

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Забелин Алексей Григорьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.01.2025 18:28:29  
Уникальный программный ключ:  
672b4df4e1ca30b0f66ad5b6309d064a94afcfdbc652d927620ac07f8fdabb79

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования  
«Московский финансово-юридический университет МФЮА»

ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИСТОРИЯ»

## Содержание

1. Общие положения .....	3
2. Требования к уровню подготовки поступающего .....	3
3. Основное содержание .....	5
4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «История» .....	9
5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания .....	21
6. Продолжительность вступительного испытания .....	22
7. Шкала оценивания .....	22
8. Литература .....	22

## **1. Общие положения**

Программа вступительного испытания составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2023 № 413») и федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

## **2. Требования к уровню подготовки поступающего**

Перечень требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования показывает преемственность требований к уровню подготовки выпускников на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни) по истории и требований ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

<b>Код контро-лируемого требования</b>	<b>Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования</b>	<b>ФГОС СОО базовый уровень</b>
<b>Знать/понимать</b>		
1.1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
1.2	периодизацию отечественной истории	
1.3	современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и истории	
1.4	историческую обусловленность	

	современных общественных процессов	сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в мире
1.5	особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	
<b>Уметь</b>		
2.1	проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
2.2	осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности)	
2.3	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)	
2.4	различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
2.5	использовать принципы причинно-следственного, структурно-	

	функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
2.6	систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса	
2.7	представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	
2.8	использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	сформированность умения применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников

### 3. Основное содержание

#### **Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России**

Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования восточных славян

#### **Тема 2. Русь в IX – начале XII в.**

Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Категории населения. Русская Правда. Международные связи Древней Руси. Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции.

#### **Тема 3. Русские земли и княжества в XII – середине XV в.**

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Монгольское завоевание. Образование Монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. Культурное развитие русских земель и княжеств.

#### **Тема 4. Российское государство во второй половине XV – XVII в.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы.

Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. Церковный раскол. Социальные движения XVII в.

#### **Тема 5. Россия в XVIII – середине XIX в.**

Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье - бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развёртывания модернизации. Северная война. Провозглашение Российской империи. Законодательное оформление сословного строя.

«Просвещённый абсолютизм» Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.

Начало промышленного переворота Русское просвещение. Культура народов России и её связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Правовые реформы императория по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и её последствия для страны.

### **Тема 6. Россия во второй половине XIX – начале XX в.**

Реформы 1860–1870-х гг. Политика контрреформ. Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте Идеи течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. Русско-японская война. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. Реформы П.А. Столыпина.

### **Тема 7. Россия в Первой мировой войне. Революция и Гражданская война в России**

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание Гражданская война и иностранная интервенция, Политические программы участвующих сторон. Политика «военного

коммунизма». Итоги Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Тема 8. СССР в 1922–1991 гг.**

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. Причины свёртывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг.

«Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны Причины, этапы Великой Отечественной войны.

Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.



## **Тема 9. Российская Федерация 1991-2022 гг.**

Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития. Россия на современном этапе: вызовы времени и задачи модернизации. Современная российская культура.

### **4. Теоретические вопросы и задания для подготовки к вступительному испытанию по профильному предмету «История»**

- 1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>
А) Смерть И. В. Сталина	1) 1097
Б) Съезд князей в Любече	2) 1223
В) Окончание Крымской войны	3) 1551
Г) Стоглавый Собор	4) 1654
	5) 1856
	6) 1953

- 2. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к**

каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<b>ПРОЦЕССЫ (СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ)</b>	<b>ФАКТЫ</b>
А) Военные походы Ивана IV	1) Начало строительства Транссибирской магистрали
Б) Правление князя Ярослава Мудрого	2) Учреждение Святейшего Синода
В) Реформы Петра I	3) Разгром печенегов
Г) Выполнение первых пятилетних планов	4) Запуск Днепрогэса
	5) Победа над Астраханским ханством
	6) Издание Соборного уложения

3. Расположите в хронологической последовательности события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

1. Основание Московского университета;
2. Подписание Сан-Стефанского мира;
3. Установление опричнины Ивана IV;
4. Подписание договоров о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России.

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

<b>Географический объект</b>	<b>Событие (явление, процесс)</b>	<b>Время, когда произошло событие (явление, процесс)</b>

Нижний Новгород	_____ (А)	_____ (Б)
_____ (В)	Строительство Транссибирской магистрали	_____ (Г)
Архангелогородская губерния	_____ (Д)	1710-ые гг.
_____ (Е)	Противостояние Красной армии и Добровольческой армии генерала А. И. Деникина	1910-ые гг.

1. Псков;
2. первые годы жизни М. В. Ломоносова;
3. 1890-е гг.;
4. 1610-е гг.;
5. Омск;
6. Медный бунт;
7. Екатеринодар (Краснодар);
8. формирование Второго народного (земского) ополчения;
9. 1650-е гг.

