральных схемах
23		Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется ...
		баррель
	+	пиксель
		байт
		дюйм
24		Для чего в растровых редакторах нужен инструмент <i>Пунет-ка</i> ?
		Для рисования овала
		Для изменения палитры
	+	Для копирования цвета
		Для преобразования растровых изображений в векторные
25		Формат, который понимают все растровые графические редакторы, — ...
	+	bmp
		gif
		jpg
		png
26		Редактирование изображения может производиться с использованием трех основных операций:
	+	а) копирование, перемещение, удаление
		б) копирование, сохранение, удаление
		в) сохранение, копирование, перемещение
		г) перемещение, замещение, выделение
27		Что не является графическим примитивом?
		Линия
		Овал
	+	Треугольник
		Кривая линия
28		Какая программа является графическим редактором?
		MS PowerPoint
		MS Word
	+	Paint
		Publisher
29		Графический файл какого формата потребует наибольшего количества памяти?
		gif
	+	bmp
		jpg

			png
	30		Чем отличаются растровые и векторные графические редакторы?
			Количеством задействованных областей
		+	Количеством задействованных инструментов
			Количеством задействованных пикселей
			Количеством задействованных цветов
	31		Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселей отвели 512 байтов. Каково максимально возможное число цветов?
			16
		+	2
			256
			1024
	32		В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
			сохранение документа в папке
			вставку таблицы в документ
			выбор параметров абзаца и шрифта
		+	вставку объекта из буфера обмена
	33		К редактированию текстов относится следующее действие:
			изменение цвета букв
			добавление рисунков
		+	замена одних символов на другие
			добавление различных рамок
	34		Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
			Рисование
			Стандартная
		+	Форматирование
			Таблицы и границы
	35		Перечень всех панелей инструментов можно посмотреть с помощью команды ...
			Правка
		+	Вид
			Вставка
			Формат
	36		Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
			txt
		+	doc
			bmp
			exe
Прикладное программное обеспечение пользователя	37		Какое высказывание верно?
			В Word нужно после каждой строки нажимать Enter
			В Word нужно после каждого слова нажимать Enter
		+	В Word нужно после каждого абзаца нажимать Enter
			В Word нужно после каждой страницы нажимать Enter
	38		Для чего нужна полоса прокрутки?
		+	Чтобы протянуть документ
			Чтобы увеличить размер документа
			Чтобы закрыть окно
			Чтобы закрыть документ

	39		Текстовый редактор нужен для ...
		+	ввода, редактирования текстов
			быстрого поиска информации
			создания рисунков
			проигрывания звуковых файлов
	40		В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
			A, B, C, ..., Z, AA ...
		+	1, 2, 3, ..., 255, ...
			произвольно
			справа налево
	41		К внешним запоминающим устройствам относится ...
			процессор
			монитор
		+	дискета
			жесткий диск
	42		К внутренним запоминающим устройствам относится ...
			компакт-диск
			монитор
		+	оперативная память
			флоппи-диск
	43		В отличие от бумажных табличных документов электронные таблицы ...
		+	позволяют быстрее производить расчеты
			имеют большую размерность
			стоят дороже
			обладают красивым размещением данных
	44		Какой вид информации не обрабатывают электронные таблицы?
		+	Графическую
			Текстовую
			Числовую
			Символьную
	45		Lotus 1-2-3, Excel, SuperCalc — это ...
			графические редакторы
			музыкальные редакторы
		+	электронные таблицы
			текстовые редакторы
	46		Минимально необходимый набор для работы компьютера содержит ...
		+	монитор, системный блок, клавиатуру
			винчестер, мышь, процессор
			принтер, клавиатуру, дисководы, ОЗУ
			системный блок, дисководы, сканер
	47		Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...
			*
			/
			>
		+	=
	48		Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
			поле
			пиксель
		+	ячейка
			символ

	49		Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера обязательно включает ...
			мышь
			принтер
		+	системный блок
			сканер
	50		Для сохранения данных на магнитном диске надо ...
		+	набрать имя
			включить принтер
			выключить компьютер
			нажать клавишу «пробел»
Обработка графической информации в ПК	51		Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо ...
			передвинуть
			удалить
			переместить
		+	выделить
	52		Электронная почта позволяет передавать ...
			только сообщения
			только файлы
		+	сообщения и приложенные файлы
			видеоизображение
	53		Глобальные компьютерные сети дают возможность ...
			организовать совместное использование ресурсов, а также общение нескольких десятков или сотен пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
		+	организации системы передачи данных и обмен данными на больших расстояниях
			передавать электроэнергию на очень большие расстояния
	54		Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...
			ресурсы
		+	протоколы
			каналы
	55		Сетевые серверы — это ...
		+	узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации
			стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети
			разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями
	56		Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байтов) в течение ...
			1 минуты
			1 часа
			1 дня
		+	1 секунды
	57		Какое высказывание верно?
			По электронной почте можно вести только частную переписку
			С помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам в других странах
		+	С глобальной сетью тесно связаны понятие киберпространства и виртуальной реальности

	58		Гипертекст — это ...
		+	структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
			очень большой текст
			текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
			текст, в котором используется шифр очень большого размера
	59		В развитых странах быстрее всего растет протяженность ...
			автомобильных дорог
		+	линий связи
			железных дорог
			трубопроводов
	60		Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...
		+	ARPANET
			NETWORK
			NETADDRESS
	61		Организации, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, пользуясь ...
			WWW
		+	FTP-сервисом
			электронной почтой
	62		Не верно следующее утверждение:
			Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
			HTML-страницы размещаются на http-серверах
			Механизм гиперсвязей позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
		+	Для работы с FTP-серверами требуются специальные программные средства просмотра
	63		Идея веб-технологии была разработана ...
			Университетом штата Иллинойс
		+	Европейской лабораторией физики элементарных частиц
			создателем фирмы Microsoft
			ведущими специалистами фирмы Netscape
	64		Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по ...
		+	ключевым словам
			адресам протоколов
			ASCII-кодам
	65		По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.
			www.mkids.ru
			ftp.nevado.edu
		+	www.shaping.com
			www.sps.msk.su
	66		Задан адрес электронной почты в сети Интернет: sch_19@dnttm.ru. Каково имя владельца этого почтового ящика?
			dnttm.ru
			dnttm
		+	sch_19
			sch
	67		Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в

			течение ...
		+	1 минуты
			1 часа
			1 дня
			1 секунды
Методы и технологии обработки динамической информации	68		Название окна программы в HTML-документе задается командой ...
		+	<TITLE> ... </TITLE>
			<HEAD> ... </HEAD>
			<BODY> ... </BODY>
			<HTML> ... </HTML>
	69		Нумерованный список на странице HTML-документа можно задать с помощью команды ...
			<B> </B>
			<P> </P>
		+	<OL> </OL>
			<UL> </UL>
	70		Цвет фона страницы в команде <BODY> устанавливается параметром ...
			TEXT
		+	BGCOLOR
			LINK
			VLINK
	71		Для задания шрифта используется команда ...
		+	<FONT>..... </FONT>
			<BODY> </BODY>
			<P> </P>
			<UL> </UL>
	72		Ссылаться на другие документы можно командой ...
			<P> </P>
			<B> </B>
		+	<A> </A>
			<I> </I>
	73		Выберите команду, которая включает графическое изображение в текст HTML-документа.
			<A HREF= <MAILTO:admin@2000.RU>
			<A HREF="#CHAP34">
			<A NAME="METR">
		+	<IMG SRC="PICTURE.GIF">
	74		Какая из приведенных ниже команд устанавливает размер символов 5, их красный цвет и шрифт Arial Cyr?
			<FONT SIZE=6 COLOR=RED FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
			<FONT SIZE=5 COLOR=BLACK FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
		+	<FONT SIZE=5 COLOR=RED FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
			<FONT SIZE=7 COLOR=RED FACE="ARIAL"> ... </FONT>
	75		Заголовки на странице гипертекста устанавливаются командой ...
			<P> </P>
			<OL> </OL>
		+	<H2> </H2>

	76		Для ссылки на части документа нужно задать команду ... <A HREF= "MAILTO:admin@2000.RU">
		+	<A HREF="#ШАР34">
			<A NAME="МЕТР">
			<IMG SRC="PICTURE.GIF">
	77		Какого типа графики НЕ существует?
			Растровая
			Векторная
			Трехмерная
		+	Облачная
	78		Одной из основных функций графического редактора является:
			ввод изображений;
			хранение кода изображения;
		+	создание изображений;
			просмотр и вывод содержимого видеопамяти.
	79		Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
		+	точка экрана (пиксель);
			прямоугольник;
			круг;
			палитра цветов;
			символ.
	80		Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:
			векторной графики;
		+	растровой графики.
	81		Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:
			точка;
			зерно люминофора;
		+	пиксель;
			растр.
	82		Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют:
			видеопамять;
			видеоадаптер;
		+	растр;
			дисплейный процессор.
	83		Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;
		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.
Технические устройства обработки информационного контента	84		Пиксель на экране монитора представляет собой:
		+	минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
			двоичный код графической информации;
			электронный луч;
			совокупность 16 зерен люминофора.
	85		Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;

		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.
	86		Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:
		+	красного, зеленого, синего и яркости;
			красного, зеленого, синего;
			желтого, зеленого, синего и красного;
			желтого, синего, красного и белого;
			желтого, синего, красного и яркости.
	87		Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
			создания графического образа текста
			редактирования вида и начертания шрифта
		+	работы с графическим изображением
			построения диаграмм
	88		Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...
		+	точка экрана (пиксель)
			объект (прямоугольник, круг и т.д.)
			палитра цветов
			знакоместо (символ)
	89		Палитрами в графическом редакторе являются ...
			линия, круг, прямоугольник
			карандаш, кисть, ластик
			выделение, копирование, вставка
		+	наборы цветов
	90		В системе цветопередачи RGB палитра цветов формируется сложением ...
			синего, желтого, белого цветов
			синего, красного, белого цветов
			желтого, зеленого, красного цветов
		+	красного, зеленого, синего цветов
	91		Четкость изображения на дисплее зависит от ...
		+	числа и плотности расположения точек растра
			размера экрана
			количества оперативной памяти
			количества цветовой гаммы
	92		Матричные принтеры используют следующую технику печати:
		+	печатающую головку, представляющую матрицу из отдельных иголок
			диск с радикально расходящимися лепестками
			распыление чернил по бумаге
			полупроводниковый лазер, формирующий изображение на светочувствительном фотоприемном барабане
	93		Принцип записи на компакт-диск отличается от записи на винчестер тем, что ...
		+	компакт-диск имеет всего одну физическую дорожку в форме непрерывной спирали
			информация записывается в десятичной системе счисления
			дорожки не разбиваются на кластеры
			компакт-диск имеет более гладкую поверхность
Периферийные устрой-	94		Модем обеспечивает ...

ства компьютера			
			модуляцию (преобразование двоичной информации в аналоговую)
			демодуляцию (преобразование аналоговой информации в двоичную)
			усиление сигнала
		+	демодуляцию и модуляцию
	95		В компьютер с процессором Pentium (64-разрядная шина данных и 32-разрядная шина адреса) установлена память 16 Мбайт. Каково адресное пространство этого процессора?
			264 байт
		+	232 байт
			16 Мбайт
			64 бит
	96		В чем измеряется емкость памяти?
			В тактах
			В мегавольтах
		+	В килобайтах
			В интегральных схемах
	97		Единица выводимой информации при работе дисплея в графическом режиме называется ...
			баррель
		+	пиксель
			байт
			дюйм
	98		Для чего в растровых редакторах нужен инструмент <i>Линейка</i> ?
			Для рисования овала
			Для изменения палитры
		+	Для копирования цвета
			Для преобразования растровых изображений в векторные
	99		Формат, который понимают все растровые графические редакторы, — ...
		+	bmp
			gif
			jpg
			png
	100		Редактирование изображения может производиться с использованием трех основных операций:
		+	а) копирование, перемещение, удаление
			б) копирование, сохранение, удаление
			в) сохранение, копирование, перемещение
			г) перемещение, замещение, выделение
	101		Что не является графическим примитивом?
			Линия
			Овал
		+	Треугольник
			Кривая линия
	102		Какая программа является графическим редактором?
			MS PowerPoint
			MS Word
		+	Paint
			Publisher
	103		Графический файл какого формата потребует наибольшего количества памяти?

			gif
		+	bmp
			jpg
			png
	104		Чем отличаются растровые и векторные графические редакторы?
			Количеством задействованных областей
		+	Количеством задействованных инструментов
			Количеством задействованных пикселей
			Количеством задействованных цветов
	105		Для хранения растрового изображения размером 64 x 64 пикселей отвели 512 байтов. Каково максимально возможное число цветов?
			16
		+	2
			256
			1024
	106		В текстовых редакторах команда Правка позволяет осуществлять ...
			сохранение документа в папке
			вставку таблицы в документ
			выбор параметров абзаца и шрифта
		+	вставку объекта из буфера обмена
	107		К редактированию текстов относится следующее действие:
			изменение цвета букв
			добавление рисунков
		+	замена одних символов на другие
			добавление различных рамок
	108		Для изменения размера букв нужно использовать панель инструментов ...
			Рисование
			Стандартная
		+	Форматирование
			Таблицы и границы
	109		Перечень всех панелей инструментов можно посмотреть с помощью команды ...
			Правка
		+	Вид
			Вставка
			Формат
	110		Текстовый редактор Word сохраняет все свои файлы с расширением ...
			txt
		+	doc
			bmp
			exe
	111		Какое высказывание верно?
			В Word нужно после каждой строки нажимать Enter
			В Word нужно после каждого слова нажимать Enter
		+	В Word нужно после каждого абзаца нажимать Enter
			В Word нужно после каждой страницы нажимать Enter
	112		Для чего нужна полоса прокрутки?
		+	Чтобы протянуть документ
			Чтобы увеличить размер документа
			Чтобы закрыть окно

		Чтобы закрыть документ
	113	Текстовый редактор нужен для ...
		+ ввода, редактирования текстов
		быстрого поиска информации
		создания рисунков
		проигрывания звуковых файлов
	114	В электронной таблице строки нумеруются следующим образом:
		A, B, C, ..., Z, AA ...
		+ 1, 2, 3, ..., 255, ...
		произвольно
		справа налево
	115	К внешним запоминающим устройствам относится ...
		процессор
		монитор
		+ дискета
		жесткий диск
	116	К внутренним запоминающим устройствам относится ...
		компакт-диск
		монитор
		+ оперативная память
		флоппи-диск
	117	В отличие от бумажных табличных документов электронные таблицы ...
		+ позволяют быстрее производить расчеты
		имеют большую размерность
		стоят дороже
		обладают красивым размещением данных
	118	Какой вид информации не обрабатывают электронные таблицы?
		+ Графическую
		Текстовую
		Числовую
		Символьную
	119	Lotus 1-2-3, Excel, SuperCalc — это ...
		графические редакторы
		музыкальные редакторы
		+ электронные таблицы
		текстовые редакторы
	120	Минимально необходимый набор для работы компьютера содержит ...
		+ монитор, системный блок, клавиатуру
		винчестер, мышь, процессор
		принтер, клавиатуру, дисководы, ОЗУ
		системный блок, дисководы, сканер
	121	Ввод формул в электронные таблицы начинается со знака ...
		*
		/
		>
		+ =
	122	Наименьший элемент в электронной таблице — это ...
		поле
		пиксель
		+ ячейка

			символ
	123		Минимально необходимый набор устройств для работы компьютера обязательно включает ...
			мышь
			принтер
		+	системный блок
			сканер
	124		Для сохранения данных на магнитном диске надо ...
		+	набрать имя
			включить принтер
			выключить компьютер
			нажать клавишу «пробел»
	125		Для работы с областью в электронных таблицах ее необходимо ...
			передвинуть
			удалить
			переместить
		+	выделить
Информационные ресурсы и сервисы сети Интернет	126		Электронная почта позволяет передавать ...
			только сообщения
			только файлы
		+	сообщения и приложенные файлы
			видеоизображение
	127		Глобальные компьютерные сети дают возможность ...
			организовать совместное использование ресурсов, а также общение нескольких десятков или сотен пользователей, расположенных сравнительно недалеко друг от друга
		+	организации системы передачи данных и обмен данными на больших расстояниях
			передавать электроэнергию на очень большие расстояния
	128		Основой любой телекоммуникационной сети, которая дает единые возможности для всех пользователей, являются ...
			ресурсы
		+	протоколы
			каналы
	129		Сетевые серверы — это ...
		+	узлы связи на базе мощных компьютеров, обеспечивающих круглосуточную передачу информации
			стандартные декодирующие устройства, с помощью которых ПК может подключиться к мировой сети
			разнообразные персональные компьютеры, связанные с различными организациями
	130		Модем, передающий информацию со скоростью 28800 бит/с, может передать две страницы текста (3600 байтов) в течение ...
			1 минуты
			1 часа
			1 дня
		+	1 секунды
	131		Какое высказывание верно?
			По электронной почте можно вести только частную переписку
			С помощью Интернета невозможно получить доступ к файлам

			в других странах
		+	С глобальной сетью тесно связаны понятие киберпространства и виртуальной реальности
	132		Гипертекст — это ...
		+	структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам
			очень большой текст
			текст, введенный с клавиатуры в память компьютера
			текст, в котором используется шифр очень большого размера
	133		В развитых странах быстрее всего растет протяженность ...
			автомобильных дорог
		+	линий связи
			железных дорог
			трубопроводов
	134		Непосредственным предшественником глобальной сети Интернет была сеть ...
		+	ARPANET
			NETWORK
			NETADDRESS
	135		Не верно следующее утверждение:
			Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
			HTML-страницы размещаются на http-серверах
			Механизм гиперсвязей позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
		+	Для работы с FTP-серверами требуются специальные программные средства просмотра
	136		Идея веб-технологии была разработана ...
			Университетом штата Иллинойс
		+	Европейской лабораторией физики элементарных частиц создателем фирмы Microsoft
			ведущими специалистами фирмы Netscape
	137		Поисковые системы общего назначения позволяют находить документы в WWW по ...
		+	ключевым словам
			адресам протоколов
			ASCII-кодам
	138		По адресам WWW определите сервер Международной федерации шейпинга.
			www.mkids.ru
			ftp.nevado.edu
		+	www.shaping.com
			www.sps.msk.su
	139		Задан адрес электронной почты в сети Интернет: sch_19@dnttm.ru. Каково имя владельца этого почтового ящика?
			dnttm.ru
			dnttm
		+	sch_19
			sch
	140		Модем, передающий информацию со скоростью 28 800 бит/с, может передать страницы текста в 216 000 байт информации в течение ...

		+	1 минуты
			1 часа
			1 дня
			1 секунды
	141		Название окна программы в HTML-документе задается командой ...
		+	<TITLE> ... </TITLE>
			<HEAD> ... </HEAD>
			<BODY> ... </BODY>
			<HTML> ... </HTML>
	142		Нумерованный список на странице HTML-документа можно задать с помощью команды ...
			<B> </B>
			<P> </P>
		+	<OL> </OL>
			<UL> </UL>
	143		Цвет фона страницы в команде <BODY> устанавливается параметром ...
			TEXT
		+	BGCOLOR
			LINK
			VLINK
	144		Для задания шрифта используется команда ...
		+	<FONT>..... </FONT>
			<BODY> </BODY>
			<P> </P>
			<UL> </UL>
	145		Ссылаться на другие документы можно командой ...
			<P> </P>
			<B> </B>
		+	<A> </A>
			<I> </I>
	146		Выберите команду, которая включает графическое изображение в текст HTML-документа.
			<A HREF= <MAILTO:admin@2000.RU>
			<A HREF="#CHAP34">
			<A NAME="METR">
		+	<IMG SRC="PICTURE.GIF">
	147		Какая из приведенных ниже команд устанавливает размер символов 5, их красный цвет и шрифт Arial Cyr?
			<FONT SIZE=6 COLOR=RED FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
			<FONT SIZE=5 COLOR=BLACK FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
		+	<FONT SIZE=5 COLOR=RED FACE="ARIAL CYR"> ... </FONT>
			<FONT SIZE=7 COLOR=RED FACE="ARIAL"> ... </FONT>
	148		Заголовки на странице гипертекста устанавливаются командой ...
			<P> </P>
			<OL> </OL>
		+	<H2> </H2>
	149		Сетка, которую на экране образуют пиксели, называют: видеопамять;

			видеоадаптер;
		+	растр;
			дисплейный процессор.
	150		Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:
			фрактальной;
		+	растровой;
			векторной;
			прямолинейной.

### Типовые задания для оценки освоения МДК

#### Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01:

#### ЗАДАНИЕ № 1

##### Текст задания:

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Информация и информационные процессы
2. Основные процессы преобразования информации
3. Информационно - коммуникационные технологии общего назначения

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

##### Критерии оценки:

При правильном и полном выполнении задания – 2 балла

#### ЗАДАНИЕ № 2

##### Текст задания:

Заполните таблицу

	<i>Растровая графика</i>	<i>Векторная графика</i>
Преимущества		
Недостатки		
Что общего		

##### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

##### Критерии оценки:

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

При выполнении задания 2. Вы можете воспользоваться справочной литературой.

#### ЗАДАНИЕ № 3

##### Текст задания:

Заполните таблицу (Заготовки публикаций в MS Publisher)

<i>Макеты</i>	<i>Заготовки публикаций</i>
Типы публикаций	

Веб-публикации	
Электронная почта	

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Назовите математические методы обработки статического контента
2. Опишите процесс инсталляция и конфигурирование программного обеспечения

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 5 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:**

Ответьте на вопросы теста:

**1. База данных это:**

- a. Совокупность предназначенных для машинной обработки данных, которая служит для удовлетворения нужд многих пользователей в рамках одной или нескольких организаций.
- b. Совокупность логически связанных файлов данных, всесторонне описывающих некоторую предметную область.
- c. Верны 1 и 2

**2. Какое утверждение является неверным (Иерархическая модель данных):**

- a. Иерархической называют такую организацию данных, в которой записи классифицируются по уровням.
- b. В иерархических структурах каждая запись связана с несколькими записями более высокого уровня и с несколькими более низкими по уровню записями.
- c. В иерархическую структуру БД входят: лес, деревья, корень, вершины, листья.

**3. Какое утверждение является неверным (Сетевая модель данных):**

- a. Сетевую модель можно описать с помощью исходных и порожденных записей, только порожденная запись может иметь более одной исходной

b. Основной конструкцией сетевой модели является набор. Набором называется поименованная совокупность записей, образующих двухуровневую иерархическую структуру.

c. Записи-владельцы и записи-члены одних наборов одновременно не могут быть владельцами и/или членами других наборов.

**4. Какое утверждение является неверным (Реляционная модель данных):**

a. Реляционная модель основана на хорошо проработанной теории, благодаря чему при проектировании базы данных применяются строгие методы

b. В реляционной модели объекты и взаимосвязи между ними представляются с в виде набора взаимосвязанных таблиц.

c. Большинство операций над базой данных сводится к разрезанию таблиц на отдельные ячейки.

**5. Существуют следующие этапы проектирования БД:**

a. Концептуальный, внешний, внутренний

b. Инфологическое, определение требований к операционной обстановке, выбор СУБД, логическое, физическое

c. Разработка АСУ, централизованное управление, реляционная модель данных

**6. Какой тип поля позволяет хранить изображения?**

a. Currency

b. Character

c. Float

d. General

e. Memo

f. DateTime

**7. Какой метод запрещает обновление, удаление или добавление записей во взаимосвязанных таблицах?**

a. Cascade

b. Ignore

c. Restrict

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 2 балла

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Перечислите виды и классификацию программного обеспечения
2. Назовите способы создания запросов.
3. Опишите общие сведения о языке запросов SQL.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория

2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

При выполнении задания 2. Вы можете воспользоваться справочной литературой.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания:** Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Средства автоматизации проектирования баз данных
2. Виды связей, организация связей
3. Основы проектирования реляционных баз данных

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

**ЗАДАНИЕ № 4**

**Текст задания:**

Создать базу данных с помощью приложения MS Access

Электронный магазин (информация для клиентов).

\* Товары: категория, модель, производитель, цены (в т.ч. средняя и минимальная), есть ли в наличии, описание, характеристики, внешний вид; магазины, где можно купить товар, их телефоны и адреса; аксессуары, их цены и где их купить.

\* Магазины: название, компания-владелец, её юридический адрес и home-site, контактные телефоны, адрес, схема проезда, эмблема; товары и цены на них; рекламная информация: некоторые товары с фотографиями, описаниями и ценами, основные отделы (категории товаров).

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - компьютерный класс
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:**

Написать программу на языке программирования VBA

Дано натуральное  $n$ . Составить программу, вычисляющую сумму цифр числа  $n$ .

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - компьютерный класс
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

**Критерии оценки:**

При правильном и полном выполнении задания – 2 балла

**ЗАДАНИЕ № 2****Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Операторы языка VBA: простые и структурированные
2. Циклические операторы
3. Структурированные типы данных

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

**ЗАДАНИЕ № 3****Текст задания:**

Заполнить не достающее

Тип	Диапазон	Формат
Короткое целое shortint	-128..127	
	-32768..32767	16 бит со знаком
Длинное целое longint	-2147483648..2147483647	
Длиной в байт byte		8 бит без знака
	0..65535	16 бит без знака

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

**ЗАДАНИЕ № 4****Текст задания:**

Составить блок-схему следующей задачи:

Дано натуральное число. Определить, какая цифра встречается в нём чаще: 0 или 9.

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».

**ЗАДАНИЕ № 1**

**Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Описать ход сборки системного блока
2. Написать пошаговое подключение и настройку манипуляторов и микрофона

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

**ЗАДАНИЕ № 2**

**Текст задания:**

Внимательно прочитайте вопросы. Изложите ответ письменно.

1. Топологии компьютерных сетей
2. Характеристики оптоволоконных кабелей
3. Эталонная модель OSI

**Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 15 мин.

**Критерии оценки:**

За правильное выполнение первого пункта – 0,5 баллов.

При правильном выполнении второго пункта – 1 балл.

**ЗАДАНИЕ № 3**

**Текст задания:**

Как называется данная схема обжимки витой пары

1		бело-оранжевый	бело-зелёный		1
2		оранжевый	зелёный		2
3		бело-зелёный	бело-оранжевый		3
4		синий	синий		4
5		бело-синий	бело-синий		5
6		зелёный	оранжевый		6
7		бело-коричневый	бело-коричневый		7
8		коричневый	коричневый		8

#### Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 10 мин.

#### Критерии оценки:

За правильное выполнение задания – 0,5 балл.

#### ЗАДАНИЕ № 4

##### Текст задания:

Ответьте на вопросы теста:

1. Основной узел ПК, на котором расположены процессор, ОП, слоты для контроллеров и разъёмы интерфейсов, называется  
 А материнской (системной) платой  
 Б дочерней платой  
 В системным блоком  
 Г нет правильного ответа
2. Подсистему памяти ПК можно логически разбить на  
 А ПЗУ, ОЗУ, Кэш-память  
 Б SIMM, DIMM, RIMM  
 В жёсткие диски, гибкие диски, компакт-диски  
 Г нет правильного ответа
3. Модуль физической реализации ОЗУ динамического типа - это  
 А DIMM  
 Б SIMM  
 В RIMM  
 Г нет правильного ответа
4. Программное обеспечение, управляющее загрузкой ОС, находится  
 А в BIOS  
 Б на жёстком диске  
 В в ОП  
 Г нет правильного ответа
5. Главное отличие динамической памяти от статической заключается в  
 А периодической регенерации информации в целях её сохранения

Б различной физической реализации модулей  
В отличии разъемов ПЗУ от разъемов ОЗУ  
Г нет правильного ответа

6. Какой тип корпуса системного блока наиболее пригоден для модернизации ПК?

А Mini- и midi-tower  
Б Slimline  
В Desktop  
Г нет правильного ответа

7. Минимальный набор компонентов ПК:

А системный блок, монитор, клавиатура  
Б системный блок, монитор, принтер  
В материнская плата, жёсткий диск, CD-ROM  
Г нет правильного ответа

8. Электронные схемы, управляющие различными устройствами ПК, называются

А контроллерами  
Б системными шинами  
В управляющими чипами  
Г нет правильного ответа

9. Адаптеры, на которых реализованы стандартные или специальные интерфейсы для подключения периферийных устройств к ПК, называются

А портами ввода/вывода  
Б шинами ПК  
В чипами  
Г нет правильного ответа

10. Принтер подключают к

А параллельному (LPT) порту или USB-порту  
Б последовательному (COM) порту  
В игровому порту  
Г нет правильного ответа

#### **Условия выполнения задания**

1. Место выполнения задания - учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.

#### **Критерии оценки:**

За правильное выполнение задания – 1 балл.

Сумма баллов 4,5 - 5 – оценка «отлично»; 3,5 - 4 - оценка «хорошо»; 2,5 - 3 - оценка «удовлетворительно»; менее 2 - оценка «неудовлетворительно».



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**РАЗРАБОТКА, ВНЕДРЕНИЕ И АДАПТАЦИЯ ПРОГРАММНОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Чегодаева Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю ПМ.02 Разработка, внедрение и адаптация  
программного обеспечения отраслевой направленности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Сбор и анализ информации для определения потребностей клиента	ПК 2.1, ПК 2.2.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
2	Раздел 2. Составление и оформление технической документации	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
3	Раздел 3. Основы конфигурирования корпоративных информационных систем	ПК 2.2, ПК 2.3.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
4	Раздел 4. Обмен данными в корпоративных информационных системах	ПК 2.4, ПК 2.5.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
5	Раздел 5. Проектирование пользовательских интерфейсов	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.6.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической

			литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
6	Раздел 6. Программирование динамического контента языками сценариев	ПК 2.1, ПК 2.2.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
7	Раздел 7. Программирование информационного контента на языках высокого уровня	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)
8	Раздел 8. Создание информационных ресурсов с помощью систем управления контентом	ПК 2.2, ПК 2.3.	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление выполненных заданий практических занятий, подготовка к их защите.)

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1. Осуществлять сбор и анализ информации для определения потребностей клиента.	-Сбор информации для определения потребностей клиентов осуществлен в соответствии с техникой проведения интервьюирования -Анализ информации для определения потребностей клиентов осуществлен в соответствии с требованиями к оформлению технического задания	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента на производственной практике. Оценка технического задания на производственной практике.
ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное	Программное обеспечение разработано и опубликовано в	Экспертная оценка программного

обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов.	соответствии с техническим заданием и стандартом ГОСТ 19.102-77	обеспечения на экзамене по модулю.
ПК 2.3. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.	Отладка и тестирование программного обеспечения выполнена в соответствии с техническим заданием проекта.	Экспертная оценка программного обеспечения на производственной практике.
ПК 2.4. Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения.	Адаптация программного обеспечения проведена в соответствии с техническим заданием.	Экспертная оценка программного обеспечения на производственной практике.
ПК 2.5. Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.	Проектная и техническая документация оформлена в соответствии с шаблонами и ГОСТ 19.102-77.	Оценка документации на экзамене по модулю.
ПК 2.6. Участвовать в измерении и контроле качества продуктов.	Измерение и контроль качества продукта выполнен в соответствии с техническим заданием и оформлен в соответствии с шаблоном и ГОСТ 19.502-78	Оценка документации на экзамене по модулю.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Формулировка области и объектов профессиональной деятельности техника-программиста по разработке и адаптации ПО в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	оценка на экзамене по модулю;  оценка профессионального портфолио студента на экзамене по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	1) четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта  2) дана адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач	интерпретация результатов наблюдения на производственной практике;  оценка анализа эффективности методов решения профессиональных задач на производственной практике

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; -верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации по разработке и адаптации ПО с оценкой возможных рисков при их реализации;	Накопительная оценка за решения смоделированных нестандартных ситуаций на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития	Накопительная оценка за представленную информацию на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- для разработки и адаптации ПО использованы современные информационно-коммуникационные технологии	интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- эффективность взаимодействия с коллегами, клиентами при разработке технического задания проекта	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	-ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; при обеспечении проектной деятельности: - верно поставлены цели и осуществлена мотивация подчиненных, - эффективно организована работа с подчиненными, - верно выбраны методы контроля за качеством проведения проектных операций;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- верно определены задачи профессионального и личностного развития;	оценка плана самообразования на учебной практике

планировать повышение квалификации		- план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		-быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности; - проектная деятельность организована с использованием новых отраслевых технологий;	интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Технология сбора информации
2. Анализ бизнес -информации
3. Основы стандартизации
4. Основы документооборота
5. Основы метрологии
6. Типовой состав документов на программный продукт
7. Основные требования к оформлению технической документации. Требования к оформлению документа с таблицами и графами.
8. Требования к содержанию документа
9. Модель сетевого взаимодействия
10. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP
11. Основные сервисы Интернет.
12. Служба имен доменов.
13. Маршрутизация пакетов в IP-сетях.
14. Современные сетевые технологии в компьютерных сетях.
15. Беспроводные локальные сети.
16. Этапы создания интернет-проекта
17. Тестирование программного обеспечения (ПО).
18. Методы отладки ПО.
19. HTML. Структура, стиль и внешний вид текстового документа.
20. Построение списков. Графика. Таблицы.
21. Мультимедиа.
22. Фреймы.
23. CSS
24. Интерфейс пользователя.
25. Методы и средства разработки пользовательского интерфейса.
26. Стандартизация пользовательского интерфейса
27. Современный стиль в веб-дизайне
28. JavaScript. Типы данных.
29. Инструкции циклов.
30. Свойства и методы функций
31. Объектно-ориентированный язык JavaScript
32. Встраивание JavaScript. JavaScript в веб-браузерах. Среда веб-браузера.
33. Безопасность в JavaScript
34. Подготовка компьютера к работе с языком программирования PHP
35. Синтаксис HEREDOC

36. Встроенные в PHP функции
37. Соединение БД и PHP. Операторы для работы с БД.
38. Рабочее пространство Adobe Flash. Управление документами.
39. Разработка информационного контента
40. Использование языка Actionscript.
41. Терминология написания сценариев. Особенности синтаксиса при создании сценария.
42. Объектно-ориентированное программирование на языке ActionScript. Обработка ошибок.
43. Работа с XML
44. Загрузка данных с URL-адреса.
45. Модульный принцип построения CMS
46. Домен, хостинг
47. Распространение объектно- ориентированного подхода на информационную безопасность
48. Наиболее распространенные угрозы
49. Законодательный уровень информационной безопасности.
50. Стандарты и спецификации в области информационной безопасности.
51. Процедурный уровень информационной безопасности
52. Основные программно-технические меры. Протоколирование и аудит, контроль целостности.
53. Выявление и решение вопросов шифрования
54. Экранирование, анализ защищенности.
55. Туннелирование и управление.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

---

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<p><b>Согласовано</b></p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <p>«___»_____20__г.</p>	<p><b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b></p> <p>Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b></p> <p>Форма обучения КУРС Семестр:</p>	<p><b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО</p> <hr style="width: 80%; margin-left: 0;"/> <p>«___»_____20__г.</p>
---	---	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Общая характеристика здравоохранения как сферы жизнедеятельности. Социальные проблемы, которые возникают в данной сфере.
2. Характеристика центров, организаций и учреждений по оказанию социально-медицинской помощи.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «___»_____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Основы стандартизации
2. Типовой состав документов на программный продукт

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «___»_____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Основы документооборота
2. Основные требования к оформлению технической документации. Требования к оформлению документа с таблицами и графами.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «___»_____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

1. Требования к содержанию документа
2. Модель сетевого взаимодействия

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

1. Реализация межсетевого взаимодействия средствами TCP/IP
2. Основные сервисы Интернет.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

1. Служба имен доменов.
2. Маршрутизация пакетов в IP-сетях.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

1. Современные сетевые технологии в компьютерных сетях.
2. Беспроводные локальные сети.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

1. Этапы создания интернет-проекта
2. Тестирование программного обеспечения (ПО).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Методы отладки ПО.
2. HTML. Структура, стиль и внешний вид текстового документа.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Построение списков. Графика. Таблицы.
2. Мультимедиа.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

1. Фреймы.
2. Методы и средства разработки пользовательского интерфейса.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

1. CSS
2. Интерфейс пользователя.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

1. Стандартизация пользовательского интерфейса
2. Современный стиль в веб-дизайне.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

1. Этапы создания интернет-проекта
2. JavaScript. Типы данных.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

1. Свойства и методы функций.
2. Объектно-ориентированный язык JavaScript.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	<b>Дисциплина: Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

1. Встраивание JavaScript. JavaScript в веб-браузерах. Среда веб-браузера. Безопасность в JavaScript
2. Подготовка компьютера к работе с языком программирования PHP.

## ЗАДАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

### *Лабораторные работы*

*1. Построение схемы цепочки создания ценности.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите последовательность задач, выполняемых на этапе сбора бизнес требований.
2. Что называется бизнес-процессом?
3. Построить схему цепочки создания ценности на конкретном примере.
4. Назовите условные обозначения в методе построения цепочек создания ценности, предложенном В.В. Репиным, А.Ю. Соолягтэ.
5. Назовите «плюсы» и «минусы» метода построения цепочек создания ценности с точки зрения идентификации бизнес-процессов компании.

*2. Разработка структуры технического задания согласно ГОСТ 19.101-77.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Что такое стандарт?
2. Какие параметры указаны в ГОСТ 19.101-77?
3. Что такое техническое задание?
4. Назначение технического задания.

*3. Выбор характеристик для оценки качества программного продукта: технические требования, ТБ, требования охраны окружающей среды, правила приемки, методы контроля, указания по эксплуатации, гарантии.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите технические требования для оценки качества программного продукта.
2. Какие требования охраны окружающей среды вам известны?
3. Назовите правила приемки программного продукта.
4. Какие методы контроля качества программного продукта вы знаете?
5. Что включают в себя указания по эксплуатации программного продукта?

*4. Разработка технического задания на программный продукт согласно ГОСТ 19.102-77. Применение стандартов и нормативной документации для измерения и оценки качества программного продукта согласно ГОСТ 19.105-78 («Общие требования к программному продукту»). Оформление отчета проверки качества программного продукта.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные пункты ГОСТ 19.105-78.
2. Какая документация используется для измерения и оценки качества программного продукта?
3. Как оформляется отчет проверки качества программного продукта?

*5. Выполнение описания программного продукта «Описание программы» согласно ГОСТ 19.401-78, ГОСТ 19.502-78 и ГОСТ 19.402-78. Составление технической документации на описание применения программного продукта «Руководство системного программиста» согласно ГОСТ 19.503-79. Выполнение тестирования технической документации на программный продукт «Описание применения: требования к содержанию и оформлению по ГОСТ 19.502-78». Оформление отчета проверки качества программного продукта согласно требованиям ГОСТ.*

#### **Контрольные вопросы:**

1. Перечислите стандарты описания программного продукта.

2. Назовите методы анализа ПО.
3. Назовите этапы тестирования программного продукта.
4. Какие требования предъявляются к содержанию и оформлению по ГОСТ19.502-78?

*6. Настройка клиента службы DNS. Маршрутизация пакетов.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что подразумевает настройка DNS?
2. Какие имена компьютеров присваиваются DNS-клиентам Windows?
3. Опишите настройку доменных имен.
4. Что представляет собой маршрутизация пакетов?

*7. Настройка беспроводной сети (Wi-Fi). Организация соединений при помощи инфракрасной связи. Организация беспроводной связи по стандарту Bluetooth.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какие типы сетей вам известны?
2. Как настраивается беспроводная сеть?
3. Где используется инфракрасная связь?
4. В чем особенности беспроводной связи по стандарту Bluetooth?

*8. Выполнение валидации сайта.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое валидация сайта? Для чего она нужна?
2. Что называется валидатором?
3. Что включает в себя валидация html-кода?
4. Что такое продвижение сайта?
5. Как связана валидация сайта и продвижение сайта?

*9. Составление простой html-странички, содержащей заголовки, абзац и разрыв строки. Создание html-страницы, в которой содержатся различные виды списков, ее оформление с помощью тегов форматирования текста. Создание html-справочника своей группы с использованием различных видов списков, гиперссылок внутри одной страницы и на другие страницы, тегов форматирования текста. Создание html-страницы с вложенной таблицей успеваемости своей группы. Создание полноценной html-страницы по методу табличной верстки страниц.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое HTML?
2. Что называется тэгом?
3. Какие тэги используются для оформления абзацев?
4. Как создать гиперссылку на веб-странице?
5. Методы добавления таблиц.

*10. Вставка в страницу flash-анимации.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое анимация?
2. Какие способы добавления динамических объектов известны?
3. Какие методы вставки flash-анимации вы знаете?
4. Дайте характеристику методу вложенных объектов.

*11. Создание html-страницы с вложенным аудио и видео плеерами. Создание html-страницы с использованием фреймов. Создание html-страницы опроса с использованием всех изученных видов полей формы.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое фрейм?

2. Копирование сценариев анимации движения
3. Встраивание сценариев анимации движения
4. Описание анимации
5. Добавление фильтров
6. Связывание анимации движения с ее экранными объектами

*12. Изменение форматирования текста в html-странице с помощью CSS.*

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего нужны каскадные таблицы стилей?
2. Что представляют собой каскадные таблицы стилей?
3. Какие команды используют в каскадных таблицах стилей?
4. Как отображается информация о CSS?

*13. Создание главной страницы образовательного учреждения с вложенной CSS по методу блочной верстки страницы опираясь на современные стандарты и рекомендации в веб-дизайне.*

**Контрольные вопросы:**

1. Элементы веб-сайта.
2. Какие стили применяют при оформлении сайта?
3. Какое цветовое оформление используется при разработке сайта? Правила оформления.
4. Что такое веб-дизайн?

*15. Решение задач с переменными. Решение задач с арифметическими операторами. Решение задач с операторами равенства. Решение задач с операторами отношения. Решение задач с логическими операторами.*

**Контрольные вопросы:**

1. Приведите пример переменных.
2. Назовите арифметические операторы, используемые при решении задач.
3. Опишите этапы решения задач с операторами равенства, операторами отношения и логическими операторами.

*16. Решение задач с циклами. Решение задач ветвления. Решение задач с поразрядными операторами.*

**Контрольные вопросы:**

1. Как описываются циклические алгоритмы?
2. Назовите операторы циклов.
3. Какие способы решения задач ветвления вы знаете?
4. Что такое поразрядные операторы?

*17. Создание объекта и редактирование его свойств.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что называется объектом?
2. Какие свойства объектов вам известны?
3. Как изменить свойства редактируемого объекта?

*19. Решение задач с использованием методов класса String.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что называется классом?
2. Какие классы вам известны?
3. Дайте описание классу String/
4. Какие методы класса String вам известны?

21. *Адаптация JavaScript к различным браузерам.*

**Контрольные вопросы:**

1. В каком файле можно просмотреть программный код JavaScript?
2. Что такое JavaScript?
3. Для чего служит тэг <Script>?
4. Назовите варианты размещения сценария.
5. Дайте определение константы, переменной, выражения.

22. *Подготовка компьютера к работе с языком программирования PHP. Создание простой php-страницы, отображающей значение переменной. Добавление действий пристыковки и экранирования переменных в ранее созданную php-страницу.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое объектно ориентированное программирование?
2. Что такое объекты и классы?
3. В чем заключается разница между классами и объектами?
4. Определение свойств класса.

23. *Решение задач с условием средствами php . Решение задач с несколькими условиями средствами php . Решение задач с несколькими вложенными условиями средствами php.*

**Контрольные вопросы:**

1. Какие типы переменных поддерживает язык PHP?
2. В чем отличие php-страницы и html-страницы?
3. Как передать переменную в php-страницу?
4. Какие параметры существуют у функции data()?
5. Что возвращает web-сервер при запросе php-страницы?

24. *Решение задач с использованием цикла WHILE средствами php . Решение задач с использованием цикла FOR средствами php.*

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите структуру цикла WHILE.
2. Опишите цикл FOR.
3. В чем отличия цикла WHILE от DO WHILE?

25. *Создание массива фамилий студентов группы и вывод его на экран. Добавление текстовых индексов в ранее созданный массив фамилий студентов группы. Создание многомерного массива успеваемости студентов по предмету.*

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятию массива.
2. Как заполняются массивы?
3. Как вывести элемент массива?
4. Опишите ассоциативные массивы.
5. Что такое комментарии.
6. Где используются многомерные массивы?

26. *Создание php-страницы, отображающей текущую дату и время на странице пользователя.*

**Контрольные вопросы:**

1. Как используется функция COUNT?
2. Как используется функция EXIT?
3. Как используется функция TRIM?

4. Как используется функция LIST?
5. Как используется функция DATE?
6. Как используется функция ISSET и UNSET?

27. *Создание формы проверки CAPTCHA. Создание поля для ввода комментария.*

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите метод GET.
2. Назначение метода POST.
3. Что называется глобальным массивом?

28. *Создание страницы с загрузкой фона из стороннего php-файла.*

**Контрольные вопросы:**

1. Назначение инструкция INCLUDE.
2. Синтаксис инструкции INCLUDE.
3. Опишите структуру прикрепляемых файлов

29. *Создание и настройка базы данных в MySQL.*

**Контрольные вопросы:**

1. Загрузка СУБД MySQL
2. Алгоритм создания пустой базы данных.
3. Настройка БД в MySQL

30. *Создание php-страницы, получающей данные из БД. Создание php-страницы с выводом полей из БД. Вывод выбранных данных из БД с помощью оператора Select. Создание php-страницы с формой добавление данных в БД. Обновление данных в полях БД. Удаление всех полей из БД.*

**Контрольные вопросы:**

1. Соединение с сервером БД. Запрос-выборка и обработка результатов.
2. Запросы-действия. Обработка ошибок запросов. Функция mysql\_fetch\_array().
3. Построение цикла на вывод данных из Б. Оператор выборки SELECT
4. Оператор вставки INSERT
5. Оператор обновления UPDATE
6. Оператор удаления DELETE

31. *Создание проекта из готового шаблона. Создание пустого проекта и вставка различных изображений.*

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение рабочему пространству Adobe Flash.
2. Управление документами в Adobe Flash.
3. Рабочая область и панель "Инструменты".
4. Панели разработки Flash.
5. Комбинации клавиш.

32. *Расположение ранее созданного изображения во времени*

**Контрольные вопросы:**

1. Работа с символами.
2. Работа с экземплярами символов.
3. Работа с библиотекой.
4. Работа с символами-кнопками.
5. Масштабирование и кэширование символов.
6. Временные шкалы.

33. *Создание простой анимации.*

**Контрольные вопросы:**

1. Основы анимации.
2. Анимации движения.
3. Работа с классической анимацией движения.
4. Покадровая анимация.
5. Анимация формы.
6. Использование маскирующих слоев.

34. *Создание и публикация анимации с элементами графики, звука, видео на компьютере.*

**Контрольные вопросы:**

1. Опишите специальные возможности Flash.
2. Укажите дополнительные параметры специальных возможностей для средств чтения с экрана.
3. Публикация документов Flash. Параметры публикации.
4. Опишите алгоритм экспорта изображений и графики, видео и звука.

36. *Добавление текущей даты и времени в проект. Решение задач на строки в среде ActionScript. Решение задач на массивы в среде ActionScript.*

**Контрольные вопросы:**

1. Использование языка Actionscript.
2. Терминология написания сценариев.
3. Каковы особенности синтаксиса при создании сценария?
4. Как добавляют условный оператор?

37. *Создание XML-объектов и чтение данных из внешних XML-документов.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите объекты XML.
2. Опишите процесс инициализации переменных XML.
3. Компоновка и преобразование объектов XML. Пересечение XML-структур.
4. Использование пространств имен XML. Преобразование типа XML.
5. Чтение внешних XML-документов. Обработка событий.

38. *Создание анимации с использованием объектов геометрии ActionScript.*

**Контрольные вопросы:**

1. Назовите основные классы показа.
2. Опишите преимущества подхода с использованием списка.
3. Опишите правила работы с экранными объектами.
4. Назовите операции с экранными объектами.
5. Как используются объекты Point, Rectangle, Matrix?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ходе выполнения работы студент должен чётко следовать инструкциям, изложенным в описании лабораторной работы. Все приведенные в описании примеры заданий требуется проверить на исполнение и использовать их при работе над вариантом задания.

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты лабораторной работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

Текущая оценка по лабораторным работам выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

1. Наличие конспекта лабораторной работы. Учитываются следующие критерии:
  - наличие темы работы;
  - наличие цели работы;
  - наличие грамотно составленного конспекта теоретической части.

2. Наличие грамотно выполненного практического задания. Учитываются следующие критерии:

- получено требуемое представление результата работы;
- наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
- наличие описания хода выполнения практического задания;
- наличие комментариев к основным действиям.

3. Наличие ответов на контрольные вопросы.

*Итоговая оценка по лабораторным работам – зачёт.*

## ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. WEB-дизайн: Flash технологии.
2. Разработка электронного учебно-методического комплекса.
3. Разработка системы электронного тестирования.
4. Создание интернет - магазина.
5. Интернет-системы продажи авиабилетов.
6. Разработка технологий информационного поиска (поисковых машин) в интернет.
7. Разработка конструктора сайтов.
8. Разработка системы оценок поисковых интерфейсов документальных информационных систем (на примере электронных каталогов).
9. Разработка и внедрение информационной системы автоматизации деятельности образовательного учреждения.
10. Разработка обучающего курса «AdobePhotoshop».
11. Создание электронного учебника «3D Max».
12. Разработка прототипов автоматизированных тезаурусов для информационно-поисковых систем (ИПС).
13. Автоматизация учета продаж предприятия.
14. Разработка ИС малого предприятия.
15. Разработка Интернет-системы по доставке заказов.
16. Автоматизированная система учета кадров.
17. Анализ технологий создания Интернет-магазинов.
18. Перспективы развития интернет-бизнеса в России.
19. Разработка автоматизированной системы компьютерного ведения документации в структурах управления компании.
20. Применение языка программирования PHP и библиотеки JavaScript при создании сайта.
21. Разработка online каталога автомобилей.
22. Разработка web-сайта организации с возможностью использования почтовой рассылки материалов.
23. Использование языка программирования PHP и базы данных MySQL при создании web-сайта по продаже мобильных аксессуаров.
24. Разработка сайта автоматизированного тестирования: оформление сайта с использованием CSS.
25. Разработка справочно-информационной системы для планово-финансового отдела.

26. Разработка автоматизированной информационной системы с использованием интернет-технологий.
27. Разработка дизайна и навигационной системы корпоративного web-сайта.
28. Разработка электронной платежной системы.
29. Разработка навигационного сайта.
30. Организация электронной торговой площадки.

## ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### *Вариант №1*

По виду размеченного текста составить теги и проверить их правильность.

В лесу родилась елочка, в лесу она росла. *Зимой и летом стройная*, *зеленая была*

$$f = a_0x^n + a_1x^{n-1} + a_2x^{n-2} + \dots + a_nx^0$$

### *Вариант №2*

Составить теги для форматирования абзацев в документе

## ГЛАВА 1

## ВВЕДЕНИЕ В ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Два величайших изобретения в истории:  
Книгопечатание, усадившее нас за книги,  
И телевидение, оторвавшее нас от них.

*Жорж Элгози*

*Информационная технология – процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.*

### **Понятие информации**

Современное развитие общества приводит к возрастанию объема и усложнению задач, решаемых в области организации производства, процессов планирования и анализа, финансовой работы, связей с поставщиками и потребителями продукции, оперативное управление которыми невозможно без организации современной информационной технологии.

Под термином «технология» (от греч. techne – искусство, мастерство, умение) в промышленном смысле понимают совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала или полуфабриката, осуществляемых в процессе производства. Компоненты любой технологии:

**Информационный** – процесс описания принципов и методов производства.

**Социальный** – кадры и их организация в процессе производства.

**Инструментальный** – орудия труда, посредством которых реализуется производство.

*Методами информационных технологий* являются методы обработки и передачи информации.

### *Вариант №3*

Создать теги для списков.

## 10. Как нам обустроить Интернет

### Качалки

- Free Download Manager
- Программы обмена мгновенными сообщениями
- Skype

## 11. Создание веб-страниц

### Практические сведения о языке HTML

- Разметка текста шрифтами
- Списки
- Предварительно отформатированный текст

### *Вариант №4*

Создать теги для списков.

## Как нам обустроить Интернет

### Качалки



1. Free Download Manager
2. Программы обмена мгновенными сообщениями
3. Skype

## Создание веб-страниц

### Практические сведения о языке HTML



1. Разметка текста шрифтами
2. Списки
3. Предварительно отформатированный текст

### Вариант №5

Создать теги для отображения в браузере таблицы.

№3

Объединены два столбца и две строки		Первая строка, первая ячейка	Первая строка, вторая ячейка
		Объединены два столбца	
Третья строка, первая ячейка	Третья строка, вторая ячейка	Объединены два столбца и две ячейки	
Объединены два столбца			

№4

Заголовок «Услуги фирмы Angelo» оформить в виде бегущей строки с параметрами: scrollldelay="0", behavior="scroll".

Услуги фирмы Angelo		
	Удобство	Комфорт
	Услуги	Качество
	Скорость	Доступные цены
Облачный офис	Приглашаем	Путешествовать

## ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при выполнении заданий правильно использованы теги, верно расположены объекты, выполнены схемы, графики, рисунки;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее  $2/3$  от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее  $2/3$  от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПРОДВИЖЕНИЕ ПРОГРАММНОГО**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОТРАСЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Чегодаева Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю ПМ.03 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел ПМ 1. Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения	ПК 3.1	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	Раздел ПМ 2. Продвижение и презентация программной продукции	ПК 3.2	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
3	Раздел ПМ 3. Работа с системами управления взаимоотношений с клиентом.	ПК 3.4	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
4	Раздел ПМ 4. Обслуживание, тестовые проверки, настройка программного обеспечения отраслевой направленности.	ПК 3.3	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий,

			учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформлению лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
--	--	--	--

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональной компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 3.1</b> Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности	Анализирует проблемную ситуацию Разрабатывает план решения проблемы Устраняет проблему с совместимостью	Решение проблемных задач, беседа, тестирование. Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
<b>ПК 3.2</b> Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности	Анализирует ситуацию на рынке Создает план продвижения продукта Создает презентацию продукта. Презентация программного продукта выполнена с соблюдением принципов визуального представления информации.	Фронтальный опрос. Проверка отчета. Защита творческой работы Оценка выполненного индивидуального задания на практике
<b>ПК 3.3</b> Проводить обслуживание, тестовые проверки, настройку программного обеспечения	Обслуживание, тестовые проверки, настройка программного обеспечения отраслевой направленности проведены с соблюдением соответствующих технологий. Разрабатывает тесты для проверки программ	Экспертная оценка программного обеспечения на производственной практике.
<b>ПК 3.4</b> Работать с системами управления взаимоотношениями с клиентами	Применяет CRM. Работа в CRM-системе выполнена с использованием инструментов технологии управления взаимоотношениями с клиентами	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента.
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- формулировка области и объектов профессиональной деятельности техник-программист в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям); - участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах	Практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта; - знать специфику профессиональных задач; - адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации в профессиональной сфере; - применение современных информационно-коммуникационных средств для	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; практические занятия,

	достижения необходимого результата.	внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul>	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание специализированных программ из профессиональной области;</li> <li>- основы информационных технологий;</li> <li>- технологии работы со статическим информационным контентом;</li> <li>- стандарты форматов представления статического информационного контента;</li> <li>- стандарты форматов представления графических данных;</li> <li>- компьютерную терминологию;</li> <li>- стандарты для оформления технической документации;</li> <li>- последовательность и правила донесения информации;</li> <li>- правила подготовки и оформления презентаций;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- информационные технологии работы с динамическим контентом;</li> <li>- стандарты форматов представления динамических данных;</li> <li>- терминологию в области динамического информационного контента;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- принципы линейного и нелинейного монтажа динамического контента;</li> <li>- правила построения динамического информационного контента;</li> <li>- программное обеспечение обработки информационного контента;</li> <li>- правила подготовки динамического информационного контента к монтажу;</li> <li>- технические средства сбора, обработки, хранения и демонстрации статического и динамического контента;</li> <li>- принципы работы специализированного оборудования;</li> <li>- режимы работы компьютерных и периферийных устройств;</li> <li>- принципы построения компьютерного и</li> </ul>	Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

	<p>периферийного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила технического обслуживания оборудования;</li> <li>- регламент технического обслуживания оборудования;</li> <li>виды и типы тестовых проверок;</li> <li>- диапазоны допустимых эксплуатационных характеристик оборудования;</li> <li>- принципы коммутации аппаратных комплексов отраслевой направленности;</li> <li>- эксплуатационные характеристики оборудования отраслевой направленности;</li> <li>принципы работы системного программного обеспечения.</li> <li>- в профессиональной деятельности используются современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с коллегами, клиентами.</li> </ul>	<p>Практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование;</p> <p>интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.</p>
<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целей, мотивация деятельности коллег, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верно определены задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>- план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации.</li> </ul>	<p>Оценка плана самообразования на учебной практике;</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p>
<p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<p>Интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</p>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие профессионально-ориентированного программного обеспечения.
2. Аппаратная совместимость.
3. Программная совместимость.
4. Совместимость драйверов устройств.
5. Причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения. Методы выявления проблем совместимости.
6. Проверка компьютера на наличие вирусов и шпионских программ.
7. Выявление причин возникновения проблем совместимости программного обеспечения.
8. Мастер совместимости программ.
9. Инструментарий учета аппаратных компонентов: Microsoft Assessment and Planning Toolkit (MAP).
10. Использование DLL (динамически загружаемых библиотек).
11. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток».
12. Функции программного обеспечения отраслевой направленности.
13. Виды программного обеспечения отраслевой направленности.
14. Особенности функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.
15. Ограничения программного обеспечения отраслевой направленности.
16. Определение и учет особенностей функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.
17. Планирование развертывания нового ПО отраслевой направленности.
18. Многоязычное развертывание.
19. Использование групповой политики для установки программного обеспечения отраслевой направленности.
20. Использование политик ограниченного использования программ (SRP).
21. Программное обеспечение с цифровой подписью.
22. Использование WMI (Windows Management Infrastructure).
23. Использование AppLocker.
24. Использование виртуализации для тестирования.
25. Особенности установки программного обеспечения отраслевой направленности. Способы устранения проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности.
26. Методы исправления проблемы установки приложений, вызванных старыми программами или новыми функциями.
27. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ отраслевой направленности. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.
28. Процесс аутентификации при входе профессионального программного обеспечения в систему.
29. Учетные записи компьютеров. Свойства учетной записи пользователя.
30. Доверительные отношения профессионального программного обеспечения с системой.
31. Сетевые службы.
32. Определение области проблемы сетевых подключений при использовании профессионального программного обеспечения. Аппаратные проблемы.
33. Настройка TCP/IP. Сетевая маршрутизация.
34. Настройка IPSec. Инструменты Network connectivity. Технология BranchCache.
35. Разрешение имен DNS.
36. Использование файлов Hosts.
37. Конфигурация WINS.