**5. Установите соответствие между событиями и участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ
А) Борьба Руси с печенегами	1) Юрий Долгорукий
Б) Смутное время	2) О.С. Качура
В) Специальная военная операция (СВО)	3) К. Е. Ворошилов
Г) Советско-финляндская война	4) А. А. Брусилов

	5) Ярослав Мудрый
	6) М. В. Скопин-Шуйский

**6. Прочтите отрывок из исторического источника.**

«1 июня около девяти часов утра впервые смело въехали в Москву два гонца Дмитрия с грамотами к жителям, чтобы прочесть их на большой площади во всеуслышание перед всем народом, что поистине было дерзким предприятием — так явиться в город, который был ещё свободным и за которым стояла вся страна, где ещё был царь, облечённый полной властью; нет сомнения, они знали, куда клонятся сердца большинства вельмож и жителей, и потому так откровенно въехали; также знали они, что молодой царь хотел идти навстречу Дмитрию, пасть к ногам его и просить о милости и прощении, но его [царя] мать этому воспротивилась. Того ради все вельможи в Москве пришли в смятение, не повинувшись ни царице, ни одному из Годуновых, всё более и более склонялись на сторону Дмитрия, не считая добрых патриотов, коих поистине было мало, и они не смели и пикнуть, так как за это могли поплатиться жизнью».

*Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.*

- 1) События, которые описаны в отрывке, произошли в 1606 г;
  - 2) Царя, упомянутого в отрывке, звали Борис Годунов;
  - 3) Автор осуждает тех, кто поддержал царя, находившегося в Москве;
  - 4) Автор считает, что многие жители Москвы поддерживали Дмитрия;
  - 5) Дмитрий, упомянутый в отрывке, стал царём;
  - 6) Дмитрий, упомянутый в отрывке, получил прозвище «Тушинский вор».
- 7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) Успенский собор во Владимире	1) Данный памятник построен для императора Павла I
Б) Михайловский замок в Санкт-Петербурге	2) Название архитектурного стиля, в котором построен данный памятник, связан с боярским родом, из которого происходила мать Петра I
В) Церковь Покрова в Филях	3) Данный памятник использовался в качестве трибуны для руководства страны во время массовых шествий и военных парадов
Г) Мавзолей Ленина	4) Данный памятник построен в память о событиях Отечественной войны 1812 года
	5) Во внутренних помещениях сохранились фрески, выполненные Андреем Рублёвым
	6) Данный памятник был разрушен в 1930-х гг.

**8. Какие черты характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965-1985 годах? Выберите верные суждения.**

- 1) Передача части властных функций от партийных структур к государственным органам;
- 2) Утверждение концепции «развитого социализма»;
- 3) Массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров;
- 4) Усиление влияния органов безопасности;
- 5) Проведение массовых репрессий;
- 6) Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

**9. Что из названного относится к экономическим реформам периода «перестройки».**

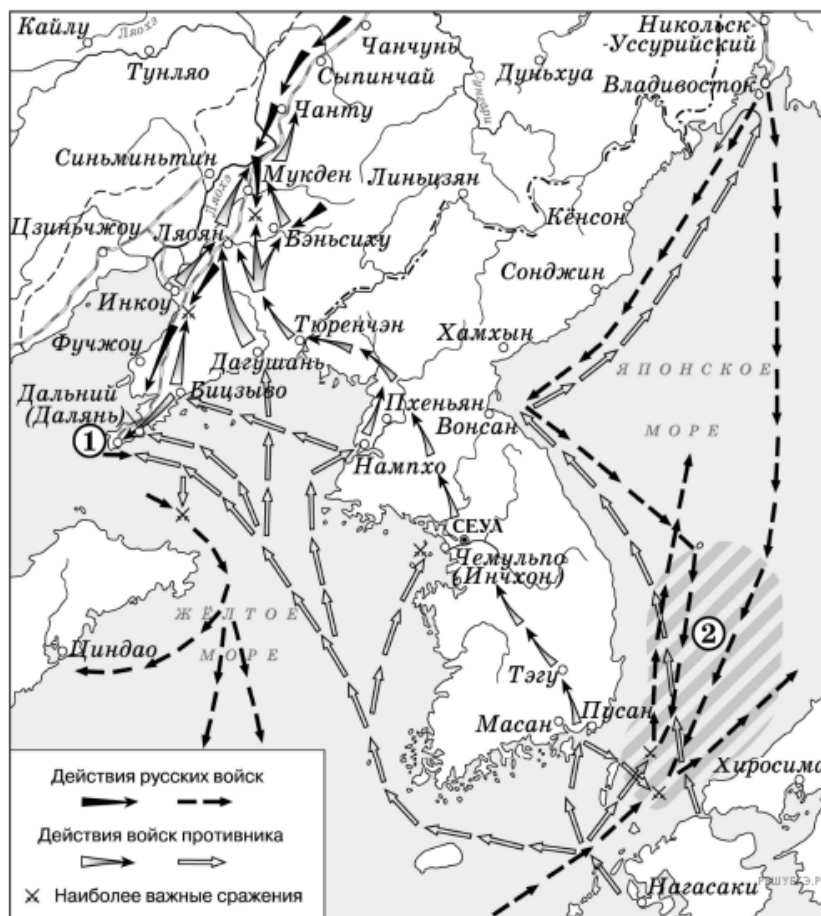
- 1) Создание советов народного хозяйства (совнархозов);