38. Использование файлов LMHosts.
39. Анализ журналов событий. Инструменты повышения производительности программного обеспечения отраслевой направленности.
40. Диагностика проблем с памятью, проблемы с жестким диском, проблемы с сетевой картой, проблемы с питанием, средства диагностики оборудования Windows, решение проблем аппаратного сбоя.
41. Понятие маркетинга. Его роль в предпринимательстве.
42. Виды маркетинга.
43. Этапы маркетинга. Товар в сфере информатики.
44. Маркетинг информатизированного продукта и информационной услуги.
45. Маркетинг программного обеспечения отраслевой направленности.
46. Маркетинговое исследование: информация, анализ и прогноз.
47. Сегментация рынка. Удовлетворенность клиентов качеством услуг.
48. Интервьюирование и анкетирование (исследование удовлетворенности клиентов).
49. Разработка стратегии маркетинга.
50. Товарная политика маркетинга.
51. Ценовая политика маркетинга.
52. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Создание и организация маркетинговой службы.
53. Визуальное представление информации, принципы.
54. Способы подготовки и проведения презентации программного продукта.
55. Разработка проекта презентации программного продукта отраслевой направленности.
56. Факторы продвижения программной продукции.
57. Технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи.
58. Информационные каналы. Товарооборот в каналах сбыта информационного ресурса. Дистрибуция информационного ресурса.
59. Логистика информационных потоков. Формы продвижения (promotion) информационного продукта, ресурса.
60. Электронные выставки и покупательские конференции.
61. Реклама информационного ресурса.
62. Электронные рынки.
63. Электронная коммерция.
64. Особенности работы с целевой аудиторией в сети Интернет.
65. Продвижение ПО с помощью поисковых систем и каталогов.
66. Система информационного обеспечения управления. Автоматизация бизнес-процессов компании. Управление взаимоотношениями с клиентами.
67. Определение CRM-системы. Сущность CRM - Customer Relationship Management.
68. Архитектура CRM-системы. Формы функционирования и классификация CRM-систем.
69. Базовые понятия мотивации. Цели стимулирования персонала. Место системы мотивации в системе управления персоналом.
70. Системные и управленческие инструменты мотивации.
71. Понятие «бизнес-процессы». Требование к бизнес-процессу: описание, оптимальность, выполнимость.
72. Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения.
73. Понятие «жизненный цикл программного обеспечения». Стандарт ISO/IEC 12207. Основные процессы жизненного цикла.
74. Артефакты жизненного цикла программного обеспечения отраслевой направленности.
75. Модели жизненного цикла: каскадная, поэтапная, спиральная, интегративная.

76. Качество ПО, контроль качества отраслевого программного обеспечения. Стандартная модель качества ISO 9126, новая схема SQauRE.
77. Факторы и атрибуты внешнего и внутреннего качества ПО по ISO 9126.
78. Основные характеристики программного обеспечения отраслевой направленности.
79. Верификационный мониторинг.
80. Понятия «тест», «тестирование». Принципы организации тестирования. Правила тестирования.
81. Тестирование программы по принципам (10 принципов Майерса).
82. Тестирование по степени охвата проекта (изолированное, промежуточное, комплексное).
83. Стратегии тестирования (методы «черного» и «белого» ящика).
84. Монолитное (модульное) тестирование.
85. Понятие эффективности программы. Характеристики качества программного обеспечения отраслевой направленности.
86. Оптимизация программ на этапе отладки. Принципы и приемы оптимизации.
87. Виды обслуживания отраслевых программных продуктов.
88. Корректирующее сопровождение отраслевых программных продуктов.
89. Адаптивное сопровождение отраслевых программных продуктов.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие профессионально-ориентированного программного обеспечения.
2. Аппаратная совместимость.
3. Программная совместимость.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Совместимость драйверов устройств.
2. Причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения. Методы выявления проблем совместимости.
3. Проверка компьютера на наличие вирусов и шпионских программ.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Выявление причин возникновения проблем совместимости программного обеспечения.
2. Мастер совместимости программ.
3. Инструментарий учета аппаратных компонентов: Microsoft Assessment and Planning Toolkit (MAP).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Использование DLL (динамически загружаемых библиотек).
2. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток».
3. Функции программного обеспечения отраслевой направленности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Виды программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Особенности функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Ограничения программного обеспечения отраслевой направленности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Определение и учет особенностей функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Планирование развертывания нового ПО отраслевой направленности.
3. Многоязычное развертывание.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	Утверждаю Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Использование групповой политики для установки программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Использование политик ограниченного использования программ (SRP).
3. Программное обеспечение с цифровой подписью.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	Утверждаю Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Использование WMI (Windows Management Infrastructure).
2. Использование App Locker.
3. Использование виртуализации для тестирования.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

Согласовано  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	Утверждаю Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9

1. Особенности установки программного обеспечения отраслевой направленности. Способы устранения проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Методы исправления проблемы установки приложений, вызванных старыми программами или новыми функциями.
3. Подключение к сетевому ресурсу. Настройка обновлений программ отраслевой направленности. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10

1. Процесс аутентификации при входе профессионального программного обеспечения в систему.
2. Учетные записи компьютеров. Свойства учетной записи пользователя.
3. Доверительные отношения профессионального программного обеспечения с системой.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11

1. Сетевые службы.
2. Определение области проблемы сетевых подключений при использовании профессионального программного обеспечения. Аппаратные проблемы.
3. Настройка TCP/IP. Сетевая маршрутизация.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Настройка IPSec. Инструменты Network connectivity. Технология Branch Cache..
2. Разрешение имен DNS.
3. Использование файлов Hosts.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Конфигурация WINS.
2. Использование файлов LMHosts.
3. Анализ журналов событий. Инструменты повышения производительности программного обеспечения отраслевой направленности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Диагностика проблем с памятью, проблемы с жестким диском, проблемы с сетевой картой, проблемы с питанием, средства диагностики оборудования Windows, решение проблем аппаратного сбоя.
2. Понятие маркетинга. Его роль в предпринимательстве.
3. Виды маркетинга.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Этапы маркетинга. Товар в сфере информатики.
2. Маркетинг информатизированного продукта и информационной услуги.
3. Маркетинг программного обеспечения отраслевой направленности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №16

1. Маркетинговое исследование: информация, анализ и прогноз.
2. Сегментация рынка. Удовлетворенность клиентов качеством услуг.
3. Интервьюирование и анкетирование (исследование удовлетворенности клиентов).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №17

1. Разработка стратегии маркетинга.
2. Товарная политика маркетинга.
3. Ценовая политика маркетинга.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №18

1. Формирование спроса и стимулирование сбыта. Создание и организация маркетинговой службы.
2. Визуальное представление информации, принципы.
3. Способы подготовки и проведения презентации программного продукта.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №19

1. Разработка проекта презентации программного продукта отраслевой направленности.
2. Факторы продвижения программной продукции.
3. Технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №20

1. Информационные каналы. Товарооборот в каналах сбыта информационного ресурса. Дистрибьюция информационного ресурса.
2. Логистика информационных потоков. Формы продвижения (promotion) информационного продукта, ресурса.
3. Электронные выставки и покупательские конференции.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>	<b>Дисциплина: Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> <b>« ___ » _____ 20 __ г.</b>
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №21

1. Реклама информационного ресурса.
2. Электронные рынки.
3. Электронная коммерция.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №22

1. Особенности работы с целевой аудиторией в сети Интернет.
2. Продвижение ПО с помощью поисковых систем и каталогов.
3. Система информационного обеспечения управления. Автоматизация бизнес-процессов компании. Управление взаимоотношениями с клиентами.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №23

1. Определение CRM-системы. Сущность CRM - Customer Relationship Management.
2. Архитектура CRM-системы. Формы функционирования и классификация CRM-систем.
3. Базовые понятия мотивации. Цели стимулирования персонала. Место системы мотивации в системе управления персоналом.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20 __ г.
--	--	---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №24

1. Системные и управленческие инструменты мотивации.
2. Понятие «бизнес-процессы». Требование к бизнес-процессу: описание, оптимальность, выполнимость.
3. Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №25

1. Понятие «жизненный цикл программного обеспечения». Стандарт ISO/IEC 12207. Основные процессы жизненного цикла.
2. Артефакты жизненного цикла программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Модели жизненного цикла: каскадная, поэтапная, спиральная, интегративная.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №26

1. Качество ПО, контроль качества отраслевого программного обеспечения. Стандартная модель качества ISO 9126, новая схема SQauRE.
2. Факторы и атрибуты внешнего и внутреннего качества ПО по ISO 9126.
3. Основные характеристики программного обеспечения отраслевой направленности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ___ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №27

1. Верификационный мониторинг.
2. Понятия «тест», «тестирование». Принципы организации тестирования. Правила тестирования.
3. Тестирование программы по принципам (10 принципов Майерса).

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №28

1. Тестирование по степени охвата проекта (изолированное, промежуточное, комплексное).
2. Стратегии тестирования (методы «черного» и «белого» ящика).
3. Монолитное (модульное) тестирование.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №29

1. Понятие эффективности программы. Характеристики качества программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Оптимизация программ на этапе отладки. Принципы и приемы оптимизации.
3. Виды обслуживания отраслевых программных продуктов.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  « ____ » _____ 20 __ г.	Дисциплина: <b>Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  « ____ » _____ 20 __ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №30

1. Виды обслуживания отраслевых программных продуктов.
2. Корректирующее сопровождение отраслевых программных продуктов.
3. Адаптивное сопровождение отраслевых программных продуктов.

## ЗАДАНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Обеспечение взаимодействия программного обеспечения с офисными пакетами.

### Контрольные вопросы:

1. Что такое совместимость программ?
2. Какие офисные пакеты вам известны?
3. Какие программы входят в офисный пакет?

2. Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности: установка программ и тестирование AppLocker, настройка параметров совместимости, удаление программ отраслевой направленности.

### Контрольные вопросы:

1. Перечислите известные вам программы отраслевой направленности?
2. Какие конфликты, связанные с установкой программного обеспечения отраслевой направленности, могут возникнуть?
3. Что такое AppLocker?
4. Что называется совместимостью программного обеспечения?

3. Решение ситуационных задач на выявление и устранение проблем установки программного обеспечения отраслевой направленности. Выявление и устранение проблем установки программ отраслевой направленности: Adobe Acrobat, AdobeFlash, Adobe InDesign, AdobeAudition, AdobePremiere, Adobe Illustrator, Adobe PageMaker, ABBYY FineReader, Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax.

### Контрольные вопросы:

1. Какие конфликты, связанные с установкой Adobe Acrobat могут возникать?
2. Какие конфликты, связанные с установкой Adobe InDesign могут возникать?
3. Каково назначение и какие конфликты, связанные с установкой Adobe InDesign могут возникать?
4. Каково назначение и какие конфликты, связанные с установкой ABBYY FineReader могут возникать?

4. Решение ситуационных задач на выбор методов для устранения проблем совместимости программного обеспечения отраслевой направленности. Решение проблем, связанных с настройкой программного обеспечения: создание VHD диска, установка Windows на виртуальный жесткий диск VHD, загрузка Windows с VHD. Использование Problem Steps Recorder для решения проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности: Adobe Acrobat, AdobeFlash, AdobeInDesign, AdobeAudition, AdobePremiere, Adobe Illustrator, Adobe PageMaker, ABBYY FineReader, Photoshop, Corel DRAW, 3DMax.

### Контрольные вопросы:

1. Опишите алгоритм установки Windows на виртуальный жесткий диск.
2. Преимущества использования Problem Steps Recorder для решения проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Каким образом используется Problem Steps Recorder для решения проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности: Adobe Acrobat, Adobe Flash, Adobe InDesign, Adobe Audition, Adobe Premiere, Adobe Illustrator, Adobe PageMaker, ABBYY FineReader, Photoshop, Corel DRAW, AutoCAD, 3DMax.

5. Решение проблемы сбоя ПО отраслевой направленности: установка приложений, написанных для более старых версий Windows, использование Program Compatibility Tool для настройки параметров старых приложений, использование сценариев PowerShell

*для настройки сетевых адаптеров, создание пакета Troubleshooting Pack с SDK, настройка Event Forwarding, использование Восстановления системы.*

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое Program Compatibility Tool?
2. Как используются сценарии PowerShell для настройки сетевых адаптеров?
3. Опишите процесс создания пакета Troubleshooting Pack с SDK.
4. Как настраивается Event Forwarding?
5. Для чего используется Восстановления системы?

*6. Выявление и решение проблем входа в систему: регистрация компьютера в домене, установка Remote Server Administration Tool (RSAT), тестирование и проверка свойств учетной записи пользователя профессионального программного обеспечения. Создание сценария Logoff с использованием PowerShell. Проверка использования перемещаемых профилей. Проверка использования обязательных профилей.*

**Контрольные вопросы:**

1. Процесс регистрации компьютера в домене.
2. Как устанавливается Remote Server Administration Tool (RSAT)?
3. Как проводится тестирование, проверка свойств учетной записи пользователя профессионального программного обеспечения?
4. Опишите алгоритм создания сценария Logoff с использованием PowerShell.
5. Как проверяется использование перемещаемых профилей?
6. Алгоритм проверки использования обязательных профилей.

*7. Выявление и устранение проблем сетевых подключений: использование командной строки для выявления и устранения проблем сетевых подключений, устранение проблем подключения, вызванных проблемным сценарием.*

**Контрольные вопросы:**

1. Для чего служат плавающие палитры. Как их подключать?
2. Как устраняются проблемы сетевых подключений?
3. Каким образом используется командная строка для выявления и устранения проблем сетевых подключений?
4. Какие проблемы подключения вызываются проблемным сценарием?

*8. Выявление и решение проблем разрешения имен при использовании программного обеспечения отраслевой направленности: настройка и проверка разрешения имен DNS, настройка и проверка разрешения имен Hosts, настройка и проверка разрешения имен NetBIOS.*

**Контрольные вопросы:**

1. Как выявляются и решаются проблемы разрешения имен при использовании программного обеспечения отраслевой направленности?
2. Как настраиваются и проверяются разрешения имен DNS?
3. Опишите настройку и проверку разрешения имен Hosts.
4. Опишите настройку и проверку разрешения имен NetBIOS.

*9. Выявление и устранение проблем сетевых принтеров: установка локального и сетевого принтера, создание и использование разделителя страниц, перенаправление принтера и объединение принтеров, перемещение каталога диспетчера очереди печати.*

**Контрольные вопросы:**

1. Как установить сетевой принтер?
2. Что такое разделитель страниц?
3. Что называется очередью печати?
4. Как просмотреть каталог диспетчера очереди печати?

10. Выявление и решение проблем производительности программного обеспечения отраслевой направленности.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое производительность программного обеспечения отраслевой направленности?
2. Можно ли изменить производительность программного обеспечения отраслевой направленности?
3. Какие проблемы могут возникать при использовании программного обеспечения отраслевой направленности?

11. Выявление и решение проблем аппаратного сбоя: использование *Windows Memory Diagnostics Tool*, устранение проблем с жестким диском, использование монитора надежности, использование *Event Viewer* для поиска информации об аппаратной части.

**Контрольные вопросы:**

1. Как выявить и устранить проблемы аппаратного сбоя?
2. Что такое *Windows Memory Diagnostics Tool*?
3. Как устранить проблемы с жестким диском?
4. Как применяется монитор надежности?
5. В каких случаях используют *Event Viewer*?

12. Выявление и решение проблем обновления программного обеспечения: настройка *Windows Update* с использованием стандартных параметров, настройка *Windows Update* с использованием параметров групповых политик, обновление версий отраслевых программных продуктов.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие методы выявления и устранения проблем совместимости различного программного обеспечения вам известны?
2. Опишите алгоритм планирования процедуры развертывания программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Как используется групповая политика для установки программного обеспечения?
4. Каким образом применяется политика ограничения использования программного обеспечения?
5. Что такое виртуализация для тестирования профессионального программного обеспечения?
6. Как внести изменения в конфигурацию с помощью групповых политик и обновить драйвера?

13. Моделирование форм продвижения информационного ресурса в сети Интернет: электронные выставки. Моделирование форм продвижения информационного ресурса в сети Интернет: покупательские конференции. Ценообразование программного продукта. Диагностика процесса продвижения программного продукта.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие формы продвижения информационного ресурса в сети Интернет вы знаете?
2. Что такое электронные выставки?
3. Что называется покупательскими конференциями?
4. Что такое ценообразование программного продукта?
5. Что представляет собой диагностика процесса продвижения программного продукта?

14. Создание электронного баннера фирмы и ПО. Подготовка презентации программного продукта. Проведение презентации программного продукта.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение информатизированному продукту и информационной услуге.
2. Как разрабатывается стратегия маркетинга программного продукта отраслевой направленности?
3. Какие способы подготовки и проведения презентации программного продукта отраслевой направленности вы знаете?
4. Что такое логистика информационных потоков?
5. Опишите этапы проведения электронных выставок и покупательских конференций.

\_. Освоение техники управления контактами и клиентской базой в CRM- системе. Освоение техники управления электронной торговлей (интеграция с сайтом компании, портал для клиентов или партнеров) в CRM- системе. Освоение техники управления мобильными продажами (с корпоративного персонального компьютера (КПК), ноутбука или удаленный доступ) в CRM- системе.

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое CRM-система?
2. В чем заключается технология «CRM: Управление обслуживанием»?
3. В чем заключается техника контроля удовлетворенности клиентов, регистрация и разбор жалоб в CRM-системе?
4. Что такое управление обслуживанием клиентов?
5. Как проектируется система мотивации сотрудников?

16. Установка и настройка специфических программ для просмотра и редактирования видеозаписей: Adobe Acrobat, Macromedia Flash. Установка и настройка специфических программ для работы с пиксельной и векторной графикой: Adobe Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax. Установка и настройка специфических программ для создания и просмотра презентаций, для просмотра веб-страниц и скачивания почты, для работы по FTP: Far, CuteFTP. Выработка рекомендаций по безопасной и эффективной установке программных продуктов отраслевой направленности. Консультирование пользователей по вопросам установки и настройки программного обеспечения в модельной ситуации.

**Контрольные вопросы:**

1. Как установить и настроить программы для просмотра и редактирования видеозаписей: Adobe Acrobat, Macromedia Flash?
2. Как установить и настроить программы программы для работы с пиксельной и векторной графикой: Adobe Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax?
3. Как установить и настроить программы для создания и просмотра презентаций?
4. Как установить и настроить программы для просмотра веб-страниц и скачивания почты?
5. Что такое FTP?

17. Осуществление мониторинга текущих характеристик отраслевого программного обеспечения с помощью техник, основанные на событиях. Осуществление мониторинга текущих характеристик отраслевого программного обеспечения с помощью статистических техник.

**Контрольные вопросы:**

1. Как выполнить мониторинг текущих характеристик отраслевого программного обеспечения с помощью техник, основанные на событиях?
2. Как определить текущие характеристики отраслевого программного обеспечения с помощью статистических техник?

*18. Тестирование удобства использования программного обеспечения отраслевой направленности. Тестирование программного обеспечения отраслевой направленности на предельных нагрузках. Тестирование удобства эксплуатации программного обеспечения отраслевой направленности. Тестирование защиты ПО (от несанкционированного доступа). Тестирование производительности ПО отраслевой направленности. Тестирование требований к памяти ПО отраслевой направленности. Тестирование конфигураций оборудования. Тестирование удобства установки (настройки, инсталляции).*

**Контрольные вопросы:**

1. Тестирование удобства использования программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Тестирование программного обеспечения отраслевой направленности на предельных нагрузках.
3. Как тестируют защиту ПО от несанкционированного доступа?
4. Как определить производительность программного обеспечения отраслевой направленности?
5. Какие требования предъявляются к конфигурации оборудования?

*19. Корректирующее сопровождение отраслевых программных продуктов в соответствии с поставленной задачей. Адаптивное сопровождение отраслевых программных продуктов в модельной ситуации. Обслуживание отраслевых программных продуктов в соответствии с запросом.*

**Контрольные вопросы:**

1. Перечислите характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения» в таблицу.
2. Опишите мониторинг и тестирование характеристик программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Какие рекомендации персоналу по правилам эксплуатации отраслевого программного обеспечения вы можете назвать?
4. В чем заключается процедура аттестации отраслевого программного продукта?
5. Перечислите вспомогательные процессы, обеспечивающие выполнение основных процессов жизненного цикла отраслевого программного продукта.
6. Какие методы верификации программного обеспечения отраслевой направленности вы знаете?

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

В ходе выполнения работы студент должен чётко следовать инструкциям, изложенным в описании лабораторной работы. Все приведенные в описании примеры заданий требуется проверить на исполнение и использовать их при работе над вариантом практического задания.

Практическое задание считается выполненным, если преподавателю студент предъявляет созданный им файл соответствующего содержания. Для защиты лабораторной работы необходимо проанализировать выполненное задание, прокомментировать выполнение, ответить на вопросы, задаваемые студенту преподавателем по теме задания.

Текущая оценка по лабораторным работам выставляется по пятибалльной системе и учитывается:

1. Наличие конспекта лабораторной работы. Учитываются следующие критерии:
  - наличие темы работы;
  - наличие цели работы;
  - наличие грамотно составленного конспекта теоретической части.
2. Наличие грамотно выполненного практического задания. Учитываются следующие критерии:
  - получено требуемое представление результата работы;
  - наличие правильно составленного алгоритма выполнения задания;
  - наличие описания хода выполнения практического задания;
  - наличие комментариев к основным действиям.
3. Наличие ответов на контрольные вопросы.

*Итоговая оценка по лабораторным занятиям – зачёт.*

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Раздел 1. Выявление и разрешение проблем совместимости профессионально-ориентированного программного обеспечения.**

**Тема 1.1** Совместимость профессионально-ориентированного программного обеспечения

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятие профессионально-ориентированного программного обеспечения.
2. Аппаратная совместимость.
3. Программная совместимость.
4. Приложения, используемые конечными пользователями.
5. Совместимость драйверов устройств.

**Тема 1.2** Выявление проблем совместимости

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Приложения, вызывающие проблемы совместимости.
2. Причины возникновения проблем совместимости программного обеспечения.
3. Методы выявления проблем совместимости.
4. Использование безопасного режима в работе сети.
5. Выполнение чистой загрузки.
6. Использование учетной записи другого пользователя.
7. Проверка компьютера на наличие вирусов и шпионских программ.
8. Запуск обозревателя Internet Explorer в режиме «без дополнения».
9. Выявление причин возникновения проблем совместимости программного обеспечения.
10. Выбор методов выявления проблем совместимости.

**Тема 1.3** Решение проблем совместимости приложений при обслуживании компьютеров

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Проблемы перехода на новые версии программ.
2. Мастер совместимости программ.
3. Инструментарий учета аппаратных компонентов: Microsoft Assessment and Planning Toolkit (MAP) – программа для оценки оборудования от корпорации Microsoft.
4. Анализ приложений, у которых выявлены проблемы совместимости.

5. Метод решения проблем совместимости – использование DLL (динамически загружаемых библиотек).
6. Механизм решения проблем совместимости на основе «системных заплаток»: расширенный инструментарий обеспечения совместимости Microsoft Application Compatibility Toolkit.
7. Технологии создания в системе виртуальной машины для исполнения приложений: Microsoft Application Virtualization (App-V), виртуальная машина Virtual PC, технология Microsoft Enterprise Desktop Virtualization.
8. Выбор методов решения проблем совместимости на основе анализа.

**Тема 1.4** Особенности функционирования и ограничения программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Функции программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Виды программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Особенности функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.
4. Ограничения программного обеспечения отраслевой направленности.
5. Определение и учет особенностей функционирования программного обеспечения отраслевой направленности.

**Тема 1.5** Выявление и устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Планирование развертывания нового ПО отраслевой направленности.
2. Многоязычное развертывание.
3. Использование групповой политики для установки программного обеспечения отраслевой направленности.
4. Использование политик ограниченного использования программ (SRP).
5. Программное обеспечение с цифровой подписью.
6. Использование WMI (Windows Management Infrastructure).
7. Использование AppLocker.
8. Использование виртуализации для тестирования.
9. Решение вопросов установки программного обеспечения отраслевой направленности.
10. Удаление программ отраслевой направленности.
11. Выбор методов для выявления проблем совместимости программного обеспечения.

**Тема 1.6** Устранение проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности.

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Особенности установки программного обеспечения отраслевой направленности.
2. Способы устранения проблем, связанных с установкой программного обеспечения отраслевой направленности.
3. Порядок действий при устранении проблем, связанных с совместимостью программ.

**Тема 1.7** Решение проблем, связанных с настройкой программного обеспечения отраслевой направленности.

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Методы исправления проблемы установки приложений, вызванных старыми программами или новыми функциями.
2. Изменение настроек по умолчанию в образе.
3. Подключение и отключение возможностей.
4. Подключение к сетевому ресурсу.
5. Настройка обновлений программ отраслевой направленности.
6. Решение проблем конфигурации с помощью групповых политик.
7. Обновление драйверов. Problem Steps Recorder.
8. Решение вопросов, связанных с настройкой ПО отраслевой направленности.

**Тема 1.8** Решение проблемы программного сбоя при использовании программ отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Event Viewer.
2. Event Forwarding.
3. Application Compatibility Toolkit.
4. Платформа устранения неполадок Windows (Windows Troubleshooting Platform).
5. Индекс производительности системы (Windows Experience Index).
6. Тестирование на совместимость в безопасном режиме.
7. Восстановление системы.
8. Способы решения проблем программного сбоя при использовании программ отраслевой направленности.

**Тема 1.9** Выявление и решение проблем входа профессионального программного обеспечения в систему

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Процесс аутентификации при входе профессионального программного обеспечения в систему.
2. Учетные записи компьютеров.
3. Доверительные отношения профессионального программного обеспечения с системой.
4. Сетевые службы.
5. Свойства учетной записи пользователя.
6. Профили пользователя.
7. Решение проблем входа пользователя профессионального программного обеспечения в систему.

**Тема 1.10** Выявление и устранение проблем сетевых подключений при использовании профессионального программного обеспечения

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Определение области проблемы сетевых подключений при использовании профессионального программного обеспечения.
2. Аппаратные проблемы.
3. Настройка TCP/IP.
4. Сетевая маршрутизация.
5. Настройка IPSec.
6. Инструменты Network connectivity.
7. Технология BranchCache.
8. Устранение проблем с сетевыми подключениями при использовании профессионального программного обеспечения.

**Тема 1.11** Выявление и решение проблем разрешения имен при использовании программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Разрешение имен DNS.
2. Использование файлов Hosts.
3. Конфигурация WINS.
4. Использование файлов LMHosts.
5. Порядок разрешения имен.
6. Ручная настройка и настройка DHCP.
7. Устранение проблем разрешения имен.

**Тема 1.12** Выявление и устранение проблем сетевых принтеров

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Подключение к сетевому принтеру.
2. Управление диспетчером очереди печати.
3. Настройка приоритетов принтера, настройка Printer Pools.
4. Настройка драйверов, расписание использования принтера, разрешения для принтера.
5. Управление принтером через групповые политики, решение проблем сетевых принтеров.

**Тема 1.13** Выявление и решение проблем производительности программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Анализ журналов событий.
2. Настройка управления питанием.
3. Оптимизация использования процессора.
4. Оптимизация использования памяти.
5. Оптимизация использования жесткого диска.
6. Оптимизация использования сети.
7. Инструменты повышения производительности программного обеспечения отраслевой направленности.
8. Решение проблем производительности программного обеспечения отраслевой направленности.

**Тема 1.14** Выявление и решение проблем аппаратного сбоя

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Диагностика проблем с памятью
2. Проблемы с жестким диском.
3. Проблемы с сетевой картой.
4. Проблемы с питанием.
5. Средства диагностики оборудования Windows.
6. Решение проблем аппаратного сбоя.

**Тема 15.** Выявление и решение проблем обновления программного обеспечения при использовании программ отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Типы обновлений Windows.
2. Windows Update, Far, CuteFTP.
3. Microsoft Update.

4. Решение вопросов обновления ПО: Adobe Acrobat, AdobeFlash, AdobeInDesign CS3, AdobeAudition, AdobePremiere, Adobe Illustrator, AdobePageMaker, ABBYY FineReader, Photoshop, CorelDRAW, AutoCAD, 3DsMax.

5. Выявление и решение проблем обновления версий отраслевых программных продуктов.

*Подготовить сообщения по теме (по выбору):* методы выявления и устранения проблем совместимости различного программного обеспечения; планирование процедуры развертывания программного обеспечения отраслевой направленности; развертывание программного обеспечения отраслевой направленности в мультиязычной среде; использование групповой политики для установки программного обеспечения; использование политик ограничения использования программного обеспечения; использование виртуализации для тестирования профессионального программного обеспечения.

*Заполнение таблицы:* «Программное обеспечение отраслевой направленности: особенности и ограничения».

*Подготовка презентации по решению одной из проблем настройки программного обеспечения отраслевой направленности:* изменение параметров образов по умолчанию; включение и выключение компонент; настройка обновлений программного обеспечения отраслевой направленности; внесение изменений в конфигурацию с помощью групповых политик; обновление драйверов.

*Разработка группового проекта* «Выбор методов решения проблем совместимости использовании программного обеспечения отраслевой направленности».