- 2) Переход на семилетнее планирование;
- 3) Признание многообразия форм собственности;
- 4) Полное освобождение цен от контроля государства (либерализация цен).

**10. Какие из перечисленных ниже событий произошли в период 1992-2000 гг.?**

- 1) Учреждение должности Президента СССР;
- 2) Отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт);
- 3) Вступление России в ШОС;
- 4) Проведение ваучерной приватизации;
- 5) Вывод советских войск из Афганистана.

*Рассмотрите схему и выполните задания 11-14.*



11. **Укажите название сражения, район которого заштрихован и обозначен на схеме цифрой «2».**
12. **Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».**
13. **Прочтите текст о событиях, отраженных на схеме, и, используя схему, укажите название города, которое трижды пропущено в тексте.**

«Порт \_\_\_\_\_ (в настоящее время – Инчхон) расположен на западном побережье Кореи на берегу Желтого моря. Расположение порта всего в 30 км от Сеула делало его важным стратегическим объектом, поэтому на рейде постоянно присутствовали военные корабли стран, имевших в Корее свои интересы. Находились в \_\_\_\_\_ и российские корабли, а также угольные склады с запасом топлива для русской эскадры Тихого океана. 12 января 1904 года (все даты приведены по новому стилю) из Порт-Артура в \_\_\_\_\_ пришел крейсер 1-го ранга «Варяг», чтобы сменить находившийся там ранее крейсер «Боярин». Командовал «Варягом» капитан 1-го ранга Всеволод Федорович Руднев. 5 января к нему присоединилась канонерская лодка «Кореец» под командованием капитана 2-го ранга Григория Павловича Беляева. Отныне эти два корабля находились в подчинении русского посла в Сеуле – действительного статского советника Александра Ивановича Павлова».

14. **Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите верные суждения из шести предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Одним из участников событий, изображённых на схеме, был адмирал С. О. Макаров;
2. В событиях, обозначенных на схеме, участвовали корабли Балтийского флота России;

3. Мирный договор по итогам войны, события которой обозначены на схеме, был подписан в Ништадте;
4. Боеприпасы и пополнение для русской армии в ходе войны, события которой обозначены на схеме, поставлялись по железной дороге;
5. В результате войны, события которой обозначены на схеме, Россия получила новые территории;
6. В ходе войны, события которой обозначены на схеме, союзницей России была Англия.

***Прочитайте текст и выполните задания 15,16***

***Из труда С. М. Соловьева.***

Из реляции главнокомандующего русской армии.

«Неприятель большими силами потянулся на левый наш фланг. Чтоб оттянуть его стремление, я приказал генерал-адъютанту Уварову с 1-м кавалерийским корпусом, перейдя речку Колочу, атаковать неприятеля в левый его фланг...

Наполеон, видя неудачу всех своих предприятий и все покушения его на левый наш фланг уничтоженными, обратил всё своё внимание на центр наш, против коего, собрав большие силы во множестве колонн пехоты и кавалерии, атаковал Курганную батарею; битва была кровопролитнейшая, несколько колонн неприятельских были жертвою столь дерзкого предприятия, но невзирая на сие, умножив силы свои, овладел он батареею, с коей однакож генерал-лейтенант Раевской успел свести несколько орудий...

Правой и левой фланги нашей армии сохраняли прежнюю позицию; войска, в центре находящиеся под командою генерала от инфантерии Милорадовича, заняли высоту, близ кургана лежащую, где, поставя сильные батареи, открыли ужасный огонь на неприятеля... после чего вся неприятельская пехота и кавалерия отступила...



Таким образом, войска наши, удержав почти все свои места, оставались на оных.

Я, заметя большую убыль и расстройство в баталионах после столь кровопролитного сражения и превосходства сил неприятеля, для соединения армии оттянул войска на высоту, близ Можайска лежащую.