*Заполнение таблицы:* «Выявление и решение проблем обновления программного обеспечения отраслевой направленности».

Обоснование выбора версий отраслевых программных продуктов.

## **Раздел 2. Продвижение и презентация программной продукции**

### **Тема 2.1 Основы маркетинга**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятие маркетинга.
2. Его роль в предпринимательстве.
3. Виды маркетинга.
4. Этапы маркетинга.
5. Товар в сфере информатики.
6. Маркетинг информатизированного продукта и информационной услуги.
7. Маркетинг программного обеспечения отраслевой направленности.

### **Тема 2.2 Маркетинговое исследование**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Маркетинговое исследование: информация, анализ и прогноз.
2. Сегментация рынка.
3. Удовлетворенность клиентов качеством услуг.
4. Интервьюирование и анкетирование (исследование удовлетворенности клиентов).
5. Подготовка к проведению интервьюирования с целью решения профессиональных задач по исследованию удовлетворенности клиентов качеством программного обеспечения отраслевой направленности.
6. Анализ результатов анкетирования, проведенного с целью решения профессиональных задач по исследованию удовлетворенности клиентов качеством программного обеспечения отраслевой направленности.

### **Тема 2.3 Стратегия и политика маркетинга**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Разработка стратегии маркетинга.
2. Товарная политика маркетинга.
3. Ценовая политика маркетинга.
4. Формирование спроса и стимулирование сбыта.
5. Создание и организация маркетинговой службы.
6. Разработка проекта создания маркетинговой службы в организации.

#### **Тема 2.4** Принципы визуального представления информации

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Визуальное представление информации, принципы.
2. Способы подготовки и проведения презентации программного продукта.
3. Разработка проекта презентации программного продукта отраслевой направленности.
4. Подготовка презентации программного продукта.
5. Разработка и защита проекта презентации программного обеспечения отраслевой направленности.

#### **Тема 2.5** Технологии продвижения информационных ресурсов

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Исследование и анализ рынка информационных технологий.
2. Факторы продвижения программной продукции.
3. Технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи.
4. Информационные каналы.
5. Товарооборот в каналах сбыта информационного ресурса.
6. Дистрибуция информационного ресурса.
7. Логистика информационных потоков.
8. Формы продвижения (promotion) информационного продукта, ресурса.
9. Электронные выставки и покупательские конференции.
10. Новые инструменты продвижения ПО: лизинг, сметный консалтинг.

#### **Тема 2.6** Маркетинг информационного ресурса на основе информационно-коммуникационных технологий

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Реклама информационного ресурса.
2. Электронные рынки.
3. Электронная коммерция.
4. Компьютеризация торговли.
5. Телемаркет.
6. Интернет-маркетинг.
7. Эффективность технологий продвижения информационных ресурсов в зависимости от поставленной задачи.
8. Выбор эффективной технологии продвижения информационного ресурса в зависимости от поставленной задачи.
9. Особенности работы с целевой аудиторией в сети.
10. Продвижение ПО с помощью поисковых систем и каталогов.
11. Варианты Интернет-представительства и его цели.
12. Создание и рекламные возможности порталов.

Разработка проекта «Маркетинг информатизированного продукта и информационной услуги».

Разработка стратегии маркетинга программного продукта отраслевой направленности.

Способы подготовки и проведения презентации программного продукта отраслевой направленности.

Разработка логистики информационных потоков с использованием разнообразных форм продвижения (promotion) информационного продукта, ресурса.

Проектирование проведения электронных выставок и покупательских конференций.

Подготовка к проведению рекламной кампании информационного ресурса на основе выбранной эффективной технологии.

### **Раздел 3 Работа с системами управления взаимоотношений с клиентом**

#### **Тема 3.1 Информационное обеспечение и профессионализация менеджмента.**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Система информационного обеспечения управления.
2. Инновационный потенциал менеджмента, профессионализация менеджмента.
3. Автоматизация бизнес-процессов компании.
4. Управление взаимоотношениями с клиентами.
5. CRM-система для IT-компании.
6. Работа с кейсом: «Информационное обеспечение менеджмента в отраслевом программном обеспечении».

#### **Тема 3.2 Основные положения систем CRM**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Определение CRM-системы.
2. Сущность CRM - Customer Relationship Management.
3. Преимущества клиентоориентированного подхода к бизнесу.
4. Архитектура CRM-системы.
5. Формы функционирования и классификация CRM-систем.
6. Эффект от внедрения CRM-системы.
7. Анализ возможностей CRM-системы и преимуществ при ее внедрении.

#### **Тема 3.3 Основные инструменты технологии управления отношениями с клиентами в CRM- системе**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. CRM- система «клиентская база».
2. Техника сбора в единую клиентскую базу всей накопленной о клиентах информации.
3. Техника сбора истории взаимоотношений с клиентами, партнерами и поставщиками.
4. Обмен информацией между подразделениями и сотрудниками без «информационных провалов».
5. Автоматизация последовательности работ, и интеграция их в рабочую систему.
6. Получение аналитических отчетов.
7. Прогнозирование продаж.
8. Планирование и анализ эффективности маркетинговых мероприятий.
9. Контроль удовлетворенности клиентов, регистрация и разбор жалоб.
10. Накопление знаний компании и управление ими.

*Подготовка отчетов по заданиям лабораторных работ.*

#### **Тема 3.4 Ключевые показатели управления обслуживанием**

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Обучение персонала по теме «CRM: Управление обслуживанием».
2. Показатель: Наличие разработанной и закрепленной в регламентах методики управления обслуживанием («Положение о системе управления обслуживанием клиентов»).
3. Показатель: Наличие разработанных ключевых показателей управления обслуживанием (нормативы обслуживания клиента, удовлетворенность клиентов уровнем обслуживания, количество повторных продаж).
4. Показатель: Наличие разработанной «Системы мотивации» сотрудников отдела обслуживания.
5. Показатель: Описаны и автоматизированы бизнес-процессы управления обслуживанием.
6. Показатель: Настроена и запущена в эксплуатацию автоматизированная система управления обслуживанием.
7. Разработка «Положения о системе управления обслуживанием клиентов» в отрасли.

### **Тема 3.5** Принципы построения систем мотивации сотрудников

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Базовые понятия мотивации.
2. Цели стимулирования персонала.
3. Место системы мотивации в системе управления персоналом.
4. Системные и управленческие инструменты мотивации.
5. Материальная и нематериальная мотивация.
6. Формы и системы оплаты труда.
7. Структура компенсационного пакета.
8. Цели и типы поощрительных выплат.
9. Использование социального пакета.
10. Условия повышения мотивационного потенциала работника.
11. Основные принципы построения системы компенсаций в компании (организации): внутреннее выравнивание (построение системы грейдов в компании); внешняя конкурентоспособность; вклад сотрудника.
12. Разработка «Системы мотивации» сотрудников отраслевого отдела обслуживания.

### **Тема 3.6** Бизнес-процессы управления обслуживанием

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятие «бизнес-процессы».
2. Требование к бизнес-процессу: описание, оптимальность, выполнимость.
3. Эффективность бизнес-процесса: конкурентоспособность и прибыльность.
4. Выгоды от формализации и оптимизация бизнес-процессов (понимание, стандартизация, качество, управляемость, повышение удовлетворенности клиентов, снижение издержек и рост прибыли).
5. Бизнес-процесс «Обслуживание клиента».
6. Бизнес-процессы в технологии.
7. Управления отношениями с клиентами в CRM- системе.
8. Описание и автоматизация бизнес-процессов управления маркетингом в CRM- системах.
9. Формализованное описание бизнес-процесса «Обслуживание клиента».

Подготовка презентации «Сущность CRM».

Освоение технологии «CRM: Управление обслуживанием».

- Освоение CRM-системы «клиентская база».
- Освоение техники контроля удовлетворенности клиентов, регистрация и разбор жалоб в CRM-системе.
- Освоение методики управления обслуживанием клиентов.
- Проектирование системы мотивации сотрудников.
- Определение эффективности бизнес-процессов в модельной ситуации.

#### **Раздел 4. Обслуживание, тестовые проверки, настройка программного обеспечения отраслевой направленности**

##### **Тема 4.1** Инсталляция и настройка ПО для профессиональной работы

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения.
2. Дополнительное программное обеспечение отраслевой направленности.
3. Специфические программы для просмотра и редактирования видеозаписей.
4. Специфические программы для работы с пиксельной и векторной графикой.
5. Специфические программы для создания и просмотра презентаций, для просмотра веб-страниц и скачивания почты, для работы по FTP.

Подготовка отчетов по лабораторным работам.

##### **Тема 4.2** Жизненный цикл программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятие «жизненный цикл программного обеспечения».
2. Стандарт ISO/IEC 12207.
3. Основные процессы жизненного цикла: приобретение, поставка, разработка, эксплуатация, сопровождение.
4. Вспомогательные процессы, обеспечивающие выполнение основных процессов (документирование, управление конфигурацией, обеспечение качества, верификация, аттестация, оценка, аудит, разрешение проблем).
5. Организационные процессы (управление проектами, создание инфраструктуры проекта, определение, оценка и улучшение самого жизненного цикла, обучение).
6. Вид деятельности в жизненном цикле программного обеспечения отраслевой направленности.
7. Роль в жизненном цикле программного обеспечения отраслевой направленности.
8. Артефакты жизненного цикла программного обеспечения отраслевой направленности.
9. Модели жизненного цикла: каскадная, поэтапная, спиральная, интегративная.

##### **Тема 4.3** Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Качество ПО, контроль качества отраслевого программного обеспечения.
2. Стандартная модель качества ISO 9126, новая схема SQauRE.
3. Факторы и атрибуты внешнего и внутреннего качества ПО по ISO 9126: функциональность, надежность, производительность, удобство сопровождения, переносимость.
4. Определение основных характеристик программного обеспечения отраслевой направленности на основе целей (факторов).
5. Основные характеристики программного обеспечения отраслевой направленности: алгоритмическая сложность (логика алгоритмов обработки информации); состав и глубина проработки реализованных функций обработки; полнота и системность

функций обработки; объем файлов программ; требования к операционной системе и техническим средствам обработки со стороны программного средства; объем дисковой памяти; размер оперативной памяти для запуска программ; тип процессора; версия операционной системы; наличие вычислительной сети.

6. Набор метрик, позволяющих количественно оценивать наличие соответствующей характеристики.

7. Методы верификации.

8. Мониторинг как динамический метод верификации.

9. Освоение техники проведения мониторинга текущих характеристик программного обеспечения.

**Тема 4.4** Мониторинг характеристик программного обеспечения отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Верификационный мониторинг.

2. Частный случай мониторинга — профилирование.

3. Техники и инструменты мониторинга.

4. Способы получения оценок характеристик программного обеспечения отраслевой направленности.

5. Выбор инструментов мониторинга для контроля атрибутов качества программного обеспечения отраслевой направленности.

Подготовка отчетов по лабораторным работам.

**Тема 4.5** Тестирование отраслевого программного продукта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятия «тест», «тестирование».

2. Принципы организации тестирования.

3. Правила тестирования.

4. Тестирование программы по принципам (10 принципов Майерса).

5. Тестирование по степени охвата проекта (изолированное, промежуточное, комплексное).

6. Стратегии тестирования (методы «черного» и «белого» ящика).

7. Монолитное (модульное) тестирование.

8. Категории тестов системных испытаний.

9. Ручное и автоматическое тестирование.

10. Аттестация отраслевого программного продукта, назначение, виды испытаний.

Подготовка отчетов по лабораторным работам.

**Тема 4.6** Критерии эффективности использования программных продуктов отраслевой направленности

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Понятие эффективности программы.

2. Характеристики качества программного обеспечения отраслевой направленности: корректность, устойчивость, расширяемость, многократность использования, совместимость, эффективность, переносимость, верификация, поддержка целостности, легкость использования.

3. Основные критерии эффективности отраслевого программного продукта.

4. Производительность (efficiency) или эффективность: временная эффективность (time behaviour), эффективность использования ресурсов (resource utilisation), соответствие стандартам производительности (efficiency compliance).

5. Организация эффективной работы профессиональной программы при экономичном использовании ресурсов ПЭВМ.
  6. Возможности увеличения быстродействия программного обеспечения отраслевой направленности.
  7. Оптимизация программ на этапе отладки.
  8. Принципы и приемы оптимизации.
  9. Работа с оптимизирующими компиляторами.
  10. Выявление эффективности программы по основным критериям.
- Подготовка отчетов по лабораторным работам.

#### **Тема 4.7** Обслуживание отраслевых программных продуктов

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Виды обслуживания отраслевых программных продуктов.
  2. Корректирующее сопровождение отраслевых программных продуктов.
  3. Адаптивное сопровождение отраслевых программных продуктов.
  4. Корректирующие и расширяющие изменения.
  5. Уровни обработки запросов на исправление, проверку и расширение.
  6. Выработка рекомендаций по эффективному использованию отраслевых программных продуктов при экономичном использовании ресурсов ПЭВМ.
- Подготовка отчетов по лабораторным работам.

Систематизация материалов по теме: «Характеристики и возможности отраслевого программного обеспечения» в таблицу.

Составление реферата по теме «Осуществление мониторинга и тестирования характеристик программного обеспечения отраслевой направленности».

Разработка сборника рекомендаций по обучению персонала правилам эксплуатации отраслевого программного обеспечения.

Подготовка сборника материалов для проведения консультаций по эксплуатации отраслевого программного обеспечения.

Выполнение инсталляции и тестирования одного из программных продуктов отраслевой направленности.

Проведение мониторинга программного обеспечения домашнего ПК по основным характеристикам.

Разработка проекта процедуры аттестации отраслевого программного продукта.

Систематизация вспомогательных процессов, обеспечивающих выполнение основных процессов жизненного цикла отраслевого программного продукта.

Подготовка презентации «Методы верификации программного обеспечения отраслевой направленности».

Проведение тестирования программного обеспечения отраслевой направленности на основе моделей.

Организация корректирующего сопровождения программных продуктов отраслевой направленности.

Обработка запросов на исправление, проверку и расширение программного обеспечения отраслевой направленности на 1-м уровне.

### ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Отчет по заданиям практических занятий должен содержать:

Тему работы

Краткое описание последовательности выполнения задания.

В методических указаниях к отдельным практическим занятиям приведены примеры выполнения заданий, которые могут так же быть и примерами формирования отчетов. Разрешается в отчетах делать описание менее детальными, чем это сделано в примерах.

При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения.

Задания для устного и письменного опроса студентов состоят из теоретических вопросов.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

4. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок:

"2" (неудовлетворительно),

"3" (удовлетворительно),

"4" (хорошо),

"5" (отлично).

Устные ответы обучающихся оцениваются следующим образом.

Ответ оценивается **отличной отметкой**, если:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко исправить.

Ответ оценивается **хорошей отметкой**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию.

**Удовлетворительная отметка** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

При устном ответе можно повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Чегодаева Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по профессиональному модулю ПМ.04 Обеспечение проектной деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Обеспечение содержания проектных операций	ПК 4.1	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос
2	Раздел 2. Организация проектных операций	ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных работ и практических занятий (ответы на вопросы, демонстрация выполненных заданий); - самостоятельной работы по теме (проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы по вопросам, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите.) фронтальный и письменный опрос

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты (освоенные общие и профессиональной компетенции)	Основные показатели оценки Результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 4.1</b> Обеспечивать содержание проектных операций	Содержание проектных операций соответствует тематике, цели и задачам проекта.	Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студента на производственной практике. Оценка технического задания на производственной практике.
<b>ПК 4.2</b> Определять сроки и стоимость проектных операций	Сроки и стоимость проектных операций определены верно в соответствии с уставом проекта.	Оценка выполнения компетентностно-ориентированного задания

		на экзамене по модулю.
<b>ПК 4.3</b> Определять качество проектных операций	Проведен анализ качества проектных операций в соответствии с техническим заданием проекта.	Оценка анализа на производственной практике.
<b>ПК 4.4</b> Определять ресурсы проектных операций	Ресурсы проектных операций определены верно и позволяют обеспечить содержание проектных операций.	Оценка определения ресурсов для обеспечения содержания проектных операций на производственной практике.
<b>ПК 4.5</b> Определять риски проектных операций	Сбор информации о рисках проекта сделан на основе выбранного метода и оформлены в форме регистрации рисков. По полученным результатам, верно, выбран метод снижения рисков.	Оценка выполнения компетентностно-ориентированного задания на экзамене по модулю
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировка области и объектов профессиональной деятельности техник-программист в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям);</li> <li>- участие в профессиональных конкурсах, конференциях, проектах, выставках, фестивалях, олимпиадах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</li> </ul>
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое выполнение должностных обязанностей в рамках конкретного проекта;</li> <li>- знать специфику профессиональных задач;</li> <li>- адекватная оценка эффективности и качества выбранных методов решения профессиональных задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</li> </ul>
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- верность принятия решения в смоделированной нестандартной ситуации в профессиональной сфере;</li> <li>- применение современных информационно-коммуникационных средств для достижения необходимого результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</li> </ul>
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска необходимой информации, правила пользования основными службами глобальных сетей;</li> <li>- общий подход к организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации, защиты информации от несанкционированного доступа;</li> <li>- отобранная на основе анализа и оценки информация позволяет ставить и решать профессиональные задачи и задачи профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике;</li> <li>- практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.</li> </ul>
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для обеспечения проектных операций использованы современные информационно-коммуникационные технологии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результата наблюдения за деятельностью на производственной практике.</li> </ul>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность взаимодействия с коллегами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические и лабора-</li> </ul>

тиве и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	гами, клиентами при разработке технического задания проекта.	торные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование; - интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий; при обеспечении проектной деятельности: - верно поставлены цели и осуществлена мотивация подчиненных, - эффективно организована работа с подчиненными; - верно выбраны методы контроля за качеством проведения проектных операций;	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - практические и лабораторные занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- верно определены задачи профессионального и личностного развития; - план самообразования обоснован задачами профессионального и личностного развития и включает мероприятия по повышению квалификации.	- оценка плана самообразования на учебной практике; - практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.
<b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- профессиональная деятельность организована с использованием новых информационно-коммуникационных технологий.	- интерпретация результата наблюдения за деятельностью студента на производственной практике; - практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, фронтальный и письменный опрос, тестирование.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Отличительные особенности IT-проекта. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов.
2. Виды, типы, классы IT-проектов, ресурсы проектов.
3. Правила постановки целей и задач IT-проекта. Критерии успешности.
4. Жизненный цикл IT-проекта. Фазы проекта. Организационная структура проекта.
5. Модель жизненного цикла информационных систем (ЖЦ ИС) на основе ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288—2005.
6. Системная Инженерия. Процессы жизненного цикла систем.
7. Этапы модели ЖЦ ИТ: планирование, проектирование, разработка и внедрение, эксплуатация, поддержка, утилизация, обновление.
8. Цели этапов жизненного цикла информационной системы (ЖЦ ИС). Шаблон адаптации модели ЖЦ ИС.

9. Организационные структуры управления проектом: функциональная структура, проектная структура, матричная структура.
10. Группы процессов и области знаний управления проектами. Активы организационного процесса и факторы внешней среды предприятия.
11. Матрица задач жизненного цикла ИС.
12. Шаблон адаптации модели жизненного цикла информационной системы. Технико-экономическое обоснование.
13. Цель проекта. Устав проекта. Требования к уставу проекта. Шаблон проекта.
14. Шаблон протокола интервью. Схема и рекомендации по проведению интервью. Система классификации проектов: географическое положение, промышленный сектор, фаза жизненного цикла проекта, продукция проекта.
15. Параметры для оценки человеческих ресурсов. Схемы поощрения и взыскания.
16. Инструменты и методы определения ресурсных потребностей проекта.
17. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций. Матрица ответственности.
18. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости.
19. Шаблон сметы проекта. Система обозначений расходных категорий проекта. Разработка базового плана по стоимости проекта.
20. Инструменты и методы разработки расписания проекта. Технология разработки расписания.
21. Процессы, влияющие на процесс обеспечения качества проекта. Регламент по управлению качеством в проекте: мероприятия и график исполнения.
22. Состав проектной документации. Процедура документирования: стандарты документирования оценки качества.
23. Процедура согласований документов проекта. Процедура утверждения документов.
24. Стандарты качества проектных операций: требования нормативной документации системы менеджмента качества (ISO 9000) и система управления проектами (PMBOK).
25. Основные понятия управления рисками.
26. Классификация проектных рисков.
27. Уровни вероятности возникновения рисков. Методы сбора информации о рисках проекта: мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда, опросы экспертов.
28. Методы отображения рисков с помощью диаграмм: диаграммы причинно-следственных связей, блок-схемы процессов.
29. Стандарт управления рисками ISO\_\_288. Шаблон плана реагирования на риски.
30. Методы снижения рисков.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;
- не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- серьезные ошибки при ответе.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Жизненный цикл IT-проекта. Фазы проекта. Организационная структура проекта.
2. Модель жизненного цикла информационных систем (ЖЦ ИС) на основе ГОСТ Р ИСО/МЭК 15288—2005.

### МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  «__»____20__г.
--	--	---

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №2

1. Виды, типы, классы IT-проектов, ресурсы проектов.
2. Правила постановки целей и задач IT-проекта. Критерии успешности.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3

1. Системная Инженерия. Процессы жизненного цикла систем.
2. Этапы модели ЖЦ ИТ: планирование, проектирование, разработка и внедрение, эксплуатация, поддержка, утилизация, обновление.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №4

1. Цели этапов жизненного цикла информационной системы (ЖЦ ИС). Шаблон адаптации модели ЖЦ ИС/
2. Организационные структуры управления проектом: функциональная структура, проектная структура, матричная структура.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №5

1. Группы процессов и области знаний управления проектами. Активы организационного процесса и факторы внешней среды предприятия.
2. Матрица задач жизненного цикла ИС.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №6

1. Шаблон адаптации модели жизненного цикла информационной системы. Технико-экономическое обоснование.
2. Цель проекта. Устав проекта. Требования к уставу проекта. Шаблон проекта.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №7

1. Шаблон протокола интервью. Схема и рекомендации по проведению интервью. Система классификации проектов: географическое положение, промышленный сектор, фаза жизненного цикла проекта, продукция проекта.
2. Параметры для оценки человеческих ресурсов. Схемы поощрения и взыскания.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №8

1. Инструменты и методы определения ресурсных потребностей проекта.
2. Исходная информация процесса определения длительности операций. Результаты процесса оценки длительности операций. Матрица ответственности.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b>  <hr/> «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Обеспечение проектной деятельности</b> <b>Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «__»____20__г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №9**

1. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости.
2. Шаблон сметы проекта. Система обозначений расходных категорий проекта. Разработка базового плана по стоимости проекта.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b>  <hr/> «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Обеспечение проектной деятельности</b> <b>Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «__»____20__г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №10**

1. Инструменты и методы разработки расписания проекта. Технология разработки расписания.
2. Процессы, влияющие на процесс обеспечения качества проекта. Регламент по управлению качеством в проекте: мероприятия и график исполнения.

**МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА**

<b>Согласовано</b>  <hr/> «__»____20__г.	<b>Дисциплина: Обеспечение проектной деятельности</b> <b>Специальность: 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «__»____20__г.
---	--	--

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №11**

1. Состав проектной документации. Процедура документирования: стандарты документирования оценки качества.
2. Процедура согласований документов проекта. Процедура утверждения документов.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

1. Стандарты качества проектных операций: требования нормативной документации системы менеджмента качества (ISO 9000) и система управления проектами (PMBOK).
2. Основные понятия управления рисками.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №13

1. Классификация проектных рисков.
2. Уровни вероятности возникновения рисков. Методы сбора информации о рисках проекта: мозговой штурм, метод Дельфи, карточки Кроуфорда, опросы экспертов.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> « ____ » _____ 20__ г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №14

1. Методы отображения рисков с помощью диаграмм: диаграммы причинно-следственных связей, блок-схемы процессов.
2. Стандарт управления рисками ISO \_\_288. Шаблон плана реагирования на риски.

## МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МФЮА

<b>Согласовано</b>  <hr/> «___»_____20__г.	Дисциплина: <b>Обеспечение проектной деятельности</b> Специальность: <b>09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)</b> Форма обучения ОЧНАЯ КУРС Семестр:	<b>Утверждаю</b> Начальник УМО СПО  <hr/> «___»_____20__г.
---	--	--

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №15

1. Методы снижения рисков.
2. Отличительные особенности IT-проекта. Технические спецификации проектной деятельности, технические требования к ресурсам проектов.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

— текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

— промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Текущая аттестация в виде контрольных опросов, защиты выполненных практических заданий, и промежуточная аттестация в виде экзамена.

Студентам, пропускающим занятия, необходимо проработать конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия, выполнить дополнительные задания.

Экзамен является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

**Экзамен** проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

**Экзамен** принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на **экзамене** предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет **20 минут**. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной

ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

**Отметка «отлично»** ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

**Оценка «хорошо»** ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и в форме построения ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и в форме построения ответа.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

## **ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***Раздел 1. Обеспечение содержания проектных операций***

#### **Тема 1.1** Введение в проектную деятельность

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Отраслевая специализированная терминология.
2. Понятия «проект», «IT-проект».
3. Отличительные особенности IT-проекта
4. Технические спецификации проектной деятельности.
5. Технические требования к ресурсам проектов.

#### **Тема 1.2** IT-проект

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Виды, типы, классы проектов, ресурсы проектов.
2. Объекты и субъекты управления.
3. Результат и продукт проекта.
4. Правила постановки целей и задач проекта.
5. Критерии успешности.

#### **Тема 1.3** Жизненный цикл IT-проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Жизненный цикл IT-проекта.
2. Фазы проекта.
3. Организационная структура проекта.

#### **Тема 1.4** Теория и модели жизненного цикла проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Модель жизненного цикла информационных систем (ЖЦ ИС) на основе ГОСТ Р ИСО/МЭК 288—2005.
2. Системная Инженерия.
3. Процессы жизненного цикла систем.
4. Этапы модели ЖЦ ИТ: планирование, проектирование, разработка и внедрение, эксплуатация, поддержка, утилизация, обновление.
5. Цели этапов жизненного цикла информационной системы (ЖЦ ИС).
6. Шаблон адаптации модели ЖЦ ИС.

#### **Тема 1.5** Дерево проектных операций

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Организационные структуры управления проектом: функциональная структура, проектная структура, матричная структура.
2. Группы процессов и области знаний управления проектами.
3. Активы организационного процесса и факторы внешней среды предприятия.
4. Матрица задач жизненного цикла ИС.

#### **Тема 1.6** Инициация проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Адаптация ЖЦ проекта в интересах организации.
2. Шаблон адаптации модели жизненного цикла информационной системы.
3. Техничко-экономическое обоснование.
4. Цель проекта.
5. Устав проекта.
6. Требования к уставу проекта.
7. Шаблон проекта.
8. Анализ участников проекта.

#### **Тема 1.7** Формирование требований проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Шаблон протокола интервью.
2. Схема и рекомендации по проведению интервью.
3. Система классификации проектов: географическое положение, промышленный сектор, фаза жизненного цикла проекта, продукция проекта.

Изучить примеры соотношения ЖЦ ИС и ЖЦ проекта.

Изучить стандарт управления проектами (American National Standard, ANSI/PMI 99-001-2008), Руководство к своду знаний по управлению проектами Стандарт ANCIРMIPMBOKGuide 4thEdition, 2008, ГОСТ Р ИСО/МЭК\_288 —2005 Системная Инженерия.

Процессы жизненного цикла систем.

Изучить шаблон проекта.

Разработать устав проекта.

Выполнить тест.

### **Раздел 2. Организация проектных операций**

#### **Тема 2.1** Планы управления проектом

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Вспомогательные планы.
2. Базовая линия проекта.
3. Результаты анализа проведенного проектной командой в отношении содержания, объема и сроков проекта.
4. Формирование иерархической структуры проекта (ИСП).

5. Критические факторы успеха.

**Тема 2.2** Формирование списка работ (операций) проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Исходная информация.
2. Инструменты и методы для определения списка работ.
3. Список контрольных событий проекта.
4. Список операций.
5. Сетевые диаграммы расписания проекта.
6. Последовательность выполнения проектных работ.

**Тема 2.3** Оценка трудоемкости и потребности в ресурсах

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Параметры для оценки человеческих ресурсов.
2. Схемы поощрения и взыскания.
3. Инструменты и методы определения ресурсных потребностей проекта.
4. Технические требования к ресурсам.
5. Объемно-календарные сроки поставки ресурсов.
6. Исходная информация процесса определения длительности операций.
7. Результаты процесса оценки длительности операций.
8. Матрица ответственности.

**Тема 2.4** Концептуальная оценка стоимости проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Стоимостная оценка проекта.
2. Классификация типов оценок стоимости.
3. Оценка порядка величины.
4. Концептуальная оценка.
5. Предварительная оценка.
6. Окончательная оценка.
7. Контрольная оценка.

**Тема 2.5** Разработка сметы проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Шаблон сметы проекта.
2. Система обозначений расходных категорий проекта.
3. Ясно и четко сформулированное описание элементов.
4. Явное указание количества элементов по категориям затрат.
5. Явное указание стоимости единицы для каждого элемента категории затрат.
6. Явное отражение управленческого и резерва на непредвиденные обстоятельства.
7. Отдельное отражение стоимости материалов и элементов и стоимости работ.
8. Отражение совокупной стоимости проекта (с учетом и без учета резервов).
9. Разработка базового плана по стоимости проекта.

**Тема 2.6** Разработка расписания проекта

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Исходные данные для разработки расписания.
2. Инструменты и методы разработки расписания.
3. Результаты разработки расписания.
4. Технология разработки расписания.
5. Шаблон последовательного формирования расписания проекта.

### **Тема 2.7** Управление расписанием

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Организация управления расписанием проекта.
2. Шаблон формы отчета о прогрессе проекта.

### **Тема 2.8** Управление качеством в проекте

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Процессы, влияющие на процесс обеспечения качества проекта.
2. Регламент по управлению качеством в проекте: мероприятия и график исполнения.
3. Состав проектной документации.
4. Процедура документирования: стандарты документирования оценки качества.
5. Процедура согласований документов проекта.
6. Процедура утверждения документов.

### **Тема 2.9** Организация управления качеством

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Контрольные списки проверки качества: критерии приемки проектных операций.
2. Стандарты качества проектных операций: требования нормативной документации системы менеджмента качества (ISO 9000) и система управления проектами (PMBOK).
3. Корректирующие действия по контролю качества проектных операций.
4. Шаблон регистрации.

### **Тема 2.10** Организация управления рисками

*Проработка конспекта занятия по следующим вопросам:*

1. Шаблон реестра рисков.
2. Стандарт управления рисками ISO \_\_288.
3. Шаблон плана реагирования на риски.
4. Методы снижения рисков.
5. Форма регистрации риска.

Анализ планов управления проектом.

Подобрать данные для разработки расписания.

Определение стоимости проектных операций в рамках своей деятельности.

Определение изменения стоимости проектных операций в рамках своей деятельности.

Изучить требования нормативной документации системы менеджмента качества (ISO 9000) и система управления проектами (PMBOK).

Изучить шаблоны реестра рисков и плана реагирования на риски.

Оформить форму регистрации риска.

Изучить стандарт управления рисками ISO \_\_288.

Выполнить тест.

## ***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

Отчет по заданиям практических занятий должен содержать:

Тему работы

Краткое описание последовательности выполнения задания.

В методических указаниях к отдельным практическим занятиям приведены примеры выполнения заданий, которые могут так же быть и примерами формирования отчетов. Разрешается в отчетах делать описание менее детальными, чем это сделано в примерах.

При оценке письменных и устных ответов в первую очередь учитываются показанные обучающимися знания и умения.

Задания для устного и письменного опроса студентов состоят из теоретических вопросов.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

4. Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по четырехбалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок:

"2" (неудовлетворительно),

"3" (удовлетворительно),

"4" (хорошо),

"5" (отлично).

Устные ответы обучающихся оцениваются следующим образом.

Ответ оценивается **отличной отметкой**, если:

— полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;  
— изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

— продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые легко исправить.

Ответ оценивается **хорошей отметкой**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отличную отметку, но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;  
— допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

— допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках, легко исправленные по замечанию.

**Удовлетворительная отметка** ставится в следующих случаях:

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

— при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

При устном ответе можно повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или ответ на более сложный вопрос, предложенный дополнительно.

## ВАРИАНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Вариант 1

1. Что не рассматривает сфера проектного управления:
  - 1) Ресурсы
  - 2) Качество предоставляемого продукта
  - 3) Стоимость, Время проекта
  - 4) Обоснование инвестиций
  - 5) Риски
2. Жизненный цикл проекта – это:
  - 1) стадия проектирования проекта
  - 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
  - 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
  - 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
3. Календарное планирование не включает в себя:
  - 1) планирование содержания проекта
  - 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика
  - 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
  - 4) определение себестоимости продукта проекта
4. Принцип «метода критического пути» заключается в:
  - 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач, лежащих на критическом пути
  - 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
  - 3) Анализе расписания задач
  - 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь
5. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:
  - 1) Гауссовское
  - 2) Пуассоновское распределение
  - 3) Нормальное распределение
  - 4) Треугольное распределение
6. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
  - 1) Перечень ресурсов
  - 2) Перечень задач
  - 3) Длительность проекта
  - 4) Предшествующие задачи
7. Какое представление является основным в MS Project:
  - 1) Диаграмма Ганта
  - 2) Использование Ресурсов
  - 3) Использование задач
  - 4) Сетевой график
8. Трудовые ресурсы не включают:
  - 1) Людей
  - 2) Издержки
  - 3) Машин
  - 4) Оборудование
9. Материальные ресурсы позволяют моделировать:
  - 1) Потребность в материалах и затраты на них
  - 2) Оплату заказчиков

3) Оплату работ по проекту

4) Оплату работникам

**10.** Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:

1) При изменении объема работ пересчитывается длительность

2) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов

3) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются

4) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются

**11.** Базовый план образуется:

1) Самостоятельно

2) Из фактического плана

3) Текущего плана

4) Как разность между фактическим и текущим планом

**12.** Перегруженные ресурсы в MS Project:

1) Выделяются красным цветом и индикатором красный человечек

2) Не выделяются

3) Выделяются зеленым цветом

4) Выделяются оранжевым цветом

**13** Какое поле не является настраиваемым:

1) Базовая длительность

2) Код структуры

3) Начало

4) Текст

**14** Основными составляющими процесса управления риском не является:

1) Выявление источников риска

2) Анализ и оценка риска

3) Определение реакции на риск

4) Сетевое планирование

\_\_\_ Сокращение времени работы над проектом достигается:

1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта

3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на некритическом пути

4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути

**16** Зависят ли резервы управления от сметных резервов:

1) Да

2) Нет

3) Иногда

4) Часто

**17** Риски в расписании не включают следующие виды рисков:

1) привлечение к работам неопытных сотрудников

2) наличие задач с предварительными длительностями

3) наличие задач со слишком короткой длительностью

4) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов

**18** Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:

1) Метода критического пути

2) ПЕРТ

3) Метод моделирования Монте-Карло

4) Метод Пауля

**19** Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:

1) Да

2) Нет

3) Возможно, но с некоторыми ограничениями

4) Не часто

**20** Трудозатраты рассчитываются по формуле:

1) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений

2) Трудозатраты = (Длительность)<sup>2</sup> × Единицы назначений

3) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений

4) Трудозатраты = (Длительность)<sup>8</sup> × Единицы назначений

## Вариант 2

**1** ... - совокупность продуктов и услуг, намеченных к производству в проекте.

1) цели

2) предметная область

3) объем проекта

4) затраты проекта

**2** ... - организационная структура проекта, возглавляемая управляющим проекта и создаваемая на период осуществления или одной из стадий проекта.

1) команда проекта

2) команда управления проектом

3) команда менеджмента проекта

4) команда финансирования проекта

**3** Самый ... из всех полных путей называется критическим путем:

1) короткий

2) продолжительный

3) средний

4) извилистый

**4** Прогнозы ..... дают представление о том, к достижению каких результатов приведет принятие каждого из имеющихся инвестиционных решений, т.е. как данное решение повлияет на показатели деятельности предприятия

1) влияния

2) развития

3) стратегии

4) торможения

**5** ... - элемент структуры сетевого графика, используемый исключительно для указания логической связи отдельных событий:

1) фиктивное событие

2) фиктивная работа

3) фиктивный результат

4) фиктивное прогнозирование

**6** Полный резерв времени выполнения работы- это максимально возможный запас времени для выполнения данной работы сверх продолжительности самой работы при условии, что в результате такой задержки конечное для данной работы событие наступит \_\_\_\_\_, чем в свой поздний срок

1) не позднее

2) не раньше

3) позднее

4) раньше

**7** Какие существуют ограничения при реализации проекта?

1) культурологические

- 2) логистические
- 3) время
- 4) нормативно-правовые
- 5) финансовые

**8** Основные причины появления (источники идей) проектов:

- 1) избыточные ресурсы
- 2) инициатива предпринимателей
- 3) реакция на политическое давление
- 4) растущие доходы потребителей

**9** Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:

- 1) постоянно растущий спрос на продукцию проекта
- 2) отсутствие четких временных границ
- 3) высокая стоимость сырья
- 4) чрезмерный риск
- 5) чрезмерно высокая стоимость проекта

**10** В процессе формирования инвестиционного замысла проекта должны быть получены ответы на одни из следующих вопросов:

- 1) основные потребители продукции проекта
- 2) предполагаемые объемы сбыта продукции проекта
- 3) срок окупаемости;
- 4) доходность проекта;
- 5) цель и объект инвестирования

### **Вариант 3**

**1** Управляемыми параметрами проекта не являются:

- 1) объемы и виды работ
- 2) стоимость, издержки, расходы по проекту
- 3) качество проектных решений, применяемых ресурсов, компонентов проекта
- 4) Все варианты правильны

**2.** Что является основной целью сетевого планирования:

- 1) Управление трудозатратами проекта
- 2) Снижение до минимума времени реализации проекта
- 3) Максимизация прибыли от проекта
- 4) Определение последовательностей выполнения работ

**3** Какой тип сетевой диаграммы используется в среде MS Project:

- 1) «Действие в узлах»
- 2) Переходной тип диаграммы от «действия на стрелках» к «действию в узлах»
- 3) Диаграмма Ганта
- 4) Диаграмма «Действие на стрелках»

**4** Основная цель «метода критического пути» заключается в:

- 1) Равномерном назначении ресурсов на задачи проекта
- 2) Снижении издержек проекта
- 3) Минимизации востребованных ресурсов
- 4) Минимизации сроков проекта – верный ответ

**5** Какая работа называется критической:

- 1) Длительность которой максимальна в проекте
- 2) Стоимость которой максимальна в проекте
- 3) Работа с максимальными трудозатратами
- 4) Работа, для которой задержка ее начала приведет к задержке срока окончания проекта в целом

**6** Какое распределение имеет конченный показатель средней длительности проекта рассчитанный методом моделирования Монте-Карло:

- 1) Треугольное распределение
- 2) Вета-распределение
- 3) Пуассоновское распределение
- 4) Нормальное распределение

7 Моделирование проектов в Microsoft Project 2010 не позволяет решить следующую задачу:

- 1) Рассчитать инвестиционную привлекательность проекта
- 2) рассчитать бюджет проекта и распределение запланированных затрат во времени
- 3) рассчитать распределение во времени потребностей проекта в основных материалах и оборудовании
- 4) определить оптимальный состав ресурсов (людей и механизмов) проекта и распределение во времени их плановой загрузки и количественного состава

8 Что служит вертикальной осью диаграммы Ганта:

- 1) Перечень ресурсов
- 2) Длительности задач
- 3) Перечень задач
- 4) Длительность проекта

9 Суммарная задача состоит из:

- 1) Нескольких ресурсов
- 2) Нескольких вариантов
- 3) Нескольких затрат
- 4) Нескольких задач

10 Определите взаимосвязь между «Представлениями» и «Таблицами» в MS Project:

- 1) Параметр «Таблицы» изменяет отображаемые параметры в «Представлениях»
- 2) Параметр «Таблицы» дополняет отображаемые параметры в «Представлениях»
- 3) Параметр «Таблицы» игнорирует отображаемые параметры в «Представлениях»
- 4) Параметр «Таблицы» выполняет переход между «Представлениями»

11 Какое представление отсутствует в MS Project:

- 1) Диаграмма Ганта
- 2) Использование Ресурсов
- 3) Использование задач
- 4) Сеть ПЕРТ –

12 К каким методам сводиться структуризация проекта:

- 1) Горизонтальное и вертикальное планирование
- 2) Вертикальное планирование и планирование «снизу-вверх»
- 3) Вертикальное планирование и планирование «сверху-вниз»
- 4) Планирование «сверху-вниз» и «снизу-вверх»

13 Что не является ограничением для планируемых задач:

- 1) Окончание не ранее заданной даты
- 2) Начало не ранее заданной даты
- 3) Фиксированная длительность
- 4) Фиксированное начало

14 Какие ресурсы не используются в MS Project:

- 1) Трудовые
- 2) Материальные
- 3) Затратные
- 4) Производственные

\_\_\_ Предназначение затратного ресурса:

- 1) Рассчитать затраты по проекту
- 2) Связать определенный тип затрат с одной или несколькими задачами
- 3) Рассчитать затраты на трудовые ресурсы
- 4) Рассчитать заработную плату работников

**16** Для задач с фиксированным объемом ресурсов не справедливо:

- 1) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
- 2) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
- 3) При изменении длительности пересчитываются трудозатраты, но объем ресурсов не меняется
- 4) При изменении графика

**17** После какого назначения происходит вычисление затрат в MS Project:

- 1) После каждого
- 2) После последнего
- 3) После первого
- 4) Выбирается в ручном режиме

**18** Для назначения материальных ресурсов необходимо ввести:

- 1) Только общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом
- 2) Только скорость его потребления в заданный временной интервал
- 3) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом и скорость его потребления в заданный временной интервал
- 4) Общее количество материального ресурса, необходимого для задачи в целом или скорость его потребления в заданный временной интервал

**19** Microsoft Project 2010 определяет не критический путь, как:

- 1) Совокупность 100% выполненных задач и задач, имеющих резервы по времени
- 2) Совокупность 100% выполненных задач
- 3) Задач, имеющих резервы по времени
- 4) Совокупность 50% выполненных задач

**20** В колонке «Отклонение» (при выборе представления «Диаграмма Ганта» и таблицы «Затраты») отображается значение разницы затрат между колонками:

- 1) «Фиксированные затраты» и «Базовые затраты»
- 2) «Затраты» и «Базовые затраты»
- 3) «Фиксированные затраты» и «Затраты»
- 4) «Базовые» и «Фиксированные»

#### **Вариант 4**

**1** Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:

- 1) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
- 2) структуризация последовательности работ
- 3) оценка временных характеристик работ
- 4) оценка длительностей работ
- 5) назначение ресурсов на задачи – неверный ответ

**2** Цель проекта – это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге ...

- 1) успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
- 2) направления и основные принципы осуществления проекта получение прибыли
- 3) причина существования проекта
- 4) стимула начала проекта

**3** Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

- 1) Принятие решения о начале проекта
- 2) Определение и назначение управляющего проектом
- 3) Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта
- 4) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 5) Сбор исходных данных

- 6) Организация и контроль выполнения работ
- 7) Утверждение окончательного сводного плана управления проектом

**4** Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- 1) санкционирование начала проекта
- 2) утверждение сводного плана
- 3) окончание проектных работ
- 4) архивирование проектной документации и извлеченные уроки

**5** Стратегия проекта – это ...

1) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

- 2) направления и основные принципы осуществления проекта
- 3) получение прибыли
- 4) причина существования проекта

**6** Задачи, которые включает формирование концепции проекта

- 1) Анализ проблемы и потребности в проекте
- 2) Сбор исходных данных
- 3) Определение целей и задач проекта
- 4) Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
- 5) Организация и контроль выполнения работ
- 6) Утверждение окончательного бюджета проекта
- 7) Подписание контрактов и контроль за их выполнением

**7** Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель

1) Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели

- 2) Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
- 3) Должна быть определена дата достижения цели
- 4) Цель должна быть сформулирована в одном предложении
- 5) Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

**8** Концепция проекта ...

1) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.

2) обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров утверждается в завершении фазы инициации проекта

- 3) обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
- 4) обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- 5) обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

**9** ... - отдельный человек или организация, для которых проект предпринят и которые в наибольшей степени принимают на себя проектный риск.

- 1) куратор проекта
- 2) спонсор проекта
- 3) менеджер проекта
- 4) руководитель проекта

**10** ... - документ, разработанный вышестоящей администрацией, который предоставляет менеджеру проекта право использовать ресурсы организации для выполнения работ.

- 1) план управления проектами
- 2) устав проекта
- 3) расписание проекта
- 4) бюджет проекта

## **Вариант 5**

**1** Что не является вариантом реакции на риск:

- 1) Снижение или сохранение риска
- 2) Переадресация риска
- 3) Структура разбиения работ по этапам
- 4) Участие в рисках

**2.** Специально, для ресурсного выравнивания служит представление:

- 1) Сетевой график
- 2) Форма задач
- 3) Форма ресурсов
- 4) Планировщик групп

**3** Ресурсное выравнивание доступно для ресурсов:

- 1) Издержек
- 2) Материальных
- 3) Трудовых
- 4) Экономических

**4** Для устранения нарушения срыва директивных сроков не подходит:

- 1) Пересмотреть длительности и назначения ресурсов на задачах
- 2) Пересмотреть характеристики суммарных задач
- 3) Пересмотреть директивные сроки
- 4) Пересмотреть характеристики суммарных задач и сроков

**5** Для задач с фиксированной длительностью не справедливо:

- 1) При изменении трудозатрат пересчитывается длительность, но объем ресурсов не меняется
- 2) При изменении трудозатрат и длительности одновременно, объем ресурсов не меняется
- 3) При изменении объема работ пересчитывается объем ресурсов
- 4) При изменении объема работ пересчитывается объем трудовых ресурсов

**6** Назначения в MS Project это:

- 1) связь конкретной задачи с ее длительностью
- 2) связь конкретной задачи с ресурсами, выделенными для ее выполнения
- 3) связь между задачами проекта
- 4) связь между вехами проекта

**7** Максимальное количество единиц доступности устанавливает:

- 1) максимальное количество рабочих, доступных для выполнения работ в данном проекте
- 2) максимальный процент рабочего времени, которое ресурс может ежедневно выделять для выполнения работ данного проекта
- 3) минимальное количество рабочих, доступных для выполнения работ в данном проекте
- 4) максимальное количество заказчиков, доступных для выполнения работ в данном проекте

**8** Какой параметр не описывает трудовые ресурсы:

- 1) Издержки
- 2) Стандартная ставка
- 3) Ставка сверхурочных
- 4) Заработная плата

**9** Длительность суммарной задачи вычисляется (определяется):

- 1) Исходя из параметров назначений и трудозатрат на задачи входящие в суммарную задачу
- 2) Исходя из параметров назначений и длительности задач, входящих в суммарную задачу

3) Исходя из параметров длительности ее подзадач

4) Приблизительно, по методу экспертных оценок

**10** Культура команды, включающая в себя систему ценностей, ментальность и модель действий команды проекта:

1) корпоративная

2) организационная

3) профессиональная

4) единоличная

**11** . Международным нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:

1) IPMA

2) PMI

3) ANSI

4) GHJGG

**12** Российским нормативным документом, определяющим систему международных требований и компетенций менеджеров проектов, является:

1) совнет

2) роснет

3) роспроект

4) минтранс

**13** К общим признакам проекта относят:

1) ограниченная во времени цель

2) ограниченная по ресурсам продолжительность проекта

3) плановость

4) ограниченность

**14** Что является одним из наиболее важных навыков руководителя проекта?

1) навыки ведения переговоров

2) навыки влияния

3) коммуникативные навыки

4) способности

\_\_\_ Что входит в три основных ограничения проекта:

1) время, расписание, качество

2) время, деньги, расписание

3) время, деньги, качество

**16** В договорных отношениях с заказчиком участвует:

1) спонсор проекта

2) бизнес менеджер

3) менеджер проекта

4) подрядчик

**17** Проект считается успешным, когда:

1) проект удовлетворяет требованиям заинтересованных лиц, или превосходит их ожидания

2) произведен продукт проекта

3) спонсор проекта объявил об окончании проекта

4) все получили зарплату

**18** Менеджер, отвечающий за успешную реализацию всего проекта:

1) менеджер проекта

2) куратор проекта

3) спонсор проекта

4) руководитель проекта

**19** Отбором проектной команды занимается:

1) куратор проекта

- 2) менеджер проекта
- 3) спонсор проекта
- 4) руководитель проекта

**20** Особенностью команды менеджмента проекта является:

- 1) занимает внешнюю и внутреннюю позицию по отношению к проекту
- 2) управление отдельными процессами проекта
- 3) оперативное управление
- 4) управление рискам проекта

### **Вариант 6**

**1** Разработка концепции проекта включает следующие этапы:

- 1) формирование идеи проекта
- 2) проектный анализ
- 3) предварительная проработка целей и задач проекта
- 4) предварительный анализ осуществимости проекта
- 5) оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта

**2** Для кого предназначается бизнес план?

- 1) менеджеры
- 2) собственники
- 3) кредиторы
- 4) проектировщики
- 5) подрядчики

**3** В состав Декларации о намерениях входит следующие пункты:

- 1) инвестор - адрес
- 2) резюме проекта
- 3) местоположение намечаемого к строительству предприятия
- 4) наименование предприятия, его технические и технологические данные
- 5) оценка эффективности проекта
- 6) приложения

**4** Укажите, что из приведенного перечня является одним из видов проектного анализа:

- 1) ситуационный
- 2) организационный
- 3) экологический
- 4) финансовый
- 5) технологический
- 6) политический

**5** В задачи группы, занятой предынвестиционными исследованиями, как правило, входит:

- 1) отсев заведомо неприемлемых идей;
- 2) детальный анализ предложений, признанных заслуживающими дальнейшей проработки;
- 3) оценка жизнеспособности проекта;
- 4) оценка экономической эффективности проекта;
- 5) определение срока окупаемости проекта;
- 6) подготовка рекомендаций по принятию решения заказчиком проекта.

**6** Причины и факторы, мешающие российским банкам на современном этапе осуществлять в значительных масштабах проектное финансирование:

- 1) нестабильность отечественной экономики
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) низкое качество менеджмента на предприятиях-заемщиках

за 4) отсутствие высококвалифицированных специалистов в области проектного анали-

5) привлечение иностранных инвесторов для финансирования проектов

6) все перечисленные причины и факторы

**7** В состав притоков от финансовой деятельности входят:

1) краткосрочные кредиты

2) выплата процентов по кредитам

3) снятие средств с депозитных вкладов

4) собственный капитал

5) выручка от реализации

6) все ответы верны

**8** Какие ограничения существенно сдерживают распространение методологии управления проектами в России?

1) устойчиво высокая инфляция

2) процесс демополизации производителей различного рода товаров и услуг

3) изменение производственной системы, «подстраивающейся» под рынок

4) недостаточная политическая стабильность

5) резкое сокращение государственных инвестиций

6) все вышеперечисленное

**9** Среди приведенных функций укажите только те, которые принадлежат проектному менеджменту?

1) ответственность за возникшие изменения

2) устойчивый круг задач

3) успех определяется достижением промежуточных функциональных результатов

4) ответственность за пакет межфункциональных задач

5) преобладание нестандартной деятельности

**10** Укажите причины, по которым идея проекта может быть отклонена:

1) постоянно растущий спрос на продукцию проекта

2) отсутствие четких временных границ

3) высокая стоимость сырья

4) нестабильная политическая обстановка в стране

5) чрезмерный риск

6) чрезмерно высокая стоимость проекта

### **Вариант 7**

**1** Для сложных проектов используют:

1) укрупненный сетевой график

2) комплексный сетевой график

3) календарный план производства работ

4) стандартный план

**2.** На стадии разработки проекта разрабатывают:

1) комплексный сетевой график

2) календарный план подготовительного периода

3) графики поступления материалов

4) графики закупки материалов

**3** На стадии организационно-технического мероприятия разрабатывают:

1) уточненный план проекта

2) графики движения материалов

3) ведомость основных работ

4) журнал работ

**4** Тип сетевой модели, в которой работы представлены в виде прямоугольников или стрелок:

- 1) вершины-работы
- 2) вершины-события
- 3) смешанная
- 4) общая

**5** Разновидность календарного плана используемого для представления проекта в лучшем виде для потребителя:

- 1) по ранним началам
- 2) по поздним окончаниям
- 3) план между ними
- 4) общий план

**6** В резюме проекта излагаются:

- 1) основные особенности и альтернативы проекта
- 2) изучение прогнозов экономического и социального развития региона;
- 3) формирование инвестиционной стратегии и изучение условий для ее осуществле-

ния

- 4) результат проекта

**7** В разделе «Проектирование и технология» бизнес плана рассматриваются вопросы:

- 1) общая схема и объем работ по проекту
- 2) схема и средства управления
- 3) продолжительность пускового и начального периодов производства
- 4) смета проекта

**8** Результатами выполнения прединвестиционной фазы проекта не являются:

- 1) смета и бюджет проекта
- 2) земельный участок
- 3) изменение структуры производственного персонала
- 4) изменение численности персонала

**9** В состав комплекса лизинговых отношений не входят договора:

1) договор купли–продажи между лизинговой компанией и изготовителем на приобретение оборудования

- 2) договор лизинга между лизинговой компанией и пользователем
- 3) договор страхования рисков
- 4) договор авторского заказа

**10** ... - участник проекта, вступающий в отношении с заказчиком и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту.

- 1) контрактор
- 2) субконтрактор
- 3) подрядчик
- 4) спонсор

**11** Выберите правильную последовательность стадий существования команды проекта:

- 1) образование, нормализация деятельности, интенсивное формирование, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
- 2) образование, интенсивное формирование, нормализация деятельности, исполнение планов по реализации проектов, трансформация
- 3) интенсивное формирование, образование, нормализация деятельности, трансформация, исполнение планов по реализации проектов
- 4) образование, нормализация деятельности

**12** Пути, связывающие исходное и завершающее событие сетевой модели называют:

- 1) замкнутые
- 2) полные
- 3) главные

4) второстепенные

**13** К временным параметрам относят:

- 1) продолжительность работ
- 2) критические работы
- 3) критические события
- 4) второстепенные события

**14** Разница между поздним и ранним сроками наступления события - это:

- 1) полный резерв
- 2) независимый резерв времени
- 3) резерв времени наступления события
- 4) краткосрочный резерв

\_\_\_ Запас времени, которым можно располагать при выполнении данной работы в предположении, что предшествующее и последующее события этой работы наступают в свои самые ранние сроки:

- 1) полный резерв времени выполнения работы
- 2) свободный резерв времени выполнения работы
- 3) независимый резерв времени выполнения работы
- 4) срочный резерв

**16** В правом сегменте сетевого графика указывается позднее время:

- 1) окончания события
- 2) наступления события
- 3) наступления работы
- 4) окончания работы

**17** Стоимостные оценки для проекта могут быть сделаны в:

- 1) денежных единицах
- 2) рабочих часах
- 3) рабочих днях
- 4) всеми названными способами

**18** Если продолжительность проекта не может меняться, то постоянной величиной считается:

- 1) прямые затраты
- 2) косвенные затраты
- 3) прямые и косвенные затраты
- 4) непредвиденные расходы

**19** Какой из видов контрактов желательно использовать в проектах с высокой степенью неопределенности и требующих больших вложений в ранней фазе жизненного цикла проекта:

- 1) с фиксированной ценой
- 2) с возмещением затрат
- 3) с единовременной выплатой
- 4) без выплат

**20** На стратегическом уровне определяют:

- 1) основные этапы реализации проекта
- 2) потребность в ресурсах с распределением по годам и кварталам
- 3) потребность в ресурсах
- 4) команду проекта

## **Вариант 8**

**1** Предварительный анализ осуществимости проекта производится на основе одних из следующих показателей:

- 1) перспективы экспорта продукции проекта
- 2) оценка уровня базовых, текущих и прогнозных цен на продукцию проекта

- 3) уровень квалификации участников проекта
- 4) объемы производства конкурентами аналогичной продукции

**2** Для оценки жизнеспособности проекта сравнивают варианты проекта с точки зрения:

- 1) их финансовой реализуемости
- 2) сроков реализации
- 3) простоты реализации
- 4) их стоимости
- 5) их прибыльности
- 6) отсутствия рисков

**3** Причины и факторы, мешающие российским банкам на современном этапе осуществлять в значительных масштабах проектное финансирование:

- 1) нестабильность отечественной экономики
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) низкое качество менеджмента на предприятиях-заемщиках
- 4) отсутствие высококвалифицированных специалистов в области проектного анали-

за

- 5) привлечение иностранных инвесторов для финансирования проектов
- 6) все перечисленные причины и факторы

**4** Эффективность проекта может быть:

- 1) коммерческой
- 2) бюджетной
- 3) организационной
- 4) социальной
- 5) экономической
- 6) финансовой
- 7) все ответы верны

**5** Управление рисками – это комплекс мероприятий включает: идентификацию, анализ, снижение и мониторинг рисков, с целью \_\_\_\_\_, от их заданного значения

- 1) снижения отклонений фактических показателей реализации проекта
- 2) повышения отклонений фактических показателей реализации проекта
- 3) умножения отклонений фактических показателей реализации проекта
- 4) деления отклонений фактических показателей реализации проекта

**6** Различают следующие организационные структуры:

- 1) Функциональная
- 2) Дивизиональная
- 3) Проектная
- 4) Матричная
- 5) Линейная

**7** Проект – это объединение разных видов деятельности, характерные рядом общих признаков:

- 1) Направленность на достижение конкретных целей и определенные результаты
- 2) Координированное выполнение многочисленных взаимосвязанных действий
- 3) Ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом
- 4) Нет четких целей в осуществлении задуманного

**8** Проект является \_\_\_\_\_ деятельностью

- 1) многократной деятельностью
- 2) постоянно изменяющейся
- 3) творческой постоянной
- 4) однократной не циклической

**9** Процессы исполнения и контроля:

- 1) Процесс выбора поставщиков
- 2) Процесс подтверждения качества работ
- 3) Учет исполнения работ
- 4) Процесс поиска заказчика

**10** \_\_\_\_\_ в первую очередь должен принимать решение об окончании проекта

- 1) Руководитель проекта
- 2) Члены проектной группы
- 3) Администрация предприятия
- 4) Подрядчик проекта