По вернейшим известиям, к нам дошедшим, и по показанию пленных, неприятель потерял убитыми и ранеными 42 генерала, множество штаб- и обер-офицеров и за 40 тыс. рядовых; с нашей стороны потеря состоит до 25 тыс. человек, в числе коих 13 генералов убитых и раненых. Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличной храбрости российских воинов. Желание всякого было умереть на месте и не уступить неприятелю. Французская армия под предводительством самого Наполеона, будучи в превосходнейших силах, не превозмогла твёрдость духа российского солдата, жертвовавшего с бодростью жизнью за отечество».

- 15. Назовите сражение, по результатам которого составлена реляция. Укажите год её составления. Напишите фамилию главнокомандующего, её составившего.**
- 16. Укажите три приводимых в реляции положения, которые должны были убедить читателя в успешных и славных для русской армии итогах сражения.**

**При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.**

*Рассмотрите изображение и выполните задания 17,18*



17. Укажите название корабля, изображённого на монете. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.
18. Какой из представленных ниже монументов был создан позже события, юбилею которого посвящена монета? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот монумент. Укажите скульптора, по проекту которого был создан данный монумент.

1.

2.



3.



4.



19. Прочтите отрывки из исторических источников.

А) «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место.

К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи "большой тройки" ждали не только народы порабощённой Европы. Результатов конференции трёх с тревогой ожидали и державы "оси". И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений.

28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И.В. Сталин, Ф.Д. Рузвельт, У. Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».

Б) «Перед глазами 77 американцев, прибывших на конференцию в \_\_\_\_\_, совершенно неожиданно предстал современный город. Его дома и железнодорожные сооружения теснятся кучками у подножья невысокого горного хребта. Этот хребет вместе с горами, высящимися к западу и югу от него, замыкает котловину, внутри которой и лежит \_\_\_\_\_, а кругом на много миль простирается пустынная местность с редкими деревьями, пересекаемая одной или двумя железнодорожными ветками. Решение «Большой тройки» встретиться здесь было компромиссом, и мне думается, что ни один из трёх основных участников встречи не был вполне удовлетворён этим выбором. Сталин, загруженный своими обязанностями командующего, настаивал на том, чтобы встреча состоялась в городе, расположенном не далее дневного перелёта от Москвы. В результате «Большая тройка» собралась в столице государства, соблюдавшего дружественный нейтралитет, в столице одной из Объединённых наций».

Укажите пропущенное в отрывках название города.

В каком году происходила описываемая в отрывках встреча?

Приведите одно любое суждение, которым автор одного из отрывков объясняет, чем руководствовалась советская сторона при выборе места встречи.

20. В начале царствования Александра I одним из ближайших его сотрудников оказался М.М. Сперанский. Однако в марте 1812 г. Сперанский был лишён всех постов и отправлен в ссылку. Укажите три любых причины этой опалы.
21. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «БАСКАК». Приведите один исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России. Приведённый факт не должен содержаться в данном Вами определении понятия.

## **5. Порядок, форма и язык проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание по профильному предмету «История» проводится в форме письменной работы, состоящей из заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, года и т.д.

Работа также содержит задания, с развёрнутым ответом, выявляющих освоение участниками экзамена различных умений и компетенций:

- задания на анализ изобразительного материала;
- задание на умение устанавливать причинно-следственные связи;
- задание на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Вступительное испытание проводится на русском языке.

## 6. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность вступительного испытания составляет 90 минут.

## 7. Шкала оценивания

При приеме на обучение по программам бакалавриата результаты каждого вступительного испытания, проводимого вузом самостоятельно, оцениваются по стобалльной шкале.

*Результат в баллах* =  $(\text{Количество правильных ответов}) / (\text{Количество заданий письменной работы}) * 100$ , где

*Результат в баллах* – результат вступительного испытания поступающего (по стобалльной шкале).

*Количество правильных ответов* – количество правильных ответов, данных поступающим при выполнении заданий письменной работы.

*Количество заданий письменной работы* – количество заданий, которое необходимо выполнить поступающему во время вступительного испытания в соответствии с программой вступительного испытания.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, определяется локальным актом вуза (Приказ о утверждении перечня вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимального и максимального количества баллов; информации о формах проведения вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно)

## 8. Литература

### Основная литература

1. История России: 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. – 128с.

2. История России: 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. — 128с.
3. История России: 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А. В. — Москва: Просвещение, 2022. — 111с.
4. История России: 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч / Под ред. Торкунова А.В. — Москва: Просвещение, 2022. — 160с.
5. В.Р. Мединский В.Р. История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов - Москва: Просвещение, 2023. — 496с., ил.
6. Мединский В.Р.,История. История России. 1945 год - начало XXI века: 11класс: базовый уровень: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. — Москва: Просвещение, 2023. — 448с., ил.

#### **Дополнительная литература**

7. Орлов, А.С. История России: учебник / Орлов А.С., В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. — Москва: Проспект, 2020. — 528с.
8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Юрайт, 2023. — 107 с.