### **Вариант 9**

#### **1 Проект – это**

А. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

Б. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией

В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей

Г. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

#### **2 Жизненный цикл проекта составляет**

А. совокупность операций в ходе его реализации

Б. время от зарождения идеи до утилизации результатов

В. время от начала проекта до его полного завершения

Г. запланированные работы проекта

#### **3 Окружение проекта – это**

А. совокупность внутренних и внешних компонентов, учитывающих экономические, политические, социальные, технологические, нормативные и иные факторы

Б. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

В. группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения, поставленных перед ними целей

Г. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

#### **4 Структурная декомпозиция работ проекта – это**

А. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

Б. направления и основные принципы осуществления проекта

В. дерево ресурсов проекта

Г. организационная структура команды проекта

#### **5 Календарный план – это**

А. документ, устанавливающий график выполнения работ проекта

Б. план по созданию календаря

В. документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

Г. документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

#### **6 Диаграмма Ганта – это**

А. графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта

Б. горизонтальная линейная диаграмма, на которой работы проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися временными и другими параметрами

В. сетевая диаграмма проекта

Г. организационная структура команды проекта

**7** Расписание проекта НЕ используется для определения

А. даты начала и окончания отдельных работ

Б. ресурсов проекта

В. бюджета проекта

Г. общего резерва времени

**8** Освоенный объем определяется

А. фактической стоимостью выполненных работ

Б. плановой стоимостью работ

В. фактической стоимостью работ

Г. дополнительной стоимостью работ

**9** Участники проекта – это

А. команда, управляющая проектом

Б. заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

В. конечные потребители результатов проекта

Г. физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

**10** Непосредственное инициирование проекта включает в себя этап

А. анализ проблемы и потребности в проекте

Б. сбор исходных данных

В. принятие решения о начале проекта

Г. утверждение окончательного сводного плана управления проектом

**11** Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является

А. осуществление проектных работ и достижение проектных целей

Б. санкционирование начала проекта

В. утверждение сводного плана

Г. архивирование проектной документации и извлеченные уроки

**12** Завершение проекта – это стадия управления проектом, включающая процессы

А. формирования концепции проекта

Б. формирования концепции проекта и сводного плана проекта

В. осуществления всех запланированных проектных работ

Г. ввода в эксплуатацию и принятия проекта заказчиком, документирования и анализа опыта реализации проекта

**13** Специфика IT-проектов состоит

А. в быстром моральном устаревании

Б. в высоком уровне затрат

В. в составе специалистов

Г. в специальных знаниях

**14** Работы проекта в MS Project могут быть следующих видов

А. веха, фаза, подфаза

Б. обычная работа, веха, фаза, суммарная задача проекта

В. обычная задача, веха, дополнительная задача

Г. обычная задача, фаза, дополнительная задача

\_\_\_ В MS Project задача становится вехой, если

А. не задавать ей длительность

Б. задать ей длительность 0

В. задать ей длительность, равную сумме всех предыдущих задач

- Г. такое преобразование невозможно
- 16** Календарь в MS Project определяет
- А. только рабочие дни
  - Б. рабочие и нерабочие дни
  - В. рабочее время в любые дни
  - Г. рабочие и нерабочие дни, а также рабочее время в рабочие дни
- 17** Пусть существуют задача А – предшествующая, задача Б – последующая. Связь «окончание-начало» между ними означает, что
- А. задача Б не может начаться, пока не закончена задача А
  - Б. задача Б не может начаться, пока не началась задача А
  - В. задача Б не может закончиться, пока не закончилась задача А
  - Г. задача Б не может закончиться, пока не началась задача А
- 18** Тип ограничения «Окончание не позднее заданной даты»
- А. задает наиболее ранний срок завершения работы
  - Б. означает наиболее ранний срок начала работы
  - В. задает самую позднюю дату завершения работы
  - Г. означает наиболее позднюю дату начала работы
- 19** В проектах с типом планирования "от даты начала" все задачи имеют по умолчанию временное ограничение
- А. как можно раньше
  - Б. как можно позже
  - В. начало не ранее
  - Г. начало не позднее
- 20** Для рисков, имеющих очень низкую или неизвестную вероятность осуществления, необходимо разработать
- А. план возникновения рисков
  - Б. план реакции на риски
  - В. план сдерживания рисков
  - Г. план исключения рисков
- 21** Представление, где для каждой задачи отображается по два отрезка: один показывает запланированные данные, а второй – данные базового плана, - это
- А. диаграмма Ганта нормированная
  - Б. диаграмма Ганта с несколькими планами
  - В. диаграмма Ганта с отслеживанием
  - Г. диаграмма Ганта с выравниванием
- 22** Способ, который НЕ позволит уменьшить продолжительность работы на критическом пути, - это
- А. сокращение объема работы
  - Б. замена работы
  - В. удаление работы
  - Г. назначение дополнительных ресурсов
- 23** Задача на диаграмме Ганта отмечена значком ромба. Это означает, что
- А. у этой задачи есть примечание
  - Б. у этой задачи не определена продолжительность выполнения
  - В. это веха
  - Г. эта задача выполнена на 100%
- 24** Информационная система – это
- А. любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как объединенная в интересах достижения представленных целей совокупность разнородных элементов
  - Б. взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели

В. программная часть компьютера

Г. база данных, разработанная для определенной предметной области

**25** Совокупность единой системы классификации и кодирования информации, унифицированных систем документации, схем информационных потоков, циркулирующих в организации, а также методология построения баз данных составляет

А. организационное обеспечение информационной системы

Б. методическое обеспечение информационной системы

В. информационное обеспечение информационной системы

Г. техническое обеспечение информационной системы

**26** Техническое задание – это

А. перечень основных эксплуатационных, технологических, экономических и других требований, которым должен удовлетворять проектируемый объект на всех этапах его существования

Б. перечень основных эксплуатационных, технологических, экономических и других задач, которые должны быть выполнены на соответствующих этапах разработки проекта

В. перечень всех программных и аппаратных средств, необходимых для разработки проекта

Г. пошаговая инструкция разработки проекта

**27** Свойство производительности информационной системы – это

А. максимальное использование ресурсов памяти компьютеров

Б. максимальное использование возможностей аппаратного обеспечения информационной системы

В. время отклика на запрос клиента

Г. пропускная способность информационной системы

**28.** Информация как объект воздействия представляет собой

А. данные, записанные на том или ином носителе

Б. совокупность методов и средств целенаправленного изменения каких-либо свойств информации

В. материальное воплощение данных той или иной формы представления

Г. материальный объект, определенные состояния или свойства которого могут рассматриваться как представление данных

**29** Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе

А. концептуальной

Б. подготовки технического предложения

В. проектирования

Г. разработки

**30** Процесс определения соответствия текущего состояния разработки, достигнутого на определенном этапе, требованиям этого этапа, называется

А. проверкой

Б. верификацией

В. аудитом

Г. обеспечением качества



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**

**СОГЛАСОВАНО**  
**Протокол согласования с**  
**ООО «Современные**  
**информационные технологии в**  
**образовании»**  
**« 08 » июня 2020 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор Университета**  
**д.э.н., профессор**  
**А.Г. Забелин**  
**29 июня 2020 г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры информационных систем и технологий

Протокол № 5 от «08» июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности *09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)* (базовый уровень), утвержденного Министерства образования и науки РФ от 13.08.2014 № 1001 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014, регистрационный № 33795)

Председатель ПЦК: Калашникова О.А.

Разработчик: Чегодаева Е.В., преподаватель

Внутренняя экспертиза: Глазырина И.Б., к.п.н., преподаватель

Внешняя экспертиза: Володин С.М., к.т.н., преподаватель колледжа информатики и программирования Финансового университета при Правительстве Российской Федерации

## **1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **1. Проектирование цифровых устройств:**

ПК 1.1. Разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции.

ПК 1.2. Выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств.

ПК 1.3. Использовать средства и методы автоматизированного проектирования при разработке цифровых устройств.

ПК 1.4. Определять показатели надежности и качества проектируемых цифровых устройств.

ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации.

### **2. Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования:**

ПК 2.1. Создавать программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем.

ПК 2.2. Производить тестирование и отладку микропроцессорных систем.

ПК 2.3. Осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств.

ПК 2.4. Выявлять причины неисправности периферийного оборудования.

### **3. Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов:**

ПК 3.1. Проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.2. Проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов.

ПК 3.3. Принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов, инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ.

ПК 3.4. Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу.

ПК 3.5. Содействовать заказчику в выборе варианта комплектации компьютерных систем и комплексов с учетом выявленных требований.

ПК 3.6. Информировать клиента об условиях эксплуатации выбранных вариантов технических решений.

### **4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:**

ПК 4.1 Осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии.

ПК 4.2 Осуществлять настройку сетевых протоколов серверов и рабочих станций.

ПК 4.3 Выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования.

ПК 4.4 Обеспечивать работу системы регистрации и авторизации пользователей сети.

ПК 4.5 Осуществлять системное администрирование локальных сетей.

ПК 4.6 Устанавливать и настраивать подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования.

ПК 4.7 Устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет.

ПК 4.8 Интегрировать локальную сеть в сеть Интернет.

ПК 4.9 Устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов сети Интернет.

ПК 4.10 Обеспечивать резервное копирование данных.

ПК 4.11 Осуществлять меры по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа.

ПК 4.12 Применять специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами.

ПК 4.13 Осуществлять мероприятия по защите персональных данных.

Перечень общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

<b>ВД.1 Проектирование цифровых устройств:</b>	
иметь практический опыт	<p>применения интегральных схем разной степени интеграции при разработке цифровых устройств и проверки их на работоспособность;</p> <p>проектирования цифровых устройств на основе пакетов прикладных программ;</p> <p>оценки качества и надежности цифровых устройств;</p> <p>применения нормативно-технической документации</p>
уметь	<p>выполнять анализ и синтез комбинационных схем;</p> <p>проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность;</p> <p>разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции;</p> <p>выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств;</p> <p>проектировать топологию печатных плат, конструктивно-технологические модули первого уровня с применением пакетов прикладных программ;</p> <p>разрабатывать комплект конструкторской документации с использованием системы автоматизированного проектирования;</p> <p>определять показатели надежности и давать оценку качества средств вычислительной техники (далее - СВТ);</p> <p>выполнять требования нормативно-технической документации</p>
знать	<p>арифметические и логические основы цифровой техники;</p> <p>правила оформления схем цифровых устройств;</p> <p>принципы построения цифровых устройств;</p> <p>основы микропроцессорной техники;</p> <p>основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств;</p> <p>конструкторскую документацию, используемую при проектировании;</p> <p>условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды;</p> <p>особенности применения систем автоматизированного проектирования, пакеты прикладных программ;</p> <p>методы оценки качества и надежности цифровых устройств;</p> <p>основы технологических процессов производства СВТ;</p> <p>регламенты, процедуры, технические условия и нормативы</p>
<b>ВД.2 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования:</b>	
иметь практический опыт	<p>создания программ на языке ассемблера для микропроцессорных систем;</p> <p>тестирования и отладки микропроцессорных систем;</p> <p>применения микропроцессорных систем;</p> <p>установки и конфигурирования микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств;</p> <p>выявления и устранения причин неисправностей и сбоев периферийного оборудования</p>
уметь	<p>составлять программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем;</p> <p>производить тестирование и отладку микропроцессорных систем (далее - МПС);</p> <p>выбирать микроконтроллер/микропроцессор для конкретной системы управления;</p> <p>осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств;</p> <p>подготавливать компьютерную систему к работе;</p> <p>проводить инсталляцию и настройку компьютерных систем;</p> <p>выявлять причины неисправностей и сбоев, принимать меры по их устранению</p>
знать	<p>базовую функциональную схему МПС;</p> <p>программное обеспечение микропроцессорных систем;</p> <p>структуру типовой системы управления (контроллер) и организацию микроконтроллерных систем;</p> <p>методы тестирования и способы отладки МПС;</p>

	<p>информационное взаимодействие различных устройств через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>состояние производства и использование МПС;</p> <p>способы конфигурирования и установки персональных компьютеров, программную поддержку их работы;</p> <p>классификацию, общие принципы построения и физические основы работы периферийных устройств;</p> <p>способы подключения стандартных и нестандартных программных утилит;</p> <p>причины неисправностей и возможных сбоев</p>
<b>ВД.3 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов:</b>	
иметь практический опыт	<p>проведения контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов;</p> <p>системотехнического обслуживания компьютерных систем и комплексов;</p> <p>отладки аппаратно-программных систем и комплексов;</p> <p>инсталляции, конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ</p>
уметь	<p>проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов;</p> <p>проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов;</p> <p>принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов;</p> <p>инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ;</p> <p>выполнять регламенты техники безопасности</p>
знать	<p>особенности контроля и диагностики устройств аппаратно-программных систем;</p> <p>основные методы диагностики;</p> <p>аппаратные и программные средства функционального контроля и диагностики компьютерных систем и комплексов возможности и области применения стандартной и специальной контрольно-измерительной аппаратуры для локализации мест неисправностей СВТ;</p> <p>применение сервисных средств и встроенных тест-программ;</p> <p>аппаратное и программное конфигурирование компьютерных систем и комплексов;</p> <p>инсталляцию, конфигурирование и настройку операционной системы, драйверов, резидентных программ;</p> <p>приемы обеспечения устойчивой работы компьютерных систем и комплексов;</p> <p>правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты</p>
<b>ВД.4 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:</b>	
иметь практический опыт	<p>монтажа, эксплуатации и обслуживания локальных компьютерных сетей;</p> <p>установки и настройки сетевого и серверного оборудования для подключения к глобальным компьютерным сетям (Интернет);</p> <p>установки и настройки программного обеспечения для работы с ресурсами и сервисами;</p> <p>установки и настройки программного обеспечения для работы с ресурсами и сервисами Интернета;</p> <p>диагностики и мониторинга параметров сетевых подключений, устранения простейших неисправностей и сбоев в работе;</p> <p>обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей, резервного копирования и восстановления данных;</p> <p>установки настройки эксплуатации антивирусных программ;</p> <p>противодействия возможным угрозам информационной безопасности</p>
уметь	<p>осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии;</p> <p>осуществлять монтаж беспроводной сети и оборудования локальных сетей различной топологии;</p> <p>осуществлять диагностику работы локальной сети;</p> <p>подключать сервера, рабочие станции, принтеры и другое сетевое оборудование к</p>

	<p>локальной сети;</p> <p>выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования;</p> <p>обеспечивать работу системы регистрации и авторизации пользователей сети;</p> <p>осуществлять системное администрирование локальных сетей;</p> <p>вести отчетную и техническую документацию;</p> <p>устанавливать и настраивать подключения к Интернету с помощью различных технологий и специализированного оборудования;</p> <p>осуществлять выбор технологий подключения и тарифного плана у провайдера доступа в сеть Интернет;</p> <p>устанавливать специализированные программы и драйверы, осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет;</p> <p>осуществлять диагностику подключения к сети Интернет;</p> <p>осуществлять управление и учет входящего и исходящего трафика сети;</p> <p>интегрировать локальную компьютерную сеть в сеть Интернет;</p> <p>устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов сети Интернет, в том числе web-серверов и серверов электронной почты;</p> <p>вести отчетную документацию;</p> <p>обеспечивать резервное копирование данных;</p> <p>осуществлять меры по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа;</p> <p>применять специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами;</p> <p>осуществлять мероприятия по защите персональных данных;</p> <p>вести отчетную и техническую документацию</p>
<p>знать</p>	<p>общие сведения о локальных компьютерных сетях, их назначении и области использования;</p> <p>топологию локальных сетей, физическую структуру, способы соединения компьютеров в сеть, виды интерфейсов, кабелей и коннекторов;</p> <p>виды инструментов, используемых для монтажа и диагностики кабельных систем компьютерных сетей;</p> <p>состав аппаратных ресурсов локальных сетей;</p> <p>виды активного и пассивного сетевого оборудования;</p> <p>логическую организацию сети;</p> <p>протоколы передачи данных в локальных компьютерных сетях;</p> <p>программное обеспечение для доступа к локальной сети;</p> <p>программное обеспечение для мониторинга и управления локальной сетью;</p> <p>систему имен, адресации и маршрутизации трафика в сети Интернет;</p> <p>требования к аппаратному обеспечению персональных компьютеров, серверов и периферийных устройств подключения к сети Интернет, а также назначение и конфигурацию программного обеспечения;</p> <p>виды технологий и специализированного оборудования для подключения к сети Интернет;</p> <p>сведения о структуре и информационных ресурсах сети Интернет;</p> <p>функции и обязанности Интернет-провайдеров;</p> <p>принципы функционирования, организации и структуру веб-сайтов;</p> <p>принципы работы с каталогами и информационно-поисковыми системами в сети Интернет;</p> <p>виды угроз и методы защиты персональных компьютеров, серверов и корпоративных сетей от них;</p> <p>аппаратные и программные средства резервного копирования данных;</p> <p>методы обеспечения защиты компьютерных сетей от несанкционированного доступа;</p> <p>специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами;</p> <p>состав мероприятий по защите персональных данных</p>

### 3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ПМ.01 Проектирование цифровых устройств</b>				
<p><b>Иметь практический опыт:</b> применения интегральных схем разной степени интеграции при разработке цифровых устройств и проверки их на работоспособность; проектирования цифровых устройств на основе пакетов прикладных программ; оценки качества и надежности цифровых устройств; применения нормативно-технической документации</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять анализ и синтез комбинационных схем; проводить исследования работы цифровых устройств и проверку их на работоспособность; разрабатывать схемы цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции; выполнять требования технического задания на проектирование цифровых устройств; проектировать топологию печатных плат, конструктивно-технологические модули первого уровня с применением пакетов прикладных программ; разрабатывать комплект конструкторской документации с использованием системы автоматизированного проектирования; определять показатели надежности и давать оценку качества средств вычислительной техники (далее - СВТ); выполнять требования нормативно-технической документации</p> <p><b>Знать:</b> арифметические и логические основы цифровой техники; правила оформления схем цифровых устройств; принципы построения цифровых устройств; основы микропроцессорной техники; основные задачи и этапы проектирования цифровых устройств; конструкторскую документацию, используемую при проектировании; условия эксплуатации цифровых устройств, обеспечение их</p>	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5	Подготовительный этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5	Основной этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 1.1 – ПК 1.5	Завершающий этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике

помехоустойчивости и тепловых режимов, защиты от механических воздействий и агрессивной среды; особенности применения систем автоматизированного проектирования, пакеты прикладных программ; методы оценки качества и надежности цифровых устройств; основы технологических процессов производства СВТ; регламенты, процедуры, технические условия и нормативы				
<b>ПМ.02 Применение микропроцессорных систем, установка и настройка периферийного оборудования</b>				
<p><b>Иметь практический опыт:</b> создания программ на языке ассемблера для микропроцессорных систем; тестирования и отладки микропроцессорных систем; применения микропроцессорных систем; установки и конфигурирования микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств; выявления и устранения причин неисправностей и сбоев периферийного оборудования</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программы на языке ассемблера для микропроцессорных систем; производить тестирование и отладку микропроцессорных систем (далее - МПС); выбирать микроконтроллер/микропроцессор для конкретной системы управления; осуществлять установку и конфигурирование персональных компьютеров и подключение периферийных устройств; подготавливать компьютерную систему к работе; проводить инсталляцию и настройку компьютерных систем; выявлять причины неисправностей и сбоев, принимать меры по их устранению</p> <p><b>Знать:</b> базовую функциональную схему МПС; программное обеспечение микропроцессорных систем; структуру типовой системы управления (контроллер) и организацию микроконтроллерных систем; методы тестирования и способы отладки МПС; информационное взаимодействие различных устройств через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p>	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.1 – ПК 2.4	Подготовительный этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.1 – ПК 2.4	Основной этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 2.1 – ПК 2.4	Завершающий этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике

состояние производства и использование МПС; способы конфигурирования и установки персональных компьютеров, программную поддержку их работы; классификацию, общие принципы построения и физические основы работы периферийных устройств; способы подключения стандартных и нестандартных программных утилит; причины неисправностей и возможных сбоев				
<b>ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов</b>				
<p><b>Иметь практический опыт:</b> проведения контроля, диагностики и восстановления работоспособности компьютерных систем и комплексов; системотехнического обслуживания компьютерных систем и комплексов; отладки аппаратно-программных систем и комплексов; инсталляции, конфигурирования и настройки операционной системы, драйверов, резидентных программ</p> <p><b>Уметь:</b> проводить контроль, диагностику и восстановление работоспособности компьютерных систем и комплексов; проводить системотехническое обслуживание компьютерных систем и комплексов; принимать участие в отладке и технических испытаниях компьютерных систем и комплексов; инсталляции, конфигурировании и настройке операционной системы, драйверов, резидентных программ; выполнять регламенты техники безопасности</p> <p><b>Знать:</b> особенности контроля и диагностики устройств аппаратно-программных систем; основные методы диагностики; аппаратные и программные средства функционального контроля и диагностики компьютерных систем и комплексов возможности и области применения стандартной и специальной контрольно-измерительной аппаратуры для локализации мест неисправностей СВТ; применение сервисных средств и встроенных тест-программ; аппаратное и программное конфигурирование компьютерных систем и комплексов;</p>	ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.6	Подготовительный этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.6	Основной этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике
	ОК 1 – ОК 9 ПК 3.1 – ПК 3.6	Завершающий этап	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий по производственной практике	дифференцированный зачет: экспертное наблюдение и оценка выполнения: - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике

<p>инсталляцию, конфигурирование и настройку операционной системы, драйверов, резидентных программ;  приемы обеспечения устойчивой работы компьютерных систем и комплексов;  правила и нормы охраны труда, техники безопасности, промышленной санитарии и противопожарной защиты</p>				
<b>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>				
<p><b>Иметь практический опыт:</b>  монтажа, эксплуатации и обслуживания локальных компьютерных сетей;  установки и настройки сетевого и серверного оборудования для подключения к глобальным компьютерным сетям (Интернет);  установки и настройки программного обеспечения для работы с ресурсами и сервисами;  установки и настройки программного обеспечения для работы с ресурсами и сервисами Интернета;  диагностики и мониторинга параметров сетевых подключений, устранения простейших неисправностей и сбоев в работе;  обеспечения информационной безопасности компьютерных сетей, резервного копирования и восстановления данных;  установки и настройки эксплуатации антивирусных программ;  противодействия возможным угрозам информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b>  осуществлять монтаж кабельной сети и оборудования локальных сетей различной топологии;  осуществлять монтаж беспроводной сети и оборудования локальных сетей различной топологии;  осуществлять диагностику работы локальной сети;  подключать сервера, рабочие станции, принтеры и другое сетевое оборудование к локальной сети;  выполнять работы по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования;  обеспечивать работу системы регистрации и авторизации пользователей сети;  осуществлять системное администрирование локальных сетей;  ввести отчетную и техническую документацию;  устанавливать и настраивать подключения к Интернету с помощью различных технологий и специализированного оборудования;  осуществлять выбор технологий подключения и тарифного плана у</p>	<p>ОК 1 – ОК 9  ПК 4.1 – ПК 4.13</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:  - заданий по учебной практике  - заданий по производственной практике</p>	<p>дифференцированный зачет:  экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - экспертная оценка защиты отчета по учебной практике  - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике</p>
	<p>ОК 1 – ОК 9  ПК 4.1 – ПК 4.13</p>	<p>Основной этап</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:  - заданий по учебной практике  - заданий по производственной практике</p>	<p>дифференцированный зачет:  экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - экспертная оценка защиты отчета по учебной практике  - экспертная оценка защиты отчета по производственной практике</p>
	<p>ОК 1 – ОК 9  ПК 4.1 – ПК 4.13</p>	<p>Завершающий этап</p>	<p>экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:  - заданий по учебной практике  - заданий по производственной практике</p>	<p>дифференцированный зачет:  экспертное наблюдение и оценка выполнения:  - экспертная оценка защиты отчета по учебной практике</p>

<p>         провайдера доступа в сеть Интернет;          устанавливать специализированные программы и драйверы,          осуществлять настройку параметров подключения к сети Интернет;          осуществлять диагностику подключения к сети Интернет;          осуществлять управление и учет входящего и исходящего трафика сети;          интегрировать локальную компьютерную сеть в сеть Интернет;          устанавливать и настраивать программное обеспечение серверов сети Интернет, в том числе web-серверов и серверов электронной почты;          вести отчетную документацию;          обеспечивать резервное копирование данных;          осуществлять меры по защите компьютерных сетей от несанкционированного доступа;          применять специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами;          осуществлять мероприятия по защите персональных данных;          вести отчетную и техническую документацию  <b>Знать:</b>          общие сведения о локальных компьютерных сетях, их назначении и области использования;          топологию локальных сетей, физическую структуру, способы соединения компьютеров в сеть, виды интерфейсов, кабелей и коннекторов;          виды инструментов, используемых для монтажа и диагностики кабельных систем компьютерных сетей;          состав аппаратных ресурсов локальных сетей;          виды активного и пассивного сетевого оборудования;          логическую организацию сети;          протоколы передачи данных в локальных компьютерных сетях;          программное обеспечение для доступа к локальной сети;          программное обеспечение для мониторинга и управления локальной сетью;          систему имен, адресации и маршрутизации трафика в сети Интернет;          требования к аппаратному обеспечению персональных компьютеров, серверов и периферийных устройств подключения к сети Интернет, а также назначение и конфигурацию программного обеспечения;          виды технологий и специализированного оборудования для подключения к сети Интернет;          сведения о структуре и информационных ресурсах сети Интернет;       </p>			<p>практике</p>	<p>- экспертная оценка защиты отчета по производственной практике</p>
---	--	--	-----------------	---

<p>функции и обязанности Интернет-провайдеров; принципы функционирования, организации и структуру веб-сайтов; принципы работы с каталогами и информационно-поисковыми системами в сети Интернет; виды угроз и методы защиты персональных компьютеров, серверов и корпоративных сетей от них; аппаратные и программные средства резервного копирования данных; методы обеспечения защиты компьютерных сетей о несанкционированного доступа; специализированные средства для борьбы с вирусами, несанкционированными рассылками электронной почты, вредоносными программами; состав мероприятий по защите персональных данных</p>				
---	--	--	--	--

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### Выполнение заданий:

#### ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ УСТРОЙСТВ

##### Производственная практика (по профилю специальности)

1. Анализ и синтез комбинационных схем
2. Минимизация логических функций
3. Изучение номенклатуры логических элементов
4. Изучение номенклатуры дешифраторов, мультиплексоров и демультиплексоров, сумматоров в интегральном исполнении
5. Изучение номенклатуры триггеров типа RS, T, D, JK в интегральном исполнении
6. Изучение номенклатуры регистров в интегральном исполнении
7. Изучение номенклатуры счетчиков в интегральном исполнении
8. Изучить по справочной литературе номенклатуру ЗУ статического типа в интегральном исполнении.
9. Изучение номенклатуры постоянных запоминающих устройств в интегральном исполнении
10. Изучение номенклатуры ЗУ динамического типа в интегральном исполнении
11. Изучение номенклатуры цифро-аналоговых преобразователей в интегральном исполнении
12. Изучение номенклатуры АЦП в интегральном исполнении
13. Изучение номенклатуры однократно программируемых ПЗУ в интегральном исполнении
14. Применения интегральных схем разной степени интеграции при разработке цифровых устройств и проверки их на работоспособность
15. Проектирования цифровых устройств на основе пакетов прикладных программ
16. Оценки качества и надежности цифровых устройств
17. Применение нормативно-технической документации
18. Составление технического задания на проект
19. Ввод схемы принципиальной электрической
20. Моделирование устройства в режиме анализа частотных характеристик
21. Моделирование устройства в режиме временных характеристик
22. Оптимизация схемы устройства
23. Настройка редактора печатных плат
24. Упаковка схемы на печатную плату
25. Ручная и интерактивная трассировка печатных плат
26. Создание сборочного чертежа платы
27. Создание комплекта конструкторской документации на печатную плату и сборку платы
28. Устройство умножения двоичных чисел
29. Генератор пачек импульсов
30. Устройство индикации порядкового номера дня недели
31. Электронный кодовый замок
32. Преобразователь двоичного кода во временной интервал
33. Преобразователь напряжение-частота
34. Преобразователь двоичного кода в двоично-десятичный
35. Таймер

## **ПМ.02 ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОПРОЦЕССОРНЫХ СИСТЕМ, УСТАНОВКА И НАСТРОЙКА ПЕРИФЕРИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

1. Установка и конфигурирование рабочих станций, подключение периферийных устройств: характеристики вычислительных систем и сетей, выполнение наладки элементов и блоков электронно-вычислительных машин и отдельных устройств, и узлов. Разработка программ на языке ассемблера для микропроцессора Intel. Разработка подсистем памяти микропроцессорной системы. Разработка подсистем ввода/вывода микропроцессорной системы. Построить и обозначить логическую структуру универсального программного контроллера. Изучение структуры и принципа построения манипуляторных устройств. Построить и обозначить структурную схему контроллера клавиатуры. Структура адаптера клавиатуры. Организация аппаратного интерфейса USB. Методика, средства и основные этапы проектирования МС. Технические характеристики микропроцессоров в разные поколения. Отличительные особенности поколения процессоров. Системное проектирование и формализация требований к микропроцессорным системам. Разработка программного обеспечения в микропроцессорных системах. Принципы тестирования и отладки.

2. Разработка программ на языке ассемблера для микропроцессорных систем (по предложению руководителя практики): построение базовой функциональной схемы МПС; разработка алгоритма его анализ; разработка программ на языке ассемблера для микропроцессорных систем; использование нисходящего метода для решения больших проблем путем разбивки их на более мелкие; использование внешних функций при многомодульном программировании; использование программных пакетов MASM и TASM на этапах обработки задания, подготовка исходного файла и его трансляция, компоновка объектного модуля и отладка программы; определение структуры типовой системы управления (контроллер) и организация микроконтроллерных систем; обоснованный выбор программного обеспечения микропроцессорных систем; формирование отчетной документации по результатам работ.

3. Тестирование и отладка микропроцессорных систем: обоснованный выбор метода тестирования и способа отладки МПС; использование прерываний в ассемблер-программах; организация информационного взаимодействия различных устройств через Интернет; обоснованный выбор микроконтроллера/микропроцессора для конкретной системы управления; формирование отчетной документации по результатам работ.

4. Установка и конфигурирование персональных компьютеров, подключение периферийных устройств: оценка характеристик вычислительных систем и сетей ЭВМ для решения задач числовой, символьной и распределительной обработки данных; анализ построения и организации функционирования вычислительных систем, сетей и телекоммуникаций; анализ основных конструктивных элементов средств вычислительной техники, их функционирования, технико-эксплуатационных показателей и программно-аппаратной совместимости; осуществление технического осмотра узлов и устройств; выполнение наладки элементов и блоков электронно-вычислительных машин и отдельных устройств и узлов; установка и конфигурирование микропроцессорных систем и подключения периферийных устройств; установка и конфигурирование персональных компьютеров, подключение периферийных устройств; подготовка компьютерной системы к работе; инсталляция и настройка компьютерных систем; установка, настройка и оптимизация системного и прикладного программного обеспечения; выполнение регламентов по обновлению и техническому сопровождению программного обеспечения; использование прикладного программного обеспечения в различных сферах профессиональной деятельности; формирование отчетной документации по результатам работ.

5. Выявления характера и причин возникновения сбоев и неполадок в работе технических устройств (компьютера, принтера, сканера, офисной техники и т.п.) и причин отказа программного обеспечения, принятие решения о дальнейших действиях: выявление причин неисправностей и сбоев, принятие мер по их устранению; использование контрольно-измерительного оборудования; использование современных диагностических программ и способов диагностики устройств; минимизация негативных последствий сбоя; обеспечение проведения и управление вычислительным процессом в соответствии с порядком обработки информации пользователями; установка и настройка компьютерных систем; формирование отчетной документации по результатам работ.

### **ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ**

#### **Производственная практика (по профилю специальности)**

1. Выполнения комплекса мероприятий по обеспечению устойчивой работы компьютерных систем и комплексов
2. Участие в проведении функционального контроля и диагностики реально действующих компьютерных систем и комплексов
3. Проведение комплекса работ по восстановлению аппаратных и программных средств компьютерных систем и комплексов
4. Создание резервных копий операционных систем и дисков
5. Обеспечение защиты компьютерных систем и комплексов от разрушающих программных воздействий
6. Установка драйверов и резидентных программ
7. Конфигурирование драйверов и резидентных программ
8. Участие в установке, конфигурировании драйверов и резидентных программ
9. Выполнение комплекса работ по установке, настройке и сопровождении операционных систем различных семейств
10. Участие в установке, настройке и сопровождении операционных систем различных семейств
11. Участие в проведении восстановления реально действующих компьютерных систем и комплексов

### **ПМ.04 РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМ И КОМПЛЕКСОВ**

#### **Учебная практика**

1. Выполнение деятельности по проекту в пределах зоны ответственности по направлению в соответствии с выбранной тематикой
2. Описание деятельности в рамках проекта. Определение цели деятельности в соответствии с целью проекта.
3. Монтаж кабельной сети и оборудования сетей различной топологии.
4. Работа по эксплуатации и обслуживанию сетевого оборудования.
5. Системное администрирование локальных сетей. Установка и настройка подключения к сети Интернет с помощью различных технологий и специализированного оборудования.
6. Выбор технологии и тарифного плана у провайдера доступа к сети Интернет.
7. Добавление роли DNS и DHCP сервера, настройка служб.
8. Изучение процесса установки службы DNS, создание зон прямого просмотра (основная и дополнительная), перенос зон.

9. Настройка параметров TCP/IP для динамической регистрации узлов на сервере DNS, применение команды ipconfig для принудительной регистрации на сервере DNS.

10. Создание зон обратного просмотра (reverse lookup zones). Динамическая регистрация узлов на сервере DNS. Диагностические утилиты для протокола TCP/IP: ipconfig, arp, ping, netstat, nbtstat, tracert.

### **Производственная практика (по профилю специальности)**

1. Освоение методов установки первого контроллера в домене (лес). Консоль управления групповыми политиками - Group Policy Management Console.

2. Определение ограничения и допущения своей деятельности в рамках проекта. Определение ресурсных потребностей проекта. Определение стоимости проекта. Определение факторов, оказывающие влияние на качество результата проектных операций. Определение и анализ рисков проекта, предложенного руководителем. Выбор и применение метода сбора информации о рисках проекта. Документирование результатов оценки качества по шаблону. Оформление результатов в форме регистрации рисков. Выбрать и применить метод снижения рисков по проекту.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

1. Анализ бизнес-процессов, поддерживаемых системами (задачами): оценка степени покрытия действующими системами (задачами) основных и вспомогательных бизнес-процессов.

2. Оценка уровня зрелости ИТ-деятельности в организации: состав и сроки эксплуатации действующих информационных систем (задач) для каждого класса систем.

3. Инвентаризация действующих ИТ-решений, OLTP-системы, ERP-системы, степень документированности ИТ-решений, уровень обученности конечных пользователей и качество сопровождения.

4. Выявление сильных и слабых сторон конфигурации оборудования и сетевой архитектуры, определение ее надежностных и пропускных характеристик. Применение аппаратных и программных средств функционального контроля и диагностики персональных компьютеров и периферийных устройств.

5. Составление отчета, по оценке текущего состояния ИТ-систем организации. Подготовка рекомендаций по возможным улучшениям в ИТ-структуре, модификации ИС, планирование разработки программных модулей, планирование работ по установке и настройке вычислительной техники, выбор рациональной конфигурации персональных компьютеров и периферийных устройств в соответствии с решаемыми задачами предприятия.

6. Моделирование бизнес-процессов (на основании выполненного аудита ИТ-систем организации). Разработка компонентов проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций. Стандарты и нормативная документация по измерению и контролю качества характеристик сети. Применение требований нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

7. Работа в САПР. Проектирование СКС. Проектирование рабочих мест и других подсистем. Разработка схем и порядка тестирования.

8. Выбор местоположения и размеров помещений для оборудования СКС. Разработка предварительной сметы стоимости СКС. Расчет стоимости лицензионного программного обеспечения для серверов и аппаратного обеспечения.

9. Разработка структурной схемы цифрового устройства. Разработка функциональной схемы цифрового устройства. Работа с пакетами программ конструкторского проектирования ЦУ.

10. Построение базовой функциональной схемы МПС. Описание объекта автоматизации и формирование требований к МПС. Анализ функций, выполняемых МПС. Определение основных структур данных и требований к их хранению. Разработка функциональной схемы АС. Разработка принципиальной схемы АС.

11. Настройка аппаратного обеспечения сетевой инфраструктуры. Настройка сетевой карты, имя компьютера, рабочая группа, введение компьютера в домене. Нарастивание длины сегментов сети; замена существующей аппаратуры на более мощную. Увеличение количества узлов сети; увеличение протяженности связей между объектами сети.

12. Проверка работоспособности устройств. Технические осмотры объектов сетевой инфраструктуры. Мониторинг и анализ работы локальной сети с помощью программно-аппаратных средств. Выявление и своевременная замена элементов инфраструктуры. Тестирование кабелей. Настройка основных системных параметров.

13. Заполнение таблиц маршрутизации. Установка и конфигурирование серверной операционной системы. Настройка протоколов TCP/IP, RIP и OSPF и приложений.

14. Создание контроллера домена (DC). Создание ролей сервера. Создание резервного контроллера домена.

15. Установка и конфигурирование средств администрирования домена. Настройка параметров DNS, DHCP. Администрирование наборов томов и RAID-массивов. Восстановление информации.

16. Настройка параметров групповой политики домена. Организация кэширующего проху-сервера.

17. Разработка проекта инфраструктуры КИС. Выработка требований к безопасности КИС Конфигурирование безопасной передачи информации.

18. Использование протоколов IPSec.

19. Конфигурирование шифрующей файловой системы. Аутентификация с помощью службы RADIUS.

20. Разработка схем цифровых устройств на основе интегральных схем разной степени интеграции. Проектирование топологии печатных плат, конструктивно-технологических модулей первого уровня с применением пакетов прикладных программ.

21. Выбор элементной базы проектируемого изделия. Расчет проектируемого изделия на тепловое воздействие. Расчет проектируемого изделия на механическое воздействие. Расчет проектируемого изделия на технологичность. Расчет проектируемого изделия на надежность.

22. Разработка алгоритма функционирования ПО. Работа с ИСРПО.

23. Реализация программы управления для микропроцессорной системы. Тестирование и отладка микропроцессорной системы.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Дифференцированный зачет

**1. Описание:** дифференцированный зачет предусматривается в виде защиты отчета по практике. Защита отчета по практике представляет собой устную беседу (ответы на вопросы) с преподавателем – руководителем практики от образовательной организации.

**Устная беседа (опрос)** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с прохождением практики, и рассчитанное на выяснение обучающимся объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме в сфере гостиничной деятельности – места прохождения практики и т. п.

### 5.2. Критерии оценки:

#### При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание основных законодательных и других нормативных актов, регламентирующих деятельность правоохранительного органа (базы практики);
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- отношение к работе, наиболее типичные черты характера и склонности, волевые и нравственные качества, исполнительность, общий и культурный уровень развития, коммуникабельность;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

#### Критерии оценивания отчета по практике:

##### Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

##### Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

**Оценка «удовлетворительно»:**

- выполнение задания по практике не в полном объеме;  
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:

- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);

- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно»:**

- невыполнение задания по практике/частичное выполнение;

- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:

- не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);

- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;

- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, не знание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для специальности  
**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	<b>Введение</b>	ОК 1 – ОК 9	Внеаудиторная самостоятельная работа
2	<b>Раздел 1. Организация учебно-исследовательской деятельности</b>	ОК 1 – ОК 9	Внеаудиторная самостоятельная работа
3	<b>Раздел 2. Научно-исследовательская работа и её компоненты</b>	ОК 1 – ОК 9	Внеаудиторная самостоятельная работа
4	<b>Раздел 3. Виды научно-исследовательских работ. Оформление и защита</b>	ОК 1 – ОК 9	Внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания, реферат

**Вопросы для подготовки к дифференцированному зачёту**

1. Планирование учебно-исследовательской работы. Порядок составления плана.
2. Виды планов исследовательской работы
3. Особенности компонентов научного исследования.
4. Формы научно-исследовательской работы.
5. Порядок оценки исследования.
6. Понятие актуальности учебного исследования.
7. Формулирование цели и задач исследования.
8. Требования, предъявляемые к курсовым работам.
9. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
10. Виды учебно-исследовательской работы.
11. Структура курсовой работы.
12. Структура выпускной квалификационной работы.
13. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме.
14. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
15. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
16. Правила оформления текстовых ссылок.
17. Планирование процесса подготовки курсовой работы.
18. Выбор и формулирование темы научного исследования.
19. Правила работы с научно-методической литературой.
20. Общая характеристика работы, структура и содержание.
21. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
22. Характеристика методов исследования.
23. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
24. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

25. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
26. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
27. Задачи педагогического исследования.
28. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
29. Методика обработки полученных результатов с применением параметрических и непараметрических критериев.
30. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
31. Графическое представление данных. Интерпретация результатов эксперимента.
32. Структура исследовательской работы.
33. Введение и основные его составляющие.
34. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
35. Правила оформления исследовательской работы.
36. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
37. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
38. Порядок защиты научно-исследовательской работы.
39. Подготовка доклада и презентации по курсовой работе.
40. Представление иллюстрированного материала.
41. Подготовка доклада и презентации по ВКР
42. Требования к содержанию, составлению и форме таблиц.

#### **Перечень практических занятий по курсу ОГСЭ.06 Основы учебно-исследовательской деятельности**

*Практическое занятие 1.* Обоснование проблемы, определение актуальности проблемы постановка цели, задач, формулирование гипотезы

*Практическое занятие 2.* Методы исследования и обоснованный выбор метода.

*Практическое занятие 3.* Работа с научной литературой.

*Практическое занятие 4.* Организация научного исследования.

*Практическое занятие 5* Составление плана защиты исследовательской работы;

*Практическое занятие 6* Оформление и защита реферата;

*Практическое занятие 7* Оформление и защита курсовой работы;

*Практическое занятие 8* Оформление и защита выпускной квалификационной работы.

#### **Самостоятельная работа студентов по темам:**

- «Методология научной работы»;
- «Исследовательское планирование как основа научно-исследовательской деятельности»;
- «Сущность и этапы подготовки процесса планирования».
- «моделирование в научно-исследовательская деятельности»
- «Технология работа с литературой»;
- «Источники научной информации»;
- «Правила работы с литературными источниками»;
- «Способы и правила фиксирования информации».
- «Методология эксперимента»
- «Методы обработки результатов эксперимента»
- «Требования к организации эксперимента»
- «Особенности составления программы эксперимента»
- «Категории производственного эксперимента»
- «Особенности оформления курсовой работы»;
- «Планирование защиты и предоставление курсовой работы на защиту»;
- «Критерии рецензии на курсовую работу»;

- «Отбор материала для написания реферата в соответствии с темой»
- «Отзыв на выпускную квалификационную работу»

## **БИЛЕТЫ**

### **БИЛЕТ № 1**

1. Планирование научно-исследовательской работы. Порядок составление плана.
2. Порядок защиты научно-исследовательской работы.

### **БИЛЕТ № 2**

1. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.
2. Виды планов исследовательской работы

### **БИЛЕТ № 3**

1. Особенности компонентов научного исследования.
2. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### **БИЛЕТ № 4**

1. Компоненты научного исследования.
2. Обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.

### **БИЛЕТ № 5**

1. Рецензирование научно-исследовательских работ.
2. Выбор темы научного исследования.

### **БИЛЕТ № 6**

1. Подготовка табличного представления результатов формирующего эксперимента.
2. Выполнение сравнительных диаграмм и их описание.

### **БИЛЕТ № 7**

1. Подготовка доклада к защите курсовой работы по теме исследования.
2. Оформление слайдовой презентации защиты.

### **БИЛЕТ № 8**

1. Библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала.
2. Технология подготовки социального проекта.

### **БИЛЕТ № 9**

1. Особенности проведения анкетирования в процессе исследования.
2. Теоретические методы исследования.

### **БИЛЕТ № 10**

1. Правила оформления исследовательской работы.
2. Формы научно-исследовательской работы.

### **БИЛЕТ № 11**

1. Порядок оценки исследования. Рецензионные стратегии.
2. Содержание глав выпускной квалификационной работы.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Понятие актуальности научного исследования.
2. Введение и основные его составляющие.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Структура исследовательской работы.
2. Основные формы научно-исследовательских связей.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Государственное регулирование ОУИД.
2. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Наука как форма познания. Специфические черты науки.
2. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.

#### **БИЛЕТ № 16**

1. Виды педагогического эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
2. Виды учебно-исследовательской работы. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы.

#### **БИЛЕТ № 17**

1. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
2. Составьте формально-логическую модель по произвольному примеру. Укажите особенности обзора литературы по проблеме и по персоналиям.

#### **БИЛЕТ № 18**

1. Задачи педагогического исследования.
2. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.

#### **БИЛЕТ № 19**

1. Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
2. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

#### **БИЛЕТ № 20**

1. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
2. Правила оформления текстовых ссылок.

#### **БИЛЕТ № 21**

1. Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы педагогического исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.

#### **БИЛЕТ № 22**

1. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

### **БИЛЕТ № 23**

1. Теоретическая основа исследования основа: подходы, теории, идеи.
2. Методы креативного исследования: методы качественного и количественного анализа.

### **БИЛЕТ № 24**

1. Положения, выносимые на защиту.
2. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:**

### **Тема: Методы исследования и обоснованный выбор метода**

#### **Задание 1**

Постройте логическую цепочку выбора методов исследования

1. Логический закон тождества
2. Логический закон противоречия (непротиворечивости).
3. Логический закон исключенного третьего.
4. Логический закон достаточного основания.
5. Наблюдение как метод исследования.
6. Опрос как метод исследования.

#### **Задание 2**

Дайте определение следующих терминов

Формализация

Абстрагирование

Анализ

Синтез

Сравнение

Индукция

Дедукция аналогия

Моделирование

Тестирование

Эксперимент

Какие из них относятся к эмпирическим методам, а какие к теоретическим методам?

#### **Задание 3**

Постройте схему теоретических методов

#### **Задание 4.**

Выберите метод расчета и графическое построение последовательным способом производственного (технологического) цикла. Обоснуйте выбранный метод расчета.

Промышленное предприятие в ходе производственного процесса выполняет следующие виды работ (операций), приведенные в таблице 1. На основании данных:

- рассчитать длительность технологического цикла работ последовательным способом;
- построить временной график выполнения работ;
- проанализировать как изменится длительность цикла, если:
- вторая и пятая операция будут выполняться на трех единицах оборудования;
- первая и вторая на одной единице оборудования.

Таблица 1

Операции	Время выполнения	Количество оборудования
1	2 недели	2
2	8 часов	2
3	3 дня	1
4	2 дня	1
5	1 неделя	2
6	5 часов	1
7	3 недели	2

### Задание 5.

Перед вами разъединенные фрагменты персидской сказки – в левом столбце начальные, в правом – конечные, пронумерованные в случайном порядке. Приведите их в соответствие: определите, к какому дню относится каждый приход рабыни.

#### Начало фразы

1. На третий день, когда зеркало-солнце появилось из футляра востока, ...
2. На пятый день, когда с главы звезд сорвали покров ночи, ...
3. На седьмой день, когда хрусталь-солнце появился из посудного шкафа небосклона, ...
4. На шестой день, когда пламя солнца показалось на востоке, ...

#### Конец фразы

1. ...рабыня царя с пылающим сердцем пришла в залу суда и начала взывать к справедливости.
2. ... рабыня царя с лицом, блиставшим, как зеркало, пришла в судную залу и начала взывать к справедливости.
3. ...рабыня царя пришла без покрыва в судную залу и начала взывать к справедливости.
4. ...рабыня царя взяла бутылку нефти, предстала в судной зале и сказала: «Если сегодня я не добыю осуществления своих прав, я сожгу себя этой нефтью».

### Тема: Классификация научных исследований

#### Задание 1

Составьте схему видов научного исследования. Обоснуйте взаимодействие всех методов.

#### Задание 2

В таблице 1 приведены фактические и прогнозные данные объема продаж фирмы. На

основании данных: - составить краткий прогноз объемов продаж на планируемый год продаж. Определите к какому виду научного исследования относится данный метод.

Таблица 1

Показатели	Фактическое значение	Прогноз на 1 квартал	Прогноз на 2 квартал	Прогноз на 3 квартал	Прогноз на 4 квартал	Прогноз на плановый год
1. Объем продаж в натуральном выражении тыс.ед./год	1500	560	575	600	610	Определить?
2. Цена за единицу продаж руб.	130.00	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?
3. Индекс инфляции (нарастающим итогом, для планового периода)	Нет расчета	2	3	4	5	14
Объем реализации в денежном выражении в текущих ценах тыс.руб	Определить?	Нет расчета				
Объем реализации в денежном выражении в плановых ценах	Нет расчета	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?	Определить?

### Тема: Форма научных исследований

#### Задание 1

Продумайте какую форму научного исследования необходимо выбрать для проведения исследований на следующие темы:

1. Почему люди уклоняются от уплаты налогов?
2. Как вы думаете, что значит «быть современным юристом»?
3. Какое место в вашей жизни будет занимать работа?
4. Что такое жизненный успех и что вы считаете необходимым для его достижения?

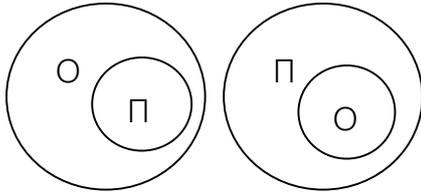
#### Задание 2

Обсудите следующие проекты:

1. Как сделать студенческое самоуправление эффективным;
2. Как усовершенствовать конструкцию аудитории, где проходят занятия?
3. Какое исследование является актуальным.

#### Задание 3

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Составьте схему, отображающую основные этапы научной деятельности, элементы и принципы этих этапов.
3. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют научную проблему: недостаток знаний об объекте, указание на возможный результат, выявление трудностей и противоречий в деятельности, мотивы самого исследователя и его стремление к поиску нового, конкретные знания о незнании.
4. Исследование Иванова И.И. посвящено изучению состояния здоровья студентов. Определите, что здесь является объектом исследования, а что – предметом.
5. Определите, какая из приведенных схем является верной, если О – это объект исследования, а П – предмет:



## Тема: Расчёт и анализ численности участников эксперимента

### Задание 1

1. Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
2. Найдите в сети Интернет материалы по теме проводимого исследования с помощью стандартных поисковых систем и с помощью перечисленных выше сайтов научных библиотек и каталогов. Сравните результаты поиска, опишите различия.
3. Оформите найденные интернет-материалы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Графический материал основной части и приложений следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Например:

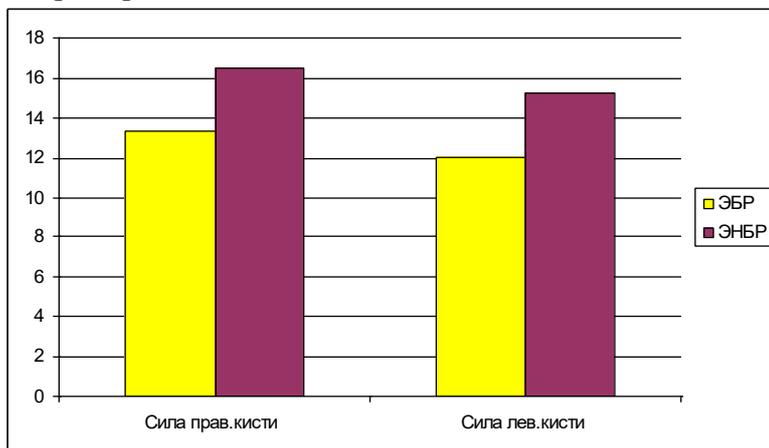


Рис. 1. Сравнительная характеристика силы правой и левой кисти у девушек из экологически благоприятного района и экологически неблагоприятного района г. Кирова.

Формулы расчетов в тексте надо выделить, записывая их более крупным шрифтом и отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу, когда он встречается впервые. Например:

*Жизненный индекс (ЖИ) измеряется в (мл/кг) и рассчитывается по формуле:*

*$ЖИ = ЖЕЛ : МТ$ , где ЖЕЛ – жизненная емкость легких (мл), МТ – масса тела (кг).*

Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждого раздела, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться. Например:

*Статистический анализ результатов исследования проводили с помощью формулы:*

$$M = \frac{(X_1 + X_2 + \dots + X_n)}{n} \quad (1)$$

$$\sigma = \frac{\sum (M - X_1)^2}{n-1} \quad (2)$$

*Вычисление среднего арифметического (формула 1) позволяет нам вычислить усредненное значение признака и сравнить несколько групп между собой.*



## **Тема Составление плана проведения эксперимента**

### **Задание 1**

Прочитайте и проанализируйте статью на социальную тему.  
Подготовьте план статьи.

### **Задание 2**

Изучите раздаточный материал

1. Выполните анализ научного текста, выделите особенности научного стиля письма.
2. Сравните стиль речи научного текста и газетной печати, выпишите слова и обороты, которые не могут встречаться в научном тексте.
3. Замените разговорные слова "повыше", "побыстрее", «цветастый», «огромный», «малюсенький», «пораньше» аналогами, используемыми в научной речи.
4. Определите, правильны ли словосочетания: «мы сделали эксперимент», «исследование над пятью школьниками», «сделанные результаты», «сделанная работа», «задуманная нами тема», «график показал пришедшие изменения». Замените неверные слова и обороты.

## **Тема Составления плана защиты исследовательской работы**

### **Задание 1**

На основе материалов лекций:

- Изучите теоретический материал, ответьте на вопросы для обсуждения и самоконтроля.
- Самостоятельно составьте стендовый доклад, соблюдая основные требования.
- Проведите анализ возможных ошибок.

### **Задание 2**

На основе материалов лекций:

- Произведите обзор и анализ статей по теме вашего исследования в методических журналах вашей специальности за последние два года. Приготовьтесь к обсуждению найденной литературы.
- Оформите библиографический список, включающий по 5 литературных источников: а) учебник, учебное пособие, книга; б) статья из методического журнала. (Взять произвольные источники, работу сдайте на проверку).
- Изучите темы курсовых и выпускных квалификационных работ (в читальном зале), обсудите с руководителем вашей работы тему предстоящего исследования. Подготовьте формулировку темы для обсуждения.
- Напишите первый «черновой» вариант введения к вашей курсовой работе. Обозначьте практическую значимость исследования. Работу сдайте на проверку.
- Подготовьте табличное представление результатов педагогического эксперимента. Выполните сравнительные диаграммы и их описание.
- Подготовьте доклад к защите курсовой работы по теме вашего исследования.
- Оформите слайдовую презентацию защиты.

## **Тема Оформление и защита реферата**

### **Задание 1**

В соответствии с требованиями подготовьте реферат на одну из тем:

- Структура исследовательской работы.
- Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.

- Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
  - Структуру анализа теоретических источников и методических статей.
  - Виды учебно- исследовательской работы.
  - Правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
  - Методологическая основа: подходы, теории, идеи.
  - Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
  - Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект.
  - Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.
  - Задачи педагогического исследования.
  - Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов педагогического эксперимента.
- Рефераты пишутся и оформляются в соответствии с требованиями.  
Оформите титульный лист:

### **Тематика рефератов:**

1. Понятие науки, классификация наук.
2. Организация научно-исследовательской деятельности.
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. 4.Объект и предмет исследования.
5. Цели и задачи исследования.
6. Понятие метода и методологии научного исследования.
7. Методы теоретического исследования. Понятие теории.
8. Методы эмпирического исследования. Эмпирия и практика.
9. Частные и специальные методы научного исследования.
10. Научная информация, источники научной информации.
11. Оформление научного текста.
12. Понятие науки: цели, задачи, проблемы.
13. Методы и логика научного познания.
14. Оформление титульного листа, оглавление.
15. Требования к введению и заключению.
16. Структура и логика основной части исследовательской работы.
17. Подготовка и оформление списка используемой литературы, приложения, таблиц и иллюстраций.
18. Логика научно-исследовательской работы.
19. Оформление и общие требования к реферату.
20. Употребление числительных, использование сокращений, формул.
21. Правила цитирования и требования к языку и стилю научного исследования.
22. Оформление приложений, библиографических ссылок, рисунков, фотографий.
23. Организация умственного труда.
24. Требование к научному стилю и техническое редактирование научного текста.
25. Понятие научной истины: абсолютные и относительные, абстрактные и конкретные истины.
26. Творческий характер исследовательской работы и дисциплина мышления.
27. Формулировка рабочей гипотезы, гипотетико-дедуктивный метод, виды гипотез.
28. Требование к языку и стилю учебно-исследовательской работы.
29. Научные и технические революции.
30. Теория, эмпирия, практика.
31. Теория, парадигма, концепция, доктрина – общее и различное.
32. Тезис, выносимый на защиту: доказательство и опровержение.

33. Научное исследование и законы логики формальной и диалектической.
34. Понятие закона; виды законов.
35. Индукция и дедукция, анализ и синтез.
36. Аналогия как метод познания.
37. Структура научных теорий: проблема демаркации научного и вне научного знания.

***Критерии оценки докладов, рефератов:***

Оценка «отлично»:

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического его осмысления;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.

Оценка «удовлетворительно»:

- содержательное выступление, но докладчик затрудняется сжато изложить основные положения доклада;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;
- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»:

- доклад не подготовлен.

**Устный опрос** – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

***Критерии оценки устного опроса студентов:***

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе,

- отсутствие аргументации;
  - не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.
- Оценка «неудовлетворительно»:
- незнание материала темы или раздела;
  - серьезные ошибки при ответе.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков**

Процедура проведения оценочных мероприятий для студентов очной формы обучения имеет следующие формы контроля качества подготовки:

- текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);
- промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

**Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание результатов обучения по дисциплине.**

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов и итоговая аттестация в виде зачета.

Студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания - представить конспект пропущенного занятия, с последующим собеседованием по теме занятия.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или ее части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Экзамен (зачет) проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Экзамен (зачет) принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. Экзамен (зачет) проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости).

Студентам на экзамене (зачете) предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета в изучении проблемы; иметь способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра работал последовательно, готовился к практическим занятиям систематически, задания выполнял.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «отлично» ставится, если студент полно излагает изученный материал, обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий социальной медицины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; показывает высокий уровень сформированности профессиональных компетенций. Ответ не содержит фактические ошибки.

Оценка «хорошо» ставится за правильное и глубокое усвоение программного материала, однако в ответе допускаются неточности и незначительные ошибки, как в содержании, так и форме построения ответа.

Оценка «удовлетворительно» свидетельствует о том, что студент знает основные, существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, неверно отвечает на вопрос, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал.

### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

а) основная (электронный ресурс – <http://IPRBooks.ru>):

1. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.

2. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2010.— 280 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 287 с.

б) дополнительная литература:

4. Рекомендации по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине в образовательных учреждениях среднего профессионального образования от 05.04.2009 №16-52-55 ин/16-13.

5. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. Учебно-методическое пособие. /Сост. И.Н. Кузнецов – М., 2008/.

6. Положение об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации от 27.12.2009 №10.

7. Сиденко А. Как разрабатывать программу эксперимента. Директор школы – 2008. - № 5

### **Internet-ресурсы**

1. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) (сайт Банка России)

2. [www.government.ru](http://www.government.ru) (сайт правительства России)

3. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) (сайт Минэкономразвития России)

4. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) (сайт Минфина РФ)

5. [www.bea.fing.ru](http://www.bea.fing.ru) (сайт Бюро экономического анализа)

6. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека (РГБ, г. Москва)

7. <http://www.rasl.r> Библиотека Российской академии наук (БАН, г.Санкт-Петербург)

8. <http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека (РНБ, г.Санкт-Петербург)

9. <http://www.lsl.ksu.ru> Научная библиотека Казанского государственного университета



**АККРЕДИТОВАННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МФЮА»**



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Университета  
д.э.н., профессор  
А.Г. Забелин  
29 июня 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ЭТИКЕТ**

для специальности

**09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры "Социально-гуманитарные и общеправовые дисциплины"

Протокол № 5 от 8 июня 2020 г.

Разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС) по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) (базовый уровень), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 28.07.2014 № 804 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2014, регистрационный № 33733).

Заведующий кафедрой: Никульцева В.В.

Разработчик: Г.В. Арапова, преподаватель

Рецензент: М.Е. Котельников, преподаватель

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Результаты освоения УД/М (код и наименование)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Этика и этикет в профессиональной среде	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9	Тест Практические задания	
2	Тема 2. Основные элементы делового этикета		Тест Практические задания	
3	Тема 3. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров		Тест Практические задания	
4	Тема 4. Этикет деловых приемов и презентаций			
5	Тема 5. Деловая культура в туристском и гостиничном бизнесе			
6	Дифференцированный зачет			Билеты

### Оценочные средства для текущего контроля

#### Практические задания

**Практическое занятие №1.** Изучение особенностей восприятия в деловом общении.

*Процедура работы:*

1. Группа делится на 2 команды
2. Выбор рабочей ситуации (в ходе дискуссии)
3. Анализ вопросов данной проблемной ситуации
  - Типология и модели общения.
  - Стереотипы в деловом общении.
  - Невербальная коммуникация.
  - Коммуникативный акт, структура коммуникативного акта.
  - Основные ошибки восприятия в деловом общении.
  - Коммуникативные ошибки в деловом общении.
3. Рефлексия ситуаций.
4. Тесты на общение (связанные с типовыми проблемами рабочих ситуаций).
5. Решение ситуаций и задач делового общения (ситуации формируют участники другой команды).
6. Анализ работы группы преподавателем и оценивание студентов.

**Практическое занятие № 2.** Освоение практических приемов и овладение практическими навыками задавать вопросы и отвечать на них.

*Процедура работы:*

1. Преподаватель раздает ситуации на каждую пару студентов
2. Прорабатывание речевых навыков в ходе ролевой игры
3. Анализ работы малых групп:

- Какими методами установить контакт с собеседником и начать общение.
- На что обратить внимание при первом контакте с партнером по общению.
- 4. Анализ индивидуального вклада в работу студентов
- 5. Оценивание преподавателем студенческой работы

### ***Практическое занятие 3.***

Деловая игра «Критика»

Описание ситуации

Ниже представлен диалог руководителя с подчиненным.

Действующие лица: г-н А - начальник отдела; г-н В - заместитель начальника отдела; г-н С - молодой сотрудник отдела.

Г-н А (обращается к г-ну С): «Г-н Д говорил, что из-за какой-то глупости с вашей стороны не состоялось подписание договора с заказчиком». (Обращаясь к г-ну В): «И вот в этом он весь. Ничего серьезного поручить нельзя». (Обращаясь к г-ну С): «Я в твои годы такие проблемы как орешки щелкал!»

Г-н С: «Г-н А! Но ведь вы...»

Г-н А: «Не перебивайте меня! Г-н В! Но ведь он неглупый парень. Помнишь, как он помог нам при разработке последнего проекта? Ладно. Дело в принципе поправимо. Возьмите на себя вопрос с подготовкой договора. Поручил бы я исправить положение г-ну С, да он еще дров наломает, как и в этот раз».

Г-н С: «Г-н А! Позвольте мне...»

Г-н А: «Все, разговор окончен».

Постановка задачи

На основании представленного диалога руководителя с подчиненными участникам игры следует установить, какие правила критики нарушает руководитель. После анализа ситуации и ответов на поставленные вопросы участники должны сформулировать основные правила критики и составить логическую схему последовательности их применения.

Методические указания

На предварительном этапе участники разбора ситуации совместно с преподавателем формулируют основные правила критики. На последующем этапе участники анализируют представленный выше вариант деловой беседы и выделяют те моменты диалога, в которых руководитель отдела нарушает правила критики. По каждому из выделенных моментов участники устанавливают, в чем именно проявилось нарушение и каковы должны быть действия руководителя в конкретной ситуации. На завершающем этапе разбора ситуации участники должны установить такую последовательность применения правил критики, которая наилучшим образом помогает конструктивному восприятию критических замечаний. При этом участники должны ответить на вопрос, имел ли право руководитель на критику в данной ситуации.

### ***Практическое занятие 4.***

Упражнение «Этика и стиль руководства»

В менеджменте особое значение приобретает определение подходящего стиля и этики руководства. Принято считать, что, прежде всего, менеджер обязан задать себе вопрос, что именно он хотел бы поручить своим сотрудникам. Далее он должен определить, каков уровень зрелости сотрудников в отношении выполнения данной задачи. Предлагаем четыре варианта действий руководителя, дающего поручение своему

секретарю Светлане.

I. Светлана, я продиктую вам письмо, которое сегодня необходимо отправить. "Уважаемые господа, запятая... В продолжение нашей беседы..."

Здесь подробно, в деталях разъясняется, в чем заключается задача и как ее следует выполнять. Кроме того, перед отправкой письма осуществляется контроль, все ли сделано согласно распоряжению.

II. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не могла бы составить конспект письма, чтобы в три часа мы смогли его вместе просмотреть.

При такой манере руководства разъясняется, что следует сделать, предоставляется возможность сотрудникам самим выработать предложение и, при необходимости, вносятся коррективы. В этом случае перед отправкой письма осуществляется контроль.

III. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо клиенту, которого я посетил утром, с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом? Если у тебя есть вопросы, я готов выслушать.

В этом случае дается распоряжение (что требуется), и лишь потом следуют разъяснения, как его выполнить, в том случае, если сотрудник сам об этом попросит (например: вы сами подпишете письмо или это сделаю я?). Осуществлять ли контроль до отправки письма, зависит от того, попросит ли об этом сотрудник.

IV. Светлана, необходимо сегодня же отправить письмо такому-то поставщику с дальнейшей информацией о... Ты не позаботишься об этом?

Данную манеру руководства называют "делегирование": дается распоряжение о том, что требуется, а выполнение предоставляется самому сотруднику. Контроль, как правило, имеет место уже после того, как письмо отправлено.

Определите свою позицию по различным стилям в руководстве - какой вариант вы считаете предпочтительным и почему.

### ***Практическое занятие 5.***

Исходные данные и постановка задачи

Прочтите и обдумайте два интервью с генеральными директорами крупных организаций. Ответьте на следующие вопросы:

1. Можно ли сделать какие-то выводы относительно стабильности и успеха в деятельности данных организаций?
2. Можно ли отнести обоих директоров к разряду эффективных и профессионально пригодных руководителей? Обоснуйте свои выводы. Укажите резервы успеха, которые не используются ни тем, ни другим.
3. Как быть, если с вами рядом работает человек, который неприятен вам своими манерами, внешним видом, привычками?
4. Как должны вести себя подчиненные, чтобы не провоцировать конфликты со своим первым руководителем?
5. Какие наблюдения и выводы вы могли бы еще добавить к обсуждению данных интервью?

Интервью с генеральным директором № 1

Вопрос: Каким образом Вы находите выход из конфликтов внутри Вашей организации?

Ответ: Я не собираюсь тратить время на решение конфликтов.

Вопрос: Как складываются Ваши отношения с подчиненными?

Ответ: Я постоянно им говорю, что они плохие работники; у нас нет кадров; у меня нет помощников; мне приходится работать самому за вас.

Интервью с генеральным директором № 2

Вопрос: Почему Вы уволили своего заместителя?

Ответ: Вы понимаете, он с самого начала меня очень раздражал!

Вопрос: Чем он Вас раздражал?

Ответ: Меня раздражало в нем все! Если бы вы видели, как он пьет кофе, как разворачивает конфеты, как шуршит бумажками! Я его уволил, ничего не сказав.

Вопрос: Кто в Вашей фирме, кроме Вас, принимает решения?

Ответ: Все решения принимаю Я!

Вывод автора интервью. Работники современных российских предприятий не защищены ни в личностном плане, ни в законодательном. Они в полной власти первых руководителей, не обученных культуре управленческого труда.

### **Практическое занятие 6**

Все участники занятия садятся в большой круг, каждый должен внимательно посмотреть на партнера, сидящего слева, и подумать о том, какая черта характера, какая привычка этого человека ему нравится, и он хочет сказать об этом, то есть сделать комплимент.

Начинает любой из членов группы, который готов сказать приятные слова своему партнеру, сидящему слева. Во время высказывания все участники должны внимательно слушать выступающего. Тот участник, которому сделан комплимент, должен, как минимум, поблагодарить, а затем, установив контакт с партнером, сидящим слева от него, сделать свой комплимент; и так по кругу, пока все участники не обменяются комплиментами.

### **Практическое занятие 7**

Большинство людей постоянно сталкиваются с различными проблемами производственного или личного характера. Вам предлагается решить проблемы сегодня.

Каждый участник формулирует такие проблемы и записывает свои проблемы на листке бумаги. Затем все комкают листки и выкидывают их в корзину. После того, как все бумажки собраны, образуйте группы из двух человек. По одному человеку из группы вынимают записки из корзины. Так у каждой группы появляется «вытянутая» проблема, группе дается 3-5 минут, чтобы записать и обсудить возможные ее решения.

Затем каждая группа излагает свою проблему и оглашает решения. Остальные участники игры могут сделать добавления по поводу новых предложений.

## **Темы заданий (эссе, презентации, рефераты) для самостоятельной работы студентов**

Основные принципы делового этикета

Требования этикета к рабочему месту и служебному помещению

Внешность делового человека

Невербальное общение. Правильная осанка и походка.

Жесты и их значение. Межличностное пространство.

Элементы делового этикета: представления и приветствия

Правила представления в обществе. Титулирование, виды титулов.

Элементы делового этикета: визитки.

Виды визитных карточек. Внешний вид.

Особенности этикета деловой женщины.

Особенности этикета делового мужчины.

Особенности этикета руководителя.

Особенности этикета секретаря.

Этика делового общения с руководителем, коллегами и подчиненными

Искусство комплимента

Основные дресс-коды в деловой сфере

Одежда и внешний вид делового мужчины

Составляющие мужского делового костюма (фасон, цвет, фактура).

Одежда и внешний вид деловой женщины

Этикет деловой переписки.

Этикет трудоустройства и прохождения собеседования

Требования к оформлению резюме. Стиль делового резюме, международные требования к cv. Требования к внешнему виду соискателя.

Элементы делового этикета: общение по стационарному телефону.

Виды телефонных разговоров. Правила разговора по телефону. Эффективное использование голоса.

Элементы делового этикета: общения по мобильному телефону.

Особенности этикета за столом.

Этикет поведения в общественных местах (музеи, театры, выставки и т.д.)

Элементы делового этикета: презентации.

Элементы делового этикета: публичная речь, ее особенности.

Элементы делового этикета для тех, кто ездит в деловые командировки

Элементы делового этикета: сувениры и подарки.

Нормы делового этикета для проведения совещания

Нормы делового этикета для проведения переговоров

Нормы делового этикета для проведения пресс-конференций

Элементы делового этикета: деловые приемы

Нормы делового этикета для выставок и ярмарок

Нормы делового этикета для конференций

Этикет в Интернете (Сетикет)

Различия между электронной почтой и другими средствами связи. Нормы делового этикета для общения в социальных сетях. Использование мессенджеров (ICQ и т.п.), смайлов.

Нормы делового этикета при составлении электронных писем.

Особенности делового этикета европейских стран \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.

Особенности делового этикета стран Азии \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.

Особенности делового этикета США и Канады \*Общие представления о стране. Особенности делового стиля страны. Оптимальные каналы установление деловых контактов с зарубежными партнерами. Подготовительные этапы к проведению переговоров. Представления, приветствия и вручение визитных карточек. Звания и формы обращения. Внешность делового человека. Невербальный язык общения: жесты, эмоции, межличностное пространство. Национальный стиль ведения переговоров (время, место, темп проведения переговоров). Подарки зарубежным партнерам.

Корпоративная культура: основные понятия, составляющие, технологии формирования.

**Темы для рефератов и докладов:**

1. Этапы развития этики как науки.
2. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания.
3. Проблема соотношения нормативно-ценностного и теоретического знания в этике.
4. Разновидности этических учений в объяснении природы нравственности.
5. Проблемы и функционирование прикладной этики.
6. Императивность в различных типах морали.
7. Мораль как система нравственных требований.
8. Проблема истинности моральных суждений и оценок.
9. Противоречия в рассуждениях о морали.
10. Социальные функции морали.
11. Место и роль нравственного сознания в структуре форм общественного сознания.

**БАНК ТЕСТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценивание результатов	Менее 50% - незачтено («2»). Свыше 50% - зачтено; от 50% до 69,9% - «3»; от 70 до 89,9 - «4»; 90% и более – «5».
Время на выполнение каждого задания (или теста в целом)	40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос

ТВ	НВ	Тип	Вопрос/Ответ
1	1	0	<b>К видам компетентности не относят:</b>
			менеджерскую
			профессиональную
		+	коммуникативную
			квалификационную
1	2	0	<b>Процесс установления и развития контактов среди людей – это:</b>
		+	общение
			восприятие
			взаимодействие
			идентификация
1	3	0	<b>Результат А/затраты А = результат Б/затраты Б &gt; 1 – это формула:</b>
			эффективного восприятия
		+	эффективного делового общения
			эффекта производственной деятельности организации
			нет правильного ответа
1	4	0	<b>Характеристика делового общения:</b>
			партнёр в деловом общении выступает как личность, значимая для субъекта
			общающихся людей отличает хорошее взаимопонимание в вопросах дела
			основная задача делового общения – продуктивное сотрудничество
		+	все ответы правильные
1	5	0	<b>Общение, обеспечивающее успех какого-то общего дела, создающее условия для сотрудничества людей, чтобы достичь значимые для них цели – это:</b>

			неформальное общение
		+	деловое общение
			конфиденциальное общение
			нет правильного ответа
<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>Величина степени информированности в организации (<math>C_{и}</math>) должна быть:</b>
			$C_{и} > 1,0$
		+	$C_{и} = 1,0$
			$C_{и} \leq 1,0$
			$C_{и} \geq 1,0$
<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>Процесс, в ходе которого два или более человек обмениваются и осознают получаемую информацию, которого состоит в мотивировании определённого поведения или воздействия на него – это:</b>
			восприятие
		+	коммуникация
			взаимодействие
			эмпатия
<b>1</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>Информация (с точки зрения теории информации) – это:</b>
			целенаправленное знание
			сведения, значимые для отправителя сообщения
		+	сведения о системе, снижающие неопределённость её состояния
			любые сведения, передаваемые от отправителя к получателю
<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Этапы процесса коммуникации:</b>
		+	канал
			декодирование
		+	отправитель
			сообщение
<b>1</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>Обратная связь:</b>
			препятствует коммуникативному процессу
		+	способствует коммуникативному процессу
			иногда способствует, а иногда препятствует коммуникативному процессу
			все ответы правильные
<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>Одноканальный процесс коммуникации – это коммуникация:</b>
		+	без обратной связи
			с истинной обратной связью
			с неистинной обратной связью
			с истинной и неистинной обратной связью
<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>Самый эффективный процесс коммуникации:</b>
		+	с истинной обратной связью
			без обратной связи
			с неистинной обратной связью
			все ответы правильные
<b>2</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>Диалектическое искусство корректного и уважительного спора рождается в диалогах</b>
			Демосфена
			Демокрита
		+	Платона
<b>2</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>Российская этическая традиция ориентируется в деловом общении на</b>

			справедливость и взаимопомощь
		+	солидарность и взаимопомощь
			справедливость и солидарность
2	15	0	<b>Эгоизм как ценностная ориентация личности - это</b>
			стремление утвердить себя
		+	Стремление утвердится насчет других
2	16	0	<b>Кто является автором этой формулы деятельности человека: «Нужно действовать под влиянием чувств и думать, чтобы действовать»?</b>
			Н. Макиавелли
			И. Кант
		+	О.Конт
2	17	0	<b>Кто является автором этого естественного закона: «Не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе»?</b>
			И.Кант
		+	Т.Гоббс
			О.Конт
2	18	0	<b>Моральный принцип добросовестного отношения к труду не выражается в:</b>
			бережливости и рачительности
		+	прагматичности и экономии
2	19	0	<b>Мораль - это</b>
			система нравственных отношений в обществе
			совокупность норм и правил поведения, которыми люди руководствуются в своей жизни
		+	система норм, санкций, оценок, предписаний и образцов поведения
2	20	0	<b>Мораль есть разновидность ... освоения действительности</b>
			художественно-эстетического
			эмоционально - чувственного
		+	оценочно-императивного
2	21	0	<b>Суфийская этическая концепция утверждает , что «истинное Я человека проявляется тогда, когда он.</b>
			стремится к личной независимости
			стремится к общению с другими
		+	начинает с любовью открываться другим
2	22	0	<b>Одобрение или осуждение моральным сознанием явлений, поступков, установок, черт характера человека называется ...</b>
		+	Моральной оценкой
			Моральной регуляцией
			Моральным контролем
2	23	0	<b>Нравственный кризис - это переходное состояние социальной системы, которое сопровождается деструктивными процессами в общественных и личностных ...</b>
		+	интересах
			нормативно-ценностных структурах
			потребностях
2	24	0	<b>Межличностная аттракция в деловом общении создает условия для:</b>
			познания друг друга
		+	психоэмоционального фона отношений
			межличностного понимания

<b>3</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>Восприимчивый стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
		+	ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>Стиль утверждения себя:</b>
		+	я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>Пассивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
			я выигрываю – ты проигрываешь
		+	я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Агрессивный стиль общения:</b>
			я выигрываю – ты выигрываешь
		+	я выигрываю – ты проигрываешь
			я проигрываю – ты выигрываешь/проигрываешь
			ты выигрываешь – я выигрываю
<b>3</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Способность индивидуума предъявлять требования и запросы во взаимодействии с социальным окружением и добиваться их осуществления – это:</b>
		+	уверенность в себе
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
<b>3</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>Способность разрешать себе иметь запросы и требования, осмеливаться их проявлять и обладание навыками их осуществления – это:</b>
			самооценка
			конгруэнтность
			я-концепция
		+	уверенность в себе

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ

1. Предмет этики как науки.
2. Понятие о профессиональной этике.
3. Происхождение профессиональной этики.
4. Возникновение и развитие торговой и промышленной этики.
5. Этические нормы деловых связей, деловых отношений в России.
6. Церковная реформа, старообрядчество и его управленческая этика.
7. Профессиональная этика.
8. Основные принципы профессиональной этики. Профессия и специальность.
9. Профессионализм как нравственная черта личности.
10. Деловая мораль и рыночные отношения.
11. Виды профессиональной этики.
12. Профессиональная этика в туризме и гостеприимстве.

13. Приветствия. Представления. Обращения. Субординация.
14. Визитные карточки. Деловые подарки и сувениры.
15. Проблемы макро и микроэтики.
16. Этикет в культуре внешности.
17. Одежда для мужчин. Одежда для женщин, аксессуары, дресс-код
18. Этика и этикет деловых переговоров. Культура делового общения по телефону.
19. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
20. Деловые приемы. Их виды. Подготовка и проведение приемов. Характеристика приемов. Презентации.
21. Специфика бизнеса в отрасли гостеприимства.
22. Корпоративная культура в комплексе деловой этики туризма.
23. Нормы делового этикета в гостиничном бизнесе.
24. Этичное деловое поведение в туристском бизнесе
25. Опыт мировых гостиничных цепей по воспитанию этичного делового поведения.
26. Этика взаимоотношения руководителей и подчиненных в сфере гостеприимства.
27. Корпоративная социальная ответственность организаций.
28. Кодексы профессиональной этики.
29. Управленческая этика: понятие, сущность, значение. Основные заповеди менеджера.
30. Правила делового общения в работе менеджера.
31. Управленческий этикет.
32. Общие механизмы внедрения этических принципов и правил в практику деловых отношений.
33. История развития этических представлений в России.
34. Факторы, влияющие на внедрение этики в российскую деловую среду.

#### **БИЛЕТ № 1**

1. Деловое общение, его функции и цели.
2. Визитная карточка, ее значение в деловом общении.

#### **БИЛЕТ № 2**

1. Средства профессионального общения.
2. Одежда деловых людей.

#### **БИЛЕТ № 3**

1. Вербальные средства профессионального общения.
2. Деловая переписка.

#### **БИЛЕТ № 4**

1. Невербальные средства профессионального общения.
2. Культура деловых споров и дискуссий.

#### **БИЛЕТ № 5**

1. Общение в профессиональной сфере как коммуникация (обмен информацией).
2. Телефонный разговор: правила и нормы.

#### **БИЛЕТ № 6**

1. Проблема искажения информации в деловой коммуникации.
2. Речевой этикет в профессиональном общении.

#### **БИЛЕТ № 7**

1. Коммуникативные барьеры общения, способы их преодоления.
2. Переговоры в конфликтной ситуации.

#### **БИЛЕТ № 8**

1. Взаимопонимание в профессиональном общении (идентификация, эмпатия, рефлексия).
2. Деловая беседа.

#### **БИЛЕТ № 9**

1. Перцептивный аспект общения в профессиональной сфере.
2. Стили ведения переговоров.

#### **БИЛЕТ № 10**

1. Способы влияния на партнера в общении.
2. «Протокол» делового общения: принципы, нормы, эталоны.

#### **БИЛЕТ № 11**

1. Уловки-манипуляции в деловом общении. Виды и способы использования.
2. Культурные особенности деловых контактов.

#### **БИЛЕТ № 12**

1. Виды профессионального слушания.
2. Деловые переговоры. Два этапа деловых переговоров, основное содержание.

#### **БИЛЕТ № 13**

1. Экспектации и их роль в профессиональном общении.
2. Конфликты в профессиональной сфере, их причины и разновидности.

#### **БИЛЕТ № 14**

1. Интерактивный аспект общения (общение как взаимодействие).
2. Проблема предупреждения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 15**

1. Стили общения в профессиональной сфере.
2. Стили поведения в конфликтных ситуациях.

#### **БИЛЕТ № 16**

1. Манипуляции в общении, их основные типы.
2. Способы разрешения конфликтов.

#### **БИЛЕТ № 17**

1. Защита от манипуляций. Контрманипуляция.
2. Структура и динамика конфликта.

#### **БИЛЕТ № 18**

1. Типология конфликтных личностей.
2. Управленческая и корпоративная этика.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Критерии оценки
1	2	3
1	Устный опрос, собеседование	<p>Оценка выставляется по традиционной шкале оценивания</p> <p>Оценка «отлично»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;</li> <li>– полные, последовательные, грамотные, логически излагаемые аргументированные ответы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;</li> <li>– воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок, не достаточно аргументированные ответы на вопросы;</li> <li>– демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;</li> <li>– четкое изложение учебного материала.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие несущественных ошибок в ответе, отсутствие аргументации, но достаточно грамотное и логичное изложение;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе, отсутствие аргументации;</li> <li>– не структурированное, не грамотное и не логичное изложение учебного материала при ответе.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание материала темы или раздела;</li> <li>– серьезные ошибки при ответе.</li> </ul>
2	Деловая и/или ролевая игра ( <i>демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста</i> ).	<p>Оценка «5» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения;</li> <li>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;</li> <li>3) излагает материал последовательно и грамотным языком.</li> </ol> <p>Оценка «4» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) допускает несущественные ошибки при ответе, которые может сам осознать и исправить</li> <li>2) допускает 2-3 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.</li> </ol> <p>Оценка «3» ставится, если студент:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;</li> <li>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</li> <li>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</li> </ol> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала</li> <li>2) допускает существенные ошибки в формулировке определений</li> </ol>

		и правил, искажающих их смысл 3) непоследовательно и неуверенно излагает материал.
3	Ситуационные задания «Метод кейсов»	1. Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам (адекватность проблеме и рынку) - 1 балл 2. Оригинальность подхода (новаторство, креативность) – 1 балл 3. Применимость решения на практике – 1 балл 4. Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование возможных проблем, комплексность решения) – 1 балл 5. Возможность долгосрочного применения – 1 балл
4	Контрольная работа	Оценка «5»: все вопросы раскрыты полностью и корректно со ссылкой на необходимые нормативные документы, материал изложен логично, грамотно, приведены практические примеры, оформление работы полностью соответствует требованиям; Оценка «4»: все вопросы раскрыты со ссылкой на необходимые нормативные документы, однако, могут иметься несущественные недостатки, неточности, материал изложен логично, приведены практические примеры, оформление работы соответствует требованиям с незначительными замечаниями, могут быть неточности в ссылках на нормативные документы, могут быть использованы документы, утратившие силу, примеры не полностью соответствуют вопросам контрольной работы; Оценка «3»: вопросы раскрыты не полностью, имеются существенные недостатки; оба вопроса раскрыты, но имеются серьезные неточности в ссылках на нормативную базу или на утратившие силу нормативные документы или полностью отсутствует примеры; материал изложен нелогично, оформление работы соответствует требованиям, изложенным с замечаниями. Оценка «2»: в работе отсутствуют ответы на вопросы либо ответы, полностью не соответствуют нормативным и теоретическим положениям.
5	Проект Практико-ориентированный или творческий учебный проект (курсовой, исследовательский, обучающий, рекламно-презентационный т.п.)	Оценка «5» - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор свободно отвечает на вопросы преподавателя Оценка «4» - Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Тема ясно определена и пояснена. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Содержание проекта вызывает живой интерес. Автор отвечает на вопросы преподавателя с незначительными замечаниями Оценка «3» - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы; Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. Оценка «2» - На низком уровне продемонстрированы навыки определения темы и планирования проекта; Работа не доведена до конца и представлена в незавершенном виде; Студент плохо понимает содержание выполненной работы и не в состоянии ответить на вопросы преподавателя.
6	Разноуровневые задачи и задания	Оценка «5» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; Оценка «4» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; Оценка «3» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов

		педагога; неуверенные знания теоретического материала; Оценка «2» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, отсутствие теоретических знаний по вопросу.
7	Реферат	Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
8	Доклад, сообщение	Оценка «5» <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие четкого плана доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе нормативных правовых актов;</li> <li>– свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.</li> </ul> Оценка «4» <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение изложить сжато основные положения доклада;</li> <li>– раскрытие в докладе актуальности проблемы;</li> <li>– самостоятельность в подборе материала;</li> <li>– свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправляемыми докладчиком ошибками.</li> </ul> Оценка «3» <ul style="list-style-type: none"> <li>– докладчик затрудняется обосновать актуальность темы и сжато изложить основные положения доклада;</li> <li>– отсутствие в докладе эмпирических материалов;</li> <li>– демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;</li> <li>– неструктурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы студент допускает ошибки.</li> </ul> Оценка «2» <ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад не подготовлен.</li> <li>– доклад подготовлен на основании устаревшего материала</li> </ul>
9	Тест	80-100% - отлично 60 – 79% – хорошо 40 – 59% - удовлетворительно Менее 40% - неудовлетворительно 40 минут (для теста в целом) или 2 мин./1 вопрос
10	Зачет	<u>не зачтено</u> - наличие существенных (грубых) ошибок в ответах, демонстрация обучающимся частичных знаний по пройденной программе; отсутствие ответа;

		<p><u>зачтено</u> - демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала; наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимися после дополнительных и наводящих вопросов</p>
11	Дифференцированный зачёт	<p>Оценка <u>«отлично»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Глубокое знание программного материала, а также основного содержания и новаций лекционного курса;  Знание концептуально-понятийного аппарата всего курса;  Знание монографической литературы по курсу, а также свидетельствует о способности:  самостоятельно критически оценивать основные положения курса;  увязывать теорию с практикой.  Оценка <u>«отлично»</u> не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.  Оценка <u>«хорошо»</u> ставится студенту, ответ которого свидетельствует:  О полном знании материала по программе;  О знании рекомендованной литературы,  Правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.  Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.  Оценка <u>«удовлетворительно»</u> ставится студенту, ответ которого содержит:  Поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;  Затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;  Стремление логически четко построить ответ, а также свидетельствует о возможности последующего обучения.  Оценка <u>«неудовлетворительно»</u> ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.</p>

Приложение 1

Ведомость оценки ОК, ПК

ФИО студента	ОК.....	ОК.....	....	....	ПК....	ПК....


*Подпись преподавателя:* \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /